

**KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH PADA  
PEMBELAJARAN AL-QUR'AN HADITS SISWA KELAS III  
MI NEGERI 2 KOTA BENGKULU**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Universitas Islam Negeri  
Fatmawati Sukarno Bengkulu Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Dalam Ilmu Tarbiyah



Oleh:

**ELISA JULIANTI**  
**NIM. 1811240052**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO  
2022**



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Bengkulu 38211

**NOTA PEMBIMBING**

**Hal** : Skripsi Sdr/i Elisa Julianti

**NIM** : 1811240052

**Kepada** :  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu  
Di Bengkulu

Assalamu alaikum Wr. Wb setelah membaca dan memberi arahan dan perbaikan  
seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Sdr/i

**Nama** : Elisa Julianti

**NIM** : 1811240052

**Judul Skripsi** : Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Pada  
**Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Siswa Kelas III MI**  
**Negeri 2 Kota Bengkulu**

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada Ujian Munaqasyah guna  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang Ilmu Tarbiyah

Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bengkulu, Februari 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dra. Khermarinah, M.Pd.I**  
**NIP.196312231993032002**

**Dra. Aam Amaliyah, M.Pd**  
**NIP.196911222000032002**





**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Bengkulu 38211

**PENGESAHAN PEMBIMBING**

Pembimbing I dan Pembimbing II menyatakan Skripsi yang ditulis oleh

Nama : **Elisa Julianti**

NIM : **1811240052**

Prodi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**

Jurusan : **Tarbiyah**

Fakultas : **Tarbiyah dan Tadris**

Skripsi yang berjudul **“Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Pada Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu”** Telah dibimbing, diperiksa dan diperbaiki sesuai dengan saran

Pembimbing I dan Pembimbing II. Oleh karena itu, skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk ujian munaqasyah.

Bengkulu, Februari 2022  
Pembimbing I Pembimbing II

**Dra. Kherrmarjnah, M.Pd.**  
NIP.196312231993032002

**Dra. Aam Amaliyah, M.Pd.**  
NIP.196911222000032002





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO  
(UINFAS) BENGKULU**

**FAKULTAS TARBIIYAH DAN TADRIS**

**Alamat : Jl. Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Bengkulu 38211**

**PENGESAHAN**

Skrripsi dengan judul **“Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah pada Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu”** yang disusun oleh **Elisa Julianti, NIM : 1811240052** telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu pada hari Senin Tanggal 31 Januari 2022 yang dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S.Pd)

**Ketua**  
**Dr. Mus Mulyadi, M.Pd**  
NIP. 197005142000031004

**Sekretaris**  
**Zubaidah, M.Us**  
NIDN. 2016047202

**Penguji I**  
**Dr. Kasmantoni, M.Si**  
NIP. 197510022003121004

**Penguji II**  
**Dra. Aam Amalivah, M.Pd**  
NIP. 196911222000032002

Bengkulu, Februari 2022

Mengetahui,  
Rektor Fakultas Tarbiyah dan Tadris



**Dr. Mus Mulyadi, M.Pd**  
NIP. 197005142000031004



## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah, waktu yang telahku jalani dengan jalan hidup yang sudah menjadi takdir Allah Subhana Wa Ta'ala yang telah memberikanku sedih, bahagia dan bertemu orang-orang yang memberiku banyak pelajaran dan pengalaman yang sangat berarti untuk hidupku. Puji dan syukur kepada Allah Subhana Wata'ala yang telah menyertai perjuanganku dan menjadi sandaran dalam doa-doaku dan atas izin-Nya lah tulisan ini menjadi sebuah karya yang aku persembahkan untuk orang-orang yang kusayangi karena Allah:

1. Kedua orangtuaku tercinta, Bapakku Sumarto dan Mamaku Ratnaini, yang telah mendidik dan menjagaku dengan penuh kasih sayang dan keikhlasan serta do'a restu yang tiada putus sehingga aku sampai pada cita-cita dan impianku.
2. Kepada Kakakku Andrianti Lestari dan Adikku Andrian Revaldo yang telah memberikan kasih sayang, semangat, dorongan dan motivasi selama ini.
3. Kepada Ibu Dra. Khermarinah, M.Pd.I, selaku pembimbing I yang tak pernah lelah membimbingku dalam perjalanan skripsiku selama ini.
4. Kepada Ibu Dra. Aam Amaliyah, M.Pd, sebagai pembimbing II yang telah meluangkan waktu, tenaga, memberi arahan, motivasi dan petunjuk sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Sahabat-sahabatku (Sely, Hidayati, Idang, Adhit, Mbak Roliza, Kak Rahmat, Geon, Khusnah, Wini, Andri Yani) yang selama ini tak pernah lelah menjadi penyemangatku.
6. Leza Anggraini jazakunnallaahu khoyr yang senantiasa saling menyemangati dalam penyusunan skripsi ini dan menjadi tempat berbagi keluh kesah.
7. Seluruh teman-teman seperjuanganku di UINFAS (PGMI) Angkatan 2018.
8. Civitas Akademik UINFAS Bengkulu.
9. Almamater ku UINFAS Bengkulu.



## MOTTO

قُلْ لِيُعْبَادِ الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِينَ أَحْسَنُوا فِي هَذِهِ الدُّنْيَا حَسَنَةً وَأَرْضُ اللَّهِ وَسِعَةٌ إِنَّمَا يُوفَى الصَّابِرُونَ أَجْرَهُمْ بِغَيْرِ حِسَابٍ

Katakanlah: "Hai hamba-hamba-Ku yang beriman. bertakwalah kepada Tuhanmu". Orang-orang yang berbuat baik di dunia ini memperoleh kebaikan. Dan bumi Allah itu adalah luas. Sesungguhnya hanya orang-orang yang bersabarlah Yang dicukupkan .pahala mereka tanpa batas."

(QS. Az-Zumar: 10)



## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Elisa Julianti

NIM : 1811240052

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Judul Skripsi : Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah pada Pembelajaran Al- Qur'an  
Hadits Siswa Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu

Dengan ini menyatakan bahwa hasil penulisan Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri dan benar keasliannya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Apabila di kemudian hari penulisan Skripsi ini merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi berdasarkan aturan yang berlaku di UINFAS Bengkulu.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, dan tidak dipaksakan.

Bengkulu, Januari 2021

Pembuat Pernyataan



Elisa Julianti  
NIM. 1811240052



## ABSTRAK

Elisa Julianti, (181124052), Judul Skripsi: Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, IAIN Bengkulu, Pembimbing 1 Dra. Khermarinah, M.Pd.I, Pembimbing II Dra. Aam Amaliyah, M.Pd.

**Kata Kunci:** Kemampuan Membaca, Huruf Hijaiyah

Kemampuan membaca huruf hijaiyah kurang diperhatikan oleh guru sehingga tingkat kemampuan membaca huruf hijaiyah belum diketahui. Selama ini siswa hanya mampu membaca huruf hijaiyah secara berurutan, sehingga saat siswa dihadapkan pada huruf hijaiyah yang disusun secara acak yang terdiri dari beberapa tanda baca, siswa justru bingung dan hampir semua huruf tidak bisa dibaca dengan benar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar kemampuan siswa membaca huruf hijaiyah pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling*, dengan 30 sampel. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini adalah mengajukan grafik dengan hitungan presentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan membaca huruf hijaiyah termasuk dalam kategori sangat baik yaitu 81,8. Berdasarkan hasil penelitian ini, Guru Al-Qur'an Hadits yang melaksanakan pembelajaran huruf hijaiyah direkomendasikan untuk melakukan pengulangan bacaan dan memberikan contoh dalam melafadzkan huruf hijaiyah dengan benar.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Subhanahu Wa Ta'ala karena atas limpahan, rahmat dan bimbingannya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah pada Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa Kelas III di MI Negeri 2 Kota Bengkulu.”** Shalawat dan salam semoga tetap senantiasa dilimpahkan kepada junjungan dan *uswatun hasanah* kita, Rasulullah Muhammad Shallallahu Alaihi Wasallam beserta keluarganya, sahabatnya dan mudah-mudahan kita sebagai pengikutnya hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu. Untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. KH. Zulkarnain, M.Pd Selaku Rektor UINFAS Bengkulu, yang telah memberikan berbagai fasilitas dalam menimba ilmu pengetahuan di UINFAS Bengkulu.
2. Bapak Dr. Mus Mulyadi, M.Pd Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris di UINFAS Bengkulu yang telah memberikan inspirasi dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak Adi Saputra, S.Sos., M. Pd.I Selaku Sekretaris Jurusan Tarbiyah Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu yang telah membantu dalam melancarkan penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Abdul Aziz Mustamin, M.Pd.I Selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan arahan selama proses perkuliahan.
5. Ibu Dra. Khermarinah, M.Pd.I Selaku Pembimbing 1 sekaligus sebagai Pembimbing Akademik yang telah memberi motivasi, semangat serta masukan dan arahan dalam pembuatan skripsi ini.
6. Ibu Dra. Aam Amaliyah, M.Pd Selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, dorongan dan masukan terhadap skripsi ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.



7. Bapak M. Syahril, S.Sos.i.M.Ag. selaku Kepala Perpustakaan UINFAS Bengkulu yang telah membantu memfasilitasi mencari referensi dalam pengerjaan skripsi ini.
8. Bapak Drs. Tarmizi, M.T.Pd selaku Kepala Sekolah beserta Guru dan siswa yang telah yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian di MI Negeri 2 Kota Bengkulu.

Semoga Allah Subhana Wa Ta'ala melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta membalas semua kebaikan pihak yang telah membantu penulis. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan khususnya bagi pembaca pada umumnya.

Bengkulu, Januari 2022

Elisa Julianti  
NIM. 1811240052

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Masalah.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	7
1. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits.....	7
a. Pengertian Pembelajaran Al-Qur'an Hadits.....	6
b. Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits.....	9
c. Karakteristik Pembelajaran Al-Qur'an Hadits.....	11
d. Ruang Lingkup Pembelajaran Al-Qur'an Haidts.....	12
2. Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah .....	12
a. Pengertian Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah .....	12
b. Karakteristik Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah .....	16



c. Perkembangan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah .....	22
B. Kajian Pustaka.....	24
C. Kerangka Berfikir.....	25

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Jenis dan Desain Penelitian .....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	28
C. Populasi dan Sampel .....	28
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	29
E. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....	29
F. Teknik Pengumpulan Data .....	30
G. Validitas Penelitian .....	31
H. Reabilitas Penelitian.....	32
I. Instrumen Penelitian.....	32
J. Teknik Analisis Data.....	35

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Huruf Hijaiyah Transliterasi .....	15
Tabel 2.2 Makhorijul Huruf .....	17
Tabel 2.3 Perbedaan Kesalahan Jaliy dan Khafiy .....	22
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah.....	37
Tabel 3.2 Kategori Penilaian.....	39
Tabel 3.3 Identitas Sekolah.....	41
Tabel 3.4 Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	41
Table 3.5 Daftar Siswa MI Negeri 2 Kota Bengkulu.....	42
Tabel 3.6 Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah tanpa Tanda Baca .....	43
Tabel 3.8 Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah dengan Tanda Baca Fathah .....	46
Tabel 3.9 Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah dengan Tanda Baca Kasroh.....	49
Tabel 4.0 Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah dengan Tanda Baca Dhommah .....	52
Tabel 4.1 Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah dengan Tanda Baca Fathah, Kasroh dan Dhommah secara Acak .....	54
Tabel 4.1 Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Negeri 2 Kota Bengkulu.....	57



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 kemampuan membaca huruf hijaiyah tanpa tanda baca.....	45
Gambar 4.2 kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca fathah .....	48
Gambar 4.3 kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca kasroh .....	51
Gambar 4.4 kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca dhommah.....	53
Gambar 4.5 kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca fathah, kasroh dan dhommah secara acak.....	56
Gambar 4.6 kemampuan membaca huruf hijaiyah pada pembelajaran Al- Qur'an Hadits Siswa Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu .....	57

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Lembar Pengelolaan Validasi Instrumen
Lampiran 2	Instrumen Tes
Lampiran 3	Hasil Tes Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah
Lampiran 4	Dokumentasi
Lampiran 5	RPP
Lampiran 6	Silabus
Lampiran 7	Surat Pernyataan Perubahan Judul
Lampiran 8	Surat Penunjukan Pembimbing
Lampiran 9	Surat Izin Penelitian dari Fakultas
Lampiran 10	Surat Keterangan Selesai Penelitian
Lampiran 11	Lembar Bimbingan
Lampiran 12	Bukti Cek Plagiasi

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Al-Qur'an adalah firman Allah dan wahyu bagi umat islam yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW. Al-Qur'an yang diterima Muhammad telah ditulis dengan rapi dan telah diriwayatkan secara mutawwatur.<sup>1</sup> Sehingga memudahkan semua umat islam untuk membacanya. Berdasarkan firman SWT, membaca Al-Qur'an merupakan kewajiban. Allah SWT berfirman:

أَتْلُ مَا أُوحِيَ إِلَيْكَ مِنَ الْكِتَابِ وَأَقِمِ الصَّلَاةَ إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا تَصْنَعُونَ

Artinya: “*Bacalah apa yang telah diwahyukan kepadamu, yaitu Al Kitab (Al Quran) dan dirikanlah shalat. Sesungguhnya shalat itu mencegah dari (perbuatan-perbuatan) keji dan mungkar. Dan sesungguhnya mengingat Allah (shalat) adalah lebih besar (keutamaannya dari ibadat-ibadat yang lain). Dan Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan*” (Q.S Al-Ankabut: 45).

Al-Qur'an merupakan bagian dari penanaman nilai agama sejak dini. Penanaman nilai agama sangat penting untuk mengembangkan sikap spiritual siswa, agar dapat membentuk kepribadian yang baik dan pemikiran yang lurus. Dalam membaca Al-Qur'an haruslah dengan perlahan-lahan, tidak terburu-buru, dengan bacaan yang baik dan benar sesuai dengan makhraj huruf dan sifat-sifatnya sebagaimana yang dijelaskan dalam ilmu tajwid.<sup>2</sup> Diwajibkan untuk membaca Al-Qur'an dengan tartil sesuai dengan firman Allah dalam surat Al-Muzammil ayat 4 yang berbunyi:

---

<sup>1</sup> Daniel Djuned, *Antropologi Al-Qur'an*, (Jakarta: Erlangga, 2011), hal. 5.

<sup>2</sup> Abdul Majid Khon, *Pratikum Qira'at: Keanehan Bacaan Al Qur'an Ashim dari Hafash*, (Jakarta: Amzah, 2011), hal. 41.



أَوْ زِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلًا

Artinya: “Dan bacalah Al-Qur’an itu dengan perlahan-lahan (*tartil*)”. (Q.S. Al-Muzammil: 4).

Dasar membaca Al-Qur’an yaitu mengenal huruf hijaiyah berupa bunyi maupun bentuk huruf dengan benar. Penguasaan mengenal maupun membaca huruf hijaiyah berperan penting dalam mengembangkan aspek kemampuan bahasa terutama bahasa arab (bahasa Al-Qur’an). Penyampaian Al-Qur’an dengan baik dan bahasa arab asli serta dengan alunan suara merdu ke telinga anak-anak sejak kecil mempunyai pengaruh besar terhadap masa depan mereka, seperti fasihnya mereka dalam pengucapan, maupun merasakan lezatnya bahasa sekaligus berdayaguna untuk kepribadian yang baik.<sup>3</sup> Artinya, seorang anak yang sering diperdengarkan bacaan-bacaan Al-Qur’an akan lebih mudah untuk mengingat bacaan tersebut dan melafalkannya dengan fasih serta didukung dengan pengetahuannya mengenai huruf-huruf hijaiyah sehingga dapat membaca Al-Qur’an dengan baik dan lancar.

Dalam membaca huruf hijaiyah diperlukan suatu kemampuan dan potensi yang harus dikembangkan. Jika potensi anak tidak dilatih secara kontinu dan konsisten, maka potensi tersebut menjadi hilang perlahan-lahan. Menurut Setiap rangsangan atau stimulasi yang diperoleh oleh anak akan melahirkan dan menciptakan sambungan baru atau memperkuat sambungan yang ada.

Oleh karena itu, diperlukan stimulasi dan pembiasaan yang sungguh-sungguh dalam mengenalkan huruf hijaiyah kepada anak. Untuk menciptakan karakter keagamaan dalam mengenalkan huruf hijaiyah bagi anak maka dibutuhkan mata pelajaran agama di Madrasah Ibtidaiyah salah satunya adalah mata pelajaran Al-Qur’an Hadits.

---

<sup>3</sup> Kariman Hamzah, *Islam Berbicara Soal Anak*, (Jakarta: Gema Isnani, 1992), hal. 21-22.

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah menekankan pada kemampuan peserta didik membaca dan menulis Al-Qur'an dan Hadits dengan benar sehingga mampu membaca dengan fasih serta membaca dengan makhorijul huruf dengan fasih. Peserta didik juga dituntut mempelajari, memahami, meyakini kebenarannya dan mengamalkan ajaran-ajaran yang terkandung di dalam Al-Qur'an dan Hadits sehingga dapat diwujudkan dalam perilaku sehari-hari sebagai manifestasi iman dan takwa kepada Allah SWT.<sup>4</sup>

Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah berorientasi pada kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh peserta didik terhadap kedua sumber ajaran tersebut. Salah satunya adalah kemampuan dalam membaca huruf hijaiyah dengan fasih serta makhorijul huruf yang benar.<sup>5</sup>

Dari hasil penelusuran peneliti terhadap penelitian-penelitian yang telah dilakukan terdahulu, secara spesifik belum ditemukan persamaan penelitian yang akan peneliti teliti. Tetapi, terdapat penelitian yang relevan yaitu penelitian dari Ninda Dzumiratil Islamiyah skripsi (2020) yang berjudul “ Korelasi Antara Kemampuan Membaca Al-Qur'an dan Kemampuan Menulis Arab pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas IV MI Ma'Arif Mayak Tonatan Tahun Akademik 2019/2020. Berbeda dengan penelitian yang ingin peneliti teliti, pada penelitian yang dilakukan oleh Ninda dari segi metode menggunakan metode penelitian yang bersifat korelasional dengan jenis penelitian *expost facto*. Sedangkan dalam penelitian ini, menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan metode kuantitatif. Terdapat persamaan yaitu sama-sama menganalisis tentang kemampuan membaca yang hasil akhirnya berupa skor.

---

<sup>4</sup> Aris Budiarto, “*Metode Pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist di MI Muhammadiyah Walik Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga*”, (Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Purwokerto, 2015), hal. 2.

<sup>5</sup> Ar Rasikh, “*Pembelajaran Al-Qur'an Hadist di Madrasah Ibtidaiyah: Studi Multisitus pada MIN Model Sesela dan Madrasah Ibtidaiyah At-Tahzib*”, (Jurnal Penelitian Keislaman, Vol. 15 No. 1 Tahun 2019), hal. 15.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti di MI Negeri 2 Kota Bengkulu pada kelas III menunjukkan kemampuan membaca huruf hijaiyah kurang diperhatikan oleh guru sehingga tingkat kemampuan membaca huruf hijaiyah belum diketahui. Selain itu, diketahui bahwa ada sebagian siswa sudah ada yang lancar membaca huruf hijaiyah dan masih ada sebagian lain belum mampu membaca huruf hijaiyah secara utuh, baik dalam mengidentifikasi dan melafazhkan huruf, terutama dalam mengenal tanda baca huruf tersebut serta siswa cenderung sering terbalik melafazhkan huruf ketika ada huruf hijaiyah penyebutannya hampir sama.

Selama ini siswa hanya mampu membaca huruf hijaiyah secara berurutan tanpa mengenal bentuk dan makhroj huruf hijaiyah yang sebenarnya, sehingga saat siswa dihadapkan pada huruf hijaiyah yang disusun secara acak yang terdiri dari beberapa tanda baca, siswa justru bingung dan hampir semua huruf tidak bisa dibaca dengan benar. Ada beberapa huruf yang mengalami kesalahan yang cukup tinggi seperti huruf ( ظ ص ض ق غ ع ذ ) ( ث ت هـ ). Huruf-huruf hijaiyah tersebut memiliki karakteristik dalam setiap hurufnya. Begitu pula dengan tanda baca huruf hijaiyah, seperti tanda baca kasroh dibaca fathah, selanjutnya banyak anak yang belum mengerti tanda baca dhommah.<sup>6</sup>

Agar penelitian ini lebih efektif, efisien, terarah dan dapat dikaji lebih mendalam maka diperlukan batasan masalah. Dalam penelitian ini, peneliti membatasi masalah yaitu pada kemampuan anak membaca huruf hijaiyah yaitu meliputi 1) Membaca huruf hijaiyah tanpa tanda baca 2) Membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca *fathah*, 3) Membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca kasroh, 4) Membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca *dhommah*, 5) Membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca *fathah*, *kasroh*, *dhommah* secara acak pada kelas III di MI Negeri 2 Kota Bengkulu.

---

<sup>6</sup> Observasi di MI Negeri 2 Kota Bengkulu, pada tanggal 1 Agustus 2021.



Berdasarkan uraian tersebut, semestinya dapat menjadi acuan dalam meningkatkan kemampuan dalam membaca huruf hijaiyah. Untuk mengetahui peningkatan kemampuan membaca huruf hijaiyah, maka terlebih dahulu mengukur kemampuan membaca huruf hijaiyah. Kemampuan membaca huruf hijaiyah menarik untuk diteliti secara mendalam, untuk itu peneliti bermaksud melakukan penelitian berjudul “Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah pada Pembelajaran Al-Qur’an Hadist Siswa Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu”.

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, maka dalam penelitian ini dapat dirumuskan masalah yaitu seberapa besar kemampuan membaca huruf hijaiyah pada pembelajaran Al-Qur’an Hadits siswa kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu?

### **C. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui seberapa besar kemampuan membaca huruf hijaiyah pada pembelajaran Al-Qur’an Hadits siswa kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu.

