

**PENGGUNAAN MEDIA *FLASH CARD* DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS IV DI SDN 09 KEPAGIANG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Tadris
Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UIN FAS) Bengkulu
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Sarjana Dalam
Bidang Ilmu Tarbiyah



Oleh:

Arensi Susanti
1811240002

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2022**

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat: Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172; Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "Penggunaan Media *Flash Card* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Di SDN 09 Kepahiang" yang disusun oleh Arensi Susanti NIM. 1811240002 telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada Hari Rabu, Tanggal 02 Maret 2022 dan dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Ketua
Dr. Hj. Khairiah, M.Pd
NIP. 196805151997032004

Sekretaris
Raden Gamal Tamrin Kusumah, M.Pd
NIDN. 2010068502

Penguji I
Drs. Sukarno, M.Pd
NIP. 196102052000031002

Penguji II
Drs. Lukman, SS, M.Pd
NIP. 197005252000031003

Bengkulu, 09 Maret 2022

Mengetahui
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris
Dr. Muz Mulyadi, M.Pd
NIP. 197005142000031004





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
 Jalan Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
 Telepon. (0736) 51171-51276-53879 Faksimili : (0736) 51171-51172
 Website : www.iainbhengkulu.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdri Arensi Susanti

NIM : 1811240002

Kepada :
 Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu
 Di Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb. Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Sdri:

| | |
|-------|---|
| Nama | Arensi Susanti |
| NIM | 1811240002 |
| Judul | Penggunaan Media <i>Flash Card</i> Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Di SDN '09 Kepahiang |

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada Sidang Munaqasyah Skripsi guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Ilmu Tarbiyah. Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih. Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bengkulu, 09 Maret 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

Deni Febrini, M.Pd
 NIP. 197502042000032001

Wiji Aziiz Hari Mukti, M.Pd.Si
 NIDN. 2030109001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

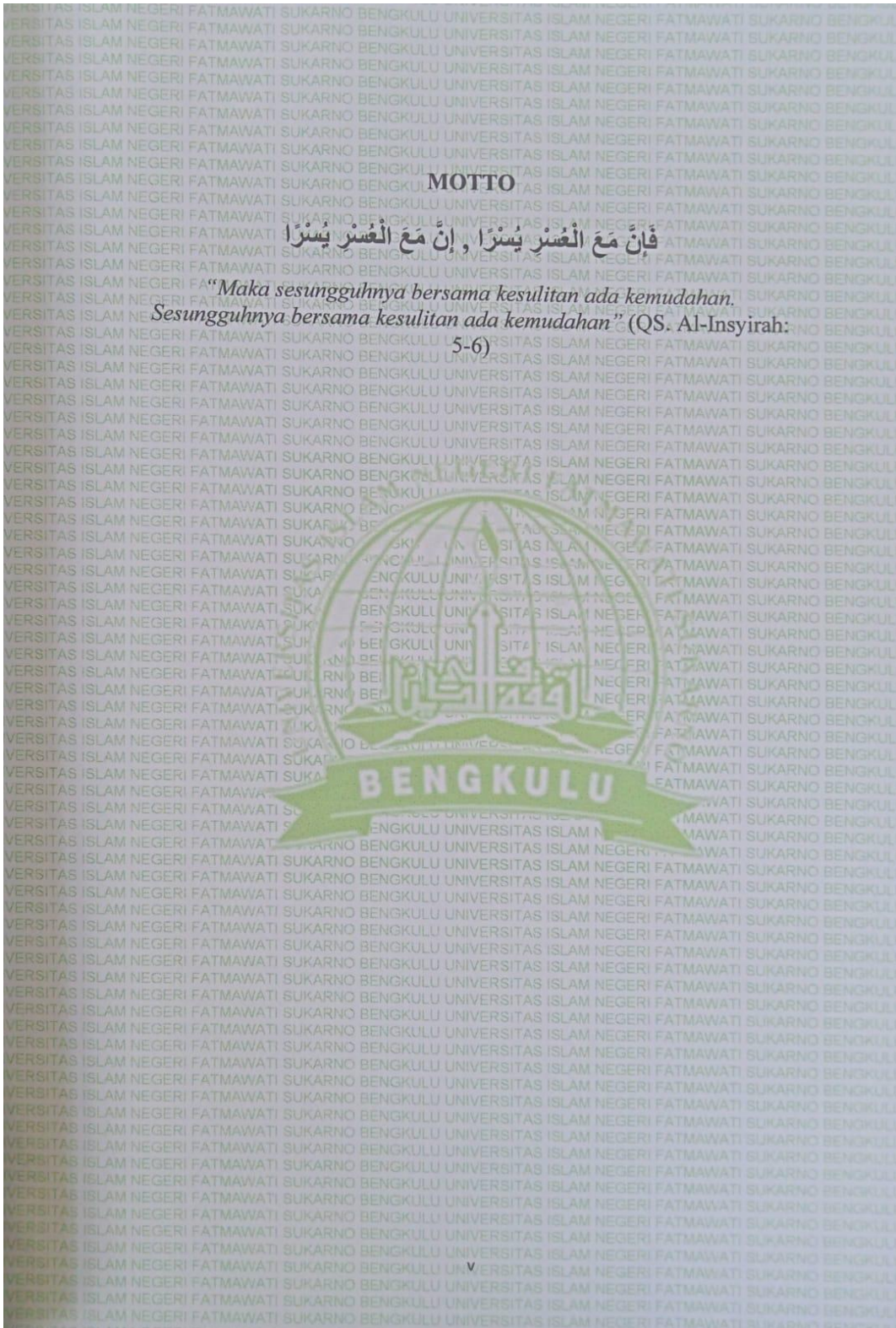
Nama : Arensi Susanti
NIM : 1811240002
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "Penggunaan Media *Flash Card* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV di SDN 09 Kepahiang" adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Bengkulu, 15 Februari 2022
Yang Menyatakan



Arensi Susanti
NIM. 1811240002



MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ، إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan,
Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.” (QS. Al-Insyirah:

5-6)



PERSEMBAHAN

Dengan menyebut nama Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang, dengan penuh rasa syukur atas nikmat-Nya kupersembahkan skripsi ini untuk:

- ❖ Kedua orang tuaku Ayahanda dan Ibundaku tercinta dan terhormat, bapak sukirman dan Ibu Hapsa hanya ucapan terima kasih yang setulusnya tersirat di hati dan terima kasih yang tak terhingga atas segenap kasih sayang, dukungan, dorongan, motivasi, doa, serta segala bentuk cinta atas segala usaha dan jerih payah pengorbanan untuk anakmu selama ini. Terutama atas lantunan doa dalam sujud kalian, Hidupku dari kalian dan aku hidup untuk kalian.
- ❖ Saudara kandungku tersayang, Tuti Hartati, Nopitasari, serta keponakaanku Dioba Alfariq dan Diva Qinara.
- ❖ Keluarga besarku yang tidak bisa kusebutkan satu persatu, terima kasih telah memberikan kasih sayang, doa, dukungan, serta motivasi yang tiada terhingga.
- ❖ Ibu Deni Febrini, M.Pd dan Bapak Wiji Aziiz Hari Mukti, M.Pd. Si terimakasih telah banyak membimbing, memberikan masukan, saran dan nasehat kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
- ❖ Teman-teman yang telah menemaniku sejak awal kuliah hingga saat ini (Amiril wisnu Syawaludin, Lesvi Martines, Tri Haryani, Helen Mareza, Karmila Sari)
- ❖ Keluarga besar kosan Permata (Yuni Rahayu, Santi Gantari, Yetmi Kusnita, Maryana) yang memberikan motivasi baik berupa doa, dukungan, semangat sehingga tidak membuat putus asa dalam menyelesaikan skripsi.
- ❖ Keluarga besar PGMI A angkatan 2018, terima kasih telah memberikan cerita selama 8 semester bersama.
- ❖ Almamater UINFAS Bengkulu

ABSTRAK

Arensi Susanti, NIM. 1811240002. Dengan Judul “Penggunaan Media *Flash Card* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa kelas IV di SDN 09 Kepahiang”. Pembimbing 1: Deni Febrini, M.Pd dan Pembimbing II: Wiji Aziiz Hari Mukti, M.Pd.Si.

Kata Kunci : Flash Card, Hasil Belajar IPA

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan media *flash card* dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV di SDN 09 Kepahiang, yang terdiri dari dua kelas. Peneliti mengambil kelas IV A dan IV B untuk dijadikan sampel yang berjumlah 20 orang sebagai kelas eksperimen dan 20 orang sebagai kelas kontrol. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif eksperimen (*Quasi Experimental Design*) dengan pendekatan *Nonequivalent Control Group Design*. Teknik pengumpulan data dengan observasi, tes, dan dokumentasi. Setelah kemampuan pretest diperoleh, maka langkah selanjutnya adalah melakukan pembelajaran dengan menggunakan media *flash card*. Setelah kemampuan *pretest* diperoleh, maka selanjutnya adalah melakukan pembelajaran dengan menggunakan media *flash card* untuk kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan perlakuan tanpa menggunakan media *flash card* pada kelas IV B sebagai kelas kontrol. Sehingga diperoleh kemampuan *posttest* pada kelas IV A yang menggunakan media *flash card* bila dilihat dari frekuensi hasil belajar siswa 3 siswa dikelompokkan atas/tinggi (15%) dengan nilai tes 92,25 ke atas, 13 siswa kelompok tengah/sedang (65%) dengan nilai tes 72,25 - 92,25 dan 4 siswa kelompok rendah (20%) dengan nilai tes 72,25 ke bawah. Serta nilai rata-rata *posttest* pada kelas IV A sebesar 82,25. Sedangkan kemampuan *posttest* pada kelas IV B tanpa menggunakan media *flash card* bila dilihat dari frekuensi hasil belajar 3 siswa dikelompokkan atas/tinggi (15%) dengan nilai tes 80,35 ke atas, 14 siswa kelompok tengah/sedang (70%) dengan nilai tes 63,15 - 80,35 dan 3 siswa kelompok rendah (15%) dengan nilai tes 63,15 ke bawah. Serta nilai rata-rata *posttest* kelas IV B sebesar 71,75. Berapabila dikonsultasikan dengan dasarkan perhitungan di atas. Dari hitungan pengujian hipotesis penelitian dengan menggunakan uji t terhadap kedua kelompok dengan t_{tabel} dengan df 40 pada taraf signifikan 5% yaitu 2,021. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,441 > 2,021$) yang berarti hipotesis kerja (H_a) dalam penelitian diterima, yaitu penggunaan media *flash card* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV di SDN 09 Kepahiang.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan nikmat kesehatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penelitian ini, shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada tauladan bagi kita, Nabi Muhammad SAW keluarga dan sahabatnya. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada pihak yang telah banyak membantu, membimbing, dan memotivasi dalam penyelesaian proposal ini terutama dosen pembimbing, semoga semua bantuan menjadi amal yang baik serta iringan do'a dari penulis agar semua pihak di bawah mendapat imbalan dari Allah SWT.

1. Prof. Dr. KH. Zulkarnain, M.Pd, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memfasilitasi penulis dalam menimba ilmu dan menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Mus Mulyadi, S.Ag, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan studi dan penulisan skripsi ini.
3. Adi Saputra, M.Pd selaku Ketua Sekretaris Jurusan Tarbiyah Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang selalu memberikan motivasi, petunjuk dan bimbingan demi keberhasilan penulis.
4. Abdul Aziz Mustamin, M.Pd. selaku Koordinator program studi PGMI Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah membantu, membimbing, dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mulai dari pengajuan judul sampai skripsi ini selesai.
5. Ibu Deni Febrini M.Pd selaku pembimbing utama dalam penulisan proposal ini, yang telah membimbing, memberikan masukan, saran dan nasehat kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan.

6. Bapak Wiji Aziiz Hari Mukti, M.Pd,Si Selaku pembimbing kedua yang telah membantu, membimbing, memberikan saran, nasehat dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak Syahril, S.Sos.I, M.Ag. selaku kepala perpustakaan Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memfasilitasi banyak referensi buku-buku untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada pihak sekolah SD Negeri 09 Kepahiang, terutama kepala sekolah serta guru kelas IV, terima kasih telah bersedia memberikan waktu, tempat dan tenaga untuk penelitian agar skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun demi kesempurnaan penulisan yang akan datang.
Aamiin.

Bengkulu, Maret 2022

Arensi Susanti

NIM.1811240002

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PENGESAHAN | ii |
| NOTA PEMBIMBING | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN | iv |
| MOTTO | v |
| PERSEMBAHAN | vi |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 4 |
| C. Tujuan penelitian | 4 |
| D. Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Media <i>Flash Card</i> | 7 |
| 1. Pengertian media <i>Flash Card</i> | 7 |
| 2. Ciri-Ciri Media <i>Flash Card</i> | 8 |
| 3. Kelebihan dan Kelemahan Media <i>Flash Card</i> | 9 |
| 4. Cara Penggunaan Media <i>Flash Card</i> | 10 |
| B. Hasil Belajar..... | 11 |

| | |
|--|----|
| 1. Pengertian hasil belajar | 11 |
| 2. Bentuk-bentuk hasil belajar..... | 11 |
| 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar | 12 |
| C. Ilmu Pengetahuan Alam | 14 |
| 1. Pengertian pembelajaran IPA..... | 14 |
| 2. Tujuan pembelajaran IPA | 15 |
| 3. Materi Pembelajaran IPA Yang Akan dibahas | 16 |
| D. Kajian penelitian yang relevan..... | 17 |
| E. Kerangka berpikir..... | 21 |
| F. Hipotesis penelitian..... | 21 |

BAB III METODE PENELITIAN

| | |
|--------------------------------------|----|
| A. Jenis penelitian | 23 |
| B. Tempat dan waktu penelitian | 24 |
| C. Populasi dan sampel..... | 25 |
| D. Teknik pengumpulan data | 26 |
| 1. Observasi..... | 26 |
| 2. Dokumentasi | 27 |
| 3. Tes | 27 |
| E. Instrumen Pengumpulan Data | 27 |
| 1. Kisi-Kisi Intrumen | 27 |
| 2. Uji Coba Intrumen..... | 28 |
| F. Teknik analisis data..... | 41 |
| 1. Uji persyaratan | 41 |
| 2. Uji Homogen Data | 42 |
| 3. Uji Hipotesis | 43 |

BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

| | |
|------------------------|----|
| A. Deskripsi Data..... | 44 |
| B. Analisa Data..... | 49 |

BAB V PENUTUP

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 79 |
|---------------------|----|

B. Saran..... 79

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| 1. Tabel 3.1 Desain Penelitian | 35 |
| 2. Tabel 3.2 Kisi-Kisi Soal..... | 39 |
| 3. Tabel 3.3 Perhitungan Uji Validitas Item Soal Nomor 1 | 40 |
| 4. Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Soal Tes Secara Keseluruhan..... | 42 |
| 5. Tabel 3.5 Tabulasi Soal Tes Item Ganjil..... | 44 |
| 6. Tabel 3.6 Tabulasi Soal Tes Item Genap | 44 |
| 7. Tabel 3.7 Penguji Reliabilitas Soal | 45 |
| 8. Tabel 3.8 Pengujian Taraf Kesukaran Soal Nomor 1 | 48 |
| 9. Tabel 3.9 Hasil taraf kesukaran item soal | 50 |
| 10. Tabel 4.1 Data Pendidik dan Kependidikan SD Negeri 01 Tebat Karai..... | 55 |
| 11. Tabel 4.2 Data Siswa SDN 01 Tebat Karai | 56 |
| 12. Tabel 4.3 Data sarana dan prasarana gedung SDN 01 Tebat Karai | 57 |
| 13. Tabel 4.4 Hasil Perhitungan Nilai Pre Test Siswa Kelas IV A..... | 58 |
| 14. Tabel 4.5 Perhitungan Nilai Mean Pre Test Siswa Kelas IV A | 59 |
| 15. Tabel 4.6 Frekuensi Hasil Belajar Pre Test Siswa Kelas Eksperimen..... | 60 |
| 16. Tabel 4.7 Hasil Perhitungan Nilai Pre Test Siswa Kelas IV B | 60 |
| 17. Tabel 4.8 Perhitungan Nilai Mean Pre Test Siswa Kelas IV B | 61 |
| 18. Tabel 4.9 Frekuensi Hasil Belajar Pre Test Siswa Kelas Kontrol | 61 |
| 19. Tabel 4.10 Hasil Pertimbangan Nilai Post Test Siswa Kelas IV A | 62 |
| 20. Tabel 4.11 Perhitungan Nilai Mean Post Test Siswa Kelas IV A..... | 63 |
| 21. Tabel 4.12 Frekuensi Hasil Belajar Post Test Siswa Kelas Eksperimen | 63 |
| 22. Tabel 4.13 Hasil Perhitungan Nilai Post Test Siswa Kelas IV B | 64 |
| 23. Tabel 4.14 Perhitungan Nilai Mean Post Test Siswa Kelas IV B..... | 64 |
| 24. Tabel 4.15 Frekuensi Hasil Belajar Post Test Siswa Kelas IV B | 65 |
| 25. Tabel 4.16 Distribusi Frekuensi Skor Baku Variabel X | 66 |
| 26. Tabel 4.17 Frekuensi yang diharapkan dari hasil pengamatan (Fo) untuk variabel X..... | 70 |
| 27. Tabel 4.18 Distribusi Frekuensi Skor Baku Variabel Y | 71 |
| 28. Tabel 4.19 Frekuensi yang diharapkan dari hasil pengamatan (Fo) untuk variabel Y | 74 |
| 29. Tabel 4.20 Perbedaan hasil belajar siswa yang menggunakan media <i>flash card</i> dengan tanpa menggunakan media <i>flash card</i> pada hasil post test..... | 77 |

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Media *Flash Card*.....11
2. Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....23

DAFTAR LAMPIRAN

1. SK Pembimbing
2. Surat Izin Penelitian
3. Surat Keterangan Selesai Penelitian
4. Daftar Nilai Kelas IV A
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol
7. Silabus Pembelajaran
8. Hasil Pretest Siswa Kelas IV A
9. Hasil Posttest Siswa Kelas IV A
10. Hasil Pretest Siswa Kelas IV B
11. Hasil Posttest Siswa Kelas IV B
12. Soal yang Dikerjakan Kelas IV A
13. Soal yang Dikerjakan Kelas IV B
14. Tabel Nilai-Nilai r Product Moment
15. Tabel Nilai Chi Kuadrat
16. Tabel Distribusi Normal Baku 0-Z
17. Tabel Distribusi t ($df=1-40$)
18. Tabel Distribusi F $\alpha=0,05$
19. Tabel Chi Square
20. Look Book Penelitian
21. Dokumentasi
22. Hasil Cek Plagiasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah kegiatan guru secara terprogram dalam desain instruksional, untuk membuat siswa belajar secara aktif, yang menekankan pada penyediaan sumber belajar.¹ Proses pembelajaran sering diartikan dengan proses belajar mengajar dimana didalamnya terdapat interaksi guru dan siswa dan antara sesama siswa untuk mencapai suatu tujuan yaitu terjadinya perubahan sikap dan tingkah laku siswa. Pembelajaran berupaya mengubah masukan berupa siswa yang belum terdidik, menjadi siswa terdidik, siswa belum memiliki pengetahuan tentang sesuatu, menjadi siswa yang memiliki pengetahuan. Demikian pula siswa yang memiliki sikap, kebiasaan atau tingkah laku yang belum mencerminkan eksistensi dirinya sebagai pribadi baik atau positif, menjadi siswa menjadi siswa yang memiliki sikap, kebiasaan dan tingkah laku yang baik.

Menurut Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi bahwa peningkatan kualitas pendidikan di sekolah dapat ditempuh melalui berbagai cara, antara lain peningkatan bekal awal siswa baru, peningkatan kompetensi guru, peningkatan isi kurikulum, peningkatan kualitas pembelajaran dan penilaian hasil belajar siswa, penyediaan bahan ajar yang memadai, dan penyediaan sarana belajar. Dari semua cara tersebut peningkatan kualitas pembelajaran melalui peningkatan kualitas pendidik menduduki posisi yang sangat strategis dan akan berdampak positif.

¹Dr. Dimiyati, dkk, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2015), h.297

Sebagaimana telah dijelaskan di dalam Al-Qur'an tentang arti penting pendidikan berikut ini:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (surah Al-Mujadilah ayat 11)

Artinya : Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.²

Tujuan umum pendidikan di negara Indonesia sebagaimana dinyatakan dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang menyatakan: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya masyarakat, bangsa, dan negara.³

Langkah pemerintah untuk mencapai tujuan pendidikan nasional dijabarkan dalam bentuk kurikulum, mulai dari jenjang pendidikan dasar sampai jenjang pendidikan tinggi. Kurikulum dijabarkan dalam beberapa mata pelajaran yang telah ditetapkan untuk dibelajarkan kepada peserta didik. Salah satu mata pelajaran dalam kurikulum nasional adalah mata pelajaran IPA.

IPA merupakan hasil dari pengamatan maupun eksperimentasi suatu gejala alam yang ada di bumi. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya

² Departemen Agama RI. *AL-Quran dan Terjemahannya*, (Bandung: Percetakan Diponegoro, 2005)

³ Jurnal.Pusdiklat. Perpusnas.go.id *Undang-Undang SISDIKNAS UU RI Nomor 20 Tahun 2003 dan Undang-Undang Guru dan Dosen UU RI Nomor 14 Tahun 2005*, Diakses pada tanggal 3 November 2021.

penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep atau prinsip saja, tetapi juga merupakan proses penemuan.⁴

Dengan demikian pengetahuan sains menjadi suatu keharusan untuk dipelajari bagi siswa terutama siswa Sekolah Dasar. Meskipun IPA dianggap materi yang penting untuk dipelajari, tetapi materi ini belum menjadi materi yang paling diutamakan dalam pendidikan. Jika pembelajaran dikelas hanya menggunakan cara-cara yang menitikberatkan siswa untuk membaca buku ajar dan mendengarkan ceramah saja, maka proses pembelajaran hanyalah pemberian informasi tanpa adanya interaksi guru dan siswa.

Pada saat observasi awal yang peneliti lakukan di kelas IV SDN 09 Kepahiang pada hari Rabu 03 September 2021, sewaktu mengajar IPA guru tersebut mengajar hanya dengan menggunakan buku pelajaran saja. Hal ini menyebabkan siswa kurang antusias dan kurang aktif dalam pembelajaran dan sebagian siswa kurang bersungguh-sungguh dalam menerima materi pelajaran. Terlihat dari sikap siswa ketika mengikuti kegiatan pembelajaran. Saat guru menyampaikan materi, aktivitas siswa banyak terlihat mengobrol dan bercanda dengan temannya. Ada juga yang terlihat bosan dan melamun, bahkan ada yang asyik yang bermain sendiri. Ketika siswa diberi soal latihan, kebanyakan siswa masih bingung dalam memecahkan masalah yang diberikan kalau soal tersebut tidak sama persis dengan contoh yang diberikan gurunya. Peneliti menduga karena mereka belum memahami konsep yang di ajarkan. Beberapa siswa hanya menengok kanan kiri dari pekerjaan temannya sehingga suasana kelas pun menjadi ramai. Hanya beberapa siswa yang mampu menyelesaikan soal dengan cepat dan benar. Namun pada kenyataannya, masih banyak siswa yang memperoleh hasil belajar di bawah KKM 75 yang ditetapkan di sekolah.

