

**PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK  
TERHADAP PERILAKU DISIPLIN SISWA KELAS V  
MI NURUL HUDA KOTA BENGKULU**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana (S.Pd)  
Dalam Bidang Ilmu Tarbiyah



oleh

**DIAH WAHYU ANGGRAINI**  
NIM 1611240181

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN TARBIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO  
BENGKULU  
2022**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO**  
**BENGKULU**

**FAKULTAS TARBIIYAH DAN TADRIS**  
 Alamat: Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
 Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172  
 Website: [www.uinsu-bengkulu.ac.id](http://www.uinsu-bengkulu.ac.id)

**NOTA PEMBIMBING**

Hal : Skripsi Sdr. Diah Wahyu Anggraini  
 NIM : 1611240181

*Assalamualaikum Wr. Wb.* Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi sdn.

Nama : Diah Wahyu Anggraini  
 NIM : 1611240181  
 Judul : Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Perilaku Disiplin Siswa Kelas V MI Nurul Huda Kota Bengkulu.

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang *muqasyah* skripsi. Demikian persyaratan ini di buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wassallamu'alaikum, Wr.Wb.*

Pembimbing I

**Deni Febriani, M.Pd**  
 NIP.19750402200032001

Bengkulu, Maret 2022  
 Pembimbing II

**Dr. Alimni, M.Pd**  
 NIP.197504102007102005





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS**

Alamat: Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: [www.uirfasbengkulu.ac.id](http://www.uirfasbengkulu.ac.id)

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul : **Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Perilaku Disiplin Siswa Kelas V MI Nurul Huda Kota Bengkulu yang disusun oleh : Diah Wahyu Anggraini NIM. 1611240181** telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu pada Hari Selasa, Tanggal 1 Maret 2022 dan dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana dalam Bidang Pendidikan/Tarbiyah PGMI

**Ketua**  
**Dr. Hj. Asivah, M.Pd**  
NIP. 19651027003122001

*[Signature]*  
.....

**Sekretaris**  
**Zubaidah, M.us**  
NIDN. 2016047202

*[Signature]*  
.....

**Penguji I**  
**Dr. Irwan Satria, M.Pd.**  
NIP. 197407182003121004

*[Signature]*  
.....

**Penguji II**  
**Dr. Basinun S.Ag M.Pd**  
NIP. 197710052007102005

*[Signature]*  
.....

Bengkulu, Maret 2022  
Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris

*[Signature]*  
**Dr. Mas Mulvadi, M.Pd**  
NIP. 1965100514200003100

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۚ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۖ فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ۚ

*Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.  
Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila  
kamu telah selesai dari (suatu urusan), kerjakanlah dengan  
sungguh-sungguh (urusan) yang lain.*

(Q.S Al-Insyira : 5-7)

*Tidak ada hal yang sia-sia dalam belajar karena ilmu akan  
bermanfaat pada waktunya.*

(Diah Wahyu Anggraini)

## **PERSEMBAHAN**

Hari ini sekeping cita-citaku telah kuraih tetapi perjuanganku belum sampai disini. Kebahagiaanku hari ini telah mewakili impianku harapan selama ini dimana kebahagiaan yang memberiku motivasi untuk selalu berjuang mewujudkan mimpi, harapan dan keinginan menjadi kenyataan, karena aku yakin Allah akan selalu mendengarkan doaku karena Dialah yang mengatur semuanya. Dengan penuh rasa syukur kehadiran Allah SWT, kupesembahkan skripsi ini untuk :

1. Kedua orang tuaku Bapakku (Prayitno) dan mamakku (Solikah) yang telah melahirkan, membesarkanku dengan penuh kasih sayang dan telah menghantarkanku menuju cita-citaku. Terimakasih Pak dan Makku berkat doa, semangat yang selalu kalian berikan kepadaku sehingga aku bisa sampai ditujuan ini. Doa kalian selalu mengiringi disetiap langkah perjalananku dalam berjuang dan restu kalian mempermudah segala urusanku.
2. Bapak dan ibu guruku dari sekolah dasar sampai perguruan tinggi yang telah memberiku bimbingan dan menanamkan ilmu sehingga aku menjadi mengerti dan terarah, karena kalian adalah orang tua kedua bagiku yang telah membantuku dalam menyelesaikan pendidikan ini.
3. Teman-teman di UINFAS yang tak dapat aku sebutkan satu persatu, aku sadar kalian telah menjadi tempat belajarku, saling berbagi pengalaman hidup, saling curhat dan memunculkan banyak inspirasi bagiku.
4. Agama , Bangsa dan Almamaterku UINFAS Bengkulu yang telah menjadi lampu penerang dalam kehidupanku dan yang selalu aku banggakan.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diah Wahyu Anggraini  
Nim : 1611240181  
Program Studi : PGMI  
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Perilaku Disiplin Siswa Kelas V MI Nurul Huda Kota Bengkulu”** adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Bengkulu, 28 Februari 2022  
Yang Menyatakan



**Diah Wahyu Anggraini**  
NIM. 1611240181



## ABSTRAK

**Diah Wahyu Anggraini, NIM 1611240181**, judul skripsi: **Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Perilaku Disiplin Siswa Kelas V MI Nurul Huda Kota Bengkulu**. Skripsi: Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah Dan Tadris, Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, Pembimbing 1: Deni Febriani, M.Pd Pembimbing 2: Dr. Alimni, M.Pd

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap perilaku disiplin siswa kelas V di MI Nurul Huda Kota Bengkulu. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *ex post facto* dengan pendekatan regresi linear sederhana pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Sampel penelitian adalah *purvposive sanpling* yang berjumlah 15 siswa kelas V MI Nurul Huda Kota Bengkulu. Hasil dari penelitian ini dengan menguji hipotesis menggunakan regresi sederhana dengan variabel X (pembelajaran akidah akhlak) dan Y (perilaku disiplin siswa), berdasarkan perhitungan uji statistik regresi sederhana didapatkan nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $2,37 >$  dari  $t_{tabel}$  sebesar  $2,13$ . Dengan demikian yang berarti hipotesis kerja ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima, ( $H_o$ ) ditolak, dengan arti ada pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap perilaku disiplin siswa kelas V MI Nurul Huda Kota Bengkulu.

**Kata Kunci** : Pembelajaran Akidah Akhlak, Perilaku Disiplin Siswa

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikumWr. Wb*

Puji syukur kehadirat Allah swt. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Adapun judul penelitian ini adalah “**Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Perilaku Disiplin Siswa Kelas V MI Nurul Huda Kota Bengkulu**”. Shalawat dan salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, serta kepada keluarga, sahabat dan para pengikutnya hingga akhir zaman, *amin*.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Tadris di Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.

Penulis sangat menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini adalah berkat bantuan dari beberapa pihak. Untuk itu, izinkanlah penulis menghaturkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Zulkarnain Dali, M.Ag., M.Pd, selaku Rektor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, yang telah memberikan berbagai fasilitas dalam menimba ilmu pengetahuan.
2. Dr. Musmulyadi, M.Pd selaku Dekan Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu beserta stafnya yang mendorong keberhasilan penulis.
3. Adi Saputra, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Program Studi Tarbiyah
4. Abdul Aziz Mustakim, M.Pd selaku Koordinator Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



5. Deni Febriani, M.Pd, selaku pembimbing I yang selalu membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Dr. Alimni, M.Pd, selaku pembimbing II yang senantiasa sabar dan tabah dalam mengarahkan dan memberikan petunjuk serta motivasinya kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Dosen dan staf UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan bagi penulis sebagai bekal pengabdian kepada masyarakat, agama, nusa dan bangsa.
8. Kepala dan staf Perpustakaan UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, yang telah memberikan izin akses referensi dalam penyelesaian skripsi.
9. Kepala Sekolah, guru, staf dan siswa MI Nurul Huda Kota Bengkulu yang telah memberikan izin penelitian dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya, penulis berharap kiranya semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan untuk penelitian selanjutnya, dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Atas bantuan yang tiada ternilai harganya, semoga Allah swt. membalas dengan pahala yang berlipat ganda. Akhirnya atas segala kebaikan semoga menjadi amal shaleh, *amin ya Rabbal'alamin*.

Bengkulu,.....2022  
Penulis

**Diah Wahyu Anggraini**  
NIM. 1611240181

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>MOTTO</b> .....	iv
<b>PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	viii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
G. Sitematika Penulisan .....	7

### **BAB II LANDASAN TEORI**

A. Pembelajaran Akidah Akhlak .....	8
1. Pengertian Pembelajaran Akidah Akhlak .....	8
2. Pengertian Sumber dan Fungsi Akidah .....	9
3. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak .....	11
B. Tinjauan Tentang Disiplin .....	13
1. Pengertian Disiplin .....	13
2. Macam-Macam Disiplin .....	15
3. Tujuan Disiplin .....	16
4. Faktor yang Mempengaruhi Disiplin .....	16
5. Indikator Perilaku Disiplin .....	19

C. Penelitian Terdahulu .....	22
D. Hipotesis Penelitian .....	24

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	26
D. Teknik Pengumpulan Data .....	26
E. Teknik Validitas dan Reabilitas .....	27
F. Teknik Analisis Data .....	32

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Wilayah Penelitian .....	35
B. Deskripsi Data Penelitian .....	38
C. Pembahasan .....	48

### **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

A. Kesimpulan .....	51
B. Saran .....	51

### **DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tabel Sampel Penelitian .....	26
Tabel 3.2 Uji validitas variabel X .....	28
Tabel 3.3 Uji validitas variabel Y .....	29
Tabel 3.4 Hasil Analisis Reabilitas Variabel X .....	30
Tabel 3.5 Hasil Analisis Reabilitas Variabel Y .....	31
Tabel 4.6 Data Guru dan Tenaga Pendidikan .....	37
Tabel 4.7 Data Siswa .....	37
Tabel 4.8 Rekapitulasi Angket Setelah Uji Coba .....	39
Tabel 4.9 Deskripsi Variabel X .....	39
Tabel 4.10 Frekuensi Variabel X .....	40
Tabel 4.11 Deskripsi Variabel Y .....	41
Tabel 4. 12 Frekuensi Variabel Y .....	41
Tabel 4.13 Uji Normalitas .....	44
Tabel 4.14 Uji Linieritas .....	45
Tabel 4.15 Hasil Koefesien .....	45
Tabel 4.16 Hasil Koefesien .....	46
Tabel 4.17 Hasil Koefesien dan Determinasi .....	47
Tabel 4.18 Interpretasi Koefesien Korelasi Nilai r .....	47



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram Data Variabel X.....	41
Gambar 4.2 Histogram Data Variabel Y.....	43

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-kisi Instrumen Penelitian
2. Kisi-kisi Instrumen Angket (Angket Uji Coba)
3. Instrumen Angket (Setelah Uji Coba)
4. Tabulasi Angket Uji Coba
5. Tabel Pembantu Uji Reabilitas
6. Hasil Analisis Deskriptif Statistik
7. Tabel-Tabel Interpretasi Statistis
8. Foto Dokumentasi
9. Surat-Surat
10. Kartu Bimbingan

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai nilai-nilai didalam masyarakat dan kebudayaan. Istilah pendidikan atau *paedagogie* berarti bimbingan atau pertolongan yang diberikan dengan sengaja oleh orang dewasa agar ia menjadi dewasa. Dewasa disini yang dimaksudkan adalah dapat bertanggung jawab terhadap diri sendiri secara biologis, psikologis, *paedagogis* dan sosiologis. Menurut Undang-undang No 20 Tahun 2003 Bab 1 pasal 1 sebagai berikut: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>1</sup>

Proses pendidikan di Indonesia selalu mengalami penyempurnaan yang nantinya akan menghasilkan suatu hasil pendidikan yang berkualitas. Para pengelola pendidikan telah melakukan berbagai hal untuk memperoleh kualitas pendidikan yang baik dalam rangka meningkatkan keberhasilan belajar siswa. Hal ini merupakan langkah awal untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia.

Manusia dilahirkan dalam keadaan fitrah (suci) dan memiliki potensi-potensi yang perlu dikembangkan dalam lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat, ketiga lingkungan tersebut tidak dapat dipisahkan dalam perkembangan hidup manusia dan saling berkaitan. Manusia diciptakan dimuka bumi sebagai makhluk yang sempurna, dengan diberi akal untuk berfikir dan hawa nafsu untuk berkehendak. Pendidikan berlaku bagi semua tanpa memandang pekerjaan orang tua, berhasil tidaknya pendidikan. Dialami oleh peserta didik itu sendiri. Orang tua menginginkan anak-anaknya mempunyai wawasan yang luas dan berbudi pekerti yang mulia, baik menurut

---

<sup>1</sup>Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas. 2003. Jakarta: Kemendikbud.

agama maupun masyarakat secara luas serta mandiri dan berguna bagi agama, masyarakat dan negara di masa mendatang, hendaklah sejak dini orang tua selalu memperhatikan pendidikan dan mendidik anak-anaknya, mengingat perkembangan anak sangat di tentukan oleh pendidikannya.<sup>2</sup>

Pendidikan karakter dipahami sebagai upaya kecerdasan dalam berfikir, penghayatan dalam bentuk sikap, pengalaman dalam bentuk perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai luhur yang menjadi jati dirinya, diwujudkan dalam interaksi dengan Tuhannya, diri sendiri, antar sesama, dan lingkungannya. Nilai-nilai luhur tersebut antara lain: kejujuran, kemandirian, sopan santun, kemuliaan sosial, kecerdasan berfikir termasuk kepenasaran akan intelektual, dan berfikir logis.<sup>3</sup>

Disiplin merupakan salah satu bentuk dari implementasi karakter yang harus di miliki oleh manusia, terlebih siswa dalam mengenyam pendidikan karakter disiplin sangatlah penting dalam membentuk kepribadian peserta didik tersebut sehingga didapatkan manusia yang berdaya cipta dan tangguh sebagai bentuk manifestasi pendidikan.

Secara umum pendidikan merupakan suatu kegiatan yang secara sadar dan disengaja, serta penuh dengan tanggung jawab yang dilakukan orang dewasa kepada anak sehingga timbul interaksi dari keduanya agar anak tersebut mencapai kedewasaan yang dicita-citakan yang berlangsung terus-menerus.<sup>4</sup> Pendidikan berjalan secara kontinu, bertahap dari manusia dilahirkan sampai akhir hayat mereka. Oleh karena itu, pendidikan dipandang salah satu aspek yang memiliki peranan pokok dalam membentuk generasi mendatang. Pendidikan diharapkan dapat menghasilkan manusia yang berkualitas dan bertanggung jawab serta mampu mengantisipasi masa depan.

Mengingat sangat pentingnya pendidikan maka pendidikan harus dilaksanakan sebaik-baiknya sehingga dapat memperoleh hasil yang baik. Pemerintah mengharapakan dengan adanya pendidikan, masyarakat atau peserta didik dapat mempersiapkan dirinya untuk menjadi manusia yang

---

h.99 <sup>2</sup>Sadirman, A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2005),

17 <sup>3</sup>Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2012), h.

<sup>4</sup> Sugihartono, dkk, *Psikologi Pendidikan* (Yogyakarta: UNY Pers, 2007) , h. 3



memiliki akhlak mulia, memiliki pengetahuan dan ketrampilan, serta dapat melaksanakan tugas dan tanggung jawab baik secara pribadi maupun dalam hidup bermasyarakat. Untuk memenuhi kebutuhan masyarakat Indonesia maka pemerintah Indonesia melalui UUD 1945 tentang pendidikan dituangkan dalam Undang-Undang No 20 Tahun 2003. Pasal 3 menyebutkan:

“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”<sup>5</sup>

Dalam pelaksanaannya, pembelajaran yang berlangsung di sekolah masih menghadapi berbagai masalah, diantaranya adalah kurangnya kemampuan siswa memahami pelajaran yang disampaikan hal ini yang berakar dari kurang disiplinnya siswa dalam menghadapi pembelajaran. Keberhasilan belajar ditentukan dan dipengaruhi oleh beberapa aspek diantaranya kemampuan dasar siswa, motivasi belajar siswa, dan media pembelajaran yang digunakan oleh guru dikelas. Kualitas pembelajaran dipengaruhi berbagai faktor diantaranya faktor darisiswa, guru, kurikulum/materi, media, metode, dan lingkungan. Faktor-faktor yang termasuk ke dalam faktor psikologis guru dan siswa, misalnya faktor bakat, intelegensi, sikap, perhatian, persepsi, pengamatan, minat, motivasi, dan faktor psikologis lainnya.

Faktor-faktor yang termasuk ke dalam faktor fisiologis guru dan siswa ialah semua faktor-faktor yang berkaitan dengan keadaan pancaindera atau fisik guru dan siswa, yaitu apakah dalam keadaan sehat (normal) atau tidak sehat (tidak normal). Sedangkan faktor-faktor sosiologis guru dan siswa yang mempengaruhi proses dan hasil belajar mengajar di kelas ialah faktor kemampuan guru dan siswa dalam melakukan interaksi sosial dan komunikasi sosial dengan sesama guru dan dengan siswa dan antara siswa dengan guru, antara siswa dengan siswa, dan antara siswa dan guru dengan kepala sekolah

---

<sup>5</sup>Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sisdiknas. 2003. Jakarta: Kemendikbud.

dan staf sekolah lainnya. Kesemua faktor internal dan eksternal harus menjadi perhatian bagi guru dan siswa jika proses pendidikan di kelas ingin berhasil dengan baik, dan kesemua faktor-faktor tersebut merupakan kondisi-kondisi yang mempengaruhi proses dan hasil belajar. Guru mempunyai kewajiban mengembangkan semua potensi yang dimiliki siswa. Setiap siswa tentunya mempunyai karakteristik yang berbeda, mempunyai kelebihan dan kekurangan masing-masing tetapi sebagai guru yang profesional diharapkan dapat mengatasi masalah yang dihadapinya di dalam kelas dengan melakukan inovasi-inovasi di dalam pembelajaran. Sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dan pembelajaran menjadi aktif, interaktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.

Pada dasarnya dalam sistem pendidikan harus ada tata tertib pada masing-masing sekolah, karena kedisiplinan diperlukan dalam semua aspek kehidupan termasuk didalamnya kegiatan belajar mengajar di sekolah. Kedisiplinan sangat penting diterapkan dalam lembaga pendidikan sekolah, untuk dilaksanakan bagi semua komponen-komponen yang ada di dalamnya, sehingga keberhasilan sekolah akan menuai dengan hasil yang memuaskan. Untuk itu diantara kepala sekolah, guru, siswa dan karyawan-karyawan sekolah harus bekerja sama dalam hal kedisiplinan demi kemajuan kualitas sumber daya manusia.<sup>6</sup>

Kemudian ruang lingkup akhlak meliputi tiga bidang yaitu akhlak kepada Allah, akhlak kepada sesama manusia, dan akhlak terhadap alam lingkungan. Dengan demikian, akhlak mencakup jasmani dan rohani, lahir dan batin, dunia dan akhirat, bersifat universal, berlaku sepanjang zaman dan mencakup hubungan dengan Allah, manusia dan lingkungan.<sup>7</sup>

Pendidikan akidah akhlak diharapkan dapat menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik yang diwujudkan dalam perilaku terpuji. Karena perilaku ditentukan oleh keseluruhan pengalaman yang didasari oleh pribadi seseorang. Kesadaran merupakan sebab dari perilaku.

---

<sup>6</sup> Oemar Hamalik, *Psikologi Belajar Mengajar*, (Bandung : Sinar Baru Al Gosindo, 2009), h. 63-64

<sup>7</sup>Depag, *Panduan Pesantren Kilat (Untuk Sekolah Umum)* (Jakarta: Departemen Agama RI, 2005), h.73

Artinya, bahwa apa yang dipikirkan dan dirasakan oleh individu itu menentukan apa yang akan dikerjakan. Adanya nilai yang dominan mewarnai seluruh kepribadian seseorang dan ikut serta menentukan perilakunya.<sup>8</sup>

Perkembangan dan pertumbuhan perilaku peserta didik berjalan cepat atau lambat tergantung pada sejauh mana faktor-faktor pendidikan aqidah akhlak dapat disediakan dan difungsikan sebaik mungkin. Yang dalam hal ini adalah lembaga sekolah pendidikan agama yang diberikan dilingkungan sekolah, lembaga sekolah pendidikan agama tidak hanya menyangkut pada hal-hal lain seperti dengan guru, teman dan lingkungan yang sangat berpengaruh pada perilakunya.

Berdasarkan observasi awal yang telah penulis lakukan pada tanggal 4-6 Januari 2021 ditemukan fenomena masih adanya pelanggaran-pelanggaran kedisiplinan yang dilakukan siswa baik di luar proses pembelajaran maupun di dalam proses belajar di dalam kelas. Hal ini bisa dilihat dari ketertiban di dalam kelas, dan perilaku sosial sebagai manifestasi akhlak siswa di luar kelas cara berbicara anak baik dengan yang umurnya lebih tua maupun dengan teman sebayanya dianggap tidak pantas ini dan mereka juga sering membuli temannya. Selain itu, masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas tidak sesuai prosedur yang diberikan oleh guru dan ini menandakan kurang adanya tanggung jawab dari siswa dan pada saat jam istirahat masih ada siswa yang tidak masuk mengikuti jam pelajaran secara tepat waktu.<sup>9</sup>

Oleh sebab itu, dengan melihat pentingnya pendidikan Aqidah Akhlak diberikan kepada siswa, maka saya tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul: **“PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK TERHADAP PERILAKU DISIPLIN SISWA KELAS V di MI NURUL HUDA KOTA BENGKULU”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis mengidentifikasi masalah sebagai berikut :

---

<sup>8</sup>Jalaluddin, *Psikologi Agama*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), h.165

<sup>9</sup> Hasil wawancara dengan Desi Nopitasari, S.Pd.I, Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak MI Nurul Huda Kota Bengkulu, 4 Januari 2021 pukul 09.00 WIB

1. Masih adanya pelanggaran ketertiban di luar sekolah yang dilakukan siswa kelas V MI Nurul Huda Kota Bengkulu
2. Masih rendahnya tingkat kedisiplinan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas V MI Nurul Huda Kota Bengkulu.
3. Masih terdapatnya kenakalan-kenakalan siswa yang mencerminkan ketidak disiplin dan ketidak patuhan dalam mengikuti aturan sekolah.

### **C. Batasan Masalah**

Dari hasil identifikasi masalah di atas terdapat berbagai penyebab yang dapat mempengaruhi perilaku siswa. Agar pembahasan skripsi ini tidak terlalu meluas dan pembahasannya lebih terarah maka penulis membatasi penelitian ini hanya pada penguasaan siswa terhadap materi akidah akhlak yang telah dipelajari di MI Nurul Huda khususnya kelas V, sebagai berikut:

1. Pembelajaran akhlak yang dimaksud dalam penelitian ini adalah bentuk proses pembelajaran Aqidah Akhlak di MI Nurul Huda kelas V kota Bengkulu telah dilaksanakan dengan baik.
2. Perilaku disiplin yan dimaksud dalam penelitan ini adalah implementasi dari prilaku siswa dalam mentaati aturan baik dalam sekolah maupun dalam prose pembelajaran akidah akhlak dan perilaku siswa.

