

استراتيجية معلمي اللغة العربية في مواجهة الصعوبات لدى التلاميذ في تعلم
اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور



الرسالة

مقدمة لتكميل شروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لكلية
التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الكاتبة

فيسي يونانسفا

رقم التسجيل: 4 31622076

الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

كلية التربية و التدريس

شعبة تدريس اللغة العربية

1442هـ / 2020م

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة التي قدمه

الكاتبة : فيسي يونانسفا

رقم التسجيل : ١٣١٦٢٢٢٠٧٦٤

الموضوع : استراتيجية معلمي اللغة العربية في مواجهة الصعوبات

لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ه كاؤور

فترني أنها مكمله للشروط مطلوبة ولائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

والسلام عليكم ورحمة الله و بركاته

بنجكولو، فبراير ٢٠٢٠

موافق عليها

المشرف الثاني

محمد هداية الرحمن , م . ف . د . ل

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

المشرف الأول

نور هدايات, م.أغ

رقم التوظيف : ١٩٧٣٢١١٢٠٠٥٠١١٠٠٥

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: استراتيجية معلم اللغة العربية في مواجهة الصعوبات لدي التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ كاؤور التي قدمتها الطالبة، فيسي يونانسفا ، رقمالتسجيل ١٣١٦٢٢٠٧٦٤ بعد اجراء المناقشة في يوم : الإثنين، التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٠ وقد قررت اللجنة بنجاحها و استحقاتها للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

١. الرئيس : نور هدايات، م.أغ
 - رقم التوظيف : ١٩٧٣.٦.٣٢.٠.١١٢١.٠.٠٢
 ٢. السكرتير : محمد هداية الرحمن، م. ف. د.
 - رقم التوظيف : ١٩٧٨.٠٥٢.٢.٠.٧١.٠.١.٠.٢
 ٣. الممتحن الأول : د. كسمانطاني
 - رقم التوظيف : ١٩٧٥١.٠.٢٢.٠.٣١٢١.٠.٠.٤
 ٤. الممتحنة الثانية : إيرنا واتي، م. ف. د.
 - رقم التوظيف : ١٩٧٩.٠٩٢٢٢.٠.٧١.٠.٢.٠.٠.٢
- بنجكولو، فبراير ٢٠٢٠

المعرف



عميد كلية التربية و التدريس

(الدكتور زلمي، الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٦٩.٠٣.٠٨.١٩٩٦.٠٣.١٠.٠.٥

الإهداء

أهدى هذه الرسالة إلى:

1. أبي أسمين إيدي و أمي ريلي أرطواتي ما حصلت عليه اليوم, آسف لم نتمكن من دفع كل اللطف, العرق والتضحية وكل ما لا يمكن ذكره بعدا لآن. شكرا لكم على كل دعمكم ، العمل الجاد والصبر حتى الآن. أقدم هذا العمل لك. كتعبير عن الامتنان لتضحياتك وجهود.
2. أخي ريزا فورناون شكرا لك على التحلي بالصبر دائما و دائما إعطاء الدافع والصلاة كل هذا الوق.
3. أساتيذي و أستاذاتي الذين يربوا الكاتبة من الطبقة الاساسية إلى الطبقة العلية.
4. جامعتي الإسلامية الحكومية بنجكولو و ديني و وطني

الكلمة الطيبة

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah: 6)

الشخص الناجح هو الشخص الذي يمكنه الاعتماد على ظهره
القوي بينما يتلقى العديد من الطوب

**Accompany someone in distress is much more valuable than a
hundred people who accompany you in happiness.**

**Keberhasilan yang sesungguhnya adalah ilmu yang didapat usaha dan kerja
keras.**

فيسي يونانسفا

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: استراتيجية معلمن اللغة العربية في مواجه الصعوبات لدي التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ كاوور التي قدمتها الطالبة، فيسي يونانسفا ، رقمالتسجيل ١٣١٦٢٢٠٧٦٤ بعد اجراء المناقشة في يوم : الإثنين، التاريخ ١٠ فبراير ٢٠٢٠ وقد قررت اللجنة بنجاحها و استحقاتها للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

١. الرئيس : نور هدايات، م.أغ
رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢ : (.....)
 ٢. السكرتير : محمد هداية الرحمن، م. ف. د.
رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢ : (.....)
 ٣. الممتحن الأول : د. كسمانطاني
رقم التوظيف : ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤ : (.....)
 ٤. الممتحنة الثانية : إيرنا واتي، م. ف. د.
رقم التوظيف : ١٩٧٩٠٩٢٢٢٠٠٧١٠٢٠٠٢ : (.....)
- بنجكولو، فبراير ٢٠٢٠

المعرف



عميد كلية التربية و التدريس

(الدكتور زليدي، الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٨١٩٩٦٠٣١٠٠٥

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان هدانا الله و علمنا ما لم نعلم و وهب لنا علما و قوة على تكميلة هذه المقدمة و الصلاة و السلام على حبيبنا محمد صلى الله عليه وسلم الذى أخرج الناس من الظلمات إلى النور.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. فيجب على الكاتب شكر الله العظيم بانتهاء كاتبة هذه الرسالة بعبونه و هدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

فلذلك يوجه الكاتبة شكرا و تقديرا لهؤلاء الذين ساعدوا في إتمام هذا البحث، و هم:

1) الفضيل المكرّم مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو الدكتور الحاجّ. سراج

الدين م.، م.أ.غ، م.ه.

2) الفضيل المكرّم عميد كلية التربية و التدريس بجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

الدكتور زوبايدي، م.أ.غ، م.ف.د.

3) الفضيلة الرئيسة قسم اللغة الأستاذة إيفا دوي، المحستير.

4) فضيلتان المشرف الأول نور هدايات، الماجستير و المشرف الثاني محمد هداية

الرحمن , م . ف . د . إ

5) فضيلة الأساتيد و الأستاذات من كلية التربية و التدريس و شعبة تدريس اللغة

العربية خاصة زودوا الكاتب بالعلوم النافعة حتى يستطيع الكاتب أن يختم دراسته.

6) أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس ولتكميل هذه

الرسالة يرجو الكاتب الإقتراحات من عدة جوانب وأخيرا أدعو الله أن يهدينا

سبل السلام و أعطانا النجاح في العلم و العمل.

بنجكولو، فبراير ٢٠٢٠

الكاتبة


فيسي يونانسفا

رقم التسجيل: ١٣١٦٢٢٢٠٧٦٤

الملخص

الكاتبة: فيسي يونانسفا (1316220764)، لقب " استراتيجية معلمي اللغة العربية في مواجهة الصعوبات لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاوؤور "، مقال: برنامج دراسة اللغة العربية، كلية التربية والتدريس، الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولوا. مؤدب: 1. نور هدايات، الماجستير، 2. محمد هداية الرحمن , م . ف . د . إ. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد نوع صعوبات التعلم التي يواجهها طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاوؤور. لمعرفة أسباب صعوبات التعلم التي يواجهها التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاوؤور. لمعرفة استراتيجيات معلمي اللغة العربية في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ ، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاوؤور. نوع البحث الذي يستخدمه الباحثون هو البحث النوعي. البحث النوعي هو "البحث يهدف إلى فهم الظواهر حول ما يتعرض له موضوعات البحث مثل السلوك والإدراك والدافع والإجراءات وغيرها. تقنيات جمع البيانات مع الوثائق والمراقبة والمقابلات. الاستنتاجات في البحث يمكن القول إن تنفيذ تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاوؤور جيد جداً ، وهذا لأنه في تقديم الموضوع يتوافق تماماً مع ما هو محدد في المنهج الدراسي ويدعمه تدريب فعال وفعال. تشمل أنواع صعوبات التعلم التي يواجهها التلاميذ في مواد اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاوؤور صعوبات في القراءة وفقاً لمعرفة القراءة والنطق الجيد باللغة العربية وتميل إلى أن تكون سلبية في المواد التالية مثل مواجهة صعوبات في القراءة والنطق وحفظ المفردات ، معنى كلمة المفردات ككل. أسباب صعوبات التعلم التي يواجهها التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاوؤور تنقسم إلى جزأين وهي العوامل التي تنشأ من داخل التلاميذ العوامل التي تنشأ من التلاميذ

الخارجيين. أظهرت النتائج أن إستراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية في الفصل السابع أ كانت صحيحة ، تتمثل إستراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات التعلم في استخدام منهج تعليم الأقران ، وهو أسلوب يستخدم أقرانه أو يحسن من قدرة التلاميذ الذين يتفوقون في الفصل على التدريس أو النقل إلى أقرانهم الذين يعانون من عجز في التعلم للتعامل مع صعوبات التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، باستخدام نظام الأسئلة والأجوبة ، يتم تنظيم أنشطة خارج المناهج الدراسية مثل الأنشطة القرآنية والترتيلية أو الأنشطة الروحية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجيات وصعوبات التعلم

الفهرس

i	صفحة الموضوع
ii	تقرير المشرف
iii	تقرير لجنة المناقشة
iv	الإهداء
v	الكلمة الطيبة
vi	إقرار الطالبة
vii	كلمة الشكر و التقدير
ix	الملخص
x	الفهرس
xiii	قائمة الجداول
xiv	قائمة الصورة
xivi	قائمة الملاحق
الباب الأول : مقدمة	
1	أ. خلفية البحث
6	ب.مشكالة البحث
6	ج. تحديد المسألة
6	د. أسئلة البحث
7	هـ. أهداف البحث
7	و. فوائد البحث
8	ز. تنظيم البحث
الباب الثاني : الأساس النظري	

- أ. نظرة عامة على المعلمين 9
ب. نظرة عامة على التعلم 17
ج. نظرة عامة على صعوبات التعلم 18
د. تعليم اللغة العربية 26
هـ. نتائج البحوث السابقة 31

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. نوع البحث 36
ب. تأكيد الشروط 36
ج. حضور الباحث 37
هـ. مصادر البيانات 39
و. إجراءات جمع البيانات 31
ز. التحقق من صحة البيانات 46

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

- أ. وصف مجال البحث 50
ب. نتائج البحث 58

الباب الخامس : الخاتمة

- أ. الخلاصة 74
ب. الإقتراحات 75

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

15	الجدول 2.1 دور المعلم EMASLIMDEM
55	الجدول 4.1 عدد المبلخ التلاميذ
57	الجدول 4.2 عدد حالة المبنى المستخدمة في المدرسة

قائمة الصورة

صورة 2.1 مخطط إستراتيجية مدرس اللغة العربية 35

صورة 3.1 حاله الهيكل التنظيمي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاور... 54

صورة 4.1 المعلم في المدرسة الثانوية القرآن حرسالكم بنجكولو 41

قائمة الملاحق

الملاحق 1 : Transkrip wawancara

الملاحق 2 : hasil wawancara

الملاحق 3 : dokumentasi kegiatan

الملاحق 4 : surat penunjuk pembimbing

الملاحق 5 : surat ujian seminar proposal

الملاحق 6 : surat izin penelitian

الملاحق 7 : surat selesai penelitian

الملاحق 8 : kartu bimbingan

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو المفتاح الرئيسي لتكوين الموارد البشرية المختصة في بناء الأمة. التعليم له دور مهم للغاية في ضمان التنمية والبقاء على قيد الحياة لحياة الأمة. التعليم هو أيضا معيار لتقدم الأمة ، ويصبح انعكاسا لشخصية شعبها.¹

التعليم هو جهد مرفق لخلق موقف حيث يمكن تطوير الإمكانيات الأساسية التي يمتلكها التلاميذ وفقا لمتطلبات احتياجاتهم من أجل مواجهة مطالب العصر. حسب القانون رقم 20 من 2003 الفصل الأول المادة 1 المتعلقة بنظام التعليم الوطني ، ومفهوم التعليم على النحو التالي:

التعليم هو جهد واع ومخطط له لخلق جو من عملية التعلم والتعلم حتى يتمكن التلاميذ من تطوير إمكانياتهم بشكل نشط للحصول على القوة الروحية للدين ، والتحكم الذاتي ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة ، والمهارات التي يحتاجونها لأنفسهم ، وشعب الأمة والدولة.²

النمو وجعل الشعب الإندونيسي ككل ، وخاصة أولئك الذين لديهم قوة روحية دينية كما هو مذكور في قانون نظام التعليم الوطني, ثم طريقة واحدة هي من خلال التعليم الديني ، وخاصة باللغة العربية.

¹ M. Tholhah Hasan, *Islam dan Masalah Sumber Daya Manusia*, (Jakarta: Lantabora Press, 2003), h. 199.

²UU RI No. 20 Tahun 2003, *tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2009), h. 2.

الوسائل التعليمية فإن الوسائل, وتكنولوجيا التعليم تشكل في الواقع جزءاً هاماً من عنصره الثلاث الأنشطة و خبرات التعلم. حيث تجسد في المنهج الحديثة الوسائل التنفيذية الأساسية هذه الأنشطة/اخبارات المنهجية, إذ يتعارف عليه بمصادر الوسائل التعلم. وفي التدريس تمارس الوسائل تكنولوجيا التعليم دوراً هاماً موزياً لما تقوم به الطرق اللفظية المختلفة في تحقيق التربية الصفية فبدونها يصبح التدريس لفظياً.³

ومكانة أو دور المدرس في تدريس اللغة العربية مهمة، عليه مسؤولية كبيرة في تخطيط خطوات التدريس وتنفيذها في المدرسة على أكمل وجه. وكما أن المدرس مطالب بأن يكون ليده مهارة في استخدام طرق التدريس ومهارة في تطبيقها واختيارها وإشراك التلاميذ في علمية التعلم وتحفيزهم وخلق الجو المناسب حتى يتحقق أهداف التعليم. على المدرس أن يمتلك قدرة على فهم ظروف تلاميذه من النواحي المتعددة، لأن هذا سيساعدهم على حل مشكلاتهم في التعلم، وإن لنجاح المدرس في إدارة التدريس أثراً كبيراً في ترقية نتائج التلاميذ في التعلم.⁴

دور المدرس التدريس ليس فقط نقل المعرفة والعلوم، بل هو كمعد لعملية التعلم سواء كان استراتيجياً أو توجيهياً أو مساعدة للتلاميذ الذين يواجهون الصعوبة، أو كمعد لوسائل أو مواد الدراسة حتى يكون التلاميذ راغبين ومتحمسين في التعلم، وبذلك يستطيع التلاميذ استيعاب مادة الدراسة والعلوم والمعرفة.⁵

لتحقيق النجاح في التعليم العربي ، لا يمكن فصله عن وجود تعاون جيد بين المدارس والبيئة المدرسية. لهذا السبب ، يحتاج مدرسو تعليم اللغة العربية إلى تشجيع

³ حمدن, محمد زياد(خرايط أساليب التعليم) عمان/الردن- دار التربية 1984.ص 13.

⁴ . Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media* (Malang: UIN-MALANG PRESS, 2008), h. 158.

⁵ Patoni, *Metodologi Pendidikan Agama*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), h. 24.

ومراقبة أنشطة تعليم اللغة العربية التي يواجهها التلاميذ في بيئات تعليمية أخرى (الأسرة والمجتمع). لذلك ، يجب متابعتها وتطويرها من خلال آلية جيدة. على سبيل المثال مع أنشطة التدريس.

بشكل كبير ، تساهم اللغة العربية في إعطاء التعاليم التلاميذ لتعلم وممارسة التعاليم والقيم الواردة في القرآن باللغة العربية باعتبارها المصدر الرئيسي للتعاليم الإسلامية ، وفي الوقت نفسه تصبح مرشداً ودليلاً للحياة في الحياة اليومية.

كما هو موضح في الحديث رواه القاضي والإمام مالك:

"تَرَكْتُ فِيكُمْ أَمْرَيْنِ لَنْ تَضِلُّوا أَبَدًا إِنْ تَمَسَّكْتُمْ بِهِمَا
كِتَابُ اللَّهِ وَسُنَّةُ رَسُولِهِ."

"(سعادة القاضي والإمام مالك)⁶

وقد تم ذكر ذلك أيضاً في القرآن:

7. إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. (Q.S. Yusuf [12]:2).

من الآية أعلاه ، يمكن فهم أن الشخص الذي يريد فهم القرآن ، من بين أمور أخرى ، يجب عليه إتقان اللغة العربية. لذلك ، فإن دراسة القرآن ودراسة اللغة العربية هي حزمة يجب القيام بها لفهم القرآن بشكل جيد. للمسلمين والمسلمين ، اللغة العربية هي أداة اتصال للمسلم مع الله. ويتحقق التواصل في أنشطة الصلاة ،

⁶ Atang Abd. Hakim dan Jaih Mubarak, *Metodologi Studi Islam*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), h. 86

⁷ القرآن الكريم

والصلاة ، والذكرى ، وغيرها من عبادة المهدحة التي يجب أن تستخدم اللغة العربية بشكل عام.

المعلم هو أحد مكونات عملية التعليم والتعلم التي تلعب دوراً في تكوين الموارد البشرية المحتملة في مجال التنمية ، لذلك يجب على المعلمين الذين يمثلون أحد العناصر في مجال التعليم أن يلعبوا دوراً نشطاً ويضعوا موقعهم كمحترفي.⁸

وبالمثل بالنسبة لمعلمي اللغة العربية الذين يرغبون في أداء واجباتهم المقدسة بنجاح كمعلمين للغة العربية ، يجب أن يعرفوا طرقاً لتعليم اللغات ، أي يمكنهم اختيار الاستراتيجيات المناسبة للتلاميذ الذين يواجهونهم ويمكنهم أيضاً اختيار الطريقة الصحيحة.

يؤدي تطوير ثقافة مجتمعية أكثر تطوراً إلى ظهور العديد من الأفكار الجديدة ، ويمكن القول أيضاً أن استخدام استراتيجية التعلم الصحيحة سيقود التلاميذ إلى تحقيق أهداف التعليم الديني والتعليم الوطني.

في إندونيسيا ، يتم تدريس اللغة العربية في المدارس ، بما في ذلك واحدة في مدرسة التسناوية الخمس. ومع ذلك ، على الرغم من أن اللغة العربية قد أدرجت في مادة منفصلة في المدارس أو غيرها من المؤسسات التعليمية ، إلا أن القدرة على استيعاب وفهم وإتقان مواد اللغة العربية التي تم تدريسها ليست بالأمر السهل. لا يزال هناك العديد من التلاميذ في المدارس الذين يعتبرون اللغة العربية مادة صعبة لأنها مليئة بخط تحفيظ باللغة العربية وهذا هو السبب في أن دروس اللغة العربية أقل

⁸ Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), h. 125

اهتمامًا بالتلاميذ مقارنة بالمواد الأخرى. للتغلب على هذا ، دور المعلم ضروري جدا ، كيفية جعل التلاميذ يحبون دروس اللغة العربية وأسهل الفهم عند التعلم. العديد من الطرق التي يمكنك القيام بها واحدة من خلال وجود استراتيجية يمكن أن تجعل الدرس أكثر إثارة للاهتمام.

تتأثر الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم المواد العربية في مدارس تسناوية 5 كاور بنقص المعرفة باللغة العربية لدى التلاميذ أنفسهم ، هذا يرجع إلى حقيقة أن معظمهم ينتمون إلى مدارس ابتدائية لا يعرفون اللغة العربية على الإطلاق ولم يتعلموها مطلقاً. لذلك ليس كل منهم قادرين على نطق وتعلم وحفظ المفردات العربية بشكل صحيح وصحيح.

من المقابلات التي أجراها الباحثون ، كان لا يزال هناك طلاب في الفصل لم يجيدوا نطق المفردات للكلمات مثل الحروف: ر,ث,س,ش,ض,ط, تشابهاتهم صعبة في النطق ، لكنها مؤثرة جداً في تعلم اللغة العربية.

مع هذا الحادث ، لا يزال هناك العديد من التلاميذ في المدارس الذين يعتبرون اللغة العربية موضوعاً صعباً ويميلون إلى أن يكونوا سلبين في تعلم اللغة العربية وهذا هو السبب في أن دروس اللغة العربية أقل اهتماماً بالتلاميذ مقارنة بالمواد الأخرى.

في عملية التعليم والتعلم في المدارس بالتأكيد من المتوقع أن يتمكن التلاميذ من التعلم وتحقيق أفضل النتائج. ولكن في الواقع ، يواجه التلاميذ أحياناً العديد من العقبات والصعوبات. التي إذا لم يتم تناولها على الفور

سيكون لها تأثير سلبي ، سواء على نفسها وعلى البيئة. هذا يمكن أن يتجلى في شكل القلق ، التسرب من الصف ، وهكذا دواليك.⁹

عند رؤية الكثير من المشكلات التي تنشأ نتيجة لصعوبات تعلم التلاميذ ، يجب أن يكون المعلم قادراً على التحكم في التلاميذ وتخفيفهم وإرشادهم فيما يتعلق بالقضايا الدينية ، وخاصة حب المواد العربية. لأنه من خلال معرفة المشاكل أو المشاكل المتعلقة بمجال الدراسات العربية ، يمكن أن يكون ذلك طريقة ممكنة لتوقعها.

ويمكن للمعلمين أيضاً استخدام الوسائط الداعمة والأساليب المناسبة لخلق جو ممتع واستراتيجية تعليمية تخلق نقطة جذب خاصة للتلاميذ.

سبب آخر لاختيار المدرسة كموقع للبحث هو أن المدرسة شهدت في السنوات الأخيرة تطوراً سريعاً. يس ذلك فحسب ، تم تجهيز التلاميذ أيضاً مع مختلف المهارات الأخرى. بحيث تصبح بعد التخرج مورداً بشرياً موثوقاً به وفخوراً ، فضلاً عن كونها قادرة على أن تكون مختصة مع الوضع المحلي والعالمية ولها الأخلاق.

