

**PENGARUH PENGGUNAAN ALAT PERAGA BLOK PECAHAN
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV DI SD
NEGERI 16 KOTA BENGKULU**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri
Fatmawati Sukarno Bengkulu untuk memenuhi sebagian persyaratan guna
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Dalam Ilmu Tarbiyah



OLEH :

DEPITA SARI

NIM. 1711240112

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Depita Sari

NIM : 1711240112

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Jurusan : Tarbiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Judul Skripsi : **Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Blok Pecahan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SD Negeri 16 Kota Bengkulu**

Dengan ini menyatakan bahwa hasil penulisan skripsi ini hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila dikemudian hari penulisan skripsi ini merupakan hasil plagiat atau menjiplak terhadap karya orang lain, maka saya bersedia menanggung-jawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di Universitas Islam Negeri Fatmawai Sukarno Bengkulu. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tidak dipaksakan dari pihak manapun.

Bengkulu, Januari 2022

Saya yang menyatakan



Depita Sari

NIM.1711240112



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat: Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul : **Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Blok Pecahan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SD Negeri 16 Kota Bengkulu yang disusun oleh Depita Sari NIM. 1711240112** telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada Hari Senin, Tanggal 31 Januari 2022 dan dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana dalam Bidang Ilmu Tarbiyah.

Ketua

Dr. Mus Mulyadi, M.Pd

NIP. 197005142000031004

Sekretaris

Zubaidah, M.Us

NIDN. 2016047202

Penguji I

Dr. Kasmantoni, M.Si

NIP. 197510022003121004

Penguji II

Dra. Aam Amaliyah, M.Pd

NIP. 196911222000032002

Bengkulu, 31 Februari 2022

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris

Dr. Mus Mulyadi, M.Pd

NIP. 197005142000031004





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uimfashengkulu.ac.id

PENGESAHAN PEMBIMBING

Pembimbing I dan Pembimbing II menyatakan skripsi yang ditulis oleh :

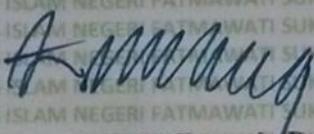
Nama : Depita Sari
NIM : 1711240112
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Jurusan : Tarbiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

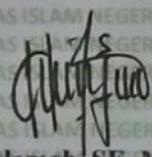
Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Blok Pecahan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 16 Kota Bengkulu”** telah dibimbing, diperiksa dan diperbaiki sesuai dengan saran Pembimbing I dan Pembimbing II. Oleh karena itu, skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk diujikan pada sidang munaqasyah.

Bengkulu, Januari 2022

Pembimbing I

Pembimbing II


Prof. Dr. H. Zulkarnain Dali, M. Pd
NIP. 1962 01011994031005


Salamah, SE, M.Pd
NIP. 197305052000032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr/i Depita Sari
NIM : 1711240112

Kepada,
Yth, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu
Di Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb setelah membaca dan memberi arahan dan perbaikan
seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Sdr/i :

Nama : Depita Sari
NIM : 1711240112

Judul Skripsi : **Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Blok Pecahan
Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di
SD Negeri 16 Kota Bengkulu**

Telah memenuhi syarat untuk diujikan pada sidang munaqasyah skripsi guna
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd) dalam bidang ilmu Tarbiyah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih. Wassalamu'alaikum Wr. Wb.
Bengkulu, Januari 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Zulkarnaen Dali, M. Pd
NIP. 1962 01011994031005

Salamah, SE, M. Pd
NIP. 197305052000032004

MOTTO

يَمْعَشِرَ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِنِ اسْتَطَعْتُمْ أَنْ تَنْفُذُوا مِنْ أَقْطَارِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ فَانْفُذُوا
لَا تَنْفُذُونَ إِلَّا بِسُلْطَنِ

Artinya:

“Wahai golongan jin dan manusia jika kamu sanggup menembus (melintasi) penjuru langit dan bumi, maka tembuslah. Kamu tidak akan mampu menembusnya kecuali dengan kekuatan (dari Allah).” (QS. Ar-Rahman:33)

PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati kupersembahkan karya ini sebagai perjuang totalitas diri kepada:

1. Kedua orang tuaku (Alm. Hadirin dan Yusdaini) yang telah membesarkan, mendidik dan mendoakan dengan penuh kasih sayang dan kesabaran.
2. Adik-adikku (Hariyanto dan Diwah Putri) yang telah memberikan semangat dan mendukung dalam pembuatan skripsi ini.
3. Untuk pembimbing 1 bapak Prof. Dr. H. Zulkarnain Dali, M.Pd dan Pembimbing 2 ibu Salamah, SE,M.Pd, terimakasih telah membimbing saya dengan sabar dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman-temanku yang tidak dapat aku sebutkan satu persatu yang selalu memberikan dukungan, semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Almamater Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang tercinta.

ABSTRAK

Depita Sari, NIM. 1711240112 Dengan Judul Skripsi “ **Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Blok Pecahan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SD Negeri 16 Kota Bengkulu**”. Skripsi: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.

Pembimbing: 1. Prof. Dr. H. Zulkarnain Dali, M.Pd. 2. Salamah, SE, M.Pd.

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang menduduki peranan penting dalam pendidikan. Hampir setiap jenjang pendidikan matematika diajarkan, mulai dari tingkat sekolah dasar (SD) sampai perguruan tinggi. Bahkan matematika juga telah diajarkan ditaman kanak-kanak (TK) secara informal. Hal ini dikarenakan pembelajaran matematika tidak hanya digunakan dilingkungan sekolah saja akan tetapi hampir dalam setiap aktivitas sehari-hari. Namun sampai saat ini mata pelajaran matematika masih dianggap sebagai mata pelajaran yang membosankan dan sulit untuk dipahami bagi sebagian orang. Berdasarkan hasil pengamatan dan wawancara yang telah dilakukan di kelas IV SD Negeri 16 Kota Bengkulu, masih banyak siswa yang kesulitan ketika belajar matematika. Hal tersebut terjadi dikarenakan guru mereka hanya menjelaskan materi dan memberikan tugas sehingga siswa sulit untuk menerima dan memahami pembelajaran yang disampaikan. Hal inilah yang mendorong peneliti untuk melakukan penelitian dengan mengaplikasikan alat peraga blok pecahan dalam proses pembelajarannya. Alat peraga sendiri merupakan salah satu media yang sangat berperan penting dalam mendukung kegiatan belajar mengajar dalam membantu guru menyampaikan materi pembelajaran. Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh atau tidak terdapat pengaruh penggunaan alat peraga blok pecahan terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SD Negeri 16 Kota Bengkulu. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen (*Experimental Research*) jenis penelitian yang digunakan yaitu *Pre-Experimental Design* dengan bentuk *One Group Pretest-Posttest Design*. Hasil pengujian uji “t” yang telah dilakukan, diperoleh $t_{hitung} = 8,16$ sedangkan $t_{tabel} = 1,671$ dengan df 60 (62-2) pada taraf signifikan 5% yaitu 1,671. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,16 > 1,671$) yang berarti hipotesis kerja (H_a) dalam penelitian ini diterima. Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh penggunaan alat peraga blok pecahan terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SD Negeri 16 Kota Bengkulu.

Kata Kunci: Alat Peraga Blok Pecahan, Hasil Belajar Matematika

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, nikmat, dan hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “**Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Blok Pecahan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SD Negeri 16 Kota Bengkulu**”. Shalawat beriring salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, serta para sahabat dan pengikutnya.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu. Penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zulkarnain Dali, M.Pd selaku Rektor Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, sekaligus pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, arahan, koreksi, motivasi dan *support* sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
2. Bapak Dr. Mus Mulyadi, M.Pd selaku Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, yang memberikan dukungan kepada penulis selama proses perkuliahan dan penulisan skripsi ini.
3. Bapak Adi Saputra, M.Pd. selaku Sekretaris Jurusan Tarbiyah Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah membantu melancarkan penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Abdul Aziz Bin Mustamin, M.Pd selaku Koordinator Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan arahan dan dukungannya selama proses perkuliahan.
5. Ibu Salamah, SE, M.Pd selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan dukungan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik.

6. Bapak Syahril, S.Sos. I., M.Ag selaku Kepala Pusat Perpustakaan UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memfasilitasi buku sebagai referensi penulis.
 7. Ibu Titian Komaryati, S.Pd. MM, selaku kepala Sekolah SD Negeri 16 Kota Bengkulu, staf pengajar dan seluruh siswa SD Negeri 16 Kota Bengkulu.
 8. Bapak dan ibu Dosen UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, yang selama penulis mengikuti perkuliahan telah membimbing dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis
 9. Dan seluruh pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini.
- Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi pembaca pada umumnya.

Wassalamualikum warahmtullahi wabarakatuh

Bengkulu, Januari 2022

Penulis

Depita Sari

1711240112

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIHAN NASKAH.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PENGESAHAN PEMBIMBING	iv
NOTA PEMBIMBING	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Sistematika penulisan.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	9
1. Alat Peraga Pembelajaran Matematika	9
a. Pengertian Alat Peraga Pembelajaran Matematika	9
b. Fungsi dan Peranan dari Alat Peraga Pembelajaran Matematika.....	10
c. Macam-macam Alat Peraga Pembelajaran Matematika	12
d. Alat Peraga Blok Pecahan.....	17
2. Hasil Belajar.....	19
a. Pengertian Hasil Belajar.....	19
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	21

c. Indikator Hasil Belajar	22
3. Hakikat Pembelajaran Matematika di SD	25
a. Pengertian Pembelajaran Matematika	25
b. Tujuan Pembelajaran Matematika	28
c. Materi Pecahan Kelas IV SD.....	29
B. Matrik Penelitian Relevan.....	30
C. Kerangka Berpikir	31
D. Hipotesis.....	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	34
B. Waktu dan Tempat Penelitian	35
1. Waktu Penelitian	35
2. Tempat Penelitian.....	35
C. Populasi dan Sampel	35
1. Populasi Penelitian	35
2. Sampel Penelitian.....	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	36
E. Variabel dan Definisi Operasional	37
F. Instrumen Penelitian.....	38
G. Uji Validitas dan Uji Releabilitas	40
1. Uji Validitas	40
2. Uji Releabilitas.....	43
H. Teknik Analisis Data.....	47
1. Uji Pra Syarat	47
2. Uji Hipotesis	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Wilayah Penelitian.....	49
1. Profil SD Negeri 16 Kota Bengkulu	49
2. Keadaan Guru SD Negeri 16 Kota Bengkulu	49
3. Keadaan Siswa-Siswi SD Negeri 16 Kota Bengkulu.....	50
4. Sarana dan Prasarana SD Negeri 16 Kota Bengkulu	51

5. Visi, Misi dan Tujuan SD Negeri 16 Kota Bengkulu	51
B. Deskripsi Data.....	52
1. Hasil <i>Pre-test</i>	52
2. Hasil <i>Post-test</i>	56
C. Analisis Data	58
1. Uji Normalitas Data	58
2. Uji Homogenitas Data.....	62
D. Uji Hipotesis Data.....	63
E. Pembahasan.....	66
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	69
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penjabaran Kompetensi Dasar	29
Tabel 2.2 Matrik Penelitian Relevan.....	30
Tabel 3.1 Data siswa-siswi SD Negeri 16 Kota Bengkulu	35
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Tes	38
Tabel 3.3 Perhitungan Validitas Soal No 1	41
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas.....	43
Tabel 3.5 Pengujian Reliabilitas Item Tes	44
Tabel 3.6 Kategori Nilai Koefisien Reliabilitas	46
Tabel 4.1 Daftar Nama Guru dan Staf Administrasi SD Negeri 16 Kota Bengkulu.....	49
Tabel 4.2 Data Siswa-siswi SD Negeri 16 Kota Bengkulu	50
Tabel 4.3 Data Sarana dan Prasarana SD Negeri 16 Kota Bengkulu.....	51
Tabel 4.4 Hasil <i>Pre-test</i>	53
Tabel 4.5 Perhitungan Nilai Mean <i>Pre-test</i>	54
Tabel 4.6 Frekuensi Hasil <i>Pre-test</i> Siswa Kelas IV	55
Tabel 4.7 Hasil <i>Post-test</i>	56
Tabel 4.8 Perhitungan Nilai Mean <i>Post-test</i>	57
Tabel 4.9 Frekuensi Hasil <i>Post-test</i> Siswa Kelas IV.....	58
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Skor Baku Variabel X	59
Tabel 4.11 Frekuensi yang diharapkan dari hasil Pengamatan (F_h) Untuk Variabel X	61
Tabel 4.12 Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Alat Peraga Blok Pecahan	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alat Peraga Blok Pecahan	16
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi
- Lampiran 2 Perubahan Judul
- Lampiran 3 Surat Pernyataan Plagiasi
- Lampiran 4 Kartu Bimbingan
- Lampiran 5 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 6 Surat Keterangan Selesai Penelitian
- Lampiran 7 Validasi Soal Oleh Pakar Ahli
- Lampiran 8 Soal Uji Validasi
- Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal Validasi
- Lampiran 10 Hasil Uji Validitas di Excel
- Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 12 Soal Tes Pada Kelas Sampel
- Lampiran 13 Kunci Jawaban Soal Tes Kelas Sampel
- Lampiran 14 Tabel r Product Moment
- Lampiran 15 Tabel Chi Kuadrat
- Lampiran 16 Tabel Distribusi F
- Lampiran 17 Daftar Distribusi z
- Lampiran 18 Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah hak semua anak. Dalam pembukaan Undang-Undang Dasar, pendidikan mendapat perhatian khusus dan tercantum secara eksplisit pada alinea keempat. Bahkan, pendidikan sudah dianggap sebagai sebuah hak asasi yang harus secara bebas dapat dimiliki oleh semua anak. Seperti yang tercantum dalam *Universal Declaration of Human Right 1948* Pasal 26 (1) yang menyatakan bahwa:

“Setiap orang memiliki hak atas pendidikan. Pendidikan haruslah bebas, paling tidak pada tingkat dasar. Pendidikan dasar haruslah bersifat wajib. Pendidikan teknik dan profesi harus tersedia dan pendidikan tinggi harus dapat diakses secara adil oleh semua”.¹

Pendidikan merupakan salah-satu kebutuhan pokok setiap individu. Pendidikan menjadi salah-satu modal bagi seseorang untuk mencapai kesuksesan dan keberhasilannya ataupun untuk mengubah kehidupannya menjadi lebih baik. Secara umum pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana yang diwujudkan dalam bentuk belajar dan proses pembelajaran dalam mengembangkan potensi dirinya untuk mencapai taraf kehidupan yang lebih baik.

Belajar adalah suatu proses yang kompleks yang terjadi pada semua orang dan berlangsung seumur hidup, sejak dia masih bayi hingga ke liang lahat nanti. Salah-satu bertanda bahwa seseorang telah belajar adalah adanya perubahan tingkah laku dalam dirinya. Perubahan tingkah laku tersebut menyangkut baik perubahan yang bersifat pengetahuan (*kognitif*) dan keterampilan (*psikomotor*) maupun yang menyangkut nilai dan sikap (*afektif*).²

¹Asih Widi Wisudawati dan Eka Sulistyowati, *Metodologi Pembelajaran IPA*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), hal. 01

²Arief S. Sadiman, dkk, *Media Pendidikan Pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya.*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), hal. 02

Belajar merupakan tindakan dan perilaku siswa yang kompleks. Sebagai tindakan, maka belajar hanya dialami oleh siswa sendiri. Siswa adalah penentu terjadinya atau tidak proses belajar. proses belajar terjadi berkat siswa memperoleh sesuatu yang ada dilingkungan sekitar. Lingkungan yang dialami oleh siswa berupa alam, benda-benda, hewan, tumbuh-tumbuhan, manusia atau hal-hal yang dijadikan bahan ajar.³

Menurut pengertian secara psikologis, belajar merupakan suatu proses perubahan yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.⁴

Belajar pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada disekitar individu. Belajar dapat dipandang sebagai proses yang diarahkan kepada tujuan dan proses berbuat melalui berbagai pengalaman. Belajar juga merupakan proses melihat, mengamati dan memahami sesuatu.⁵

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan guru dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Proses pembelajaran perlu di rencanakan, dilaksanakan, dinilai dan diawasi agar terlaksana secara efektif dan efisien.⁶ Belajar dan menuntut ilmu sangatlah penting bagi setiap manusia, karena dengan belajar dan menuntut ilmu manusia akan memperoleh ilmu pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai tuntunan atau pedoman dalam kehidupannya. Selain itu orang berilmu akan Allah angkat derajatnya dalam kehidupan yang lebih baik.

Hal ini terkait dengan firman Allah SWT yang terkandung dalam surat Al-Mujadillah ayat 11 yang berbunyi:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ
 انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا
 تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

³Dimiyanti dan Mujianto, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hal. 07

⁴Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 1995), hal. 02

⁵Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hal. 01

⁶Ibid., hal. 03

Artinya:

Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, “Berilah kelapangan dalam majelis-majelis,” maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan. (QS. Al-Mujadillah: 11)⁷

Berdasarkan ayat tersebut dapat dijelaskan bahwa setiap orang yang beriman wajib hukumnya menuntut ilmu, baik ilmu akhirat maupun dunia. Hendaknya ketika seseorang memberi atau diberi ilmu baru dalam hal pendidikan maka terimalah dengan lapang dada karena dengan hati yang lapang dada maka Allah akan memudahkan segala urusannya dan Allah akan menambah ilmu serta di angkat derajatnya. Maksudnya, saat seseorang menerima pendidikan maka orang tersebut akan mengalami perubahan pada dirinya baik dalam segi ilmu, pola pikir maupun sikap. Perubahan tersebut dapat terjadi ketika seseorang melewati proses pendidikan yang diimplementasikan dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, proses pembelajaran hendaknya bisa mengembangkan kemampuan dan membentuk watak manusia yang baik dan berkualitas.

Matematika merupakan salah satu bidang studi yang menduduki peranan penting dalam pendidikan. Hampir setiap jenjang pendidikan pembelajaran matematika di ajarkan, karena matematika sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari untuk memecahkan persoalan yang dihadapi oleh manusia baik pada masa kini maupun masa yang akan datang.

Matematika mempunyai peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Oleh karena itu matematika selalu diwajibkan menjadi salah satu mata pelajaran yang masuk dalam ujian, baik ketika ujian mendaftar sekolah, pekerjaan bahkan ujian akhir kelulusan dan sebagainya. Selain itu, matematika matematika juga dipakai dan berbagai bidang ilmu pengetahuan, termasuk ilmu kedokteran, ilmu alam, teknik, ilmu sosial seperti ekonomi dan psikologi dan bidang-bidang ilmu pengetahuan lainnya.

⁷*Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahannya*, (Semarang: PT. Karya Toha Putra Semarang, 2002), hal. 434

Pembelajaran matematika tidak hanya digunakan dilingkungan sekolah saja akan tetapi hampir dalam setiap aktivitas sehari-hari pasti menggunakan matematika baik disadari maupun tidak disadari. Oleh karena itu, matematika menjadi salah satu pelajaran yang harus dikuasai oleh setiap orang. Mengingat pentingnya matematika dalam kehidupan sehari-hari, maka mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua siswa mulai dari sekolah dasar untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif, serta kemampuan bekerja sama.

Mata pelajaran matematika merupakan salah satu bidang studi yang ada pada semua jenjang pendidikan, mulai dari tingkat sekolah dasar (SD) sampai perguruan tinggi. Bahkan matematika diajarkan ditaman kanak-kanak (TK) secara informal. Matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang dapat meningkatkan kemampuan berpikir dan berargumentasi. Kebutuhan akan aplikasi matematika saat ini dan masa depan tidak hanya untuk kebutuhan sehari-hari, tetapi dalam dunia kerja dan untuk mendukung perkembangan ilmu pengetahuan. Oleh karena itu, matematika sebagai ilmu dasar perlu dikuasai dengan baik oleh siswa. Akan tetapi bagi sebagian siswa, mata pelajaran matematika ini justru dianggap sebagai pelajaran yang abstrak dan membosankan.⁸

Selain membosankan mata pelajaran matematika juga merupakan salah satu mata pelajaran yang sulit untuk siswa, hal ini dapat terlihat dari hasil belajar siswa yang masih memiliki nilai dibawa rata-rata. Secara umum biasanya rendahnya hasil belajar yang dialami oleh siswa ini dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, adapun faktor yang mempengaruhinya yaitu sebagai berikut:

1. Siswa belum memahami materi pelajaran yang diberikan oleh guru.
2. Kegiatan pembelajaran hanya menggunakan pendekatan *teacher center* dimana guru sebagai pusat pembelajaran. Proses pembelajaran dilakukan dengan guru menerangkan, siswa memperhatikan, kemudian dilanjutkan dengan latihan-latihan soal.

⁸Fatrima Santri Syafri, *Pembelajaran Matematika* (Yogyakarta: Ruko Jambusari 7A, 2016), hal. 01

3. Tidak adanya alat peraga yang digunakan guru ketika mengajar, sehingga pembelajaran tidak konkrit yang menyebabkan siswa sulit untuk memahami materi pelajaran yang disampaikan karena siswa hanya mendengarkan dari penjelasan guru.

Untuk mengatasi hal tersebut maka diperlukannya suatu perubahan dalam proses pembelajaran. Perubahan tersebut dapat dimulai dari pemilihan strategi, metode dan model pembelajaran yang cocok dan sesuai dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan. Selain itu pendidik juga dapat mengaplikasikan alat peraga dalam proses pembelajaran, dengan adanya penggunaan alat peraga dalam proses pembelajaran diharapkan siswa akan lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran yang disampaikan.

Alat peraga merupakan salah satu media yang sangat berperan penting dalam mendukung kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh pengajar atau guru. Dengan adanya alat peraga siswa akan lebih aktif dan bersemangat dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Alat peraga bisa digunakan dalam segala jenjang pendidikan, mulai dari jenjang SD, SMP, SMA bahkan perguruan tinggi.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada hari Senin tanggal 29 Maret 2021. Ketika mengamati guru sedang mengajar, peneliti melihat guru mengajar menggunakan buku, spidol, papan tulis dan mistar, guru tidak menggunakan alat peraga, karena pada saat proses pembelajaran guru hanya menjelaskan materi pembelajaran dan memberikan tugas. Kemudian peneliti juga melakukan wawancara dengan salah satu guru kelas IV di SD Negeri 16 Kota Bengkulu yaitu ibu Yanti Sumarni, ia mengatakan bahwa pada saat proses pembelajaran penggunaan alat peraga memang jarang digunakan karena keterbatasan waktu dan susahnya menemukan alat peraga yang sesuai dengan materi pembelajaran. Ia juga mengatakan bahwa walaupun alat peraga digunakan, biasanya alat peraga yang digunakan masih bersifat sederhana, misalnya menggunakan alat peraga berupa kertas, buahan dan alat-alat peraga sederhana yang mudah didapatkan lainnya. Selain melakukan wawancara dengan ibu Yanti, peneliti juga mewawancarai salah satu siswa kelas IV SD Negeri 16 Kota Bengkulu yaitu Indah Fitriani, ia mengatakan bahwa sang guru dalam setiap proses

pembelajaran hanya menjelaskan materi dan memberikan tugas sehingga kami sulit untuk menerima dan memahami materi pelajaran yang disampaikan. Selain sulit menerima dan memahami materi pelajaran yang disampaikan, kami juga merasa bosan dan mengantuk saat guru menjelaskan materi pembelajaran.⁹

Hal tersebut dapat dibuktikan dengan masih banyaknya nilai ulangan tengah semester siswa yang belum memenuhi KKM, dimana nilai KKM di SD Negeri 16 Kota Bengkulu yaitu 65. Dari hasil observasi dan wawancara yang telah dilakukan peneliti terlihat bahwa masih banyak siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM, hal inilah yang mendorong peneliti untuk melakukan penelitian dengan mengaplikasi alat peraga dalam proses pembelajarannya. Dalam penelitian ini peneliti mencoba untuk menggunakan alat peraga blok pecahan. Dimana alat peraga blok pecahan sendiri belum pernah digunakan di SD Negeri 16 Kota Bengkulu dalam proses pembelajarannya, sehingga membuat peneliti tertarik untuk mengaplikasikan alat peraga blok pecahan dalam penelitiannya yang akan dilakukan di SD Negeri 16 Kota Bengkulu. Blok pecahan sendiri merupakan salah satu alat peraga yang mudah didapat dan mudah dibentuk serta mudah untuk diaplikasikan dalam proses pembelajaran, terutama dalam pembelajaran matematika.

Adapun alat ukur yang digunakan untuk menentukan hasil belajar siswa dalam penelitian ini adalah dengan menggunakan tes tertulis berupa soal pilihan ganda. Dimana soal itu nanti akan diteskan kepada siswa sebanyak 31 orang siswa. Tes tersebut diberikan sebelum digunakannya alat peraga blok pecahan (*pre-test*) dan sesudah adanya penggunaan alat peraga blok pecahan (*post-test*).

Berdasarkan latar belakang diatas maka penulis memutuskan untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Blok Pecahan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di SD Negeri 16 Kota Bengkulu”**.

⁹Observasi dan Wawancara pada Senin, 29 Maret 2021

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah yang telah ditetapkan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “Bagaimana pengaruh penggunaan alat peraga blok pecahan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV di SD Negeri 16 Kota Bengkulu?”

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan diatas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan alat peraga terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 16 Kota Bengkulu.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memperluas wawasan dalam khasanah keilmuan pembelajaran matematika khususnya pada materi pecahan.

2. Manfaat Praktis

Manfaat penelitian secara praktis diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi peneliti, hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan bagi penulis mengenai pengaruh penggunaan alat peraga blok pecahan terhadap hasil belajar matematika siswa di SD Negeri 16 Kota Bengkulu.
- b. Bagi guru, sebagai bahan masukan bagi guru bahwa hasil belajar matematika siswa dapat dipengaruhi oleh penggunaan alat peraga.
- c. Bagi sekolah, sebagai masukan kepada pihak akademik sekolah bahwa sejauh mana pengaruh pemanfaatan alat peraga terhadap hasil belajar matematika siswa.

E. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah pembaca dalam memahami maksud dan isi pembahasan penelitian, berikut ini penulis kemukakan sistematika penyusunan

yang terdiri dari tiga bagian, yaitu sebagai berikut : bagian awal, bagian isi dan bagian akhir.

Bagian awal, terdiri dari : halaman cover, halaman judul, pernyataan keaslian naskah, halaman pengesahan, pengesahan pembimbing, nota pembimbing, motto, persembahan, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran.

Bagian utama (inti) terdiri dari :

BAB I: Pendahuluan, terdiri dari: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Sistematika Penulisan.

BAB II: Landasan Teori, terdiri dari: Alat Peraga Pembelajaran Matematika, Hasil Belajar, Hakikat Pembelajaran Matematika di SD, Penelitian yang Relevan, Kerangka Berpikir, Hipotesis.

BAB III: Metode penelitian, terdiri dari: Jenis Penelitian, Waktu dan Tempat Penelitian, Subjek dan Informan Penelitian, Teknik Pengumpulan data, Variabel dan Definisi Operasional, Uji Validitas dan Releabilitas, Teknik Analisis Data.

BAB IV: Hasil Penelitian dan Pembahasan yang terdiri dari: Deskripsi wilayah penelitian, Deskripsi data, Analisa Data, Uji hipotesis data, Pembahasan.

BAB V: Penutup yang terdiri dari: Kesimpulan, Saran.

Bagian akhir, terdiri dari: Daftar Pustaka, Lampiran-lampiran, Daftar riwayat hidup.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Alat Peraga Pembelajaran Matematika

a. Pengertian Alat Peraga Pembelajaran Matematika

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), alat peraga adalah alat bantu untuk mendidik atau mengajar supaya apa yang diajarkan mudah dimengerti anak didik.¹⁰

Secara umum pengertian alat peraga adalah benda atau alat-alat yang diperlukan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran. Alat peraga adalah seperangkat benda konkret yang dirancang, dibuat atau di susun secara sengaja yang digunakan untuk membantu menanamkan atau mengembangkan konsep-konsep atau prinsip-prinsip dalam pembelajaran.¹¹ Berdasarkan pengertian tersebut dapat diketahui bahwa alat peraga memegang peranan yang sangat penting dalam menciptakan proses pembelajaran yang efektif. Dengan adanya bantuan alat peraga dalam proses pembelajaran diharapkan agar siswa lebih mudah untuk memahami dan mengerti dengan pelajaran yang disampaikan guru.

Yang dimaksud dengan alat peraga adalah media alat bantu pembelajaran. alat peraga di sini mengandung pengertian bahwa segala sesuatu yang masih bersifat abstrak, kemudian dikonkretkan menggunakan alat agar dapat dijangkau dengan pikiran yang sederhana dan dapat dilihat, dipandang, dan dirasakan.¹²

Alat peraga merupakan alat yang dapat diperlihatkan wujudnya dengan tujuan membuat pelajaran lebih jelas. Alat peraga membantu pengajar memberi pengertian kepada peserta didik melalui bentuk perwujudan dari suatu pengertian, contoh alat peraga adalah kubus dari

¹⁰*Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*, kamus versi online/daring (dalam jaringan), <https://kbbi.web.id/alat>, Diakses pada 22 Mei 2021.

¹¹Soemar Iswadjji, *Pembelajaran Alat-alat Peraga*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), hal. 13.

¹²Azhar Asyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hal. 09

kertas, globe, dan lain-lain. Selain alat peraga terdapat istilah alat pelajaran, yaitu alat yang digunakan dalam pelajaran sehari-hari, contoh: papan tulis dan lain-lain. Menurut Arsyad (2016) alat peraga lebih khusus dari media dan teknologi pembelajaran karena berfungsi hanya untuk memperagakan materi pelajaran yang bersifat abstrak.¹³

Estiningsih (1994) berpendapat bahwa alat peraga merupakan media pembelajaran yang mengandung atau membawahkan ciri-ciri dari konsep yang dipelajari. Alat peraga adalah suatu benda asli dan benda tiruan yang digunakan dalam proses belajar mengajar yang menjadi dasar bagi tumbuhnya konsep berpikir abstrak bagi peserta didik. Model benda nyata yang digunakan untuk mengurangi keabstrakan materi matematika dinamakan alat peraga pembelajaran matematika. Alat peraga pembelajaran matematika dapat diartikan sebagai sesuatu perangkat benda yang dirancang, dibuat, dihimpun atau disusun secara sengaja yang digunakan untuk membantu menanamkan atau mengembangkan konsep-konsep atau prinsip-prinsip dalam matematika.¹⁴

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa alat peraga pembelajaran matematika adalah suatu perangkat atau benda yang dirancang khusus untuk membantu pendidik dalam menanamkan konsep pembelajaran matematika secara nyata.

b. Fungsi dan Peranan dari Alat Peraga Pembelajaran Matematika

Fungsi dari alat peraga ialah memvisualisasikan sesuatu yang tidak dapat dilihat atau sukar dilihat, hingga nampak jelas dan dapat menimbulkan pengertian atau meningkatkan persepsi seseorang.¹⁵ Dalam pembelajaran matematika alat peraga sangatlah berfungsi untuk membatu siswa agar dapat lebih mudah untuk memahami konsep pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik. Oleh sebab itu, dengan adanya penggunaan alat peraga dalam

¹³Nunuk Suryani, Achmad Setiawan, M.Pd., Aditin Putra, M.Pd., *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), hal. 17-18

¹⁴Fatrima Santri Syafri, *Pembelajaran Matematika* (Yogyakarta: Ruko Jambusari 7A, 2016), hal. 120-121.

¹⁵R.M. Soelarko, *Audio Visual Media Komunikasi Ilmiah Pendidikan Peneragnan*, (Jakarta: Bina Cipta, 1995), hal. 06

proses pembelajaran matematika sangatlah diperlukan dalam membantu pendidik dalam menyampaikan pembelajaran yang disampaikan.

Selain itu ada juga fungsi lain dari alat peraga pembelajaran matematika, yaitu sebagai berikut:

- 1) Penggunaan alat peraga dalam proses belajar mengajar bukan merupakan fungsi tambahan tetapi mempunyai fungsi tersendiri sebagai alat bantu untuk mewujudkan situasi belajar mengajar yang efektif.
- 2) Penggunaan alat peraga merupakan bagian yang integral dari keseluruhan situasi mengajar.
- 3) Alat peraga dalam penggunaannya integral dengan tujuan dan isi pelajaran.
- 4) Alat peraga dalam pengajaran bukan semata-mata alat hiburan atau bukan sekedar pelengkap.
- 5) Alat peraga dalam pengajaran lebih diutamakan untuk mempercepat proses belajar mengajar dan membantu siswa dalam menangkap pengertian yang diberikan guru.
- 6) Penggunaan alat peraga dalam pengajaran diutamakan untuk mempertinggi mutu belajar mengajar.¹⁶

Dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa alat peraga pembelajaran sangatlah memiliki fungsi yaitu sebagai alat untuk membantuk pendidik dalam menyampaikan pembelajaran dan bagi siswa sendiri alat peraga sangatlah berfungsi untuk mempermudah siswa dalam memahami pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik.

Selain itu alah peraga juga memegang peranan yang sangat besar dalam suatu proses pembelajaran. Salah satu peranan alat peraga dalam matematika adalah meletakkan ide-ide dasar konsep. Dengan bantuan alat peraga yang sesuai, siswa dapat memahami ide-ide dasar yang melandasi sebuah konsep, mengetahui cara membuktikan suatu rumus atau teori, dan

¹⁶ Nana Sudjana, *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Sinar Baru Algensindo, 2002), hlm. 99

dapat menarik suatu kesimpulan dari hasil pengamatannya.¹⁷ Penggunaan alat peraga pada saat proses pembelajaran sangatlah penting, karena dengan penggunaan alat peraga dalam pembelajaran akan memudahkan guru dalam menyampaikan materi pelajaran. Alat peraga dapat dimanipulasi artinya dapat diraba, dipegang, dipindahkan, dan dipasangkan.

c. Macam-macam Alat Peraga Pembelajaran Matematika

Alat peraga yang digunakan dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar (SD) atau MI, dapat dikategorikan sebagai berikut: (1) alat peraga yang berkaitan dengan pembelajaran bilangan, (2) alat peraga yang berkaitan dengan pembelajaran geometri, pengukuran dan statistik.¹⁸

Adapun macam-macam alat peraga pembelajaran matematika menurut Eman Suherman dkk sebagai berikut:

1) Alat Peraga Kekekalan Luas

Luas daerah persegi panjang, luas daerah bujur sangkar, luas daerah jajaran genjang, luas daerah segitiga, luas daerah trapesium, luas daerah belah ketupat, luas daerah layang-layang, luas daerah segienam beraturan, luas daerah lingkaran, dalil *phytagoras*, luas permukaan kubus, luas permukaan balok, luas permukaan limas, luas permukaan prisma, luas permukaan kerucut, luas permukaan tabung, luas permukaan permukaan bola, uraian $a(a+b)$, uraian $(x+a)(x+b)$, uraian $(a+b)^2$, uraian a^2-b^2 , jumlah ukuran sudut dalam segitiga, jumlah ukuran sudut dalam segiempat, jumlah ukuran sudut dalam segi-n, tanggram mini, pentamino, dan kartu nilai tempat.

2) Alat Peraga Kekekalan Panjang

Tangga garis bilangan, pita garis bilangan, neraca bilangan, mistar hitung, dan batang *Cuisenaire*.

3) Alat Peraga Kekekalan Volume

¹⁷Suwardi, Masni Erika Firmiana, Rohayati, *Pengaruh Penggunaan Alat Peraga terhadap Hasil Pembelajaran Matematika pada Anak Usia Dini*, (Universitas Al Azhar Indonesia), Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora, Vo. 2, No.4, September 2017, hal. 229-300

¹⁸Fatrima Santri Syafri, *Pembelajaran Matematika* (Yogyakarta: Ruko Jambusari 7A, 2016), hal. 128.

Uraian $(a+b)^3$, blok *Dienes*, volume kubus, volume balok, volume prisma segitiga, volume tabung, volume limas segi empat beraturan, volume kerucut, dan volume bola.

4) Alat Peraga Kekekalan Banyak

Abacus biji (Romawi, Rusia, Cina/Jepang), lidi, dan kartu nilai tempat.

5) Alat Peraga untuk Percobaan

Dalam Teori Kemungkinan Uang logam, dadu (bermata dan berwarna), bidang empat (bermata dan berwarna), bidang delapan (bermata dan berwarna), gangsingan (segitiga, bujursangkar, segilima, segienam, segi-n), paku payung, kartu (domino, dan *bridge*), bola berwarna, dan distribusi *Galton* (sesatan *Hexagon*).

6) Alat Peraga untuk pengukuran

Dalam Matematika Meteran, busur derajat, roda meteran, kapak *tomahawk*, jepit bola, *sperometer*, jangka sorong (*segmat*), *hypsometer*, dan *klinometer*.

7) Bangun-bangun Geometri

Macam-macam daerah segitiga, macam-macam daerah segiempat, pengubahan daerah segi banyak, daerah lingkaran, daerah *ellips*, pengubinan daerah segitiga, pengubinan daerah segi empat, pengubinan daerah segi banyak, pengubinan daerah lingkaran, pengubinan daerah *ellips*, pengubinan daerah abjad latin, kerangka benda ruang, dan benda-benda ruang.

8) Alat Peraga untuk Permainan

Dalam matematika mesin fungsi, saringan *Erathosthenes*, bujur sangkar ajaib, manara *Hanoi*, *mobiles*, perkalian tulang *Napier* (bermacam-macam basis), *nomograf*, kartu domino, pita *mobius*, aritmetika jam, blok *logic*, kode rahasia, menyusun kartu, kartu penebak angka, kartu penebak bulan, kartu penebak “hari”, alat kalkulasi, pita gulung, dan perkalian dengan jari (untuk fakta dasar 9, untuk perkalian dua bilangan antara 6 dan 10, dan untuk perkalian bilangan puluhan dengan angka 9).

Selanjutnya, Harry Sukarman menjelaskan 15 macam alat peraga matematika, yaitu:

1) Kartu lambang bilangan

Alat peraga ini berfungsi untuk mengajarkan konsep bilangan dari 0 sampai 9 dan tanda operasi penjumlahan dan pengurangan, serta menanamkan konsep penjumlahan dan pengurangan. Berikut ini merupakan contoh kartu lambang bilangan.

2) Papan panel

Alat peraga ini berfungsi untuk memperagakan secara klasikal materi-materi yang memerlukan alat peraga yang berlapis busa tipis, antara lain kartu lambang bilangan dan kartu gambar benda konkrit.

3) Dedak-dekak

Dekak-dekak berfungsi untuk menanamkan konsep nilai tempat operasi penjumlahan dan pengurangan.

4) Model Bangun datar

Model bangun datar ini berfungsi untuk membantu pemahaman siswa tentang konsep bangun datar.

5) Model Bangun ruang

Model bangun ruang ini dapat digunakan untuk membantu siswa dalam memahami pengertian dan unsur-unsur bangun-bangun ruang.

6) Blok *Dienes*

Blok *dienes* dapat digunakan dalam mengajarkan konsep atau pengertian nilai tempat suatu bilangan (satuan, puluhan, ratusan, ribuan) serta operasi penjumlahan dan pengurangan.

7) Muka Jam

Alat peraga muka jam ini dapat digunakan untuk membantu siswa dalam memahami konsep waktu dan mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.

8) Lembar peraga (*chart*) tabel perkalian (1-10)

Tabel perkalian berfungsi untuk membantu siswa dalam mengingat hasil perkalian bilangan sampai dengan 10, mengingat sifat pertukaran pada operasi perkalian, dan memahami hubungan perkalian dengan pembagian.

9) Tangram

Tangram dapat berfungsi untuk membantu siswa dalam memahami cara membentuk bangun-bangun geometri, serta menentukan luas daerah bangun-bangun geometri.

10) Blok pecahan

Blok pecahan dapat digunakan untuk menanamkan konsep pecahan dan operasinya.

11) Papan berpaku

Papan berpaku ini dapat digunakan untuk mempermudah siswa dalam memahami konsep bangun datar, keliling bangun datar, luas bangun datar, simetri pada bangun datar, dan sistem koordinat *Cartesius*.

12) *Klinometer*

Klinometer dapat digunakan untuk menentukan besar sudut evaluasi dan untuk mengukur tinggi objek secara tidak langsung.

13) Kartu permainan pecahan

Alat peraga ini dapat digunakan untuk menanamkan atau melatih keterampilan siswa tentang pecahan dan operasinya.

14) Model luas segitiga

Alat peraga model luas segitiga ini dapat digunakan untuk membantu menanamkan konsep luas daerah segitiga yang diturunkan dari luas daerah persegi panjang.

15) Papan simetri putar (rotasi) bangun datar

Alat peraga simetri putar ini digunakan untuk menjelaskan simetri putar dan sifat-sifat bangun datar.

Alat peraga yang dijelaskan di atas merupakan alat peraga yang dapat digunakan dalam pembelajaran matematika. Adapun penggunaan alat peraga tersebut dapat disesuaikan dengan materi, tujuan pembelajaran, dan siswa itu sendiri.¹⁹

¹⁹Siti, Annisah, *Alat Peraga Pembelajaran Matematika*, Jurnal Tarbawiyah Volume 11 Nomor 1 Edisi Januari-Juli 2014, hal. 8-14.

d. Alat Peraga Blok Pecahan

Adapun alat peraga yang digunakan dalam penelitian ini adalah alat peraga blok pecahan.

1) Pengertian Alat Peraga Blok Pecahan



Gambar 2.1
Alat Peraga Blok Pecahan

Alat peraga Blok Pecahan adalah alat bantu pembelajaran yang berbentuk lingkaran yang terbuat dari *sterofoam* warna yang dibagi menjadi beberapa bagian yang digunakan untuk mempelajari konsep pecahan, membandingkan pecahan, dan pecahan senilai.²⁰

Seorang pakar menyatakan “alat peraga blok pecahan dapat digunakan untuk pembelajaran pecahan dalam konsep materi : pecahan, membandingkan pecahan, pecahan senilai, penjumlahan dan pengurangan pecahan”.²¹

2) Manfaat Alat Peraga Blok Pecahan

Manfaat media blok pecahan yaitu:

- a) Dapat digunakan pada pembelajaran terkait materi pecahan.
- b) Dapat digunakan pada pembelajaran terkait materi perbandingan pecahan.
- c) Dapat digunakan pada pembelajaran terkait materi pecahan senilai.

²⁰Leny Andriani, *Pengaruh Alat Peraga Blok Pecahan Terhadap Pemahaman Konsep Pecahan Siswa Kelas IV SDN 28 Cakranegara Tahun Pelajaran 2017/2018* ,(Jurnal Skripsi: Universitas Mataram, 2018), hal. 07.

²¹Ismiati Nur Halimah dan Jenni Is Poerwanti dan Djaelani, *Penggunaan Media Blok Pecahan untuk Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan Bilangan Pecahan Sederhana*, Jurnal Pendidikan (2009), hal. 02.

