تأثير تعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩ على اهتمام تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المتكاملة "خيرالناس" بنجكولو

الرسالة

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

سسي كر نيا سه

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠١٦

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و التدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢١م/١٤٤٢هـ

KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

إقرار الطالبة

أنا المواقعة

الإسم : سسي كر نيا سه

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠١٦

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: تأثير تعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩ على اهتمام تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المتكاملة "خيرالناس" بنجكولو

أحضرتها و كتبتها بنفسي و لا إنتحلت من تأليف الاخر. وإذا وجد أنها إنتحال التأليف ليس بحث الباحثة فإن أحمل المسؤةلية الاكادمية.

بنجكولو، يونيو ٢٠٢١

الباحثة

METERAI TEMPEL
6DB9EAJX287321741

سسي كر ني سه

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠١٦

KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

الكاتبة : سسي كر نيا سه

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠١٦

الموضوع : تأثير تعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩ على اهتمام تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المتكاملة "خيرالناس" بنجكولو

فنري أنها مكملة للشروط المطلوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الإ متحان.

بنجكولو، يونيو ٢٠٢١

موافق

المشرف الأول	المشرف الثاني
الدكتور. إبراهيم فهيمة ل. ج.م.أ	ذوالفكر محمد. ل.ج.م.س.إ
رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧١٢٢٠٠٦٠٤٢٠٠١	رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢١١٢٠٠٥٠١١٠٠٥

KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: **تأثير تعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩ على اهتمام تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المتكاملة "خيرالناس" بنجكولو** التي قدمتها الطالبة، سسي كر نيا سه ، رقم التسجيل **١٧١١٢٢٠٠١٦** بعد اجراء المناقشة في يوم : وقد قررت اللجنة بنجاحه و استحقاقه للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

١. الرئيس	: الدكتور إسمعيل، الماجستير	
رقم التوظيف	: ١٩٧٢٠٦١١٢٠٠٥٠١١٠٠٢	(.....)
٢. السكرتير	: فلاح النعم. الماجستير	
رقم التوظيف	: ١٩٨٧٠٨٠٥٢٠١٨٠١١٠٠٢	(.....)
٣. الممتحن الأول	: الدكتورة. أغوستيني. الماجستيرة	
رقم التوظيف	: ١٩٦٨٠٨١٧١٩٩٤٠٣٢٠٠٥	(.....)
٤. الممتحن الثاني	: أحمد جعفر صادق الماجستير	
رقم التوظيف	: ١٩٨٩٠٩٣٠٢٠١٩٠٣١٠٠٧	(.....)

بنجكولو، أغسطس

المعرف

عميد كلية التربية و التدريس

(الدكتور، زبيدي الماجستير)

رقم التوظيف : ٠٣١٠٠٥

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

الإهداء

الحمد لله رب العالمين والعالم ، والصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد ﷺ. محفور في قلب كبير جدًا للنصر الذي تحقق من هذه الرحلة الطويلة والنضال والمليء بالفرح والحزن ، بصرف النظر عن كلمة الحمد لله على فضله وامتنانه لله سبحانه وتعالى وإحساس عميق جدًا بالفرح والامتنان أقدم لكم .:

١. والدتي هارتيني ووالدي راميدي الذين ضحوا بالجسد والروح بصبر وإخلاص ودائما يصلون بإخلاص. شكرًا لك على الحب والمودة التي قدمتها والتضحيات التي لا حدود لها ، ونأمل أن تجعلك أناندا سعيدًا في المستقبل.

٢. أخي العزيز (رمضان كورنيوان) الذي يحفزني دائمًا ويصلي من أجل نجاحي.

٣. عائلتي الكبيرة التي تصلي دائمًا من أجلها وتتطلع إليها وتقدم لي دعمًا هائلاً.

٤. أختي (ويكي سيتاجي) التي تحفزني دائمًا وتشجعني وتدعو لي.

٥. كل الأصدقائي الذين يقدمون دائمًا التشجيع والدعم دائمًا.

الكلمة الطيبة

كلما زاد علمك أدركت أنك تجهل الكثير

“Setiap kali ilmumu bertambah, kamu akan mengerti bahwa masih ada banyak hal yang belum kamu tahu”

كلمة الشكر والتقدير

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

الحمد الله رب العالمين الذي هدانا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله. أشهد أن لا اله الا الله واشهد أن مُحَّد عبده ورسوله. الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا مُحَّد وعلى اله وأصحابه أجمعين. اما بعد.

قد تمت كتابة هذا البحث الجمعي تحت الموضوع " تأثير اهتمام تعلم اللغة العربية على نتائج الطلاب خلال ١٩ *Covid* في المدرسة *SMPIT* خير الناس بنجكولو."

قصدت الباحثة هذا البحث لإستيفء أحد شروط اللا زمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لكلية أصول الذين ولأداب والدعوة في شعبة تدريس اللغة العربية بجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

واعترفت الباحثة أن هذا البحث كثيرة النقصان. هذا البحث لم يصل أمامكم بدون مساعدة وتوجية الدعاء الأ ساتيذ والأساتذات الكرماء ولتلك تريد الباحثة أن تقول شكرا كثيرا الذيت يساعدوني في تكميل البحث.

الملخص

سسي كر نيا سه (١٧١١٢٢٠٠١٦) تأثير تعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩ على اهتمام تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المتكاملة "خيرالناس" بنجكولو. لكتاب الرسالة : شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. المشرف الأول : الدكتور. إإيم فهيمة. الماجستيرة, و المشرف الثاني : ذوالفكر مُحَمَّد. الماجستير. في الوضع الحالي ، يجري التعليم التعلم عبر الإنترنت لأنه يتأثر بفيروس كوفيد ١٩ . بحيث تتم عملية التعليم والتعلم وفق البروتوكولات الصحية من أجل تحييد انتشار فيروس كورونا. في التعلم ، من الضروري أيضًا أن يكون لديك اهتمام بالتعلم للحصول على فهم جيد لعملية التعلم. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي. هذا البحث وصفي كمي. للإجابة على صيغ المشكلة الحالية واختبار الفرضيات التي تم اقتراحها ، يتم تنفيذ طريقة جمع البيانات باستخدام استبيان يتم تقديمه عبر الإنترنت باستخدام نموذج. في تقنية تحليل البيانات ، يستخدم هذا البحث تقنيات الارتباط اللحظي للمنتج والانحدار الخطي البسيط باستخدام أدوات *SPSS*٢٨.٠. من نتائج حساب معامل التحديد ، والذي يستخدم لمعرفة النسبة المئوية لتأثير التعلم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩ (المتغير X) على الاهتمام بتعلم اللغة العربية (المتغير Y). تظهر نتائج التحليل أن تأثير التعلم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩ على الاهتمام بتعلم اللغة العربية هو ١٨.٩٪. بحيث يتأثر ٨١.١٪ من الاهتمام بتعلم اللغة بعوامل أخرى غير التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد ١٩. بناءً على اختبار الفرضية ، فإن قيمة T المحسوبة هي ٤.١٢٦ مع ٠,٠٠١ > *T sig* أقل من ٠.٠٥ ، لذلك تم رفض Ho وتم قبول Ha.

الكلمات الرئيسية : تعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩ , اهتمام تعلم اللغة العربية

ABSTRAK

Sisy Kurniasih, 1711220016. Pengaruh pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid 19 Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab di SMPIT Khairunnas Bengkulu. Pembimbing 1: Dr. Iim Fahimah, Lc. M.S.I dan pembimbing II: Zulfikri Muhammad, Lc. M.S.I

Pada situasi saat ini, pendidikan melakukan pembelajaran daring karena disebabkan terdampak covid 19. Sehingga proses belajar mengajar dilaksanakan sesuai protokol kesehatan guna untuk menetralisir penyebaran virus corona. Dalam belajar juga sangat diperlukan adanya minat belajar untuk mendapatkan pemahaman yang baik dari suatu proses pembelajaran. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. penelitian ini bersifat deskriptif kuantitatif. Untuk menjawab rumusan masalah yang ada dan menguji hipotesis yang telah diajukan, metode pengambilan data dilakukan dengan menggunakan angket yang diberikan secara daring dengan aplikasi geogle form. Dalam tekhnik analisis data penelitian ini memakai tekhnik korelasi product moment dan regresi linier sederhana dengan alat bantu SPSS 28.0. Dari hasil perhitungan koefisien determinasi yang digunakan untuk mengetahui seberapa persen pengaruh pembelajaran daring masa pandemi covid 19 (variabel X) terhadap minat belajar bahasa Arab (variabel Y). dari hasil analisis menunjukkan bahwa pengaruh pembelajaran daring masa pandemi covid 19 terhadap minat belajar bahasa Arab sebesar 18,9% . sehingga sebesar 81,1% dari minat belajar bahasa dipengaruhi oleh faktor-faktor lain selain pembelajaran daring masa pandemi covid 19. Berdasarkan Uji Hipotesis nilai Thitung sebesar 4.126 dengan T sig < 0,001 lebih kecil dari pada 0,05 maka Ho ditolak dan Ha diterima.

Kata Kunci: Pembelajaran Daring Masa Pandemi covid 19, Minat Belajar Bahasa Arab

الفهرس

صفحة الموضوع i

إقرار الطالبة ii

تقرير اللجنة المناقشة iii

تقرير المشرف iv

الإهداء v

الكلمة الطيبة vi

كلمة الشكر و التقدير vii

الملخص viii

الفهرس x

قائمة الجدول xiii

قائمة الملاحق xv

الباب الأول : مقدمة

أ. خلفية البحث ١

ب. مسئلة البحث ٤

ج. أهداف البحث ٤

د. فوائد البحث ٥

الباب الثانى : الأساس النظري

أ. المراجعة النظرية ٧

١. تعليم على الانترنت ٧

٢. الاهتمام ٢٠

٣. دراسة ٢٨

٤. العربية ٣٠

ب. الدراسات بجثية سابقة ٣٦

ج. فرضية البحث ٣٧

الباب الثالث : منهج البحث

أ. نوع البحث ٣٩

ب. مكان و وقت البحث ٤٠

ج. مجتمع و عينة ٤٠

د. متغيرات البحث ٤١

هـ. منهج تجمع البيانات ٤١

و. تقنية صحة البيانات والموثوقية ٤٧

ز. منهج تحليل البيانات ٥٠

الباب الرابع: نتائج البحث

أ. حقائق البحث عن البحث ٥٥

ب.عرض بيانات نتائج البحث..... ٦٨

ج. اختبار تحليل البيانات ٧٨

الباب الخامس: الخاتمة

أ. الخلاصة..... ٩٣

ب.الإفتراحات ٩٤

المراجع

قائمة الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يتم عبر الإنترنت ، باستخدام تطبيقات التعلم أو الشبكات الاجتماعية .التعلم عبر الإنترنت هو طريقة تعلم تستخدم نموذجًا تفاعليًا قائمًا على الإنترنت ونظامًا لإدارة التعلم .مثل استخدام التكبير / التصغير ، لقاء *geogle* ، وغيرها.[١]

يتمتع التعلم عبر الإنترنت أو التعلم عن بعد بمرونة وقت التعلم ، في أي وقت وفي أي مكان.[٢]

في الوضع الحالي ، يتعلم التعليم عبر الإنترنت لأنه يتأثر بـ كوفيد ١٩ التعلم عبر الإنترنت هو التعلم من خلال وسيط ، أي الوسائط الإلكترونية. على سبيل المثال *Whatshap* :و *zoom* و *geogle Meet* و *geogle room* والعديد من الوسائط التي تُستخدم كوسيط لتنفيذ أنشطة التعلم .بحيث تتم عملية التعليم والتعلموفق

---

[1] Gilang, *Pelaksanaan Pembelajaran daring di Era Covid-19*, (Jawa Tengah: Lutfi Gilang, 2020), h. 17

[2] Jusmawati, Dkk. *Pengaruh Pembelajaran Berbasis Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa PGSD UNIMERZ Pada Mata Kuliah Pendidikan Matematika*, Jurnal Kajian Pendidikan Dasar, Vol 5. No. 2, 2020. h. 107

البروتوكولات الصحية من أجل تحييد انتشار فيروس كورونا. في هذه الحالة ، من الممكن ألا يتم تطبيق عملية التعليم والتعلم .لأن هذا التعلم عبر الإنترنت يساعد أيضًا عالم التعليم على الاستمرار في القدرة على التفاعل من خلال وسائل الإعلام مع الطلاب.

في التعلم ، من الضروري أيضًا أن يكون لديك اهتمام بالتعلم للحصول على فهم جيد لعملية التعلم .الاهتمام هو الشعور بالتفضيل والارتباط بشيء أو نشاط ، دون إخباره. وفقا لمحبين الصياح ، فإن المصلحة هي ميل وإثارة عالية أو رغبة كبيرة في شيء ما.

يمكن التعبير عن الاهتمام بشكل أساسي من خلال بيان يوضح أن الطلاب يفضلون شيئًا على آخر ، ويمكن أيضًا أن يتجلى من خلال المشاركة في نشاط. يميل الطلاب المهتمون بموضوعات معينة إلى إيلاء المزيد من الاهتمام لهذه الموضوعات.[٣]

من خلال التعلم عن بعد الذي يتم عبر الإنترنت ، فإنه يتطلب التعاون بين المعلمين وأولياء الأمور أثناء عملية تعلم الأطفال في المنزل. لا يشعر عدد قليل من الطلاب بالملل من التعلم عن بعد ، وهذا له تأثير على اهتمام الطلاب

---

[3] Slameto, *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2010), h. 180

بالتعلم والذي يميل إلى الانخفاض مقارنة بالتعلم في المدرسة .لذا فإن إبداع المعلم في تقديم المواد التعليمية يحدد أيضًا اهتمام الطلاب بالتعلم عبر الإنترنت. لذلك ، فإن الاهتمام الحالي له تأثير على أنشطة التدريس والتعلم .إذا لم يكن لدى الشخص أي اهتمام أو اهتمام بالتعلم ، فسوف يتعلم طواعية وليس بحماس لأنه لا يوجد فيه تفضيل أو مصلحة في القيام بذلك .يحدد الاهتمام أيضًا نتائج تعلم الطلاب.