### **D. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat dalam pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Memberikan tambahan ilmu dan informasi berkaitan dengan kemampuan membaca huruf hijaiyah pada pembelajaran Al-Qur’an Hadits siswa kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu.
  - b. Sebagai sumber yang relevan dijadikan bahan rujukan.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi Guru

- 1) Hasil Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi guru guna mengetahui kemampuan anak dalam membaca huruf hijaiyah.
- 2) Sebagai pedoman dalam memilih strategi pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah.

b. Peneliti

- 1) Untuk menambah pengetahuan dan pengalaman dalam menganalisis kemampuan membaca huruf hijaiyah.
- 2) Bagi peneliti selanjutnya agar bisa menjadi penelitian yang relevan.

## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Kajian Teori

##### 1. Pembelajaran Al-Qur'an Hadits

###### a. Pengertian Pembelajaran Al-Qur'an Hadits

Pembelajaran dapat diartikan sebagai proses yang diselenggarakan oleh guru dalam mendidik siswa untuk belajar sebagaimana belajar memperoleh dan memproses pengetahuan, keterampilan serta sikap. Kata pembelajaran berhubungan erat dengan pengertian belajar dan mengajar. Belajar, mengajar dan pembelajaran terjadi bersama-sama. Belajar dapat terjadi tanpa guru atau tanpa kegiatan mengajar dan pembelajaran formal lainnya. Sedangkan mengajar meliputi segala hal yang guru lakukan di dalam kelas. pembelajaran adalah sebuah kombinasi yang tersusun dari unsur-unsur manusiawi, materil, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits adalah salah satu pembelajaran yang menekankan pada kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an dan Hadits dengan benar. Dari segi bahasa Al-Qur'an merupakan kata benda yang terbentuk dari kata *qara'a* yang semakna dengan kata *qiro'ah* yang berarti "bacaan".<sup>7</sup> Menurut para ulama Al-Qur'an adalah firman Allah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW yang membacanya menjadi suatu ibadah. Al-Qur'an adalah kalam Allah yang diturunkan dengan perantara malaikat Jibril kepada Nabi Muhammad SAW dengan Bahasa Arab, isinya

---

<sup>7</sup> Danny Abrianto, dkk, "Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs Swasta Teladan Gebang Kabupaten Barat", (Jurnal Agama dan Pendidikan Islam, Vol. 10 ISSN-e : 2598-003, Desember 2018), hal. 290.

dijamin kebenarannya, sebagai hujjah kerasulannya dan diriwayatkan secara mutawwatir.<sup>8</sup> Banyak definisi lainnya. Namun dapat disimpulkan menjadi enam aspek ciri khas dari Al-Qur'an tersebut dan sekaligus membedakan dari kitab-kitab lainnya, yaitu:

- 1) Al-Qur'an menjadi mukjizat nabi Muhammad SAW.
- 2) Al-Qur'an khusus diturunkan kepada nabi Muhammad SAW.
- 3) Al-Qur'an diturunkan melalui malaikat jibril.
- 4) Al-Qur'an itu diturunkan dalam bahasa Arab baik lafal dan maknanya.
- 5) Eksistensi Al-Qur'an sudah tertuliskan dalam mushaf.
- 6) Al-qur'an bila dibaca bernilai ibadah.
- 7) Diturunkan secara mutawwatir.<sup>9</sup>

Menurut istilah ahli hadits, hadits adalah proses belajar-mengajar mengenai bagaimana memahami dan menjelaskan makna dari Al-Qur'an Hadits serta hukum-hukum yang terdapat didalamnya. Pelajaran Al-Qur'an Hadits memberikan motivasi kepada murid untuk mencintai kitab suci serta mempraktikkan ajaran dan nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an Hadits sekaligus menjadi pegangan dan pedoman kehidupan sehari-hari.<sup>10</sup>

Al-Qur'an dan Hadits adalah dua sumber yang dijadikan landasan dalam satu unsur mata pelajaran Agama Islam pada madrasah ibtdaiyah yang memberikan pemahaman kepada peserta didik tentang Al-Qur'an dan Hadits sebagai sumber ajaran agama islam.

Apabila seorang guru ingin mengajar Al-Qur'an Hadits diperlukan teori, yang digunakan untuk membuat keputusan di kelas.

---

<sup>8</sup> Muniron, dkk, *Studi Islam di Perguruan Tinggi*, (Jember: STAIN Jember Press, 2010), hal. 49.

<sup>9</sup> Ibid., hal. 50.

<sup>10</sup> Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000291 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab, hal. 47.



Sedangkan teori belajar Al-Qur'an Hadits juga diperlukan sebagai dasar untuk mengobservasi tingkah laku peserta didik dalam belajar.<sup>11</sup> Kemampuan guru dalam mengobservasi tingkah laku peserta didik dalam belajar merupakan sebuah faktor yang mempengaruhi keberhasilan guru dalam menentukan pendekatan apa yang sesuai atau dapat diterapkan dalam pembelajaran, agar pembelajaran itu sendiri dapat efektif, efisien, menyenangkan serta dapat bermakna bagi peserta didik.

Dari pengertian tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran Al-Qur'an Hadits adalah dasar utama dan sumber pedoman bagi umat islam karena dari kedua dasar tersebut dapat dikembangkan berbagai disiplin ilmu Studi Islam, Tafsir, Hadist, Fiqh, Ilmu Kalam dan lain-lain. Merupakan keharusan bagi orang islam untuk mempelajari, menghayati dan mengamalkan serta mengajarkannya, baik berupa isi maupun kandungan yang ada pada Al-Qur'an.

#### b. Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits

Secara substansial mata pelajaran Al-Qur'an Hadits memiliki kontribusi dalam memberikan motivasi kepada peserta didik untuk mencintai Al-Qur'an, mempelajari serta mempraktikkan isi kandungan, ajaran dan nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'an Hadits sebagai sumber utama ajaran Islam dan sekaligus sebagai pedoman dan pegangan hidup bagi tiap orang muslim.

Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di tingkat Madrasah Ibtidaiyah memiliki tujuan sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan kecintaan peserta didik kepada Al-Qur'an serta memberikan kemampuan dasar kepada peserta didik dalam

---

<sup>11</sup> Defit Roly, "*Pembelajaran Al-Qur'an Hadist di MAN Pagar Alam*", (Jurnal Penelitian Pendidikan Islam Vol. 2 No. 1 Tahun 2017, hal. 37).

membaca, menulis, membiasakan dan menggemari membaca Al-Qur'an.

- 2) Memberikan pengertian, pemahaman serta penghayatan isi kandungan dan makna ayat-ayat Al-Qur'an melalui keteladanan dan pembiasaan.
- 3) Membina dan membimbing perilaku peserta didik dengan berpedoman pada isi kandungan ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits.<sup>12</sup>

Tujuan-tujuan tersebut dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang bermanfaat bagi peningkatan mutu pendidikan dan kualitas peserta didik. Al-Qur'an Hadits sangat penting dipelajari karena pembelajaran Al-Qur'an Hadits ini berisi materi yang sungguh mulia dan apabila kita mempelajari Al-Qur'an dengan baik, kemudian kita mengajarkan kepada orang lain, kita akan memperoleh pahala yang berlipat ganda dari Allah dan mendapat kehormatan sebagai seorang mukmin di muka bumi ini. Sesuai dengan penjelasan diatas, Allah SWT juga menjelaskan dalam Al-Qur'an surat Al-Fathir ayat 29 yaitu:

إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجْرَةً لَّان تَبُورَ

*Artinya: Sesungguhnya orang-orang yang selalu membaca kitab Allah dan mendirikan shalat dan menafkahkan sebagian dari rezki yang kami anugerahkan kepada mereka dengan diam-diam dan terang-terangan mereka itu mengharapkan perniagaan yang tidak akan merugi. (QS. Al-Fathir: 29)*

---

<sup>12</sup> Ibid., hal. 37.

c. Karakteristik Pembelajaran Al-Qur'an Hadits

Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah adalah salah satu mata pelajaran agama islam yang di dalamnya menekankan pada kemampuan membaca, menulis, menghafal serta memahami makna Al-Qur'an dan Hadits yang terkandung di dalamnya. Kemudian dari ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadits tadi diimplementasikan menjadi praktek dan pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari sehingga dapat belajar sekaligus mengajarkan kepada sesama umat muslim. Hal ini sejalan dengan misi pendidikan dasar adalah untuk:

- 1) Pengembangan potensi dan kapasitas belajar peserta didik, yang menyangkut: rasa ingin tahu, percaya diri, keterampilan berkomunikasi dan kesadaran diri.
- 2) Pengembangan kemampuan baca tulis, hitung dan bernalar, keterampilan hidup serta dasar-dasar keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- 3) Fondasi bagi pendidikan berikutnya.<sup>13</sup>

Setiap mata pelajaran memiliki karakteristik tersendiri yang menjadi pembeda dengan mata pelajaran lainnya, tidak terkecuali dengan mata pelajaran Al-Qur'an Hadits, di dalamnya juga terdapat karakteristik yang sangat harus dipahami baik oleh pendidik ataupun peserta didik. Adapun karakteristik pembelajaran Al-Qur'an Hadits, yaitu:

- 1) Mengutamakan pada kompetensi dalam membaca ataupun menuliskan Al-Qur'an maupun Hadits Nabi secara baik dan benar.
- 2) Dapat memahami makna dalam ayat-ayat Al-Qur'an maupun pada Hadits Nabi, baik itu secara tekstual maupun secara nontekstual.

---

<sup>13</sup> Reyne Az-Zahra, <https://reynzeeazzahra.wordpress.com/2013/12/05karakteristik-pengelolaan-pembelajaran-al-quran-hadist-di-madrasah-ibtidaiyah/>, diakses pada tanggal 30 September 2020.

- 3) Diharapkan dapat mengamalkan isi dari materi yang telah dipelajari pada materi yang terdapat pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits tersebut dalam kehidupan keseharian peserta didik.<sup>14</sup>

d. Ruang Lingkup Pembelajaran Al-Qur'an Hadits

Ruang lingkup mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah Ibtidaiyah meliputi:

1. Pengetahuan dasar membaca dan menulis Al-Qur'an yang benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid.
2. Hafalan surat-surat pendek dalam Al-Qur'an dan pemahaman sederhana tentang arti dan makna kandungannya serta pengamalannya melalui keteladanan dan pembiasaan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Pemahaman dan pengamalan melalui keteladanan dan pembiasaan mengenai hadits-hadits yang berkaitan dengan kebersihan, niat, menghormati orang tua, persaudaraan, silaturahmi, takwa, menyayangi anak yatim, shalat berjamaah, ciri-ciri orang munafik dan amal shaleh.<sup>15</sup>

Materi pembelajaran huruf hijaiyah pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI Negeri 2 Kota Bengkulu, secara khusus sub materinya ada dan telah dipelajari pada kelas I dan II semester I. Adapun ruang lingkungannya sebagai berikut:

a) Ruang lingkup materi huruf hijaiyah di Kelas I

Mengetahui, menyebutkan dan menunjukkan huruf-huruf hijaiyah dengan tanda baca (*fathah, kasroh dan dhommah*) serta

---

<sup>14</sup> Danny Abrianto, Op. Cit., hal. 292.

<sup>15</sup> Permendiknas No. 2 Tahun 2008, *Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi PAI dan Bahasa Arab di Madrasah*, (Jakarta: Menteri Agama RI, 2008), hal. 20.

dapat melafalkan huruf-huruf hijaiyah sesuai dengan *makhraj* dan tanda bacanya (*fathah, kasroh dan dhommah*).

b) Ruang lingkup materi huruf hijaiyah di Kelas II

Mengetahui dan menulis huruf hijaiyah secara terpisah dan tersambung serta dapat membedakan huruf hijaiyah yang bisa disambung dan tidak dapat disambung.

Pada penelitian ini peneliti hanya ingin mengetahui tingkat kemampuan peserta didik dalam membaca huruf hijaiyah dengan memperhatikan makhoriul huruf yang akan disesuaikan dengan pengetahuan peserta didik yang sudah dipelajari di sekolah.

2. Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah

a. Pengertian kemampuan membaca huruf hijaiyah

Abdurrahman (2012:159) Membaca adalah memahami isi bacaan, meskipun demikian untuk sampai kemampuan memahami isi bacaan ada tahap-tahap kemampuan membaca yang perlu dilalui dengan memahami adanya tahapan-tahapan kemampuan membaca”. Tahapan perkembangan membaca yaitu: kesiapan membaca, membaca permulaan, keterampilan membaca, keterampilan membaca permulaan, keterampilan membaca cepat, membaca luas dan membaca sesungguhnya.<sup>16</sup>

Tri (2014: 11) berpendapat kemampuan membaca adalah kesanggupan dan kecakapan serta kesiapan seseorang untuk memahami gagasan-gagasan dan lambang atau bunyi bahasa yang ada dalam sebuah teks bacaan yang disesuaikan dengan maksud dan tujuan agar pembaca mendapatkan amanat atau informasi yang diinginkan.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup> Anggelia Fatria Utari, “Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar di Kelas I Sekolah Dasar”, (Jambi, 2018), hal. 3.

<sup>17</sup> Radon Sipayung, “Hubungan Pemahaman Membaca dengan Kemampuan Menulis Paragraf Narasi SiSWA Kelas v Sekolah Dasar Negeri Tani 095234 Tahun Ajaran 2020/2021”, (Skripsi Universitas Quality, 23 Juli 2021), hal. 10.

Kemampuan membaca adalah hal yang sangat penting dalam hal kecepatan membaca serta pemahaman isi yang dapat ditingkatkan melalui penguasaan teknik-teknik membaca efisien dan efektif dalam pembelajaran sehingga dapat mengembangkan kemampuan dan kefasihan bertutur kata serta dapat meningkatkan memori. Hal ini berkaitan dengan pemerolehan pemahaman bacaan terhadap suatu bacaan, seorang pempaba harus mampu memahami pengetahuan kebahasaan dan nonkebahasaan yang mana hal ini sangat berguna sebagai bekal untuk mencapai keberhasilan membaca. Kegiatan membaca dikaitkan dengan pengenalan huruf, bunyi dari huruf, makna atau maksud, dan pemahaman terhadap makna atau maksud berdasarkan konteks wacana.<sup>18</sup>

Secara garis besar keterampilan membaca yang diajarkan di Madrasah Ibtidaiyah terbagi menjadi dua, yaitu kemampuan membaca permulaan dan membaca pemahaman. Jadi, peneliti menyimpulkan kemampuan membaca adalah suatu kesiapan dan kecakapan seseorang dalam memperoleh serta memahami konteks pesan atau sebuah gagasan-gagasan yang diperoleh dalam suatu bacaan.

Huruf hijaiyah terdiri dari dua kata yaitu huruf dan hijaiyah. Huruf adalah bentuk jamak dari *al-harfu* yang berarti bagian terkecil dari lafal yang tidak dapat membentuk makna tersendiri kecuali harus dirangkai dengan huruf lain.<sup>19</sup> Huruf hijaiyah yang dimaksud adalah huruf Arab yang dimulai dari huruf Alif ( ا ) sampai dengan huruf Ya ( ي ) yang berjumlah 30 huruf, huruf dalam bahasa Arab disebut

---

<sup>18</sup> Saddhono dan Slamet, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hal. 105.

<sup>19</sup> Hesti Putri Setianingsih, “*Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Menggunakan Metode Tilawati Pada Anak Kelompok B6 Di TK ABA Karangjajen Yogyakarta Tahun 2016*”, Skripsi (Yogyakarta: Program Sarjana UNY, 2016), Hal. 12.



hijaiyah.<sup>20</sup> Yang mana huruf hijaiyah dipakai dalam bahasa Arab, sedangkan Al-Qur'an menggunakan bahasa Arab. Alqur'an ditulis dengan huruf hijaiyah.

Huruf hijaiyah merupakan kunci dasar mampu membaca Al-Qur'an.<sup>21</sup> Huruf hijaiyah merupakan alfabet Arab yang disebut dengan huruf al hija (iyah) dan huruf al tahajji artinya huruf ejaan. Ahli gramatika Arab menamakannya huruf *Al 'Arabiyah* atau huruf al lugah.<sup>22</sup> *Al 'Arabiyah* maksudnya huruf bahasa Arab atau huruf yang bertanda baca atau bertitik (huruf *al mu'jam*) baik dalam bentuk terpisah-pisah yang belum dipahami sehingga menjadi sebuah rangkaian kata ataupun karena beberapa bagian darinya atau seluruhnya ditambahi tanda baca.

Huruf hijaiyah tersebut tersusun dari dua bentuk yaitu *mufrad* (tunggal) dan *muzdawij* (berangkai). Walaupun demikian, tidak menutup kemungkinan adanya disiplin ilmu lain yang menggunakan huruf hijaiyah, misalnya hadist dan kitab-kitab bahasa Arab pada umumnya.<sup>23</sup> Huruf hijaiyah haruslah dibaca dengan benar sesuai dengan kaidah yang ada. Berikut peneliti melampirkan huruf hijaiyah transliterasi yang digunakan dalam penelitian ini yang berjumlah 28 huruf.

---

<sup>20</sup> Fitri Praditia Zainuri, "Mengembangkan Kemampuan Menghafal Huruf Hijaiyah melalui Media Puzzle di Raudhatul Athfal Nurul Islam Kota Jambi", Skripsi (Jambi: Progam Studi PAUD, 2020), Hal. 12.

<sup>21</sup> Otong Surasman, *Metode Insani Kunci Praktis Membaca Al-Qur'an Baik dan Benar*, (Jakarta: Gema Insani Press, 2002), hal. 91.

<sup>22</sup> Sirojuddin, *Seni Kaligrafi Islam*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2000), hal. 13

<sup>23</sup> *Ibid.*, Hal. 13.

Tabel 2.2 Huruf Hijaiyah Transliterasi

No.	Huruf Hijaiyah	Transliterasi
1.	ا	Alif
2.	ب	Ba
3.	ت	Ta
4.	ث	Tsa
5.	ج	Jim
6.	ح	Ha
7.	خ	Kho
8.	د	Dal
9.	ذ	Dzal
10.	ر	Ro
11.	ز	Zay
12.	س	Sin
13.	ش	Syin
14.	ص	Shod
15.	ض	Dhod
16.	ط	Tho
17.	ظ	Zho
18.	ع	'Ain
19.	غ	Ghoin
20.	ف	Fa
21.	ق	Qof
22.	ك	Kaf
23.	ل	Lam
24.	م	Mim

25.	ن	Nun
26.	ه	Ha
27.	و	Waw
28.	ي	Ya <sup>24</sup>

Berdasarkan ulasan tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa kemampuan membaca huruf hijaiyah dapat diartikan sebagai kecakapan, keahlian melafalkan dan mengidentifikasi huruf sesuai kaidah serta berpedoman yang benar. Dalam penelitian ini, peneliti bermaksud untuk mengetahui kemampuan membaca peserta didik dalam membaca huruf hijaiyah tanpa tanda baca, tanda baca *fathah*, tanda baca *kasroh* dan tanda baca *dhommah*. Hal ini disesuaikan dengan pengetahuan anak dalam membaca huruf hijaiyah khususnya mengenai tanda baca yang sudah dipelajarinya.

b. Karakteristik kemampuan membaca huruf hijaiyah

Kemampuan peserta didik membaca huruf hijaiyah dapat dilihat dari kemampuannya dalam melafadzkan huruf dan mengidentifikasi huruf. Pelafadzan huruf yang baik dan benar disesuaikan pada makhrojul huruf (tempat keluarnya huruf). Kurangnya pengetahuan tentang posisi tempat keluarnya huruf menjadi salah satu faktor yang menghambat seorang pembaca Al-Qur'an dalam mengucapkan huruf arab dengan tepat.<sup>25</sup> Bagi seorang awam yang belum mengenal huruf-huruf hijaiyah untuk dapat membaca Al-Qur'an memerlukan proses yang panjang karena banyak hal yang harus dipahami atau dikuasai lebih dahulu.

---

<sup>24</sup> Ahmad Soenarto, *Pelajaran Tajwid Praktis dan Lengkap*, (Jakarta: Bintang Terang, 1988), hal. 7-8.

<sup>25</sup> Tim Rumah Tajwid, *Tempat Keluar Huruf Arab*, (Bandung: Yayasan Rumah Tajwid Indonesia, 2013), hal. Iii.

Lafal atau pengucapan huruf hijaiyah yang benar tergantung tempat artikulasi dan cara artikulasi. Tempat artikulasi adalah di bagian organ mulut mana bunyi itu diucapkan. Sedangkan cara artikulasi menyangkut apakah diletupkan, digeserkan atau digetarkan. Hal ini dapat diartikan sebagai makhorijul huruf atau tempat keluarnya huruf, artinya makhorijul huruf mengarahkan pada pengucapan huruf dengan benar.

Tabel 2.2 Makhorijul Huruf

No.	Makhorijul Huruf	Huruf
1.	Rongga Mulut	ا و ي
2.	Tenggorokan a. Tenggorokan bagian pangkal b. Tenggorokan bagian tengah c. Tenggorokan bagian bawah	خ غ ع ح ه ا
3.	Lidah a. Pangkal lidah b. Tengah lidah c. Sisi lidah d. Ujung lidah	ق ك ج ش ي ض ن ل ر , ط د ت ث ذ ظ ز س ص
4.	Bibir	ف ب م و
5.	Rongga Hidung	Bacaan dengung (ghunnah) pada tanwin dan mim.

Huruf hijaiyah memiliki 28 huruf yang bentuknya hampir mirip, namun yang membedakan adalah pelafalannya. Huruf hijaiyah yang bentuknya yang hampir terlihat mirip menjadikan peserta didik masih sulit dalam mengidentifikasi huruf-huruf tersebut. Dalam 29 huruf hijaiyah terdapat beberapa huruf yang memiliki bentuk huruf sama dan pelafalannya berbeda.