- d) Dapat digunakan pada pembelajaran terkait materi penjumlahan dan pengurangan pecahan.²²
- 3) Cara Penggunaan Alat Peraga Blok Pecahan
- a) Untuk penjumlahan pecahan yang berpenyebut sama:
- Ambil balok pecahan yang berukuran sesuai dengan nilai pecahan pertama.
 - Ambil balok pecahan berikutnya yang nilainya sama dengan pecahan kedua.
 - Gabungkan kedua blok pecahan tersebut, dan lihatlah hasil yang diperoleh dari operasi pecahan tersebut.
- b) Untuk penjumlahan pecahan yang penyebutnya berbeda:
- Menyamakan penyebut pecahannya terlebih dahulu dengan melihat kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari kedua penyebut tersebut.
 - Karena penyebutnya telah sama maka, ambil balok pecahan yang berukuran sesuai dengan nilai pecahan pertama.
 - Ambil balok pecahan berikutnya yang nilainya sama dengan pecahan kedua.
 - Gabungkan kedua blok pecahan tersebut, dan lihatlah hasil yang diperoleh dari operasi pecahan tersebut.
- c) Untuk pengurangan pecahan yang berpenyebut sama:
- Ambil balok pecahan yang berukuran sesuai dengan nilai pecahan pertama.
 - Ambil balok pecahan berikutnya yang nilainya sama dengan pecahan kedua.
 - Kurangkan kedua blok pecahan tersebut, dan lihatlah hasil yang diperoleh dari operasi pecahan tersebut.
- d) Untuk pengurangan pecahan yang penyebutnya berbeda:

²²Yuliana Cahyani, *Efektifitas Media Blok Pecahan dan Media Power Point Terhadap Tingkat Pemahaman Konsep Operasi Pecahan Siswa Kelas VII SMPN 2 Barombong*, (Skripsi: UIN Alaudin Makkasar, 2018), hal. 25.

- a. Menyamakan penyebut pecahannya terlebih dahulu dengan melihat kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari kedua penyebut tersebut.
 - b. Karena penyebutnya telah sama maka, ambil balok pecahan yang berukuran sesuai dengan nilai pecahan pertama.
 - c. Ambil balok pecahan berikutnya yang nilainya sama dengan pecahan kedua.
 - d. Kurangkan kedua blok pecahan tersebut, dan lihatlah hasil yang diperoleh dari operasi pecahan tersebut.²³
- 4) Kelebihan dan Kekurangan Alat Peraga Blok Pecahan
- Kelebihan dari media blok pecahan ini yakni :
- a) Mudah digunakan/praktis.
 - b) Sangat bermanfaat bagi siswa sebagai pengganti dari benda-benda aslinya dan dapat digunakan untuk pembelajaran pecahan baik dalam membandingkan pecahan, pecahan senilai, serta penjumlahan dan pengurangan pecahan.
 - c) Dapat mengkonstruksikan pecahan yang bersifat abstrak.
 - d) Bahan yang digunakan untuk membuat media ini cukup terjangkau oleh karakteristik lingkungan sekitar.
 - e) Dapat dibuat dengan kertas atau karton warna-warni agar lebih menarik perhatian siswa.
 - f) Bentuknya lingkaran, sehingga memudahkan siswa dalam memahami konsep pecahan dan berhitung pecahan karena bentuknya yang simetris.
 - g) Serta mempermudah dalam membagi lingkaran menjadi beberapa bagian yang sama besar.

Namun dibalik kelebihan tersebut juga terdapat beberapa kekurangan dari alat peraga blok pecahan tersebut yaitu hanya mampu digunakan pada operasi penjumlahan dan perkalian saja, tidak dapat digunakan pada operasi perkalian dan pembagian, dan hanya berlaku pada bentuk pecahan sederhana.²⁴

²³Ibid., hal. 26-28.

²⁴Ibid., hal. 26

2. Hasil belajar

a. Pengertian Hasil Belajar

Belajar adalah suatu proses yang dilakukan individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri di dalam interaksi dengan lingkungannya.²⁵

Hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu baik kognitif, afektif maupun psikomotorik yang dicapai atau dikuasai peserta didik setelah mengikuti proses belajar mengajar. Hamalik (2003) menjelaskan bahwa hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian dan sikap-sikap serta kemampuan peserta didik. Lebih lanjut Sudjana (2002) berpendapat bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya.²⁶

Menurut Benjamin S. Bloom tiga ranah (*domain*) hasil belajar, yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik. Menurut A.J. Romizowski hasil belajar merupakan keluaran (*outputs*) dari suatu sistem pemrosesan masukan (*input*). Masukan dari sistem tersebut berupa bermacam-macam informasi sedangkan keluarannya adalah perbuatan atau kinerja (*performance*).

Dapat kita simpulkan bahwa hasil belajar pencapaian bentuk perubahan perilaku yang cenderung menetap dari ranah kognitif, afektif dan psikomotorik dari proses belajar yang dilakukan dalam waktu tertentu. Selanjutnya Benjamin S. Bloom berpendapat bahwa hasil belajar dapat dikelompokkan ke dalam dua macam yaitu pengetahuan dan keterampilan.

Pengetahuan terdiri dari empat kategori, yaitu:

- 1) Pengetahuan tentang fakta;
- 2) Pengetahuan tentang *procedural*;
- 3) Pengetahuan tentang konsep;

²⁵Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT Alfabeta, 2009), hal. 35.

²⁶Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hal.62

4) Pengetahuan tentang prinsip.

Keterampilan juga terdiri dari empat kategori, yaitu:

- 1) Keterampilan untuk berpikir atau keterampilan kognitif;
- 2) Keterampilan untuk bertindak atau keterampilan motorik;
- 3) Keterampilan bereaksi atau bersikap;
- 4) Keterampilan berinteraksi.

Untuk memperoleh hasil belajar, dilakukan evaluasi atau penilaian yang merupakan tindak atau cara untuk mengukur tingkat penguasaan siswa. Kemajuan prestasi belajar siswa tidak saja diukur dari tingkat penguasaan ilmu pengetahuan tetapi juga sikap dan keterampilan. Dengan demikian penilaian hasil belajar siswa mencakup segala hal yang dipelajari di sekolah, baik itu menyangkut pengetahuan, sikap dan keterampilan.

Hasil belajar adalah segala sesuatu yang menjadi memiliki siswa sebagai akibat dari kegiatan belajar yang telah dilakukannya atau dapat dikatakan juga sebagai timbal balik dari perbuatan yang telah ia lakukan. Menurut Hamalik (2003) hasil-hasil belajar adalah pola-pola perbuatan, nilai-nilai, pengertian-pengertian dan sikap-sikap, serta apersepsi dan abilitas. Dari kedua pernyataan tersebut dapat disimpulkan bahwa pengertian hasil belajar adalah perubahan tingkah laku siswa secara nyata setelah dilakukan proses belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan pengajaran.²⁷

Hasil belajar siswa dapat diukur atau dinilai melalui evaluasi hasil belajar. Evaluasi hasil belajar dapat dilakukan setelah siswa mengikuti kegiatan belajar.

Tujuan utama melakukan evaluasi dalam proses belajar-mengajar adalah untuk mendapatkan informasi yang akurat mengenai tingkat pencapaian tujuan intruksional oleh siswa sehingga dapat diupayakan tindak lanjutnya.²⁸ Evaluasi hasil belajar secara terartur bukan hanya ditunjukkan untuk mengetahui tingkat daya serap dan kemampuan peserta didik, tetapi yang

²⁷Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013), hal. 14-15

²⁸Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal. 11

terpenting adalah memanfaatkan hasilnya untuk memperbaiki dan menyempurnakan pembelajaran.²⁹

Evaluasi hasil belajar siswa dapat dilakukan dengan melakukan kegiatan tes. Tes merupakan suatu teknik atau cara yang digunakan dalam rangka melaksanakan kegiatan pengukuran, yang didalamnya terdapat berbagai pertanyaan, pernyataan atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh peserta didik untuk mengukur aspek perilaku peserta didik.³⁰

Secara khusus dalam konteks pembelajaran dikelas, penilaian dilakukan untuk mengetahui kemajuan dari hasil belajar peserta didik, mendiagnosis kesulitan belajar, memberikan umpan balik/perbaikan proses belajar mengajar, dan penentuan kenaikan kelas melalui penilaian dapat diperoleh informasi yang akurat tentang penyelenggaraan pembelajaran dan keberhasilan belajar peserta didik, guru, serta proses pembelajaran itu sendiri.³¹

b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal.

1) Faktor Internal

a) Faktor Fisiologis

Kondisi fisiologis seperti, kondisi kesehatan yang prima, tidak dalam keadaan lelah dan capek, tidak dalam keadaan lelah dan capek, tidak dalam keadaan cacat jasmani, dan sebagainya.

b) Faktor Psikologis

Setiap individu dalam hal ini siswa pada dasarnya memiliki kondisi psikologis yang berbeda-beda, tentunya hal ini turut mempengaruhi hasil belajarnya. Beberapa faktor psikologis, meliputi *intelegensi* (IQ), perhatian, minat, bakat, motif, motivasi, kognitif, dan daya nalar siswa.

²⁹Mulyasa, *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, (Bandung:PT. Rosdakarya, 2017), hal. 126.

³⁰Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2019) hal. 118

³¹Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: PT. Alfabeta, 2014), hal. 207

2) Faktor Eksternal

a) Faktor Lingkungan

Faktor lingkungan meliputi lingkungan fisik dan lingkungan sosial. lingkungan alam misalnya suhu, dan kelembapan udara.

b) Faktor Instrumental

Faktor-faktor instrumental adalah faktor yang keberadaan dan penggunaannya dirancang sesuai dengan hasil belajar yang diharapkan. Faktor-faktor intrumental yaitu:

- a. Kurikulum adalah unsur penting dalam pendidikan
- b. Program
- c. Sarana dan fasilitas
- d. Guru³²

c. Indikator Hasil Belajar

Banyak guru yang merasa sukar untuk menjawab pertanyaan yang diajukan kepadanya mengenai apakah pengajaran yang telah dilakukannya berhasil, dan apa buktinya? Untuk menjawab pertanyaan itu, terlebih dahulu harus ditetapkan apa yang menjadi kriteria keberhasilan pengajaran, baru kemudian ditetapkan alat untuk menaikan keberhasilan belajar secara tepat. Mengingat pengajaran merupakan suatu proses untuk mencapai tujuan yang telah dirumuskan, maka di sini dapat ditentukan dua kreteria yang bersifat umum. Menurut Sudjana (2004) kedua kriteria tersebut adalah:

1) Kriteria ditinjau dari sudut prosesnya

Kriteria dari sudut prosesnya menekankan kepada pengajaran sebagai suatu proses yang merupakan interaksi dinamis sehingga siswa sebagai subjek mampu mengembangkan potensinya melalui belajar sendiri. Untuk mengukur keberhasilan pengajaran sudut prosesnya dapat dikaji melalui beberapa persoalan dibawah ini:

- a) Apakah pengajaran direncanakan dan dipersiapkan terlebih dahulu oleh guru dengan melibatkan siswa secara sistematis?

³²Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013), hal. 12

- b) Apakah kegiatan siswa belajar dimotivasi oleh guru sehingga ia melakukan kegiatan belajar dengan penuh kesabaran, kesungguhan dan tanpa paksaan untuk memperoleh tingkat penguasaan, pengetahuan, kemampuan serta sikap yang dikehendaki dari pengajaran itu?
 - c) Apakah guru memakai multi media?
 - d) Apakah siswa mempunyai kesempatan untuk mengontrol dan menilai sendiri hasil belajar yang dicapainya?
 - e) Apakah proses pengajaran dapat melibatkan semua siswa dalam kelas?
 - f) Apakah suasana pengajaran atau proses belajar mengajar cukup menyenangkan dan merangsang siswa belajar?
 - g) Apakah kelas memiliki sarana belajar yang cukup kaya, sehingga menjadi laboratorium belajar?
- 2) Kriteria ditinjau dari hasilnya

Disamping tinjauan dari segi proses, keberhasilan pengajaran dapat dilihat dari segi hasil. Berikut ini adalah beberapa persoalan yang dapat dipertimbangkan dalam menentukan keberhasilan pengajaran ditinjau dari segi hasil atau produk yang dicapai siswa:

- a) Apakah hasil belajar yang diperoleh siswa dari proses pengajaran nampak dalam bentuk perubahan tingkah laku secara menyeluruh?
- b) Apakah hasil belajar yang dicapai siswa dari proses pengajaran dapat diaplikasikan dalam kehidupan siswa?
- c) Apakah hasil belajar yang diperoleh siswa tahan lama diingat dan mengendap dalam pikirannya, serta cukup mempengaruhi perilaku dirinya?
- d) Apakah yakin bahwa perubahan yang ditunjukkan oleh siswa merupakan akibat dari proses pengajaran?³³

Terdapat tiga komponen yang dapat ditunjukkan dari hasil belajar yaitu kemampuan:

³³Asep Jihad dan Abdul Haris, *Evaluasi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Multi Pressindo, 2013), hal. 20-21

- 1) Kognitif (pengetahuan) berhubungan erat dengan perubahan tingkah laku meliputi kemampuan, pemahaman, pengetahuan serta melibatkan kemampuan dalam potensi berpikir untuk dapat mengolah stimulus sehingga dapat memecahkan permasalahan yang mengwujudkan dalam hasil belajar.
- 2) Afektif (sikap) berhubungan erat dengan perubahan tingkah lakuitu sendiri yang diwujudkan dalam perasaan.
- 3) Psikomotorik (keterampilan) berhubungan erat dengan perubahan tingkah laku pada ranah kognitif, hanya saja kemampuan kognitif lebih tinggi, karena kemampuan yang dimiliki tidak hanya mengorganisasikan berbagai stimulus menjadi pola yang bermakna berupa keterampilan dalam memecahkan masalah.³⁴

Berdasarkan uraian diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki peserta didik setelah mengikuti suatu proses pembelajaran. kemampuan tersebut mencakup pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Dimana untuk mencapai ke tiga ranah tersebut peserta didik perlu untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Dalam penelitian ini ranah kognitif merupakan ranah yang paling ditekankan oleh peneliti. Ranah kognitif itu tersendiri berkaitan dengan pengetahuan, pemahaman ataupun kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan masalah yang diberikan. Dimana masalah tersebut berkaitan erat dengan kehidupan sehari-hari siswa.

3. Hakikat Pembelajaran Matematika di SD

³⁴Dewi lestari, *Penerapan Teori Bruner Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Simetri Lipat di Kelas IV SDN 02 Makmur Jaya Kabupaten Mamuju Utara*, Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol,3 No. 2, ISS 2354-612X, hal. 132

a. Pengertian Pembelajaran Matematika

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), pembelajaran merupakan suatu proses, cara, perbuatan menjadikan orang atau makhluk hidup belajar.³⁵

Pembelajaran, merupakan suatu proses yang terdiri dari kombinasi dua aspek, yaitu: belajar tertuju pada apa yang harus dilakukan oleh siswa, mengajar berorientasi pada apa yang harus dilakukan oleh gurusebagai pemberi pelajaran. Kedua aspek ini akan berkolaborasi secara terpadu menjadi suatu kegiatan pada saat terjadi interaksi antara guru dengan siswa, serta antara siswa dengan siswa disaat pembelajaran sedang berlangsung. Dengan kata lain, pembelajaran pada hakikatnya merupakan proses komunikasi antara peserta didik dengan pendidik dalam rangka perubahan sikap. Karena baik itu konseptual maupun operasional konsep-konsep komunikasi dan perubahan sikap akan selalu melekat pada pembelajaran.

Menurut Wragg (1997) pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang memudahkan siswa untuk mempelajari sesuatu yang bermanfaat seperti fakta, keterampilan, nilai, konsep dan bagaimana hidup serasi dengan sesama atau suatu hasil belajar yang diinginkan.³⁶

Pembelajaran adalah inti dari proses pendidikan secara keseluruhan dengan guru sebagai pemegang peranan utama dan peserta didik sebagai penerima materi pembelajaran yang diberikan. Pembelajaran merupakan suatu proses yang mengandung serangkaian perbuatan guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik yang berlangsung dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu.

Jadi dapat ditarik kesimpulan, bahwa pembelajaran adalah suatu proses belajar yang dilakukan antara siswa dengan guru dengan tujuan

³⁵*Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)*, kamus versi online/daring (dalam jaringan), <https://kbbi.web.id/ajar>, Diakses pada 22 Mei 2021

³⁶Fatrima Santri Syafri, *Pembelajaran Matematika* (Yogyakarta: Ruko Jambusari 7A, 2016), hal. 11-12

untuk mencapai dari tujuan pembelajaran yang ada atau untuk memperoleh hasil belajar yang diinginkan.

Kata matematika berasal dari bahasa Latin *mathematika*, awalnya diambil dari bahasa Yunani *mathematike* yang artinya mempelajari. *Mathematika* berasal dari kata *mathema* yang berarti pengetahuan atau ilmu (*knowledge, science*). Kata *mathematike* berhubungan pula dengan kata lainnya yang hampir sama, yaitu *mathein* atau *mathenein* yang artinya belajar (berpikir). Berdasarkan asal katanya, matematika berarti ilmu pengetahuan yang didapat dengan berpikir (bernalarnya). Matematika lebih menekankan kegiatan dalam dunia rasio (penalaran), bukan menekankan dari hasil eksperimen atau hasil observasi.

Ada beberapa ahli matematika yang mencoba menyusun pendapatnya tentang pendefinisian matematika. Pendapat para ahli tersebut adalah sebagai berikut:

- 1) Russefendi (1998), berpendapat bahwa matematika terorganisasikan dari unsur-unsur yang tidak didefinisikan, definisi-definisi, dan dalil-dalil dimana dalil-dalil setelah dibuktikan kebenarannya berlaku secara umum, karena itulah matematika sering disebut ilmu deduktif.
- 2) James dan James (1976), mengatakan bahwa matematika adalah ilmu tentang logika, mengenai bentuk, susunan, besaran dan konsep-konsep yang berhubungan antara satu dengan lainnya. matematika terbagi dalam tiga bagian besar yaitu aljabar, analisis dan geometri. Tetapi ada pendapat yang mengatakan bahwa matematika terbagi menjadi empat bagian yaitu aritmatika, aljabar, geometris dan analisis dengan aritmatika mencakup teori bilangan dan statika.
- 3) Johnson dan Rising dalam Russefendi (1972), mengatakan bahwa matematika adalah pola berpikir, pola mengorganisasikan, pembuktian yang logis, matematika itu adalah bahasa yang menggunakan istilah yang didefinisikan dengan cermat, jelas dan akurat representasinya dengan symbol dan padat, lebih berupa bahasa symbol mengenai ide daripada mengenai bunyi.

Maka dapat disimpulkan bahwa matematika adalah pengetahuan struktur yang terorganisasi, sifat-sifat dalam teori-teori dibuat secara deduktif berdasarkan kepada unsur yang tidak didefinisikan, aksioma, sifat atau teori yang telah dibuktikan kebenarannya adalah ilmu tentang keteraturan pola atau ide, dan matematika itu adalah suatu seni, keindahannya terdapat pada keteraturan dan keharmonisannya.³⁷

Matematika tidak dapat dilepaskan dari perkembangan peradaban manusia. Ini berarti matematika berkembang sejalan dengan kemajuan peradaban manusia. Kemajuan ini sangat dipengaruhi oleh tingkat kemajuan penerapan matematika oleh kelompok manusia itu sendiri. Dengan kata lain, suatu bangsa yang menguasai matematika dengan baik akan mampu bersaing dengan bangsa lain.

Pembelajaran matematika bagi para siswa merupakan pembentukan pola pikir dalam pemahaman suatu pengertian maupun dalam penalaran suatu hubungan diantara pengertian-pengertian itu. Dalam pembelajaran matematika, para siswa dibiasakan untuk memperoleh pemahaman melalui pengalaman tentang sifat-sifat yang dimiliki dan yang tidak dimiliki dari sekumpulan objek (abstraksi). Siswa diberi pengalaman menggunakan matematika sebagai alat untuk memahami atau menyampaikan informasi misalnya melalui persamaan-persamaan, atau tabel-tabel dalam model-model matematika yang merupakan penyederhanaan dari soal-soal cerita atau soal-soal uraian matematika lainnya.

NCTM (*National Council of Teachers of Mathematics*) merekomendasikan 4 (empat) prinsip pembelajaran matematika, yaitu:

- a) Matematika sebagai pemecahan masalah.
- b) Matematika sebagai penalaran.
- c) Matematika sebagai komunikasi.
- d) Matematika sebagai hubungan.

Matematika perlu diberikan kepada siswa untuk membekali mereka dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif serta kemampuan bekerja sama.

³⁷ Fatrima Santri Syafri, *Pembelajaran Matematika* (Yogyakarta: Ruko Jambusari 7A, 2016), hal. 07-09

Dalam kenyataannya, dapat dikatakan bahwa matematika memiliki peranan besar sebagai alat latihan otak agar dapat berpikir logis, analitis, dan sistematis sehingga mampu membawa seseorang, masyarakat, ataupun bangsa menuju keberhasilan. Menurut konsep komunikasi, pembelajaran matematika adalah proses komunikasi fungsional antara siswa dengan guru dan guru dengan siswa dalam rangka perubahan sikap dan pola pikir yang akan menjadi kebiasaan siswa yang bersangkutan. Dalam arti sempit, proses pembelajaran adalah proses sosialisasi individu siswa dengan lingkungan sekolah, seperti guru, sumber atau fasilitas, dan teman-teman siswa.

Jadi, dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran matematika merupakan proses komunikasi fungsional antara siswa dengan guru dan siswa dengan siswa dalam rangka perubahan sikap dan pola pikir agar siswa memiliki kemampuan, pengetahuan dan keterampilan matematis yang bertujuan mempersiapkan siswa menghadapi perubahan yang selalu berkembang.³⁸

b. Tujuan Pembelajaran Matematika

Tujuan pembelajaran matematika bukan hanya agar siswa mampu menyelesaikan soal-soal rutin matematika (soal ulangan harian, ujian semester, ujian nasional, maupun ujian masuk ke jenjang yang lebih tinggi). Namun tujuan pembelajaran matematika harus diarahkan kepada tujuan yang lebih komprehensif, sesuai dengan tuntutan kurikulum yaitu:

- 1) Memahami konsep matematika, menjelaskan keterkaitan antarkonsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma, secara luwes, akurat, efisien, dan tepat, dalam pemecahan masalah;
- 2) Menggunakan penalaran pada pola dan sifat, melakukan manipulasi matematika dalam membuat generalisasi, menyusun bukti, atau menjelaskan gagasan dan pernyataan matematika;

³⁸Ibid., hal. 09-10

- 3) Memecahkan masalah yang meliputi kemampuan memahami masalah, merancang model matematika, menyelesaikan model dan menafsirkan solusi yang diperoleh;
- 4) Mengomunikasikan gagasan dengan simbol, tabel, diagram, atau media lain untuk memperjelas keadaan atau masalah;
- 5) Memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan, yaitu memiliki rasa ingin tahu, perhatian, dan minat dalam mempelajari matematika, serta sikap ulet dan percaya diri dalam pemecahan masalah.³⁹

Berdasarkan tujuan tersebut, jelas bahwa mata pelajaran Matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar untuk membekali peserta didik agar mempunyai kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerjasama dalam menyelesaikan persoalan matematika yang diberikan.

c. Materi Pecahan Kelas IV SD

Pecahan merupakan salah satu materi matematika yang sangat penting dalam kehidupan sehari-hari. Karena, bilangan pecahan banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Pecahan dapat diartikan sebagai bagian dari sesuatu yang utuh. Dalam ilustrasi gambar, bagian yang dimaksud adalah bagian yang diperhatikan, yang biasanya ditandai dengan arsiran. Adapun bagian yang utuh adalah bagian yang dianggap sebagai satuan, dan dinamakan penyebut.⁴⁰

Sebagai salah satu materi pelajaran matematika, pecahan dianggap sebagai materi pelajaran yang sulit. Terutama dalam menyelesaikan operasi penjumlahan pecahan dan pengurangan pecahan.

Kompetensi dasar yang digunakan pada penelitian ini adalah menjumlahkan pecahan dan mengurangkan pecahan. Kompetensi Dasar tersebut dijabarkan dalam indikator-indikator seperti pada tabel berikut :

Tabel 2.1

³⁹Kamarullah, *Pendidikan Matematika Disekolah Kita*, (Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika), Vol. 1, No. 1, Juni 2017, hal: 29

⁴⁰Heruman, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hal.43

Penjabaran Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator
6.3 Menjumlahkan Pecahan	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjumlahkan pecahan yang memiliki penyebut yang sama b. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dengan penyebut yang sama c. Menjumlahkan pecahan yang memiliki penyebut yang berbeda d. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dengan penyebut yang berbeda
6.4 Mengurangkan Pecahan	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengurangkan pecahan yang memiliki penyebut yang sama. b. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan pecahan dengan penyebut yang sama c. Mengurangkan pecahan yang memiliki penyebut yang berbeda d. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan pecahan dengan penyebut yang berbeda

B. Matrik Penelitian Relevan

Berikut ini adalah hasil-hasil penelitian terdahulu yang menjadi acuan bagi peneliti, antara lain yaitu sebagai berikut:

Tabel 2.2
Matrik Penelitian Relevan

No	Judul	Persamaan	Perbedaan
1	Pengaruh Alat Peraga Blok Pecahana Terhadap Pemahaman Konsep Pecahan Siswa Kelas IV SDN 28 Cakranegara Tahun Pelajaran 2017/2018. ⁴¹	Alat peraga blok pecahan.	<ul style="list-style-type: none"> a. Pemahaman konsep sedangkan pada penelitian ini yang ingin dicapai adalah hasil belajar. b. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen dengan desain penelitian <i>Quasi Eksperimental Design tipe Nonequivalent Control Group Design</i>. Sedangkan

⁴¹Leny Andriani, Jurnal Skripsi: Universitas Mataram, 2018

			dalam penelitian ini peneliti menggunakan Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu <i>Pre-Experimental Design</i> dengan bentuk <i>One Group Pretest-Posttest Design</i> .
2	Efektivitas Media Blok Pecahan dan Media Power Point Terhadap Tingkat Pemahaman Konsep Operasi Pecahan Siswa Kelas VII SMPN 2 Barombong. ⁴²	Media Blok Pecahan.	<p>a. Pemahaman konsep sedangkan pada penelitian ini yang ingin dicapai adalah hasil belajar.</p> <p>b. Penelitian kuantitatif dengan desain Penelitian <i>Non-equivalent Control Grup Design</i>. Sedangkan dalam penelitian ini peneliti menggunakan Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu <i>Pre-Experimental Design</i> dengan bentuk <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>.</p>
3	Pengaruh Penggunaan Media Block Dienes Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri Napal Melintang Kecamatan Selangit Kabupaten Musi Rawas. ⁴³	Hasil belajar.	<p>a. Media block dienes sedangkan dalam penelitian ini alat peraga yang digunakan adalah blok pecahan.</p> <p>b. Desain penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini yaitu <i>Quasi eksperiment</i>. Untuk menjawab hipotesis penelitian digunakan rumus Regresi linier sederhana. Sedangkan dalam penelitian ini peneliti menggunakan Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu <i>Pre-Experimental Design</i> dengan bentuk <i>One Group Pretest-Posttest Design</i>.</p>

⁴²Yuliana Cahyani, Skripsi: UIN Alaudin Makkasar, 2018.

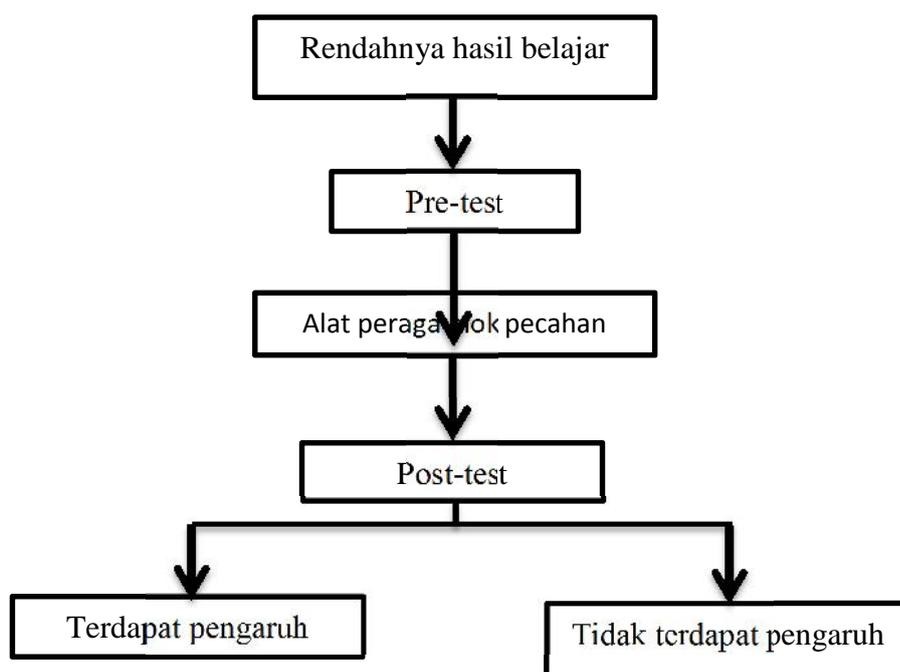
⁴³Marlina, Skripsi: IAIN Bengkulu, 2019

C. Kerangka Berpikir

Pada pembelajaran matematika khususnya materi pecahan, siswa masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, sehingga hasil belajarnya pun masih banyak siswa yang mendapatkan nilai dibawah KKM. Rendahnya hasil belajar matematika siswa pada materi pecahan dapat disebabkan oleh beberapa sebab, salah satu penyebab rendahnya hasil belajar matematika siswa disebabkan oleh sulitnya siswa untuk memahami materi yang disampaikan oleh guru. Kesulitan siswa dalam memahami materi pelajaran adalah karena pada saat mengajar guru hanya menyampaikan materi dan memberikan tugas. Hal inilah yang menyebabkan siswa sulit untuk memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Berdasarkan uraian maka dalam proses pembelajaran guru sebaiknya menggunakan alat peraga agar peserta didik lebih mudah untuk memahami pelajaran yang disampaikan. Karena dengan penggunaan alat peraga dalam pembelajaran akan membuat siswa belajar secara konkrit. Hal ini sesuai dengan tahap anak usia sekolah dasar yang berada pada tahap perkembangan berpikir operasional konkrit.

Gambar 2.3 Kerangka Berpikir



D. Hipotesis

Berasal dari dua penggalan kata, “*hypo*” yang artinya “belum tentu benar” dan “*tesis*” yang artinya “kesimpulan”. Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap permasalahan yang diajukan. Yang berupa pertanyaan yang diamati dan menguji kebenarannya.⁴⁴ Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap tujuan penelitian yang diturunkan dari kerangka pemikiran yang telah dibuat. Hipotesis merupakan pernyataan tentatif tentang hubungan antara beberapa dua variabel atau lebih.⁴⁵

Berdasarkan landasan teori dan kerangka berfikir di atas dapat diajukan hipotesis penelitian sebagai berikut:

- Ha: Terdapat pengaruh penggunaan alat peraga blok pecahan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV di SD Negeri 16 Kota Bengkulu.
- Ho: Tidak terdapat pengaruh penggunaan alat peraga blok pecahan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV di SD Negeri 16 Kota Bengkulu.

⁴⁴Juliansyah Noor, *Metodelogi Penelitian*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2011) , hal.

⁴⁵Winatra Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2014),

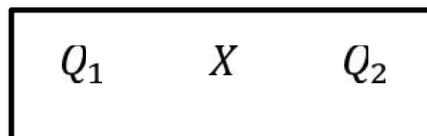
BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian adalah sebuah proses kegiatan yang bertujuan untuk mengetahui sesuatu secara teliti, kritis dalam mencari fakta-fakta dengan menggunakan langkah-langkah tertentu. Keinginan untuk mengetahui sesuatu tersebut secara teliti, muncul karena adanya suatu masalah yang membutuhkan jawaban yang benar. Berbagai alasan yang menjadi sebab munculnya sebuah penelitian.⁴⁶

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen. Penelitian ini adalah penelitian eksperimen (*Eksperimental research*). Penelitian eksperimen merupakan jenis penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh perlakuan tertentu terhadap yang lain dalam kondisi yang terkendalikan. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu *Pre-Experimental Design* dengan bentuk *One Group Pretest-Posttest Design*. Pada desain ini terdapat satu kelompok yang digunakan untuk penelitian. Pada desain ini peneliti menggunakan *pretes* dan *posttes*. Model yang digunakan dapat dilihat dari tabel berikut :



Keterangan:

O_1 = nilai *Pretest* (sebelum diberi diklat)

O_2 = nilai *posttest* (setelah diberi diklat)⁴⁷

⁴⁶Mulyadi, Mohammad. 2011, “*Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya*”, Jurnal Studi Komunikasi dan Media. Vol. 15 No. 1, hal. 128

⁴⁷Sugiyono., *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal. 74

B. Waktu dan Tempat Penelitian

1. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dari tanggal 24 Agustus 2021 sampai dengan 05 Oktober 2021.

2. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 16 Kota Bengkulu yang beralamat di Jalan Raya Bumi Ayu Kelurahan Sukarami Kecamatan Selebar Kota Bengkulu.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi Penelitian

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas, objek dan subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁴⁸ Jadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di SD Negeri 16 Kota Bengkulu yaitu sebanyak 750 siswa. Berikut ini adalah data siswa-siswi SD Negeri 16 Kota Bengkulu.

Tabel 3.1
Data Siswa-Siswi
SD Negeri 16 Kota Bengkulu

No	Kelas	Jumlah Laki-Laki	Jumlah Perempuan	Jumlah Siswa
1	Kelas I	61	55	116
2	Kelas II	45	72	117
3	Kelas III	64	57	121
4	Kelas IV	63	63	126
5	Kelas V	57	70	127
6	Kelas VI	62	81	143
Jumlah		352	398	750

Sumber: Dokumen SD Negeri 16 Kota Bengkulu

2. Sampel Penelitian

Sampel dalam penelitian kualitatif bukan dinamakan responden, tetapi sebagai narasumber, partisipan, atau informan.⁴⁹ Sampel adalah

⁴⁸Sugiyono., *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal. 80

⁴⁹Sugiyono, "*Metode Penelitian Pendidikan*" (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 298.

bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki populasi tersebut.⁵⁰ Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah *Random Sampling*. *Random Sampling* adalah pengambilan sampel yang diambil secara acak sama dengan jumlah populasi yang ada untuk terpilih sebagai subjek.⁵¹ Jadi sampel yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah siswa kelas IVA di SD Negeri 16 Kota Bengkulu yang berjumlah sebanyak 30 orang.

D. Teknik Pengumpulan Data

Salah satu faktor tercapainya suatu penelitian terletak pada pemilihan metode atau pendekatan serta informasi yang telah dikumpulkan peneliti sebagai penentu keberhasilan penelitian. Teknik pengumpulan data adalah cara-cara yang ditempuh dan alat-alat yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan datanya yang diinginkan.⁵²

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Dalam sebuah penelitian observasi merupakan bagian terpenting yang harus dilakukan oleh seorang peneliti. Sebab dengan dilakukannya observasi peneliti akan mengetahui dan merasakan keadaan dari subjek yang akan diteliti. Observasi atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan menadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.⁵³

Sasaran observasi adalah kondisi proses belajar dan hasil belajar mengajar Matematika di kelas IV SD Negeri 16 Kota Bengkulu.

2. Tes

Tes sebagai instrumen pengumpulan data adalah serangkaian pertanyaan yang digunakan untuk mengukur keterampilan pengetahuan, intelegensi, kemampuan, atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok.

⁵⁰Sugiyono, Op.Cit., hal.81

⁵¹Ibid., hal. 82

⁵²Ibid., hal. 194

⁵³Nana Syaodih Sukmadinata, "*Metode Penelitian Pendidikan*" (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hal. 220.

Secara umum tes diartikan sebagai alat yang digunakan untuk mengukur pengetahuan atau penguasaan objek ukur terhadap seperangkat konten atau materi tertentu. Menurut Sudijono (2003), tes adalah alat ukur atau prosedur yang digunakan dalam rangkaian pengukuran atau penilaian.⁵⁴ Dalam penelitian ini peneliti menggunakan tertulis *pre-test* dan *post-test* yang terdiri dari 10 soal pilihan ganda dimana setiap soal memiliki point 1 jika siswa menjawab benar dan 0 jika siswa menjawab salah.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditunjukkan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film documenter, data yang relevan penelitian. Dokumen merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu.⁵⁵ Dokumentasi dapat langsung diperoleh dari tempat penelitian. Dokumentasi dapat berupa gambar, foto-foto ataupun dapat berupa bahan tertulis seperti buku, dokumen-dokumen penting lainnya yang relevan dari penelitian di SD Negeri 16 Kota Bengkulu.

E. Variabel dan definisi operasional

Variabel adalah suatu atribut atau sifat, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang telah ditetapkan oleh peneliti untuk dipahami dan ditarik kesimpulannya.⁵⁶ Variabel penelitian adalah sesuatu hal yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, dan kemudian ditarik kesimpulannya. Dalam penelitian ini, ada terdapat variabel penelitian yakni terdiri dari dua variabel yaitu: variabel bebas (*independent variabel*) dan variabel terikat (*dependent variabel*).

1. Variabel *Independen* (bebas) merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel *dependen*

⁵⁴Ibid., hal. 89

⁵⁵Ibid., hal. 90.

⁵⁶Sugiyono., *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal. 39.

(terikat). Adapun variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan alat peraga balok pecahan.

2. Variabel *Dependen* (terikat) merupakan variabel yang di pengaruhi atau akibat, karena adanya variabel bebas. Adapun variabel bebas dalam penelitian ini adalah hasil belajar matematika.

Definisi operasional adalah variabel penelitian dimaksud untuk memahami arti setiap variabel penelitian sebelum dilakukan analisis.

X = Penggunaan Alat peraga blok pecahan adalah sesuatu yang bersifat menyampaikan pesan dan dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemauan siswa sehingga dapat mendorong terjadinya proses pembelajaran pada dirinya.

Y = Hasil belajar adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam bentuk skor yang di peroleh dari hasil tes mengenai sejumlah materi pelajaran tertentu.

F. Instrumen Penelitian

Instrumen dalam penelitian ini adalah soal tes. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes tertulis yang terdiri dari 10 soal pilihan ganda. Tes ini berguna untuk mengetahui mengenai hasil belajar matematika siswa kelas IV SD Negeri 16 Kota Bengkulu, baik itu untuk soal *pretest* dan *posttest*.

Tabel 3.2
Kisi-kisi Instrumen Tes

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Soal	No Soal
6.3 Menjumlahkan Pecahan	Disajikan soal bergambar, siswa mampu menghitung penjumlahan pada pecahan soal bergambar dengan penyebut yang sama dengan benar	1
	Disajikan soal, siswa mampu menghitung penjumlahan pada pecahan dengan penyebut yang sama dengan benar	2

	Disajikan soal cerita yang berkaitan dengan dengan kehidupan sehari-hari, siswa mampu menghitung penjumlahan pada pecahan dengan penyebut yang sama dengan benar	3
	Disajikan soal, siswa mampu menghitung penjumlahan pada pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar	4
	Disajikan soal cerita yang berkaitan dengan dengan kehidupan sehari-hari , siswa mampu menghitung penjumlahan pada pecahan dengan penyebut bebeda dengan benar	5
6.4 Mengurangkan Pecahan	Disajikan soal, siswa mampu menghitung pengurangan pada pecahan dengan penyebut yang sama dengan benar.	6,7
	Disajikan soal cerita yang berkaitan dengan dengan kehidupan sehari-hari , siswa mampu menghitung pengurangan pada pecahan dengan penyebut sama dengan benar	8
	Disajikan soal bergambar, siswa mampu menghitung pengurangan pada pecahan soal bergambar dengan penyebut yang berbeda dengan benar	9
	Disajikan soal cerita yang berkaitan dengan dengan kehidupan sehari-hari , siswa mampu menghitung pengurangan pada pecahan dengan penyebut bebeda dengan benar	10

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan tes *pre-test* dan *post-test*, adapun bentuk soalnya yaitu pilhan ganda (*Multiple Choice Test*). Sebelum

digunakan untuk diujikan kepada kelas eksperimen maka soal tersebut perlu untuk divalidasi terlebih dahulu, oleh sebab itu peneliti melakukan validasi dikelas yang berbeda yaitu dikelas IV B yang terdiri dari 30 orang siswa. Adapun bentuk soal yang diberikan adalah soal pilihan ganda sebanyak 15 soal. Setelah dilakukan uji validitas kepada 30 orang siswa dari kelas yang berbeda maka diperoleh sebanyak 5 soal yang tidak valid dan 10 soal yang valid yang dapat digunakan dikelas eksperimen.

Karena soal tes dalam penelitian ini berbentuk pilihan ganda, maka kriteria penilaian yang digunakan peneliti dalam penelitian ini yaitu jika siswa menjawab pertanyaan dengan benar maka skornya adalah 1 sedangkan jika siswa menjawab pertanyaan salah maka skornya adalah 0.

G. Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Uji Validitas

Validitas mengacu pada aspek ketepatan dan kecermatan hasil pengukuran. Pengukuran sendiri dilakukan untuk mengetahui seberapa banyak aspek (dalam arti kuantitatif) suatu aspek psikologis terdapat dalam diri seseorang, yang dinyatakan oleh skornya pada instrument pengukur yang bersangkutan.⁵⁷

Validitas adalah suatu indeks yang menunjukkan alat ukur tersebut benar-benar mengukur apa yang diukur. yang menunjukkan ketepatan dalam suatu instrument. Validitas merupakan derajat ketepatan antara data yang terjadi pada obyek penelitian dengan data yang dapat dilaporkan oleh peneliti, dengan demikian data yang valid adalah data yang tidak berbeda antara data yang diperoleh peneliti dengan data yang sesungguhnya terjadi terhadap obyek penelitian.⁵⁸

Untuk mengetahui tingkat validitas tes, maka uji validitas dalam penelitian dalam penelitian ini akan diuji cobakan kepada siswa di SD 16

⁵⁷Suryani dan Hendriyadi, *Metode Riset Kuantitatif (Teori dan Aplikasi Pada Penelitian Bidang Manajemen dan Ekonomi Islam)*, (Jakarta:Primedia Group, 2015), hal. 144

⁵⁸Juliansyah Noor, *Metodelogi Penelitian*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2011), hal. 132

Kota Bengkulu, dengan menggunakan teknik korelasi *product moment* dengan menggunakan rumus yaitu sebagai berikut:

$$R_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

R_{xy} : Koefisien korelasi tes yang telah disusun dengan kriteria

N : Jumlah responden

XY : Jumlah perkalian antara X dan Y

X : Skor masing-masing responden variabel X

Y : Skor masing-masing responden variabel Y⁵⁹

Kriteria validasinya adalah jika $r_{hitung} > r_{tabel}$.

Dalam rangka untuk mengetahui baik atau tidaknya suatu soal maka diperlukannya uji coba (*try out*) untuk mengetahui valid atau tidaknya suatu soal. Dalam hal ini, soal tes yang akan diberikan akan diuji coba terlebih dahulu kepada 30 orang siswa diluar sampel. Pelaksanaan uji validasi soal dilakukan kepada 30 orang siswa sebagai responden yang terdiri dari 15 item soal pilihan ganda. Adapun hasil uji coba soal, dapat dilihat hasilnya dari tabel berikut:

Tabel 3.3
Perhitungan validitas soal no 1

N	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	0	9	0	0	81
2	1	12	12	1	144
3	0	10	0	0	100
4	1	13	13	1	169
5	1	15	15	1	225
6	1	13	13	1	169
7	0	6	0	0	36
8	0	8	0	0	64
9	1	13	13	1	169
10	0	11	0	0	121
11	1	13	13	1	169
12	0	9	0	0	81

⁵⁹Muri Yusuf, *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan)*, (Jakarta: Pramedia, 2014), hal.239

13	1	15	15	1	225
14	1	13	13	1	169
15	1	15	15	1	225
16	1	13	13	1	169
17	1	13	13	1	169
18	1	13	13	1	169
19	1	12	12	1	144
20	0	10	0	0	100
21	1	13	13	1	169
22	0	12	0	0	144
23	0	14	0	0	196
24	0	12	0	0	144
25	1	14	14	1	196
26	0	2	0	0	4
27	0	8	0	0	64
28	1	13	13	1	169
29	0	4	0	0	16
30	0	5	0	0	25
ΣN= 30	ΣX= 16	ΣY= 333	ΣXY= 213	ΣX²= 16	ΣY²= 4025

Berdasarkan tabel diatas, dapat dicari validitas soal nomor 1 dengan menggunakan rumus *product moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 R_{xy} &= \frac{N(\Sigma X)(\Sigma Y) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{30(2) - (16)(333)}{\sqrt{[30 \cdot 16 - (16)^2][30 \cdot 4025 - (333)^2]}} \\
 &= \frac{60 - 5328}{\sqrt{[480 - 256][120750 - 110989]}} \\
 &= \frac{1}{\sqrt{(2)(9)}} \\
 &= \frac{1}{\sqrt{2}} \\
 &= 0,7145
 \end{aligned}$$

Perhitungan validasi item soal dilakukan dengan penafsiran koefisien korelasi, yakni r_{hitung} dibandingkan dengan r_{tabel} dengan taraf signifikan yaitu sebesar 5%. Adapun nilai r_{tabel} taraf signifikan soal adalah 5% item soal adalah. Artinya apabila r_{hitung} lebih besar atau sama dengan 0,3061, maka item soal tersebut

dikatakan valid. Berdasarkan hasil hitung, diketahui r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($0,772 > 0,3061$). Maka, item soal nomor 1 dinyatakan valid.