لإثارة اهتمام الطلاب بالتعلم ، هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها .من بين أشياء أخرى ، من خلال جعل المواد المراد دراستها جذابة قدر الإمكان وليست مملة ، سواء من شكل الكتب المادية ، أو تصميمات التعلم التي تحرر الطلاب لاستكشاف ما تم تعلمه ، بما في ذلك جميع مجالات تعلم الطلاب (المعرفية والعاطفية والحركية النفسية) حتى يصبح الطلاب نشطين.[٤]

يهتم الباحثون ، في هذه الحالة ، بإجراء بحث في المدرسية الثانوية المتكاملة خيرالناس بنجكولو لمعرفة ما إذا كان التعلم عبر الإنترنت له تأثير تعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩ على الاهتمام بتعلم اللغة العربية. يواجه الطلاب في المدرسية الثانوية المتكاملة خيرالناس بنجكولو صعوبة في تعلم اللغة

---

[4] Baharuddin & Nur Esa, *Teori Belajar & Pembelajaran*, (Yogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2017), h. 29-30

العربية عبر الإنترنت (التعلم الإلكتروني .(حيث يجدون صعوبة في عملية التعلم في فهم مواد تعلم اللغة العربية ، وخاصة الأطفال الذين يعتقدون أنه من الصعب تعلم اللغة العربية. من الخلفية على ، يهتم الرسالة بإجراء بحث بعنوان (**تأثير تعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩ على اهتمام تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المتكاملة "خيرالناس" بنجكولو)**

ب.مسألة البحث

بناءً على خلفية أعلاه ، فإن صياغة هذا البحث هي:

هل هناك تأثير للتعلم عبر الإنترنت أثناء في فترة الوباء كوفيد ١٩ على زيادة أو نقص الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية المتكاملة خيرالناس بنجكولو ؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة السابقة، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

لمعرفة ما إذا كان التعلم عبر الإنترنت خلال في فترة الوباء كوفيد ١٩قد أثر على زيادة أو انخفاض الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسية الثانوية المتكاملة خيرالناس بنجكولو.

د. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث أعلاه ، من المتوقع أن توفر فوائد هذا البحث فوائد نظرية وعملية ، بما في ذلك:

١. نظرية

يرجو هذا البحث أن يقدم مدخلات مفيدة لتحسين نظام التعلم ، وخاصة اللغة العربية ، وذلك لتحسين جودة التعليم. من المتوقع استخدام هذا البحث كمواد دراسية وأحكام إضافية لمديري تعلم اللغة العربية في المدرسية الثانوية المتكاملة خيرالناس بنجكولو.

٢. عملية

على وجه التحديد ، يمكن أن يوفر هذا البحث فوائد للمعلمين والباحثين والطلاب ، والتفسير كالتالي:

أ) للبحث

يمكن إضافة نظرة ثاقبة والحصول على معلومات جديدة حول المعرفة حول الاهتمامات التي يجب أن يمتلكها الطالب .

وبذلك ، يمكن أن توفر مدخلات وتوفير للعمليات المستقبلية.

ب)للمعلمين

يعتبر هذا البحث مفيدًا للمعلمين في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم وكمواد يجب مراعاتها في تنفيذ عملية التدريس والتعلم في الفصل بحيث تصبح نتائج التعلم المثلى.

ج) للطلاب

زيادة الإبداع والتحفيز والاهتمام وإنجاز الطلاب ، يمكن للطلاب أن يكونوا أكثر نشاطًا وإبداعًا ويمكنهم التخلص من الملل في عملية التعلم بحيث يكون الطلاب أكثر استرخاءً دون الشعور بالارتباك.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. المراجعة النظرية

١. تعليم على الانترنت

أ) تعريف التعلم عبر الإنترنت

يجادل عثمان بأن التعلم هو جوهر العملية التعليمية الشاملة مع المعلم باعتباره صاحب الدور الرئيسي. التعلم هو عملية تحتوي على سلسلة من الإجراءات من قبل المعلمين والطلاب على علاقة متبادلة تحدث في موقف تعليمي لتحقيق أهداف معينة.[٥]

التعلم هو نظام معقد يمكن رؤية نجاحه من جانبين ، وهما جانب المنتج وجانب العملية. إن نجاح التعلم من جانب المنتج هو نجاح الطلاب فيما يتعلق بالنتائج التي تم الحصول عليها من خلال تجاهل عملية التعلم.[٦]

---

[5] Gilang. *Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Covid 19*, (Pancurendang: Lutfi Gilang, 2020). h. 12

[6] Lizha Dzalila, Dkk. *Pengaruh Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid 19 Terhadap Tingkat Pemahaman Belajar Mahasiswa*, Jurnal Signal, Vol 8. No. 2, 2020. h. 204

يعد الإنترنت اختصارًا في الشبكة ، وفقًا لـ *KBBI Kemendikbud* المركزية ، مما يعني الاتصال عبر شبكات الكمبيوتر والإنترنت وما إلى ذلك.[٧] يعني التعلم عبر الإنترنت التعلم الذي يتم عبر الإنترنت ، باستخدام تطبيقات التعلم أو الشبكات الاجتماعية.

يُعرف التعلم عبر الإنترنت جيدًا بين الجمهور والأكاديميين بمصطلح التعلم عبر الإنترنت (التعلم عبر الإنترنت). التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يحدث في شبكة لا يلتقي فيها المعلم وأولئك الذين يتم تدريسهم وجهاً لوجه مباشرة.[٨]

التعلم عن بعد هو عندما لا تحدث عملية التعلم في اتصال مباشر وجهاً لوجه بين المعلم والمتعلم. يتم الاتصال في اتجاهين يتم ربطهما بوسائل الإعلام مثل أجهزة الكمبيوتر والتلفزيون والراديو والهاتف والإنترنت والفيديو وما إلى ذلك.[٩]

يمكن فهم التعلم عبر الإنترنت نفسه على أنه تعليم رسمي تنظمه المدارس حيث يوجد الطلاب ومعلموهم (المعلمون) في مواقع منفصلة بحيث يتطلب

---

[7] Gilang. *Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Covid 19*….h. 17

[8] Albert, Efendi, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, (Purwodadi: SARNU Untung, 2020), h. 2

[9] Munir, *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 16

نظام اتصالات تفاعليًا لربط الاثنين والموارد المختلفة المطلوبة فيهما. يمكن أن يتم التعلم عبر الإنترنت من أي مكان وفي أي وقت حسب توفر الأدوات الداعمة المستخدمة.

التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يستخدم شبكة الإنترنت مع إمكانية الوصول والمرونة وإنشاء أنواع مختلفة من تفاعلات التعلم.[١٠]

ب) وسائط التعلم عبر الإنترنت

في التعلم عبر الإنترنت ، لا يقتصر المعلمون على القواعد في اختيار واستخدام الوسائط عبر الإنترنت لاستخدامها .ومع ذلك ، يجب على المعلمين الرجوع إلى مبادئ التعلم عبر الإنترنت التي حددتها الحكومة. هذا يعني أن الوسائط التي يستخدمها المعلم يمكن أن يستخدمها الطلاب أيضًا بحيث يمكن التواصل في التعلم بشكل جيد.

تشمل الوسائط عبر الإنترنت المستخدمة في هذه الدراسة ما يلي:

[10] Ali Sadikin. Dkk, *Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid 19*, BIODIK: Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi. Vol. 06, No. 02, 2020, h. 215-216

١) تطبيق*Whatsapp*

وفقًا لـ *Enterprise whatsapp* هو تطبيق دردشة يمكنه إرسال رسائل نصية وصور وأصوات ومواقع وحتى مقاطع فيديو إلى الأصدقاء باستخدام أي هاتف محمول.[١١]

٢) نموذج *Geogle*

وفقًا لـ *Nur Mahampang* و *Nur Yuniari* ، فإن نموذج google هو أحد تطبيقات *google* العامة ، والتي يمكن الوصول إليها مجانًا إذا كان لديك حساب *google* . باستخدام نموذج *google* ، يمكن للمستخدمين إنشاء نموذج يمكن للجميع العثور عليه عبر الرابط الذي يوفره مؤلف الاستطلاع.

ج) فوائد التعلم عبر الإنترنت

وفقًا لميدواتي ، فإن فوائد التعلم عبر الإنترنت هي:

١) يمكن أن تبني اتصالات ومناقشة فعالة للغاية بين المعلمين والطلاب.

٢) يتفاعل الطلاب ويتناقشون مع بعضهم البعض دون المرور عبر المعلم

٣) يمكن أن تسهل التفاعل بين المعلمين الطلاب وأولياء الأمور.

---

[11] Rosmita, *Efektivitas Pembelajaran Daring (Studi Kasus Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS SMA Negeri 9 Tanjung Jabung Timur Tahun 2019/ 2020)*, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Jambi 2020, h. 31-33

٤) الأداة المناسبة للامتحانات والاختبارات.

٥) يمكن للمدرس بسهولة توفير المواد للطلاب في شكل صور ومقاطع فيديو بالإضافة إلى أنه يمكن للطلاب أيضًا تنزيل المواد التعليمية.

٦) يمكن أن يسهل على المعلمين طرح الأسئلة في أي مكان وزمان دون حد زمني.[١٢]

يمكن أن يشجع التعلم عبر الإنترنت الطلاب أيضًا على مواجهة الأشياء الجديدة التي يحصلون عليها أثناء عملية التعلم ، سواء تقنيات التفاعل في التعلم أو استخدام وسائط التعلم المختلفة. الطلاب أيضًا لا يتعلمون تلقائيًا المواد التعليمية التي يوفرها المعلم فحسب ، بل يتعلمون كيفية التعلم بنفسهم.

د) إيجابيات وسلبيات التعلم عبر الإنترنت

لكل درس مزايا وعيوب في العملية والتعلم عبر الإنترنت ليس استثناءً.

أ) مزايا التعلم عبر الإنترنت

(أ) التعليم / الوحدات المدرسية

[12] Albert, Efendndi, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*…., h. 7-8

تحصل المؤسسات التعليمية بالتأكيد على تأثير نظام التعلم عبر الإنترنت الذي يتم تنفيذه .ستكون المؤسسات التعليمية أكثر حساسية للتطورات التكنولوجية الحالية .وبهذا ، تهتم المؤسسات التعليمية أيضًا بالمرافق التي ستدعم عملية التعلم.

(ب) للمعلمين / المربين

يلعب المعلم دورًا مهمًا في عملية التعلم عبر الإنترنت ، بغض النظر عن مدى جودة استخدام التطبيق أو الوسائط ، إذا لم يكن المعلم بارعًا في إدارة التطبيقات المستخدمة أو استخدامها ، فسيشعر بأنه عديم الفائدة. تشمل مزايا التعلم عبر الإنترنت التي يشعر بها المعلمون عدم قضاء الكثير من الوقت ، وعدم التركيز على مكان واحد ، وأحيانًا القدرة على القيام بوظائف متعددة في وقت واحد والحصول على مزيد من الوقت. سيتعلم المعلمون المزيد عن التطبيقات / الوسائط في التدريس .وسيضيف هذا البصيرة والمعرفة للمعلمين.

(ج) للطلاب / المتعلمين

١) الطلاب أكثر كفاءة في العلوم التكنولوجية(IT)

٢) يمكن للطلاب تكرار المواد التعليمية التي لم يتم فهمها.

٣) الوقت المستخدم أقصر وأكثف من المعتاد

٤) لا تركز على مكان واحد فقط.

٥) وفر في تكاليف النقل لأولئك الذين منازلهم بعيدة.

٦) الأسئلة والأجوبة مرنة.

٧) تدريب استقلالية الطلاب ومسؤوليتهم.

٨) سيكون استخدام الهواتف المحمولة / الأدوات أكثر فائدة.

٩) خبرات جديدة في التعلم.

(د) للوالدين

١) يمكن للوالدين مراقبة أطفالهم أثناء الدراسة

٢) يعرف الآباء تطور الطفل

٣) لا يحتاج الآباء إلى اصطحاب الأطفال إلى المدرسة

٤) تخفيض التكاليف الجارية

٥) حفظ مصروف الجيب للأطفال

٦) وفر في تكلفة الانتقال إلى المدرسة

٧) تقليل القلق المفرط عند استخدام الأطفال لأجهزة لأنها تستخدم على نطاق واسع للتعلم.

ب)عيوب التعلم عبر الإنترنت

التعلم عبر الإنترنت له العديد من العيوب التي يجب التعرف عليها .يجب استخدام هذا كمواد للتقييم والمتابعة ليتم تصحيحها في المستقبل .عيوب التعلم عبر الإنترنت هي:

(أ) صحة

الصحة هي أهم نقطة في الحياة ، والتعلم عبر الإنترنت باستخدام وسائط الأدوات الذكية لفترة طويلة سيكون له تأثير سلبي على الصحة.

(ب) للمدارس / الوحدات التعليمية

بالطبع ، ستشعر المدارس ، بصفتها منفذة لسياسات التعلم عبر الإنترنت ، بالتأثيرات الإيجابية والسلبية على حد سواء. يتطلب التعلم عبر الإنترنت بالتأكيد إعدادًا ناضجًا ومناسبًا للمدرسة . لذلك يتعين على المدارس حتما تقديم العديد من التضحيات حتى يمكن التعلم عبر الإنترنت.

(ج) للمعلمين / المربين

١) لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لا يتقنون التكنولوجيا.

٢) لا يمتلك المعلمون مرافق / وسائط دعم

٣) صعوبة في إعطاء التقييم.

٤) ضيق الوقت والمساحة في العملية التعليمية.

٥) يجب وضع خطط جديدة في التدريس

٦) النسبة للمعلمين الذين لديهم أطفال في المنزل ، يعد هذا أمرًا مزعجًا لأنه يتعين عليهم تعليم أطفالهم ، ولكن يتعين عليهم تعليم طلابهم.

(د) للطالب

١) لا يمكن لجميع الطلاب استخدام تكنولوجيا المعلومات بشكل مباشر

٢) شبكة الإنترنت الأقل استقرارًا

٣) لا يحتوي على وسائط (أداة / كمبيوتر محمول)

٤) قلة التفاعل المباشر مع المعلمين

٥) عدم وجود اتصال نشط

٦) بالملل والملل بسهولة.

(هـ) للوالدين

١) لا يمكن لجميع الآباء تقسيم وقتهم بين العمل وتوجيه أطفالهم في المنزل.

٢) يتعين على الآباء إنفاق الكثير من المال لتركيب / شراء حصص شبكة الإنترنت.

٣) يستغرق الآباء وقتًا طويلاً لبدء التكيف مع العادات الجديدة.

٤) يجب على الآباء أن يكونوا قادرين على استخدام التكنولوجيا وأن يكونوا متعلمين في العلوم.[١٣]

هـ) مبادئ التعلم عبر الإنترنت

مبدأ التعلم عبر الإنترنت هو تنفيذ التعلم الهادف ، أي عملية التعلم الموجهة نحو التفاعل وأنشطة التعلم .لا يركز التعلم على إعطاء مهام لتعليم الطلاب .يجب أن يكون أعضاء هيئة التدريس والتدريس متصلين في عملية التعلم عبر الإنترنت. وبحسب منور ، يجب أن يشير تصميم نظام التعلم عبر الإنترنت إلى ٣ مبادئ يجب الالتزام بها ، وهي:

١) يجب أن يكون نظام التعلم بسيطًا حتى يسهل التعلم.

