

عوامل صعوبات التعليم في مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة "اقرأ"
المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الاولى
لكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربيّة

الكاتبة

سيسكا أميليا

رقم التسجيل 1516220002

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

2020 م

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية والتدريس

للجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة, التي قدمتها

الكاتبة : سيسكا أميليا

رقم التسجيل : ١٥١٦٢٢٠٠٠٢

الموضوع : "عوامل صعوبات التعليم في مهارة الكلام لتلاميذ الصفّ الثامن بالمدرسة "اقرأ"

المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو"

فنري أنها مكتملة للشروط المطلوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو, سبتمبر ٢٠١٩

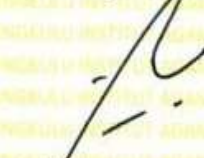
موافق

المشرف الثاني



ايرنا واتي.م.ف.د.ل.

المشرف الأول



نور هدايات.م.م.غ

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢ رقم التوظيف : ١٩٧٩٠٩٢٢٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: (عوامل صعوبات التعليم في مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو) التي قدمتها الطالبة، سيسكا أميليا، رقم التسجيل ١٥١٦٢٢٠٠٠٢ بعد اجراء المناقشة في يوم: الإثنين، التاريخ ٢٧ يناير ٢٠٢٠ وقد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها للحصول على الدرجة الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية والتعليم بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

١. الرئيس : الأستاذ نور هدايات، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢ : (.....)
٢. السكرتير : الأستاذ مُحَمَّد هداية الرحمن، م.ف.د.
رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢ : (.....)
٣. الممتحن الأول : الدكتور قلبي خيري، م.ف.د.
رقم التوظيف : ١٩٨١٠٧٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣ : (.....)
٤. الممتحن الثاني : الأستاذ ذوالفكري محمد، ل.ج.م.س.إ.
رقم التوظيف : ١٩٧٣١٢١١٢٠٠٥٠١١٠٠٥ : (.....)

بنجكولو، ٢٧ يناير ٢٠٢٠

المعرف



رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٣٠٨١٩٩٦٠٣١٠٠٥

الإهداء

أهدي هذه الرسالة الى :

1. أبي سلدي و أمي نور سيدة المحبوبين الذين بذلا جبههما في نحاحي.
2. جدي حسن بسر (المرحوم) و جدتي خادجة المحبوبين الذين يدعوني.
3. أخي الكبير أندري و إندرا و أختي الصغيرة سني و سندي الذين يدعوني.
4. المشرف الأول الأستاذ نور هدايات, م.أغ و المشرف الثاني الأستاذة ايرنا واتي.م.ف.د.إ.الذان يرشدان الكاتبة في إنتهاء هذه الرسالة.
5. صاحباتي بوجا و لورا و و ريكو و لندی جونس فاميلي الذي يدعوني.
6. صاحباتي نور ختمة شكرا لأنك قد كان حاضرت في بلدي.
7. أصحابي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس للسنّة 2015
8. صاحباتي في معهد الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة للسنّة 2015

شعار

كُنْ عَالِمًا أَوْ مُتَعَلِّمًا أَوْ مُسْتَمِعًا أَوْ مُحِبًّا وَلَا تَكُنْ خَامِسًا فَتَهْلِكَ

“ Jadilah orang berilmu, atau orang yang menuntut ilmu, atau orang yang mau mendengarkan ilmu, atau orang yang menyukai ilmu. Dan janganlah engkau menjadi orang yang kelima, maka kamu akan celaka!”

***The Person who assists a brother at times of difficulty, then Allah will assist him
in his time of need***

“orang yang menolong saudaranya ketika mengalami kesulitan, maka Allah akan membantunya ketika ia membutuhkan pertolongan”

إقرار الطالبة

أنا المواقعة

الإسم : سيسكا أميليا

رقم التسجيل : ١٥١٦٢٢٠٠٠٢ :

العنوان : شارع ماهوني رقم ٥٠ بنجكولو

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: "عوامل صعوبات التعليم في مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو"

أحضرتها وكتبتها بنفسي و لا إنتحلت من تأليف الاخر. وإذا وجد أنها إنتحال التأليف ليس بحث الباحثة فإن أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو, سبتمبر ٢٠١٩

الكاتبة

سيسكا أميليا

رقم التسجيل : ١٥١٦٢٢٠٠٠٢ :

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة و السلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه والسلام و على اله و صحبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. فيجب على الكاتبة شكر الله العظيم بانتهاء كتابة هذه الرسالة بعونه و هدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

لذا تريد الباحثة إلقاء الشكر والتقدير إلى :

1. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ الدكتور الحاج.

سراج الدين, الماجستير.

2. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الأستاذ الدكتور زبيدي الماجستير

والموظفون الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.

3. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ محمد هداية الرحمن الماجستير.

4. فضيلة المشرف الأول الأستاذ نور هدايات الماجستير

5. فضيلة المشرف الثاني الأستاذة إيرنا واتي الماجستير

6. فضيلة رئيس المكتبة و الموظفين الذين ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.

7. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس للسنة

2015

ولتكميل هذه الرسالة تـرجو الباحثة الإقتراحات من عدة جوانب و

أخيرا أدعو الله أن يهدينا سبيل السلام و أعطانا النجاح في التعلم و العمل.

بنجكولو, يناير 2020

الكاتبة

سيسكا أميلينا

رقم التسجيل: 1516220002

الفهرس

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	تقرير المشرف
iii.....	تقرير اللجنة المناقشة
iv.....	الإهداء
v.....	شعار
vi.....	إقرار الطالبة
vii.....	كلمة الشكر و التقدير
ix.....	الفهرس
xii.....	الملخص
xiii.....	قائمة الجدول
xiv.....	قائمة الملاحق

الباب الأول : الإطار العام

1.....	أ. خلفية البحث
8.....	ب. أسئلة البحث
8.....	ج. أهداف البحث
8.....	د. تحديد البحث

هـ. أهمية البحث 9

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. صعوبات التعليم 11

1. تعريف صعوبات التعليم 11

2. عوامل صعوبات التعليم 13

ب. تعليم مهارة الكلام 16

1. تعريف مهارة الكلام 16

2. أهداف مهارة الكلام 18

3. أهمية مهارة الكلام 20

4. طرق وأساليب تعلم مهارة الكلام 22

ج. الدراسة السابقة 29

الباب الثالث : منهج البحث

أ. نوع البحث 31

ب. مكان و زمان البحث 31

ج. مصادر البيانات 32

د. منهج تجمع البيانات 33

هـ. منهج تحليل البيانات 38

الباب الرابع : عرض البيانات و تحليلها

أ. وصف الموقع البحث 40

ب. نتائج البحث..... 51

ج. تحليل البيانات..... 66

الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة 70

ب. الإقتراحات 71

مراجع

الملخص

سيسكا أميليا (1516220002) عوامل صعوبات التعليم في مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو, 2020. بنجكولو: شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و التدريس, الجامعة الإسلامية بنجكو, 2020. الخلفية في هذا البحث هو أن مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو لم يكن بالقدر المطلوب. هذا لأن القليل منهم فقط يستطيعون التحدث باللغة العربية. عندما يطلب المعلم من التلاميذ لتكلم باللغة العربية، لن يكون التلاميذ قادرين على نقل الأفكار بشكل صحيح، ويخشون ويحجلون ويتوترون ولا يجيدون. إن تعزيز شجاعة التلاميذ بمهارة الكلام في الفصل أمر بعيد المنال. لذلك، يجب أن يكون المعلم قادراً على تشجيع التلاميذ على أن يتجرأوا على التحدث حتى لو كان خطأً. والأهداف هذا البحث يعني لمعرفة عوامل صعوبات التعليم في تعليم مهارة الكلام وما الجهود التي يبذلها المعلم لتغلب على هذه المشكلة لتلاميذ الصف الثامن.

هذا البحث هو بحث الميدان والأساس بيانات في الميدان و الوثائق المساعد في هذا البحث مملوء البيانات من مقابلة بمعلم اللغة العربية و التلاميذ الصف الثامن و حاصل المراقبة قبل البحث. و طريقة جمع البيانات المستعملة في هذا البحث هو طريقة المراقبة و طريقة المقابلة و طريقة التوثيق.

ونائج البحث يدلّ على أنّ وجود عوامل صعوبات التعليم في مهارة الكلام يعني خلفيات التلاميذ غير المتجانسة وعدم اهتمام التلاميذ بتعلم مهارات الكلام وعدم وجود قواعد تأديبية للتلاميذ الذين يستخدمون اللغة العربية ويجب أن يتقن التلاميذ كمية المواد وليس كل التلاميذ الذين يختارون في فصل اللغة العربية اهتمامات حقيقية ولكن لأسباب أخرى وأساليب المعلم رتيبة وسائل الإعلام غير مكتملة وغير كافية. غالباً ما تكون الجهود التي يبذلها المعلم في تعليم مهارات الكلام معلمين يحملون تدريبات على التحدث باللغة العربية ويقدمون أمثلة جيدة للتلاميذ بالإضافة إلى التعاون مع أولياء الأمور بحيث ينتبه التلاميذ.

الكلمات الرئيسية: : صعوبات التعليم, مهارة الكلام

قائمة الجداول

الجدول 1 عدد التلاميذ	42
الجدول 2 حالة معلم المدرسة	43
الجدول 3 بيانات موظف المدرسة	46
الجدول 4 حالة المرافق والبنية التحتية	48

قائمة الملاحق

1. Transkrip Wawancara
2. Surat Izin Penelitian
3. Surat Selesai Penelitian
4. Surat Persetujuan Seminar Proposal
5. Surat Pengesahan Seminar Proposal
6. Daftar Hadir Seminar Proposal
7. Kartu Bimbingan Proposal dan Skripsi
8. Dokumentasi Penelitian

الباب الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات السامية والعرب من الجنس السامي (نسبة إلى السام بن نوح) الذي كان يسكن الفرات أو بين نهرين وحينما ضاقت به البلاد تفرقت فروعها في أنحاء الأرض، فتزل أفرع العربي في الجزيرة التي نسبت إليهم.¹ واللغة العربية تعتبر اللغة العربية من أكثر اللغات تحدثاً بين البشر في العالم أجمع، كما تعد من اللغات السامية، وينتشر متحدثوها في دول الوطن العربي في قارة آسيا وقارة أفريقيا، بالإضافة إلى بعض المناطق المجاورة للوطن العربي، وتمتاز اللغة العربية بعدة مميزات منها: تنوع مخارج الحروف، واحتوائها على الضمائر الخاصة بالذكر والمؤنث، وقدرتها على استيعاب اللغات المختلفة الأخرى، والفصاحة، والإيجاز، والتعريب. وللغة العربية عدة علوم وهي: علم النحو، وعلم الصرف، وعلم الترادف والتضاد، وعلم بحور العروض، وعلم الاشتقاق، وعلم البلاغة، وعلم التعريب.

¹نور هديات, *احوال اللغة العربية وادبها*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), h.8.

صعوبات التعليم هي شرط لا يمكن للتلاميذ ان يتعلم فيه بشكل معقول بسبب التهديدات أو العقبات أو الاضطرابات في التعليم.² العوامل المسببة للصعوبات التعليمية للطفل هي العوامل العضوية والبيولوجية والجينات والبيئة. تحدث صعوبات تعليم الأطفال الناجمة عن العوامل العضوية والبيولوجية بسبب ضعف تطور الخلايا العصبية في نمو الطفل في سن مبكرة. وبالمثل، تلعب العوامل البيئة دوراً مهماً في التأثير على حالة الأطفال الذي يعانون من صعوبات في التعليم.³

لاشك أن الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أي أنهم يتكلمون أكثر مما يكتبون، ومن يستطيع أن نعتبر أن الكلام هو الشكل الرئيس للاتصال بالنسبة للإنسان ومن هنا فهو يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها.

الكلام من المهارات الأساسية، التي يسعى التلميذ إلى إتقانها في اللغات الأجنبية. تظهر أهمية تعليم الكلام في اللغة الأجنبية من أهمية الكلام ذاته في اللغة. مهارة الكلام تعتبر جزءاً رئيساً في منهج تعليم اللغة الأجنبية، ويعتبره القارئون على

² Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, edisi revisi, cet. 3, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011) h. 235.

³ Bandi Delphie, *Psikologi Perkembangan (Anak Berkebutuhan Khusus)*, Edisi Pertama (Sleman: PT Intan Sejati Klaten, 2009) h. 134.

هذا الميدان من أهم أهداف تعليم لغة أجنبية، ذلك أنه يمثل في الغالب الجزء العملي والتطبيقي لتعليم اللغة.

قال طعيمة أن القدرة على امتلاك الكلمة الدقيقة الواضحة ذات اثر في حياة الإنسان. ففيها تعبير عن نفسه، وقضاء الحاجة، وتدعيم لمكانته بين الناس⁴. وأضاف طعيمة قائلاً أن الكلام في اللغة العربية من المهارات الأساسية التي تمثل غاية من غايات الدراسة اللغوية. وإن كان هو نفسه وسيلة لاتصال مع الآخرين⁵.

وقد أصبح من الشائع لتلاميذ من كل التلاميذ بالمدرسة المتوسطة أو بالمدرسة الثانوية ان دروس اللغة العربية في الفئات الصعبة. على الرغم من ان كل تلاميذ دين إسلامي يعرف بالتأكيد اللغة العربية منذ الطفولة، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، أو بعبارة أخرى بين اللغة الاجنبية الأقرب إلى الحياة الطلابية فهي اللغة العربية. وبالمقارنة مع اللغات الاجنبية الأخرى، فان العربية هي اللغة الأكثر أهمية بالنسبة لمئات المسلمين في العالم، سواء المواطنين العرب ام لا⁶.

⁴ رشد أحمد طعيمة، *تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه* (ايسيسكو - مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 1989) ص.160.

⁵ طعيمة، مرجع سابق، ص.160.

⁶ Arsyad Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2004) h. 1.

في المبدأ، أهداف تعليم اللغة العربية هي للتلاميذ يستطيع في مهارات اللغة العربية مثل مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. في الواقع كل معلم المشاركة في عملية التدريس والتعليم في كل الدراسة هو مدرّس اللغة أيضا. واحده من أهدافها ، علي أساس أو لا هو للتلاميذ يستطيع في المهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة في تلك الدراسة. إذا أدركنا ذلك، فيمكننا فهم مدى أهمية وظيفة اللغة كاداة للتواصل، سواء كانت شفوية أو كتابية.

ولكن لا تغلق الامكانية التي يمكن ان يتقنها اي مدرسة اسلامية ان هناك أشخاصا من اللغة العربية بشكل جيد جدا، لان هناك التلاميذ يشعر ان اللغة العربية صعبة، ولا يمكن تعليمها الا من قبل بعض الناس، فإن النتائج التي يتم الحصول عليها ضئيلة للغاية. ولكن أي المدرسة التي حصلت على الأفضلية الدراسة في اللغة العربية، لأنها هي المدرسة معظمها دراسات الدينية باستخدام العربية بحيث تصبح اللغة العربية مهمة لدراسة مجالات الدراسة الاخرى، وهكذا تختلف المفردات التي تم الحصول عليها أيضا بناءً على ما تم الحصول عليه ودراسته كل مدرسة.

المدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة هي إحدى المدارس الأهلية التي تشرف عليها جمعية الفداء التعليمية ورئيسها د.ح. داني حمداني. وهذه المدرسة

إحدى المدارس الإسلامية ببنجكولو. تقع هذه المدرسة في الشارع هاريونو رقم 290

كامبونج بالي ببنجكولو. وهي أيضا أول أفضل المدارس الاهلية ببنجكولو.