Pengujian item soal nomor 2 sampai nomor 15 dapat dilakukan dengan cara yang sama seperti pengujian yang dilakukan pada soal nomor 1. Hasil perhitungan uji validasi dapat disajikan dalam bentuk tabel sebagai berikut:

Tabel 3.4
Hasil Uji Validitas Soal

No soal	r-hitung	r-tabel (Taraf signifikan 5%)	Keterangan
1	0,7145	0,3061	Valid
2	0,7485	0,3061	Valid
3	0,1483	0,3061	Tidak valid
4	0,7783	0,3061	Valid
5	0,7485	0,3061	Valid
6	0,7485	0,3061	Valid
7	0,1483	0,3061	Tidak valid
8	0,3054	0,3061	Tidak valid
9	0,7783	0,3061	Valid
10	0,7485	0,3061	Valid
11	0,1158	0,3061	Tidak valid
12	0,7485	0,3061	Valid
13	0,2786	0,3061	Tidak valid
14	0,7010	0,3061	Valid
15	0,7010	0,3061	Valid

Berdasarkan tabel diatas, dari 15 soal tes pilihan ganda yang disajikan terlihat bahwa hanya ada 10 soal yang dinyatakan valid dan 5 soal lainnya dinyatakan tidak valid. Maka soal yang dapat digunakan yaitu berjumlah 10 soal pilihan ganda dengan masing-masing setiap soal memiliki skor yaitu 10.

2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauhmana alat ukur dapat dipercaya atau mampu diandalkan. Menunjuk pada satu pengertian yaitu bahwa suatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen tersebut sudah baik. Apabila datanya

memang benar sesuai dengan kenyataannya maka beberapa kali pun diambil tetap hasilnya akan sama.⁶⁰

Uji reliabilitas dilakukan setelah diketahui validitas masing-masing item soal. Adapun rumus untuk menguji reliabilitas tes diatas adalah dengan menggunakan rumus *KR 21* adalah sebagai berikut:

$$r_i = \frac{k}{(k-1)} \left(1 - \frac{M(k-M)}{k S_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_i : Reabilitas instrumen

k : Banyaknya butir pertanyaan atau banyaknya soal

M : Mean skor total

S_t^2 : Varians soal⁶¹

Adapun rumus mencari varians total adalah sebagai berikut:

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2}{n} - \frac{(\sum X_t)^2}{n^2}$$

Mencari nilai reliabilitas setiap item tes dengan menggunakan rumus *KR 21*, sebagai berikut:

Tabel 3.5
Pengujian Reliabilitas Item Tes

No	X_i	X_t	X_t^2
1	0	9	81
2	1	12	144
3	0	10	100
4	1	13	169
5	1	15	225
6	1	13	169
7	0	6	36
8	0	8	64
9	1	13	169
10	0	11	121

⁶⁰ Juliansyah Noor, *Metodelogi Penelitian*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2011), hal.

⁶¹ Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2005) hal. 280

11	1	13	169
12	0	9	81
13	1	15	225
14	1	13	169
15	1	15	225
16	1	13	169
17	1	13	169
18	1	13	169
19	1	12	144
20	0	10	100
21	1	13	169
22	0	12	144
23	0	14	196
24	0	12	144
25	1	14	196
26	0	2	4
27	0	8	64
28	1	13	169
29	0	4	16
30	0	5	25
N= 30	∑Xi= 16	∑Xt= 333	∑Xt²= 4025

Pertama mencari varians total, dengan cara sebagai berikut:

$$S_t^2 = \frac{\sum X_t^2 - \frac{(\sum X_t)^2}{n}}{n}$$

$$S_t^2 = \frac{4 - \frac{(3)^2}{3}}{3}$$

$$S_t^2 = \frac{4 - \frac{1}{3}}{3}$$

$$S_t^2 = \frac{4 - 3,3}{3}$$

$$S_t^2 = \frac{3,7}{3}$$

$$S_t^2 = 10,96$$

Setelah mengetahui nilai dari varians total, selanjutnya menghitung nilai M (mean skor total) dengan rumus:

$$M = \frac{\sum X_t}{n}$$

$$M = \frac{3}{3}$$

$$M = 11,1$$

Setelah diperoleh nilai varians total (S_{t^2}) dan mean skor total (M), kemudian mencari nilai reliabilitas dengan rumus *KR 21* sebagai berikut: $r_i =$

$$\frac{k}{(k-1)} \left(1 - \frac{M(k-M)}{k S_{t^2}} \right)$$

$$r_i = \frac{1}{(1-1)} \left(1 - \frac{1,1(1-1)}{1,9} \right)$$

$$r_i = \frac{1}{1} \left(1 - \frac{1,1(3,9)}{1,4} \right)$$

$$r_i = \frac{1}{1} \left(1 - \frac{4,2}{1,6} \right)$$

$$r_i = 1,07(1-0,26)$$

$$r_i = 1,07(0,74)$$

$$r_i = 0,0,79$$

Perhitungan reliabilitas soal dilakukan dengan cara mengkonsultasikan koefisien reliabilitas hitung dengan nilai kritik atau standar reliabilitas.

Tabel 3.6
Kategori Nilai Koefisien Reliabilitas

Interval Koefisien	Tingkat Reliabilitas
>0,90	Reliabilitas Sangat Tinggi
0,80 – 0,90	Reliabilitas Tinggi
0,70 – 0,80	Reliabilitas
0,60 – 0,70	Reliabilitas Rendah
<0,60	Reliabilitas Sangat Rendah

Adapun nilai kritik untuk reliabilitas soal adalah 0,70. Artinya apabila koefisien reliabilitas hitung lebih besar atau sama dengan 0,70 ($r_i > 0,70$), maka soal tersebut dapat dikatakan reliable.

Berdasarkan hasil hitung, dapat diperoleh koefisien reliabilitas tes sebesar. Koefisien reliabilitas tes ternyata lebih besar dari nilai kritik ($0,79 >$

0,70). Dengan demikian maka tes hasil belajar matematika tersebut dinyatakan sebagai tes hasil belajar yang reliabel.

H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data merupakan cara menganalisis data penelitian termasuk alat-alat statistik yang relevan untuk digunakan dalam penelitian. Teknik analisis data juga merupakan suatu pengelompokan data dari data-data yang sudah dikumpulkan oleh peneliti. Dalam penelitian ini diharapkan bagi pengelola data tersebut dapat menjadi data yang akurat serta kongkrit dari subjek penelitian.⁶²

1. Uji Pra Syarat

a. Uji Normalitas Data

Menggunakan uji chi kuadrat (X^2)

$$x^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(f - fh)}{fh}$$

Keterangan :

X^2 : Chi kuadrat

f_o : Frekuensi yang diobservasi

f_h : Frekuensi yang diharapkan Jika $X_{hitung} < X_{tabel}$ maka distribusi data normal

Jika $X_{hitung} > X_{tabel}$ maka distribusi data tidak normal⁶³

b. Uji Homegenitas Data

$$F = \frac{v}{v} \frac{t_i}{t_i}$$

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka, tidak homogen

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka, homogen

Kesimpulan

Tidak homogen : analisis uji komparatif tidak dapat dilakukan

⁶²Suharsismi Arikunto, *Produser Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hal. 163

⁶³Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: alfabeta, 2016), hal. 79

Homogen : analisis uji komparatif dapat dilanjutkan⁶⁴

2. Uji Hipotesis

Untuk mengukur kegiatan X dan Y dan membuktikan hasil penelitian tentang pengaruh penggunaan alat peraga blok pecahan terhadap hasil belajar matematika siswa pada materi pecahan kelas IV SD Negeri 16 Kota Bengkulu. Adapun teknis analisis yang digunakan untuk membuktikan hasil tersebut yaitu sebagai berikut.

Untuk menguji komparasi data ratio atau interval, dari hasil tes yang sudah dilakukan peneliti dapat dilakukan dengan rumus:

Rumus t-tes parametris varians:

$$T_{\text{hitung}} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan :

n_1 dan n_2 : Jumlah sampel

\bar{x}_1 : Rata-rata sampel ke-1

\bar{x}_2 : Rata-rata sampel ke-2

s_1^2 : Varians sampel ke-1

s_2^2 : Varians sampel ke-2

Jika $t_{\text{tabel}} < t_{\text{hitung}}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak

⁶⁴Ibid., hal, 140

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Wilayah Penelitian

1. Profil SD Negeri 16 Kota Bengkulu

SD Negeri 16 Kota Bengkulu adalah sekolah naungan pemerintah Kota Bengkulu yang lebih spesifikasinya lagi dibawah naungan Dinas Pendidikan Kota Bengkulu. SD Negeri 16 Kota Bengkulu yang beralamat di Jalan Raya Bumi Ayu Kelurahan Bumi Ayu Kecamatan Selebar Kota Bengkulu, memiliki luas area sekolah 6500 meter². Pada awal berdirinya SD Negeri 16 Kota Bengkulu berlokasi di Kelurahan Pasar Ikan Kecamatan Teluk Segara, satu lokasi dengan SD Negeri 11. Karena adanya perluasan kota, maka pada tahun 1995 lokasi SD Negeri 16 dipindahkan ke Bumi Ayu Kecamatan Selebar Kota Bengkulu. Dilokasi baru ini SD Negeri 16 berkembang dari tahun ketahun, mulai dari jumlah muridnya, jumlah bangunan dan kegiatannya. Dengan lokasi yang berada di pinggir kota sangat menguntungkan bagi sekolah ini, lokasi yang asri, jauh dari kebisingan dan jauh dari polusi. Saat SD Negeri 16 sendiri dipimpin oleh seorang kepala sekolah yang bernama Titian Komaryati, S.Pd., MM.

2. Keadaan Guru SD Negeri 16 Kota Bengkulu

Tabel 4.1
Daftar Nama Guru dan Staf Administrasi
SD Negeri 16 Kota Bengkulu

No	Nama	Jabatan
1	Titian Komaryati, S.Pd., MM	Kepala sekolah
2	Nahita Dartini	Guru Kelas
3	Dinasiah	Guru Kelas
4	Heni Jwita, S.Pd	Guru Kelas
5	Yanti Sumarni, S.Pd	Guru Kelas
6	Lismaini, S.Pd	Guru Kelas
7	Sumartini, S.Pd	Guru Kelas
8	Hermayeni, S.Pd	Guru Kelas
9	Siti Masitah, S.Pd.I	Guru Kelas
10	Saptedi Biwansyah, S.Pd	Guru Kelas
11	Muslimin, S.Pd	Guru Kelas
12	Zakia Juwita, S.Pd	Guru Kelas

13	Kasrah Bihasti, S.Pd	Guru Kelas
14	Is Mulyani, S.Pd	Guru Kelas
15	Wini Puspanida, S.Pd	Guru Kelas
16	Sulasmi, S.Pd	Guru Kelas
17	Hanna Yusnita, S.Pd	Guru Kelas
18	Sri Rejeki Rahayu, M.Pd	Guru Kelas
19	Miharti, S.Pd	Guru Kelas
20	Deta Wahyuni, S.Pd	Guru Kelas
21	Ana Uswatun Khasanah, S.Pd	Guru Kelas
22	Wirda Violita, S.Pd	Guru Kelas
23	Desfiryani, S.Pd	Guru Kelas
24	M. Dani	Guru Kelas
25	Donna T. Siska, A.Md	PTT
26	Wan Akbar, A.Ma	PTT
27	Leni Darliya, S.Pd	GTT
28	Femby Agustan, A.Ma	GTT
29	Yoncu Hari Yogi, S.Pd	PTT
30	Olya Pebriyanti, S.Pd	GTT
31	Peni Candra Kasih, S.Pd	PTT
32	Yensi Efriani, S.Pd	GTT
33	Siti Fiprotullaila, S.Pd	GTT
34	Welly Saputri, S.Pd	GTT
35	Resti Febriyanti, S.Pd	GTT

Sumber: Dokumen SD Negeri 16 Kota Bengkulu

3. Keadaan Siswa-Siswi SD Negeri 16 Kota Bengkulu

Tabel 4.2
Data Siswa-Siswi
SD Negeri 16 Kota Bengkulu

No	Kelas	Jumlah Laki-Laki	Jumlah Perempuan	Jumlah Siswa
1	Kelas I	61	55	116
2	Kelas II	45	72	117
3	Kelas III	64	57	121
4	Kelas IV	63	63	126
5	Kelas V	57	70	127
6	Kelas VI	62	81	143
Jumlah		352	398	750

Sumber: Dokumen SD Negeri 16 Kota Bengkulu

4. Sarana dan Prasarana SD Negeri 16 Kota Bengkulu

Tabel 4.3
Data Sarana dan Prasarana
SD Negeri 16 Kota Bengkulu

No	Jenis Ruangan	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2	Ruang Dewan guru	1	Baik
3	Bank Sampah	1	Baik
4	Ruang Perpustakaan	1	Baik
5	Rumah Kompos	1	Baik
6	Ruang UKS	1	Baik
7	Ruang Musholah	1	Baik
8	Jumlah ruang kelas	16	Baik
9	Jumlah WC	4	Baik
10	Gudang	1	Baik
11	Kantin	1	Baik
12	Rumah Penjaga	1	Baik
13	Komputer/Labtop	2	Baik
14	Printer	2	Baik
15	Alat olahraga		
	a. Matras	1	Baik
	b. Bola futsal	3	Baik
	c. Bola volly	2	Baik
	d. Kaset senam	1	Baik
	e. Gawang futsal	2	Baik

Sumber: Dokumen SD Negeri 16 Kota Bengkulu

5. Visi, Misi dan Tujuan SD Negeri 16 Kota Bengkulu

a. Visi

Membentuk siswa yang beriman dan bertaqwa, berprestasi dalam belajar, unggul dalam kegiatan olah raga, berakhlak mulia dan ramah lingkungan.

b. Misi

- 1) Melaksanakan kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan keagamaan.
- 2) Melaksanakan proses belajar mengajar secara optimal.
- 3) Melaksanakan pembinaan dan latihan olah raga.

- 4) Membudayakan kegiatan dalam pembentukan kepribadian dan akhlak siswa.
- 5) Membudayakan warga sekolah untuk peduli terhadap lingkungan.

c. Tujuan

- 1) Membentuk pribadi yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta dapat mengamalkan ajaran yang dianutnya sebagai landasan berperilaku sehari-hari.
- 2) Meraih prestasi akademik maupun non akademik.
- 3) Mengoptimalkan pembelajaran dengan pendekatan yang bervariasi.
- 4) Meningkatkan aktifitas dan kreativitas siswa melalui kegiatan intrakulikuler dan ekstrakulikuler.
- 5) Mengembangkan kedisiplinan dan seluruh komponen sekolah untuk membentuk kepribadian yang tangguh kokoh dan berakhlak mulia.
- 6) Menguasai dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi bagi guru dan siswa untuk menyongsong era revolusi 4.0.
- 7) Terbentuknya perilaku siswa yang selalu mencintai lingkungan, sehingga terwujudnya sekolah yang bersih dan hijau.

B. Deskripsi Data

Bagian ini menguraikan dan menganalisis hasil nilai *pretest* dan *posttest*. Soal *pretest* dan *posttest* diberikan kepada siswa pada kelas IVA dengan menggunakan alat peraga blok pecahan dalam menyampaikan materinya. Instrumen soal *pretest* diberikan kepada siswa sebelum peneliti melakukan penelitian dengan alat peraga blok pecahan, dan *posttest* diberikan kepada siswa diakhir penelitian setelah menggunakan alat peraga blok pecahan.

1. Hasil *Pre-Test*

Pemberian soal *pretest* sendiri dilakukan sebelum peneliti melakukan penelitian menggunakan alat peraga blok pecahan. *pretest* perlu dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui kemampuan awal yang dimiliki oleh siswa sebagai tolak ukur penentuan sampel dalam penelitian. Adapun hasil *pretest* yang telah dilakukan yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.4
Hasil Pre-Test

No	Nama	Skor	Nilai (X)	X²	x	x²	Interpretasi
1	Afdal Zhafran	6	60	3600	22	484	T
2	Afiqah Alifah K.	3	30	900	-8	64	S
3	Ahmad Anjas S.	4	40	1600	2	4	R
4	Angga Anugrah	2	20	400	-18	324	R
5	Anjar Dwi P.	4	40	1600	2	4	S
6	Anugrah S.N.J	3	30	900	-8	64	S
7	Arfa Bintang A.	2	20	400	-18	324	R
8	Bintang Anugrah S.	4	40	1600	2	4	S
9	Bunga Rahma A.	5	50	2500	12	144	S
10	Indah Fitriani	3	30	900	-8	64	S
11	Kendari Melisa J.	5	50	2500	12	144	S
12	Layla Fathia Sukma	2	20	400	-18	324	R
13	Lestisya Amelia S.	4	40	1600	2	4	S
14	M. Arif Aryaguna	5	50	2500	12	144	S
15	M. Dafa Puryadi	3	30	900	-8	64	S
16	M. Rafhael A.	3	30	900	-8	64	S
17	Martin Rizky O.P	2	20	400	-18	324	R
18	M. Azka Alvaro	7	70	4900	32	1024	T
19	M. Fathoni	5	50	2500	12	144	S
20	M. Reval B.	3	30	900	-8	64	S
21	M.Rizky Akbar	2	20	400	-18	324	R
22	Naufal Afkar D.P	4	40	1600	2	4	S
23	Ollin Aptara S.	7	70	4900	32	1024	T

24	Pahmi Teriwijaya	4	40	1600	2	4	S
25	Rapah	4	40	1600	2	4	S
26	Rania Athira W.	2	20	400	-18	324	R
27	Rhapa Hashaein Z.	6	60	3600	22	484	T
28	Zahwa Almunawar	6	60	3600	22	484	T
29	Zavira Amelia Putri	3	30	900	-8	64	S
30	Zhivilia Putri A.	6	60	3600	22	484	T
31	Zibran Pratama	4	40	1600	2	4	S
			$\sum X =$ 1230	$\sum X^2 =$ 55700		$\sum X^2 =$ 6984	

Keterangan:

Kolom 1 adalah nomor responden

Kolom 2 adalah nama responden

Kolom 3 adalah jumlah skor benar yang diperoleh siswa

Kolom 4 adalah skor nilai (X)

Kolom 4 adalah pengkuadratan nilai (X^2)

Kolom 6 adalah simpangan data rata-ratanya (X) yang diketahui dari $X = \frac{\sum x}{N}$.

Kolom 7 adalah pengkuadratan nilai simpangan dari rata-ratanya (X^2)

Kolom 8 adalah interpretasi (T = tinggi, S = sedang, dan R = rendah)

Selanjutnya dimasukkan kedalam tabulasi frekuensi untuk mencari mean rata-rata (\bar{X}). Adapun tabulasi perhitungan sebagai berikut:

Tabel 4.5
Perhitungan Nilai Mean *Pre-Test*

X	F	FX
20	6	120
30	7	210
40	8	320
50	4	200
60	4	240
70	2	140
Jumlah	31	1230

Keterangan:

Kolom 1 adalah nilai (X)

Kolom 2 adalah banyak siswa yang memperoleh nilai tersebut (F)

Kolom 3 adalah hasil perkalian skor nilai (X) dengan frekuensi (F)

Dari hasil pretest siswa kelas IV terdapat siswa yang berhasil atau tuntas untuk mencapai KKM.

$$\bar{x} = \frac{\sum f}{N} = \frac{1}{3} = 39,68 = 40$$

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum X^2}{n}} \\ &= \sqrt{\frac{6}{3}} \\ &= \sqrt{225,30} \\ &= 15,01 = 15 \end{aligned}$$

Selanjutnya menetapkan kelompok atas, tengah dan bawah dengan memasukkan kedalam rumus sebagai berikut:

—————→ Atas/Tinggi

$$M + I.SD = 40 + 15 = 55$$

—————→ Tengah/Sedang

$$M - I.SD = 40 - 15 = 25$$

—————→ Bawah/Rendah

Tabel 4.6
Frekuensi Hasil *Pre-Test* siswa kelas IV

No	Nilai Pretest	Kategori	Frekuensi	%
1	55 ke atas	Atas/Tinggi	6	19,5%
2	53-25	Tengah/Sedang	19	61,0%
3	25 ke bawah	Bawah/Rendah	6	19,5%
Jumlah			31	100%

Keterangan:

Kolom 1 adalah nomor

Kolom 2 adalah rentang nilai pretest siswa kelas IV

Kolom 3 adalah kategori rentang

Kolom 4 adalah banyaknya siswa yang mendapat nilai tersebut

Kolom 5 adalah (%) data yang diketahui dari $\frac{ju}{s} \times 100$

Dari analisis diatas dapat disimpulkan bahwa pada kelas IV terdapat 6 siswa yang dikelompokkan kedalam kelas atas/tinggi (19,5%), 19 siswa

dikelompokkan kedalam kelas tengah/sedang (61,0%), dan 6 siswa dikelompokkan kedalam kelas bawah/rendah (19,5%).

2. Hasil *Post-Test*

Pemberian soal *posttest* ini dilakukan pada akhir pembelajaran untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran yang telah dipelajari atau setelah siswa diberikan perlakuan dengan tujuan untuk mengukur hasil akhir siswa pada pembelajaran amtematika. Adapun hasil *posttest* yang telah dilakukan oleh siswa yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.7
Hasil *Post-Test*

No	Nama	Skor	Nilai (X)	X ²	x	x ²	Interpretasi
1	Afdal Zhafran	9	90	8100	13	169	T
2	Afiqah Alifah K.	7	70	4900	-7	49	S
3	Ahmad Anjas S.	7	70	4900	-7	49	S
4	Angga Anugrah	7	70	4900	-7	49	S
5	Anjar Dwi P.	9	90	8100	13	169	T
6	Anugrah S.N.J	8	80	6400	3	9	S
7	Arfa Bintang A.	6	60	3600	-17	289	R
8	Bintang A.S.	8	80	6400	3	9	S
9	Bunga Rahma A.	7	70	4900	-7	49	S
10	Indah Fitriani	6	60	3600	-17	289	R
11	Kendari Melisa J.	8	80	6400	3	9	S
12	Layla Fathia S.	7	70	4900	-7	49	S
13	Lestisya Amelia S.	8	80	6400	3	9	S
14	M. Arif Aryaguna	9	90	8100	13	169	T
15	M. Dafa Puryadi	8	80	6400	3	9	S
16	M. Rafhael A.	8	80	6400	3	9	S
17	Martin Rizky O.P	7	70	4900	-7	49	S
18	M. Azka A.	9	90	8100	13	529	T
19	M. Fathoni	8	80	6400	3	9	S
20	M. Reval B.	7	70	4900	-7	49	S
21	M. Rizky A.	6	60	3600	-17	289	R
22	Naufal Afkar D.P	8	80	6400	3	9	S
23	Ollin Aptara S.	9	90	8100	13	169	T
24	Pahmi Teriwijaya	9	90	8100	13	169	T
25	Rapah	8	80	6400	3	9	S
26	Rania Athira W.	7	70	4900	-7	49	S

27	Rhapa Hashaein Z.	8	80	6400	3	9	S
28	Zahwa Almunawar	9	90	8100	13	169	T
29	Zavira Amelia P.	6	60	3600	-17	289	R
30	Zhivilia Putri A.	8	80	6400	3	9	S
31	Zibran Pratama	6	60	3600	-17	49	S
			$\sum X =$ 2370	$\sum X^2 =$ 184300		$\sum X^2 =$ 3119	

Keterangan:

Kolom 1 adalah nomor responden

Kolom 2 adalah nama responden

Kolom 3 adalah jumlah skor benar yang diperoleh siswa

Kolom 4 adalah skor nilai (X)

Kolom 4 adalah pengkuadratan nilai (X²)

Kolom 6 adalah simpangan data rata-ratanya (X) yang diketahui dari $X = \frac{\sum x}{n}$.

Kolom 7 adalah pengkuadratan nilai simpangan dari rata-ratanya (X²)

Kolom 8 adalah interpretasi (T = tinggi, S = sedang, dan R = rendah)

Selanjutnya dimasukkan kedalam tabulasi frekuensi untuk mencari *mean* rata-rata (\bar{X}). Adapun tabulasi perhitungan sebagai berikut:

Tabel 4.8
Perhitungan Nilai Mean Post-Test

X	F	FX
60	4	240
70	9	630
80	11	880
90	7	630
Jumlah	31	2370

Keterangan:

Kolom 1 adalah nilai (X)

Kolom 2 adalah banyak siswa yang memperoleh nilai tersebut (F)

Kolom 3 adalah hasil perkalian skor nilai (X) dengan frekuensi (F)

Dari hasil *posttest* siswa kelas IV terdapat siswa yang berhasil atau tuntas untuk mencapai KKM.

$$\bar{x} = \frac{\sum f}{N} = \frac{2}{3} = 76,45 = 76$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2}{n}}$$

$$= \sqrt{\frac{3}{3}}$$

$$= \sqrt{100,61} = 10,03 = 10$$

Selanjutnya menetapkan kelompok atas, tengah dan bawah dengan memasukkan kedalam rumus sebagai berikut:

—————→ Atas/Tinggi

$$M + I.SD = 76 + 10 = 86$$

—————→ Tengah/Sedang

$$M - I.SD = 76 - 10 = 66$$

—————→ Bawah/Rendah

Tabel 4.9
Frekuensi Hasil Post-Test siswa kelas IV

No	Nilai Pretest	Kategori	Frekuensi	%
1	86 ke atas	Atas/Tinggi	7	23%
2	86-66	Tengah/Sedang	19	61%
3	66 ke bawah	Bawah/Rendah	5	16%
Jumah			31	100%

Keterangan:

Kolom 1 adalah nomor

Kolom 2 adalah rentang nilai pretest siswa kelas IV

Kolom 3 adalah kategori rentang

Kolom 4 adalah banyaknya siswa yang mendapat nilai tersebut

Kolom 5 adalah (%) data yang diketahui dari $\frac{ju}{ju} \frac{fi}{s} \times 100$

Dari analisis diatas dapat disimpulkan bahwa pada kelas IV terdapat 7 siswa yang dikelompokkan kedalam kelas atas/tinggi (23%), 19 siswa dikelompokkan kedalam kelas tengah/sedang (61%), dan 5 siswa dikelompokkan kedalam kelas bawah/rendah (16%).

C. Analisis Data

Sebelum melakukan uji hipotesis penelitian dengan uji “t”, akan dilakukan uji prasyarat analisa data yang terdiri dari uji normalitas dan uji homogenitas *posttest* untuk menetapkan rumus yang digunakan.

1. Uji Normalitas Data

- a. Menentukan nilai tertinggi dan terendah

$$\text{Nilai tertinggi} = 90$$

$$\text{Nilai terendah} = 60$$

- b. Menentukan rentang (R)

$$\text{Rentang kelas} = \text{Nilai tertinggi} - \text{Nilai terendah}$$

$$= 90 - 60$$

$$= 30$$

- c. Banyak kelas (K) = $1 + 3,3 \log_n$

$$= 1 + 3,3 \log_{31}$$

$$= 1 + 3,3 (1,491)$$

$$= 1 + 4,92$$

$$= 5,92 = 6$$

- d. Panjang kelas = $\frac{r}{k}$

$$= \frac{3}{6}$$

$$= 6$$

Tabel 4.10
Distribusi frekuensi skor baku variabel X

No	Interval	F	X _i	X _i ²	Fx _i	Fx _i ²
1	60-65	5	62,5	3906,25	312,5	19531,3
2	66-71	8	68,5	4692,25	548	37538
3	72-77	0	74,5	5550,25	0	0
4	78-83	11	80,5	6480,25	885,5	71282,8
5	84-89	0	86,5	7482,25	605,5	52375,8
6	90-95	7	92,5	8556,25	0	0
Σ		31	465	36667,5	2351,5	180728

- e. Mencari *mean* dengan rumus

$$\bar{X} = \frac{\Sigma F}{n} = \frac{2351,5}{31} = 75,86$$

- f. Menentukan standar deviasi

$$SD = \sqrt{\frac{\Sigma f}{n} - \left(\frac{\Sigma f}{n}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{\frac{1}{3} - \left(\frac{2}{3}\right)^2}$$

$$SD = \sqrt{5829,93 - 5754,74}$$

$$SD = \sqrt{75,19}$$

$$SD = 8,67$$

g. Membuat daftar frekuensi yang diharapkan dengan jalan sebagai berikut:

a) Membuat batas kelas, yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurang 0,5 dan kemudian angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5 sehingga didapatkan: 59,5/65,5/71,5/77,5/83,5/89,5/95,5.

b) Mencari nilai Z skor untk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{b - k - x}{s}$$

$$Z = \frac{5,5 - 7,8}{8,6} = \frac{-1,3}{8,6} = -1,89$$

$$Z = \frac{6,5 - 7,8}{8,67} = \frac{-1,3}{8,6} = -1,19$$

$$Z = \frac{7,5 - 7,8}{8,6} = \frac{-0,3}{8,6} = -0,35$$

$$Z = \frac{7,5 - 7,8}{8,6} = \frac{-0,3}{8,6} = -0,35$$

$$Z = \frac{8,5 - 7,8}{8,6} = \frac{0,7}{8,6} = 0,81$$

$$Z = \frac{8,5 - 7,8}{8,6} = \frac{0,7}{8,6} = 0,81$$

$$Z = \frac{9,5 - 7,8}{8,6} = \frac{1,7}{8,6} = 1,98$$

c) Mencari luas 0 S/D Z dari tabel kurva normal dengan menggunakan angka-angka untuk batas kelas. Sehingga batas kelas: 0,4706/0,3830/0,1915/0,0714/0,3106/0,4418/0,4881.

d) Mencari luas setiap kelas interval dengan jalan mengurangkan angka-angka 0-Z, yaitu angka baris pertama dikurang baris kedua, angka baris kedua dikurang bari ketiga dan seterusnya, kecuali untuk angka pada baris tengah ditambah.

$$0,4706 - 0,3830 = 0,0876$$

$$0,3830 - 0,1915 = 0,1915$$

$$0,1915 - 0,0714 = 0,1201$$

$$0,0714 + 0,3106 = 0,382$$

$$0,3106 - 0,4418 = 0,1312$$

$$0,4418 - 0,4881 = 0,0463$$

e) Mencari frekuensi yang diharapkan (F_h) dengan mengalikan luas tiap interval dengan jumlah responden (31)

$$0,0876 \times 31 = 2,7156$$

$$0,1915 \times 31 = 5,9365$$

$$0,1201 \times 31 = 3,7231$$

$$0,382 \times 31 = 11,842$$

$$0,1312 \times 31 = 4,0672$$

$$0,0463 \times 31 = 1,4353$$

Tabel 4.11
Frekuensi yang diharapkan
Dari hasil pengamatan (F_h) untuk variabel X

No	Batas kelas	Z	Luas 0-Z	Luas tiap kelas interval	F_h	F_o
1	59,5	-1,89	0,4706	0,0876	2,7156	-
2	66,5	-1,19	0,3830	0,1915	5,9365	5
3	73,5	-0,50	0,1915	0,539	3,7231	8
4	80,5	0,18	0,0753	1,0411	11,842	11
5	87,5	0,88	0,3106	0,1312	4,0672	7
6	94,5	1,57	0,4481	0,0463	1,4353	-
7	101,5	2,26	0,4881	2,0367		31

Mencari chi kuadrat (X^2 hitung) dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 X^2 &= \sum_{i=1}^k \frac{(f - fn)^2}{fn} \\
 &= \frac{(5-5,9)^2}{5,9} + \frac{(8-3,7)^2}{3,7} + \frac{(1-1,8)^2}{1,8} + \frac{(7-4,0)^2}{4,0} \\
 &= 0,14 + 4,91 + 0,05 + 2,11 \\
 &= 7,21
 \end{aligned}$$

Perhitungan uji normalitas dilakukan dengan cara membandingkan nilai X^2_{hitung} dengan X^2_{tabel} pada taraf signifikan $db = k-3 = 6 - 3 = 3$ dengan taraf signifikan $X^2_{tabel} = 7,815$ dengan kriteria pengujian sebagai berikut:

Jika $X^2_{hitung} < X^2_{tabel}$ maka distribusi normal dan sebaliknya jika $X^2_{hitung} > X^2_{tabel}$ maka distribusi data tidak normal. Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas variabel X memiliki $X^2_{hitung} = 7,21$. Dari data tersebut, ternyata variabel X memiliki nilai X^2_{hitung} lebih kecil dari nilai X^2_{tabel} . Maka dapat disimpulkan, data pada variabel X dan Y dinyatakan berdistribusi normal.

2. Uji Homogenitas Data

Teknik yang digunakan untuk pengujian homogenitas data adalah F (Fisher).

$$F_{hitung} = \frac{V}{v} \frac{t}{t_i}$$

- a. Mencari varians (S_i) untuk nilai (variabel X)

$$S_i^2 = \frac{N\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

$$S_i^2 = \frac{31(184300) - (2370)^2}{31(31-1)}$$

$$S_i^2 = \frac{5713300 - 5616900}{31(30)}$$

$$S_i^2 = \frac{96400}{930}$$

$$S_i^2 = 103,66$$

$$S_i = \sqrt{103,66} = 10,18$$

- b. Mencari varian (S_i) untuk mencari nilai (variabel Y)

$$S_i^2 = \frac{N\sum y^2 - (\sum y)^2}{n(n-1)}$$

$$S_i^2 = \frac{31(55700) - (1230)^2}{31(31-1)}$$

$$S_i^2 = \frac{1726700 - 1512900}{31(30)}$$

$$S_i^2 = \frac{213800}{930}$$

$$S_i^2 = 229,89$$

$$S_i = \sqrt{229,89} = 15,16$$

Hasil hitung diatas, menunjukkan nilai varian variabel X = 10,18 dan nilai varian variabel Y = 15,15. Dengan demikian, nilai varian terbesar adalah variabel dan nilai terkecil adalah variabel. Sehingga dapat dilakukan perhitungan uji Fisher (uji F) sebagai berikut:

$$F_{hitung} = \frac{V}{V} \frac{t_i}{t_i}$$

$$F_{hitung} = \frac{1,1}{1,1} = 1,49$$

Varian kemampuan variabel X (post-test) = 10,18 dan variabel Y (pre-test) = 15,16. Dari perhitungan uji "F" diperoleh $F_{hitung} = 1,49$ untuk pembilang $n-1 = 31 - 1 = 30$ dan penyebut $n-1 = 31 - 1 = 30$, diperoleh F_{tabel} untuk = 5% adalah $F = 1,84$ sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,49 < 1,84$), maka dapat dinyatakan bahwa data homogen.

D. Uji Hipotesis Data

Setelah melakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas, maka selanjutnya adalah uji hipotesis penelitian. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan alat peraga blok pecahan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV di SD Negeri 16 Kota Bengkulu, maka dapat terlihat dari tabel berikut:

Tabel 4.12
Hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan alat peraga blok pecahan

No	Nama	post-test (X)	pre-test (Y)	X ²	Y ²	XY
1	Afdal Zhafran	90	60	8100	3600	5400
2	Afiqah Alifah Keiko	70	30	4900	900	2100
3	Ahmad Anjas Saputra	70	40	4900	1600	2800

4	Angga Anugrah	70	20	4900	400	1400
5	Anjar Dwi Pratama	90	40	8100	1600	3600
6	Anugrah S.N.J	80	30	6400	900	2400
7	Arfa Bintang Anugrah	60	20	3600	400	1200
8	Bintang Anugrah S.	80	40	6400	1600	3200
9	Bunga Rahma Aulia	70	50	4900	2500	3500
10	Indah Fitriani	60	30	3600	900	1800
11	Kendari Melisa Junita	80	50	6400	2500	4000
12	Layla Fathia Sukma	70	20	4900	400	1400
13	Lestisya Amelia Susanti	80	40	6400	1600	3200
14	M. Arif Aryaguna	90	50	8100	2500	4500
15	M. Dafa Puryadi	80	30	6400	900	2400
16	M. Rafhael Abdillah	80	30	6400	900	2400
17	Martin Rizky One Pali	70	20	4900	400	1400
18	M. Azka Alvaro	90	70	8100	4900	6300
19	Muhammad Fathoni	80	50	6400	2500	4000
20	M. Reval Beriansyah	70	30	4900	900	2100
21	M. Rizky Akbar	60	20	3600	400	1200
22	Naufal Afkar D.P	80	40	6400	1600	3200
23	Ollin Aptara Sendrya	90	70	8100	4900	6300
24	Pahmi Teriwijaya	90	40	8100	1600	3600
25	Rapah	80	40	6400	1600	3200
26	Rania Athira Wiranu	70	20	4900	400	1400
27	Rhapa Hashaein Zheilva	80	60	6400	3600	4800
28	Zahwa Almunawar	90	60	8100	3600	5400
29	Zavira Amelia Putri	60	30	3600	900	1800
30	Zhivilia Putri Ananda	80	60	6400	3600	4800
31	Zibran Pratama	60	40	3600	1600	2400
Jumlah		2370	1230	184300	55700	97200

Berdasarkan tabel diatas, maka langkah selanjutnya data tersebut dimasukkan kedalam rumus perhitungan test “t” dengan langkah awal yaitu mencari mean X dan Y. adapun hasil perhitungannya adalah sebagai berikut:

1. Mencari mean variabel X dan Y

- a. Mencari mean variabel X

$$\text{Mean X} = \frac{F}{n} = \frac{2}{3} = 76,45$$

- b. Mencari mean variabel Y

$$\text{Mean Y} = \frac{F}{n} = \frac{1}{3} = 39,68$$

2. Mencari standar deviasi nilai variabel X dan Y

- a. Mencari standar deviasi variabel X

$$SD_X = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N}} = \sqrt{\frac{3}{3}} = \sqrt{100,61} = 10,03$$

- b. Mencari standar deviasi variabel Y

$$SD_Y = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N}} = \sqrt{\frac{6}{3}} = \sqrt{222,06} = 14,90$$

3. Mencari varian X dan Y

- a. Mencari varians (S_i) untuk nilai (variabel X)

$$S_i^2 = \frac{N\sum x^2 - (x)^2}{n(n-1)}$$

$$S_i^2 = \frac{31(184300) - (2370)^2}{31(31-1)}$$

$$S_i^2 = \frac{5713300 - 5616900}{31(30)}$$

$$S_i^2 = \frac{96400}{930}$$

$$S_i^2 = 103,66$$

$$S_i = \sqrt{103,66} = 10,18$$

- b. Mencari varian (S_i) untuk mencari nilai (variabel Y)

$$S_i^2 = \frac{N\sum y^2 - (y)^2}{n(n-1)}$$

$$S_i^2 = \frac{31(55700) - (1230)^2}{31(31-1)}$$

$$S_i^2 = \frac{1726700 - 1512900}{31(30)}$$

$$S_i^2 = \frac{213800}{930}$$

$$S_i^2 = 229,89$$

$$S_i = \sqrt{229,89} = 15,16$$

4. Mencari interpretasi terhadap t

$$T = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}} = \frac{7,4 - 3,6}{\sqrt{\frac{1,6}{3} + \frac{2,8}{3}}} = \frac{3,3}{\sqrt{\frac{3,5}{3}}} = \frac{3,3}{\sqrt{1,17}} = \frac{2,7}{3,2} = 8,16$$

Sebelum dikonsultasikan dengan t_{tabel} ditentukan dahulu df atau db = $(N_1 + N_2) - 2 = (31 + 31) - 2 = 60$. Berdasarkan perhitungan diatas, apabila dikonsultasikan dengan t_{tabel} dengan df 60 (62-2) pada taraf signifikan 5% yaitu 1,671 . Dengan demikian $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$ ($8,16 > 1,671$) yang berarti hipotesis kerja (H_a) dalam penelitian ini diterima, yaitu terdapat pengaruh penggunaan alat peraga blok pecahan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV di SD Negeri 16 Kota Bengkulu.

E. Pembahasan

Hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, perubahan tersebut meliputi 3 aspek yaitu aspek kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai hasil dari pembelajaran yang telah dilakukan dalam proses pembelajaran. Pengertian hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pembelajaran disekolah yang dinyatakan dalam bentuk skor yang diperoleh dari hasil tes yang telah dilakukan setelah siswa menerima proses pembelajaran.

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 16 Kota Bengkulu. Jenis penelitian dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif eksperimen (*Experimental research*). Dalam penelitian ini peneliti meneliti tentang penggunaan alat peraga matematika pada materi pecahan untuk mengetahui hasil belajar siswa di SD Negeri 16 Kota Bengkulu. Hasil belajar tersebut didapat dari hasil tes yang telah dilakukan.

Alat peraga yang digunakan peneliti dalam penelitian ini adalah alat peraga blok pecahan, yang merupakan alat bantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran secara nyata dan dapat menarik minat belajar siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran. selain itu dengan penggunaan alat peraga ini dapat membantu siswa untuk lebih mudah memahami materi pembelajaran yang disampaikan. Dengan adanya penggunaan alat peraga blok pecahan dalam proses pembelajaran berdampak langsung terhadap meningkatnya hasil belajar yang diperoleh peserta didik. Pada proses pembelajaran terlihat bahwa siswa merasa sangat gembira dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dianalisis dapat diketahui bahwa peneliti berperan langsung menjadi guru matematika di kelas IV A pada materi pecahan. Dan siswa kelas IV A berperan sebagai objek yang berjumlah 30 orang yang mendapatkan perlakuan alat peraga blok pecahan.

Pada awal penelitian peneliti melakukan *pre-test* yang digunakan untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum mendapatkan perlakuan dengan alat peraga blok pecahan. Pada awal *pre-test* ini siswa hanya mengerjakan soal sesuai dengan kemampuan seadanya.

Setelah kemampuan *pre-test* diperoleh, maka langkah selanjutnya adalah melakukan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan alat peraga blok pecahan. Sehingga diperoleh kemampuan *post-test* pada siswa yaitu dengan rata-rata hasil belajar. bila dilihat dari frekuensi hasil belajar matematika siswa bahwa terdapat 7 siswa yang dikelompokkan kedalam kelompok atas/tinggi (23%), 19 siswa yang dikelompokkan kedalam kelompok tengah/sedang (64%), dan 5 siswa yang dikelompokkan kedalam kelompok bawah/rendah (13%).

Untuk lebih membuktikannya maka dilakukan uji “t” berdasarkan dari hasil pengujian uji “t” yang telah dilakukan, diperoleh $t_{hitung} = 8,16$ sedangkan $t_{tabel} = 1,671$ dengan df 60 (62-2) pada taraf signifikan 5% yaitu 1,671. Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,16 > 1,671$) yang berarti hipotesis kerja (H_a) dalam penelitian ini diterima, yaitu terdapat pengaruh penggunaan alat peraga blok

pecahan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV di SD Negeri 16 Kota Bengkulu.