[13] Meda, Yuliani. Dkk. *Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan Teori dan Penerapan*, (Yayasan Kita menulis, 2020), h. 27-31

٢) يجب أن يكون نظام التعلم شخصيًا بحيث لا يكون مستخدمو النظام معتمدين على بعضهم البعض.

٣) يجب أن يكون النظام سريعًا في عملية البحث عن المواد أو الإجابة على الأسئلة من نتائج تصميم النظام الجاري تطويره.[١٤]

و) سياسة التعلم عبر الإنترنت

(أ) الأساس القانوني للتعلم عبر الإنترنت

يتم تنظيم التعلم عبر الإنترنت في إندونيسيا بقواعد وأنظمة مركزية وضعتها الحكومة لتنظيم التعلم عبر الإنترنت ، تضع الحكومة الأسس القانونية لتنفيذ التعلم عبر الإنترنت في جائحة فيروس كورونا ٢٠١٩. الأسس القانونية للتعلم عبر الإنترنت هي:

١) المرسوم الرئاسي رقم .رقم ١١ لسنة ٢٠٢٠ بشأن تحديد طوارئ الصحة العامة في كوفيد ١٩.

٢) المرسوم الرئاسي رقم .قانون رقم ١٢ لسنة ٢٠٢٠ بشأن تحديد الكوارث غير الطبيعية لانتشار كوفيد ١٩ باعتبارها كارثة وطنية

[14] Albert, Efendi, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*.....h. 8-9

٣) مرسوم رئيس *BNPB* رقم ٩ A لعام ٢٠٢٠ ، بشأن تحديد حالة بعض حالات الطوارئ لكارثة معينة لتفشي الأمراض بسبب كوفيد ١٩ في إندونيسيا.

٤) معالي وزير التربية والتعليم والثقافة رقم .قانون رقم ٣ لسنة ٢٠٢٠ بشأن الوقاية من كوفيد ١٩ بوحدة التربية والتعليم.

٥) كتاب وزير التربية والتعليم والثقافة رقم .٤٦٩٦٢ / MPK.A / ٢٠٢٠HK / ، بخصوص التعلم عبر الإنترنت والعمل من المنزل في سياق منع انتشار كوفيد ١٩ في التعليم العالي.

٦) معالي وزير التربية والتعليم والثقافة رقم .قانون رقم ٤ لسنة ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسة التعليم في فترة الطوارئ لانتشار كوفيد ١٩.

٧) تعميم وزير *PANRB* رقم .قانون رقم ١٩ لسنة ٢٠٢٠ بتعديل نظام عمل الجهاز المدني للدولة في إطار جهود منع انتشار كوفيد ١٩ في الجهات الحكومية.[١٥]

(ب) شروط التعلم عبر الإنترنت

[15] Albert, Efendi, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*.....h. 9-10

تم تنظيم أحكام التعلم عبر الإنترنت من خلال لائحة وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا من خلال الرسالة الدورية رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن القيود التالية:

١) لا يُثقل كاهل الطلاب بمطالب إكمال جميع إنجازات المناهج الدراسية للترقية إلى الفصل.

٢) يتم تنفيذ التعلم لتوفير خبرات تعليمية هادفة للطلاب.

٣) ركز على تعليم المهارات الحياتية ، من بين أمور أخرى ، على كوفيد ١٩.

٤) تم تصميم المهام والأنشطة وفقًا لاهتمامات الطلاب وظروفهم ، وتأخذ في الاعتبار الفجوات في الوصول ومرافق التعلم في المنزل.

٥) يتم إعطاء الأدلة أو المنتجات من أنشطة التعلم المنزلي ملاحظات نوعية من المعلم ، دون الحاجة إلى أن تكون درجة كمية.[١٦]

[16] Albert, Efendi, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*,....h. 10-11

٢. الاهتمام

أ) فهم الاهتمام

الاهتمام هو الشعور بالتفضيل والارتباط بشيء أو نشاط ، دون إخباره. يمكن التعبير عن الاهتمام بشكل أساسي من خلال بيان يوضح أن الطلاب يفضلون شيئًا على آخر ، ويمكن أيضًا أن يتجلى من خلال المشاركة في نشاط. يميل الطلاب المهتمون بموضوعات معينة إلى إيلاء المزيد من الاهتمام لهذه الموضوعات.[١٧]

وفقًا لسردمان ، الفائدة هي حالة تحدث عندما يرى الشخص الخصائص أو المعنى المؤقت لموقف يرتبط برغباته أو احتياجاته.[١٨]

إن تطوير الاهتمام بشيء ما يساعد الطلاب بشكل أساسي على رؤية العلاقة بين المواد التي يتوقع منهم دراستها مع أنفسهم كأفراد. تعني هذه العملية إظهار الطلاب كيف تؤثر معرفة أو مهارات معينة عليه ، وتخدم أهدافه ، وتلبية احتياجاته. إذا أدرك الطلاب أن التعلم يدرك أن التعلم هو أداة لتحقيق العديد من الأهداف التي يعتبرونها مهمة ، وإذا رأى الطلاب أن

---

[17] Slameto, *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2010), h. 180

[18] Susanto, Ahmad. *Teori Belajar Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. (Jakarta: KENCANA PRENADAMEDIA GROUP, 2013), h. 57

نتائج خبراتهم التعليمية ستحقق تقدمًا لأنفسهم ، فمن المحتمل أن يكونوا مهتمين (ومتحمسين) لتعلمها.

في الأساس ، توجه المصلحة الإجراءات نحو هدف وهي قوة دافعة لذلك الإجراء. يوجد لدى البشر دوافع (دوافع) تشجع البشر على التفاعل مع العالم الخارجي ، والاهتمام ليس شيئًا يمتلكه شخص ما ، ولكنه شيء يتم تطويره. ترجع ظروف التدريس والتعلم المؤثرة إلى اهتمام واهتمام الطلاب بالتعلم. وفقًا لـ Gie، فإن الاهتمام له دور في توليد الاهتمام الفوري ، وتسهيل خلق تركيز الانتباه ، ومنع التشتت عن الانتباه الخارجي.[١٩]

وبالتالي ينظر إلى الفائدة على أنها استجابة واعية. معرفة أو معلومات حول كائن يجب أن يكون موجودًا قبل الاهتمام به.

في الوقت نفسه

وفقًا للخبراء أعلاه ، استنتج المؤلفون أن الاهتمام بالتعلم هو إحساس بالتفضيل دون أن يُطلب منك ذلك ، وكلما زاد اهتمام الفرد ، زادت الإنجازات التي يمكنك الحصول عليها.

---

[19] Erlando Doni, "*Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika*". Jurnal Formatif. Vol.6 No. 1, 2016, h. 37

في سورة القرآن ، تصف سورة الإسراء الآية ٨٤ المواهب والاهتمامات ونصها:

قُلْ كُلٌّ يَعْمَلُ عَلَىٰ شَاكِلَتِهِ فَرَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَىٰ سَبِيلًا

ب)مؤشر الاهتمام بالتعلم

وفقًا ل (Safari ٢٠٠٥) ، هناك العديد من المؤشرات المستخدمة لقياس اهتمام الطلاب بالتعلم ، وهي الانتباه والاهتمام والمتعة والمشاركة.[٢٠]

مؤشرات الاهتمام بالتعلم هي كما يلي:

١) مشاعر السرور

طالب يشعر بالسعادة أو يعجب بموضوع ما ، ثم يستمر الطالب في تعلم المعرفة التي يحبها. لا يوجد شعور بالإكراه لدى الطلاب على دراسة المجال. سيشعر الطلاب المهتمون بتعلم اللغة العربية بالسعادة لتعلمها. يجتهد في القراءة والدراسة المستمرة لجميع العلوم المتعلقة باللغة العربية. دون إكراه فيه.

٢) مصلحة الطالب

[20] Ricardo & Rini Intansari, " *Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa*", Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran. Vol. 2 No. 2. Juli 2017. h. 190

تتعلق بقوة الحركة التي تشجع على الشعور بالانجذاب إلى الأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة أو يمكن أن تكون في شكل تجارب عاطفية يحفزها النشاط نفسه. الأشخاص الذين لديهم اهتمام كبير بإحدى المدارس الخاصة بهم سيكون لديهم ميل قوي للانجذاب إلى المعلمين والمواد التي يتم تدريسها. لذا فإن هذا الشعور بالانجذاب هو مؤشر يظهر اهتمام شخص ما.

٣) انتباه الطالب

اليقظة هي تركيز الروح أو نشاطها على الملاحظة والفهم ، مع استبعاد أي شيء آخر. الطلاب الذين لديهم مصلحة في كائن معين سوف ينتبهون تلقائيًا إلى هذا الكائن. سيكون لدى الأشخاص المهتمين بتعلم اللغة العربية ميل قوي دائمًا إلى إيلاء اهتمام كبير للأشياء التي يلاحظونها. لذلك الطلاب الذين تتركز عقولهم على ما يتعلمه.

٤) الدراسة الجادة

الأنشطة أو التعلم النشط خارج المدرسة هي مؤشرات يمكن أن تشير إلى وجود اهتمام بالطلاب. سيشعر الطلاب الذين لديهم اهتمام كبير أن الدروس المقدمة في المدرسة محدودة للغاية في الوقت المناسب ، لذلك يحتاجون إلى البحث عن معرفة أخرى خارج ساعات الدراسة.

٥) القيام بالمهام

تعد عادة أداء المهام التي قدمها المعلم أحد المؤشرات التي تُظهر اهتمام الطالب. تهدف المهمة التي قدمها المعلم إلى تعميق قدرات الطلاب. سوف يدرك الطلاب الذين لديهم اهتمام كبير أهمية تنفيذ مهام المعلم وإتقان المواد بشكل أفضل.

ج) وظيفة الاهتمام بالتعلم

في كتاب Edy Syahputra ، الاهتمام بالتعلم له الوظائف التالية:[٢١]

١) كقوة ستشجع الطلاب على التعلم ، يبدو أن الطلاب المهتمين بالدرس سيتم تشجيعهم على مواصلة الدراسة بجد

٢) تشجيع الطلاب على العمل لتحقيق الأهداف

٣) تحديد اتجاه أفعال الطلاب ، أي نحو الأهداف المراد تحقيقها.

لذلك ، فإن الاهتمام له تأثير كبير جدًا في التعلم لأنه إذا كانت المواد التعليمية التي تتم دراستها لا تتوافق مع مصلحة الطالب ، فلن يتعلم الطالب جيدًا قدر الإمكان. في حين أن المواد التعليمية قادرة على جذب اهتمام الطلاب ، سيكون من السهل تلقائيًا التعلم والحفظ في

[21] Edy Syahputra, *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*, (Sukabumi: Haura Publishing, 2020), h. 20

أذهان الطلاب بسبب اهتمامهم بحيث تزيد من أنشطة التعلم يجب أن يكون لدى الطالب اهتمام بالدرس حتى يشجع الطلاب على مواصلة التعلم.

د) العوامل المؤثرة في التعلم

الاهتمام هو عامل داعم في نجاح أنشطة التعلم .من أجل أن يكون لديك اهتمام جيد بالتعلم ، بالطبع ، هناك عوامل تشجعه .هناك عدة عوامل يمكن أن تشجع على الاهتمام بالتعلم ، منها:

١) التحفيز

الدافع هو تغيير في الطاقة لدى الشخص الذي يتسم بظهور المشاعر وردود الفعل لتحقيق الأهداف .الدافع له تأثير كبير على اهتمام الشخص بالشيء المطلوب.

٢) تعلم

يمكن الحصول على الاهتمام من التعلم ، لأنه من خلال تعلم الطلاب الذين ليس لديهم اهتمام في البداية بموضوع معين ، إلى جانب دراسة الموضوع ، فإن الطلاب الذين لديهم معرفة متزايدة بموضوع ما سيزيدون اهتمامهم بالموضوع.

٣) أسرة

الأسرة هي الأب والأم والأبناء والعائلة الذين يعيشون في المنزل . عوامل الوالدين لها تأثير كبير على نجاح الأطفال في التعلم .مستوى تعليم الوالدين ، حجم الدخل ، الاهتمام والتوجيه الكافيين أو غير الملائمين من الوالدين ، سواء كان الوالدان منسجمين أم لا ، العلاقة بين الوالدين وأبنائهم ، سواء كان الوضع في المنزل هادئًا أم لا ، كل ذلك يؤثر أيضًا على تحقيق النتائج .تعلم الطفل.

٤) المواد التعليمية واتجاهات المعلم

غالبًا ما يدرس الطلاب مواد تعليمية مثيرة للاهتمام .من ناحية أخرى ، سيتم تجاهل المواد التعليمية التي لا تهم الطلاب من قبل الطلاب . الاهتمام له تأثير كبير على التعلم ، والمواد التعليمية التي يقدمها المعلم تؤثر بشكل كبير على اهتمام الطلاب.[٢٢]

٥) الأصدقاء الاجتماعيون

من خلال الارتباط ، يتأثر الشخص بالاتجاه الذي يهتم به ، وخاصة الأصدقاء المقربين من الطلاب .ثبت هذا التأثير أن الأصدقاء

[22] Slameto, *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, ... h. 187

الاجتماعيين يمكن أن يشجعوا اهتمام الطلاب بالتعلم نحو موضوع من خلال الأنشطة التي يتم تنفيذها معًا.

٦) وسائل الراحة

التسهيلات المختلفة في شكل مرافق وبنية تحتية ، سواء في المنزل أو في المدرسة أو في المجتمع لها تأثير إيجابي وسلبي .إذا كانت المرافق التي تدعم الجهود التعليمية كاملة ، فسيكون هناك اهتمام بالطلاب لإضافة البصيرة.

٧) بيئة

تعتبر البيئة التي تعيش فيها أيضًا مهمة جدًا في التأثير على التحصيل التعليمي .الظروف البيئية ومباني المنازل والجو المحيط والظروف المناخية وما إلى ذلك ، مثل أصوات المصنع وما إلى ذلك .يمكن أن يؤثر على إثارة التعلم.

٣. دراسة

أ) فهم التعلم

في القاموس الإندونيسي الكبير ، يعني التعلم الاشتقاقي "محاولة اكتساب الذكاء أو المعرفة". هذا التعريف يعني أن التعلم هو نشاط لتحقيق الذكاء أو المعرفة.