اللغة العربية بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة ببنجكولو هي أحد

الدروس مهمة. بالاضافة إلى لغة أجنبية أو لغة يجب إتقانها من قبل التلاميذ. هناك

أربعة جوانب من المهارة باللغة العربية التي أشارت في عملية التعليم، اي مهارة

الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و ومهارة الكتابة. في أسبوع، تعليم اللغة

العربية للفصول العادية هو ساعتين فقط. بالنسبة للفصل اللغة العربية، تعليم اللغة

العربية في 8 ساعات في الأسبوع. ساعات تعليم اللغة العربية هي أكثر من فصول

عادية. وبالطبع مع المزيد من الكتب. أما بالنسبة للكتاب المستخدم للصف العربي،

فهو كتاب بعنوان "الحب باللغة العربية" من تأليف حسيبي يلي معايير الجودة لشبكة

المدارس الإسلامية المتكاملة، بالإضافة إلى أن الكتاب المستخدم عبارة عن وحدة نمطية

كتبها مؤسسة الفداء.

مهارة الكلام هي إحدى جوانب المهارات في اللغة، وهي أيضا دراسة

بالعربية. يمكن زيادة في مهارة الكلام إذا كانت مدعومة بمهارات لغوية أخرى، مثل

الاستماع والقراءة والكتابة. وقال أحمد فوئد ايفندي ان مهارة الكلام هي إحدى

أنواع مهارات اللغوي الذي يمكن تحقيقه في تدريس اللغات الحديثة بما فيها اللغة العربية. والكلام هي الوسيلة الفضيلة لتعزيز التفاهم المتبادل، والاتصال المتبادل واستخدام اللغة كوسيلتها.⁷ مهارة الكلام هي موضوعة مهمة في أنشطة التعليم والتعليم. أهمية مهارة الكلام ليست فقط للمدرس ولكن أيضا للتلاميذ.

امتلاك مهارة الكلام ليس سهلاً كما يتصور. كثير من الشخص الذين يجيدون الكتابة، عندما يطلب منهم تقديم كتاباتهم شفهيًا. فإن النتائج ليست جيدة. بالعكس، يمكن للعديد من الناس الكلام جيدًا، ولكن هناك عقبات عندما يُطلب منهم تدوين أفكارهم. لذلك، تحتج مهارة الكلام إلى تدريب مستمر.

في عملية التعليم، هناك العديد من المشكلات التي تواجهها. هذا هو الحال مع المؤسسات التعليمية التي هي موضوع الدراسة من قبل الباحثة. قبل إجراء البحوث بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو قدمت الباحثة العديدة من الملاحظات الأولية. في الملاحظة الأولية، عرفت الباحثة ووجد العديد من المشكلات في تعليم اللغة العربية، خاصة في مهارة الكلام بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو للتلاميذ الصف الثامن.

⁷ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Cet. 5, (Malang: MISYKAT Malang, 2012), h. 149.

بناءً على الملاحظات الأولية، مهارة الكلام باللغة العربية للتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة الشمولية بنجكولو لم يكن بالقدر المطلوب. ذلك لأن قلة من التلاميذ يمكنهم التحدث باللغة العربية. في الواقع، هم تلاميذ من فصل اللغة العربية. في إتقان المفردات التلاميذ لا يزالون هناك الذين لا يفهمون. وأيضاً في مهارات الكلام لا يزال من الصعب القيام به. عندما يطلب المعلم من التلاميذ تكلم باللغة العربية أمام الفصل، يبدو أن التلاميذ يخشون المحاولة ويصبحون متوترين في نهاية المطاف. إن تزايد شجاعة التلاميذ في محاولة التحدث باللغة العربية أمام الفصل أبعد ما يكون المعلم قادراً على تشجيع التلاميذ على التجرد على التحدث حتى في ظل خطر خاطئ. يجب على التلاميذ التأكيد على أن الخوف من الخطأ كبير.⁸

بعض المشاكل في الحقل الذي يقوم عليه رغبة الباحثة لرفع العنوان "عوامل صعوبات التعليم في مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو". ومن خلال معرفة المشكلات المختلفة التي تحدث في مؤسسة تعليمية، من المأمّل أن يتم اتخاذ خطوات فورية لتحسين إدارة المؤسسات التعليمية ذات الصلة بخصائص التلاميذ.

⁸ Observasi awal di SMP IT Iqra' Kota Bengkulu, Bengkulu, 26 November dan 17 Desember 2018.

ب. أسئلة البحث

اما أسئلة في هذا البحث هو:

1. ما عوامل صعوبات التعليم في مهارة الكلام لتلاميذ لصف الثامن بالمدرسة

"اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو ؟

2. كيف جهود المعلم للتغلب على صعوبات التعليم في مهارة الكلام لتلاميذ

لصف الثامن بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو ؟

ج. أهداف البحث

اما أهداف في هذا البحث هو:.

1. لمعرفة ما عوامل صعوبات التعليم في مهارة الكلام في الصف الثامن بالمدرسة

"اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو.

2. لمعرفة جهود المعلم للتغلب على صعوبات التعليم في مهارة الكلام لتلاميذ

لصف الثامن بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو.

د. تحديد البحث

اما تحديد البحث في هذا البحث التي تركز على عوامل صعوبات التعليم في

مهارة

الكلام و جهود المعلم اللغة العربية للتغلب على صعوبات التعليم في مهارة الكلام

للتلاميذ لصف الثامن "و" وهذا الفصل عن فصل اللغة العربية بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة

الإسلامية المتكاملة بنجكولو.

٥. أهمية البحث

اما أهمية هذا البحث كما يلي:

1. الفوائد النظرية

كما في التفكير والتوجه والتبار للمعلمين الذين يدرون اللغة العربية في

المرحلة المتوسطة في اختبار وتصميم أساليب تدريس اللغة العربية يبحث يتحقق الهدف

المنشود.

2. فواعد علمية

أ. أهمية للمدرسة

من المتوقع ان تكون نتائج هذا البحث على الدخول والمساهمة للمدرسة في تنفيذ عملية

تعليمية أفضل.

ب. أهمية للمعلم اللغة العربية

توفير الحافز للمعلم ليكونوا معلم أكفاء ومحترفين وقادرين على توقع العوامل التي تمنع خصوصاً في مهارة الكلام أثناء عملية التعليم.

ج. أهمية للتلاميذ

لتحسين نتائج تعلم التلاميذ والتضامن للعثور على المعرفة وتطوير الأفكار ، وتحسين قدرتهم على التحدث باللغة العربية

د. أهمية للباحثة

لأضافة الرؤية والخبرة للكاتب قبل ان تصبح معلمة اللغة العربية فيما يتعلق بدراسة المهارة الكلام.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ- صعوبات التعليم

1. تعريف صعوبات التعليم

صعوبات التعليم هي شرط لا يمكن للتلاميذ ان يعلّم فيه بشكل معقول بسبب التهديدات أو العقبات أو الاضطرابات في التعليم.⁹ مشكلات من صعوبات التعليم كثيرا اجتمع لدى التلاميذ في المدنيّة او القرويّة. يتم إعطاء مصطلح صعوبات التعليم للأطفال الذين يعانون من الفشل في مواقف التعليم.

في كل مرة يعلم التلاميذ الصعوبات التي يمكن التغلب عليها، ولكن في أوقات أخرى ظهرت مرة أخرى في حالة الصعوبات التعليمية للطفل الآخر. في كل شهر أو كل أسبوع ليست نادره التلميذ الذين لديهم صعوبات في التعليم. علي الرغم من ان المشكلات الفعلية التي تتداخل مع نجاح تعليم هذا التلاميذ جدا لا محبب من قبل المعلم حتى من قبل التلميذ نفسه. ولكن كانت تتحقق أو لا صعوبات التعليم جاءت لبرر. ومع ذلك ، وبمجرد محاولة بذل الجهود من أجل الجهد مع مجموعة متنوعة من

⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, edisi revisi, cet. 3, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011) h. 235.

الاستراتيجيات والنهج حيث يمكن مساعدته الطالب من صعوبات التعليم. لأنه ان لم يكن كذلك ، فان فشل تعليم التلاميذ الإنجازات.

فان مصطلح صعوبات التعليم يعطي للأطفال الذين يعانون من فشل في وضع تعليمي معين. في هذه الحالة يتم تعريف الدراسة علي انها تغيير في السلوك الذي يحدث علي أساس مستمر التي لا تسببها التعب أو المرض.¹⁰

وقالا راتة بوطري براتيوي ان الأطفال صعوبات التعليم كما يعرف الطفل الذي يقبل التعليم صعبة أكاديميا وكذلك غير رسمية بسبب انقطاع القدرة النفسانية الاساسية. هناك صعوبات في تعليم الأطفال اقل قدرة علي فهم واستخدام اللغة والتحدث بحيث تؤثر على مهارة القراءة والكتابة والحساب وطريقة تفكيرهم.¹¹

العوامل المسببة للصعوبات التعليمية للطفل هي العوامل العضوية والبيولوجية والجينات والبيئة. تحدث صعوبات تعليم الأطفال الناجمة عن العوامل العضوية والبيولوجية بسبب ضعف تطور الخلايا العصبية في نمو الطفل في سن مبكرة. وبالمثل،

¹⁰ Bandi Delphie, *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Setting Pendidikan Inklusi*, (Sleman: PT Intan Sejati Klaten, 2009) h. 82.

¹¹ Ratih Putri Pratiwi dan Afin Murtiningsih, *Kiat Sukses Mengasuh Anak Berkebutuhan Khusus*, Cet. I, (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2013) h. 64.

تلعب العوامل البيئة دوراً مهماً في التأثير على حالة الأطفال الذي يعانون من صعوبات في التعليم.¹²

غير ذلك، وتنقسم أسباب صعوبات التعليم إلى عدة أقسام ، من بين أمور أخرى، ضعف الدماغ الحد الأدنى، وغياب المهيمنة الجانبية، والانحرافات البصرية، والنمو غير طبيعي، والانحرافات النفسية، والأسباب وراثية، تأثير/أخطاء في التدريس وحرمان في عمليات التفكير.¹³

لذلك، يمكن الخلوص ان صعوبات التعليم هي شرط لا يمكن فيه للتلاميذ ان يعلم بشكل معقول، بسبب التهديدات أو العقبات أو الاضطرابات في التعليم.

2. عوامل صعوبات التعليم

وقال مهين شاه، يمكن تمييز العوامل العالمية التي تؤثر على تعليم التلاميذ إلى ثلاثة، وهي:¹⁴

1. العوامل الداخلية

¹² Bandi Delphie, *Psikologi Perkembangan (Anak Berkebutuhan Khusus)*, Edisi Pertama (Sleman: PT Intan Sejati Klaten, 2009) h. 134.

¹³ Dewi Pandji dan Winda Wardhani, *Sudahkah Kita Ramah ANAK SPECIAL NEEDS?*, (Jakarta: PT Elex Media Komputindi, 2013) h. 22.

¹⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, cet.14, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2008) h. 132-140.

أ) الاستخبارات

سيكون التلاميذ الذين لديهم استخبارات عال أكثر سهوله لفهم الدروس المعطية للمعلمين أو أكثر نجاحا من التلاميذ من الاستخبارات المنخفض.

ب) الموهبة

إذا علم التلاميذ ان المادة لا تتطابق مع موهبة فان التلاميذ سيجدون صعوبة في التعليم.

ج) الدافع

يمكن للإنجازات التعليمية للتلاميذ ان تنخفض عندما لا يكون لدى التلاميذ الدافع في التعليم.

د) الحالة المادية والروحية

حالة أجهزة مثل المستمع الحواس مستوى الصحة والشعور بالرؤية هو أيضا يؤثر بشكل كبير على قدرة الطلاب في استيعاب المعلومات والمعرفة، وخاصة عند الدراسة في الصف.

هـ) الموقف

موقف التلاميذ عند إعطاء رد فعل أو الاستجابة للمعلم والمواضيع ثم فال جيد في عملية تعليم التلاميذ. ولكن علي العكس من ذلك ، إذا كان موقف

التلاميذ اقل جيذا ضد المعلمين والموضوعات حتى تنشأ الشعور بالكراهية ضد هذا الموضوع، فانه سيسبب صعوبة في التعليم في التلاميذ.

(و) الفائدة

سوف التلاميذ الذي يضع المزيد من الاهتمام في دروس تركيز انتباهه أكثر نحو هذه الدروس.

2. العوامل الخارجية

(أ) البيئة الاجتماعية

الأطفال الذين يعيشون في بيئة جيدة مثل حياة عائلية متناغمة، والاسرة الاقتصادية

التي لديها ما يكفي من المعلمين الذين يظهرون السلوك الجيد والمواقف وكذلك المجتمع، والجيران وزملاء الفريق الجيد يؤثر بشكل كبير أنشطة تعليم التلاميذ.

(ب) البيئة غير البيئية

عوامل بما في ذلك غير بيتيه المدرسة بناية وموقعة, أسرة منزل مسكن طالبات وموقعة, آلة يعلم, الدولة من الطقس والوقت يستعمل يعلم تلاميذ. وتحدد هذه العوامل مستوى نجاح فـب التلاميذ المتعلمين المتصورين.

3. عوامل فـج التعليم

تؤثر العوامل بشكل كبير علي فـج نتائج التعليم لتعليم التلاميذ ، التالي فان الطريقة

الأكثر عمقا لتعليم التلاميذ ثم أفضل النتائج. عندما يستخدم المعلمون نفس الطريقة لجميع مجالات الدراسة في كل اجتماع سيكون التلاميذ مـلة في التعليم.

ب. تعليم مهارة الكلام

1. تعريف مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة, وعند المتكلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ. وفي اصطلاح النحاة: الجملة المركبة المفيدة. وأما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو: الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من: هاجسه, أو خاطره, وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات, وما يزخر به عقله

من: رأي أو فكره, وما يريد أن يزود به غيره من معلومات, أو نحو ذلك, في طلاقة وانسياب, مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.¹⁵

وقال الناقه الكلام هو مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام لأصوات بدفة, والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث. وأضافت منى إبراهيم اللبودي الكلام مهارة من المهارات اللغوية الأربع, هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب نموذج القبول والفهم والتفاعل والاستجابة.¹⁶

وقال زلهنة، فإن الكلام يتحدث اللغة العربية بشكل صحيح ودقيق، والأصوات تخرج من الخطاب الذي أصبح إجماع خبراء اللغة. يمكن ملاحظة هذا السياق أن فكرة التحدث هنا لا تظهر فقط دون ميل معين ، ولكن المتكلم قادر على فهم المحاور عندما يحدث التفاعل بحيث يتم هضمه وفهمه تمامًا.¹⁷

¹⁵ احمد فؤاد عليان , المهارات اللغوية : ماهيتها وطرق تنميتها (الرياض : دار المسلم للنشر والتوزيع , 2000 م) ص. 69-70

¹⁶ محمود كامل الناقه, تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة: جامعة أم القرى, 1985)

ص. 153

¹⁷ Zulhanna, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014) h. 95.

وتعتمد هذه المهارة على نجاح المتعلم وقدرته على نطق أصوات اللغة بطريقة

يفهمها

من يسمعه و على تحكمه في قواعد اللغة ونحوها وصرفها وحسن استخدامه لمعاني

مفرداتها.¹⁸

وبالتالي ، يمكن أن نستنتج أن مهارات الكلام هي القدرة على التعبير عن

أصوات

التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر

للمتكلم.

2. أهداف مهارة الكلام

الغرض الرئيسي من الحديث هو التواصل.¹⁹ بشكل عام، يهدف التحدث إلى

جعل الطلاب قادرين على التواصل بشكل جيد لفظيًا وبطبيعة الحال مع اللغة التي

يتعلمونها. جيد ومعقول يعني نقل الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا.²⁰

¹⁸ عمر الصديق عبد الله، *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*، (الجيزة: الدار العالمية للنشر والتوزيع، 2008 م) ص. 76.