Untuk mengatasi hal itu, maka diperlukan suatu rangsangan agar proses pembelajaran itu dapat dikatakan berhasil dalam mencapai tujuan yang diinginkan. Keberhasilan pengajaran IPA tidak hanya dipengaruhi oleh kualitas guru yang berkompeten tetapi juga ditunjang oleh beberapa faktor salah

⁴ Farida Nur Kumala, *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*, (Malang : Ediidde Infografika, 2016) h.4

satunya adalah penggunaan media pembelajaran selama proses belajar mengajar berlangsung didalam kelas. Menurut peneliti media yang tepat untuk dijadikan media pembelajaran IPA adalah Media *Flash Card*.

Media *flash card* adalah media pembelajaran dalam bentuk kartu bergambar ukuran 21 x 29,7 cm (kertas A4) gambar-gambarnya dapat dibuat dengan menggunakan tangan atau foto. Selanjutnya gambar ini ditempelkan pada lembaran-lembaran karton. Gambar-gambar ini merupakan rangkaian pesan yang disajikan dengan keterangan di setiap lembarnya yang dituliskan pada bagian belakang. Gambar-gambar inilah yang disebut dengan media flash card.⁵ Penelitian yang pernah dilakukan di SD Inpres Paccinongang Kabupaten Goa, terdapat pengaruh hasil belajar siswa.⁶

Dengan penggunaan media diharapkan peserta didik dapat memberikan pengalaman bermakna kepada siswa serta mudah memahami materi yang disampaikan guru, dan juga diharapkan membantu guru memotivasi siswa sehingga hasil belajar yang diinginkan dapat tercapai.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul “Penggunaan Media *Flash Card* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Di SDN 09 Kepahiang”

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu Apakah penggunaan media *Flash Card* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV di SDN 09 Kepahiang?

C. Tujuan Penelitian

Bedasarkan rumusan masalah yang ada maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk menegetahui apakah penggunaan media *Flash Card* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV di SDN 09 Kepahiang.

⁵ Armand, *Media flash card*, (Jawa Barat : Goresan Pena, 2016), h.12

⁶ Nurhikmah Arifin, Skripsi : *Pengaruh Media Flash Card Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Murid Kelas IV SD InpresPaccinongang Kabupaten Gowa*, Universitas Muhammadiyah Makasar, 2019. h.72

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang akan dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat atau kegunaan dalam penelitian baik secara langsung maupun tidak.

1. Manfaat Teoritis

Secara umum penelitian ini dapat memberikan bantuan terhadap mata pelajaran IPA dalam meningkatnya hasil belajar siswa melalui media *Flash Card*.

2. Manfaat Praktis

Pada tataran praktis, penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh peneliti, guru, dan siswa yaitu:

- a. Bagi Peneliti, penelitian penggunaan media *Flash Card* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV di SDN, berguna untuk meningkatkan profesionalisme serta memperluas ilmu pengetahuan yang dimiliki oleh peneliti sehingga dapat berfungsi untuk perbaikan proses pembelajaran selanjutnya.
- b. Bagi guru, penelitian penggunaan media *Flash Card* dapat meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran IPA kelas IV di SD, dapat dijadikan sebagai salah satu acuan bagi guru dalam membuat media pembelajaran yang sesuai dengan materi pelajaran.
- c. Bagi siswa, dengan adanya penelitian penggunaan media *Flash Card* dapat memudahkan siswa memahami materi pelajaran, meningkatkan hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran IPA, dan membuat siswa menjadi lebih tertarik pada mata pelajaran IPA.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Media Pembelajaran

1. Pengertian Media Pembelajaran

Media adalah alat (sarana) komunikasi seperti Koran, majalah, radio, televisi, film, poster, dan spanduk.⁷ Pembelajaran adalah proses, cara, perbuatan, menjadikan orang atau makhluk hidup belajar.⁸

Media pembelajaran adalah segala sesuatu yang digunakan sebagai perantara atau penghubung dari pemberi informasi yaitu guru kepada penerima informasi atau siswa yang bertujuan untuk menstimulasi para siswa agar termotivasi serta bisa mengikuti proses pembelajaran secara utuh atau bermakna.⁹

2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran

Fungsi media dalam pembelajaran antara lain :

- a. Dapat membangkitkan motivasi siswa dalam menerima pesan.
- b. Menimbulkan respon siswa dalam menanggapi stimulasi yang terkandung dalam media. Lebih mempermudah siswa untuk mengulangi pesan yang terdapat dalam media.
- c. Dapat memberikan masukan (umpan balik lebih cepat).
- d. Dapat merangsang siswa untuk mengadakan latihan.

Media berfungsi untuk tujuan instruksi dimana informasi yang terdapat dalam media itu harus melibatkan siswa baik dalam benak atau mental maupun dalam bentuk aktivitas yang nyata sehingga pembelajaran dapat terjadi. Materi harus dirancang secara sistematis dan psikologis

⁷Ebta Sebtawian, *KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia)*, <https://kbbi.web.id/media.html>, diakses pada 11 November 2021 pukul 20.5

⁸ Ebta Sebtawian, *KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia)*, <https://kbbi.web.id/ajar.html>, diakses pada 11 November 2021 pukul 20.5

⁹ Muhammad Hasan, dkk, *Media Pembelajaran*, (Klaten : Tahta Media Grup, 2021) h. 29

dilihat dari segi prinsip-prinsip belajar agar dapat menyajikan instruksi yang efektif. Di samping menyenangkan, media pembelajaran harus dapat memberikan pengalaman yang menyenangkan dan memenuhi kebutuhan perorangan pembelajaran.¹⁰

Manfaat media pengajaran dalam proses belajar pembelajaran siswa, yaitu:

- a. Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar
- b. Bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga dapat lebih dipahami oleh siswa dan memungkinkannya menguasai dan mencapai tujuan pembelajaran.
- c. Metode mengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, sehingga siswa tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga, apalagi kalau guru mengajar pada setiap jam pelajaran.
- d. Siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan uraian guru, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan, mendemonstrasiakan, ,memerankan, dan lainnya.

Manfaat praktis dan penggunaan media pembelajaran didalam proses belajar mengajar sebagai berikut :

- a. Media pembelajaran dapat memperjelas penyajian pesan dan informasi sehingga dapat mempelancar dan meningkatkan proses dan hasil belajar.
- b. Media pembelajaran dapat meningkatkan dan mengarahkan perhatian pelajar sehingga dapat minumbulkan motivasi belajar, interaksi yang lebih langsung antara pelajar dan lingkungannya, dan kemungkinan pelajar untuk belajar sendiri-sendiri sesuai dengan kemampuan dan minatnya.¹¹

¹⁰Rodatul Jennah, *Media Pembelajaran* (Banjarmasin : Antasari Press, 2009), h.22

¹¹Rodatul Jennah, *Media Pembelajaran* (Banjarmasin : Antasari Press, 2009), h. 26

3. Jenis-jenis Media Pembelajaran

Media pembelajaran sangat beraneka ragam, aneka ragam media pembelajaran dapat di klasifikasikan berdasarkan ciri-ciri tertentu,antara lain :

- a. Berdasarkan kemampuan indera, jenis media pembelajaran terdiri atas:
 - 1) Media audio, yaitu jenis media pembelajaran yang menggunakan kemampuan indera telinga atau pendengaran (audio). Contoh : radio, *tape recorder*, telepon.
 - 2) Media visual, yaitu jenis media pembelajaran yang menggunakan kemampuan indera mata atau penglihatan. Contoh : gambar, poster, grafik.
 - 3) Media audio-visual, yaitu jenis media pembelajaran yang menggunakan indera pendengaran dan penglihatan. Contoh : televisi, flim, video.
- b. Berdasarkan demensinya, jenis media terdiri atas :
 - 1) Media dua dimensi, yaitu media pembelajaran yang mempunyai dua ukuran yaitu panjang dan lebar. Contoh : poster, bagan, gambar, papan.
 - 2) Media tiga dimensi, yaitu jenis media pembelajaran yang mempunyai minimal tiga ukuran yaitu panjang, lebar, dan isi/tinggi. Contoh : model (benda yang menyerupai aslinya), realia (benda asli)
- c. Berdasarkan proyeksinya, yaitu jenis media pembelajaran yang terdiri atas:
 - 1) Media proyeksi, yaitu jenis media pembelajaran yang bisa diproyeksikan atau dipancarkan dengan menggunakan alat proyektor, sehingga gambarnya akan nampak pada layar.
Contoh :film, slide, OHP, *infocus*

- 2) Media tidak diproyeksikan, yaitu jenis media pembelajaran yang tidak bisa diproyeksikan atau dipancarkan. Contoh : buku, papan flannel.

Secara umum, hanya ada tiga kelompok dalam media pembelajaran, yaitu:

- a. Media Visual adalah media yang hanya dapat dilihat dengan menggunakan indra penglihatan. Misalnya, guru menjelaskan dengan menggunakan beberapa media gambar mati atau bergerak.
- b. Media Audio adalah media yang hanya dapat didengar dengan menggunakan indra pendengaran saja. Media ini mengandung pesan auditif sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, kreativitas, dan inovatif siswa.
- c. Media Audio Visual adalah alat bantu yang dapat digunakan melalui pendengaran dan melalui penglihatan.¹²

4. Karakteristik Media Pembelajaran

Penggunaan media pengajaran seharusnya mempertimbangkan beberapa hal berikut ini :

- a. Guru harus berusaha dapat memeperagakan dari suatu pesan (isi pelajaran) disampaikan.
- b. Jika objek yang akan diperagakan tidak mungkin dibawa ke dalam kelas, maka kelaslah yang diajak ke lokasi objek tersebut.
- c. Jika kelas tidak memungkinkan dibawa ke lokasi objek tersebut, usahakan model atau tiruannya.

¹² Rusman, Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan, (Jakarta:PTKharisma Putra Utama,2017), h.228-229

- d. Bilamana model atau maket juga tidak didapatkan, usahakan gambar atau foto-foto dari objek yang berkenaan dengan materi (pesan) pelajaran tersebut.
- e. Jika gambar atau foto juga tidak didapatkan, maka guru berusaha membuat sendiri media sederhana yang dapat menarik perhatian belajar siswa.
- f. Bilamana media sederhana tidak dapat dibuat oleh guru, gunakan papan tulis untuk mengintruksikan objek atau pesan tersebut melalui gambar sederhana dengan garis lingkaran.

B. Media *Flash Card*

1. Pengertian Media *Flash Card*

Media *flash card* adalah media pembelajaran dalam bentuk kartu bergambar berukuran 21 x 29,7 cm (kertas A4). Gambar-gambarnya dapat dibuat dengan menggunakan tangan atau foto. Selanjutnya gambar ini ditempelkan pada lembaran-lembaran karton. Gambar-gambar ini merupakan rangkain pesan yang disajikan dengan keterangan di setiap lembarnya yang dituliskan pada bagian belakang. Gambar-gambar ini merupakan rangkaian pesan yang disajikan dengan keterangan di setiap lembarnya yang dituliskan pada bagian belakang.¹³

Flash card adalah media pembelajaran dalam bentuk kartu bergambar yang berukuran 25 X 30 cm. Gambar-gambarnya dibuat menggunakan tangan atau foto, atau memanfaatkan gambar/foto yang sudah ada yang ditempelkan pada lembaran-lembaran *Flash Card*. Gambar-gambar yang ada pada *Flash Card* merupakan rangkaian pesan yang disajikan dengan keterangan setiap gambar yang di cantumkan pada bagian belakangnya.

Penggunaan *flash card* dalam pembelajaran merupakan suatu proses, cara menggunakan kartu belajar yang efektif berisi gambar, teks, atau tanda simbol untuk membantu mengingatkan atau mengarahkan siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar, teks, atau tanda simbol yang ada pada kartu, serta merangsang pikiran dan minat siswa dalam meningkatkan

¹³ Arman, *Media Flashcard*, (Kuningan : Goresan Pena Publishing, 2019), h. 12

kecakapan pengenalan simbol bahan tulis dan kegiatan menurunkan simbol tersebut sampai kepada kegiatan siswa memahami arti/makna yang terkandung dalam bahan tulis.¹⁴

Berdasarkan pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa *flash card* merupakan media pembelajaran yang berbentuk kartu berisi gambar-gambar, teks, atau tanda simbol yang ukurannya dapat disesuaikan dengan besar kecilnya kelas yang dihadapi.



Gambar: 2.1
Media Flash Card

2. Ciri-Ciri Media *Flash Card*

Flash card merupakan media grafis yang praktis dan aplikatif. Dari pengertian flashcard di atas yaitu kartu belajar yang efektif mempunyai dua sisi dengan salah satu sisi berisi gambar, teks, atau tanda simbol dan sisi lainnya berupa definisi, keterangan gambar, jawaban, atau uraian yang membantu mengingatkan atau mengarahkan siswa kepada sesuatu yang

¹⁴ Femy Angreany dan Syukur Saud, *Keefektifan Media Pembelajaran Flashcard dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas XI IPA SMA Negeri 9 Makassar*, Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra Volume 1 No.2 Agustus 2017, h. 140, diakses tanggal 7 November 2021

berhubungan dengan gambar yang ada pada kartu. Dari pengertian flashcard di atas yaitu kartu belajar yang efektif mempunyai dua sisi dengan salah satu sisi berisi gambar, teks, atau tanda simbol dan sisi lainnya berupa definisi, keterangan gambar, yang membantu mengingatkan tau mengarahkan siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar yang ada pada kartu. Maka, dapat disimpulkan bahwa *flash card* mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- a. *Flash card* berupa kartu bergambar yang efektif.
- b. Mempunyai dua sisi depan dan belakang.
- c. Sisi depan berisi gambar atau tanda simbol.
- d. Sisi belakang berisi definisi, keterangan gambar, jawaban, atau uraian.
- e. Sederhana dan mudah membuatnya.¹⁵

3. Kelebihan dan Kelemahan Media *Flash Card*

Flash card memiliki beberapa kelebihan, antara lain:

- a. Mudah dibawa-bawa, dengan ukurannya yang kecil *flash card* dapat disimpan di tas, sehingga tidak membutuhkan ruang yang luas, dapat digunakan di mana saja, di kelas atau di luar kelas.
- b. Praktis, dilihat dari cara pembuatan dan penggunaannya, media flaschcard sangat praktis. Dalam penggunaannya, guru tidak perlu memiliki keahlian khusus, media ini juga tidak perlu membutuhkan listrik. Jika akan menggunakan kita tinggal menyusun urutan gambar sesuai dengan keinginan kita, pastikan posisi gambarnya tepat dan tidak terbalik dan jika sudah digunakan tinggal disimpan kembali dengan cara diikat atau memasukkannya dalam map supaya tidak tercecer.
- c. Gampang diingat, karakteristik media *flash card* adalah menyajikan pesan-pesan pendek pada setiap kartu yang disajikan. Misalnya mengenai huruf, mengenal angka, mengenal nama binatang, dan lain sebagainya. Misalnya mengenal jenis-jenis menu dan ikon pada menu bar atau toolbar. Sajian pesan-pesan pendek ini akan memudahkan siswa untuk

¹⁵ Noviana Mariatul Ulfa, *Analisi Media Pembelajaran Flash Card Untuk Anak Usia Dini*, Jurnal Pendidikan Volume 1 No.1 Juni 2020, diakses tanggal 7 November 2021, h. 38

mengingat pesan tersebut. Kombinasi antara gambar dan teks cukup memudahkan siswa untuk mengenali sebuah konsep pelajaran.

- d. Menyenangkan, media *flash card* dalam penggunaannya bisa melalui permainan. Mislanya siswa secara berlomba-lomba mencari satu benda atau nama-nama tertentu dari *flash card* yang disimpan secara acak. Hal ini diharapkan akan mengasah kemampuan kognitif dan psikomotorik siswa.¹⁶

Kelemahan media *flash card* antara lain:

- a. Gambar hanya menekankan persepsi indra mata.
- b. Gambar benda yang terlalu kompleks kurang efektif untuk kegiatan pembelajaran.
- c. Ukurannya sangat terbatas untuk kelompok besar.

4. Cara Penggunaan Media *Flash Card*

Penggunaan media *flash card* dalam pembelajaran merupakan suatu proses, cara menggunakan kartu belajar yang efektif berisi gambar, teks, atau tanda simbol untuk membantu mengingatkan atau mengarahkan siswa kepada sesuatu yang berhubungan dengan gambar, teks, atau tanda simbol yang ada pada kartu, serta merangsang pikiran dan minat siswa dalam meningkatkan kecakapan pengenalan simbol bahan tulis dan kegiatan menurunkan simbol tersebut sampai kepada kegiatan siswa memahami arti/makna yang terkandung dalam bahan tulis.

Langkah-langkah penggunaan media *flash card* sebagai berikut:

- a. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa.
- b. Guru menjelaskan cara bermain kartu *flash card*.
- c. Sebelum permianan dimulai guru mengacak *flash card* dan membagikan *flash card* pada masing-masing kelompok.
- d. Setiap perwakilan kelompok maju ke depan untuk mencocokkan *kartu flash card* ke papan yang telah disediakan oleh guru, serta menjelasakn keterkiatan gambar tesebut dengan penggolongan hewan.

¹⁶Arman, *Media Flashcard*, (Kuningan : Goresan Pena Publishing, 2019), h.12

- e. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang mendapatkan skor tertinggi, dan memberi motivasi kepada kelompok yang belum mendapatkan skor tinggi.

C. Hasil Belajar

1. Pengertian hasil belajar

Hasil adalah sesuatu yang diadakan oleh usaha.¹⁷ Belajar adalah berusaha memperoleh kepandaian atau ilmu.¹⁸ Hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar. Hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pembelajaran sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu.

Adapun hasil belajar merupakan semua efek yang dapat dijadikan sebagai indikator tentang nilai dari penggunaan strategi pembelajaran dibawah kondisi yang berbeda.

Dari pengertian di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah terjadinya proses pembelajaran yang ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan oleh guru setiap selesai memberikan materi pelajaran pada satu pokok bahasan. Hasil belajar tidak berupa nilai saja, tetapi dapat berupa perubahan perilaku yang menuju pada perubahan positif.

2. Bentuk-bentuk hasil belajar

Bentuk-bentuk hasil belajar dapat dilihat dari beberapa pemahaman konsep berikut ini :

a. Pemahaman konsep (aspek kognitif)

Pemahaman ini dapat diartikan sebagai kemampuan untuk menyerap arti dari materi atau bahan yang dipelajari. Pemahaman ini

¹⁷ Ebta Sebtawati, *KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia)*, <https://kbbi.web.id/hasil.html>, diakses pada 11 November 2021 pukul 20.5

¹⁸ Ebta Sebtawati, *KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia)*, <https://kbbi.web.id/belajar.html>, diakses pada 11 November 2021 pukul 20.5

adalah seberapa besar siswa mampu menerima, menyerap dan memahami pelajaran yang diberikan oleh guru kepada siswa, atau sejauh mana siswa dapat memahami serta mengerti apa yang di baca.

Untuk mengukur hasil belajar siswa yang berupa pemahaman konsep, guru dapat melakukan evaluasi produk. Evaluasi produk dapat dilaksanakan dengan mengadakan berbagai macam tes, baik lisan maupun tertulis. Dalam pembelajarn sekolah pada umumnya tes diselenggarakan dalam bentuk ulanagn, baik ulangan harian, ulangan semester, maupun ulangan umum.

b. Keterampilan proses (aspek psikomotor)

Keterampilan proses merupakan keterampilan yang mengarah kepada pembangunan kemampuan mental, fisik dan sosial yang mendasar sebagai penggerak kemampuan yang lebih tinggi dalam diri individu siswa. Kemampuan berarti kemampuan menggunakan pikiran, nalar, dan perbuatan secara efektif dan efesien untuk mencapai suatu hasil tertentu, termasuk kreatifitasnya.

Dalam melatih keterampilan proses, secara bersamaan dikembangkan pula sikap-sikap dikehendaki, seperti kreatifitas, kerja sama, bartanggung jawab, dan disiplin sesuai dengan penekanan bidang studi bersangkutan.

c. Sikap (aspek afektif)

Sikap merupakan kecenderungan untuk melakukan sesuatu dengan cara, metode, pola dan teknik tertentu terhadap dunia sekitarnya baik berupa individu-individu maupun objek-objek tertentu. Sikap merujuk pada perbuatan, prilaku, atau tindakan seseorang.

Dalam hubungannya dengan hasil belajar siswa, sikap ini lebih diarahkan pada pengertian pemahaman konsep. Dalam pemahaman konsep, maka domain yang sangat berperan adalah domain kognitif.

3. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar

Hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhi, baik faktor internal maupun eksternal.

a. Faktor internal

Faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik, yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal ini meliputi : kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan kesehatan

b. Faktor eksternal

Faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yang mempengaruhi hasil belajar yaitu keluarga, sekolah dan masyarakat. Keadaan keluarga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Keluarga yang terdapat pertengkaran suami istri, perhatian kurang terhadap anaknya, serta kebiasaan sehari-hari berperilaku yang kurang baik dari orang tua dalam kehidupan sehari-hari berpengaruh dalam hasil belajar peserta didik.¹⁹

Adapun faktor yang datang dari siswa terutama kemampuan yang dimilikinya. Faktor kemampuan siswa besar berpengaruhnya terhadap hasil belajar siswa, yaitu :

a. Kecerdasan anak

Kemampuan intelegensi seseorang sangat mempengaruhi terhadap cepat dan lambatnya penerimaan informasi serta terpecah atau tidak suatu permasalahan. Kecerdasan siswa sangat membantu pengajar untuk menentukan apakah siswa itu mampu mengikuti pelajaran diberikan dan untuk meramalkan keberhasilan siswa telah mengikuti pelajaran.

b. Kesiapan atau kematangan

¹⁹Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*(Jakarta: Kencana Prenada Group,2013),h.12

Kesiapan atau kematangan dan tingkat perkembangan dimana individu atau organ-organ sudah berfungsi sebagai mana mestinya. Dalam proses belajar, kematangan ini dan kesiapan ini sangat menentukan keberhasilan dalam belajar, setiap upaya belajar akan lebih berhasil dilakukan bersamaan dengan tingkat kematangan individu

c. Bakat anak

Setiap orang memiliki bakat dalam arti berpotensi untuk mencapai prestasi sampai tingkat tertentu, maka bakat dapat mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar.

d. Kemauan belajar

Kemauan belajar yang tinggi disertai dengan rasa tanggung jawab yang besar tentunya berpengaruh positif terhadap hasil belajar yang diraihinya. Karena kemauan belajar menjadi salah satu penentu dalam keberhasilan belajar.

e. Minat

Siswa yang menaruh minat besar terhadap pelajaran akan memusatkan perhatiannya lebih banyak dari pada siswa lainnya memungkinkan siswa untuk belajar lebih giat dan akhirnya mencapai prestasi yang diinginkan.²⁰

D. Ilmu Pengetahuan Alam

1. Pengertian pembelajaran IPA

Pembelajaran adalah proses, cara, perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar.²¹ Pembelajaran adalah suatu proses membelajarkan subjek didik/pembelajaran yang direncanakan, dilaksanakan, dan dievaluasi secara sistematis agar subjek didik dapat mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien.²²

²⁰Ahmad Susanto, *Teori Belajar Dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*.(Jakarta: Kencana Prenada Group,2013),h.15-16

²¹Ebta Sebtawati, *KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia)*, <https://kbbi.web.id/ajar.html>, diakses pada 11 November 2021 pukul 20.5

²²Depdiknas.*Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Dasar*.(Jakarta: BSNP, 2006),h.9

Ilmu Pengetahuan Alam berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Pembelajaran IPA diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta prospek pengembangan lebih lanjut dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-hari yang proses pembelajarannya menekankan pada pemberian pengalaman langsung.²³

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah ilmu yang berkaitan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Pembelajaran IPA menekankan pada pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi agar peserta didik mampu memahami alam sekitar melalui proses “mencari tahu” dan “berbuat”, hal ini akan membantu peserta didik untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam.²⁴

2. Tujuan Pembelajaran IPA

Tujuan Pembelajaran IPA di SD/MI adalah Untuk menanamkan rasa ingin tahu dan sikap positif terhadap sains, teknologi dan masyarakat, mengembangkan keterampilan proses untuk menyelidiki alam sekitar, memecahkan masalah dan membuat keputusan, mengembangkan gejala alam, sehingga siswa dapat berfikir kritis dan objektif.²⁵

Pada dasarnya tujuan pembelajaran IPA sebagai suatu kerangka model dalam proses pembelajaran, yaitu :

²³Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu*. (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007) h.99-100

²⁴Leo Sutrisno dkk. 2007. *Pengembangan Pembelajaran IPA SD*. (Surakarta: PGSD FKIP UMS), h.19

²⁵Muslichah Asyari, *Penerapan Sains Teknologi Masyarakat Dalam Pembelajaran Sains di SD*. (Jakarta:Depdiknas Dirjen Dikti Direktorat Ketenagaan, 2006),h.23

- a. Meningkatkan efektifitas dan efisiensi pembelajaran, dalam standar kompetensi dasar yang harus dicapai peserta didik masih dalam lingkup kajian energi dan perubahannya, materi dan sifatnya, dan makhluk hidup dan proses kehidupan.
- b. Meningkatkan minat dan motivasi, pembelajaran IPA memberikan peluang bagi guru untuk mengembangkan situasi pembelajaran yang utuh, menyeluruh, dinamis, dan bermakna sesuai dengan harapan dan kemampuan guru, serta kebutuhan dan kesiapan peserta didik.
- c. Beberapa kompetensi dasar dapat dicapai sekaligus, pembelajaran IPA dapat menghemat waktu, tenaga, dan sarana serta biaya karena pembelajaran beberapa kompetensi dasar dapat diajarkan sekaligus.²⁶

3. Materi Pembelajaran IPA Yang Akan dibahas

Materi pembelajaran IPA yang dibahas pada siswa kelas IV yaitu tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Berdasarkan makanannya, hewan digolongkan menjadi 3 jenis, yaitu hewan omnivora, hewan herbivora dan hewan karnivora.

a. Hewan Herbivora

Hewan herbivora adalah hewan-hewan pemakan tumbuhan. hewan dalam golongan ini menjadikan bagian dari tumbuhan, mulai dari daun, batang, hingga ranting sebagai makanan dan sumber energinya. Ciri-ciri hewan herbivora dapat kita identifikasi dari bentuk dan susunan giginya. Gigi hewan herbivora cenderung berupa geraham yang rapat. Gigi geraham ini digunakan hewan herbivora untuk mengunyah dan melumatkan makanannya yang berupa tumbuhan. Selain dari struktur giginya, hewan herbivora juga dicirikan dengan fisiologis sistem pencernaannya. Hewan ruminansia misalnya, mereka memiliki sistem pencernaan yang lebih kompleks dilengkapi dengan berbagai enzim pencernaan yang mampu mengubah selulosa dari rumput atau dedaunan menjadi glukosa yang siap diubah menjadi

²⁶Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu*. (Jakarta: Prestasi Pustaka,2007) h.99-100

energi. Beberapa contoh hewan herbivora yang dapat kita temukan di lingkungan kita misalnya kambing, sarusa, gajah, dan lain sebagainya.

b. Hewan Karnivora

Hewan karnivora adalah hewan-hewan pemakan daging. Hewan dalam golongan ini menjadikan hewan lainnya sebagai makanannya. Dalam rantai makanan, hewan karnivora umumnya bertindak sebagai predator atau pemangsa. Ciri-ciri khusus dari hewan golongan karnivora adalah adanya gigi taring yang kuat dan tajam. Gigi taring tersebut digunakan hewan karnivora sebagai alat untuk mencabik-cabik daging mangsanya. Contoh hewan karnivora yang dapat kita temukan di sekitar lingkungan kita misalnya anjing, kucing, singa, macan, serigala, dan lain sebagainya.

c. Hewan Omnivora

Hewan omnivora adalah hewan-hewan pemakan daging dan tumbuhan, alias pemakan segalanya. Manusia termasuk omnivora sejati. Manusia memakan daging-dagingan dan juga tumbuh-tumbuhan sebagai sayuran. Selain manusia, monyet, tikus, babi, luwak, dan bekantan juga termasuk contoh hewan omnivora. Ciri-ciri dari hewan dalam golongan ini adalah struktur giginya yang terdiri atas gigi seri, gigi taring, dan gigi geraham secara lengkap. Gigi seri berbentuk pipih digunakannya untuk memotong makanan, gigi taring digunakan untuk mencabik daging, sedangkan gigi geraham digunakan untuk mengunyah.²⁷

E. Kajian Penelitian Yang Relevan

1. Adib Kurniawan, "Penggunaan Media Persentasi Pembelajaran Berbasis Visualisasi Tiga Dimensi Terhadap Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Kontruksi Bangunan Gedung Kelas XI Teknik Gambar Bangunan SMKN 7 Semarang Tahun Pembelajaran 2012/ 2013". Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen dimana subjek

²⁷Ahmad Zulfikar Zein dan Asep Rahman, *Mengenal Alam IPA untuk MI/SD*(Jakarta: Depertemen Pendidikan Nasional, 2009) h. 10-11

pada penelitian ini adalah siswa pada kelas XI TGB 1 (kelas eksperimen) dan XI TGB 2 (kelas kontrol). Hasil penelitian meliputi nilai rata-rata pre test dan pos test pada kelas eksperimen dan kontrol. Nilai rata-rata pre test kelas eksperimen 46,11 dan pada kelas kontrol 45,64. Sedangkan nilai rata-rata post test pada kelas eksperimen 85,76 dan pada kelas kontrol 75,64. Berdasarkan hasil uji perbedaan rata-rata (uji t) nilai post test didapatkan nilai thitung sebesar 6,893. Nilai tersebut lebih besar dari nilai ttabel yang sebesar 2,029. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa nilai post test kelas eksperimen lebih baik dari nilai post test kelas kontrol. Peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen sebesar 0,74 (74%) dan pada kelas kontrol sebesar 0,55 (55%). Pada kelas eksperimen persentase ketuntasan belajarnya sebesar 94,59% dan pada kelas kontrol sebesar 63,89%.

Persamaan penelitian di atas dengan penelitian peneliti yaitu sama-sama menggunakan penelitian Kuantitatif Quasi Eksperimen dan tentang hasil belajar. Sedangkan perbedaannya yaitu, penelitian diatas menggunakan media Persentasi Pembelajaran Berbasis Visualisasi Tiga Dimensi ,sedangkan peneliti menggunakan Media *Flash Card*.

2. Aprilia Nurwidayati, Universitas Jember, 2015, berjudul “peningkatan perkembangan kongnitif anak usia dini melalui permianan *flash card* di POS PAUD Catleya 60 kabupaten Jember”. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak melalui permainan *flash card*. Hasil evaluasi siklus pertama diperoleh data 3 peserta didik berkembang baik, 3 peserta didik cukup berkembang, dan 1 peserta didik kurang berkembang. Hasil evaluasi siklus kedua diperoleh data 3 peserta didik berkembang sangat baik dan 4 peserta didik berkembang baik. Hasil evaluasi siklus ketiga diperoleh data 7 peserta didik berkembang sangat baik.

Persamaan penelitian di atas dengan penelitian peneliti yaitu sama-sama menggunakan media *flash card*. Sedangkan perbedaannya yaitu, penelitian diatas menggunakan penelitian tindakan kelas dan mengangkat

tentang meningkatkan perkembangan kognitif anak, sedangkan peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif dan tentang hasil belajar.

3. Indah Purnama Sari, Universitas Lampung, 2018, yang berjudul “pengaruh penggunaan media pembelajaran *flash card* terhadap peningkatan kemampuan berhitung peserta didik kelas 1 SDN Rawa Laut”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan sebelum dan sesudah penggunaan media pembelajaran *flash card* terhadap peningkatan kemampuan berhitung peserta didik dan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *flash card* terhadap peningkatan kemampuan berhitung peserta didik. Hasil kemampuan berhitung posttest dengan menggunakan rumus Uji-t diperoleh r hitung 4,353 dengan $N = 30$ untuk $\alpha = 0,05$ diperoleh r tabel 2,002; sehingga r hitung $>$ r tabel ($4,353 > 2,002$). Hal ini menunjukkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak, sehingga hipotesis menyatakan bahwa ada pengaruh signifikan setelah belajar menggunakan media pembelajaran *flash card*.

Persamaan penelitian di atas dengan penelitian peneliti yaitu sama-sama menggunakan media *flash card* dan sama-sama menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Sedangkan perbedaannya yaitu, penelitian di atas mengangkat tentang kemampuan berhitung peserta didik sedangkan penelitian yang peneliti teliti tentang hasil belajar.

4. Siti Fatimah, UIN Kali Jaga, 2014, yang berjudul “pengembangan media *flash card* dalam pembelajaran matematika untuk siswa kelas II di MI Ma’arif Sendang Kulon Progo”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kelayakan produk dari hasil pengembangan media *flash card* pada mata pelajaran matematika siswa. Dari hasil uji validitas hasil penilaian materi dengan skor 4 dengan konversi skor 4,00 sedangkan penilaian media dengan skor 4,12 dengan hasil rata-rata yang didapat tersebut adalah 4,06.

Persamaan penelitian di atas dengan penelitian peneliti yaitu sama-sama menggunakan media *flash card* dan sama-sama menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Sedangkan perbedaannya yaitu, penelitian di atas

untuk mengetahui kelayakan produk sedangkan penelitian yang saya teliti tentang hasil belajar.

5. Kadek Rai Puspitawangi (Skripsi, 2015) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Berbantuan Media Audio Terhadap Hasil Belajar Siswa” Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan hasil belajar IPS siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran kooperatif tipe talking stick berbantuan media audio, mendeskripsikan hasil belajar IPS yang diajarkan model konvensional dan mengetahui perbedaan hasil belajar IPS yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe talking stick berbantuan media audio dan model pembelajaran konvensional. penelitian ini merupakan penelitian eksperimen semu dan rancangan non equivalent post tes only control group design. Sampel kelas IV A dan IV B. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas IV. Kelas eksperimen dan kelas kontrol ditentukan dengan teknik random sampling. Untuk pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi dan tes. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial, dengan uji-t. Berdasarkan analisis data uji-t. Hasil dari penelitian menunjukkan model pembelajaran kooperatif tipe talking stick kooperatif tipe talking stick berbantuan media audio berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV di Gugus VIII Kecamatan Sawan

Persamaan penelitian di atas dengan penelitian peneliti yaitu sama-sama menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Sedangkan perbedaannya yaitu, penelitian di atas menggunakan model pembelajaran, sedangkan penelitian yang saya teliti menggunakan media pembelajaran.

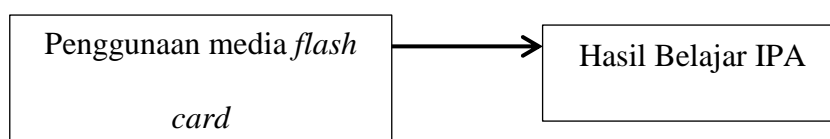
6. Rizqi Jamiah (Skripsi, 2016) dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Dengan Metode Math Magic Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Pokok Bahasan Kubus Dan Balok Di Kelas IV SD Negeri 200211 Padang Sidempuan ”. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh signifikan antara belajar model talking stick dengan math magic. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan

metode eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V berjumlah 82 orang. Sampel dari penelitian ini adalah kelas V A dan V B. Alat pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes. Instrumen penelitian yang digunakan pretest dan posttest. Rumus pengujian hipotesis statistik menggunakan t-test. Hasil dari penelitian menunjukkan model pembelajaran talking stick dengan metode math magic berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar matematika pada pokok bahasan kubus dan balok.

Persamaan penelitian di atas dengan penelitian peneliti yaitu sama-sama menggunakan jenis penelitian kuantitatif dan hasil belajar. Sedangkan perbedaannya yaitu, penelitian di atas menggunakan model pembelajaran, sedangkan penelitian yang saya teliti menggunakan media pembelajaran.

F. Kerangka berpikir

Proses pembelajaran menjadi suatu hal yang sangat penting dalam tercapainya tujuan pembelajaran yang berakhir pada pencapaian hasil belajar siswa. Pencapaian hasil belajar sangat berkaitan dengan media yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan pembelajaran. Sebagaimana gambar berikut ini :



Gambar: 2.2
Kerangka Berpikir

G. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah suatu kesimpulan yang masih kurang atau kesimpulan yang masih belum sempurna. Hipotesis merupakan jawaban sementara

terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.²⁸

Ada beberapa pembagian jenis hipotesis yang digunakan pada berbagai penelitian, yaitu hipotesis nol (H_0), Hipotesis (H_a), dan hipotesis kerja (H_k).

Adapun hipotesis yang penulis gunakan adalah:

H_0 : Penggunaan medi *Flash Card* tidak dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV di SDN 09 Kepahiang.

H_a : Penggunaan media *Flash Card* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV di SDN 09 Kepahiang.

²⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta CV, 2017), h. 63

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, penelitian kuantitatif adalah penelitian yang memberikan pembuktian kebenaran dilapangan dan dinilai secara ilmiah berdasarkan kerangka teoritis yang berkenaan dengan permasalahan yang diangkat dengan menggunakan hitungan dan angka.²⁹

Penelitian kuantitatif adalah sebagai proses kerja yang berlangsung secara ringkas, terbatas dan memilah-milah permasalahan menjadi bagian yang dapat diukur atau dinyatakan dalam angka-angka.³⁰

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menekankan penggunaan angka dalam proses perhitungan dan hasil penelitian.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan *Quasi Experimental Design* (ekperimen semu), adalah penelitian yang menggunakan kelompok kontrol dan kelompok eksperimen akan tetapi pada penelitian ini kelompok kontrol tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang akan mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. *Quasi Experimental Design* digunakan karena pada kenyataanya sulit mendapatkan kelompok kontrol yang di gunakan untuk penelitian.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian berbentuk *Nonequivalent Control Group Desain*, pada desain ini kelompok kontrol

²⁹ Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), Hlm 53

³⁰ Salim dan Hadir, *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan, dan Jenis*, (Jakarta: Kencana, 2019), Hlm 22

maupun kelompok eksperimen tidak dipilih secara random.³¹ Desain yang akan digunakan yaitu:

Tabel 3.1
Desain Penelitian

| Kelompok | Pre Test | Perlakuan | Post Tes |
|-------------------------|----------------|-----------|----------------|
| Kelas A (Eksperimen) | O ₁ | X | O ₂ |
| Kelas B (Kontrol) | O ₃ | - | O ₄ |

Keterangan:

- O₁ : Hasil *pre test* kelompok eksperimen
- O₂ : Hasil *post test* kelompok eksperimen
- O₃ : Hasil *pre test* kelompok kontrol
- O₄ : Hasil *post test* kelompok kontrol
- X : Kelompok eksperimen (menggunakan media *Flash Card*)
- : Kondisi wajar, yaitu kelompok kontrol dengan kondisi kelompok belajar yang wajar atau pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru

B. Tempat dan waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 09 Kepahiang dan waktu penelitian dilakukan pada tanggal 17 Desember 2021-17 Januari 2022.

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif R dan D*, (Bandung: Alfabeta, 2009) Hlm, 116

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas : objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³² Jadi populasi bukan hanya orang, tetapi juga objek dan benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada objek/subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik/sifat yang dimiliki oleh subjek atau objek yang diteliti itu.

Berdasarkan pengertian di atas, peneliti menyimpulkan bahwa populasi adalah keseluruhan objek/subjek yang akan diteliti yang nantinya akan digeneralisasikan untuk ditarik kesimpulan berdasarkan data yang diperoleh. Populasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SDN 09 Kepahiang yang berjumlah 268 orang.

2. Sampel

Sampel adalah sebagian atau wakil dari populasi yang akan diteliti dengan maksud dan tujuan untuk megeneralisasikan hasil penelitian atay

³²Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*,(Bandung: Alfabeta, 2014), h. 80

mengangkat kesimpulan penelitian sebagai suatu yang berlaku bagi populasi.³³

Teknik penentuan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive Sampling* yaitu teknik sampel dengan pertimbangan tertentu. Kelas IV A dipilih sebagai kelas eksperimen karena memiliki hasil belajar rendah. Adapun sampel dalam penelitian ini, yaitu 20 siswa kelas A (kelas eksperimen) dan 20 siswa kelas IV (kelas kontrol).

Tabel 3.2
Sampel Penelitian

| KELAS | | JUMLAH SISWA | | JUMLAH SISWA |
|--------|---|--------------|----|--------------|
| IV | | P | L | |
| 1. | A | 9 | 11 | 20 |
| 2. | B | 10 | 10 | 20 |
| Jumlah | | 19 | 21 | 40 |

D. Teknik Pengumpulan data

1. Observasi

Observasi adalah suatu cara untuk mengadakan penilaian dengan jalan mengadakan pengamatan secara langsung dan sistematis. Data-data yang diperoleh dalam observasi itu dicatat dalam suatu catatan observasi. Kegiatan pencatatan dalam hal ini adalah merupakan bagian dari pada kegiatan pengamatan³⁴. Tujuan dilakukannya observasi untuk melihat langsung permasalahan yang terjadi di lapangan, sehingga dapat menyakinkan hal-hal yang terjadi berkaitan dengan penelitian.

³³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 174

³⁴ Sudaryono, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Prenadamedia group, 2016), h. 90

2. Dokumentasi

Dokumentasi adalah daftar tulisan, gambar atau benda yang dapat dijadikan bukti dalam penelitian. Dalam melaksanakan penelitian, peneliti menyelidiki benda-benda seperti buku, majalah, dokumen yang berkaitan dengan objek yang akan diteliti.

Dokumentasi digunakan untuk memperoleh data-data tentang penggunaan media *flash card* dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV di SD Negeri 09 Kepahiang, sarana dan prasarana yang menunjang, struktur kepengurusan, RPP, dan foto-foto kegiatan proses pembelajaran berlangsung.

3. Tes

Tes merupakan alat atau prosedur yang digunakan untuk mengetahui atau mengukur sesuatu dalam suasana, dengan cara dan aturan-aturan yang sudah ditentukan.³⁵ Teknik dalam pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan memberikan *pretest* dan *post test* kepada kelas IVA sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol setelah pemberian perlakuan.

E. Instrumen Pengumpulan Data

1. Kisi-kisi Instrumen

Tabel 3.3

Kisi-kisi Soal

| NO | Indikator Soal | Soal |
|----|-----------------|-----------------------------------|
| 1. | Hewan Herbivora | 2, 4, 14, 18, 20,21,22 |
| 2. | Hewan Karnivora | 3, 5, 6, 9, 10, 13, 16, 17, 19,24 |
| 3 | Hewan Omnivora | 1, 7, 8, 11, 12, 15,23,25 |

³⁵Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), h.53

2. Uji Coba Instrumen

a. Uji Validitas

Validitas/kesahihan adalah keadaan yang menggambarkan tingkat instrumen yang bersangkutan mampu mengukur apa yang akan diukur. Validitas ini menyangkut akurasi instrumen.³⁶ Untuk mengetahui apakah soal tes yang disusun tersebut itu valid/shahih, maka perlu diuji dengan korelasi antara skor (nilai) tiap-tiap butir pertanyaan dengan skor total soal tes tersebut. Uji coba instrumen pada penelitian ini adalah soal tes, dilakukan di sekolah dengan kelas yang sama berjumlah 20 siswa yang bernilai setara.

Adapun rumus yang digunakan yaitu *product moment* dengan angka kasar sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum X.Y - (\sum X).(\sum Y)}{\sqrt{\{N.\sum X^2 - (\sum X)^2\}.\{N.\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

N = Jumlah Subyek (banyaknya siswa)

XY = Hasil perkalian skor X dan skor Y

X² = Jumlah Kuadrat total X

X = Jumlah skor item X

Y = Jumlah skor item Y³⁷

Untuk mengetahui baik atau tidaknya suatu tes perlu adanya uji coba (try out). Untuk itu soal tes terlebih dahulu diuji cobakan kepada 20 orang siswa sebagai responden dengan 25 item soal yang di uji cobakan di kelas IV SD Negeri 04 Kepahiang. Hasil uji coba diperhitungkan seperti tabel berikut ini.

³⁶Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), h. 131

³⁷Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016) h. 87

Tabel 3.4
Perhitungan Uji Validitas Item Soal No.1

| No | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|----------|----|-----|----------------|----------------|-----|
| 1 | 1 | 23 | 1 | 529 | 23 |
| 2 | 1 | 21 | 1 | 441 | 21 |
| 3 | 1 | 22 | 1 | 484 | 22 |
| 4 | 1 | 20 | 1 | 400 | 20 |
| 5 | 1 | 19 | 1 | 361 | 19 |
| 6 | 0 | 15 | 0 | 225 | 0 |
| 7 | 1 | 23 | 1 | 529 | 23 |
| 8 | 1 | 15 | 1 | 225 | 15 |
| 9 | 1 | 19 | 1 | 361 | 19 |
| 10 | 1 | 21 | 1 | 441 | 21 |
| 11 | 1 | 21 | 1 | 441 | 21 |
| 12 | 1 | 22 | 1 | 484 | 22 |
| 13 | 1 | 17 | 1 | 289 | 17 |
| 14 | 1 | 21 | 1 | 441 | 21 |
| 15 | 1 | 23 | 1 | 529 | 23 |
| 16 | 1 | 10 | 1 | 100 | 10 |
| 17 | 1 | 21 | 1 | 441 | 21 |
| 18 | 1 | 14 | 1 | 196 | 14 |
| 19 | 0 | 12 | 0 | 144 | 0 |
| 20 | 0 | 10 | 0 | 100 | 0 |
| Σ | 17 | 369 | 17 | 7161 | 332 |

$$N = 20$$

$$\sum X = 17$$

$$\sum Y = 369$$

$$\sum XY = 332$$

$$\sum X^2 = 17$$

$$\sum Y^2 = 7161$$

Kemudian untuk mencari validitas soal tes tersebut, maka dianalisis menggunakan rumus *product moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\ &= \frac{(20).(32) - (17).(369)}{\sqrt{(20).(17) - (17)^2}\{(20).(7161) - (369)^2\}} \\ &= \frac{6640 - 6273}{\sqrt{(340) - (289).(143220 - 136161)}} \\ &= \frac{367}{\sqrt{(51).(7059)}} \\ &= \frac{367}{\sqrt{360009}} \\ &= \frac{367}{600,0076} \\ &= 0,61165 \end{aligned}$$

Perhitungan validitas item soal dilakukan dengan penafsiran koefisien kolerasi, yakni r_{xy} hitung dibandingkan r_{tabel} taraf signifikan 5%. Adapun nilai r_{tabel} taraf signifikan 5% untuk validitas item soal adalah 0,444. Artinya, apabila r_{xy} hitung lebih besar atau sama dengan 0,444 ($r_{xy} \geq 0,444$), maka item soal tersebut dapat dikatakan valid. Berdasarkan hasil hitung, diketahui

$r_{xy}=0,61165$ lebih besar dari $r_{tabel} = 0,444$ ($0,61165 \geq 0,444$). Maka, item soal nomor 1 dinyatakan valid.