Diantara huruf tersebut adalah huruf ( ب ت ث ن ي ) biasanya anak bingung membedakan titiknya, huruf hijaiyah bertitik satu, dua atau tiga. Tempat titik juga bisa berbeda, ada yang di atas, di dalam dan di bawah. Kemudian huruf ( خ ح ج ) biasanya juga membuat anak sering salah melafalkan bunyinya, ( غ ط ظ ع ) dan ( ق ) dari beberapa huruf tersebut yang membedakan bunyinya terletak pada titiknya.

Ada beberapa huruf hijaiyah yang sering tertukar. Hal ini terjadi karena huruf-huruf tersebut memiliki kesamaan bunyi. Berikut huruf-huruf yang sering tertukar.

1) Huruf Alif ( ا ) dan huruf ‘a ( ع ) \

Huruf alif termasuk *aqshal halq* yaitu huruf yang keluar dari bagian bawah tenggorakan dan huruf ‘a termasuk huruf *washatul halq* yaitu keluarnya huruf bagian tengah.

2) Membedakan huruf Ha ( هـ ) dan huruf Ha ( ح )

Huruf Ha termasuk dalam huruf *aqshal halq* yaitu dilafalkan dengan cara mula-mula merapatkan bagian belakang lidah pada langit-langit lunak lalu udara dihembuskan keluar melalui bagian bawah tenggorakan dengan cara didesiskan. Sedangkan huruf Ha termasuk huruf *washatul halq* yaitu keluar dari huruf bagian tengah tenggorakan.

3) Membedakan huruf Dza ( ذ ) dan huruf Za ( ز )

Huruf dza merupakan huruf al-lisan yaitu huruf yang keluar dengan menekankan ujung lidah di antara kedua gigi (atas dan bawah). Sedangkan huruf Za adalah huruf yang keluar dengan menempatkan ujung lidah pada gusi gigi atas sehingga suara keluar diantara gigi seri atas dan gigi seri bawah.

4) Membedakan huruf Za ( ز ) dan huruf Ja ( ج )

Huruf Za merupakan huruf al-lisan yaitu huruf yang keluar dengan menempatkan ujung lidah pada gusi gigi atas sehingga suara keluar diantara gigi seri atas dan gigi seri bawah. Sedangkan huruf Ja juga termasuk huruf al-lisan yaitu huruf yang keluar dengan cara menempatkan bagian depan lidah menempel pada langit-langit.

5) Membedakan huruf Tsa ( ث ) dan huruf Sa ( س )

Huruf Tsa merupakan huruf al-lisan yang keluar dengan menempatkan rapat-rapat ujung lidah pada gigi atas, lalu udara dihembuskan keluar dengan cara diletupkan. Sedangkan huruf Sa merupakan huruf al-lisan yang keluar dengan cara menempatkan ujung lidah pada gusi gigi atas, lalu udara dihembuskan dengan cara didesiskan.

6) Membedakan huruf Sa ( س ) dan huruf Sya ( ش )

Huruf Sa merupakan huruf al-lisan yang keluar dengan cara menempatkan ujung lidah pada gusi gigi atas, lalu udara dihembuskan dengan cara didesiskan. Sedangkan huruf Sya juga termasuk ke dalam huruf al-lisan yang keluar dengan cara menempatkan bagian depan lidah pada langit-langit, lalu udara dihembuskan dengan cara didesiskan.

7) Membedakan huruf Sya ( ش ) dan huruf Sho ( ص )

Huruf Sya merupakan huruf al-lisan yang keluar dengan cara menempatkan bagian depan lidah pada langit-langit, lalu udara dihembuskan dengan cara didesiskan. Sedangkan huruf Sho juga merupakan huruf al-lisan yang keluar dengan cara menempatkan ujung lidah pada dua gigi seri bawah sehingga suara keluar antara gigi seri atas dan gigi seri bawah.



8) Membedakan huruf Dho ( ض ) dan huruf Zho ( ظ )

Huruf Dho termasuk huruf al-lisan yang keluaranya huruf dengan cara merapatkan ujung lidah pada gusi gigi atas. Sedangkan huruf Zho termasuk huruf al-lisan yang keluaranya dengan cara menekankan ujung lidah rapat-rapat pada gusi gigi atas.

9) Membedakan huruf Qo ( ق ) dan huruf Ka ( ك )

Huruf Qo termasuk dalam huruf al-lisan yang keluaranya dengan cara merapatkan bagian belakang lidah menempel pada bagian daging dari langit-langit (bagian yang lunak). Sedangkan huruf Ka merupakan huruf al-lisan yang keluaranya dengan cara merapatkan bagian belakang lidah pada langit-langit lunak.<sup>26</sup>

Al-Qur'an adalah firman Allah SWT yang diturunkan kepada manusia terbaik, Nabi terbaik, dan Rasul termulia Muhammad SAW sebagaimana Allah SWT menurunkan kitab-kitab-Nya yang lain kepada rasul-rasul sebelumnya. Al-Qur'an diturunkan untuk melengkapi dan menyempurnakan ajaran Islam dalam kitab-kitab sebelumnya.<sup>27</sup>

Dalam mempelajari Al-Qur'an hukumnya adalah fardhu kifayah, namun membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar hukumnya wajib. Ilmu yang mempelajari kaidah membaca Al-Qur'an adalah Ilmu Tajwid. Jika terjadi kesalahan dalam membaca Al-Qur'an maka termasuk dosa.<sup>28</sup> Dalam firman Allah SWT yang artinya “Berkatalah orang-orang kafir: Mengapa Al-Qur'an itu tidak diturunkan kepadanya sekali turun saja?, demikianlah supaya kami perkuat hatimu dengannya

---

<sup>26</sup> Abu Ya'la Kurnaedi, *Metode Asy-Syafi'I Cara Praktis Baca Al-Qur'an*, (Jakarta: Pustaka Imam Syafi'I, 2010), hal.20-28.

<sup>27</sup> Nor Hadi, *Juz 'Amma Cara Mudah Membaca dan Memahami Al-Qur'an Juz Ke-30*, (Jakarta: Erlangga, 2014), hal. 2.

<sup>28</sup> Efendi Anwar, *Bimbingan Tahsin dan Tajwid Utsmani*, (Cahaya Qurani Press), Hlm. 5.

dan kami membacaknya secara tartil (teratur dan benar).” (QS. Al-Furqon [25]:32).<sup>29</sup>

Hal ini menunjukkan betapa penting pengetahuan ilmu dalam membaca Al-Qur’an dengan tartil. Kesalahan-kesalahan dalam membaca Al-Qur’an dapat mengubah makna yang sebenarnya dan hal ini termasuk perbuatan dosa. Perbuatan dosa harus ditinggalkan, oleh karenanya, wajib bagi setiap muslim mempelajari cara membaca Al-Qur’an dengan tartil agar dapat bernilai pahala dan menjadi penolong di hari kiamat kelak.

Peristiwa kesalahan dalam membaca Al-Qur’an terbagi menjadi dua, yaitu: kesalahan Jaliy dan kesalahan Khafiy. Kesalahan Jaliy adalah bentuk kesalahan berat yang dapat merubah makna atau tidak. Kesalahan Khafiy adalah kesalahan ringan yang tidak mengakibatkan berubahnya makna dalam suatu bacaan.<sup>30</sup>

Tabel 2.3 Perbedaan Kesalahan Jaliy dan Khafiy

Kesalahan Jaliy	Kesalahan Khafiy
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengganti huruf.</li> <li>2. Merubah harokat.</li> <li>3. Mengganti sukun dengan harokat atau sebaliknya.</li> <li>4. Menambah dan mengurangi huruf.</li> <li>5. Memberi atau menghilangkan tasyid.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Meninggalkan hukum mim, nun dan tanwin.</li> <li>2. Memendekkan huruf mad atau sebaliknya.</li> <li>3. Mentafkhimkan yang tarqiq atau sebaliknya.</li> <li>4. Meninggalkan sifat ghunnah.</li> <li>5. Berhenti dengan harokat sempurna.</li> </ol>

<sup>29</sup> Nor Hadi, Op. Cit., hal. 5.

<sup>30</sup> Ahmad Fathoni, *Petunjuk Praktis Tahsin Tartil Al-Qur’an*, (Jakarta: Institut PTIQ, 2016), hal. 175.

Berdasarkan penjelasan tersebut dapat disimpulkan kesalahan dalam membaca huruf hijaiyyah terbagi menjadi dua yaitu, kesalahan berra (Jaliy) dan kesalahan ringan (Khafiy). Dalam penelitian ini menunjukkan kesalahan anak dalam membaca huruf hijaiyyah yaitu kesalahan dalam membaca tanda baca dan melafazhkan huruf hijaiyyah yang mengacu pada kesalahan berat (Jaliy).

c. Perkembangan kemampuan membaca huruf hijaiyah

Pada dasarnya tingkat kemampuan membaca huruf hijaiyah pada peserta didik secara garis besar mengalami perkembangan. Dinamika tingkat kemampuan membaca huruf hijaiyah dapat digolongkan menjadi 3 golongan yaitu:

- 1) Dinamika tentang pengetahuan membaca huruf hijaiyah yang meliputi kemampuan mengenal, memahami dan membaca huruf.
- 2) Dinamika tentang sikap membaca huruf hijaiyah yang meliputi sikap ketika membaca, apakah serius atau tidak.
- 3) Dinamika tentang keterampilan huruf hijaiyah yang meliputi keterampilan membaca huruf, membaca penggabungan huruf.<sup>31</sup>

Kemampuan membaca huruf hijaiyah melalui penguasaan metode membaca yang dimiliki anak, memberikan jaminan kualitas bagi anak, antara lain anak didik mampu membaca huruf hijaiyah dengan lancar, anak didik mampu membenarkan bacaan huruf hijaiyah yang salah, ketuntasan belajar secara kelompok 80%. Namun demikian, dinamika kemampuan membaca huruf hijaiyah masing-masing anak didik tersebut secara umum dipengaruhi oleh beberapa hal yaitu, kemampuan guru, kemampuan anak didik, kondisi

---

<sup>31</sup> Haidir, dkk, "*Implementation Of Reading Qur'anic Learning (BTQ)*", (Journal Analytica Islamica, Vol. 9 No. 1, Tahun 2020), hal. 23.

lingkungan, materi pelajaran, metode dan alat pengajaran dan keteguhan dari tujuan yang hendak dicapai.

Evaluasi untuk mengetahui tingkat kemampuan membaca huruf hijaiyah anak didik sebagai bentuk dari sarana untuk memberikan penilaian kepada para anak didik atas proses belajar yang telah diampuh memiliki tiga obyek yaitu ranah kognitif, efektif dan ranah psikomotor. Maka ketiganya akan diuraikan secara spesifik dalam pemaparan berikut:

#### 1) Ranah Kognitif

Ranah kognitif adalah ranah mencakup kegiatan mental (otak). Kognitif ini dapat dikonsepsikan sebagai sikap. Pilihan atau strategi secara stabil menentukan cara seseorang yang khas dalam menerima, mengingat, berpikir dan memecahkan masalah. Sebagaimana dikatakan oleh Benjamin S. Bloom, bahwa segala yang menyangkut masalah otak adalah termasuk dalam ranah kognitif. Dalam ranah kognitif ini terdapat enam jenjang proses berpikir, mulai dari jenjang terendah sampai jenjang tertinggi.

#### 2) Ranah Afektif

Ranah afektif adalah ranah yang berkaitan dengan sikap dan nilai. Ciri-ciri hasil belajar afektif akan tampak pada peserta didik dalam berbagai tingkah laku, seperti perhatiannya terhadap mata pelajaran akidah akhlak, kedisiplinannya dalam mengikuti pelajaran akidah akhlak di sekolah, motivasinya yang tinggi untuk tahu lebih banyak mengenai pelajaran akidah akhlak yang diterimanya, penghargaan atau rasa hormatnya terhadap guru akidah akhlak dan sebagainya.

#### 3) Ranah Psikomotor

Ranah psikomotor adalah ranah yang berkaitan dengan keterampilan (skill) atau kemampuan bertindak setelah seseorang

menerima pengalaman belajar tertentu. Hasil belajar psikomotor ini merupakan kelanjutan dari hasil belajar kognitif (memahami sesuatu) dan hasil belajar afektif (yang baru tampak dalam kecenderungan-kecenderungan untuk berperilaku). Pada ranah psikomotor, terdapat 5 kategori, yaitu: peniruan, manipulasi, ketetapan, artikulasi dan pengalaman.<sup>32</sup>

Pada penelitian ini, peneliti mengetahui kemampuan siswa dalam membaca huruf hijaiyah tanpa tanda baca secara acak, tanda baca fathah, tanda baca kasroh dan tanda baca dhommah. Hal ini disesuaikan dengan pengetahuan siswa dalam membaca huruf hijaiyah khususnya mengenai tanda baca yang sudah dipelajari di sekolah.

## **B. Kajian Pustaka**

Suatu penelitian yang dibuat pada dasarnya dapat memperhatikan penelitian lain yang dijadikan pedoman dalam mengadakan penelitian. Berikut penelitian yang relevan terhadap penelitian yang akan dilakukan Peneliti yaitu:

1. Septi Susilowati Institut Agama Islam Negeri Walisongo 2011 yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah dengan Metode Dril Siswa Ra An-Nahl Kalikabong Kalimantan Purbalingga”. Penelitian ini menyimpulkan bahwa faktor yang dapat mempengaruhi siswa dalam membaca qiroati yaitu kemampuan siswa, kondisi siswa, kondisi lingkungan. Dalam penerapan metode drill penelitian ini dapat meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah siswa. Hasil yang dicapai dalam pembelajaran membaca huruf hijaiyah dengan metode driil mengalami peningkatan yaitu sebesar 85,71% siswa yang lancar membaca dengan fasih jauh jika dibanding dengan sebelum

---

<sup>32</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Rosdakarya, 2010), hal. 23-32.

menggunakan metode drill. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini menggunakan metode analisis data yang terbagi menjadi dua yaitu analisis kuantitatif yaitu berupa prosentase keaktifan peserta didik yang diketahui melalui lembar observasi peserta didik serta hasil tes peserta didik. Pada penelitian yang dilakukan oleh Septi Susilowati ada perbedaan metode penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Saudara Septi Susilowati menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), sedangkan peneliti menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Adapun persamaannya yaitu sama-sama menganalisis tentang kemampuan membaca huruf hijaiyah.

2. Titin Hariyati Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Materi Huruf Hijaiyah Dengan Menggunakan Media Kartu Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Keas 1 MI Darussalam Sidodadi Taman Sidoarjo”. Penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran menggunakan media kartu berjalan dengan baik melalui perbaikan pada tahap refleksi di setiap siklus. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil peningkatan aktivitas guru dan aktivitas peserta didik dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I aktivitas guru memperoleh nilai 8,37% dengan kategori baik, kemudian pada siklus II meningkat menjadi 96,65% dengan kategori sangat baik. Sedangkan nilai aktivitas peserta didik pada siklus I yaitu 81,25% dengan kategori baik meningkat pada siklus II menjadi 91,6% dengan kategori sangat baik. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) atau lebih dikenal dengan *Classroom Action Research*. Penelitian ini menggunakan siklus yang terdiri dari empat tahapan yaitu: 1. Menyusun rancangan tindakan (*Planning*), 2. Pelaksanaan Tindakan (*Acting*), 3. Pengamatan (*Observing*), 4. Refleksi (*Reflecting*).



Pada penelitian yang dilakukan oleh Titin Hariyati, saudari menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK), sedangkan peneliti menggunakan metode penelitian deskriptif kuantitatif. Persamaannya dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu sama-sama ingin mengetahui presentase tingkat kemampuan membaca huruf hijaiyah.

3. Ninda Dzumiratil Islamiyah IAIN Ponorogo yang berjudul “Korelasi Antara Kemampuan Membaca Al-Qur’an dan Kemampuan Menulis Arab pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa Kelas IV MI Ma’Arif Mayak Tonatan Ponorogo Tahun Akademik 2019/2020. Penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat kemampuan membaca Al-Qur’an Siswa Kelas IV MI Ma’Arif Mayak adalah kurang. Hal ini dapat dilihat dari nilai dengan presentase 43,8%. Skor terendah bernilai 50 dan 55 persentase 2,247%, sedangkan nilai tertinggi dicapai pada angka 100 dengan frekuensi berjumlah 10 orang, dengan presentase 11,235%. Peserta didik dalam pelafalan huruf dan makhraj masih kurang tepat. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode dengan pendekatan kuantitatif yang bersifat korelasional dengan jenis penelitian *expost facto*. Rancangan penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Untuk pengumpulan datanya (variabel X) menggunakan tes kinerja membaca Al-Qur’an berupa surat pendek yang mencakup aspek kaidah tajwid dan makhrijul huruf dan tanda bacanya. Pada penelitian yang dilakukan oleh Ninda Dzumiratil Islamiyah memiliki perbedaan metode, saudari Ninda menggunakan metode *expost facto* sedangkan peneliti menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Terdapat persamaan yaitu sama-sama menganalisis tentang kemampuan membaca yang hasil akhirnya berupa skor.
4. Hesti Putri Setianingsih Universitas Negeri Yogyakarta yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Menggunakan Metode Tilawati pada Anak Kelompok B6 di TK ABA Karangajen

Yogyakarta. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas kolaboratif yang mana teknik pengumpulan data melalui tes dan observasi. Teknik analisis data dilakukan deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Indikator keberhasilan pada penelitian ini dikatakan berhasil apabila kemampuan membaca huruf hijaiyah anak dengan kategori sudah mencapai presentase sebesar 86%. Hasil penelitian dapat dilihat dari meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah untuk kriteria baik pada setiap siklusnya. Pada saat pra tindakan kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan kriteria baik menunjukkan hasil 12,5% kemudian pada siklus I anak yang memiliki kriteria baik meningkatkan menjadi 68,75% sehingga mengalami peningkatan sebesar 56,25% dan pada siklus II meningkat menjadi 87,5% sehingga mengalami peningkatan kembali sebesar 31,25%. Pembelajaran dikatakan berhasil karena perhitungan persentase kemampuan membaca huruf hijaiyah sudah mencapai kriteria baik minimal 86%. Pada penelitian yang dilakukan oleh Hesti Putri Setianingsih memiliki perbedaan metode, saudari Hesti menggunakan metode deskriptif kualitatif dan kuantitatif sedangkan peneliti hanya menggunakan metode deskriptif kuantitatif. Namun terdapat persamaan yaitu sama-sama menganalisis tentang kemampuan membaca huruf hijaiyah.

5. Nur Firmansyah IAIN Banjarmasin yang berjudul “Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an pada Peserta Didik Madrasah Aliyah Negeri Sampit”. Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan metode kuantitatif murni dengan populasi penelitian adalah seluruh peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Sampit. Sedangkan tujuannya adalah untuk mengetahui kemampuan baca tulis Al-Qur’an pada peserta didik Madrasah Aliyah Negeri Sampit dan faktor yang mempengaruhinya. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes tertulis dan tes lisan, angket, observasi, wawancara dan documenter. Setelah data terkumpul, selanjutnya diproses

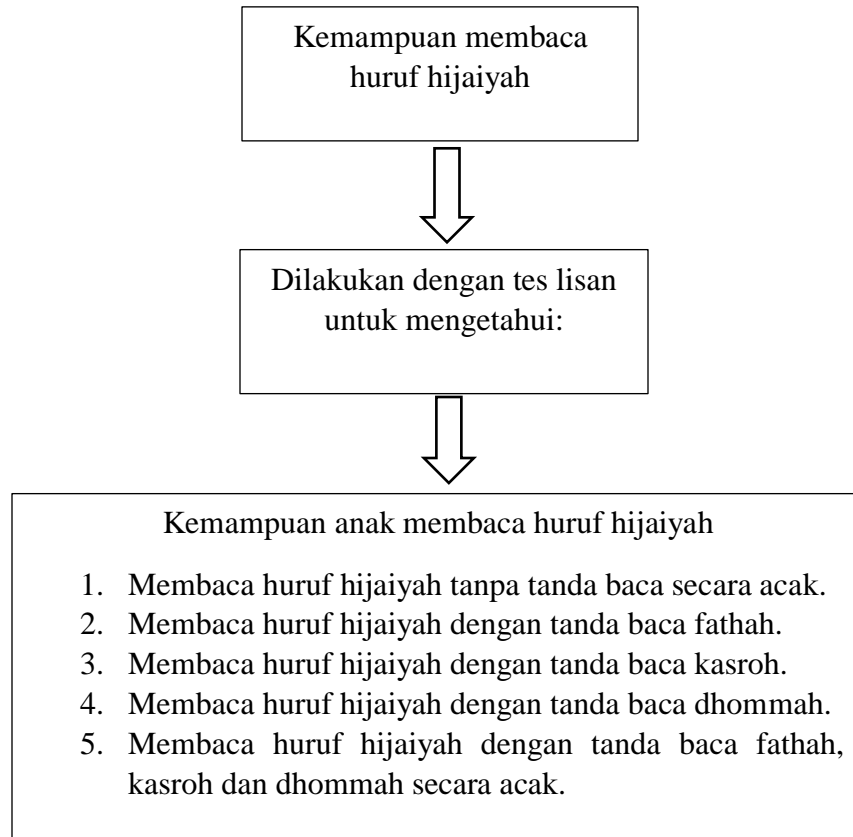
melalui *eiting, koding, tabulating* dan interpretasi data. Selanjutnya dianalisis secara statistic sederhana. Dari hasil analisis data, diperoleh kesimpulan tingkat kemampuan peserta didik kelas XI Bahasa di MAN Sampit dalam membaca dan menulis Al-Qur'an termasuk dalam kategori mampu dengan nilai rata-rata 66,20. Penelitian yang dilakukan oleh Nur Firmansyah memiliki perbedaan yaitu dari segi teknik pengumpulan data. Saudara Nur Firmansyah menggunakan teknik pengumpulan data tes, angket, observasi, wawancara dan dokumentasi, sedangkan peneliti menggunakan teknik pengumpulan data observasi, tes serta dokumentasi. Adapun persamaan dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti yaitu menggunakan metode penelitian kuantitatif.