¹⁹ Henry Guntur Tarigan, *berbicara sebagai suatu keterampilan berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2008) h.16.

²⁰ Acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011)h. 136.

والأهداف العامة لمهارة الكلام كما يشير بذلك كثير من علماء اللغة

التطبيقات: ²¹

أ) نطق الأصوات نطقاً صحيحاً

ب) التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً

ج) التمييز عند النطق بين الحركات القصيرة وبين الحركات الطويلة

د) تأدية أنواع النبر والتنغيم بطريقة مقبولة من متحدثي العربية

هـ) نطق الأصوات المتجاورة نطقاً صحيحاً

و) التعبير عن الأفكار واستخدام الصيغ النحوية المناسبة

ز) استخدام التعبيرات المناسبة للمواقف المختلفة

ح) استخدام عبارات المجاملة والتحية استخداماً سليماً في ضوء فهمه للثقافة العربية

ط) استخدام النظم الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام

ي) التعبير والحديث عند توافر ثروة لغوية تمكنه من الاختيار الدقيق للكلمة

ك) ترتيب الأفكار ترتيباً منطقيّاً يللمسه المستمع

²¹ عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الجيرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع،

ل) التعبير عن الأفكار بالقدر المناسب من اللغة فلا هو بالطويل الممل ولا هو

بالقصير الممل

م) التحدث بشكل متصل ومترابط لفترات زمنية مقبولة مما يبنى عن ثقته بالنفس

وقدرته على مواجهة الآخرين

ن) نطق الكلمات المنونة نطقاً صحيحاً يميز التتوين عن غيره من الظواهر

س) استخدام الاشارات ولايماءات والحركات غير اللفظية استخداماً معبراً عما يريد

توصيلة من أفكار

ع) التوقف في فترات مناسبة عند الكلام, عندما يريد إعادة ترتيب أفكار او توضيح

شيء منها, او مراجعة صياغة بعض الفأظة

ف) الاستجابة لما يدور أمامه من حديث استجابة تلقئية ينوع فيها أشكال التعبير

وأنماط التركيب مما يبنى عن تحرر من القوالب التقليدية في الكلام

ص) التركيز عند الكلام على المعنى وليس على الشكل اللغوي الذي يصوغ فيه هذا

المعنى

ق) تغيير مجرى الحديث والكفاءة عندما يتطلب الموقف ذلك

ر) حكاية الخبرات الشخصية بطريقة جذابة ومناسبة

ش) إدارة مناقشة في موضوع معين, وتحديد أدوار الأعضاء المشتركين فيها

واستخلاص النتائج من بين الآراء التي يطرحها الأعضاء

ت) إدارة حوار هاتفي مع أحد الناطقين بالعربية

3. أهمية مهارة الكلام

عند مهارة الكلام أهمية كما يلي:²²

أ) التدريب على الكلام يُعَوِّد الإنسان الطلاقة في التعبير عن أفكاره, والقدرة على

المبادأة ومواجهة الجماهير, فالكلام وسيلة الإقناع, والفهم والإفهام وإفهام

بين

المتكلم والمستمع.

ب) التدريب على الكلام يُعَدُّ الإنسان لمواجهة الحياة المعاصرة بما فيها من حرية

وثقافة, وحاجة ماسة إلى المناقشة, وإبداء الرأي, والإقناع, خاصة في القضايا

المطروحة للمناقشة بين المتكلمين, أو المشكلات الخاصة والعامة التي تكون محل

خلاف.

²² أحمد فؤاد عليان , المهارات اللغوية : ماهيتها وطرق تنميتها (الرياض : دار المسلم للنشر

والنشر , 2000 م) ص 70 – 71.

ج) الكلام مؤشر صادق — إلى حتماً — للحكم على المتكلم، ومعرفة مستواه الثقافي، وطبقته الاجتماعية، ومهنته أو حرفته، ذلك لأن المتكلمين على اختلاف أنواعهم، إنما يستخدمون غالباً اصطلاحات لغوية تنبئ عن عملهم، ومن هنا فإن الكلام هو الإنسان، ولذلك قال بعض علماء المنطق: إن الإنسان حيوان ناطق.

د) والكلام نشاط إنسان يقوم به كل إنسان، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبة الضرورية، والتنفيس عما يعانية، ليخفف من حدة الأزمة التي يعانيتها، أو المواقف التي يتعرض لها.

هـ) والكلام وسيلة رئيسية للتعليم والتعلم في كل مراحل الحياة، من المهد إلى اللحد، ولا يمكن أن يستغنى عنه معلم أو طالب في أية مادة علمية من المواد : للشرح والتوضيح والسؤال والجواب.

4. طرق وأساليب تعليم مهارة الكلام

هناك طرق عديدة وأساليب متنوعة في تعليم مهارة الكلام، ومن الممكن أن

نوجز أهمّ الطرق والأساليب المستخدمة فيما يلي:²³

أ. طرق تعليم مهارة الكلام

1) الطريقة المباشرة.

سميت هذه الطريقة بالطريقة المباشرة لأن التعليم فيها يتم بالربط المباشر بين الكلمات الأجنبية والعبارات والأشياء، والأحاديث التي تدل عليها بدون استخدام اللغة القومية من جانب المدرس أو من جانب الطلبة. وإن هذه الطريقة تفترض وجود علاقة مباشرة بين الكلمة والشيء أو بين العبارة والفكرة، من غير حاجة إلى وساطة اللغة الأم أو تدخلها. ومن إحدى أهدافها إهتمامها كثيرا بالجوانب الشفهية من اللغة، وتأخير الجوانب المكتوبة منها.

والحديث في هذه الطريقة يسبق القراءة، وحتى في القراءة يشجع الطلبة على أن يبرزوا الصلة المباشرة بين الكلمة المكتوبة وفهمهم لها بدون المرور بمرحلة متوسطة مثل الترجمة إلى اللغة القومية، والهدف النهائي من

²³ عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الجيرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع،

2008 م) ص. 90-91.

ذلك تنمية القدرة على التفكير في اللغة الأجنبية سواء أخذت شكل محادثة أو قراءة أو كتابة.

وباستخدام هذه الطريقة كان التلاميذ قادرين على تنمية النطق الصحيح بدون تأثر بأوجه التشابه في الكتابة بين اللغة الأجنبية واللغة القومية ويتعودون في التحدث العربي المباشر.

(2) الطريقة السمعية الشفهية.

إنّ هذه الطريقة تنظر إلى اللغة على أنّها مجموعة من الرموز الصوتية، والأنظمة الصرفية والنحوية، التي تربطها علاقات بنيوية شكلية، يتعارف عليها الناطقون باللغة، لتحقيق الإتصال فيما بينهم. كما تنظر هذه الطريقة إلى اللغة على أنّها مظهر منطوق، وأن الكتابة مظهر ثانوي طارئ، وتؤكد أن اللغات تختلف فيما بينها ، وأن لكل لغة سماتها وخصوصيتها التي تميزها من غيرها من اللغات، وأنه لا توجد لغات بدائية وأخرى متحضرة.

وتنظر هذه الطريقة إلى تعليم اللغة على أنه اكتساب لعادات سلوكية، يتم من خلال التقليد والمحاكاة، ويعتمد على المثير والاستجابة والتعزيز. فإكتساب اللغة وتعليمها- وفقا لهذه النظرة- سلسلة من المثيرات التي

تعقبها استجابات صحيحة، وينطفئ أو ينسى ما عدا ذلك من الاستجابات الخاطئة.

تركز هذه الطريقة على ممارسة الاستماع والكلام كثيرا، يتعود الطلاب في تدريب الكلام من الناطق الأصلي حتى يتقنهم على تمييز الأصوات أو بالنطق والمخرج وبما يسمى التنغيم صحيحا.

3) طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة.

هي تربط النشاط البدني مباشرة باستيعاب اللغة وفهمها. وتقوم هذه الطريقة على اتباع وإرشادات المدرس، وذلك بالاستجابة الجسدي المشاهد. ومن مبادئ هذه الطريقة:

أ) تأجيل تعليم المحادثة المباشرة، حتى يتمكن الطلاب من فهم اللغة المتحدث بها.

ب) يتحقق فهم اللغة بها عن طريق جمل يقولها المدرس بصيغة الأمر. يمكن التوقع بأن الطلاب سيبدون استعدادهم للتحدث بعد أن يحسوا بفهمهم للغة.

بهذه الطريقة كان الطلاب فاهمين المحتوى قبل ممارسة الكلام، والطلاب قادرين على التعبير المناسب في الموقف المختلفة.

ب. أساليب تعليم مهارة الكلام

1) الأسئلة والأجوبة.

يعتبر طرح الأسئلة، واستدعاء الإجابات، من صور الحوار التي تشيع في مواقف الحياة اليومية رسمية وغير رسمية، وهي وسيلة فعالة للتواصل الإنساني فالسؤال أداة إيجابية خلاقية وفعالة في قطف ثمار المعرفة والحصول على المعلومات، وال يمكن تصور علم أو عمل أو نجاح في أي نشاط من أنشطة الحياة يخلو من استخدام الأسئلة.

وامتلاك الفرد فنيات السؤال يفتح أمامه قنوات فعالة مؤثرة للتواصل الناجح مع الآخرين، والحصول على أقصى قدر متاح من المعلومات، ويمكن القول بأنه لا تفاهم بلا تواصل، ولا تواصل بلا حوار، ولا حوار بلا أسئلة. وتأتي أهمية السؤال من كونه يثير الذهن، ويتيح للأشخاص فرصة استخدام عقولهم بطريقة بناءة.

يتضح من هذا البيان أن بهذا الأسلوب يستوعب الطلاب على الكفاءة أو القدرة في تقديم السؤال والجواب بالعربية جيدة، لأن فيه تدريبات للممارسة على تقديم السؤال والجواب.

2) المحادثة

قال مصطفى المحادثة من أهم ألوان النشاط اللغوي لدى الصغار والكبار على حد سواء، وبالرغم من أهمية هذا المجال، فإن نظرة واحدة إلى ما يجري في المدارس نجد أن المحادثة والمناقشة لاتلقيان ما تستحقانه من عناية. فالمحادثة تدريسها قاصر على المدرسة الابتدائية، وحتى في هذه المدرسة نجد الأمر لا يتعدى المسائل الشكلية الخاصة بتكوين الجمل.

ولا يختلف قول من أن المحادثة هي أسلوب للتدريب الشفوي المضبوط، يستخدم في تعليم اللغة. ويتم فيها اقتراح التعبير أو الكلام الذي يقوله كل طالب مشارك في المحادثة. وتمتاز هذا الأسلوب بأنه تجعل الطلاب يدركون أهمية السياق المادي والاجتماعي والنفسي الذي يحيط بأطراف التواصل ويحدد طبيعة اللغة المستخدمة ونبرة الصوت ويضفي على بعض الكلمات دلالات خاصة تنبع من الموقف.

3) المناقشة

هي طريقة تقوم في جوهرها على الحوار. وفيها يعتمد المعلم على معارف التلاميذ وخبراتهم السابقة، فيوجه نشاطهم بغية فهم القضية

الجديدة مستخدما الأسئلة المتنوعة وإجابات التلاميذ لتحقيق أهداف درسه. والمناقشة في أحسن صورها اجتماع عدد من العقول حول مشكلة من المشكلات، أو قضية من القضايا ودراستها دراسة منظمة، بقصد الوصول إلى حل المشكلات أو الاهتمام إلى رأي في موضوع القضية. وللمناقشة عادة رائد يعرض الموضوع، ويوجه الجماعة إلى الخط الفكري الذي تسير فيه المناقشة حتى تنتهي إلى الحل المطلوب.

وقالت منى المناقشة هي موقف مخطط يشترك فيه مجموعة من الأفراد تحت إشراف وتوجيه قيادة معينة لبحث مشكلة أو موضوع محدد بطريقة منظمة، ويعرف كل فرد فيها دوره بهد الوصول إلى حل تلك المشكلة أو الموضوع وتحليلها وتفسيرها وتقويمها للتوصل إلى أفضل الحلول. وهي نوع من النشاط يتحدث المشاركون فيه معا بنظام ويتبادلون المعلومات حول موضوع أو مشكلة. ويبحثون عن إجابات أو حلول تستند إلى الأدلة المتاحة. فضلا عن كونها أحد الأساليب التي تستخدم في التعليم.

بأسلوب المناقشة يمتلك الطلاب القدرة على التحدث العربي في إدارة المناقشة في موضوع معين.

4) تمثيل الأدوار

وهي من أساليب العمل الجماعي الموجه بإجراءات وتتكون المجموعة من 7-10 طلاب. ويتطلب استخدامه تدريب التلاميذ على الالتزام بالموقف، والأداء الدرامي، والحوارات المسترسلة، ويحذر الخبراء من استخدام هذا الأسلوب دون تدريب مسبق على متطلباته لأنه قد يؤدي إلى نتائج معاكسة في حالة فشل التلاميذ في أداء الأدوار وتعرضهم للسخرية من قبل زملائهم.

وفي هذه الطريقة يحدد للتلاميذ موقف أو مشكلة، عادة تكون بسيطة ومألوفة، يتناقشون بشأنها من خلال حوار درامي حر يستمر عادة من 7-10 دقائق للوصول إلى حلها يلي ذلك تلخيص لأهم المعلومات أو النتائج التي تم التوصل إليها، وقد تؤكد فعالية هذه الطريقة من خلال نتائج دراسة أجريت على التلاميذ المعاقين سمعياً وأكدت فعالية استخدام المواقف الدرامية داخل الفصل في تحسين مهارات التواصل في الموقف الاجتماعية لدى هؤلاء التلاميذ.

ج. الدراسة السابقة

1. في دراسة عن نورماشيطة شامئون بالموضوع "دراسة مهارة الكلام لتحسين مهارة الكلام للطلاب من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و تاهيل المعلمين باندا اتشيه". المعادلة مع هذا البحث هي فحص القدرة على الكلام. والفرق في هذا البحث هو أن الباحث يناقش عوامل صعوبات التعليم في مهارات الكلام لدى التلاميذ.²⁴

2. في دراسة عن عزيز فحرورازي بالموضوع "تعليم اللغة العربية والمشكلات والحلولها". المعادلة مع هذا البحث تناقش بالتساوي حول تعليم اللغة العربية. والفرق في هذا البحث هو الباحث يناقش عوامل صعوبات التعليم في مهارة الكلام باللغة العربية.²⁵

²⁴ Nurmasiyithah Syamaun, *Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Uin Ar-Raniry Banda Aceh*, Jurnal ar-Raniry (Online), Vol. 4 No. 2, 2015 (<https://www.jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna>, diakses 16 April 2019)

²⁵ Aziz Fahrurrozi, *pembelajaran bahasa arab, problematika dan solusinya*, Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa araban (Online), Vol. 1, No. 2, 2014 (<http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/arabiyat>, diakses 16 April 2019)

3. اما بالنسبة عن محمد إيفان ألفان بالموضوع "مهاراة الكلام و تعليمها". المعادلة

مع هذا البحث هي مناقشة القدرة على التحدث باللغة العربية معًا. والفرق هو أن

الباحثين يناقشون صعوبات التعليم في التحدث باللغة العربية.²⁶

²⁶ Muhammad Ifan Alfian, *kemampuan berbicara bahasa Arab dan pembelajarannya*, *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasa araban* (Online), Vol. 5, No. 1, 2013 (<http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/arabiyat>, diakses 16 April 2019)

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكيفي، والمنهج الكيفي هو منهج لوصف الحوادث والواقعات، وسلوك الإنسان أو حالة في مكان ما تفصيليا وعمقا في شكل الجملة.²⁷ في هذه الدراسة ، جاءت البيانات الممكنة من البرامج النصية للمقابلات والملاحظات الميدانية والصور الفوتوغرافية والوثائق الشخصية وغيرها من الوثائق.