### **D. Rumusan Masalah.**

Apakah terdapat pengaruh pembelajaran Aqidah Akhlak terdapat perilaku disiplin siswa di MI Nurul Huda Kota Bengkulu?

### **E. Tujuan Penelitian.**

Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran aqidah akhlak terdapat perilaku disiplin siswa MI Nurul Huda Kota Bengkulu.

### **F. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat teoritis.
  - a. Untuk menambah ilmu pengetahuan dalam bidang aqidah akhlak.
  - b. Sebagai pedoman atau referensi bagi penelitian lebih lanjut.



## 2. Manfaat Praktis.

- a. Sebagai bahan masukan bagi seorang pendidik dalam mendidik dan membina peserta didiknya.
- b. Sebagai bahan pertimbangan bagi pendidik dalam memperhatikan perubahan peserta didik setelah proses pembelajaran aqidah akhlak
- c. Untuk menambah wawasan bagi peneliti mengenai pengaruh pembelajaran aqidah akhlak terhadap perilaku sosial siswa.

## G. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan ini akan dikemukakan beberapa bagian yang menggambarkan sistem penulisan, yaitu:

- |         |  |
|---------|--|
| BAB I   | Pendahuluan yang terdiri dari latar belakang, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan. |
| BAB II  | Landasan teori yang terdiri dari kajian teori, penelitian relevan dan kerangka berpikir.   |
| BAB III | Metodologi penelitian yang terdiri dari jenis penelitian, setting penelitian, subyek dan informan penelitian   |
| BAB IV  | Hasil Penelitian dan Pembahasan  |
| BAB V   | Penutup yang berisi Kesimpulan dan Saran.  |

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pembelajaran Aqidah Akhlak di MI**

##### **1. Pengertian Pembelajaran Akidah akhlak di MI**

Pendidikan adalah usaha sadar untuk menumbuhkembangkan potensi Sumber Daya Manusia (SD/MI) melalui kegiatan pengajaran. Ada dua buah konsep kependidikan yang berkaitan dengan lainnya, yaitu belajar (*Learning*) dan pembelajaran (*instruction*). Konsep belajar berakar pada pihak peserta didik dan konsep pembelajaran berakar pada pihak pendidik.

Pembelajaran menurut Oemar Hamalik adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, internal material fasilitas perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran.<sup>10</sup> Pembelajaran pada dasarnya merupakan kegiatan terencana yang mengondisikan atau merangsang seseorang agar dapat belajar dengan baik sesuai dengan tujuan pembelajaran.<sup>11</sup>

Metodologi mengajar dalam dunia pendidikan perlu dimiliki oleh pendidik, karena keberhasilan Proses Belajar Mengajar (PBM) bergantung pada cara mengajar gurunya. Jika cara mengajar gurunya enak menurut siswa, maka siswa akan tekun, rajin, antusias menerima pelajaran yang diberikan sehingga diharapkan akan terjadi perubahan dan tingkah laku pada siswa baik tutur katanya, sopan santunya, motorik dan gaya hidupnya.

Secara substansial mata pelajaran Akidah Akhlak memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempraktikkan akhlak al-karimah sejak dini oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari, terutama dalam rangka mengantisipasi dampak

---

<sup>10</sup> Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2001), h.57

<sup>11</sup> Abdul Majid, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2012), h. 269

negatif era globalisasi dan krisis multi dimensional yang melanda bangsa dan negara Indonesia.

Pembelajaran aqidah akhlak adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati dan mengimani Allah SWT dan merealisasikannya dalam perilaku akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan Al-Qur'an dan Hadist melalui kegiatan bimbingan pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman. Disertai tuntutan untuk menghormati penganut agama lain dan hubungannya kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.<sup>12</sup>

Dari berbagai pendapat di atas meskipun terjadi perbedaan dalam memformulasikannya namun pada hakekatnya yang membuat rumusan itu mempunyai titik tekan yang sama tentang apa pembelajaran aqidah akhlak itu sendiri. Bahwa pembelajaran aqidah akhlak merupakan suatu sarana pendidikan agama Islam yang didalamnya terdapat bimbingan dari para pendidik atau guru agama agar mereka mampu memahami, menghayati, dan meyakini kebenaran ajaran agama Islam, kemudian mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Namun yang lebih penting, mereka dapat terbiasa melakukan perbuatan dari hati nurani yang ikhlas dan spontan tanpa harus menyimpang dari Al-Qur'an dan Hadist

## 2. Pengertian, Sumber dan Fungsi Akidah

### a. Pengertian Akidah

Aqidah adalah bentuk masdar dari kata "Aqodah, ya'qidu, 'aqidatan" yang berarti simpulan, ikatan, sangkutan, perjanjian dan koko. Sedangkan secara teknis aqidah berarti iman, kepercayaan dan keyakinan. Dan tumbuhnya kepercayaan tentunya didalam hati, sehingga yang dimaksud aqidah adalah kepercayaan yang menghujam atau tersimpul didalam hati.<sup>13</sup>

Adapun aqidah menurut Syekh Mahmud Syaltut adalah "segi teoritis yang dituntut pertama-tama dan terlebih dahulu dari segala sesuatu

---

<sup>12</sup> DEPAG, *Aqidah Akhlak Madrasah Tsanawiyah*, (Jakarta:Departemen Agama, 2003), h.2

<sup>13</sup> Tadjab, Muhaimi, Abd. Mujib, *Dimensi-Dimensi Studi Islam*(Surabaya: Karya Abditama, 1994), h.241-242

untuk dipercayai dengan suatu keimanan yang tidak boleh dicampuri oleh syakwasangka dan tidak dipengaruhi oleh keragu-raguan”.

Sedangkan Syekh Hasan Al-Bannah menyatakan “Aqidah sebagai sesuatu yang seharusnya hati membenarkannya sehingga menjadi ketenangan jiwa, yang menjadikan kepercayaan bersih dari kebimbangan dan keragu”.

Sedangkan menurut istilah aqidah adalah hal-hal yang wajib dibenarkan oleh hati dan jiwa merasa tentram kepadanya, sehingga menjadi keyakinan kukuh yang tidak tercampur oleh keraguan.<sup>14</sup>

#### b. Pengertian Akhlak

Pengertian akhlak secara etimologi berasal dari kata “khuluk” dan jama’nya “Akhlaq”, yang berarti budi pekerti, etika, moral. Demikian pula kata “khuluk” mempunyai kesesuaian dengan “khilqun”, hanya saja khuluq merupakan perangai manusia dari dalam (ruhaniyah) sedang khilqun merupakan perangai manusia dari luar (jasmaniah).<sup>15</sup>

Selanjutnya Ibnu Maskawih mendefinisikan akhlak dengan “keadaan gerak jika yang mendorong kearah melakukan perbuatan dengan tidak memerlukan pikiran”.<sup>16</sup> Akhlak adalah “sikap hati yang mudah mendorong anggota tubuh untuk berbuat sesuatu.”<sup>17</sup>

Jadi, akhlak merupakan perilaku atau tingkah laku yang secara sadar dilakukan berulang kali perilaku yang menghubungkan antara Allah Swt dan makhluknya.

#### c. Fungsi dan Tujuan Akidah Akhlak

Mata pelajaran Aqidah Akhlaq di Madrasah berfungsi untuk a) Penanaman nilai ajaran Islam sebagai pedoman mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat; b) pengembangan keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT serta akhlaq mulia peserta didik seoptimal mungkin, yang telah ditanamkan lebih dahulu dalam lingkungan

---

<sup>14</sup> Abdullah bin ‘Abdil Hamid al-Atsari, *Panduan Aqidah Lengkap* (Bogor: Pustaka Ibnu Katsir, 2005), h.28

<sup>15</sup> Tadjab, Muhaimin, Abd Mujib, *Dimensi-Dimensi Studi Islam* (Surabaya: Karya Abditama, 1994), h.242

<sup>16</sup> Tadjab, Muhaimin, Abd Mujib, *Dimensi-Dimensi Studi Islam* (Surabaya: Karya Abditama, 1994), h.243

<sup>17</sup> Depag, *Panduan Pesantren Kilat* (Untuk Sekolah Umum) Op.Cit.h.72



keluarga; c) penyesuaian mental peserta didik terhadap lingkungan fisik dan sosial melalui Aqidah Akhlaq; d) Perbaikan kesalahan-kesalahan, kelemahan-kelemahan peserta didik dalam keyakinan, pengamalan ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari; e) Pencegahan peserta didik dari hal-hal yang negatif dari lingkungannya atau dari budaya asing yang akan dihadapinya sehari-hari; f) Pengajaran tentang informasi dan pengetahuan keimanan dan akhlaq, serta sistem dan fungsionalnya; g) Penyaluran peserta didik untuk mendalami Aqidah Akhlaq pada jenjang pembelajaran yang lebih tinggi.<sup>18</sup>

Mata pelajaran Aqidah Akhlaq bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik yang diwujudkan dalam akhlaknya yang terpuji, melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengamalan serta pengamalan peserta didik tentang Aqidah dan Akhlaq Islam, sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dan meningkat kualitas keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT, serta berakhlak mulia dalam kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pembelajaran yang lebih tinggi.<sup>19</sup>

### 3. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak

Akidah akhlak harus menjadi pedoman bagi setiap Muslim. Artinya setiap umat Islam harus meyakini pokok-pokok kandungan akidah akhlak tersebut. Adapun tujuan akidah akhlak menurut daradjat adalah.<sup>20</sup>

- 1) Memupuk dan mengembangkan dasar ketuhanan yang sejak lahir. Manusia adalah makhluk yang berketuhanan. Sejak dilahirkan manusia terdorong mengakui adanya Tuhan. Firman Allah dalam surah Al-A'raf ayat 172-173 berikut ini:

---

<sup>18</sup>Alilurrahman. *Implementasi pembelajaran Akidah Ahlak Madrasah Tsanawiyah.*, (Sumber: wordpress.com, diunggah pada 02/04/2012 pukul 15.00 Wib, dan dikses pada 12/04/2018 pukul 21.00 Wib.

<sup>19</sup>Wahid Sy, *Aqidah-Akhlak Madrasah Tsanawiyah untuk kelas VII, Semester 1 dan 2*, h.8.

<sup>20</sup>Daradjat, , *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara. 2010), h. 70.

وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِنْ بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَشْهَدَهُمْ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ أَلَسْتُ بِرَبِّكُمْ ۖ قَالُوا بَلَىٰ شَهِدْنَا أَن تَقُولُوا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّا كُنَّا عَنْ هَذَا غَافِلِينَ  
 أَوْ تَقُولُوا إِنَّمَا أَشْرَكَ آبَاؤُنَا مِنْ قَبْلُ وَكُنَّا ذُرِّيَّةً مِّنْ بَعْدِهِمْ أَفَتُهْلِكُنَا بِمَا فَعَلَ الْمُبْطِلُونَ

Artinya: “Dan (ingatlah), ketika Tuhanmu mengeluarkan keturunan anak-anak Adam dari sulbi mereka dan Allah mengambil kesaksian terhadap jiwa mereka (seraya berfirman): "Bukankah aku ini Tuhanmu?" mereka menjawab: "Betul (Engkau Tuhan kami), Kami menjadi saksi". (kami lakukan yang demikian itu) agar di hari kiamat kamu tidak mengatakan: "Sesungguhnya Kami (Bani Adam) adalah orang-orang yang lengah terhadap ini (keesaan Tuhan)", Atau agar kamu tidak mengatakan: "Sesungguhnya orang-orang tua Kami telah mempersekutukan Tuhan sejak dahulu, sedang Kami ini adalah anak-anak keturunan yang (datang) sesudah mereka. Maka Apakah Engkau akan membinasakan Kami karena perbuatan orang-orang yang sesat dahulu”.<sup>21</sup>

Dengan naluri ketuhanan, manusia berusaha untuk mencari tuhan, kemampuan akal dan ilmu yang berbeda-beda memungkinkan manusia akan keliru mengerti tuhan. Dengan akidah akhlak, naluri atau kecenderungan manusia akan keyakinan adanya Tuhan Yang Maha Kuasa dapat berkembang dengan benar

- 2) Agar peserta didik memiliki pengetahuan, penghayatan, dan keyakinan yang benar terhadap hal-hal yang harus diimani, sehingga dalam bersikap dan bertingkah-laku sehari-hari berdasarkan Al-Qur'an dan Hadits.
- 3) Agar siswa memiliki pengetahuan, penghayatan, dan keinginan yang kuat untuk mengamalkan ahlak yang baik dan berusaha sekuat tenaga untuk meninggalkan akhlak yang buruk, baik dalam hubungannya dengan Allah SWT, diri sendiri, antar manusia maupun hubungannya dengan alam lingkungan.

<sup>21</sup>Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. (Jakarta, Percetakan Diponegoro, 2007), h. 657.

4) Akidah akhlak bertujuan pula membentuk pribadi Muslim yang luhur dan mulia. Seseorang Muslim yang berakhlak mulia senantiasa bertingkah laku terpuji, baik ketika berhubungan dengan Allah SWT, dengan sesama manusia, makhluk lainnya serta dengan alam lingkungan. Oleh karena itu, perwujudan dari pribadi muslim yang luhur berupa tindakan nyata menjadi tujuan dalam akidah akhlak.

Menghindari diri dari pengaruh akal pikiran yang menyesatkan. Manusia diberi kelebihan oleh Allah dari makhluk lainnya berupa akal pikiran. Pendapat-pendapat atau pikiran-pikiran yang semata-mata didasarkan atas akal manusia, kadang-kadang menyesatkan manusia itu sendiri. Oleh karena itu, akal pikiran perlu dibimbing oleh akidah akhlak agar manusia terbebas atau terhindar dari kehidupan yang salah.

## **B. Tinjauan Tentang Disiplin**

### **1. Pengertian Disiplin**

Disiplin adalah sikap yang sangat penting dimiliki oleh seorang peserta didik, karena dengan disiplin akan menjadikan peserta didik memiliki kehidupan teratur. Disiplin juga mendorong peserta didik untuk belajar dalam mengikuti kegiatan disekolah sehingga perilaku peserta didik disekolah akan lebih teratur. Kata disiplin dari segi bahasa adalah latihan ingatan dan watak untuk menciptakan pengawasan (kontrol diri), atau kebiasaan mematuhi ketentuan dan perintah. Jadi disiplin secara lengkap adalah kesadaran untuk melakukan sesuatu dengan tertib dan teratur sesuai dengan peraturan-peraturan yang berlaku dan penuh tanggung jawab tanpa paksaan dari siapa pun.

Disiplin merupakan cara masyarakat mengajar anak berperilaku moral yang telah disetujui oleh kelompok<sup>22</sup>. Disiplin adalah suatu kondisi yang tercipta dan berbentuk melalui proses dari serangkaian perilaku yang

---

<sup>22</sup> Hadianti, *Pengaruh Pelaksanaan Tata Tertib Sekolah Terhadap Kedisiplinan Belajar Siswa* (Jakarta: Penerbit Ombak, 2008), h.5

menunjukkan nilai-nilai ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan, dan ketertiban.

Disiplin merupakan kepatuhan untuk menghormati dan melaksanakan suatu sistem yang mengharuskan orang untuk tunduk pada keputusan, perintah atau peraturan yang berlaku.

Disiplin adalah suatu sikap dan perilaku yang dilakukan secara sukarela dengan penuh kesadaran dan kesediaan mengikuti peraturan-peraturan yang telah ditetapkan oleh organisasi atau atasan baik tertulis maupun tidak tertulis.<sup>23</sup>

Disiplin merupakan suatu kegiatan yang dilakukan agar tidak terjadi suatu pelanggaran terhadap suatu peraturan yang berlaku demi terciptanya suatu tujuan.<sup>24</sup> Disiplin adalah proses atau hasil pengarahan untuk mencapai tindakan yang lebih efektif, di antaranya pembiasaan yang bisa dilakukan di sekolah adalah disiplin dan mematuhi peraturan sekolah, terbiasa senyum ramah pada orang, dan kebiasaan lain yang menjadi aktifitas sehari-hari. Untuk bisa melakukannya memang menuntut orang tua dan guru bisa menjadi teladan pertama dan paling utama bagi anak.<sup>25</sup>

Suatu sikap disiplin yang dilakukan oleh seseorang atau peserta didik, hakekatnya adalah suatu tindakan untuk memenuhi nilai-nilai tertentu. Oleh karena itu, yang perlu dilakukan oleh para santri ialah untuk mengetahui norma-norma agama yang berlaku di pondok pesantren dan santri dapat mematuhi peraturan tata tertib di pondok pesantren Ar-Raudhah yang harus berpedomani oleh para kiai.<sup>26</sup>

Disiplin adalah suatu kegiatan atau tingkah laku yang menimbulkan kepercayaan kepada diri-sendiri bisa diartikan sebagai suatu tingkah laku yang mematuhi peraturan atau tata tertib, sebagaimana yang telah ditentukan atau ditetapkan. Pengertian disiplin diatas dapat disimpulkan bahwa suatu proses belajar mengajar yang mengarah kepada kepatuhan

---

<sup>23</sup> Khasanah, *Pengaruh Disiplin Mengajar Guru Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Disekolah* (Jakarta: Penerbit Ombak, 2015), h.7

<sup>24</sup> Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku Siswa dan Perestasi Siswa*. (Jakarta: Grasindo, 2004), h. 91

<sup>25</sup> Mulyasa, *Manajemen Pendidikan Karakter*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 174

<sup>26</sup> Abdul Hadits, *Psikologi Pendidikan Islam*. (Bandung : Alfabeta, 2006), h. 86

terhadap peraturan yang telah ditetapkan dan melatih diri sendiri untuk mentaati peraturan agar dapat berfungsi dalam masyarakat.<sup>27</sup>

Ada beberapa hal yang bisa kita lakukan untuk meningkatkan *self-discipline* yang kita miliki. pertama adalah dengan mengenal diri kita sendiri, yaitu mengenal kelemahan dan kelebihan yang kita miliki. Hal yang terpenting dalam mengenal diri sendiri adalah kita harus jujur dan menerima kondisi/keadaan kita saat ini. kedua adalah kita harus memiliki cita-cita yang jelas dan terukur. Dengan memiliki cita-cita yang jelas, kita bisa dengan lebih mudah merencanakan bagaimana kita menggapai cita-cita tersebut. Hal ini juga akan sangat berpengaruh dalam mental kita, di mana kita mampu mengukur apakah kita berada di jalur yang tepat. ketiga adalah komitmen dalam menjalani rencana yang sudah kita tetapkan. Rory Vaden, mengatakan bahwa komitmen yang harus kita pegang adalah *unconditional commitment*. Artinya sudah berkomitmen untuk lari pagi setiap hari, tetapi ketika suatu hari kita merasa demam, kita tetap berkomitmen untuk tetap lari pagi. keempat adalah keyakinan. Kita harus memiliki keyakinan bahwa usaha yang kita lakukan ini pasti akan membawa hasil yang positif di dalam hidup kita. yang terakhir adalah aksi. Ini merupakan hal yang paling penting yang harus kita lakukan untuk memiliki *self-discipline*. Seperti dikatakan sebelumnya, *planning without action is just daydream*.<sup>28</sup>

Berdasarkan beberapa pengertian sebelumnya dapat disimpulkan bahwa disiplin merupakan sikap individu yang terbentuk dari serangkaian perilaku yang menunjukkan ketaatan dan keteraturan berdasarkan acuan nilai normal.

## 2. Macam-macam Disiplin

Teknik disiplin dapat dibagi menjadi tiga macam yaitu otoritarian, permisif dan demokratis, sebagai berikut:

- a. Disiplin otoritarian, dalam disiplin otoritarian peraturan dibuat sangat ketat dan rinci. Orang yang berada dalam lingkungan disiplin diminta

---

<sup>27</sup>Tulus Tu'u, *Peran Disiplin Pada Perilaku Siswa dan Perestasi Siswa*, h. 95

<sup>28</sup>[www.dakwatuna.com/2013/04/0130231/kedisiplinandiri](http://www.dakwatuna.com/2013/04/0130231/kedisiplinandiri)

untuk mematuhi dan mentaati peraturan yang telah disusun dan berlaku ditempat itu.

- b. Disiplin permisif, dalam disiplin permisif ini seseorang dibiarkan bertindak menurut keinginannya, kemudian dibebaskan untuk mengambil keputusan sendiri dan bertindak sesuai dengan keputusan yang diambilnya itu.
- c. Disiplin demokratis, pendekatan disiplin demokratis dilakukan dengan memberi penjelasan, diskusi dan penalaran untuk membantu anak memahami diharapkan untuk mematuhi dan mentaati peraturan yang ada.

### 3. Tujuan Disiplin

Tujuan disiplin menegaskan bahwa tujuan dasar diadakan disiplin adalah:

- a. Membantu peserta didik untuk menjadi matang pribadinya dan mengembangkan diri dari sifat-sifat ketergantungan ketidak bertanggung jawaban menjadi bertanggung jawab.
- b. Membantu peserta didik mengatasi dan mencegah timbulnya masalah disiplin dan menciptakan situasi yang menyenangkan bagi kegiatan belajar mengajar dimana peserta didik mentaati peraturan yang ditetapkan

Berdasarkan pengertian sebelumnya dapat disimpulkan bahwa tujuan disiplin adalah untuk membentuk perilaku seseorang kedalam pola yang disetujui oleh lingkungannya.

### 4. Faktor yang Mempengaruhi Disiplin

#### a. Faktor internal siswa

Faktor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri yang meliputi dua aspek yaitu :

##### 1) Aspek Fisiologis (yang bersifat jasmani).

Kondisi jasmani yang memadai tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran kondisi badan yang lemah, lelah akan menyebabkan perhatian tak mungkin akan

melakukan kegiatan belajar yang sempurna. Pada tingkat kesehatan indra pendengar dan indra penglihatan, juga sangat mempengaruhi kemampuan siswa dalam menyerap informasi dan pengetahuan yang disajikan atau yang disampaikan dikelas. Karena itu faktor fisiologis sangat menentukan berhasil atau tidaknya murid dalam belajar.<sup>29</sup>

## 2) Aspek psikologis (yang bersifat rohani)

Aspek psikologis yang dapat mempengaruhi kuantitas dan kualitas perolehan belajar siswa. Di antara faktor-faktor kerohanian siswa yang di pandang lebih esensial itu adalah sebagai berikut :

### (1) Kematangan atau pertumbuhan

Kita tidak dapat mengajar ilmu pasti kepada anak sd kelas 3 atau mengajar ilmu fisafat pada anak yang baru duduk d bangku sekolh menengah pertama semua itu d sebabkan karena pertumbuhan mentalnya belum matang untuk menerima pelajaran tersebut. Mengajar sesuatu baru dapat berhasil jika taraf pertumbuhan pribadi telah memungkinkan.