### **C. Kerangka Berfikir**

Fakta di lapangan menunjukkan masih rendahnya kemampuan anak dalam membaca huruf hijaiyah. Oleh karena itu, diperlukan evaluasi dalam mengatasi permasalahan ini. Evaluasi dilakukan dalam bentuk tes lisan yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan anak dalam membaca huruf hijaiyah tanpa tanda baca, dengan tanda baca fathah, tanda baca kasroh dan tanda baca dhommah serta membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca fathah, kasroh dan dhommah secara acak.

Hasil yang akan diperoleh dari penelitian ini mengenai tentang kemampuan membaca huruf hijaiyah pada kelas 3 di MI Negeri 2 Kota Bengkulu akan menjadi acuan guru atau peneliti lain dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf hijaiyah. Peningkatan tersebut mungkin saja dilakukan dengan menerapkan strategi pembelajaran yang tepat, teknik yang sesuai ataupun media pembelajaran yang efektif, sehingga diharapkan kemampuan membaca huruf hijaiyah pada kelas 3 di MI Negeri 2 Kota Bengkulu dapat meningkat, baik dari segi proses maupun hasil belajar.

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis dan Desain Penelitian**

Metode penelitian merupakan cara ilmiah untuk mendapatkan data yang valid dengan tujuan yang bersifat penemuan, pembuktian dan pengembangan.<sup>33</sup> Jenis-jenis penelitian dapat diklasifikasikan berdasarkan tujuan dan tingkat keilmiahan objek yang akan diteliti dalam pemecahan suatu masalah. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan metode kuantitatif. Teknik analisis deskriptif kuantitatif merupakan analisis data dengan cara mendeskripsikan atau menggambarkan data yang telah terkumpul sebagaimana adanya tanpa bermaksud membuat kesimpulan yang berlaku untuk umum.<sup>34</sup>

Oleh karena itu, penelitian dengan judul “Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah pada Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa kelas III di MI Negeri 2 Kota Bengkulu” merupakan penelitian yang dilakukan peneliti yang hanya bermaksud untuk mengetahui kemampuan membaca huruf hijaiyah pada pembelajaran Al-Qur’an Hadist.

#### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di MI Negeri 2 Jl. Raden Fatah, Komplek IAIN Kota Bengkulu. Penelitian ini dilakukan dari tanggal 2 Desember sampai dengan 2 Januari 2022.

#### **C. Populasi dan Sampel**

##### **1. Populasi**

Populasi merupakan seluruh karakteristik yang menjadi objek penelitian, dimana karakteristik tersebut berkaitan dengan seluruh kelompok orang, peristiwa atau benda yang menjadi pusat perhatian bagi

---

<sup>33</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), hal. 1-2.

<sup>34</sup> Sugiyono, *Ibid.*, hal. 207.

peneliti.<sup>35</sup> Maka dalam penelitian ini yang menjadi populasinya adalah keseluruhan siswa kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu yang berjumlah 163 siswa.

## 2. Sampel

Sampel adalah sebagian dari populasi yang memiliki karakteristik yang sama dengan populasi.<sup>36</sup> Sampel bisa dikatakan juga sebagai bagian dari populasi secara keseluruhan. Bila populasi besar, dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan dapat diberlakukan untuk populasi. Untuk itu sampel yang diambil dari populasi harus betul-betul representative (mewakili).<sup>37</sup> Pengambilan sampel yang layak dalam penelitian antara 30 sampai dengan 500, semakin besar sampel dalam suatu populasi yang ada maka akan semakin baik.<sup>38</sup> Akan tetapi batas sampel minimum yang diambil peneliti yaitu sebanyak 30. Sehingga sampel yang digunakan dalam penelitian ini berjumlah 30 sampel.

### D. Teknik Pengambilan Sampel

Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *probability sampling*, yaitu teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih sebagai anggota sampel. Teknik *probability sampling* ini ada bermacam-macam yaitu *simple random sampling*, *proportionate stratified random sampling*, *disproportionate stratified random dan sampling area (cluster) sampling*. Pada penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling*. Simple (sederhana) karena pengambilan sample secara acak dari anggota populasi tanpa memperdulikan strata yang ada da lam populasi itu.

---

<sup>35</sup> Sugiyono, Ibid., hal. 285.

<sup>36</sup> Sugiyono, Ibid., hal. 285.

<sup>37</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal. 81.

<sup>38</sup> Sugiyono, Op.Cit., hal 90-91.

Sampel dalam penelitian ini berjumlah 30 sampel. Cara pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*. Peneliti menggunakan teknik ini karena populasi dalam penelitian ini merupakan siswa kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu yang memiliki anggota yang homogen, sehingga memungkinkan setiap unit sampling sebagai unsur populasi memperoleh peluang yang sama untuk menjadi sampel.

Dalam hal ini jumlah pengambilan sampel dihitung secara proporsional dengan rumus.

$$s = \frac{n}{N} \times S$$

Keterangan:

s = Jumlah sampel setiap unit secara proporsional

S = Jumlah seluruh sampel yang didapat

N = Jumlah Populasi

n = Jumlah masing-masing unit populasi

Berdasarkan rumus tersebut, berikut jumlah sampel yang ada pada masing-masing kelas.

No.	Kelas	Jumlah Siswa	$s = \frac{n}{N} \times S$	Sampel
1.	3A	33	$33/163 \times 30 = 6,0$	6 orang
2.	3B	33	$33/163 \times 30 = 6,0$	6 orang
3.	3C	33	$33/163 \times 30 = 6,0$	6 orang
4.	3D	32	$32/163 \times 30 = 5,8$	6 orang
5.	3E	32	$32/163 \times 30 = 5,8$	6 orang



Agar semua kelas terwakili, maka sampel dari masing-masing kelas dengan proporsi sama. Prosedur pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan cara acak. Penggunaan undian cukup sederhana dan peluang dalam pengambilan sampel dalam setiap anggota sama.

## **E. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional**

### **1. Variabel Penelitian**

Variabel penelitian adalah suatu atribut atau nilai dari orang, objek atau kejadian yang dijadikan variasi tertentu yang ditetapkan peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>39</sup> Variabel dalam penelitian ini menggunakan satu variabel atau variabel mandiri yaitu kemampuan membaca huruf hijaiyah. Penelitian ini menggambarkan suatu kondisi dengan apa adanya karena penelitian deskriptif kuantitatif tidak boleh ada manipulasi atau perubahan pada variabel, tetapi harus menggambarkan suatu kondisi apa adanya. Penelitian ini hanya ingin mengetahui bagaimana keadaan variabel itu sendiri tanpa ada pengaruh atau hubungan terhadap variabel lain.

### **2. Definisi Operasional**

Definisi operasional dalam penelitian ini dimaksudkan untuk menghindari kesalahan pemahaman dan perbedaan penafsiran dengan istilah-istilah dalam judul skripsi dan bertujuan memberikan batasan yang jelas dalam penelitian. Sesuai dengan judul penelitian ini yaitu mengenai kemampuan membaca huruf hijaiyah pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits siswa kelas III di MI Negeri 2 Kota Bengkulu, indikator-indikator variabel yang diamati, adalah sebagai berikut: a) Membaca huruf hijaiyah tanpa tanda baca, b) Membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca fathah, c) Membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca kasroh, d) Membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca dhommah, e) Membaca huruf hijaiyah dengan tanda fathah, kasroh dan dhommah secara acak.

---

<sup>39</sup> Sugiyono, *Ibid.*, hal. 67.

## F. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar yang ditetapkan.<sup>40</sup> Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1. Observasi

Observasi adalah mengamati secara langsung objek penelitian dengan mencatat hal-hal yang berkaitan dengan penelitian ini yang ditemukan di lapangan untuk melengkapi data-data yang diperlukan sebagai acuan yang berkenaan dengan topik penelitian.<sup>41</sup>

### 2. Tes

Teknik pengumpulan data lainnya yaitu menggunakan tes. Tes adalah pengumpulan data untuk mengukur kemampuan siswa dalam aspek kognitif, atau tingkat penguasaan materi pembelajaran dan sebagai alat ukur dalam proses evaluasi yang memiliki validitas dan reabilitas.<sup>42</sup> Tes dalam penelitian ini yaitu tes membaca untuk mengukur tingkat kemampuan membaca huruf hijaiyah kepada peserta didik. Tes yang dilakukan berupa tes lisan dalam membaca huruf hijaiyah tanpa tanda baca, membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca fathah, kasroh, dhommah yang telah disiapkan oleh peneliti.

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film documenter, data yang relevan penelitian. Dokumentasi adalah kegiatan mencari data mengenai catatan

---

<sup>40</sup> Sugiyono, *Ibid.*, hal. 296.

<sup>41</sup> Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), hal. 86.

<sup>42</sup> Wina Sanjaya, *Ibid.*, hal. 99.

peristiwa yang sudah berlalu.<sup>43</sup> Dalam penelitian ini dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan dokumen dan data-data yang diperlukan dalam penelitian sehingga dapat mendukung dan menambah kepercayaan serta pembuktian suatu kejadian.. Dokumentasi ini diambil ketika peneliti sedang observasi, wawancara serta tes dan juga ketika sedang berada di tempat yang diteliti.

### **G. Validitas Penelitian**

Validitas merupakan derajat ketetapan antara data yang terjadi pada obyek penelitian dengan daya dilaporkan oleh peneliti.<sup>44</sup> Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan dan keshahihan suatu instrument.<sup>45</sup> Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa validitas merupakan suatu standar ukuran kevalidan instrument penelitian.

Jenis validitas dalam penelitian ini yaitu menggunakan pengujian validitas konstruk (*Construct Validity*). Untuk menguji validitas konstruk dapat menggunakan pendapat dari ahli (*expert judgement*). *Expert judgement* adalah teknik mevalidasi instrumen dengan cara mengkonsultasikannya dengan para ahli dibidangnya.<sup>46</sup> Validitas dalam penelitian kemampuan membaca huruf hijaiyah pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits siswa kelas III di MI Negeri 2 Kota Bengkulu menggunakan *Expert judgement*.

Validasi penelitian berupa instrumen tes dalam membaca huruf hijaiyah tanpa tanda baca, tanda baca fathah, tanda baca kasroh, tanda baca dhommah. Pada penelitian ini validasi dilakukan oleh ahli pada bidang keahliannya yaitu Khermarinah, Erfian Hadinata dan Amirudin. Instrumen penelitian yang sudah dibuat sebelumnya oleh peneliti kemudian dievaluasi oleh validator. Jika masih ada kekurangan dalam instrumen tes yang dibuat peneliti, maka validator akan memberi saran dan masukan untuk perbaikan instrumen.

---

<sup>43</sup> Sudaryono, Op. Cit., hal. 90.

<sup>44</sup> Sugiyono, Op. Cit., hal. 267.

<sup>45</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006), hal. 168.

<sup>46</sup> Sugiyono, Op. Cit., hal 179.

Instrumen yang sudah diperbaiki sesuai saran ahli kemudian kembali dikonsultasikan hingga disetujui dan dinyatakan valid oleh para ahli sehingga peneliti dapat menggunakan instrumen tersebut.

Instrumen tes dalam penelitian ini sudah dievaluasi oleh ahli dan hasil validasinya bahwa tidak ada saran perbaikan ketiga ahli terhadap instrumen tes tersebut. Maka instrumen tes langsung dapat digunakan dalam penelitian.

#### **H. Reliabilitas Penelitian**

Reliabilitas bisa diartikan sebagai kepercayaan, keterandalan atau konsistensi. Hasil suatu pengukuran dapat dipercaya apabila dalam beberapa kali pelaksanaan pengukuran terhadap subjek yang sama diperoleh hasil yang relatif sama, artinya mempunyai konsistensi pengukuran yang baik.<sup>47</sup> Reliabilitas adalah suatu instrumen yang cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpul data karena instrumen tersebut sudah baik.<sup>48</sup> Suatu hasil pengukuran hanya dapat dipercaya apabila dalam dalam beberapa kali pelaksanaan pengukuran yang relatif sama, selama aspek yang diukur dalam diri subjek belum berubah.<sup>49</sup>

Penelitian ini menggunakan uji validitas kontraks (*construct validity*). Instrumen tes sudah terlebih dahulu divalidasi sebelum digunakan dalam penelitian. Dalam hal ini, peneliti menggunakan *expert judgement* atau validasi dengan cara mengkonsultasikannya dengan ahli bidangnya. Setelah instrumen sudah diperbaiki, maka instrumen dapat digunakan pada subjek penelitian.

#### **I. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun social yang diamati berupa variabel penelitian yang sudah banyak dan teruji validitas dan reabilitasnya. Menurut Sanjaya

---

<sup>47</sup> Sudaryono, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2017), hal. 397.

<sup>48</sup> Suharsimi Arikunto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hal.

<sup>49</sup> Sudaryono, *Op. Cit.*, hal. 170.

instrumen penelitian merupakan alat yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data penelitian dan penggunaannya sangat tergantung kepada jenis permasalahan yang akan diteliti.<sup>50</sup> Fenomena atau variabel penelitian ini yaitu kemampuan peserta didik membaca huruf hijaiyah.

#### 1. Kisi-Kisi Instrumen

Penelitian ini menggunakan instrument lembar hasil tes mengenai membaca huruf hijaiyah pada peserta didik. Lembar hasil tes berisi daftar dari aspek-aspek yang akan diamati, kemudian peneliti akan memberi tanda pada aspek yang diamati pada lembar hasil tes. Berikut kisi-kisi instrument kemampuan membaca huruf hijaiyah.

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah

Variabel	Indikator
Kemampuan membaca huruf hijaiyah	1. Membaca huruf hijaiyah tanpa tanda baca.
	2. Membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca fathah.
	3. Membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca kasroh.
	4. Membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca dhommah
	5. Membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca fathah, kasroh dan dhommah secara acak.

Kisi-kisi yang mencakup variabel dan indikator tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengambil data. Pada penelitian ini, lembar hasil

<sup>50</sup> Wina Sanjaya, Op. Cit., hal. 84.

tes berisi 28 huruf hijaiyah yang akan diamati untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam membaca huruf hijaiyah.

## 2. Tes

Tes merupakan instrumen pengumpulan data untuk mengukur kemampuan peserta didik dalam aspek bahasa atau tingkat penguasaan materi lainnya. Tes yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes lisan membaca huruf hijaiyah. Tes lisan adalah bentuk tes yang menggunakan bahasa secara lisan. Tes ini dilakukan untuk menilai serta mengukur kemampuan nalar atau pemahaman yang dimiliki anak terhadap suatu materi pembelajaran.<sup>51</sup> Melalui bahasa secara verbal, guru dapat mengetahui secara mendalam pemahaman anak tentang sesuatu yang dievaluasi.

lembar instrumen satu yang berisi huruf hijaiyah tanpa tanda baca, lembar instrumen ke-dua yang berisi huruf hijaiyah dengan tanda baca fathah, lembar instrumen ke-tiga yaitu yang berisi huruf hijaiyah dengan tanda baca kasroh, lembar instrumen ke-empat yang berisi huruf hijaiyah dengan tanda baca dhommah, lembar instrumen ke-lima yang berisi huruf hijaiyah dengan tanda baca fathah, kasroh, dhommah secara acak.

Pada Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu, terdapat 5 kelas yang akan di tes dalam lima kali pertemuan dan setiap peserta didik membaca satu dari lima lembar instrumen tes yang telah disiapkan oleh peneliti. Pertemuan pertama di Kelas III A, kemudian pada pertemuan ke-dua di Kelas III B, pertemuan ke-tiga di Kelas III C, selanjutnya pertemuan ke-empat di Kelas III D dan pertemuan ke-lima di Kelas III E.

## J. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori,

---

<sup>51</sup> Wina Sanjaya, Op. Cit., 101.

menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih yang mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri dan orang lain. Analisis data adalah suatu proses mengolah dan menginterpretasi data dengan tujuan untuk mendudukkan berbagai informasi dan fungsinya hingga memiliki makna dan arti yang jelas sesuai dengan tujuan penelitian.<sup>52</sup> Penelitian ini menganalisis mengenai kemampuan membaca huruf hijaiyah pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits siswa kelas III di MI Negeri 2 Kota Bengkulu. Penelitian ini mengajukan grafik dengan hitungan presentase.

#### 1. Mencari Nilai

Berikut rumus yang digunakan untuk mencari nilai kemampuan membaca huruf hijaiyah dalam penelitian.

$$N = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

NP : Nilai yang dicari atau diharapkan

R : Skor mentah

SM : Skor Maksimum

100 : Bilangan tetap

Selain itu, penelitian ini menganalisis kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan menentukan kategori berdasarkan interval nilai.

Tabel 3.2 Kategori Penilaian

Interval Nilai	Kategori
80-100	Sangat baik

<sup>52</sup> Ibid., Hal. 106.

70-79	Baik
60-69	Cukup
50-59	Kurang
Kurang dari 50	Sangat kurang <sup>53</sup>

( Sumber Data: Purwanto dalam Salbiah, Dkk., 8:2014)

b. Teknik Presentase

Untuk menghitung presentase pada setiap kategori digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : Presentase

F : Frekuensi yang sedang dicari presentasinya

N : Jumlah Frekuensi/banyaknya individu

100% : Nilai Konstan

---

<sup>53</sup> Nana Sudjana, Op.Cit., hal. 135



## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAAN

#### A. Deskripsi Wilayah Penelitian

##### 1. Profil Sekolah MI Negeri 2 Kota Bengkulu

MI Negeri 2 Kota Bengkulu terletak di Jalan Raden Fatah Komplek IAIN, Kelurahan Pagar Dewa, Kecamatan Selebar, Kode Pos 38211, Kota Bengkulu.

##### 2. Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan MI Negeri 2 Kota Bengkulu

Tabel 3.4 Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan MI Negeri 2 Kota Bengkulu

NO	Nama Guru	GOL	Jabatan
1.	Umi Kalsum, S.Pd.I NIP. 197905152002122001	PNS	Guru Kelas III A
2.	Azimah, S.Pd NIP. 197207151992032001	PNS	Guru Kelas III B
3.	Erna Wati, M.Pd. NIP. 1905121998032001	PNS	Guru Kelas III C
4.	Suyanto, S.Pd.SD NIP. 196905011990031003	PNS	Guru Kelas III D
5.	Dr. Eva Susanti, M.Pd.I NIP. 197707182003122001	PNS	Guru Kelas III E

NO	Nama Guru	GOL	Program Studi
1.	Midar Susi, S.Pd.I NIP. 197001192003122002	PNS	Guru Fiqh dan Al-Qur'an Hadits Kelas III
2.	Amirudin, S.Pd.I	PNS	Guru Al-Qur'an Hadits Kelas III

(Sumber Data: Dokumen MI Negeri 2 Kota Bengkulu)

### 3. Daftar Siswa MI Negeri 2 Kota Bengkulu

Tabel 3.5 Daftar Siswa MI Negeri 2 Kota Bengkulu

No	Kelas	Jumlah		
		L	P	TOTAL
1.	1	88	74	162
2.	2	100	83	183
3.	3	87	76	163
4.	4	92	91	183
5.	5	90	102	192
6.	6	84	76	160
Jumlah				1043

(Sumber Data: Dokumen MI Negeri 2 Kota Bengkulu)

### 4. Visi, Misi dan tujuan MI Negeri 2 Kota Bengkulu

#### a. Visi

Terwujudnya anak siswa-siswi MIN 2 Kota Bengkulu yang islami, berakhlak mulia, cerdas, kreatif dan berwawasan lingkungan.

#### b. Misi

- 1) Meningkatkan ketakwaan terhadap tuhan yang maha esa.
- 2) Mengupayakan agar komunitas MIN 2 Kota Bengkulu menerapkan ajaran islam dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Menciptakan MIN 2 Kota Bengkulu yang memiliki akhlak mulia, beradab dan berilmu.
- 4) Menciptakan MIN 2 Kota Bengkulu menjadi madrasah yang berwawasan lingkungan dan peduli terhadap lingkungan.
- 5) Mewujudkan manajemen pendidikan yang akuntable ,transparan, efisien, efektif dan visioner.

6) Meningkatkan mutu dan daya saing sehingga menjadi madrasah pilihan masyarakat.

c. Tujuan

- 1) Meningkatkan nilai rata-rata UAS/UAM.
- 2) Hafal bacaan sholat dan surat-surat pendek.
- 3) Terlaksananya kegiatan ekstra kulikuler.
- 4) Menciptakan lingkungan madrasah yang bersih, sehat dan jauh dari pencemaran lingkungan.
- 5) Tersedianya sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai.
- 6) Meningkatkan pelayanan kesehatan melalui uks.
- 7) Terciptanya lingkungan sekolah yang sehat, bersih, rapi, indah dan nyaman.
- 8) Menciptakan MIN 2 Kota Bengkulu menjadi lembaga pendidikan pilihan bagi masyarakat.

B. Hasil Penelitian

1. Kemampuan siswa membaca huruf hijaiyah

Kemampuan siswa membaca huruf hijaiyah diketahui melalui tes membaca huruf hijaiyah terdapat 30 siswa dengan interpretasi kemampuan siswa sangat baik, baik, cukup, kurang dan sangat kurang. Tes berupa siswa membaca huruf hijaiyah yang terdiri dari 5 lembar instrumen yaitu lembar instrumen 1 yang berisi huruf hijaiyah tanpa tanda baca, kemudian lembar instrumen 2 yang berisi huruf hijaiyah dengan tanda baca fathah, selanjutnya lembar instrumen 3 yaitu berisi huruf hijaiyah tanda baca kasroh, lembar instrumen 4 yang berisi huruf hijaiyah dengan tanda baca dhommah, sedangkan pada lembar instrumen 5 siswa membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca fathah, kasroh, dan dhommah secara acak. Pada hasil penelitian di MI Negeri 2 Kota Bengkulu diketahui bahwa pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits terdapat sub materi yang dikhususkan belajar tentang huruf hijaiyah.