ب. مكان وزمان البحث

وقد اجري هذا البحث بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو. يركز الباحث على إجراء البحوث على تلاميذ الصف الثامن "و". لأن الفصل هو الفصل اللغة العربية. يبدأ وقت البحث الذي سيستخدمه الباحثة في 17 يوليو وينتهي في 17 أغسطس بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو.

²⁷ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2009) h. 219.

ج. مصادر البيانات

مصادر البيانات هو موضوع سيتم فحصه. الموضوع هو الناس أو أي شخص

من مصادر البحث.²⁸

وتشمل مصادر البيانات اثنين:

1. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي أول مصدر البيانات أي الموضوع الذي ستم دراسته هو

مدرس اللغة العربية والتلاميذ الصف الثامن "و" بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة

الإسلامية المتكاملة بنجكولو.

2. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية تدعم البيانات من البيانات الأولية أو غيرها من المصادر مثل

الوثائق أو الأدب من مدرسة بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة

بنجكولو والإنترنت والصحف والمجلات وما إلى ذلك. يتم جمع البيانات

الثانوية عن طريق أخذها أو استخدامها جزءاً من مجموعة من العذارى التي تم

تسجيلها أو الإبلاغ عنها.

²⁸ Suharsimi arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Bina Aksara, 1989) hlm. 107.

د. منهج تجمع البيانات

منهج تجمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الهدف الأساسي من البحث هو الحصول على البيانات. وبدون معرفة تقنية جمع البيانات فلن تجد الباحثة البيانات الكافية المقررة. وأما البحث الذي أجرتها الباحثة هو البحث الميداني، وه البحث الذي أجري بمباشرة موضوع البحث، وللحصول على بيانات الميدان هذه استخدمت الباحثة تقنيات جمع البيانات التالية:

1. المراقبة

المراقبة هي تقنيه باستخدام وسيله عقدت ضد كائن من البحوث المراقبة لمعرفه الظروف مباشرة في الميدان.

قالا ساطري وقمرية ان المراقبة هي طريقة لجمع البيانات التي تستخدم المراقبة على موضوع البحث, ويمكن إجراء المراقبة بشكل مباشر أو غير مباشر. المراقبة المباشرة هي أن الغطس في الفضاء متورط في جميع الحواس. في حين أن المراقبة غير المباشرة هي المراقبة التي تتم من خلال الوسائط المرئية او السمعية البصرية، مثل المقاريب وكاميرات الفيديو وغيرها. ومع ذلك، في المراقبة غير المباشرة في البحث

النوعي ، تعمل كأداة لأن المراقبة الفعلية هي مراقبة مباشرة في "البيئة الطبيعية" بدلاً من الإعداد الهندسي.²⁹

وقال أنيدي، فإن المراقبة هي تقنية لجمع البيانات تتم من خلال المراقبة والتسجيل بشكل منهجي وموضوعي ومنطقي وعقلاني حول مختلف الظواهر أو الحقائق الموجودة. من خلال المراقبة ، يمكن ملاحظة كيف تتصرف مواقف التلاميذ وسلوكهم ، والأنشطة المنفذة ، ومستوى المشاركة في النشاط ، وعملية الأنشطة المنفذة ، والقدرة ، وحتى النتائج التي تم الحصول عليها من النشاط نفسه.³⁰

وقال سوجيونو فإن المراقبة عملية معقدة ، وهي عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. اثنان من أهمها عمليات المراقبة والذاكرة. تُستخدم تقنيات جمع البيانات عن طريق المراقبة عندما يتعلق البحث بالسلوك البشري ، وعمليات العمل ، والظواهر الطبيعية ، وإذا كان المحيبي الذي تمت مراقبته ليس كبيراً جداً.³¹

من هذا الوصف، يمكن الاستنتاج أن المراقبة هي تقنية لجمع البيانات تتم من خلال المراقبة مصحوبة بسجلات لحالة أو سلوك الكائن الهدف.

²⁹ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cetakan ke-6, (Bandung: ALFABETA, cv, 2014) h. 105.

³⁰ Anidi, *Evaluasi Program Pembelajaran* (Yogyakarta: Parama Publishing, 2017) h. 154

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cetakan ke-28 (Bandung: Alfabeta, 2018) h. 226.

في اجراء المراقبة ، والباحثين المشاركين في أنشطة علي التعليم من مهارة الكلام عن الجارية. وبهذه الطريقة، سوف يعرف الباحثة كل ما يحدث في المدرسة وخاصة خلال عمليه تعلم مهارة الكلام اما عن المعلمين والمتعلمين وطرق التعليم المطبقة وغيرها من الأمور المرتبطة مع عملية التعليم التي أصبحت مؤلفه الدراسة.

2. المقابلة

قال سوجيونو ان المقابلة عبارة عن غجتماع لشخصين لتبادل المعلومات

والأفكار

من خلال سؤال وجواب, بحيث يمكن المساهمة في هذا المعنى في موضوع معين.³²

وقال أنيدي فإن المقابلة هي نشاط للسؤال والإجابة بين الشخص الذي يجري

المقابلة مع الشخص الذي تجري معه المقابلة. تهدف أنشطة المقابلات في البحث إلى

استخدام تقنية جمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات

التي تحتاج إلى البحث ، وأيضًا يريد الباحث معرفة الأشياء من المجيبين بمزيد من التعمق

وكان عدد المشاركين قليلًا.³³

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cetakan ke-28 (Bandung: Alfabeta, 2018) h. 137.

³³ Anidi, *Evaluasi Program Pembelajaran* (Yogyakarta: Parama Publishing, 2017) h.153

وقالا ساطري وقمرية أن المقابلة هي تقنية لجمع البيانات للحصول على المعلومات المستخرجة من مصادر البيانات مباشرةً من خلال المحادثة أو السؤال والجواب.³⁴

يمكن أن نخلص إلى أن المقابلة هي تقنية بحث تستخدم للحصول على مزيد من المعلومات المتعمقة من خلال أنشطة الأسئلة والأجوبة بين الشخص الذي يجري المقابلة مع الشخص الذي تجري معه المقابلة.

يستخدم هذا البحث نوعاً من المقابلات المتعمقة، وهي المقابلات التي حددها الباحثة لمشاكلهم والأسئلة التي طرحوها. للحصول على بيانات دقيقة، أجرى الباحثة مقابلات مع معلم اللغة العربية وتلاميذ الصف الثامن ورئيس المدرسة والأطراف الأخرى ذات الصلة بعملية التعليم.

3. التوثيق

الوثائق عبارة عن مواد مكتوبة أو كائنات متعلقة بحدث أو نشاط معين. يمكن أن تكون وثيقة مسجلة أو مكتوبة مثل أرشيف قاعدة البيانات ، رسائل تسجيل الصور ، الآثار المتعلقة بالحدث.³⁵ تتضمن المستندات التي قد تكون متوفرة الميزانيات والإعلانات وتوصيف الوظائف والتقارير السنوية والمذكرات والملفات المدرسية

³⁴ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cetakan ke-6, (Bandung: ALFABETA, cv, 2014) h. 130.

³⁵ Anidi, *Evaluasi Program Pembelajaran* (Yogyakarta: Parama Publishing, 2017) h. 160

والمراسلات وكتيبات المعلومات والمواد التعليمية والتقارير الدورية والمواقع الإلكترونية وحزم التوجيه أو التوظيف والعقود وسجلات التقاضي والملصقات والثواني اجتماع الثواني والقوائم والعديد من الأنواع الأخرى من العناصر المكتوبة.³⁶

التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت بالفعل. يمكن أن تأخذ المستندات شكل كتابات أو رسومات أو أعمالاً ضخمة لشخص ما. وثائق في شكل كتابة مثل اليوميات ، تاريخ الحياة ، قصص ، سير ذاتية ، لوائح ، سياسات. المستندات في شكل صور مثل الصور الفوتوغرافية والصور الحية والرسومات وغيرها. الوثائق في شكل أعمال ، على سبيل المثال الأعمال الفنية التي يمكن أن تكون في شكل صور ، منحوتات ، أفلام وغيرها. تعد دراسة المستندات مكملة لاستخدام طرق المراقبة والمقابلات في البحث الكيفي.³⁷

عقدت هذه الوثائق للحصول على تاريخ تأسيس مدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة وكيفيهانج العصري الإسلامي، وحال المرافق والبنية التحتية، والبيانات عن المعلمين والتلاميذ.

أ) تسجيل الأصوات والفيديو

³⁶ Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif* , Cet.10, (Depok: Rajawali Pers, 2017) h.172.

³⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cetakan ke-28 (Bandung: Alfabeta, 2018) h. 240.

وفي إجراء البحث قامت الباحثة بتسجيل المقابلة مع بعض الأشخاص التي تراها الباحثة مهمة أن تجمع البيانات منهم، ومن نتائج تسجيل البيانات توصف في نص المقابلة.

ب) ملحوظة ميدانية

وفي صناعة الملحوظة الميدانية قامت الباحثة بكتابة جميع الحوادث الواقعة في ميدان البحث، وأنها تدور في الملحوظة الميدانية وأسلوب وشكل المحوطة الميدانية وعليمة كتابة الملحوظة الميدانية.

ج) صورة

الصورة دليل من أدلة التي لا يمكن التعبير عنها بالكلمات ولكنها كثيرة الدعم حالة موضوع البحث المستمر.

هـ. منهج تحليل البيانات

منهج تحليل ابيانات هي الخطوات التي يستخدمها الباحث لتحليل البيانات المجموعة، وهذه شيء لازم لا مفر منه قبل الاستنتاج، تحليل البيانات في البحث الكيفي عقد قبل الدخول إلى الميدان وأثناء الدخول فيه وبعد³⁸. وأما هدف التحليل في هذا

³⁸ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm 89.

البحث هو تحديد المكتشفات حتى تكون منظمة ومرتبة. والأنشطة في تحليل البيانات هي:

1. اختزال البيانات، وهي اختصار واختيار الأشياء الأساسية والتركيز في الأشياء المهمة حتى يمكن البحث عن موضوعها وشكلها. فلذلك في هذا البحث البيانات المحصورة من أدوات البحث هو مشرف المعهد، ومدرس اللغة العربية والتلاميذ.

2. عرض البيانات، وهي في البحث الكيفي تقديم البيانات الممكنة عقدها في شكل بيان مختصر، وباغان، والعلاقة بين الباغان، والخرائط وغيرها. وفي هذا قال ميليس وهيرمان أن الأكثر استخداما في البحث الكيفي هو النص بشكل السرد لوصف التنفيذ والمزايا والنقائص والعوائق في خلق البيئة اللغوية العربية. التحقق، وهو الاستنتاج والتحقق، والاستنتاجات الأولية المقدمة لا تزال مؤقتة وقد تتغير إذا وجدت الدلائل القوية تدعم أثناء جمع البيانات التالية. ولكن إذا كان الاستنتاج تقدم في المرة الأولى تدعمه

الدلائل القوية الصحيحة المستقيمة فيكون الاستنتاج المقدم استنتاجا

صحيحاً.³⁹

³⁹ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm 91.

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف الموقع البحث

1. الموقع الجغرافي

موقع مدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو في الشارع هاريونو

رقم 290 كامبونج بالي القرية تيلوك سغارا بنجكولو.

موقع مدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو هي كما يلي:

أ) يحدها من الشرقي طريق هاريونو كامبونج بالي

ب) يحدها من الغرب منزل السكان

ج) يحدها من الجنوب منزل المقيم

د) يحدها من الشمالي مقام عليشة

2. هوية المدرسة

اسم المدرسة : مدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو

ن ف س ن : 0702520

الوضع : المدرسة الأهلية

شكل التعليم : المدرسة المتوسطة

حالة الملكية : الأساس الفداء

س ك المدرسة : IV/3059/421.1

تاريخ س ك : 2005/09/09

إجمالي مساحة الأرض : 6500 م²

الطاقة الكهربائية : 25000 و

3. تاريخ قصير المدرسة

في 5 مارس 2005، تم إنشاء مدرسة المتوسطة تسمى مدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو. السبب أعطى اسم "اقرأ" لأن "اقرأ" هو أول آية من الله سبحانه وتعالى الذي كشف المعرفة والذكاء. بدأت هذه المدرسة الإسلامية العامة ذات الوضع الخاص من قبل مؤسسة الفداء التي كانت منذ فترة طويلة في عالم التعليم. منذ عام 2009 ، نالت المدرسة ثقة مجلس اعتماد المدرسة في الحصول على لقب الاعتماد "أ". يتم تنفيذ أنشطة التعليم والتعليم في هذه المدرسة مع نظام المدرسة طوال

اليوم. يقضي التلاميذ وقتهم بالكامل في المدارس بالمعرفة الدينية والعلوم العامة وتطوير اهتماماتهم ومواهبهم. وبالتالي، يمكن أن يكون اقتراحًا للتلاميذ لتجنب الأنشطة المختلفة غير الموجهة في بيئاتهم. تمتلئ أنشطة التعليم في الفصل فقط مع 30 تلميذ. يعتمد نظام التعليم والتقييم بشكل مكثف كل ثلاثة أشهر. يتم تطوير اهتمامات التلاميذ ومواهبهم من خلال أنواع مختلفة من الأنشطة اللامنهجية في مجالات العلوم والعلوم ، والفنون ، وفنون الدفاع عن النفس والرسم والروبوتات والكشافة وتحفيز القرآن وكذلك الرياضة. تنشط المدارس أيضًا في المشاركة في أنواع مختلفة من المسابقات في المدارس الأخرى لصقل إنجازات تلاميذها.

4. رؤية المدرسة وبعثتها

أ) رؤية

طباعة أجيال متفوقة وإسلامية ومستقلة.

ب) بعثة

1. تحسين الأنشطة الإسلامية على مستوى الممارسة العملية.

2. خلق جو من عملية التدريس والتعليم التي تفضي

3. تحقيق مدرسة لديها ثقافة تنافسية في المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية.

4. تزويد التلاميذ بالمهارات الحياتية لتكون قادرة على العيش بشكل مستقل.

5. بيانات تلاميذ المدرسة

عدد التلاميذ بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو أي 742

تلميذ. عدد التلاميذ في الفصل 7 هو 251 تلميذ يتألفون من 125 تلميذ و 126 تلميذة. في الصف الثامن ، أي 246 تلميذ يتألفون من 127 تلميذ و 119 تلميذة. وفي الصف التاسع ، أي 245 تلميذ يتألفون من 131 تلميذ و 114 تلميذة.

جدول 4.1 عدد التلاميذ

عام التدريس	فصل	فصول									ذ/أ		
		1	ب	ج	د	هـ	و	ز	ح	المجموعة	ذ	أ	المجموعة
2020/2019	7	32	30	31	32	31	31	32	32	251	125	126	251
	8	32	30	32	33	32	24	31	32	246	127	116	246
	9	33	33	33	32	29	29	28	28	245	131	114	245

742	359	383	742	92	91	84	92	97	96	93	97	المجموعة
-----	-----	-----	-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----------

(المصدر: وثيقة إدارة المدرسة)

6. بيانات معلم المدرسة

يوجد 51 معلم بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو.