Pengujian item soal nomor 2 dan seterusnya, dapat dilakukan dengan cara yang sama seperti pengujian item soal nomor 1. Hasil uji validitas item soal secara keseluruhan dapat dilihat pada table berikut ini:

Tabel 3.5
Hasil Uji Validitas Soal Tes Secara Keseluruhan

| No | r _{hitung} | r _{tabel} (taraf signifikan 5%) | Keterangan |
|----|---------------------|---|-------------|
| 1 | 0,6116 | 0,444 | Valid |
| 2 | 0,4741 | 0,444 | Valid |
| 3 | 0,4443 | 0,444 | Valid |
| 4 | 0,6115 | 0,444 | Valid |
| 5 | 0,4858 | 0,444 | Valid |
| 6 | 0,4858 | 0,444 | Valid |
| 7 | 0,5637 | 0,444 | Valid |
| 8 | 0,5637 | 0,444 | Valid |
| 9 | 0,1285 | 0,444 | Tidak Valid |
| 10 | 0,5594 | 0,444 | Valid |
| 11 | 0,5016 | 0,444 | Valid |
| 12 | 0,4783 | 0,444 | Valid |
| 13 | -1,6367 | 0,444 | Tidak Valid |
| 14 | 0,4998 | 0,444 | Valid |
| 15 | 0,5028 | 0,444 | Valid |
| 16 | 0,4783 | 0,444 | Valid |
| 17 | 0,5565 | 0,444 | Valid |
| 18 | 0,4778 | 0,444 | Valid |

| | | | |
|----|---------|-------|-------------|
| 19 | 0,5028 | 0,444 | Valid |
| 20 | 0,4557 | 0,444 | Valid |
| 21 | -0,4454 | 0,444 | Tidak Valid |
| 22 | 0,0286 | 0,444 | Tidak Valid |
| 23 | 0,5914 | 0,444 | Valid |
| 24 | 0,1491 | 0,444 | Tidak Valid |
| 25 | 0,5296 | 0,444 | Valid |

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana alat ukur dapat dipercaya atau diandalkan. Reliabilitas menunjukkan kemantapan/konsistensi hasil pengukuran.³⁸

Uji reliabilitas dilakukan dengan *internal consistency* dengan teknik belah dua (*split haly*) yang dianalisis dengan rumus *Spearman Brown*.

³⁹Setelah item dibagi menjadi dua kelompok yaitu item ganjil (X) dan kelompok item genap (Y) kemudian dilakukan uji reliabilitas soal tes X (item ganjil) dan Y (item genap) sebagai berikut:

³⁸ Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), Hlm 131

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Akasara, 2016), Hlm 87

Tabel 3.6
Tabulasi Soal Tes Item Ganjil

| 1 | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 | 13 | 15 | 17 | 19 | 21 | 23 | 25 | Total |
|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 11 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 11 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 7 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 11 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 |
| 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 12 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| 17 | 17 | 14 | 14 | 13 | 15 | 14 | 13 | 15 | 13 | 13 | 18 | 16 | 192 |

Tabel 3.7
Tabulasi Soal Tes Item Genap

| 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 | 22 | 24 | Total |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 11 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 |
| 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 10 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 10 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 9 |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 11 |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 11 |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 8 |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 |
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| 15 | 17 | 14 | 14 | 16 | 17 | 16 | 17 | 13 | 11 | 13 | 14 | 177 |

Tabel 3.8
Pengujian Reliabilitas Soal

| No | X | Y | X ² | Y ² | XY |
|----|----|----|----------------|----------------|-----|
| 1 | 11 | 12 | 121 | 144 | 132 |
| 2 | 12 | 9 | 144 | 81 | 108 |
| 3 | 11 | 11 | 121 | 121 | 121 |
| 4 | 10 | 10 | 100 | 100 | 100 |
| 5 | 10 | 9 | 100 | 81 | 90 |
| 6 | 7 | 8 | 49 | 64 | 56 |
| 7 | 13 | 10 | 169 | 100 | 130 |
| 8 | 8 | 7 | 64 | 49 | 56 |
| 9 | 11 | 8 | 121 | 64 | 88 |
| 10 | 11 | 10 | 121 | 100 | 110 |
| 11 | 11 | 10 | 121 | 100 | 110 |
| 12 | 10 | 12 | 100 | 144 | 120 |
| 13 | 8 | 9 | 64 | 81 | 72 |
| 14 | 12 | 9 | 144 | 81 | 108 |
| 15 | 12 | 11 | 144 | 121 | 132 |
| 16 | 6 | 4 | 36 | 16 | 24 |
| 17 | 10 | 11 | 100 | 121 | 110 |
| 18 | 6 | 8 | 36 | 64 | 48 |

| | | | | | |
|-------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|
| 19 | 5 | 7 | 25 | 49 | 35 |
| 20 | 8 | 2 | 64 | 4 | 16 |
| Total | 192 | 177 | 1944 | 1685 | 1766 |

Pada table di atas, dapat diketahui bahwa hasil dari

$$\Sigma X = 192$$

$$\Sigma Y = 172$$

$$\Sigma X^2 = 1944$$

$$\Sigma Y^2 = 1685$$

$$\Sigma XY = 1766$$

Untuk mencari reliabilitas instrumen, terlebih dahulu kita mencari koefisien kolerasi antara item kelompok ganjil (X) dengan item kelompok genap (Y) yaitu dengan menggunakan rumus product momen sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{(20).(1766) - (192).(177)}{\sqrt{(20).(1944) - (192)^2}\{(20).(1685) - (177)^2\}} \\
 &= \frac{35320 - 33984}{\sqrt{(38880) - (36864).(33700 - 31329)}} \\
 &= \frac{1336}{\sqrt{(2016).(2371)}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{1336}{\sqrt{4779936}} \\
 &= \frac{1336}{2186,3064} \\
 &= 0,611
 \end{aligned}$$

Jadi dapat disimpulkan bahwa nilai dari r_{xy} (koefisien kolerasi) antara kelompok ganjil (X) dengan item kelompok genap (Y) sebesar 0,611. Lalu dilanjutkan dengan mencari reliabilitas soal tes secara keseluruhan digunakan rumus *spearman brown*, yaitu :

$$\begin{aligned}
 r_{II} &= \frac{2 \times r_{1/21/2}}{1 + r_{1/21/2}} \\
 &= \frac{2 \times 0,611}{1 + 0,611} \\
 &= \frac{1,222}{1,611} \\
 &= 0,758
 \end{aligned}$$

Dengan analisis di atas, maka dapat diketahui bahwa hasil dari r_{II} sebesar 0,758. Kemudian dikonsultasikan nilai tabel $r_{\text{product moment}}$ dengan melihat r_{tabel} , ternyata df 20 pada taraf signifikan 5% adalah 0,444. Maka dapat dikatakan bahwa nilai r_{II} sebesar 0,758 lebih besar dari nilai r_{tabel} sebesar 0,444 dinyatakan bahwa soal tes penelitian ini reliabel.

c. Taraf Kesukaran

Taraf kesukaran dilakukan untuk menentukan kriteria soal yang termasuk mudah, sedang, dan sukar. Untuk mengitung tingkat kesukaran soal digunakan rumus yaitu :

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan :

P : Indeks kesukaran

B : Banyaknya siswa yang dapat menjawab soal dengan betul

JS : Jumlah seluruh peseta tes.⁴⁰

Tabel 3.9
Pengujian Taraf Kesukaran Soal Nomor 1

| No | Nama Siswa | Nomor Soal | | | | | Skor Siswa |
|----|------------------|------------|---|---|---|---|------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Adelia Oktaviani | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 |
| 2 | Anggun Sari | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 3 | Alan Saputra | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 22 |
| 4 | Basir Gunawan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 5 | Clara Afriyani | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 19 |
| 6 | Cut Afifah Zahra | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 15 |
| 7 | David Melando | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 |
| 8 | Deffa Lovita | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 15 |
| 9 | Depal Dui Putra | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 10 | Dwitha Annisa | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |

⁴⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), h. 222

| | | | | | | | |
|--------|----------------------|----|----|----|----|----|----|
| 11 | Fahri Dwi Cahyo | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 12 | Farees Izyan. R | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 22 |
| 13 | Filza Fibula Shirazy | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 17 |
| 14 | Geo Wicorasaki | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 15 | Hadi Saputra | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 23 |
| 16 | Keishar Al Ghifari.A | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 10 |
| 17 | Rama Putra Tamilen | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 21 |
| 18 | Rara Dwi Santika | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 14 |
| 19 | Sisi Anjelina | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 12 |
| 20 | Syakila Amanda | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 10 |
| Jumlah | | 17 | 15 | 17 | 17 | 14 | |

Untuk menghitung taraf kesukaran soal nomor 1 maka digunakan rumus sebagai berikut :

$$P = \frac{B}{JS}$$

$$P = \frac{17}{20}$$

$$P = 0,85$$

Berdasarkan ketentuan yang sering diikuti, indeks kesukaran sering diklasifikasikan sebagai berikut :

- a. Soal dengan P 1,00 sampai 0,30 = soal sukar
- b. Soal dengan P 0,30 sampai 0,70 = soal sedang

c. Soal dengan P 0,70 sampai 1,00 = soal mudah.⁴¹

Untuk sola nomor 1 diperoleh taraf kesukaran (P) sebesar 0,85. Taraf kesukaran dengan nilai 0,7 adalah tergolong soal mudah. Maka selanjutnya untuk mencari taraf kesukaran soal nomor 2 dan seterusnya dilakukan dengan cara yang sama seperti soal nomor 1. Adapun hasil taraf kesukaran adalah :

Tabel 3.10
Hasil taraf kesukaran item soal

| No | B | Taraf Kesukaran (P) | Keterangan |
|----|----|---------------------|------------|
| 1 | 17 | 0,85 | Mudah |
| 2 | 15 | 0,75 | Mudah |
| 3 | 17 | 0,85 | Mudah |
| 4 | 17 | 0,85 | Mudah |
| 5 | 14 | 0,70 | Mudah |
| 6 | 14 | 0,70 | Mudah |
| 7 | 14 | 0,70 | Mudah |
| 8 | 14 | 0,70 | Mudah |
| 9 | 13 | 0,65 | Sedang |
| 10 | 16 | 0,80 | Mudah |
| 11 | 15 | 0,75 | Mudah |

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), Hlm 225

| | | | |
|----|----|------|--------|
| 12 | 17 | 0,85 | Mudah |
| 13 | 14 | 0,70 | Mudah |
| 14 | 16 | 0,80 | Mudah |
| 15 | 13 | 0,65 | Sedang |
| 16 | 17 | 0,85 | Mudah |
| 17 | 15 | 0,75 | Mudah |
| 18 | 13 | 0,65 | Sedang |
| 19 | 13 | 0,65 | Sedang |
| 20 | 11 | 0,55 | Sedang |
| 21 | 13 | 0,65 | Sedang |
| 22 | 13 | 0,65 | Sedang |
| 23 | 18 | 0,90 | Mudah |
| 24 | 14 | 0,70 | Mudah |
| 25 | 14 | 0,70 | Mudah |

F. Teknik Analisis Data

1. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas adalah pengujian terhadap normal tidaknya sebaran data yang akan dianalisis. Teknik yang digunakan untuk menguji normalitas dalam penelitian ini adalah uji *chi kuadrat*, melalui langkah-langkah yaitu sebagai berikut:

1). Statistik Uji

- a) Membuat daftar frekuensi
- b) Mencari rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{n}$$

Keterangan :

f_i = Frekuensi

x_i = nilai

n = jumlah sampel.⁴²

2). Mencari chi kuadrat

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan:

χ^2 = chi kuadrat

f_o = Frekuensi dari yang diamat

f_h = Frekuensi yang diharapkan

Jika χ^2 hitung $\leq \chi^2$ tabel, maka data berdistribusi normal.

Jika χ^2 hitung $\geq \chi^2$ tabel, maka data berdistribusi tidak normal.⁴³

b. Uji Homogenitas Data

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

⁴² Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), h. 301

⁴³ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h.. 361.

Kriteria pengujian:

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ berarti tidak homogen.

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ berarti homogen.⁴⁴

c. Uji Hipotesis

Untuk menguji komporasi data rasio atau interval, dari hasil tes yang sudah dilakukan peneliti di kelas eksperimen dan kelas kontrol menggunakan rumus t-test parametris varians yaitu sebagai berikut:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

X_1 = Rata-rata sampel ke-1

X_2 = Rata-rata sampel ke-2

S_1^2 = Varians sampel ke -1

S_2^2 = Varians sampel ke -2

n = Jumlah sampel⁴⁵

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Manajemen*, (Bandung: Alfabeta CV, 2018), h.306

⁴⁵ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta CV, 2014), h.138

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

1. Profil SDN 09 Kepahiang

SD 09 Kepahiang ini terletak di Kel. Pasar Ujung kecamatan kepahiang kabupaten kepahiang provinsi Bengkulu, berdiri pada tahun 1974, yang saat ini di kepalai oleh bapak Rohman Aidi,SP.d. Adapun visi, misi, dan tujuan SD Negeri 09 Kepahiang yaitu

a. Visi SDN 09 Kepahiang

Bermutu, kompetitif, unggul, dan dibanggakan.

b. Misi Sekolah

- 1) Melaksanakan pembelajaran yang berbasis pengintegrasian antara iman dan taqwa (imtaq) dan ilmu pengetahuan dan teknologi (iptek).
- 2) Membentuk peserta didik menjadi manusia berkualitas seutuhnya yang mampu bersaing dan sekaligus bersanding dalam menjawab tantangan zaman.
- 3) Mewujudkan peningkatan profesionalitas pendidik dan tenaga kependidikan.
- 4) Memberi pelayanan pendidikan kepada peserta didik secara optimal tanpa diskriminasi.
- 5) Membantu dan memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik dalam rangka mewujudkan masyarakat belajar.

- 6) Meningkatkan kesadaran peserta didik sebagai makhluk sosial dan menyadari pentingnya kelestarian lingkungan.
 - 7) Melaksanakan penguatan pendidikan karakter.
 - 8) Melaksanakan penguatan pendidikan karakter.
- c. Tujuan Sekolah SDN 09 Kepahiang
- 1) Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi (iptek) yang berlandaskan pada keimanan dan ketaqwaan (Imtaq) terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
 - 2) Membentuk peserta didik menjadi manusia berkualitas seutuhnya yang mampu bersaing dan sekaligus bersanding dalam menjawab tantangan zaman.
 - 3) Meningkatkan profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan.
 - 4) Melaksanakan pelayanan kepada peserta didik tanpa adanya diskriminasi.
 - 5) Mengembangkan potensi peserta didik sehingga mampu melaksanakan pembelajaran mandiri sepanjang hayat.
 - 6) Meningkatkan kesadaran peserta didik sebagai makhluk sosial yang memerlukan masyarakat dan lingkungan sebagai sarana dalam memenuhi kebutuhan hidup.
 - 7) Meningkatkan kepedulian dan tanggung jawab bersama antara satuan pendidikan, keluarga, dan masyarakat terhadap penyelenggaraan pendidikan khususnya pendidikan karakter.
 - 8) Memperkuat karakter peserta didik dengan mengembalikan marwah pendidikan berasas Ki Hadjar Dewantara, yakni Olah Hati, Olah Rasa, Olah Karsa, dan Olah Raga.

2. Keadaan Guru SDN 19 Kepahiang

Tabel 4.1

Data Pendidik dan Kependidikan SD Negeri 01 Tebat Karai

| No | Nama | L/P | Jabatan | Status |
|----|--------------------------|-----|--------------------|---------|
| 1 | Agustina, S.Pd | P | Guru Kelas | PNS |
| 2 | Aleha Miranti, S.Pd | P | Guru PJOK | PNS |
| 3 | Dian Saputra, S.Pd | L | Guru Kelas | PNS |
| 4 | Een Aprika , S.Pd.I | P | Guru Kelas | Honorer |
| 5 | Eli Kurniati, S.Pd | P | Guru Kelas | PNS |
| 6 | Enik Maulia, S.Pd.I | P | Guru Kelas | Honorer |
| 7 | Fitrah, S.Pd. | L | Guru Kelas | PNS |
| 8 | Fitri Puspita Sari, S.Pd | P | Guru Kelas | PNS |
| 9 | Hery Iswahyudi, S.Pd | L | Tenaga Adminitrasi | Honorer |
| 10 | Ira Ari Sandi, S.Pd | P | Guru Kelas | PNS |
| 11 | Julian Musdalifah,S.Pd | P | Penjaga Sekolah | Honorer |
| 12 | Lofera Firiani, S.Pd. | L | Guru Kelas | Honorer |
| 13 | Mesdiono, S.Pd | P | Guru Penjaskes | Honorer |
| 14 | Mistiya Ningsih, S.Pd | L | Guru Kelas | Honorer |
| 15 | Neti Herawati, S.Pd.Sd | P | Guru Agama | PNS |
| 16 | Niki Harjilah, S.Pd | P | Guru Agama | PNS |
| 17 | Nurhadijah, S.Pd.I | P | Guru Agama | PNS |

| | | | | |
|----|-----------------------|---|----------------|---------|
| 18 | Nurlenda, S.Pd.I | P | Guru Kelas | Honorer |
| 19 | Reka Fitriani, S.Pd.I | P | Staf TU | Honorer |
| 20 | Rohman Aidi, S.Pd.Sd | L | Kepala Sekolah | PNS |
| 21 | Rola Mailiasari, S.Pd | P | Guru Kelas | Honorer |
| 22 | Rosda Fatini, S.Pd.I | P | Guru Kelas | Honorer |

3. Keadaan Siswa SDN 09 Kepahiang

Siswa SDN 09 Kepahiang berjumlah 268 orang. Terdiri dari 134 orang siswa laki-laki dan orang 134 siswa perempuan, yang terdiri dari kelas 1 sampai 6. Untuk lebih rincinya dapat dilihat pada table berikut ini.

Tabel 4.2
Data Siswa SDN 09 Kepahiang

| Kelas | Laki-Laki | Perempuan | Jumlah Siswa |
|--------------|-----------|-----------|--------------|
| 1A | 10 | 12 | 22 |
| 1A | 11 | 10 | 21 |
| 2A | 10 | 12 | 22 |
| 2B | 10 | 10 | 20 |
| 3A | 10 | 10 | 20 |
| 3 B | 11 | 9 | 20 |
| 4A | 11 | 9 | 20 |
| 4B | 10 | 10 | 20 |
| 5 A | 11 | 9 | 20 |
| 5 B | 12 | 11 | 23 |
| 5 C | 10 | 10 | 20 |
| 6 A | 10 | 10 | 20 |
| 6 B | 8 | 12 | 20 |
| Total | 134 | 134 | 268 |

4. Keadaan Sarana Dan Prasarana SDN 09 Kepahiang

a. Sarana dan prasarana gedung SDN 09 Kepahiang

Dengan kondisi fisik yang cukup memadai, tentunya akan membuat proses belajar dan mengajar menjadi lebih baik untuk mencapai tujuan pembelajaran. Oleh karena itu diperlukan sarana dan prasarana yang cukup memadai baik berbentuk fisik, yang dapat difungsikan untuk mempermudah proses belajar mengajar.

Sarana dan prasarana di SDN 09 Kepahiang sudah cukup baik untuk mendukung kelancaran proses belajar mengajar demi mencapai tujuan pembelajaran

b. Fasilitas kegiatan belajar mengajar di SDN 09 Kepahiang

Mengenai fasilitas untuk proses belajar mengajar di dalam ruangan yang ada di SDN 09 Kepahiang sudah cukup baik dalam menunjang proses belajar mengajar, sekalipun masih sangat banyak kekurangan serta butuh penambahan. Sehingga dapat berjalan sesuai tujuan belajar mengajar tersebut. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada table berikut:

Table 4.3
Data sarana dan prasarana gedung SDN 09 Kepahiang

| No | Nama/Jenis | Jumlah | Kondisi |
|----|--------------|--------|---------|
| 1 | Ruang Kelas | 10 | Baik |
| 2 | Ruang Toilet | 6 | Baik |
| 3 | Ruang UKS | 1 | Baik |
| 4 | Ruang Gudang | 1 | Baik |

| | | | |
|----|---------------------------|-----|------|
| 5 | Ruang Perpustakaan | 1 | Baik |
| 6 | Ruang Rumah Dinas Guru | 1 | Baik |
| 7 | Meja Guru&kepala sekolah | 28 | Baik |
| 8 | Kursi Guru&kepala sekolah | 28 | Baik |
| 9 | Meja siswa | 270 | Baik |
| 10 | Kursi siswa | 270 | Baik |
| 11 | Papan Tulis | 10 | Baik |
| 12 | Meja T.U&administrasi | 2 | Baik |
| 13 | Kursi T.U&administrasi | 2 | Baik |

B. Analisis Data

1. Penyajian Data Hasil Penelitian

Dalam penelitian ini akan disajikan hasil penelitian berupa tes, dimana ada 2 (dua) tes yang dilakukan, yaitu *pretest* dan *posttest*. Adapun hasil yang diperoleh sebagai berikut:

1. Hasil *PreTest*

Pretest dilakukan sebelum melaksanakan proses pembelajaran dengan menggunakan media *Flash Card* untuk kelas IV A dan tanpa menggunakan media untuk kelas IV B. Ini dilakukan untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum diberi perlakuan. Adapun hasil *pretest* siswa yang dilakukan adalah sebagai berikut:

a. Kelas IV A (Kelas Eksperimen)

Tabel 4.4
Hasil Perhitungan Nilai *Pre Test* Siswa Kelas IV A

| No | Nama Siswa | Skor | Nilai X | X ² | $x = X - \bar{x}$ | x ² |
|----|-----------------|------|------------|----------------|-------------------|----------------|
| 1 | X ₁ | 11 | 45 | 2025 | 0,5 | 0,25 |
| 2 | X ₂ | 6 | 30 | 900 | -15,5 | 240,25 |
| 3 | X ₃ | 11 | 55 | 3025 | 9,5 | 90,25 |
| 4 | X ₄ | 7 | 35 | 1225 | -10,25 | 110,25 |
| 5 | X ₅ | 6 | 30 | 900 | 15,5 | 240,5 |
| 6 | X ₆ | 9 | 45 | 2025 | 0,5 | 0,25 |
| 7 | X ₇ | 10 | 50 | 2500 | 4,5 | 20,25 |
| 8 | X ₈ | 9 | 45 | 2025 | 0,5 | 0,25 |
| 9 | X ₉ | 9 | 45 | 2025 | 0,5 | 0,25 |
| 10 | X ₁₀ | 8 | 40 | 1600 | -5,5 | 30,25 |
| 11 | X ₁₁ | 11 | 55 | 3025 | 9,5 | 90,25 |
| 12 | X ₁₂ | 9 | 45 | 2025 | 0,5 | 0,25 |
| 13 | X ₁₃ | 10 | 50 | 2500 | 4,5 | 20,25 |
| 14 | X ₁₄ | 10 | 50 | 2500 | 4,5 | 20,25 |
| 15 | X ₁₆ | 8 | 40 | 1600 | -5,5 | 30,25 |
| 16 | X ₁₇ | 10 | 50 | 2500 | 4,5 | 20,25 |
| 17 | X ₁₇ | 11 | 55 | 3025 | 9,5 | 90,25 |
| 18 | X ₁₈ | 7 | 35 | 1225 | 10,5 | 110,25 |
| 19 | X ₁₉ | 10 | 50 | 2500 | 4,5 | 20,25 |
| 20 | X ₂₀ | 8 | 40 | 1600 | -5,5 | 30,25 |
| | Jumlah | | 890 | 40750 | | 924,75 |

Sumber: Keterampilan *pretest* siswa kelas IV A

Keterangan:

Kolom 1 adalah nomor responden

- Kolom 2 adalah responden
 Kolom 3 adalah jumlah skor benar yang diperoleh siswa
 Kolom 4 adalah skor nilai X
 Kolom 5 adalah pengkuadratan nilai (X^2)
 Kolom 6 adalah simpangan rata-rata (x)
 Kolom 7 adalah pengkuadratan nilai simpangan data rata-rata