بناءً على الوصف أعلاه ، من الضروري إجراء بحث أعمق حول الاستراتيجيات التي يجب على مدرس اللغة العربية القيام بها للتغلب على أنواع مختلفة من صعوبات التعلم التي يواجهها التلاميذ. لذلك يهتم المؤلف بالبحث بعنوان

⁹Hellen A., *Bimbingan dan Konseling Dalam Islam*, (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), h. 123

" استراتيجية معلمي اللغة العربية في مواجهة الصعوبات لدى التلاميذ في

تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور "

ب. مشكلة البحث

من خلفية البحث، تحديد البحث في هذه الدراسة هو:

1. صعوبة في فهم الدروس العربية.
2. صعوبات في فهم المواد ذات الصلة وتحدث اللغة العربية.
3. استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية.

ج. تحديد البحث

من خلفية البحث و مشكالت البحث وتحديده ، يقتصر هذا البحث على الاستراتيجية المعنية:

1. طريقة المعلم للتغلب على صعوبات تعلم التلاميذ في تعلم المواد العربية.
2. تقتصر الفصول في هذه الدراسة على الفصول 7 أ بالدراسية المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور

د. أسئلة البحث

من الوصف أعلاه يتم صياغة مشاكل هذه الدراسة على النحو التالي هو:

1. ما نوع صعوبة تعلم اللغة العربية التي تواجهها بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور ؟

2. ما أسباب صعوبات التعلم التي يواجهها التلاميذ بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية 5 كأور ؟

3. ما هي استراتيجية المعلم العربي في التغلب على صعوبات التعلم؟

ه. أهداف البحث

1. لمعرفة أنواع صعوبات التعلم التي يواجهها التلاميذ بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كأور

2. لمعرفة أسباب صعوبات التعلم التي يواجهها التلاميذ بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كأور

3. لمعرفة كيفية استراتيجية المعلم العربي في التغلب على صعوبات

تعلم التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كأور

و. فوائد البحث

1. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة إلى المرجع العلمي المتعلق

باستراتيجية المعلم العربي في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ.

2. الفائدة التطبيقية

1) للباحثين لتطوير المعرفة النظرية التي تم تلقيها في الكلية عن

طريق تطبيقها في موقع البحث بحيث يمكن للباحثين تحليل وجمع

نتائج البحوث الموجودة في الدراسة.

2) بالنسبة للمعلمين ، من المتوقع استخدام نتائج هذه الدراسة

كتقييم للمعلمين من أجل تحقيق عملية التعليم والتعلم التي

تتوافق مع التوقعات وخلق أنشطة تعليمية فعالة وكفؤة وتحقيق

أفضل النتائج.

3) بالنسبة للتلاميذ ، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة للتلاميذ لتحفيز الحماس في تعلم اللغة العربية بعد الحصول على حل للتغلب على صعوبات التعلم في هذه المواد.

4) بالنسبة للمدارس ، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة للمدارس كمرجع واستراتيجية للتغلب على صعوبات تعلم التلاميذ في المواد العربية.

ز. تنظيم البحث

والكتابة المنهجية لهذه الأطروحة هي كما يلي :

الباب الأول مقدمة التي تتعرض عموماً لخلفية البحث , نوع المسألة , تحديد المسئلة , أهداف البحث , فوائد البحث و تنظيم البحث.

الباب الثاني الأساس النظري في ذلك هذا الباب تتكون على تعريف مشكلات, التعليم , اللغة العربية , تعليم اللغة العربية, مشكلات تعليم اللغة العربية و الدراسات السابقة.

الباب الثالث منهج البحث يصف جنس البحث , وقت و مكان البحث , المصدر البيانات , منهج تجمع البيانات و منهج تحليل البيانات.

الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها في هذا الفصل سوف تصف في لمح عامه عن مكان البحث و استراتيجية معلمي اللغة العربية في مواجه الصعوبات لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور

وبما ان جوهر مناقشة هذه الاطروحة هو استراتيجية معلمي اللغة العربية في مواجهه الصعوبات لدى التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كأور.
الباب الخامس الختمة علي تتكون من الخلاصة و الافتراحات.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. نظرة عامة على المعلمين

1. فهم المعلمين

أن المعلم هو الشخص الذي يجب أن يصاغ ويقلد، بمعنى الناس الذين لديهم كاريزما أو سلطة لتقليدها وإعفائها. نقلا عن رأي لورنس دي. هازكيو وجوناثان سي. ليندون في كتابه *This is Theaching: "Teacher is professional person who conducts classes."* (المعلم هو شخص لديه القدرة على تنظيم وإدارة الفصول)¹⁰

وفقاً لمدرسة حمزة ب. أونو ، فإن البالغين هم المسؤولون عن وعي عن تعليم التلاميذ وتوجيههم وتوجيههم. الأشخاص الذين يطلق عليهم المعلمون هم الأشخاص الذين لديهم القدرة على تصميم برامج تعليمية ويكونون قادرين على تنظيم وإدارة الفصول حتى يتمكن التلاميذ من التعلم والوصول في نهاية المطاف إلى مرحلة النضج كهدف أخير لعملية التعليم.¹¹ لذلك ، يجب أن يعرف المعلم الاختلافات بين التلاميذ قبل بدء الدرس. ومع ذلك ،

¹⁰ Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), h. 15

¹¹ Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*,. h. 11.

فإن المواد في العرض التقديمي ليست صعبة التعلم ومخيفة. في التعلم والتعليم.¹²

من خلال فهم المعلم المذكور أعلاه ، بشكل عام ، يمكن تفسير أن المعلم هو الشخص المسؤول عن تطوير جميع إمكانات التلاميذ ، سواء الإمكانيات العاطفية (الموقف) ، والإمكانيات المعرفية (التفكير) ، والإمكانيات الحركية (المهارات).

2. متطلبات المعلم

لكي يكون قادرًا على أداء أدواره ومسؤولياته ، يحتاج المعلم إلى شروط معينة. يمكن تصنيف متطلبات أن تصبح معلمة إلى عدة مجموعات. أ) المتطلبات الإدارية ب). هذه المتطلبات الفنية رسمية ، ج). المتطلبات النفسية د). المتطلبات المادية.¹³

3 اجبات المعلمين

وفقاً لداوود جوزيب ، وزير التعليم والثقافة السابق من 1978-1983 ، كانت هناك ثلاث مهام ووظائف للمعلم: الوظيفة المهنية ، الوظيفة الإنسانية ، ووظيفة البعثة المدنية. الوظيفة المهنية تعني أن المعلم ينقل المعرفة / المهارات / الخبرة التي يمتلكها أو يتعلمها لطلابها. وظيفة الإنسانية تعني محاولة تطوير / تعزيز جميع المواهب / الصفات المحتملة الموجودة في الطفل وتشكيل وجه إلهي فيه. وظيفة المهمة المدنية تعني أن المعلمين مطالبون بجعل طلابهم مواطنين صالحين ، أي أولئك الوطنيين ،

¹² Nuha, Ulin ,*Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*,(Jogjakarta: Dira Press, 2012) ,h. 153.

¹³Sardiman A.M, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2007), h.126.

لديهم روح وطنية ، ومنضبطون أو مطيعون للقوانين واللوائح المعمول بها على أساس فنشاسيلا ودستور 1945.

في حين أن مهمة المعلم كترجمة للرؤية والوظائف التي يحملها ، وفقاً لدارجي دارمودهارجو ، هناك ثلاثة على الأقل: التعليم ، التعليم ، والتدريب. مهمة تثقيف المزيد من التركيز على تشكيل الروح والشخصية والشخصية على أساس القيم. تؤكد مهمة التدريس على تطوير قدرات التفكير ومهمة التدريب تؤكد على تطوير القدرة على تطبيق التكنولوجيا من خلال تدريب المهارات المختلفة.¹⁴

من منظور إسلامي ، لا يقتصر تنفيذ الولاية كمدرس على وظيفة الفرد أو وظيفته ، بل له بُعد أوسع وأكبر من القيم ، أي الواجبات الرسولية والإلهية. قال أن تكون مهمة إلهية، لأن التعليم هو الطبيعة "الوظيفية" لله (طبيعة روية) بأنها "حاحام" ، أي "المعلم" لجميع الكائنات ، في حين أن المهمة الرسولية ، وهي نقل رسائل الله للبشرية. وبشكل أكثر تحديداً ، واجبات النبي فيما يتعلق بالتعليم ، كما جاء في سورة الجمعة الآية 2:

هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِّنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ

الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ ﴿٢﴾

توضح الآية أعلاه أن مهمة النبي هي تنوير وتمكين وتحويل وتعبئة إمكانات البشرية نحو ضوء كابادا (نور) بعد كل هذا الوقت مقيد بالأغلال في الظلام.

مهمة المعلم ، وهي المهمة في المجال المهني ، ومهمة الإنسانية ، والمهام في مجال المجتمع. الذي يوصف على النحو التالي. مهمة المعلم كمهنة تتضمن

¹⁴Marno dan M.Idris, *Strategi dan Metode Pengajaran Menciptakan Ketrampilan Mengajar yang Efektif dan Edukatif*, (Jogjakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2008), h.18.

التثقيف بمعنى استمرار وتطوير قيم الحياة. التعليم يعني مواصلة وتطوير العلوم والتكنولوجيا ، في حين أن التدريب يعني تطوير المهارات لدى التلاميذ. تتضمن مهمة المعلم في مجال الإنسانية أن يكون المعلمون في المدارس قادرين على أن يصبحوا أهلاً ثانويين ، ويمكن أن يفهموا التلاميذ بمهمة تطويره بدءاً من كونهم مخلوقاً مسرحياً (*homoludens*) ، كمخلوق للمراهقين / العمل (*homophiter*) ، وكمخلوق للتفكير / البالغين (المثليون)، مساعدة التلاميذ على تحويل أنفسهم كمجهود لتشكيل المواقف ومساعدة التلاميذ في تحديد أنفسهم التلاميذ.¹⁵

بشكل عام ، تتمثل وظيفة المعلم كمدير للتعلم في توفير واستخدام مرافق الفصل التي تفضي إلى مجموعة متنوعة من أنشطة التعليم والتعلم من أجل تحقيق نتائج جيدة. تعد بيئة التعلم المواتية بيئة مليئة بالتحديات وتشجع التلاميذ على الرغبة في التعلم ، وتوفر شعوراً بالأمان والرضا في تحقيق الأهداف.¹⁶

وفقاً لمونزير سوبارتا وهري نوير علي ، فإن المهمة الرئيسية للمعلم هي التدريس. بالإضافة إلى ذلك ، لديه مهام داعمة أخرى ، وهي توجيه وإدارة إدارة المدرسة ، وفيما يلي شرح ذلك.

كمعلم ، يكون للمعلم مهمة إجراء عملية التعلم. المهمة التي تملأ الجزء الأكبر من مهنة المعلم تغطي على نطاق واسع أربع نقاط ، بمعنى:

كمشرف ، يتولى المعلم مهمة تقديم التوجيه التلاميذ في حل المشكلات التي يواجهونها ، لأن عملية التعليم والتعلم ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمشكلات مختلفة خارج الفصل الدراسي غير أكاديمية بطبيعتها. تغطي مهمة المعلم كمسؤول إدارة مجال التدريس والإدارة بشكل عام ، مثل إدارة المدرسة ،

¹⁵ Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*, h.20.

¹⁶ Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*, h. 21.

واستخدام الإجراءات والآليات الإدارية لتسريع مهامه ، والعمل وفقاً لموقفه.¹⁷

3. ور المعلم

في أنشطة التعليم والتعلم ، يمكن ذكر دور المعلم باختصار على النحو التالي:

أ) مخبر ، كمنفذ لكيفية تدريس المعلومات المختبرية والدراسات الميدانية ومصادر المعلومات عن الأنشطة الأكاديمية والعامة.

ب) المنظمون ، المعلمون كمنظمين ، مدراء الأنشطة الأكاديمية ، المنهج ، ورش العمل ، جداول الدروس وغيرها.

ج) يجب أن يكون المعلمون المحفزون قادرين على تحفيز وتوفير التعزيزات من أجل زيادة الإثارة وتطوير أنشطة تعلم التلاميذ.

د) المدير / المدير ، يجب أن يكون المعلم في هذه الحالة قادراً على توجيه أنشطة تعلم التلاميذ وتوجيهها وفقاً للأهداف المنشودة.

هـ) البادئ ، المعلم في هذه الحالة هو منشئ الأفكار في عملية التعلم ، والتي هي الأفكار الإبداعية التي يمكن محاكاة من قبل طلابهم.

و) المرسل ، في أنشطة التعلم ، سيعمل المعلمون أيضاً على نشر سياسات التعليم والمعرفة.

ز) الميسر ، بصفته ميسراً ، سيقوم المعلم في هذه الحالة بتوفير الراحة في عملية التعليم والتعلم ، على سبيل المثال عن طريق تهيئة جو من أنشطة التعلم بطريقة متناسقة مع تطور التلاميذ ، بحيث تتم تفاعلات التعليم والتعلم بفعالية.

¹⁷M. Suparta dan Herry Noer Ali, *Metodologi Pengajaran Agama Islam* ,(Jakarta :Amisco,2002). h. 2

ح) الوسيط ، يمكن تفسير المعلم كوسيط كوسيط في أنشطة تعلم التلاميذ. على سبيل المثال التوسط أو توفير وسيلة للخروج من الاختناقات المرورية في أنشطة مناقشة التلاميذ.

ط) مقيم ، المعلم لديه سلطة لتقييم إنجازات التلاميذ في المجال الأكاديمي وكذلك السلوك الاجتماعي.¹⁸

وفقاً لـ *Ngainun Naim* ، هناك 5 (5) أدوار للمعلم في عملية التعلم. أولاً ، المعلم كمتظاهر. من خلال دورهم كمتظاهر أو مدرب ، يجب على المعلم دائماً إتقان الموضوع أو الموضوع المراد تدريسه وتطويره دائماً ، وتحسين قدرته. ثانياً ، المعلم كمدير الصف. في دورهم كمدير للفصول الدراسية ، يجب أن يكون المعلم قادراً على إدارة الفصل كبيئة تعليمية وجانب من جوانب البيئة المدرسية التي يجب تنظيمها. ثالثاً ، المعلم كوسيط وميسر. كوسيط ، يجب أن يكون لدى المعلمين معرفة وفهم كافيين لوسائل الإعلام التعليمية. الرابعة ، المعلم كمقيم. الغرض من هذه الوظيفة هو أن يعلم المعلم ما إذا كانت الأهداف التي تمت صياغتها قد تحققت أم لا ، وما إذا كانت المادة التي يتم تدريسها مناسبة بما فيه الكفاية. الخامس ، دور المعلم في الإدارة. بالاقتران مع الأنشطة الإدارية ، يمكن للمدرس أن يكون بمثابة صانع المبادرة ، أو ممثل المجتمع ، أو الشخص الخبير في الموضوعات ، أو التأديبية.¹⁹

وفقاً لـ *Suparlan* ، فإن دور المعلم ويعمل بشكل مجهول مع *EMASLIMDEF* (معلم ، مدير ، مسؤول ، مشرف ، قائد ، مبتكر ، محفز ، ديناميكي ، مقيم ، وميسر). بمزيد من التفاصيل ، جدول صوفرلان *suparlan* في جدول.²⁰

¹⁸ Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*,. h. 144.

¹⁹Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*,. h. 28.

²⁰Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan*,. h. 33.

جدول 2.1

دور المعلم EMASLIMDEM

Akronim	Peran	Fungsi
E	<i>Educator</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● تطوير الشخصية ● التوجيه ● تعزيز الشخصية ● إعطاء الاتجاه
M	<i>Manager</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● الإشراف على تنفيذ الواجبات والمهام بناءً على الأحكام والتشريعات النافذة.
A	<i>Administrator</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● تقديم قائمة الحضور ● تقديم قائمة من التقييمات ● وتنفيذ الإدارة المدرسية التقنية.
S	<i>Supervisor</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● رصد وتقييم وتقديم التوجيه الفني
L	<i>Leader</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● الإشراف على تنفيذ المهام والوظائف الأساسية دون الحاجة إلى الالتزام الصارم بالأحكام

		والتشريعات النافذة.
I	<i>Inovator</i>	<ul style="list-style-type: none"> • قم بالأنشطة الإبداعية ، أو البحث عن استراتيجيات أو طرق أو طرق أو مفاهيم جديدة في التدريس
M	<i>Motivator</i>	<ul style="list-style-type: none"> • قم بتشجيع التلاميذ على أن يكونوا قادرين على الدراسة بجدية أكبر ، وقدموا مهام التلاميذ وفقاً لقدراتهم الفردية واختلافهم
D	<i>Dinamisator</i>	<ul style="list-style-type: none"> • قم بتشجيع التلاميذ من خلال خلق جو من بيئة تعليمية مواتية
E	<i>Evaluator</i>	<ul style="list-style-type: none"> • تطوير تعليمات التقييم • وإجراء التقييمات في أشكال وأنواع مختلفة من التقييم • وتقييم عمل التلاميذ.
F	<i>Facilitator</i>	تقديم المساعدة الفنية والتوجيه والإرشاد التلاميذ

الفهم الأساسي للكفاءة هو الكفاءة أو القدرة. إن كفاءة المعلم وفقاً (Barlo 1985) ، هي قدرة المعلم على أداء واجباته بطريقة مسؤولة بطريقة مناسبة. أي أن كفاءة المعلم هي قدرة المعلم على تحمل مسؤولياته بطريقة مسؤولة وصحيحة. وبالتالي ، يمكن تفسير الكفاءة المهنية للمعلم على أنها قدرة وسلطة المعلمين في القيام بمهنة المعلمين. أي أن المعلمين المهرة في تنفيذ مهنتهم يمكن أن يطلق عليهم مدرسون أكفاء ومحترفون.²¹

ب. نظرة عامة على التعلم

1. تعريف التعلم

طرح الخبراء تعاريف مختلفة للتعلم. ومع ذلك ، هناك نوع من الاتفاق بين أولئك الذين يذكرون أن فعل التعلم يحتوي على تغييرات في شخص قام بفعل التعلم. التغيير متعمد وإيجابي وفعال. الطبيعة المكثفة تعني أن التغيير قد حدث بسبب الخبرة أو الممارسة وليس المصادفة. الطبيعة الإيجابية تعني التغيير مفيداً وفقاً لتوقعات الطالب. الطبيعة النشطة تعني أن التغيير يحدث بسبب العمل الذي قام به التلاميذ. الطبيعة الفعالة تعني أن التغيير يوفر التأثير والفوائد للتلاميذ. الطبيعة الوظيفية تعني أن التغيير ثابت نسبياً ويمكن إنتاجه أو استخدامه كلما دعت الحاجة.²²

وفقاً لويترينجتون نقلت عنه صوماديناتا "التعلم هو تغيير في الشخصية ، والذي يتجلى في أنماط استجابة جديدة في شكل المهارات والمواقف والعادات والمعرفة والمهارات".²³

²¹ Muhibin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007) h. 229.

²² M.Supartana dan Herry Noer Aly., *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, h. 27.

²³ Syaodin Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004) h. 155.

يمكن تفسير التعلم على أنه عملية تغيير السلوك لدى الأفراد بسبب التفاعل بين الأفراد والأفراد مع بيئتهم.²⁴

وفقاً لسوريادي سوريابراتا ، أن:

- أ. التعلم يجلب التغيير (معنى التغييرات السلوكية ، الفعلية أو المحتملة).
 - ب. أن التغيير هو في الأساس اكتساب مهارات جديدة (ferting و kenntnis).
 - ج. أن التغيير حدث بسبب الجهد (عمداً).²⁵
- وفقاً لمهيمن ، هناك 3 حدود لفهم التعلم ، بما في ذلك: أ. التعلم هو تغيير في السلوك نتيجة للتجربة. يمكن أن يكون السلوك جسدياً (مرئياً) أو يمكن أن يكون فكرياً أو هو موقف بحيث لا يمكن رؤيته بسهولة. ب. التعلم هو عملية تنشأ أو تتغير في السلوك من خلال التدريب (التعليم) وتتميز بالتغييرات من خلال عوامل لا يمكن تصنيفها على أنها تدريب (تعليم). ج. التعلم هو العملية التي يغير بها الكائن سلوكه نتيجة للتجربة.²⁶
- بناءً على فهم التعلم من قبل بعض الخبراء المذكورين أعلاه ، يمكن بعد ذلك التفكير في أن عملية التعلم هي عملية يشهدها شخص ما وتؤدي إلى زيادة المعرفة والفهم والخبرة والمهارات وتغيير المواقف والسلوك المستقر بسبب الحافز الناشئ عن خارج الذي يحدث في فترة معينة مرارا وتكرارا.

ج. نظرة عامة على صعوبات التعلم

1. فهم صعوبات التعلم

يحق لكل طالب بشكل أساسي الحصول على فرصة للأداء الأكاديمي المرضي. بالنسبة لأنشطة التعلم لكل فرد ، فإنه لا يمكن أن يحدث دائماً بشكل

²⁴ Moh. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), h. 5

²⁵ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2004), h. 232

²⁶ Muhaimin, *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: CV. Citra Media, 1996), h. 44

طبيعي. في بعض الأحيان يكون الأمر سلسًا وسريعًا لفهم ما يتم تعلمه ، وأحيانًا يكون الأمر صعبًا للغاية.²⁷ وبالتالي فإن الواقع الذي نواجهه في التلاميذ في عملية التعليم والتعلم اليومية. شيء واحد لا يمكن إنكاره هو أن كل شخص ليس هو نفسه وله خصائص مختلفة. هذه الخصائص هي التي تسبب الاختلافات في سلوك تعلم الطالب.