بينما وفقًا لهيلغراد وباور (فوديارتانتو ، ٢٠٠٢) فإن التعلم له معنى اكتساب المعرفة أو إتقان المعرفة من خلال التجربة والتذكر وإتقان الخبرة والحصول على المعلومات أو الاكتشاف. وبالتالي ، فإن التعلم له معنى أساسي للنشاط أو النشاط وإتقان شيء ما.

يرى خبراء التعليم أن التعلم هو عملية تغيير بشري نحو هدف أفضل ومفيد لنفسه وللآخرين.[٢٣]

كما في سورة القرآن ، تصف الآيات من ١ إلى ٥ الأمر بالقراءة والتعلم.

اِقْرَاْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِىْ خَلَقَۚ (١) خَلَقَ الْاِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍۚ(٢) اِقْرَاْ وَرَبُّكَ الْاَكْرَمُۙ(٣) الَّذِىْ عَلَّمَ بِالْقَلَمِۙ(٤) عَلَّمَ الْاِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْۗ (٥)

ب)خصائص التعلم

١) يتميز التعلم بتغيير في السلوك (تغيير السلوك). يعني أن نتائج التعلم لا يمكن ملاحظتها إلا من خلال السلوك ، أي التغيير في السلوك ، من الجهل إلى المعرفة ، من غير الماهر إلى المهرة.

[23] Baharuddin dan Esa Nur, *Teori Belajar & Pembelajaran*, (Yogjakarta: AR-RUAA MEDIA, 2017), h. 15-18

٢) التغييرات في السلوك دائمة نسبيًا. هذا يعني أن التغييرات في السلوك التي تحدث بسبب التعلم لفترة معينة ستبقى أو لا تتغير. ومع ذلك ، فإن التغيير في السلوك لن يستمر مدى الحياة.

٣) التغييرات في السلوك لا يجب أن تكون قابلة للملاحظة على الفور عند حدوث عملية التعلم ، فهذه التغييرات في السلوك محتملة.

٤) التغييرات في السلوك هي نتيجة الممارسة أو الخبرة

٥) يمكن أن توفر الخبرة أو التمرين التعزيز. الشيء الذي يعززه سيوفر التشجيع أو التشجيع لتغيير السلوك.

ج) مبادئ التعلم

١) كل ما يتعلمه الطالب يجب أن يتعلمه لا الآخرين. لذلك يجب على الطلاب التصرف بنشاط.

٢) يتعلم كل طالب حسب مستوى قدرته

٣) سيتمكن الطلاب من التعلم جيدًا إذا تلقوا تعزيزًا مباشرًا في كل خطوة يتم اتخاذها أثناء عملية التعلم.

٤) إن الإتقان التام لكل خطوة يقوم بها الطالب سيجعل عملية التعلم أكثر جدوى.[٢٤]

٤. العربية

أ) فهم اللغة العربية

يمكن عرض تعريف اللغة العربية من حيث اللغة والمصطلحات. معنى "العربية" في اللغة هو الصحراء الكبرى ، أو أرض قاحلة لا ماء فيها وتنبت عليها أشجار. بينما "اللغة" هي أداة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل والارتباط بالدوافع والاحتياجات المختلفة لديهم. حيث أن مصطلح العربية هو اللغة المستخدمة من قبل مجموعة من الناس الذين يعيشون في بلاد الصحراء الكبرى ، شبه الجزيرة العربية.

اللغة العربية هي لغة سامية في عائلة اللغات الأفرو آسيوية وترتبط باللغات العبرية واللغة الآرامية الجديدة التي استخدمت في شبه الجزيرة العربية لعدة قرون.[٢٥]

---

[24] Baharuddin dan Esa Nur, *Teori Belajar & Pembelajaran*, (Yogjakarta: AR-RUAA MEDIA, 2017), h. 19

[25] Asna Andriani, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*. TA'ALLUM. Vol. 03 No. 01, juni 2015, h. 40-41

اختلف الآراء في تعريف اللغة العربية, فعلماء المعاجم العرب أجمعوا على أن كلمة (لغة) كلمة عربية أصيلة, ذات جذور عربية, بينما ذهب فريق آخر إلى أن الكلمة منقولة من اللغة اليونانية (لوجوس), ومعناها الكلام أو اللغة, ثم عربوها إلى لوغوس وأعملوا فيها الإعلال ولإبدال, وغيرهما من الظواهر الصرفية, على النحو الذي رسمه (ابن جنى) بقوله : انتحاء سمت كلام العرب من إعلال, أو إبدال, أو حذف, أو إعراب, أو بناء حتى اندرجت ضمن الكلمة العربية على الوجه الذي نراه.[٢٦]

ب)طرق تعلم اللغة العربية

١) الطريقة النحوية المترجمة

تهدف هذه الطريقة إلى التمكن من قراءة الأعمال الأدبية باللغة الهدف وتؤكد على تنمية مهارات القراءة والكتابة والترجمة باستخدام اللغات الأجنبية. تصبح اللغة الأم وسيلة لتعلم لغة ثانية. تولي هذه الطريقة مزيدًا من الاهتمام لقواعد نحو واستخدامها فقط لتحليل الجمل النحوية للغة الهدف. يتم عرض القواعد أو اللغة العربية النحوية بشكل استنتاجي.

---

[٢٦] تيسير عبدالجبارالالوسي, *ميساءأحمدأبوشنب, تكنولوجيا تعلم اللغة العربية*, (اليمن : ٢٠٠٣), ص. ١٨

٢) الطريقة المباشرة

تم تطوير الطريقة المباشرة على أساس افتراض أن عملية التعلم للغة ثانية هي نفسها بالنسبة للغة الأم. يجب ربط تدريس اللغة مباشرة بالأشياء والعينات والصور والعروض التوضيحية ولعب الأدوار وما إلى ذلك. لذلك فإن هذه الطريقة تتجنب استخدام اللغة الأم في التعلم. تقديم القواعد التي تدرس بشكل استقرائي. إلى جانب مهارات القراءة والكتابة ، تؤكد هذه الطريقة أيضًا على تطوير مهارات التحدث والاستماع.

٣) طريقة القراءة

وفقًا لهذه الطريقة ، تعد القدرة على القراءة هدفًا وفقًا لاحتياجات متعلمي اللغة الأجنبية وسهولة الحصول عليها ، تعد إتقان القراءة شرطًا للمتعلمين لتطوير المعرفة بشكل مستقل.

٤) طريقة الصوت اللغوي

تفترض هذه الطريقة أن اللغة معتادة. سيصبح السلوك عادة إذا تم تكرارها.[٢٧]

[27] Umi Baroroh & Fauziyah Nur, *Metode-Metode Pembelajaran Keterampilan Bhasa Arab Reseptif*. Jurnal Kependidikan dan Keislaman. Vol. 9 No. 2, September 2020. hlm. 186-192

ج) أنواع مواد تعلم اللغة العربية

تتكون مواد تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية بشكل عام من:

١) تعلم القواعد / القواعد (نحو وشروف)

يستخدم المصطلح النحوي في هذه الورقة لتصنيف مادة تعلم اللغة العربية وهي قواعد في الطبيعة ، والتي تحتوي على عناصر نظام الجملة ، والنحو ، والكلمة / الشروف. ويسمى علم نظام الكليامات هذا بقواعد النهو. القواعيد هو شكل أو تفكير منهجي حول ترتيب أو موضع الكلمة في جملة كاملة. نحو هو شكل من أشكال التفكير في عناصر الجملة والعلاقة أو العلاقة بين عنصر وآخر لإنتاج معنى / معنى واضح للغة. . أما بالنسبة للتعلم في مجال الشروف ، فهناك أنواع مختلفة من التغييرات في الكلمات التي تشمل تغييرات في الكلمات الأساسية بناءً على صيغ معينة وتغييرات في كلمات النموذج.

٢) التعلم السيميائية / معاني

(أ) تعلم المفردات / المفرودات

أحد العناصر المهمة في تعلم المفرودات هو فهم المبادئ أو المبادئ الأساسية للتعلم ، خاصة في سياق تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية.

(ب) ترجمه التعلم

ترجمة هي جانب من جوانب تعلم اللغة العربية مخصص للطلاب غير العرب. تعد ترجمة جانبًا من جوانب المهارات اللغوية وهو أمر مهم جدًا لغير العرب. ترجمة هو نشاط فهم لغة أجنبية إلى اللغة الأم أو اللغة المحلية إلى لغة أجنبية.[٢٨]

(ج) تعلم المثلية

المثلة هي في الأساس جزء من مادة القرعة. المطري المثلي: ويتضمن أربعة عناصر مهمة ، وهي النطق الصحيح والتحريك ، والقراءة بأسلوب لغوي واضح ودقيق ، وتجويد الجملة ، والفصح والاستيعاب.

(د) محاضرة التعلم

---

[28] Munir, *perencanaan system pengajaran bahasa arab*, (Jakarta : Kencana, 2016), h. 42-53

تعد كلمة محدثة أساسًا جزءًا من "التابير السيافاوي" ، إنها مجرد كلمة تتضمن القدرة على الحوار ، وبالتالي فإن الجوانب التي يجب امتلاكها من أجل التمكن من الحوار هي ؛ يمكنه سماع الكلام جيدًا ، وفهم كل عبارة يتم التقاطها ، وفشه في نطق الكلمات ، ويكون قادرًا على ترتيب الجمل بشكل صحيح حتى يتمكن المحاورون من فهمها.

(هـ) تعلم الإملاء

بشكل أساسي ، يمكن تقسيم تعلم الإملاء إلى أربع فئات وفقًا للمادة ، وهي: تحريك تعلم الإملاء ، وما هو تعلم الإملاء ، وما هو تعلم الإملاء ، وما هو تعلم الإملاء الذي يتم اختياره.[٢٩]

ب. دراسات بحثية سابقة

في الأساس ، تم إنجاز الكثير ، لكن كل دراسة لها تركيز مختلف وفقًا لنطاق كل دراسة. من أجل تجنب تكرار البحث ، ركز الباحثون أبحاثهم على تأثير التعلم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩ على الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسية الثانوية المتكاملة خيرالناس بنجكولو.

---

[29] Munir, *perencanaan system pengajaran bahasa arab*, ...h. 116-122

رسالة كتبها ستي نورعيني واهيو لقمانة ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، بعنوان *تأثير التعلم عبر الإنترنت خلال فترة الوباء على اهتمام الطلاب بالتعلم في Miftahul Ulum Kesamben Wetan Driyorejo Gresik اهتمام الطلاب بالتعلم.* تناقش هذه الدراسة تأثير التعلم عبر الإنترنت على الاهتمام بالتعلم ، كما تناقش الفروق في هذه الدراسة ، أي مكان البحث وطريقة البحث.

١. أطروحة من إعداد روبي أجونج واهيودي ، كلية العلوم الاجتماعية ، جامعة ولاية جاكرتا ، بواسطة عنوان *تأثير التعلم الإلكتروني على مخرجات التعلم حول فهم المؤسسات الاجتماعية في موضوعات الدراسات الاجتماعية.* الاختلاف في هذا البحث هو مكان البحث.

٢. أطروحة من إعداد أحمد رئيس الدين ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، معهد الدولة الإسلامي (IAIN) سالاتيجا ، بواسطة عنوان *تأثير التعلم عبر الإنترنت على تحصيل طلاب الصف الخامس والصف السادس في Mi Ma'arif Gendangan ، منطقة Tuntang ، منطقة Semarang ، العام الدراسي* ٢٠٢٠/٢٠٢١. الفرق في هذه الدراسة هو أن المتغيرات تناقش تحصيل الطالب.

ج. فرضية البحث

في هذه الدراسة ، من الضروري أن يكون لديك فرضية ، الفرضية هي افتراض مؤقت لمشكلة البحث ، حتى يتم إثباتها من خلال البيانات التي تم جمعها. يقترح المؤلفون في هذه الدراسة الفرضية التالية:

Ha: هناك علاقة بين التعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩ والاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسية الثانوية المتكاملة خيرالناس بنجكولو.

Ho: لا توجد علاقة بين التعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩ والاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسية الثانوية المتكاملة خيرالناس بنجكولو.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

هذا النوع من البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث كمي. هذا البحث وصفي كمي. يقال إنها وصفية كمية لأن هذه الدراسة تهدف إلى وصف نتائج معالجة البيانات في شكل أرقام. وفقًا لكوهين ، فإن الطريقة الوصفية هي تقصي الحقائق بالتفسير الصحيح. يدرس البحث الوصفي المشكلات في المجتمع ، وكذلك الإجراءات التي تنطبق في مواقف معينة ، بما في ذلك العلاقة بين الأنشطة والمواقف والآراء والعمليات الجارية وتأثير الظاهرة ، ومحاولة وصف الشيء أو الموضوع قيد الدراسة وفقًا لما هو عليه هو.[٣٠]

لذا فإن البحث الكمي الوصفي هو شكل من أشكال البحث يتم إجراؤه من خلال وصف ظاهرة موضوعية ودراستها.

---

[30] Amir Hamzah, *Metode Penelitian & Pengembangan*, (Malang: Literasi Nusantara, 2019), h. 73

ب.مكان و وقت البحث

المكان المستخدم للبحث هو في المدرسة الثانوية المتكاملة خيرالناس بنجكولو. جى هيبريدا ١٥ ، كيل سيدومولیو ، كيك جادينج سيمباكا بنجكولو. تم إجراء هذا البحث في الفترة من ٢٦ أبريل إلى ٨ يونيو ٢٠٢١.

ج. مجتمع و عينة

١. المجتمع

المجتمع هو منطقة التعميم تتكون من أشياء / مواضيع لها كمية وخصائص معينة يحددها الباحث للدراسة ثم استخلاص النتائج.[٣١]

من الفهم أعلاه يمكن استنتاج أن السكان في هذه الدراسة كانوا ٧٥ طالبًا من الفصل الثامن في المدرسة الثانوية المتكاملة خيرالناس بنجكولو

٢. العينات

العينة جزء من عدد وخصائص السكان.[٣٢] عند أخذ العينة يستخدم الكاتب تقنية أخذ العينات العشوائية البسيطة ، والتي يُقال إنها بسيطة (بسيطة) لأن أخذ العينات من أفراد المجتمع يتم بشكل عشوائي.

---

[31] Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), h. 126

د. متغيرات البحث

وفقًا للمشكلة ، تتضمن هذه الدراسة متغيرين ، وهما المتغيرات التي تؤثر على ما يسمى المتغير السببي أو المتغير المستقل أو المتغير المستقل (X) ، بينما المتغير الناتج يسمى المتغير التابع ، المتغير التابع أو المتغير التابع (Y) ، وفقًا للمشكلة ، يتضمن هذا البحث متغيرين ، وهما التعلم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩ كمتغير مستقل (X) ، ثم الاهتمام بتعلم اللغة العربية كمتغير تابع (Y).