Berikut interpretasi kemampuan membaca huruf hijaiyah pada siswa MI Negeri 2 Kota Bengkulu.

a) Kemampuan membaca huruf hijaiyah tanpa tanda baca

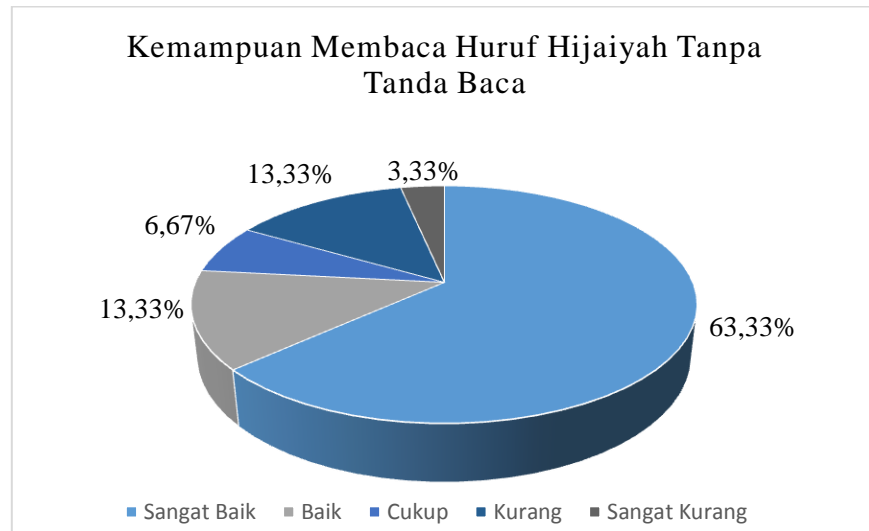
Pada instrument kemampuan membaca huruf hijaiyah tanpa tanda baca terusun dari huruf Alif ( ا ) hingga huruf Ya ( ي ) tanpa tanda baca yang berjumlah 28 huruf.

Tabel 3.7 Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah tanpa Tanda Baca

No.	Nama	Nilai Tes 1	Kategori
1.	NR	100	Sangat Baik
2.	NF	85,7	Sangat Baik
3.	RS	57,1	Kurang
4.	AMA	100	Sangat Baik
5.	MS	89,2	Sangat Baik
6.	GAP	100	Sangat Baik
7.	MAI	82,1	Sangat Baik
8.	AS	78,5	Baik
9.	KAL	100	Sangat Baik
10.	GTS	100	Sangat Baik
11.	AYA	100	Sangat Baik
12.	MA	85,7	Sangat Baik
13.	CDPU	89,2	Sangat Baik
14.	ARS	85,7	Sangat Baik
15.	RM	57,1	Kurang
16.	SRP	100	Sangat Baik
17.	MIA	50	Kurang
18.	MFDA	75	Baik
19.	MSR	71,4	Baik
20.	MAPA	67,8	Cukup
21.	QMEP	78,5	Baik
22.	LFO	100	Sangat Baik
23.	NSA	100	Sangat Baik
24.	NMK	100	Sangat Baik
25.	SSF	53,5	Kurang
26.	SCA	21,4	Kurang
27.	SAF	67,8	Cukup
28.	RAN	85,7	Sangat Baik

29.	NPRA	100	Sangat Baik
30.	FAMM	85,7	Sangat Baik
Jumlah		2467,4	
Rata-rata		82,2	Sangat Baik

Pada tabel tersebut diketahui bahwa nilai rata-rata anak dalam membaca huruf hijaiyah tanpa tanda baca yaitu 82,2 dengan nilai terendah 21,4 sedangkan nilai tertinggi yaitu 100. Berikut grafik yang menunjukkan kemampuan membaca huruf hijaiyah tanpa tanda baca.



Gambar 4.1 Grafik kemampuan membaca huruf hijaiyah tanpa tanda baca

Pada grafik tersebut diketahui kemampuan membaca huruf hijaiyah tanpa tanda baca menunjukkan 30 siswa tergolong dengan kategori sangat baik yaitu 19 siswa dengan presentase 63,33% kategori baik yaitu 4 siswa dengan presentase 13,33%, kategori cukup yaitu 2 siswa dengan presentase 6,67%, kategori kurang yaitu 4 siswa dengan presentase 13,33% dan dengan kategori sangat kurang yaitu 1 siswa dengan presentase 3,33%. Siswa mampu membaca hampir seluruh huruf hijaiyah tanpa tanda baca walaupun beberapa siswa mengalami

kesulitan dalam membaca huruf Dho ( ض ), Za ( ز ), Sya ( ش ) dan dan huruf Zho ( ظ ), namun kesalahan tersebut tidak mendominasi.

Berdasarkan data tersebut, dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca huruf hijaiyah tanpa tanda baca di MI Negeri 2 Kota Bengkulu dalam kategori Sangat Baik, karena perolehan nilai rata-rata yaitu mencapai 82,2 yang termasuk dalam interval (80-100) yaitu kategori sangat baik.

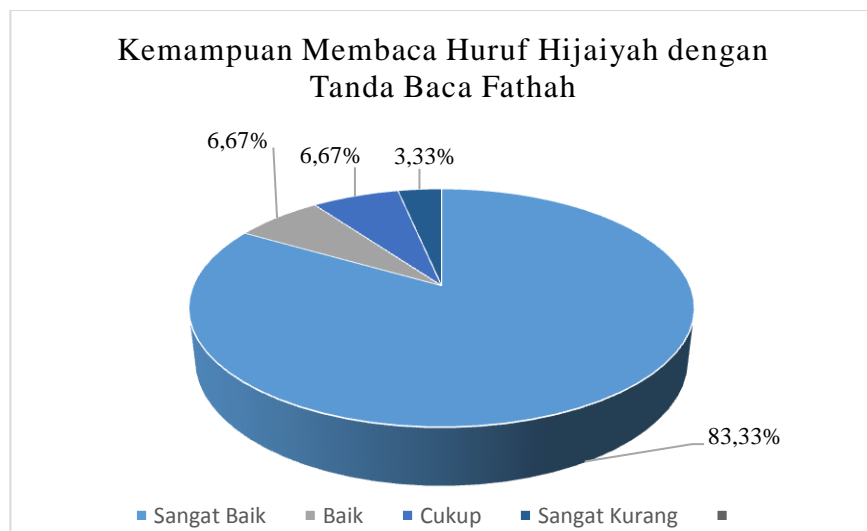
- b) Kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca *fathah*  
 Pada instrumen kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca *fathah* tersusun dari huruf A ( ا ) hingga huruf Ya ( ي ) tanpa tanda baca yang berjumlah 28 huruf.

Tabel 3.8 Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah dengan tanda baca *fathah*

No.	Nama	Nilai Tes 2	Kategori
1.	NR	96,4	Sangat Baik
2.	NF	100	Sangat Baik
3.	RS	64,2	Cukup
4.	AMA	100	Sangat Baik
5.	MS	92,8	Sangat Baik
6.	GAP	96,4	Sangat Baik
7.	MAI	100	Sangat Baik
8.	AS	100	Sangat Baik
9.	KAL	100	Sangat Baik
10.	GTS	100	Sangat Baik
11.	AYA	100	Sangat Baik
12.	MA	92,8	Sangat Baik
13.	CDPU	85,7	Sangat Baik
14.	ARS	92,8	Sangat Baik
15.	RM	85,7	Sangat Baik
16.	SRP	60,7	Cukup
17.	MIA	75	Baik

18.	MFDA	89,2	Sangat Baik
19.	MSR	96,4	Sangat Baik
20.	MAPA	100	Sangat Baik
21.	QMEP	100	Sangat Baik
22.	LFO	100	Sangat Baik
23.	NSA	100	Sangat Baik
24.	NMK	96,4	Sangat Baik
25.	SSF	78,5	Baik
26.	SCA	17,8	Sangat Kurang
27.	SAF	96,4	Sangat Baik
28.	RAN	100	Sangat Baik
29.	NPRA	100	Sangat Baik
30.	FAMM	96,4	Sangat Baik
Jumlah		2713,2	
Rata-Rata		90,44	Sangat Baik

Pada tabel tersebut diketahui bahwa nilai rata-rata anak dalam membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca *fathah* yaitu 90,44 dengan nilai terendah 17,8 sedangkan nilai tertinggi yaitu 100. Berikut grafik yang menunjukkan kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca *fathah*.



Gambar 4.2 Grafik kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca *fathah*

Pada grafik tersebut diketahui kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca *fathah* menunjukkan dari 30 siswa tergolong dalam kategori sangat baik yaitu 25 siswa dengan presentase 83,33% kategori baik yaitu 2 siswa dengan presentase 6,67%, kategori cukup yaitu 2 siswa dengan presentase 6,67% dan dengan kategori sangat kurang yaitu 1 siswa dengan presentase 3,33%. Tidak ada siswa dikategori kurang. Siswa mampu membaca hampir seluruh huruf hijaiyah dengan tanda baca *fathah* walaupun beberapa siswa mengalami kesulitan dalam membedakan huruf Sho ( ص ) dan Dho ( ض ) karena memiliki bentuk yang hampir sama serta Kho ( خ ), dan Gho ( غ ), yang pelafadzan huruf tersebut siswa sering terbalik.

Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca *fathah* di MI Negeri 2 Kota Bengkulu dalam kategori sangat baik, karena perolehan nilai rata-rata yaitu 90,44 yang termasuk dalam interval (80-100) yaitu kategori sangat baik.

c) Kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca *kasroh*

Pada instrumen kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca kasroh tersusun dari huruf I ( ا ) hingga huruf Yi ( ي ) tanpa tanda baca yang berjumlah 28 huruf.

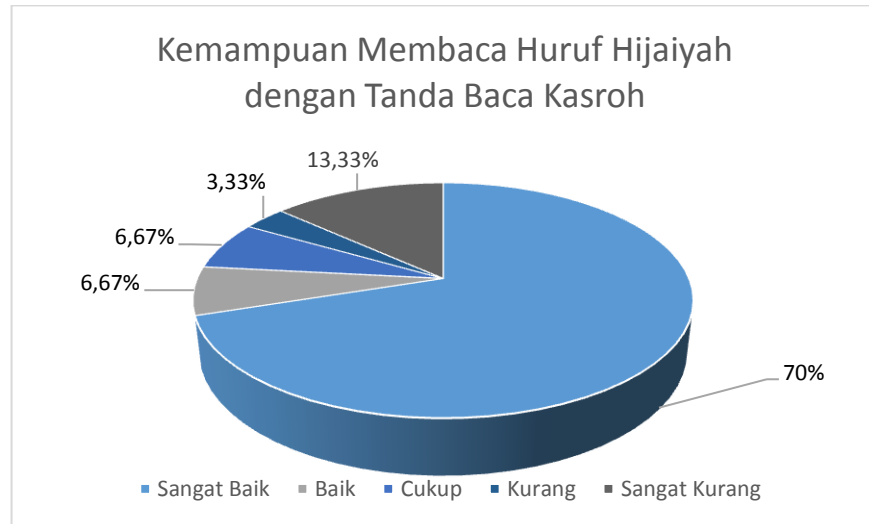
Tabel 3.9 Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah dengan tanda baca kasroh

No.	Nama	Nilai Tes 3	Kategori
1.	NR	96,4	Sangat Baik
2.	NF	96,4	Sangat Baik
3.	RS	46,4	Sangat Kurang



4.	AMA	89,2	Sangat Baik
5.	MS	92,8	Sangat Baik
6.	GAP	100	Sangat Baik
7.	MAI	85,7	Sangat Baik
8.	AS	96,4	Sangat Baik
9.	KAL	100	Sangat Baik
10.	GTS	85,7	Sangat Baik
11.	AYA	85,7	Sangat Baik
12.	MA	96,4	Sangat Baik
13.	CDPU	0,0	Sangat Kurang
14.	ARS	82,1	Sangat Baik
15.	RM	78,5	Baik
16.	SRP	3,57	Sangat Kurang
17.	MIA	67,8	Cukup
18.	MFDA	96,4	Sangat Baik
19.	MSR	75	Baik
20.	MAPA	85,7	Sangat Baik
21.	QMEP	100	Sangat Baik
22.	LFO	89,2	Sangat Baik
23.	NSA	96,4	Sangat Baik
24.	NMK	92,8	Sangat Baik
25.	SSF	67,8	Cukup
26.	SCA	28,2	Sangat Kurang
27.	SAF	57,1	Kurang
28.	RAN	100	Sangat Baik
29.	NPRA	100	Sangat Baik
30.	FAMM	96,4	Sangat Baik
Jumlah		2388,07	
Rata-Rata		79,6	Baik

Pada tabel tersebut diketahui bahwa nilai rata-rata siswa dalam membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca *kasroh* yaitu 79,6 dengan nilai terendah 0,0 sedangkan nilai tertinggi yaitu 100. Berikut grafik yang menunjukkan kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca *kasroh*.



Gambar 4.3 Grafik kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca *kasroh*

Pada grafik tersebut menunjukkan bahwa dari 30 siswa tergolong dalam kategori sangat baik yaitu 21 siswa dengan presentase 70% kategori baik 2 siswa dengan presentase 6,67%, kategori cukup 2 siswa dengan presentase 6,67%, kategori kurang 1 siswa dengan presentase 3,33% dan kategori sangat kurang 4 siswa dengan presentase 13,33%. Beberapa siswa mengalami kesulitan dalam membaca huruf Dzi ( ذ ), Zi ( ز ), Khi ( خ ), Hi ( ح ), Hi ( ه ), Shi ( ص ), dan Dhi ( ض ). Hal ini disebabkan karena bentuk maupun pelafadzan yang hampir sama.

Berdasarkan data tersebut dapat diketahui bahwa kemampuan membaca huruf hijaiyah di MI Negeri 2 Kota Bengkulu dalam kategori Baik. Hal ini sesuai dengan perolehan nilai rata-rata yaitu sebesar 79,6 yang termasuk ke dalam interval (70-79) yaitu kategori baik.

d) Kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca *dhommah*

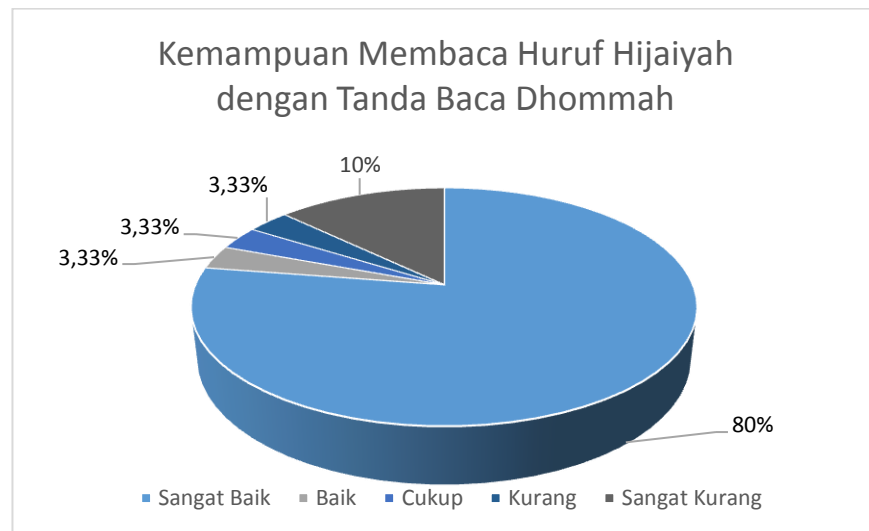
Pada instrumen kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca *dhommah* tersusun dari huruf U ( ﺀ ) hingga huruf Yu ( ﻯ ) tanpa tanda baca yang berjumlah 28 huruf.

Tabel 4.1 Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah dengan tanda baca *dhommah*

No.	Nama	Nilai Tes 4	Kategori
1.	NR	92,8	Sangat Baik
2.	NF	85,7	Sangat Baik
3.	RS	67,8	Cukup
4.	AMA	100	Sangat Baik
5.	MS	89,2	Sangat Baik
6.	GAP	100	Sangat Baik
7.	MAI	100	Sangat Baik
8.	AS	10U	Sangat Baik
9.	KAL	100	Sangat Baik
10.	GTS	100	Sangat Baik
11.	AYA	92,8	Sangat Baik
12.	MA	100	Sangat Baik
13.	CDPU	0	Sangat Kurang
14.	ARS	85,7	Sangat Baik
15.	RM	96,4	Sangat Baik
16.	SRP	0	Sangat Kurang
17.	MIA	75	Baik
18.	MFDA	100	Sangat Baik
19.	MSR	89,2	Sangat Baik
20.	MAPA	92,8	Sangat Baik
21.	QMEP	100	Sangat Baik
22.	LFO	96,4	Sangat Baik
23.	NSA	100	Sangat Baik
24.	NMK	92,8	Sangat Baik
25.	SSF	57,1	Kurang
26.	SCA	0	Sangat kurang
27.	SAF	92,8	Sangat Baik

28.	RAN	100	Sangat Baik
29.	NPRA	100	Sangat Baik
30.	FAMM	100	Sangat Baik
Jumlah		2506,5	
Rata-rata		83,5	Sangat Baik

Pada tabel tersebut diketahui bahwa nilai rata-rata siswa dalam membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca *dhommah* yaitu 83,5 dengan nilai terendah 0,0 sedangkan nilai tertinggi yaitu 100. Berikut grafik yang menunjukkan kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca *dhommah*.



Gambar 4.4 Grafik kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca *dhommah*

Pada grafik tersebut menunjukkan bahwa dari 30 siswa tergolong dalam kategori sangat baik yaitu 24 siswa dengan presentase 80% kategori baik 1 siswa dengan presentase 3,33%, kategori cukup 1 siswa dengan presentase 3,33%, kategori kurang 1 siswa dengan presentase 3,33% dan kategori sangat kurang 3 siswa dengan presentase 10%.

Beberapa siswa mengalami kesulitan dalam membaca huruf Shu ( ص ), Dhu ( ض ) Thu ( ط ), Zhu ( ظ ), Hu ( ح ), Khu ( خ ), U' ( ع ) Ghi ( غ ), dan Hi ( ه ), dan Hal ini disebabkan karena siswa masih bingung dengan bentuk pelafadzan huruf yang hampir sama.

Berdasarkan data tersebut dapat diketahui kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca dhommah pada Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu termasuk pada kategori Sangat Baik. Hal ini sesuai dengan perolehan nilai rata-rata yang sebesar 83,5 yang termasuk dalam interval (80-100) yaitu kategori sangat baik.

- e) Kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca fathah, kasroh dan dhommah secara acak

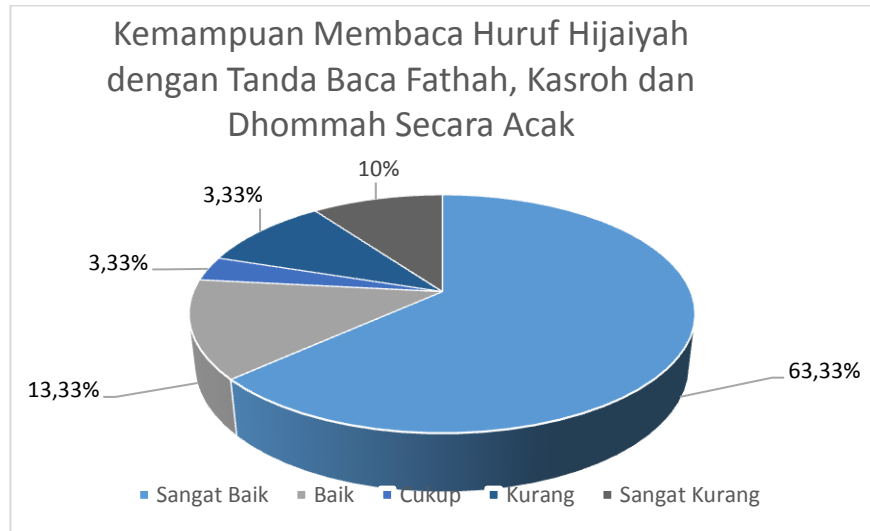
Pada instrumen kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca *fathah, kasroh dan dhommah* secara acak yang berjumlah 28 huruf.

Tabel 4.2 Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah dengan tanda baca *fathah, kasroh dan dhommah* secara acak

No.	Nama	Nilai Tes 5	Kategori
1.	NR	92,8	Sangat Baik
2.	NF	85,7	Sangat Baik
3.	RS	50	Sangat Baik
4.	AMA	85,7	Sangat Baik
5.	MS	82,1	Sangat Baik
6.	GAP	92,8	Sangat Baik
7.	MAI	82,1	Sangat Baik
8.	AS	100	Sangat Baik
9.	KAL	96,4	Sangat Baik
10.	GTS	100	Sangat Baik
11.	AYA	96,4	Sangat Baik
12.	MA	89,2	Sangat Baik
13.	CDPU	7,1	Sangat Kurang
14.	ARS	53,5	Kurang

15.	RM	78,5	Baik
16.	SRP	10,7	Sangat Kurang
17.	MIA	57,1	Kurang
18.	MFDA	96,4	Sangat Baik
19.	MSR	67,8	Cukup
20.	MAPA	96,4	Sangat Baik
21.	QMEP	100	Sangat Baik
22.	LFO	64,2	Cukup
23.	NSA	96,4	Sangat Baik
24.	NMK	85,7	Sangat Baik
25.	SSF	71,4	Baik
26.	SCA	7,1	Sangat Kurang
27.	SAF	67,8	Cukup
28.	RAN	96,4	Sangat Baik
29.	NPRA	100	Sangat Baik
30.	FAMM	100	Sangat Baik
Jumlah		2209,7	
Rata-rata		73,6	Baik

Pada tabel tersebut diketahui bahwa nilai rata-rata siswa dalam membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca *fathah*, *kasroh* dan *dhommah* secara acak yaitu 73,6 dengan nilai terendah 7,1 sedangkan nilai tertinggi yaitu 100. Berikut grafik yang menunjukkan kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca *fathah*, *kasroh* dan *dhommah* secara acak.