Setelah dilihat dari penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa alat peraga blok pecahan memiliki kelebihan-kelebihan yang dapat menarik minat belajar siswa dalam proses pembelajaran, membuat siswa merasa lebih gembira dan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain itu, dengan penggunaan alat peraga blok pecahan dapat membantu dan mempermudah guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dalam proses pembelajaran.

Dari pemamparan hasil penelitian diatas, alat peraga blok pecahan memegang peranan yang sangat penting dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Seftyani, Dkk., Pembelajaran dengan menggunakan alat peraga blok pecahan merupakan salah satu alat peraga alternative untuk meningkatkan aktivitas selama proses belajar mengajar.⁶⁵ Adapun dalam penelitian yang telah dilakukan oleh Azhar, ia menyatakan bahwa alat peraga blok pecahan dapat meningkatkan hasil belajar matematika.⁶⁶ Artinya alat peraga blok pecahan yaitu suatu alat yang dipakai untuk dapat membantu guru atau pengajar dalam proses pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran yang disampaikan sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan tujuan pembelajaran dan hasilnya pun dapat memuaskan. Hal tersebut terlihat jelas bahwa alat peraga blok pecahan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Artinya alat peraga blok pecahan yaitu suatu alat yang dipakai untuk dapat membantu proses belajar-mengajar yang dilakukan oleh guru sesuai dengan materi sehingga dapat memuaskan dan tercapai dengan baik.

⁶⁵Seftyani, Siti Hawa dan Nuraini, *Penggunaan Alat Peraga Blok Pecahan Pada Mata Pembelajaran Matematika Kelas III SD Negeri 11 Indralaya*, universitas Sriwijaya, Jurnal Inovasi Sekolah Dasar, Volume 4 Nomor 1 Mei 2017, hal: 61

⁶⁶Azhar. (2013). *Media pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Ters dan file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Programs/JURNAL%20LENNY%20ANDRIANI%20(E1E214052)

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh penggunaan alat peraga blok pecahan terhadap hasil belajar siswa kelas IV di SD Negeri 16 Kota Bengkulu. Hasil pengujian uji “t” yang telah dilakukan, diperoleh $t_{hitung} = 8,16$ sedangkan $t_{tabel} = 1,671$ dengan df 60 (62-2) pada taraf signifikan 5% yaitu 1,671 . Dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($8,16 > 1,671$) yang berarti hipotesis kerja (H_a) dalam penelitian ini diterima, yaitu terdapat pengaruh penggunaan alat peraga blok pecahan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV di SD Negeri 16 Kota Bengkulu.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah SD Negeri 16 Kota Bengkulu diharapkan untuk terus mendukung serta meningkatkan profesionalitas para dewan guru dalam penggunaan alat peraga dalam proses pembelajaran salah satu alat peraga yang dapat digunakan adalah alat peraga blok pecahan. selain itu diharapkan untuk kepala sekolah SD Negeri 16 Kota Bengkulu untuk memberikan pelatihan dalam mengembangkan kreativitas para dewan guru dalam mengembangkan dan menggunakan alat peraga dalam setiap proses pembelajaran.
2. Bagi seorang guru hendaknya selalu menghadirkan alat peraga yang dapat membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran agar pembelajaran yang disampaikan tidak monoton yang menyebabkan siswa merasa lebih cepat bosan. Salah satu alat peraga yang dapat digunakan adalah alat peraga blok pecahan, alat peraga ini dapat menjadi alternative bagi guru supaya siswa menjadi lebih aktif, kreatif inovatif, efektif dan menyenangkan.

3. Bagi peserta didik hendaknya selalu memperhatikan pembelajaran yang disampaikan guru dengan seksama dan tidak bersifat acuh tak acuh terhadap materi pembelajaran yang disampaikan oleh guru, sehingga hasil belajar yang akan dicapai dapat optimal.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an Al-Karim dan Terjemahannya*. 2002. Semarang: PT. Karya Toha Putra Semarang.
- Anisah, Siti. 2014. *Alat Peraga Pembelajaran Matematika*. Jurnal Tarbawiyah Volume 11 Nomor 1 Edisi Januari-Juli 2014. <https://docplayer.info/35185102-Alat-peraga-pembelajaran-matematika-siti-annisah-1-stain-jurai-siwo-metro.html>. Diakses pada 22 Juni 2021
- Andriani, Leny. 2018. *Pengaruh Alat Peraga Blok Pecahan Terhadap Pemahaman Konsep Pecahan Siswa Kelas IV SDN 28 Cakranegara Tahun Pelajaran 2017/2018*. Jurnal Skripsi: Universitas Mataram
- Arifin, Zainal. 2019. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Produser Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2016. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Aunurrahman. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Alfabeta.
- Aunurrahman. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Alfabeta
- Azhar. 2013. *Media pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Ters dan file:///C:/Users/ASUS/Downloads/Programs/JURNAL%20LENNY%20ANDRIANI%20(E1E214 052)
- Bungin, Burhan. 2005. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Cahyani, Yuliana. 2018. *Efektifitas Media Blok Pecahan dan Media Power Point Terhadap Tingkat Pemahaman Konsep Operasi Pecahan Siswa Kelas VII SMPN 2 Barombong*. Skripsi: UIN Alaudin Makassar.
- Daryanto. 2008. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka.
- Halimah, Ismiati Nur, Dkk. 2009. *Penggunaan Media Blok Pecahan untuk Meningkatkan Kemampuan Penjumlahan Bilangan Pecahan Sederhana*. Jurnal Pendidikan
- Heruman. 2008. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Iswadji, Soemar. 2003. *Pembelajaran Alat-Alat Peraga*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Kamarullah. 2017. *Pendidikan Matematika Disekolah Kita*. Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika, Vol. 1, No. 1.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia* (KBBI), kamus versi online/daring (dalam jaringan), <https://kbbi.web.id/ajar>, Diakses pada 22 Mei 2021
- Kamus Besar Bahasa Indonesia* (KBBI), kamus versi online/daring (dalam jaringan). <https://kbbi.web.id/alat>, Diakses pada 22 Mei 2021.
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Lestari, Dewi. *Penerapan Teori Bruner Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Simetri Lipat di Kelas IV SDN 02 Makmur Jaya Kabupaten Mamuju Utara*, Jurnal Kreatif Tadulako Online, Vol,3 No. 2, ISS 2354-612X.
- Marlina. 2019. *Pengaruh Penggunaan Media Block Dienes Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas I Sekolah Dasar Negeri Napal Melintang Kecamatan Selangit Kabupaten Musi Rawas*. Skripsi: IAIN Bengkulu.
- Mohammad, Mulyadi. 2011, “*Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif Serta Pemikiran Dasar Menggabungkannya*”, Jurnal Studi Komunikasi dan Media. Vol. 15 No. 1
- Moleong, Lexy J. 2019. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Noor, Juliansyah. 2011. *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Mulyasa. 2017. *Uji Kompetensi dan Penilaian Guru*. Bandung: PT. Rodakarya.
- Rusman.2014. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Riyani, Indun. 2019. *Pengaruh Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 54 Kota Bengkulu*. Skripsi: IAIN Bengkulu.
- Sadiman, Arief S. Dkk. 2014. *Media Pendidikan (pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya)*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sadiman, Arief S. Dkk. 2009. *Media Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Seftyani, Dkk. 2017. *Penggunaan Alat Peraga Blok Pecahan Pada Mata Pelajaran Matematika kelas III SD Negeri 11 Indralaya*. Universitas Sriwijaya, Jurnal Inovasi Sekolah Dasar, Volume 4 Nomor 1
- Soelarko, R.M. 1995. *Audio Visual Media Komunikasi Ilmiah Pendidikan Peneragnan*. Jakarta: Bina Cipta.
- Slameto. 1995. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2002. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Sinar Baru Algensindo.
- Sukardi. 2009. *Evaluasi Pendidikan (Prinsip Operasionalnya)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Sujarweni, Winatra. 2014. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sugiyono. 2005. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: alfabet.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryani dan Hendryadi. 2015. *Metode Riset Kuantitatif (Teori dan Aplikasi Pada Penelitian Bidang Manajemen dan Ekonomi Islam)*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Suryani, Nunuk. Dkk. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Susanto,Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suwardi. Dkk. 2017. *Pengaruh Penggunaan Alat Peraga terhadap Hasil Pembelajaran Matematika pada Anak Usia Dini*. Universitas Al Azhar Indonesia Jurnal AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA, Vo. 2, No.4
- Syafri, Fatrima Santri. 2016. *Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Ruko Jambusari 7A.

Wisudawati, Asih Widi dan Eka Sulistyowati. 2014. *Metodelogi Pembelajaran IPA*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Yusuf, Murni. 2014. *Metode Penelitian (KUantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan)*. Jakarta: PRENADAMEDIA

L

A

M

P

I

R

A

N



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon: (0736) 51276-51171-53879 Faksimili: (0736) 51171-51172
website: www.iainbengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN

Nomor 23110 /In.11/F.II/PP.009/12/2020

Dalam rangka penyelesaian akhir studi mahasiswa, maka dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dengan ini menunjuk dosen :

1. Nama : Dr. H. Zulkarnain Dali, M.Pd
NIP : 196201011994031005
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : Salamah, M.Pd
NIP : 197305052000032004
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draft skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasah bagi mahasiswa yang namanya tertera dibawah ini :

- Nama Mahasiswa : Depita Sari
NIM : 1711240112
Judul Skripsi : Penerapan Strategi Pembelajaran Jarak Jauh melalui Media Aplikasi Whatsapp pada Masa pandemic Covid 19 terhadap aktivitas dan Hasil Belajar peserta Didik di SDn 79 Kota Bengkulu
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Demikian surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu
Pada Tanggal : 28 Desember 2020
Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Rektor I
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip f



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Bengkulu 38211

PERUBAHAN JUDUL

Dengan saran dan bimbingan dari pembimbing I dan pembimbing II, bahwa skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Depita Sari

NIM : 1711240112

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Skripsi yang berjudul **“Penerapan Strategi Pembelajaran Jarak Jauh Melalui Media Aplikasi WA Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V di SD N 79 Kota Bengkulu”**.

Disarankan untuk diganti dengan judul baru **“Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Blok Pecahan Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri 16 Kota Bengkulu”**

Bengkulu, January 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

Prof. Dr. H. Zulkarnain Dali, M. Pd
NIP. 1962 01011994031005

Salamah, SE, M.Pd
NIP. 197305052000032004

**Mengetahui,
Ketua Prodi PGMI**

Dra. Aam Amaliyah, M.Pd
NIP. 196911222000032002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Depita Sari

NIM : 1711240112

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Blok Pecahan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Di SD Negeri 16 Kota Bengkulu

Telah dilakukan verifikasi plagiasi skripsi yang bersangkutan memiliki indikasi plagiat sebesar 22% dan dinyatakan dapat diterima dan tidak memiliki indikasi plagiasi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk penggunaan sebagaimana mestinya.

Mengetahui tim verifikasi

Bengkulu, 14 Januari 2022
Yang membuat pernyataan


Dr. H. Ali Akbarjono, M.Pd
NIP. 197509252001121004



Depita Sari
NIM. 1711240112



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Deptha Sari Pembimbing I/II : Prof. Dr. H. Zulkarnain Dali, M.Pd
 NIM : 1711240112 Judul Skripsi : Pengaruh Penguasaan Alat Peraga
 Jurusan : Tarbiyah Blok Pecahan Terhadap Hasil Belajar Matematika
 Prodi : PkMI Siswa kelas IV di SD Negeri Ib Kota Bengkulu

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
	7-1-2022	Bab 1 - Bab V	Perbaiki kata-kata yang Typo.	
	12-01-2022	Bab I - Bab V	- Ganti Logo dan Nama IAIN ke UIN - Perbaiki kutipan yang masih menggunakan bodynote.	
	13-01-2022	Bab 1 - Bab V		

Bengkulu, 13 Januari 2022
 Pembimbing I/II

Prof. Dr. H. Zulkarnain Dali, M.Pd
 NIP. 19620101199403205





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Depita Sari
 NIM : 1711240112
 Jurusan : Tarbiyah
 Prodi : PAI

Pembimbing 2 : Salamah SE, M.Pd
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Alat Peraga blok pecahan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV di SD Negeri 16 kota Bengkulu

NO	Hari/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing 2	Paraf Pembimbing
1.	Rabu 10 NOV 2021	Bab III	Perbaiki keterangan waktu penelitian (sesuai surat izin) Populasi kechik dalam bentuk tabel, beri keterangan.	4 f
2	Selasa 23 Nov 2021	Bab IV. Profil sekolah Deskripsi data dan Hasil penelitian	Paparkan secara singkat dan jelas Data Guru + siswa dikechik dalam tabel, beri keterangannya. Gunakan kalimat ² pembuka terlebih dahulu, apa yang akan diuraikan terlebih dahulu. Hasil pre test dan post test harus ada.	4 f

Bengkulu, 28 Desember 2021



Zubaidi, M.Ag., M.Pd
 P.196903081986031005

Pembimbing 2

Salamah, S.E., M.Pd
 NIP. 197305052000032004



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51270, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Depita Sari
 NPM : 1711290112
 Jurusan : Tarbiyah
 Lokasi : Poni
 Pembimbing II : Salamah, SE, M.Pd
 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Alat Peraga
 Blok Pecahan terhadap hasil belajar matemati
 siswa kelas IV di SD Negeri 16 kota Bengkulu

Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
Jum'at 3 Des 2021	Hasil perhitungan post- test / pree test	Di jelaskan setelah per hitungan di tabel ² nya Penggunaan / pengetikan rumus harus tepat dan jelas. Soal pree / post test ada uji validitas / validatornya. paparkan keterangan nya, harus ada di Bab IV. Soal dan jawabannya di lampirkan.	1- 4

Bengkulu, 28 Desember 2021
 Pembimbing II

Salamah, SE, M.Pd

NIP. 19730505 2000 03 2 004





KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

De pita Pembimbing/II : Salamah, SE, M.Pd
 1711240112 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Alat
 Tarbiyah Peraga Blok Pecahan terhadap hasil belajar
 PBM Matematika Siswa Kelas IV di SD Negeri
 6 Kota Bengkulu

Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
Kelasa 7 Des 2021	Uji Hipotesis Data Pembahasan	Uraikan penjelasan perhitungan z , buat dalam bentuk tabel. Berapa taraf signifikan yang digunakan dalam perhitungan (5%, 10%--) Perbaiki kalimat z dalam pembahasan ini Hasil belajar atau Prestasi, alat peraga yang digunakan. Hasil yang diperoleh di relevansikan dengan teori z yang valid. Kutipan referensinya harus jelas	4 9

Bengkulu, 28 Desember 2022
 Pembimbing/II



Salamah
 Salamah, SE, M.Pd
 NIP. 19730505 2000 03 2004



KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
 FAKULTAS TARBIIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : De pita Sari Pembimbing/II : Salamah, SE, M.Pd
 NPM : 1711290112 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Alat
 Tarbiyah Peraga blok Pecahan terhadap hasil belajar
 PPM Matematika siswa kelas IV di SD Negeri
 16 kota Bengkulu

Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
Jum'at 17 Des 2021	Kesimpulan Saran	Perbaiki kalimatnya, isinya menjawab rumusan masalah Kalimatnya memuat isi / pengaruh kepada pembaca agar mengikuti Bukan kalimat me- maksud.	 4 4
Jum'at 24 Des 2021	Daftar Pustaka	Perbaiki, Referensi pengutipan Al Quran dicantumkan. Pengutipan tahun dan penerbit harus ada Pengutipan jurnal / artikel harus dicantumkan	 4 4

Bengkulu, 28 Desember 2021
 Pembimbing/II

Salamah, SE, M.Pd

NIP. 1973052000032004





KEMENTERIAN AGAMA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
 FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Deputi Sari Pembimbing I/II : Salamah, SE, M.Pd
 NIM : 1711290112 Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Alat
 Jurusan : Tarbiyah Bagian Blok pecahan terhadap hasil belajar
 Lokasi : Perni matematika siswa kelas IV di SD Negeri
16 Kota Bengkulu

Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
Selasa 28 Des 2021	Kata Pengantar Lampiran 2	Pertaiiki sesuai petunjuk dilengkapi. diurutkan Foto ² beri komentar.	<u>1</u> <u>1</u>
	Aanjut ke pembimbing I.	Acc untuk ujian Munawarrah	<u>4</u> <u>1</u>

Bengkulu, 28 Desember 2021
 Pembimbing I/II



Salamah, SE, M.Pd
 NIP. 19730505 200003 2004



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 16 BUMI AYU KOTA
BENGKULU
AKREDITASI A

Jl. Raya Bumi Ayu Kec. Selear Telp. (0736) 52891 Kota Bengkulu 38212

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2 /25/SDN16/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 16 Kota Bengkulu, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Depita Sari
NIM : 1711240112
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidayah (MI)
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Alat Peraga blok pecahan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas 4 di SD Negeri 16 Kota Bengkulu.
Tempat Penelitian : SD Negeri 16 Kota Bengkulu

Memberikan Izin Penelitian Kepada Mahasiswi tersebut untuk melakukan Penelitian DI SDN 16 Kota Bengkulu.

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 25 Agustus 2021

Kepala Sekolah

SD NEGERI 16

*Titien Komaryati, S.Pd. MM.

NIP. 196709271986042001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp. (0736) 51276-51161-53879, Faximili (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nomor : 3159 /In.11/F.II/TL.00/08/2021

24 Agustus 2021

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : **Mohon izin penelitian**

Kepada Yth,
Kepala SD Negeri 16 Kota Bengkulu

Di –
Bengkulu

Assalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Untuk keperluan skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Balok Pecahan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Di SD Negeri 16 Kota Bengkulu”**

Nama : Depita Sari
NIM : 1711240112
Prodi : PGMI
Tempat Penelitian : SD Negeri 16 Kota Bengkulu
Waktu Penelitian : 24 Agustus s/d 05 Oktober 2021

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.



Dekan,

Kabaedi

7



PEMERINTAH KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 16 BUMI AYU KOTA
BENGKULU
AKREDITASI A

Jl. Raya Bumi Ayu Kec. Selebar Telp. (0736) 52891 Kota Bengkulu 38212

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2 /25 /SDN16/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 16 Kota Bengkulu, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Depita Sari
NIM : 1711240112
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Alat Peraga blok pecahan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas 4 di SD Negeri 16 Kota Bengkulu.
Tempat Penelitian : SD Negeri 16 Kota Bengkulu
Waktu : 24 Agustus 2021 s/d 05 Oktober 2021

Mahasiswi tersebut di atas memang benar-benar telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 16 Kota Bengkulu dari tanggal 24 Agustus 2021 s/d 05 Oktober 2021

Demikianlah surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 05 Oktober 2021
Kepala Sekolah

Titien Komaryati, S.Pd. MM.
NIP. 195703271986042001

LEMBAR VALIDASI SOAL TES ALAT PERAGA BLOK PECAHAN

Identitas Peneliti

Nama Mahasiswa : Depita Sari
NIM : 1711240112
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Alat Peraga Blok Pecahan Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Di SD negeri 16 Kota Bengkulu
Validator : Betti Dian Wahyuni, M. Pd. Mat

Petunjuk;

- a) Bapak/ibu dimohon memberikan penilaian dengan tanda (\checkmark) pada kolom skor penilaian yang tersedia, deskripsi skala penilaian sebagai berikut:
- 1 : Tidak baik
 - 2 : Cukup Baik
 - 3 : Baik
 - 4 : Sangat Baik
- b) Bila menurut Bapak/ibu validator pedoman menentukan skala soal perlu direvisi, mohon tulis pada bagian komentar dan saran guna perbaikan.

No	Aspek yang diamati	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian soal dengan tujuan penelitian			<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal			<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Kejelasan maksud dan soal			<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Kemungkinan soal dapat terselesaikan			<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Kesesuaian bahasa yang digunakan pada soal dengan kaidah bahasa Indonesia			<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda			<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Rumusan kalimat soal menggunakan bahasa yang sederhana bagi siswa, mudah dipahami dan menggunakan bahasa yang dikenal siswa		<input checked="" type="checkbox"/>		

Komentar dan Saran

- Rumus soal di yg mudah ke yg sulit/besok
- Sama SD → Operasional Kontes → soal plus banyak gambar
- Kesel soal esay → + pedoman penulisan esy / gnti
dan bentuk pilihan ganda aja!

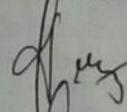
Kesimpulan

Berdasarkan penilaian diatas, lembar angkr respon mahasiswa dinyatakan:

- Layak digunakan tanpa revisi
- Layak digunakan dengan revisi
- Tidak layak digunakan

Bengkulu, Agustus 2021

Validator 



Betti Dian Wahyuni, M. Pd. Mat

NIDN. 2003038101

SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

Nama :

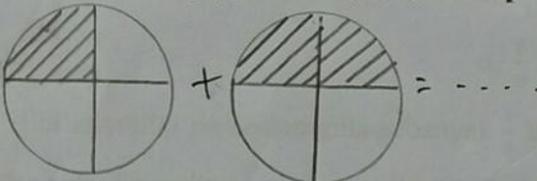
Kelas :

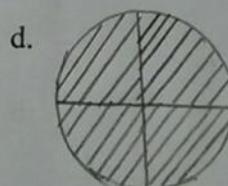
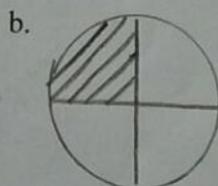
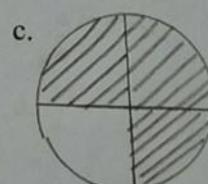
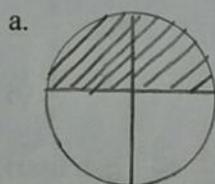
Hari/Tanggal :

Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- Tuliskan nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!

1. 



8. Andi memasukkan air sebanyak $\frac{7}{10}$ liter air kedalam tempat minum. Air tersebut ingin ia letakkan diatas meja makan. Namun saat perjalanan menuju meja makan andi tidak sengaja terpeleset dan menumpakan sebanyak $\frac{1}{5}$ liter air. Jadi berapa sisa air didalam tempat minum andi sekarang.....

a. $\frac{5}{10}$

c. $\frac{5}{5}$

b. $\frac{8}{10}$

d. $\frac{1}{5}$

9. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

a. $\frac{1}{4}$

c. $\frac{2}{4}$

b. $\frac{4}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

10. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

a. $\frac{1}{8}$

c. $\frac{2}{4}$

b. $\frac{4}{8}$

d. $\frac{3}{4}$

11. Ana mempunyai tali tambang sepanjang $\frac{8}{16}$ meter. Tali tersebut kemudian dipotong sepanjang $\frac{3}{8}$ meter untuk digunakan sebagai tali jemuran. Berapa sisa tali tambang yang dimiliki ana sekarang.....

a. $\frac{4}{8}$

c. $\frac{2}{16}$

b. $\frac{1}{8}$

d. $\frac{1}{16}$

12. Andi memiliki tali sepanjang $\frac{6}{10}$ meter. Tali tersebut diberikan kepada Rudi sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan sisanya diberikan kepada Anas. Panjang tali yang diterima Anas adalah... meter.

a. $\frac{4}{10}$

c. $\frac{8}{10}$

b. $\frac{5}{10}$

d. $\frac{2}{10}$

13. Ayah memiliki bambu sepanjang $\frac{10}{12}$ meter. Namun bambu tersebut dipotong sebesar $\frac{8}{12}$ meter untuk dijadikan sebagai tiang jemuran. Panjang bambu yang dimiliki ayah sekarang adalah.... meter.

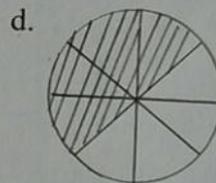
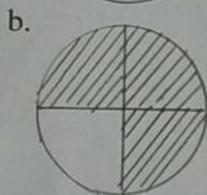
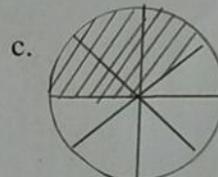
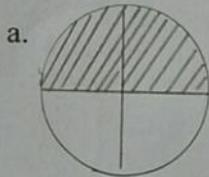
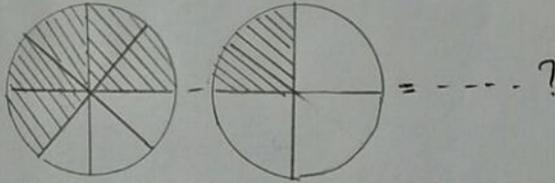
a. $\frac{2}{12}$

c. $\frac{8}{12}$

b. $\frac{5}{12}$

d. $\frac{4}{12}$

14.



15. Ibu membeli minyak goreng diwarung sebanyak $\frac{6}{8}$ liter. Diperjalanan pulang, minyak tersebut tumpah sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Tentukan sisa minyak goreng ibu sekarang... liter.

a. $\frac{1}{8}$

c. $\frac{4}{8}$

b. $\frac{2}{8}$

d. $\frac{3}{8}$

KUNCI JAWABAN SOAL VALIDASI

1. C
2. B
3. C
4. A
5. D
6. C
7. B
8. A
9. A
10. B
11. C
12. D
13. A
14. C
15. B

No	Butir Soal														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
3	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1
4	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0
8	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0
9	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
10	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
11	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
12	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
20	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
21	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
22	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
23	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
26	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0
27	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1
29	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0
30	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0
Rxy	0,714562183	0,748553989	0,148349982	0,778329359	0,748553989	0,748553989	0,148349982	0,305453196	0,778329359	0,748553989	0,11580768	0,748553989	0,278609781	0,701004097	0,701004097

Tabel distribusi XY

XY														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
0	9	9	0	9	9	9	9	0	9	9	9	0	0	0
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	0	0
0	10	10	0	10	10	10	0	0	10	10	10	0	10	10
13	13	0	13	13	13	0	13	13	13	13	13	13	13	13
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
13	13	0	13	13	13	0	13	13	13	13	13	13	13	13
0	6	0	0	6	6	0	0	0	6	6	6	0	0	0
0	8	0	0	8	8	0	8	0	8	8	8	8	0	0
13	13	0	13	13	13	0	13	13	13	13	13	13	13	13
0	11	11	0	11	11	11	0	0	11	11	11	11	11	11
13	13	0	13	13	13	0	13	13	13	13	13	13	13	13
0	9	9	0	9	9	9	0	0	9	9	9	9	0	0
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	0	0
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
13	13	0	13	13	13	0	13	13	13	13	13	13	13	13
13	13	13	13	13	13	13	0	13	13	13	13	13	13	13
13	13	0	13	13	13	0	13	13	13	13	13	13	13	13
12	12	0	12	12	12	0	0	12	12	12	12	12	12	12
0	10	0	0	10	10	0	10	0	10	10	10	10	10	10
13	13	0	13	13	13	0	13	13	13	13	13	13	13	13
0	12	12	0	12	12	12	12	0	12	12	12	12	12	12
0	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
0	12	12	0	12	12	12	12	0	12	12	12	12	12	12
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	0	14	14	14	14
0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0
0	8	0	0	8	8	0	0	0	8	0	8	8	8	8
13	13	13	13	13	13	13	0	13	13	0	13	13	13	13
0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	4	0	0
0	0	5	0	0	0	5	5	0	0	5	0	5	0	0
213	322	196	227	322	322	196	247	227	322	271	322	308	265	265

$$\begin{aligned}
1. \quad R_{xy} &= \frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
&= \frac{30(213) - (16)(333)}{\sqrt{[30 \cdot 16 - (16)^2][30 \cdot 4025 - (333)^2]}} \\
&= \frac{6390 - 5328}{\sqrt{[480 - 256][120750 - 110889]}} \\
&= \frac{1062}{\sqrt{(224)(9861)}} \\
&= \frac{1062}{\sqrt{2208864}} \\
&= 0,7145
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
2. \quad R_{xy} &= \frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
&= \frac{30(322) - (27)(333)}{\sqrt{[30 \cdot 27 - (27)^2][30 \cdot 4025 - (333)^2]}} \\
&= \frac{9660 - 8991}{\sqrt{[810 - 729][120750 - 110889]}} \\
&= \frac{669}{\sqrt{(81)(9861)}} \\
&= \frac{669}{\sqrt{798741}} \\
&= 0,7485
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
3. \quad R_{xy} &= \frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
&= \frac{30(196) - (17)(333)}{\sqrt{[30 \cdot 17 - (17)^2][30 \cdot 4025 - (333)^2]}} \\
&= \frac{5880 - 5661}{\sqrt{[510 - 289][120750 - 110889]}} \\
&= \frac{219}{\sqrt{(221)(9861)}} \\
&= \frac{219}{\sqrt{2179281}} \\
&= 0,1483
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
4. \quad R_{xy} &= \frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
&= \frac{30(227) - (17)(333)}{\sqrt{[30 \cdot 17 - (17)^2][30 \cdot 4025 - (333)^2]}} \\
&= \frac{6810 - 5661}{\sqrt{[510 - 289][120750 - 110889]}} \\
&= \frac{1149}{\sqrt{(221)(9861)}}
\end{aligned}$$

$$= \frac{1149}{\sqrt{2179281}}$$

$$= 0,7783$$

$$\begin{aligned} 5. \quad R_{xy} &= \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\ &= \frac{30(322) - (27)(333)}{\sqrt{[30 \cdot 27 - (27)^2][30 \cdot 4025 - (333)^2]}} \\ &= \frac{9660 - 8991}{\sqrt{[810 - 729][120750 - 110889]}} \\ &= \frac{669}{\sqrt{(81)(9861)}} \\ &= \frac{669}{\sqrt{798741}} \\ &= 0,7485 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 6. \quad R_{xy} &= \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\ &= \frac{30(322) - (27)(333)}{\sqrt{[30 \cdot 27 - (27)^2][30 \cdot 4025 - (333)^2]}} \\ &= \frac{9660 - 8991}{\sqrt{[810 - 729][120750 - 110889]}} \\ &= \frac{669}{\sqrt{(81)(9861)}} \\ &= \frac{669}{\sqrt{798741}} \\ &= 0,7485 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 7. \quad R_{xy} &= \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\ &= \frac{30(196) - (17)(333)}{\sqrt{[30 \cdot 17 - (17)^2][30 \cdot 4025 - (333)^2]}} \\ &= \frac{5880 - 5661}{\sqrt{[510 - 289][120750 - 110889]}} \\ &= \frac{219}{\sqrt{(221)(9861)}} \\ &= \frac{219}{\sqrt{2179281}} \\ &= 0,1483 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 8. \quad R_{xy} &= \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\ &= \frac{30(247) - (21)(333)}{\sqrt{[30 \cdot 21 - (21)^2][30 \cdot 4025 - (333)^2]}} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{7410-6993}{\sqrt{[630-441][120750-110889]}} \\
&= \frac{417}{\sqrt{(189)(9861)}} \\
&= \frac{417}{\sqrt{1863729}} \\
&= 0,3054
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
9. \quad R_{xy} &= \frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}} \\
&= \frac{30(227) - (17)(333)}{\sqrt{[30 \cdot 17 - (17)^2][30 \cdot 4025 - (333)^2]}} \\
&= \frac{6810 - 5661}{\sqrt{[510 - 289][120750 - 110889]}} \\
&= \frac{1149}{\sqrt{(221)(9861)}} \\
&= \frac{1149}{\sqrt{2179281}} \\
&= 0,7783
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
10. \quad R_{xy} &= \frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}} \\
&= \frac{30(322) - (27)(333)}{\sqrt{[30 \cdot 27 - (27)^2][30 \cdot 4025 - (333)^2]}} \\
&= \frac{9660 - 8991}{\sqrt{[810 - 729][120750 - 110889]}} \\
&= \frac{669}{\sqrt{(81)(9861)}} \\
&= \frac{669}{\sqrt{798741}} \\
&= 0,7485
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
11. \quad R_{xy} &= \frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}} \\
&= \frac{30(271) - (24)(333)}{\sqrt{[30 \cdot 24 - (24)^2][30 \cdot 4025 - (333)^2]}} \\
&= \frac{8130 - 7992}{\sqrt{[720 - 576][120750 - 110889]}} \\
&= \frac{138}{\sqrt{(144)(9861)}} \\
&= \frac{138}{\sqrt{1419984}} \\
&= 0,1158
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
12. \quad R_{xy} &= \frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
&= \frac{30(322) - (27)(333)}{\sqrt{[30.27 - (27)^2][30.4025 - (333)^2]}} \\
&= \frac{9660 - 8991}{\sqrt{[810 - 729][120750 - 110889]}} \\
&= \frac{669}{\sqrt{(81)(9861)}} \\
&= \frac{669}{\sqrt{798741}} \\
&= 0,7485
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
13. \quad R_{xy} &= \frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
&= \frac{30(308) - (27)(333)}{\sqrt{[30.27 - (27)^2][30.4025 - (333)^2]}} \\
&= \frac{9240 - 8991}{\sqrt{[810 - 729][120750 - 110889]}} \\
&= \frac{249}{\sqrt{(81)(9861)}} \\
&= \frac{249}{\sqrt{798741}} \\
&= 0,2786
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
14. \quad R_{xy} &= \frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
&= \frac{30(265) - (21)(333)}{\sqrt{[30.21 - (21)^2][30.4025 - (333)^2]}} \\
&= \frac{7950 - 6993}{\sqrt{[630 - 441][120750 - 110889]}} \\
&= \frac{957}{\sqrt{(189)(9861)}} \\
&= \frac{957}{\sqrt{1863729}} \\
&= 0,7010
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
15. \quad R_{xy} &= \frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
&= \frac{30(265) - (21)(333)}{\sqrt{[30.21 - (21)^2][30.4025 - (333)^2]}} \\
&= \frac{7950 - 6993}{\sqrt{[630 - 441][120750 - 110889]}} \\
&= \frac{957}{\sqrt{(189)(9861)}}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{957}{\sqrt{1863729}} \\ &= 0,7010 \end{aligned}$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD Negeri 16 Kota Bengkulu
Kelas/Semester	: IV (Empat) / I
Mapel	: Matematika
Materi Pokok	: Pecahan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (Pertemuan 1/Pre Test)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
6.3 Menjumlahkan Pecahan	<ol style="list-style-type: none">a. Menjumlahkan pecahan yang memiliki penyebut yang samab. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dengan penyebut yang samac. Menjumlahkan pecahan yang memiliki

	penyebut yang berbeda d. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dengan penyebut yang berbeda
6.4 Mengurangkan Pecahan	a. Mengurangkan pecahan yang memiliki penyebut yang sama. b. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan pecahan dengan penyebut yang sama c. Mengurangkan pecahan yang memiliki penyebut yang berbeda d. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan pecahan dengan penyebut yang berbeda

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu melakukan penjumlahan dalam bentuk pecahan.
2. Siswa mampu melakukan pengurangan dalam bentuk pecahan.
3. Siswa mampu untuk menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

1. Penjumlahan pecahan.
2. Pengurangan pecahan.
3. Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar.

- Alat peraga blok pecahan
- Buku Matematika untuk SD/MI kelas IV

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal.3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan protokol kesehatan 3M (mencuci tangan, menjaga jarak dan menggunakan masker) dalam kegiatan sehari-hari.4. Guru mengecek kehadiran siswa.	15 menit
Inti	Berlatih <ol style="list-style-type: none">1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan membagikan soal <i>pre-test</i> tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan.2. Siswa diminta untuk mengerjakan soal <i>pre-test</i> tersebut secara individu dalam waktu yang telah ditentukan.	35 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta untuk mengumpulkan kembali soal <i>pre-test</i> yang telah selesai dikerjakan secara bergantian kedepan kelas.2. Kelas diakhir dengan salam dan do'a	15 menit

	penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	
--	--	--

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

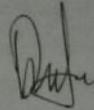
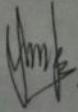
Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- Penilaian pengetahuan : - Soal tertulis pilihan ganda (*Pre-test*)

Bengkulu, September 2021

Guru Pamong

Mahasiswa



Yanti Sumarni, S.Pd

Depita Sari

NIP.196802221991032002

NIM.1711240112

Mengetahui

Kepala Sekolah



Dina Penasyati, S.Pd. MM

NIP. 196703271986042001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD Negeri 16 Kota Bengkulu
Kelas/Semester	: IV (Empat) / I
Mapel	: Matematika
Materi Pokok	: Pecahan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (Pertemuan 2)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
6.3 Menjumlahkan Pecahan	<ol style="list-style-type: none">a. Menjumlahkan pecahan yang memiliki penyebut yang samab. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dengan penyebut yang samac. Menjumlahkan pecahan yang memiliki

	<p>penyebut yang berbeda</p> <p>d. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dengan penyebut yang berbeda</p>
6.4 Mengurangkan Pecahan	<p>a. Mengurangkan pecahan yang memiliki penyebut yang sama.</p> <p>b. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan pecahan dengan penyebut yang sama</p> <p>c. Mengurangkan pecahan yang memiliki penyebut yang berbeda</p> <p>d. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan pecahan dengan penyebut yang berbeda</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu melakukan penjumlahan dalam bentuk pecahan.
2. Siswa mampu melakukan pengurangan dalam bentuk pecahan.
3. Siswa mampu untuk menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

1. Penjumlahan pecahan.
2. Pengurangan pecahan.
3. Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

$$\begin{aligned}
&= \frac{7410-6993}{\sqrt{[630-441][120750-110889]}} \\
&= \frac{417}{\sqrt{(189)(9861)}} \\
&= \frac{417}{\sqrt{1863729}} \\
&= 0,3054
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
9. \quad R_{xy} &= \frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
&= \frac{30(227) - (17)(333)}{\sqrt{[30 \cdot 17 - (17)^2][30 \cdot 4025 - (333)^2]}} \\
&= \frac{6810 - 5661}{\sqrt{[510 - 289][120750 - 110889]}} \\
&= \frac{1149}{\sqrt{(221)(9861)}} \\
&= \frac{1149}{\sqrt{2179281}} \\
&= 0,7783
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
10. \quad R_{xy} &= \frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
&= \frac{30(322) - (27)(333)}{\sqrt{[30 \cdot 27 - (27)^2][30 \cdot 4025 - (333)^2]}} \\
&= \frac{9660 - 8991}{\sqrt{[810 - 729][120750 - 110889]}} \\
&= \frac{669}{\sqrt{(81)(9861)}} \\
&= \frac{669}{\sqrt{798741}} \\
&= 0,7485
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
11. \quad R_{xy} &= \frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N \cdot \Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
&= \frac{30(271) - (24)(333)}{\sqrt{[30 \cdot 24 - (24)^2][30 \cdot 4025 - (333)^2]}} \\
&= \frac{8130 - 7992}{\sqrt{[720 - 576][120750 - 110889]}} \\
&= \frac{138}{\sqrt{(144)(9861)}} \\
&= \frac{138}{\sqrt{1419984}} \\
&= 0,1158
\end{aligned}$$

	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan. 2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum dipahami tentang materi penjumlahan dan pengurangan pecahan yang telah disampaikan oleh guru. 3. Guru menjelaskan kembali mengenai pertanyaan yang telah ditanyakan oleh siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Guru menyimpulkan kembali tentang pembelajaran hari ini. 3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

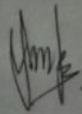
Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- Penilaian pengetahuan : - Pengamatan guru saat melakukan tanya jawab dikelas

Bengkulu, September 2021

Guru Pamong

Mahasiswa



Yanti Sumarni, S.Pd

Depita Sari

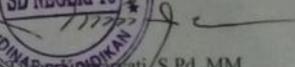
NIP.196802221991032002

NIM.1711240112

Mengetahui

Kepala Sekolah




Dina Nurhayati, S.Pd. MM

NIP.196703271986042001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD Negeri 16 Kota Bengkulu
Kelas/Semester	: IV (Empat) / I
Mapel	: Matematika
Materi Pokok	: Pecahan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (Pertemuan 3)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
6.3 Menjumlahkan Pecahan	<ol style="list-style-type: none">a. Menjumlahkan pecahan yang memiliki penyebut yang samab. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dengan penyebut yang samac. Menjumlahkan pecahan yang memiliki

	<p>penyebut yang berbeda</p> <p>d. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dengan penyebut yang berbeda</p>
6.4 Mengurangkan Pecahan	<p>a. Mengurangkan pecahan yang memiliki penyebut yang sama.</p> <p>b. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan pecahan dengan penyebut yang sama</p> <p>c. Mengurangkan pecahan yang memiliki penyebut yang berbeda</p> <p>d. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan pecahan dengan penyebut yang berbeda</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu melakukan penjumlahan dalam bentuk pecahan.
2. Siswa mampu melakukan pengurangan dalam bentuk pecahan.
3. Siswa mampu untuk menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

1. Penjumlahan pecahan.
2. Pengurangan pecahan.
3. Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar.

- Alat peraga blok pecahan
- Buku Matematika untuk SD/MI kelas IV

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal.3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan protokol kesehatan 3M (mencuci tangan, menjaga jarak dan menggunakan masker) dalam kegiatan sehari-hari.4. Sebelum masuk ke materi pembelajaran guru memberikan soal Pre-test yang berkaitan dengan materi pembelajaran hari ini.5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	15 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru menampilkan alat peraga blok pecahan dan menjelaskan bagaimana cara menjumlahkan dan mengurangi pecahan yang senilai ataupun yang penyebutnya berbeda.2. Siswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru.	35 menit

	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan. 2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum dipahami tentang materi penjumlahan dan pengurangan pecahan yang telah disampaikan oleh guru. 3. Guru menjelaskan kembali mengenai pertanyaan yang telah ditanyakan oleh siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta salah satu siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Guru menyimpulkan kembali tentang pembelajaran hari ini. 3. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- Penilaian pengetahuan : - Pengamatan guru saat melakukan tanya jawab dikelas

Bengkulu, September 2021

Guru Pamong

Mahasiswa



Yanti Sumarni, S.Pd

Depita Sari

NIP.196802221991032002

NIM.1711240112

Mengetahui

Kepala Sekolah



16/09/2021
Dinakondikan, S.Pd. MM

NIP. 196703271986042001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD Negeri 16 Kota Bengkulu
Kelas/Semester	: IV (Empat) / I
Mapel	: Matematika
Materi Pokok	: Pecahan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (Pertemuan 4/Post-Test)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
6.3 Menjumlahkan Pecahan	<ol style="list-style-type: none">a. Menjumlahkan pecahan yang memiliki penyebut yang samab. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dengan penyebut yang samac. Menjumlahkan pecahan yang memiliki

	<p>penyebut yang berbeda</p> <p>d. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dengan penyebut yang berbeda</p>
6.4 Mengurangkan Pecahan	<p>a. Mengurangkan pecahan yang memiliki penyebut yang sama.</p> <p>b. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan pecahan dengan penyebut yang sama</p> <p>c. Mengurangkan pecahan yang memiliki penyebut yang berbeda</p> <p>d. Menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan pecahan dengan penyebut yang berbeda</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu melakukan penjumlahan dalam bentuk pecahan.
2. Siswa mampu melakukan pengurangan dalam bentuk pecahan.
3. Siswa mampu untuk menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

1. Penjumlahan pecahan.
2. Pengurangan pecahan.
3. Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Media Pembelajaran, Alat dan Sumber Belajar.