هـ. منهج تجمع البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة في هذه الدراسة استخدم الباحث تقنيات جمع البيانات التالية:

١. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال تقديم عدة أسئلة مكتوبة لموضوعات البحث المتعلقة بالموضوع المراد دراسته.[٣٣]

في هذه الدراسة ، كان الاستبيان عبارة عن تقنية لجمع البيانات لتحديد تأثير التعلم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩ على اهتمام

---

[32] Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*.....h. 127
[33] Amir Hamzah, *Metode Penelitian & Pengembangan*,... h. 107

الطلاب بتعلم اللغة العربية في في المدرسة الثانوية المتكاملة خيرالناس بنجكولو. الأداة المستخدمة لقياس متغيرات هذه الدراسة باستخدام مقياس ليكرت ، يتم استخدام مقياس ليكرت لقياس المواقف والآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الأشخاص حول الظواهر الاجتماعية في البحث.[٣٤]

الجدول: ٣.١

نقاط الاستبيان التعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩ضد الاهتمام بتعلم اللغة العربية

عناصر السؤال	
نتيجة	**اختيار**
٤	دائما
٣	غالبا
٢	بعض الأحيان
١	مطلقا

قبل إجراء الاستبيان ، رتب الباحثون شبكة الأجهزة على النحو التالي:

[34] Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: alfabeta, 2019), h. 146

الجدول: ٣.٢

شبكة أدوات الاستبيان المتغيرة (X) التعلم عبر الإنترنت في

فترة الوباء كوفيد ١٩

رقم الصنف	المؤشر الفرعي	مؤشر
١	فهم التعلم عبر الإنترنت	تطبيق التعلم عبر الإنترنت
٢	لديها مرافق التعلم عبر الإنترنت والبنية التحتية	
٣	المواد يمكن الوصول إليها ذاتيًا	مواد التعلم عبر الإنترنت
٤	إعطاء المهام	
٥	استقلال	صفات تعليم على الانترنت
٦	إمكانية الوصول	
٧	التفاعل	

الجدول: ٣.٣

شبكة أدوات الاستبيان المتغيرة(Y) الاهتمام بتعلم اللغة العربية

أبعاد	مؤشر	رقم العنصر
اشعر بالسعادة	كن دائما في الوقت المحدد لدروس اللغة العربية	١
	تحضير كتب اللغة العربية قبل الدروس	٢
	مرح مدرس اللغة العربية	٣
	بيتاه تأخذ الدروس	٤
مشاعر الجاذبية	اتخذ وضعية جلوس مريحة قدر الإمكان	٥
	اسأل عن الأشياء التي لا تفهمها في دروس اللغة العربية	٦
	لا تريد أن تزعجك أثناء الدروس	٧
	استمع وانتبه إلى الشرح المقدم من المعلم	٨
انتباه	القيام بدور فعال في تعلم اللغة العربية	٩
	نشط في إجراء المناقشات	١٠
	لا تخشى الكلام	١١

تعليم فعال	استمر في الدراسة على الرغم من عدم وجود اختبارات	١٢
	خذ دروسًا خاصة في اللغة العربية	١٣
	إعادة دروس اللغة العربية خارج ساعات الدرس	١٤
	اقرأ الكتب العربية	١٥
	استمتع بأداء مهام اللغة العربية التي قدمها المعلم	١٦
	على استعداد لإجراء الاختبارات	
القيام بالمهمة	قم بتدوين ملاحظات حول الأشياء المهمة التي أوضحها	١٧
	المعلم	١٨
فوائد الدرس	تعرف على فوائد تعلم اللغة العربية	١٩
	درجات تقرير الطالب	

٢. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لعرض البيانات من خلال المراقبة المباشرة لحالة أو حالة موضوع البحث.[٣٥]

لذا فإن الملاحظة هي تقنية بحث من خلال مراقبة الأشياء بشكل مباشر أو غير مباشر وتسجيلها عن طريق مراقبة الأشياء التي يتم البحث عنها.

٣. التوثيق

هذه الطريقة التي يستخدمها المؤلفون لاستكشاف البيانات الوثائقية المتعلقة بمتغيرات البحث المخزنة في المستندات ، وإنجاز الطلاب ، وبيانات حول المدارس.

و. تقنية صحة البيانات والموثوقية

١. اختبار الصلاحية

تُظهر الصلاحية مدى استخدام أداة القياس لما تريد قياسه ، أو إلى أي مدى تصل أداة القياس المستخدمة إلى الهدف. كلما زادت صلاحية أداة الاختبار ، زادت صوبها لهدفها ، أو كلما أظهرت ما يجب قياسه. يمكن القول أن الاختبار

[35] Amir Hamzah, *Metode Penelitian & Pengembangan,*... h. 105

يتمتع بصلاحية عالية إذا كانت أداة الاختبار تؤدي وظيفة القياس الخاصة بها أو توفر نتائج القياس وفقًا لمعنى وغرض الاختبار أو البحث.

وقال لسوجيونو ، فإن الصالح يعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يجب قياسه.[٣٦]

لحساب الارتباط في اختبار الصلاحية باستخدام صيغة لحظة المنتج على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\}\sqrt{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

معلومة:

r_{xy} = رقم مؤشر ارتباط لحظة المنتج "r"

N = عدد المستجيبين

X = النتيجة التي حصل عليها موضوع جميع العناصر

Y = النتيجة الإجمالية التي تم الحصول عليها من جميع العناصر

$\sum X$ = مجموع الدرجات من توزيع X.

$\sum Y$ = مجموع الدرجات من التوزيع Y.

[36] Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 172

$\sum X^2$ = مجموع مربعات كل X

$\sum Y^2$ = مجموع مربعات كل Y

تشير العناصر التي لها ارتباط إيجابي بالمعايير (الدرجة الإجمالية) والارتباط العالي إلى أن هذه العناصر تتمتع أيضًا بدرجة عالية من التحقق من الصحة. عادةً ما يكون الحد الأدنى من المتطلبات التي يجب اعتبارها مؤهلاً هو = ٠,٥r.

لذلك ، إذا كان الارتباط بين درجة العنصر وإجمالي النقاط أقل من ٠.٥ ، فسيتم إعلان أن العنصر الموجود في الأداة غير صالح.

٢. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي رقم مؤشر يوضح مدى اتساق جهاز القياس في قياس نفس الأعراض. لحساب الموثوقية يتم باستخدام معامل *Croanbach Alpha*.

$$r_i = \frac{k}{(k-1)}\left\{1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2}\right\}$$

معلومة:

r_i = موثوقية الأداة

k = الكثير من الأسئلة

$\sum \sigma_b^2$ = عدد تباينات الحبوب

σ_t^2 = الرقم الإجمالي[٣٧]

ي. منهج تحليل البيانات

١. اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها قد تم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. خطوات اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *SPSS*٢٨.٠

١) افتح برنامج *SPSS*٢٨.٠

٢) أدخل البيانات في محرر عرض البيانات ، ثم انقر على طريقة عرض المتغير ، وقم بتغيير العلامة العشرية إلى ٠ ، وفي عمود الاسم ، اكتب الصف الأول X والصف الثاني اكتب Y. في عمود التسمية ، اكتب متغير X وفي العمود Y اكتب متغير Y.

٣) انقر فوق قائمة التحليل – الانحدار – الخطي

٤) يظهر مربع الحوار *Linear Regression*

[37] Suharsimi, Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT RINEKA CIPTA, 2019), h. 239

٥) انقل المتغير X إلى العمود المستقل والمتغير Y إلى العمود التابع.

٦) انقر فوق حفظ – في العمود المتبقي ، حدد غير قياسي – متابعة – موافق

٧) أغلق النافذة التي تظهر وانقر فوق لا

٨) يظهر عمود جديد ، وهو عمود القيمة المتبقية – انقر فوق تحليل – اختبار غير معلمي – نموذج واحد *Kolmogorov-Smirnov* – أدخل موافق

٩) حدد غير قياسي وانقله إلى اليمين – حدد توزيع الاختبار عادي – حسنًا

٢. اختبار الخطية

يجب إجراء اختبار الخطية لأن هذا أحد المتطلبات قبل إجراء اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط. خطوات اختبار الخطية كما يلي:

١) افتح برنامج *SPSS*٢٨.٠

٢) أدخل البيانات في محرر عرض البيانات ، ثم انقر على طريقة عرض المتغير ، وقم بتغيير العلامة العشرية إلى ٠ ، وفي اسم الصف الأول اكتب العمود X واكتب الصف الثاني Y. في

عمود التسمية X اكتب المتغير X وبالنسبة لـ Y أدخل المتغير Y .

٣) انقر فوق تحليل – مقارنة الوسائل – الوسائل

٤) بعد ظهور مربع نص الوسائل – انقل المتغير X إلى عمود القائمة المستقلة والمتغير Y إلى عمود القائمة التابعة.

٥) خيارات – ضع علامة اختبار للخطية

٦) انقر فوق متابعة – موافق

٣. اختبار الفرضيات

لإثبات فرضية البحث ، ستختبر هذه الدراسة الفرضية باستخدام تحليل الارتباط اللحظي للمنتج وتحليل الانحدار الخطي البسيط ، مع اتباع الخطوات التالية:

أ) حساب قيمة معامل الارتباط باستخدام معادلة الارتباط اللحظي للمنتج باستخدام أداة *SPSS* ٢٨.٠ . بناءً على أساس اتخاذ القرار:

١) إذا كانت قيمة ارتباط بيرسون> جدول R ، فهذا يعني أن هناك علاقة

٢) إذا كانت قيمة ارتباطات بيرسون < جدول R ، فهذا يعني أنه لا توجد علاقة

الخطوات لإيجاد قيمة معامل الارتباط باستخدام معادلة ارتباط لحظة المنتج مع ٢٨.٠ *SPSS* هي كما يلي:

١) افتح برنامج *SPSS*٢٨.٠

٢) أدخل البيانات في محرر عرض البيانات ، ثم انقر على طريقة العرض المتغير ، وقم بتغيير العلامة العشرية إلى ٠ ، وفي اسم الصف الأول اكتب العمود X واكتب الصف الثاني Y. في العمود تسمية X اكتب Y.

٣) ثم انقر فوق عرض البيانات – انقر فوق القائمة تحليل – ارتباط – ثنائي المتغير.

٤) ثم يظهر عرض الارتباطات ثنائية المتغير ، ثم انقل (X) (Y) إلى عمود المتغيرات ، ثم في قسم معامل الارتباط ، ضع علامة اختيار على خيار بيرسون ، وفي قسم اختبار الأهمية حدد ثنائي الطرف ، ثم ضع علامة اختيار على علامة الارتباطات المهمة ، وانقر فوق خيارات.

٥) انقر فوق "موافق" ، يتم عرض إخراج ارتباط بيرسون.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. حقائق البحث عن البحث

١. تاريخ إنشاء في المدرسية الثانوية المتكاملة خيرالناس بنجكولو.

يعلم الإسلام أهله أن يلدوا أجيال (أطفال) قاسية. الصلابة الفكرية (IQ)، الصلابة الروحية (SQ)، والصلابة العاطفية (EQ). حتى يكونوا مسلحين بهذه النقاط الثلاث، قادرين على مواجهة تحديات عالمية غير مؤكدة على نحو متزايد. فقط جيل قوي يمكنه المساهمة في تحسين (الإصلاح) للدين والأسرة والأمة والدولة، التي هي الآن في حالة ركود في جميع مناحي الحياة. لتحقيق ذلك، هناك حاجة إلى مؤسسة تعليمية يمكنها تنفيذ عملية التربية أو تكوين التوليد على أساس القرآن وسنة النبي مُحَمَّد.

مدرسة خيروناس المتوسطة, هي مدرسة تحت رعاية في المدرسية الثانوية المتكاملة خيرالناس بنجكولو. التي تأسست حديثًا في ١٧ فبراير ٢٠١٢. تم تصميم هذه المدرسة كنموذج مدرسي يجمع بين التربية الفكرية والروحية والعاطفية والمهارات الحياتية بناءً على مناهج وزارة التربية الوطنية ووزارة الدين

ومناهج مؤسسة خيروناس والتي من المتوقع فيما بعد أن تنتج جيلاً قوياً مستعداً لمواجهة تحديات العولمة وتحقيق السعادة في الدنيا والآخرة.

١. الرؤية والرسالة والأهداف

أ) رؤية :"كمركز تعليمي لتكوين جيل يتمتع بمراعاة الدين وفق الكتاب والسنة النبوية وقادر على التفوق في المجال الأكاديمي".

ب) مهمة:

١) تنظيم نظام تعليمي مهني

٢) قم بإجراء التدريب الأمثل للتحسين وتحفيظ القرآن.

٣) تكوين جيل قوي وخلاق ومستقل

٤) تحسين جودة العاملين في مجال التعليم

٥) تطبيق تعليم المهارات الحياتية على النحو الأمثل

٦) تنفيذ تعليم الشخصية

ج) وجهة

الأهداف العامة للتعليم لمدرسة خيروناس الثانوية الإسلامية المتكاملة هي:

١) تنشئة الطلاب ليصبحوا أتقياء وأذكياء ونبلاء ولديهم المهارات التي تعود بالنفع على البشرية.