### (2) Tingkat kecerdasan atau intelegensi siswa

Intelegensi adalah sebagai kemampuan psiko-fisik untuk mereaksikan rangsangan atau menyesuaikan diri dengan lingkungan dengan cara yang tepat. tingkat kecerdasan atau intelegensi sangat menentukan tingkat keberhasilan belajar siswa. Semakin tinggi kemampuan intelegensi seorang siswa semakin besar peluang untuk meraih sukses dan semakin rendah intelegensi seorang siswa maka semakin kecil memperoleh suksesnya.<sup>30</sup>

Dapat di simpulkan bahwa apabila peserta didik memiliki kecerdasan dan intelegensi yang tinggi maka di dalam belajar siswa lebih cepat mengerti memahami pelajaran dan lebih mudah mengingatnya.

---

<sup>29</sup>OemarHamalik, *Proses Belajar Mengajar*. (Bandung: Bumi Aksara, 2009), h. 33

<sup>30</sup>MuhibbinSyah, *Psikologi Belajar*. (Jakarta: RawaliPers, 2009), h. 133

(3) Sikap siswa

Sikap adalah gejala internal yang berdimensi efektif berupa kecenderungan untuk mereaksikan atau merespon dengan cara relatif tetap terhadap objek orang, barang dan sebagainya.<sup>31</sup> Sikap sangat menentukan keberhasilan belajar, jika siswa tidak menyenangi pelajaran guru yang mengajar maka akan dapat menimbulkan kesulitan dalam belajar.

(4) Latihan dan ulangan

Sering mengulangi sesuatu, maka kecakapan dan pengetahuan yang dimilikinya dapat menjadi makin dikuasai makin mendalam. peserta didik haruslah diberi latihan dan ulangan agar siswa dapat mengulangi pelajaran yang telah disampaikan.

(5) Bakat siswa

Bakat adalah kemampuan potensial yang dimiliki seseorang untuk mencapai keberhasilan pada masa yang akan datang. Bakat akan dapat mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar siswa pada bidang studi tertentu

(6) Minat siswa

Minat merupakan kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu. Minat yang dipahami dan dipakai oleh orang selama ini dapat mempengaruhi kualitas dan pencapaian hasil belajar siswa dlm bidang studi tertentu.<sup>32</sup>

(7) Motivasi siswa

Motivasi merupakan pendorong bagi seseorang untuk melakukan sesuatu. motivasi yang lemah serta tidak konsisten akan menyebabkan kurangnya usaha belajar yang pada akhirnya akan mempengaruhi hasil belajar.

---

<sup>31</sup>MuhibbinSyah, *Psikologi Belajar*. (Jakarta: RawaliPers, 2009), h. 135

<sup>32</sup>MuhibbinSyah, *Psikologi Belajar*. (Jakarta: RawaliPers, 2009), h. 136



b. Faktor eksternal siswa

1) Lingkungan keluarga

Lingkungan keluarga merupakan lingkungan pertama dan utama dalam masyarakat, karena keluargalah manusia dilahirkan dan berkembang dewasa.

Faktor-faktor fisik dan sosial psikologis yang ada dalam keluarga sangat berpengaruh terhadap perkembangan belajar anak suasana lingkungan rumah dapat mempengaruhi belajar siswa dan hubungan antar anggota keluarga juga memegang peranan penting dalam proses belajar.

2) Lingkungan sekolah

Lingkungan sekolah juga memegang peran penting bagi perkembangan belajar siswa. Lingkungan sosial sekolah yang menyangkut hubungan siswa dan guru, para staf sekolah dan teman-teman sekolah dapat mempengaruhi semangat belajar siswa.

Sekolah yang kaya dengan aktivitas belajar, dapat memiliki sarana dan prasarana yang memadai dikelola dengan baik, diliputi suasana akademik yang wajar akan dapat mendorong semangat belajar siswa.

3) Lingkungan masyarakat

Lingkungan masyarakat dimana siswa berada juga berpengaruh terhadap semangat dan aktivitas belajar siswa. Lingkungan masyarakat dimana warganya memiliki latar belakang pendidikan yang cukup, terdapat lembaga-lembaga pendidikan dan sumber-sumber belajar di dalamnya akan memberikan pengaruh yang positif terhadap semangat dan perkembangan belajar siswa.

5. Indikator Perilaku Disiplin

a. Mematuhi aturan belajar di kelas

Sebagai pelajar yang terikat oleh suatu peraturan sekolah, salah satunya adalah peserta didik harus datang ke sekolah dan masuk ke kelas harus tepat pada waktunya. Ini adalah kewajiban yang mutlak harus ditaati oleh semua pelajar. Barang siapa yang melanggarnya

dikenakan sanksi dengan jenis dan bentuk yang disesuaikan dengan berat ringannya kesalahan.

Masuk kelas tepat waktu adalah suatu sikap mental yang banyak mendatangkan keuntungan. Dari segi kepribadian, guru memuji dengan kata-kata pujian, kawan-kawan sekelas tidak terganggu ketika sedang menerima pelajaran dari guru dan Konsentrasi mereka terpelihara. Penjelasan guru dapat didengar dengan jelas, kita sendiri dapat belajar dengan tenang sambil mencatat hal-hal penting dari penjelasan guru dan dapat bertanya tentang hal-hal yang belum kita pahami, selain itu kondisi tubuh kita tenang, jauh dari keringat sehingga kita telah siap menerima pelajaran dari guru.<sup>33</sup>

b. Patuh Pada Tata Tertib Sekolah

Tata tertib sekolah adalah ketentuan yang mengatur kegiatan sekolah sehari-hari dan mengandung sanksi bagi pelanggarnya.<sup>34</sup> Tata tertib sekolah dapat juga diartikan sebagai suatu kondisi yang mencerminkan suatu keharmonisan dan keteraturan dalam pergaulan warga sekolah, dalam penggunaan waktu belajar mengajar, dan dalam hubungan dengan masyarakat sekitar. Ketertiban tidak tercipta dengan sendirinya melainkan diupayakan oleh setiap warga sekolah untuk mewujudkan melalui lingkungan yang kecil seperti di kelas, ruang kerja, kamar mandi, kemudian meluas ke lingkungan sekolah dan di luar sekolah.<sup>35</sup>

Adapun isi dari tata tertib itu sendiri ada berbagai macam diantaranya adalah :

- a) Siswa wajib berpakaian sesuai dengan ketentuan yang sudah ditetapkan sekolah.
- b) Siswa wajib memelihara dan menjaga ketertiban serta menjunjung tinggi nama baik sekolah.

---

<sup>33</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Rahasia Sukses Belajar*, ( Jakarta : Rineka Cipta, 2008 ), h. 79

<sup>34</sup> Suryosubroto, *Tata Laksana Kurikulum*, ( Jakarta : PT Rineka Cipta, 2005), h. 41

<sup>35</sup> Novan Ardy Wiyani, *Pendidikan Karakter Berbasis Iman dan Taqwa*, (Yogyakarta : Teras, 2012), h.177

- c) Siswa harus hadir di sekolah paling lambat 5 (menit) sebelum jam pelajaran dimulai.
- d) Siswa harus sudah siap untuk menerima pelajaran yang akan diberikan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
- e) Selama jam sekolah berlangsung siswa harus berada dalam lingkungan sekolah, kecuali dengan izin kepala sekolah.
- f) Setiap siswa yang tidak dapat mengikuti pelajaran harus dapat menunjukkan keterangan yang sah.
- g) Setiap peserta didik wajib memelihara dan menjaga kebersihan sekolah.
- h) Peserta didik tidak dibenarkan :
  - (1) Merokok di dalam ruangan kelas atau halaman sekolah
  - (2) Berpakaian yang tidak senonoh, bersolek dan memakai pakaian yang berlebihan.
  - (3) Membaca buku atau membawa alat lainnya yang mengganggu pendidikan dan pelajaran di sekolah
  - (4) Mengadakan kegiatan yang bersifat mengganggu jalannya pelajaran atau persekolahan.

c. Mematuhi aturan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran

Aturan berarti cara (ketentuan, patokan, petunjuk, perintah) yang telah ditetapkan. Dan aturan juga berarti tindakan atau perbuatan yang harus dikerjakan. Sedangkan aturan peserta didik dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran yaitu peserta didik harus memiliki jadwal pelajaran di rumah, supaya peserta didik tidak salah membawa buku pelajaran, peserta didik juga harus mengumpulkan tugas tepat waktu, karena dengan adanya peraturan seperti ini guru bisa melihat peserta didik yang benar-benar mematuhi aturan dan yang tidak mematuhi aturan.

d. Mengikuti kaidah berbahasa yang baik dan benar

Mengikuti kaidah berbahasa yang baik dan benar adalah menggunakan bahasa yang sesuai dengan peraturan norma-norma yang berlaku baik dalam bentuk ucapan maupun bentuk tulisan. Contohnya adalah mengucapkan salam antar sesama teman, kepala sekolah, guru

serta dengan karyawan sekolah dengan tutur bahasa yang sopan, baik, dan benar. Dan contoh dalam bentuk tulisan adalah menggunakan atau menulis tugas- tugas pelajaran sesuai dengan ejaan yang disempurnakan.

Berdasarkan teori diatas, adapun indikator disiplin belajar memiliki indikator utama yaitu: (1) Mematuhi aturan belajar di kelas, (2) Patuh Pada Tata Tertib Sekolah, (3) Mematuhi aturan dalam mengerjakan tugas-tugas pelajaran, (4) Mengikuti kaidah berbahasa yang baik dan benar.

### C. Kajian Penelitian Terdahulu

1. Annor Saputra dan Ahmad Rifa'I, dengan judul penelitian "Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Karakter Disiplin Siswadi MI Darul Falah Pematang Benteng Hilir".

Hasil penelitian mendeskripsikan bahwa hasil analisis data maka diperoleh hasil bahwa analisis pengolahan data yang terkumpul dari nilai variabel pembelajaran akidah akhlak dan karakter disiplin siswa dengan menggunakan teknik regresi, untuk mengetahui seberapa jauh pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap karakter disiplin siswa yang di variabelkan menjadi X dan Y sehingga diketahui hasil perhitungannya. Selanjutnya dilakukan pembuktian analisis uji hipotesis yaitu dengan menggunakan program SPSS versi 22.0 for windows dan didapatkan nilai  $r = 0,976$  dan nilai  $r^2 = 0,954$  yang berarti hasil perhitungan yang telah diketahui bahwa pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap karakter disiplin siswa mencapai 95,4%, dengan kata lain karakter disiplin siswa MI Darul Falah Pematang Benteng Hilir dipengaruhi oleh pembelajaran akidah akhlak sebesar 95,4%, sedangkan yang 4,6% lagi yaitu karakter disiplin siswa dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya baik dari dalam siswa itu sendiri maupun dari luar siswa itu sendiri. Dengan nilai signifikan  $0,000 < 0,05$  maka hal ini menunjukkan bahwa adanya regresi antara variabel X dan variabel Y. Maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran akidah akhlak memiliki pengaruh yang signifikan dengan karakter disiplin siswa.

2. Syifa Fauziah dengan judul penelitian "Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Perilaku Siswa Kelas V SDI Darul Mu'minin Ciledug Tangerang".

Hasil penelitian menggambarkan Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh hasil bahwa : 1 pembelajaran akidah akhlak mencapai kualifikasi tinggi (skor 4.24); 2 realitas perilaku siswa mencapai kualifikasi tinggi (skor 3.96);

realitas pengaruh antar keduanya : a) realitas korelasinya termasuk tinggi (skor 0,74); b) kadar pengaruhnya 54,8% dan masih ada 45,2% di pengaruhi oleh faktor lain yang mempengaruhinya; c) hipotesisnya di terima (  $t_{hitung} 10,3 > t_{table} 1,98$ )

3. Resky Pratiwi, dalam penelitian “Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Peserta Didik Kelas V di MIN 2 Makassar”

Hasil penelitian menjelaskan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran Aqidah akhlak terhadap perilaku peserta didik kelas V di MIN 2 Makassar. Hal ini tercermin dalam output SPSS Berdasarkan tabel Anova dapat kita ketahui bahwa sig. deviation from linearity sebesar 0,235 dalam hal ini nilai  $0,235 > 0,05$  yang merupakan standar signifikansi maka dapat kita simpulkan bahwa diterima yang artinya terdapat hubungan linier antara variabel pembelajaran aqidah dengan perilaku peserta didik. Adapun itu untuk mengetahui pengaruh dari variabel x dan y peneliti menggunakan Uji hipotesis atau Uji F dengan menggunakan output SPSS Dari tabel ANOVA, dapat diketahui bahwa terdapat pengaruh signifikan antara pembelajaran akidah akhlak terhadap perilaku peserta didik, karena nilai p-value lebih kecil daripada taraf signifikansi 5% ( $0,027 > 0,05$ ). Dengan demikian,  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima.

4. Syamsiyah Z, dkk, dalam judul penelitian “Pengaruh Pendidikan Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Siswa dalam Belajar di Kelas (Studi Kasus Di Min 4 Langsa)”

Hasil riset menjelaskan bahwa terdapat pengaruh antara pendidikan Aqidah Akhlak terhadap perilaku siswa dalam belajar dikelas. Adapun besarnya pengaruh antara pendidikan Aqidah Akhlak terhadap perilaku siswa dalam belajar di kelas pada MIN 4 Langsa adalah sebesar 60,3%, sedangkan sisanya, yaitu 37,9% dipengaruhi oleh faktor lain yang bukan menjadi fokus dalam penelitian ini. Berdasarkan hasil perhitungan uji F, maka diperoleh nilai F hitung sebesar 17,1831 dengan signifikansi sebesar  $0,00026 < 0,05$  sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yang berarti terdapat pengaruh secara simultan variabel Pendidikan Aqidah Akhlak (X) terhadap perilaku siswa dalam belajar di kelas (Y).

5. Nurmnala dengan judul penelitian “Implementasi Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Siswa Di Mts Muhammadiyah Mandalle Kecamatan Bajeng Barat Kabupaten Gowa”

Hasil riset menjelaskan bahwa implementasi Pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap Perilaku siswa telah terlaksana dengan baik. Karena lingkungan madrasah yang cukup kondusif dan didukung oleh sarana dan prasarana yang ada madrasah. Adapun Perilaku beberapa siswa yang belum mengimplementasikan

pembelajaran Aqidah Akhlak itu tergantung dari individu siswa itu sendiri dalam memahami Pembelajaran Aqidah Akhlak. Metode yang digunakan dalam Pembelajaran Aqidah Akhlak yaitu metode ceramah, diskusi dan tanya jawab. Dari hasil wawancara dengan guru Aqidah Akhlak bahwa siswa begitu antusias dalam mengikuti Pembelajaran Aqidah Akhlak ini sehingga para siswa mampu mengimplementasikan pembelajaran Aqidah Akhlak ini dalam keseharian mereka baik dalam lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah.

#### **D. Rumusan Hipotesis**

Hipotesis penelitian adalah jawaban sementara terhadap permasalahan yang akan dibuktikan kebenarannya melalui suatu penelitian. Maksudnya sementara ialah karena jawaban yang diberikan baru berdasarkan pada teori yang relevan, belum berdasarkan fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data maka dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian.

Maka yang menjadi hipotesis dalam penelitian ini adalah:

- Ho : Tidak terdapat pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap perilaku disiplin siswa kelas V MI Nurul Huda Kota Bengkulu.
- Ha : Terdapat pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap perilaku disiplin siswa kelas V MI Nurul Huda Kota Bengkulu.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Berdasarkan data yang akan di kelola dalam penelitian ini adalah jenis data penelitian kuantitatif, kuantitatif adalah data yang berbentuk angka atau data kualitatif yang diangkatkan/ scoring.<sup>36</sup> Sedangkan menurut metode yang akan digunakan dalam penelitian merupakan penelitian pendekatan *ex post facto*, *ex post facto* adalah penelitian dengan melakukan penyelidikan secara empiris yang sistematis, dimana peneliti tidak mempunyai kontrol langsung terhadap variabel-variabel bebas (*independent variables*), karena fenomena sukar dimanipulasi.<sup>37</sup>

Berdasarkan analisis variabel yang akan di lakukan dalam penelitian ini adalah penelitian dengan menggunakan pendekatan regresi, analisis regresi adalah analisis ketergantungan dari satu atau lebih variabel bebas terhadap satu variabel tergantung, dengan tujuan untuk menduga atau memprediksi satu variabel tergantung berdasarkan kepada satu variabel bebas yang disebut regresi sederhana, sedangkan analisis regresi yang digunakan untuk memprediksi satu variabel tergantung berdasarkan dua atau lebih variabel bebas disebut analisis regresi berganda.<sup>38</sup>

#### **B. Tempat Dan Waktu Penelitian**

Penelitian dilaksanakan di MI Nurul Huda yang beralamat di Jln. Danau 1 Panorama Kota Bengkulu Penelitian ini dilakukan di kelas V yang berjumlah 91 siswa. Dan pelaksanaan penelitian ini dilakukan mulai tanggal 15 Maret sampai 26 April 2021.

---

<sup>36</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 6

<sup>37</sup> Syofian Siregar. *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. (Jakarta: Prenemedia Group, 2015), h. 4

<sup>38</sup> Suliyanto. *Ekonomi Terapan : Teori & Aplikasi dengan SPSS*. (Yogyakarta: Andi, 2011), h. 37

### C. Populasi Dan Sampel

Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian<sup>39</sup>. Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>40</sup> Jadi populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V MI Nurul Huda Kota Bengkulu yang berjumlah 15 orang.

Sampel adalah bagian dari populasi yang mempunyai ciri-ciri atau keadaan tertentu yang akan diteliti<sup>41</sup>. Sedangkan Menurut Arikunto sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang diteliti<sup>42</sup>. Sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki populasi. Penelitian yang dilakukan peneliti menentukan sampel dengan menggunakan *Purposive Sampling*. *Purposive Sampling* ini berdasarkan pertimbangan ada kesamaan yang sama.

Sampel adalah bagian dari jumlah karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi. karena dana, tenaga dan waktu maka peneliti dapat diberlakukan untuk populasi harus betul-betul relative (mewakili). Adapun yang menjadi sampel setelah diundi adalah kelas V MI Nurul Huda Kota Bengkulu dengan jumlah 15 siswa.

**Tabel 3.1**  
**Sampel Siswa MI Nurul Huda Kota Bengkulu**

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
5	11	4	15

Sumber : Data Sampel Penelitian MI Nurul Huda Kota Bengkulu

### D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan dalam penelitian ini digunakan berbagai teknik pengumpulan data antara lain:

---

<sup>39</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h. 173

<sup>40</sup> Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R& D*. (Bandung: Alfabeta, 2009), h. 80

<sup>41</sup> Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2013), h. 10.

<sup>42</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 174.



### 1. Observasi

Observasi atau pengamatan digunakan dalam rangka mengumpulkan data dalam suatu penelitian. Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila, penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila sampel yang diamati tidak terlalu besar.<sup>43</sup> Observasi atau pengamatan dilakukan untuk mendapat data keadaan Desa, warga yang berkenaan dengan penelitian dengan jalan mengamati dan mencatat.

### 2. Dokumentasi

Teknik ini digunakan untuk memperoleh data secara keseluruhan yang mengenai siswa, ruang lingkup warga cara mengumpulkan dokumen-dokumen yang ada di MI Nurul Huda Kota Bengkulu.

### 3. Angket

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari sampel dalam arti laporan tentang pribadinya, atau hal-hal yang ia ketahui.<sup>44</sup> Angket yang digunakan adalah angket tertutup, maksudnya angket yang sudah tersedia jawabannya dan sampel memilih diantara jawaban yang tersedia. Alasan pemilihan angket dalam penelitian ini dari segi teknis pelaksanaan angket adalah metode yang paling efektif, efisien, dan hemat waktu tenaga, dan biaya dalam proses penelitian.

## E. Teknik Validitas dan Reabilitas Data

### 1. Uji Validitas

Instrumen yang valid alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.<sup>45</sup>

$$R_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

<sup>43</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, h. 145.

<sup>44</sup> Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 194.

<sup>45</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif R & D*. (Bandung: Alfabeta, 2011),

Keterangan:

X = Variabel bebas

Y = Variabel terikat

N = Jumlah sampel

$\Sigma X$  = Jumlah skor X

$\Sigma Y$  = Jumlah skor Y

$\Sigma XY$  = Jumlah perkalian antara X dan

xy = Koefisien korelasi antara X dan Y

Untuk menguji keabsahan soal suatu angket maka dibutuhkan ujicoba instrument berupa pertanyaan tertutup yang diberikan kepada siswa kelas uji coba, yang mana dalam hal ini di uji cobakan kepada kelas penelitian, adapun hasil uji coba tersebut di deskripsikan sebagai berikut:

**Tabel 3.2**  
**Hasil Uji Validitas Item Pembelajaran Akidah Akhlak (X)**

No. Item Angket	$r$ hitung	$r$ tabel = 15 (taraf signifikan 5%)	Keterangan
1	0.640	0,553	Valid
2	-0.015	0,553	Tidak Valid
3	0.599	0,553	Valid
4	0.604	0,553	Valid
5	-0.180	0,553	Tidak Valid
6	0.240	0,553	Tidak Valid
7	-0.117	0,553	Tidak Valid
8	-0.050	0,553	Tidak Valid
9	0.616	0,553	Valid
10	0.572	0,553	Valid
11	0.661	0,553	Valid
12	0.571	0,553	Valid
13	0.335	0,553	Tidak Valid
14	0.582	0,553	Valid
15	0.633	0,553	Valid
16	0.731	0,553	Valid
17	0.629	0,553	Valid
18	0.063	0,553	Tidak Valid
19	0.642	0,553	Valid
20	0.601	0,553	Valid
21	0.700	0,553	Valid

22	0.652	0,553	Valid
23	0.825	0,553	Valid
24	0.831	0,553	Valid
25	0.669	0,553	Valid

Berdasarkan deskripsi bagan diatas maka dapat disimpulkan dari 25 soal yang di uji cobakan terhadap 15 siswa diketahui 18 soal dinyatakan valid dan 7 soal dinyatakan gugur.