Selanjutnya dimasukkan kedalam tabulasi frekuensi, guna mencari mean rata-rata (x). Adapun tabulasi perhitungan adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5
Perhitungan Nilai Mean *Pre Test* Siswa Kelas IV A

| X | F | Fx |
|---------------|-----------|------------|
| 55 | 3 | 165 |
| 50 | 5 | 250 |
| 45 | 5 | 225 |
| 40 | 3 | 120 |
| 35 | 2 | 70 |
| 30 | 2 | 60 |
| Jumlah | 20 | 890 |

Sumber: hasil analisis penelitian

Keterangan:

Kolom 1 adalah nilai X

Kolom 2 adalah banyaknya siswa yang memperoleh nilai (F)

Kolom 3 adalah hasil perkalian skor nilai (X) dengan frekuensi (F)

$$X = \frac{\sum Fx}{n} = \frac{890}{20} = 44,5$$

dan dibuat standar deviasinya dengan perhitungan sebagai berikut :

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n}} = \sqrt{\frac{924,75}{20}} = \sqrt{46,23} = 6,7$$

Selanjutnya menetapkan kelompok atas, tengah dan bawah dengan memasukkan kedalam rumus sebagai berikut:

—————→ Atas /Tinggi

$$M + I.SD = = 44,5 + 6,7 = 51,2$$

—————→ Tengah/Sedang

$$M - I.SD = 44,5 - 6,7 = 37,8$$

—————→ Bawah/Rendah

Tabel 4.6
Frekuensi Hasil Belajar *Pre Test* Siswa Kelas Eksperimen

| No | Nilai <i>PreTest</i> | Katagori | Frekuensi | Persentase |
|---------------|----------------------|---------------|-----------|-------------|
| 1 | 51,2 ke atas | Atas/tinggi | 3 | 15% |
| 2 | 37,8 – 51,2 | Tengah/sedang | 13 | 65% |
| 3 | 37,8 ke bawah | Bawah/rendah | 4 | 20% |
| Jumlah | | | 20 | 100% |

Sumber: hasil analisis penelitian

Keterangan:

Kolom 1 adalah nomor

Kolom 2 adalah *pretest* siswa kelas IV A

Kolom 3 adalah banyaknya siswa yang mendapatkan nilai tersebut

Kolom 4 adalah (%) data yang diketahui dari $\frac{\text{jumlah frekuensi}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$

Dari analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa nilai *pre test* pada kelas IV A, terdapat 3 siswa dikelompok atas (15%), 13 siswa dikelompok sedang (65%) dan 4 siswa dikelompok rendah (20%).

b. Kelas IV B (Kelas Kontrol)

Tabel 4.7
Hasil Perhitungan Nilai *Pre Test* Siswa Kelas IV B

| No | Nama Siswa | Skor | Nilai X | X ² | _x = X-x | x ² |
|----|----------------|------|---------|----------------|--------------------|----------------|
| 1 | X ₁ | 9 | 45 | 2025 | 1,75 | 3,0625 |
| 2 | X ₂ | 7 | 35 | 1225 | -8,25 | 68,0625 |
| 3 | X ₃ | 10 | 50 | 2500 | 6,75 | 45,5625 |
| 4 | X ₄ | 9 | 45 | 2025 | 1,75 | 3,0625 |

| | | | | | | |
|----|-----------------|----|------------|--------------|--------|------------------|
| 5 | X ₅ | 10 | 50 | 2500 | 6,75 | 45,5625 |
| 6 | X ₅ | 9 | 45 | 2025 | 1,75 | 3,0625 |
| 7 | X ₇ | 6 | 30 | 900 | -13,25 | 175,5625 |
| 8 | X ₈ | 11 | 55 | 3025 | 11,75 | 138,0685 |
| 9 | X ₉ | 8 | 40 | 1600 | -3,25 | 10,5625 |
| 10 | X ₁₀ | 11 | 55 | 3025 | 11,75 | 138,0685 |
| 11 | X ₁₁ | 10 | 50 | 2500 | 6,75 | 45,5625 |
| 12 | X ₁₂ | 7 | 35 | 1225 | -8,25 | 68,0625 |
| 13 | X ₁₃ | 6 | 30 | 900 | -13,5 | 175,5625 |
| 14 | X ₁₄ | 8 | 40 | 1600 | -3,25 | 10,5625 |
| 15 | X ₁₅ | 9 | 45 | 2025 | 1,75 | 3,0625 |
| 16 | X ₁₆ | 10 | 50 | 2500 | 6,75 | 45,5625 |
| 17 | X ₁₇ | 8 | 40 | 1600 | -3,25 | 10,5625 |
| 18 | X ₁₈ | 8 | 40 | 1600 | -3,25 | 10,5625 |
| 19 | X ₁₉ | 7 | 35 | 1225 | -8,25 | 68,0625 |
| 20 | X ₂₀ | 10 | 50 | 2500 | 6,75 | 45,5625 |
| | Jumlah | | 865 | 38525 | | 1.113,762 |

Sumber: Keterampilan *pretest* siswa kela IV B

Keterangan:

Kolom 1 adalah nomor responden

Kolom 2 adalah responden

Kolom 3 adalah jumlah skor benar yang diperoleh siswa

Kolom 4 adalah skor nilai X

Kolom 5 adalah pengkuadratan nilai (X^2)

Kolom 6 adalah simpangan rata-rata (x)

Kolom 7 adalah pengkuadratan nilai simpangan data rata-rata

Selanjutnya dimasukkan kedalam tabulasi frekuensi, guna mencari mean rata-rata (x). Adapun tabulasi perhitungan adalah sebagai berikut:

Tabel 4.8
Perhitungan Nilai Mean *Pre Test* Siswa Kelas IV B

| X | F | FX |
|---------------|-----------|------------|
| 55 | 2 | 110 |
| 50 | 5 | 250 |
| 45 | 4 | 180 |
| 40 | 4 | 160 |
| 35 | 3 | 105 |
| 30 | 2 | 60 |
| Jumlah | 20 | 865 |

Sumber: hasil analisis penelitian

Keterangan:

Kolom 1 adalah nilai x

Kolom 2 adalah banyaknya siswa yang memperoleh nilai (F)

Kolom 3 adalah hasil perkalian skor nilai (x) dengan frekuensi (F)

$$X = \frac{\sum Fx}{n} = \frac{865}{20} = 43,25$$

dan dibuat standar deviasinya dengan perhitungan sebagai berikut :

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n}} = \sqrt{\frac{113,762}{20}} = \sqrt{55,6881} = 7.4$$

Selanjutnya menetapkan kelompok atas, tengah dan bawah dengan memasukkan kedalam rumus sebagai berikut:

—————→ Atas / tinggi

$$M + I.SD = 43,25 + 7,4 = 50,65$$

—————→ Tengah/Sedang

$$M - I.SD = 43,25 - 7,4 = 35,85$$

—————→ Bawah/Rendah

Tabel 4.9
Frekuensi Hasil Belajar *Pre Test* Siswa Kelas Kontrol

| No | Nilai <i>PreTest</i> | Katagori | Frekuensi | Persentase |
|---------------|----------------------|---------------|-----------|--------------|
| 1 | 50,65 ke atas | Atas /Tinggi | 2 | 10% |
| 2 | 35,85 – 50,65 | Tengah/Sedang | 13 | 65% |
| 3 | 35,85 ke bawah | Bawah/Rendah | 5 | 25% |
| Jumlah | | | 20 | 100 % |

Sumber: hasil analisis penelitian

Keterangan:

Kolom 1 adalah nomor

Kolom 2 adalah *pretest* siswa kelas IV B

Kolom 3 adalah banyaknya siswa yang mendapatkan nilai tersebut

Kolom 4 adalah (%) data yang diketahui dari $\frac{\text{jumlah frekuensi}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$

Dari analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa nilai *pre test* pada kelas IV B, terdapat 2 siswa dikelompok atas (10%), 13 siswa dikelompok sedang (65%) dan 5 siswa dikelompok rendah (25%).

2. Hasil *PostTest*

Posttest dilakukan setelah proses pembelajaran dengan menggunakan media *Flash Card* untuk kelas eksperimen dan tanpa media *Flash Card* untuk kelas kontrol. hal ini dilakukan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menerima pelajaran yang telah dipelajari atau setelah siswa diberikan perlakuan dengan tujuan untuk mengukur hasil akhir siswa pada pembelajaran. Adapun hasil *posttest* terhadap hasil belajar siswa yang dilakukan adalah sebagai berikut:

- a. Kelas IV A (kelas eksperimen) menggunakan media *Flash Card*

Tabel 4.10
Hasil Perhitungan Nilai *Post Test* Siswa Kelas IV A

| NO | NAMA SISWA | SKOR | NILAI X | X ² | $x = X - \bar{x}$ | x ² |
|----|-----------------|------|-------------|----------------|-------------------|----------------|
| 1 | X ₁ | 17 | 85 | 7225 | 2,75 | 7,5625 |
| 2 | X ₂ | 13 | 65 | 4225 | -17,25 | 297,56,25 |
| 3 | X ₃ | 16 | 80 | 6400 | -2,25 | 5,0625 |
| 4 | X ₄ | 14 | 70 | 4900 | -12,25 | 150,0625 |
| 5 | X ₅ | 15 | 75 | 5625 | -7,25 | 52,5625 |
| 6 | X ₆ | 16 | 80 | 6400 | -2,25 | 5,0625 |
| 7 | X ₇ | 17 | 85 | 7225 | 2,75 | 7,5625 |
| 8 | X ₈ | 18 | 90 | 8100 | 7,75 | 60,065 |
| 9 | X ₉ | 18 | 90 | 8100 | 7,75 | 60,0625 |
| 10 | X ₁₀ | 17 | 85 | 7225 | 2,75 | 7,5625 |
| 11 | X ₁₁ | 19 | 95 | 9025 | 12,75 | 162,5625 |
| 12 | X ₁₂ | 20 | 100 | 1000 | 17,75 | 315,0625 |
| 13 | X ₁₃ | 16 | 80 | 6400 | -2,25 | 5,0625 |
| 14 | X ₁₄ | 13 | 65 | 4225 | -17,25 | 297,5625 |
| 15 | X ₁₆ | 17 | 85 | 7225 | 2,75 | 7,5625 |
| 16 | X ₁₇ | 18 | 90 | 8100 | 7,75 | 60,0625 |
| 17 | X ₁₇ | 14 | 70 | 4900 | -12,25 | 150,0625 |
| 18 | X ₁₈ | 20 | 100 | 1000 | -17,75 | 315,0625 |
| 19 | X ₁₉ | 16 | 80 | 6400 | -2,25 | 5,0625 |
| 20 | X ₂₀ | 15 | 75 | 5625 | -7,25 | 52,5625 |
| | Jumlah | | 1645 | 137325 | | 2023,75 |

Sumber Keterampilan *posttest* siswa kelas IV A

Keterangan:

Kolom 1 adalah nomor responden

Kolom 2 adalah nama responden

Kolom 3 adalah jumlah skor benar yang diperoleh siswa

Kolom 4 adalah skor nilai X

Kolom 5 adalah pengkuadratan nilai (x^2)

Kolom 6 adalah simpangan rata-rata (x)

Kolom 7 adalah pengkuadratan nilai simpangan data rata-rata

Selanjutnya dimasukkan kedalam tabulasi frekuensi, guna mencari mean rata-rata (\bar{x}). Adapun tabulasi perhitungan adalah sebagai berikut:

Tabel 4.11
Perhitungan Nilai Mean *Post Test* Siswa Kelas IV A

| X | F | Fx |
|---------------|-----------|-------------|
| 100 | 2 | 200 |
| 95 | 1 | 95 |
| 90 | 3 | 270 |
| 85 | 4 | 340 |
| 80 | 4 | 320 |
| 75 | 2 | 150 |
| 70 | 2 | 140 |
| 65 | 2 | 130 |
| Jumlah | 20 | 1645 |

Sumber: hasil analisis penelitian

Keterangan:

Kolom 1 adalah nilai X

Kolom 2 adalah banyaknya siswa yang memperoleh nilai (F)

Kolom 3 adalah hasil perkalian skor nilai (X) dengan frekuensi (F)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{n} = \frac{1645}{20} = 82,25$$

dan dibuat standar deviasinya dengan perhitungan sebagai berikut :

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{n}} = \sqrt{\frac{2023,75}{20}} = \sqrt{101,1875} = 10,0$$

Selanjutnya menetapkan kelompok atas, tengah dan bawah dengan memasukkan ke dalam rumus sebagai berikut:

—————→ Atas / tinggi

$$M - I.SD = 82,25 + 10,0 = 92,25$$

—————→ Tengah/Sedang

$$M + I.SD = 82,25 - 10,0 = 72,25$$

—————→ Bawah/Rendah

Tabel 4.12
Frekuensi Hasil Belajar *Post Test* Siswa Kelas Eksperimen

| No | Nilai <i>PostTest</i> | Kategori | Frekuensi | Persentase |
|---------------|-----------------------|---------------|-----------|--------------|
| 1 | 92,25 ke atas | Atas/tinggi | 3 | 15% |
| 2 | 72,25 – 92,25 | Tengah/sedang | 13 | 65% |
| 3 | 72,25 ke bawah | Bawah/rendah | 4 | 20% |
| Jumlah | | | 20 | 100 % |

Sumber: hasil analisis penelitian

Keterangan:

Kolom 1 adalah nomor

Kolom 2 adalah *posttest* siswa kelas IV A

Kolom 3 adalah banyaknya siswa yang mendapatkan nilai tersebut

Kolom 4 adalah (%) data yang diketahui dari $\frac{\text{jumlahfrekuensi}}{\text{jumlahsiswa}} \times 100$

Dari analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa nilai *posttes* pada kelas IV A, terdapat 3 siswa dikelompok atas (15%), 13 siswa dikelompok sedang (65%) dan 4 siswa dikelompok rendah (20%).

b. Kelas IV B (kelas kontrol) tanpa menggunakan media *Flash Card*

Tabel 4.13
Hasil Perhitungan Nilai *Post Test* Siswa Kelas IV B

| No | Nama Siswa | Skor | Nilai X | X ² | $x = X - \bar{x}$ | x ² |
|----|----------------|------|---------|----------------|-------------------|----------------|
| 1 | X ₁ | 18 | 90 | 8100 | 18,25 | 333,0625 |
| 2 | X ₂ | 14 | 70 | 4900 | -1,75 | 3,0625 |

| | | | | | | |
|----|-----------------|----|-------------|---------------|--------|----------------|
| 3 | X ₃ | 17 | 85 | 7225 | 13,25 | 175,5625 |
| 4 | X ₄ | 12 | 60 | 3600 | -11,75 | 138,0625 |
| 5 | X ₅ | 12 | 60 | 3600 | -11,75 | 138,0625 |
| 6 | X ₆ | 16 | 80 | 6400 | 8,25 | 68,0625 |
| 7 | X ₇ | 13 | 65 | 4225 | -6,75 | 45,5625 |
| 8 | X ₈ | 16 | 80 | 6400 | 8,25 | 68,0625 |
| 9 | X ₉ | 13 | 65 | 4225 | -6,75 | 45,5625 |
| 10 | X ₁₀ | 13 | 65 | 4225 | -6,75 | 45,5625 |
| 11 | X ₁₁ | 15 | 75 | 5625 | 3,25 | 10,5625 |
| 12 | X ₁₂ | 14 | 70 | 4900 | -1,75 | 3,0625 |
| 13 | X ₁₃ | 13 | 65 | 4225 | -6,75 | 45,5625 |
| 14 | X ₁₄ | 15 | 75 | 5625 | 3,25 | 10,5625 |
| 15 | X ₁₅ | 15 | 75 | 5625 | 3,25 | 10,5625 |
| 16 | X ₁₆ | 12 | 60 | 3600 | -11,75 | 138,0625 |
| 17 | X ₁₇ | 17 | 85 | 7225 | 13,25 | 175,5625 |
| 18 | X ₁₈ | 15 | 75 | 5625 | 3,25 | 10,5625 |
| 19 | X ₁₉ | 14 | 70 | 4900 | -1,75 | 3,0625 |
| 20 | X ₂₀ | 13 | 65 | 4225 | -6,75 | 45,5625 |
| | Jumlah | | 1435 | 104475 | | 1513,75 |

Sumber: Keterampilan *posttest* siswa kelas IV B

Keterangan:

Kolom 1 adalah nomor responden

Kolom 2 adalah nama responden

Kolom 3 adalah jumlah skor benar yang diperoleh siswa

Kolom 4 adalah skor nilai X

Kolom 5 adalah pengkuadratan nilai (X^2)

Kolom 6 adalah simpangan rata-rata (x)

Kolom 7 adalah pengkuadratan nilai simpangan data rata-rata

Selanjutnya dimasukkan kedalam tabulasi frekuensi, guna mencari mean rata-rata (\bar{x}). Adapun tabulasi perhitungan adalah sebagai berikut:

Tabel 4.15
Frekuensi Hasil Belajar *Post Test* Siswa Kelas IV B

| X | F | FX |
|---------------|-----------|-------------|
| 90 | 1 | 90 |
| 85 | 2 | 170 |
| 80 | 2 | 160 |
| 75 | 4 | 300 |
| 70 | 3 | 210 |
| 65 | 5 | 325 |
| 60 | 3 | 180 |
| Jumlah | 20 | 1435 |

Sumber: hasil analisis penelitian

Keterangan:

Kolom 1 adalah nilai X

Kolom 2 adalah banyaknya siswa yang memperoleh nilai (F)

Kolom 3 adalah hasil perkalian skor nilai (X) dengan frekuensi (F)

$$\bar{X} = \frac{\sum FY}{N} = \frac{1435}{20} = 71,75$$

dan dibuat standar deviasinya dengan perhitungan sebagai berikut :

$$SD = \sqrt{\frac{\sum y^2}{n}} = \sqrt{\frac{1513,75}{20}} = \sqrt{75,6875} = 8,6$$

Selanjutnya menetapkan kelompok atas, tengah dan bawah dengan memasukkan kedalam rumus sebagai berikut:

—————→ Atas / tinggi

$$M + I.SD = 71,75 + 8,6 = 80,35$$

—————→ Tengah/Sedang

$$M - I.SD = 71,75 - 8,6 = 63,15$$

—————→ Bawah/Rendah

Tabel 4.15
Frekuensi Hasil Belajar *Post Test* Siswa Kelas IV B

| No | Nilai <i>Post Test</i> | Katagori | Frekuensi | % |
|---------------|------------------------|---------------|-----------|--------------|
| 1 | 80,35 ke atas | Atas/tinggi | 3 | 15% |
| 2 | 63,15 – 80,35 | Tengah/sedang | 14 | 70% |
| 3 | 63,15 ke bawah | Bawah/rendah | 3 | 15% |
| Jumlah | | | 20 | 100 % |

Sumber: hasil analisis penelitian

Keterangan:

Kolom 1 adalah nomor

Kolom 2 adalah *posttest* siswa kelas IV B

Kolom 3 adalah banyaknya siswa yang mendapatkan nilai tersebut

Kolom 4 adalah (%) data yang diketahui dari $\frac{\text{jumlahfrekuensi}}{\text{jumlahsiswa}} \times 100$

Dari analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa nilai *posttest* pada kelas IV B, terdapat 3 siswa dikelompok atas (15%), 14 siswa dikelompok sedang (70%) dan 3 siswa dikelompok rendah (15%)

2. Uji Prasyarat

Sebelum melakukan uji hipotesis penelitian dengan uji regresi linear sederhana, akan dilakukan uji prasyarat analisa data yang terdiri dari uji normalitas dan homogenitas

a. Uji Normalitas

Pada variabel X media *Flash Card* dan variabel Y tanpa menggunakan media *Flash Card* yang akan diuji normalitas adalah chi kuadrat.

1) Uji normalitas distribusi data (X)

a. Menentukan skor besar dan kecil

Skor besar : 55

Skor kecil : 30

b. Menentukan rentangan (R)

$$R = 55 - 30$$

$$= 25$$

c. Menentukan banyaknya kelas

$$BK = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 20$$

$$= 1 + 3,3 (1,301)$$

$$= 1 + 4,293$$

$$= 5,293 \text{ (dibulatkan)}$$

$$= 5$$

d. Menentukan panjang kelas

$$\text{Panjang kelas} = \frac{\text{rentang kelas}}{k} = \frac{25}{5}$$

$$= 5$$

Tabel 4.16
Distribusi Frekuensi Skor Baku Variabel X

| No | Kelas Interval | F | Xi | Xi ² | Fxi | FXi ² |
|----|----------------|---|----|-----------------|-----|------------------|
| 1 | 30 -34 | 2 | 32 | 1024 | 64 | 4096 |
| 2 | 35– 39 | 2 | 37 | 1369 | 74 | 5476 |

| | | | | | | |
|----------|---------|-----------|----|--------------|------------|---------------|
| 3 | 40 – 44 | 3 | 42 | 1764 | 126 | 15876 |
| 4 | 45–49 | 5 | 47 | 2209 | 235 | 55225 |
| 5 | 50 – 54 | 5 | 52 | 2704 | 260 | 67600 |
| 6 | 55 -59 | 3 | 57 | 3249 | 171 | 29241 |
| Σ | | 20 | | 12319 | 930 | 177514 |

Setelah tabulasi dan skor soal sampel, maka dilakukan prosedur sebagai berikut:

- e. Mencari mean dengan rumus

$$\begin{aligned} X &= \frac{\Sigma FX}{n} \\ &= \frac{930}{20} = 46,5 \end{aligned}$$

- f. Menentukan simpangan baku (S)

$$\begin{aligned} S &= \sqrt{\frac{n \cdot \Sigma FX_i^2 - (FX_i)^2}{n \cdot (n-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{20 \cdot (177514) - (930)^2}{20 \cdot (20-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{3550280 - 864900}{380}} \\ &= \sqrt{\frac{2685380}{380}} \\ &= \sqrt{7066,78} \end{aligned}$$

$$S = 84,06$$

- g. Membuat daftar frekuensi yang diharapkan dengan jalan sebagai berikut:

- (1) Menentukan batas kelas, yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurang 0.5 dan kemudian angka skor kanan kelas interval ditambah 0.5 sehingga didapatkan : 29.5 34.5 39.5 44.5 49.5 54.5
- (2) Mencari nilai Z score untuk batas kelas interval dengan rumus :

$$Z = \frac{\text{banyak kelas} - x}{s}$$

$$Z1 = \frac{29,5-46,5}{84,06} = \frac{-17}{84,06} = 0,20$$

$$Z2 = \frac{34,5-46,5}{84,06} = \frac{-12}{84,06} = 0,14$$

$$Z3 = \frac{39,5-46,5}{84,06} = \frac{-7}{84,06} = 0,08$$

$$Z4 = \frac{44,5-46,5}{84,06} = \frac{-2}{84,06} = 0,02$$

$$Z5 = \frac{49,5-46,5}{84,06} = \frac{3}{84,06} = 0,03$$

$$Z6 = \frac{54,5-46,5}{84,06} = \frac{8}{84,06} = 0,09$$

$$Z7 = \frac{59,5-46,5}{84,06} = \frac{13}{84,06} = 0,15$$

- (3) Mencari luas O-Z dari tabel kurva normal dengan menggunakan angka – angka untuk batas kelas, sehingga batas kelas : 0,0793 0,0557 0,0319 0,0080 0,0120 0,0359 0,0596
- (4) Mencari luas setiap kelas interval dengan jelas menguraikan angka – angka O-Z, yaitu angka baris pertama dikurang baris kedua, angka baris kedua dikurang angka baris ketiga dan seterusnya, kecuali untuk angka pada baris tengah ditambahkan.