- Alat peraga blok pecahan
- Buku Matematika untuk SD/MI kelas IV

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal.3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan protokol kesehatan 3M (mencuci tangan, menjaga jarak dan menggunakan masker) dalam kegiatan sehari-hari.4. Guru mengecek kehadiran siswa.	15 menit
Inti	Berlatih <ol style="list-style-type: none">1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan membagikan soal <i>post-test</i> tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan.2. Siswa diminta untuk mengerjakan soal <i>post-test</i> tersebut secara individu dalam waktu yang telah ditentukan.	35 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta untuk mengumpulkan kembali soal <i>post-test</i> yang telah selesai dikerjakan secara bergantian kedepan kelas.2. Kelas diakhir dengan salam dan do'a	15 menit

	penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	
--	--	--

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

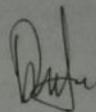
Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

- Penilaian pengetahuan : - Soal tertulis pilihan ganda (*Post-test*)

Bengkulu, September 2021

Guru Pamong

Mahasiswa



Yanti Sumarni, S.Pd

Depita Sari

NIP.196802221991032002

NIM.1711240112

Mengetahui

Kepala Sekolah



Harahap, S.Pd. MM

NIP. 196703271986042001

SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

Nama :

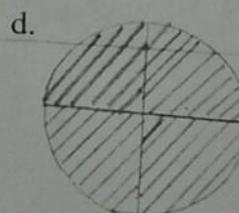
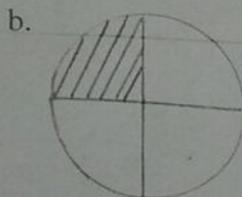
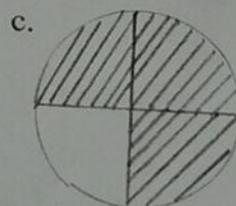
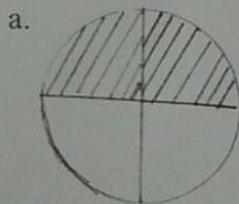
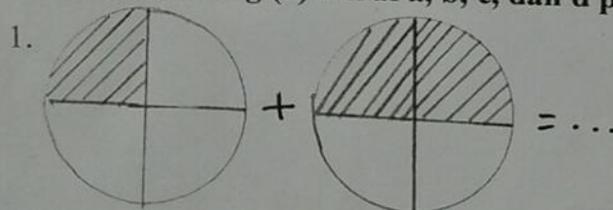
Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- Tulislah nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!



2. Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ adalah

a. $\frac{4}{6}$

c. $\frac{8}{6}$

b. $\frac{5}{6}$

d. $\frac{10}{6}$

3. Budi dan Andi memiliki tali masing-masing panjangnya $\frac{1}{8}$ meter dan $\frac{3}{8}$ meter.

Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua... meter

a. $\frac{4}{8}$

c. $\frac{8}{8}$

b. $\frac{5}{8}$

d. $\frac{10}{8}$

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{4}$ adalah...

a. $\frac{4}{8}$

c. $\frac{4}{12}$

b. $\frac{5}{8}$

d. $\frac{6}{8}$

5. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Bibi membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$ kg gula. Banyaknya gula yang dimiliki bibi sekarang adalah... kg.

a. $\frac{2}{4}$

c. $\frac{4}{4}$

b. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{1}{4}$

6. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

a. $\frac{1}{4}$

c. $\frac{2}{4}$

b. $\frac{4}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

7. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

a. $\frac{1}{8}$

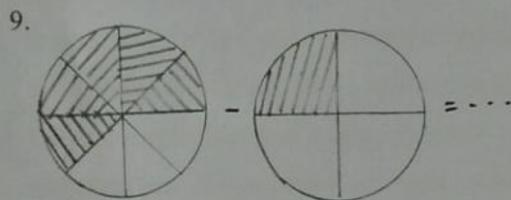
c. $\frac{2}{4}$

b. $\frac{4}{8}$

d. $\frac{3}{4}$

8. Andi memiliki tali sepanjang $\frac{6}{10}$ meter. Tali tersebut diberikan kepada Rudi sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan sisanya diberikan kepada Anas. Panjang tali yang diterima Anas adalah... meter.

- | | |
|-------------------|-------------------|
| a. $\frac{4}{10}$ | c. $\frac{8}{10}$ |
| b. $\frac{5}{10}$ | d. $\frac{2}{10}$ |



- | | |
|----|----|
| a. | c. |
| b. | d. |

10. Ibu membeli minyak goreng diwarung sebanyak $\frac{6}{8}$ liter. Diperjalanan pulang, minyak tersebut tumpah sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Tentukan sisa minyak goreng ibu sekarang... liter.

- | | |
|------------------|------------------|
| a. $\frac{1}{8}$ | c. $\frac{4}{8}$ |
| b. $\frac{2}{8}$ | d. $\frac{3}{8}$ |

**KUNCI JAWABAN UNTUK SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST* KELAS IV A SD
NEGERI 16 KOTA BENGKULU**

1. C
2. B
3. A
4. D
5. C
6. A
7. B
8. D
9. C
10. B

50

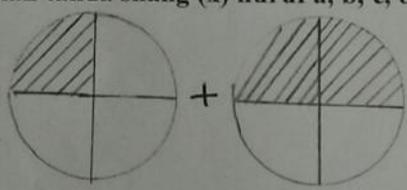
SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

Nama : Fatar
Kelas : 4A
Hari/Tanggal : Selasa

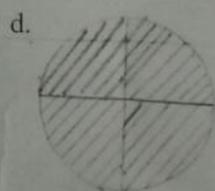
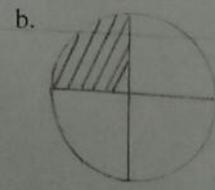
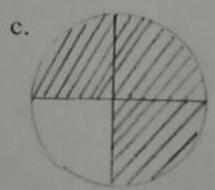
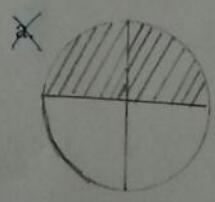
Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- a. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- b. Tulislah nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- c. Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- d. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- e. Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- f. Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!

1.  + ... = ...

X



2. Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ adalah

a. $\frac{4}{6}$
 b. $\frac{5}{6}$

c. $\frac{8}{6}$
d. $\frac{10}{6}$

3. Budi dan Andi memiliki tali masing-masing panjangnya $\frac{1}{8}$ meter dan $\frac{3}{8}$ meter.

Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua... meter

a. $\frac{4}{8}$
b. $\frac{5}{8}$

c. $\frac{8}{8}$
d. $\frac{10}{8}$

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{4}$ adalah...

a. $\frac{4}{8}$
 b. $\frac{5}{8}$

c. $\frac{4}{12}$
d. $\frac{6}{8}$

5. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Bibi membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$ kg gula. Banyaknya gula yang dimiliki bibi sekarang adalah... kg.

a. $\frac{2}{4}$
 b. $\frac{3}{4}$

c. $\frac{4}{4}$
d. $\frac{1}{4}$

6. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

a. $\frac{1}{4}$
b. $\frac{4}{4}$

c. $\frac{2}{4}$
d. $\frac{3}{4}$

7. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

a. $\frac{1}{8}$
 b. $\frac{4}{8}$

c. $\frac{2}{4}$
d. $\frac{3}{4}$

8. Andi memiliki tali sepanjang $\frac{6}{10}$ meter. Tali tersebut diberikan kepada Rudi sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan sisanya diberikan kepada Anas. Panjang tali yang diterima Anas adalah... meter.

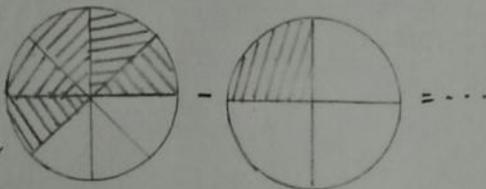
a. $\frac{4}{10}$

c. $\frac{8}{10}$

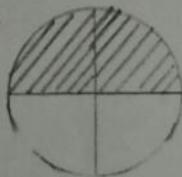
b. $\frac{5}{10}$

~~d. $\frac{2}{10}$~~

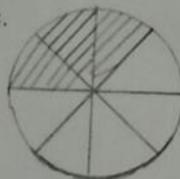
9.



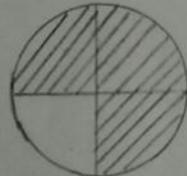
a.



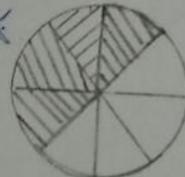
c.



b.



~~d.~~



10. Ibu membeli minyak goreng diwarung sebanyak $\frac{6}{8}$ liter. Diperjalanan pulang,

minyak tersebut tumpah sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Tentukan sisa minyak goreng ibu sekarang... liter.

a. $\frac{1}{8}$

~~c. $\frac{4}{8}$~~

b. $\frac{2}{8}$

d. $\frac{3}{8}$

☺ GOOD LUCK

SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

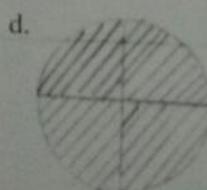
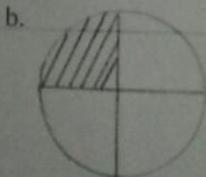
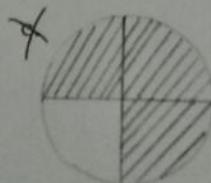
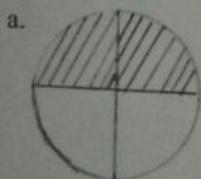
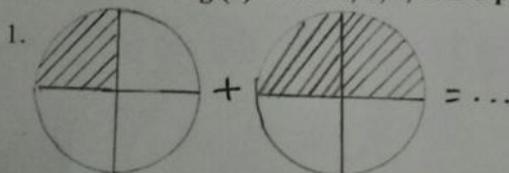
20

Nama : Muhammad Riski Albar
Kelas : 4
Hari/Tanggal : Selasa

Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- a. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- b. Tulislah nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- c. Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- d. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- e. Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- f. Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!



^

2. Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ adalah

~~a. $\frac{4}{6}$~~
b. $\frac{5}{6}$

c. $\frac{8}{6}$
d. $\frac{10}{6}$

3. Budi dan Andi memiliki tali masing-masing panjangnya $\frac{1}{8}$ meter dan $\frac{3}{8}$ meter.

Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua... meter

~~a. $\frac{4}{8}$~~
b. $\frac{5}{8}$

~~c. $\frac{8}{8}$~~
d. $\frac{10}{8}$

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{4}$ adalah...

~~a. $\frac{4}{8}$~~
b. $\frac{5}{8}$

c. $\frac{4}{12}$
d. $\frac{6}{8}$

5. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Bibi membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$

kg gula. Banyaknya gula yang dimiliki bibi sekarang adalah... kg.

~~a. $\frac{2}{4}$~~
~~b. $\frac{3}{4}$~~

c. $\frac{4}{4}$
d. $\frac{1}{4}$

6. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

~~a. $\frac{1}{4}$~~
b. $\frac{4}{4}$

c. $\frac{2}{4}$
d. $\frac{3}{4}$

7. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

~~a. $\frac{1}{8}$~~
b. $\frac{4}{8}$

~~c. $\frac{2}{4}$~~
d. $\frac{3}{4}$

8. Andi memiliki tali sepanjang $\frac{6}{10}$ meter. Tali tersebut diberikan kepada Rudi sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan sisanya diberikan kepada Anas. Panjang tali yang diterima Anas adalah... meter.

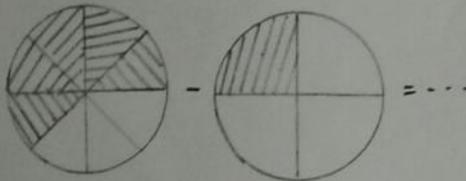
a. $\frac{4}{10}$

c. $\frac{8}{10}$

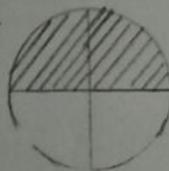
b. $\frac{5}{10}$

d. $\frac{2}{10}$

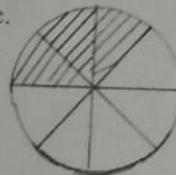
9.



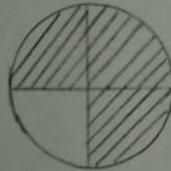
a.



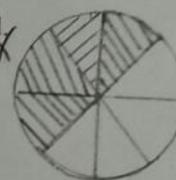
c.



b.



d.



10. Ibu membeli minyak goreng diwarung sebanyak $\frac{6}{8}$ liter. Diperjalanan pulang, minyak tersebut tumpah sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Tentukan sisa minyak goreng ibu sekarang... liter.

a. $\frac{1}{8}$

c. $\frac{4}{8}$

b. $\frac{2}{8}$

d. $\frac{3}{8}$

😊 GOOD LUCK

SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

Nama : Cayla Fathia Sukma

Kelas : 4

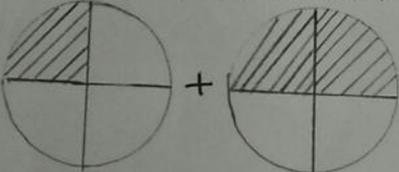
Hari/Tanggal : Senin

20

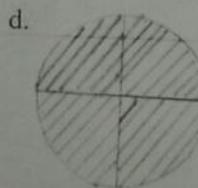
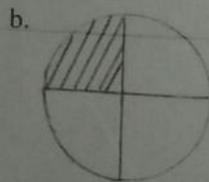
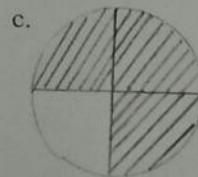
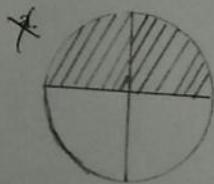
Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- Tuliskan nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!

1.  + ... = ...

X



2. Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ adalah

a. $\frac{4}{6}$

c. $\frac{8}{6}$

b. $\frac{5}{6}$

d. $\frac{10}{6}$

3. Budi dan Andi memiliki tali masing-masing panjangnya $\frac{1}{8}$ meter dan $\frac{3}{8}$ meter.

Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua... meter

a. $\frac{4}{8}$

c. $\frac{8}{8}$

b. $\frac{5}{8}$

d. $\frac{10}{8}$

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{4}$ adalah...

a. $\frac{4}{8}$

c. $\frac{4}{12}$

b. $\frac{5}{8}$

d. $\frac{6}{8}$

5. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Bibi membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$

kg gula. Banyaknya gula yang dimiliki bibi sekarang adalah... kg.

a. $\frac{2}{4}$

c. $\frac{4}{4}$

b. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{1}{4}$

6. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

a. $\frac{1}{4}$

c. $\frac{2}{4}$

b. $\frac{4}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

7. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

a. $\frac{1}{8}$

c. $\frac{2}{4}$

b. $\frac{4}{8}$

d. $\frac{3}{4}$

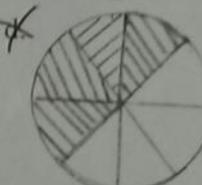
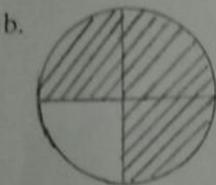
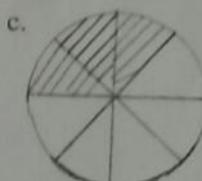
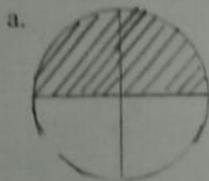
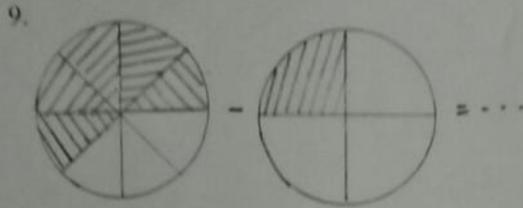
8. Andi memiliki tali sepanjang $\frac{6}{10}$ meter. Tali tersebut diberikan kepada Rudi sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan sisanya diberikan kepada Anas. Panjang tali yang diterima Anas adalah... meter.

~~a. $\frac{4}{10}$~~

c. $\frac{8}{10}$

~~b. $\frac{5}{10}$~~

d. $\frac{2}{10}$



10. Ibu membeli minyak goreng diwarung sebanyak $\frac{6}{8}$ liter. Diperjalanan pulang, minyak tersebut tumpah sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Tentukan sisa minyak goreng ibu sekarang... liter.

a. $\frac{1}{8}$

~~c. $\frac{4}{8}$~~

b. $\frac{2}{8}$

d. $\frac{3}{8}$

😊 GOOD LUCK

SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

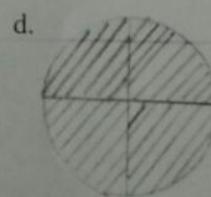
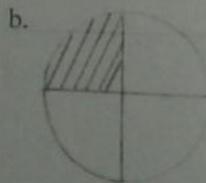
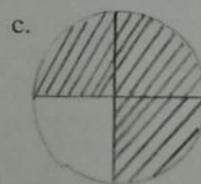
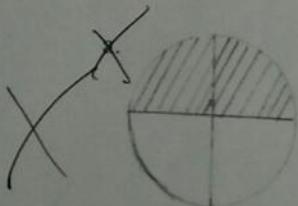
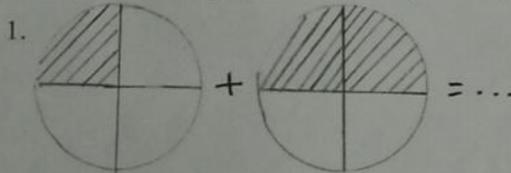
20

Nama : Alfa Bintang Anugrah
Kelas : 4A
Hari/Tanggal : Senin

Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- a. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- b. Tulislah nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- c. Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- d. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- e. Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- f. Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!



2. Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ adalah

~~a. $\frac{4}{6}$~~
~~b. $\frac{5}{6}$~~

c. $\frac{8}{6}$

d. $\frac{10}{6}$

3. Budi dan Andi memiliki tali masing-masing panjangnya $\frac{1}{8}$ meter dan $\frac{3}{8}$ meter.

Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua... meter

~~a. $\frac{4}{8}$~~
~~b. $\frac{5}{8}$~~

c. $\frac{8}{8}$

d. $\frac{10}{8}$

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{4}$ adalah...

~~a. $\frac{4}{8}$~~
~~b. $\frac{5}{8}$~~

c. $\frac{4}{12}$

d. $\frac{6}{8}$

5. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Bibi membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$ kg gula. Banyaknya gula yang dimiliki bibi sekarang adalah... kg.

~~a. $\frac{2}{4}$~~
~~b. $\frac{3}{4}$~~

c. $\frac{4}{4}$

d. $\frac{1}{4}$

6. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

~~a. $\frac{1}{4}$~~
~~b. $\frac{4}{4}$~~

c. $\frac{2}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

7. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

~~a. $\frac{1}{8}$~~
~~b. $\frac{4}{8}$~~

~~c. $\frac{2}{4}$~~

d. $\frac{3}{4}$

8. Andi memiliki tali sepanjang $\frac{6}{10}$ meter. Tali tersebut diberikan kepada Rudi sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan sisanya diberikan kepada Anas. Panjang tali yang diterima Anas adalah... meter.

X

~~a. $\frac{4}{10}$~~

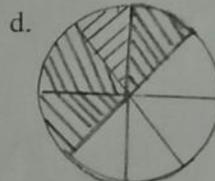
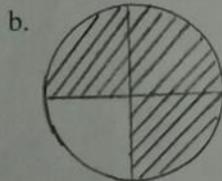
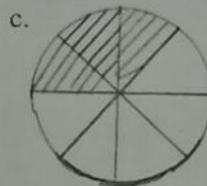
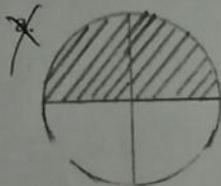
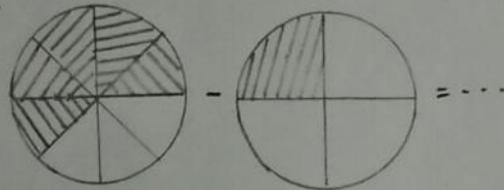
c. $\frac{8}{10}$

b. $\frac{5}{10}$

d. $\frac{2}{10}$

9.

X



10. Ibu membeli minyak goreng diwarung sebanyak $\frac{6}{8}$ liter. Diperjalanan pulang, minyak tersebut tumpah sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Tentukan sisa minyak goreng ibu sekarang... liter.

X

a. $\frac{1}{8}$

c. $\frac{4}{8}$

b. $\frac{2}{8}$

~~d. $\frac{3}{8}$~~

30

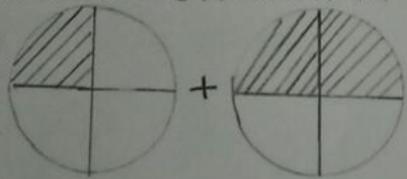
SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

Nama : Dafa
Kelas : 7A
Hari/Tanggal : Senin

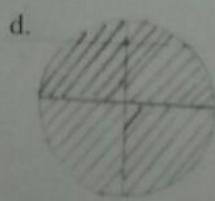
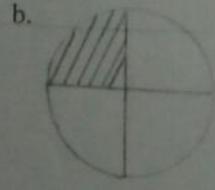
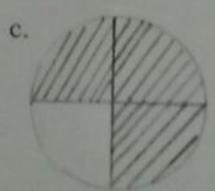
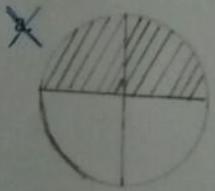
Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- a. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- b. Tulislah nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- c. Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- d. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- e. Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- f. Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!

1.  + ... = ...

~~X~~



2. Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ adalah

a. $\frac{4}{6}$
 b. $\frac{5}{6}$

c. $\frac{8}{6}$
 d. $\frac{10}{6}$

3. Budi dan Andi memiliki tali masing-masing panjangnya $\frac{1}{8}$ meter dan $\frac{3}{8}$ meter.

Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua... meter

a. $\frac{4}{8}$
 b. $\frac{5}{8}$

c. $\frac{8}{8}$
 d. $\frac{10}{8}$

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{4}$ adalah...

a. $\frac{4}{8}$
 b. $\frac{5}{8}$

c. $\frac{4}{12}$
 d. $\frac{6}{8}$

5. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Bibi membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$

kg gula. Banyaknya gula yang dimiliki bibi sekarang adalah... kg.

a. $\frac{2}{4}$
 b. $\frac{3}{4}$

c. $\frac{4}{4}$
 d. $\frac{1}{4}$

6. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

a. $\frac{1}{4}$
 b. $\frac{4}{4}$

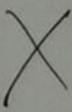
c. $\frac{2}{4}$
 d. $\frac{3}{4}$

7. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

a. $\frac{1}{8}$
 b. $\frac{4}{8}$

c. $\frac{2}{4}$
 d. $\frac{3}{4}$

8. Andi memiliki tali sepanjang $\frac{6}{10}$ meter. Tali tersebut diberikan kepada Rudi sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan sisanya diberikan kepada Anas. Panjang tali yang diterima Anas adalah... meter.



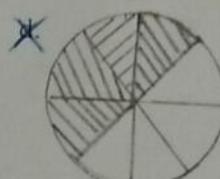
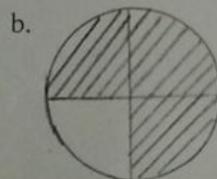
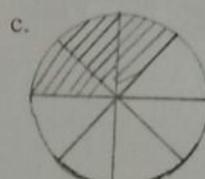
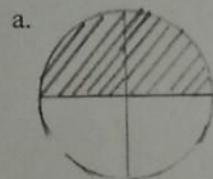
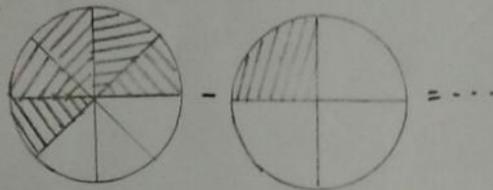
a. $\frac{4}{10}$

c. $\frac{8}{10}$

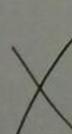
b. $\frac{5}{10}$

d. $\frac{2}{10}$

9.



10. Ibu membeli minyak goreng diwarung sebanyak $\frac{6}{8}$ liter. Diperjalanan pulang,



minyak tersebut tumpah sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Tentukan sisa minyak goreng ibu sekarang... liter.

a. $\frac{1}{8}$

c. $\frac{4}{8}$

b. $\frac{2}{8}$

d. $\frac{3}{8}$

40

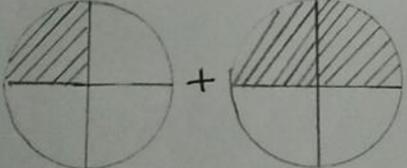
SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

Nama : Ahmad anas
Kelas : 4
Hari/Tanggal : senin

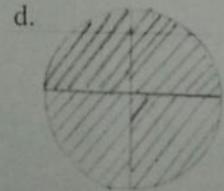
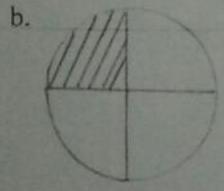
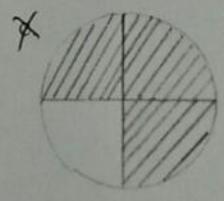
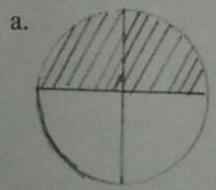
Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- a. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- b. Tulislah nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- c. Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- d. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- e. Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- f. Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!

1.  + ... = ...

K



2. Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ adalah

a. $\frac{4}{6}$

c. $\frac{8}{6}$

~~b. $\frac{5}{6}$~~

d. $\frac{10}{6}$

3. Budi dan Andi memiliki tali masing-masing panjangnya $\frac{1}{8}$ meter dan $\frac{3}{8}$ meter.

Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua... meter

~~a. $\frac{4}{8}$~~

~~b. $\frac{8}{8}$~~

b. $\frac{5}{8}$

d. $\frac{10}{8}$

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{4}$ adalah...

~~a. $\frac{4}{8}$~~

~~c. $\frac{4}{12}$~~

b. $\frac{5}{8}$

d. $\frac{6}{8}$

5. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Bibi membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$

kg gula. Banyaknya gula yang dimiliki bibi sekarang adalah... kg.

~~a. $\frac{2}{4}$~~

c. $\frac{4}{4}$

b. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{1}{4}$

6. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

~~a. $\frac{1}{4}$~~

c. $\frac{2}{4}$

b. $\frac{4}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

7. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

~~a. $\frac{1}{8}$~~

c. $\frac{2}{4}$

~~b. $\frac{4}{8}$~~

d. $\frac{3}{4}$

8. Andi memiliki tali sepanjang $\frac{6}{10}$ meter. Tali tersebut diberikan kepada Rudi sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan sisanya diberikan kepada Anas. Panjang tali yang diterima Anas adalah... meter.

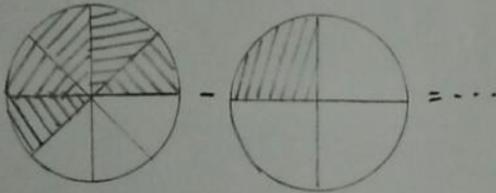
a. $\frac{4}{10}$

c. $\frac{8}{10}$

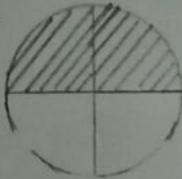
~~b. $\frac{5}{10}$~~

d. $\frac{2}{10}$

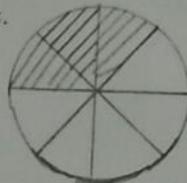
9.



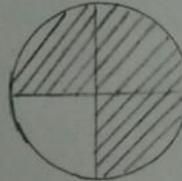
a.



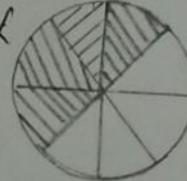
c.



b.



~~d.~~



10. Ibu membeli minyak goreng diwarung sebanyak $\frac{6}{8}$ liter. Diperjalanan pulang, minyak tersebut tumpah sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Tentukan sisa minyak goreng ibu sekarang... liter.

a. $\frac{1}{8}$

~~c. $\frac{4}{8}$~~

b. $\frac{2}{8}$

d. $\frac{3}{8}$

😊 GOOD LUCK

SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

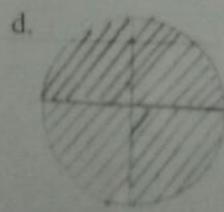
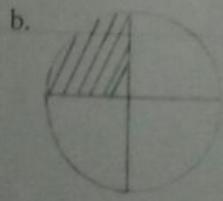
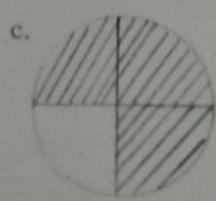
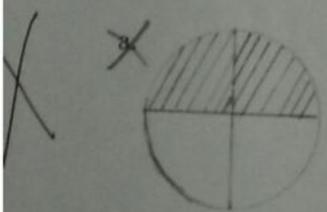
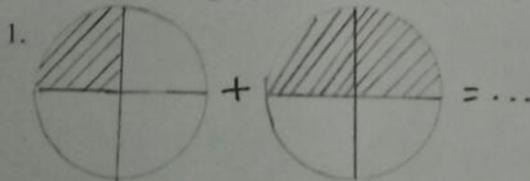
30

Nama : *Zayira Amelia*
Kelas : *4*
Hari/Tanggal : *Selasa*

Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- a. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- b. Tulislah nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- c. Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- d. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- e. Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- f. Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!



2. Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ adalah

a. $\frac{4}{6}$

~~b. $\frac{5}{6}$~~

c. $\frac{8}{6}$

d. $\frac{10}{6}$

3. Budi dan Andi memiliki tali masing-masing panjangnya $\frac{1}{8}$ meter dan $\frac{3}{8}$ meter.

Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua... meter

~~a. $\frac{4}{8}$~~

~~b. $\frac{5}{8}$~~

c. $\frac{8}{8}$

d. $\frac{10}{8}$

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{4}$ adalah...

~~a. $\frac{4}{8}$~~

~~b. $\frac{5}{8}$~~

~~c. $\frac{4}{12}$~~

d. $\frac{6}{8}$

5. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Bibi membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$

kg gula. Banyaknya gula yang dimiliki bibi sekarang adalah... kg.

~~a. $\frac{2}{4}$~~

~~b. $\frac{3}{4}$~~

c. $\frac{4}{4}$

~~d. $\frac{1}{4}$~~

6. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

~~a. $\frac{1}{4}$~~

b. $\frac{4}{4}$

c. $\frac{2}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

7. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

~~a. $\frac{1}{8}$~~

~~b. $\frac{4}{8}$~~

c. $\frac{2}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

8. Andi memiliki tali sepanjang $\frac{6}{10}$ meter. Tali tersebut diberikan kepada Rudi sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan sisanya diberikan kepada Anas. Panjang tali yang diterima Anas adalah... meter.

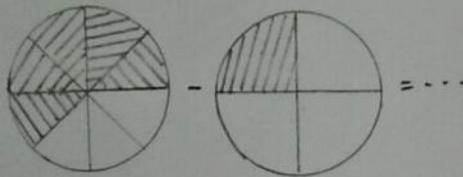
a. $\frac{4}{10}$

c. $\frac{8}{10}$

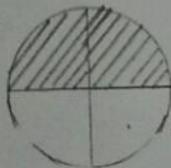
~~b. $\frac{5}{10}$~~

d. $\frac{2}{10}$

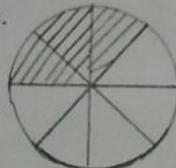
9.



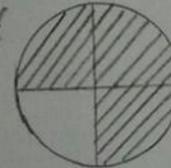
a.



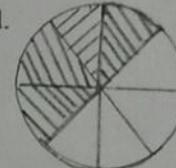
c.



~~b.~~



d.



10. Ibu membeli minyak goreng diwarung sebanyak $\frac{6}{8}$ liter. Diperjalanan pulang, minyak tersebut tumpah sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Tentukan sisa minyak goreng ibu sekarang... liter.

a. $\frac{1}{8}$

~~c. $\frac{4}{8}$~~

b. $\frac{2}{8}$

d. $\frac{3}{8}$

😊 GOOD LUCK

SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

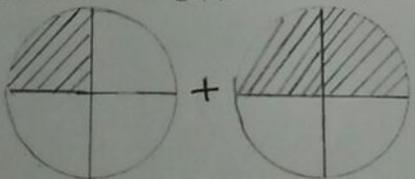
Nama : Anwar Dwi Pratama
Kelas : 4
Hari/Tanggal : Senin

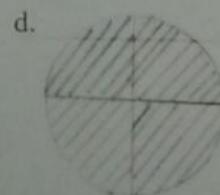
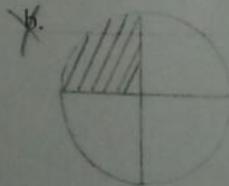
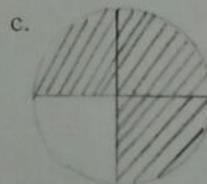
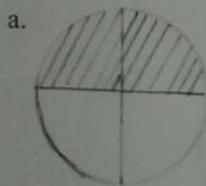
10

Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- Tuliskan nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!

1.  + ... = ...



2. Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ adalah

a. $\frac{4}{6}$

b. $\frac{5}{6}$

c. $\frac{8}{6}$

d. $\frac{10}{6}$

3. Budi dan Andi memiliki tali masing-masing panjangnya $\frac{1}{8}$ meter dan $\frac{3}{8}$ meter.

Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua... meter

a. $\frac{4}{8}$

b. $\frac{5}{8}$

c. $\frac{8}{8}$

d. $\frac{10}{8}$

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{4}$ adalah...

a. $\frac{4}{8}$

b. $\frac{5}{8}$

c. $\frac{4}{12}$

d. $\frac{6}{8}$

5. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Bibi membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$ kg gula. Banyaknya gula yang dimiliki bibi sekarang adalah... kg.

a. $\frac{2}{4}$

b. $\frac{3}{4}$

c. $\frac{4}{4}$

d. $\frac{1}{4}$

6. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

a. $\frac{1}{4}$

b. $\frac{4}{4}$

c. $\frac{2}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

7. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

a. $\frac{1}{8}$

b. $\frac{4}{8}$

c. $\frac{2}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

8. Andi memiliki tali sepanjang $\frac{6}{10}$ meter. Tali tersebut diberikan kepada Rudi sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan sisanya diberikan kepada Anas. Panjang tali yang diterima Anas adalah... meter.

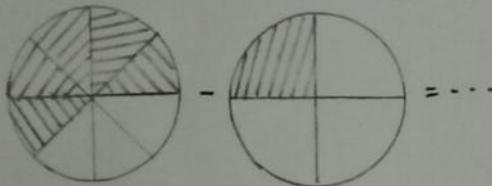
a. $\frac{4}{10}$

~~c. $\frac{8}{10}$~~

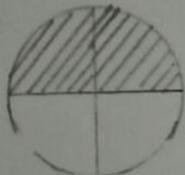
b. $\frac{5}{10}$

d. $\frac{2}{10}$

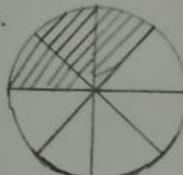
9.



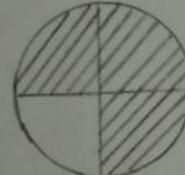
a.



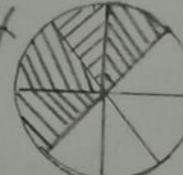
c.



b.



~~d.~~



10. Ibu membeli minyak goreng diwarung sebanyak $\frac{6}{8}$ liter. Diperjalanan pulang, minyak tersebut tumpah sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Tentukan sisa minyak goreng ibu sekarang... liter.

a. $\frac{1}{8}$

~~c. $\frac{4}{8}$~~

b. $\frac{2}{8}$

d. $\frac{3}{8}$

30

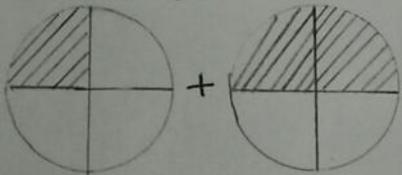
SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

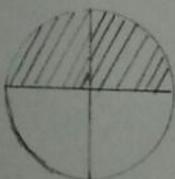
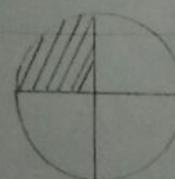
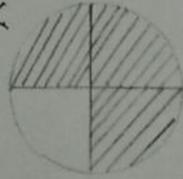
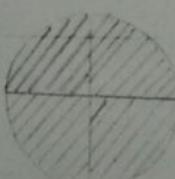
Nama : Afiqah Alifah kelko
Kelas : 4
Hari/Tanggal : Senin

Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- Tulislah nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!

1.  + ... = ...

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 

2. Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ adalah

a. $\frac{4}{6}$
 b. $\frac{5}{6}$

c. $\frac{8}{6}$
d. $\frac{10}{6}$

3. Budi dan Andi memiliki tali masing-masing panjangnya $\frac{1}{8}$ meter dan $\frac{3}{8}$ meter.

Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua... meter

a. $\frac{4}{8}$
 b. $\frac{5}{8}$

c. $\frac{8}{8}$
d. $\frac{10}{8}$

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{4}$ adalah...

a. $\frac{4}{8}$
 b. $\frac{5}{8}$

c. $\frac{4}{12}$
d. $\frac{6}{8}$

5. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Bibi membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$

kg gula. Banyaknya gula yang dimiliki bibi sekarang adalah... kg.

a. $\frac{2}{4}$
 b. $\frac{3}{4}$

c. $\frac{4}{4}$
d. $\frac{1}{4}$

6. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

a. $\frac{1}{4}$
 b. $\frac{4}{4}$

c. $\frac{2}{4}$
d. $\frac{3}{4}$

7. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

a. $\frac{1}{8}$
 b. $\frac{4}{8}$

c. $\frac{2}{4}$
d. $\frac{3}{4}$

8. Andi memiliki tali sepanjang $\frac{6}{10}$ meter. Tali tersebut diberikan kepada Rudi sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan sisanya diberikan kepada Anas. Panjang tali yang diterima Anas adalah... meter.

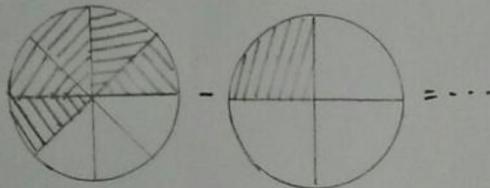
a. $\frac{4}{10}$

~~c.~~ $\frac{8}{10}$

b. $\frac{5}{10}$

d. $\frac{2}{10}$

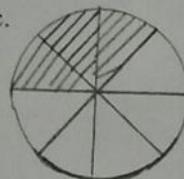
9.



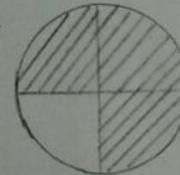
a.



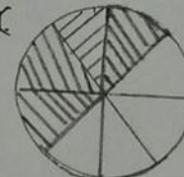
c.



b.



~~c.~~



10. Ibu membeli minyak goreng diwarung sebanyak $\frac{6}{8}$ liter. Diperjalanan pulang, minyak tersebut tumpah sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Tentukan sisa minyak goreng ibu sekarang... liter.

~~a.~~ $\frac{1}{8}$

c. $\frac{4}{8}$

b. $\frac{2}{8}$

d. $\frac{3}{8}$

😊 GOOD LUCK

90

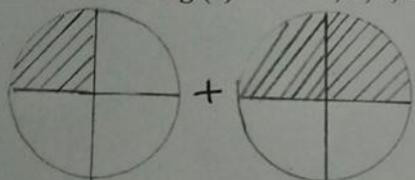
SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

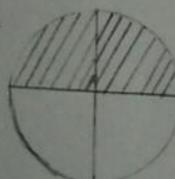
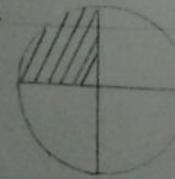
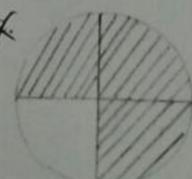
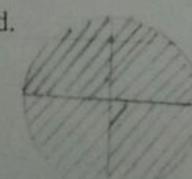
Nama : pghmi Terwijaya
Kelas : 4
Hari/Tanggal : Selasa

Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- Tulislah nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!

1.  + ... = ...

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 

2. Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ adalah

a. $\frac{4}{6}$

c. $\frac{8}{6}$

b. $\frac{5}{6}$

d. $\frac{10}{6}$

3. Budi dan Andi memiliki tali masing-masing panjangnya $\frac{1}{8}$ meter dan $\frac{3}{8}$ meter.

Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua... meter

a. $\frac{4}{8}$

c. $\frac{8}{8}$

b. $\frac{5}{8}$

d. $\frac{10}{8}$

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{4}$ adalah...

a. $\frac{4}{8}$

c. $\frac{4}{12}$

b. $\frac{5}{8}$

d. $\frac{6}{8}$

5. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Bibi membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$ kg gula. Banyaknya gula yang dimiliki bibi sekarang adalah... kg.

a. $\frac{2}{4}$

c. $\frac{4}{4}$

b. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{1}{4}$

6. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

a. $\frac{1}{4}$

c. $\frac{2}{4}$

b. $\frac{4}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

7. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

a. $\frac{1}{8}$

c. $\frac{2}{4}$

b. $\frac{4}{8}$

d. $\frac{3}{4}$

8. Andi memiliki tali sepanjang $\frac{6}{10}$ meter. Tali tersebut diberikan kepada Rudi sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan sisanya diberikan kepada Anas. Panjang tali yang diterima Anas adalah... meter.

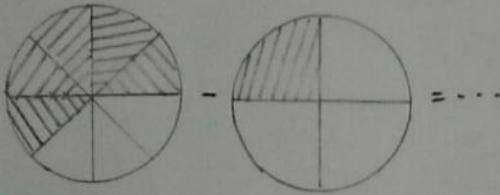
a. $\frac{4}{10}$

c. $\frac{8}{10}$

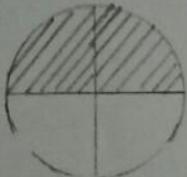
b. $\frac{5}{10}$

~~d. $\frac{2}{10}$~~

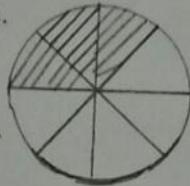
9.



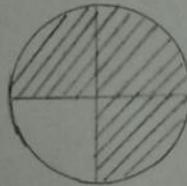
a.



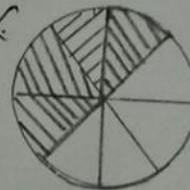
c.



b.



~~d.~~



10. Ibu membeli minyak goreng diwarung sebanyak $\frac{6}{8}$ liter. Diperjalanan pulang, minyak tersebut tumpah sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Tentukan sisa minyak goreng ibu sekarang... liter.

a. $\frac{1}{8}$

~~c. $\frac{4}{8}$~~

b. $\frac{2}{8}$

d. $\frac{3}{8}$

😊 GOOD LUCK

40

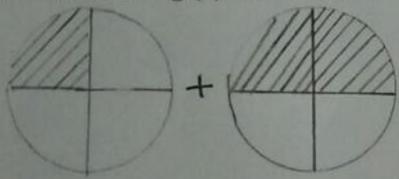
SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

Nama : Ropah
Kelas : 4
Hari/Tanggal : Selasa

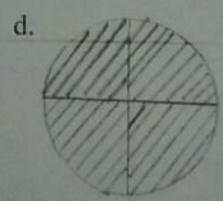
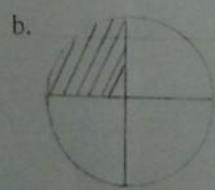
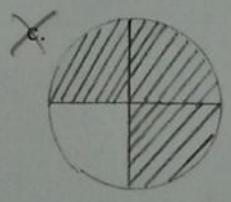
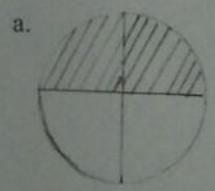
Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- a. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- b. Tulislah nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- c. Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- d. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- e. Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- f. Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!

1.  + ... = ...