National Joint Committee for Learning Disability (NJCDL) كما نقلت

موليونو يعطي التعريف التالي:

تشير صعوبات التعلم إلى مجموعة من الصعوبات التي تتجلى في شكل صعوبات حقيقية في مهارات واستخدام الاستماع أو التحدث أو القراءة أو الكتابة أو التفكير أو القدرات في مجال الرياضيات. هذا الاضطراب جوهري ويعتقد أن الوجود ناجم عن خلل عصبي مركزي. على الرغم من أن صعوبة التعلم قد تتزامن مع ظروف مقلقة أخرى (مثل الإعاقات الحسية ، والإعاقة العقلية ، والحواجز الاجتماعية والعاطفية) أو التأثيرات البيئية المختلفة (مثل الاختلافات الثقافية ، والتعلم غير المناسب ، والعوامل النفسية) ، إلا أن العوائق المختلفة ليست هي السبب أو التأثير المباشر.²⁸

The Board of the Association for Children and Adult with Learnin Disabilities

(ACALD) قدم التعريف كما نقلت لوفيت ، على النحو التالي:

صعوبات التعلم الخاصة هي حالة مزمنة يشتهب في أنها مصدرها الأمراض العصبية والتي تتداخل بشكل انتقائي مع التطور العصبي الذي يتداخل بشكل انتقائي مع تطور التكامل ، و / أو القدرات اللفظية و / غير اللفظية. تظهر صعوبات التعلم الخاصة كشرط للإعاقة الواضحة لدى الأشخاص الذين لديهم معدل ذكاء متوسط إلى متفوق ولديه نظام حسي مناسب وفرص تعلم كافية

²⁷Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, h.237.

²⁸ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2003), h.7

أيضاً. هذه الظروف تختلف في مظهرها ودرجة. يمكن أن تتأثر هذه الظروف باحترام الذات ، والتعليم ، والعمل ، والتنشئة الاجتماعية ، و / أو أنشطة الحياة اليومية طوال الحياة.²⁹

بناءً على التعاريف التي عبر عنها بعض الخبراء أعلاه ، يمكن فهم أن صعوبات التعلم هي حالة لا يمكن التلاميذ تعلمها كما ينبغي ، لذلك لا يمكنهم تحقيق أقصى نتائج تعليمية.

2. أنواع صعوبات التعلم

وفقاً لموليونو عبد الرحمن ، بشكل عام ، يمكن تصنيف صعوبات التعلم إلى مجموعتين.

أ. صعوبات التعلم المتعلقة بالتنمية (صعوبات التعلم التنموية) وصعوبات التعلم المتعلقة بالتنمية تشمل اضطرابات الحركة والإدراك وتعلم اللغة وصعوبات الاتصال. صعوبة التعلم في ضبط السلوك الاجتماعي.

ب. صعوبات التعلم الأكاديمية (صعوبات التعلم الأكاديمية) تشير صعوبات التعلم الأكاديمية إلى فشل التحصيل الدراسي وفقاً للقدرة المتوقعة. وتشمل هذه الإخفاقات إتقان المهارات في القراءة والكتابة والرياضيات.³⁰

3. خصائص صعوبات التعلم

في حالة التعامل مع التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم ، فإن الفهم الكامل للمعلم عن صعوبات التعلم التي يواجهها التلاميذ ، هو الأساس في محاولة لتقديم المساعدة والإرشاد المناسبين. سوف تتجلى صعوبات التعلم التي يواجهها التلاميذ في مجموعة متنوعة من الأعراض.

وفقاً لمو. يقتبس هيلما من سوريا ، هناك العديد من الخصائص السلوكية

التي هي مظاهر أعراض صعوبات التعلم ، بما في ذلك:

²⁹ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, h.8

³⁰ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, h. 11

أ) عرض نتائج منخفضة (أقل من متوسط التقدير الذي حققته مجموعة الصف).

ب) النتائج المحققة غير متوازنة مع العمل المنجز.

ج) يتباطأ في أداء مهام أنشطة التعلم ، وهو دائماً ما يتركه أصدقائه في إتمام المهمة وفقاً للوقت المتاح.

د) إظهار المواقف الأقل طبيعية ، مثل عدم الاكتراث والمعارضة والتزوير والكذب.

هـ) يُظهر سلوكاً متبايناً ، مثل التحلي ، والوصول متأخراً ، وعدم القيام بأداء الواجب المتزلي ، والقلق داخل وخارج الفصل ، وعدم الرغبة في تدوين الملاحظات ، والعزل ، والاستبعاد ، وعدم الرغبة في التعاون ، وما إلى ذلك.

و) إظهار الأعراض العاطفية غير المعقولة ، مثل الحالة المزاجية أو الإهانة بسهولة أو الغضب أو عدم السعادة في التعامل مع حالات معينة ، على سبيل المثال في التعامل مع الدرجات المنخفضة لا تظهر الحزن أو الأسف.³¹

4. العوامل التي تسبب صعوبات التعلم.

وفقاً لخبراء التعليم ، تتأثر نتائج التعلم التي حققها التلاميذ بعاملين رئيسيين ، هما العوامل التي تحتوي عليها التلاميذ أنفسهم ، والتي تسمى العوامل الداخلية. وتسمى العوامل الموجودة خارج التلاميذ خارجياً.

تشمل العوامل أو العوامل الداخلية الواردة في التلاميذ أنفسهم ما يلي:

³¹Hellen, *Bimbingan dan Komseling.*, h.129

أ) قلة القدرات الأساسية (الذكاء) التي يمتلكها التلاميذ. إذا كانت المهارات الأساسية منخفضة ، فإن نتائج التعلم التي تم تحقيقها ستكون منخفضة أيضاً ، مما يتسبب في صعوبات في التعلم.

ب) عدم وجود مواهب خاصة لبعض المواقف التعليمية. وفقاً لصمدي سورياراتا ، نقلاً عن هيلين ، قال: "سيكون شخص ما أكثر نجاحاً إذا تعلم في هذا المجال وفقاً لمواهبه ، وكذلك في التوظيف ، سينجح شخص ما إذا كان يعمل في حقل يطابق موهبته."

ت) عدم وجود دافع أو تشجيع للتعلم ، بدون حافز كبير ، سيواجه التلاميذ العديد من الصعوبات في التعلم.

ث) يمكن أن تتسبب المواقف الشخصية ، وخاصة العاطفية التي يواجهها التلاميذ في وقت معين ، في صعوبات في التعلم ، على سبيل المثال: التراعات التي يواجهونها ، والحزن وما إلى ذلك

ج) العوامل المادية التي لا تدعم أنشطة التعلم ، مثل المشاكل الصحية ، والجذري ، وضعف البصر ، وفقدان السمع وما إلى ذلك.

ح) عوامل الوراثة (الفطرية) التي لا تدعم أنشطة التعلم ، مثل عمى الألوان واليد اليسرى والإعاقة وما إلى ذلك.

العوامل الخارجة عن ذاتي الطالب (العوامل الخارجية) التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطالب هي:

أ) العوامل البيئية المدرسية غير الكافية لمواقف تعلم التلاميذ ، مثل: كيفية التدريس ، أو مواقف المعلم ، أو المنهج أو المادة التي يجب تعلمها ، أو عدم كفاية معدات التعلم ، وأساليب التقييم غير الكافية ، ومساحات التعلم غير المريحة ، والمواقف الاجتماعية المدرسية الأقل دعماً وهكذا.

ب) المواقف في العائلات التي لا تدعم مواقف تعلم التلاميذ ، مثل المنازل المكسورة (المنزل المكسور) ، وقلة اهتمام أولياء الأمور لأنهم مشغولون بالعمل ، وقلة قدرة الوالدين على إعطاء التوجيه وما إلى ذلك.

ج) مواقف البيئة الاجتماعية التي تتداخل مع أنشطة تعلم التلاميذ ، مثل التأثيرات السلبية من العلاقات ، وعدم كفاية المواقف الاجتماعية ، والاضطرابات الثقافية ، والأفلام ، والقراءة ، والألعاب الإلكترونية لمحطات الألعاب وما إلى ذلك.³²

وفقاً لمهيين سيح ، بالإضافة إلى العوامل المذكورة أعلاه ، هناك أيضاً عوامل أخرى تسبب أيضاً صعوبات تعلم التلاميذ. من بين هذه العوامل متلازمة نفسية في شكل صعوبات التعلم.

ومع ذلك ، فإن التلاميذ الذين يعانون من المتلازمات المذكورة أعلاه بشكل عام لديهم بالفعل معدل ذكاء طبيعي حتى بين أولئك الذين لديهم ذكاء أعلى من المتوسط. ولذلك ، فإن صعوبات التعلم التلاميذ الذين يعانون من هذه المتلازمات قد يكون فقط بسبب ضعف في الدماغ. وهي اضطراب خفيف في الدماغ.³³

5. استراتيجيات المعلم للتغلب على صعوبات التعلم

التغلب على صعوبات التعلم ، لا يمكن فصله عن العوامل التي تسبب صعوبات التعلم أعلاه. لذلك ، فإن إيجاد المصدر الرئيسي لصعوبات التعلم وغيرها من المصادر ، أمر مهم في التغلب على صعوبات التعلم.

تتمثل إحدى طرق تقديم المساعدة التلاميذ الذين يواجهون صعوبات ، وخاصة دراسة الدين ، في شكل إجراءات وخطوات منهجية. في هذه الخطوات ، أوضح كل جهود المعلمين من خلال تطبيق طرق مختلفة لمساعدة التلاميذ على تجنب جميع الصعوبات في شكل مشاعر الاضطراب وعدم الاهتمام والتحفيز ،

³² Hellen, *Bimbingan dan Konseling.*, h.130-132

³³ Syah, *Psikologi Pendidikan.*, h. 174

والتراعات الداخلية ، ومشاعر الدونية ، والاضطرابات العقلية والجسدية ، مع خلفية في الحياة الاجتماعية ، وهلم جرا.³⁴

في حين أن الخطوات التي يمكن أن يتخذها المعلم للتغلب على صعوبات التعلم ، يمكن القيام بها من خلال 6 (ست) مراحل ، وهي:
أ) جمع البيانات.

لاتخاذ مصدر أسباب صعوبات التعلم ، هناك حاجة إلى الكثير من المعلومات. للحصول على هذه المعلومات ، من الضروري إجراء ملاحظة مباشرة تسمى جمع البيانات. وفقاً لسام إسباني و ر. إسباني في طرق مختلفة لجمع البيانات ، من بينها:

- 1). الملاحظة. 2). الزيارات المتزلية. 3). دراسة الحالة. 4). تاريخ القضية.
- 5). قائمة الشخصية. 6). البحث عن عمل الأطفال. 7). العمل الجماعي.
- 8). إجراء الاختبارات (اختبارات الذكاء واختبارات التحصيل).

ب) معالجة البيانات.

البيانات التي تم جمعها من المرحلة الأولى من النشاط ، لا معنى لها إذا لم يكن هناك معالجة دقيقة. يجب معالجة جميع البيانات ومراجعتها لمعرفة أسباب صعوبات التعلم التي يواجهها الأطفال بالضبط. في معالجة البيانات ، تشمل الخطوات التي يمكن اتخاذها ما يلي:

- 1) تحديد الحالة. 2). مقارنة بين الحالات. 3). مقارنة مع نتائج الاختبار ، و
- 4). استخلاص النتائج.

ج) التشخيص.

التشخيص هو قرار (تقرير) يتعلق بنتائج معالجة البيانات. يمكن أن يكون هذا التشخيص في الحالات التالية:

³⁴ Abin Syamsudin Makmun, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), h. 308

- 1). القرارات المتعلقة بنوع صعوبات تعلم الطفل (الوزن والضوء).
- 2) القرارات المتعلقة بالعوامل التي تساهم في أسباب صعوبات التعلم.
- 3) القرارات المتعلقة بالعوامل الرئيسية التي تسبب صعوبات التعلم وما إلى ذلك.³⁵

وفقا لهيلين في إجراء هذه المرحلة التشخيصية يمكن القيام به من خلال الخطوات على النحو التالي:

- 1). تحديد التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم.
- 2). إنشاء صعوبات التعلم الخلفية. 3). إنشاء جهود الإغاثة.
- 4). تنفيذ المساعدة.
- 5). متابعة.³⁶

د). أحوال الطقس.

التكهن يعني "التنبؤ". إن ما تم تحديده في مرحلة التشخيص ، سيكون الأساس الرئيسي في تجميع وتحديد التوقعات بشأن المساعدة التي ينبغي تقديمها له للمساعدة في حل المشكلة. في هذا "التكهن" سيتم تحديد أمور أخرى فيما يتعلق بشكل العلاج (العلاج) كمتابعة للتشخيص. في هذه الحالة يمكن أن يكون:

- 1) شكل العلاج الذي يجب أن يعطى.
- 2) المواد / المواد اللازمة.
- 3) طريقة لاستخدامها.
- 4) هناك حاجة إلى أدوات للتعليم والتعلم.

³⁵ Abu ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008), h. 98.

³⁶Hellen, *Bimbingan dan Konseling...*, h.141.

5) الوقت (عندما تم تنفيذ النشاط). باختصار ، التكهن هو نشاط إعداد خطة / برنامج من المتوقع أن يساعد في التغلب على مشكلة صعوبات تعلم التلاميذ.

ه). العلاج / Treatment .

يعني العلاج هنا تقديم المساعدة للطفل المعني (الذي يعاني من صعوبات في التعلم) وفقاً للبرنامج الذي تم إعداده في مرحلة التشخيص.

و). التقييم.

الهدف من التقييم هنا هو معرفة ما إذا كان العلاج الذي تم تقديمه ناجحاً ، مما يعني حدوث تقدم ، أو حتى الفشل تماماً.³⁷

د. تعلم اللغة العربية

1. جوهر التعلم

وفقاً لخبراء التعليم ، التعلم هو نقل المعرفة من شخص لديه معرفة (مدرسين) إلى آخرين لا يعرفون (التلاميذ) من خلال عملية التعليم والتعلم.³⁸ يقول تعريف آخر ، أن التعلم هو وسيلة يمكن أن تؤثر على نمو وتطوير إمكانات التلاميذ نحو طريق الحياة التي يوفرها الله سبحانه وتعالى ، ويختار التلاميذ أنفسهم لاتخاذ قرار ، وتطوير طريقة الحياة والحياة التي تعلموها واختاروها.³⁹

2. تعريف اللغة العربية

اللغة العربية هي احدي اللغات السامية , و العرب من الجنس السامي (نسبة الى السام بن نوح) الذى كان يسكن الفرات او بين نهرين و حينما ضاقت به البلاد

³⁷Ahmadi dan supriyono, *Psikologi Belajar.*, h.101.

³⁸ Drs. Ahmad Muhtadi Anshori, M.Ag, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metodo-Metodenya*,

(Yogyakarta: Penerbit Teras, 2009), h. 5.

³⁹ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006), h. 11.

تفرقت فروعها في أنحاء الأرض، فترل افرع العربي في الجزيرة التي نسبت اليهم.⁴⁰

اللغة العربية هي أكثر اللغات السامية انتشاراً من حيث عدد المتكلمين، حيث يبلغ تعدادهم حوالي أربعمئة وعشرين مليوناً حول العالم. وهي اللغة التي ترلّ بها القرآن الكريم، وقد لعبت في العصور الوسطى دوراً هاماً في نقل المعارف الإنسانية، وخاصة في الأدب والفلسفة والعلوم.⁴¹

اللغة العربية هي لغة من اللغات القديمة التي أُطلق عليها مجموعة اللغات السامية نسبة إلى سام بن نوح عليه السلام، ومن هذه المجموعات اللغوية السامية اللغة الكنعانية، والنبطية، والبابلية، والحبشية، ومما لا شكّ فيه أن اللغة العربية بقيت حتى يومنا، بينما لم يبقَ من اللغات السامية سوى الآثار المنحوتة على الصخور.

اللغة العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم / أفكارهم وقد وصلت إلينا عبر طريق الإدانة ، حيث يتم الحفاظ على أصالة وجمال اللغة في القرآن الكريم وحديث الأنبياء النبيلة وثقافة الأمة العربية.⁴² يمكن التحقق من اللغة العربية في منطقة الأرخبيل في نفس الوقت الذي يدخل فيه الإسلام ، لأن اللغة العربية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمختلف أشكال العبادة في الإسلام بالإضافة إلى موقعها ك لغة من القرآن الكريم.⁴³ مواد تعليم اللغة العربية في المدارس التي توفر التعليم التلاميذ لفهم اللغة العربية ومحبتها كمصدر للتعاليم الإسلامية وفي الحياة اليومية.

⁴⁰ نور هدايات، الحوال اللغة العربية و ادبها، ص : 8

⁴¹ https://ar.wikibooks.org/wiki/اللغة_العربية/أصلها

⁴² مشننغ الغسير، جامع الدروس، 1، دار عكار، فوق، 2008، ح. 7

⁴³ Ahmad Fuad Efendi, Metode Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: Misykat, 2012), h.28

تعلم اللغة الأجنبية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم على النحو الأمثل ، بحيث يقوم التلاميذ الذين يدرسه بلغات أجنبية معينة بتنفيذ أنشطة تعليمية بشكل جيد ، مما يساعد على تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.⁴⁴ الغرض الرئيسي من تعلم لغة أجنبية هو تطوير قدرة التلاميذ على استخدام اللغة شفهاً وكتابياً. تسمى القدرة على استخدام اللغة في تدريس اللغة المهارات اللغوية. هناك 4 مهارات ، وهي مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.⁴⁵ مادة اللغة العربية في المرحلة الأولى من المدرسة الثانوية هي واحدة من مواد الدين وهو تحسن من اللغة العربية التي درسها طلاب المرحلة الثانوية / المرحلة الأولى من تطوير العلوم والتكنولوجيا في منظور القرآن والحديث كإعداد للحياة الاجتماعية.⁴⁶

السمة العامة للغة العربية في رشيد أحمد تيماء هي لغة الاشتقاق: ظاهرة الاشتقاق أكثر وضوحاً باللغة العربية. ومشتق وهو ما يعني أن الكلمة لها ثلاثة أصول ، وأنها عائلة بها كلمات ، وبعض الأفعال ، وبعض الأسماء ، وبعض الصفات.

بشكل كبير ، يسهم مسار تعلم اللغة العربية في تحفيز التلاميذ على تعلم وممارسة التعاليم والقيم الواردة باللغة العربية باعتبارها المصدر الرئيسي للتعاليم الإسلامية ، وفي نفس الوقت تصبح دليلاً ودليلاً للحياة في الحياة اليومية. لأننا نستطيع أن نرى من خلال وظيفتها أن اللغة العربية لها بالفعل العديد من المزايا مقارنة باللغات الأخرى في العالم ، واحدة منها عربية تحمل أساسيات الدين الإسلامي الحقيقي من خلال تصنيفها كلغة القرآن الكريم.⁴⁷

د. مراجعة إستراتيجية معلم اللغة العربية في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ.

⁴⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 32.

⁴⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, h. 129.

⁴⁶ ديوي حميدة ، منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي، (2011:)، ص. 58

⁴⁷ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran bahasa Arab*, (Malang : Madani, 2015), h. 15.

1. أنواع صعوبات التعلم التي تواجه التلاميذ.

استنادًا إلى الوصف أعلاه ، يجادل المؤلفون بأنه في عملية التعلم لا يمكن دائمًا تشغيل أنشطة التعليم والتعلم بسلاسة. غالبًا ما يوجد لدى التلاميذ عند حضور الدرس أنه لا يزال هناك أشخاص يجدون صعوبة في التعلم. لا يختلف كثيرًا عن المواد الأخرى ، حتى في المواد العربية ، يواجه التلاميذ أيضًا صعوبات التعلم نفسها التي يواجهها الآخرون.

تعتبر المواد العربية ضرورية لأنه في هذه الموضوعات سيتم دراسة موضوعات مختلفة ستكون قادرة على إيصال البشر لتكريسهم لله سبحانه وتعالى ويمكن تنفيذها في الحياة اليومية حتى يكونوا دائمًا سعداء في العالم والآخرة ، ومن المؤسف للغاية أن نتذكر مدى أهميتها فوائد المواد العربية إذا كان التلاميذ يتعلمون صعوبات.

تتضمن أنواع صعوبات التعلم ما يلي: من الأرجح أن يكون التلاميذ سلبين في متابعة الدروس. بالإضافة إلى ذلك ، لا يولي الكثير من المعلمين والتلاميذ الاهتمام الكافي لدروس اللغة العربية.⁴⁸

2. استراتيجيات مدرس اللغة العربية في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ. وفقًا لأبو أحمد ، فإن الإستراتيجية لها فهم الخطوط العريضة للتوجه في العمل من أجل تحقيق الأهداف المحددة مسبقًا. المرتبطة بالتعليم والتعلم ، يمكن تفسير الاستراتيجية كنمط عام لأنشطة المعلم والطالب في تحقيق أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف الموضحة ، ويهدف استخدام هذا المصطلح كجهود المعلم في إنشاء نظام بيئي يسمح بعملية التعلم.⁴⁹

في حين أن استراتيجية مدرس اللغة العربية في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ هي طريقة أو جهد يبذله المعلمون في مساعدة صعوبات التعلم التي

⁴⁸ Muhammad Abdul Qodir Ahmad, *Metodologi Pengajaran Pendidikan Agama*, (Jakarta: Direktorat Jenderal Pembinaan Kelembagaan Agama Islam, 2004), h. 79.

⁴⁹ Abu Ahmadi, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung; Pustaka Setia, 1997), h.11

يواجهها التلاميذ في أنشطة التعليم والتعلم ، أي قبول المواد من خلال كيفية استخدام الأساليب ووسائل الإعلام الصحيحة ، فضلاً عن توفير الحافز للتعلم بحيث يمكن التغلب على المشكلات التي يواجهها التلاميذ بشكل صحيح ويمكن أن تكون أنشطة التدريس والتعلم الخاصة بالتلاميذ متوافقة مع معايير الكفاءة في مادة اللغة العربية.