Sedangkan hasil uji validitas untuk variabel perilaku disiplin siswa (Y) adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.3**  
**Hasil Uji Validitas Item Perilaku Disiplin Siswa (Y)**

No. Item Angket	$r$ hitung	$r$ tabel = 15 (taraf signifikan 5%)	Keterangan
1	0.626	0,553	Valid
2	0.620	0,553	Valid
3	0.641	0,553	Valid
4	0.584	0,553	Valid
5	0.712	0,553	Valid
6	0.670	0,553	Valid
7	0.000	0,553	Tidak Valid
8	0.039	0,553	Tidak Valid
9	0.629	0,553	Valid
10	0.686	0,553	Valid
11	0.682	0,553	Valid
12	0.529	0,553	Tidak Valid
13	0.723	0,553	Valid
14	0.690	0,553	Valid
15	0.659	0,553	Valid
16	0.738	0,553	Valid
17	0.685	0,553	Valid
18	-0.215	0,553	Tidak Valid
19	0.699	0,553	Valid
20	0.632	0,553	Valid

Berdasarkan deskripsi bagan diatas maka dapat disimpulkan dari 20 angket yang di uji cobakan terhadap 15 siswa diketahui 20 soal dinyatakan 16 valid dan 4 soal dinyatakan gugur.

## 2. Uji Realibilitas

Reliabilitas mengandung pengaruh bahwa instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik. Berarti realitas artinya dapat dipercaya.<sup>46</sup> Instrumen yang sudah dapat dipercaya, yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya juga. Hasil korelasi product moment dianalisis dengan *Alpha Cronbach*, jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$  pada taraf signifikan 5% maka angket tersebut memenuhi syarat reliabilitas atau reliable dengan bantuan SPSS 26<sup>47</sup> Adapun rumus *Alpha Cronbach* adalah sebagai berikut:

$$r_{11} = \left( \frac{K}{K-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum St^2}{St^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  = kofisien reabilitas alpa coronbach

K = banyak item pertanyaan

$\sum St^2$  = jumlah varians dari tiap-tiap item pertanyaan

$St^2$  = varians total

Berdasarkan penelitian dasar suatu konstruk atau variabel dikatakan reliabilitas dinyatakan reabel jika memberikan nilai Cronbach Alpa  $> 0,60$ .<sup>48</sup>

Hasil analisis reabilitas variabel X sesuai dengan analisis menggunakan SPSS Versi 26 yang peneliti lakukan (data terlampir), adapun hasil deskripsi penelitian sebagai berikut:

**Tabel 3.4**  
**Hasil Analisis Reabilitas Variabel X**

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.923	18

<sup>46</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h. 154

<sup>47</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, h.239

<sup>48</sup> Syofian Siregar. *Metode Kuantitatif dilengkapai dengan Perbandingan Perhutngan Manual dan SPSS*, h. 57

Berdasarkan tabel di atas maka diketahui nilai reabilitas pada uji alpa mendapatkan nilai 0,923, yang berarti nilai  $0,923 > 0,600$  yang berarti data memenuhi syarat pada uji reabilitas. Sedangkan reabilitas peritem angket dapat dilihat dari item total statistic berikut:

**Tabel 3.5**  
**Hasil Analisis Reabilitas Peritem Variabel X**

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	44.93	105.638	.590	.920
VAR00002	45.13	105.410	.559	.920
VAR00003	45.47	105.695	.519	.921
VAR00004	45.27	103.781	.609	.919
VAR00005	45.87	102.981	.594	.919
VAR00006	45.13	105.552	.634	.919
VAR00007	45.40	102.257	.521	.922
VAR00008	45.40	103.400	.601	.919
VAR00009	45.53	106.410	.538	.921
VAR00010	45.60	100.400	.697	.917
VAR00011	45.80	104.314	.629	.919
VAR00012	44.93	103.781	.632	.919
VAR00013	45.07	105.638	.510	.921
VAR00014	45.27	101.924	.721	.916
VAR00015	45.33	100.667	.532	.923
VAR00016	45.80	98.314	.773	.915
VAR00017	45.60	98.686	.790	.914
VAR00018	45.60	103.257	.597	.919

Hasil analisis reabilitas variabel Y sesuai dengan analisis menggunakan SPSS Versi 26 yang peneliti lakukan (data terlampir), adapun hasil deskripsi penelitian sebagai berikut:

**Tabel 3.6**  
**Hasil Analisis Reabilitas Variabel Y**

<b>Reliability Statistics</b>	
Cronbach's Alpha	N of Items
.919	16

Berdasarkan tabel di atas maka diketahui nilai reabilitas pada uji alpa mendapatkan nilai 0,919, yang berarti nilai  $0,919 > 0,600$  yang berarti data

memenuhi syarat pada uji reabilitas. Sedangkan reabilitas peritem angket dapat dilihat dari item total statistic berikut:

**Tabel 3.7**  
**Hasil Analisis Reabilitas Peritem Variabel Y**

<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	38.80	95.314	.555	.916
VAR00002	38.93	96.495	.544	.917
VAR00003	39.47	90.695	.649	.913
VAR00004	39.20	92.029	.546	.917
VAR00005	39.53	90.124	.686	.912
VAR00006	39.13	91.838	.687	.913
VAR00007	39.13	92.267	.596	.915
VAR00008	39.00	93.143	.658	.914
VAR00009	39.00	92.286	.639	.914
VAR00010	39.80	91.029	.767	.911
VAR00011	39.40	86.257	.660	.914
VAR00012	39.67	88.810	.671	.913
VAR00013	39.80	87.314	.729	.911
VAR00014	39.73	92.352	.541	.917
VAR00015	39.20	92.743	.554	.916
VAR00016	39.20	96.600	.494	.918

## F. Teknik Analalisi Data

Untuk menganalisa data pada permasalahan dan untuk membuktikan hasil penelitian tentang “pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap perilaku disiplin siswa kelas V MI Nurul Huda Kota Bengkulu”. Maka peneliti menggunakan teknik analisa sebagai berikut:

### 1. Uji Prasyarat

#### a) Uji normalitas

Uji normalitas merupakan salah satu bagian dari uji persyaratan analisis data atau uji asumsi klasik, artinya sebelum kita melakukan analisis yang sesungguhnya, data penelitian tersebut harus di uji kenormalan distribusinya. Rumus yang digunakan dalam penelitian ini adalah<sup>49</sup> :

<sup>49</sup>Sugiyono, *Statistik untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2016 ), h.107.

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

$\chi^2$  = Uji chi kuadrat

$f_o$  = Data frekuensi yang diperoleh dari sampel  $\chi$

$f_h$  = Frekuensi yang diharapkan dalam populasi

Dalam penelitian ini digunakan uji asumsi atau prasyarat menggunakan uji normalitas dengan hasil skor asli kegiatan ekstrakurikuler (data primer) dan nilai angket kepercayaan diri (data sekunder). Uji normalitas dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa sampel diambil dari populasi yang berdistribusi normal.

b) Uji linearitas regresi

Untuk menguji linearitas regresi digunakan rumus-rumus berikut<sup>50</sup> :

$$JK(T) = \sum Y^2$$

$$JK_{reg}(A) = \frac{(\sum Y^2)}{n}$$

$$JK(b|\alpha) = b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\}$$

$$JK_{Res} = JK(T) - JK(A) - JK(b|\alpha)$$

Keterangan : JK(T) = Jumlah kuadrat total

JK<sub>reg</sub>(A) = jumlah kuadrat koefisien a

JK<sub>reg</sub>(b| $\alpha$ ) = jumlah kuadrat regresi

JK<sub>Res</sub> = jumlah kuadrat sisa

Setelah itu untuk menguji signifikansi menggunakan rumus berikut ini :

$$F_{hitung} = \frac{RJK_{reg}(b|\alpha)}{RJK_{Res}}$$

Keterangan : RJK<sub>(reg)</sub> = Rata-rata jumlah kuadrat regresi

RJK<sub>Res</sub> = Rata-rata jumlah kuadrat Residu

---

<sup>50</sup> Riduwan, *Dasar-Dasar Statistika*, h.244-245.

## 2. Uji Hipotesis

Peneliti menggunakan regresi linier sederhana. Analisis regresi didasarkan pada fungsional ataupun kausal suatu variabel independen dengan satu variabel dependen. Persamaan umum regresi linear sederhana adalah:

$$\hat{Y} = a + b (X)$$

Keterangan :

$\hat{Y}$  = Nilai yang diprediksikan.

$a$  = Konstant

$b$  = Koefisien regresi

$X$  = Nilai Variabel independen

Harga  $a$  dan  $b$  dapat dicari dengan persamaan berikut ini<sup>51</sup>:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

---

<sup>51</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), h.221-222.



## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN**

#### **A. Deskripsi Wilayah Penelitian**

##### **1. Profil MaI Nurul Huda Kota Bengkulu**

Berdirinya yayasan pendidikan Islam dan Dakwah Nurul Huda Bengkulu, berawal dari usaha menyelamatkan penyelenggaraan pendidikan yang diselenggarakan oleh Badan Pengurus Madrasah Nurul Huda di Kelurahan Jembatan Kecil Kota Bengkulu, yang menyelenggarakan Pendidikan setingkat Sekolah Dasar (SD) yaitu Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Bengkulu.

Madrasah Nurul Huda didirikan Sejak tahun 1942, oleh tokoh-tokoh masyarakat jembatan kecil dengan lokal belajar sebanyak tiga lokal, luas 90 m<sup>2</sup> berada diatas tanah wahaf dari salah seorang warga bernama ANIDA almarhumah, seluas ± 500 m<sup>2</sup>.

Pada tahun 1982 salah seorang anak dari almarhumah ingin memiliki tanah tersebut dengan mengugat tanah tersebut melalui Pengadilan Negeri Bengkulu, dan seterusnya ke Pengadilan Tinggi Bengkulu dan berakhir ke Mahkamah Agung RI. dan berakhir dengan Mahkamah Agung RI memenangkan Gugatannya, dan pada tanggal 28 Oktober 1996 oleh Pengadilan Negeri Bengkulu gedung tersebut dieksekusi/dibongkar dan tanah lokasinya tersebut diserahkan ke penggugat.

Sejak saat itu, Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda tidak mempunyai tempat belajar lagi, dan murid sebanyak 236 orang beserta guru sebanyak 19 orang hampir saja berhenti kegiatan belajar mengajarnya. Sambil mencari jalan keluar untuk mengatasi tempat belajar untuk sementara di gedung M.T.s.N I Bengkulu yang mendapat izin selama 8 bulan yaitu sampai berakhir tahun ajaran 1995/1996.

Dengan kemampuan terbatas dan waktu yang sangat singkat, akhirnya Kepala Sekolah Hi. Yakin Sabri HS dapat memindahkan tempat belajar mengajar ke sebuah rumah penduduk yang kemudian direnovasi

menjadi ruang kelas sebanyak 4 ruang, yang berlokasi di Jalan Danau I Kelurahan Panorama Kota Bengkulu. dan sejak dibukanya tahun ajaran baru 1996/1997 maka segala kegiatan Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Bengkulu berada ditempat tersebut dengan waktu belajar Pagi dan sore hari.

Karena Badan Pengurus Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda sudah tidak aktif lagi, untuk menjamin kelangsungan penyelenggaraan Pendidikan yang ada, maka pada bulan Oktober 1996,

- a. Didirikan Yayasan Pendidikan Islam Nurul Huda, dengan Akte Notasi Hj. Mas Ayu Fatimah SH, No. 33Ttahun 1996.
- b. Pada tahun 2011 dengan akte notaris Neti Harini SH nama Yayasan berubah menjadi yayasan pembina madrasah Nurul Huda Bengkulu. No. 11 Tahun 2011.
- c. Nama yayasan berubah dengan wawasan yang luas, yaitu yayasan pendidikan Islam dan dakwah Nurul Huda Kota Bengkulu. dengan Akte Notaris Hj. Rizfitriani alamsyah, SH. No. 117 Tahun 2012.

Dengan segala keterbatasan yang ada pada Yayasan, Perkembangan Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda terus membaik, dan kegiatan Yayasan bertambah dengan mendirikan Taman Pendidikan Al-Qu'an (TPQ) Madrasah Diniyah Awaliyah (MDA) serta merintis penyelenggaraan Majelis Ta'lim Nurul Huda. dengan Jamaah masyarakat sekitar. Pada tahun 2014, selang beberapa bulan wafatnya pendiri yayasan almarhum KH. Yakin Sabri, HS, Alhamdulillah telah terbangun masjid yang diberi nama Masjid Nurul Qur'an yang berlokasi di kompleks yayasan. Selanjutnya pada tahun 2015, atas inisiatif pendiri yayasan sekaligus pembina yayasan Hj. Husnaini telah terbangun Raudhatul Athfal Misbahul Khair yang insya Allah beroperasi Tahun Ajaran 2015/2016.

## 2. **Visi dan Misi MI Nurul Huda**

### a. **Visi MI Nurul Huda**

Menjadikan lembaga dakwah dan pendidikan islam terkemuka dan modern dalam mencerdaskan kehidupan bangsa guna membentuk masyarakat Indonesia yang beriman, berilmu, beramal, dan bertaqwa menuju kemuliaan islam dan umat.

**b. Misi MI Nurul Huda**

- 1) Membina dan mengembangkan dakwah pendidikan islam dalam arti yang seluas-luasnya dengan semangat amar makhruf nahi munkar
- 2) Mengawal dan membela aqidah islamiyah berdasarkan Al-Qur'an dan sunnah rasul
- 3) Menegakkan nilai-nilai kemanusiaan sesuai ajaran islam demi kesejahteraan umat dan bangsa lahir batin
- 4) Meningkatkan kualitas SDM guna mewujudkan masyarakat yang beriman, berilmu, beramal. Dan bertaqwa melalui pengembangan kegiatan yang meningkatkan IMTAQ dan IPTEK sesuai aqidah islam
- 5) Mendorong terwujudnya persatuan dan kesatuan umat untuk kesejahteraan seluruh rakyat Indonesia

**3. Data Guru dan Siswa MI Nurul Huda**

Guru di MI Nurul Huda yang dipimpin oleh Susanti, M.TPd sebagai Kepala Sekolah berjumlah 40 orang. Dengan rincian sebagai berikut:

**Tabel 4.1**

**Data Guru MI Nurul Huda**

KEPEGAWAIAN	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
Guru PNS	-	-	-
Guru Non-PNS	7	26	33
TU PNS	-	-	-
TU Non-PNS	1	3	4
Staff Yayasan	1	2	3
<b>JUMLAH</b>	<b>9</b>	<b>32</b>	<b>40</b>

**Tabel 4.2**

**Data Siswa MI Nurul Huda**

KELAS	ROMBEL	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
I	5	51	68	119

II	3	42	38	80
III	2	31	25	56
IV	2	27	29	56
V	3	46	45	91
VI	2	20	36	56
JUMLAH	17	217	241	458

#### 4. Kurikulum MI Nurul Huda

Kurikulum yang digunakan di MI Nurul Huda yaitu kurikulum K13 serta Struktur kurikulum MI Nurul Huda terdiri dari 3 kelompok mata pelajaran, yaitu:

- a. Kelompok mata pelajaran Agama, yaitu: Aqidah Akhlak, Al-Qur'an, Praktikan Ibadah
- b. Kelompok mata pelajaran Umum, yaitu: Pendidikan Jasmani dan Kesehatan, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA), Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS), Pendidikan Kewarganegaraan (PKn), TIK, dan Seni Budaya dan Keterampilan
- c. Kelompok mata pelajaran Bahasa, yaitu: Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, dan Bahasa Arab.

### B. Deskripsi Data Penelitian

#### 1. Penyajian data dan analisis data

Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap perilaku disiplin siswa kelas V MI Nurul Huda Kota Bengkulu, dapat diperoleh hasil angket yang disebarakan kepada siswa sebanyak 15 orang siswa kelas V. adapun hasil analisis data dapat disajikan sebagai berikut:

##### a. Data Rekapitulasi Angket Penelitian

Berikut ini merupakan data rekapitulasi angket setelah dilaksanakan uji coba angket, berdasarkan sampel angket sebanyak 15 siswa maka dapat hasil rekapitulasi penelitian sebagai berikut skor dibawah merupakan jumlah dari keseluruhan jawaban responden dalam penelitian:

**Tabel 4.2**  
**Rekapitulasi Angket Setelah Uji Coba**

No	Variabel X (Pembelajaran Akidah Akhlak)	Variabel Y (Disiplin Siswa)
1	62	48
2	52	30
3	43	42
4	32	36
5	55	36
6	44	41
7	37	28
8	51	40
9	39	51
10	54	41
11	48	29
12	65	57
13	51	51
14	61	55
15	62	52
<b>Total</b>	<b>756</b>	<b>637</b>

b. Deskripsi Data

1) Deskripsi variabel Pemberian Hukuman

Berdasarkan data penelitian yang telah dikumpulkan dari variabel pembelajaran akidah akhlak (X), maka dihasilkan output statistik deskriptif sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Deskripsi Variabel X**

Statistics		
Pembelajaran Akidah Akhlak		
N	Valid	15
	Missing	0
Mean		50.40
Median		51.00
Mode		51 <sup>a</sup>
Std. Deviation		9.934
Variance		98.686
Range		33
Minimum		32
Maximum		65

Sum

756

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa perolehan nilai variabel pembelajaran akidah akhlak (X) dari 15 sample siswa didapatkan nilai *mean* (nilai rata-rata) sebesar 50,40 *median* (Nilai Tengah) sebesar 51, *mode* (Modus/Nilai yang sering muncul) adalah nilai 51, *standar deviasi* sebesar 9,934, *variance* sebesar 98,686 range bernilai 33, nilai terendah 32, nilai tertinggi 33 dan jumlah dari nilai variabel pembelajaran akidah akhlak (X) 756.

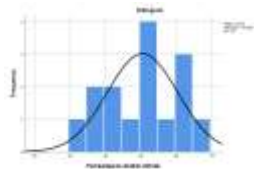
Adapun frekuensi data hasil penelitian pada variabel pembelajaran akidah akhlak (X) adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.4**  
**Frekuensi Variabel X**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	32	1	6.7	6.7	6.7
	37	1	6.7	6.7	13.3
	39	1	6.7	6.7	20.0
	43	1	6.7	6.7	26.7
	44	1	6.7	6.7	33.3
	48	1	6.7	6.7	40.0
	51	2	13.3	13.3	53.3
	52	1	6.7	6.7	60.0
	54	1	6.7	6.7	66.7
	55	1	6.7	6.7	73.3
	61	1	6.7	6.7	80.0
	62	2	13.3	13.3	93.3
	65	1	6.7	6.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Dari table frekuensi variabel pembelajaran akidah akhlak (X) maka terbentuk histogram data sebagai berikut:

**Gambar 4.1**  
**Histogram Data Variabel X**



2) Deskripsi variabel disiplin belajar

Berdasarkan data penelitian yang telah dikumpulkan dari variabel perilaku disiplin siswa (Y), maka dihasilkan output statistik deskriptif sebagai berikut:

**Tabel 4.5**  
**Deskripsi Variabel Y**

<b>Statistics</b>		
<b>Perilaku Disiplin</b>		
N	Valid	15
	Missing	0
Mean		42.47
Median		41.00
Mode		36 <sup>a</sup>
Std. Deviation		9.546
Variance		91.124
Range		29
Minimum		28
Maximum		57
Sum		637

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa perolehan nilai variabel perilaku disiplin siswa (Y) dari 15 sampel siswa

didapatkan nilai *mean* (nilai rata-rata) sebesar 42,47 *median* (Nilai Tengah) sebesar 41, *mode* (Modus/Nilai yang sering muncul) adalah nilai 36, *standar deviasi* sebesar 9,546, *variance* sebesar 91,124 range bernilai 29, nilai terendah 28, nilai tertinggi 57 dan jumlah dari nilai variabel perilaku disiplin siswa (Y) 637.

Adapun frekuensi data hasil penelitian pada variabel perilaku disiplin siswa (Y) adalah sebagai berikut:

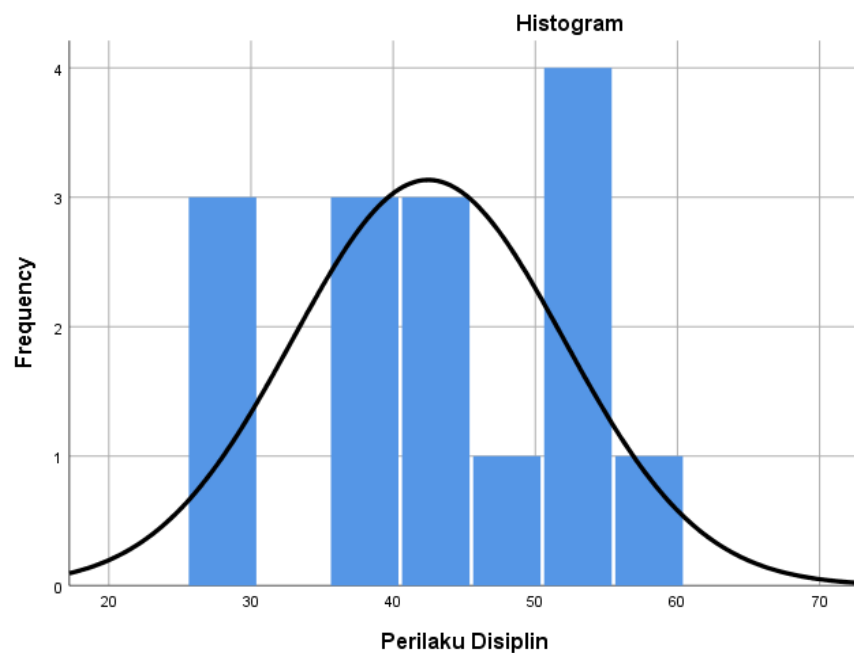
**Tabel 4.6**  
**Frekuensi Variabel Y**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	28	1	6.7	6.7	6.7
	29	1	6.7	6.7	13.3
	30	1	6.7	6.7	20.0
	36	2	13.3	13.3	33.3
	40	1	6.7	6.7	40.0
	41	2	13.3	13.3	53.3
	42	1	6.7	6.7	60.0
	48	1	6.7	6.7	66.7
	51	2	13.3	13.3	80.0
	52	1	6.7	6.7	86.7
	55	1	6.7	6.7	93.3
	57	1	6.7	6.7	100.0
	Total		15	100.0	100.0

Dari table frekuensi variabel perilaku disiplin siswa (Y) maka terbentuk histogram data sebagai berikut:



**Gambar 4.2**  
**Histogram Data Variabel Y**



c. Pengujian Prasyarat Penelitian

Sebelum diadakan pengujian analisis data lebih lanjut, data harus memenuhi beberapa persyaratan uji analisis yaitu:

1) Uji Normalitas Data

Uji normalitas berguna untuk menentukan data yang telah dikumpulkan berdistribusi normal atau diambil dari populasi normal. Namun untuk memberikan kepastian, data yang dimiliki berdistribusi normal atau tidak, sebaiknya digunakan uji statistik normalitas, untuk itu perlu suatu pembuktian. Uji statistik normalitas yang dapat digunakan dalam penelitian ini adalah Kolmogorov Smirnov.