A



2. Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ adalah

a. $\frac{4}{6}$

b. $\frac{5}{6}$

c. $\frac{8}{6}$

d. $\frac{10}{6}$

3. Budi dan Andi memiliki tali masing-masing panjangnya $\frac{1}{8}$ meter dan $\frac{3}{8}$ meter.

Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua... meter

a. $\frac{4}{8}$

b. $\frac{5}{8}$

c. $\frac{8}{8}$

d. $\frac{10}{8}$

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{4}$ adalah...

a. $\frac{4}{8}$

b. $\frac{5}{8}$

c. $\frac{4}{12}$

d. $\frac{6}{8}$

5. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Bibi membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$

kg gula. Banyaknya gula yang dimiliki bibi sekarang adalah... kg.

a. $\frac{2}{4}$

b. $\frac{3}{4}$

c. $\frac{4}{4}$

d. $\frac{1}{4}$

6. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

a. $\frac{1}{4}$

b. $\frac{4}{4}$

c. $\frac{2}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

7. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

a. $\frac{1}{8}$

b. $\frac{4}{8}$

c. $\frac{2}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

8. Andi memiliki tali sepanjang $\frac{6}{10}$ meter. Tali tersebut diberikan kepada Rudi sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan sisanya diberikan kepada Anas. Panjang tali yang diterima Anas adalah... meter.

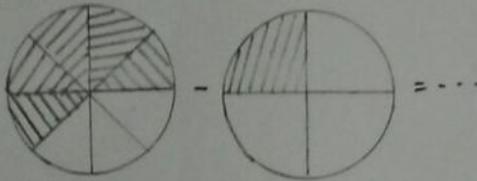
~~a.~~ $\frac{4}{10}$

c. $\frac{8}{10}$

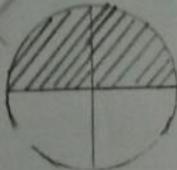
~~b.~~ $\frac{5}{10}$

d. $\frac{2}{10}$

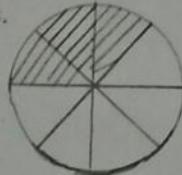
9.



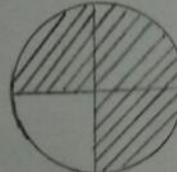
~~a.~~



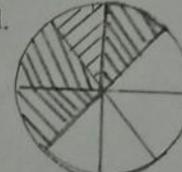
c.



b.



d.



10. Ibu membeli minyak goreng diwarung sebanyak $\frac{6}{8}$ liter. Diperjalanan pulang, minyak tersebut tumpah sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Tentukan sisa minyak goreng ibu sekarang... liter.

~~a.~~ $\frac{1}{8}$

c. $\frac{4}{8}$

b. $\frac{2}{8}$

d. $\frac{3}{8}$

😊 GOOD LUCK

30

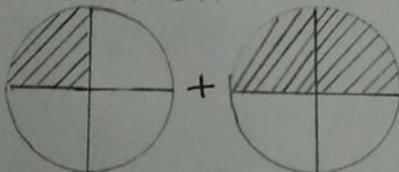
SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

Nama : Indah
Kelas : 4
Hari/Tanggal : Senin

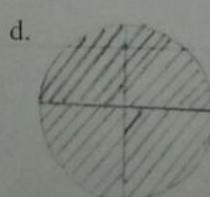
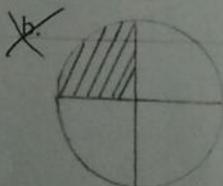
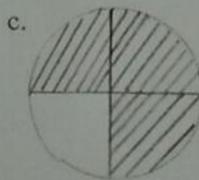
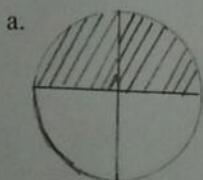
Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- Tuliskan nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!

1.  + ... = ...

~~X~~



2. Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ adalah

~~a. $\frac{4}{6}$~~
~~b. $\frac{5}{6}$~~

c. $\frac{8}{6}$
d. $\frac{10}{6}$

3. Budi dan Andi memiliki tali masing-masing panjangnya $\frac{1}{8}$ meter dan $\frac{3}{8}$ meter.

Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua... meter

~~a. $\frac{4}{8}$~~
~~b. $\frac{5}{8}$~~

c. $\frac{8}{8}$
~~d. $\frac{10}{8}$~~

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{4}$ adalah...

~~a. $\frac{4}{8}$~~
~~b. $\frac{5}{8}$~~

c. $\frac{4}{12}$
d. $\frac{6}{8}$

5. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Bibi membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$ kg gula. Banyaknya gula yang dimiliki bibi sekarang adalah... kg.

~~a. $\frac{2}{4}$~~
~~b. $\frac{3}{4}$~~

c. $\frac{4}{4}$
d. $\frac{1}{4}$

6. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

~~a. $\frac{1}{4}$~~
b. $\frac{4}{4}$

c. $\frac{2}{4}$
d. $\frac{3}{4}$

7. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

~~a. $\frac{1}{8}$~~
~~b. $\frac{4}{8}$~~

c. $\frac{2}{4}$
d. $\frac{3}{4}$

8. Andi memiliki tali sepanjang $\frac{6}{10}$ meter. Tali tersebut diberikan kepada Rudi sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan sisanya diberikan kepada Anas. Panjang tali yang diterima Anas adalah... meter.

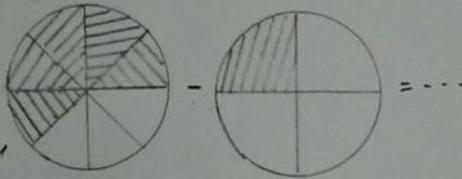
a. $\frac{4}{10}$

b. $\frac{5}{10}$

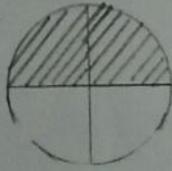
~~c. $\frac{8}{10}$~~

d. $\frac{2}{10}$

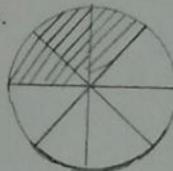
9.



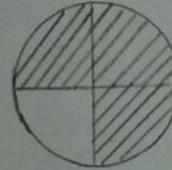
a.



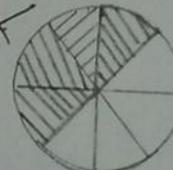
c.



b.



~~d.~~



10. Ibu membeli minyak goreng diwarung sebanyak $\frac{6}{8}$ liter. Diperjalanan pulang, minyak tersebut tumpah sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Tentukan sisa minyak goreng ibu sekarang... liter.

~~a. $\frac{1}{8}$~~

b. $\frac{2}{8}$

c. $\frac{4}{8}$

d. $\frac{3}{8}$

😊 GOOD LUCK

40

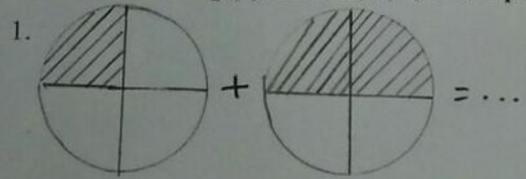
SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

Nama : Bintang anugrah
Kelas : 4
Hari/Tanggal : senin

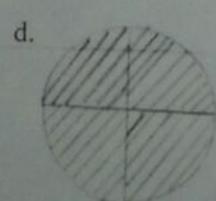
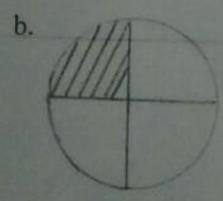
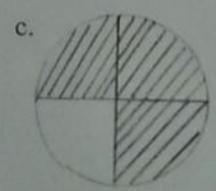
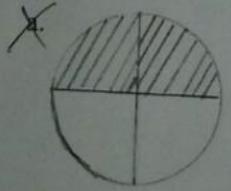
Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- a. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- b. Tulislah nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- c. Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- d. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- e. Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- f. Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!



~~X~~



2. Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ adalah

a. $\frac{4}{6}$
 b. $\frac{5}{6}$

c. $\frac{8}{6}$

d. $\frac{10}{6}$

3. Budi dan Andi memiliki tali masing-masing panjangnya $\frac{1}{8}$ meter dan $\frac{3}{8}$ meter.

Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua... meter

a. $\frac{4}{8}$
 b. $\frac{5}{8}$

c. $\frac{8}{8}$

d. $\frac{10}{8}$

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{4}$ adalah...

a. $\frac{4}{8}$
 b. $\frac{5}{8}$

c. $\frac{4}{12}$

d. $\frac{6}{8}$

5. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Bibi membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$

kg gula. Banyaknya gula yang dimiliki bibi sekarang adalah... kg.

a. $\frac{2}{4}$
 b. $\frac{3}{4}$

c. $\frac{4}{4}$

d. $\frac{1}{4}$

6. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

a. $\frac{1}{4}$
 b. $\frac{4}{4}$

c. $\frac{2}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

7. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

a. $\frac{1}{8}$
 b. $\frac{4}{8}$

c. $\frac{2}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

8. Andi memiliki tali sepanjang $\frac{6}{10}$ meter. Tali tersebut diberikan kepada Rudi sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan sisanya diberikan kepada Anas. Panjang tali yang diterima Anas adalah... meter.

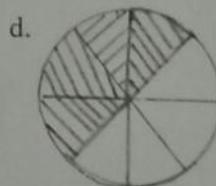
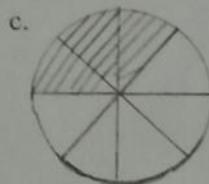
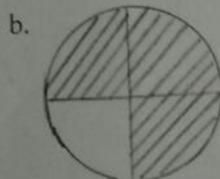
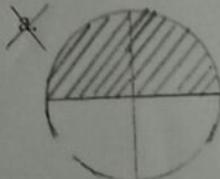
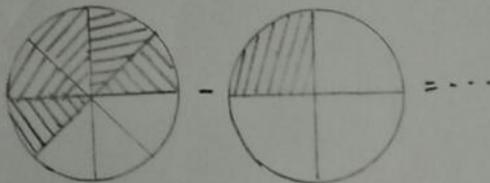
a. $\frac{4}{10}$

b. $\frac{5}{10}$

~~c. $\frac{8}{10}$~~

d. $\frac{2}{10}$

9.



10. Ibu membeli minyak goreng diwarung sebanyak $\frac{6}{8}$ liter. Diperjalanan pulang, minyak tersebut tumpah sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Tentukan sisa minyak goreng ibu sekarang... liter.

a. $\frac{1}{8}$

b. $\frac{2}{8}$

c. $\frac{4}{8}$

~~d. $\frac{3}{8}$~~

😊 GOOD LUCK

60

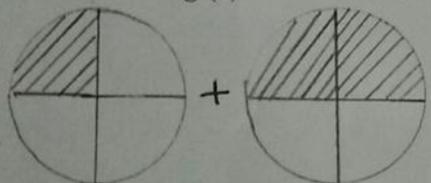
SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

Nama : Afdal
Kelas : 4
Hari/Tanggal : Senin

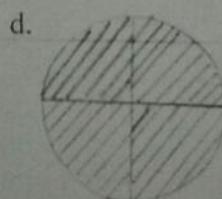
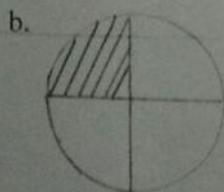
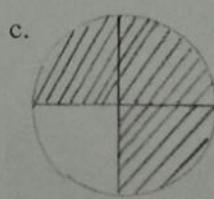
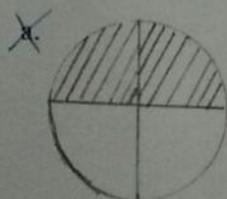
Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- Tuliskan nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!

1.  + ... = ...

X



2. Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ adalah

a. $\frac{4}{6}$
b. $\frac{5}{6}$

c. $\frac{8}{6}$
d. $\frac{10}{6}$

3. Budi dan Andi memiliki tali masing-masing panjangnya $\frac{1}{8}$ meter dan $\frac{3}{8}$ meter.

Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua... meter

a. $\frac{4}{8}$
b. $\frac{5}{8}$

c. $\frac{8}{8}$
d. $\frac{10}{8}$

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{4}$ adalah...

a. $\frac{4}{8}$
b. $\frac{5}{8}$

c. $\frac{4}{12}$
d. $\frac{6}{8}$

5. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Bibi membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$

kg gula. Banyaknya gula yang dimiliki bibi sekarang adalah... kg.

a. $\frac{2}{4}$
b. $\frac{3}{4}$

c. $\frac{4}{4}$
d. $\frac{1}{4}$

6. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

a. $\frac{1}{4}$
b. $\frac{4}{4}$

c. $\frac{2}{4}$
d. $\frac{3}{4}$

7. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

a. $\frac{1}{8}$
b. $\frac{4}{8}$

c. $\frac{2}{4}$
d. $\frac{3}{4}$

8. Andi memiliki tali sepanjang $\frac{6}{10}$ meter. Tali tersebut diberikan kepada Rudi sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan sisanya diberikan kepada Anas. Panjang tali yang diterima Anas adalah... meter.

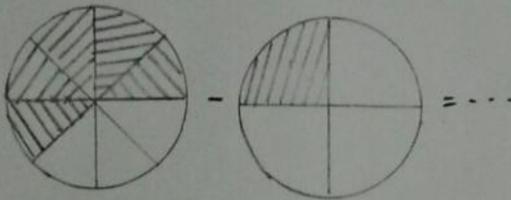
a. $\frac{4}{10}$

c. $\frac{8}{10}$

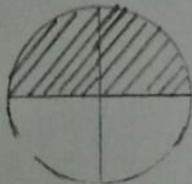
b. $\frac{5}{10}$

~~d. $\frac{2}{10}$~~

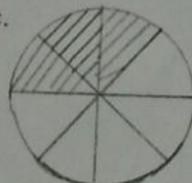
9.



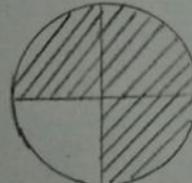
a.



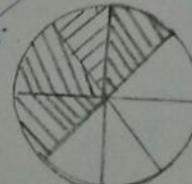
c.



b.



~~d.~~



10. Ibu membeli minyak goreng diwarung sebanyak $\frac{6}{8}$ liter. Diperjalanan pulang, minyak tersebut tumpah sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Tentukan sisa minyak goreng ibu sekarang... liter.

a. $\frac{1}{8}$

c. $\frac{4}{8}$

b. $\frac{2}{8}$

~~d. $\frac{3}{8}$~~

50

SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

Nama : Bunga Rama Aulia

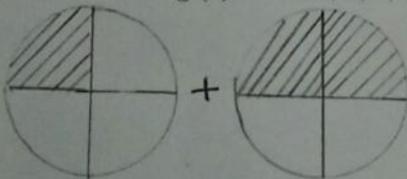
Kelas : IVA

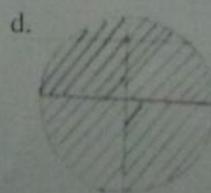
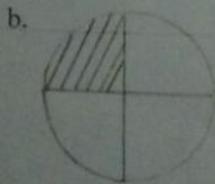
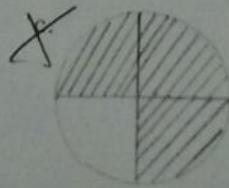
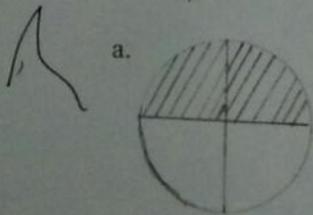
Hari/Tanggal : Senin 30 Agustus

Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- Tulislah nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!

1.  + ... = ...



2. Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ adalah

~~a. $\frac{4}{6}$~~
~~b. $\frac{5}{6}$~~

c. $\frac{8}{6}$

d. $\frac{10}{6}$

3. Budi dan Andi memiliki tali masing-masing panjangnya $\frac{1}{8}$ meter dan $\frac{3}{8}$ meter.

Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua... meter

~~a. $\frac{4}{8}$~~
~~b. $\frac{5}{8}$~~

c. $\frac{8}{8}$

~~d. $\frac{10}{8}$~~

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{4}$ adalah...

~~a. $\frac{4}{8}$~~
~~b. $\frac{5}{8}$~~

c. $\frac{4}{12}$

d. $\frac{6}{8}$

5. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Bibi membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$ kg gula. Banyaknya gula yang dimiliki bibi sekarang adalah... kg.

~~a. $\frac{2}{4}$~~
~~b. $\frac{3}{4}$~~

c. $\frac{4}{4}$

d. $\frac{1}{4}$

6. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

~~a. $\frac{1}{4}$~~
b. $\frac{4}{4}$

c. $\frac{2}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

7. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

a. $\frac{1}{8}$
~~b. $\frac{4}{8}$~~

c. $\frac{2}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

8. Andi memiliki tali sepanjang $\frac{6}{10}$ meter. Tali tersebut diberikan kepada Rudi sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan sisanya diberikan kepada Anas. Panjang tali yang diterima Anas adalah... meter.

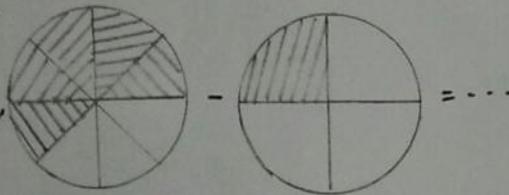
a. $\frac{4}{10}$

c. $\frac{8}{10}$

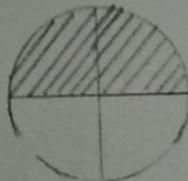
b. $\frac{5}{10}$

~~d. $\frac{2}{10}$~~

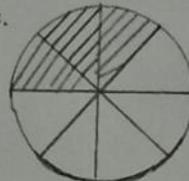
9.



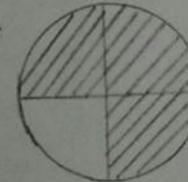
a.



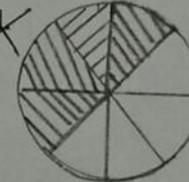
c.



b.



~~d.~~



10. Ibu membeli minyak goreng diwarung sebanyak $\frac{6}{8}$ liter. Diperjalanan pulang, minyak tersebut tumpah sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Tentukan sisa minyak goreng ibu sekarang... liter.

a. $\frac{1}{8}$

~~c. $\frac{4}{8}$~~

b. $\frac{2}{8}$

d. $\frac{3}{8}$

😊 GOOD LUCK

50

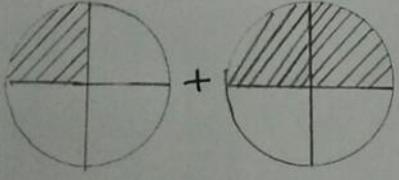
SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

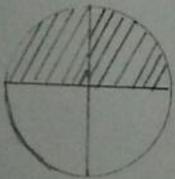
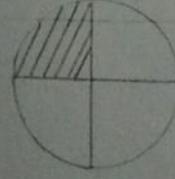
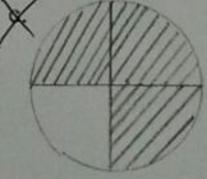
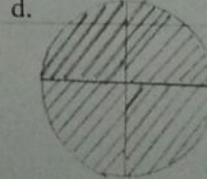
Nama : Kendar Meglisa Junita
Kelas : 4A
Hari/Tanggal : Senin, 30 Agustus

Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- a. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- b. Tulislah nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- c. Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- d. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- e. Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- f. Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!

1.  + ... = ...

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 

2. Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ adalah

- a. $\frac{4}{6}$
 b. $\frac{5}{6}$

- c. $\frac{8}{6}$
 d. $\frac{10}{6}$

3. Budi dan Andi memiliki tali masing-masing panjangnya $\frac{1}{8}$ meter dan $\frac{3}{8}$ meter.

Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua... meter

- a. $\frac{4}{8}$
 b. $\frac{5}{8}$

- c. $\frac{8}{8}$
 d. $\frac{10}{8}$

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{4}$ adalah...

- a. $\frac{4}{8}$
 b. $\frac{5}{8}$

- c. $\frac{4}{12}$
 d. $\frac{6}{8}$

5. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Bibi membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$

kg gula. Banyaknya gula yang dimiliki bibi sekarang adalah... kg.

- a. $\frac{2}{4}$
 b. $\frac{3}{4}$

- c. $\frac{4}{4}$
 d. $\frac{1}{4}$

6. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

- a. $\frac{1}{4}$
 b. $\frac{4}{4}$

- c. $\frac{2}{4}$
 d. $\frac{3}{4}$

7. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

- a. $\frac{1}{8}$
 b. $\frac{4}{8}$

- c. $\frac{2}{4}$
 d. $\frac{3}{4}$

8. Andi memiliki tali sepanjang $\frac{6}{10}$ meter. Tali tersebut diberikan kepada Rudi sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan sisanya diberikan kepada Anas. Panjang tali yang diterima Anas adalah... meter.

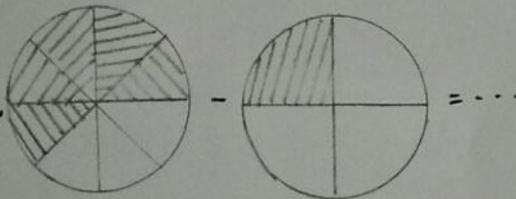
a. $\frac{4}{10}$

c. $\frac{8}{10}$

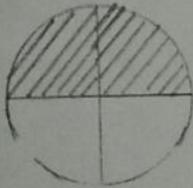
b. $\frac{5}{10}$

~~d. $\frac{2}{10}$~~

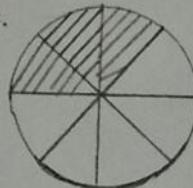
9.



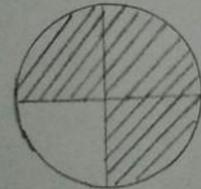
a.



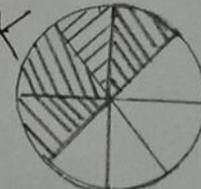
c.



b.



~~d.~~



10. Ibu membeli minyak goreng diwarung sebanyak $\frac{6}{8}$ liter. Diperjalanan pulang, minyak tersebut tumpah sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Tentukan sisa minyak goreng ibu sekarang... liter.

a. $\frac{1}{8}$

~~c. $\frac{4}{8}$~~

b. $\frac{2}{8}$

d. $\frac{3}{8}$

SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

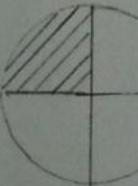
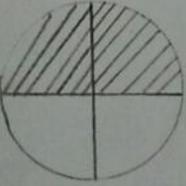
60

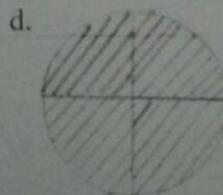
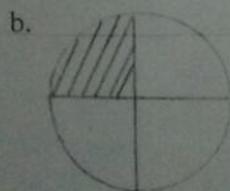
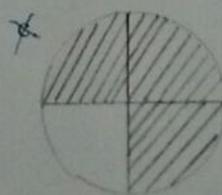
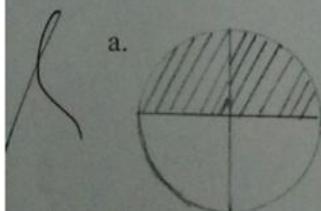
Nama : Putri
Kelas : 4
Hari/Tanggal : Selasa

Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- Tulislah nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!

1.  +  = ...



2. Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ adalah

a. $\frac{4}{6}$

b. $\frac{5}{6}$

c. $\frac{8}{6}$

d. $\frac{10}{6}$

3. Budi dan Andi memiliki tali masing-masing panjangnya $\frac{1}{8}$ meter dan $\frac{3}{8}$ meter.

Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua... meter

a. $\frac{4}{8}$

b. $\frac{5}{8}$

c. $\frac{8}{8}$

d. $\frac{10}{8}$

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{4}$ adalah...

a. $\frac{4}{8}$

b. $\frac{5}{8}$

c. $\frac{4}{12}$

d. $\frac{6}{8}$

5. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Bibi membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$ kg gula. Banyaknya gula yang dimiliki bibi sekarang adalah... kg.

a. $\frac{2}{4}$

b. $\frac{3}{4}$

c. $\frac{4}{4}$

d. $\frac{1}{4}$

6. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

a. $\frac{1}{4}$

b. $\frac{4}{4}$

c. $\frac{2}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

7. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

a. $\frac{1}{8}$

b. $\frac{4}{8}$

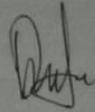
c. $\frac{2}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

Bengkulu, September 2021

Guru Pamong

Mahasiswa



Yanti Sumarni, S.Pd

Depita Sari

NIP.196802221991032002

NIM.1711240112

Mengetahui

Kepala Sekolah



17/9/2021
Dinas Pendidikan
Daryati, S.Pd. MM

NIP. 196703271986042001

40

SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

Nama : Lestisya Amelia Susanti

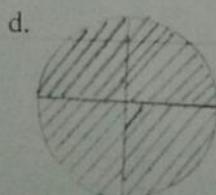
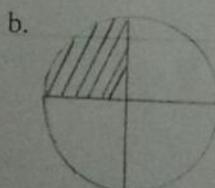
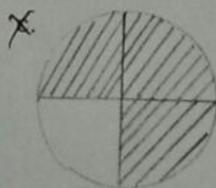
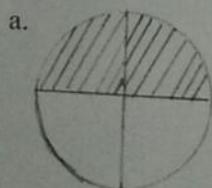
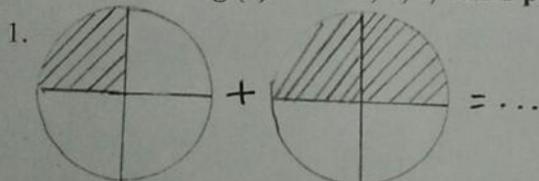
Kelas : 4A

Hari/Tanggal : Senin

Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- Tulislah nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!



2. Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ adalah

a. $\frac{4}{6}$

b. $\frac{5}{6}$

c. $\frac{8}{6}$

d. $\frac{10}{6}$

3. Budi dan Andi memiliki tali masing-masing panjangnya $\frac{1}{8}$ meter dan $\frac{3}{8}$ meter.

Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua... meter

a. $\frac{4}{8}$

b. $\frac{5}{8}$

c. $\frac{8}{8}$

d. $\frac{10}{8}$

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{4}$ adalah...

a. $\frac{4}{8}$

b. $\frac{5}{8}$

c. $\frac{4}{12}$

d. $\frac{6}{8}$

5. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Bibi membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$

kg gula. Banyaknya gula yang dimiliki bibi sekarang adalah... kg.

a. $\frac{2}{4}$

b. $\frac{3}{4}$

c. $\frac{4}{4}$

d. $\frac{1}{4}$

6. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

a. $\frac{1}{4}$

b. $\frac{4}{4}$

c. $\frac{2}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

7. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

a. $\frac{1}{8}$

b. $\frac{4}{8}$

c. $\frac{2}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

8. Andi memiliki tali sepanjang $\frac{6}{10}$ meter. Tali tersebut diberikan kepada Rudi sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan sisanya diberikan kepada Anas. Panjang tali yang diterima Anas adalah... meter.

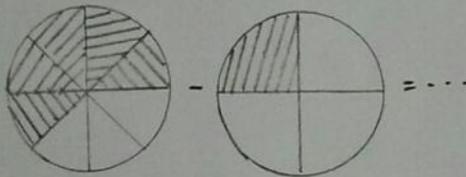
a. $\frac{4}{10}$

b. $\frac{5}{10}$

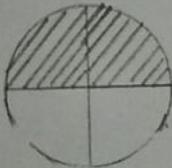
~~c. $\frac{8}{10}$~~

d. $\frac{2}{10}$

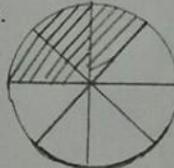
9.



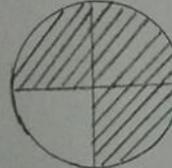
a.



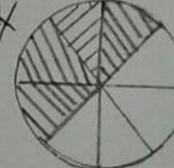
c.



b.



~~d.~~



10. Ibu membeli minyak goreng diwarung sebanyak $\frac{6}{8}$ liter. Diperjalanan pulang, minyak tersebut tumpah sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Tentukan sisa minyak goreng ibu sekarang... liter.

a. $\frac{1}{8}$

b. $\frac{2}{8}$

~~c. $\frac{4}{8}$~~

d. $\frac{3}{8}$

😊 GOOD LUCK

SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

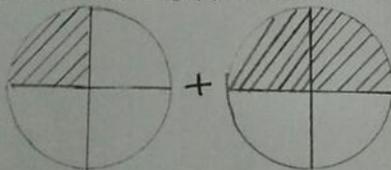
50

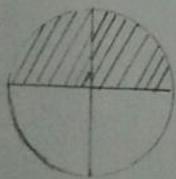
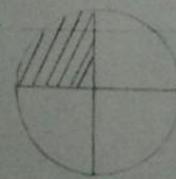
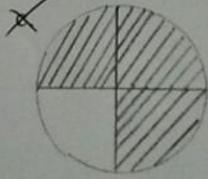
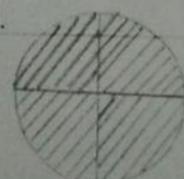
Nama : M. ARIF ARYALUNA
Kelas : AA
Hari/Tanggal : SENIN

Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- a. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- b. Tulislah nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- c. Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- d. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- e. Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- f. Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!

1.  + ... = ...

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 

2. Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ adalah

a. $\frac{4}{6}$

~~b. $\frac{5}{6}$~~

c. $\frac{8}{6}$

d. $\frac{10}{6}$

3. Budi dan Andi memiliki tali masing-masing panjangnya $\frac{1}{8}$ meter dan $\frac{3}{8}$ meter.

Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua... meter

a. $\frac{4}{8}$

b. $\frac{5}{8}$

~~c. $\frac{8}{8}$~~

d. $\frac{10}{8}$

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{4}$ adalah...

a. $\frac{4}{8}$

b. $\frac{5}{8}$

c. $\frac{4}{12}$

~~d. $\frac{6}{8}$~~

5. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Bibi membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$

kg gula. Banyaknya gula yang dimiliki bibi sekarang adalah... kg.

a. $\frac{2}{4}$

~~b. $\frac{3}{4}$~~

c. $\frac{4}{4}$

d. $\frac{1}{4}$

6. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

~~a. $\frac{1}{4}$~~

b. $\frac{4}{4}$

c. $\frac{2}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

7. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

a. $\frac{1}{8}$

b. $\frac{4}{8}$

c. $\frac{2}{4}$

~~d. $\frac{3}{4}$~~

8. Andi memiliki tali sepanjang $\frac{6}{10}$ meter. Tali tersebut diberikan kepada Rudi sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan sisanya diberikan kepada Anas. Panjang tali yang diterima Anas adalah... meter.

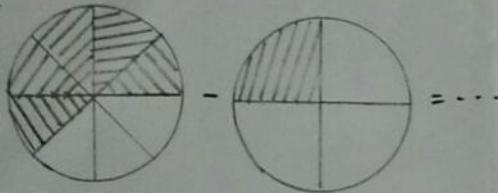
a. $\frac{4}{10}$

c. $\frac{8}{10}$

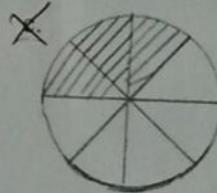
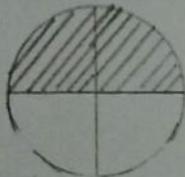
b. $\frac{5}{10}$

~~d. $\frac{2}{10}$~~

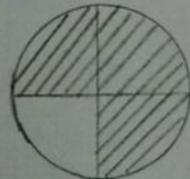
9.



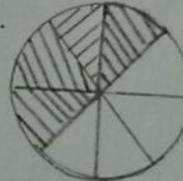
a.



b.



d.



10. Ibu membeli minyak goreng diwarung sebanyak $\frac{6}{8}$ liter. Diperjalanan pulang, minyak tersebut tumpah sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Tentukan sisa minyak goreng ibu sekarang... liter.

a. $\frac{1}{8}$

c. $\frac{4}{8}$

b. $\frac{2}{8}$

~~d. $\frac{3}{8}$~~

😊 GOOD LUCK

20

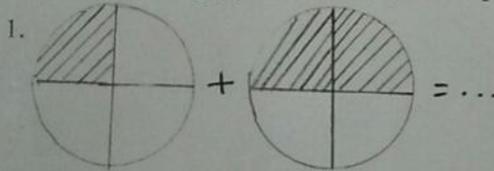
SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

Nama : MARTIN Rizki
Kelas : 4
Hari/Tanggal : Selasa

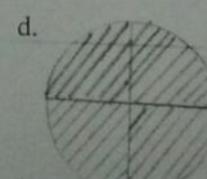
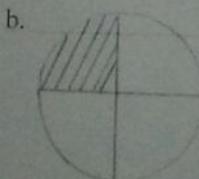
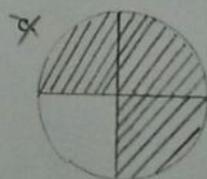
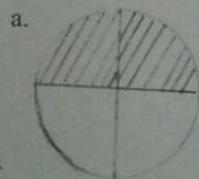
Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- a. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- b. Tulislah nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- c. Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- d. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- e. Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- f. Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!



K



2. Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ adalah

a. $\frac{4}{6}$

c. $\frac{8}{6}$

~~b. $\frac{5}{6}$~~

d. $\frac{10}{6}$

3. Budi dan Andi memiliki tali masing-masing panjangnya $\frac{1}{8}$ meter dan $\frac{3}{8}$ meter.

Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua... meter

a. $\frac{4}{8}$

c. $\frac{8}{8}$

~~b. $\frac{5}{8}$~~

~~d. $\frac{10}{8}$~~

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{4}$ adalah...

a. $\frac{4}{8}$

c. $\frac{4}{12}$

~~b. $\frac{5}{8}$~~

d. $\frac{6}{8}$

5. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Bibi membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$ kg gula. Banyaknya gula yang dimiliki bibi sekarang adalah... kg.

~~a. $\frac{2}{4}$~~

c. $\frac{4}{4}$

b. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{1}{4}$

6. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

a. $\frac{1}{4}$

~~c. $\frac{2}{4}$~~

~~b. $\frac{4}{4}$~~

d. $\frac{3}{4}$

7. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

a. $\frac{1}{8}$

c. $\frac{2}{4}$

~~b. $\frac{4}{8}$~~

~~d. $\frac{3}{4}$~~

8. Andi memiliki tali sepanjang $\frac{6}{10}$ meter. Tali tersebut diberikan kepada Rudi sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan sisanya diberikan kepada Anas. Panjang tali yang diterima Anas adalah... meter.

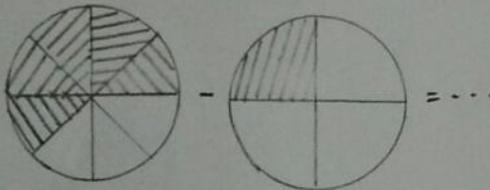
a. $\frac{4}{10}$

c. $\frac{8}{10}$

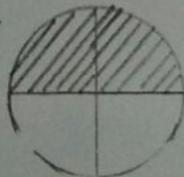
~~b. $\frac{5}{10}$~~

d. $\frac{2}{10}$

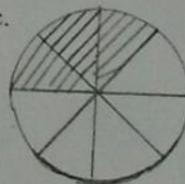
9.



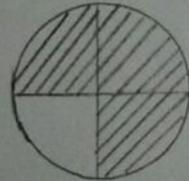
a.



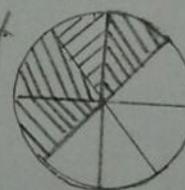
c.



b.



~~d.~~



10. Ibu membeli minyak goreng diwarung sebanyak $\frac{6}{8}$ liter. Diperjalanan pulang, minyak tersebut tumpah sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Tentukan sisa minyak goreng ibu sekarang... liter.

a. $\frac{1}{8}$

c. $\frac{4}{8}$

b. $\frac{2}{8}$

~~d. $\frac{3}{8}$~~

SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

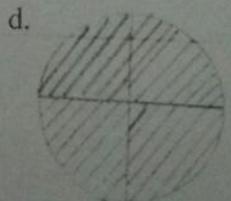
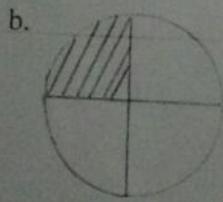
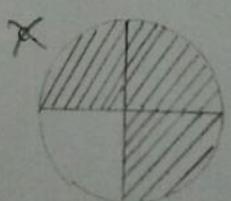
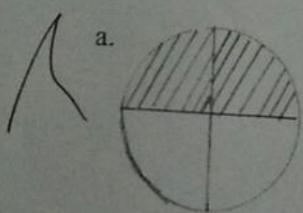
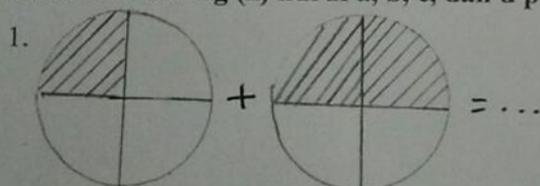
70

Nama : M. AZKA AIVARD
Kelas : 4
Hari/Tanggal : SELASA

Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- a. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- b. Tulislah nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- c. Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- d. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- e. Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- f. Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!



2. Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ adalah

a. $\frac{4}{6}$

~~b. $\frac{5}{6}$~~

c. $\frac{8}{6}$

d. $\frac{10}{6}$

3. Budi dan Andi memiliki tali masing-masing panjangnya $\frac{1}{8}$ meter dan $\frac{3}{8}$ meter.

Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua... meter

~~a. $\frac{4}{8}$~~

b. $\frac{5}{8}$

c. $\frac{8}{8}$

d. $\frac{10}{8}$

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{4}$ adalah...

a. $\frac{4}{8}$

b. $\frac{5}{8}$

c. $\frac{4}{12}$

~~d. $\frac{6}{8}$~~

5. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Bibi membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$

kg gula. Banyaknya gula yang dimiliki bibi sekarang adalah... kg.

~~a. $\frac{2}{4}$~~

b. $\frac{3}{4}$

c. $\frac{4}{4}$

~~d. $\frac{1}{4}$~~

6. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

~~a. $\frac{1}{4}$~~

b. $\frac{4}{4}$

c. $\frac{2}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

7. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

a. $\frac{1}{8}$

~~b. $\frac{4}{8}$~~

c. $\frac{2}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

8. Andi memiliki tali sepanjang $\frac{6}{10}$ meter. Tali tersebut diberikan kepada Rudi sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan sisanya diberikan kepada Anas. Panjang tali yang diterima Anas adalah... meter.

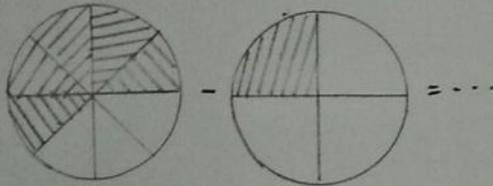
a. $\frac{4}{10}$

c. $\frac{8}{10}$

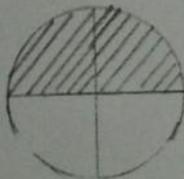
~~b.~~ $\frac{5}{10}$

d. $\frac{2}{10}$

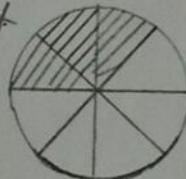
9.



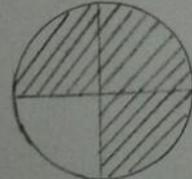
a.



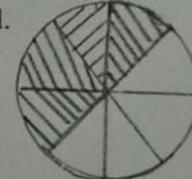
~~c.~~



b.



d.



10. Ibu membeli minyak goreng diwarung sebanyak $\frac{6}{8}$ liter. Diperjalanan pulang, minyak tersebut tumpah sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Tentukan sisa minyak goreng ibu sekarang... liter.

~~a.~~ $\frac{1}{8}$

c. $\frac{4}{8}$

b. $\frac{2}{8}$

d. $\frac{3}{8}$

20

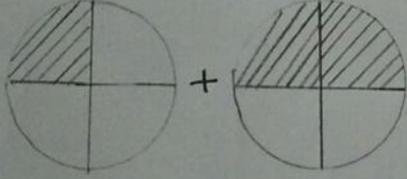
SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

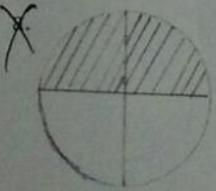
Nama : ANGGA ANGGRAH
Kelas : 4
Hari/Tanggal : Senin

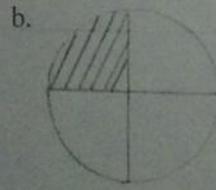
Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

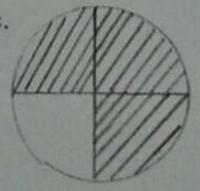
- a. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- b. Tulislah nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- c. Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- d. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- e. Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- f. Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

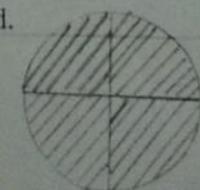
Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!

1.  + ... = ...

a. 

b. 

c. 

d. 

2. Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ adalah

~~a. $\frac{4}{6}$~~
~~b. $\frac{5}{6}$~~

c. $\frac{8}{6}$

d. $\frac{10}{6}$

3. Budi dan Andi memiliki tali masing-masing panjangnya $\frac{1}{8}$ meter dan $\frac{3}{8}$ meter.

Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua... meter

~~a. $\frac{4}{8}$~~
~~b. $\frac{5}{8}$~~

c. $\frac{8}{8}$

d. $\frac{10}{8}$

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{4}$ adalah...

~~a. $\frac{4}{8}$~~
~~b. $\frac{5}{8}$~~

c. $\frac{4}{12}$

d. $\frac{6}{8}$

5. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Bibi membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$

kg gula. Banyaknya gula yang dimiliki bibi sekarang adalah... kg.

~~a. $\frac{2}{4}$~~
~~b. $\frac{3}{4}$~~

c. $\frac{4}{4}$

d. $\frac{1}{4}$

6. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

~~a. $\frac{1}{4}$~~
~~b. $\frac{4}{4}$~~

c. $\frac{2}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

7. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

~~a. $\frac{1}{8}$~~
~~b. $\frac{4}{8}$~~

~~c. $\frac{2}{4}$~~

d. $\frac{3}{4}$

8. Andi memiliki tali sepanjang $\frac{6}{10}$ meter. Tali tersebut diberikan kepada Rudi sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan sisanya diberikan kepada Anas. Panjang tali yang diterima Anas adalah... meter.

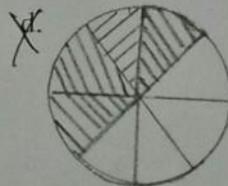
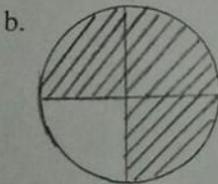
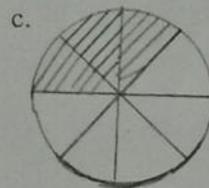
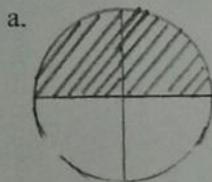
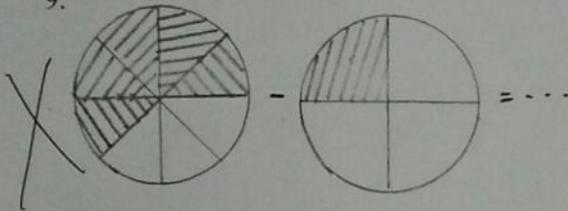
a. $\frac{4}{10}$

b. $\frac{5}{10}$

~~c. $\frac{8}{10}$~~

d. $\frac{2}{10}$

9.