من حيث التعلم والتدريس ، يتعين على المعلمين معالجة التدريس الجيد. يجب أن يكون لدى كل معلم استراتيجية في التدريس ، حتى يتمكن التلاميذ من فهم ما ينقلها. بالإضافة إلى ذلك ، يجب أن تجذب الاستراتيجيات التي وضعها المعلمون خصائص التلاميذ وتفهمها. يمكن قياس استخدام الاستراتيجيات في عملية التعلم وخاصة اللغة العربية بقدرة التلاميذ الذين يدرسون. على سبيل المثال ، يتم استخدام أساليب اللعب على مستوى المدرسة الابتدائية ، ويمكن للمدارس الإعدادية أيضاً استخدام استراتيجية المحادثة والسؤال والإجابة ، واستراتيجيات لطرح التلاميذ على الأسئلة أو الإجابة عليها ، ويمكن التلاميذ والمدرسين طرح أسئلة وإجابات على بعضهم البعض ، كما يمكن للتحيز استخدام استراتيجيات سرد القصص حتى الضغط باستخدام الأدوات الحالية.

علاوة على ذلك ، أوضحت أفندي بمزيد من التفاصيل حول الاستراتيجيات ، وخاصة الاستراتيجيات في تعلم اللغة العربية على سبيل المثال مع مواد المفردات التالية ؛ استمع إلى الكلمات التي يتحدث بها المعلم أو من وسائل أخرى سواء بشكل مستقل أو في شكل جملة ، إذا كان التلاميذ يتقنون صوت الكلمة ، فسيكون التلاميذ قادرين على الاستماع إليها بشكل صحيح. في هذه الحالة ، يمنح المعلم التلاميذ الفرصة ليقولوا الكلمات التي سمعوها.

3. دعم عوامل ومثبطات استراتيجية مدرس اللغة العربية في التغلب على

صعوبات تعلم التلاميذ

تتأثر دائماً كل عملية تعليم وتعلم وتطوير العلوم بعدة عوامل تحدد نجاح أو فشل هذه الجهود داخلياً وخارجياً. وبالمثل ، فإن استراتيجية مدرس اللغة العربية في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ تتأثر أيضاً بالعوامل الداعمة والمثبطة. بناءً على نتائج البيانات التي حصل عليها ، فإن العوامل الداعمة والمثبطة لمعلمي اللغة العربية هي كما يلي:

أ. تشمل العوامل الداعمة: جو لطيف في الفصول الدراسية ، وحالة مستقرة / يمكن السيطرة عليها للطفل ، ومستوى تركيز جيد للطفل ، مرافق وسائط كاملة ويمكن للمعلم أيضاً اتخاذ الخطوات كمدرس من خلال اختلاف الأساليب والاستراتيجيات المختلفة.⁵⁰

ب. العوامل المثبطة: قلة وعي التلاميذ بأهمية تعلم اللغة العربية بسبب اللغة العربية للقرآن ، والوقت المدرسي والدروس ، والبيئة ، وخلفية التلاميذ الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل. قلة وعي التلاميذ بأهمية تعلم اللغة العربية بسبب اللغة العربية للقرآن ، والوقت المدرسي والدروس ، وعدم كفاية المرافق والبنية التحتية.

انطلاقاً من بعض الأوصاف المذكورة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أنه إذا نجحت بعض هذه العوامل بشكل جيد ، فسوف تدعم إستراتيجية المعلم العربي في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ ، والعكس بالعكس إذا لم تنجح هذه العوامل بشكل جيد فسوف يعوق إستراتيجية المعلم العربي في التغلب على صعوبات تعلم الطالب.

٥. نتائج البحوث السابقة

بشكل عام ، كانت هناك العديد من الكتابات والدراسات التي تناقش الاستراتيجيات أو الجهود ، وحتى الكتابات حول اللغة العربية وأيضاً عن صعوبات

⁵⁰ Ikshan, Miftakhul, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di MTS PAKEM Yogyakarta" Skripsi (UIN Sunan Kalijaga). 2008

التعلم ، لذلك يهتم الباحثون بإجراء المزيد من البحوث المتعمقة حول "استراتيجيات مدرس اللغة العربية في التعامل مع صعوبات تعلم التلاميذ". فيما يلي بعض الدراسات ذات الصلة بالبحث الذي سيقوم به الباحثون.

في الوقت نفسه ، وفقاً لـ بايو صمبوخو ، فإن المشكلات التي يواجهها المعلمون في تعلم اللغة العربية هي عوامل التلاميذ والخلفيات التعليمية المتنوعة ، والعوامل البيئية الأقل دعماً ، وعوامل عدم كفاية المرافق والبنية التحتية.⁵¹

1. أطروحة يوني هاستوتي (2015) ، قسم تعليم اللغة العربية ، كلية التربية ، مدرسة بوروكيرتو الإسلامية الحكومية العليا ، بعنوان: جهود معلمي اللغة العربية في التغلب على مشكلة قراءة النص العربي لطلاب الصف السادس في معاريف ناظول العلماء في مدرسة باجاراجي الابتدائية منطقة سيلونغوك ، بانوماس ريجينسي. تشير نتائج هذه الدراسة إلى: الجهود التي يمكن بذلها للتغلب على مشكلة قراءة النص العربي لطلاب الصف السادس في مدرسة معاريف ناظول العلماء الابتدائية بيجراجي ، بما في ذلك استخدام طريقة الحفر ، وتوفير الدافع لتعلم اللغة العربية ، وإعطاء الواجبات المنزلية ، وحفظ المفردات ، واستخدام المعلمين الأقران ، وإعطاء اهتمام خاص للطلاب الذين لم يتمكنوا من ذلك ، اعتادوا قراءة القرآن والصلوات اليومية ، عقدوا مدرسة داخلية صاعقة في شهر رمضان والصيدلة.

2. فرق "زومروتن نيسيا" ، طالب من "يوجياكارا أوين" مع أطروحة بعنوان "تعلم اللغة العربية في المدرسة العليا يوجياكارتا يوجياكارتا 2" (دراسة التنفيذ التجريبي للتعلم التعاوني) "مع الباحثين الذي يستخدم التجربة لمعرفة نتائج البحوث الكمية أثناء استخدام المؤلفين للبحث النوعي. تعرف على نتائج التعلم

⁵¹ Sumbogo, bayu, "Problematika Non Linguistik Pembelajaran Bahasa Arab (Tinjauan Perbedaan Latar Belakang Pendidikan di MAN Yogyakarta 1)", Skripsi UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta: Skripsi Tidak Diterbitkan, 2010

التي حصلت عليها المجموعات الضابطة والتجريبية لتحسين نتائج التعلم باللغة العربية.

3. عارف محفوظين ، 2010 ، جهود معلمي اللغة العربية في تحفيز متزايد لتعلم قراءة القرآن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية واليسونونغو بيسوكي تولونغاغونغ. يحفز هذا البحث ظاهرة التعليم الإسلامي اليوم التي تواجهها في عصر أكثر شدة ، بما في ذلك: ظهور مجموعة متنوعة من التقنيات المتطورة بشكل متزايد والتي يمكن أن تؤثر على النمو العقلي وأنماط التفكير البشري. في مواجهة هذه التحديات ، يجب على مدرسي اللغة العربية بذل كل جهد ممكن ليكونوا قادرين على توفير التشجيع أو الحافز للتلاميذ على عدم ترك تعاليم الإسلام مثل قراءة القرآن بالإضافة إلى إتقان أساليب التعلم المناسبة والدقيقة لتحقيق تحصيل تعليمي جيد.

4. أومي فتحه ، 2006 ، استراتيجيات توجيه معلمي الإرشاد في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانغريجو. مشاكل البحث: 1) كيف يتم توجيه المعلم واستراتيجية المشورة في التغلب على صعوبات التعلم التلاميذ مع تركيز التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانغريجو ؟ ما هي استراتيجيات المعلم للتوجيه والإرشاد في التغلب على صعوبات التلاميذ الذين يعانون من انعدام الثقة في قدراتهم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كارانغريجو ؟

طرق البحث: أنماط البحث ، الدراسات الوصفية وحالات الحالة. طرق وأدوات جمع البيانات ، الملاحظة ، استبيانات المقابلات والوثائق ، تقنيات تحليل البيانات ، تحليل البيانات النوعية مع التحليل الوصفي الاستقرائي بينما يتم تحليل البيانات الكمية مع الصيغ المئوية.

بالنسبة للاختلافات في البحث التي أجراها الباحثون مع الدراسات التي أصبحت مرجعاً في هذه الدراسة ، فإن أولها يقع في موقع البحث ، والذي يقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور. بما في ذلك أنواع صعوبات التعلم التي يواجهها التلاميذ ، واستراتيجيات مدرسي اللغة العربية للتغلب على صعوبات التعلم هذه فضلاً عن العوامل الداعمة والعقبات التي تحول دون تنفيذ استراتيجيات مدرسي اللغة العربية في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ.

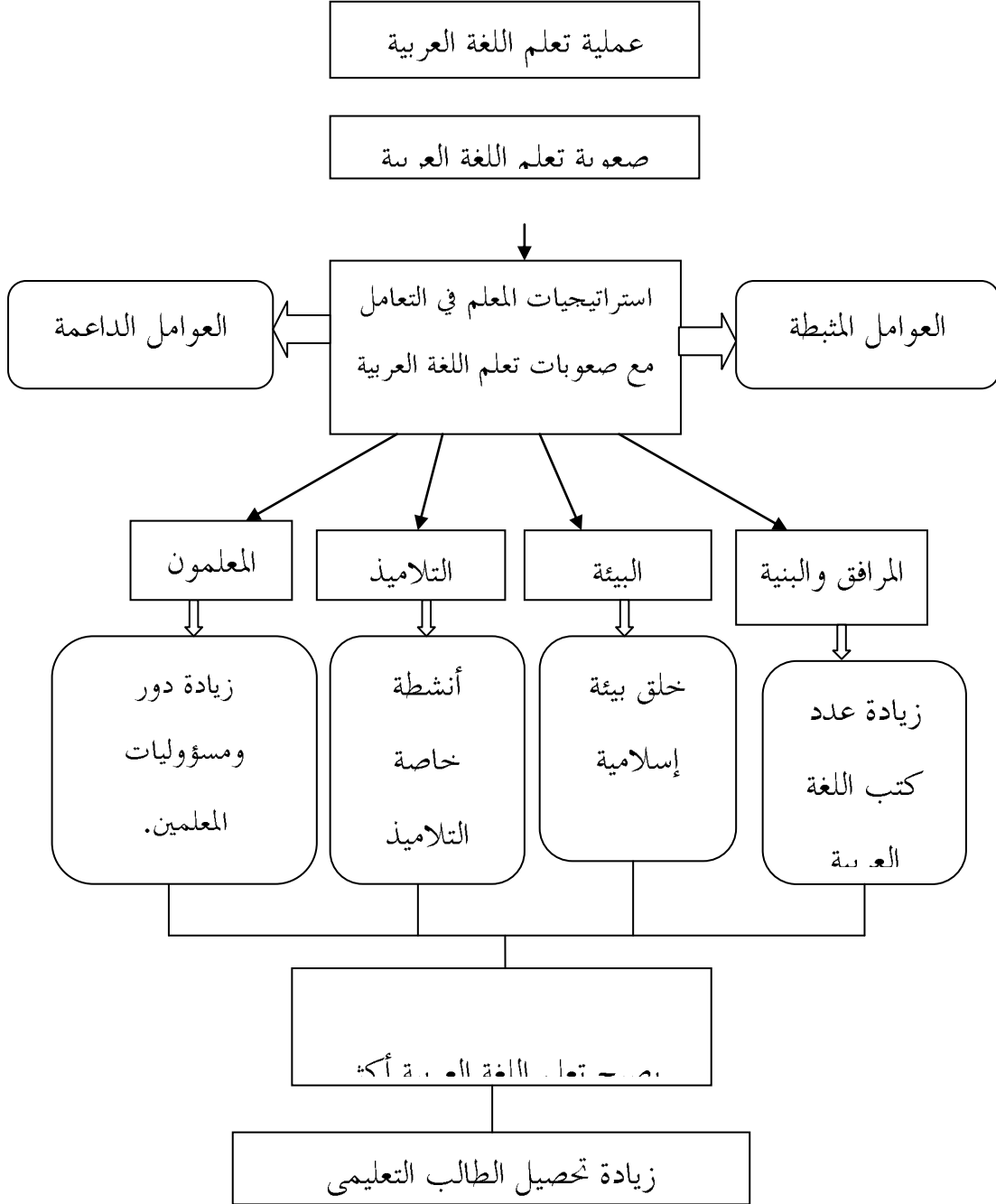
و. إطار التفكير النظري (نموذج)

في البحث النوعي بشكل عام ، يصف البحث إطار الفكر. إطار التفكير هو فهم يدعم التفاهات الأخرى ، وهو الفهم الأكثر أساسية ويصبح الأساس لكل فكر لاحق.⁵²

⁵² <http://www.acehforum-or.id-kerangka-berpikir>, diakses 16 September

صورة 2.1

مخطط إستراتيجية مدرس اللغة العربية في التغلب على
صعوبات تعلم التلاميذ في المواد العربية



الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

وع البحث الذي يستخدمه الباحثون هو البحث النوعي. البحث النوعي هو "البحث يهدف إلى فهم الظواهر حول ما يتعرض له موضوعات البحث مثل السلوك والإدراك والدافع والإجراءات وغيرها ، بشكل كلي وعن طريق وصف في شكل كلمات ولغة ، في سياق طبيعي خاص وباستخدام الطرق الطبيعية المختلفة.⁵³

لذلك استخدم الباحثون في هذه الدراسة منهجاً وصفيًا.

بشكل عام ، لا يستخدم البحث الوصفي فرضيات (غير فرضية) بحيث لا يحتاج البحث إلى صياغة فرضيات.⁵⁴ البحث الوصفي هو وسيلة بحث تسعى إلى تطوير وتفسير الأشياء كما هي ، ويتم إجراء البحوث الوصفية بشكل عام بهدف وصف وقائع وخصائص الكائن / الموضوع الذي تتم دراسته بشكل مناسب.⁵⁵ استنادًا إلى البحث أعلاه ، فإن البحث الوصفي هو دراسة تحاول شرح الأعراض أو الموقف بشكل منهجي حتى يصبح هدف البحث واضحًا ، في هذه الحالة يتعلق باستراتيجية المعلم العربي في التغلب على صعوبات التعلم التلاميذ في المواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور.

⁵³ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2005), h. 11.

⁵⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), h. 245.

⁵⁵ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya* (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2003), h.157

ب. تأكيد الشروط

لتجنب سوء التفسير في فهم معنى عنوان هذه الأطروحة ، وهي:
استراتيجية معلمي اللغة العربية في التغلب على الصعوبات التي تواجه التلاميذ
في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور.

إذن من الضروري أن يقدم الكاتب شرحًا للمصطلحات كما يلي:

1. التأكيدات المفاهيمية

أ) الإستراتيجية: "الإستراتيجية لديها فهم لمخطط الاتجاه للعمل في محاولة
لتحقيق أهداف محددة سلفاً. عند الارتباط بالتدريس والتعلم ، يمكن تفسير
الاستراتيجيات على أنها أنماط عامة لأنشطة المعلم التلاميذي في تحقيق
أنشطة التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف المحددة.⁵⁶

ب) صعوبات التعلم: "في الظروف التي لا يمكن التلاميذ / التلاميذ تعلمها كما
ينبغي.⁵⁷

ج) لغة العربية: " اللغة هي نظام صوت الكلام التعسفي أو التعسفي. بناءً على
هذا المفهوم ، فإن جوهر اللغة هو الصوت الذي ينتجه البشر.⁵⁸ لأنه مع
هذه اللغة ، يمكن للبشر التواصل ونقل جميع الأفكار ومحتويات عقله.
يختلف معنى اللغة ، اعتماداً على المنظور الذي يعطي معنى للغة ودوافع
الأهداف المراد تحقيقها.⁵⁹ كشف علي النجار (1980) أن اللغة العربية
هي اللغة الأوسع والأغنى في محتواها ، ووصفها ووصفها مفصلاً للغاية
وعميقاً. الموضوع الخاص للغة العربية من بين لغات أخرى في العالم هو أنها
تعمل كلغة من القرآن والحديث وغيرها من الكتب. بناءً على ذلك ، يجب

⁵⁶ Syaiful Bahri Djamarah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 5

⁵⁷ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*. (Jakarta: Rineka cipta, 2008),
h.77

⁵⁸ Muhammad, *Metode Penelitian Bahasa*, (Jogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2016), h. 5

⁵⁹ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta:
Diva Press, 2016), h. 21

أن يحاول الأشخاص الذين يريدون فهم قوانين (تعاليم) الإسلام جيداً تعلم اللغة العربية.⁶⁰

تأكيد الشروط يتم تضمين هذا البحث في نوع البحث الميداني (البحث الميداني). من البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات وصور وأرقام لأنه في هذه الدراسة باستخدام الأساليب النوعية ، أخذ الباحثون موضوع البحث في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور . خاصة في الفصل 7 أ والوقت المطلوب أقل وأكثر من شهر واحد.

ج. حضور الباحث

في هذه الدراسة ، قام الباحثون بدور الأداة الرئيسية في جمع البيانات. الباحث موجود للعثور على بيانات مرتبطة بشكل مباشر أو غير مباشر بالمشكلة قيد الدراسة ، يقوم الباحث بعمل ملاحظات زيارة لموضوعات البحث.⁶¹ بينما الأدوات الأخرى بخلاف الباحثين في شكل أجهزة مساعدة ووثائق أخرى ، لا تعمل إلا كتعزيز ، أو كأدوات داعمة. كما ذكر ناسوتيون ، أن الباحثين بمثابة الأدوات الرئيسية أو الأدوات الرئيسية في جمع البيانات.⁶² كما قال Moleong ، الملاحظات الميدانية هي أداة مهمة للغاية في البحث النوعي ، لأنها تعتمد على الملاحظات أو المقابلات في جمع البيانات الميدانية.⁶³ قال Moleong كذلك أن موقف الباحث في هذا البحث النوعي كان معقداً للغاية ، لأن الباحث كان أيضاً مخططاً ، منفذاً ، جامع البيانات ، محلل

⁶⁰ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), h.5

⁶¹ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rodakarya, 1999), h. 121

⁶² Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik-Kualitatif*, (Bandung: Tarsito, 1998), h. 9

⁶³ Maleong, *Metodologi penelitian...*, hal. 53

البيانات ، مترجم البيانات ، وأخيراً أصبح رائداً في نتائج بحثه.⁶⁴ يمكن تدريب قدرة الباحثين كأداة أساسية من خلال زيارة مواقع البحث بشكل متكرر لإجراء مقابلات مع المخبرين الرئيسيين (مديري المدارس) أو دعم المخبرين (المعلمين وموظفي المدرسة) ، وتقديم ملاحظات مباشرة على الأشياء ، والحصول على معلومات مختلفة ، وتجربة ، وجمع بيانات مختلفة وهكذا.

في هذه الحالة ، يقع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كأورور ، بالإضافة إلى جمع الوثائق اللازمة في البحث النوعي. يعمل الكاتب كأداة بالإضافة إلى أداة تجميع البيانات ، كما يمكن استخدام أدوات أخرى غير البشر كدليل للمقابلة ، ودليل للمراقبة ، وكاميرا ، ولكن وظيفتها مقصورة على دعم مهمة الباحث كأداة. لذلك هناك حاجة إلى وجود الباحثين في مجال البحث النوعي.

في عملية جمع البيانات التي تتم عن طريق الملاحظة والمقابلة ، يعمل الباحث كمراقب مشارك سلمي ، وبالتالي يتم إجراء هذا البحث قدر الإمكان ، كونه انتقائي وحذر وجاد في التقاط البيانات وفقاً للواقع في الميدان ، بحيث تكون البيانات التي تم جمعها صحيحة حقاً ذات الصلة ومضمون صحة.

د. مصادر البيانات

ما المقصود بمصادر البيانات في البحث هو الموضوعات التي يمكن الحصول على البيانات منها.⁶⁵ في هذه الدراسة باستخدام مصادر البيانات، وهي:

⁶⁴ Moleong, *Metodologi penelitia...*, h. 121

⁶⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010), h. 172

1. الشخص ، وهو مصدر البيانات الذي يمكن أن يوفر البيانات في شكل إجابات شفوية من خلال المقابلات. في هذه الحالة ، ينقسم استخدام مصدر البيانات إلى شخصين ، وهما:

أ) البيانات الأولية ، الأولية هي البيانات التي يتم جمعها مباشرة من قبل الأشخاص المهتمين أو الذين يستخدمون البيانات.⁶⁶ في هذه الدراسة ، فإن مصدر البيانات الأساسي هو البيانات التي تم الحصول عليها وجمعها مباشرة من مدرس اللغة العربية في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور.

ب) البيانات الثانوية والثانوية هي بيانات لا يتم جمعها مباشرة من قبل أشخاص مهتمين بالبيانات.⁶⁷ البيانات الثانوية من هذه الدراسة هي البيانات التي تم الحصول عليها وجمعها من الأطراف الأخرى المشاركة في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور. مثل مديري المدارس والمعلمين والموظفين والموظفين والتلاميذ وغيرهم.

2. ضع (*place*)، أي مصدر البيانات الذي يعرض الشاشة في شكل حالة ثابتة أو متحركة. في هذه الحالة ، يتم تقسيم مصدر بيانات المكان إلى قسمين ، وهما يُرى من طبيعته وهما:

أ) الصامت ، يتم الحصول على البيانات الصامتة في الطبيعة من بين أمور أخرى ، من الخطط المدرسية ، والترتيبات المكانية ، والمباني بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور.

⁶⁶ Ahmad Tanzeh, Pengantar Metode Penelitian, (Yogyakarta: Teras, 2009), h. 54

⁶⁷ Ahmad Tanzeh, Pengantar Metode Penelitian,, h. 54.

ب) الهواتف المحمول ، تشمل البيانات المتنقلة ، من بين أمور أخرى ، الأنشطة التلاميذية ، وأداء مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور ، وغيرها.