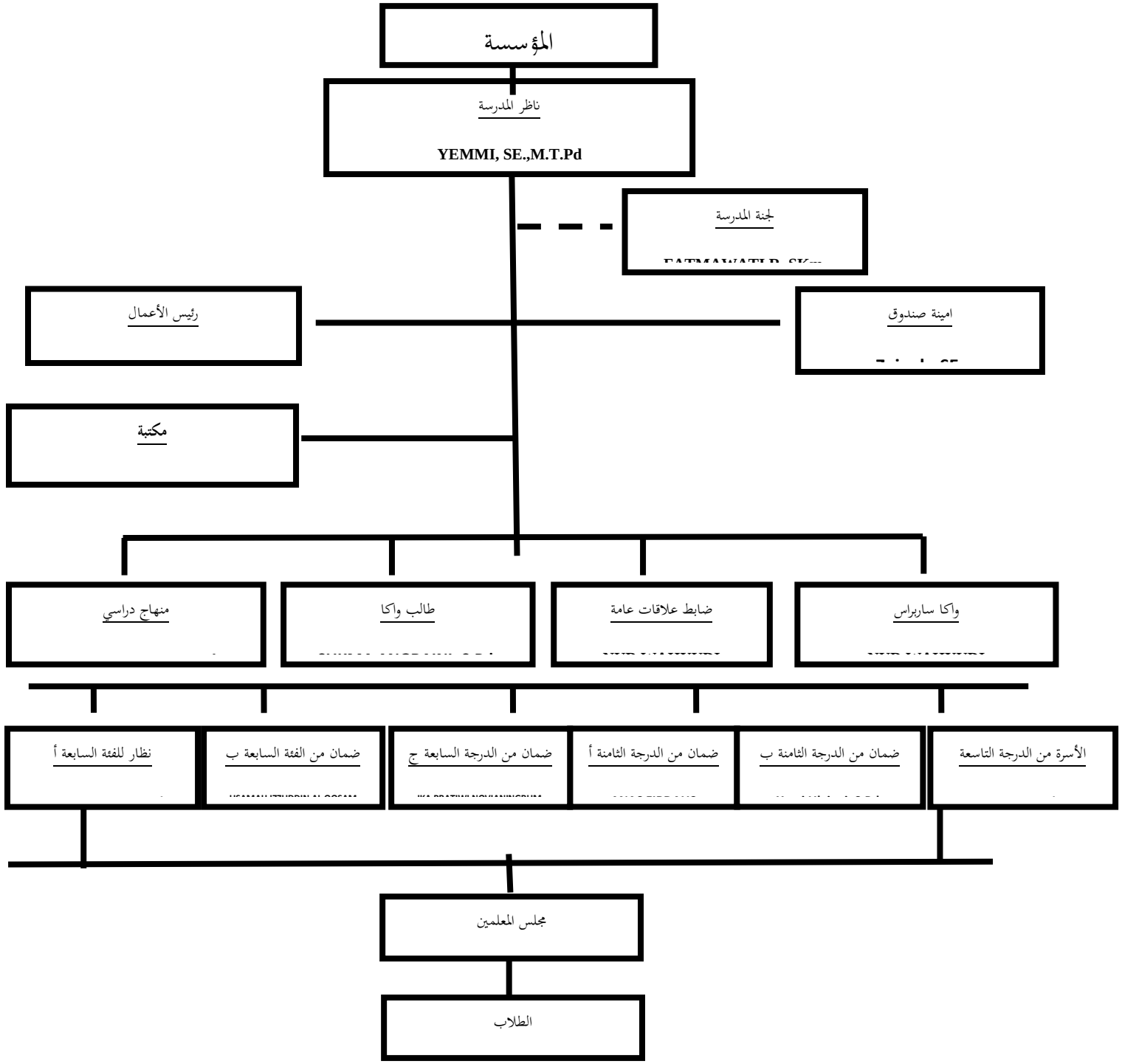
٢) اجعل الطلاب يحفظون، ويفهمون، ويكونون قادرين على تطبيق قيم القرآن كدليل في الحياة.

٣) اعتادوا على أداء العبادة، وحبّهم منها: الصلاة، والصيام، وتلاوة القرآن، والذكر والصلاة وفق تعليمات القرآن والسنة.

٤) التحلي بالسلوك المهذب والمنظم والمنضبط والاهتمام بالآخرين والبيئة والتحلي بالصبر والإصرار والشجاعة في التعامل مع المشكلات اليومية.

٥) مستقل في تلبية جميع ضرورات الحياة ولديه ما يكفي من المعرفة والمهارات والمهارات في محاولة لتلبية احتياجات المعيشة.

٢. الهيكل التنظيمي



٣. مرافق المدرسة والبنية التحتية

أ) وحدات التعليم

اسم المدرسة : المدرسية الثانوية المتكاملة خيرالناس بنجكولو.

عنوان : شارع. هجين ١٥ كيلورهان. مقاطعة سيدومولیو. مدينة جادينج سيمباكا بنجكولو

NPSN : ٦٩٧٨٧٤٤٢

NSS : ٢٠-٢-٢٦-٦٠-٠١-٠١٤

رقم JSIT : ٢.١٧.٠١.٠٣.٠٠٤

شهادة التأسيس : ٤٢١.٢ / ٢٣٧٦ / IV.DIKNAS

لا. يتصل : ٠٧٣٦-٢٣٠٤٣ / ٠٨٥٣٦٣٣٠٦٦٩٧

ب) الأرض

١) مساحة الأرض المملوكة لشركة المدرسية الثانوية المتكاملة خيرالناس بنجكولو.:

رقم	العديد من مجموعات الدراسة	مساحة الأرض م ٢
١	٤	1٠٠٠٠ م ٢

ملعب موشولا و / أو ملعب (ملعب): ٧٨٠ م ٢

٢) الأرض محمية من الأخطار المحتملة التي تهدد الصحة وسلامة

الحياة، ولديها إمكانية الإنقاذ في حالات الطوارئ.

٣) الأرض محمية من الاضطرابات

١. تلوث المياه

٢. ضوضاء

٣. تلوث الهواء

٤. تتوافق الأرض مع تسمية الموقع التي تنظمها اللائحة الإقليمية فيما يتعلق بالخطة المكانية للمدينة أو غيرها من الخطط التفصيلية والملزمة ، وتحصل على تصريح استخدام الأرض من الحكومة المحلية.

٤) تتمتع الأرض بوضع حقوق الأرض ، و / أو لديها تصريح استخدام من صاحب حقوق الأرض وفقًا للقوانين واللوائح السائدة لمدة لا تقل عن ٣ (ثلاث) سنوات.

٥) بناء

١. يتكون المبنى من طابقين

٢. لديك مرافق كافية للتهوية والإضاءة الكافية

٣. كل غرفة مجهزة بمكيفات هواء

٤. تم تجهيز كل غرفة بالإضاءة

٥. تم تجهيز المبنى بتركيبات كهربائية تبلغ ٧٧٠٠ فولت أمبير

٦. المباني قادرة على تقليل الاهتزازات والضوضاء التي تتداخل مع أنشطة التعلم

٧. تتمتع كل غرفة بدرجة حرارة ورطوبة لا تتعدى حالة الهواء الطلق

٨. تم تجهيز المبنى بتصريح تشييد وتصريح استخدام وفق أحكام القوانين المعمول بها.

٩. يتمتع بجو مريح وآمن وعسكري

٦) اكتمال البنية التحتية والمرافق

المدرسية الثانوية المتكاملة خيرالناس بنجكولو. لديها حاليًا بنية تحتية

١. قاعة الدراسة

٢. غرفة المكتبة

٣. غرفة القيادة

٤. غرفة المعلمين

٥. غرفة الإدارة

٦. مسجد خيروناس / دور العبادة

٧. غرفة الأعمال الصحية المدرسية

٨. الحمام

٩. ملعب / رياضة

٧) المرافق التي تمتلكها المدرسية الثانوية المتكاملة خيرالناس بنجكولو

جرد البضائع

الجدول: ٤.١

جرد البضائع المدرسية الثانوية المتكاملة خيرالناس بنجكولو.

رقم	أسماء الجيدون	كمية
١	كرسي الطالب	١٢٧ فواكه
٢	طاولة الطالب	١٢٧ فواكه
٣	كرسي المعلم	١٦ قطعة
٤	مكتب المعلم	١٦ قطعة
٥	كرسي موظف الإدارة	١ قطعة

٦	مكتب موظف الإدارة	٢ قطعة
٧	كراسي وطاولات للضيوف	١ مجموعة
٨	كرسي القيادة	١ قطعة
٩	مكتب القائد	١ قطعة
١٠	شاشات الكريستال السائل	١ قطعة
١١	الحاسوب	وحدة ١
١٢	طابعة	٨ وحدات
١٣	السبورة	٦ قطع
١٤	مجلس الهيكل	١ قطعة
١٥	سبورة صغيرة	٣ قطع
١٦	خزانة	٦ قطع
١٧	مرافق غسل اليدين	٢ وحدة
١٨	سلة مهملات	١٠ حبات
١٩	مكنسة	٨ قطع
٢٠	ساعة	٧ قطع

٢١	رمز الدولة	١ (غرفة المدير) ١ (الفئة السابعة أ) ١ (الفئة السابعة ب) ١ (الفئة السابعة ج) ١ (الفئة الثامنة أ) ١ (الفئة الثامنة ب) ١ (الفئة التاسعة)
٢٢	سرير	١ (المملكة المتحدة)
٢٣	حقيبة إسعاف أولي	١ مجموعة
٢٤	قياس الارتفاع	١ قطعة
٢٥	سارية العلم	١ عصا
٢٦	علم	٢ ورقة
٢٧	معدات الكرة الطائرة	وحدة ١
٢٨	معدات كرة السلة	وحدة ١
٢٩	معدات كرة القدم	وحدة ١

٣٠	معدات كرة الريشة	وحدة ١
٣١	رف الأحذية	٦ وحدات
٣٢	لوحة إعلانات	٢ وحدة

٨) عدد المحاضرين والإدارة

يوجد حاليًا ١٨ عضوًا تدريسيًا وإداريًا بالتفاصيل على النحو التالي:

الجدول: ٤.٢

عدد أعضاء هيئة التدريس والإداريين

رقم	اسم	الخريجين	تخصص
١	يمي	ماجستير في تكنولوجيا التعليم	ناظر المدرسة
٢	إيزوارنو	بكالوريوس التربية المحاسبية	امينة صندوق
٣	نور وحيودي	المدرسة الثانوية	نائب رئيس العلاقات العامة

٤	.	بكالوريوس هندسة المعلوماتية	رئيس الإدارة
٥	ديانا	بكالوريوس في تعليم اللغة الإنجليزية	مدرس الصف الثالث
٦	أنس فردوس	المدرسة الثانوية	مدرس الصف الثامن (أ)
٧	فلة فيبرينا	ماجستير في التربية الدينية الإسلامية	مدرس الصف الثامن (ب)
٨	هينجكي أبريادي	بكالوريوس تربية رياضيات	نائب رئيس قسم المناهج
٩	فبري هريانسياه	بكالوريوس التربية البدنية	مدرس
١٠	رير خوفة فيزارين	الإرشاد الإرشادي لبكالوريوس التربية	التوجيه الإرشادي

١١	سوكما أنجريني	بكالوريوس تربية رياضيات	ممثل الطلبة
١٢	ييمي أولفياني	بكالوريوس تربية الأحياء	مدرس
١٣		بكالوريوس في الأدب الإندونيسي وتعليم اللغة	مدرس الصف السابع (أ)
١٤	إيكا براتيوي نوفيانينجروم	بكالوريوس تربية عربية	مدرس الصف السابع (ج)
١٥	أنابيب سومارسونو	بكالوريوس تربية فيزياء	مدرس
١٦	أسامة عزالدين القسام	المدرسة الثانوية	مدرس الصف السابع (ب)
١٧		بكالوريوس التربية على المواطنة	مدرس
١٨	فيتريا إرفياني	بكالوريوس تربية فنون جميلة	مدرس
	كمية	١٦ محاضرا ، ١ أمين صندوق	

		و ١ إدارة	

ب.عرض بيانات نتائج البحث

١. نتائج اختبار صحة الاستبيان

تم اختبار صلاحية الاستبيان عبر الإنترنت عبر نماذج جوجل، للحصول على مزيد من البيانات في هذه الدراسة ، تم إجراء اختبار صلاحية الاستبيان سابقًا ، استخدم اختبار الصلاحية هذا صيغة لحظة المنتج بمساعدة تطبيق مايكروسوفت اكسل على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n\sum X^2 - (\sum X)^2\}}\sqrt{n\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

معلومة:

r_{xy} = رقم مؤشر ارتباط لحظة المنتج "r"

N = عدد المستجيبين

X = النتيجة التي حصل عليها موضوع جميع العناصر

Y = النتيجة الإجمالية التي تم الحصول عليها من جميع العناصر

$\sum X$ = مجموع الدرجات من توزيع X.

$\sum Y$ = مجموع الدرجات من التوزيع Y.

$\sum X^2$ = مجموع مربعات كل X

$\sum Y^2$ = مجموع مربعات كل Y

عدد الأسئلة في الاستبيان ٦٥ سؤالا. يتكون من ٣٠ سؤالًا حول التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد ١٩ (المتغير X) و ٣٥ سؤالًا حول الاهتمام بتعلم اللغة العربية (المتغير Y). من كل رقم عنصر بيان ، يتم توفير ٤ خيارات إجابة بديلة مع معايير التسجيل التالية:

أ) ٤ درجات S إجابة (دائمًا)

ب)٣ درجات S إجابة (غالبًا)

ج) ٢ نقاط إجابة KK (في بعض الأحيان)

د) ١ درجة إجابة TP (أبدًا)

يتم التحقق من صحة كل عنصر بيان وفقًا لأساس القرار بأن عدد R > جدول R بمستوى أهمية = ٥٪ يكون العنصر صالحًا ، وإذا كان عدد R < جدول R بمستوى أهمية = ٥٪ إذن العنصر غير صالح.

تتضمن خطوات اختبار الصلاحية باستخدام مايكروسوفت اكسل ما يلي:

١) افتح مايكروسوفت اكسل ٢٠١٠ – أدخل الإجابات التي تم ملؤها من قبل المستفتى

٢) إجمالي العد – انقر = SUM – انقر مرتين – أدخل إجابة المستفتى ؛ حتى يتم تعيين رقم العنصر بواسطة الباحث – انقر فوق إدخال

٣) البحث عن عدد R– انقر = Correl – انقر مرتين – (أدخل إجابة المستفتى ؛ إجمالي إجابة المستفتى) – انقر فوق إدخال

٤) جدول R – انظر إلى جدول لحظة المنتج

٥) تحقق مما إذا كان الاستبيان صالحًا أم لا – انقر فوق = IF– انقر مرتين – انقر فوق fx – اختبار منطقي (إذا كان عدد R < جدول R) – القيمة إذا كانت صحيحة (صالحة) – القيمة إذا كانت خاطئة (غير صالحة) – موافق.