$$0,0793 - 0,0557 = 0,0236$$

$$0,0557 - 0,0319 = 0,0238$$

$$0,0319 - 0,0080 = 0,0239$$

$$0,0080 + 0,0120 = 0,02$$

$$0,0120 - 0,0359 = 0,0239$$

$$0,0359 - 0,0596 = 0,0237$$

- (5) Mencari frekuensi yang diharapkan (Fh) dengan cara mengalikan luas interval dengan jumlah responden (n = 20)

$$0,0236 \times 20 = 0,472$$

$$0,0238 \times 20 = 0,476$$

$$0,0239 \times 20 = 0,478$$

$$0,02 \times 20 = 0,4$$

$$0,0239 \times 20 = 0,4778$$

$$0,0237 \times 20 = 0,474$$

Tabel 4.17
Frekuensi Yang Diharapkan
Dari Hasil Pengamatan (Fo) untuk Variabel X

| No | Batas Kelas | Z | Luas O – Z | Luas Kelas Interval | Fh | Fo |
|----|-------------|------|------------|---------------------|-------|----|
| 1 | 29.5 | 0,20 | 0,0793 | 0,0236 | 0,472 | 2 |
| 2 | 34.5 | 0,14 | 0,0557 | 0,0238 | 0,476 | 2 |
| 3 | 39.5 | 0,08 | 0,0319 | 0,0239 | 0,478 | 3 |
| 4 | 44.5 | 0,02 | 0,0080 | 0,02 | 0,4 | 5 |
| 5 | 49.5 | 0,03 | 0,0120 | 0,0239 | 0,478 | 5 |
| 6 | 54.5 | 0,09 | 0,0359 | 0,0237 | 0,474 | 3 |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|----|
| Σ | | | | | | 20 |
|---|--|--|--|--|--|----|

Mencari Chi kuadrat (X^2_{hitung}) dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 x^2 &= \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} \\
 &= \frac{(2 - 0,472)^2}{0,472} + \frac{(2 - 0,476)^2}{0,476} + \frac{(3 - 0,478)^2}{0,478} + \frac{(5 - 0,4)^2}{0,4} + \frac{(5 - 0,478)^2}{0,478} + \frac{(3 - 0,474)^2}{0,474} \\
 &= 4,89 + 4,85 + 13,28 + 52,9 + 42,74 + 13,39 \\
 &= 132,05
 \end{aligned}$$

2). Uji normalitas distribusi data (Y)

a) Menentukan skor besar dan kecil

Skor besar : 55

Skor kecil : 30

b) Menentukan rentangan (R)

R = 55 - 30

= 25

c) Menentukan banyaknya kelas

BK = $1 + 3,3 \log n$

= $1 + 3,3 \log 20$

= $1 + 3,3 (1,301)$

= $1 + 4,293$

= $5,293$ (dibulatkan) = 5

d) Menentukan panjang kelas

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas} &= \frac{\text{rentang kelas}}{k} = \frac{25}{5} \\ &= 5 \end{aligned}$$

Tabel 4.18
Distribusi Frekuensi Skor Baku Variabel Y

| No | Kelas Interval | F | Xi | Xi ² | Fxi | FXi ² |
|----------|----------------|-----------|----|-----------------|------------|------------------|
| 1 | 30 – 34 | 2 | 32 | 1024 | 64 | 4096 |
| 2 | 35 – 39 | 3 | 37 | 1369 | 111 | 12321 |
| 3 | 40 – 44 | 4 | 42 | 1764 | 168 | 28224 |
| 4 | 45 – 49 | 4 | 47 | 2209 | 188 | 35344 |
| 5 | 50 – 54 | 5 | 52 | 2704 | 260 | 67600 |
| 6 | 55 – 59 | 2 | 57 | 3249 | 114 | 12996 |
| Σ | | 20 | | 12319 | 905 | 160581 |

Setelah tabulasi dan skor soal sampel, maka dilakukan prosedur sebagai berikut:

- e) Mencari mean dengan rumus

$$\begin{aligned} X &= \frac{\sum fx}{n} \\ &= \frac{905}{20} \end{aligned}$$

$$X = 45,25$$

- f) Menentukan simpangan baku (S)

$$S = \sqrt{\frac{n \cdot \sum Fxi^2 - (fxi)^2}{n \cdot (n-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{20 \cdot (160581) - (905)^2}{20 \cdot (20-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{3211620 - 819025}{380}}$$

$$= \sqrt{\frac{2392595}{380}}$$

$$= \sqrt{6.296,30}$$

$$S = 79,34$$

g) Membuat daftar frekuensi yang diharapkan dengan jalan sebagai berikut:

(1) Menentukan batas kelas, yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurang 0,5 dan kemudian angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5 sehingga didapatkan : 29,5 34,5 39,5 44,5 49,5 54,5

(2) Mencari nilai Z score untuk batas kelas interval dengan rumus :

$$Z = \frac{\text{Banyak kelas-X}}{S}$$

$$Z1 = \frac{29,5-45,25}{79,34} = \frac{-5,75}{79,34} = 0,19$$

$$Z2 = \frac{34,5-45,25}{79,34} = \frac{-10,75}{79,34} = 0,13$$

$$Z3 = \frac{39,5-45,25}{79,34} = \frac{-5,75}{79,34} = 0,07$$

$$Z4 = \frac{44,5-45,25}{79,34} = \frac{-0,75}{79,34} = 0,09$$

$$Z5 = \frac{49,5-45,25}{79,34} = \frac{4,25}{79,34} = 0,05$$

$$Z6 = \frac{54,5-45,25}{79,34} = \frac{9,25}{79,34} = 0,11$$

$$Z7 = \frac{59,5-45,25}{79,34} = \frac{14,25}{79,34} = 0,17$$

- (3) Mencari luas O-Z dari tabel kurva normal dengan menggunakan angka – angka untuk batas kelas, sehingga batas kelas : 0,0753 0,0517 0,0279 0,0359 0,0199 0,0438 0,0675

- (4) Mencari luas setiap kelas interval dengan jelas menguraikan angka – angka O-Z, yaitu angka baris pertama dikurang baris kedua, angka baris kedua dikurang angka baris ketiga dan seterusnya, kecuali untuk angka pada baris tengah ditambahkan.

$$0,0753 - 0,0517 = 0,0236$$

$$0,0517 - 0,0279 = 0,0238$$

$$0,0279 - 0,0359 = 0,008$$

$$0,0359 + 0,0199 = 0,0558$$

$$0,0199 - 0,0438 = 0,0239$$

$$0,0438 - 0,0675 = 0,0237$$

- (5) Mencari frekuensi yang diharapkan (Fh) dengan cara mengalikan luas interval dengan jumlah responden (n = 20).

$$0,0236 \times 20 = 0,472$$

$$0,0238 \times 20 = 0,476$$

$$0,008 \times 20 = 0,16$$

$$0,0558 \times 20 = 1,116$$

$$0,0239 \times 20 = 0,478$$

$$0,0237 \times 20 = 0,474$$

Tabel 4.19
Frekuensi Yang Diharapkan
Dari Hasil Pengamatan (Fo) untuk Variabel Y

| No | Batas Kelas | Z | Luas O – Z | Luas Kelas Interval | Fh | Fo |
|----------|-------------|------|------------|---------------------|-------|----|
| 1 | 29,5 | 0,19 | 0,0753 | 0,0236 | 0,472 | 2 |
| 2 | 34,5 | 0,13 | 0,0517 | 0,0238 | 0,476 | 3 |
| 3 | 39,5 | 0,07 | 0,0279 | 0,008 | 0,16 | 4 |
| 4 | 44,5 | 0,09 | 0,0359 | 0,0558 | 1,116 | 4 |
| 5 | 49,5 | 0,05 | 0,0199 | 0,0239 | 0,478 | 5 |
| 6 | 54,5 | 0,11 | 0,0438 | 0,0237 | 0,474 | 2 |
| Σ | | | | | | 20 |

Mencari Chikudrat (X^2_{hitung}) dengan rumus :

$$\begin{aligned}
 X^2 &= \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} \\
 &= \frac{(2 - 0,472)^2}{0,472} + \frac{(3 - 0,476)^2}{0,476} + \frac{(4 - 0,16)^2}{0,16} + \frac{(4 - 1,116)^2}{1,116} + \frac{(5 - 0,478)^2}{0,478} + \frac{(2 - 0,474)^2}{0,474} \\
 &= 4,89 + 13,34 + 92,12 + 7,42 + 42,74 + 4,87
 \end{aligned}$$

$$X^2 = 165,38$$

$$X^2_{hitung} = \frac{X^2_1}{X^2_2} = \frac{132,05}{165,38} = 0,7984$$

Perhitungan uji normalitas dilakukan dengan cara membandingkan nilai X^2_{hitung} dengan X^2_{tabel} . Adapun taraf signifikan $d.b = k - 1 = 5 - 1 = 4$ pada 0,05 didapatkan $X^2_{tabel} = 9,487$. Jika $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ maka distribusi normal dan sebaliknya jika $X^2_{hitung} \geq X^2_{tabel}$ maka distribusikan data tidak normal.

Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas maka perolehan untuk kelas eksperimen $X^2_{hitung} = 132,05$ dan untuk kelas kontrol $X^2 = 165,38$ kemudian untuk X^2_{hitung} kedua kelas adalah 0,7984 sedangkan untuk $X^2_{tabel} = 9,487$. Oleh karena $X^2_{hitung} \leq X^2_{tabel}$ ($0,7984 \leq 9,487$) data pretest kelas eksperimen dan kelas kontrol berdistribusi normal, sehingga dapat disimpulkan bahwa penelitian ini bisa dilanjutkan.

b. Uji Homogenitas Data

Pengujian homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah kedua data kelompok bersifat homogen atau tidak, sehingga diketahui bahwa kemampuan kedua kelas sama dan bisa dijadikan sebagai sampel penelitian, adapun perhitungannya adalah sebagai berikut:

Teknik yang digunakan untuk pengujian homogenitas data adalah uji F (*Fisher*)

1) Mencari Varians (S_1) kelas IV A

$$S_1^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{20(137325) - (1645)^2}{20 \cdot (20-1)}$$

$$= \frac{2746500-2706025}{380}$$

$$= \frac{40475}{380} = 106,51$$

$$S1 = \sqrt{106,51} = 10,3$$

2) Mencari Varians (S_1) kelas IV B

$$S1^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{20 \cdot (104475) - (1435)^2}{20(20-1)}$$

$$= \frac{2089500 - 2059225}{380}$$

$$= \frac{30275}{380} = 79,67$$

$$S2 = \sqrt{79,67} = 8,92$$

3) Mencari Homogen terhadap uji “F”

$$F = \frac{SI B}{SI K} = \frac{10,3}{8,92} = 1,15$$

Perhitungan Uji homogenitas dilakukan dengan cara membandingkan nilai F_{Hitung} dengan F_{tabel} padataraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $dk_{pembilang} = n_a - 1$ dan $dk_{penyebut} = n_b - 1$. Apabila $F_{Hitung} \leq F_{tabel}$, maka kedua kelompok data tersebut memiliki varians yang sama atau homogen

Hasil hitung menunjukkan $F_{Hitung} = 1,15$ selanjutnya nilai F_{Hitung} dibandingkan dengan F_{tabel} $\alpha = 0,05$ dan $dk_{pembilang} = 19$ dan $dk_{penyebut} = 19$ diperoleh $F_{tabel} = 4,38$. Ternyata nilai $F_{Hitung} \leq F_{Tabel}$ ($1,15 \leq 4,38$). Maka

dapat disimpulkan kedua kelompok memiliki varian yang sama atau homogen.

c. Uji Hipotesis Penelitian

Pada rumusan masalah yaitu apakah penggunaan media *Flash Card* dapat meningkatkan hasil belajar IPA Ssiswa kelas IV di SDN 09 Kepahiang dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

Tabel. 4.20
Perbedaan Antara Hasil Belajar Siswa Yang Menggunakan
Media *Flash Card* Dan Tanpa Menggunakan
Media *Flash Card* Pada Hasil *PostTest*

| No. | NILAI X | NILAI Y | X | X ² | Y | Y ² |
|-----|------------|------------|--------|----------------|--------|----------------|
| 1 | 85 | 90 | 2,75 | 7,5625 | 18,25 | 333,0625 |
| 2 | 65 | 70 | -17,25 | 297,5625 | -1,75 | 3,0625 |
| 3 | 80 | 85 | -2,25 | 5,0625 | 13,25 | 175,5625 |
| 4 | 70 | 60 | -12,25 | 150,0625 | -11,75 | 138,0625 |
| 5 | 75 | 60 | -7,25 | 52,5625 | -11,75 | 138,0625 |
| 6 | 80 | 80 | -2,25 | 5,0625 | 8,25 | 68,0625 |
| 7 | 85 | 65 | 2,75 | 7,5625 | -6,75 | 45,5625 |
| 8 | 90 | 80 | 7,75 | 60,065 | 8,25 | 68,0625 |
| 9 | 90 | 65 | 7,75 | 60,0625 | -6,75 | 45,5625 |
| 10 | 85 | 65 | 2,75 | 7,5625 | -6,75 | 45,5625 |
| 11 | 95 | 75 | 12,75 | 162,5625 | 3,25 | 10,5625 |

| | | | | | | |
|---------------|-------------|-------------|--------|----------------|--------|----------------|
| 12 | 100 | 70 | 17,75 | 315,0625 | -1,75 | 3,0625 |
| 13 | 80 | 65 | -2,25 | 5,0625 | -6,75 | 45,5625 |
| 14 | 65 | 75 | -17,25 | 297,5625 | 3,25 | 10,5625 |
| 15 | 85 | 75 | 2,75 | 7,5625 | 3,25 | 10,5625 |
| 16 | 90 | 60 | 7,75 | 60,0625 | -11,75 | 138,0625 |
| 17 | 70 | 85 | -12,25 | 150,0625 | 13,25 | 175,5625 |
| 18 | 100 | 75 | -17,75 | 315,0625 | 3,25 | 10,5625 |
| 19 | 80 | 70 | -2,25 | 5,0625 | -1,75 | 3,0625 |
| 20 | 75 | 65 | -7,25 | 52,5625 | -6,75 | 45,5625 |
| Jumlah | 1645 | 1435 | | 2023,75 | | 1513,75 |

Berdasarkan tabel di atas, maka langkah selanjutnya data tersebut dimasukkan kedalam rumus perhitungan t test, dengan langkah awal yaitu mencari mean x dan y:

1. Mencari mean x dan y

a) Mencari mean variabel x

$$\text{Mean X} = \frac{\sum fx}{n} = \frac{1645}{20} = 82,25$$

b) Mencari mean variabel y

$$\text{Mean Y} = \frac{\sum fy}{n} = \frac{1435}{20} = 71,75$$

2. Mencari varians variabel x dan y

a). Mencari standar devinisi nilai x

$$SD = \frac{\sqrt{\sum x^2}}{n} = \frac{\sqrt{2023,75}}{20} = \sqrt{101,18} = 10,05$$

b). Mencari standar devinisi nilai y

$$SD = \frac{\sqrt{\sum Y^2}}{n} = \frac{\sqrt{1513,75}}{20} = \sqrt{75,68} = 8,69$$

3. Nilai Variabel x dan y

a). Mencari Variabel x

$$\begin{aligned} S1^2 &= \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)} \\ &= \frac{20(137325) - (1645)^2}{20(20-1)} \\ &= \frac{2746500 - 2706025}{380} \\ &= \frac{40475}{380} = 106,51 \end{aligned}$$

$$S1 = \sqrt{106,51} = 10,3$$

b) Nilai varian variabel Y

$$\begin{aligned} S2^2 &= \frac{N \sum x^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)} \\ &= \frac{20(104475) - (1435)^2}{20(20-1)} \\ &= \frac{2089500 - 2059225}{380} \\ &= \frac{30275}{380} = 79,67 \end{aligned}$$

$$S2 = \sqrt{79,67} = 8,92$$

4. Mencari interprestasi terhadap uji “t”

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n} + \frac{s_2^2}{n}}}$$

$$t = \frac{82,25 - 71,75}{\sqrt{\frac{106,5}{20} + \frac{79,67}{20}}}$$

$$t = \frac{10,5}{\sqrt{9,3085}}$$

$$t = \frac{10,5}{3,0509} = 3,441$$

Sebelum di interpretasikan dengan t_{tabel} ditentukan dahulu df dan $dk = (N_1 + N_2) - 2 = (20 + 20) - 2 = 40 - 2 = 38$. Berdasarkan perhitungan di atas, diperoleh t_{tabel} dengan df 38 (menjadi 40) pada taraf signifikan 5% yaitu 2,021. Dengan demikian, $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ ($3,441 > 2,021$) yang berarti hipotesis kerja (H_a) dalam penelitian ini diterima, yaitu penggunaan media *flash card* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV di SDN 09 Kepahiang.

d. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan data penelitian yang dilakukan oleh penulis, maka dapat diketahui bahwa penulis berperan langsung sebagai guru IPA di kelas IV A dan kelas IV B pada pembelajaran. Pada kelas IV A diberikan perlakuan dengan menggunakan media *flash card* dan kelas IV B tanpa menggunakan media *flash card*.

Sebelum diberikan perlakuan penerapan media *flash card* dan tanpa menggunakan media *flash card*, diadakan *pretest* untuk mengetahui kemampuan awal siswa terhadap materi pembelajaran. Dalam mengerjakan

pretest ini siswa pada umumnya hanya mengerjakan soal sesuai dengan pengetahuan seadanya yang mereka miliki.

Adapun hasil *pretest* yang diperoleh berupa nilai rata-rata kelas IV A yaitu 44,5 dan kelas IV B dengan nilai rata-rata yaitu 43,25. Bila dilihat dari hasil nilai *pretest* rata-rata kedua kelas tersebut tidak dapat perbedaan yang signifikan (sama).

Setelah kemampuan *pretest* diperoleh, maka selanjutnya adalah melakukan pembelajaran dengan menggunakan media *flash card* untuk kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan perlakuan tanpa menggunakan media *flash card* pada kelas IV B sebagai kelas kontrol. Sehingga diperoleh kemampuan *posttest* pada kelas IV A yang menggunakan media *flash card* bila dilihat dari frekuensi hasil belajar siswa 3 siswa dikelompokkan atas/tinggi (15%) dengan nilai tes 92,25 ke atas, 13 siswa kelompok tengah/sedang (65%) dengan nilai tes 72,25 - 92,25 dan 4 siswa kelompok rendah (20%) dengan nilai tes 72,25 ke bawah. Serta nilai rata-rata *posttest* pada kelas IV A sebesar 82,25. Sedangkan kemampuan *posttest* pada kelas IV B tanpa menggunakan media *flash card* bila dilihat dari frekuensi hasil belajar 3 siswa dikelompokkan atas/tinggi (15%) dengan nilai tes 80,35 ke atas, 14 siswa kelompok tengah/sedang (70%) dengan nilai tes 63,15 - 80,35 dan 3 siswa kelompok rendah (15%) dengan nilai tes 63,15 ke bawah. Serta nilai rata-rata *posttest* kelas IV B sebesar 71,75.

Dari hitungan pengujian hipotesis penelitian dengan menggunakan uji t terhadap kedua kelompok dengan hasil yang diperoleh, $t_{hitung} = 3,441$ sedangkan t_{tabel} dengan df 40 pada taraf signifikan 5% yaitu 2,021. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,441 > 2,021$) yang berarti hipotesis kerja (H_a) dalam penelitian diterima, yaitu penggunaan media *flash card* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV di SDN 09 Kepahiang.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan media *flash card* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV di SDN 09 Kepahiang. Hal tersebut berdasarkan dari hasil pengujian uji “t” terhadap kedua kelompok diperoleh $t_{hitung} = 3,441$ sedangkan t_{tabel} dengan df 40 pada taraf signifikan 5% yaitu 2,021. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,441 > 2,021$) yang berarti hipotesis kerja (H_a) dalam penelitian ini diterima, sedangkan (H_o) dalam penelitian ini ditolak.

Dari hasil nilai *posttest* yang diperoleh kelas IV A (eksperimen) dengan nilai rata-rata sebesar 82,25 dan hasil *posttest* yang diperoleh kelas IV B (kontrol) dengan nilai rata-rata sebesar 71,75 ini menunjukkan bahwa kelas eksperimen nilai hasil belajar IPA lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Dengan demikian penulis membuat kesimpulan bahwa adalah penggunaan media *flash card* dapat meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV di SDN 09 Kepahiang.

B. Saran

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi berbagai pihak sebagai sebuah masukan yang

bermanfaat demi kemajuan di masa mendatang. Adapun pihak-pihak tersebut antara lain :

1. Kepala Sekolah

Motivasi dari kepala sekolah sangat diharapkan untuk meningkatkan kreativitas guru dalam mengajar dengan melengkapi sarana dan prasarana agar guru dapat menggunakan dan memanfaatkan media pembelajaran yang bervariasi agar memaksimalkan kegiatan belajar mengajar.

2. Guru

Hendaknya guru selalu melakukan perbaikan-perbaikan dan peningkatan kualitas pembelajaran dengan menggunakan media *flash card* ini, sebagai media pembelajaran alternatif bagi guru supaya siswa lebih aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan. Karena berdasarkan hasil penelitian media tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik.

3. Siswa

Hendaknya siswa dalam mengikuti proses pembelajaran dapat lebih aktif lagi, baik pada mata pelajaran IPA maupun mata pelajaran lainnya sehingga hasil dan prestasi belajar siswa meningkat.

4. Peneliti Yang Akan Datang

Penelitian selanjutnya diharapkan menggunakan periode pengamatan yang lebih panjang dengan tujuan untuk memperoleh hasil

yang baik. Selain itu diharapkan masukkan variabel lain yang belum dimasukkan dalam model penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Angreany Femmy dan Syukur Saud. 2017. *Keefektifitas Media Pembelajaran Flash Card Dalam Keterampilan Menulis Karangan Sederhana Bahasa Jerman Siswa Kelas XI Ipa Sma Negeri 9 Makasar*. Jurnal Pendidikan Bahasa Asing dan Sastra Volume 1 No. 2
- Arman, 2016. *Media Flashcard*. Kuningan: Goresan Pena
- Arikunto, Suharsimi. 2018. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Agama RI. 2005. *AL-Quran dan Terjemahannya*. Bandung: Percetakan Diponorogo.
- Dimyanti dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Fatimah, Siti. 2014. *Pengembangan Media Flash Card Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Siswa Kelas II Di Mi Maarif Sendang Kulon Progo*. Skripsi. Yogyakarta : Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
- Hasan Muhammad, dkk. 2021. *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Grup
- Hisbullah dan Nurhayati Selvi. 2018. *Pembelajaran Ilmu Pengrtahuan Di Sekolah Dasar*. Makasar: Aksara Timur
- Husamah, dkk. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*, Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Jannah, Rodhatul. 2009. *Media Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press
- Jurnal.Pusdiklat. Perpusnas.go.id *Undang-Undang SISDIKNAS UU RI Nomor 20 Tahun 2003 dan Undang-Undang Guru dan Dosen UU RI Nomor 14 Tahun 2005*, Diakses pada tanggal 3 November 2021. Jember : Universitas Jember.
- Kumala, Farida Nur. 2016. *Pembelajaran IPA Sekolah Dasar*. Malang: Ediide Infografika.
- Kurniawan Muhammad Adib. 2013. *Penggunaan Media Presentasi Pembelajaran Berbasis Visualisasi Tiga Dimensi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Konstruksi Bangunan Gedung Kelas XI Teknik Gambar Bangun SMK Negeri 7 Semarang Tahun Pembelajaran 2012/2013*. Skripsi. Makasar: Universitas Negeri Semarang.