3. الورق ، وهو مصدر البيانات الذي يقدم علامات على شكل أحرف أو أرقام أو صور أو رموز أخرى. في هذه الحالة ، يريد الباحث الحصول على بيانات في شكل تاريخ المدرسة ، وحالة المعلم ، وحالة الطالب ، وحالة البنية التحتية ، والهيكـل التنظيمي ، وملاحظات إرشاد المعلم المتعلقة بمشاكل التلاميذ المتعلقة بالأخلاق والانتهاكات الأخرى بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور.

5. إجراءات جمع البيانات

وفقاً لنذير ، فإن جمع البيانات هو "إجراء منهجي ومعيارى للحصول على البيانات اللازمة. ويمكن أيضاً أن يتم جمع البيانات بناء على الخبرة.⁶⁸

جمع البيانات حول استراتيجيات معلمي اللغة العربية في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ في المواد العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور. في هذه الدراسة هي الملاحظات والمقابلات والوثائق.

1. طريقة الملاحظة / Observasi

وفقاً لملاحظة سوهارسيمي اريكونتوه هي "تقنية لجمع البيانات تُستخدم من خلال الملاحظة المنهجية وتسجيل الظاهرة قيد التحقيق".⁶⁹

⁶⁸ Ahmad Tanzeh, Pengantar Metode Penelitian,.. h. 57

⁶⁹ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 136

بحيث يتم تفسير هذه الملاحظة على أنها ملاحظة وتسجيل مباشر ومنهجي للأعراض التي تظهر على كائن البحث للحصول على بيانات في إجراء البحوث. وفقاً لـ جيهدا ، وفقاً لما نقلته ريانو ، قال إن الملاحظة تصبح أداة تحقيق طبيعية إذا: 1. تشير إلى الأهداف البحثية التي تمت صياغتها ، 2. التخطيط بشكل منهجي ، 3. تسجيلها وربطها بشكل منهجي بمقترحات أكثر عمومية ، ليس فقط لتحقيق المشاعر فقط أريد أن أعرف ، ويمكن التحقق من 4. والتحكم في صحة وموثوقية ودقة البيانات العلمية الأخرى.

استناداً إلى الرأي أعلاه ، يستخدم الباحث الملاحظة المباشرة حول موضوع البحث ، أي يذهب الباحث مباشرة إلى المدرسة أو يستخدم ككائن للبحث. هذه الطريقة التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات التي تشمل: أ) تنفيذ التعلم ، ب) حالة المرافق والبنية التحتية ، ج) خطة الموقع ، د) حالة المعلم في التدريس والتعلم ، هـ) حالة التلاميذ في أنشطة التعليم والتعلم ، و) حالة البيئة ، وغيرها من الجوانب في نطاق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور .

2. مقابلة أسلوب مقابلة هو "المحادثة مع غرض محدد. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين ، هما الشخص الذي أجرى المقابلة (الشخص الذي أجرى المقابلة) والذي طرح السؤال ، وأجرى الشخص الذي أجرى المقابلة (الإجابة) الذي قدم الإجابة على هذا السؤال".⁷⁰ بمعنى آخر ، المقابلة عبارة عن تقنية لجمع البيانات عن طريق سؤال وجواب أحادي الجانب يتم بشكل منهجي استناداً إلى الأهداف العامة للدراسة.

⁷⁰ Moleong, *Metodologi Penelitian.*, h. 186

حسب سوهارسيمي اريكونتوه ، تم تقسيم طريقة المقابلة إلى ثلاثة أنواع.

أ) مقابلة مجانية (مقابلة *Ingiude*) ، حيث يكون للمقابلة حرية قول أي شيء ، ولكن تذكر أيضاً البيانات التي سيتم جمعها.

ب) مقابلة موجهة (مقابلة دليل) ، وهي مقابلة يجريها القائم بإجراء المقابلة مع سلسلة من الأسئلة التفصيلية والمفصلة المشار إليها في المقابلة الهيكلية.

ج) مقابلة مجانية موجهة هي مزيج من المقابلات المجانية والموجهة. عند إجراء المقابلات ، يحمل القائم بإجراء المقابلة رسالة ليست سوى الخطوط العريضة للأشياء التي سيتم طرحها.⁷¹

فيما يتعلق بأساليب المقابلة الثلاثة ، يستخدم الباحث في إجراء البحث طريقة المقابلة المجانية الموجهة ، حيث يحمل الباحث مبادئ توجيهية تحدد فقط حول المسألة المطلوب طرحها وهي حول المسائل المتعلقة باستراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور.

بالتفصيل ، يتم استخدام البيانات الناتجة من هذه المقابلة لمعرفة: أ) تاريخ إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور ، ب) ما هي أنواع الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في المواد العربية ، ج) ما هي الاستراتيجيات التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية للتغلب على صعوبات التعلم هذه ، و د) ما هي العوامل التي تعيق وتدعم إستراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ.

⁷¹ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h 126

3. وثائق التوثيق هي "أساليب جمع البيانات المستخدمة للعثور على البيانات المستخدمة للعثور على بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ، نصوص ، كتب ، صحف ، مجلات ، نقوش ، محاضر الاجتماعات ، جداول الأعمال وما إلى ذلك.⁷² المستندات هي أي مواد مكتوبة أو أفلام أخرى من سجلات غير معدة بناءً على طلب من محقق. عند تطبيق طريقة التوثيق هذه ، يقوم الباحثون عادةً بتجميع أدوات الوثائق باستخدام قائمة تحقق من المتغيرات المراد توثيقها.⁷³ مع تقنيات التوثيق ، يجمع الباحثون البيانات والمستندات أو التقارير المكتوبة لجميع الأحداث التي تكون محتوياتها في شكل تفسيرات وتقييمات للكائنات قيد الدراسة في مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور.

في هذه الطريقة ، يستخدم الباحث للحصول على بيانات حول: أ) نظرة عامة على المدرسة / ملف تعريف كائن البحث ، ب) هيكل الإدارة ، ج) قائمة بظروف التلاميذ ، د) قائمة بظروف المعلم ، وه) حالة المرافق المدرسية والبنية التحتية.

4. الملاحظات الميدانية (Field note)

وفقاً لبوغدان وبيكلين ، فإن الملاحظات الميدانية هي ملاحظات مكتوبة حول ما تم سماعه ورؤيته وتجربته وفكره من حيث جمع البيانات والتفكير في البيانات في البحث النوعي.⁷⁴

⁷² Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 206.

⁷³ Tanzeh, *Pengantar Metode.*, h. 66

⁷⁴ Moleong, *Metodologi Penelitian.*, h. 209

يجب أن يكون اكتشاف المعرفة أو النظرية مدعوماً ببيانات ملموسة وألا تدعمه البيانات من الذاكرة. تقدم فرضيات العمل ، والأشياء التي تدعم فرضيات العمل ، وتحديد درجة الثقة في إطار صلاحية البيانات ، يجب أن تستند جميعها إلى البيانات الواردة في الملاحظات الميدانية. وهنا تكمن أهمية الملاحظات الميدانية. يمكن القول أن "القلب" في البحث النوعي هو ملاحظة ميدانية.

و. ساليب تحليل البيانات

يعد تحليل البيانات في أحد الأبحاث جزءاً مهماً للغاية ، لأنه مع هذا التحليل ، سيتم اعتبار البيانات المقدمة مفيدة ، خاصةً في حل مشكلات البحث لتحقيق الهدف النهائي للبحث. وفقاً لباتون ، نقلت عنه مولونج هو "عملية ترتيب تسلسل البيانات ، وتنظيمها في وحدة نمط والفئة والوصف الأساسية.⁷⁵

لهذا السبب ، فإن تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو التحليل الوصفي. هذا يعني أن تحليل البيانات ليس بالأرقام ولكن في شكل كلمات أو جمل أو فقرات مذكورة في شكل وصفي مع خطوات.

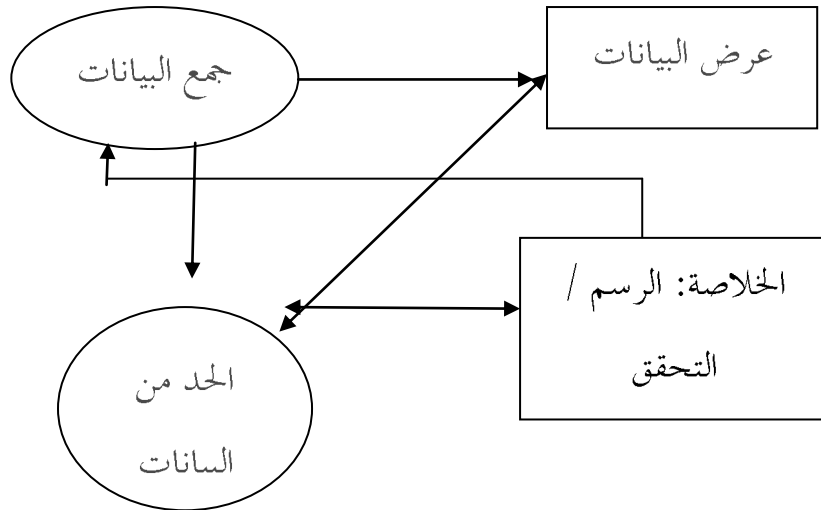
1. الحد من البيانات. يعني تقليل البيانات تلخيص واختيار النقاط الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط التي ستوفر صورة واضحة وتسهل على الباحثين جمع البيانات.

⁷⁵ Moleong, *Metodologi Penilitia...*, h. 103.

2. تقديم البيانات بعد تخفيض البيانات ، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. في هذه الدراسة ، عرض البيانات كشكل من وصف موجز، والجداول وما شابه ذلك.
3. التحقق / سحب الاستنتاجات: الخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص النتائج. يجب دعم الاستنتاجات التي أثرت في البحث النوعي بأدلة صحيحة ومتناسقة حتى تكون النتائج التي تم طرحها عبارة عن نتائج جديدة ذات مصداقية ويمكن أن تجيب على صياغة المشكلة.⁷⁶ لمزيد من التفاصيل حول هذه التفسيرات ، انظر الرسم البياني أدناه:

صورة 3.1

مخطط حول النوعية



⁷⁶ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2005), hal. 89.

ز. التحقق من صحة البيانات

عند تطبيق صحة البيانات ، هناك حاجة إلى تقنية التفتيش ، والتي تستند إلى معايير معينة. وفقاً لمولونج ، "هناك أربعة معايير مستخدمة ، وهي درجة الثقة (المصدقية) ، يتم إجراء تحليل الصدق / الحالة للتحقق مما إذا كان يمكن نقله إلى خلفية أخرى (قابلية النقل) ، والاعتماد على السياق (الموثوقية) ، واليقين / لا يمكن تأكيد المصدر (التأكيد)".⁷⁷

1. القابلية للكريديه (Kreadibilitas).

يمكن استخدام الإبداع في هذه الدراسة لإثبات مدى ملاءمة بين الملاحظات والواقع في الميدان ، سواء كانت البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها تتفق مع الواقع في هذا المجال. من هذا الشرح ، اختار الباحث الخطوات التالية:

أ) استمر الملاحظات هو إجراء ملاحظات أو ملاحظات مستمرة للموضوع قيد الدراسة من أجل فهم الأعراض بشكل أعمق ، وذلك لمعرفة الجوانب المهمة والمركزة وذات الصلة بموضوع البحث.

ب) Triangulation هي تقنية للتحقق من صحة البيانات باستخدام مصادر مختلفة خارج البيانات كمقارنة للبيانات الموثوقة. استخدام تثلث المصادر التي أجراها الباحثون من خلال مقارنة حقيقة الظاهرة القائمة على البيانات التي حصل عليها الباحثون ، سواء من بعد الوقت أو من مصادر أخرى ، على سبيل المثال مقارنة

⁷⁷ Moleong, *Metodologi Penelitian...*,h. 324.

البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات بين كائن الباحث ومع شخصية المدير أو المعلم أو الخبير.

2. قابلية النقل (Transferability)

يعد معيار قابلية النقل هذا سؤالاً تجريبيًا لا يمكن للإجابة عليه من قبل الباحثين النوعيين أنفسهم ولكن يتم طلبه والإجابة عليه وطلبه من قبل قراء تقارير الأبحاث. تتمتع نتائج البحوث النوعية بدرجة عالية من القابلية للنقل عندما يكتسب قراء هذا التقرير البحثي صورة واضحة وفهمًا لسياق البحث وتركيزه. في الممارسة العملية ، طلب الباحثون من العديد من الزملاء الأكاديميين والعاملين في مجال التعليم قراءة مسودة تقرير البحث للتحقق من فهمهم لنتائج هذا البحث.

يتم استخدام هذه التقنية لإثبات أن نتائج البحث في تطوير موارد المعلمين والموظفين التربويين في تحسين جودة التعليم يمكن تحويلها / نقلها إلى خلفيات أو مواضيع أخرى. أساسا تطبيق تدفق هو جهد في شكل وصف أساسي ، وصفا لسياق مكان البحث ، والنتائج التي تم العثور عليها بحيث يمكن فهمها من قبل الآخرين

3. الاعتمادية

لتجنب الأخطاء في صياغة نتائج البحوث ، يتم استشارة جمع وتفسير البيانات المكتوبة مع مختلف الأطراف للمشاركة في فحص عملية البحث التي أجراها الباحثون ، بحيث يمكن الحفاظ على نتائج الباحثين (يمكن الاعتماد عليها) ويمكن تبريرها علميًا. وكان أولئك الذين شاركوا في الفحص المشرفين في هذه الدراسة.

4. Confirmability

يتم التأكيد في البحث مع الموثوقية ، والفرق يكمن في اتجاه التقييم. تستخدم التأكيدات لتقييم نتائج (منتجات) الدراسة. بينما يتم استخدام الاعتمادية لتقييم عملية البحث ، ابدأ في جمع البيانات لتكوين تقرير منظم جيداً. مع هذه الاعتمادية والتأكيد ، من المتوقع أن تفي نتائج البحث بمعايير البحث النوعي ، وهي قيمة الروث وقابلية التطبيق والحياد (*thruth value, appalicability dan neutrality*).

ح. مراحل البحث

وفقاً لبوغدان وبيكلين ، "هناك ثلاث مراحل رئيسية في البحث النوعي ، وهي: (1) مرحلة ما قبل الحقل ، (2) مرحلة الأنشطة الميدانية ، (3) مرحلة التحليل المكثف." في هذا الأساس ، استخدم الباحثون ثلاث مراحل ، وهي: مرحلة التوجيه ، مرحلة جمع البيانات (المجال) أو مرحلة الاستكشاف ومرحلة تحليل البيانات وتفسيرها. يمكن شرح المراحل الثلاث على النحو التالي:

1. مرحلة التوجيه ، وهي زيارة ولقاء مع مدير المدرسة وجمع المصادر المختلفة حول موقع البحث. في هذه المرحلة ، تطلب التدابير الصحية المنفذة الإذن بإجراء البحوث وتصميم مقترحات البحوث وتحديد المخبرين وإعداد اكتمال البحث وشرح خطط البحث.
2. التركيز على الاستكشاف ، تتمثل الأنشطة التي أجراها الباحثون في جمع البيانات عن طريق: (أ) المقابلات مع الموضوعات ومخبري البحوث التي تم تحديدها ، (ج) مراجعة الوثائق المتعلقة بتركيز البحث ، (ب) الملاحظات على أنشطة موضوعات البحث عن طريق متابعة الأنشطة في المدرسة ،

3. لتحقق من المرحلة والتحقق من صحة البيانات ، والأنشطة التي يتم تنفيذها في هذه المرحلة هي التحقق من البيانات المتعلقة بالموضوع أو المخبر أو المستند لإثبات صحة البيانات التي تم الحصول عليها. يتم ذلك بطريقة ما ؛ (أ) تمديد الوقت ومثابرة الملاحظة ، (ب) التثليث (ج) مناقشة مع الزملاء ، واستخدام المراجع.

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف مجال البحث

1. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاوؤر

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاوؤر كانت في الأصل مدرسة الثانوية الخاصة التي تأسست في عام 2000 بالمحمدية تحت اسم المدرسة المتوسطة ريجانجان التي تقع في أرض وقف ومبانيها تتبع للصبي المدرسة الدينية الأولية ريجانجان.

كان تطور طلاب مدرسة تسناوية الخاصة من سنة إلى أخرى ينمو بسرعة ، ولم يكن هناك المبنى والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاوؤر في عام 2001 تلقى مساعدة بناء من الحكومة المركزية من خلال وزارة شعوف الدينية. في نهاية العام الثاني من ألف عام ، كان تطوير طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاوؤر سريعًا بشكل متزايد ، لذلك بادرت الإدارة والمعلمون بتقديم طلب إلى الحكومة من خلال دائرة لإقامة 5 المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاوؤر ، وتم توقيع خطاب التقديم على وجه التحديد من قبل رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاوؤر (السيدة، سري واهيوني) وتم تقديمه في 1 يونيو 2001 / 06 / المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاوؤر 2001.⁷⁸

⁷⁸ Data TU MTSN 5 Kaur (Tahun Ajaran 2019)

بعد أسبوعين ، في 15 يونيو 2001 ، استجابت دائرة الشؤون الدينية بالمقاطعة إلى الاقتراح من خلال اقتراح تطبيق المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاوؤر على القسم المركزي للدين في جاكرتا من خلال المديرية العامة للمؤسسة الإسلامية التابعة لوزارة الدين الإندونيسية مديريةية.

تعزيز التعليم الإسلامي في جاكرتا برسالة رقم: 06 /المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاوؤر /2001 مع مرفقات البيانات ، وغيرها.

(1) البيانات المؤسسية

(2) البيانات التلاميذ ومجموعات الدراسة

(3) الموظفون

(4) المرافق والبنية التحتية أ. مساحة الأرض 2560 م 2

(نشأت من زمن المحمدية).

أخيرًا ، في 13 أكتوبر 2009 ، أصبح مرسوم تسناوية بولاية ريغانجان ، بموجب مرسوم صادر عن وزير الديانة لجمهورية إندونيسيا برقم: 150 لعام 2009 بشأن افتتاح وإنفاذ مدرسة تسناوية ريغانجان ، مقاطعة كلام تنغاه.

ملف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاوؤر

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاوؤر

لا إحصاءات المدرسة : 121117010002

الاعتماد المدرسي : ب

الحي الإقليمي : كاوؤر

دون المنطقة : كيلام تنجاه

قرية القرية : ريغانجان

الرمز البريدي : 38554

الهاتف : -

المنطقة	: الريف
مجموعة المدرسة	: البلد
موقع المدرسة	: الطريق السريع قرية روانجان
سنة الإنشاء	: 2000
سنة الافتتاح	: 12 سبتمبر 2009
أنشطة التدريس والتعلم	: الصباح
مبنى المدرسة	: تملكها وحدها
المسافة إلى مركز المقاطعة الفرعية:	1 كم
المسافة إلى مركز المدينة	: 40 كم
تقع على المسار	: دون المنطقة
رحلة تغيير المدرسة	: تأسست عام 200 تحت اسم مدرسة تسناوية
مساحة الأرض	: 4200 م وقف
حالة الأرض	: وقف

2. الرؤية والرسالة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

5 كاؤور

أ) الرؤية

- 1) السعي من أجل مجتمع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور
- 2)، وتنفيذ التعاليم الإسلامية في الحياة اليومية
- 3) إنشاء بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور
- 4) الذين لديهم أخلاق نبيلة وحضارية وتعلمت
- 5) تحسين جودة المدارس وقدرتها التنافسية
- 6) تطوير بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور
- 7) لتكون المؤسسة التعليمية المفضلة للمجتمع

8) لإنشاء إدارة تعليمية مسؤولة وشفافة وفعالة وفعالة ورؤية

ب) الرسالة

1) جعل تعاليم وقيم الإسلام وسيلة للحياة ، والموقف من الحياة ، والمهارات في الحياة اليومية.

2) وجود القدرة التنافسية في الحياة اليومية

3) وجود القدرة التنافسية في الالتحاق بالتعليم الإضافي

4) القدرة التنافسية في الإنجازات غير الأكاديمية

5) القدرة التنافسية في إنجازات العلوم والتكنولوجيا

6) وجود القدرة التنافسية في مجال الفنون والإنجازات الرياضية

7) القدرة على التكيف مع بيئتها

8) وجود بيئة مدرسية مريحة ومفضية للتعلم

9) كسب ثقة المجتمع

ج) الغرض بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كأؤور

1) تحسين كمية وجودة مواقف وممارسات الأنشطة الدينية الإسلامية وممارسات سكان المدارس.