Gambar 4.5 Grafik kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan *fathah, kasroh dan dhommah* secara acak.

Pada grafik tersebut menunjukkan dari 30 siswa tergolong dalam kategori sangat baik yaitu 19 siswa dengan presentase 63,33%, kategori baik 4 siswa dengan presentase 13,33%, kategori cukup yaitu 1 siswa dengan presentase 3,33%, kategori kurang yaitu 3 siswa dengan presentase 10% dan kategori sangat kurang 3 siswa dengan presentase 10%. Siswa mampu membaca hampir seluruh huruf hijaiyah namun ada beberapa siswa mengalami kesulitan dalam membaca huruf antara lain, Tsa (ث), Ta (ت), Za (ز), Ha (ح), Kho (خ), Sho (ص), Dho (ض), Tho (ط), Zho (ظ), A' (ع) Gho (غ), dan Ha (ه).

Berdasarkan data tersebut dapat diketahui bahwa kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca fathah, kasroh, dhommah secara acak Siswa Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu dalam kateogori baik. Hal ini sesuai dengan perolehan nilai rata-rata yaitu

sebesar 73,6 yang termasuk ke dalam interval (70-79) yaitu kategori baik.

- f) Kemampuan membaca huruf hijaiyah pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu

Instrumen penelitian untuk mengetahui kemampuan membaca huruf hijaiyah pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu didapat dengan menghitung interval nilai dalam setiap tes yang terdiri dari 5 tes. Kelima hasil tes tersebut kemudian dirata-ratakan dan dikategorikan berdasarkan skor akhir.

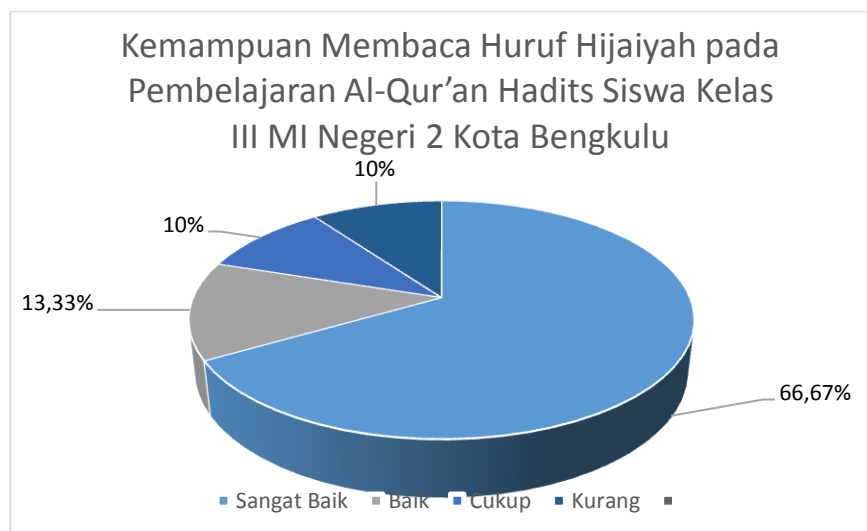
Tabel 4.3 Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu

No.	Nama	Tes 1	Tes 2	Tes 3	Tes 4	Tes 5	$\sum x$	Kemampuan Anak
1.	NR	100	96,4	96,4	92,8	92,8	95,6	Sangat Baik
2.	NF	85,7	100	96,4	85,7	85,7	90,7	Sangat Baik
3.	RS	57,1	64,2	46,4	67,8	50	65,1	Cukup
4.	AMA	100	100	89,2	100	85,7	94,9	Sangat Baik
5.	MS	89,2	92,8	92,8	89,2	82,1	89,2	Sangat Baik
6.	GAP	100	96,4	100	100	92,8	97,8	Sangat Baik
7.	MAI	82,1	100	85,7	100	82,1	89,9	Sangat Baik
8.	AS	78,5	100	96,4	100	100	94,9	Sangat Baik
9.	KAL	100	100	100	100	96,4	99,2	Sangat Baik
10.	GTS	100	100	85,7	100	100	97,1	Sangat Baik
11.	AYA	100	100	85,7	92,8	96,4	94,9	Sangat Baik
12.	MA	85,7	92,8	96,4	100	89,2	92,8	Sangat Baik
13.	CDPU	89,2	85,7	0,0	0,0	7,1	36,4	Sangat Kurang
14.	ARS	85,7	92,8	82,1	85,7	53,5	79,9	Baik
15.	RM	57,1	85,7	78,5	96,4	78,5	79,2	Baik
16.	SRP	100	60,7	3,57	0,0	10,7	34,9	Sangat Kurang
17.	MIA	50	75	67,8	75	57,1	64,9	Cukup
18.	MFDA	75	89,2	96,4	100	96,4	91,4	Sangat Baik
19.	MSR	71,4	96,4	75	89,2	67,8	79,9	Baik
20.	MAPA	67,8	100	85,7	92,8	96,4	88,5	Sangat Baik



21.	QMEP	78,5	100	100	100	100	95,7	Sangat Baik
22.	LFO	100	100	89,2	96,4	64,2	89,9	Sangat Baik
23.	NSA	100	100	96,4	100	96,4	98,5	Sangat Baik
24.	NMK	100	96,4	92,8	92,8	85,7	93,5	Sangat Baik
25.	SSF	53,5	78,5	67,8	57,1	71,4	65,6	Cukup
26.	SCA	21,4	17,8	28,2	0,0	7,1	14,9	Sangat Kurang
27.	SAF	67,8	96,4	57,1	92,8	67,8	76,3	Baik
28.	RAN	85,7	100	100	100	96,4	96,4	Sangat Baik
29.	NPRA	100	100	100	100	100	100	Sangat Baik
30.	FAMM	85,7	96,4	96,4	100	100	95,7	Sangat Baik
Rata-rata		82,2	90,4	79,6	83,5	73,6	81,8	Sangat Baik

Pada tabel tersebut diketahui bahwa nilai rata-rata siswa dalam membaca huruf hijaiyah pada Kelas 3 di MI Negeri 2 Kota Bengkulu yaitu 81,8 dengan nilai rata-rata terendah 14,9 sedangkan nilai rata-rata tertinggi yaitu 100. Berikut grafik yang menunjukkan kemampuan membaca huruf hijaiyah pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu



Gambar 4.6 Grafik kemampuan membaca huruf hijaiyah pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits siswa kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu

Pada grafik tersebut menunjukkan dari 30 siswa dengan kemampuan membaca huruf hijaiyah sangat baik yaitu 20 siswa dengan presentase 66,67%, kemudian kemampuan membaca huruf hijaiyah kategori baik yaitu 4 siswa dengan presentase 13,33%, kemampuan membaca huruf hijaiyah cukup yaitu 3 siswa dengan presentase 10%, kemampuan membaca huruf hijaiyah sangat kurang yaitu 3 siswa dengan presentase 10% dan tidak ada siswa dalam kategori kurang. Beberapa siswa sudah mampu membaca huruf hijaiyah, baik tanpa tanda baca maupun dengan tanda baca. Namun beberapa siswa lainnya mengalami kesulitan dalam membaca huruf antara lain, Tsa ( ث ), Ta ( ت ), Dza ( ذ ), Za ( ز ), Kho ( خ ), Sho ( ص ), Dho ( ض ), Tho ( ط ), Zho ( ظ ), Gho ( غ ), 'A ( ع ) dan Ha ( ه ). Kesalahan paling dominan terdapat pada kemampuan siswa membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca kasroh dan huruf hijaiyah yang disusun secara acak.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut diketahui bahwa kemampuan membaca huruf hijaiyah pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu termasuk dalam kategori Sangat Baik. Hal ini sesuai dengan perolehan nilai rata-rata yaitu 81,8 yang termasuk dalam interval (80-100) yaitu kategori sangat baik.

## 2. Pembahasan

Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits adalah salah satu pembelajaran yang menekankan pada kemampuan membaca dan menulis Al-Qur'an

dan Hadits dengan benar.<sup>54</sup> Membaca adalah memahami isi bacaan, meskipun demikian untuk sampai kemampuan memahami isi bacaan ada tahap-tahap kemampuan membaca yang perlu dilalui dengan memahami adanya tahapan-tahapan kemampuan membaca”. Tahapan perkembangan membaca yaitu: kesiapan membaca, membaca permulaan, keterampilan membaca, keterampilan membaca permulaan, keterampilan membaca cepat, membaca luas dan membaca sesungguhnya.<sup>55</sup> Kemampuan peserta didik membaca huruf hijaiyah dapat dilihat dari kemampuannya dalam melafadzkan huruf dan mengidentifikasi huruf. Pelafadzan huruf yang baik dan benar disesuaikan pada makhrojul huruf (tempat keluarnya huruf). Kurangnya pengetahuan tentang posisi tempat keluarnya huruf menjadi salah satu faktor yang menghambat seorang pembaca Al-Qur’an dalam mengucapkan huruf arab dengan tepat.<sup>56</sup>

Bagi seorang awam yang belum mengenal huruf-huruf hijaiyah untuk dapat membaca Al-Qur’an memerlukan proses yang panjang karena banyak hal yang harus dipahami atau dikuasai lebih dahulu. Huruf hijaiyah merupakan kunci dasar mampu membaca Al-Qur’an.<sup>57</sup> Lafal atau pengucapan huruf hijaiyah yang benar tergantung tempat artikulasi dan cara artikulasi. Tempat artikulasi adalah di bagian organ mulut mana bunyi itu diucapkan. Sedangkan cara artikulasi menyangkut apakah diletupkan, digeserkan atau digetarkan. Hal ini dapat diartikan sebagai makhorijul huruf atau tempat keluarnya huruf, artinya makhorijul huruf mengarahkan pada pengucapan huruf dengan benar.

---

<sup>54</sup> Danny Abrianto, dkk, "Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs Swasta Teladan Gebang Kabupaten Barat", (Jurnal Agama dan Pendidikan Islam, Vol. 10 ISSN-e : 2598-003, Desember 2018), hal. 290.

<sup>55</sup> Anggelia Fatria Utari, "Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar di Kelas 1 Sekolah Dasar", (Jambi, 2018), hal. 3.

<sup>56</sup> Tim Rumah Tajwid, *Tempat Keluar Huruf Arab*, (Bandung: Yayasan Rumah Tajwid Indonesia, 2013), hal. Iii.

<sup>57</sup> Otong Surasman, *Metode Insani Kunci Praktis Membaca Al-Qur'an Baik dan Benar*, (Jakarta: Gema Insani Press, 2002), hal. 91.

Kemampuan membaca huruf hijaiyah pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu diamati dengan 5 tes kemampuan membaca antara lain lembar instrument 1 yang berisi huruf hijaiyah tanpa tanda baca, kemudian lembar instrument 2 yang berisi huruf hijaiyah dengan tanda baca fathah, lembar instrument 3 yaitu berisi huruf hijaiyah dengan tanda baca kasroh, selanjutnya lembar instrument 4 yang berisi huruf hijaiyah dengan tanda baca dhommah dan pada lembar instrument 5 siswa membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca fathah, kasroh dan dhommah secara acak.

Tes kemampuan membaca huruf hijaiyah dilakukan pada kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu dengan jumlah sampel 30 siswa dengan interval nilai yaitu sangat baik (80-100), baik (70-79), cukup (60-69), kurang (50-59) dan sangat kurang interval nilainya yaitu (kurang dari 50).berdasarkan hasil tes yang dilakukan oleh peneliti, secara umum kemampuan membaca huruf hijaiyah pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu termasuk dalam kategori sangat baik dengan nilai rata-rata 81,8. Pada kemampuan membaca huruf hijaiyah sangat baik yaitu 20 siswa dengan presentase 66,67%, selanjutnya kemampuan membaca huruf hijaiyah baik yaitu 4 siswa dengan presentase 13,33%, selanjutnya kemampuan membaca huruf hijaiyah cukup yaitu 3 siswa dengan presentase 10%, kemampuan membaca huruf hijaiyah sangat kurang yaitu 3 siswa dengan presentase 10% dan tidak ada siswa berada dalam kategori kurang.

Beberapa siswa sudah mampu dalam membaca huruf hijaiyah. Namun, ada beberapa siswa lainnya mengalami kesulitan dalam membaca huruf hijaiyah antara lain Tsa (ث), Ta (ت), Dza (ذ), Za (ز), Kho (خ), Sho (ص), Dho (ض), Tho (ط), Zho (ظ), Gho (غ), 'A (ع) dan Ha (ه). Hal ini disebabkan huruf hijaiyah yang bentuknya yang hampir terlihat mirip menjadikan siswa masih sulit dalam

mengidentifikasi huruf-huruf tersebut. Diantara huruf-huruf tersebut adalah huruf ( ي ن ث ت ب ) biasanya siswa bingung membedakan titiknya, huruf hijaiyah bertitik satu, dua atau tiga. Tempat titik juga bisa berbeda, ada yang di atas, di dalam dan di bawah. Kemudian huruf ( ح ج خ ), siswa juga sering terbalik-balik karena perbedaan titiknya, ( د ذ ) juga membuat siswa sering salah melafalkan bunyinya, huruf Dza ( ذ ) diucapkan seperti huruf Za ( ز ) dan huruf Dal ( د ) dibaca seperti Dzal ( ذ ). Huruf ( ع ا ) ( غ خ ) sering dibaca terbalik dan salah dalam pelafalan bunyinya karena tidak memperhatikan makhorijul huruf tersebut. ( ر ز س ) ( ق ف غ ع ظ ط ض ص ش ) dari beberapa huruf tersebut yang membedakan bunyinya adalah terletak pada titiknya.<sup>58</sup>

Pada tes kemampuan tersebut, nilai rata-rata tertinggi yaitu 90,4 pada kemampuan siswa membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca fathah dan perolehan nilai rata-rata terendah yaitu 73,6 pada kemampuan siswa membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca fathah, kasroh dan dhommah secara acak. Hal ini terjadi karena adanya perbedaan kemampuan siswa dalam memperoleh pengetahuan membaca huruf hijaiyah khususnya tanda baca huruf hijaiyah.

Pada tes kemampuan membaca huruf hijaiyah yang dilakukan di MI Negeri 2 Kota Bengkulu diketahui sebagian besar siswa mengalami kesulitan dalam melafalkan huruf maupun membedakan huruf yang bentuknya hampir sama. Huruf-huruf yang hampir sama atau mirip tersebut terkadang membuat siswa bingung untuk melafakannya.

Untuk pembelajaran Huruf Hijaiyah ini sudah ada pada pelajaran Al-Qur'an Hadits kelas 1 dan 2 semester 1. Yang mana di kelas 1 mempelajari tentang Mengenal dan Membaca Huruf Hijaiyah sedangkan

---

<sup>58</sup> Ahmad Soenarto, *Pelajaran Tajwid Praktis dan Lengkap*, (Jakarta: Bintang Terang, 1988), hal. 70.

di kelas II tentang menulis huruf hijaiyah, selain menulis siswa juga diajarkan cara membaca dan melafadzkan huruf dengan baik dan benar.

Perbedaan kemampuan siswa dalam membaca huruf hijaiyah ini dipengaruhi oleh stimulus atau rangsangan yang diberikan pada siswa dalam memperoleh pengetahuan yang diberikan guru. Setiap rangsangan atau stimulus yang diterima siswa akan melahirkan sambungan baru atau memperkuat sambungan yang sudah ada. Hal ini berarti stimulasi yang dilakukan guru dalam pengenalan huruf hijaiyah akan mengembangkan kemampuan siswa dalam membaca huruf hijaiyah. Terlebih jika stimulasi ini dilakukan secara berulang-ulang dan dijadikan rutinitas dan pembiasaan.

Tingkat kemampuan membaca huruf hijaiyah juga dipengaruhi oleh durasi dan intensitas waktu pembelajaran huruf hijaiyah di MI Negeri 2 Kota Bengkulu. Perbedaan kemampuan dalam membaca huruf hijaiyah disebabkan karena kemampuan dan frekuensi siswa dalam belajar tentang huruf hijaiyah berbeda-beda. Semakin sering siswa belajar, maka semakin baik siswa menguasai huruf hijaiyah. Beberapa siswa yang tidak diajarkan membaca huruf hijaiyah di rumah mengalami kesulitan saat membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca yang berbeda-beda.<sup>59</sup>

Selain pemberian pelajaran huruf hijaiyah oleh guru, dukungan yang diberikan oleh orang tua sangat penting dalam mengasah kemampuan siswa membaca huruf hijaiyah. Dukungan tersebut dapat berupa latihan dan pengulangan pembelajaran di rumah dan mengikutsertakan siswa pada program TPA atau TPQ (Taman Pendidikan Al-Qur'an) di lingkungan rumah. Siswa yang ikut serta dalam program TPA (Taman Pendidikan Al-Qur'an) tentu akan lebih cepat dalam belajar mengenal huruf hijaiyah karena siswa mengulangi apa yang sudah

---

<sup>59</sup> Fitri Iqromah, "Identifikasi Kemampuan Anak dalam Mengenal Huruf Hijaiyah di TK Se-Kecamatan Samingaluh Kulon Progo", Jurnal Pendidikan Edisi 1 Thun ke 7.

dipelajari di sekolah. Sedangkan siswa yang belajar mengenal huruf hijaiyah hanya di sekolah saja, maka kemampuan membaca dan mengenal huruf hijaiyahnya tidak akan secepat siswa yang ikut program TPA (Taman Pendidikan Al-Qur'an) di lingkungan yang ia tinggal, dikarenakan tidak ada pengulangan apa yang telah dipelajari. Faktor lingkungan yang mencakup latar belakang dan pengalaman siswa di rumah, lingkungan siswa di rumah dan kondisi sosial ekonomi keluarga sesungguhnya dapat mempengaruhi kemampuan bahasa siswa. Kondisi tersebut dapat membantu siswa atau menghambat siswa dalam belajar membaca di rumah. Orang tua yang selalu memberikan dukungan dan memantau perkembangan siswa berarti menciptakan lingkungan rumah yang mendukung bahasa siswa terutama dalam membaca huruf hijaiyah.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa secara keseluruhan rata-rata kemampuan membaca huruf hijaiyah pada pembelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas III berada pada kategori Sangat Baik dengan perolehan nilai rata-rata 81,8 yang termasuk dalam interval nilai (80-100). Perolehan nilai rata-rata terhadap masing-masing indikator adalah sebagai berikut: kemampuan membaca huruf hijaiyah tanpa tanda baca sebesar 82,2 berada pada kategori sangat baik, kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca *fathah* sebesar 90,44 berada pada kategori sangat baik, kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca *kasroh* sebesar 79,6 berada pada kategori baik, sedangkan kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca *dhommah* sebesar 83,6 berada pada kategori sangat baik, dan kemampuan membaca huruf hijaiyah dengan tanda baca *fathah*, *kasroh* dan *dhommah* secara acak sebesar 73,6 berada pada kategori baik.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi berbagai pihak sebagai media yang bermanfaat demi kepentingan dimasa mendatang. Adapun pihak-pihak tersebut antara lain:

1. Guru Al-Qur'an Hadits, hendaknya dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca huruf hijaiyah dengan melakukan pengulangan bacaan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits dan memberikan contoh dalam melafadzkan huruf hijaiyah dengan benar.
2. Siswa, seharusnya lebih semangat lagi dan lebih ditingkatkan lagi dalam belajar membaca dan melafadzkan huruf hijaiyah dengan baik dan benar.



tidak di sekolah saja, tetapi bisa di rumah maupun di TPA atau TPQ di sekitar lingkungan rumah.

3. Peneliti Selanjutnya, dapat melakukan penelitian mengenai kemampuan membaca huruf hijaiyah pada kelas lainnya sehingga dapat ditemukan perbedaan kemampuan membaca huruf hijaiyah pada setiap kelas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abrianto, Danny. Dkk. 2018. *Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist di MTS Swasta Teladan Gebang Kabupaten Barat*. Jurnal Agama dan Pendidikan Islam, Vol. 10 ISSN-e : 2598-003.
- Ahmad Fathoni, Ahmad. 2016. *Petunjuk Praktis Tahsin Tartil Al-Qur'an*. Jakarta: Institut PTIQ.
- Anwar, Efendi. *Bimbingan Tahsin dan Tajwid Utsmani*. Cahaya Qurani Press.
- Arikunto, Suharsimi. Dkk. 2010. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Budianto, Aris. 2015. *Metode Pembelajaran Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadist di MI Muhammadiyah Walik Kecamatan Kutasari Kabupaten Purbalingga*. Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Purwokerto.
- Djuned, Daniel. 2011. *Antropologi Al-Qur'an*. Jakarta: Erlangga.
- Hadi, Nor. 2014. *Juz 'Amma Cara Mudah Membaca dan Memahami Al-Qur'an Juz Ke-30*. Jakarta: Erlangga.
- Haidir, Dkk. 2020. *Implementation Of Reading Qur'anic Learning (BTQ)*. Journal Analytica Islamica. Vol. 9 No. 1.
- Hamzah, Kariman. 1992. *Islam Berbicara Soal Anak*. Jakarta: Gema Isnani.
- Iqromah, Fitri. 2018. *Identifikasi Kemampuan Anak dalam Mengenal Huruf Hijaiyah di TK Se-Kecamatan Samigaluh Kulon Progo*, Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Edisi 1 Tahun 2007.
- Khon, Abdul Majid. 2011. *Pratikum Qira'at: Keanehan Bacaan Al Qur'an Ashim dari Hafash*. Jakarta: Amzah.