- Mariatul Ulfa, Noviana. 2020. *Analisis Media Pembelajaran Flash Card Untuk Anak Usia Dini*. Jurnal Pendidikan Volume 1 No.1
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metododologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakaarta: Prenadamedia Group
- Nurwidayati, Aprillia. 2015. *Peningkatan Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Permainan Flash Card Di Pos Paud Catleya 60 Kabupaten Jember*. Skripsi. Jember: Universitas Jember.
- Puspitawangi Kadek Rai, dkk. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Berbatuan Media Audio Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa*. Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Volume 4 No. 1
- Rusman.2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: PTK harisma Putra Utama.
- Sari Indah Purnama, dkk. 2018. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Flash Card Terhadap Peningkatan Kemampuan Berhitung Peserta Didik*. Lampung: Universitas Lampung
- Sudaryono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Sugiyono. 2013. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta CV
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta CV
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta CV.
- Suryani, Nunuk. 2018. *Media Pembelajaran Inofatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Uno, Hamzah. 2007. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.

**L
A
M
P
I
R
A
N**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon: (0736) 51276-51171-53879 Faksimili: (0736) 51171-51172
website: www.iainbengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN

Nomor : 2900 /In.11/F.II/PP.009/08/2021

Dalam rangka penyelesaian akhir studi mahasiswa, maka dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dengan ini menunjuk dosen :

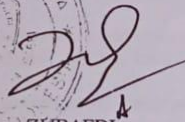
1. Nama : Deni Febrini, M.Pd
N I P : 197502042000032001
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : Wiji Aziiz Hari Mukti, M.Pd.Si
N I DN : 2030109001
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draft skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasah bagi mahasiswa yang namanya tertera dibawah ini :

- Nama Mahasiswa : Arensi Susanti
N I M : 1811240002
Judul Skripsi : Pengaruh Media *Kokami* (Kotak Kartun Misterius) terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV di SDN 19 Kepahiang
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Demikian surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu
Pada Tanggal : 05 Agustus 2021
Dekan,


ZUBAEDI

Tembusan :

1. Wakil Rektor I
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon: (0736) 51276-51171-53879 Faksimili: (0736) 51171-51172
website: www.iainbengkulu.ac.id

SURAT TUGAS

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
Nomor : 0098 /Un.23/F.II/PP.009/01/2022

Tentang
Pensetapan Dosen Penguji Ujian Komprehensif Mahasiswa
Program Studi: PGMI Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

Nama Mahasiswa : Arensi Susanti
NIM : 1811240002
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dalam rangka untuk memenuhi persyaratan tugas akhir mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu, dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu dengan ini memberi tugas kepada nama-nama yang tercantum pada kolom 2 untuk menguji ujian komprehensif dengan aspek mata uji sebagaimana terantun pada kolom 3 dengan indikator siswa tersebut diatas.

| No | Penguji | Aspek | Indikator |
|----|--------------------------------|--------------------------|--|
| 1 | Dr. Mindani, M.Ag | Kompetensi IAIN | 1. Kemampuan membaca Al-quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan surat-surat pendek (Ad-Dhuha s/d An-Naas) |
| 2 | Deni Febrini, M.Pd | Kompetensi Jurusan/Prodi | 1. Hafalan ayat/hadist yang berhubungan dengan pendidikan. 2. Kemampuan menterjemah Ayat/hadist yang berhubungan dengan pendidikan 3. Kemampuan menjelaskan ayat/hadist yang berhubungan dengan pendidikan 4. Kemampuan melafalkan doa-doa harian. |
| 3 | Wiji Aziiz Hari Mukti, M.Pd.Si | Kompetensi Keguruan | 1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan Sistem Pendidikan Nasional 2. Kemampuan memahami kurikulum, silabus, dan desain pembelajaran MI/SD. 3. Kemampuan memahami metodologi, media dan sistem evaluasi pembelajaran MI/SD 4. Kemampuan memahami 4 kompetensi keguruan MI/SD (pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial). |

Adapun pelaksanaan ujian komprehensif tersebut dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Waktu dan tempat ujian diserahkan sepenuhnya kepada dosen penguji setelah mahasiswa menghadap dan menyatakan kesediaannya untuk diuji
 2. Pelaksanaan ujian dimulai paling lambat 1 (satu) minggu setelah diterimanya SK Pembimbing Skripsi dan surat tugas penguji komprehensif dan nilai diserahkan kepada ketua prodi paling lambat 1 (satu) minggu sebelum ujian munaqasah dilaksanakan
 3. Skor nilai kelulusan ujian komprehensif adalah 60 s/d 100
 4. Dosen penguji berhak menentukan LULUS atau TIDAK LULUS mahasiswa dan jika belum dinyatakan lulus, dosen diberi kewenangan dan berhak untuk melakukan ujian ulang setelah mahasiswa melakukan perbaikan sehingga mahasiswa dapat dinyatakan lulus.
 5. Angka kelulusan ujian komprehensif adalah kelulusan setiap aspek (bukan nilai rata-rata)
- Demikianlah surat tugas ini dikeluarkan dan disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.

Bengkulu, 07 Januari 2022

Rt. Dekan



ZUBAEDI

Tembusan disampaikan kepada yth :

1. Bapak Wakil Rektor I IAIN Bengkulu (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu. Telp (0736) 51276-5117-51172-538789

SURAT KETERANGAN PERGANTIAN JUDUL

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Arensi Susanti
NIM : 1811240002
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Jurusan : Tarbiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Dengan ini menyatakan bahwa berdasarkan saran pembimbing I dan Pembimbing II, maka judul proposal skripsi mengalami perubahan sebagai berikut :

Judul lama : Pengaruh Media KOKAMi (Kotak Kartu Misteris)
Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV DI SDN 19
Kepahiang
Judul baru : Penggunaan Media *Flash Card* Dalam Meningkatkan
Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Di SDN 09 Kepahiang

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan digunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 23 November 2021

Pembimbing I

Deni Febrini, M.Pd

NIP. 197502042000032001

Pembimbing II

Wiji Aziiz Hari Mukti, M.Pd.Si

NIDN.2030109001

Mengetahui,
Ketua Prodi PGMI

Dra. Aam Amaliyah, M. Pd

NIP.196911222000032002



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp. (0736) 51276-51161-53879, Faximili (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nomor : 5342/In.11/F.II/TL.00/12/2021

16 Desember 2021

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : **Mohon izin penelitian**

Kepada Yth,
Kepala SDN 09 Kepahiang
Di –
Kabupaten Kepahiang

Assalamu'alaik um Warahmatullah Wabarakatuh.

Untuk keperluan skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul "**Penggunaan Media Flash Card dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV di SDN 09 Kepahiang**"

Nama : Arensi Susanti
NIM : 1811240002
Prodi : PGMI
Tempat Penelitian : SDN 09 Kepahiang
Waktu Penelitian : 17 Desember 2021 s/d 17 Januari 2022

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Plt. Dekan,





PEMERINTAH KABUPATEN KEPAHIANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 09 KEPAHIANG

Alamat: Jl. Ki Agus Hasan, Kel. Pasar Ujung, Kec. Kepahiang, Kab. Kepahiang
Kode Pos 39372 Telp. 0732-391242 Fax. 0732-391442



SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: 633/02/SDN09KPH/I/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **ROHMAN AIDI, S.Pd.SD**
NIP : 197311251997031002
Jabatan : Kepala Sekolah
Alamat : Jl. Ki Agus Hasan Pasar Ujung, Kecamatan Kepahiang, Kabupaten
Kepahiang Provinsi Bengkulu

Menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas:

Nama : **ARENSI SUSANTI**
NIM : 1811240002
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris
Nama Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu

Telah melakukan penelitian di Sekolah Dasar Negeri 09 Kepahiang sejak tanggal 17 Desember 2021 sampai dengan 17 Januari 2022 untuk memperoleh data dalam rangka penulisan skripsi yang berjudul "*Penggunaan Media Flash Card dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV di SDN 09 Kepahiang*".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Kepahiang, 18 Januari 2022





INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Arensi Susanti
NIM : 1811240002
Jurusan : Tarbiyah dan Tadris
Program Studi : PGMI

Pembimbing I/II
Judul Skripsi : PERBANDINGAN PENGGUNAAN
MEDIA KOKAMI DENGAN MEDIA FLASH CARD
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS
IV DI SDN 09 KEPAHANG

| Hari/Tanggal | Materi Bimbingan | Saran Pembimbing II | Paraf Pembimbing |
|----------------------|------------------|--|------------------|
| Kamis, 19-08-2021 | Proposal Skripsi | <ul style="list-style-type: none">- Pergantian Judul- Observasi awal- Wawancara kepada guru- Menambahkan kajian teori- latar belakang- kajian penelitian yang relevan minimal 10- Teknik analisis data, harus ada interpretasi data- Penambahan kerangka berpikir | |

Bengkulu, 16 November 2021

Mengetahui,
Dekan



Pembimbing II

Wiji Aziiz Hari Mukti, M.Pd. Si
NIDN : 2030109001



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Arensi Susanti
 NIM : 1811240002
 Jurusan : Tarbiyah dan Tadris
 Program Studi : PGMI

Pembimbing I/II
 Judul Skripsi : PERBANDINGAN PENGGUNAAN
 MEDIA KOKAMI DENGAN MEDIA FLASH CARD
 TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS
 IV DI SDN 09 KEPAHIANG

| Hari/Tanggal | Materi Bimbingan | Saran Pembimbing II | Paraf Pembimbing |
|---------------------|------------------|--|------------------|
| Senin, 8-11-2021 | Proposal Skripsi | Daftar Isi, Jangan terlalu besar, Sesuaikan format - Rumusan Masalah - landasan teori, harus ada dari KBBI (pengertian) - kelemahan perbandingan dan kelebihan Perbandingan tidak usah ditulis. - hipotesis penelitian - Kisi-kisi Instrumen - Desain penelitian - Daftar pustaka | |

Bengkulu, 16 November 2021

Mengetahui,
 Dekan,



Pembimbing II

Wiji Aziiz Hari Mukti, M.Pd.Si
 NIDN : 2030109001



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
 Alamat : Jl. Raden Fatah Pagardewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Arensi Susanti
 NIM : 1811240002
 Jurusan : Tarbiyah dan Tadris
 Program Studi : PGMI

Pembimbing I/II
 Judul Skripsi : PERBANDINGAN PENGGUNAAN
 MEDIA KOKAMI DENGAN MEDIA FLASH CARD
 TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS
 IV DI SDN 09 KEPAHANG

| Hari/Tanggal | Materi Bimbingan | Saran Pembimbing II | Paraf Pembimbing |
|-----------------------|------------------|---|------------------|
| Jumat, 12-11-2021 | Proposal Skripsi | <ul style="list-style-type: none"> - Hubungan ayat dengan penelitian - catatan kaki - Bab 2, susunan foto media kokami dan media flash card - di lampiran, print foto saat observasi dan instrumen soal | |
| Selasa, 16-11-2021 | | Acc ke pembimbing I | |

Bengkulu, 16 November 2021

Mengetahui,



Pembimbing II

Wiji Aziiz Hari Mukti, M.Pd.Si
 NIDN : 2030109001

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagardewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Arensi Susanti
 NIM : 1811240002
 Jurusan : Tarbiyah dan Tadris
 Program Studi : PGMI

Pembimbing I/II
 Judul Skripsi : PERBANDINGAN
 PENGGUNAAN MEDIA KOKAMI DENGAN
 MEDIA FLASH CARD TERHADAP HASIL
 BELAJAR IPA SISWA KELAS IV DI SDN 09
 KEPAGAHANG

| No. | Hari/Tanggal | Materi Bimbingan | Saran Pembimbing I | Paraf Pembimbing |
|-----|--------------|------------------|--|------------------|
| 1. | 18 Nov 2021 | Proposal | <ul style="list-style-type: none"> - Perbaiki jenis penelitian - perbaiki teori - perbaiki Bab 3. - Cari buku penelitian tentang analisa data pada Quasi eksperimen. - Dalam skripsi tidak ada variabel anda menyebutkan penggunaan media | f. |

Bengkulu, 23 November 2021
 Pembimbing I

Mengetahui,
 Dekan


Dr. Zubadi, M.Ag, M.Pd
 NIP. 19690708199603 1001



Deni Febrini, M.Pd
 NIP. 197502042000032001



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagardewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Arensi Susanti
NIM : 1811240002
Jurusan : Tarbiyah dan Tadris
Program Studi : PGMI

Pembimbing I/II
Judul Skripsi : PERBANDINGAN
PENGUNAAN MEDIA KOKAMI DENGAN
MEDIA FLASH CARD TERHADAP HASIL
BELAJAR IPA SISWA KELAS IV DI SDN 09
KEPAHIANG

| No. | Hari/Tanggal | Materi Bimbingan | Saran Pembimbing I | Paraf Pembimbing |
|-----|---------------------|------------------|--|------------------|
| 2. | 19 November 2021 | Proposal | <ul style="list-style-type: none">- Ganti Judul (Ambil salah satu media saja)- Kerangka berfikir berubah- Catatan kaki- Penambahan teori (pembelajaran IPA)- Uji coba instrumen (rumusya). | f |
| 3 | 23 Nov 2021 | proposal | Acc unt diseminar | f |

Bengkulu, 23 November 2021
Pembimbing I

Mengetahui,
Dekan



Deni Febrini, M.Pd
NIP. 197502042000032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51276. 51171 Fax. (0736) 51171 Bengkulu

Nama Mahasiswa : Arensi Susanti
NIM : 1811240002
Jurusan : Tarbiyah dan Tadris
Program Studi : PGMI
Pembimbing II : Wiji Aziiz Hari Mukti, M.Pd.Si
Judul Proposal Skripsi : Penggunaan Media
Flash Card Dalam Meningkatkan Hasil Belajar
IPA Siswa Kelas IV Di SDN 09 Kepahiang

| No. | Hari/Tanggal | Materi Bimbingan | Saran Pembimbing II | Paraf Pembimbing |
|-----|--------------|-------------------|---|------------------|
| 2. | 8/02/2022 | Bimbingan Skripsi | 1. Penulisan Daftar pustaka 2. Motto sesuai dengan judul 3. Tambahkan Daftar lampiran | |
| 3. | 9/02/2022 | Bimbingan Skripsi | 1. Daftar lampiran tidak usah ditambahkan 2. cover 3. Persembahan | |
| | 10/02/2022 | | Acc ke P.I | |

Bengkulu, 10 Februari 2022

Mengetahui,
Dekan,

Dr. Mus Mulyadi, S. Ag, M. Pd
NIP. 197005142000031004

Pembimbing II

Wiji Aziiz Hari Mukti, M.Pd.Si
NIDN.2030109001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51276. 51171 Fax. (0736) 51171 Bengkulu

Nama Mahasiswa : Arensi Susanti

NIM : 1811240002

Jurusan : Tarbiyah dan Tadris

Program Studi : PGMI

Pembimbing I : Deni Febrini

Judul Proposal Skripsi : Penggunaan media
flash card dalam meningkatkan hasil belajar IPA
siswa kelas IV di SDN 09 Kepahiang

| No. | Hari/Tanggal | Materi Bimbingan | Saran Pembimbing II | Paraf Pembimbing |
|-----|--------------|------------------|---------------------|------------------|
| 1) | 10-2-2022 | Skripsi | Perbaiki & lengkapi | f. |
| 2) | 11-2-2022 | Skripsi | Acc untuk diujikan | f. |

Bengkulu, 11 Februari 2022

Pembimbing I

Deni Febrini, M.Pd
NIP. 197502042000032001

Mengetahui,
Dekan

Dr. Agus Mulyadi, S. Ag. M. Pd
NIP. 197005142000031004



DAFTAR NILAI
SDN 09 KEPAHANG
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Semester : Ganjil

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : IV A

KKM : 75

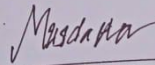
| NO | NAMA SISWA | NILAI ULANGAN HARIAN DAN TUGAS | | | | | | | | JUMLAH | NILAI RATA-RATA | KET |
|----|-----------------------|--------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|--------|-----------------|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | | |
| 1 | Adelia Indah Putri | 60 | 50 | 65 | 75 | 70 | 75 | 70 | 80 | 545 | 68,1 | BT |
| 2 | Adilla Zifara Putri | 80 | 70 | 75 | 80 | 75 | 70 | 85 | 80 | 615 | 76,8 | T |
| 3 | Alkenzo | 65 | 85 | 80 | 70 | 90 | 70 | 85 | 75 | 620 | 77,5 | T |
| 4 | Angelica Oryza Sativa | 60 | 55 | 70 | 50 | 45 | 40 | 60 | 75 | 455 | 56,8 | BT |
| 5 | Anisah Aulia | 60 | 70 | 65 | 75 | 70 | 80 | 70 | 70 | 560 | 70 | BT |
| 6 | Clara Afrilliya | 50 | 65 | 60 | 55 | 40 | 75 | 65 | 60 | 470 | 58,7 | BT |
| 7 | David Melando | 55 | 40 | 70 | 60 | 75 | 60 | 70 | 65 | 495 | 61,8 | BT |
| 8 | Dede Tri Wahyudi | 70 | 90 | 75 | 60 | 55 | 70 | 80 | 68 | 565 | 70,6 | BT |
| 9 | Deffa Lovita | 80 | 75 | 70 | 90 | 90 | 75 | 70 | 80 | 630 | 78,7 | T |
| 10 | Dwi Dea Loves | 80 | 80 | 60 | 85 | 65 | 70 | 80 | 90 | 610 | 76,2 | T |
| 11 | Evan Kurniawan | 80 | 75 | 75 | 70 | 45 | 60 | 70 | 80 | 555 | 69,3 | BT |
| 12 | Fahreza Rendra Azzuri | 75 | 70 | 90 | 85 | 80 | 70 | 70 | 90 | 630 | 78,7 | T |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|------|----|
| 13 | Felicia Sashikirana | 60 | 70 | 70 | 65 | 70 | 40 | 55 | 60 | 494 | 61,8 | BT |
| 14 | Holif Ahmat Rhidho | 70 | 70 | 80 | 90 | 85 | 90 | 70 | 75 | 630 | 78,7 | T |
| 15 | Keishar Al Ghifari Akbar | 75 | 80 | 85 | 90 | 80 | 75 | 90 | 75 | 650 | 81,2 | T |
| 16 | Muhammad Gibran | 60 | 65 | 60 | 55 | 70 | 80 | 75 | 70 | 535 | 66,8 | BT |
| 17 | Muhammad Kevin | 80 | 75 | 75 | 70 | 60 | 90 | 75 | 80 | 605 | 75,6 | T |
| 18 | Orlando Azzam Hamizan | 80 | 75 | 85 | 85 | 75 | 75 | 80 | 70 | 625 | 78,1 | T |
| 19 | Putri Elvina Riyani | 70 | 60 | 70 | 40 | 55 | 65 | 60 | 50 | 470 | 58,7 | BT |
| 20 | Rahma Khoirunnisa | 70 | 80 | 70 | 60 | 60 | 65 | 70 | 75 | 550 | 68,7 | BT |

Kepahiang, 2021

Mengetahui

Wali Kelas IV A



Julian Musdalifah, S.Pd

2. Metode : Tanya jawab, demonstrasi, diskusi dan penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Guru menyapa siswa dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar3. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.4. Guru melakukan <i>ice breaking</i> terlebih dahulu untuk menumbuhkan semangat anak-anak dalam belajar5. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.. | 15 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan materi pelajaran tentang pengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya2. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya apabila belum mengerti.3. Guru melakukan Tanya jawab terkait penggolongan makhluk hidup.4. Guru bertanya jawab kepada siswa "apakah mereka pernah bermain menggunakan media <i>flash card</i>?"5. Guru menjelaskan tentang media <i>flash card</i> dan juga menjelaskan aturan permainan menggunakan media <i>flash card</i>.6. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya | 60 Menit |

1. Pendekatan

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p>apabila belum mengerti tentang aturan permainan media <i>flash card</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok setiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa. 8. Sebelum permainan dimulai guru mengacak <i>Flash card</i> dan membagikan kartu pada masing-masing kelompok. 9. Setiap perwakilan kelompok maju ke depan untuk mencocokkan <i>kartu flash card</i> ke papan yang telah disediakan oleh guru, serta menjelaskan keterkaitan gambar tersebut dengan penggolongan hewan. 10. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok yang mendapatkan skor tertinggi, dan memberi motivasi kepada kelompok yang belum mendapatkan skor tinggi. 11. Guru memberikan soal tes. | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. guru menanyakan bagaimana perasaan siswa selama mengikuti kegiatan. Menanyakan apa yang sudah di mengerti dan apa yang belum. 2. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari 3. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 4. Melakukan penilaian hasil belajar | 15 Menit |

1. Media : *Flash Card*

2. Sumber Pembelajaran

Endang Susilowati dan Wiyanto IPA 4 Untuk SD/MI Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan Nasional 2010

G. Penilaian

1. Prosedur tes

- a. Tes awal : lisan
- b. Tes dalam proses : diskusi kelompok
- c. Tes akhir : tertulis

2. Jenis Tes

- a. Tes untuk kinerja
- b. Tes tertulis

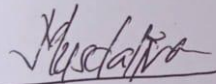
3. Bentuk Tes : soal objektif

4. Instrumen Tes : soal evaluasi

Kepahiang, Januari 2022

Guru Kelas IV

Peneliti



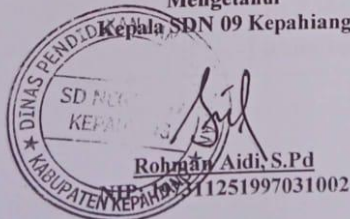
Julian Musdalifah, S.Pd



Arensi Susanti

Mengetahui

Kepala SDN 09 Kepahiang



Rohman Aidi, S.Pd

NIP. 11251997031002

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN 09 KEPAHANG

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : IV

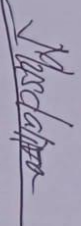
Standar Kompetensi : Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya

| No | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pokok Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu | Sumber Belajar | Penilaian |
|----|--|--|--|---|---------------|---|-----------|
| 1 | Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya | Memahami menggolongkan hewan yang termasuk pemakan tumbuhan (herbivora), pemakan daging (karnivora), dan pemakan pemakan | Menggolongkan hewan 1. Herbivora 2. Karnivora 3. Omnivora | <ul style="list-style-type: none"> Dengan media <i>flash card</i> siswa dapat mengidentifikasi asi jenis-jenis makanan hewan Dengan media <i>flash card</i> siswa dapat menjelaskan | 3x30 Menit | Endang Susilowati dan Wiyanto IPA4 Untuk SD/MI Jakarta: Pusat Perbukuan, Kementerian Pendidikan | Tertulis |

| | | | | | |
|--|-------------------------|--|---|------------------|--|
| | segalanya (omnivora) | | penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya | Nasional 2010 | |
|--|-------------------------|--|---|------------------|--|