2) زيادة الوعي والوعي لسكان المدارس تجاه البيئة الدينية والتواضع وجمال البيئة المدرسية

3) زيادة كمية ونوعية المرافق والبنية التحتية والمرافق التي تدعم تحسين الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية

4) زيادة متوسط درجة / 1.5UAN من المعايير الحالية

5) زيادة اهتمامات ومواهب وقدرات اللغتين العربية والإنجليزية

6) زيادة الاهتمامات والمواهب والقدرات في المجال الأكاديمي

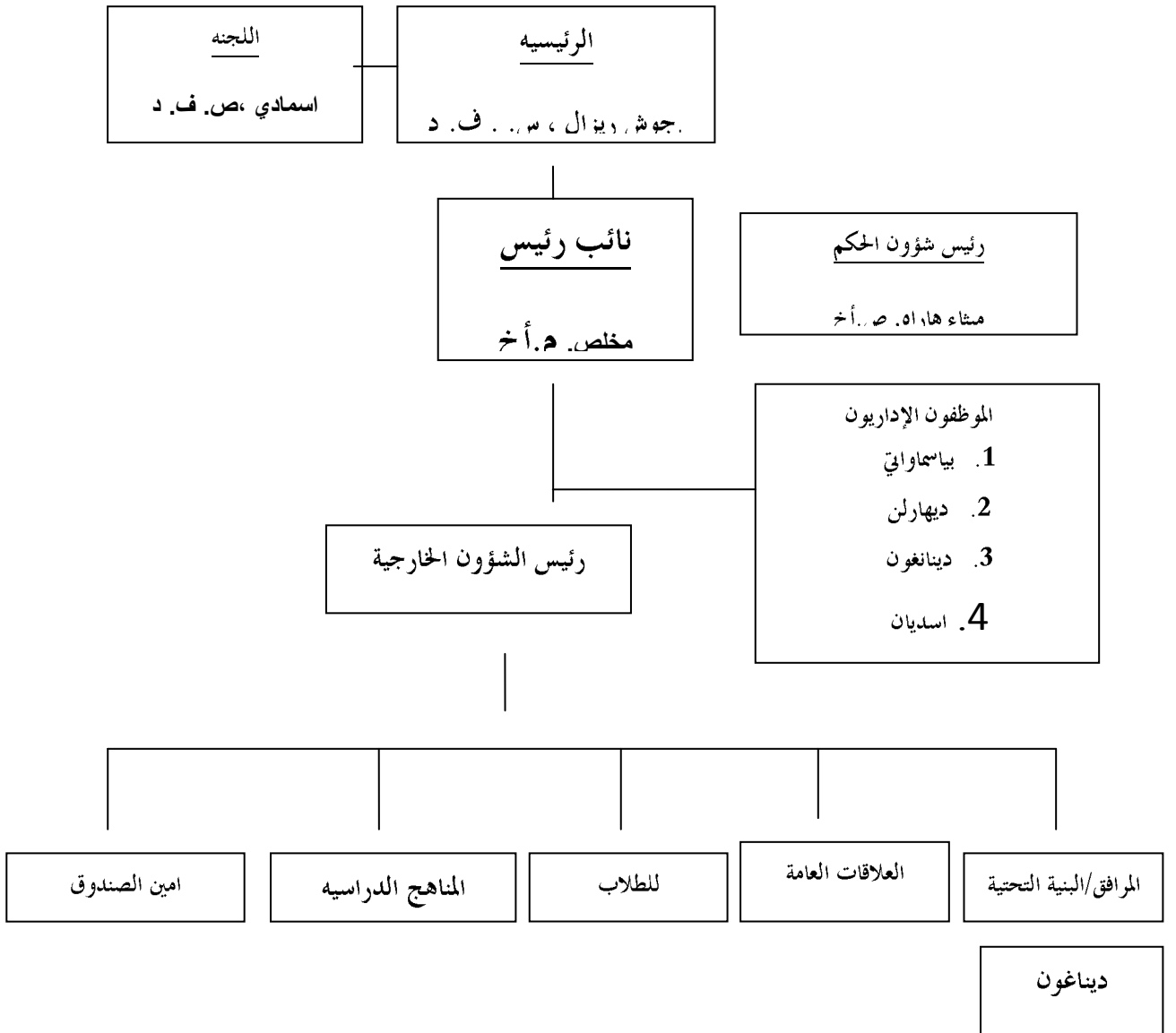
7) لديه فريق رياضي قادر على أن يصبح التصنيفات النهائية على مستوى المقاطعة

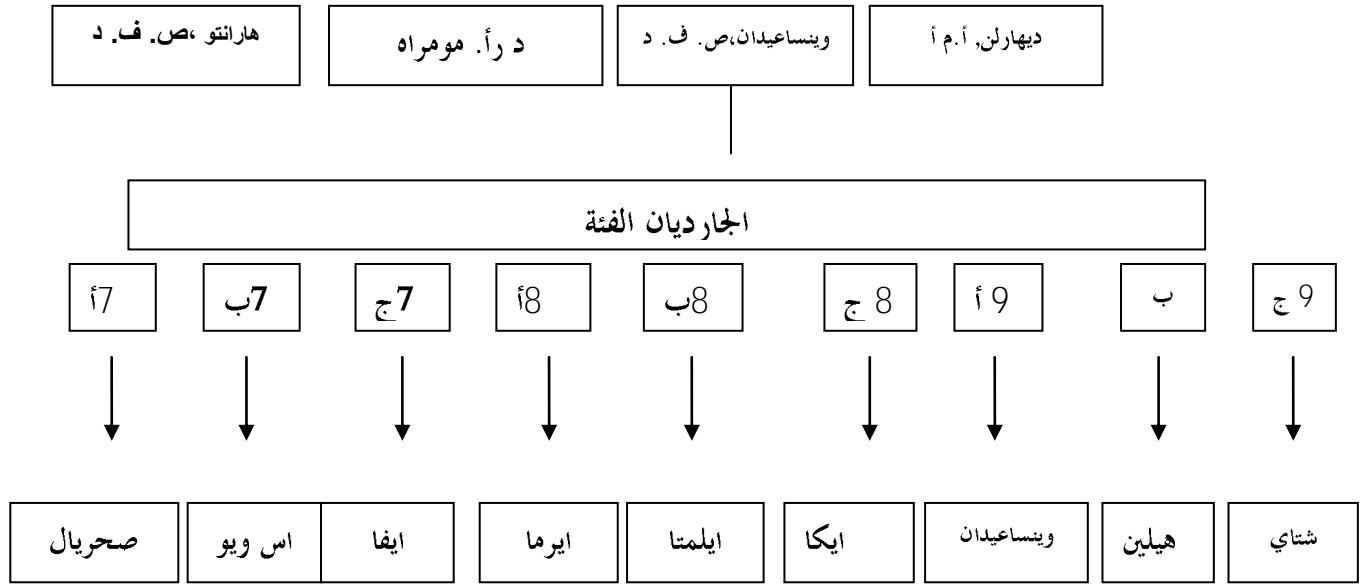
8) وجود فريق فني قادر على الأداء في أحداث على مستوى المقاطعة

صورة 4.1

حاله الهيكل التنظيمي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور

2019





أ) بيانات التلاميذ لسنة 2019

الجدول 4.1

معلومات	المبلخ				الطبقة	رقم
	المبلخ	ف	ل	مقدار مساحة الدراسة		
	90	50	4	3	VII	1
	80	40	35	3	VIII	2
	75	50	20	3	IX	3
	240	140	100	9	المبلخ	

المصدر: الوثائق الادارية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور 2019

4. المرافق المادية المحتملة والبنية التحتية

أ. موقع ومساحة المدرسة.

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور مقاطعه كيلام تينجا كاؤور على بعد حوالي 40 كم من عاصمة ريجنسي كاؤور في جنوب عاصمه كاؤور ريجنسي ، تم بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور على 2،560 متر مربع من الأرض مع وضع أرضي باسم مالك المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور.

وبالتحديد في ديسمبر 2010 ، حصل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور على منفصل لميزانية عام 2011 ، إلى جانب الموارد البشرية والخبرة المحدودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور ، الذين اشتروا المعدات والآلات (أجهزة الكمبيوتر والخزائن وأجهزة الكمبيوتر المحمولة).

في نهاية عام 2011 ، أجرت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور دراسة للسفر السريع لـ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور لكن المرافق والبنية التحتية كانت لا تزال كثيرة من أوجه القصور اللازمة ، وأخيراً اتخذ مدير المدرسة مع مجلس المعلمين المبادرة لتقديم طلب للحصول على المساعدة من وزارة الدين وفقاً لأوجه القصور الحالية. وفي عام 2012 ، حصلت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور على شراء مباني المختبرات إلى جانب معدات المختبرات من حكومة وزارة الدين ، ثم إضافتها إلى مساحات 2 ميوبلير عبر المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور في عام 2012.

وفي نهاية عام 2016 ، طلب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كأور من جديد عدم وجود وزارة دينية للحصول على المباني بسبب وجود عدد أكبر من التلاميذ.

وفي عام 2013 ، حصلت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كأور على مبنى غرفة الدراسة من خلال المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كأور والآن تم استخدام المبنى لأنه تلقى مساعدة من ميوبلير. وفي عام 2017 ، ستقترح المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كأور أثاثاً للأثاث الذي تعرض للتلف.

الجدول. 4. 2

مرافق والبنية التحتية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كأور

رقم	نوع المبنى / الغرفة.	ظروف الفضاء	ظروف الغرفة
1	غرفة المدير	1	جيد
2	غرفة المعلم	1	جيد
3	غرفة شؤون الصحة المدرسية	1	جيد
4	غرفة تنظيم التلاميذ داخل المدرسة	1	جيد
5	غرفة ممثل المدرسة	1	جيد
6	الفصول الدراسية	10	جيد
7	الحمام	3	جيد

الكفي جيد	1	مختبر العلوم الطبيعية	8
جيد	1	غرفة الاستشارة الإرشادية	9
جيد	1	غرفة المكتبة	10
جيد	1	غرفة الإدارة	11

المصدر: الوثائق الادارية المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور 2019

البيئة المدرسية. موقع مدرسة تسناوية نيجري (المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور) في بيئة مجتمع قروية حيث يعيش ما يقرب من 90 ٪ من المزارعين والباقي من الموظفين والتجار. يدعم المجتمع بقوة وجود المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور مع وجود دليل على أن هناك اهتمامًا متزايدًا بالتعلم كل عام على الرغم من الضغط عليه من قبل عدد من المدرسة حكومة لكن المجتمع لا يزال متحمسًا لوجود المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور . إضافة إلى ذلك ، لم يترددوا في تقديم مدخلات إيجابية من خلال اللجان والمجتمع المحيط بها بسبب التطوير المستمر لخريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور الذين يحتلون المرتبة دائماً في مدارسهم الثانوية.

ب. نتائج البحث

1. أنواع صعوبات في التعلم التي تواجه التلاميذ في مادة اللغة العربية

التربية هي عملية التعلم التي تشمل على ثلاث جوانب وهي الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية، هذه الجوانب الثلاثة لا بد من تطبيقها على سبيل التوازن حتى يتم تحصيل أهداف التربية كما تم تحديدها في القانون في مادة 20

سنة 2003 عن نظام التعليم الوطني. ولتحقيق هذه الأهداف ، فإنه يتطلب مكونات تدعم عملية التعليم المستمر، منها المعلم ، حيث يجب أن يكون المعلم قادراً على أداء واجباته بطريقة مهنية، وليس فقط يكون كمرسل أو مقدم الدروس، وفقاً لمعايير الكفاءة المحددة مسبقاً، بل إضافة إلى ذلك تطبيقها في التعلم.

ومع ذلك ، فإن أنشطة التعلم لكل فرد، لا تتم دائماً بسلاسة، سواء من حيث الدافع والتركيز وفهم المواد الدراسية، وهذا ما نواجهه غالباً في كل طالب في الحياة اليومية وفي أنشطة التعليم والتعلم. وحال تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كأور ليست بعيدة عنها، حيث يجد التلاميذ في هذه المدرسة بعض الصعوبات في تعلم اللغة العربية كما يعبر عنها المستطلعون في السطور التالية:

ولا شك أن تعليم العربية – يحث يحتاج إلى تفاعل الدارسين – يختلف عن تعليم المواد الدراسية الأخرى، فهناك بعض التلاميذ يميلون إلى أن يكونوا سلبيين في تلقي الدروس وفي بعض الأحيان يجد بعضهم صعوبة في القراءة ونطق الحروف والكلمات والجمل وحفظ المفردات، هذه الأشياء كلها وراءها عوامل كثيرة منها قلة وقت خصصه التلاميذ للقراءة وضعف قدرتهم على القراءة سواء كان النص عربياً أو غير عربياً وأيضاً هناك بسبب اختلاف شخصيات وخصائصهم النفسية.⁷⁹

⁷⁹Hasil Wawancara dengan ibu Sri Wahyuni S.Ag Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab MTSN 5 Kaur tanggal 12 Nopember 2019 , pukul 10.00 WIB

الصعوبات في تعلم اللغة العربية متنوعة وتختلف من تلميذ إلى تلميذ آخر فقد يجد بعضهم صعوبة في النطق والبعض الآخر يجدون صعوبة في القراءة وصياغة الجملة المفيدة كما أفادتها المعلمة سري وحيوني س. أثناء عند مقابلتها كمدرسة اللغة العربية في تلك المدرسة:

يواجه بعض التلاميذ بعض صعوبات في تعلم اللغة العربية وفي المواد الأخرى مثل ضعف في القراءة وحفظ المفردات مع معانيها وفهم الدروس ونطق الحروف والكلمات والجمل حسب قواعدها الصحيحة، ولكن الأكثر شيوعاً هو ضعف قدرتهم على نطق الحروف والكلمات والجمل نطقاً سليماً وفهم معاني المفردات. وهذا يرجع إلى ضعفهم في تطبيق علم التجويد وأحكام القراءة مثل تمييز نطق حروف الثاء والشين والسين والصاد والضاد والظاء وغيرها من الحروف المتشابهة نطقها، وهذا الضعف له أثر كبير في عملية التعلم وتحصيل التلاميذ ويسبب إلى ضعف رغبتهم في التعلم، ومن المشكلة أيضاً قلة وسائل التعلم تعينهم على حل تلك العوائق والصعوبات.⁸⁰

وبعد مقابلتها حضرت أحد التلاميذ الذين يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية واسمه إلهام رمضان وهو الآن في الصف السابع أ، ثم أخذت الباحثة تقترب منه وتناوره عن الصعوبات التي يواجهها في تعلم العربية، ويقول معبراً عنها:

"أنا أجد صعوبة كبيرة في تعلم اللغة العربية خاصة في قضية القراءة ونطق الحروف والكلمات، ولكن رغم هذه الصعوبات أنا متفائل في المستقبل سوف

⁸⁰Wawancara dengan Sri Wahyuni S.Ag tanggal 12Nopember2019 ,pukul 10.00 WIB

أستطيع تجاوزها بالممارسة والتدريب المستمر مثل مشاركة بعض الأنشطة التعليمية الإضافية وبرنامج تعلم تلاوة القرآن لقوة ارتباطه بالعربية وتعلمها، بالتالي أستطيع حل تلك الصعوبات واحدا فواحدا.⁸¹

2. أسباب الصعوبات في تعلم اللغة العربية التي يواجهها التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

تنقسم هذه الأسباب إلى قسمين هما أسباب داخلية وأسباب خارجية، وإليك تفصيل كل منهما:

(أ) أسباب داخلية

1) حالة الجسم سيئة

سوء حالة جسم التلاميذ في هذه المدرسة تعد سببا من أسباب ضعفهم في تعلم اللغة العربية ويقول أحدهم معبرا عن علاقتها بتحصيلهم الدراسي في مادة اللغة العربية:

"هناك بعض خصص مادة اللغة العربية تقع في الساعات الأخيرة أو بعد وقت الاستراحة وهذا يؤدي إلى ضعف قابلية واستعدادية الجسم والتركيز للتعلم لا سيما لتعلم اللغة العربية، وهذا أيضا يعد من أسباب نعاس بعض التلاميذ أثناء الدرس، وإذا كان الحال كهذا فليس غريبا أن تكون هناك صعوبات كثيرة يواجهها التلاميذ".⁸²

2) ضعف وعي التلاميذ بأهمية اللغة العربية وتعلمها

⁸¹Wawancara dengan Iham ramdan Siswa Kelas VII tanggal 12Nopember 2019, pukul 10.45 WIB

⁸²Wawancara dengan Siswa Kelas VII tanggal 12Nopember 2019, pukul 11.00 WIB

ومن أسباب ضعف التلاميذ في تعلم اللغة العربية هو ضعف وعيهم بأهمية هذه اللغة العربية التي تمثل لغة كلام رب العالمين القرآن الكريم، كما قالت المعلمة سري وحيوبي (معلمة اللغة العربية :

قلة وضعف وعي التلاميذ بأهمية اللغة العربية في حياة الفرد المسلم تعد من أسباب كبيرة في تشكيل صعوبات في تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة، يظنون أن العربية ليست مهمة ويرونها درس ممل وبالتالي تضعف رغبتهم في تعلمها، وكثيرا ما يحدث أنهم يجدون صعوبة عندما أمروا بقراءة النص أو التعبير عن معاني المفردات وغيرها.⁸³

3) تفاوت ذكاء التلاميذ

تحصيل المرء الدراسي له لعلاقة وثيقة بذكاءه ويظهر هذا واضحا في التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كاورور 5 كما يقول أحد المستطلعين:

التلاميذ الذين يقل ذكاءهم عن المستوى المطلوب يواجهون صعوبة في التعلم وتعلم اللغة العربية إذا لزمهم متابعة درس لا يناسب مستوى ذكائهم ولذلك من المهم معرفة مستوى ذكاء التلاميذ وشخصياتهم حتى يتم تحقيق أهداف التعليم لدى الجميع وليس لدى بعض الأفراد فقط.⁸⁴

(ب) أسباب خارجية

1) الأسرة

⁸³Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab tanggal 12 Nopember 2019, pukul 10.00 WIB

⁸⁴Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab tanggal 12 Nopember 2019, pukul.10.5. WIB

الأسرة هي المدرسة الأولى في تربية الأبناء، ولكنها قد تتحول عن دورها الإيجابي إلى أن تصبح واحدا من الصعوبات في التعلم التي يواجهها التلاميذ الطفل نظرا طول مدة الوقت الذي يقضيه في الأسرة، يقول أحد المستطلعين:

"الأسرة هي المدرسة الأولى وهي من أهم المدارس، إذا لم تقم الأسرة بدورها في تعليم أفرادها القرآن تلاوة وفهما وتعليم القراءة والكتابة من وقت مبكر فسيسبب صعوبات ومشاكل في سير تعلم الأطفال أفراد الأسرة في المدرسة".⁸⁵

أ) قلة احتراف المعلم في التدريس
المعلم أو المدرس أحد دعائم عملية التعلم ونجاحها في المدرسة، له دور كبير ومهم في تشكيل شخصية التلاميذ وإرشادهم نحو التقدم أثناء عملية التعلم، ولذلك يتطلب من المدرسين إتقان معايير الكفاءة التي يجب أن يمتلكها كل مدرس من أجل إنشاء أنشطة تعليمية فعالة وكفؤة وتحقيق الأهداف المحددة. يقول أحد المستطلعين:

"المعلم هو أحد العوامل التي تحدد النجاح في التعليم. لذلك يجب أن يكون لدى المعلم المعرفة ومعايير الكفاءة التي تم تحديدها. بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم دائما تحديث المعرفة التي لديه وفقا لتقدم العلوم والتكنولوجيا، لأنه مهما كانت الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة، فسيتم إعادتها إلى المعلمين المحترفين.

⁸⁵Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab tanggal 12 Nopember 2019, pukul10.00 WIB

لذلك سيكون من الأسهل التغلب على أنواع مختلفة من الصعوبات التي التي يواجهها التلاميذ".⁸⁶

ب) البيئة

البيئة لها تأثير كبير في عملية التعلم للتلاميذ. إذا كانت البيئة جيدة ، فستساعد التلاميذ بشخصيات جيدة ، كما عبر عنها المستجيبون:

"إذا كانت البيئة جيدة أو بيئة إسلامية فسوف تشكل شخصية إسلامية أيضاً، ولكن على العكس إذا كانت البيئة بيئة غير إسلامية فسوف تلد أرواحاً غير جيدة. تسبب البيئة الأقل دعماً في أن يكون التلاميذ كسالى للتعلم ، وليس لهم وعي جيد بأهمية العلوم وغيرها".⁸⁷

ج) قلة ممارسة القراءة

هناك عدة طرق من أجل تسهيل التلاميذ في تعلم المواد العربية، منها عن طريق كثرة قراءة القرآن. وبالتالي ستقلل احتمالية صعوبات التعلم في هذه المواد كما هي نتيجة من نتائج مقابلة الباحثة مع المجيبين:

وجود التلاميذ الذين يجدون صعوبة في التعلم في الفصل الدراسي بسبب نقص عادات القراءة في المنزل والمدرسة. في الواقع ، فإن فرصة القراءة كبيرة للغاية ولكنها لا تُستخدم على أقصى تقدير ، ناهيك عن القراءة العربية ، كما أن القراءة باللغة الإندونيسية لا تزال قليلة جداً. من المفترض أن التلاميذ

⁸⁶Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab tanggal 12 Nopember 2019, pukul10.00 WIB

⁸⁷Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab tanggal 12 Nopember 2019, pukul10.20 WIB

معتادون في كثير من الأحيان على القراءة بالإضافة إلى أن المعلم يجب أن يحفزهم في كثير من الأحيان على أن يكونوا مولعين بالقراءة لأن القراءة في الواقع نافذة على العالم".⁸⁸

د) تطبيق أنظمة المدرسة

المدارس التي لا تطبق الأنظمة المدرسية على ما يرام ستؤثر على مواقف التلاميذ والمدرسين في التعلم. ويصبح التلاميذ أقل مسؤولية عن واجباتهم المدرسية. كما ذكر المحييون:

"تؤثر عامل الانضباط المدرسي أيضاً على استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ. إذا كان من الممكن تأديب جميع أعضاء المدرسة ، وخاصة التلاميذ في متابعة الدروس ، فيمكن تقليل إمكانية حدوث صعوبات التعلم التي تحدث. لكن على العكس من ذلك ، إذا لم يتم تأديب التلاميذ على سبيل المثال عندما يدق الجرس عند دخول دروس اللغة العربية فلا يزال التلاميذ يتجولون ولا يدخلون الفصل ، فإن هذا بالتأكيد سيجعلهم يغيبون عن الدرس وسيواجه المعلم أكثر صعوبة في تقديم الدرس".⁸⁹

هـ) تنوع خلفية التلاميذ

معظم التلاميذ الذين ينتمون إلى المدارس الابتدائية لديهم خلفيات تعليمية دينية مختلفة عن غيرهم من المنتمين إلى المدارس الابتدائية الإسلامية، مما يجعلهم يواجهون أكبر وأكثر صعوبات في تعلم اللغة العربية، كما يتقول نونفا إحدى

⁸⁸Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab tanggal 12 Nopember 2019, pukul10.45 WIB

⁸⁹Hasil Wawancara dengan tanggal12Nopember2019, pukul10.00 WIB

تلميذة الصف السابع أ: مادة اللغة العربية ، أجد صعوبة في التعلم والتخلف عن الأصدقاء الآخرين لأنني تخرجت في المدرسة الابتدائية".⁹⁰ وتقول فاني إيدوينا طالبة الصف السابع أ: "أنا أحب تعلم اللغة العربية رغم أنني لم أكن أدرسها من قبل، لأنني تخرجت في المدرسة الابتدائية والعربية لا تدرس هناك".⁹¹

3. الاستراتيجيات التي قام بها معلمو اللغة العربية في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ.