10. Ibu membeli minyak goreng diwarung sebanyak $\frac{6}{8}$ liter. Diperjalanan pulang, minyak tersebut tumpah sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Tentukan sisa minyak goreng ibu sekarang... liter.

a. $\frac{1}{8}$

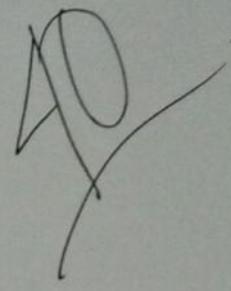
b. $\frac{2}{8}$

~~c. $\frac{4}{8}$~~

d. $\frac{3}{8}$

GOOD LUCK

SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

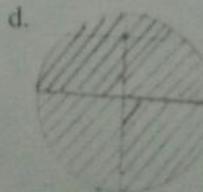
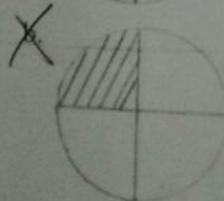
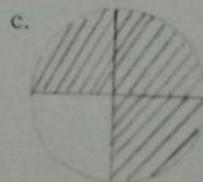
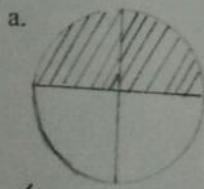
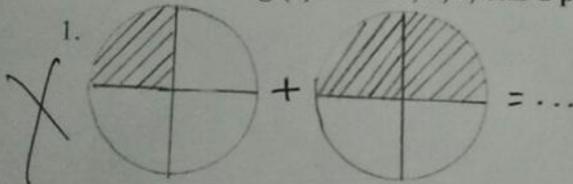


Nama : ZIBTAN
Kelas : IVA
Hari/Tanggal : Selasa 31 Agustus

Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- a. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- b. Tulislah nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- c. Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- d. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- e. Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- f. Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!



2. Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ adalah

~~a. $\frac{4}{6}$~~

c. $\frac{8}{6}$

~~b. $\frac{5}{6}$~~

d. $\frac{10}{6}$

3. Budi dan Andi memiliki tali masing-masing panjangnya $\frac{1}{8}$ meter dan $\frac{3}{8}$ meter.

Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua... meter

~~a. $\frac{4}{8}$~~

c. $\frac{8}{8}$

~~b. $\frac{5}{8}$~~

d. $\frac{10}{8}$

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{4}$ adalah...

~~a. $\frac{4}{8}$~~

c. $\frac{4}{12}$

~~b. $\frac{5}{8}$~~

d. $\frac{6}{8}$

5. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Bibi membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$

kg gula. Banyaknya gula yang dimiliki bibi sekarang adalah... kg.

~~a. $\frac{2}{4}$~~

c. $\frac{4}{4}$

~~b. $\frac{3}{4}$~~

d. $\frac{1}{4}$

6. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

~~a. $\frac{1}{4}$~~

c. $\frac{2}{4}$

~~b. $\frac{4}{4}$~~

d. $\frac{3}{4}$

7. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

~~a. $\frac{1}{8}$~~

c. $\frac{2}{4}$

~~b. $\frac{4}{8}$~~

d. $\frac{3}{4}$

8. Andi memiliki tali sepanjang $\frac{6}{10}$ meter. Tali tersebut diberikan kepada Rudi sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan sisanya diberikan kepada Anas. Panjang tali yang diterima Anas adalah... meter.

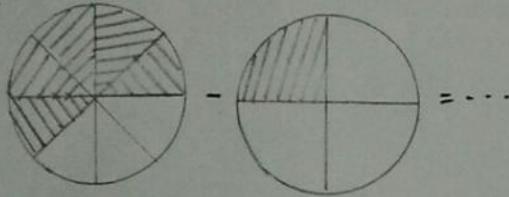
a. $\frac{4}{10}$

b. $\frac{5}{10}$

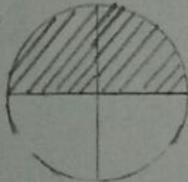
~~c. $\frac{8}{10}$~~

d. $\frac{2}{10}$

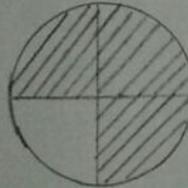
9.



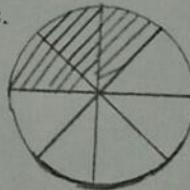
a.



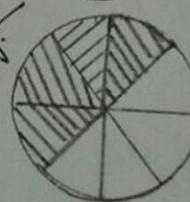
b.



c.



~~d.~~



10. Ibu membeli minyak goreng diwarung sebanyak $\frac{6}{8}$ liter. Diperjalanan pulang, minyak tersebut tumpah sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Tentukan sisa minyak goreng ibu sekarang... liter.

a. $\frac{1}{8}$

b. $\frac{2}{8}$

~~c. $\frac{4}{8}$~~

d. $\frac{3}{8}$

30

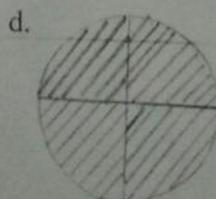
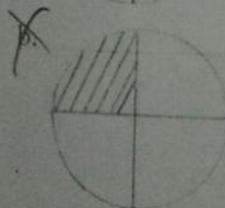
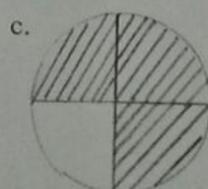
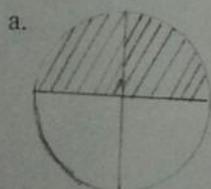
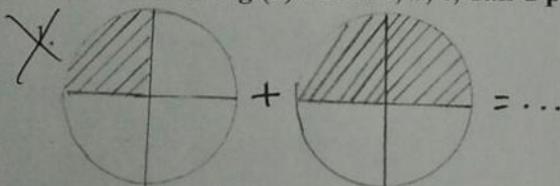
SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

Nama : m. Riffhapi Abdillah
Kelas : 4A
Hari/Tanggal :

Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- a. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- b. Tulislah nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- c. Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- d. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- e. Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- f. Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!



2. Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ adalah

~~a.~~ $\frac{4}{6}$

c. $\frac{8}{6}$

~~b.~~ $\frac{5}{6}$

d. $\frac{10}{6}$

3. Budi dan Andi memiliki tali masing-masing panjangnya $\frac{1}{8}$ meter dan $\frac{3}{8}$ meter.

Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua... meter

a. $\frac{4}{8}$

~~c.~~ $\frac{8}{8}$

b. $\frac{5}{8}$

d. $\frac{10}{8}$

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{4}$ adalah...

a. $\frac{4}{8}$

~~c.~~ $\frac{4}{12}$

b. $\frac{5}{8}$

d. $\frac{6}{8}$

5. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Bibi membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$

kg gula. Banyaknya gula yang dimiliki bibi sekarang adalah... kg.

~~a.~~ $\frac{2}{4}$

c. $\frac{4}{4}$

b. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{1}{4}$

6. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

~~a.~~ $\frac{1}{4}$

c. $\frac{2}{4}$

b. $\frac{4}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

7. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

a. $\frac{1}{8}$

c. $\frac{2}{4}$

b. $\frac{4}{8}$

~~d.~~ $\frac{3}{4}$

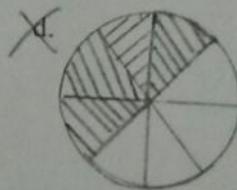
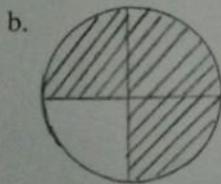
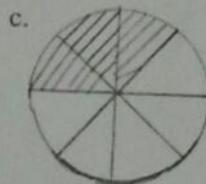
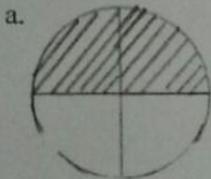
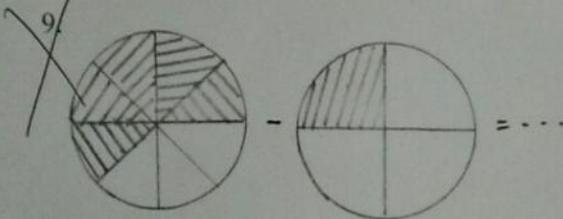
8/ Andi memiliki tali sepanjang $\frac{6}{10}$ meter. Tali tersebut diberikan kepada Rudi sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan sisanya diberikan kepada Anas. Panjang tali yang diterima Anas adalah... meter.

~~a.~~ $\frac{4}{10}$

c. $\frac{8}{10}$

b. $\frac{5}{10}$

d. $\frac{2}{10}$



10/ Ibu membeli minyak goreng diwarung sebanyak $\frac{6}{8}$ liter. Diperjalanan pulang, minyak tersebut tumpah sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Tentukan sisa minyak goreng ibu sekarang... liter.

a. $\frac{1}{8}$

c. $\frac{4}{8}$

~~b.~~ $\frac{2}{8}$

d. $\frac{3}{8}$

😊 GOOD LUCK

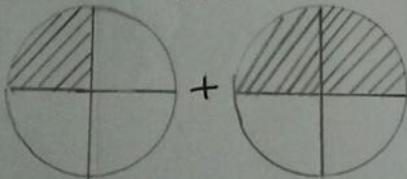
SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

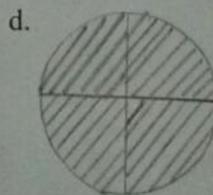
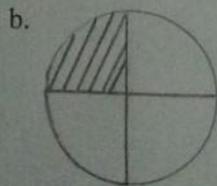
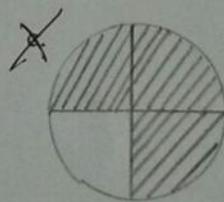
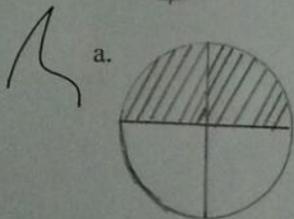
Nama : Kendaru Meylisa Jonita
Kelas : A A
Hari/Tanggal : Senin September

Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- Tulislah nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!

1.  + ... = ...



2. Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ adalah

~~a. $\frac{4}{6}$~~
~~b. $\frac{5}{6}$~~

c. $\frac{8}{6}$

d. $\frac{10}{6}$

3. Budi dan Andi memiliki tali masing-masing panjangnya $\frac{1}{8}$ meter dan $\frac{3}{8}$ meter.

Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua... meter

~~a. $\frac{4}{8}$~~
~~b. $\frac{5}{8}$~~

c. $\frac{8}{8}$

d. $\frac{10}{8}$

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{4}$ adalah...

~~a. $\frac{4}{8}$~~
~~b. $\frac{5}{8}$~~

c. $\frac{4}{12}$

~~d. $\frac{6}{8}$~~

5. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Bibi membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$ kg gula. Banyaknya gula yang dimiliki bibi sekarang adalah... kg.

~~a. $\frac{2}{4}$~~
~~b. $\frac{3}{4}$~~

c. $\frac{4}{4}$

~~d. $\frac{1}{4}$~~

6. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

~~a. $\frac{1}{4}$~~
~~b. $\frac{4}{4}$~~

c. $\frac{2}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

7. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

~~a. $\frac{1}{8}$~~
~~b. $\frac{4}{8}$~~

c. $\frac{2}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

8. Andi memiliki tali sepanjang $\frac{6}{10}$ meter. Tali tersebut diberikan kepada Rudi sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan sisanya diberikan kepada Anas. Panjang tali yang diterima Anas adalah... meter.

A

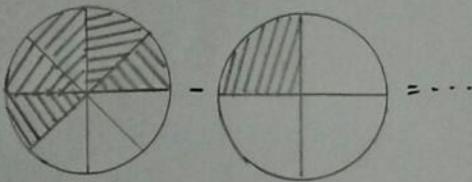
a. $\frac{4}{10}$

c. $\frac{8}{10}$

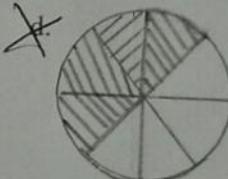
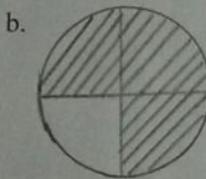
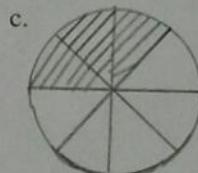
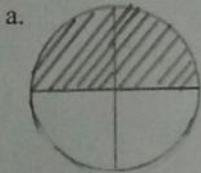
b. $\frac{5}{10}$

~~d. $\frac{2}{10}$~~

9.



~~X~~



10. Ibu membeli minyak goreng diwarung sebanyak $\frac{6}{8}$ liter. Diperjalanan pulang, minyak tersebut tumpah sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Tentukan sisa minyak goreng ibu sekarang... liter.

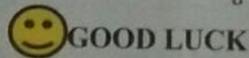
A

a. $\frac{1}{8}$

c. $\frac{4}{8}$

~~b. $\frac{2}{8}$~~

d. $\frac{3}{8}$



SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

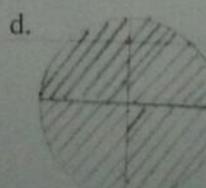
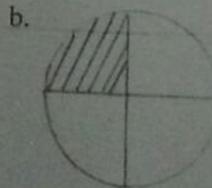
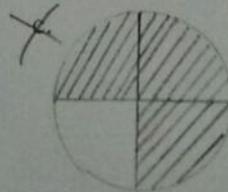
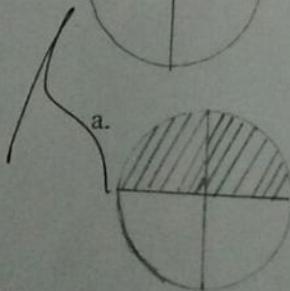
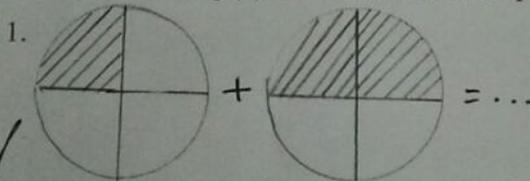
80

Nama : M. RIFFHAPI Ab DILLAH
Kelas : 4A
Hari/Tanggal :

Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- a. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- b. Tulislah nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- c. Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- d. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- e. Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- f. Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!



2. Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ adalah

a. $\frac{4}{6}$

c. $\frac{8}{6}$

b. $\frac{5}{6}$

d. $\frac{10}{6}$

3. Budi dan Andi memiliki tali masing-masing panjangnya $\frac{1}{8}$ meter dan $\frac{3}{8}$ meter.

Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua... meter

a. $\frac{4}{8}$

c. $\frac{8}{8}$

b. $\frac{5}{8}$

d. $\frac{10}{8}$

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{4}$ adalah...

a. $\frac{4}{8}$

c. $\frac{4}{12}$

b. $\frac{5}{8}$

d. $\frac{6}{8}$

5. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Bibi membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$

kg gula. Banyaknya gula yang dimiliki bibi sekarang adalah... kg.

a. $\frac{2}{4}$

c. $\frac{4}{4}$

b. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{1}{4}$

6. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

a. $\frac{1}{4}$

c. $\frac{2}{4}$

b. $\frac{4}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

7. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

a. $\frac{1}{8}$

c. $\frac{2}{4}$

b. $\frac{4}{8}$

d. $\frac{3}{4}$

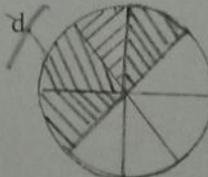
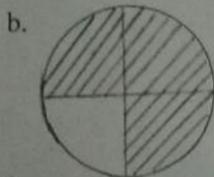
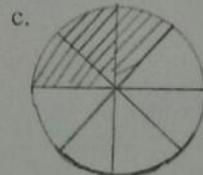
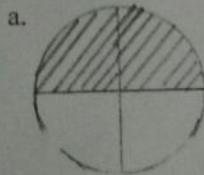
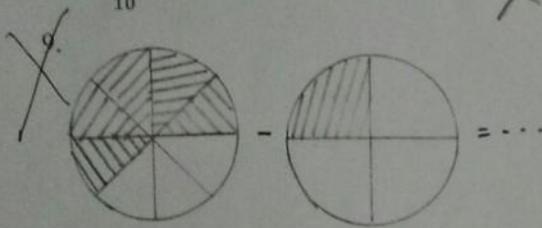
8. Andi memiliki tali sepanjang $\frac{6}{10}$ meter. Tali tersebut diberikan kepada Rudi sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan sisanya diberikan kepada Anas. Panjang tali yang diterima Anas adalah... meter.

a. $\frac{4}{10}$

c. $\frac{8}{10}$

b. $\frac{5}{10}$

~~d. $\frac{2}{10}$~~



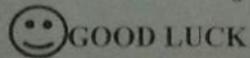
10. Ibu membeli minyak goreng diwarung sebanyak $\frac{6}{8}$ liter. Diperjalanan pulang, minyak tersebut tumpah sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Tentukan sisa minyak goreng ibu sekarang... liter.

a. $\frac{1}{8}$

c. $\frac{4}{8}$

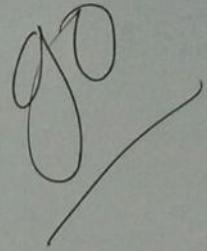
~~b. $\frac{2}{8}$~~

d. $\frac{3}{8}$



SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

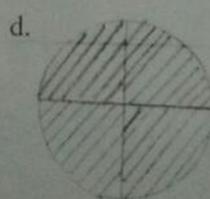
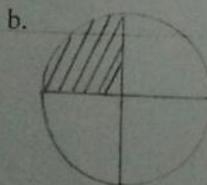
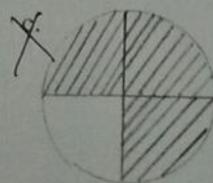
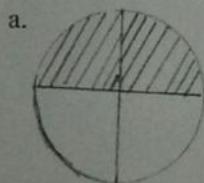
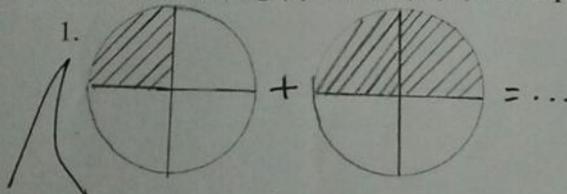
Nama : Dllin APTARASENDRIYA
Kelas : IV A
Hari/Tanggal : Selasa 28-09-2021



Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- a. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- b. Tulislah nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- c. Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- d. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- e. Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- f. Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!



2. Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ adalah

a. $\frac{4}{6}$

~~b. $\frac{5}{6}$~~

c. $\frac{8}{6}$

d. $\frac{10}{6}$

3. Budi dan Andi memiliki tali masing-masing panjangnya $\frac{1}{8}$ meter dan $\frac{3}{8}$ meter.

Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua... meter

~~a. $\frac{4}{8}$~~

b. $\frac{5}{8}$

c. $\frac{8}{8}$

d. $\frac{10}{8}$

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{4}$ adalah...

a. $\frac{4}{8}$

b. $\frac{5}{8}$

c. $\frac{4}{12}$

~~d. $\frac{6}{8}$~~

5. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Bibi membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$

kg gula. Banyaknya gula yang dimiliki bibi sekarang adalah... kg.

a. $\frac{2}{4}$

b. $\frac{3}{4}$

~~c. $\frac{4}{4}$~~

d. $\frac{1}{4}$

6. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

~~a. $\frac{1}{4}$~~

b. $\frac{4}{4}$

c. $\frac{2}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

7. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

a. $\frac{1}{8}$

~~b. $\frac{4}{8}$~~

c. $\frac{2}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

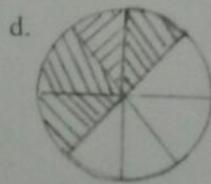
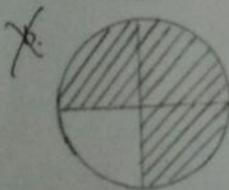
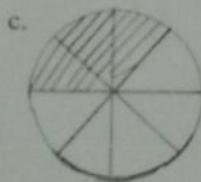
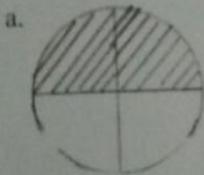
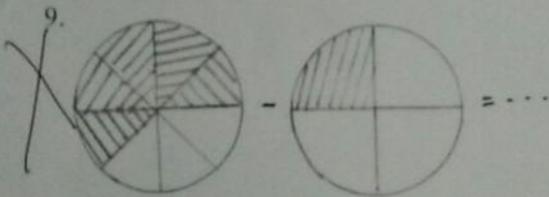
8. Andi memiliki tali sepanjang $\frac{6}{10}$ meter. Tali tersebut diberikan kepada Rudi sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan sisanya diberikan kepada Anas. Panjang tali yang diterima Anas adalah... meter.

a. $\frac{4}{10}$

c. $\frac{8}{10}$

b. $\frac{5}{10}$

~~d. $\frac{2}{10}$~~



10. Ibu membeli minyak goreng diwarung sebanyak $\frac{6}{8}$ liter. Diperjalanan pulang, minyak tersebut tumpah sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Tentukan sisa minyak goreng ibu sekarang... liter.

a. $\frac{1}{8}$

c. $\frac{4}{8}$

~~b. $\frac{2}{8}$~~

d. $\frac{3}{8}$

 GOOD LUCK

70

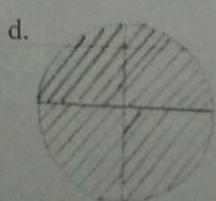
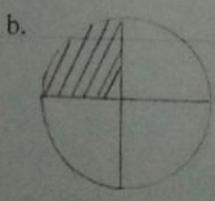
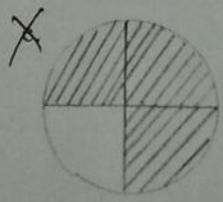
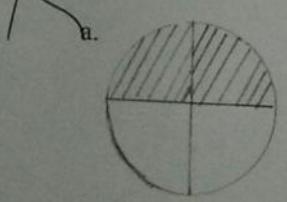
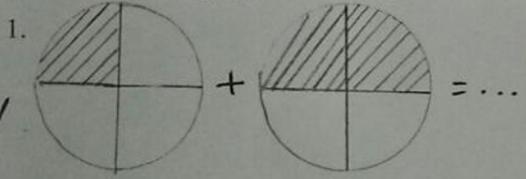
SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

Nama : ANGGA ANUGRAH
Kelas : 4a
Hari/Tanggal : Senin, [redacted]

Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- a. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- b. Tulislah nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- c. Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- d. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- e. Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- f. Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!



2. Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ adalah

- ~~a. $\frac{4}{6}$~~
~~b. $\frac{5}{6}$~~

- c. $\frac{8}{6}$
d. $\frac{10}{6}$

3. Budi dan Andi memiliki tali masing-masing panjangnya $\frac{1}{8}$ meter dan $\frac{3}{8}$ meter.

Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua... meter

- ~~a. $\frac{4}{8}$~~
~~b. $\frac{5}{8}$~~

- c. $\frac{8}{8}$
d. $\frac{10}{8}$

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{4}$ adalah...

- ~~a. $\frac{4}{8}$~~
~~b. $\frac{5}{8}$~~

- c. $\frac{4}{12}$
~~d. $\frac{6}{8}$~~

5. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Bibi membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$ kg gula. Banyaknya gula yang dimiliki bibi sekarang adalah... kg.

- ~~a. $\frac{2}{4}$~~
~~b. $\frac{3}{4}$~~

- c. $\frac{4}{4}$
d. $\frac{1}{4}$

6. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

- ~~a. $\frac{1}{4}$~~
~~b. $\frac{4}{4}$~~

- c. $\frac{2}{4}$
d. $\frac{3}{4}$

7. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

- ~~a. $\frac{1}{8}$~~
~~b. $\frac{4}{8}$~~

- c. $\frac{2}{4}$
d. $\frac{3}{4}$

8. Andi memiliki tali sepanjang $\frac{6}{10}$ meter. Tali tersebut diberikan kepada Rudi sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan sisanya diberikan kepada Anas. Panjang tali yang diterima Anas adalah... meter.

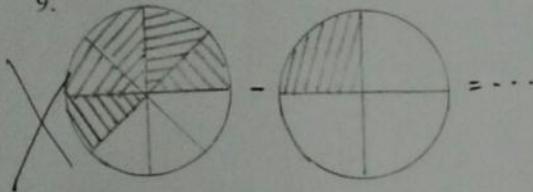
a. $\frac{4}{10}$

c. $\frac{8}{10}$

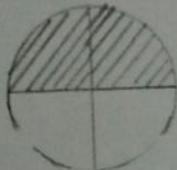
b. $\frac{5}{10}$

~~d. $\frac{2}{10}$~~

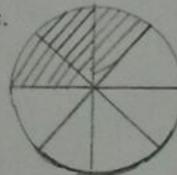
9.



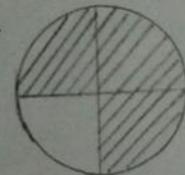
a.



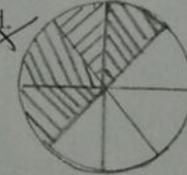
c.



b.



~~d.~~



10. Ibu membeli minyak goreng diwarung sebanyak $\frac{6}{8}$ liter. Diperjalanan pulang, minyak tersebut tumpah sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Tentukan sisa minyak goreng ibu sekarang... liter.

a. $\frac{1}{8}$

~~c. $\frac{4}{8}$~~

b. $\frac{2}{8}$

d. $\frac{3}{8}$

😊 GOOD LUCK

BO

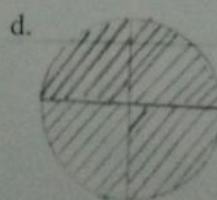
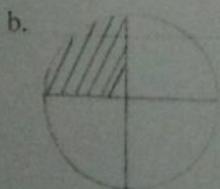
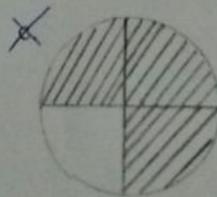
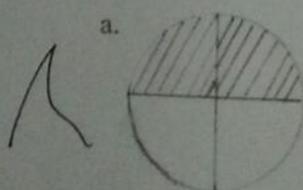
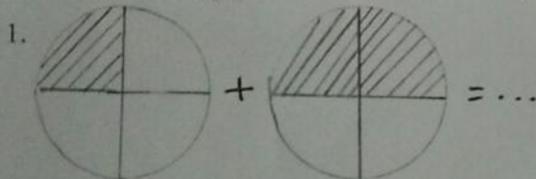
SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

Nama : Dafa
Kelas : 1A
Hari/Tanggal : senin

Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- Tuliskan nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!



2. Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ adalah

a. $\frac{4}{6}$

c. $\frac{8}{6}$

b. $\frac{5}{6}$

d. $\frac{10}{6}$

3. Budi dan Andi memiliki tali masing-masing panjangnya $\frac{1}{8}$ meter dan $\frac{3}{8}$ meter.

Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua... meter

a. $\frac{4}{8}$

c. $\frac{8}{8}$

b. $\frac{5}{8}$

d. $\frac{10}{8}$

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{4}$ adalah...

a. $\frac{4}{8}$

c. $\frac{4}{12}$

b. $\frac{5}{8}$

d. $\frac{6}{8}$

5. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Bibi membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$ kg gula. Banyaknya gula yang dimiliki bibi sekarang adalah... kg.

a. $\frac{2}{4}$

c. $\frac{4}{4}$

b. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{1}{4}$

6. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

a. $\frac{1}{4}$

c. $\frac{2}{4}$

b. $\frac{4}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

7. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

a. $\frac{1}{8}$

c. $\frac{2}{4}$

b. $\frac{4}{8}$

d. $\frac{3}{4}$

8. Andi memiliki tali sepanjang $\frac{6}{10}$ meter. Tali tersebut diberikan kepada Rudi sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan sisanya diberikan kepada Anas. Panjang tali yang diterima Anas adalah... meter.

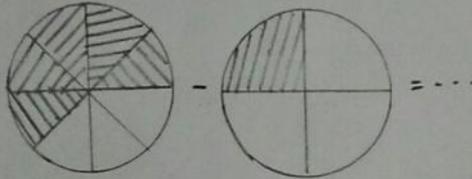
a. $\frac{4}{10}$

c. $\frac{8}{10}$

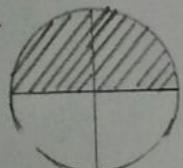
b. $\frac{5}{10}$

~~d. $\frac{2}{10}$~~

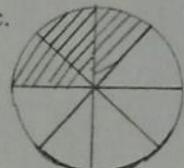
9.



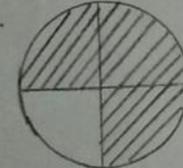
a.



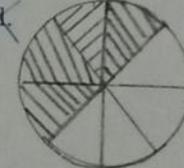
c.



b.



~~d.~~



10. Ibu membeli minyak goreng diwarung sebanyak $\frac{6}{8}$ liter. Diperjalanan pulang, minyak tersebut tumpah sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Tentukan sisa minyak goreng ibu sekarang... liter.

a. $\frac{1}{8}$

c. $\frac{4}{8}$

~~b. $\frac{2}{8}$~~

d. $\frac{3}{8}$

😊 GOOD LUCK

80

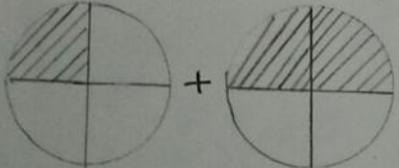
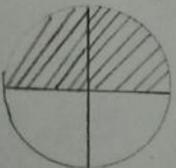
SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

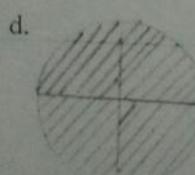
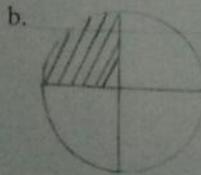
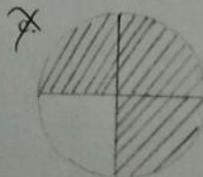
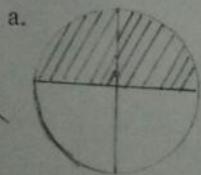
Nama : Lestisyah Amelia Susanti
Kelas : 4A
Hari/Tanggal : Senin

Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- Tulislah nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!

1.  +  = ...



80

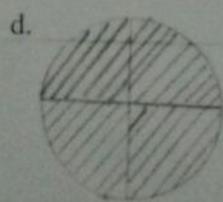
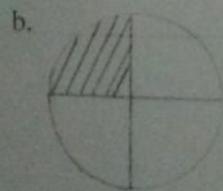
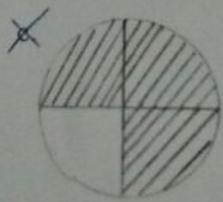
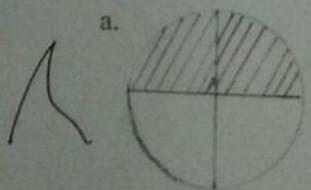
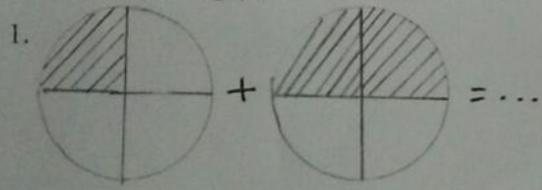
SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

Nama : Dafa
Kelas : 1A
Hari/Tanggal : senin

Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- a. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- b. Tulislah nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- c. Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- d. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- e. Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- f. Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!



2. Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ adalah

- a. $\frac{4}{6}$
b. $\frac{5}{6}$

- c. $\frac{8}{6}$
d. $\frac{10}{6}$

3. Budi dan Andi memiliki tali masing-masing panjangnya $\frac{1}{8}$ meter dan $\frac{3}{8}$ meter. Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua... meter

- a. $\frac{4}{8}$
b. $\frac{5}{8}$

- c. $\frac{8}{8}$
d. $\frac{10}{8}$

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{4}$ adalah...

- a. $\frac{4}{8}$
b. $\frac{5}{8}$

- c. $\frac{4}{12}$
d. $\frac{6}{8}$

5. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Bibi membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$ kg gula. Banyaknya gula yang dimiliki bibi sekarang adalah... kg.

- a. $\frac{2}{4}$
b. $\frac{3}{4}$

- c. $\frac{4}{4}$
d. $\frac{1}{4}$

6. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

- a. $\frac{1}{4}$
b. $\frac{4}{4}$

- c. $\frac{2}{4}$
d. $\frac{3}{4}$

7. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

- a. $\frac{1}{8}$
b. $\frac{4}{8}$

- c. $\frac{2}{4}$
d. $\frac{3}{4}$

8. Andi memiliki tali sepanjang $\frac{6}{10}$ meter. Tali tersebut diberikan kepada Rudi sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan sisanya diberikan kepada Anas. Panjang tali yang diterima Anas adalah... meter.

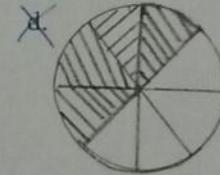
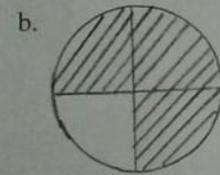
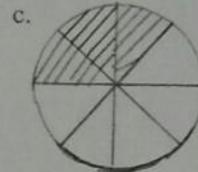
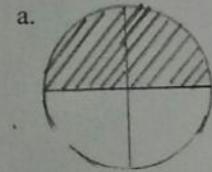
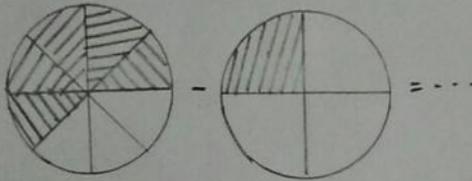
a. $\frac{4}{10}$

c. $\frac{8}{10}$

b. $\frac{5}{10}$

~~d. $\frac{2}{10}$~~

9.



10. Ibu membeli minyak goreng diwarung sebanyak $\frac{6}{8}$ liter. Diperjalanan pulang, minyak tersebut tumpah sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Tentukan sisa minyak goreng ibu sekarang... liter.

a. $\frac{1}{8}$

c. $\frac{4}{8}$

~~b. $\frac{2}{8}$~~

d. $\frac{3}{8}$

😊 GOOD LUCK

80

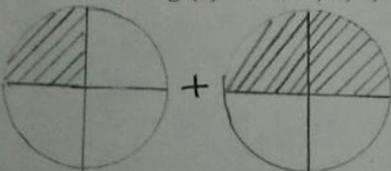
SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

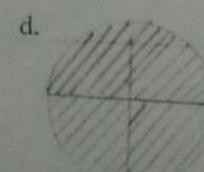
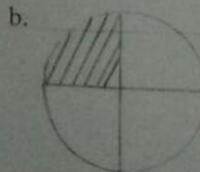
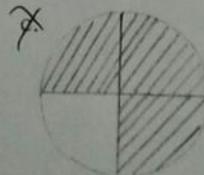
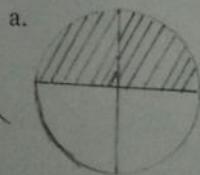
Nama : Lestisy2 Imelia Susanti
Kelas : 4A
Hari/Tanggal : Senin

Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- Tulislah nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!

1.  + ... = ...



2. Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ adalah

- a. $\frac{4}{6}$
 b. $\frac{5}{6}$

- c. $\frac{8}{6}$
d. $\frac{10}{6}$

3. Budi dan Andi memiliki tali masing-masing panjangnya $\frac{1}{8}$ meter dan $\frac{3}{8}$ meter.

Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua... meter

- a. $\frac{4}{8}$
 b. $\frac{5}{8}$

- c. $\frac{8}{8}$
d. $\frac{10}{8}$

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{4}$ adalah...

- a. $\frac{4}{8}$
 b. $\frac{5}{8}$

- c. $\frac{4}{12}$
d. $\frac{6}{8}$

5. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Bibi membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$

kg gula. Banyaknya gula yang dimiliki bibi sekarang adalah... kg.

- a. $\frac{2}{4}$
 b. $\frac{3}{4}$

- c. $\frac{4}{4}$
d. $\frac{1}{4}$

6. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

- a. $\frac{1}{4}$
 b. $\frac{4}{4}$

- c. $\frac{2}{4}$
d. $\frac{3}{4}$

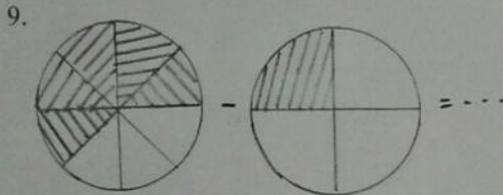
7. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

- a. $\frac{1}{8}$
 b. $\frac{4}{8}$

- c. $\frac{2}{4}$
d. $\frac{3}{4}$

8. Andi memiliki tali sepanjang $\frac{6}{10}$ meter. Tali tersebut diberikan kepada Rudi sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan sisanya diberikan kepada Anas. Panjang tali yang diterima Anas adalah... meter.

- a. $\frac{4}{10}$
 c. $\frac{8}{10}$
 b. $\frac{5}{10}$
 d. $\frac{2}{10}$



- a.
 c.
 b.
 d.

10. Ibu membeli minyak goreng diwarung sebanyak $\frac{6}{8}$ liter. Diperjalanan pulang, minyak tersebut tumpah sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Tentukan sisa minyak goreng ibu sekarang... liter.

- a. $\frac{1}{8}$
 c. $\frac{4}{8}$
 b. $\frac{2}{8}$
 d. $\frac{3}{8}$

GOOD LUCK

80

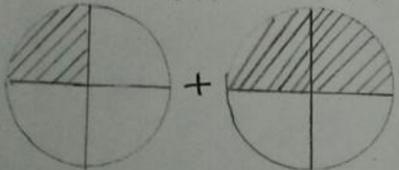
SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

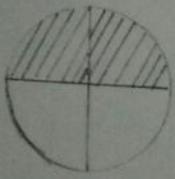
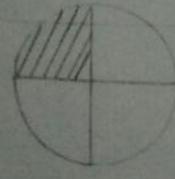
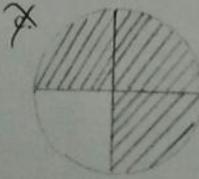
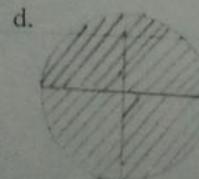
Nama : Lestisyah Amelia Susanti
Kelas : 4A
Hari/Tanggal : Senin

Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- a. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- b. Tulislah nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- c. Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- d. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- e. Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- f. Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!

1.  + ... = ...

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 

2. Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ adalah

a. $\frac{4}{6}$

c. $\frac{8}{6}$

b. $\frac{5}{6}$

d. $\frac{10}{6}$

3. Budi dan Andi memiliki tali masing-masing panjangnya $\frac{1}{8}$ meter dan $\frac{3}{8}$ meter.

Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua... meter

a. $\frac{4}{8}$

c. $\frac{8}{8}$

b. $\frac{5}{8}$

d. $\frac{10}{8}$

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{4}$ adalah...

a. $\frac{4}{8}$

c. $\frac{4}{12}$

b. $\frac{5}{8}$

d. $\frac{6}{8}$

5. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Bibi membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$

kg gula. Banyaknya gula yang dimiliki bibi sekarang adalah... kg.

a. $\frac{2}{4}$

c. $\frac{4}{4}$

b. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{1}{4}$

6. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

a. $\frac{1}{4}$

c. $\frac{2}{4}$

b. $\frac{4}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

7. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

a. $\frac{1}{8}$

c. $\frac{2}{4}$

b. $\frac{4}{8}$

d. $\frac{3}{4}$

8. Andi memiliki tali sepanjang $\frac{6}{10}$ meter. Tali tersebut diberikan kepada Rudi sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan sisanya diberikan kepada Anas. Panjang tali yang diterima Anas adalah... meter.

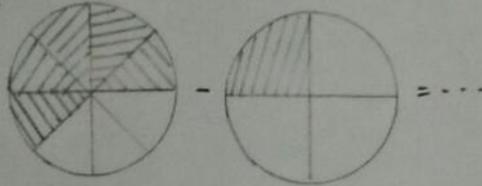
a. $\frac{4}{10}$

c. $\frac{8}{10}$

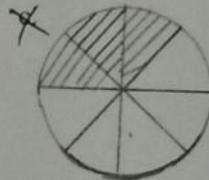
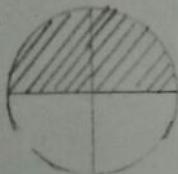
b. $\frac{5}{10}$

~~d. $\frac{2}{10}$~~

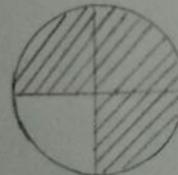
9.



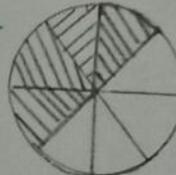
a.



b.



d.



10. Ibu membeli minyak goreng diwarung sebanyak $\frac{6}{8}$ liter. Diperjalanan pulang, minyak tersebut tumpah sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Tentukan sisa minyak goreng ibu sekarang... liter.

a. $\frac{1}{8}$

c. $\frac{4}{8}$

~~b. $\frac{2}{8}$~~

d. $\frac{3}{8}$

😊 GOOD LUCK

SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

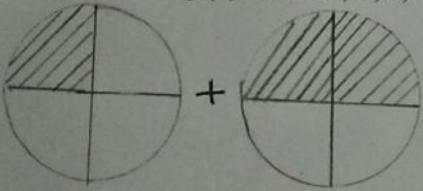
80

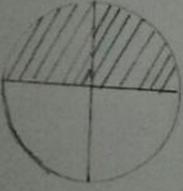
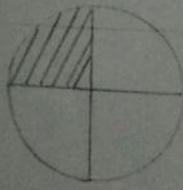
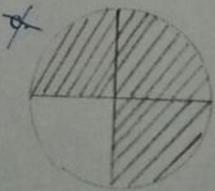
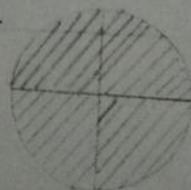
Nama : Putri
Kelas : A
Hari/Tanggal : Selasa

Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- a. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- b. Tulislah nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- c. Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- d. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- e. Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- f. Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!

1.  + ... = ...

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 

2. Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ adalah

a. $\frac{4}{6}$

c. $\frac{8}{6}$

~~b. $\frac{5}{6}$~~

d. $\frac{10}{6}$

3. Budi dan Andi memiliki tali masing-masing panjangnya $\frac{1}{8}$ meter dan $\frac{3}{8}$ meter.

Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua... meter

~~a. $\frac{4}{8}$~~

c. $\frac{8}{8}$

b. $\frac{5}{8}$

d. $\frac{10}{8}$

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{4}$ adalah...

~~a. $\frac{4}{8}$~~

c. $\frac{4}{12}$

b. $\frac{5}{8}$

~~d. $\frac{6}{8}$~~

5. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Bibi membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$ kg gula. Banyaknya gula yang dimiliki bibi sekarang adalah... kg.

~~a. $\frac{2}{4}$~~

c. $\frac{4}{4}$

b. $\frac{3}{4}$

d. $\frac{1}{4}$

6. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

~~a. $\frac{1}{4}$~~

c. $\frac{2}{4}$

b. $\frac{4}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

7. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

~~a. $\frac{1}{8}$~~

c. $\frac{2}{4}$

b. $\frac{4}{8}$

d. $\frac{3}{4}$

8. Andi memiliki tali sepanjang $\frac{6}{10}$ meter. Tali tersebut diberikan kepada Rudi sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan sisanya diberikan kepada Anas. Panjang tali yang diterima Anas adalah... meter.

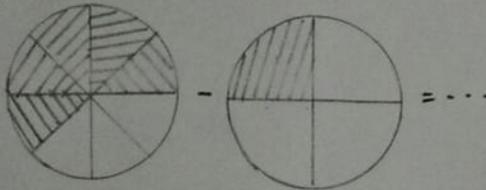
a. $\frac{4}{10}$

c. $\frac{8}{10}$

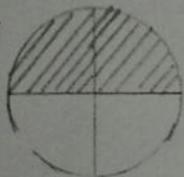
b. $\frac{5}{10}$

~~d. $\frac{2}{10}$~~

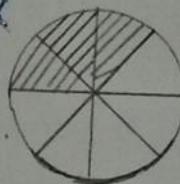
9.



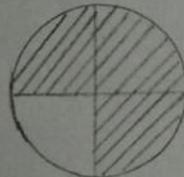
a.



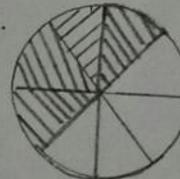
~~b.~~



b.



d.