Kriteria normal dipenuhi jika hasil uji signifikan untuk taraf signifikan 0,05, jika signifikan yang diperoleh lebih besar dari 0.05 ( $\text{sig} > 0,05$ ), maka responden berasal dari populasi yang berdistribusi normal. Sedangkan jika signifikan yang diperoleh lebih kecil 0,05 ( $\text{sig} < 0,05$ ) maka responden bukan dari populasi

yang berdistribusi normal. Adapun hasil yang didapat dengan bantuan komputer program SPSS 26 adalah sebagai berikut:

**Tabel 4.7**  
**Uji Normalitas**

<b>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</b>		Unstandardized Residual
N		15
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	7.97704765
Most Extreme Differences	Absolute	.128
	Positive	.090
	Negative	-.128
Test Statistic		.128
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		
d. This is a lower bound of the true significance.		

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikan (*Asymp.Sig 2-tailed*) dari variabel menunjukkan lebih besar dari nilai 0,05. Berdasarkan hasil penilaian tabel di atas menunjukkan angka 0,200 > 0,005. Maka data mendeskripsikan dalam kondisi normal, dan analisis dapat dilanjutkan dalam uji syaratat linearitas data.

## 2) Uji Linearitas Data

Uji linieritas merupakan suatu prosedur yang digunakan untuk mengetahui ada tidaknya hubungan linier suatu distribusi data penelitian. Uji linearitas diketahui dengan menggunakan uji F, kriterianya adalah apabila nilai sig > 0,05 maka hubungan variabel bebas dengan variabel terikat linear. Setelah dilakukan perhitungan dengan bantuan komputer program SPSS 26, hasil pengujian linearitas terangkum dalam tabel berikut:

**Tabel 4.8**  
**Uji Linearitas**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pembelajaran Akidah Akhlak * Perilaku Disiplin	Between Groups	(Combined) Linearity	995.100	11	90.464	.702	.712
		Linearity	416.805	1	416.805	3.235	.170
		Deviation from Linearity	578.295	10	57.829	.449	.852
		Within Groups	386.500	3	128.833		
		Total	1381.600	14			

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan bahwa nilai sig *deviation from linearity* (0,852) > 0,05 maka hubungan variabel bebas dengan variabel terikat linear dengan taraf signifikan 5%. Hal ini berlaku variabel bebas terhadap variabel terikat, sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel bebas memiliki hubungan yang linear dengan variabel terikat, maka analisis regresi dapat dilanjutkan ke statistika parameteris.

### 3) Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis dilakukan untuk masing-masing hipotesis yang terdapat dalam penelitian ini yaitu:

Uji regresi linear sederhana pembelajaran akidah akhlak (X) dengan perilaku disiplin siswa (Y), menggunakan analisis program SPSS versi 26 dengan hasil pengujian dapat dilihat pada tabel berikut ini:

**Tabel 4.9**  
**Coefficients**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	15.866	11.426		1.389	.188
	Pembelajaran Akidah Akhlak	.528	.223	.549	2.370	.034

a. Dependent Variable: Perilaku Disiplin

Berdasarkan tabel *Coefficients* di atas dapat dilihat pada kolom B pada bagian constant terdapat nilai 15,866 sedangkan nilai variabel pembelajaran akidah akhlak 0,528 maka dapat dikemukakan persamaan regresi linearnya sebagai berikut :

$$Y = a + bX$$

$$Y = 15,866 + 0,528X$$

Koefisien b dinamakan koefisien persamaan garis regresi dan menyatakan perubahan rata-rata variabel perilaku disiplin untuk setiap perubahan variabel pembelajaran akidah akhlak sebesar satu unit. Perubahan ini merupakan penambahan bila b bertanda positif dan penurunan bila b bertanda negatif. Hasil perhitungan pada tabel di atas  $b = 0,528$  bertanda positif yang berarti setiap kali variabel pembelajaran akidah akhlak bertambah satu, maka rata-rata variabel perilaku disiplin bertambah sebesar 0,528.

**Tabel 4.10**  
**Coefficients**

Model		Coefficients <sup>a</sup>			t	Sig.
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	15.866	11.426		1.389	.188
	Pembelajaran Akidah Akhlak	.528	.223	.549	2.370	.034

a. Dependent Variable: Perilaku Disiplin

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa nilai t table hasil analisis adalah sebesar 2,370 dan nilai sig\* analisis penelitian adalah sebesar 0,034. Dengan data tersebut jika membandingkan hasil penelitian berdasarkan uji t diketahui  $t_{hitung} 2,370 > t_{tabel} 2,13$ , dan berdasarkan perbandingan dengan nilai sig\* didapatkan sebagai berikut Sig\* hitung 0,034 lebih  $\leq$  dari 0,05 yang berarti ada pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap perilaku disiplin siswa kelas V MI Nurul Huda Kota Bengkulu.

Untuk mengetahui besaran pengaruh yang terbentuk antara variabel pembelajaran akidah akhlak (X) terhadap variabel perilaku disiplin siswa (Y) maka di analisis menggunakan table model summary sebagai berikut:

**Tabel 4.11**  
**Hasil Koefisien Korelasi dan Determinasi**

Model	Model Summary			
	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.549 <sup>a</sup>	.302	.248	8.278

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Akidah Akhlak

Pada tabel di atas dapat diketahui bahwa  $R = 0,549$ , dari angka tersebut maka didapatkan analisis bahwa besaran tingkat pengaruh antar variabel adalah sebesar  $0,549 = 54,90\%$ , sedangkan sebesar  $45,10\%$  dipengaruhi variabel di luar penelitian ini.

Untuk dapat membuat kesimpulan apakah  $0,549$  berpengaruh secara signifikan atau tidak antar variabel maka dapat berkonsultasi pada tabel r, sehingga dapat diketahui pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap perilaku disiplin siswa kelas V MI Nurul Huda Kota Bengkulu, melalui tabel interpretasi koefisien korelasi nilai r seperti di bawah ini.

**Tabel 4.12**  
**Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r<sup>52</sup>**

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,000 – 0,199	Sangat Rendah
0,200 – 0,399	Rendah
0,400 – 0,599	Cukup
0,600 – 0,799	Kuat
0,800 – 1,000	Sangat Kuat

Dari hasil perhitungan pada tabel r adalah  $0,549$ , terletak diantara  $0,400 - 0,599$ , pengaruh yang terbentuk antara variabel

<sup>52</sup> Ridwan dan Akdon, *Rumus dan Data Dalam Anaisis Statistika*, (Jakarta: Alfabeta, 2009), h. 124.

pembelajaran akidah akhlak (X) terhadap variabel perilaku disiplin siswa (Y) dalam kategori cukup.

### C. Pembahasan

Penelitian ini adalah penelitian menggunakan analisis hipotesis regresi sederhana, dengan banyak sampel penelitian sebanyak 15 siswa yang beradai di kelas V MI Nurul Huda, hasil uji coba angket validitas variabel pembelajaran akidah akhlak menggunakan sebanyak 25 item pertanyaan berdasarkan hasil analisis terdapat 18 item angket yang valid dan 7 item pertanyaan tidak valid dan validitas variabel perilaku disiplin belajar siswa sebanyak 20 item pertanyaan yang hasil analisis terdapat 16 item angket yang valid dan 4 item angket tidak valid.

Uji reabilitas variabel dalam penelitian ini menggunakan analisis alpa cronbach dengan hasil analisis variabel pembelajaran akidah akhlak didapatkan nilai sebesar  $0,923 > 0,600$  yang berarti data memenuhi syarat pada uji reabilitas variabel pembelajaran akidah akhlak dan hasil uji reabilitas variabel perilaku disiplin siswa didapatkan hasil analisis sebesar  $0,919 > 0,600$  yang berarti instrument penelitian memenuhi syarat sebagai instrument penelitian.

Uji normalitas dalam penelitian menggunakan teknik analisis *one sample Kolmogorov-Smirnov test* dengan hasil analisis sebesar  $0,200 > 0,05$  angka tersebut menunjukkan bahwa data berdistribusi normal, hasil uji linieritas data menggunakan uji Anova (F) dengan hasil *deviation from linearity* sebesar  $0,852 > 0,05$  yang mendeskripsikan angka tersebut berdistribusi linear.

Hasil uji hipotesis didapatkan persamaan garis regresi sebagai berikut  $Y = 15,866 + 0,528X$ , hasil n pada tabel di atas  $b = 0,528$  bertanda positif yang berarti setiap kali variabel pembelajaran akidah akhlak bertambah satu, maka rata-rata variabel perilaku disiplin bertambah sebesar 0,528. Hasil uji t sebesar  $2,370 > 2,13$  pada tabel uji t dengan nilai tersebut bermakna ada pengaruh antara variabel pembelajaran akidah akhlak terhadap perilaku disiplin belajar siswa. Untuk mengetahui kategori tingkat pengaruh penelitian

antar variabel maka di lakukan analisis dengan menggunakan nilai *r square* sebesar nilai  $r = 0,549 = 54,90 \%$  yang terdapat diantara nilai  $0,400 - 0,599$  pada kategori cukup tinggi.

Berdasarkan hasil analisis data tersebut maka dapat dijelaskan bahwa ada pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap perilaku disiplin siswa kelas V di MI Nurul Huda Kota Bengkulu, yang mana pengaruh tersebut bernilai positif semakin tinggi siswa dalam memahami pembelajaran akidah akhlak dan mengamalkannya maka semakin tinggi pula perilaku disiplin siswa, tingkatan pengaruh antar variabel dalam kategori pengaruh signifikan cukup tinggi.

Pembelajaran aqidah akhlak merupakan suatu sarana pendidikan agama Islam yang didalamnya terdapat bimbingan dari para pendidik atau guru agama agar mereka mampu memahami, menghayati, dan meyakini kebenaran ajaran agama islam, kemudian mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Secara substansial mata pelajaran Akidah Akhlak memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mempraktikan akhlak al-karimah sejak dini oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari, terutama dalam rangka mengantisipasi dampak negatif era globalisasi dan krisis multi dimensional salah satunya untuk membentuk pribadi disiplin siswa. Disiplin adalah suatu sikap dan perilaku yang dilakukan secara sukarela dengan penuh kesadaran dan kesediaan mengikuti peraturan-peraturan yang telah ditetapkan oleh organisasi atau atasan baik tertulis maupun tidak tertulis.<sup>53</sup>

Penelitian ini sejalan dengan hasil riset dalam jurnal Saputra dan Rifa'I yang menjelaskan bahwa ada pengaruh bahwa pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap karakter disiplin siswa mencapai 95,4.<sup>54</sup> Hal ini juga diperkuat dalam hasil penelitian yang dilakukan oleh Fauziah dalam penelitiannya menjelaskan bahwa Dalam penelitian ini diasumsikan bahwa perilaku siswa memiliki ketergantungan terhadap pembelajaran akidah akhlak.

---

<sup>53</sup> Khasanah, *Pengaruh Disiplin Mengajar Guru Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Disekolah* (Jakarta: Penerbit Ombak,2015),h.7

<sup>54</sup> Annor Saputra, Ahmad Rifa'I, *Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Karakter Disiplin Siswa MI Darul Falah Pematang Benteng Hilir*, (Bada'a: Vol 2, No 2, 2020), h. 164

Berdasarkan hasil analisis data yang diperoleh hasil bahwa : 1 pembelajaran akidah akhlak mencapai kualifikasi tinggi (skor 4,24); 2 realitas perilaku siswa mencapai kualifikasi tinggi (skor 3,96); realitas pengaruh antar keduanya : a) realitas korelasinya termasuk tinggi (skor 0,74); b) kadar pengaruhnya 54,8% dan masih ada 45,2% di pengaruhi oleh faktor lain yang mempengaruhinya; c) hipotesisnya di terima ( thitung 10,3 > ttable 1,98).<sup>55</sup>

Hal ini juga ditunjang teori yang mendeskripsikan bahwa tujuan pembelajaran akidah akhlak adalah untuk membentuk manusia yang bermoral baik, keras kemauan, sopan dalam berbicara dan perbuatan, mulia dalam tingkah laku perangai, bersifat bijaksana, sempurna, sopan dan beradab, ikhlas, jujur dan suci. Dengan kata lain pendidikan akhlak bertujuan untuk melahirkan manusia yang memiliki keutamaan (al-fadhilah).<sup>56</sup>

---

<sup>55</sup> Syifa Fauziah, *Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Perilaku Siswa Kelas V SDI Darul Mu'minin Ciledug Kota Tangerang*, (Skripsi: UIN Syarif Hidayullah Jakarta, 2016), h. v

<sup>56</sup> Moh. Ardani, *Akhlak Tasawuf*, (Jakarta: Mitra Cahaya Utama, 2005), h. 57



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan Penelitian yang telah dilakukan kesimpulan hasil penelitian mendeskripsikan bahwa ada pengaruh yang cukup kuat dan signifikan antara pembelajaran akidah akhlak terhadap perilaku disiplin belajar siswa kelas V MI Nurul Huda Kota Bengkulu, hal ini berdasarkan hasil uji t yang menunjukkan  $2,370 > 2,13$  dan nilai r square sebesar nilai  $r = 0,549 = 54,90\%$  yang terdapat diantara nilai  $0,400 - 0,599$  pada kategori cukup tinggi. Maka berdasarkan hasil tersebut menjelaskan bahwa hipotesis  $H_a$  diterima dan Hipotesis  $H_o$  ditolak.

#### **B. Saran**

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi berbagai pihak sebagai buah masukan yang bermanfaat demi kemajuan dimasa mendatang. Adapun pihak-pihak tersebut antara lain :

1. Bagi peneliti yang akan datang

Penelitian selanjutnya diharapkan menggunakan periode yang lebih panjang dengan tujuan untuk memperoleh hasil yang lebih baik. Selain itu diharapkan memasukan variabel lain yang belum dimasukan dalam model penelitian ini.

2. Bagi guru yang melaksanakan Pembelajaran Aqidah Akhlak

Bagi guru seyogyanya lebih menciptakan pembelajaran yang lebih menarik lagi, mengingat bukti yang diperoleh dalam penelitian ini mengenai pembelajaran Aqidah Akhlak sangat positif. Dan juga para guru diharapkan ikut berpartisipasi dalam menjalin hubungan komunikasi dengan baik dengan orang tua murid dalam rangka mengontrol siswa di luar lingkungan sekolah, guru senantiasa memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi kepada siswa. Semua pihak yang ada disekolah atau guru beserta stafnya diharapkan mampu menciptakan lingkungan yang islami, sehingga bisa menjadi suri tauladan bagi siswanya.

### 3. Bagi siswa

Jika ingin mendapatkan nilai yang maksimal, sebagai peserta didik maka perhatikanlah apa yang disampaikan oleh guru sebelum memberikan tugas. Jadikanlah prestasi belajar sebagai suatu hasil yang dapat memotivasi diri untuk lebih giat belajar lagi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktek)*. Edisi Revisi V. Jakarta : Rineka Cipta. 2002.
- Bahreisj. Hussein. *Himpunan hadist shahih Muslim*. Surabaya: Al iklas.1998.
- Bungin, Burhan. *METODOLOGI PENELITIAN SOSIAL (Format-Format Kuantitatif dan Kualitatif)*. Surabaya: Airlangga University Press. 2001.
- DEPAG. *PANDUAN PESANTREN KILAT (untuk sekolah umum)*. Jakarta: Departemen Agama.2003.
- DP Nasional. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: PB Panca Usaha, 2003.
- Derajat, Junaedi. *Peran Guru Akidah Akhlak dalam Pembentukan Karakter Siswa Di MTs Negeri 2 Mataram Skripsi*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. 2013.
- Hadianto, Siti Rahayu. *PsikologiPerkembangan*. Cet ke VIIX; Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 2017.
- Jalaluddin. *Psikologi Agama*. Edisi Revisi 2005. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2005.
- Masykur, Imam Ghazali Lc, dkk. “AL MUMAYYAZ (*Al-Qur'an Tajwid Warna Transliterasi Per Kata Terjemah Per Kata*). 2014.
- Nurjan, syarifan dkk. *Psikologi Belajar*. Surabaya; Amanah Pustaka. 2009.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia No. 2 tahun 2008 Tentang Standar Kompetensi Lulusan dan standar isi Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab di Madrasah.

- Pratiwi, Nur *Peran Guru Akidah Akhlak Dalam Meningkatkan Akhlak Siswa Di MIN Jejeran Wonokromo Pleret Bantul. Skripsi.* Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga. 2013.
- Riduwan. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula.* Cet.V: Bandung: Alfabeta. 2008.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Cet XXII: Bandung : Alfabeta. 2015.
- Sukandarrumidi. *METODOLOGI PENELITIAN (Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula).* Yogyakarta: Gadjah Mada University Press. 2002.
- Walgito, B. *Pengantar Psikologi Umum.* edisi IV; Yogyakarta : 2003
- Yuswiyanto. *Metodologi Penelitian.* Malang: Fakultas Tarbiyah UIN Malang. 2002
- Zuhairini dan Abdul Ghofir. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.* Malang: Fakultas Tarbiyah UIN Malang dengan UM Press. 2004.

L  
A  
M  
P  
I  
R  
A  
N

**ANGKET PENELITIAN TENTANG PENGARUH PEMBELAJARAN  
AQIDAH AKHLAK TERHADAP PERILAKU Disiplin Siswa Kelas V MI  
NURUL HUDA KOTA BENGKULU**

Kuisisioner Variabel X yang Memuat tentang Proses Pembelajaran Akidah Akhlak

Nama :

Kelas :

**Petunjuk : Centang Jawaban yang paling sesuai dengan anda!**

- 1. SL : Selalu**
- 2. SR : Sering**
- 3. KD : Kadang-kadang**
- 4. JR : Jarang**
- 5. TP : Tidak Pernah**

NO	Pertanyaan	SL	SR	KD	JR	TP
	Guru menguasai materi yang akan diajarkan					
	Saya tidak memahami materi pelajaran agama yang disampaikan oleh guru					
	Guru Akidah Akhlak menyuruh saya untuk menghormati orang tua, guru dan teman					
	Guru Akidah Akhlak menggunakan metode dalam mengajar Akidah Akhlak					
	Saya mengerti pelajaran yang disampaikan oleh Guru					
	Saya merasa suasana belajar mengajar sangat kondusif					
	Guru Akidah Akhlak dalam mengajar menggunakan metode ceramah					
	Guru Akidah Akhlak dalam mengajar menggunakan metode Tanya Jawab					
	Guru Akidah Akhlak memberikan pertanyaan di akhir pelajaran					
	Guru Akidah Akhlak memberikan tugas pada pertengahan semester					
	Guru Akidah Akhlak menilai tugas siswa					
	Guru Akidah Akhlak membimbing siswa yang mengalami kesulitan belajar					
	Siswa mudah memahami materi yang					

	disampaikan oleh guru					
	Dalam proses kegiatan belajar mengajar tercipta suasana yang menyenangkan dan tidak membosankan					

**ANGKET PENELITIAN TENTANG PENGARUH PEMBELAJARAN  
AQIDAH AKHLAK TERHADAP PERILAKU Disiplin Siswa Kelas V MI  
NURUL HUDA KOTA BENGKULU**

Kuisisioner Variabel Y yang Memuat tentang Prilaku Siswa

Nama :

Kelas :

**Petunjuk : Centang Jawaban yang paling sesuai dengan anda!**

**1. SL : Selalu**

**2. SR : Sering**

**3. KD : Kadang-kadang**

**4. JR : Jarang**

**5. TP : Tidak Pernah**

NO	Pertanyaan	SL	SR	KD	JR	TP
1	Ketika adzan berkumandang saya langsung mengambil air wudhu untuk melaksanakan sholat					
2	Saya mengerjakan sholat sunnah					
3	Karena terasa berat, saya malas berpuasa saat bulan Ramadhan					
4	Saya memenuhi nasihat orang tua					
5	Ketika orang tua sakit saya membiarkannya					
6	Saya membantah perkataan orang tua					
7	Saya memberikan salam kepada Guru					
8	Ketika teman kesulitan saya membantunya					
9	Jika ada teman yang tidur ketika pelajaran berlangsung saya membiarkannya					
10	Jika teman saya meminta maaf saya memarahinya					
11	Saya mengerjakan PR di rumah					
12	Sampah dibuang pada tempatnya					
13	Dimanapun saya berada, saya turut memelihara tanaman agar dapat tumbuh dengan baik					
14	Saya membiarkan tanaman tumbuh tanpa perawatan					
15	Saya tidak mau menyakiti hewan yang saya temui					
16	Saya ganggu hewan yang saya temui					



**Tabel 1.1**  
**Data Nilai Ulangan Harian Pembelajaran Akidah Akhlak Siswa**  
**Kelas V di MI Nurul Huda Kota Bengkulu**

NO	NAMA SISWA	NILAI SISWA	KETERANGAN
1	Alyu Insanul Hasanah	70	Rendah
2	Anisya Try Wahyuni	75	Sedang
3	Aulya Rahmadani	85	Tinggi
4	Ahmad Azmirrasyid	75	Sedang
5	Diandra Savira Yudenti	85	Tinggi
6	Dzaky Ananda Maita	70	Rendah
7	Ezy Elfbari Rianto	80	Tinggi
8	Gilang Asyraf Purnama	65	Rendah
9	Isni Mazaya Nasywah	85	Tinggi
10	Kaysan Nawfal Ali	80	Tinggi
11	Kayra Adellya Ramadani	85	Tinggi
12	Kurniawan Ramdhan	70	Rendah
13	Muhammad Haikal	70	Rendah
14	Muhammed Maxi Fatih	85	Tinggi
15	Nurul Hasanatunnaiifah	65	Rendah
16	Nurjanda Khairil Aldin	65	Rendah
17	Nur Izza Turrahmah	70	Rendah
18	Risky Fanisa Putri	80	Tinggi
19	Rully Shifatun Naqiyah	85	Tinggi
20	Re za Alfarezi	80	Tinggi

**Sumber: Data Nilai Ulangan Harian Pembelajaran Akidah Akhlak Siswa**

**Kelas V di MI Nurul Huda Kota Bengkulu**

**Keterangan:**

**Siswa yang mendapatkan nilai rendah berjumlah 8 orang**

**Siswa yang mendapatkan nilai sedang/tinggi berjumlah 12 orang**

## DOKUMENTASI



**Foto Bersama Siswa**



**Foto Bersama Guru MI Nurul Huda Kota Bengkulu**



**Foto Pengsian Instrumen Penelitian**



**Foto Proses Belajar Mengajar di MI Nuru Huda Kota Bengkulu**



Foto Proses Belajar Mengajar di Kelas V MI Nurul Huda





Foto Siswa Kelas V MI Nurul Huda Kota Bengkulu

TABULASI UJI COBA ANGKET X

NO	Item Angket_X																									Jlh	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	1	1	2	54	
2	4	4	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	3	4	2	4	2	4	3	4	3	4	4	3	2	73	
3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	1	60	
4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	3	49
5	4	1	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	74	
6	3	2	2	2	2	1	1	3	4	3	3	2	2	4	2	2	2	2	2	4	1	3	4	1	1	58	
7	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	1	1	1	55	
8	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	4	4	3	2	3	3	67	
9	2	1	1	3	3	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	1	1	4	3	3	2	2	2	2	2	57	
10	3	3	2	3	2	2	3	4	3	1	2	2	4	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	61	
11	3	3	3	2	2	2	1	1	3	2	4	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	64	
12	4	1	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	1	4	3	4	3	4	4	80	
13	3	2	4	4	4	4	3	4	2	1	4	1	2	3	4	3	2	2	1	4	3	2	4	2	2	3	71
14	4	4	4	4	1	2	2	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	89
15	3	2	3	2	4	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	70
0.640	-0.015	0.599	0.604	-0.180	0.240	-0.117	-0.050	0.616	0.572	0.661	0.661	0.571	0.335	0.582	0.633	0.731	0.629	0.063	0.642	0.601	0.700	0.652	0.825	0.831	0.669	1.00	
0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	
VA	TD	VA	VA	TD	TD	TD	TD	VA	VA	VA	VA	VA	TD	VA	VA	VA	VA	VA	TD	VA	VA	VA	VA	VA	VA	VA	

TABULASI UJI COBA ANGKET Y

NO	Item Angket Y																				Jlh
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	4	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	
2	3	3	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	1	1	2	3	3	2	
3	4	3	3	4	2	4	2	4	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	
4	3	3	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	
5	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	
6	4	4	2	3	2	2	2	3	2	4	4	2	2	1	1	2	3	2	3	3	
7	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	1	1	3	1	2	
8	3	3	2	4	2	3	4	3	4	3	2	2	2	2	1	1	3	3	3	3	
9	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	3	5	3	4	3	2	4	4	
10	2	2	2	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	
11	3	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	
12	4	4	2	3	4	3	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	
13	4	3	3	4	2	3	1	4	3	4	4	3	2	4	4	3	4	2	2	2	
14	3	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	2	2	
15	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	2	3	2	3	3	2	4	3	
0.626	0.620	0.641	0.584	0.712	0.670	0.000	0.039	0.629	0.686	0.682	0.529	0.723	0.690	0.659	0.738	0.685	-0.215	0.699	0.632	1	
0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	0.553	
VA	VA	VA	VA	VA	VA	VA	TD	VA	VA	VA	TD	VA	VA	VA	VA	VA	VA	TD	VA	VA	

NEW FILE.