صعوبات تعلم التلاميذ هي المشكلات التي يجب حلها. لا ينبغي السماح لهم بالاستمرار في العرق في صعوبات التعلم التي ليس لها حل. لذلك ، يجب على المعلم السعي من أجل إيجاد مجموعة متنوعة من الطرق وأفضل الحلول في إجراء أنشطة التعلم حتى يتمكنوا من التعلم وتحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل.

وكذلك في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور، في التغلب على صعوبات تعلم مادة اللغة العربية ، لا يقدم مدرسي اللغة العربية نصائح تعليمية فحسب، بل يطبقونها أيضاً في عملية التعلم ، كما هو الحال في بعض أشكال استراتيجيات المعلمين التي يمكن أن تخلق مواقف تعليمية مواتية ونشطة ومبتكرة ، والمرح وقادر على التغلب على صعوبات التعلم في مادة اللغة العربية ، بما في ذلك من خلال نهج استخدام المعلمين الأقران والأسئلة والأجوبة واستخدام وسائل الإعلام.

⁹⁰Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas VII tanggal 12 Nopember 2019, pukul 09.30

⁹¹Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas VII tanggal 12 Nopember 2019, pukul 09.30

المدرس القرين هو طريقة في تفعيل قدرة التلاميذ المتفوقين في الصف لتدريس علومهم تجاه زملائهم الأقران الذين مستواهم الدراسي دونهم حتى يستطيعوا استدراك التلاميذ المتفوقين في التعلم⁹² من هذه العملية أو البرنامج يستطيع التلاميذ المتفوقون مراجعة دروسهم وشرحها لغيرهم ويكون ذلك أدعى إلى أن يتقنوها إتقاناً جيداً كما يقول المجيبون:

"يجب حل صعوبات تعلم التلاميذ على الفور وإيجاد حل. للتغلب على هذا ، استخدمت طريقة التدريس النظير والأسئلة والأجوبة واستخدام الوسائط. وتتم هذه الطريقة من خلال تمكين قدرة التلاميذ المتفوقين، ويقوم هؤلاء التلاميذ بتدريس المواد / التدريب لأصدقائهم الذين لا يفهمون. تتمتع هذه الطريقة بالكثير من الفوائد سواء من حيث التلاميذ الذين يعملون كمدرسين أو أول الذين يتم تدريسهم ، لأنه يمكن أن يعزز العلاقات بين التلاميذ من أجل تعزيز المشاعر الأخلاقية. بالإضافة إلى ذلك ، باستخدام هذه الأساليب ، سيكون المعلم أكثر سهولة في الإشراف على أنشطة التعليم والتعلم. يتعلمون من بعضهم البعض ، يستمعون إلى مفردات بعضهم البعض يقولون على سبيل المثال ، هناك فئة مكونة من 30 طالباً تحتوي على 4 مدرسين من النظراء وتم إضافتها إلى معلم مكون من 5 أشخاص ، لذلك لا يتعين على المعلم الإشراف على 26 تلميذاً ولكن

⁹²http://cs.upi.edu/uploads/paper_skripsi_dik/efektivitas/model/pembelajaran0seba-ya20terhadap20hasil20belajar20peserta20didik20dedi20herianto.pdf ,diaksestanggal 30September 2015

يشرف فقط على حوالي 6 تلاميذ. بحيث يمكن أن يوفر الوقت بحيث يمكن استخدامه بشكل أكثر فعالية وكفاءة".⁹³

قبل تنفيذ التعلم باستخدام طريقة المعلم النظير ، يشرح المعلم للتلاميذ فهم المعلم النظير ، كما يؤكد المعلم لهم أن التعلم باستخدام هذه الطريقة سوف يتم مساعدتهم بواسطة مدرسين نظراء ليسوا سوى أصدقائهم ، ثم شرح الإجراءات التنفيذ. كما أوضح المجهيون:

"الخطوات المتخذة في تنفيذ طريقة التدريس من الأقران هي: معرفة الخريطة / الخصائص الفردية للطلاب ، ثم إظهار القراءة والنطق باللغة العربية وتدريب التلاميذ على قراءتها بشكل فردي أو في مجموعات. اختيار الموجهين / المعلمين من خلال عملية الاختيار من خلال اختبارات القراءة والنطق ، وتفسير معنى المفردات، يتم اختيار الموجهين بناءً على أعلى الدرجات التي لا تقل عن 80. ثم يتم تقسيم الموجهين إلى مجموعات صغيرة ستوجه المتدربين ، ويحاول كل مجموعة صغيرة ذات أعضاء مختلطة (غير متجانسة) ثم لمعرفة ما إذا كان الطالب يفهم المادة أم لا ، يجب على كل اجتماع طالب إيداع مفردات اللغة العربية المحفوظة ، يقوم المعلم بإجراء اختبارات واختبارات كتابية وشفوية تستخدم أحياناً نظام الكتاب المفتوح بسبب وبهذه الطريقة ، لا تتاح للطلاب فرصة الغش واستكشاف

⁹³Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab 12 Nopember 2019, pukul10.30 WIB

قدرة التلاميذ على حل المشكلة ، ولا تنسوا أن يقدم المعلم دائماً الحافز بحيث يكون التلاميذ أكثر حماسة في التعلم.⁹⁴

بالإضافة إلى استخدام نموذج نهج التدريس من الأقران ، يستخدم المعلم أيضاً عددًا من الوسائط البسيطة وهي الأشياء الموجودة في الفصل الدراسي ، وطريقة أخرى للتغلب على صعوبات تعلم التلاميذ في المواد العربية ، أي عن طريق إجراء أنشطة الأسئلة والإجابة باستخدام مفردات اللغة العربية ، وتدریس مواد المفردات والكلمات التي يصعب فهمها بشكل متكرر حتى يفهموا ويجب أن يتابعها جميع التلاميذ ويستخدم أيضاً عقوبات للطلاب المتأخرين في الفصل أو خارج الفصل. كما ذكر المحييون:

"بالإضافة إلى ذلك ، نطلب أيضاً من جميع التلاميذ قراءة القرآن معاً ونقوم عادةً بنظام للأسئلة والأجوبة باستخدام وسائط بسيطة متضمنة في الفصل بشكل متكرر حتى يفهموا. وبهذه الطريقة اعتاد التلاميذ على الاستماع والإصغاء والنطق وسهولة حفظ المفردات العربية. حتى يتسنى للطلاب الذين لا يزالون لا يجيدون قراءة القرآن أن يتخلصوا تدريجياً ويصبحوا معتادين على متابعة الدروس العربية في الانضباط ، فإننا أيضاً نأخذ عقوبات متعلقة بالقيم الدينية ، على سبيل المثال للطلاب الذين يتأخرون عن دخول الفصل أو الذين يغادرون كثيراً عند دخول

⁹⁴Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab tanggal 12 Nopember 2019, pukul 1 0.00 WIB

الفصل ، لا نسمح لهم بدخول الفصل قبل تنفيذ العقوبات التي تم تحديدها وهي تسميع المفردات العربية المحفوظة بشكل صحيح وجيد".⁹⁵

تشكل الأنشطة الإضافية خارج ساعات الدراسة شكلاً من أشكال الاستراتيجية التي يتم تنفيذها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كأور لتعزيز الحافز لتعلم قراءة القرآن وزيادة حماس التلاميذ في تعلم مادة اللغة العربية. كما ذكر المخبون:

"الأنشطة الإضافية لها تأثير إيجابي على التلاميذ. هناك بعض الأنشطة الإضافية التي ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمواضيع العربية بما في ذلك القرآن الكريم مع نشاط التلاميذ من خلال المشاركة في هذه الأنشطة الإضافية ، سوف يسهل بالتأكيد على التلاميذ أخذ دروس اللغة العربية".⁹⁶

لأنه وفقاً للمستجيبين ، يعد الالتلاميذ أنفسهم أحد أهم العوامل في التغلب على صعوبات التعلم في مادة اللغة العربية فيالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كأور، سوف يستمتعون بالتعلم ولن يجدون صعوبة في التعلم إذا كانوا في نفوسهم رغبة كبيرة في تعلم اللغة العربية وفهمها أكثر.. إذا كان هناك بالفعل اهتمام داخل التلاميذ ، فسيسهل ذلك على المعلم نقل الدرس وربما يقلل من الصعوبات كما ذكر المخبون:

⁹⁵Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab tanggal 12 Nopember 2019, pukul 10.30 WIB

⁹⁶Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab tanggal 12 Nopember 2019, pukul10.45 WIB

"يعد الحماس والاهتمام بالتعلم من التلاميذ قوة دافعة بالنسبة إلى تحقيق الأهداف المرجوة. لأنه مع هذا الاهتمام ، يوجد تبادلية بين المعلم والتلاميذ ، حتى يتحقق الهدف من التعلم رغم أنه ليس جميع التلاميذ لهم رغبة عالية في تعلم اللغة العربية".⁹⁷

ثم للتغلب على بعض أسباب صعوبات التعلم التي يواجهها التلاميذ كما هو مذكور أعلاه ، يستخدم مدرس اللغة العربية أيضاً الاستراتيجيات التالية:
 أم خلق جو مرح للفصول الدراسية العملية التي يمكن أن تطور الإمكانيات الكاملة للطلاب ممكنة فقط عندما يكون التلاميذ متحررين من الخوف ، ثم يغير القلق جميع المشاعر السلبية إلى شيء ممتع. لذلك من الضروري جعل عملية التعلم عملية ممتعة. كما ذكر المحييين التاليين:

"ظروف الفصل الدراسي الممتعة ، وهي الفصل الدراسي هي العوامل التي تحدد التعلم الفعال. ستؤثر الفصول الدراسية الضيقة جداً على سبيل المثال على راحة التلاميذ في التعلم. وبالمثل ، فإن هيكله الفصل ، والفصول التي لم يتم ترتيبها بدقة ، دون تحديث الصور وعدم كفاية التهوية ، وما إلى ذلك سيجعل التلاميذ يشعرون بالتعب وليسوا متحمسين في التعلم".⁹⁸

(ب) تجهيز المرافق والبنية التحتية.

في التغلب على صعوبات التعلم التي يواجهها التلاميذ هو تحسين المرافق والبنية التحتية / المرافق المناسبة. يتضح هذا من خلال وجود الكتب والقواميس المتوفرة في المكتبات والقرآن وترجماته. لذلك ، يمكن للطلاب الاقتراض في أي وقت عندما يحتاجون إليه. لذلك من الضروري جعل عملية التعلم عملية ممتعة. كما ذكر المحييين التاليين:

⁹⁷ Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab tanggal 12 Nopember 2019, pukul 10.15 WIB

⁹⁸ Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab tanggal 12 Nopember 2019 , pukul 10.00 WIB

"في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاوؤر قدمت مجموعة متنوعة من الكتب الداعمة حول الموضوعات العربية في المكتبات التي تتراوح بين حزم العربية إلى القرآن وترجماتها وغيرها. بينما أثناء عملية تعلم اللغة العربية ، فإن الوسائط التي أستخدمها في التدريس هي الوسائط الموجودة في الفصل ، على الرغم من أنني أستخدم أوراق العمل والكتب المدرسية ، إلا أن التلاميذ أحرار في التعلم من أي مصدر".⁹⁹

ج. تحليل مداولات نتائج البحث

بناءً على نتائج مقابلات الباحثين مع مدرسي اللغة العربية وبعض التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاوؤر مصحوبة بملاحظات الباحثين عن أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي ومقابلات الباحثين مع التلاميذ بأن أنواع صعوبات التعلم التي يواجهها التلاميذ في المواد العربية هي: في حين أن الطرق التي يمكن أن يقوم بها معلمو اللغة العربية في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ هي من خلال نهج يستخدم طريقة التدريس من الأقران التي تعمل على تحسين قدرة التلاميذ الذين يتفوقون في الفصل على التدريس أو النقل إلى زملائهم الذين هم من المتدربين. بالإضافة إلى ذلك ، فإن نشاط الأسئلة والأجوبة في المفردات العربية ، يقوم بتدريس مادة المفردات التي يصعب فهمها مراراً وتكراراً حتى يفهموا ممارسة أنشطة الروهيين (الإسلام الروحي) في أنشطة خارج المناهج الدراسية في القرآن الكريم.

نتائج البحوث التي حصل عليها المؤلف من عملية تحليل البيانات في الفصل الفرعي السابق هي كما يلي:

1. نتائج حول أنواع صعوبات التعلم التي يواجهها التلاميذ في المواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاوؤر

⁹⁹ Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab tanggal 12 Nopember 2019 , pukul 10.00 WIB

المادة العربية هي أوسع وأغنى لغة في محتواها ، ووصفها وعرضها مفصلاً للغاية وعميقاً. الموضوع الخاص للغة العربية من بين لغات أخرى في العالم هو أنها تعمل كلغة من القرآن والحديث وغيرها من الكتب. بناءً على ذلك ، يجب على الأشخاص الذين يرغبون في فهم قوانين (تعاليم) الدين الإسلامي جيداً محاولة تعلم اللغة العربية ، والتي من المتوقع أن يكون لها دور في تحفيز التلاميذ على تعلم وممارسة التعاليم والقيم الواردة في القرآن الكريم الذي يتحدث اللغة العربية.

اللغة العربية هي المصدر الرئيسي للتعاليم الإسلامية ، وفي نفس الوقت تصبح دليلاً ودليلاً للحياة في الحياة اليومية ، بحيث تعتبر المواد العربية مهمة جداً. من المؤسف بالتأكيد أن يواجه التلاميذ صعوبات التعلم في أنشطة التعلم باللغة العربية. نواع صعوبات التعلم التي يواجهها التلاميذ في المواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاوؤر هي: تميل الصعوبات إلى أن تكون سلبية في متابعة الدروس مثل تجربة صعوبات في القراءة والنطق وحفظ الإجماع. استناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل ، توضح أن أنواع صعوبات التعلم التي يواجهها التلاميذ لا تزال في مستوى معقول لأن هذه الصعوبات لا يواجهها سوى عدد قليل من التلاميذ ويمكن التغلب على هذه الصعوبات إذا كان التلاميذ جادين في التعلم حتى لا يواجه التلاميذ صعوبات ويسهلون المعلم في تسليم المواد العربية.

2. نتائج حول أسباب صعوبات التعلم التي يواجهها التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاوؤر.

يتأثر كل نوع من الصعوبات التي يواجهها التلاميذ دائماً بعدة عوامل ، داخلية وخارجية. وبالمثل ، في جهود المعلمين في وضع استراتيجيات للتغلب على صعوبات تعلم التلاميذ. من الجيد للمعلمين اكتشاف أسباب صعوبات التعلم التي

يواجهها طلابهم ، كما يتم ذلك من قبل معلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاوؤر.

يمكن تقسيم بعض أسباب صعوبات التعلم التي يواجهها التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاوؤر إلى عاملين ، وهما العامل الناشئة من داخل التلاميذ (داخلياً) والتي تشمل:

أولاً ، قلة وعي التلاميذ بأهمية تعلم اللغة العربية ، وخاصة أهمية تعلم قراءة القرآن. ثانياً ، مستوى ذكاء الأطفال أقل جزئياً من المتوسط. ثالثاً ، حالة أجسام التلاميذ التي تكون أقل ملائمة عندما يميل وقت المدرسة والوقت إلى وضع تعلم اللغة العربية في فترة ما بعد الظهر أو في الساعات الأخيرة ، بحيث يشعر التلاميذ بالملل ويفتقرون إلى الحماس.

العوامل الناشئة عن التلاميذ الخارجيين (الخارجيين) والتي تشمل: أولاً ، البيئة أقل دعماً. بحيث يصبح التلاميذ متأثرين وأقل تحكماً ولا يقدمون التوجيه والدافع في تعلم اللغة العربية. ثانياً ، الأسر الأقل دعماً أيضاً ، ثالثاً ، قلة عادات التلاميذ في القراءة الرابعة والانضباط المدرسي والخلفيات التعليمية المتنوعة للطلاب.

بناءً على نتائج وصف البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل ، تظهر أن هناك العديد من العوامل التي تجعل التلاميذ يواجهون صعوبات في المواد العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاوؤر. كما هو موضح أعلاه ، وهي: عدم وعي التلاميذ بأهمية تعلم دروس اللغة العربية ، ونقص عادات قراءة

القرآن ، ومستوى ذكاء بعض الأطفال دون المستوى ، والانضباط المدرسي ، وحالة الأطفال البدنية ، والبيئة والأسرة ، والخلفية تعليم الطالب المتنوع.

لهذا السبب ، يجب أن يكون المعلم قادراً على أن يكون قدوة جيدة وأن يستمر في دعم التلاميذ ليصبحوا أكثر حماسة في التعلم على الرغم من وجود بعض العقبات ، ويجب عدم استخدام هذه العقبات كأعباء ، بل كمصدر للدافع نحو الأفضل.

3. نتائج حول استراتيجيات المعلم في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ في المواد

العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاوؤر

الاستراتيجيات أو التقنيات المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ في المواد العربية جيدة بما فيه الكفاية. يمكن ملاحظة أن هناك بالفعل شيء من جانب المعلم لدعم طلابهم ليكونوا أكثر مهارة وليسوا بالملل لتعلم المواد العربية التي تظهر جميعها في بعض من جهودهم وهي من خلال طريقة المعلمين عبر الأقران ، في هذه الطريقة ، لا يتم استخدام التلاميذ ككائنات تعليمية ، بل يخضعون للتعلم ، ويتم دعوة التلاميذ ليصبحوا مدرسين أو موضوعات تعليمية ومكاناً لطرح أسئلة على أصدقائهم. وبهذه الطريقة ، يمكن للطلاب الذين يصبحون مدرسين تكرار المادة وشرحها حتى يتمكنوا من فهمها بشكل أفضل. ثم ، عقد أنشطة إضافية ، على سبيل المثال الأنشطة الدينية ودعا (ROHIS) القراءة والاستماع إلى القرآن معا ويستخدم أيضاً كواحد من العقوبات التي يجب على التلاميذ تنفيذها إذا انتهكوا أحد القواعد المقررة. بالإضافة إلى ذلك ، من خلال خلق جو لطيف في الفصول الدراسية ، فإنه يحفز التلاميذ دائماً على مواصلة الدراسة بجد وتنمية قدراتهم في مجال اللغة العربية ، واستكمال المرافق والبنية التحتية ، وتحسين انضباط المعلمين

والتلاميذ ، ودعم جميع أنشطة المعلمين الإيجابية بشكل كامل لتوليد الطاقة.
أعضاء هيئة التدريس المهنية.

تهدف الاستراتيجيات المختلفة المنفذة إلى تشجيع وتحفيز التلاميذ على تعلم اللغة العربية حتى لا يواجهوا صعوبات في التعلم ويمكنهم تحقيق معايير الكفاءة المحددة على حد سواء المعرفية والعاطفية والحركية حتى يمكن تحقيق أهداف أنشطة التعليم والتعلم.

استناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل ، يظهر أن تنفيذ مدرسي اللغة العربية في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ قد تحقق جيداً. يتم تنفيذ الاستراتيجية لزيادة تحمس التلاميذ للدراسة بجدية أكبر بحيث لا يواجه التلاميذ صعوبات في التعلم في المواد العربية.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

يستخلص من البحث السابق كما يلي:

1. كانت اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كأور جيدة، وهذا لكون تقديم المادة الدارسية تتوافق مع ما قرر المنهج الدراسي وأيضا لوجود الإرشاد والتوجيه من قبل المدرسين. ومن الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة هي قضية القراءة وفق القواعد والتجويد ومعرفة معاني المفردات والجمل.
2. أسباب وجود الصعوبات التي يواجهها التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كأور تنقسم إلى أسباب داخلية وأسباب خارجية مثل بيئة المدرسة والأسرة.
3. استخدم المدرس عددا من الاستراتيجيات في حل صعوبات التلاميذ في تعلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية منها تفعيل بعض التلاميذ المتفوقين لتدريس غيرهم من التلاميذ بحيث يقوم التلاميذ المتفوقون بعد تلقي التوجيهات والإرشادات من المدرس بمساعدة زملائهم على فهم الدرس، لأن خلفياتهم مختلفة ومعرفتهم بالعربية كذلك مختلفة، وهذه الطريقة لها إيجابيات كثيرة منها تعزيز ارتباط التلاميذ بعضهم من بعض وإتاحة الفرصة للمتفوقين على ترسيخ مراجعة معرفتهم بالعربية بحيث لا يمكنهم تعليم غيرهم إلا إذا أتقنوا الدرس أولا، وأيضا هذه الطريقة تساعد المدرس والتلاميذ على حل الصعوبات الكثيرة في تعلم اللغة العربية ويكون الاستفادة من وقت التعلم متاح

أكثر وأكبر. وإضافة إلى ذلك فإن المدرس يستخدم أيضا أسلوب العقاب على من خالف الأنظمة المتفق عليها من جميع الأطراف واستخدم أيضا أسلوب السؤال والجواب وأنشأ كذلك برنامج إضافيا خارج دوام الدرس مثل برنامج تحسين التلاوة.