المعلمون الذين يدرسون في المدارس هم متوسط الخريجين من كليات تدريب المعلمين

في إندونيسيا. قائمة المعلمين بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو هي

كما يلي:

الجدول 4.2 حالة معلم المدرسة

رقم	اسم	معلم	التعليم الماضي
1	نغاتيونو, م.ف.د.إ	التربية الدينية الإسلامية	س2
2	شيدنا همة, س.ا	التربية الاجتماعية	س1
3	جونرتي, م.ف.د	علم الاحياء	س2
4	رتمي حرتاتي, س.سوس	التربية الجنسية	س1
5	أغوس مينطو, س.ف.د.إ	تحسين وتلاوة القرآن	س1

6	مسلم,س.ا	التربية الاجتماعية	س1
7	أستوتي,س.ف.د	اللغة الاندونيسية	س1
8	علمي يوليزا,س.ف.د	الرياضيات	س1
9	رتنا ننجسية,س.ا	التربية الاجتماعية	س1
10	حندري دونان, س.ف.د.إ	القرآن الكريم	س1
11	سيب الدين, س.ف.د.إ	القرآن الكريم	س1
12	حيرزل,س.أ.غ	التربية الدينية الاسلامية	س1
13	محمد عرفان,أ.م.د	الثقافة والفن	د3
14	حرذا فبرياني, س.ف.د	الرياضيات	س1
15	سوسي إرفا, س.ف.د	الإنجليزية	س1
16	سوسي لسطوطي,س.ف.د	اللغة الاندونيسية	س1
17	نوفريستي,س.ف.د.إ	القرآن الكريم	س1
18	موفي هدايان,س.ف.د.إ	العربية	س1
19	ليلة القدر,س.ف.د	الإنجليزية	س1
20	غفار أمرالله,س.ف.د	الرياضيات	س1

21	فيغة أنشري,س.ف.د	الرياضيات	س1
22	هارون الرشد,س.ف.د	فيزياء	س1
23	ديسي جاينتي,س.ف.د.إ	الارشاد التوجيهي	س1
24	ديزريكا,س.ت	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	س1
25	شرلي سوسنتي أكتفينا	الإنجليزية	س1
26	سورطنو,س.ف.د.إ	القرآن الكريم	س1
27	أسيف سريادي,س.كوم	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	س1
28	ينسي,س.ف.د	فيزياء	س1
29	لث راني رستي,س.ف.د	اللغة الاندونيسية	س1
30	جرني سافطري,س.ف.د.إ	تحسين وتلاوة القرآن	س1
31	نيتا فسفيتا ساري,س.ف.د	الارشاد التوجيهي	س1
32	فهمي,س.ف.د	الرياضيات	س1
33	لثرا فرينتي,س.ف.د	اللغة الاندونيسية	س1
34	نيتي دحنير,س.ف.د	الإنجليزية	س1

35	فريزا إمامسري، أ.م.د.	تحسين وتلاوة القرآن	د3
36	إليسا، س.ف.د.	العلوم الاجتماعية	س1
37	ديي نيتمي	وكانت طائفة	س1
38	أحمد فوزي	الرياضة	س1
39	ديدي أنغراه، س.ف.د.	الرياضة	س1
40	جنا سافينا، س.ف.د.إ.	التربية الدينية الاسلامية	س1
41	ديسي هرياني، س.ف.د.	فيزياء	س1
42	سر كوي، س.ف.د.إ.	التربية الدينية الاسلامية	س1
43	فنيج إسغايادلة، س.ف.د.	الإنجليزية	س1
44	نانغ خاسيم، س.ه.إ.	التربية الدينية الاسلامية	س1
45	محمد شفريل، س.ف.د.	الرياضيات	س1
46	عبد الرحمن، س.ف.د.	تحسين وتلاوة القرآن	س1
47	جندرا نوردين، س.ف.د.	تحسين وتلاوة القرآن	س1
48	رولي ساغيتا، س.ف.د.	تحسين وتلاوة القرآن	س1
49	ليني نرلينا، س.ف.د.	تحسين وتلاوة القرآن	س1
50	عمانة الزهرة، س.كوم	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	س1

51	حسنة,س.ف.د	تحسين وتلاوة القرآن	س1
----	------------	---------------------	----

(المصدر: وثيقة إدارة المدرسة)

7. موظف المدرسة

عدد الموظف بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو، يوجد

13 موظف. أسماء الموظفين بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو هي

كما يلي:

الجدول 4.3 بيانات موظف المدرسة

رقم	اسم	المهنة	التعليم الماضي
1	لينا غسطي لوبيس,س.إ	رئيس الإدارة	س1
2	وندرطو,أ.ف.ك	إدارة	د1
3	سكتي تالمبان,س.إ	منحة أمين الصندوق	س1
4	ألوان بسير,أ.م.د	عامل	د3
5	ستوي درويس	حارس أمن	س م أ
6	محمد يحيا	حارس الأمن	س م أ

7	فوزي	الكوادر الفنية	س م أ
8	حلمي سغيرتي, أ.م.د	أمين المكتبة	د3
9	يوحسمنطو	الكوادر الفنية	س م ك
10	يونرما نرتي	ضابط الاستهلاك	س م أ
11	زينوري	الحرس الهيكل العظمي	س م ف
12	حيميائي, س.إ		-
13	إنده غستيائي, س.كف.نير		-

(المصدر: وثيقة إدارة المدرسة)

8. حالة المرافق والبنية التحتية

تبلغ مساحة بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو 6500

م2. تساهم المباني في المدرسة بشكل دائم بجدران من الطوب والأسقف المغطاة

بالبلاط والأرضيات المبلطة وفي حالة جيدة بوجه عام. أما المرافق والبنية التحتية

بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو هي كما يلي:

الجدول 4.4 حالة المرافق والبنية التحتية

رقم	جنس الغرفة	المجموعة	الجودة
-----	------------	----------	--------

جيد	24	غرفة الدراسة	1
جيد	1	مكتب المدير	2
جيد	1	غرفة المعلم	3
جيد	1	غرفة إدارية	4
جيد	1	غرفة المكتبة	5
جيد	1	غرفة ممارسة الحاسوب	6
جيد	1	غرفة مختبر العلوم	7
جيد	1	غرفة نائب الرئيس	8
جيد	1	غرفة الاستشارة الإرشادية	9
جيد	1	قاعة مجلس الطلاب	10
جيد	1	مدرسة الصحة مساحة الأعمال	11
-	-	غرفة الوظيفة	12
جيد	1	غرفة التعاونية	13
جيد	1	مكان العبادة	14
جيد	4	حمام المعلم	15
جيد	12	الحمام	16

17	بيت الحرس المدرسي	-	-
18	موقف للسيارات	1	جيد
19	الكمبيوتر	100	جيد
20	آلة كاتبة	-	-
21	آلة الاستنسل	1	جيد
22	صندوق ودائع آمن	-	-
23	مكتب المعلم	60	جيد
24	كرسي المعلم	60	جيد
25	مكتب التلاميذ	745	جيد
26	كرسي التلاميذ	745	جيد
27	هاتف	5	جيد
28	التلفزيون	3	جيد
29	شريط مسجل	2	جيد
30	ميك	5	جيد
31	أدوات الصحة المدرسية التجارية	1	جيد
32	معدات رياضية	5	جيد

33	خزانة	20	جيد
34	محرك المولد	2	جيد
35	غرفة الوسائط المتعددة	1	جيد

ب. نتائج البحث

1. نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية للصف الثامن بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة

الإسلامية المتكاملة بنجكولو هي كما يلي:

أ) ما المنهج المستخدم في هذه المدرسة؟

المنهج هو مجموعة من المواد والبرامج التعليمية التي تقدمها مؤسسة تعليمية

تحتوي على خطط الدروس التي سيتم توفيرها للتلاميذ في فترة من المستوى التعليمي.

يهدف هذا المنهج إلى أن يكون قادراً على توجيه التعليم نحو الاتجاه والأهداف

المقصودة في أنشطة التعليم الشاملة.

بناءً على مقابلة مع الأستاذ موي هدايان، س.ف.د.إ ، قال:

"نستخدم مدرستنا بالفعل منهج عام 2013. إنها فقط مادة اللغة العربية

تحاول تحزيم نفسها. ومع ذلك ، بناءً على ما نصنعه ، فهو لا يأتي من

منهج 2013 نفسه. نحن نستخدم المنهج الذي يؤدي إلى أسس إسلامية

متكاملة ، بالإضافة إلى خطط لتنظيم التعليم. تختلف خطط التعليم الخاصة بنا عن المدارس العامة. نستخدم خطة تعليمية متكاملة " .⁴⁰

يمكن أن نستنتج أن المنهج الدراسي في هذه المدرسة يستخدم منهج 2013 وأن المواد باللغة العربية يتم تعيئتها من تلقاء نفسها دون مغادرة منهاج 2013 نفسه.

(ب) ما الغرض من تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة؟

هناك حاجة لتعليم اللغة حتى يتمكن شخص ما من التواصل بشكل صحيح وصحيح مع الآخرين وبيئتهم ، شفها وخطيا. الأهداف من تعليم اللغة هو إتقان اللغويات ومهارات اللغة العربية ، مثل مطالعة ومهادثة والنحو والصرف والإنشاء، وذلك لاكتساب الكفاءة اللغوية التي تشمل أربعة جوانب من الكفاءة ، وهي: مهارة الاستماع ومهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الكلام.

بناءً على مقابلة مع الأستاذ موبي هدايان، س.ف.د.إ ، قال:

"يعتمد الهدف الأول على رؤية ورسالة المدرسة التي يستطيع التلاميذ التحدث بها بلغات أجنبية. علاوة على ذلك ، بالنسبة للفصل اللغة العربية ، يمكن للتلاميذ التحدث باللغة العربية وفقاً لاحتياجاتهم المستقبلية. ثم الهدف الثاني هو تحضير اللغة العربية نفسها بين التلاميذ المسلمين. لأن تعليم اللغات في المدرسة ليس اللغة الإنجليزية فقط. لذلك، نحن نحاول رفع

⁴⁰ Hasil wawancara dengan guru bahasa arab kelas 8 Mupi Hidayan, S.Pd.I pada tanggal 29 Juli 2019

اللغة العربية وإنشاء برامج لتعليم اللغة العربية والهدف الثالث هو لديهم مهارة الحياة، وخاصة للتلاميذ العرب أنفسهم. على الرغم من اختلاف شكل القدرة ، بعضها قوي جدًا ، والبعض الآخر معتدل والبعض الآخر يحصل عليه".⁴¹

يمكن أن نستنتج أن الأهداف من تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هو أن الأول هو أن يكون التلاميذ قادرين على التحدث بلغة أجنبية ، وخاصة في الفصول العربية ، أي التلاميذ قادرون على التحدث باللغة العربية. والثاني هو تنمية اللغة العربية بين التلاميذ. والثالث ، لذلك التلاميذ لديهم مهارة الحياة باللغة العربية.

ج) ما الكتب المستخدم في تعليم اللغة العربية؟

الكتب المدرسية عبارة عن كتب مرجعية إلزامية تستخدم في المدارس تحتوي على مواد تعليمية في تحسين الإيمان والتقوى والشخصية والشخصية ، والقدرة على إتقان العلوم والتكنولوجيا ، والحساسية والقدرات الجمالية ، والإمكانات البدنية والصحة الجمعية بناءً على معايير التعليم الوطنية. تخدم الكتب المدرسية كمبادئ توجيهية للتلاميذ في التعليم وللمدرسين في تدريس التلاميذ في مجالات معينة من الدراسة.

⁴¹ Hasil wawancara dengan guru bahasa arab kelas 8 Mupi Hidayan, S.Pd.I pada tanggal 29 Juli 2019

بناءً على مقابلة مع الأستاذ موبى هدايان، س.ف.د.إ، قال:

"بالنسبة للتلاميذ بخلاف الفصل اللغة العربية مثل الفصول الإنجليزية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، استخدم الكتب المصنوعة من الإسلام المتكامل. ليس من كتاب إرلنجا، يوديسيرا. لتلاميذ الصف العربي ، إلى جانب استخدام الكتاب ، لدينا أيضًا وحدة نمطية. وحدة اللغة العربية. أخذنا الوحدة من مختلف الكتب العربية وقمنا بتصويرها".⁴²

يمكن أن نستنتج أن الكتب المستخدمة في هذه المدرسة مخصصة للغة الإنجليزية، فئة الطباعة للقرآن، وتستخدم الكتب التي أنشأها الإسلام المتكامل. أما بالنسبة للصف العربي ، فهم يستخدمون كتبًا مصنوعة من وحدات متكاملة للإسلام واللغة العربية مأخوذة من مختلف كتب اللغة العربية وفي شكل نسخ.

(د) ما الطريقة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام؟

طرق التعليم هي الطريقة أو المسار الذي سلكه المعلم لتقديم المواد التعليمية

بحيث

يمكن تحقيق أهداف التعليم. هناك العديد من الطرق التي يمكن استخدامها في مهارة لكلام مثل طريقة النحو والترجمة و طريقة مباشرة وطريقة سمعية وشفوية وطريقة كهربائية وغيرها.

⁴² Hasil wawancara dengan guru bahasa arab kelas 8 Mupi Hidayan, S.Pd.I pada tanggal 29 Juli 2019

بناءً على مقابلة مع الأستاذ موبي هدايان، س.ف.د.إ، قال:

"في الواقع ، مهارات الكلام أكثر حول استخدام الطريقة المباشرة. بسبب مهارة الكلام. ولكن في التعليم تتخللها الأغاني كأدوات ترفيه أثناء تعليمها حتى لا تشعر بالملل. في جوهرها ، إذا كانت مهارات التحدث المهيمنة تستخدم الطريقة المباشرة".⁴³

يمكن الاستنتاج أنه عند تعليم مهارات الكلام يكون المعلمون أكثر هيمنة باستخدام الطريقة المباشرة.

هـ) كيف أشكال صعوبات تعليم التلاميذ في مهارة الكلام؟

في عملية التعليم ، سيجد التلاميذ صعوبة في فهم التعليم. كل من الصعوبات التي تواجه التلاميذ أنفسهم أو كيفية تعليم المعلمين لشرح التعليم.

بناءً على مقابلة مع الأستاذ موبي هدايان، س.ف.د.إ، قال:

"مرة واحدة في حين أنهم لا يفهمون المفردات العربية. هذا ما المفردات في شكل جمل. لأنه يأخذ عملية. وأيضًا بسبب اختلاف قدرات التلاميذ ، عندما يُطلب منهم التحدث باللغة العربية أمام الفصل ، لا يستطيع سوى عدد قليل من الطلاب القيام بذلك. لأنه لا يزال من الصعب عليهم

⁴³ Hasil wawancara dengan guru bahasa arab kelas 8 Mupi Hidayan, S.Pd.I pada tanggal 29 Juli 2019

التحدث باللغة العربية. هناك خوف من المحاولة. ولكن إذا تعلموا في شيلة الله يمكنهم".⁴⁴

يمكن أن نخلص إلى أن أشكال صعوبات التلاميذ هي أهم في بعض الأحيان لا يفهمون المفردات في شكل جمل. أيضاً نظراً لاختلاف قدرات التلاميذ، يمكن لعدد قليل من الأشخاص التحدث باللغة العربية. لأنهم ما زالوا يحاولون التحدث بالعربية. بالإضافة إلى الخوف ينشأ لمحاولة.

(و) هل يعطي المعلم كثير من الأحيان مفردات جديدة؟

في تعليم اللغة العربية، فإن المفردات هي أهم شيء للتلاميذ لإتقانه في تعليم اللغة. يهدف هذا النشاط إلى إضافة المفردات العربية التي ستسهل وتسهل على التلاميذ استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية.