الجدول: ٤.٣

نتائج اختبار الصلاحية متغيرات التعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩

سؤال ل-	ص العد	ص الجدول	قرار
١	-٠.٠١٩٠٥١٩٣٧	٠.٣٨٨	غير صالح
٢	٠.٢٦٢٥٣٨٦٠٤	٠.٣٨٨	غير صالح
٣	٠.١٤٦٧٥٩٥٤٧	٠.٣٨٨	غير صالح
٤	٠.٦٤٩٨٠٦٦٦٣	٠.٣٨٨	صالح
٥	٠.٦٨٧٩٢٧٢٣٩	٠.٣٨٨	صالح
٦	٠.٥٣٨٧١٣٥٢٣	٠.٣٨٨	صالح
٧	٠.٢٧٤٩٥٦١٠٢	٠.٣٨٨	غير صالح
٨	٠.٤٧٩٩٩٨٨٤٨	٠.٣٨٨	صالح
٩	٠.١٢٩٩٤٧٩٢٤	٠.٣٨٨	غير صالح
١٠	٠.٦٣٩١١٢٥٥١	٠.٣٨٨	صالح
١١	٠.١٢٧٧٨٦٤٧٦	٠.٣٨٨	غير صالح
١٢	٠.٤٤٧١٧١٦٣٩	٠.٣٨٨	صالح
١٣	٠.٥٤٥١٩٨٣٤٣	٠.٣٨٨	صالح
١٤	٠.٣٥١٣٥٨٥٣٨	٠.٣٨٨	غير صالح

١٥	٠.٣٢٩٥١٦٧٩٨	٠.٣٨٨	غير صالح
١٦	٠.٠٠٤٦٣٤٧١٢	٠.٣٨٨	غير صالح
١٧	٠.١١٥٠١٨١١٥	٠.٣٨٨	غير صالح
١٨	٠.٥٢٤٩٤٩٤٠٥	٠.٣٨٨	صالح
١٩	٠.٤٩٩٠٠٧١١٣	٠.٣٨٨	صالح
٢٠	٠.٣٣٦٦٣٩٦٨٨	٠.٣٨٨	غير صالح
٢١	٠.٥٠٧١٤١٢٥٥	٠.٣٨٨	صالح
٢٢	٠.٢٤٧٨٥٨٥٣	٠.٣٨٨	غير صالح
٢٣	٠.٤٩٩٧٤٠٢٥٥	٠.٣٨٨	صالح
٢٤	٠.١٣٧٥٦٠٦٨٢	٠.٣٨٨	غير صالح
٢٥	٠.٣٩٢٨٥٠١٤٤	٠.٣٨٨	صالح
٢٦	٠.٧١٩٠٧٩٥٤٢	٠.٣٨٨	صالح
٢٧	٠.٥٩١٧٦٦٧١٦	٠.٣٨٨	صالح
٢٨	٠.٦٦٧٧٦٤١٥٨	٠.٣٨٨	صالح
٢٩	٠.٥١١٠٠٥٩٣٣	٠.٣٨٨	صالح

٣٠	٠.٦١٤٧٧٥٢١٤	٠.٣٨٨	صالح

بناءً على نتائج اختبار الصلاحية أعلاه ، تم الإعلان عن صحة ١٧ سؤالًا وتم الإعلان عن بطلان ١٣ سؤالًا. لذا فإن الاستبيان الصالح من نتائج التعلم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩ يبلغ ١٧ عنصرًا من إجمالي ٣٠ عنصرًا في الاستبيان. وبالتالي ، فإن استبيان المتغير X الذي سيتم توزيعه على المستجيبين هو ١٧ فقرة.

الجدول: ٤.٤

نتائج اختبار الصلاحية متغير (Y) الاهتمام بتعلم اللغة العربية

سؤال ل-	ص العد	ص الجدول	قرار
١	٠.٣٠٧٥٨٤٣٧٢	٠.٣٨٨	غير صالح
٢	٠.٤٨٩٢٣٩٨٤٥	٠.٣٨٨	صالح
٣	٠.٤٤١٨٥٦٥١١	٠.٣٨٨	صالح
٤	٠.٢٨٣٨٨٣١٧٣	٠.٣٨٨	غير صالح

٥	٠.٤٥٨٧٤٩٠٤٧	٠.٣٨٨	صالح
٦	٠.٦٤٠٣٣٦٠٠٥	٠.٣٨٨	صالح
٧	٠.٤٩٦٨٩٢٣١٥	٠.٣٨٨	صالح
٨	٠.٣٣٦١٢٥٥٦١	٠.٣٨٨	غير صالح
٩	٠.٣٧٥١٦٢٦١	٠.٣٨٨	غير صالح
١٠	-٠.٠٩٩٢١٠٥٢	٠.٣٨٨	غير صالح
١١	٠.٥٦١٤٦٨٦٢٤	٠.٣٨٨	صالح
١٢	٠.٥٢٧٨٧٣٢٤٣	٠.٣٨٨	صالح
١٣	٠.٦٨١٦٠٢٢٨٥	٠.٣٨٨	صالح
١٤	٠.٦٧١٣٣٧٦٦٥	٠.٣٨٨	صالح
١٥	٠.٦٢١٩٥٣٠٧٩	٠.٣٨٨	صالح
١٦	٠.٥٩٣٩١٤٥٧٣	٠.٣٨٨	صالح
١٧	٠.٦٢٨٨٨٨٠١٧	٠.٣٨٨	صالح
١٨	٠.٥٤٩٩٦٦١٧٩	٠.٣٨٨	صالح
١٩	٠.٥٩٤٢٢٧٣٩٧	٠.٣٨٨	صالح

٢٠	٠.٥٩٢٦٥٥٧٧٥	٠.٣٨٨	صالح
٢١	٠.٢٦٠١١١٢٠٤	٠.٣٨٨	غير صالح
٢٢	٠.٢٧٥١٥٥٥٣١	٠.٣٨٨	غير صالح
٢٣	-٠.٠٧٨٨٦٤٨٩	٠.٣٨٨	غير صالح
٢٤	٠.٣٩٠٩٥٦٩٦٢	٠.٣٨٨	صالح
٢٥	٠.٥٧٥٣٩٨٦٦٨	٠.٣٨٨	صالح
٢٦	٠.٦٠٣٥٥٧٨١٦	٠.٣٨٨	صالح
٢٧	٠.٧٥٥١٣٠١٩٨	٠.٣٨٨	صالح
٢٨	٠.٦٧٥٥٢٤٨٤٥	٠.٣٨٨	صالح
٢٩	-٠.١٨٥٨٣٠١٦	٠.٣٨٨	غير صالح
٣٠	٠.٥٤٧٦٥٥٧٤٢	٠.٣٨٨	صالح
٣١	٠.٥٢١٤٥٨٦٣٦	٠.٣٨٨	صالح
٣٢	٠.٥٢٥٨٥١٠٩	٠.٣٨٨	صالح
٣٣	٠.٢٥٤٩٢٩٨١٥	٠.٣٨٨	غير صالح
٣٤	٠.٣٦٤٠٠٥٣١٩	٠.٣٨٨	غير صالح

٣٥	٠.٤٤٥٧١٩٣١٣	٠.٣٨٨	صالح

بناءً على نتائج اختبار الصلاحية أعلاه ، تم التصريح عن صحة ٢٤ سؤالاً وإعلان بطلان ١١ سؤالاً. لذا فإن الاستبيان الصحيح من نتائج الاهتمام بتعلم اللغة العربية هو ٢٤ عنصرًا من إجمالي ٣٥ عنصرًا في الاستبيان. وبالتالي ، فإن استبيان المتغير Y الذي سيتم توزيعه على المستجيبين بلغ ٢٤ سؤالاً.

٢. اختبار الموثوقية

تم إجراء اختبار مصداقية الاستبيان بعد إجراء اختبار الصلاحية. إذا كانت جميع عناصر السؤال صحيحة ، فسيتم إجراء اختبار الموثوقية. يُقال أن المتغير يمكن الاعتماد عليه إذا كانت قيمة ٠,٦ < *Cronbach alpha* . تم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام *SPSS* ٢٨.٠

$$r_i = \frac{k}{(k-1)}\left\{1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2}\right\}$$

معلومة:

r_i = موثوقية الأداة

k = الكثير من الأسئلة

$\sum \sigma_b^2$ = عدد تباينات الحبوب

σ_t^2 = الرقم الإجمالي

خطوات اختبار الموثوقية باستخدام *SPSS* ٢٨.٠ هي:

١) افتح برنامج *SPSS*٢٨.٠

٢) ثم أدخل البيانات من المستجيبين الذين تم توزيعهم من خلال استبيان

٣) انقر فوق تحليل – مقياس – تحليل الموثوقية –السيطرة ج - السيطرة أ – الانتقال إلى العناصر – V السيطرة – الإحصائيات – تحقق من المقياس إذا تم حذف العنصر – متابعة — موافق

الجدول: ٤.٥

اختبار الموثوقية المتغيرة (X) التعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء **كوفيد**

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.٨٧٩	١٧

الجدول: ٤.٦

اختبار الموثوقية المتغيرة (Y) الاهتمام بتعلم اللغة العربية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.٩٠٩	٢٤

من نتائج اختبار الموثوقية أعلاه ، يمكن ملاحظة أن المتغيرات الإجمالية X و Y لها قيم ألفا كرونباخ> ٠.٠٥ ، على النحو التالي:

أ) ١. التعلم المتغير عبر الإنترنت أثناء وباء كوفيد ١٩ (X) بقيمة ٠.٨٧٩

ب)الاهتمام المتغير بتعلم اللغة العربية (Y) بقيمة ٠.٩٠٩

وبالتالي ، يمكن الاستنتاج أن تصميم أسئلة الاستبيان التي وزعها الطلاب من خلال نماذج جوجل على متغير التعلم عبر الإنترنت

أثناء وباء كوفيد ١٩ (X) هو ٠.٨٧٩ > ٠.٠٥ والاهتمام بتعلم اللغة العربية (Y) من ٠.٩٠٩ > ٠.٠٥ يمكن الاعتماد عليه.

ج) اختبار تحليل البيانات

بعد اختبار أداة جمع البيانات في شكل استبيان ، فإن الخطوة التالية هي اختبار تحليل البيانات باستخدام تقنيات الارتباط اللحظي للمنتج والانحدار الخطي البسيط. الاختبارات التي يجب إجراؤها لإثبات صحة فرضية البحث المقترحة هي:

Ha: هناك تأثير كبير بين التعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩على الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسية الثانوية المتكاملة خيرالناس بنجكولو.

Ho: لا يوجد تأثير كبير بين التعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩على الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسية الثانوية المتكاملة خيرالناس بنجكولو

١. اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها قد تم توزيعها بشكل طبيعي أم لا ، وتمت معالجة بيانات

البحث حول تأثير التعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩على الاهتمام بتعلم اللغة العربية باستخدام عينة واحدة *Kolmogorov-Smirnov* اختبار الصيغة بمساعدة *SPSS* ٢٨.٠ . أساس اتخاذ القرار بشأن عينة واحدة من اختبار *Kolmogorov-Smirnov* هو أنه إذا كانت قيمة الأهمية> ٠.٠٥ ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. وإذا كانت قيمة الأهمية <٠.٠٥ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

خطوات اختبار الحالة الطبيعية باستخدام *SPSS*٢٨.٠

١) افتح برنامج *SPSS*٢٨.٠

٢) أدخل البيانات في محرر عرض البيانات ، ثم انقر على طريقة العرض المتغير ، وقم بتغيير العلامة العشرية إلى ٠ ، وفي اسم الصف الأول اكتب العمود *X* واكتب الصف الثاني *Y*. في العمود تسمية *X* اكتب التعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩ وللحالة *Y* ادخل الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

٣) انقر فوق قائمة التحليل – الانحدار – الخطي

٤) يظهر مربع الحوار *Linear Regression*

٥) انقل متغير التعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩ إلى العمود المستقل ومتغير الاهتمام بتعلم اللغة العربية إلى العمود التابع.

٦) انقر فوق حفظ – في العمود المتبقي ، حدد غير قياسي – متابعة — موافق

٧) أغلق النافذة التي تظهر وانقر فوق لا

٨) يظهر عمود جديد ، وهو عمود القيمة المتبقية – انقر فوق تحليل – اختبار غير معلمي – نموذج واحد *Kolmogorov-Smirnov* – أدخل موافق

٩) حدد غير قياسي وانقله إلى اليمين – حدد توزيع الاختبار عادي — حسنًا

الجدول: ٤.٧

اختبار الحالة الطبيعية بصيغة كولموغوروف سميرنوف

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Unstandardized Residual
N	٧٥

Normal Parameters[a,b]	Mean		.٠٠٠٠٠٠٠
	Std. Deviation		٦.٤١٤٢٢٦٢٩
Most Extreme Differences	Absolute		.٠٨٧
	Positive		.٠٨٧
	Negative		-.-٠٥٧
Test Statistic			.٠٨٧
Asymp. Sig. (2-tailed)[c]			.٢٠٠[d]
Monte Carlo Sig. (2-tailed)[e]	Sig.		.١٦٨
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.١٥٩
		Upper Bound	.١٧٨

a. Test distribution is Normal.

بناءً على أساس اتخاذ القرار لعينة واحدة من اختبار *Kolmogorov-Smirnov* ، أي إذا كانت قيمة الأهمية> ٠.٠٥ ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. وإذا كانت قيمة الأهمية <٠.٠٥ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. من نتائج اختبار الحالة الطبيعية للمتغيرين X و Y ، يظهر أن قيمة الأهمية هي ٠.١٧٨> ٠.٠٥ ، لذلك يمكن استنتاج أن القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢. اختبار الخطية

يجب إجراء اختبار الخطية لأن هذا أحد المتطلبات قبل إجراء اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط. يهدف هذا الاختبار إلى تحديد ما إذا كانت هناك علاقة خطية بين متغيرات التعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩ (X) ومتغير اهتمامات تعلم اللغة العربية (Y). تمت معالجة هذا الاختبار الخطي باستخدام ٢٨.٠ *SPSS* . مع أساس اتخاذ القرار على النحو التالي:

أ) إذا كانت قيمة *sig*. الانحراف عن الخطية> ٠.٠٥ ثم هناك علاقة خطية بين المتغير X والمتغير Y

ب)من ناحية أخرى ، إذا كانت قيمة *sig*. الانحراف عن الخطية <٠.٠٥ فلا توجد علاقة خطية بين المتغير X والمتغير Y.

خطوات اختبار الخطية كما يلي:

٧) افتح برنامج *SPSS*٢٨.٠

٨) أدخل البيانات في محرر عرض البيانات ، ثم انقر على طريقة العرض المتغير ، وقم بتغيير العلامة العشرية إلى ٠ ، وفي اسم الصف الأول اكتب العمود X واكتب الصف الثاني Y. في العمود تسمية X اكتب التعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء

كوفيد ١٩ وللحالة Y ادخل الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

٩) انقر فوق تحليل – مقارنة الوسائل – الوسائل

١٠) بعد ظهور مربع النص – انقل متغير التعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩ إلى عمود القائمة المستقلة ومتغير اهتمام اللغة العربية إلى عمود قائمة المعالين.