ب. الإقتراحات

من نتائج دراسة حول "استراتيجية مدرسي اللغة العربية في التغلب على صعوبات تعلم التلاميذ في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور" ، لا يزال الكاتب بحاجة إلى تقديم اقتراحات جيدة إلى المدير وإلى المعلمين وإلى جميع التلاميذ حتى يصبح تنفيذ تعليم اللغة العربية لاحقا أفضل ويمكن زيادة التحصيل الدراسي للطلاب ، وذلك على النحو التالي:

1. إلى الرئيسية

أ) في محاولة لتحسين نوعية التلاميذ ، لا يكفي مجرد استكمال مرافق التعليم والتعلم ، دون زيادة الكفاءة المهنية لقدرات المعلمين ، ويجب أن يوفرنا وسائل تعليمية كاملة على حد سواء وسائل تعليمية بسيطة ووسائل إعلام قائمة على الكمبيوتر لمختبرات اللغة. لأنه يدعم عملية تعلم اللغة العربية وتحقيق التلاميذ واستكمال المرافق التعليمية والبنية التحتية بما في ذلك الكتب المدرسية حتى يتمكن التلاميذ من تعلم اللغة العربية على النحو الأمثل والفعال. لا يمكن لـ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 5 كاؤور كمؤسسة تعليمية إسلامية في حد ذاتها أن تتحمل مسؤولية الحكومة ، ولهذا السبب من المتوقع أن تحافظ دائما على الاتصالات الرسمية وغير الرسمية وتحسينها.

2. إلى الماجستير

أ) يجب أن يكون المعلمون في دراسات اللغة العربية أكثر جرأة في تطبيق أساليب جديدة ومثيرة للاهتمام ، وأن يكونوا أكثر إبداعاً في إنشاء وسائط تعليمية شيقة ويمكنهم تحفيز التلاميذ على تعلم اللغة العربية.

ب) للتغلب على العقبات أو الصعوبات التي يواجهها التلاميذ ، خاصة بالنسبة للطلاب الذين يجدون صعوبات في اللغة العربية ، يجب على المعلم زيادة وقت التدريس والتعلم خارج ساعات الدوام المدرسي ، وإذا كان ذلك ممكناً ، فسيكون التلاميذ أكثر حماسة في قبول الدرس.

ج) سيكون من الجيد أن يتقن المعلم خصائص نفسية التلاميذ ويعرف الخلفية التي تجعل التلاميذ يعانون من صعوبات التعلم في هذه المواد. مما يسهل على المعلمين التغلب على أنواع مختلفة من صعوبات التعلم التي يواجهها التلاميذ.

3. إلى جميع التلاميذ للطلاب ، أن يكونوا أكثر حماساً في متابعة تعلم اللغة العربية ، وأكثر من ذلك لممارسة القراءة والكتابة والاستماع إلى الحروف / الجمل العربية من أجل تحسين كفاءتهم في اللغة العربية.

المراجع

- هدايات □ نور. 2017. *احوال اللغة العربية و ادبها*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- حميدة □ ديوي. 2011. *منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي*.
مالانق: UIN Maliki Press
- القرآن الكريم
- Ahmad Fuad Effendy. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang : Misykat
- Akromi, Fahmi. 2002. *Ilmu Nahwu dan Sharaf , Tata Bahasa Arab Praktis dan Aplikasi*, Jakarta : PT. Grafindo Persada
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Asmadi, Alsa. 2007. *Pendekatan kuantitatif kualitatif serta Kombinasinya Penelitian Psikologi*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Aunurahman. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: ALFABETA
- Cholid Narkobo & Abu Achamadi. 2003. *Metodologi Penelitian*, Jakarta : Bumi Aksara
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta:Renika Cipta
- Dirman dan Cich Juarsih. 2014. *Pengembangan Kurikulum*, Jakarta:Renika Cipta
- Hamzah B.Uno, 2014. *Perencanaan Pembelajaran*, Jakarta : PT Bumi Aksara

- Lubis, Mawardi.2008.*Evaluasi Pendidikan Nilai Perkembangan Moral Keagamaan Mahasiswa PTAIN*, Yogyakarta:PUSTAKA PELAJAR
- Michael,Quinn Patton. 2009. *Metode Evaluasi Kualitatif*, Yogyakarta:PUSTAKA PELAJAR
- Muhammad Rohman dan Sofyan Amri.2013. *Strategi dan Desain Pengembangan Sistem Pembelajaran*, Jakarta:Prestasi Pustaka
- Muhammad, 2016. *Metode Penelitian Bahasa*, Joygyakarta : AR-Ruzza Media
- Qomar, Mujamil. 2013. *Strategi Pendidikan Islam*, Jakarta: ERLANGGA
- Nanang Hanafia dan Cucu Suhana.2009. *Konsep Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT. Refika Aditama
- Ngalimun. 2017. *Strategi Pendidikan*. Yogyakarta : Parama Ilmu
- Nuha,Ulin.2016. *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press
- Putra, Nusa. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Roestiyah.2012. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta:Renika Cipta
- Rohman, Fathur. 2015. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang : Madani
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran* , Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Salahudin, Anas.2010.*Bimbingan dan Konseling*, Bandung: Pustaka Setia
- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: PRENADAMEDIA
- Slameto.2010.*Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*,Jakarta: Rineka Cipta
- Subagyo, Joko. 2015. *Metode Penelitian dalam Teori dan Praktik*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Supriyadi.2013. *Strategi Belajar dan Mengajar*, Yogyakarta: Dua Satria Offset

Sutikno,Sobry.2013. *Belajar dan Pembelajaran*, Lombok:Holistica

Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain.2014. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta:
RinekaCipta

Syaiful, Bahri Djamarah.2008. *Rahasia Sukses Belajar*, Jakarta:Renika Cipta

Syaiful, Bahri Djamarah.2010.*Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*,
Jakarta:Renika Cipta

Zulhannan. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Jakarta : PT Raja
Grafindo Persada

Pedoman Wawancara Dengan Guru

A. Tujuan

Pedoman wawancara ini bertujuan untuk mendapatkan data dalam penelitian skripsi.

B. Identitas Narasumber

Nama :

Kelas :

C. Pertanyaan

1. Apa latar belakang pendidikan ibu?
2. Apakah selama mengajar ibu menggunakan bahasa arab ?
3. Apakah ibu sering memberikan kosa kata baru untuk siswa-siswi hafalkan bahasa arab ?
4. Bagaimana pendapat ibu jika percakapan bahasa arab di terapkan setiap hari di madrasah ini?
5. Kurikulum apa yang di gunakan ibu dalam pembelajaran bahasa arab di madrasah ini?
6. Buku ajar apakah yang di gunakan dalam pembelajaran bahasa arab di madrasah ini?
7. Apakah peserta didik mengalami kesulitan dalam belajar bahasa arab, Menurut ibu kira-kira apa faktor atau penyebab utamanya?
8. Seperti apa Jenis Kesulitan Belajar Yang Dihadapi Siswa Pada Mata pelajaran Bahasa Arab?
9. ketika para peserta didik mengalami kesulitan dalam mempelajari bahasa arab, strategi dan upaya apa yang ibu lakukan untuk mengatasi masalah tersebut?
10. Metode seperti apakah yang ibu gunakan saat mengajar bahasa arab?
11. Bagaimana respon siswa-siswi dengan strategi dan metode yang digunakan tersebut?
12. Dan apa saran ibu untuk supaya bahasa arab bisa berjalan dengan efektif ?

Pedoman Wawancara Untuk Siswa-siswi

A. Tujuan

Pedoman wawancara ini bertujuan untuk mendapatkan data dalam penelitian skripsi.

B. Identitas Narasumber

Nama :

Kelas :

C. Pertanyaan

1. Apakah anda menyukai bahasa arab?
2. Apakah saat proses pembelajaran berlangsung guru anda menyampaikan pelajaran dengan menggunakan bahasa arab?
3. Apakah guru memberikan kosa kata baru untuk dihafalkan ?
4. Apakah setiap memulai pelajaran bahasa arab guru anda terlebih dahulu memberikan motivasi?
5. Apakah sewaktu SD atau MI anda pernah belajar bahasa arab?
6. Menurut pendapat anda apakah pelajaran bahasa arab itu sulit dan apa penyebabnya?
7. Apa jenis kesulitan belajar yang dihadapi anda pada mata pelajaran Bahasa?
8. Apakah ibu guru menggunakan metode dan media ketika dalam pembelajaran bahasa arab?
9. Apakah ada target yang harus di capai dalam penghapalan kosa kata di setiap pembelajaran bahasa arab?
10. Dan apa saran anda untuk menghidupkan bahasa arab dan bagaimana menurut anda agar pelajaran bahasa arab lebih di senangi oleh anda dan teman teman anda?

Hasil wawancara Dengan Guru

D. Tujuan

Pedoman wawancara ini bertujuan untuk mendapatkan data dalam penelitian skripsi.

E. Identitas Narasumber

Narasumber : Sri wahyuni, S.Ag

Tempat wawancara : Ruang Kelas VII A MTSN 5 KAUR

Waktu wawancara : 12 November 2018

Keterangan : Guru Bahasa Arab MTSN 5 KAUR

F. Pertanyaan

13. Apa latar belakang pendidikan ibu bahasa arab ?

Narasumber : “Bukan, Saya dari lulusan S1 pendidikan agama islam”

14. Apakah selama mengajar ibu menggunakan bahasa arab ?

Narasumber : “selama pembelajaran berlangsung saya tidak selalu menggunakan bahasa arab karena siswa tidak semua mengerti apa yang saya katakan karena latar belakang mereka itu kebanyakan dari sekolah umum yang sebelumnya belum pernah belajar bahasa arab tetapi setiap akan memulai pembelajaran, saya pembukaan terlebih dahulu dan selalu menggunakan bahasa arab seperti menanyakan kabar mereka dan memberikan semangat sebelum pembelajaran dimulai.”

15. Apakah ibu sering memberikan kosa kata baru untuk siswa-siswi hafalkan bahasa arab ?

Narasumber : “Sering setiap pertemuan pasti diberikan kosa-kata untuk mereka hapalkan terutama diakhir pelajaran biasanya diberikan hapalan untuk pertemuan selanjutnya dan hapalan tersebut harus disetorkan”.

16. Bagaimana pendapat ibu jika percakapan bahasa arab di terapkan setiap hari di madrasah ini?

Narasumber : “Itu hal yang sangat bagus, tapi saya rasa mungkin sulit menerapkannya apalagi mereka yang belum terlalu mendalami bahasa arab itu sendiri, seperti yang saya katakan tadi mayoritas mereka itu kebanyakan dari sekolah umum yang sebelumnya belum pernah belajar bahasa arab”

17. Kurikulum apa yang di gunakan ibu dalam pembelajaran bahasa arab di madrasah ini?

Narasumber : “kurikulum 2013”

18. Buku ajar apakah yang di gunakan dalam pembelajaran bahasa arab di madrasah ini?

Narasumber : “Buku Pedoman paket terbitan erlangga”

19. Apakah peserta didik mengalami kesulitan dalam belajar bahasa arab, Menurut ibu kira-kira apa faktor atau penyebab utamanya?

Narasumber : “ Memang dalam pelajaran bahasa arab berbeda dengan pelajaran lain, ada anak yang cenderung pasif dalam mengikuti pelajaran misalnya dikarenakan ada mereka tidak lancar dalam membaca alquran maka muncul kemalasan untuk belajar bahasa arab bahkan membaca bukunya saja malas. Ada juga faktor dikarenakan jam pelajaran yang siang mereka kurang begitu bersemangat dalam belajar, pelajaran apapun kan kalau jam terakhir mereka sudah pada dirumah pikirannya apalagi belajar bahasa arab” Faktornya mungkin Kurangnya kesadaran siswa akan pentingnya mempelajari mata pelajaran Bahasa Arab. Mereka beranggapan bahwa pelajaran ini kurang begitu menarik, membosankan dan lain-lain. Sehingga siswa kurang begitu antusias mengikuti pelajaran tersebut, akan tetapi sangat dirasa siswa ketika ditunjuk oleh guru untuk membaca, menulis, atau menerjemahkan makna mufrodat siswa mengalami kesulitan untuk melaksanakan perintah tersebut.

Adanya siswa yang mengalami kesulitan belajar di dalam kelas, itu juga disebabkan oleh kurangnya kebiasaan membaca baik di rumah maupun di sekolah. Sebenarnya, kesempatan membaca itu sangat banyak tapi kurang digunakan secara maksimal, jangankan bacaan yang berbahasa arab, yang berbahasa Indonesiapun juga masih sangat kurang. Seharusnya, siswa lebih sering membiasakan diri untuk membaca selain itu guru juga harus sering memotivasi anak untuk lebih gemar dalam membaca karena sesungguhnya membaca itu adalah jendela dunia.

20. Seperti apa Jenis Kesulitan Belajar Yang Dihadapi Siswa Pada Mata pelajaran Bahasa Arab?

Narasumber “Siswa dalam belajar Bahasa Arab juga masih mengalami kesulitan sama halnya dengan mata pelajaran lain. Jenis kesulitan tersebut dalam hal membaca , makna mufrodat, memahami materi, menghafal serta pengucapan kosa-kata Bahasa Arab, tetapi kesulitan yang paling banyak dialami siswa terjadi pada saat pengucapan kosa-kata Bahasa Arab sesuai dengan tajwid serta mengartikan makna mufrodat. Kesulitan ini terjadi diantaranya disebabkan oleh kurang mampunya siswa dalam hal mengaplikasikan tajwid atau hukum bacaan yang dimilikinya ketika pengucapan Bahasa Arab misalnya Membedakan huruf tsa,sa,sya,sho.dho,tho dan yang mirip-mirip mereka sulit dalam pengucapan, namun itu sangat berpengaruh terhadap pembelajaran bahasa arab , tingkat kecerdasan siswa yang dibawah rata-rata, kurangnya motivasi, dan kurangnya media pembelajaran”

21. ketika para peserta didik mengalami kesulitan dalam mempelajari bahasa arab, strategi dan upaya apa yang ibu lakukan untuk mengatasi masalah tersebut?

Narasumber : “Menggunakan tanya jawab pelafalan yang berulang-ulang, serta menggunkan siswa itu sendiri (metode tutor sebaya)”

22. Metode seperti apakah yang ibu gunakan saat mengajar bahasa arab?

Narasumber : “Kesulitan belajar siswa harus segera diselesaikan dan dicarikan solusinya. Untuk mengatasi hal tersebut, saya menggunakan metode tutor sebaya, Tanya jawab serta penggunaan media. Metode ini dilakukan dengan cara memberdayakan kemampuan siswa yang memiliki daya serap yang tinggi, siswa tersebut mengajarkan materi/latihan kepada teman-temannya yang belum faham. Metode ini banyak sekali manfaatnya baik dari sisi siswa yang berperan sebagai tutor maupun bagi siswa yang diajarkan, karena bisa memepererat hubungan antar siswa sehingga mempertebal perasaan moral. Selain itu dengan menggunakan metode tersebut guru akan lebih mudah untuk mengawasi kegiatan belajar mengajar. mereka sama-sama saling belajar, saling menyimak kosa-kata yang mereka sebutkan Misalnya saja satu kelas yang terdiri dari 30 siswa mempunyai 4 tutor sebaya dan ditambah dengan guru menjadi berjumlah 5 orang, jadi guru tidak harus mengawasi 26 anak melainkan hanya mengawasi kira-kira 6 siswa. Sehingga bisa menghemat waktu agar bisa dimanfaatkan secara lebih efektif dan efisien.

23. Bagaimana respon siswa-siswi dengan strategi dan metode yang digunakan tersebut?

Narasumber : “tentu saja siswa kelihatan lebih memahami apa yang telah saya jelaskan bisa kita lihat dari suasana mereka dikelas dan hasil belajar mereka. Dengan menggunakan media dan strategi itu mereka lebih aktif dikelas walaupun tidak semuanya karena siswa dalam satu ruangan ini tidak semuanya menyukai pelajaran bahasa arab dan juga dikarena tingkat kemampuan siswa kan tidak sama pola pikir mereka berbeda”

24. Dan apa saran ibu untuk supaya bahasa arab bisa berjalan dengan efektif ?

Narasumber : “Kalau untuk sekolah tambah dan tingkatkan lagi fasilitas walaupun sarana dan prasarana boleh dikatakan cukup tapi kalau

belajar bahasa saya kira memerlukan media, untuk siswa terus semangat mengikuti pelajaran sesulit apapun kalau belajar pasti bisa.”

Hasil Wawancara Untuk Siswa-siswi

G. Tujuan

Pedoman wawancara ini bertujuan untuk mendapatkan data dalam penelitian skripsi.

D. Identitas Narasumber

Nama : NOVA DWI LESTARI
 Kelas : VII A MTSN 5 KAUR
 Tempat wawancara : Ruang Kelas VII A MTSN 5 KAUR
 Waktu wawancara : 09.08 Tanggal 12-11-2019

E. Pertanyaan

11. Apakah anda menyukai bahasa arab?
 Narasumber : “Ya saya suka”
12. Apakah saat proses pembelajaran berlangsung guru anda menyampaikan pelajaran dengan menggunakan bahasa arab?
 Narasumber : “Kadang-kadang”
13. Apakah guru memberikan kosa kata baru untuk dihafalkan ?
 Narasumber : “Ya, Setiap pertemuan pasti diberikan kosa-kata untuk dihafalkan”
14. Apakah setiap memulai pelajaran bahasa arab guru anda terlebih dahulu memberikan motivasi?
 Narasumber : “Ya seperti bahasa arab itu wajib untuk dipelajari”
15. Apakah sewaktu SD atau MI anda pernah belajar bahasa arab?
 Narasumber : “Belum”

16. Apa jenis kesulitan belajar yang dihadapi anda pada mata pelajaran Bahasa?

Narasumber : “Kesulitan seperti saat membaca saya kadang lebih enak membaca huruf latin bukan huruf arabnya.

17. Apakah ibu guru menggunakan metode dan media ketika dalam pembelajaran bahasa arab?

Narasumber : “metode tanya jawab, kadang menyuruh teman yang lebih bisa untuk mengajari yang belum bisa misalnya saling menyimak hapalan.

18. Apakah menyukai metode dan media ibu guru berikan dalam pembelajaran bahasa arab?

Narasumber : “Menyukai, apalagi kalau ditambah dengan banyak metodenya”

19. Dan apa saran anda untuk menghidupkan bahasa arab dan bagaimana menurut anda agar pelajaran bahasa arab lebih di senangi oleh anda dan teman teman anda?

Narasumber : “agar pelajaran disenangi yaitu ditambah permainan agar tidak ngantuu.

Hasil Wawancara Untuk Siswa-siswi

H. Tujuan

Pedoman wawancara ini bertujuan untuk mendapatkan data dalam penelitian skripsi.

F. Identitas Narasumber

Nama : ILHAM RAMDAN

Kelas : VII A MTSN 5 KAUR

Tempat wawancara : Depan Ruang Kelas VII A MTSN 5 KAUR

Waktu wawancara : 11.00 Tanggal 12-11-2019

G. Pertanyaan

1. Apakah anda menyukai bahasa arab?

Narasumber : “Ya saya suka”

2. Apakah saat proses pembelajaran berlangsung guru anda menyampaikan pelajaran dengan menggunakan bahasa arab?

Narasumber : “Kadang-kadang ”

3. Apakah guru memberikan kosa kata baru untuk dihafalkan ?

Narasumber : “Ya selalu”

4. Apakah setiap memulai pelajaran bahasa arab guru anda terlebih dahulu memberikan motivasi?

Narasumber : “Ya seperti bahasa arab itu wajib untuk dipelajari”

5. Apakah sewaktu SD atau MI anda pernah belajar bahasa arab?

Narasumber : “Belum”

6. Menurut pendapat anda apakah pelajaran bahasa arab itu sulit dan apa penyebabnya?

Narasumber : “karena saya belum belajar”
7. Apa jenis kesulitan belajar yang dihadapi anda pada mata pelajaran Bahasa?

Narasumber : “saya sangat mengalami kesulitan terlebih ketika membaca atau pengucapan kosa-kata bahasa arab.”
8. Apakah ibu guru menggunakan metode dan media ketika dalam pembelajaran bahasa arab?

Narasumber : “iya menggunakan metode setoran hapalan”

9. Apakah menyukai metode dan media ibu guru berikan dalam pembelajaran bahasa arab?

Narasumber : “Menyukai sekali karne tidak membuat tegang jika kita salah teman yang bisa memberi tahu.”

10. Dan apa saran anda untuk menghidupkan bahasa arab dan bagaimana menurut anda agar pelajaran bahasa arab lebih di senangi oleh anda dan teman teman anda?

Narasumber : “mungkin bisa di adakan permainan ketika kami mulai mengantuk kalau gamenya kita kalah, kalah itu akan mendapatkan sanksi terus kita akan menyebutkan kosa kata bahasa arab itulah sanksinya.

Depan Ruang guru dan Staf TU Madrasah tsanawiyah negeri 5 kaur



Ruang guru Madrasah tsanawiyah negeri 5 kaur



Ruang belajar Madrasah tsanawiyah negeri 5 kaur



Penyerahan SK Penelitian kepada Kepala sekolah Madrasah tsanawiyah negeri 5 kaur



Penyerahan SK Penelitian kepada Staf TU Madrasah tsanawiyah negeri 5 kaur



Wawancara dengan guru bahasa arab Madrasah tsanawiyah negeri 5 kaur



Wawancara dengan guru bahasa arab Madrasah tsanawiyah negeri 5 kaur



Ruang belajar Madrasah tsanawiyah negeri 5 kaur



Wawancara dengan siswa-siswi Madrasah tsanawiyah negeri 5 kaur



Guru Bahasa Arab Sedang Mengajar Bahasa Arab



Foto bersama anak siswa-siswi Madrasah tsanawiyah negeri 5 kaur



Guru Sedang sedang memberikan arahan kepada siswa-siswi yang tidak masuk saat pelajaran berlangsung



Suasana siswa-siswi saat pelajaran bahasa arab berlangsung

Madrasah tsanawiyah negeri 5 kaur



Suasana siswa-siswi saat pelajaran bahasa arab berlangsung

Madrasah tsanawiyah negeri 5 kaur





Tanda diizinkan observasi



Papan merek profile Madrasah tsanawiyah negeri 5 kaur



Ruang Staf TU Madrasah tsanawiyah negeri 5 kaur