- Kurnaedi, Abu Ya'la. 2010. *Metode Asy-Syafi'I Cara Praktis Baca Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Imam Syafi'I.
- Muniron, dkk. 2010. *Studi Islam di Perguruan Tinggi*. Jember: STAIN Jember Press.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 000291 Tahun 2013 Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab.
- Permendiknas No. 2 Tahun 2008. *Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi PAI dan Bahasa Arab di Madrasah*. Jakarta: Menteri Agama RI.
- Rasikh, Ar. 2019. *Pembelajaran Al-Qur'an Hadist di Madrasah Ibtidaiyah: Studi Multisitus pada MIN Model Sesela dan Madrasah Ibtidaiyah At-Tahzib*. Jurnal Penelitian Keislaman, Vol. 15 No. 1.
- Reyne Az-Zahra,  
<https://reyneezzahra.wordpress.com/2013/12/05karakteristik-pengelolaan-pembelajaran-al-quran-hadist-di-madrasah-ibtidaiyah/>, diakses pada tanggal 30 September 2020.
- Roly, Defit. 2017. *Pembelajaran Al-Qur'an Hadist di MAN Pagar Alam*. Jurnal Penelitian Pendidikan Islam Vol. 2 No. 1.
- Saddhono dan Slamet. 2014. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sanjaya, Wina. 2016. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Setianingsih, Hesti Putri. 2016. *Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Menggunakan Metode Tilawati Pada Anak Kelompok B6 Di TK ABA Karangajen Yogyakarta Tahun 2016*. Skripsi (Yogyakarta: Program Sarjana UNY).
- Soenarto, Ahmad. 1988. *Pelajaran Tajwid Praktis dan Lengkap*. Jakarta: Bintang Terang.
- Sipayung, Radon. 2021. *Hubungan Pemahaman Membaca dengan Kemampuan Menulis Paragraf Narasi SiSWA Kelas v Sekolah Dasar Negeri Tani 095234 Tahun Ajaran 2020/2021*. Skripsi Universitas Quality.

- Sirojuddin, 2000. *Seni Kaligrafi Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sudaryono, 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surasman, Ootong. 2002. *Metode Insani Kunci Praktis Membaca Al-Qur'an Baik dan Benar*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Tim Rumah Tajwid. 2013. *Tempat Keluar Huruf Arab*. Bandung: Yayasan Rumah Tajwid Indonesia.
- Utari, Anggelia Fatria, 2018. *Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar di Kelas 1 Sekolah Dasar*. Jambi.
- Zainuri, Fitri Praditia. 2020 *Mengembangkan Kemampuan Menghafal Huruf Hijaiyah melalui Media Puzzle di Raudhatul Athfal Nurul Islam Kota Jambi*. Skripsi. Jambi: Progam Studi PAUD.

# **LAMPIRAN**

**LAMPIRAN 1**

**LEMBAR PENGELOLAAN  
VALIDASI INSTRUMEN TES**

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Judul Penelitian : Kemampuan Membaca Huruf Hjaiyah Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu

Nama Validator : Dra. Khermarinah, M.Pd.I

Jabatan : Dosen UINFAS Kota Bengkulu

Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Membaca Huruf Hjaiyah

Variabel	Indikator	Instrumen
Kemampuan membaca huruf hijaiyyah	1. Membaca huruf hijaiyyah tanpa tanda baca.	Tes
	2. Membaca huruf hijaiyyah dengan tanda baca fathah.	
	3. Membaca huruf hijaiyyah dengan tanda baca kasroh.	
	4. Membaca huruf hijaiyyah dengan tanda baca dhommah.	
	5. Membaca huruf hijaiyyah dengan tanda baca fathah, kasroh, dhommah secara acak.	

## LEMBAR VALIDASI

Judul Skripsi : Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyyah Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu

Nama Mahasiswa: Elisa Julianti

NIM : 1811240052

Petunjuk

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen tes (terlampir) dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 : Tidak Baik    4 : Baik  
2 : Kurang Baik    5 : Sangat Baik  
3 : Cukup Baik

NO.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian instrumen tes dengan tujuan penelitian.					✓
2.	Kesesuaian instrumen tes dengan kisi-kisi instrumen.					✓
3.	Instrumen tes mudah dipahami.				✓	
4.	Instrumen tes sesuai dengan pengetahuan peserta didik.					✓
5.	Jenis tes sesuai dengan indikator.					✓
6.	Kejelasan rumusan indikator.					✓



7.	Penggunaan bahasa yang baik dan benar.				✓	
	<b>JUMLAH</b>					

**A. Simpulan Validator**

Mohon diisi dengan melingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu:

- Dapat digunakan tanpa revisi.
- 2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi.

**B. Revisi/Komentar/Saran**

Mohon diisi jika terdapat perbaikan (revisi), komentar atau saran.

.....


.....

.....

.....

**Bengkulu, 02 Desember 2021**

**Validator**

  
Dra. Kher Macirah M.Pd.I

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Judul Penelitian : Kemampuan Membaca Huruf Hjaiyah Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu

Nama Validator : Amirudin, S.Pd.I

Jabatan : Guru Al-Qur'an Hadits MI Negeri 2 Kota Bengkulu

Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah

Variabel	Indikator	Instrumen
Kemampuan membaca huruf hijaiyyah	1. Membaca huruf hijaiyyah tanpa tanda baca.	Tes
	2. Membaca huruf hijaiyyah dengan tanda baca fathah.	
	3. Membaca huruf hijaiyyah dengan tanda baca kasroh.	
	4. Membaca huruf hijaiyyah dengan tanda baca dhommah.	
	5. Membaca huruf hijaiyyah dengan tanda baca fathah, kasroh, dhommah secara acak.	

## LEMBAR VALIDASI

Judul Skripsi :Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyyah Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu

Nama Mahasiswa: Elisa Julianti

NIM : 1811240052

Petunjuk

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen tes (terlampir) dengan skala penilaian sebagai berikut:

- |   |   |             |   |   |             |
|---|---|-------------|---|---|-------------|
| 1 | : | Tidak Baik  | 4 | : | Baik        |
| 2 | : | Kurang Baik | 5 | : | Sangat Baik |
| 3 | : | Cukup Baik  |   |   |             |

NO.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian instrumen tes dengan tujuan penelitian.				✓	
2.	Kesesuaian instrumen tes dengan kisi-kisi instrumen.					✓
3.	Instrumen tes mudah dipahami.					✓
4.	Instrumen tes sesuai dengan pengetahuan peserta didik.					✓
5.	Jenis tes sesuai dengan indikator.				✓	
6.	Kejelasan rumusan indikator.				✓	

7.	Penggunaan bahasa yang baik dan benar.				✓	
	<b>JUMLAH</b>					

**C. Simpulan Validator**

Mohon diisi dengan melingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu:

- Dapat digunakan tanpa revisi.
- 4. Dapat digunakan dengan sedikit revisi.

**D. Revisi/Komentar/Saran**

Mohon diisi jika terdapat perbaikan (revisi), komentar atau saran.

.....

.....

.....

.....

**Bengkulu, 02 Desember 2021**

**Validator**

  
Amrullah SPd

## LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Judul Penelitian :Kemampuan Membaca Huruf Hjaiyah Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu

Nama Validator : Erfian Hadinata, S.Sos

Jabatan : Waka Kurikulum TPA Al-Bait Al- Maamour

Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Membaca Huruf Hjaiyah

Variabel	Indikator	Instrumen
Kemampuan membaca huruf hijaiyyah	1. Membaca huruf hijaiyyah tanpa tanda baca.	Tes
	2. Membaca huruf hijaiyyah dengan tanda baca fathah.	
	3. Membaca huruf hijaiyyah dengan tanda baca kasroh.	
	4. Membaca huruf hijaiyyah dengan tanda baca dhommah.	
	5. Membaca huruf hijaiyyah dengan tanda baca fathah, kasroh, dhommah secara acak.	

## LEMBAR VALIDASI

Judul Skripsi :Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyyah Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu

Nama Mahasiswa: Elisa Julianti

NIM : 1811240052

Petunjuk

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen tes (terlampir) dengan skala penilaian sebagai berikut:

- |   |   |             |   |   |             |
|---|---|-------------|---|---|-------------|
| 1 | : | Tidak Baik  | 4 | : | Baik        |
| 2 | : | Kurang Baik | 5 | : | Sangat Baik |
| 3 | : | Cukup Baik  |   | : |             |

NO.	Aspek yang Dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian instrumen tes dengan tujuan penelitian.					✓
2.	Kesesuaian instrumen tes dengan kisi-kisi instrumen.					✓
3.	Instrumen tes mudah dipahami.					✓
4.	Instrumen tes sesuai dengan pengetahuan peserta didik.					✓
5.	Jenis tes sesuai dengan indikator.					✓
6.	Kejelasan rumusan indikator.					✓

7.	Penggunaan bahasa yang baik dan benar.					✓
	<b>JUMLAH</b>					

**E. Simpulan Validator**

Mohon diisi dengan melingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu:

- Dapat digunakan tanpa revisi.
- Dapat digunakan dengan sedikit revisi.

**F. Revisi/Komentar/Saran**

Mohon diisi jika terdapat perbaikan (revisi), komentar atau saran.

.....

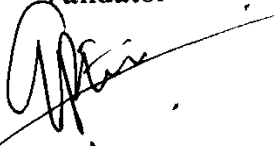
.....

.....

.....

**Bengkulu, 02 Desember 2021**

**Validator**



ERIAN ADINATA

**LAMPIRAN 2**  
**INSTRUMEN TES**



Instrumen Tes 1. Membaca Huruf Hijaiyyah Tanpa Tanda Baca

ا ب ت ث ج ح خ  
د ذ ر ز س ش ص  
ض ط ظ ع غ ف ق  
ك ل م ن و ه ي

Instrumen Tes 2. Membaca Huruf Hijaiyyah dengan Tanda Baca Fathah

أَبَ تَ ثَ جَ حَ خَ  
دَ ذَ رَ زَ سَ شَ صَ  
ضَ طَ ظَ عَ غَ فَ قَ  
كَ لَ مَ نَ وَ هَ يَ

Instrumen Tes 3. Membaca Huruf Hijaiyyah dengan Tanda Baca Kasroh

اِبِ تِ ثِ جِ حِ خِ  
دِ ذِ رِ زِ سِ شِ صِ  
ضِ طِ ظِ عِ غِ فِ قِ  
كِ لِ مِ نِ وِ هِ يِ



Instrumen Tes 4. Membaca Huruf Hijaiyyah dengan Tanda Baca Dhommah

أَبُ ثُ ثُ جُ حُ حُ

دُ ذُ رُ زُ سُ شُ صُ

ضُ طُ ظُ عُ عُ فُ قُ

كُ لُ مُ نُ وُ هُ يُ

Instrumen Tes 5. Membaca Huruf Hijaiyyah Acak dengan Tanda Baca  
Fathah, Kasroh, dan dhommah

بَ تِ ثُ نِ دَ ذِ زُ

رَ سُ شْ ضِ صْ حَ حُ

خَ طُ طِ كُ لَ هِ أ

فَ قِ يِ غَ غِ وِ مِ

**LAMPIRAN 3**  
**HASIL TES KEMAMPUAN**  
**MEMBACA HURUF HIJAIYAH**

**Hasil Tes Kemampuan Anak Membaca Huruf Hijaiyyah Tanpa Tanda Baca Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu**

No.	Nama	Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyyah Tanpa Tanda Baca																										Jumlah	Nilai		
		ا	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن	و			ه	ي
1.	NR	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	28	100
2.	NF	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	-	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24	85,7
3.	RS	√	√	√	-	-	-	-	-	√	√	√	√	-	-	-	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	16	57,1
4.	AMA	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	26	92,8
5.	MS	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	25	89,2	
6.	GAP	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	26	92,8
7.	MAI	√	√	-	-	√	√	√	-	√	√	√	-	-	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	23	82,1	
8.	AS	√	√	-	-	√	√	-	√	-	√	√	√	√	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	22	78,5	
9.	KAL	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	27	96,4	
10.	GTS	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	23	82,1	
11.	AYA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	26	92,8	





25.	SSF	√	√	√	√	√	√	√	-	√	-	-	-	√	-	-	-	-	√	-	√	-	√	√	-	√	15	53,5			
26.	SCA	-	√	-	√	√	-	√	-	√	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	21,4			
27.	SAF	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	√	√	√	√	√	√	-	√	√	-	-	√	√	15	53,5	
28.	RAN	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√	24	85,7	
29.	NPRA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	28	100
30.	FAM	√	√	√	√	-	√	√	√	√	-	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	24	85,7
Jumlah		2	29	2	26	26	25	25	25	23	26	19	25	18	20	19	23	21	27	24	27	26	27	25	23	24	23	22	27		

**Hasil Tes Kemampuan Anak Membaca Huruf Hijaiyyah dengan Tanda Baca Fathah Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu**

No.	Nama	Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyyah dengan Tanda Baca Fathah																									Jumlah	Nilai			
		أ	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن			و	هـ	ي
1.	NR	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	27	96,4
2.	NF	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	28	100
3.	RS	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	√	-	-	-	√	√	-	√	√	-	-	18	64,2	
4.	AMA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	28	100
5.	MS	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	26	92,8
6.	GAP	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	27	96,4
7.	MAI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	28	100
8.	AS	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	28	100
9.	KAL	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	28	100
10.	GTS	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	28	100
11.	AYA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	28	100



No.	Nama	Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyyah dengan Tanda Baca Fathah																										Jumlah	Nilai				
		ا	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن	و			ه	ي		
23.	NSA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	28	100	
24.	NMK	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	27	96,4
25.	SSF	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	√	√	√	√	√	√	√	22	78,5	
26.	SCA	√	√	-	√	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	17,8
27.	SAF	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	27	96,4
28.	RAN	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	28	100
29.	NPR A	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	28	100
30.	FAM	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	27	96,4
Jumlah		30	30	28	2	28	29	24	28	28	28	28	26	26	26	26	26	22	27	25	26	25	26	29	28	29	27	27	27				

**Hasil Tes Kemampuan Anak Membaca Huruf Hijaiyyah dengan Tanda Baca Kasroh Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu**

No.	Nama	Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyyah dengan Tanda Baca Kasroh																								Jumlah	Nilai				
		ا	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م			ن	و	ه	ي
1.	NR	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	27	96,4	
2.	NF	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	27	96,4	
3.	RS	√	√	√	√	√	√	-	-	√	√	-	√	√	-	-	-	-	√	-	√	-	-	-	-	-	-	√	13	46,4	
4.	AMA	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	25	89,2	
5.	MS	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	26	92,8	
6.	GAP	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	28	100	
7.	MAI	√	√	√	√	√	√	-	-	-	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	24	85,7	
8.	AS	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	27	96,4	
9.	KAL	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	28	100	
10.	GTS	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	-	√	24	85,7
11.	AYA	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	-	-	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	24	85,7	

12.	MA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	27	96,4
13.	CDPU	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0,0
14.	ARS	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	23	82,1
15.	RM	√	√	√	√	√	-	-	√	√	√	-	√	√	-	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	22	78,5
16.	SRP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3,57
17.	MIA	-	-	√	-	-	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	19	67,8
18.	MFDA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	27	96,4
19.	MSR	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	√	√	√	-	-	-	√	√	√	√	√	√	21	75	
20.	MAPA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√	√	√	√	√	√	-	√	-	√	√	√	√	√	24	85,7	
21.	QMEP	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	28	100
22.	LFO	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	-	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	25	89,2	

No.	Nama	Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyyah dengan Tanda Baca Kasroh																									Jumlah	Nilai			
		ا	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن			و	ه	ي
23.	NSA	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	27	96,4
24.	NMK	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	26	92,8
25.	SSF	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	√	√	√	√	√	19	67,8
26.	SCA	√	√	-	-	√	-	-	√	-	-	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	28,2
27.	SAF	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	√	16	57,1
28.	RAN	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	28	100
29.	NPRA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	28	100
30.	FAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	27	96,4
Jumlah		27	27	26	25	27	26	15	25	2	26	2	29	25	20	15	21	21	24	21	25	21	22	22	2	2	2	2	27		



**Hasil Tes Kemampuan Anak Membaca Huruf Hijaiyyah dengan Tanda Baca Dhommah Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu**

No.	Nama	Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyyah dengan Tanda Baca Dhommah																								Jumlah	Nilai			
		أ	ب	ث	ث	ج	ح	ح	د	ذ	ر	ز	س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م			ن	و	ه
1.	NR	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	26	92,8
2.	NF	√	√	√	√	√	√	-	√	-	√	√	√	√	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24	85,7
3.	RS	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	-	√	-	-	√	√	-	-	-	√	√	√	√	-	-	19	67,8
4.	AMA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	28	100
5.	MS	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	25	89,2
6.	GAP	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	28	100
7.	MAI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	28	100
8.	AS	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	28	100
9.	KAL	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	28	100
10.	GTS	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	28	100
11.	AYA	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	26	92,8



No.	Nama	Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyyah dengan Tanda Baca Dhommah																								Jumlah	Nilai				
		ا	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م			ن	و	ه	ي
23.	NSA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	28	100
24.	NMK	√	√	√	√	√	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	26	92,8
25.	SSF	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	√	√	√	√	√	√	16	57,1
26.	SCA	-	√	-	-	-	√	√	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	5	7,8	
27.	SAF	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	26	92,8
28.	RAN	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	28	100
29.	NPRA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	28	100
30.	FAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	28	100
Jumlah		26	27	26	27	25	26	22	28	2	2	2	29	26	23	23	22	21	23	25	26	25	26	29	2	2	2	2	26		

**Hasil Tes Kemampuan Anak Membaca Huruf Hijaiyyah Acak dengan Tanda Baca Fathah, Kasroh, Dan Dhommah Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu**

No.	Nama	Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyyah Acak dengan Tanda Baca Fathah, Kasroh, dan Dhommah																								Jumlah	Nilai				
		ب	ت	ث	ن	د	ذ	ز	ر	س	ش	ض	ص	ح	ج	خ	ظ	ط	ك	ل	ه	أ	ف	ق	ي			ع	غ	و	م
1.	NR	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	26	92,9
2.	NF	√	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√	√	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	24	85,7
3.	RS	√	√	√	√	√	√	-	-	√	√	-	-	-	-	-	-	-	√	√	√	√	√	-	-	-	√	-	14	50	
4.	AMA	√	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	24	85,7
5.	MS	√	√	√	√	√	-	√	-	√	√	√	-	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	23	82,1
6.	GA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	26	92,8
7.	MAI	√	√	-	√	-	√	√	√	-	-	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	23	82,1
8.	AS	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	28	100
9.	KAL	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	27	96,4
10.	GTS	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	28	100
11.	AYA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	27	96,4	



No.	Nama	Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyyah Acak dengan Tanda Baca Fathah, Kasroh, dan Dhommah																				Jumlah	Nilai							
		ب	ت	ث	ن	د	ذ	ز	ر	س	ش	س	س	ح	ج	خ	ظ	ط	ك	ل	ه			أ	ف	ق	غ	غ	ي	و
23.	NSA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	27	
24.	NMK	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	-	√	√	-	-	√	√	√	√	√	√	√	√	24		
25.	SSF	-	√	√	√	√	√	√	√	-	-	√	-	-	-	√	√	-	√	√	√	-	√	√	√	√	√	20	71,4	
26.	SCA	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	√	-	-	-	-	-	-	-	2	7,1	
27.	SAF	-	√	-	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	-	√	√	-	√	-	√	-	√	√	√	-	-	√	19	67,8
28.	RAN	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	-	√	√	√	√	√	√	√	√	27	96,4	
29.	NPRA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	28	100	
30.	FAMM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	28	100	
Jumlah		25	25	21	26	26	2	22	2	2	2	1	2	24	17	20	20	20	25	23	23	21	25	2	1	20	1	21		

**LAMPIRAN 4**  
**DOKUMENTASI**





**Gambar 1. Observasi Awal**



**Gambar 2. Penyerahan Surat Penelitian**



**Gambar 3. Pengundian Nama Siswa yang akan di tes**



**Gambar 4. Tes Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah di Kelas III A**







**Gambar 5. Tes Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah di Kelas III B**



**Gambar 6. Tes Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah di Kelas III C**





**Gambar 7. Tes Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah di Kelas III D**



**Gambar 8. Tes Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah di Kelas III E**

**LAMPIRAN 5**  
**RPP**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Nama Sekolah** : MI Negeri 2 Kota Bengkulu  
**Mata Pelajaran** : Al-Qur'an Hadist  
**Pelajaran** : 1  
**Tema** : **Huruf Hijaiyah**  
**Subtema** : **Mengenal Huruf Hijaiyah**  
**Kelas/Semester** : I/1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI- 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI- 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI- 3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah
- KI- 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

1. Mengetahui huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya (fathah, kasrah dan dhammah).
2. Membaca huruf-huruf hijaiyah sesuai makhraj dan tanda bacanya (fathah, kasrah dan dhammah).

**C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Menyebutkan huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya (fathah, kasrah dan dhammah).
2. Membaca huruf-huruf hijaiyah sesuai makhrajnya (fathah, kasrah dan dhammah).

**D. Tujuan Pembelajaran**

- Melalui pendekatan saintifik dengan metode discovery di harapkan siswa mampu:



- Menyebutkan jumlahhuruf- huruf hijaiyah dengan tepat
- Menunjukkan huruf – huruf hijaiyah dengan tepat
- Menunjukkan tanda bacanya( fathah, kasroh dan dhumma) dengan tepat.
- Melafalkan huruf- huruf hijaiyah sesuai mahrojnya
- Melafalkan huruf- huruf hijaiyah sesuai dengan tanda bacanya (fathah, kasroh dan dhumma) dengan benar

## E. Materi Pembelajaran

### 1. Huruf –huruf hijaiyah

ا	ب	ت	ث	ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ش	ص	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

ن	و	ه	ء	ي
---	---	---	---	---

### 2. Tanda Baca (fathah, Kasrah, Dommah)

#### a. Fathah

(فتحة) = (ـَ)

Adalah harakat yang berbentuk layaknya garis horizontal kecil yang berada di atas suatu huruf Arab yang melambang kanfonem /a/., maka huruf tersebut akan berbunyi /-a/, contohnya huruf lam (ل) diberi harakat fathah menjadi /la/ (لَ).