١١) خيارات – ضع علامة اختبار للخطية

١٢) انقر فوق متابعة – موافق

الجدول: ٤.٨

اختبار الخطية الانحراف عن الخطية

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Minat Belajar Bahasa Arab * Pembelajaran daring Masa Pandemi Covid 19	Between Groups	(Combined)	١٨٨٩.٧٧٣	١٩	٩٩.٤٦٢	٢.٩٣٣	<.٠٠١
		Linearity	٧١٠.١٣٧	١	٧١٠.١٣٧	٢٠.٩٤٤	<.٠٠١
		Deviation from Linearity	١١٧٩.٦٣٦	١٨	٦٥.٥٣٥	١.٩٣٣	.٠٣٢
	Within Groups		١٨٦٤.٨٩٤	٥٥	٣٣.٩٠٧		
	Total		٣٧٥٤.٦٦٧	٧٤			

بناءً على نتائج اختبار الخطية أعلاه ، من المعروف أن *sig*.

الانحراف عن الخطية هو ٠.٠٣٢ > ٠.٠٥ ، ويمكن استنتاج أن هناك علاقة خطية بين التعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩ والاهتمام بتعلم اللغة العربية.

٣. اختبار الفرضيات

لإثبات فرضية البحث ، ستختبر هذه الدراسة الفرضية باستخدام تحليل الارتباط اللحظي للمنتج وتحليل الانحدار الخطي البسيط ، مع اتباع الخطوات التالية:

ب)حساب قيمة معامل الارتباط باستخدام معادلة الارتباط اللحظي للمنتج باستخدام أداة *SPSS* ٢٨.٠ . بناءً على أساس اتخاذ القرار:

٣) إذا كانت قيمة ارتباط بيرسون> جدول *R* ، فهذا يعني أن هناك علاقة

٤) إذا كانت قيمة ارتباطات بيرسون < جدول *R* ، فهذا يعني أنه لا توجد علاقة

الخطوات لإيجاد قيمة معامل الارتباط باستخدام معادلة ارتباط لحظة المنتج مع *SPSS* ٢٨.٠ هي كما يلي:

٦) افتح برنامج *SPSS*٢٨.٠

٧) أدخل البيانات في محرر عرض البيانات ، ثم انقر على طريقة العرض المتغير ، وقم بتغيير العلامة العشرية إلى ٠ ، وفي اسم الصف الأول اكتب العمود X واكتب الصف الثاني Y. في العمود تسمية X اكتب التعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩ وللحالة Y ادخل الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

٨) ثم انقر فوق عرض البيانات – انقر فوق القائمة تحليل – ارتباط – ثنائي المتغير.

٩) ثم يظهر عرض الارتباطات ثنائية المتغير ، ثم انقل متغيرات التعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩ (X) والاهتمام بتعلم اللغة العربية (Y) إلى عمود المتغيرات ، ثم في قسم معامل الارتباط ، ضع علامة اختيار على خيار بيرسون ، وفي قسم اختبار الأهمية حدد ثنائي الطرف ، ثم ضع علامة اختيار على علامة الارتباطات المهمة ، وانقر فوق خيارات.

١٠) انقر فوق "موافق" ، يتم عرض إخراج ارتباط بيرسون.

الجدول: ٤.٩

معامل ارتباط المخرجات

Correlations

		Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid 19	Minat Belajar Bahasa Arab
Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid 19	Pearson Correlation	١	.٤٣٥**
	Sig. (2-tailed)		<.٠٠١
	N	٧٥	٧٥
Minat Belajar Bahasa Arab	Pearson Correlation	.٤٣٥**	١
	Sig. (2-tailed)	<.٠٠١	
	N	٧٥	٧٥

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

حصل جدول نتائج معامل الارتباط على ارتباط ٠.٤٣٥ بقيمة دلالة <٠.٠٠٠١ نظرًا لأن قيمة الأهمية <٠.٠٥ ، فهناك علاقة كبيرة بين التعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩ والاهتمام بتعلم اللغة العربية.

ت) معادلة الانحدار

للعثور على معادلة الانحدار ، اكتشف أولاً التأثير بين المتغير (X) على المتغير (Y) من خلال نتائج اختبار الأهمية مع اختبار F.

الجدول: ٤.١٠

نتائج اختبار الأهمية مع اختبار F

ANOVA[a]

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	٧١٠.١٣٧	١	٧١٠.١٣٧	١٧.٠٢٧	<.٠٠١[b]
	Residual	٣٠٤٤.٥٣٠	٧٣	٤١.٧٠٦		
	Total	٣٧٥٤.٦٦٧	٧٤			

a. Dependent Variable: الاهتمام بتعلم اللغة العربية

b. Predictors: (Constant), التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة *Covid* ١٩

من الناتج أعلاه ، من المعروف أن قيمة عدد F هي ١٧،٠٢٧ بمستوى أهمية <٠.٠٠١ مما يعني قيمة أهمية ٠,٠٥ > F ثم يؤثر متغير التعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩ (X) على الاهتمام بتعلم اللغة العربية (Y). من نتائج حسابات الانحدار الخطي ، ثم صاغ معادلة انحدار بنتائج اختبار الأهمية مع اختبار t.

الجدول: ٤.١١

نتائج اختبار الأهمية مع اختبار t

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
		B	Std. Error	Beta	T	Sig.
1	(Constant)	١٣.٨٥٤	٦.٨٣٠		٢.٠٢٩	.٠٤٦
	Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid 19	.٦٨١	.١٦٥	.٤٣٥	٤.١٢٦	<.٠٠١

a. Dependent Variable: الاهتمام بتعلم اللغة العربية

بناءً على الجدول أعلاه ، يكون عدد T هو ٤.١٢٦ مع دلالة T <٠.٠٠١ مما يعني أن قيمة أهمية T أقل من ٠.٠٥ ، ثم يتم رفض Ho ويتم قبول Ha ، مما يعني أن متغير التعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩ له تأثير على الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

ج) معامل التحديد

البحث عن معامل التحديد لمعرفة مدى تأثير التعلم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد ١٩ (X) على الاهتمام بتعلم اللغة العربية (Y) والتي

يتم التعبير عنها في شكل نسبة مئوية باستخدام صيغة بسيطة لتحليل الانحدار الخطي باستخدام أداة *SPSS*٢٨.٠.

فيما يلي خطوات إيجاد معامل تحديد اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط:

١) افتح برنامج *SPSS*٢٨.٠

٢) أدخل البيانات في محرر عرض البيانات ، ثم انقر على طريقة العرض المتغير ، وقم بتغيير العلامة العشرية إلى ٠ ، وفي اسم الصف الأول اكتب العمود X واكتب الصف الثاني Y. في العمود تسمية X اكتب التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد١٩وللحالة Y ادخل الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

٣) ارجع إلى عرض البيانات ثم انقر فوق تحليل – انحدار – خطي. بعد ظهور مربع نص الانحدار الخطي ، انقل متغير التعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩ في العمود المستقل ، ثم انقله الاهتمام بتعلم اللغة العربية إلى العمود التابع – انقر فوق موافق.

الجدول: ٤.١٢

معامل تحديد نتائج الاختبار

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
١	.٤٣٥[a]	.١٨٩	.١٧٨	٦.٤٥٨

a. Predictors: (Constant), التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة *Covid* ١٩

من جدول النموذج الموجز لاختبار الانحدار الخطي البسيط أعلاه ، يمكن أن يشرح حجم الارتباط أو قيمة العلاقة ، أي (R) من ٠.٤٣٥. من الناتج ، يتم تحويل معامل التحديد *(R-Square)* عند ٠.١٨٩ إلى قيمة النسبة المئوية. وهذا يعني أن متغير التعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩ له تأثير بنسبة ١٨.٩٪ على متغير الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

٤. مناقشة نتائج البحث

بعد أن حصل الباحثون على البيانات من توزيع الاستبيان الذي تمت معالجته بعد ذلك في تحليل اختبار الفرضيات ، حصلت النتائج على معامل ارتباط ٠.٤٣٥. ثم يمكن الرجوع إلى سعر معامل

الارتباط مع سعر جدول R مع N٧٥ عند مستوى أهمية ٥٪ ، أي ٠.٠٢٢٧.

لأن سعر معامل الارتباط أكبر من (٠.٤٣٥> ٠.٢٢٧) جدول R ، وفي هذه النتائج لا توجد علامة سالبة (-) أمام الرقم ، لذلك يمكن استنتاج أن هناك علاقة موجبة ومعنوية بين الإنترنت التعلم في فترة الوباء كوفيد ١٩ والاهتمام بالتعلم اللغة العربية.

أما بالنسبة لمعرفة تأثير مستوى العلاقة الذي نتج عن التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد ١٩ على الاهتمام بتعلم اللغة العربية ، فيمكن ملاحظته من الجدول أدناه.

الجدول: ٤.١٣

إرشادات تفسير معامل الارتباط

فاصل المعامل	مستوى العلاقة
٠.٠٠ - ٠.١٩٩	منخفظ جدا
٠.٢٠ - ٠.٣٩٩	قليل
٠.٤٠ - ٠.٥٩٩	متوسط

٠.٦٠ - ٠.٧٩٩	قوي
٠.٨٠ — ١٠٠٠	قوي جدا

من الجدول على ، يمكن ملاحظة أن سعر معامل الارتباط يقع في الفترة ٠.٤٠ - ٠.٥٩٩ بمستوى متوسط من العلاقة. وبالتالي ، فإن تأثير التعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩ على الاهتمام بتعلم اللغة العربية معتدل. هذا يعني أن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية قد انخفض بسبب تأثير التعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩ الذي تم تنفيذه عبر الإنترنت / دون اتصال بالإنترنت.

من الآن فصاعدًا ، يتم استخدام حساب معامل التحديد لمعرفة النسبة المئوية لتأثير التعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩ (المتغير X) على الاهتمام بتعلم اللغة العربية (المتغير Y). تظهر نتائج التحليل أن تأثير التعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩ على الاهتمام بتعلم اللغة العربية هو ١٨.٩٪. بحيث يتأثر ٨١.١٪ من الاهتمام بتعلم اللغة بعوامل أخرى غير التعلم عبر الإنترنت أثناء جائحة كوفيد ١٩.

بناءً على اختبار الفرضية ، تبلغ قيمة T المحسوبة ٤.١٢٦ مع أهمية T <٠.٠٠١ أصغر من ٠.٠٥ ، ثم يتم رفض Ho ويتم قبول Ha ، مما يعني أن متغير التعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩ له تأثير على الاهتمام بالتعلم العربية في المدرسية الثانوية المتكاملة خيرالناس بنجكولو.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج المناقشة التي تم وصفها في الفصل السابق حول تأثير التعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩ على الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسية الثانوية المتكاملة خيرالناس بنجكولو، يمكن الاستنتاج:

أن يتم استخدام نتائج حساب معامل التحديد لمعرفة النسبة المئوية لتأثير التعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩ (المتغير X) على الاهتمام بتعلم اللغة العربية (المتغير Y). تظهر نتائج التحليل أن تأثير التعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩ على الاهتمام بتعلم اللغة العربية هو ١٨.٩٪. بحيث يتأثر ٨١.١٪ من الاهتمام بتعلم اللغة بعوامل أخرى غير التعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩.

بناءً على اختبار الفرضية ، تبلغ قيمة T المحسوبة ٤.١٢٦ مع أهمية T <٠.٠٠١ أصغر من ٠.٠٥ ، ثم يتم رفض Ho ويتم قبول Ha ، مما يعني أن

متغير التعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩ له تأثير على الاهتمام بالتعلم العربية في المدرسية الثانوية المتكاملة خيرالناس بنجكولو.

ب.الإفتراحات

من خلال عدم التقليل من الاحترام وعدم النية للرعاية ، بناءً على نتائج البحث أعلاه ، يقدم الباحثون بكل تواضع اقتراحات بشأن تأثير التعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩ على الاهتمام بتعلم اللغة العربية ، الاقتراحات كالتالي:

١. للمدرسة

يجب على المدير إنشاء منتدى تدريبي للمعلمين حول أنواع مختلفة من الإبداعات لإنشاء أنواع مختلفة من الوسائط وطرق التعلم عبر الإنترنت في فترة الوباء كوفيد ١٩ ، حتى لا يشعر الطلاب بالملل عند إجراء التعلم عبر الإنترنت. وبذلك يكون الطلاب أكثر حماسًا للتعلم.

٢. للمعلمين

أ) يجب على المعلمين إيلاء المزيد من الاهتمام لجميع الطلاب حتى يشعر الطلاب بالحب ويحفز الطلاب على حب اللغة العربية.

ب)ابتكار طرق تعلم جديدة حتى لا يشعر الطلاب بالملل في عملية التعلم ويزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم.

٣. لأولياء الأمور أو الطلاب

أ) تحلى بالصبر واستمر في تقديم الحافز والمشورة للأطفال حتى يكونوا متحمسين للتعلم على الرغم من أنهم يتعلمون عبر الإنترنت

ب)الاستمرار في توفير أفضل التسهيلات التعليمية للأطفال من أجل مساعدة الأطفال في التعلم.

ج) استمر في الاهتمام بالأطفال في التعلم أثناء التعلم عبر الإنترنت وأيضًا مساعدة الأطفال في استخدام الأدوات / الهواتف المحمولة بحيث يتم استخدام الأدوات / الهواتف المحمولة فقط لأغراض التعلم عبر الإنترنت.

قائمة المرجع

Amir Hamzah, 2019. *Metode Penelitian & Pengembangan*, Malang: Literasi Nusantara

Anurrahman, 2014. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2014

Asna Andriani, 2015. *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam*. TA'ALLUM. Vol. 03 No. 01

Babang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada

Baharuddin & Nur Esa. 2017. *Teori Belajar & Pembelajaran*, Yogjakarta: AR-RUZZ MEDIA

Buchori, 1982. *Psikologi Pendidikan*, jakarta: Aksara Baru

Dalyono, 2015. *psikologi Pendidikan*, Jakarta:PT RINEKA CIPTA

Edy Syahputra, 2020. *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*, Sukabumi: Haura Publishing

Erlando Doni, 2016. "*Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika*". Jurnal Formatif. Vol.6 No. 1

Muhibbin Syah, 2001. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosda Karya

Munir, 2016. *perencanaan system pengajaran bahasa arab*, Jakarta : Kencana

Ricardo & Rini Intansari, 2017. " *Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa*", Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran. Vol. 2 No. 2

Slameto, 1991. *Belajar dan Faktor Faktor Yang Mepengaruhi*, Jakarta: PT. Bina Karya

Slameto, 2010. *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, Jakarta: PT RINEKA CIPTA

Sugiono, 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta

Sugiono, 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta

Tulus Tu'u, 2004. *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*, Jakarta: PT Grasindo

Umi Baroroh & Fauziyah Nur, 2020. *Metode-Metode Pembelajaran Keterampilan Bhasa Arab Reseptif*. Jurnal Kependidikan dan Keislaman. Vol. 9 No. 2