10. Ibu membeli minyak goreng diwarung sebanyak $\frac{6}{8}$ liter. Diperjalanan pulang, minyak tersebut tumpah sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Tentukan sisa minyak goreng ibu sekarang... liter.

a. $\frac{1}{8}$

c. $\frac{4}{8}$

~~b. $\frac{2}{8}$~~

d. $\frac{3}{8}$

😊 GOOD LUCK

SOAL MATEMATIKA MATERI PECAHAN

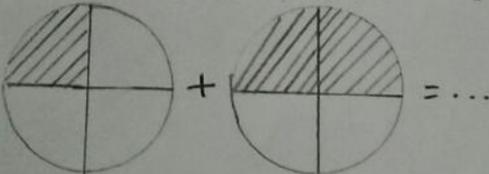
90

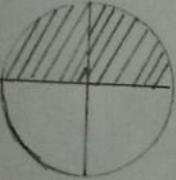
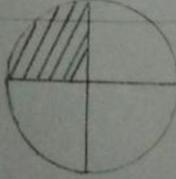
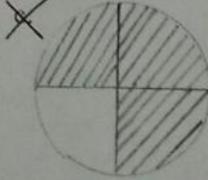
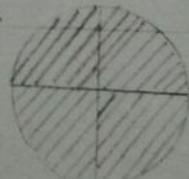
Nama : M. ARIF ARYAGUNA
Kelas : 4A
Hari/Tanggal : SENIN

Petunjuk sebelum mengerjakan soal:

- a. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
- b. Tulislah nama lengkap, kelas, dan hari/tanggal pengerjaan soal,
- c. Waktu mengerjakan soal adalah 35 menit.
- d. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan ke soal yang lebih rumit.
- e. Dilarang menggunakan alat bantu hitung.
- f. Teliti jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, dan d pada jawaban yang paling benar!

1. 

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 

2. Hasil dari $\frac{2}{6} + \frac{3}{6}$ adalah

~~a. $\frac{4}{6}$~~

c. $\frac{8}{6}$

~~b. $\frac{5}{6}$~~

d. $\frac{10}{6}$

3. Budi dan Andi memiliki tali masing-masing panjangnya $\frac{1}{8}$ meter dan $\frac{3}{8}$ meter.

Kedua tali tersebut disambung. Berapa panjang tali mereka berdua... meter

~~a. $\frac{4}{8}$~~

c. $\frac{8}{8}$

b. $\frac{5}{8}$

d. $\frac{10}{8}$

4. Hasil dari $\frac{2}{8} + \frac{2}{4}$ adalah...

~~a. $\frac{4}{8}$~~

~~c. $\frac{4}{12}$~~

b. $\frac{5}{8}$

d. $\frac{6}{8}$

5. Bibi memiliki persediaan gula sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Bibi membeli lagi sebanyak $\frac{1}{2}$

kg gula. Banyaknya gula yang dimiliki bibi sekarang adalah... kg.

~~a. $\frac{2}{4}$~~

c. $\frac{4}{4}$

~~b. $\frac{3}{4}$~~

d. $\frac{1}{4}$

6. Hasil dari $\frac{4}{4} - \frac{3}{4}$ adalah ...

~~a. $\frac{1}{4}$~~

c. $\frac{2}{4}$

b. $\frac{4}{4}$

d. $\frac{3}{4}$

7. Hasil dari $\frac{6}{8} - \frac{2}{8}$ adalah...

~~a. $\frac{1}{8}$~~

c. $\frac{2}{4}$

~~b. $\frac{4}{8}$~~

d. $\frac{3}{4}$

8. Andi memiliki tali sepanjang $\frac{6}{10}$ meter. Tali tersebut diberikan kepada Rudi sepanjang $\frac{4}{10}$ meter dan sisanya diberikan kepada Anas. Panjang tali yang diterima Anas adalah... meter.

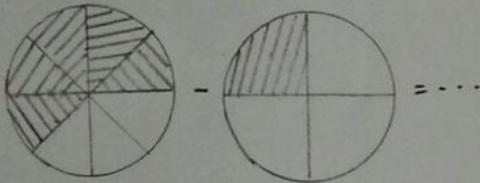
a. $\frac{4}{10}$

c. $\frac{8}{10}$

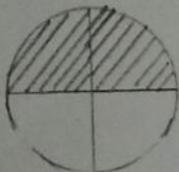
b. $\frac{5}{10}$

~~d. $\frac{2}{10}$~~

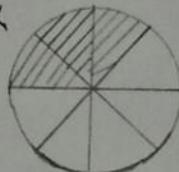
9.



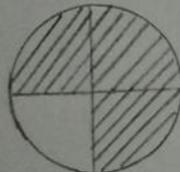
a.



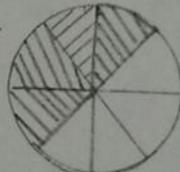
~~c.~~



b.



d.



10. Ibu membeli minyak goreng diwarung sebanyak $\frac{6}{8}$ liter. Diperjalanan pulang, minyak tersebut tumpah sebanyak $\frac{2}{4}$ liter. Tentukan sisa minyak goreng ibu sekarang... liter.

a. $\frac{1}{8}$

c. $\frac{4}{8}$

~~b. $\frac{2}{8}$~~

d. $\frac{3}{8}$

HASIL NILAI PRE-TEST KELAS IV SD NEGERI 16 KOTA BENGKULU

No	Nama	Skor	Nilai
1	Afdal Zhafran	6	60
2	Afiqah Alifah K.	3	30
3	Ahmad Anjas S.	4	40
4	Angga Anugrah	2	20
5	Anjar Dwi P.	4	40
6	Anugrah S.N.J	3	30
7	Arfa Bintang A.	2	20
8	Bintang A.S.	4	40
9	Bunga Rahma A.	5	50
10	Indah Fitriani	3	30
11	Kendari Melisa J.	5	50
12	Layla Fathia S.	2	20
13	Lestisya Amelia S.	4	40
14	M. Arif Aryaguna	5	50
15	M. Dafa Puryadi	3	30
16	M. Rafael A.	3	30
17	Martin Rizky O.P	2	20
18	M. Azka A.	7	70
19	M. Fathoni	5	50
20	M. Reval B.	3	30
21	M. Rizky A.	2	20
22	Naufal Afkar D.P	4	40
23	Ollin Aptara S.	7	70
24	Pahmi Teriwijaya	4	40
25	Rapah	4	40
26	Rania Athira W.	2	20
27	Rhapa Hashaein Z.	6	60
28	Zahwa Almunawar	6	60
29	Zavira Amelia P.	3	30
30	Zhivilia Putri A.	6	60
31	Zibran Pratama	4	40

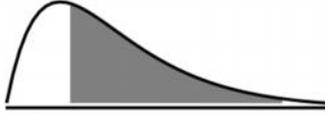
HASIL NILAI PRE-TEST KELAS IV SD NEGERI 16 KOTA BENGKULU

No	Nama	Skor	Nilai
1	Afdal Zhafran	9	90
2	Afiqah Alifah K.	7	70
3	Ahmad Anjas S.	7	70
4	Angga Anugrah	7	70
5	Anjar Dwi P.	9	90
6	Anugrah S.N.J	8	80
7	Arfa Bintang A.	6	60
8	Bintang A.S.	8	80
9	Bunga Rahma A.	7	70
10	Indah Fitriani	6	60
11	Kendari Melisa J.	8	80
12	Layla Fathia S.	7	70
13	Lestisya Amelia S.	8	80
14	M. Arif Aryaguna	9	90
15	M. Dafa Puryadi	8	80
16	M. Raffael A.	8	80
17	Martin Rizky O.P	7	70
18	M. Azka A.	9	90
19	M. Fathoni	8	80
20	M. Reval B.	7	70
21	M. Rizky A.	6	60
22	Naufal Afkar D.P	8	80
23	Ollin Aptara S.	9	90
24	Pahmi Teriwijaya	9	90
25	Rapah	8	80
26	Rania Athira W.	7	70
27	Rhapa Hashaein Z.	8	80
28	Zahwa Almunawar	9	90
29	Zavira Amelia P.	6	60
30	Zhivilia Putri A.	8	80
31	Zibran Pratama	6	60

DISTRIBUSI NILAI r_{tabel} SIGNIFIKANSI 5% dan 1%

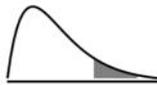
N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.32	0.413
4	0.95	0.99	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.38
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.33
18	0.468	0.59	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.22	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.23
27	0.381	0.487	150	0.159	0.21
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.47	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.08	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.43	800	0.07	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

Tabel Distribusi Chi-Kuadrat χ^2



db	0.01	0.025	0.05	0.1	0.2	0.4	0.5	0.6	0.7	0.8	0.9	0.95	0.975	0.99
1	6.635	5.024	3.841	2.706	1.642	0.708	0.455	0.275	0.148	0.064	0.016	0.004	0.001	0.000
2	9.210	7.378	5.991	4.605	3.219	1.833	1.386	1.022	0.713	0.446	0.211	0.103	0.051	0.020
3	11.345	9.348	7.815	6.251	4.642	2.946	2.366	1.869	1.424	1.005	0.584	0.352	0.216	0.115
4	13.277	11.143	9.488	7.779	5.989	4.045	3.357	2.753	2.195	1.649	1.064	0.711	0.484	0.297
5	15.086	12.833	11.070	9.236	7.289	5.132	4.351	3.655	3.000	2.343	1.610	1.145	0.831	0.554
6	16.812	14.449	12.592	10.645	8.558	6.211	5.348	4.570	3.828	3.070	2.204	1.635	1.237	0.872
7	18.475	16.013	14.067	12.017	9.803	7.283	6.346	5.493	4.671	3.822	2.833	2.167	1.690	1.239
8	20.090	17.535	15.507	13.362	11.030	8.351	7.344	6.423	5.527	4.594	3.490	2.733	2.180	1.646
9	21.666	19.023	16.919	14.684	12.242	9.414	8.343	7.357	6.393	5.380	4.168	3.325	2.700	2.088
10	23.209	20.483	18.307	15.987	13.442	10.473	9.342	8.295	7.267	6.179	4.865	3.940	3.247	2.558
11	24.725	21.920	19.675	17.275	14.631	11.530	10.341	9.237	8.148	6.989	5.578	4.575	3.816	3.053
12	26.217	23.337	21.026	18.549	15.812	12.584	11.340	10.182	9.034	7.807	6.304	5.226	4.404	3.571
13	27.688	24.736	22.362	19.812	16.985	13.636	12.340	11.129	9.926	8.634	7.042	5.892	5.009	4.107
14	29.141	26.119	23.685	21.064	18.151	14.685	13.339	12.078	10.821	9.467	7.790	6.571	5.629	4.660
15	30.578	27.488	24.996	22.307	19.311	15.733	14.339	13.030	11.721	10.307	8.547	7.261	6.262	5.229
16	32.000	28.845	26.296	23.542	20.465	16.780	15.338	13.983	12.624	11.152	9.312	7.962	6.908	5.812
17	33.409	30.191	27.587	24.769	21.615	17.824	16.338	14.937	13.531	12.002	10.085	8.672	7.564	6.408
18	34.805	31.526	28.869	25.989	22.760	18.868	17.338	15.893	14.440	12.857	10.865	9.390	8.231	7.015
19	36.191	32.852	30.144	27.204	23.900	19.910	18.338	16.850	15.352	13.716	11.651	10.117	8.907	7.633
20	37.566	34.170	31.410	28.412	25.038	20.951	19.337	17.809	16.266	14.578	12.443	10.851	9.591	8.260
21	38.932	35.479	32.671	29.615	26.171	21.991	20.337	18.768	17.182	15.445	13.240	11.591	10.283	8.897
22	40.289	36.781	33.924	30.813	27.301	23.031	21.337	19.729	18.101	16.314	14.041	12.338	10.982	9.542
23	41.638	38.076	35.172	32.007	28.429	24.069	22.337	20.690	19.021	17.187	14.848	13.091	11.689	10.196
24	42.980	39.364	36.415	33.196	29.553	25.106	23.337	21.652	19.943	18.062	15.659	13.848	12.401	10.856
25	44.314	40.646	37.652	34.382	30.675	26.143	24.337	22.616	20.867	18.940	16.473	14.611	13.120	11.524
26	45.642	41.923	38.885	35.563	31.795	27.179	25.336	23.579	21.792	19.820	17.292	15.379	13.844	12.198
27	46.963	43.195	40.113	36.741	32.912	28.214	26.336	24.544	22.719	20.703	18.114	16.151	14.573	12.879
28	48.278	44.461	41.337	37.916	34.027	29.249	27.336	25.509	23.647	21.588	18.939	16.928	15.308	13.565
29	49.588	45.722	42.557	39.087	35.139	30.283	28.336	26.475	24.577	22.475	19.768	17.708	16.047	14.256
30	50.892	46.979	43.773	40.256	36.250	31.316	29.336	27.442	25.508	23.364	20.599	18.493	16.791	14.953
31	52.191	48.232	44.985	41.422	37.359	32.349	30.336	28.409	26.440	24.255	21.434	19.281	17.539	15.655
32	53.486	49.480	46.194	42.585	38.466	33.381	31.336	29.376	27.373	25.148	22.271	20.072	18.291	16.362
33	54.776	50.725	47.400	43.745	39.572	34.413	32.336	30.344	28.307	26.042	23.110	20.867	19.047	17.074
34	56.061	51.966	48.602	44.903	40.676	35.444	33.336	31.313	29.242	26.938	23.952	21.664	19.806	17.789
35	57.342	53.203	49.802	46.059	41.778	36.475	34.336	32.282	30.178	27.836	24.797	22.465	20.569	18.509
36	58.619	54.437	50.998	47.212	42.879	37.505	35.336	33.252	31.115	28.735	25.643	23.269	21.336	19.233
37	59.893	55.668	52.192	48.363	43.978	38.535	36.336	34.222	32.053	29.635	26.492	24.075	22.106	19.960
38	61.162	56.896	53.384	49.513	45.076	39.564	37.335	35.192	32.992	30.537	27.343	24.884	22.878	20.691
39	62.428	58.120	54.572	50.660	46.173	40.593	38.335	36.163	33.932	31.441	28.196	25.695	23.654	21.426
40	63.691	59.342	55.758	51.805	47.269	41.622	39.335	37.134	34.872	32.345	29.051	26.509	24.433	22.164
45	69.957	65.410	61.656	57.505	52.729	46.761	44.335	41.995	39.585	36.884	33.350	30.612	28.366	25.901
50	76.154	71.420	67.505	63.167	58.164	51.892	49.335	46.864	44.313	41.449	37.689	34.764	32.357	29.707
55	82.292	77.380	73.311	68.796	63.577	57.016	54.335	51.739	49.055	46.036	42.060	38.958	36.398	33.570
60	88.379	83.298	79.082	74.397	68.972	62.135	59.335	56.620	53.809	50.641	46.459	43.188	40.482	37.485
65	94.422	89.177	84.821	79.973	74.351	67.249	64.335	61.506	58.573	55.262	50.883	47.450	44.603	41.444
70	100.425	95.023	90.531	85.527	79.715	72.358	69.334	66.396	63.346	59.898	55.329	51.739	48.758	45.442
80	112.329	106.629	101.879	96.578	90.405	82.566	79.334	76.188	72.915	69.207	64.278	60.391	57.153	53.540
100	135.807	129.561	124.342	118.498	111.667	102.946	99.334	95.808	92.129	87.945	82.358	77.929	74.222	70.065

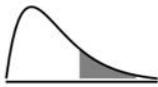
Tabel Distribusi F



$\alpha = 0,01$

		derajat bebas penyebut k_2																											
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	30	35	40	45	50	100
derajat bebas pembilang k_1	1	21.20	16.26	13.75	12.25	11.26	10.56	10.04	9.65	9.33	9.07	8.86	8.68	8.53	8.40	8.29	8.18	8.10	8.02	7.95	7.88	7.82	7.77	7.56	7.42	7.31	7.23	7.17	6.90
	2	18.00	13.27	10.92	9.55	8.65	8.02	7.56	7.21	6.93	6.70	6.51	6.36	6.23	6.11	6.01	5.93	5.85	5.78	5.72	5.66	5.61	5.57	5.39	5.27	5.18	5.11	5.06	4.82
	3	16.69	12.06	9.78	8.45	7.59	6.99	6.55	6.22	5.95	5.74	5.56	5.42	5.29	5.18	5.09	5.01	4.94	4.87	4.82	4.76	4.72	4.68	4.51	4.40	4.31	4.25	4.20	3.98
	4	15.98	11.39	9.15	7.85	7.01	6.42	5.99	5.67	5.41	5.21	5.04	4.89	4.77	4.67	4.58	4.50	4.43	4.37	4.31	4.26	4.22	4.18	4.02	3.91	3.83	3.77	3.72	3.51
	5	15.52	10.97	8.75	7.46	6.63	6.06	5.64	5.32	5.06	4.86	4.69	4.56	4.44	4.34	4.25	4.17	4.10	4.04	3.99	3.94	3.90	3.85	3.70	3.59	3.51	3.45	3.41	3.21
	6	15.21	10.67	8.47	7.19	6.37	5.80	5.39	5.07	4.82	4.62	4.46	4.32	4.20	4.10	4.01	3.94	3.87	3.81	3.76	3.71	3.67	3.63	3.47	3.37	3.29	3.23	3.19	2.99
	7	14.98	10.46	8.26	6.99	6.18	5.61	5.20	4.89	4.64	4.44	4.28	4.14	4.03	3.93	3.84	3.77	3.70	3.64	3.59	3.54	3.50	3.46	3.30	3.20	3.12	3.07	3.02	2.82
	8	14.80	10.29	8.10	6.84	6.03	5.47	5.06	4.74	4.50	4.30	4.14	4.00	3.89	3.79	3.71	3.63	3.56	3.51	3.45	3.41	3.36	3.32	3.17	3.07	2.99	2.94	2.89	2.69
	9	14.66	10.16	7.98	6.72	5.91	5.35	4.94	4.63	4.39	4.19	4.03	3.89	3.78	3.68	3.60	3.52	3.46	3.40	3.35	3.30	3.26	3.22	3.07	2.96	2.89	2.83	2.78	2.59
	10	14.55	10.05	7.87	6.62	5.81	5.26	4.85	4.54	4.30	4.10	3.94	3.80	3.69	3.59	3.51	3.43	3.37	3.31	3.26	3.21	3.17	3.13	2.98	2.88	2.80	2.74	2.70	2.50
	11	14.45	9.96	7.79	6.54	5.73	5.18	4.77	4.46	4.22	4.02	3.86	3.73	3.62	3.52	3.43	3.36	3.29	3.24	3.18	3.14	3.09	3.06	2.91	2.80	2.73	2.67	2.63	2.43
	12	14.37	9.89	7.72	6.47	5.67	5.11	4.71	4.40	4.16	3.96	3.80	3.67	3.55	3.46	3.37	3.30	3.23	3.17	3.12	3.07	3.03	2.99	2.84	2.74	2.66	2.61	2.56	2.37
	13	14.31	9.82	7.66	6.41	5.61	5.05	4.65	4.34	4.10	3.91	3.75	3.61	3.50	3.40	3.32	3.24	3.18	3.12	3.07	3.02	2.98	2.94	2.79	2.69	2.61	2.55	2.51	2.31
	14	14.25	9.77	7.60	6.36	5.56	5.01	4.60	4.29	4.05	3.86	3.70	3.56	3.45	3.35	3.27	3.19	3.13	3.07	3.02	2.97	2.93	2.89	2.74	2.64	2.56	2.51	2.46	2.27
	15	14.20	9.72	7.56	6.31	5.52	4.96	4.56	4.25	4.01	3.82	3.66	3.52	3.41	3.31	3.23	3.15	3.09	3.03	2.98	2.93	2.89	2.85	2.70	2.60	2.52	2.46	2.42	2.22
	16	14.15	9.68	7.52	6.28	5.48	4.92	4.52	4.21	3.97	3.78	3.62	3.49	3.37	3.27	3.19	3.12	3.05	2.99	2.94	2.89	2.85	2.81	2.66	2.56	2.48	2.43	2.38	2.19
	17	14.11	9.64	7.48	6.24	5.44	4.89	4.49	4.18	3.94	3.75	3.59	3.45	3.34	3.24	3.16	3.08	3.02	2.96	2.91	2.86	2.82	2.78	2.63	2.53	2.45	2.39	2.35	2.15
	18	14.08	9.61	7.45	6.21	5.41	4.86	4.46	4.15	3.91	3.72	3.56	3.42	3.31	3.21	3.13	3.05	2.99	2.93	2.88	2.83	2.79	2.75	2.60	2.50	2.42	2.36	2.32	2.12
	19	14.05	9.58	7.42	6.18	5.38	4.83	4.43	4.12	3.88	3.69	3.53	3.40	3.28	3.19	3.10	3.03	2.96	2.90	2.85	2.80	2.76	2.72	2.57	2.47	2.39	2.34	2.29	2.09
	20	14.02	9.55	7.40	6.16	5.36	4.81	4.41	4.10	3.86	3.66	3.51	3.37	3.26	3.16	3.08	3.00	2.94	2.88	2.83	2.78	2.74	2.70	2.55	2.44	2.37	2.31	2.27	2.07
	21	13.99	9.53	7.37	6.13	5.34	4.79	4.38	4.08	3.84	3.64	3.48	3.35	3.24	3.14	3.05	2.98	2.92	2.86	2.81	2.76	2.72	2.68	2.53	2.42	2.35	2.29	2.24	2.04
	22	13.97	9.51	7.35	6.11	5.32	4.77	4.36	4.06	3.82	3.62	3.46	3.33	3.22	3.12	3.03	2.96	2.90	2.84	2.78	2.74	2.70	2.66	2.51	2.40	2.33	2.27	2.22	2.02
	23	13.95	9.49	7.33	6.09	5.30	4.75	4.34	4.04	3.80	3.60	3.44	3.31	3.20	3.10	3.02	2.94	2.88	2.82	2.77	2.72	2.68	2.64	2.49	2.38	2.31	2.25	2.20	2.00
	24	13.93	9.47	7.31	6.07	5.28	4.73	4.33	4.02	3.78	3.59	3.43	3.29	3.18	3.08	3.00	2.92	2.86	2.80	2.75	2.70	2.66	2.62	2.47	2.36	2.29	2.23	2.18	1.98
	25	13.91	9.45	7.30	6.06	5.26	4.71	4.31	4.01	3.76	3.57	3.41	3.28	3.16	3.07	2.98	2.91	2.84	2.79	2.73	2.69	2.64	2.60	2.45	2.35	2.27	2.21	2.17	1.97
	30	13.84	9.38	7.23	5.99	5.20	4.65	4.25	3.94	3.70	3.51	3.35	3.21	3.10	3.00	2.92	2.84	2.78	2.72	2.67	2.62	2.58	2.54	2.39	2.28	2.20	2.14	2.10	1.89
	35	13.79	9.33	7.18	5.94	5.15	4.60	4.20	3.89	3.65	3.46	3.30	3.17	3.05	2.96	2.87	2.80	2.73	2.67	2.62	2.57	2.53	2.49	2.34	2.23	2.15	2.09	2.05	1.84
	40	13.75	9.29	7.14	5.91	5.12	4.57	4.17	3.86	3.62	3.43	3.27	3.13	3.02	2.92	2.84	2.76	2.69	2.64	2.58	2.54	2.49	2.45	2.30	2.19	2.11	2.05	2.01	1.80
	45	13.71	9.26	7.11	5.88	5.09	4.54	4.14	3.83	3.59	3.40	3.24	3.10	2.99	2.89	2.81	2.73	2.67	2.61	2.55	2.51	2.46	2.42	2.27	2.16	2.08	2.02	1.97	1.76
	50	13.69	9.24	7.09	5.86	5.07	4.52	4.12	3.81	3.57	3.38	3.22	3.08	2.97	2.87	2.78	2.71	2.64	2.58	2.53	2.48	2.44	2.40	2.25	2.14	2.06	2.00	1.95	1.74
	100	13.58	9.13	6.99	5.75	4.96	4.41	4.01	3.71	3.47	3.27	3.11	2.98	2.86	2.76	2.68	2.60	2.54	2.48	2.42	2.37	2.33	2.29	2.13	2.02	1.94	1.88	1.82	1.60

Tabel Distribusi F



$\alpha = 0,025$

derajat bebas pembilang k_1	derajat bebas penyebut k_2																											
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	30	35	40	45	50	100
1	12.22	10.01	8.81	8.07	7.57	7.21	6.94	6.72	6.55	6.41	6.30	6.20	6.12	6.04	5.98	5.92	5.87	5.83	5.79	5.75	5.72	5.69	5.57	5.48	5.42	5.38	5.34	5.18
2	10.65	8.43	7.26	6.54	6.06	5.71	5.46	5.26	5.10	4.97	4.86	4.77	4.69	4.62	4.56	4.51	4.46	4.42	4.38	4.35	4.32	4.29	4.18	4.11	4.05	4.01	3.97	3.83
3	9.98	7.76	6.60	5.89	5.42	5.08	4.83	4.63	4.47	4.35	4.24	4.15	4.08	4.01	3.95	3.90	3.86	3.82	3.78	3.75	3.72	3.69	3.59	3.52	3.46	3.42	3.39	3.25
4	9.60	7.39	6.23	5.52	5.05	4.72	4.47	4.28	4.12	4.00	3.89	3.80	3.73	3.66	3.61	3.56	3.51	3.48	3.44	3.41	3.38	3.35	3.25	3.18	3.13	3.09	3.05	2.92
5	9.36	7.15	5.99	5.29	4.82	4.48	4.24	4.04	3.89	3.77	3.66	3.58	3.50	3.44	3.38	3.33	3.29	3.25	3.22	3.18	3.15	3.13	3.03	2.96	2.90	2.86	2.83	2.70
6	9.20	6.98	5.82	5.12	4.65	4.32	4.07	3.88	3.73	3.60	3.50	3.41	3.34	3.28	3.22	3.17	3.13	3.09	3.05	3.02	2.99	2.97	2.87	2.80	2.74	2.70	2.67	2.54
7	9.07	6.85	5.70	4.99	4.53	4.20	3.95	3.76	3.61	3.48	3.38	3.29	3.22	3.16	3.10	3.05	3.01	2.97	2.93	2.90	2.87	2.85	2.75	2.68	2.62	2.58	2.55	2.42
8	8.98	6.76	5.60	4.90	4.43	4.10	3.85	3.66	3.51	3.39	3.29	3.20	3.12	3.06	3.01	2.96	2.91	2.87	2.84	2.81	2.78	2.75	2.65	2.58	2.53	2.49	2.46	2.32
9	8.90	6.68	5.52	4.82	4.36	4.03	3.78	3.59	3.44	3.31	3.21	3.12	3.05	2.98	2.93	2.88	2.84	2.80	2.76	2.73	2.70	2.68	2.57	2.50	2.45	2.41	2.38	2.24
10	8.84	6.62	5.46	4.76	4.30	3.96	3.72	3.53	3.37	3.25	3.15	3.06	2.99	2.92	2.87	2.82	2.77	2.73	2.70	2.67	2.64	2.61	2.51	2.44	2.39	2.35	2.32	2.18
11	8.79	6.57	5.41	4.71	4.24	3.91	3.66	3.47	3.32	3.20	3.09	3.01	2.93	2.87	2.81	2.76	2.72	2.68	2.65	2.62	2.59	2.56	2.46	2.39	2.33	2.29	2.26	2.12
12	8.75	6.52	5.37	4.67	4.20	3.87	3.62	3.43	3.28	3.15	3.05	2.96	2.89	2.82	2.77	2.72	2.68	2.64	2.60	2.57	2.54	2.51	2.41	2.34	2.29	2.25	2.22	2.08
13	8.71	6.49	5.33	4.63	4.16	3.83	3.58	3.39	3.24	3.12	3.01	2.92	2.85	2.79	2.73	2.68	2.64	2.60	2.56	2.53	2.50	2.48	2.37	2.30	2.25	2.21	2.18	2.04
14	8.68	6.46	5.30	4.60	4.13	3.80	3.55	3.36	3.21	3.08	2.98	2.89	2.82	2.75	2.70	2.65	2.60	2.56	2.53	2.50	2.47	2.44	2.34	2.27	2.21	2.17	2.14	2.00
15	8.66	6.43	5.27	4.57	4.10	3.77	3.52	3.33	3.18	3.05	2.95	2.86	2.79	2.72	2.67	2.62	2.57	2.53	2.50	2.47	2.44	2.41	2.31	2.23	2.18	2.14	2.11	1.97
16	8.63	6.40	5.24	4.54	4.08	3.74	3.50	3.30	3.15	3.03	2.92	2.84	2.76	2.70	2.64	2.59	2.55	2.51	2.47	2.44	2.41	2.38	2.28	2.21	2.15	2.11	2.08	1.94
17	8.61	6.38	5.22	4.52	4.05	3.72	3.47	3.28	3.13	3.00	2.90	2.81	2.74	2.67	2.62	2.57	2.52	2.48	2.45	2.42	2.39	2.36	2.26	2.18	2.13	2.09	2.06	1.91
18	8.59	6.36	5.20	4.50	4.03	3.70	3.45	3.26	3.11	2.98	2.88	2.79	2.72	2.65	2.60	2.55	2.50	2.46	2.43	2.39	2.36	2.34	2.23	2.16	2.11	2.07	2.03	1.89
19	8.58	6.34	5.18	4.48	4.02	3.68	3.44	3.24	3.09	2.96	2.86	2.77	2.70	2.63	2.58	2.53	2.48	2.44	2.41	2.37	2.35	2.32	2.21	2.14	2.09	2.04	2.01	1.87
20	8.56	6.33	5.17	4.47	4.00	3.67	3.42	3.23	3.07	2.95	2.84	2.76	2.68	2.62	2.56	2.51	2.46	2.42	2.39	2.36	2.33	2.30	2.20	2.12	2.07	2.03	1.99	1.85
21	8.55	6.31	5.15	4.45	3.98	3.65	3.40	3.21	3.06	2.93	2.83	2.74	2.67	2.60	2.54	2.49	2.45	2.41	2.37	2.34	2.31	2.28	2.18	2.10	2.05	2.01	1.98	1.83
22	8.53	6.30	5.14	4.44	3.97	3.64	3.39	3.20	3.04	2.92	2.81	2.73	2.65	2.59	2.53	2.48	2.43	2.39	2.36	2.33	2.30	2.27	2.16	2.09	2.03	1.99	1.96	1.81
23	8.52	6.29	5.13	4.43	3.96	3.63	3.38	3.18	3.03	2.91	2.80	2.71	2.64	2.57	2.52	2.46	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.15	2.07	2.02	1.98	1.95	1.80
24	8.51	6.28	5.12	4.41	3.95	3.61	3.37	3.17	3.02	2.89	2.79	2.70	2.63	2.56	2.50	2.45	2.41	2.37	2.33	2.30	2.27	2.24	2.14	2.06	2.01	1.96	1.93	1.78
25	8.50	6.27	5.11	4.40	3.94	3.60	3.35	3.16	3.01	2.88	2.78	2.69	2.61	2.55	2.49	2.44	2.40	2.36	2.32	2.29	2.26	2.23	2.12	2.05	1.99	1.95	1.92	1.77
30	8.46	6.23	5.07	4.36	3.89	3.56	3.31	3.12	2.96	2.84	2.73	2.64	2.57	2.50	2.44	2.39	2.35	2.31	2.27	2.24	2.21	2.18	2.07	2.00	1.94	1.90	1.87	1.71
35	8.43	6.20	5.04	4.33	3.86	3.53	3.28	3.09	2.93	2.80	2.70	2.61	2.53	2.47	2.41	2.36	2.31	2.27	2.24	2.20	2.17	2.15	2.04	1.96	1.90	1.86	1.83	1.67
40	8.41	6.18	5.01	4.31	3.84	3.51	3.26	3.06	2.91	2.78	2.67	2.59	2.51	2.44	2.38	2.33	2.29	2.25	2.21	2.18	2.15	2.12	2.01	1.93	1.88	1.83	1.80	1.64
45	8.39	6.16	4.99	4.29	3.82	3.49	3.24	3.04	2.89	2.76	2.65	2.56	2.49	2.42	2.36	2.31	2.27	2.23	2.19	2.15	2.12	2.10	1.99	1.91	1.85	1.81	1.77	1.61
50	8.38	6.14	4.98	4.28	3.81	3.47	3.22	3.03	2.87	2.74	2.64	2.55	2.47	2.41	2.35	2.30	2.25	2.21	2.17	2.14	2.11	2.08	1.97	1.89	1.83	1.79	1.75	1.59
100	8.32	6.08	4.92	4.21	3.74	3.40	3.15	2.96	2.80	2.67	2.56	2.47	2.40	2.33	2.27	2.22	2.17	2.13	2.09	2.06	2.02	2.00	1.88	1.80	1.74	1.69	1.66	1.48

Tabel Distribusi F



$\alpha = 0,05$

derajat bebas pembilang k_1	derajat bebas penyebut k_2																																							
	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	30	35	40	45	50	100												
1	7.71	6.61	5.99	5.59	5.32	5.12	4.96	4.84	4.75	4.67	4.60	4.54	4.49	4.45	4.41	4.38	4.35	4.32	4.30	4.28	4.26	4.24	4.17	4.12	4.08	4.06	4.03	3.94												
2	6.94	5.79	5.14	4.74	4.46	4.26	4.10	3.98	3.89	3.81	3.74	3.68	3.63	3.59	3.55	3.52	3.49	3.47	3.44	3.42	3.40	3.39	3.32	3.27	3.23	3.20	3.18	3.09												
3	6.59	5.41	4.76	4.35	4.07	3.86	3.71	3.59	3.49	3.41	3.34	3.29	3.24	3.20	3.16	3.13	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01	2.99	2.92	2.87	2.84	2.81	2.79	2.70												
4	6.39	5.19	4.53	4.12	3.84	3.63	3.48	3.36	3.26	3.18	3.11	3.06	3.01	2.96	2.93	2.90	2.87	2.84	2.82	2.80	2.78	2.76	2.69	2.64	2.61	2.58	2.56	2.46												
5	6.26	5.05	4.39	3.97	3.69	3.48	3.33	3.20	3.11	3.03	2.96	2.90	2.85	2.81	2.77	2.74	2.71	2.68	2.66	2.64	2.62	2.60	2.53	2.49	2.45	2.42	2.40	2.31												
6	6.16	4.95	4.28	3.87	3.58	3.37	3.22	3.09	3.00	2.92	2.85	2.79	2.74	2.70	2.66	2.63	2.60	2.57	2.55	2.53	2.51	2.49	2.42	2.37	2.34	2.31	2.29	2.19												
7	6.09	4.88	4.21	3.79	3.50	3.29	3.14	3.01	2.91	2.83	2.76	2.71	2.66	2.61	2.58	2.54	2.51	2.49	2.46	2.44	2.42	2.40	2.33	2.29	2.25	2.22	2.20	2.10												
8	6.04	4.82	4.15	3.73	3.44	3.23	3.07	2.95	2.85	2.77	2.70	2.64	2.59	2.55	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40	2.37	2.36	2.34	2.27	2.22	2.18	2.15	2.13	2.03												
9	6.00	4.77	4.10	3.68	3.39	3.18	3.02	2.90	2.80	2.71	2.65	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.39	2.37	2.34	2.32	2.30	2.28	2.21	2.16	2.12	2.10	2.07	1.97												
10	5.96	4.74	4.06	3.64	3.35	3.14	2.98	2.85	2.75	2.67	2.60	2.54	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.32	2.30	2.27	2.25	2.24	2.16	2.11	2.08	2.05	2.03	1.93												
11	5.94	4.70	4.03	3.60	3.31	3.10	2.94	2.82	2.72	2.63	2.57	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.28	2.26	2.24	2.22	2.20	2.13	2.07	2.04	2.01	1.99	1.89												
12	5.91	4.68	4.00	3.57	3.28	3.07	2.91	2.79	2.69	2.60	2.53	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.25	2.23	2.20	2.18	2.16	2.09	2.04	2.00	1.97	1.95	1.85												
13	5.89	4.66	3.98	3.55	3.26	3.05	2.89	2.76	2.66	2.58	2.51	2.45	2.40	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18	2.15	2.14	2.06	2.01	1.97	1.94	1.92	1.82												
14	5.87	4.64	3.96	3.53	3.24	3.03	2.86	2.74	2.64	2.55	2.48	2.42	2.37	2.33	2.29	2.26	2.22	2.20	2.17	2.15	2.13	2.11	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.79												
15	5.86	4.62	3.94	3.51	3.22	3.01	2.85	2.72	2.62	2.53	2.46	2.40	2.35	2.31	2.27	2.23	2.20	2.18	2.15	2.13	2.11	2.09	2.01	1.96	1.92	1.89	1.87	1.77												
16	5.84	4.60	3.92	3.49	3.20	2.99	2.83	2.70	2.60	2.51	2.44	2.38	2.33	2.29	2.25	2.21	2.18	2.16	2.13	2.11	2.09	2.07	1.99	1.94	1.90	1.87	1.85	1.75												
17	5.83	4.59	3.91	3.48	3.19	2.97	2.81	2.69	2.58	2.50	2.43	2.37	2.32	2.27	2.23	2.20	2.17	2.14	2.11	2.09	2.07	2.05	1.98	1.92	1.89	1.86	1.83	1.73												
18	5.82	4.58	3.90	3.47	3.17	2.96	2.80	2.67	2.57	2.48	2.41	2.35	2.30	2.26	2.22	2.18	2.15	2.12	2.10	2.08	2.05	2.04	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.71												
19	5.81	4.57	3.88	3.46	3.16	2.95	2.79	2.66	2.56	2.47	2.40	2.34	2.29	2.24	2.20	2.17	2.14	2.11	2.08	2.06	2.04	2.02	1.95	1.89	1.85	1.82	1.80	1.69												
20	5.80	4.56	3.87	3.44	3.15	2.94	2.77	2.65	2.54	2.46	2.39	2.33	2.28	2.23	2.19	2.16	2.12	2.10	2.07	2.05	2.03	2.01	1.93	1.88	1.84	1.81	1.78	1.68												
21	5.79	4.55	3.86	3.43	3.14	2.93	2.76	2.64	2.53	2.45	2.38	2.32	2.26	2.22	2.18	2.14	2.11	2.08	2.06	2.04	2.01	2.00	1.92	1.87	1.83	1.80	1.77	1.66												
22	5.79	4.54	3.86	3.43	3.13	2.92	2.75	2.63	2.52	2.44	2.37	2.31	2.25	2.21	2.17	2.13	2.10	2.07	2.05	2.02	2.00	1.98	1.91	1.85	1.81	1.78	1.76	1.65												
23	5.78	4.53	3.85	3.42	3.12	2.91	2.75	2.62	2.51	2.43	2.36	2.30	2.24	2.20	2.16	2.12	2.09	2.06	2.04	2.01	1.99	1.97	1.90	1.84	1.80	1.77	1.75	1.64												
24	5.77	4.53	3.84	3.41	3.12	2.90	2.74	2.61	2.51	2.42	2.35	2.29	2.24	2.19	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.01	1.98	1.96	1.89	1.83	1.79	1.76	1.74	1.63												
25	5.77	4.52	3.83	3.40	3.11	2.89	2.73	2.60	2.50	2.41	2.34	2.28	2.23	2.18	2.14	2.11	2.07	2.05	2.02	2.00	1.97	1.96	1.88	1.82	1.78	1.75	1.73	1.62												
30	5.75	4.50	3.81	3.38	3.08	2.86	2.70	2.57	2.47	2.38	2.31	2.25	2.19	2.15	2.11	2.07	2.04	2.01	1.98	1.96	1.94	1.92	1.84	1.79	1.74	1.71	1.69	1.57												
35	5.73	4.48	3.79	3.36	3.06	2.84	2.68	2.55	2.44	2.36	2.28	2.22	2.17	2.12	2.08	2.05	2.01	1.98	1.96	1.93	1.91	1.89	1.81	1.76	1.72	1.68	1.66	1.54												
40	5.72	4.46	3.77	3.34	3.04	2.83	2.66	2.53	2.43	2.34	2.27	2.20	2.15	2.10	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91	1.89	1.87	1.79	1.74	1.69	1.66	1.63	1.52												
45	5.71	4.45	3.76	3.33	3.03	2.81	2.65	2.52	2.41	2.33	2.25	2.19	2.14	2.09	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90	1.88	1.86	1.77	1.72	1.67	1.64	1.61	1.49												
50	5.70	4.44	3.75	3.32	3.02	2.80	2.64	2.51	2.40	2.31	2.24	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86	1.84	1.76	1.70	1.66	1.63	1.60	1.48												
100	5.66	4.41	3.71	3.27	2.97	2.76	2.59	2.46	2.35	2.26	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80	1.78	1.70	1.63	1.59	1.55	1.52	1.39												

DOKUMENTASI



Foto Peneliti Bersama Siswa-Siswi Kelas IV di SD Negeri 16 Kota Bengkulu



Foto Peneliti Dengan Salah Satu Siswa Saat Mencoba Menggunakan Alat Peraga Blok Pecahan



Foto Kegiatan Saat Mengerjakan Soal *Pre-test* dan *Post-tes*

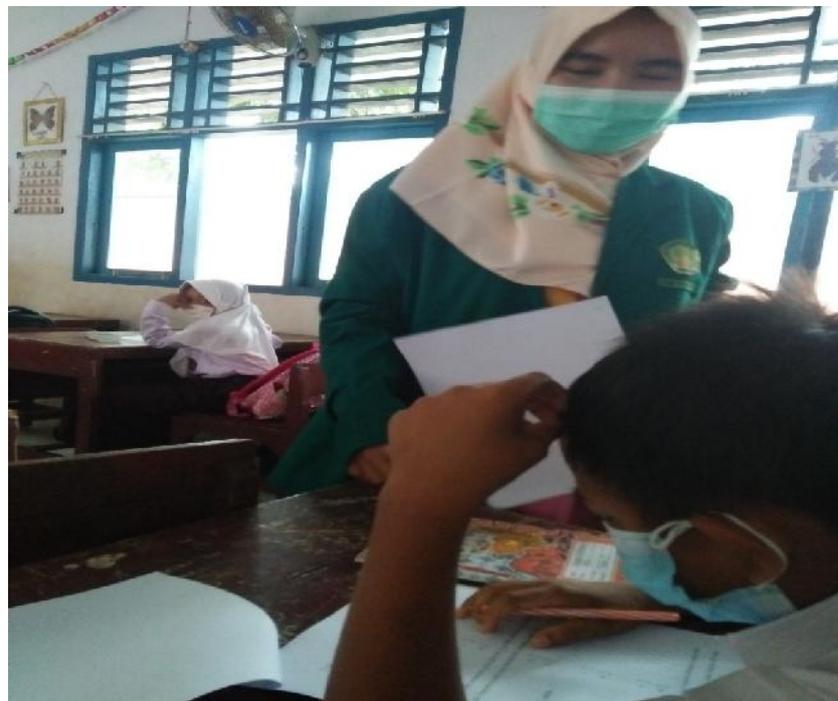


Foto peneliti Saat Menjelaskan Kepada Siswa Yang Masih Mengalami Kesulitan Memahami Materi Pecahan Yang Disampaikan

RIWAYAT HIDUP



Depita Sari adalah nama penulis skripsi ini. Lahir pada tanggal 12 Februari 1999, di Bengkulu. Penulis merupakan anak pertama dari 3 bersaudara, dari pasangan Alm. Hadirin dan Yusdainei.

Penulis pertama kali masuk pendidikan di SD Negeri 66 Kota Bengkulu pada tahun 2006 dan tamat pada tahun 2011, pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 20 Kota Bengkulu dan tamat pada tahun 2014, dan ditahun yang sama penulis melanjutkan pendidikannya di SMA Negeri 10 Kota Bengkulu dan tamat pada tahun 2017. Setelah tamat dari SMA Negeri 10 Kota Bengkulu, penulis melanjutkan pendidikannya dan terdaftar di Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu Fakultas Tarbiyah dan Tadris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