DATASET NAME DataSet2 WINDOW=FRONT.

CORRELATIONS

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009  
VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020

Jlh\_Y

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

### Correlations

[DataSet2]

### Correlations

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009
VAR00001	1	.881**	.298	.701**	.312	.491	.023	.108	.347
Pearson Correlation									
Sig. (2-tailed)		.000	.281	.004	.258	.063	.935	.703	.205
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00002	.881**	1	.220	.528*	.443	.380	.132	.000	.232
Pearson Correlation									
Sig. (2-tailed)	.000		.430	.043	.098	.163	.640	1.000	.406
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00003	.298	.220	1	.410	.527*	.870**	-.244	-.063	.414
Pearson Correlation									
Sig. (2-tailed)	.281	.430		.129	.044	.000	.381	.822	.125
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00004	.701**	.528*	.410	1	.393	.658**	-.033	-.072	.676**
Pearson Correlation									
Sig. (2-tailed)	.004	.043	.129		.147	.008	.906	.799	.006
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15



NEW FILE.

DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.

CORRELATIONS

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007 VAR00008 VAR00009  
VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017 VAR00018 VAR00019 VAR00020  
VAR00021 VAR00022 VAR00023 VAR00024 VAR00025 Jlh\_x  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.

### Correlations

[DataSet1]

### Correlations

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009
VAR00001	1	.201	.497	.093	-.469	-.199	-.155	-.066	.491
Pearson Correlation									
Sig. (2-tailed)		.474	.059	.742	.078	.477	.582	.816	.063
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00002		1	.223	-.192	-.496	-.149	.055	-.542*	-.050
Pearson Correlation									
Sig. (2-tailed)			.425	.494	.060	.595	.847	.037	.859
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00003			1	.389	.057	.423	.008	-.061	.187
Pearson Correlation									
Sig. (2-tailed)			.425	.152	.840	.116	.976	.829	.505
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00004				1	.124	.408	.049	.265	.180
Pearson Correlation									
Sig. (2-tailed)				.152	.659	.131	.862	.340	.521
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15

**Correlations**

	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018
VAR00001									
	Pearson Correlation	.266	.489	.415	.392	.121	.686**	.537*	.213
	Sig. (2-tailed)	.339	.064	.124	.149	.668	.005	.039	.446
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00002									
	Pearson Correlation	-.261	-.043	-.078	-.053	.026	.345	.102	.293
	Sig. (2-tailed)	.348	.878	.783	.850	.927	.208	.717	.289
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00003									
	Pearson Correlation	.019	.373	-.097	.265	.545*	.674**	.701**	-.430
	Sig. (2-tailed)	.946	.171	.634	.732	.035	.006	.004	.110
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00004									
	Pearson Correlation	.293	.441	.280	.288	.487	.418	.173	-.335
	Sig. (2-tailed)	.289	.100	.784	.313	.065	.121	.538	.223
	N	15	15	15	15	15	15	15	15

### Correlations

	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	Jlh_X	
VAR00001	Pearson Correlation	.315	.341	.379	.435	.602*	.492	.112	.640*
	Sig. (2-tailed)	.253	.213	.163	.105	.018	.063	.691	.010
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00002	Pearson Correlation	-.254	.085	-.134	-.067	.079	-.165	-.179	-.015
	Sig. (2-tailed)	.362	.762	.634	.813	.779	.557	.524	.957
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00003	Pearson Correlation	.229	.423	.394	.127	.456	.494	.632*	.599*
	Sig. (2-tailed)	.412	.116	.146	.653	.088	.062	.012	.018
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00004	Pearson Correlation	.600*	.204	.280	.451	.468	.418	.641*	.604*
	Sig. (2-tailed)	.018	.466	.312	.091	.079	.121	.010	.017
	N	15	15	15	15	15	15	15	15

**Correlations**

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009
VAR00005	Pearson Correlation	-.469	.057	.124	1	.684**	.179	.468	-.239
	Sig. (2-tailed)	.078	.840	.659		.005	.524	.078	.392
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00006	Pearson Correlation	-.199	.423	.408	.684**	1	.420	.325	-.294
	Sig. (2-tailed)	.477	.116	.131	.005		.119	.238	.287
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00007	Pearson Correlation	-.155	.008	.049	.179	.420	1	.381	-.448
	Sig. (2-tailed)	.582	.976	.862	.524	.119		.161	.094
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00008	Pearson Correlation	-.066	-.061	.265	.468	.325	.381	1	.085
	Sig. (2-tailed)	.816	.829	.340	.078	.238	.161		.763
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00009	Pearson Correlation	.491	.187	.180	-.239	-.294	-.448	.085	1
	Sig. (2-tailed)	.063	.505	.521	.392	.287	.094	.763	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00010	Pearson Correlation	.266	.019	.293	-.419	-.292	-.453	-.311	.493
	Sig. (2-tailed)	.339	.946	.289	.120	.291	.090	.259	.062
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00011	Pearson Correlation	.291	-.055	.441	-.057	.330	-.279	-.173	.330
	Sig. (2-tailed)	.292	.847	.100	.841	.229	.314	.537	.230
	N	15	15	15	15	15	15	15	15

### Correlations

	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018
VAR00005	Pearson Correlation	-.419	-.057	-.180	-.370	-.032	-.236	-.229	-.744**
	Sig. (2-tailed)	.120	.841	.522	.174	.911	.396	.412	.001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00006	Pearson Correlation	-.292	.330	-.190	-.342	.000	.064	.026	-.527*
	Sig. (2-tailed)	.291	.229	.498	.212	1.000	.821	.925	.043
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00007	Pearson Correlation	-.453	-.279	-.517*	.000	-.639*	-.355	-.161	-.075
	Sig. (2-tailed)	.090	.314	.048	1.000	.010	.194	.567	.790
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00008	Pearson Correlation	-.311	-.173	-.351	-.079	-.027	-.246	-.214	-.541*
	Sig. (2-tailed)	.259	.537	.200	.779	.924	.376	.444	.037
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00009	Pearson Correlation	.493	.330	.596*	.179	.645**	.452	.498	.107
	Sig. (2-tailed)	.062	.230	.019	.523	.009	.091	.059	.704
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00010	Pearson Correlation	1	.453	.477	.246	.422	.199	.494	.393
	Sig. (2-tailed)		.090	.072	.377	.117	.477	.061	.148
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00011	Pearson Correlation	.453	1	.426	.000	.526*	.458	.288	.169
	Sig. (2-tailed)	.090		.114	1.000	.044	.086	.298	.548
	N	15	15	15	15	15	15	15	15

**Correlations**

	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	Jlh_X	
VAR00005	Pearson Correlation	-.110	-.101	-.040	-.271	-.260	-.150	.212	-.180
	Sig. (2-tailed)	.697	.719	.888	.329	.350	.594	.448	.521
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00006	Pearson Correlation	.203	.375	.074	.069	.020	.171	.415	.240
	Sig. (2-tailed)	.469	.168	.794	.807	.942	.543	.124	.389
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00007	Pearson Correlation	-.381	.120	-.330	.105	-.026	.055	.170	-.117
	Sig. (2-tailed)	.161	.670	.230	.709	.926	.847	.545	.678
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00008	Pearson Correlation	.205	-.433	-.085	.319	-.236	-.099	.053	-.050
	Sig. (2-tailed)	.464	.107	.763	.246	.397	.727	.850	.861
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00009	Pearson Correlation	.437	-.098	.615*	.488	.465	.452	.308	.616*
	Sig. (2-tailed)	.103	.728	.015	.065	.080	.091	.264	.015
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00010	Pearson Correlation	.601*	.359	.669**	.360	.456	.582*	.298	.572*
	Sig. (2-tailed)	.018	.189	.006	.187	.088	.023	.280	.026
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00011	Pearson Correlation	.625*	.360	.330	.476	.419	.355	.273	.661**
	Sig. (2-tailed)	.013	.187	.230	.073	.120	.194	.324	.007
	N	15	15	15	15	15	15	15	15

### Correlations

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009
VAR00012	Pearson Correlation	.489	-.043	.134	.078	-.180	-.517*	-.351	.596*
	Sig. (2-tailed)	.064	.878	.634	.784	.522	.048	.200	.019
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00013	Pearson Correlation	.415	-.078	-.097	.280	-.370	.000	-.079	.179
	Sig. (2-tailed)	.124	.783	.732	.313	.174	1.000	.779	.523
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00014	Pearson Correlation	.392	-.053	.265	.288	-.032	-.639*	-.027	.645**
	Sig. (2-tailed)	.149	.850	.340	.299	.911	.010	.924	.009
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00015	Pearson Correlation	.121	.026	.545*	.487	.085	.625*	.033	.178
	Sig. (2-tailed)	.668	.927	.035	.065	.765	.013	.908	.525
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00016	Pearson Correlation	.686**	.345	.674**	.418	-.236	-.355	-.246	.452
	Sig. (2-tailed)	.005	.208	.006	.121	.396	.194	.376	.091
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00017	Pearson Correlation	.537*	.102	.701**	.173	-.229	-.161	-.214	.498
	Sig. (2-tailed)	.039	.717	.004	.538	.412	.567	.444	.059
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00018	Pearson Correlation	.213	.293	-.430	-.335	-.744**	-.075	-.541*	.107
	Sig. (2-tailed)	.446	.289	.110	.223	.001	.790	.037	.704
	N	15	15	15	15	15	15	15	15

### Correlations

	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	
VAR00012	Pearson Correlation	.477	.426	1	.555*	.381	.144	.475	.348	.297
	Sig. (2-tailed)	.072	.114		.032	.162	.609	.073	.203	.283
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00013	Pearson Correlation	.246	.000	.555*	1	-.086	-.104	.312	.000	.356
	Sig. (2-tailed)	.377	1.000	.032		.761	.713	.258	1.000	.192
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00014	Pearson Correlation	.422	.526*	.381	-.086	1	.178	.668**	.232	-.073
	Sig. (2-tailed)	.117	.044	.162	.761		.526	.006	.406	.795
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00015	Pearson Correlation	.245	.756**	.144	-.104	.178	1	.317	.465	-.036
	Sig. (2-tailed)	.379	.001	.609	.713	.526		.250	.081	.900
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00016	Pearson Correlation	.199	.458	.475	.312	.668**	.317	1	.463	-.040
	Sig. (2-tailed)	.477	.086	.073	.258	.006	.250		.082	.888
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00017	Pearson Correlation	.494	.288	.348	.000	.232	.465	.463	1	-.017
	Sig. (2-tailed)	.061	.298	.203	1.000	.406	.081	.082		.953
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00018	Pearson Correlation	.393	.169	.297	.356	-.073	-.036	-.040	-.017	1
	Sig. (2-tailed)	.148	.548	.283	.192	.795	.900	.888	.953	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15



### Correlations

	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	Jlh_X
VAR00012	Pearson Correlation	.205	.380	.521*	.087	.518*	.234	.571*
	Sig. (2-tailed)	.463	.163	.046	.757	.048	.402	.026
	N	15	15	15	15	15	15	15
VAR00013	Pearson Correlation	.000	.274	.000	.189	.448	.169	.335
	Sig. (2-tailed)	1.000	.323	1.000	.499	.094	.548	.222
	N	15	15	15	15	15	15	15
VAR00014	Pearson Correlation	.730**	.094	.553*	.563*	.410	.116	.582*
	Sig. (2-tailed)	.002	.739	.033	.029	.129	.682	.023
	N	15	15	15	15	15	15	15
VAR00015	Pearson Correlation	.453	.455	.290	.403	.267	.553*	.633*
	Sig. (2-tailed)	.090	.088	.295	.136	.337	.033	.011
	N	15	15	15	15	15	15	15
VAR00016	Pearson Correlation	.438	.427	.368	.405	.638*	.373	.731**
	Sig. (2-tailed)	.102	.113	.177	.134	.011	.171	.002
	N	15	15	15	15	15	15	15
VAR00017	Pearson Correlation	.265	.423	.602*	.078	.427	.599*	.629*
	Sig. (2-tailed)	.341	.116	.018	.782	.112	.018	.012
	N	15	15	15	15	15	15	15
VAR00018	Pearson Correlation	-.047	.234	-.123	.173	.179	-.332	.063
	Sig. (2-tailed)	.867	.401	.664	.538	.523	.227	.822
	N	15	15	15	15	15	15	15

### Correlations

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009
VAR00019	Pearson Correlation	.315	-.254	.229	.600*	.203	-.381	.205	.437
	Sig. (2-tailed)	.253	.362	.412	.018	.469	.161	.464	.103
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00020	Pearson Correlation	.341	.085	.423	.204	.375	.120	-.433	-.098
	Sig. (2-tailed)	.213	.762	.116	.466	.168	.670	.107	.728
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00021	Pearson Correlation	.379	-.134	.394	.280	.074	-.330	-.085	.615*
	Sig. (2-tailed)	.163	.634	.146	.312	.794	.230	.763	.015
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00022	Pearson Correlation	.435	-.067	.127	.451	.069	.105	.319	.488
	Sig. (2-tailed)	.105	.813	.653	.091	.807	.709	.246	.065
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00023	Pearson Correlation	.602*	.079	.456	.468	.020	-.026	-.236	.465
	Sig. (2-tailed)	.018	.779	.088	.079	.942	.926	.397	.080
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00024	Pearson Correlation	.492	-.165	.494	.418	.171	.055	-.099	.452
	Sig. (2-tailed)	.063	.557	.062	.121	.594	.847	.727	.091
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00025	Pearson Correlation	.112	-.179	.632*	.641*	.415	.170	.053	.308
	Sig. (2-tailed)	.691	.524	.012	.010	.124	.545	.850	.264
	N	15	15	15	15	15	15	15	15

### Correlations

	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018
VAR00019	Pearson Correlation	.601*	.205	.000	.730**	.453	.438	.265	-.047
	Sig. (2-tailed)	.018	.463	1.000	.002	.090	.102	.341	.867
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00020	Pearson Correlation	.359	.380	.274	.094	.455	.427	.423	.234
	Sig. (2-tailed)	.189	.163	.323	.739	.088	.113	.116	.401
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00021	Pearson Correlation	.669**	.521*	.000	.553*	.290	.368	.602*	-.123
	Sig. (2-tailed)	.006	.046	1.000	.033	.295	.177	.018	.664
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00022	Pearson Correlation	.360	.087	.189	.563*	.403	.405	.078	.173
	Sig. (2-tailed)	.187	.757	.499	.029	.136	.134	.782	.538
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00023	Pearson Correlation	.456	.518*	.448	.410	.267	.638*	.427	.179
	Sig. (2-tailed)	.088	.048	.094	.129	.337	.011	.112	.523
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00024	Pearson Correlation	.582*	.355	.312	.267	.414	.417	.644**	.093
	Sig. (2-tailed)	.023	.194	.258	.336	.125	.122	.010	.741
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00025	Pearson Correlation	.298	.273	.169	.116	.553*	.373	.599*	-.332
	Sig. (2-tailed)	.280	.324	.548	.682	.033	.171	.018	.227
	N	15	15	15	15	15	15	15	15

### Correlations

	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	Jlh_X	
VAR00019	Pearson Correlation	1	.203	.537*	.668**	.288	.352	.193	.642**
	Sig. (2-tailed)		.469	.039	.007	.299	.199	.490	.010
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00020	Pearson Correlation	.203	1	.392	.138	.573*	.683**	.462	.601*
	Sig. (2-tailed)	.469		.148	.623	.026	.005	.083	.018
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00021	Pearson Correlation	.537*	.392	1	.352	.546*	.703**	.489	.700**
	Sig. (2-tailed)	.039	.148		.198	.035	.003	.064	.004
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00022	Pearson Correlation	.668**	.138	.352	1	.513	.405	.183	.652**
	Sig. (2-tailed)	.007	.623	.198		.051	.134	.514	.008
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00023	Pearson Correlation	.288	.573*	.546*	.513	1	.847**	.614*	.825**
	Sig. (2-tailed)	.299	.026	.035	.051		.000	.015	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00024	Pearson Correlation	.352	.683**	.703**	.405	.847**	1	.767**	.831**
	Sig. (2-tailed)	.199	.005	.003	.134	.000		.001	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00025	Pearson Correlation	.193	.462	.489	.183	.767**	.767**	1	.669**
	Sig. (2-tailed)	.490	.083	.064	.514	.015	.001		.006
	N	15	15	15	15	15	15	15	15

### Correlations

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009
Jlh_X	.640*	-.015	.599*	.604*	-.180	.240	-.117	-.050	.616*
Pearson Correlation									
Sig. (2-tailed)	.010	.957	.018	.017	.521	.389	.678	.861	.015
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15

### Correlations

	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018
Jlh_X	.572*	.661**	.571*	.335	.582*	.633*	.731**	.629*	.063
Pearson Correlation									
Sig. (2-tailed)	.026	.007	.026	.222	.023	.011	.002	.012	.822
N	15	15	15	15	15	15	15	15	15

### Correlations

	VAR00019	VAR00020	VAR00021	VAR00022	VAR00023	VAR00024	VAR00025	Jlh_X
Jlh_X	.642**	.601*	.700**	.652**	.825**	.831**	.669**	1
Pearson Correlation								
Sig. (2-tailed)	.010	.018	.004	.008	.000	.000	.006	
N	15	15	15	15	15	15	15	15

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018
VAR00001									
	Pearson Correlation	.136	.558*	.427	.200	.143	.233	.531*	-.260
	Sig. (2-tailed)	.628	.031	.112	.475	.612	.402	.042	.350
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00002									
	Pearson Correlation	.137	.494	.477	.262	.168	.291	.430	-.177
	Sig. (2-tailed)	.627	.061	.072	.346	.550	.293	.109	.529
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00003									
	Pearson Correlation	.313	.446	.137	.698**	.569*	.517*	.327	-.623*
	Sig. (2-tailed)	.256	.096	.627	.004	.027	.048	.234	.013
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00004									
	Pearson Correlation	.410	.370	.065	.376	.113	.217	.259	-.299
	Sig. (2-tailed)	.129	.174	.817	.167	.688	.437	.351	.279
	N	15	15	15	15	15	15	15	15

### Correlations

		VAR00019	VAR00020	Jlh_Y
VAR00001	Pearson Correlation	.553*	.346	.626*
	Sig. (2-tailed)	.032	.207	.012
	N	15	15	15
VAR00002	Pearson Correlation	.681**	.465	.620*
	Sig. (2-tailed)	.005	.081	.014
	N	15	15	15
VAR00003	Pearson Correlation	.215	.191	.641**
	Sig. (2-tailed)	.441	.495	.010
	N	15	15	15
VAR00004	Pearson Correlation	.355	.092	.584*
	Sig. (2-tailed)	.194	.745	.022
	N	15	15	15

### Correlations

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009
VAR00005	Pearson Correlation	.312	.443	.527*	.393	1	.605*	-.104	.400
	Sig. (2-tailed)	.258	.098	.044	.147		.017	.711	.139
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00006	Pearson Correlation	.491	.380	.870**	.658**	.605*	1	-.080	.564*
	Sig. (2-tailed)	.063	.163	.000	.008	.017	.777	.621	.029
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00007	Pearson Correlation	.023	.132	-.244	-.033	.053	1	.186	.202
	Sig. (2-tailed)	.935	.640	.381	.906	.853	.777	.506	.471
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00008	Pearson Correlation	.108	.000	-.063	-.072	-.104	-.139	1	-.401
	Sig. (2-tailed)	.703	1.000	.822	.799	.711	.621	.506	.139
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00009	Pearson Correlation	.347	.232	.414	.676**	.400	.564*	-.401	1
	Sig. (2-tailed)	.205	.406	.125	.006	.139	.029	.471	.139
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00010	Pearson Correlation	.136	.137	.313	.410	.581*	.290	.057	.456
	Sig. (2-tailed)	.628	.627	.256	.129	.023	.294	.311	.088
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00011	Pearson Correlation	.558*	.494	.446	.370	.607*	.356	-.059	.412
	Sig. (2-tailed)	.031	.061	.096	.174	.016	.192	.836	.127
	N	15	15	15	15	15	15	15	15