بناءً على مقابلة مع الأستاذ موبي هدايان، س.ف.د.إ، قال:

"نعم، في كل مرة أدخل فيها، أعطي مفردات جديدة. علاوة على ذلك، هدفنا هو 200 المفردات في الفصل الدراسي".⁴⁵

⁴⁴ Hasil wawancara dengan guru bahasa arab kelas 8 Mupi Hidayan, S.Pd.I pada tanggal 29 Juli 2019

⁴⁵ Hasil wawancara dengan guru bahasa arab kelas 8 Mupi Hidayan, S.Pd.I pada tanggal 29 Juli 2019

يمكن أن نستنتج أن المعلم يعطي دائماً مفردات جديدة في كل مرة يدخل فيها الفصل. ولديهم هدف لإدارة 200 من المفردات في الفصل الدراسي.

(ز) في الفصل، هل الأستاذ تستخدم اللغة العربية؟

يمكن للمدرسين عند التدريس باستخدام اللغة العربية التأثير على فهم التلاميذ في تحسين مهاراتهم في التحدث. لأن هذا يمكن أن يساعد وتدريب التلاميذ على فهم تعليم اللغة العربية.

بناءً على مقابلة مع الأستاذ موبي هدايان، س.ف.د.إ، قال:

"نعم، إذا كانت النسبة 60٪ تستخدم اللغة العربية. الباقي مع الترجمة. لا 100 ٪ باستخدام اللغة العربية حتى الآن. لأنهم أيضاً لا يفهمون أن استخدام اللغة العربية بالكامل".⁴⁶

يمكن الاستنتاج أن المعلم عند تدريس اللغة العربية يستخدم اللغة العربية بنسبة 60٪.

(ح) ماذا عن رأي الأستاذ، إذا تم تطبيق المحادثة العربية كل يوم في المدرسة؟

إذا طبقت المدرسة القاعدة التي مفادها أنه يجب على التلاميذ استخدام اللغة

⁴⁶ Hasil wawancara dengan guru bahasa arab kelas 8 Mupi Hidayan, S.Pd.I pada tanggal 29 Juli 2019

العربية في حياتهم اليومية، فبإمكانها تحسين كفاءة التلاميذ في مهارة الكلام باللغة العربية. كما يمكن أن تدعم تطوير التلاميذ في إتقان تعليم اللغة العربية نفسها.

بناءً على مقابلة مع الأستاذ موبي هدايان، س.ف.د.إ ، قال:

"بالطبع هناك الكثير من التقدم. الأول هو أنه إذا تم تطبيق اللغة العربية كل يوم ، فستصبح اللغة العربية أفضل. ثانياً ، الثقافة العربية في فصلهم لها اسمها باللغة العربية على الأقل. ومع ذلك ، لم يتم تنفيذ الخطوة. لأنهم بصراحة لم يكونوا قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية".⁴⁷

يمكن أن نستنتج أن المعلم يوافق عند التقدم للتحدث باللغة العربية. انها فقط لم تنفذ بعد. لأنهم لم يكونوا قادرين على التواصل باستخدام اللغة العربية.

ط) ما الوسائط المستخدم في تعليم مهارة الكلام؟

يرجع نجاح عملية التعليم والتعليم أحد الأسباب إلى استخدام الوسائط أو الوسطاء في عملية التعليم والتعليم. لأنه في عملية التعليم والتعليم ، فإن وجود وسائل الإعلام له معنى مهم.

بناءً على مقابلة مع الأستاذ موبي هدايان، س.ف.د.إ ، قال:

"أنا فقط بحاجة إلى استخدام السبورة والكتب والأصوات الخاصة بي. من

⁴⁷ Hasil wawancara dengan guru bahasa arab kelas 8 Mupi Hidayan, S.Pd.I pada tanggal 29 Juli 2019

الأفضل مشاهدة الأفلام أو السينما العربية، بسبب القيود المفروضة على المدرسة، وبالتالي فإن وسائل الإعلام كما هي. هناك بروجكتر لكنني نادراً ما تستخدمه. لا يوجد أيضاً مختبر لغوي. وبالتالي فإن وسائل الإعلام هي مجرد "48.

يمكن أن نخلص إلى أن وسائل الإعلام التي يستخدمها المعلمون في تعليم مهارة الكلام لا تستخدم سوى الكتب واللوحات السوداء وأصوات المعلم نفسه. لأن المرافق المدرسية غير مكتملة وغير كافية.

ي) ما العوامل التي تجعل من الصعب على التلاميذ في مهارة الكلام؟

في التعليم ، ليست ناجحة دائماً. ولكن في كثير من الأحيان الأشياء التي تؤدي إلى الفشل أو على الأقل تصبح اضطراراً يعوق تقدم تعليم التلاميذ. عادة ما يكون للفشل أو صعوبة التعليم شيء أو عوامل تسبب ذلك. بناءً على مقابلة مع الأستاذ موبي هدايان، س.ف.د.إ ، قال:

"أولاً، بسبب البيئة المدرسية. هناك تلاميذ في الفصول العربية يدخلون اللغة العربية بالفعل وليس بسبب الاهتمام الحقيقي بها. لأنهم يريدون ذلك على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. ولكن بالنظر إلى أن عشرات اللغة العربية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات متوازنة ، فقد كانت أعلى في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات قليلاً ، لذلك دخلوا الفصول

⁴⁸ Hasil wawancara dengan guru bahasa arab kelas 8 Mupi Hidayan, S.Pd.I pada tanggal 29 Juli 2019

العربية. لأن الشرط هو أن عدد صفوفنا أقل. فآخذوا دروسا في اللغة العربية " 49.

يمكن أن نستنتج أن العوامل التي تجعل التلاميذ يصعب التحدث باللغة العربية ترجع إلى البيئة المدرسية. بعض التلاميذ الذين دخلوا الفصل باللغة العربية كانوا يسألون عن حقيقتهم. وأيضاً بسبب عدم وجود شروط لعدد الفصول ، فقد أخذوا أخيراً دروس اللغة العربية.

ك) ما الجهود التي بذلها الأستاذ للتغلب على صعوبات التعليم في مهارة الكلام لدى التلاميذ؟

يتم تقديم العديد من البدائل بواسطة المعلم في محاولة للتغلب على صعوبات تعليم التلاميذ. ومع ذلك، قبل اتخاذ بعض البدائل ، يتخذ المعلم أولاً إجراءات تصحيحية ليتمكن من معرفة المشكلات التي تحدث في عملية تعليم التلميذ.

بناءً على مقابلة مع الأستاذ موبي هدايان، س.ف.د.إ ، قال:

"الأول هو أنني عادةً ما أمارس تمارين تحدث باللغة العربية ، والثاني أنا كمدرس للغة العربية أعطى أمثلة لهم، سواء في الفصل أو خارج الفصل

⁴⁹ Hasil wawancara dengan guru bahasa arab kelas 8 Mupi Hidayan, S.Pd.I pada tanggal 29 Juli 2019

الدراسي ، والثالث يعمل بالتأكيد مع أولياء الأمور على الاهتمام بالأطفال عند وجود مهام معينة".⁵⁰

يمكن أن نخلص إلى أن هناك عدة محاولات قام بها المعلم للتغلب على صعوبات التعليم في مهارات الكلام لدى التلاميذ ، وهي تمارين تحدث متكررة ، وإعطاء أمثلة جيدة للتلاميذ على حد سواء خارج الفصل وفي الفصل والعمل مع أولياء الأمور لإيلاء اهتمام للتلاميذ في إكمال الواجبات.

2. نتائج المقابلات مع التلاميذ الصف اللغة العربية "و" بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو كما يلي:

أ) ما رأيك في مهارة الكلام؟

مهارة الكلام هي واحدة من المهارات باللغة العربية. سيؤثر التلاميذ الذين لديهم مهارة الكلام جيدة على تفاعلاتهم الاجتماعية مع الأصدقاء في بيئتهم. تسهل مهارات اللغة الشفوية على التلاميذ التواصل والتعبير عن الأفكار للآخرين.

قالت عارفة ذاكية الفصل الثامن وأو "عندما تعليم في البداية من الصعب فهمهم، ولكن تدريجيا فهم بعد أن يشرح المعلم".⁵¹ وقالت تاليتا شلسيلا من الفصل الثامن وأو "في البداية كان من الصعب تعليم مهارة الكلام ،

⁵⁰ Hasil wawancara dengan guru bahasa arab kelas 8 Mupi Hidayan, S.Pd.I pada tanggal 29 Juli 2019

⁵¹ Hasil wawancara dengan siswa kelas 8F pada tanggal 30 Juli 2019

ولكن بعد أن تم تدريسها مرارًا وتكرارًا كان من السهل فهمه".⁵² وفكرة
ديّة ميلاتي من الصف الثامن واو، قالت "في بداية الدرس، من الصعب،
وبعد ذلك يصبح الأمر سهلاً".⁵³

يمكن الاستنتاج أنه عند تعليم مهارات الكلام، يمكن للتلاميذ فهم تعليم مهارات
الكلام بعد أن يقدم المعلم شرحًا مرة أخرى.

ب) هل معلمك يحفز التعليم؟

تحفيز التلاميذ ليكون لها تأثير إيجابي. كما يمكن أن تجعل التلاميذ متحمسين
لتعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم مهارة الكلام.

قالت عارفة ذاكيّة الفصل الثامن واو، "نعم، أعطانا الأستاذ الدافع الكافي
للتعليم".⁵⁴ وفكرة ديّة ميلاتي من الصف الثامن واو، قالت "نعم، غالبًا
ما يقدم لنا الأستاذ الدافع في تعليم اللغة العربية".⁵⁵ وقالت تاليتا شلسبيلا
من الفصل الثامن واو "نعم، الأستاذ غالبًا ما يوفر الدافع للتعليم".⁵⁶

يمكن الاستنتاج أن المعلم غالبًا ما يقدمون الدافع لتعليم اللغة العربية.

ج) هل تحب تعليم اللغة العربية؟

⁵² Hasil wawancara dengan siswa kelas 8F pada tanggal 30 Juli 2019

⁵³ Hasil wawancara dengan siswa kelas 8F pada tanggal 30 Juli 2019

⁵⁴ Hasil wawancara dengan siswa kelas 8F pada tanggal 30 Juli 2019

⁵⁵ Hasil wawancara dengan siswa kelas 8F pada tanggal 30 Juli 2019

⁵⁶ Hasil wawancara dengan siswa kelas 8F pada tanggal 30 Juli 2019

إذا كان التلاميذ يحبون الدرس، فيمكن أن يزيد التركيز على التعليم وتركيز اهتمام أكثر من التعليم الآخر.

عريفة الدزكية من الفصل الثامن واو، قالت "نعم، أنا أحب ذلك".⁵⁷
 وفكرة دية ميلاتي من الصف الثامن واو، قالت "نعم، أنا أحب ذلك".⁵⁸
 وقالت تاليتا شلسيلا من الفصل الثامن واو، "نعم، أنا أحب اللغة العربية".⁵⁹

يمكن أن نستنتج أن الطلاب يحبون تعليم اللغة العربية.

د. ماذا عن اهتمامك بتعليم مهارة الكلام؟

التلميذ الذي يهتم أكثر بالدرس سوف يركز المزيد من الاهتمام على الدرس.

عريفة الدزكية من الفصل الثامن واو، قالت "يفتقر إلى الاهتمام".⁶⁰
 وفكرة دية ميلاتي من الصف الثامن واو، قالت "غير مهتم للغاية. طلب إلقاء خطابة خاص". وقالت تاليتا شلسيلا من الفصل الثامن واو "لدي اهتمام قليلة".⁶¹

يمكن الاستنتاج أن التلاميذ لا يبدو أنهم طوروا اهتماماً في مهارة الكلام.

د) هل هناك صعوبات في تعليم مهارة الكلام؟

⁵⁷ Hasil wawancara dengan siswa kelas 8F pada tanggal 30 Juli 2019

⁵⁸ Hasil wawancara dengan siswa kelas 8F pada tanggal 30 Juli 2019

⁵⁹ Hasil wawancara dengan siswa kelas 8F pada tanggal 30 Juli 2019

⁶⁰ Hasil wawancara dengan siswa kelas 8F pada tanggal 30 Juli 2019

⁶¹ Hasil wawancara dengan siswa kelas 8F pada tanggal 30 Juli 2019

صعوبات التعليم شائعة بين التلاميذ. غالباً ما يجد التلاميذ صعوبة في قبول الدروس في المدرسة. مواجهة العقبات في هضم واستيعاب معلومات التعليم التي يقدمها المعلم. سيكون لهذا الشرط تأثير أقل على تقدم تعليم التلاميذ.

عريفة الدزكية من الفصل الثامن واو، قالت "هناك جهاز الأمن والمخابرات، وعندما طلب التحدث أمام الفصل، أصبحت عصبية. يستمر الخوف في الظهور. يتحدث خصوصاً أمام الأصدقاء، أنا أخجل الأخت". وفكرة دية ميلاتي من الصف الثامن واو، قالت "هناك جهاز الأمن والمخابرات، عندما سئل عن خطاب في الفصل. قيل لنا أن نحفظ نص الكلام والتحدث أمام الفصل. أحب أن أنسى في بعض الأحيان أمام الصف وخائفة. خاصة في نفس اليوم، هناك مهمة لإلقاء خطابات باللغة الإنجليزية أيضاً. لذلك نحن بالدوار الأخت. علاوة على ذلك، الحفظ أمر صعب".⁶² وقالت تاليتا شلسبيلا من الفصل الثامن واو "هناك اخت، مثل عدم معرفة كيفية قراءة الكتابة العربية ليتم نطقها بشكل صحيح، كما أن الكتابة في الكتب غير واضحة في بعض الأحيان بسبب كتاب مصور. ثم، لا تجرؤ على التحدث أمام الفصل، على الرغم من حفظ المفردات. لأنه أيضاً عصبي وخائف".⁶³

يمكن أن نستنتج أن التلاميذ لم يروا الشجاعة في التحدث باستخدام اللغة العربية أمام الفصل. وذلك لأن التلاميذ خجولون وعصبيون عند التحدث باللغة العربية. وكذلك

⁶² Hasil wawancara dengan siswa kelas 8F pada tanggal 30 Juli 2019

⁶³ Hasil wawancara dengan siswa kelas 8F pada tanggal 30 Juli 2019

يجد التلاميذ صعوبة في الحفظ. ويشعر التلاميذ بالضغط بسبب العديد من المهام المدرسية المقدمة.

هـ) هل أخبرك معلمك بحفظ المفردات؟

تعتبر إضافة مفردات الشخص عمومًا جزءًا مهمًا ، سواء من عملية التعليم بلغة أو حتى تنمية قدرات الشخص بلغة يتم إتقانها بالفعل. غالبًا ما يتم تعليم تلاميذ المدارس كلمات جديدة كجزء من بعض الموضوعات ، ويرى الكثير من البالغين أن تكوين المفردات يعد نشاطًا تعليميًا مثيرًا للاهتمام.

عريفة الدزكية من الفصل الثامن واو، قالت "نعم ، لقد أخبرنا الأستاذ في كثير من الأحيان أن نحفظ المفردات".⁶⁴ وفكرة دية ميلاتي من الصف الثامن واو، قالت "نعم ، الأستاذ أن نحفظ المفردات".⁶⁵ وقالت تاليتا شلسبيلا من الفصل الثامن واو "نعم ، طلب منا الأستاذ في كثير من الأحيان أن نحفظ المفردات".⁶⁶

يمكن أن نخلص إلى أنه غالبًا ما يُطلب من التلاميذ حفظ المفردات.

ج. تحليل البيانات

⁶⁴ Hasil wawancara dengan siswa kelas 8F pada tanggal 30 Juli 2019

⁶⁵ Hasil wawancara dengan siswa kelas 8F pada tanggal 30 Juli 2019

⁶⁶ Hasil wawancara dengan siswa kelas 8F pada tanggal 30 Juli 2019

بعد المراقبة والمقابلة ، يمكن الباحث معرفة عوامل صعوبات التعليم في مهارة الكلام في الفصل اللغة العربية يعني الفصل "و" بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو.