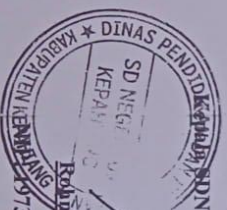
Guru Kelas IV

Kepahiang, Januari 2022
Peneliti


Julian Musdalifah, S.Pd


Arensi Susanti

Mengetahui


SD NEGERI
KEPAHIANG
KABUPATEN KEMERANG
197311251997031002
Rahman Aidi, S.Pd

SDN 09 Kepahiang

Hasil Pretest Siswa Kelas IV A

| No | Nama Siswa | Skor | Nilai |
|----|--------------------------|------|-------|
| 1 | Adelia Indah Putri | 9 | 45 |
| 2 | Adilla Zifara Putri | 6 | 30 |
| 3 | Alkenzo | 11 | 55 |
| 4 | Angelica Oryza Sativa | 7 | 45 |
| 5 | Anisah Aulia | 6 | 30 |
| 6 | Clara Afrilliya | 9 | 45 |
| 7 | David Melando | 10 | 50 |
| 8 | Dede Tri Wahyudi | 9 | 45 |
| 9 | Deffa Lovita | 9 | 45 |
| 10 | Dwi Dea Loves | 8 | 40 |
| 11 | Evan Kurniawan | 11 | 55 |
| 12 | Fahreza Rendra Azzuri | 9 | 45 |
| 13 | Felicia Sashikirana | 10 | 50 |
| 14 | Holif Ahmat Rhidho | 10 | 50 |
| 15 | Keishar Al Ghifari Akbar | 8 | 40 |
| 16 | Muhammad Gibran | 10 | 50 |
| 17 | Muhammad Kevin | 11 | 55 |
| 18 | Orlando Azzam Hamizan | 7 | 35 |
| 19 | Putri Elvina Riyani | 10 | 50 |
| 20 | Rahma Khoirunnisa | 8 | 40 |

Hasil Posttest Siswa Kelas IV A

| No | Nama Siswa | Skor | Nilai |
|----|--------------------------|------|-------|
| 1 | Adelia Indah Putri | 17 | 85 |
| 2 | Adilla Zifara Putri | 13 | 65 |
| 3 | Alkenzo | 16 | 80 |
| 4 | Angelica Oryza Sativa | 14 | 70 |
| 5 | Anisah Aulia | 15 | 75 |
| 6 | Clara Afrilliya | 16 | 80 |
| 7 | David Melando | 17 | 85 |
| 8 | Dede Tri Wahyudi | 18 | 90 |
| 9 | Deffa Lovita | 18 | 90 |
| 10 | Dwi Dea Loves | 18 | 90 |
| 11 | Evan Kurniawan | 18 | 90 |
| 12 | Fahreza Rendra Azzuri | 20 | 100 |
| 13 | Felicia Sashikirana | 16 | 80 |
| 14 | Holif Ahmat Rhidho | 13 | 65 |
| 15 | Keishar Al Ghifari Akbar | 17 | 85 |
| 16 | MasauMuhamad Gibrant | 18 | 90 |
| 17 | Muhammad Kevin | 14 | 70 |
| 18 | Orlando Azzam Hamizan | 20 | 100 |
| 19 | Putri Elvina Riyani | 16 | 80 |
| 20 | Rahma Khoirunnisa | 15 | 75 |

Hasil Pretest Siswa Kelas IV B

| No | Nama Siswa | Skor | Nilai |
|----|-----------------------------|------|-------|
| 1 | Azizah Ramadhani | 9 | 45 |
| 2 | Bonifasius Ancello | 7 | 75 |
| 3 | Carolien Chyntia Dewi | 10 | 50 |
| 4 | Cut Attifah Ghina Balqis | 9 | 45 |
| 5 | Dea Maisa Saura | 10 | 50 |
| 6 | Dwitha Annisa Saragih | 9 | 45 |
| 7 | Fabrizio Siregar | 6 | 30 |
| 8 | Faisal Andriyano Saputra | 11 | 55 |
| 9 | Febry Tasta Wulandari | 8 | 40 |
| 10 | Ferdi Ardiansyah | 11 | 55 |
| 11 | Filza Fibula Shirazy | 10 | 50 |
| 12 | Gavin Elevend Harazaki Laia | 7 | 35 |
| 13 | Hopper Steber | 6 | 30 |
| 14 | Idham Holid Al-Farhan | 8 | 40 |
| 15 | Keyla Oktaviani | 9 | 45 |
| 16 | Libran Amanda Putra | 10 | 50 |
| 17 | Merza Aliya Alpiza | 8 | 40 |
| 18 | Muhammad Rafa | 8 | 40 |
| 19 | Muhammad Rafki Ferdian | 7 | 35 |
| 20 | Nakhwah Aqillah Musyafah | 10 | 50 |

Hasil Posttest Siswa Kelas IV B

| No | Nama Siswa | Skor | Nilai |
|----|-----------------------------|------|-------|
| 1 | Azizah Ramadhani | 18 | 90 |
| 2 | Bonifasius Ancello | 14 | 70 |
| 3 | Carolien Chyntia Dewi | 17 | 85 |
| 4 | Cut Attifah Ghina Balqis | 12 | 60 |
| 5 | Dea Maisa Saura | 12 | 60 |
| 6 | Dwitha Annisa Saragih | 16 | 80 |
| 7 | Fabrizio Siregar | 13 | 65 |
| 8 | Faisal Andriyano Saputra | 16 | 80 |
| 9 | Febry Tasta Wulandari | 13 | 65 |
| 10 | Ferdi Ardiansyah | 13 | 65 |
| 11 | Filza Fibula Shirazy | 15 | 75 |
| 12 | Gavin Elevend Harazaki Laia | 14 | 70 |
| 13 | Hopper Steber | 13 | 65 |
| 14 | Idham Holid Al-Farhan | 15 | 75 |
| 15 | Keyla Oktaviani | 15 | 75 |
| 16 | Libran Amanda Putra | 12 | 60 |
| 17 | Merza Aliya Alpiza | 17 | 85 |
| 18 | Muhammad Rafa | 15 | 75 |
| 19 | Muhammad Rafki Ferdian | 14 | 70 |
| 20 | Nakhwah Aqillah Musyafah | 13 | 65 |

Nama : BOMFASIAUS ANCELLO
Kelas : IUB

70

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang benar!

1. Berikut ini pengelompokan hewan berdasarkan makanannya, kecuali.....

- a. Herbivora
b. Karnivora
c. ~~X~~ Ovivar
d. Omnivora

2. Jenis hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan saja dinamakan.....

- a. Karnivora
b. Insektivora
c. Omnivora
d. ~~X~~ Herbivora

3. ~~X~~ Ciri yang nampak pada hewan karnivora adalah.....

- a. ~~X~~ Bertanduk
b. Telinga lebar
c. Berbulu
d. Bergigi taring

4. Jenis makanan yang dimakan oleh jerapah adalah.....

- a. Akar Pepohonan
b. ~~X~~ Dedaunan
c. Kayu pohon
d. Batang

5. ~~X~~ Agar dapat menguyah dan memakan daging, hewan karnivora memiliki....

- a. Gigi yang rata
b. ~~X~~ Kuku yang lebar
c. Taring yang lunak
d. Taring yang tajam

6. Walaupun bertubuh kecil, laba-laba merupakan karena memangsa hewan kecil lain yang terjebak di sarangnya.

- a. Omnivora
b. ~~X~~ Karnivora

b. Insektivora

d. Herbivora

7. Manfaat mengetahui kelompok hewan berdasarkan jenis makanannya adalah...

Mengetahui cara memeliharanya

c. Mengetahui musuh alaminya

b. Mengetahui cara membunuhnya

d. Mengetahui cara menangkapnya

8. Persamaan ayam dan burung adalah.....

a. Sama-sama pemakan bijia-bijian

c. Sama-sama berkaki dua

b. Sama-sama bertelur

Semua benar

9. Perhatikan gambar di bawah ini! hewan tersebut adalah pemakan.....



a. Daun

c. Biji

Hewan lain

d. Buah

10. Perbedaan harimau dengan Sapi adalah.....

Hariamau pemakan hewan lain dan Sapi pemakan tumbuh-tumbuhan

b. Hariamu pemakan daging dan Sapi pemakan Hewan lain

c. Hariamau pemakan tumbuhan dan Sapi pemakan daging

d. Hariamu pemakan bangkai dan Sapi pemakan daging

11. Berikut Ini adalah contoh-contoh makanan hewan omnivora.....

a. Buah-buahan dan daging

Bangkai, dan kotoran

b. Hewan lain

d. Bangkai dan hewan lain

17. Amati gambar di atas! Burung dengan bentuk paruh seperti pada gambar di atas, jenis makanannya adalah.....

- a. Daging
- b. Buah
- c. Madu
- d. Biji

18. Herbivora pemakan buah seperti pepaya dan pisang, biasanya dari kelompok aves (burung) antara lain.....

- a. Burung elang dan beo
- b. Burung beo dan jalak
- c. Burung jalak dan elang
- d. Ayam dan elang

19. Gigi geraham omnivora berguna untuk

- a. Melumatkan makanan
- b. Mengerat makanan
- c. Memotong makanan
- d. Menerkam makanan

20. 1. jagung 3. beras
2. cacing 4. ulat

Sumber makanan ayam adalah.....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 1, 2, dan 3
- d. 1, 2, 3, dan 4

Nama : DWI Adelia Loves
Kelas : IV A

90

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang benar!

✓ Berikut ini pengelompokan hewan berdasarkan makanannya, kecuali.....

- a. Herbivora
b. Karnivora
c. ~~X~~ Ovipar
d. Omnivora

✓ 2. Jenis hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan saja dinamakan.....

- a. Karnivora
b. Insektivora
c. Omnivora
d. ~~X~~ Herbivora

✓ 3. Ciri yang nampak pada hewan karnivora adalah.....

- a. Bertanduk
b. Telinga lebar
c. Berbulu
d. ~~X~~ Bergigi tajam

✓ 4. Jenis makanan yang dimakan oleh jerapah adalah.....

- a. Akar Pepohonan
b. ~~X~~ Dedaunan
c. Kayu pohon
d. Batang

✓ 5. Agar dapat menguyah dan memakan daging, hewan karnivora memiliki.....

- a. Gigi yang rata
b. Kuku yang lebar
c. Taring yang lunak
d. ~~X~~ Taring yang tajam

✓ 6. Walaupun bertubuh kecil, laba-laba merupakan karena memangsa hewan kecil lain yang terjebak di sarangnya.

- a. Omnivora
b. ~~X~~ Karnivora

b. Insektivora

d. Herbivora

7. Manfaat mengetahui kelompok hewan berdasarkan jenis makanannya adalah...

Mengetahui cara memeliharanya

c. Mengetahui musuh alaminya

b. Mengetahui cara membunuhnya

d. Mengetahui cara menangkapnya

8. Persamaan ayam dan burung adalah.....

a. Sama-sama pemakan bijia-bijian

c. Sama-sama berkaki dua

b. Sama-sama bertelur

Semua benar

9. Perhatikan gambar di bawah ini! hewan tersebut adalah pemakan.....



a. Daun

c. Biji

Hewan lain

d. Buah

10. Perbedaan harimau dengan Sapi adalah.....

Hariamau pemakan hewan lain dan Sapi pemakan tumbuh-tumbuhan

b. Hariamu pemakan daging dan Sapi pemakan Hewan lain

c. Hariamau pemakan tumbuhan dan Sapi pemakan daging

d. Hariamu pemakan bangkai dan Sapi pemakan daging

11. Berikut Ini adalah contoh-contoh makanan hewan omnivora.....

a. Buah-buahan dan daging

Bangkai, dan kotoran

b. Hewan lain

d. Bangkai dan hewan lain

17. Amati gambar di atas! Burung dengan bentuk paruh seperti pada gambar di atas, jenis makanannya adalah.....

- a. Daging
- b. Buah
- c. Madu
- d. Biji

18. Herbivora pemakan buah seperti pepaya dan pisang, biasanya dari kelompok aves (burung) antara lain.....

- a. Burung elang dan beo
- b. Burung beo dan jalak
- c. Burung jalak dan elang
- d. Ayam dan elang

19. Gigi geraham omnivora berguna untuk

- a. Melumatkan makanan
- b. Mengerat makanan
- c. Memotong makanan
- d. Menerkam makanan

20. 1. jagung 3. beras
2. cacing 4. ulat

Sumber makanan ayam adalah.....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 1, 2, dan 3
- d. 1, 2, 3, dan 4

Tabel Distribusi t (df= 1-40)

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 - 40)

| df | Pr | 0.25 0.50 | 0.10 0.20 | 0.05 0.10 | 0.025 0.050 | 0.01 0.02 | 0.005 0.010 | 0.001 0.002 |
|----|----|--------------|--------------|--------------|----------------|--------------|----------------|----------------|
| 1 | | 1.00000 | 3.07768 | 6.31375 | 12.70620 | 31.82052 | 63.65674 | 318.30884 |
| 2 | | 0.81650 | 1.88562 | 2.91999 | 4.30265 | 6.96456 | 9.92484 | 22.32712 |
| 3 | | 0.76489 | 1.63774 | 2.35336 | 3.18245 | 4.54070 | 5.84091 | 10.21453 |
| 4 | | 0.74070 | 1.53321 | 2.13185 | 2.77645 | 3.74695 | 4.60409 | 7.17318 |
| 5 | | 0.72669 | 1.47588 | 2.01505 | 2.57058 | 3.36493 | 4.03214 | 5.89343 |
| 6 | | 0.71756 | 1.43976 | 1.94318 | 2.44691 | 3.14267 | 3.70743 | 5.20763 |
| 7 | | 0.71114 | 1.41492 | 1.89458 | 2.36462 | 2.99795 | 3.49948 | 4.78529 |
| 8 | | 0.70639 | 1.39682 | 1.85955 | 2.30600 | 2.89646 | 3.35539 | 4.50079 |
| 9 | | 0.70272 | 1.38303 | 1.83311 | 2.26216 | 2.82144 | 3.24984 | 4.29681 |
| 10 | | 0.69981 | 1.37218 | 1.81246 | 2.22814 | 2.76377 | 3.16927 | 4.14370 |
| 11 | | 0.69745 | 1.36343 | 1.79588 | 2.20099 | 2.71808 | 3.10581 | 4.02470 |
| 12 | | 0.69548 | 1.35622 | 1.78229 | 2.17881 | 2.68100 | 3.05454 | 3.92963 |
| 13 | | 0.69383 | 1.35017 | 1.77093 | 2.16037 | 2.65031 | 3.01228 | 3.85198 |
| 14 | | 0.69242 | 1.34503 | 1.76131 | 2.14479 | 2.62449 | 2.97684 | 3.78739 |
| 15 | | 0.69120 | 1.34061 | 1.75305 | 2.13145 | 2.60248 | 2.94671 | 3.73283 |
| 16 | | 0.69013 | 1.33676 | 1.74588 | 2.11991 | 2.58349 | 2.92078 | 3.68615 |
| 17 | | 0.68920 | 1.33338 | 1.73961 | 2.10982 | 2.56693 | 2.89823 | 3.64577 |
| 18 | | 0.68836 | 1.33039 | 1.73406 | 2.10092 | 2.55238 | 2.87844 | 3.61048 |
| 19 | | 0.68762 | 1.32773 | 1.72913 | 2.09302 | 2.53948 | 2.86093 | 3.57940 |
| 20 | | 0.68695 | 1.32534 | 1.72472 | 2.08596 | 2.52798 | 2.84534 | 3.55181 |
| 21 | | 0.68635 | 1.32319 | 1.72074 | 2.07961 | 2.51765 | 2.83136 | 3.52715 |
| 22 | | 0.68581 | 1.32124 | 1.71714 | 2.07387 | 2.50832 | 2.81876 | 3.50499 |
| 23 | | 0.68531 | 1.31946 | 1.71387 | 2.06866 | 2.49987 | 2.80734 | 3.48496 |
| 24 | | 0.68485 | 1.31784 | 1.71088 | 2.06390 | 2.49216 | 2.79694 | 3.46678 |
| 25 | | 0.68443 | 1.31635 | 1.70814 | 2.05954 | 2.48511 | 2.78744 | 3.45019 |
| 26 | | 0.68404 | 1.31497 | 1.70562 | 2.05553 | 2.47863 | 2.77871 | 3.43500 |
| 27 | | 0.68368 | 1.31370 | 1.70329 | 2.05183 | 2.47266 | 2.77068 | 3.42103 |
| 28 | | 0.68335 | 1.31253 | 1.70113 | 2.04841 | 2.46714 | 2.76326 | 3.40816 |
| 29 | | 0.68304 | 1.31143 | 1.69913 | 2.04523 | 2.46202 | 2.75639 | 3.39624 |
| 30 | | 0.68276 | 1.31042 | 1.69726 | 2.04227 | 2.45726 | 2.75000 | 3.38518 |
| 31 | | 0.68249 | 1.30946 | 1.69552 | 2.03951 | 2.45282 | 2.74404 | 3.37490 |
| 32 | | 0.68223 | 1.30857 | 1.69389 | 2.03693 | 2.44868 | 2.73848 | 3.36531 |
| 33 | | 0.68200 | 1.30774 | 1.69236 | 2.03452 | 2.44479 | 2.73328 | 3.35634 |
| 34 | | 0.68177 | 1.30695 | 1.69092 | 2.03224 | 2.44115 | 2.72839 | 3.34793 |
| 35 | | 0.68156 | 1.30621 | 1.68957 | 2.03011 | 2.43772 | 2.72381 | 3.34005 |
| 36 | | 0.68137 | 1.30551 | 1.68830 | 2.02809 | 2.43449 | 2.71948 | 3.33262 |
| 37 | | 0.68118 | 1.30485 | 1.68709 | 2.02619 | 2.43145 | 2.71541 | 3.32563 |
| 38 | | 0.68100 | 1.30423 | 1.68595 | 2.02439 | 2.42857 | 2.71156 | 3.31903 |
| 39 | | 0.68083 | 1.30364 | 1.68488 | 2.02269 | 2.42584 | 2.70791 | 3.31279 |
| 40 | | 0.68067 | 1.30308 | 1.68385 | 2.02108 | 2.42326 | 2.70446 | 3.30688 |

Tabel Chi Square

| v | α (alpha) | | | | | | |
|----|------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | 0.995 | 0.99 | 0.975 | 0.95 | 0.9 | 0.1 | 0.05 |
| 1 | 0.0000 | 0.0002 | 0.0010 | 0.0039 | 0.0158 | 2.7055 | 3.8415 |
| 2 | 0.0100 | 0.0201 | 0.0506 | 0.1026 | 0.2107 | 4.6052 | 5.9915 |
| 3 | 0.0717 | 0.1148 | 0.2158 | 0.3518 | 0.5844 | 6.2514 | 7.8147 |
| 4 | 0.2070 | 0.2971 | 0.4844 | 0.7107 | 1.0636 | 7.7794 | 9.4877 |
| 5 | 0.4117 | 0.5543 | 0.8312 | 1.1455 | 1.6103 | 9.2364 | 11.0705 |
| 6 | 0.6757 | 0.8721 | 1.2373 | 1.6354 | 2.2041 | 10.6446 | 12.5916 |
| 7 | 0.9893 | 1.2390 | 1.6899 | 2.1673 | 2.8331 | 12.0170 | 14.0671 |
| 8 | 1.3444 | 1.6465 | 2.1797 | 2.7326 | 3.4895 | 13.3616 | 15.5073 |
| 9 | 1.7349 | 2.0879 | 2.7004 | 3.3251 | 4.1682 | 14.6837 | 16.9190 |
| 10 | 2.1559 | 2.5582 | 3.2470 | 3.9403 | 4.8652 | 15.9872 | 18.3070 |
| 11 | 2.6032 | 3.0535 | 3.8157 | 4.5748 | 5.5778 | 17.2750 | 19.6751 |
| 12 | 3.0738 | 3.5706 | 4.4038 | 5.2260 | 6.3038 | 18.5493 | 21.0261 |
| 13 | 3.5650 | 4.1069 | 5.0088 | 5.8919 | 7.0415 | 19.8119 | 22.3620 |
| 14 | 4.0747 | 4.6604 | 5.6287 | 6.5706 | 7.7895 | 21.0641 | 23.6848 |
| 15 | 4.6009 | 5.2293 | 6.2621 | 7.2609 | 8.5468 | 22.3071 | 24.9958 |
| 16 | 5.1422 | 5.8122 | 6.9077 | 7.9616 | 9.3122 | 23.5418 | 26.2962 |
| 17 | 5.6972 | 6.4078 | 7.5642 | 8.6718 | 10.0852 | 24.7690 | 27.5871 |
| 18 | 6.2648 | 7.0149 | 8.2307 | 9.3905 | 10.8649 | 25.9894 | 28.8693 |
| 19 | 6.8440 | 7.6327 | 8.9065 | 10.1170 | 11.6509 | 27.2036 | 30.1435 |
| 20 | 7.4338 | 8.2604 | 9.5908 | 10.8508 | 12.4426 | 28.4120 | 31.4104 |
| 21 | 8.0337 | 8.8972 | 10.2829 | 11.5913 | 13.2396 | 29.6151 | 32.6706 |
| 22 | 8.6427 | 9.5425 | 10.9823 | 12.3380 | 14.0415 | 30.8133 | 33.9244 |
| 23 | 9.2604 | 10.1957 | 11.6886 | 13.0905 | 14.8480 | 32.0069 | 35.1725 |
| 24 | 9.8862 | 10.8564 | 12.4012 | 13.8484 | 15.6587 | 33.1962 | 36.4150 |
| 25 | 10.5197 | 11.5240 | 13.1197 | 14.6114 | 16.4734 | 34.3816 | 37.6525 |
| 26 | 11.1602 | 12.1981 | 13.8439 | 15.3792 | 17.2919 | 35.5632 | 38.8851 |
| 27 | 11.8076 | 12.8785 | 14.5734 | 16.1514 | 18.1139 | 36.7412 | 40.1133 |
| 28 | 12.4613 | 13.5647 | 15.3079 | 16.9279 | 18.9392 | 37.9159 | 41.3371 |
| 29 | 13.1211 | 14.2565 | 16.0471 | 17.7084 | 19.7677 | 39.0875 | 42.5570 |
| 30 | 13.7867 | 14.9535 | 16.7908 | 18.4927 | 20.5992 | 40.2560 | 43.7730 |



Peneliti Bersama Kepala Sekolah SDN 09 Kepahiang



Siswa Kelas IV A (Kelas Eksperimen) Sedang Mengerjakan Soal Tes



Siswa Kelas IV B (Kelas Kontrol) Sedang Mengerjakan Soal Tes



Peneliti Bersama Wali Kelas IV A SDN 09 Kepahiang



Peneliti Bersama Wali Kelas IV B SDN 09 Kepahiang



Peneliti Menjelaskan Materi Dengan Menggunakan Media *Flash Card*



Siswa Kelas Eksperimen Saat Menggunakan Media *Flash Card*

arensi cek 1

ORIGINALITY REPORT

24%
SIMILARITY INDEX

23%
INTERNET SOURCES

5%
PUBLICATIONS

7%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source | 16% |
| 2 | repository.radenintan.ac.id Internet Source | 1% |
| 3 | etheses.uin-malang.ac.id Internet Source | 1% |
| 4 | slideplayer.nl Internet Source | <1% |
| 5 | Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper | <1% |
| 6 | Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper | <1% |
| 7 | www.ebiologi.net Internet Source | <1% |
| 8 | Submitted to Politeknik Negeri Bandung Student Paper | <1% |
| 9 | es.scribd.com Internet Source | <1% |

15-2-2022
Pengajar Pgsd PGM1

[Signature]
15/2/2022

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Arensi Susanti

NIM : 1811240002

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

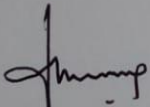
Judul Skripsi : Penggunaan Media *Flash Card* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Di SDN 09 Kepahiang

Telah melakukan verifikasi plagiasi dengan program www.turnitin.com dengan ID: 1761979872. Skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar 24 % dan dinyatakan dapat di terima

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Mengetahui,

Ketua TIM Verifikasi


Dr. Edi Ansyah, M.Pd
NIP. 1977007011999031002

Bengkulu, 14 Februari 2022

Yang Menyatakan



Arensi Susanti
NIM. 1811240002