### Correlations

	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	
VAR00005	Pearson Correlation	.581*	.607*	.095	.626*	.378	.488	.657**	.272	-.235
	Sig. (2-tailed)	.023	.016	.736	.013	.164	.065	.008	.328	.400
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00006	Pearson Correlation	.290	.356	.036	.636*	.420	.437	.398	.212	-.537*
	Sig. (2-tailed)	.294	.192	.898	.011	.119	.103	.142	.447	.039
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00007	Pearson Correlation	-.281	-.059	.113	-.186	-.411	-.518*	-.368	-.102	.559*
	Sig. (2-tailed)	.311	.836	.688	.506	.128	.048	.177	.717	.030
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00008	Pearson Correlation	.057	.052	.119	-.418	-.018	-.088	-.081	.287	.324
	Sig. (2-tailed)	.840	.855	.674	.121	.951	.754	.774	.299	.239
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00009	Pearson Correlation	.456	.412	.116	.674**	.326	.400	.297	.195	-.123
	Sig. (2-tailed)	.088	.127	.680	.006	.235	.139	.283	.487	.662
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00010	Pearson Correlation	1	.398	.143	.551*	.655**	.753**	.646**	.458	.048
	Sig. (2-tailed)		.142	.611	.033	.008	.001	.009	.086	.864
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00011	Pearson Correlation	.398	1	.306	.498	.406	.387	.656**	.494	-.349
	Sig. (2-tailed)	.142		.267	.059	.134	.154	.008	.061	.202
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15

### Correlations

		VAR00019	VAR00020	Jlh_Y
VAR00005	Pearson Correlation	.422	.268	.712**
	Sig. (2-tailed)	.117	.335	.003
	N	15	15	15
VAR00006	Pearson Correlation	.362	.259	.670**
	Sig. (2-tailed)	.185	.351	.006
	N	15	15	15
VAR00007	Pearson Correlation	.323	.441	.000
	Sig. (2-tailed)	.240	.100	1.000
	N	15	15	15
VAR00008	Pearson Correlation	.012	-.105	.039
	Sig. (2-tailed)	.966	.708	.892
	N	15	15	15
VAR00009	Pearson Correlation	.332	.453	.629*
	Sig. (2-tailed)	.227	.090	.012
	N	15	15	15
VAR00010	Pearson Correlation	.347	.220	.686**
	Sig. (2-tailed)	.205	.430	.005
	N	15	15	15
VAR00011	Pearson Correlation	.230	.199	.682**
	Sig. (2-tailed)	.410	.477	.005
	N	15	15	15

### Correlations

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009
VAR00012	Pearson Correlation	.427	.477	.137	.065	.095	.113	.119	.116
	Sig. (2-tailed)	.112	.072	.627	.817	.736	.688	.674	.680
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00013	Pearson Correlation	.200	.262	.698**	.376	.626*	-.186	-.418	.674**
	Sig. (2-tailed)	.475	.346	.004	.167	.013	.506	.121	.006
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00014	Pearson Correlation	.143	.168	.569*	.113	.378	-.411	-.018	.326
	Sig. (2-tailed)	.612	.550	.027	.688	.164	.128	.951	.235
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00015	Pearson Correlation	.216	.198	.468	.319	.488	-.518*	-.088	.400
	Sig. (2-tailed)	.440	.478	.079	.247	.065	.048	.754	.139
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00016	Pearson Correlation	.233	.291	.517*	.217	.657**	-.368	-.081	.297
	Sig. (2-tailed)	.402	.293	.048	.437	.008	.177	.774	.283
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00017	Pearson Correlation	.531*	.430	.327	.259	.272	-.102	.287	.195
	Sig. (2-tailed)	.042	.109	.234	.351	.328	.717	.299	.487
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00018	Pearson Correlation	-.260	-.177	-.623*	-.299	-.235	.559*	.324	-.123
	Sig. (2-tailed)	.350	.529	.013	.279	.400	.030	.239	.662
	N	15	15	15	15	15	15	15	15

### Correlations

	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018	
VAR00012	Pearson Correlation	.143	.306	1	.100	.256	.151	.421	.815**	-.042
	Sig. (2-tailed)	.611	.267		.723	.358	.590	.119	.000	.881
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00013	Pearson Correlation	.551*	.498	.100	.719**	.665**	.659**	.665**	.220	-.370
	Sig. (2-tailed)	.033	.059	.723	.003	.007	.007	.007	.432	.174
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00014	Pearson Correlation	.655**	.406	.256	.719**	1	.841**	.728**	.400	-.237
	Sig. (2-tailed)	.008	.134	.358	.003	.000	.000	.002	.139	.395
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00015	Pearson Correlation	.753**	.387	.151	.659**	.841**	1	.719**	.333	-.351
	Sig. (2-tailed)	.001	.154	.590	.007	.000	.002	.002	.225	.200
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00016	Pearson Correlation	.646**	.656**	.421	.665**	.728**	.719**	1	.476	-.480
	Sig. (2-tailed)	.009	.008	.119	.007	.002	.002	.073	.073	.070
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00017	Pearson Correlation	.458	.494	.815**	.220	.400	.333	.476	1	.000
	Sig. (2-tailed)	.086	.061	.000	.432	.139	.225	.073		1.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00018	Pearson Correlation	.048	-.349	-.042	-.370	-.237	-.351	-.480	.000	1
	Sig. (2-tailed)	.864	.202	.881	.174	.395	.200	.070	1.000	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15

### Correlations

		VAR00019	VAR00020	Jlh_Y
VAR00012	Pearson Correlation	.639*	.650**	.529*
	Sig. (2-tailed)	.010	.009	.043
	N	15	15	15
VAR00013	Pearson Correlation	.315	.430	.723**
	Sig. (2-tailed)	.253	.110	.002
	N	15	15	15
VAR00014	Pearson Correlation	.293	.400	.690**
	Sig. (2-tailed)	.289	.139	.004
	N	15	15	15
VAR00015	Pearson Correlation	.140	.191	.659**
	Sig. (2-tailed)	.620	.496	.008
	N	15	15	15
VAR00016	Pearson Correlation	.365	.319	.738**
	Sig. (2-tailed)	.181	.247	.002
	N	15	15	15
VAR00017	Pearson Correlation	.572*	.480	.685**
	Sig. (2-tailed)	.026	.070	.005
	N	15	15	15
VAR00018	Pearson Correlation	.161	.219	-.215
	Sig. (2-tailed)	.568	.432	.441
	N	15	15	15

### Correlations

	VAR00001	VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009
VAR00019	Pearson Correlation	.553*	.681**	.215	.355	.362	.323	.012	.332
	Sig. (2-tailed)	.032	.005	.441	.194	.185	.240	.966	.227
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00020	Pearson Correlation	.346	.465	.191	.092	.259	.441	-.105	.453
	Sig. (2-tailed)	.207	.081	.495	.745	.351	.100	.708	.090
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
Jlh_Y	Pearson Correlation	.626*	.620*	.641**	.584*	.670**	.000	.039	.629*
	Sig. (2-tailed)	.012	.014	.010	.022	.003	1.000	.892	.012
	N	15	15	15	15	15	15	15	15

### Correlations

	VAR00010	VAR00011	VAR00012	VAR00013	VAR00014	VAR00015	VAR00016	VAR00017	VAR00018
VAR00019	Pearson Correlation	.347	.230	.639*	.315	.140	.365	.572*	.161
	Sig. (2-tailed)	.205	.410	.010	.253	.620	.181	.026	.568
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
VAR00020	Pearson Correlation	.220	.199	.650**	.430	.191	.319	.480	.219
	Sig. (2-tailed)	.430	.477	.009	.110	.496	.247	.070	.432
	N	15	15	15	15	15	15	15	15
Jlh_Y	Pearson Correlation	.686**	.682**	.529*	.723**	.659**	.738**	.685**	-.215
	Sig. (2-tailed)	.005	.005	.043	.002	.008	.002	.005	.441
	N	15	15	15	15	15	15	15	15

### Correlations

	VAR00019	VAR00020	Jlh_Y
VAR00019	Pearson Correlation	1	.838**
	Sig. (2-tailed)	.000	.699**
	N	15	15
VAR00020	Pearson Correlation	.838**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.632*
	N	15	15
Jlh_Y	Pearson Correlation	.699**	.632*
	Sig. (2-tailed)	.004	.011
	N	15	15

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

NEW FILE.

DATASET NAME DataSet1 WINDOW=FRONT.

RELIABILITY

/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007  
VAR00008 VAR00009

VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016 VAR00017  
VAR00018

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA

/SUMMARY=TOTAL.

## Reliability\_X

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.923	18



### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	44.93	105.638	.590	.920
VAR00002	45.13	105.410	.559	.920
VAR00003	45.47	105.695	.519	.921
VAR00004	45.27	103.781	.609	.919
VAR00005	45.87	102.981	.594	.919
VAR00006	45.13	105.552	.634	.919
VAR00007	45.40	102.257	.521	.922
VAR00008	45.40	103.400	.601	.919
VAR00009	45.53	106.410	.538	.921
VAR00010	45.60	100.400	.697	.917
VAR00011	45.80	104.314	.629	.919
VAR00012	44.93	103.781	.632	.919
VAR00013	45.07	105.638	.510	.921
VAR00014	45.27	101.924	.721	.916
VAR00015	45.33	100.667	.532	.923
VAR00016	45.80	98.314	.773	.915
VAR00017	45.60	98.686	.790	.914
VAR00018	45.60	103.257	.597	.919

NEW FILE.

DATASET NAME DataSet2 WINDOW=FRONT.

RELIABILITY

```
/VARIABLES=VAR00001 VAR00002 VAR00003 VAR00004 VAR00005 VAR00006 VAR00007  
VAR00008 VAR00009  
VAR00010 VAR00011 VAR00012 VAR00013 VAR00014 VAR00015 VAR00016  
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
/MODEL=ALPHA  
/SUMMARY=TOTAL.
```

## Reliability\_Y

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	15	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.919	16

### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	38.80	95.314	.555	.916
VAR00002	38.93	96.495	.544	.917
VAR00003	39.47	90.695	.649	.913
VAR00004	39.20	92.029	.546	.917
VAR00005	39.53	90.124	.686	.912
VAR00006	39.13	91.838	.687	.913
VAR00007	39.13	92.267	.596	.915
VAR00008	39.00	93.143	.658	.914
VAR00009	39.00	92.286	.639	.914
VAR00010	39.80	91.029	.767	.911
VAR00011	39.40	86.257	.660	.914
VAR00012	39.67	88.810	.671	.913
VAR00013	39.80	87.314	.729	.911
VAR00014	39.73	92.352	.541	.917
VAR00015	39.20	92.743	.554	.916
VAR00016	39.20	96.600	.494	.918

MASTER DATA DIAH.sav

	X	Y	RES_1
1	62	48	-.58908
2	52	30	-13.31114
3	43	42	3.43901
4	32	36	3.24474
5	55	36	-8.89452
6	44	41	1.91121
7	37	28	-7.39423
8	51	40	-2.78334
9	39	51	14.55018
10	54	41	-3.36672
11	48	29	-12.19996
12	65	57	6.82754
13	51	51	8.21666
14	61	55	6.93872
15	62	52	3.41092

FREQUENCIES VARIABLES=X

/STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE SUM

/HISTOGRAM NORMAL

/ORDER=ANALYSIS.

## Frequencies

### Statistics

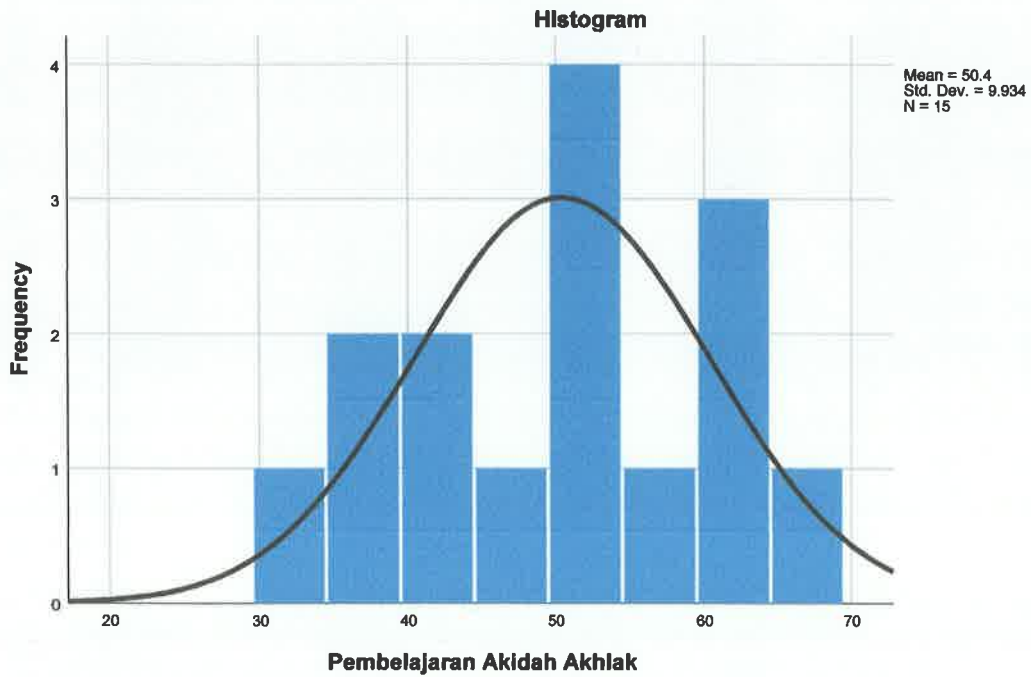
#### Pembelajaran Akidah Akhlak

N	Valid	15
	Missing	0
Mean		50.40
Median		51.00
Mode		51 <sup>a</sup>
Std. Deviation		9.934
Variance		98.686
Range		33
Minimum		32
Maximum		65
Sum		756

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

#### Pembelajaran Akidah Akhlak

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	32	1	6.7	6.7	6.7
	37	1	6.7	6.7	13.3
	39	1	6.7	6.7	20.0
	43	1	6.7	6.7	26.7
	44	1	6.7	6.7	33.3
	48	1	6.7	6.7	40.0
	51	2	13.3	13.3	53.3
	52	1	6.7	6.7	60.0
	54	1	6.7	6.7	66.7
	55	1	6.7	6.7	73.3
	61	1	6.7	6.7	80.0
	62	2	13.3	13.3	93.3
	65	1	6.7	6.7	100.0
	Total		15	100.0	100.0



FREQUENCIES VARIABLES=Y

/STATISTICS=STDDEV VARIANCE RANGE MINIMUM MAXIMUM MEAN MEDIAN MODE SUM

/HISTOGRAM NORMAL

/ORDER=ANALYSIS.

## Frequencies

### Statistics

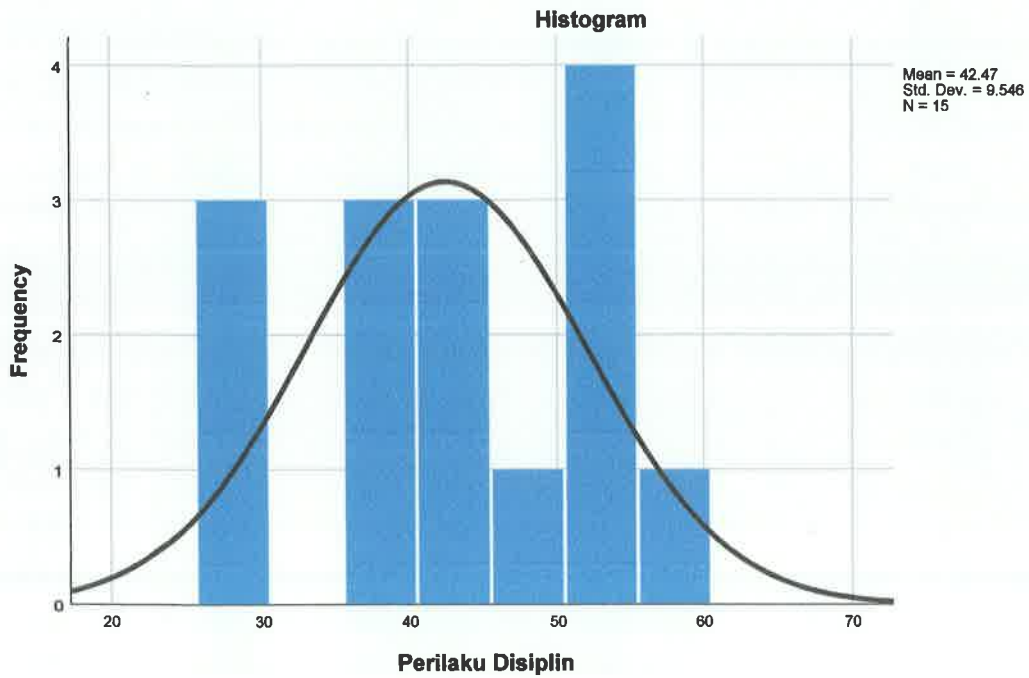
#### Perilaku Disiplin

N	Valid	15
	Missing	0
Mean		42.47
Median		41.00
Mode		36 <sup>a</sup>
Std. Deviation		9.546
Variance		91.124
Range		29
Minimum		28
Maximum		57
Sum		637

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

### Perilaku Disiplin

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	28	1	6.7	6.7	6.7
	29	1	6.7	6.7	13.3
	30	1	6.7	6.7	20.0
	36	2	13.3	13.3	33.3
	40	1	6.7	6.7	40.0
	41	2	13.3	13.3	53.3
	42	1	6.7	6.7	60.0
	48	1	6.7	6.7	66.7
	51	2	13.3	13.3	80.0
	52	1	6.7	6.7	86.7
	55	1	6.7	6.7	93.3
	57	1	6.7	6.7	100.0
	Total		15	100.0	100.0



#### REGRESSION

```

/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Y
/METHOD=ENTER X
/SAVE RESID.
    
```

## Regression

### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pembelajaran Akidah Akhlak <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Perilaku Disiplin

b. All requested variables entered.

### Model Summary<sup>b</sup>

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.549 <sup>a</sup>	.302	.248	8.278

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Akidah Akhlak

b. Dependent Variable: Perilaku Disiplin

### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	384.867	1	384.867	5.616	.034 <sup>b</sup>
	Residual	890.866	13	68.528		
	Total	1275.733	14			

a. Dependent Variable: Perilaku Disiplin

b. Predictors: (Constant), Pembelajaran Akidah Akhlak

### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	15.866	11.426		1.389
	Pembelajaran Akidah Akhlak	.528	.223	.549	2.370



### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Sig.
1	(Constant)	.188
	Pembelajaran Akidah Akhlak	.034

a. Dependent Variable: Perilaku Disiplin

### Residuals Statistics<sup>a</sup>

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	32.76	50.17	42.47	5.243	15
Residual	-13.311	14.550	.000	7.977	15
Std. Predicted Value	-1.852	1.470	.000	1.000	15
Std. Residual	-1.608	1.758	.000	.964	15

a. Dependent Variable: Perilaku Disiplin

#### NPAR TESTS

/K-S (NORMAL) =RES\_1  
/MISSING ANALYSIS.

### NPar Tests

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		15
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	.0000000
	Std. Deviation	7.97704765
Most Extreme Differences	Absolute	.128
	Positive	.090
	Negative	-.128
Test Statistic		.128
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 <sup>c,d</sup>

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

MEANS TABLES=X BY Y

/CELLS=MEAN COUNT STDDEV  
 /STATISTICS LINEARITY.

## Means

### Case Processing Summary

	Included		Cases Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
	Pembelajaran Akidah Akhlak * Perilaku Disiplin	15	100.0%	0	0.0%	15

### Report

#### Pembelajaran Akidah Akhlak

Perilaku Disiplin	Mean	N	Std. Deviation
28	37.00	1	.
29	48.00	1	.
30	52.00	1	.
36	43.50	2	16.263
40	51.00	1	.
41	49.00	2	7.071
42	43.00	1	.
48	62.00	1	.
51	45.00	2	8.485
52	62.00	1	.
55	61.00	1	.
57	65.00	1	.
<b>Total</b>	<b>50.40</b>	<b>15</b>	<b>9.934</b>

### ANOVA Table

			Sum of Squares	df
Pembelajaran Akidah Akhlak * Perilaku Disiplin	Between Groups	(Combined)	995.100	11
		Linearity	416.805	1
		Deviation from Linearity	578.295	10
	Within Groups		386.500	3
	Total		1381.600	14

### ANOVA Table

			Mean Square	F
Pembelajaran Akidah Akhlak * Perilaku Disiplin	Between Groups	(Combined)	90.464	.702
		Linearity	416.805	3.235
		Deviation from Linearity	57.829	.449
	Within Groups		128.833	
Total				

### ANOVA Table

			Sig.
Pembelajaran Akidah Akhlak * Perilaku Disiplin	Between Groups	(Combined)	.712
		Linearity	.170
		Deviation from Linearity	.852
Within Groups			
Total			

### Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Pembelajaran Akidah Akhlak * Perilaku Disiplin	.549	.302	.849	.720

#### REGRESSION

```

/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Y
/METHOD=ENTER X.
    
```

### Regression

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Pembelajaran Akidah Akhlak <sup>b</sup>		Enter

a. Dependent Variable: Perilaku Disiplin

b. All requested variables entered.

### Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.549 <sup>a</sup>	.302	.248	8.278

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Akidah Akhlak

### ANOVA<sup>a</sup>

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	384.867	1	384.867	5.616	.034 <sup>b</sup>
	Residual	890.866	13	68.528		
	Total	1275.733	14			

a. Dependent Variable: Perilaku Disiplin

b. Predictors: (Constant), Pembelajaran Akidah Akhlak

### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t
		B	Std. Error	Beta	
1	(Constant)	15.866	11.426		1.389
	Pembelajaran Akidah Akhlak	.528	.223	.549	2.370

### Coefficients<sup>a</sup>

Model		Sig.
1	(Constant)	.188
	Pembelajaran Akidah Akhlak	.034

a. Dependent Variable: Perilaku Disiplin



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM DAN DAKWAH NURUL HUDA  
MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HUDA BENGKULU**

Jalan Danau I Panorama Kota Bengkulu Telp.(0736) 349146  
"TERAKREDITASI A"

**SURAT KETERANGAN**

NOMOR : MI-04/PP.001/014a/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MI. Nurul Huda Kota Bengkulu, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : DIAH WAHYU ANGGRAINI  
NIM : 1611240181  
Prodi : PGMI  
Judul Tesis : Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Disiplin Siswa Kelas VB di MI. Nurul Huda Kota Bengkulu

Dengan ini mengizinkan untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi. Demikian surat keterangan ini dibuat dan disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima Kasih.