1. عوامل صعوبات التعليم في قدرة الطلاب على التحدث في الصف الثامن واو في المدرسة

1) العوامل الداخلية

هناك العديد من العوامل الداخلية للتلاميذ في صعوبات التعليم في مهارة الكلام لدى التلاميذ ، وهي خلفيات التلاميذ غير المتجانسة. يتبين أن القدرات التي يمتلكها كل تلميذ ليست هي نفسها. هناك أولئك الذين يمكنهم فهم الدروس بسرعة وهناك تلاميذ يمكنهم الحصول على الدروس بتكرارها. ثم ، لم ينمو اهتمام التلاميذ في مهارة الكلام باللغة العربية. يتبين أن التلاميذ يجدون صعوبة في التحدث باستخدام اللغة العربية. ونقص ثقة التلاميذ في قدراتهم. يظهر هذا عندما يطلب المعلمون التحدث باللغة العربية أمام الفصل ، ويخشى التلاميذ أن يحاولوا أن يشعروا بالخرج.

2) العوامل الخارجية

هناك عدة عوامل خارجية للتلاميذ في صعوبات التعليم في مهارات التحدث لدى

التلاميذ ، وهي عدم وجود قواعد انضباط للتلاميذ الذين يستخدمون اللغة العربية. تقوم المدرسة على الأقل بوضع اللوائح بحيث يمكن للتلاميذ استخدام اللغة العربية كأداة اتصال. من أجل تحسين التلاميذ في إجادة اللغة. علاوة على ذلك ، فهم تلاميذ في اللغة العربية. ثم ، كمية المواد التي يجب على التلاميذ إتقانها هي أيضًا عامل في صعوبات تعليم التلاميذ. هذا يعطي تأثيرًا مرهقًا على الطلاب عندما يقوم المعلم بتعيين العديد من التلاميذ. وبعض التلاميذ الذين يختارون دروس اللغة العربية ليسوا من مصلحة حقيقية. هذا يجعل التلاميذ يجبرون أيضًا على إتقان تعليم اللغة العربية. رغم أنهم لا يعرفون المزيد عن تعليم اللغة العربية نفسها.

3) عوامل نهج التعليم

عامل نهج التعليم في صعوبات تعليم لتلاميذ هو المعلم المهيمن باستخدام الطريقة المباشرة مقارنة بالطرق الأخرى. هذا يمكن أن يجعل التلاميذ يشعرون

بالمثل والشعور بالروء عند حضور مهارة الكلام. كما أن استخدام الوسائط غير المكتملة وغير الكافية يمكن أن يجعل التلاميذ غير مدروسين بتعليم اللغة العربية.

2. جهود المعلم في التغلب على صعوبات تعليم في مهارة الكلام لدى التلاميذ الصف الثامن "و" بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو.

بعد إجراء مقابلة مع معلم اللغة العربية للصف الثامن، الجهود التي يبذلها المعلم للتغلب على صعوبات التعليم لدى التلاميذ في مهارة الكلام، أي أن المعلم في كثير من الأحيان يجري تدريبات على التحدث باللغة العربية للتلاميذ، يقدم المعلم مثلاً جيداً للتلاميذ في الفصل وفي خارج الفصل. التعاون مع أولياء الأمور للانتباه إلى التلاميذ في أداء المهام التي تقدمها المدرسة.

بناءً على تحليل الباحثة، فإن عوامل صعوبات التعليم في مهارة الكلام بسبب خلفيات التلاميذ غير المتجانسة، وتزايد اهتمام التلاميذ بتعليم مهارة الكلام، لأنهم يعتبرون أن التحدث باللغة العربية صعبة، ونقص ثقة التلاميذ في قدراتهم عدم وجود شجاعة بين التلاميذ يتحدثون اللغة العربية أمام الفصل، ولا توجد قواعد مدرسية تستخدم اللغة العربية، وكمية المواد التي يجب على التلاميذ إتقانها، وبعض التلاميذ

يأخذون دروس اللغة العربية ليس بسبب الاهتمام الحقيقي ولكن بسبب وجود أسباب أخرى، فإن الطريقة التي يستخدمها المعلم رتابة وسائل الإعلام غير مكتملة وغير كافية.

وبناءً على تحليل الباحثة، لا تزال الجهود التي بذلها المعلم لم تصل إلى الحد الأقصى، نظراً للجهود التي بذلت، فإنها لا تزال تثير مشكلات لم يتم حلها. كمدرس، يجب عليه أن يولي المزيد من الاهتمام لصعوبات التعليم لدى التلاميذ، مثل تحفيز التلاميذ على تنمية اهتمام التلاميذ وشجاعتهم في تعليم مهارة الكلام، من خلال توفير أشكال مختلفة من الأساليب، ودائماً ما يقومون بتمارين التحدث باستخدام اللغة العربية في الفصل وعقد أيام اللغة العربية واستخدام وسائل الإعلام فسيحة وكافية.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث التي أجراها الباحثة عن عوامل صعوبات التعليم في مهارة الكلام لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنحكولو، يمكن أن يستنتج الباحثون أن المشكلات التي تحدث عند تعليم مهارات الكلام:

1. أما بالنسبة لعوامل صعوبات التعليم في تعليم مهارة الكلام بعد إجراء البحوث ، وهي خلفيات التلميذ غير المتجانسة ولم ينمو اهتمام التلاميذ في مهارة الكلام ولا يوجد تنظيم مدرسي للتحديث باللغة العربية ومقدار المادة التي يجب على التلاميذ إتقانها لجعل التلاميذ يشعرون بالاكثاب ويأخذ بعض التلاميذ في الفصل اللغة العربية ليس بسبب الاهتمام الحقيقي، ولكن لأسباب أخرى ويستخدم المعلم طريقة رتيبة وغير متنوعة. ووسائل تعليمية أقل اكتمالا وكافية.

2. جهود المعلم للتغلب على صعوبات التعلم في تعليم مهارة الكلام يعني يحمل عادة التحديث باللغة العربية في الفصول الدراسية وأعط مثلاً جيداً للتلاميذ سواء في الفصل

أو خارج الفصل والتعاون مع أولياء الأمور لإيلاء اهتمام دائم للأطفال حول المهام المدرسية.

ب. الإقتراحات

بعد أن أجرى الباحثة أبحاثاً في الصف الثامن "و" بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو، كان على الكاتب أن يقدم النصيحة للعائلة الكبيرة في المدرسة دون أن ينوي رعايته، وشملت هذه الاقتراحات كما يلي:

1. المعلم في تدريس اللغة العربية على الرغم من أنها جيدة بالفعل في التدريس، يجب على المعلم تحسين جودة التعلم عن طريق الاختلافات في أساليب التعلم، واختيار وسائل الإعلام المناسبة والعريضة من أجل التغلب على صعوبات التعلم للتلاميذ.

2. يجب أن يكون التلاميذ أكثر نشاطاً في ممارسة التكلام، مثل تدريب أنفسهم

على التحدث باستخدام اللغة العربية في نفس الفصل، واثقاً في قدراتهم ولا

تخافوا من المحاولة، وتدريب أنفسهم على المهارة في ممارسة المفردات التي تم

حفظها كاحتياج في المدرسة.

3. تحتاج المدارس إلى توفير مختبرات لغوية لدعم ممارسة الاستماع أو نطق اللغة

العربية وتكرار عادات المفردات مثل أيام اللغة، وخاصة اللغة العربية حتى يتم

تدريب التلاميذ على التحدث باللغة العربية.

المراجع

- الناقة, محمود كامل. 1985. *تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. مكة: جامعة أم القرى.
- طعيمة, رشد أحمد. 1989. *تعليم العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه*. ايسيسكو – مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة.
- عليان, احمد فؤاد. 2000. *المهارات اللغوية : ماهيتها وطرق تنميتها*. ط2. الرياض: دار المسلم للنشر والتوزيع.
- عبد الله, عمر الصديق. 2008. *تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها*. ط1. لجيرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع.
- هدايات, نور. 2017. *احوال اللغة العربية وادبها*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Anidi. 2017. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Anshor, Ahmad Muhtadi. 2009. *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*. Yogyakarta: SUKSES Offset.
- Azhar, Arsyad. 2004. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Delphie, Bandi. 2009. *Pembelajaran Anak Berkebutuhan Khusus Dalam Setting Pendidikan Inklusi*. Sleman: PT Intan Sejati Klaten.
- Dewi Pandji dan Winda Wardhani. 2013. *Sudahkah Kita Ramah ANAK SPECIAL NEEDS?*. Jakarta: PT Elex Media Komputindi.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*, edisi revisi, cet. 3. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djam'an Satori dan Aan Komariah. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Cetakan ke-6. Bandung: ALFABETA, cv.
- Effendy, Ahmad Fuad. 2012. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Cet. 5. Malang: MISYKAT Malang.
- Emzir. 2017. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. cet. 10. Depok: Rajawali Pers.

- Hamalik, Oemar. 2017. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet. 1. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muna, Wa. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Teras.
- Ratih Putri Pratiwi dan Afin Murtiningsih. 2013. *Kiat Sukses Mengasuh Anak Berkebutuhan Khusus*. Cet. I. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. cet.14. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cetakan ke-17. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana S. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Cetakan ke-4. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Edisi Revisi. Bandung: Angkasa Bandung.
- Zulhanna. 2014. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*. Jakarta: Rajawali Pers.

قائمة الملاحق

TRANSKIP WAWANCARA

Nama Responden : Ustadz Mupi Hidayan, S.Pd.I

Tempat Wawancara : Ruang Multimedia

Waktu Wawancara : senin, 29 Juli 2019

Keterangan : Guru Bahasa Arab SMP IT IQRO'

1. Berapa waktu yang digunakan pembelajaran bahasa arab dalam seminggu?
Jawab: “waktu pembelajaran bahasa arab untuk kelas bahasa arab itu 8 jam dalam seminggu yaitu dihari senin, selasa, rabu dan jum’at.
2. Kurikulum apa yang digunakan disekolah ini?
Jawab: “sekolah kita sudah menggunakan kurikulum 2013. Hanya saja materi untuk bahasa arabnya kita mencoba mengkemas sendiri. Akan tetapi, dari yang kita buat itu tidak keluar dari kurikulum 2013 itu sendiri. Kita menggunakan silabus-silabus yang mengarah ke yayasan islam terpadu, begitu juga dengan rpp. rpp kita berbeda dengan sekolah umumnya. Kita menggunakan rpp terpadu.
3. Buku apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab?
Jawab: “kalau untuk anak selain kelas bahasa arab seperti kelas bahasa inggris, TIK, menggunakan buku yang dibuat dari islam terpadu. Bukan dari buku erlangga, yudistira. Kalau untuk anak kelas bahasa arab, selain menggunakan buku tersebut, kami juga punya modul. Modul bahasa arab. Modul itu kami ambil dari berbagai buku bahasa arab dan kami fotocopy”.
4. metode apa yang digunakan dalam pembelajaran keterampilan berbicara?
Jawab: “sebenarnya untuk keterampilan berbicara lebih kepada menggunakan metode langsung. Karena keterampilan berbicara, ya. Tetapi dalam pembelajaran itu diselingi dengan lagu-lagu sebagai penghibur mereka saat belajar supaya mereka tidak bosan. Intinya, yaa kalau didalam keterampilan berbicara, ana dominan menggunakan metode langsung”.

5. bagaimana bentuk-bentuk kesulitan belajar siswa dalam keterampilan berbicara?

Jawab: “sekali-sekali mereka tidak paham dengan kosakata bahasa arab. Itu apabaila kosakata tersebut berbentuk kalimat yaa. Karena itu butuh proses juga. Dan juga karena kemampuan siswa yang berbeda-beda kan, kalau diminta berbicara menggunakan bahasa arab didepan kelas, hanya beberapa siswa saja yang bisa dan mau. Karena masih sulit mereka untuk berbicara menggunakan bahasa arab. Ini berbicara bahasa arab yang sederhana yaa. Kadang terlihat siswa terlihat timbul takut untuk mencoba berbicara didepan kelas gitu. Tapi kalo belajar bahasa arabnya in syaa Allah mereka bisa”.

6. apakah ustadz sering memberikan mufradat baru?

Jawab: “iya, rutin. ana setiap masuk pasti ada memberikan mufaradat baru kepada mereka. Apalagi target kita sih 200 kosakata untuk persemesternya”.

7. apakah dalam mengajar dikelas, ustadz menggunakan bahasa arab?

Jawab: “iya, kalau persentasinya yaa 60% lah menggunakan bahasa arab. Selebihnya pake terjemahan bahasa indonesia. Belum 100% lah menggunakan bahasa arab. Karena mereka juga tidak paham kalau ana menggunakan bahasa arab full”.

8. bagaimana pendapat ustadz apabila percakapan bahasa arab diterapkan setiap hari disekolah?

Jawab: “tentunya banyak sekali kemajuan itu. Yang pertama yaa apabila diterapkan setiap hari berbicara menggunakan bahasa arab, otomatis siswa semakin hari semakin bagus bahasa arabnya. Yang kedua budaya bahasa arabnya dikelas mereka minimal sudah ada lah nama bahasa arabnya. Tapi itu pengennya ana juga. Cuma yaa belum terimplementasikan. Karena jujur, mereka belum secara maksimal berkomunikasi menggunakan bahasa arab”.

9. media apa yang digunakan pada pembelajaran keterampilan berbicara?

Jawab: “Ana cukup gunakan media papan tulis, buku dan suara ana sendiri. Idealnya sih nonton atau perfilman bahasa arab begitu, Cuma yaaa karena keterbatasan media disekolah, jadi medianya apa adanya saja lah. Ada infokus tetapi ana jarang pake. Laboratorium bahasa juga belum ada. Jadi medianya apa adanya saja, yang penting mendukung lah untuk pembelajaran mereka”.

10. faktor-faktor apa saja yang menyebabkan sulitnya siswa dalam berbicara menggunakan bahasa arab?

Jawab: “ohh, yang pertama karena faktor lingkungan sekolah yaa. Siswa di kelas bahasa arab itu sebenarnya memilih masuk bahasa arab bukan karena minat yang sesungguhnya. Mereka pengennya di kelas TIK. Itu dilihat nilai tes mereka antara nilai bahasa arab dan TIK berimbang, lebih tinggi di TIK sedikit, mereka masuk kelas bahasa arab. Karena kondisi jumlah kelas kita kurang. Makanya mereka ambil kelas bahasa arab”.

11. upaya apa yang dilakukan ustadz untuk mengatasi kesulitan belajar dalam keterampilan berbicara siswa?

Jawab: “hmm, pertama ana sering mengadakan latihan berbicara bahasa arab dikelas, terus yang kedua, ana sebagai guru bahasa arab memberikan contoh kepada mereka, baik didalam kelas maupun diluar kelas, yang ketiga tentunya bekerja sama lah dengan orang tua mereka agar perhatian kepada anak kalau ada tugas dari sekolah gitu”.

TRANSKIP WAWANCARA

Nama Responden : Arifah, Fakhrah dan Thalitha (Siswa kelas VIII F SMP IT IQRO'

Tempat Wawancara : Perpustakaan Sekolah

Waktu Wawancara : Selasa 30 Juli 2019

Keterangan : Siswa Kelas VIII F Kelas Bahasa Arab SMP IT IQRO'

1. Apa latar pendidikan kamu sebelum masuk sekolah ini?

Jawab: Menurut Arifah: "saya dari SDIT IQRO' 2, ustadzah", menurut Fakhrah: "dari SDIT IQRO' 2, ustadzah", menurut Thalitha: "saya dari SDIT IQRO' 2, ustadzah".

2. Bagaimana menurut kamu tentang maharatul kalam?

Jawab: Menurut Arifah: "hmm, pas belajarnya awalnya aja sih sulit dipahami, tapi pas lama-kelamaan paham pas ustadz jelaskan lagi". Menurut Fakhrah: "pas awal pelajaran nyo sulit, ustadzah. Udah tu, mudah mahaminyo". Menurut Thalitha: "awalnya sulit paham belajarnya, tapi pas diulang-ulang ustadz ngajarnya, mudah paham ustadzah".

3. apakah guru sering memberi motivasi kepada kamu?

Jawab: "Menurut Arifah: "lumayan sering", Menurut fakhra: "iya, sering", Menurut Thalita: "iya, ustadz sering memberi motivasi gitu".

4. apakah kamu suka dengan pembelajaran Bahasa Arab?

Jawab: Menurut Arifah: "iya, saya suka, ustadzah", Menurut fakhra: "iya, suka, ustadzah", Menurut Thalita, "iya ustadzah, saya suka bahasa arab".

5. bagaimana dengan minat kamu dalam pembelajaran kemampuan berbicara?

Jawab: Menurut Arifah, "kurang minat, ustadzah", Menurut fakhra "tidak terlalu minat, ustadzah. Apalagi pas disuruh untuk pidato", Menurut Thalita salsabila kelas VIII F "sedikit kayaknya, ustadzah"

6. adakah kesulitan di dalam pembelajaran kemampuan berbicara berbicara?

Jawab: Menurut Arifah, "ada ustadzah, pas ustadz nyuruh ngomong pake bahasa arab didepan kelas, gugup takut gitu, ustadzah. Apalagi

ngomongnyo kan didepan teman-teman, malu ustadzah”, Menurut fakhra: “ada ustadzah, pas ado waktu disuruh pidato di depan kelas. Kami di suruh ngafal teks pidato terus ngomong di depan kelas. Kadang ado ajo bikin suka lupo pas didepan kelas tu, takut cak tu nah. Apolagi ditambah di hari itu jugo kami tugas buat pidato bahasa inggris jugo. Jadi kami pusing buat nyo cak mno kareno banyak nian tugas tu, ustadzah. Apalagi nghafal tu kan jugo susah, ustadzah.”, Menurut Thalita: “ado ustadzah, cak idak tahu cak mano caro baco tulisan bahasa arab dengan benar, jugo tulisan dibuku kadang kurang jelas karno bukunyo fotocopyan, jadi kadang kurang jelas bacoannyo. Terus, kadang idak berani ngomong pake bahasa arab tu cak mano caronyo, apolagi didepan kelas, padahal kosakatanyo lah hafal. Jugo kadang bikin gugup kek takut, hehee”.

7. apakah gurumu menyuruh untuk menghafalkan mufrodat?

Jawab: Menurut Arifah “iyo, ustadz lumayan sering nyuruh kami ngafal kosakata”, Menurut fakhra: “iya ustadzah, lumayan sering”, Menurut Thalita: ” iyo, ustadz sering kok suruh ngafal mufrodat”.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0738) 51276-51161-51172-53879 Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.fainchongku.edu.id

Nomor : 3613 /In.11/F.II/TL.00/07/2019

Juli 2019

Lamp. : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : Mohon Izin Penelitian

Kepada Yth,

Kepala SMP IT Iqra' Bengkulu

Di -

Bengkulu

Assalamu'alikum Wr, Wb

Demi keperluan skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan yang bersangkutan melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul:

تحليل عوامل صعوبات التعلم في مهارة الكلام الثلاثي الحذف الثامن بدراسة (أقر المتوسطية الإسلامية المتكاملة¹⁴ /هـجـكـواو)

Nama : Siska Amelia

NIM : 1516220002

Prodi : PBA

Tempat Penelitian : SMP IT Iqra' Bengkulu

Waktu Penelitian : 15 Juli s/d 26 Agustus 2019

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr,Wb





YAYASAN PENDIDIKAN, SOSIAL DAN DAKWAH AL FIDA
SMPIT IQRA' KOTA BENGKULU
 (TERAKREDITASI A)

Jalan MT, Haryono No. 290 Kecamatan Teluk Segara Telepon 0736-21581 Kota Bengkulu

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 009/19.14/SMPIT-IQRA'/VIII/2019

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Syaidina Hamzah, SE**
 NIPY : 19771029 200607 1 018
 Jabatan : Kepala SMP IT IQRA' Kota Bengkulu.
 Alamat : Jl. MT. Haryono No. 290, Rw. 06, Rt. 02 Kampung Bali
 Kota Bengkulu.

Menerangkan bahwa:

Nama : **Siska Amelia**
 Universitas : IAIN Bengkulu
 NPM : 1516220002
 Pekerjaan : Mahasiswa

Berdasarkan surat dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu KEMENAG RI Tanggal 20 Juli 2019 Nomor : 3613/In.11/F.II/TL.00/07/2019 tentang Izin Penelitian dan izin Penelitian Nomor : 490/004/420.YAF dari Yayasan Al Fida Kota Bengkulu.

Telah selesai melakukan penelitian di SMPIT IQRA' Kota Bengkulu pada tanggal 22 sampai dengan 27 Juli 2019, judul skripsi "Analisis Faktor-faktor Kesulitan Belajar dalam Kemampuan Berbicara Bahasa Arab bagi Siswa-Siswi kelas 8 di SMPIT IQRA' Kota Bengkulu".

Demikianlah surat keterangan ini di buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 07 Agustus 2019
 Kepala Sekolah,

Syaidina Hamzah, SE
 NIPY. 19771029 200607 1 018

تقرير المشرف

بعد الإطلاع على هذه الرسالة تحت الموضوع : " تحليل عوامل صعوبات
التعلم في مهارة الكلام للتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية
المتكاملة بنجكولو"



الباحثة : سسكا أميليا

رقمالتسجيل : ١٥١٦٢٢٠٠٠٢

فنري أنه مكمل لكتابة الرسالة.

بنجكولو، مايو ٢٠١٩

موافق عليها

المشرفة الثاني

ايرنا واتي، م. د

المشرف الأول

نور هدايات م.أغ

رقم التوظيف : ١٩٧٩٠٩٢٢٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٠٠٨١٩٩٨٠٣١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

Nomor : /In.11/F.II/PP.009/06/2019

Bengkulu, 17 Juni 2019

Lamp. :-

Perihal: Penyeminar Proposal Skripsi

Kepada Yth.

1. Dr. Qolbi Khoiri M.Ag.
(Penyeminar I)
2. Yenni Patriani, M.A.
(Penyeminar II)

di -

Bengkulu

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dengan Hormat,

Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penyeminar Proposal Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 20 Juni 2019
 Waktu : 08.30 sampai selesai
 Tempat : Ruang Dosen FTT

NO.	NAMA/NIM	JUDUL
1	Lissy Enjella 1516220015	صعوبات تعلم مقدرات اللغة العربية في المدرسة للتوسطة الإسلامية ٢ بنجكولو الجنوبية
2	Delpi Trianti 1516220006	تحليل استخدام الطريقة المباشرة في تدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية نور الهدى تابه بنجكولو
3	Siska Amelia 1516220002	تحليل عوامل صعوبات التعلم في مهارة الكلام للتلاميذ الثامن بالمدرسة "اقرأ" الإسلامية المتكاملة بنجكولو
4	Nur Khotimah 1516220003	تحليل تعليم اللعب بالعصا في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجكولو
5	Febi Ramayanti 1516220032	تحليل عوامل صعوبات التلاميذ على تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الحكومة بنجكولو

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
 NIP. 196903081996031005

تقرير الممتحن

بعد الإطلاع هذه الخطة تحت الموضوع : تحليل عوامل صعوبات التعلم في مهارة
الكلام لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو



الباحثة : مسكا أميليا

رقم التسجيل : ١٥١٦٢٢٠٠٠٢

فترى أنها مكتملة شروط مطلوبة ولانقة لاستمرار البحث العلمي.

بنجكولو، يونيو ٢٠١٩

موافق عليها

الممتحن الثاني

الممتحن الأول


يمني فطرياني


الدكتور قلبي خيرى

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٧٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

DAFTAR HADIR
UJIAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIIS PROGRAM STUDI: PBA

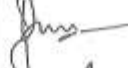
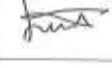
NO	NAMA MAHASISWA/ NIM	JUDUL SKRIPSI	PEMBIMBING	TANDA TANGAI
I	Siska Amelia / 1516220002	تحليل عوامل صعوبات التعلم في مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن بمدرسة "اقرأ" المتوسطة الإسلامية المتكاملة بنجكولو	1. Nur Hidayat, M.Ag 2. Ernawati, M.Pd	 

NO	NAMA DOSEN PENYEMINAR	NIP	TANDA TANGAN
1.	Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag	198107202007101003	
2	Yenni Patriani, M.A		

SARAN-SARAN

1.	Penyeminar I
2.	Penyeminar II <i>Penyeminar I dan II regensi Arab</i>

AUDIEN

NO	NAMA AUDIEN			
	NAMA AUDIEN	TANDA TANGAN	NAMA AUDIEN	TANDA TANGAN
1	Nurhidayah Yuhana		1. Eka	
2	Wilda Lita		2. Dika	
3	Fatimah Arsyani		3. Dani	
4	Yogi		4. Hdsan	
5	Gita		5. Surbein	

Bengkulu, Juni 2019




 Dr. Zubaedi, M. Ag, M. Pd
 NIP. 196903081996031001

Tembusan:

1. Dosen Penyeminar I dan II
2. Pengelola Prodi
3. Subbag AAK
4. Pengelola data umum
5. Yang bersangkutan



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Cikla Amelia Pembimbing IAH : Nurhidat, M. Ag
 NIM : 1516230002 Judul Skripsi : التحليل... لوجيا فلكية
 Jurusan : Pg. PTT دراسة التحليل لوجيا فلكية
 Program Studi : PBA دراسة التحليل لوجيا فلكية

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
1.	Selasa 20-4-2019	proposisi	- Rumusan pokok - Tujuan pokok	
1.	Selasa 7-5-2019	Bab I - II	- Batasan dan Pembatasan.	
2.	Selasa 14-5-2019	Bab I - III	laporan seminar	

Mengetahui,
Dekan

(Dr. Zubaidi, M. Ag, M. Pd)
NIP. 196903081996031005

Bengkulu, 19 Mei 2019

Pembimbing IAH

(Nurhidat, M. Ag)
NIP. 197210081998031002



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Sidra Andri'a Pembimbing I/II : Nur Hidayat, M.Ag
 NIM : 1516210002 Judul Skripsi : العلم في الإسلام
 Jurusan : PTT والتربية الإسلامية في الإسلام
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab والتربية الإسلامية في الإسلام

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
1.	Jum 9-8-19	Bab 1 - V	perbaiki dari wawancara dan wawancara.	<i>[Signature]</i>
2.	Kam 2-9-19	Bab I - V	ACE pengantar	<i>[Signature]</i>

Mengetahui,
Dekan

[Signature]
(Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd)
NIP. 196903081996031005

Bengkulu,

Pembimbing I/II

[Signature]
(Nurhidayat, M.Ag)
NIP. 197210081998031002



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Patah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa: Siska Amelia

Pembimbing I/II: Ermanah, M.Pd

NIM: 151622002

Judul Skripsi: Analisis Penerapan Model Pembelajaran

Jurusan: PAIT FII

Analisis Penerapan Model Pembelajaran

Program Studi: PBA

Analisis Penerapan Model Pembelajaran

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
1.	Kamis, 14 Maret 2019	Bimbingan Proposal	- Judul Proposal diperbaiki - Latar belakang diperbaiki - Judul dg isi lebih "masuk" sinkron!	
2.	Jumat, 5 April 2019	Bimbingan Proposal	- Bab I diperbaiki - Isi Bab II lebih rinci dan rapi - Bab III diperbaiki	



(Dr. Zuhadi, M.Ag, M.Pd)
NIP. 195303081996031005

Bengkulu, April 2019

Pembimbing I/II

(Ermanah, M.Pd)
NIP. 197909222000710200


INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
 Alamat : Jl. Raden Fatah Pagur Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Siska Annelia Pembimbing I/II : Ernaulati, M.Pd
 NIM : 1516220002 Judul Skripsi : al-Bait al-Musallim al-Falahi
 Jurusan : PAI PAI
 Program Studi : PAI PAI

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
3	Kamis, 18 April 2019	Bimbingan Proposal	- Referensi ditambah - Perbaiki Bab I - Perbaiki Bab II - Perbaiki Bab III - Perbaiki pendahuluan	   
4	29 April 18	Bimbingan Proposal	- Perbaiki Pd rumusan Masalah - Perbaiki Footnote - Perbaiki pada pendahuluan terdahulu	  

Mengetahui,
 Dekan

 (Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd)
 NIP. 196903081996031005

Bengkulu, April 2019
 Pembimbing I/II

 (Ernaulati, M.Pd)
 NIP. 1975092220007102002



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Siska Amelia Pembimbing #II : Ermawati, M.Pd.1
 NIM : 1516220002 Judul Skripsi : Analisis Penerapan Model Pembelajaran
 Jurusan : PTT
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
1	Senin/5 Ags 2019	Bimbingan Skripsi	BAB I Perbaiki	
			BAB II Perbaiki	
			Perbaiki sistematika penulisan	
			BAB III Perbaiki	
			BAB IV Perbaiki	
			BAB V Perbaiki	
2	Selasa, 20 Ags 2019	Bimbingan Skripsi	BAB 1 Rumusan Masalah Perbaiki	
			Bab 2 Perbaiki sistematika penulisan	

Mengetahui,
Dekan

(Dr. Zubaidi, M.Ag, M.Pd)
NIP. 196903081996031005

Bengkulu,

Pembimbing #II

(Ermawati, M.Pd.1)
NIP. 197509222 0007102001



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Gisela Amelia Pembimbing I/II : Ernawati, M.Pd.
 NIM : 15160220002 Judul Skripsi : التحليل النحوي لآيات القرآن الكريم في سورة البقرة
 Jurusan : FTT Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
3.	Kamis, 22 Apr 2019	Bimbingan Skripsi	- Tambah Ren. d: DA B 2 - Perbaiki sistematika penulisan - Rapikan bab dan subbab. Perhatikan kebaruan.	

Mengetahui,
 Dekan

 (Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd)
 NIP. 196903081996031005

Bengkulu, 26 Agustus 2019

Pembimbing I/II
 Atec

 (Ernawati, M.Pd.)
 NIP. 1570092220007102002

Pintu Masuk Utama SMP IT IQRO' Kota Bengkulu



Lapangan Sekolah SMP IT IQRO' Kota Bengkulu



Ruang Tata Usaha SMP IT IQRO' Kota Bengkulu



Perpustakaan SMP IT IQRO' Kota Bengkulu



Ruang Lab Komputer SMP IT IQRO' Kota Bengkulu



Ruang Lab IPA SMP IT IQRO' Kota Bengkulu



Gedung Belajar SMP IT IQRO' Kota Bengkulu



Kegiatan Belajar Mengajar Bahasa Arab oleh Ustadz Mupi Hidayan, S.Pd.I



Wawancara dengan Guru Bahasa Arab SMP IT IQRO' Kota Bengkulu
Mupi Hidayan, S.Pd.I



Wawancara dengan Siswa kelas VIII F SMP IT IQRO' Kota Bengkulu



Wawancara dengan Siswa kelas VIII F SMP IT IQRO' Kota Bengkulu



Wawancara dengan Siswa kelas VIII F SMP IT IQRO' Kota Bengkulu