Kepala Madrasah

**Susanti, M.TPd**  
NIPY.2005052001



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM DAN DAKWAH NURUL HUDA  
MADRASAH IBTIDAIYAH NURUL HUDA BENGKULU**

Jalan Danau I Panorama Kota Bengkulu Telp.(0736) 349146  
"TERAKREDITASI A"

**SURAT KETERANGAN SELESAI MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
NOMOR : MI-04/PP.001/059b/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MI. Nurul Huda Kota Bengkulu, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : DIAH WAHYU ANGGRAINI  
NIM : 1611240181  
Prodi : PGMI  
Judul Tesis : Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Disiplin Siswa Kelas VB di MI. Nurul Huda Kota Bengkulu

Telah selesai melaksanakan penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Kota Bengkulu pada tanggal 26 April 2021. Demikian surat keterangan ini dibuat dan disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terima Kasih.

Kepala Madrasah

*Susanti, M.TPd*

**Susanti, M.TPd**  
NIPY.2005052001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu


**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Diah Wahyu Angrami Pembimbing I/II : Alimni M.pd  
 NIM : 1611240181 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran  
 Jurusan : Tarbiyah & Tadris Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku  
 Prodi : PGMI Disiplin Siswa Kelas V MI Nurul Huda  
Kota Bengkulu

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
1.	Selasa, 11-02-2020	Konsultasi judul dan menyerahkan sk	Buat tugas tentang Metodologi penelitian, Penulisan Proposal dan sistematikanya. Revisi Judul dari SD ke MIN dan terhadap Prestasi belajar pada Pelajaran yang lebih mengarah pada keagamaan.	
2.	Jumat, 14-02-2020	Perbaiki Latar belakang	- kata-katanya harus diperbaiki dan ditambah agar menjadi lebih baik lagi	
3.	Senin, 17-02-2020	Tambahkan kerangka teoritik, Daftar Pustaka dan Perbaiki Spasi di daftar Pustaka, tambahkan teori	Harus diperhatikan dan diperbaiki cara penulisan	

Mengarahkan  
 D.  
  
 NIP. 196031005

Bengkulu, .....  
 Pembimbing I/II

  
 Alimni M.pd  
 NIP. 197504102007102005





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Diah Wahyu Angraeni Pembimbing I/II : Aumni M.Pdi  
 NIM : 1611290181 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Aqidah  
 Jurusan : Tarbiyah & Tadris Akhlak Terhadap Perilaku Disiplin siswa kelas  
 Prodi : PGMI V MI Nurul Huda Kota Bengkulu

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
1.	Senin, 24-02-20	Identifikasi masalah di sinkronkan dengan latar belakang	Harus diperhatikan dan diperbaiki cara penulisan	f
	Senin, 02-03-2020	tambahkan kutipan di setiap ayat dan teori judul	Harus diperhatikan dan diperbaiki cara penulisan	f
	Kabu, 04-03-2020	Rumusan dan tujuan harus sinkron dan daftar isi disesuaikan beberapa halaman	Harus diperhatikan dan diperbaiki cara sistematika penulisan nya.	f
	Selasa, 10-03-2020	tambahkan tinjauan terdahulu : - tujuan, metodologi atau temuan persamaan atau perbedaan penelitian kita dan penelitian orang lain	diperhatikan sistematika penulisan nya.	f

Mengetahui  
 akan  
  
 Zuhadi, M.Ag. M.Pd  
 IP 19690308199 6031005

Bengkulu, .....  
 Pembimbing I/II  
  
 Aumni M.Pdi  
 NIP. 197504102007102005





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Diah Wahyu Anogrami Pembimbing I/II : Aumni M.Pdi  
 NIM : 1611240181 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran  
 Jurusan : Tarbiyah & Tadris Aardah Akhlak Terhadap Perilaku Disrupsi  
 Prodi : Pgmi Siswa kelas V MI Nurul Huda kota Bengkulu

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
8.	Kamis, 12-03-2020	Tambahkan matrik dan manfaat secara praktis dan teoritis	Perbaiki dan Perhatikan sistematika penulisan nya	f
	senin, 16-03-2020	Perbaiki landasan teori	Perbaiki dan cara penulisan nya.	f
			Acc ke pembing I & seminar	f

Mengetahui  
 Kepala  
  
 M. Ag. M. Pd  
 NIP. 196903081996031005

Bengkulu, .....  
 Pembimbing I/II  
  
 Aumni M. Pdi  
 NIP. 197504102007102005



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Diah Wahyu Anggraini Pembimbing I/II : Deni Febrini, M.Pd  
 NIM : 1611290181 Judul Skripsi : Pengaruh Pemberajaran  
 Jurusan : Tarbiyah & Tadris Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Disiplin  
 Prodi : Pgsd Siswa kelas V MI Nurul Huda Kota Bengkulu

Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
15 Mei 2020	Proposal skripsi	Silahkan diperbaiki sesuai saran nanti akan diarahkan ke penelitian yang tidak penelitian lapangan	f
20 Mei 2020	Proposal skripsi	Perbaiki penulisan pada footnote dan teckinya diperbanyak	f
2 Juni 2020	Proposal skripsi	perbaiki sesuai saran buat kisi 2 angket	f
12 Juni 2020	proposal skripsi	perbaiki kisi cari teori ttg perilaku disiplin (karakter disiplin)	f

Mengetahui  
 Kepala  
  
 Deni Febrini, M.Pd  
 NIP. 19750902200032001

Bengkulu, .....  
 Pembimbing I/II

Deni Febrini, M.Pd  
 NIP. 19750902200032001





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Diah Wahyu Anggaraini Pembimbing I/II : Deni Febrini M.Pd  
 NIM : 1611290181 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran  
 Jurusan : Tarbiyah & Tadris Aqidah Akhlak terhadap Perilaku disiplin  
 Prodi : Pami siswa kelas V Mi Nurul Huda Kota Bengkulu

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
	15 Juni 2020	Proposal skripsi	Acc wat diseminarkan	f.

Mengetahui  
 Dekan

Zubaedi, M.Ag. M.Pd  
 IP. 196903081996031005

Bengkulu, 15 Juni 2020  
 Pembimbing I/II

Deni Febrini, M.Pd  
 NIP. 197504022000032001



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS**

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Diah Wahyu Angraeni Pembimbing I/II : Dr. Alimni M.Pd  
 NIM : 161240181 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Aqidah  
 Jurusan : Tarbiyah & Tadris Akhlak Terhadap Perilaku Disiplin siswa kelas V  
 Prodi : PGMI MI Nurul Huda Kota Bengkulu

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
1	Kabu, 28-04-21	Bimbingan skripsi Bab 1-5	- Tema dalam judul letak di Batasan masalah - Hasil Penelitian	f
	senin, 03-05-21	Bimbingan skripsi	- lengkapi dokumentasi dalam skripsi - Penegasan materi	f
	kamis, 06-05-21	Bimbingan skripsi	- Power Point isi skripsi - Perbaiki daftar pustaka - tambah daftar pustaka	f
	senin, 10-05-21	Bimbingan skripsi	- Perhatikan dan perbaiki kembali cara penulisan	f
	Kabu, 12-05-21	Bimbingan skripsi	- validasi angket - ikuti pedoman dalam penulisan skripsi	f

12-05-2021

Bengkulu, ..... Mei 2020  
 Pembimbing I/II

*(Signature)*

Dr. Alimni M.Pd  
 NIP. 197504102007102005

Mengetahui  
 Dekan  
  
 M. Ag. M.Pd  
 P 196903081996031005





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Diah Wahyu Angraeni Pembimbing I/II : Dr. Alimni M.pd  
 NIM : 161240181 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Aqidah  
 Jurusan : Tarbiyah & Tadris Akhlak Terhadap Perilaku Sosial siswa kelas V  
 Prodi : PGMi MI Nurul Huda Kota Bengkulu

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
6	Selasa, 14-09-2021	Bimbingan skripsi Bab 1-V	- masukkan indikator - pembelajaran arti bacaan sholat - latar belakang	f
7	Kabu, 22-09-2021	Bimbingan skripsi Bab 1-V	- tambahkan komponen abstrak - Latar Isi - Pedoman skripsi lama/ baru	f
8	Senin, 11-10-2021	Bimbingan skripsi Bab 1-V	- lengkapi dokumentasi dalam skripsi - sesuaikan dengan rumusan masalah	f
	Kabu, 27-10-2021	Bimbingan skripsi	- sistematika Penelitian - pengetikan huruf	f

27-10-2021

Mengetahui  
 Kepala  
  
 E. Zubaedi M.Ag. M.Pd  
 IP 19690308199 6031005

Bengkulu, .....  
 Pembimbing I/II  
  
 Dr. Alimni M.pd  
 NIP. 19750410200 710 2005



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

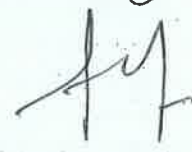
**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Diah Wahyu Angraeni Pembimbing I/II : Dr. Almini M.pd  
 NIM : 1611240181 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Aqidah  
 Jurusan : Tarbiyah & Tadris Akhlak Terhadap Perilaku sosial siswa kelas U MI  
 Prodi : PGMi Nurul Huda kota Bengkulu

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
0.	Kamis, 04-11-2021	Bimbingan Skripsi Bab. 1 - V	- Kuasai Materi - cek Plagiasi, cek bahasa - surat Pernyataan - Persiapan PPT - Presentasi hasil skripsi	f
11.	Rabu, 10-11-2021	Bimbingan skripsi	Acc k p k u g I	f

Mengetahui  
 dan  
  
 M. Zubaedi, M.Ag. M.Pd  
 NIP. 196903081996031005

Bengkulu, 10 November 2021  
 Pembimbing I/II

  
 Dr. Almini M.pd  
 NIP. 197504102007102005



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telp. (0736) 51276-51161-53879, Faximili (0736) 51171-51172  
Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nomor : 1979 / In.11/F.II/TL.00/03/2021

15 Maret 2021

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : **Mohon izin penelitian**

Kepada Yth,  
Kepala MI Nurul Huda Kota Bengkulu  
Di -  
Bengkulu

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.*

Untuk keperluan skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Perilaku Disiplin Siswa Kelas V MI Nurul Huda Kota Bengkulu**"

Nama : Diah Wahyu Anggraini  
NIM : 1611240181  
Prodi : PGMI  
Tempat Penelitian : MI Nurul Huda Kota Bengkulu  
Waktu Penelitian : 15 Maret s/d 26 April 2021

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.*







**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736)51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

**SURAT PENUNJUKA**

Nomor : ~~9~~/In.11/F.11/PP.009/ II/2019

Dalam rangka penyelesaian akhir studi mahasiswa, maka dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dengan ini menunjuk dosen :

1. Nama : Deni Febrini, M.Pd  
NIP : 197504022000032001  
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : Alimni, M.Pd  
NIP : 197504102007102005  
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draft skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasah bagi mahasiswa yang namanya tertera dibawah ini :

- Nama Mahasiswa : Diah Wahyu Anggraini  
NIM : 1611240181  
Judul Skripsi : Pengaruh Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Siswa Kelas V di SDN 68 Bengkulu Tengah  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtid'iyah

Demikian surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu

Pada Tanggal 27 Desember 2019

Dekan,



ZUBAEDI

Terbusan :

1. Dosen yang bersangkutan
2. Mahasiswa yang bersangkutan
3. Arsip

f 15/1-20





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS**

Alamat: Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Tlp. (0736) 51171, 51172, 51176 Fax. (0736) 51171 Bengkulu

**NOTA PEMBIMBING**

Hal : Proposal Skripsi Sdr. Diah Wahyu Anggraini  
NIM : 1611240181

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu  
Di Bengkulu

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.* Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa proposal skripsi sdr:

Nama : Diah Wahyu Anggraini  
NIM : 1611240181  
Judul : **“Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Disiplin Siswa Kelas V MI NURUL HUDA KOTA BENGKULU”**

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada Proposal Skripsi guna memperoleh Sarjana dalam bidang S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih. *Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing I

**Deni Febrini, M.Pd**

NIP. 197504022000032001

Bengkulu, 2020

Pembimbing II

**Alimni, M.Pd**

NIP. 197504102007102005



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat: Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Tlp. (0736) 51171, 51172, 51176 Fax. (0736) 51171 Bengkulu

**PENGESAHAN PEMBIMBING**

Pembimbing I dan Pembimbing II menyatakan proposal skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Diah Wahyu Anggraini  
NIM : 1611240181  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Jurusan : Tarbiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Proposal Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Disiplin Siswa Kelas V MI NURUL HUDA KOTA BENGKULU”** ini telah dibimbing, diperiksa dan diperbaiki sesuai dengan saran Pembimbing I dan Pembimbing II. Oleh karena itu, skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk diajukan dalam seminar proposal.

Pembimbing I

**Deni Febrini, M.Pd**

NIP. 197504022000032001

Bengkulu,

2020

Pembimbing II

**Alimni, M.Pd**

NIP. 197504102007102005



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

**Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax : (0736) 51171 Bengkulu**

**PENGESAHAN PEMBIMBING**

Pembimbing I dan Pembimbing II menyatakan skripsi yang ditulis oleh :

Nama : Diah Wahyu Anggraini  
NIM : 1611240181  
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Perilaku Disiplin Siswa Kelas V MI Nurul Huda Kota Bengkulu”** ini telah diperbaiki sesuai dengan saran pembimbing, maka dengan itu skripsi tersebut sudah bisa dilanjutkan untuk untuk sidang *munaqasyah*.

Pembimbing I

**Deni Febriani, M.Pd**  
NIP 197504022000032001

Pembimbing II

**Dr. Alimni, M.Pd**  
NIP 197504102007102005



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

*Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax : (0736) 51171 Bengkulu*

**NOTA PEMBIMBING**

Hal : Skripsi Sdr. Diah Wahyu Anggraini  
NIM : 1611240181

*Asalamualaikum Wr. Wb.* Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi sdr.

Nama : Diah Wahyu Anggraini  
NIM : 1611240181  
Judul : **Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Perilaku Disiplin Siswa Kelas V MI Nurul Huda Kota Bengkulu.**

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang *munaqasyah* skripsi. Demikian persyaratan ini di buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

*Wasallamu'alaikum, Wr.Wb*

Pembimbing I

**Deni Febriani, M.Pd**  
NIP 197504022000032001

Bengkulu, ..... 2022  
Pembimbing II

**Dr. Alimni, M.Pd**  
NIP 197504102007102005



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

*Jln. Raden Fatah Pagar Dewa telp. (1736) 51276, 51171 fax (0736)51171 Bengkulu*

---

**SURAT KETERANGAN PERGANTIAN JUDUL**

Dengan saran dan bimbingan dari pembimbing I dan pembimbing II, bahwa proposal skripsi yang ditulis oleh:

**Nama** : Diah Wahyu Anggraini  
**Nim** : 1611240181  
**Fakultas** : Tarbiyah dan Tadris  
**Prodi** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Proposal skripsi yang berjudul : **Pengaruh Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Sebagai Sumber Belajar Siswa Kelas V Di SDN68 Bengkulu Tengah**

Kemudian direvisi dengan judul : **Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Disiplin Siswa Kelas V MI Nurul Huda Kota Bengkulu.**

Bengkulu, juni 2020

Pembimbing I

**Deni Febrini, M.Pd.**  
NIP. 197504022000032001

Pembimbing II

**Alimni, M.Pd.**  
NIP. 197504102007102005

Mengetahui,

Ketua Prodi PGMI

**Dra. Aam Amaliyah, M.Pd**  
NIP. 19691122 2000032002



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

**JalanKaden Fatah PagarDewaTelp. (0736) 51276, Fax (0736) 51171 Bengkulu**

**LEMBARAN PENGESAHAN PENYEMINAR**

Penyeminar 1 dan penyeminar 2 menyatakan Proposal Skripsi yang  
disusun oleh:

Nama : Diah Wahyu Anggraini  
NIM : 1611240181  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Jurusan : Tarbiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Proposal skripsi yang Berjudul “Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Disiplin Kelas V MI NURUL HUDA Kota Bengkulu”. Telah diseminarkan, diperiksa, dan diperbaiki sesuai dengan saran penyeminar 1 dan penyeminar 2. Oleh karna itu, proposal skripsi tersebut telah memenuhi persyaratan ilmiah dan disetujui oleh peneliti.

Penyeminar I

**Dr. Irwan Satria, M.Pd.**  
NIP. 197407182003121004

Bengkulu, September 2020  
Penyeminar II

**Hengky Satriano, M.Pd.I**  
NIP. 199001242015031005



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

JalanRaden Fatah PagarDewaTelp. (0736) 51276, Fax (0736) 51171 Bengkulu

---

**NOTA PENYEMINAR**

Hal : Proposal Skripsi Sdr. Diah Wahyu Anggraini

NIM : 1611240181

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

Di Bengkulu

*Assalamualikum Wr. Wb.* Setelah membaca dan memberikan arahan dari perbaikan seperlunya, maka kami selaku penyeminar berpendapat bahwa proposal skripsi sdr.

Nama : Diah Wahyu Anggraini

NIM : 1611240181

Judul : Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Disiplin Kelas V MI NURUL HUDA Kota Bengkulu

Telah memenuhi syarat untuk diajukan surat izin penelitian guna memperoleh sarjana dalam bidang ilmu Tarbiyah. Demikian, atas perhatiannya diucapkan terimah kasih. *Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Bengkulu, September 2020

Penyeminar I

Penyeminar II

Dr. Irwan Satria, M.Pd.  
NIP. 197407182003121004

Hengky Satriano, M.Pd.I  
NIP. 199001242015031005



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diah Wahyu Anggraini  
NIM : 1611240181  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Perilaku Disiplin Siswa Kelas V MI Nurul Huda Kota Bengkulu.

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) dengan ID: 1741003615. Skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar 28% dan dinyatakan dapat diterima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat kekeliruan dalam verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan kembali.

Bengkulu, 3 Januari 2022

**Mengetahui**  
Tim Verifikasi

Yang Menyatakan

  
**Dr. H. Ali Akbar Jono, M.Pd**  
NIP. 197509252001121004

  
**Diah Wahyu Anggraini**  
NIM. 1611240181



# diah cek plagiasi

*by Diah 2016*

**Submission date:** 13-Jan-2022 01:51PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 1741003615

**File name:** DIAH\_ACC\_1\_SD\_5\_edit.docx (159.7K)

**Word count:** 9587

**Character count:** 59083

# diah cek plagiasi

## ORIGINALITY REPORT

28%

SIMILARITY INDEX

27%

INTERNET SOURCES

10%

PUBLICATIONS

11%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	13%
2	Submitted to IAIN Bengkulu Student Paper	2%
3	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	1%
4	www.scribd.com Internet Source	1%
5	www.repository.uinjkt.ac.id Internet Source	1%
6	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1%
7	repository.ptiq.ac.id Internet Source	1%
8	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
9	123dok.com Internet Source	<1%

13-1-2022

Pengelola Portal PBM

Cherry

W A H m

10	<a href="http://eprints.iain-surakarta.ac.id">eprints.iain-surakarta.ac.id</a> Internet Source	<1 %
11	<a href="http://jurnal.fkip.unila.ac.id">jurnal.fkip.unila.ac.id</a> Internet Source	<1 %
12	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	<1 %
13	<a href="http://repository.ar-raniry.ac.id">repository.ar-raniry.ac.id</a> Internet Source	<1 %
14	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1 %
15	<a href="http://id.scribd.com">id.scribd.com</a> Internet Source	<1 %
16	Submitted to Universitas Jambi Student Paper	<1 %
17	<a href="http://repository.unika.ac.id">repository.unika.ac.id</a> Internet Source	<1 %
18	<a href="http://ejournal.iainbengkulu.ac.id">ejournal.iainbengkulu.ac.id</a> Internet Source	<1 %
19	<a href="http://journal.tarumanagara.ac.id">journal.tarumanagara.ac.id</a> Internet Source	<1 %
20	<a href="http://jurnal.iainnwpancor.ac.id">jurnal.iainnwpancor.ac.id</a> Internet Source	<1 %
21	<a href="http://text-id.123dok.com">text-id.123dok.com</a>	

Internet Source

<1 %

22

publikasiilmiah.ums.ac.id:8080

Internet Source

<1 %

23

anzdoc.com

Internet Source

<1 %

24

Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim

Malang

Student Paper

<1 %

25

repository.uin-suska.ac.id

Internet Source

<1 %

26

uad.portalgaruda.org

Internet Source

<1 %

27

zombiedoc.com

Internet Source

<1 %

28

Aulia Fauziah, Ahmad Riyadi, Nurul Hamidah.

"Pengaruh Mutu Layanan Pendidikan

terhadap Kepuasan Siswa di MIS Mathlail

Khoir Kecamatan Bojong Gede Bogor", Jurnal

Dirosah Islamiyah, 2021

Publication

<1 %

29

repository.usd.ac.id

Internet Source

<1 %

30

Submitted to Universitas Muhammadiyah

Surakarta

Student Paper

<1 %

31	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %
32	Hartono Hartono, Indit Andaresta. "PENGARUH PENGELOLAAN PERSEDIAAN BAHAN BAKU TERHADAP EFISIENSI BIAYA PERSEDIAAN DI PT HARMONI MAKMUR SEJAHTERA", Jurnal Logistik Indonesia, 2020 Publication	<1 %
33	Submitted to IAIN Tulungagung Student Paper	<1 %
34	core.ac.uk Internet Source	<1 %
35	Submitted to Columbia High School Student Paper	<1 %
36	Submitted to STIE Perbanas Surabaya Student Paper	<1 %
37	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1 %
38	id.123dok.com Internet Source	<1 %
39	jurnal.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1 %
40	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1 %

41	milenialjoss.com Internet Source	<1 %
42	www.coursehero.com Internet Source	<1 %
43	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	<1 %
44	e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id Internet Source	<1 %
45	eprints.stainkudus.ac.id Internet Source	<1 %
46	es.scribd.com Internet Source	<1 %
47	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1 %
48	repository.uir.ac.id Internet Source	<1 %
49	Devi Novrizta. "HUBUNGAN ANTARA MINAT MEMBACA DENGAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN NARASI SISWA SEKOLAH DASAR", Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran, 2018 Publication	<1 %
50	adoc.pub Internet Source	<1 %

51	ejournal.unp.ac.id Internet Source	<1 %
52	eprints.unwahas.ac.id Internet Source	<1 %
53	etd.iain-padangsidempuan.ac.id Internet Source	<1 %
54	repository.upstegal.ac.id Internet Source	<1 %
55	archive.org Internet Source	<1 %
56	eprints.radenfatah.ac.id Internet Source	<1 %
57	gkjpangkalanjati.blogspot.com Internet Source	<1 %
58	glaukitos2.blogspot.com Internet Source	<1 %
59	idoc.pub Internet Source	<1 %
60	www.amiwidya.com Internet Source	<1 %
61	www.sumberbacaan.com Internet Source	<1 %
62	Eka Selvi Handayani, Hani Subakti. "Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa	<1 %

Indonesia di Sekolah Dasar", Jurnal Basicedu,  
2020

Publication

63

animarlinarosadi.wordpress.com

Internet Source

<1 %

Exclude quotes  On

Exclude matches  Off

Exclude bibliography  On