#### b. Kasrah

(كسرة) = Adalah (ـِ) at yang berbentuklayaknyagaris horizontal kecil, yang

diletakkan di bawah suatu huruf arab, harakat kasrah melambang kanfonem /i/.,

contohnya huruf lam (ل) diberi harakat kasrah menjadi /li/ (لِ).

#### c. Damah

(ضمّة) =adalah harakat yang berbentuk layaknya huruf wau (و) yang diletakkan d (ـُ)suatuhurufarab(وُ), harakat damah melambangkan fonem /u/. Ketika suatu huruf di beri harakat damah, maka huruf tersebut akan berbunyi /-u/, contohnya huruf lam (ل) diberiharakat dammah menjadi /lu/ (لُ)


## F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan :Sientifik  
 2. Metode :
- Observasi
  - Diskusi
  - Presentasi
  - Demonstrasi

### G. Sumber Belajar

- Al-Qur'an dan terjemahan.
- Buku Al-Qur'an Hadis Madrasah Ibtidaiyah .
- Lingkungan sekitar.

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdo'a bersama.</li> <li>Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian serta kesiapan peserta didik.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan motivasi pada peserta didik.</li> <li>Guru menyanyikan huruf – huruf hijaiyah</li> </ol>	15 menit
2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Mengamati</b> Peserta didik mengamati gambar peraga/ kartu yang disajikan oleh guru ke dalam kelas.</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Menanya</b> Peserta didik menanya hal-hal yang terkait dengan huruf huruf hijaiyah yang berkaitan dengan gambar</li> </ul>	40 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengeksplorasi/menalar.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membaca huruf hijaiyah</li> <li>2. Peserta didik menyebutkan dengan hijaiyah</li> <li>3. Peserta didik aktif mengikuti kegiatan pembelajaran dengan model discoveri lbased learning dengan langkah-langkah sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Guru menyiapkan kartu huruf ( card)hijaiyah</li> <li>○ Siswa berkelompok mengambil kartu huruf (card) yang di acak</li> <li>○ Siswa menyebutkan cara bacanya</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>• <b>Mengasosiasi/mencoba.</b> Peserta didik membaca dengan menghubungkan huruf- huruf hijaiyah dengan tanda bacanya</li> <li>• <b>Komunikasi/demonstrasi/Networking</b> Peserta didik menyampaikan hasil tentang pelafalan huruf hijaiyah dan tanda bacanya</li> </ul>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari.</li> <li>2. Guru melaksanakan refleksi</li> <li>3. Guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran.</li> <li>4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam.</li> </ol>	15 Menit

### I. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Non tes
  - Bentuk:
    - a. Observasi
    - b. Penilaian Diri
    - c. Penilaian antar peserta
2. Tes
  - a. Tulis
  - b. Tes unjuk kerja, portofolio, dan proyek.

### PENILAIAN

1. Pertemuan I

a. Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran				
2	Mengucapkan rasa syukur atas nikmat/karunia Allah SWT				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengucapkan kalimat thayyibah saat melihat, mendengar atau merasakan sesuatu				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Allah saat mempelajari huruf hijaiyah				
Jumlah Skor					

Keterangan:

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$

### Lembar Pengamatan Sikap Disiplin

Nama Peserta Didik : .....

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Materi Pokok : .....

No	Sikap yang diamati	Melakukan	
		Ya	Tidak
1	Masuk kelas tepat waktu		
2	Mengumpulkan tugas tepat waktu		
3	Memakai seragam sesuai tata tertib		
4	Mengerjakan tugas yang diberikan		
5	Tertib dalam mengikuti pembelajaran		
6	Mengikuti kegiatan praktik sesuai dengan langkah yang ditetapkan		
7	Membawa buku tulis sesuai mata pelajaran		
8	Membawa buku teks mata pelajaran		
Jumlah			

Petunjuk Penskoran :

Jawaban YA diberi skor 1, dan jawaban TIDAK diberi skor 0

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor Tertinggi}} \times 4 = \text{skor akhir}$$

Kriteria Nilai:

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :  $3,33 < \text{skor} \leq 4,00$

Baik : apabila memperoleh skor :  $2,33 < \text{skor} \leq 3,33$

Cukup : apabila memperoleh skor :  $1,33 < \text{skor} \leq 2,33$

Kurang : apabila memperoleh skor :  $\text{skor} \leq 1,33$

b. Penilaian Pengetahuan

Teknik : Tertulis

Bentuk : Uraian

Intrumen :

1. Sebutkan 5 huruf hijaiyah!
2. Bagaimana cara baca ba' yang di beri tanda baca dhummah!
3. Sebutkan 3 tanda baca!
4. Bagaimana penulisan batu dengan huruf hijaiyah dan tanda bacanya!

Pedoman penskoran

Skor setiap jawaban benar = 2,5

Pedoman Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor}} : 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 = Baik sekali

B = 70 – 79 = Baik

C = 60 – 69 = Cukup

D = < 60 = Kurang

a. Penilaian Praktik

Teknik :

Bentuk :

Intrumen:

Melafadkan huruf hijaiyah!

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai		
		Fasih	kelancaran	Makhroj
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Pedoman penskoran

4	= sangat baik	(jika ketiga/semua aspek yang dinilai terpenuhi)
3	= baik	(jika ada dua aspek yang dinilai terpenuhi)
2	= cukup	(jika hanya satu aspek yang dinilai terpenuhi)
1	= kurang	(jika semua aspek yang dinilai tidak terpenuhi)

Pedoman Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor}} : 100$$

Kriteria Nilai

A = 80 – 100 = Baik sekali

B = 70 – 79 = Baik

C = 60 – 69 = Cukup  
D = < 60 = Kurang

**J. Pengayaan**

Kegiatan tambahan yang diberikan kepada Peserta didik yang sudah bisa membaca dan menghafal huruf hijaiyah dengan benar dan lancar diberi tugas untuk membantu peserta didik lain yang belum hafal dengan menjadi tutor sebaya dan membentuk kelompok untuk menyimak (muroja'ah) hafalan anggota kelompoknya.

**K. Remedial**

Kegiatan perbaikan hasil belajar peserta didik yang belum lancar (belum memenuhi target) melafalkan dan menghafalkan huruf hijaiyah, dibantu oleh tutor sebaya di bawah bimbingan guru dan melakukan penilaian kembali.

**L. Interaksi Guru dan Orang tua**

Guru membuat buku penghubung yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran selama di dalam kelas yang berisi menyelesaikan tugas dengan kolom komentar dan paraf

Mengetahui,  
Kepala MI Miftahul Huda

Bengkulu, Juli 2021  
Guru Qur'an Hadis Kelas 1

Drs. Tarmidzi, M.T.Pd  
NIP. 1967111112005111001

Ektra Yeni Minarni, S.Pd.I

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Nama Madrasah</b>	: MI Negeri 2 Kota Bengkulu
<b>Mata Pelajaran</b>	: Al-Qur'an Hadis
<b>Pelajaran</b>	: 2
<b>Tema</b>	: <b>Aku bisa Menulis Huruf Huruf Hijaiyah Sambung</b>
<b>Subtema</b>	: <b>Menulis huruf hijaiyah sambung</b>
<b>Kelas/Semester</b>	: 2/1
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI- 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama islam
- KI- 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru dan tetangganya.
- KI- 3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan di sekolah
- KI- 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.1 Mengetahui penulisan huruf-huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung
- 4.1 Menulis huruf-huruf hijaiyah secara terpisah dan tersambung

**C. Indikator Pembelajaran**

- 1. Menunjukkan huruf hijaiyah yang dapat disambung
- 2. Menulis huruf hijaiyah sambung dengan rapi
- 3. Menunjukkan huruf hijaiyah yang tidak dapat disambung
- 4. Membedakan huruf hijaiyah yang bisa disambung dan tidak dapat disambung

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses mengamati, menanyakan, mencoba, mengasosiasikan dan mengkomunikasikan pembelajaran, peserta didik mampu:

- 1. Menunjukkan huruf hijaiyah yang dapat disambung



2. Menulis huruf hijaiyah sambung dengan rapi
3. Menunjukkan huruf hijaiyah yang tidak dapat disambung
4. Membedakan huruf hijaiyah yang bisa disambung dan tidak dapat disambung

#### E. Materi Pokok Pembelajaran

Huruf-huruf hijaiyah sambung

- a. Huruf hijaiyah yang bisa

ب ت ث ج ح خ س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن ه

- b. Huruf Hijaiyah yang tidak bisa disambung sesudahnya

ا ذ ر ز و ء

#### F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan :Sientifik
2. Metode :
  - e) Observasi
  - f) Diskusi
  - g) Presentasi
  - h) Demontrasi

#### G. Media Pembelajaran

1. Al Qur'an dan Terjemahan

#### H. Sumber Belajar

4. Al Qur'an dan Terjemahan
5. Buku Al-Qur'an Hadis Madrasah Ibtidaiyah .
6. Lingkungan sekitar.

#### I. Langkah-langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<b>Pendahuluan</b> 5. Salam dan doa pembuka 6. Guru memeriksa keadaan peserta didik 7. Guru memberikan dialog singkat dan memotivasi belajar 8. Guru memberikan apersepsi pelajaran 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 10. Guru mempersiapkan alat peraga, media pembelajaran	15 menit

2.	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mengamati rangkaian huruf-huruf hijaiyah sambung yang dipajang di depan kelas</li> </ul> </li> <li>• <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik menanyakan kepada guru tentang gambar huruf hijaiyah sambung dalam Tanya jawab atau diskusi, secara tertulis atau lisan</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengeksplorasi/menalar.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik melakukan eksplorasi mencari contoh bentuk huruf hijaiyah terpisah yang ada dalam al-Quran atau buku ajar</li> <li>➤ Peserta didik membandingkan bentuk huruf hijaiyah terpisah dan tersambung serta mencari persamaan dan perbedaan bentuknya pada kolom “ menulis huruf hijaiyah sambung”</li> </ul> </li> <li>• <b>Mengasosiasi/mencoba.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik membandingkan bentuk huruf hijaiyah terpisah dan sambung serta mencari persamaan dan perbedaan bentuknya pada kolom “ menulis huruf hijaiyah yang tidak bisa disambung”</li> <li>➤ Peserta didik memperhatikan cara menulis huruf hijaiyah sambung yang dicontohkan guru dan mengamati perbedaan bentuk huruf-hurufnya</li> </ul> </li> <li>• <b>Komunikasi/demonstrasi/Networking</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peserta didik mereview materi yang telah dipelajari dengan bimbingan guru</li> <li>➤ Penyampaian materi dengan memperhatikan alokasi waktu dan kondisi peserta didik, bila belum tercapai</li> </ul> </li> </ul>	40 menit
3.	<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru merefleksi kegiatan belajar dengan pertanyaan atau tanggapan dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan perbaikan.</li> <li>2. Merencanakan kegiatan tindak lanjut.</li> <li>3. Doa penutup dan salam.</li> </ol>	15 Menit

## J. Penilaian Hasil Belajar

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

Guru melakukan penilaian terhadap hasil belajar siswa

### 1. Penilaian diri

Pada rubrik ini guru melakukan penilaian untuk mengetahui minat siswa setelah pembelajaran. Jika hasilnya kurang maka diberikan tindak lanjut dengan pendekatan persuasif dan pemberian motivasi. Jika sudah baik maka diberikan motivasi untuk tetap konsisten.

#### i. Rubrik

No.	Uraian	Ya	Sebagian	Tidak
1.	Aku bisa menulis huruf hijaiyah sambung			
2.	Aku bisa membedakan huruf hijaiyah yang bisa disambung dan tidak bisa disambung			

#### ii. Format penilaian

Nilai akhir =	Perolehan Nilai x 100
	Jumlah skor

#### iii. Pedoman penskoran

Jawaban “ya”, skornya	= 10
Jawaban “Sebagian”. Skornya	= 5
Jawaban “tidak” skornya	= 1
Jumlah skor maksimal	=10

## 2. Unjuk Kerja

Peserta didik menulis huruf hijaiyah sambung pada kolom “ayo berlatih” setelah selesai, peserta didik menulis kembali satu contoh huruf sambung dalam rangkaian kata sederhana dan menempelnya pada papan karya siswa.

#### i. Rubrik latihan menulis huruf-huruf hijaiyah

No.	Huruf	Huruf Sambung
1	نَ مَ	

2	كَ كَ	
3	سَيَّ سَيَّ	
4	بَذْرُ بَذْرُ	

No.	Nama	Kriteria				Skor	Nilai	Ketuntasan		Tidak lanjut	
		1	2	3	٤			T	TT	R	P
١											
٢											
٣											
٤											
٥											

Kunci jawaban :

1. نَمَّ
2. كَكَ
3. سَيَّ
4. بَذْرُ
- 5.

ii. Format penilaian

Keterangan :

Masing-masing soal bobot nilainya : 25

Total skor maksimal : 100

iii. Pedoman Penskoran

- Jika Tulisan sesuai kaidah huruf sambung skornya 25
- Jika tulisan belum sesuai kaidah huruf sambung, skornya 15

\*Kaidah huruf sambung disesuaikan dengan kaidah umum penulisan huruf hijaiyah

### K. Pengayaan

Kegiatan tambahan yang diberikan kepada peserta didik yang telah memenuhi target pembelajaran, yaitu berupa tugas berlatih menulis huruf hijaiyah sambung dengan ragam dan variasi yang berbeda.

Pengayaan juga bias diberikan dengan memberikan tugas kepada peserta yang sudah mencapai target pembelajaran untuk membantu temannya yang lain dengan pola tutor sebaya.

Kegiatan pengayaan dilakukan di jam pelajaran bila alokasi waktu masih memungkinkan, atau diluar jam pelajaran dengan alokasi waktu disesuaikan.

#### **L. Remedial**

Guru membimbing ulang peserta didik yang belum dapat menulis huruf hijaiyah sambung dan melakukan treatment atau tindakan yang memotivasi siswa untuk lebih baik kemudian dilakukan pengulangan yang telah dipelajari dengan pendekatan dan variasi yang berbeda.

Kegiatan remedial dilakukan pada jam pelajaran bila waktu masih memungkinkan, atau di luar jam pelajaran alokasi waktu disesuaikan.

#### **M. Interaksi Guru dan Orang tua**

Guru membuat rubrik yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran selama di dalam kelas, yang berisi komentar orang tua tentang rubrik Ayo Berlatih. Guru juga bias memberikan tugas berlatih kembali menulis huruf hijaiyah sambung sebagai penguatan, dengan tugas yang disesuaikan tingkat kesiapan dan kemampuan siswa.

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

.....  
Guru Mata Pelajaran Qur'an Hadis

Drs. Tarmidzi, M.T.Pd  
NIP. ....

Lali Hidayah, S.Pd.I  
NIP. ....

**LAMPIRAN 6**  
**SILABUS**



PERANGKAT PEMBELAJARAN

# **SILABUS**

**Mata Pelajaran Al-Qur'an  
Hadits Madrasah Ibtidaiyah  
Kelas I Semester II**

## SILABUS

Nama Madrasah : MI NEGERI 2 KOTA BENGKULU  
 Mata Pelajaran : Al-Qur'an-Hadis  
 Kelas / Semester : I / I

STANDAR KOMPETENSI : 2. Memahami huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1	2	3	4	5	6	7
2.1. Mengidentifikasi huruf-huruf hijaiyah dan tanda bacanya	Huruf hijaiyah	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Melalui pelafalan yang didengarkan guru siswa mengenal nama-nama huruf hijaiyah</li> <li>▫ Mengamati secara langsung bentuk huruf-huruf hijaiyah</li> <li>▫ Mengenal ciri-ciri huruf hijaiyah dengan cara mengidentifikasi bentuk yang sama, titik atas / bawah</li> <li>▫ Bermain game mengelompokkan huruf hijaiyah berdasar bentuk dan titiknya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Menyebutkan nama-nama huruf hijaiyah</li> <li>▫ Menunjukkan bentuk-bentuk huruf hijaiyah sesuai dengan ciri-cirinya</li> <li>▫ Menyebutkan perbedaan huruf hijaiyah berdasarkan bentuknya</li> </ul>	<p><b>Jenis Tes</b> Tulis Lisan</p> <p><b>Bentuk Instrumen</b> Tes obyektif Unjuk Prestasi</p>	4 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Buku Paket</li> <li>▫ Buku yang relevan</li> <li>▫ Kartu huruf hijaiyah</li> </ul>



<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Indikator</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	Tanda baca fathah, kasrah, dan dhummah	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Mengenal bentuk tanda baca (fathah, kasrah, dhummah) dengan cara mendengar keterangan guru, dan mengadakan pengamatan langsung tanda baca</li> <li>□ Bersama dengan teman sebangku mengaplikasikan tanda baca fathah, kasrah, dan dhummah pada huruf hijaiyah dalam bentuk rangkaian kata / kalimat sesuai dengan petunjuk tugas dari guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Menyebutkan macam tanda baca</li> <li>□ Menunjukkan tanda baca fathah, kasrah, dan dhummah</li> <li>□ Membedakan pelafalan tanda baca fathah, kasrah, dan dhummah</li> <li>□ Menggunakan tanda baca fathah, kasrah, dhummah pada huruf hijaiyah</li> </ul>	<p><b>Jenis Tes</b> Tulis Lisan</p> <p><b>Bentuk Instrumen</b> Tes obyektif</p>	6 jam pelajaran	

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Materi Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Indikator</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Sumber Belajar</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
2.2. Membaca huruf-huruf hijaiyah sesuai makhrajnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Membaca huruf hijaiyah sesuai makhrajnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Menirukan pelafalan huruf hijaiyah mulai alif sampai ya'</li> <li>▫ Secara berkelompok dibimbing guru berulang-ulang melafalkan huruf hijaiyah sesuainya makhrajnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Melafalkan huruf hijaiyah</li> <li>▫ Membaca huruf hijaiyah sesuai makhrajnya</li> </ul>	<p><b>Jenis Tes</b> Tulis Lisan</p> <p><b>Bentuk Instrumen</b> Tes obyektif</p>	2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>▫ Buku Paket</li> <li>▫ Buku yang relevan</li> <li>▫ Kartu huruf hijaiyah</li> </ul>

## SILABUS

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah (MI)  
 Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis  
 Kelas/Semester : II/1

### Kompetensi Inti:

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.2	Mengetahui penulisan huruf-huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penulisan huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan macam-macam huruf hijaiyah.</li> <li>2. Guru memberi contoh penulisan huruf-huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung.</li> </ol> <p><b>Menanyakan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta menyebutkan macam-macam huruf hijaiyah.</li> <li>2. Peserta didik dimintai pendapat mengenai perbedaan penulisan huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung.</li> </ol> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>Peserta didik memerhatikan dengan saksama penjelasan guru mengenai penulisan huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>Peserta didik mengidentifikasi penulisan huruf-huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung.</p> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menulis huruf-huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung dengan benar.</li> <li>2. Guru memberi simpulan pelajaran yang telah berlangsung.</li> </ol>	<p><b>Tes Tertulis</b> Menjawab pertanyaan (pilihan ganda, uraian)</p> <p><b>Tes Unjuk Kerja</b> Mengerjakan tugas-tugas, seperti pengamatan, praktik, diskusi, menulis laporan, dan melaporkannya.</p> <p><b>Pengamatan Sikap</b> Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran.</p>	12 jam pelajaran	Al-Qur'an, kitab hadis, buku materi Al-Qur'an dan Hadis untuk MI kelas 2, alat peraga pendukung, dan buku Fajar Kelas II .
4.1	Menulis huruf-huruf hijaiyah secara terpisah dan bersambung					

## SILABUS

Satuan Pendidikan : Madrasah Ibtidaiyah (MI)  
 Mata Pelajaran : Al-Qur'an Hadis  
 Kelas/Semester : II/1

### Kompetensi Inti:

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.3	Meyakini bahwa mempelajari Al-Qur'an dan Hadis adalah ibadah	<b>Hukum Bacaan Gunnah</b>	<b>Mengamati</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan keutamaan belajar Al-Qur'an dan Hadis dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>2. Peserta didik mengamati contoh yang diberikan guru mengenai perilaku orang yang senang mempelajari Al-Qur'an Hadis.</li> <li>3. Guru memberi contoh hadis yang membahas mengenai keutamaan belajar Al-Qur'an.</li> </ol> <b>Menanyakan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menanyakan kepada peserta didik mengenai keutamaan belajar Al-Qur'an.</li> <li>2. Guru menanyakan arti penting membaca dan mempelajari surah Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>3. Guru menanyakan kepada peserta didik cara mengamalkan isi kandungan hadis tentang keutamaan belajar Al-Qur'an.</li> <li>4. Guru menanyakan tentang hukum bacaan gunnah.</li> </ol> <b>Mengeksplorasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai keutamaan belajar Al-Qur'an menurut riwayat Bukhari dari Utsman bin Affan.</li> <li>2. Peserta didik memerhatikan dengan saksama penjelasan guru mengenai cara mengamalkan isi kandungan hadis tentang keutamaan belajar Al-Qur'an.</li> <li>3. Peserta didik memerhatikan dengan saksama penjelasan guru mengenai bacaan ghunnah.</li> </ol> <b>Mengasosiasi</b>	<b>Tes Tertulis</b> Menjawab pertanyaan (pilihan ganda, uraian)  <b>Tes Unjuk Kerja</b> Mengerjakan tugas-tugas, seperti pengamatan, praktik, diskusi, menulis laporan, dan melaporkannya.  <b>Pengamatan Sikap</b> Adab peserta didik selama mengikuti pelajaran.	12 jam pelajaran	Al-Qur'an, kitab hadis, buku materi Al-Qur'an dan Hadis untuk MI kelas 2, alat peraga pendukung, dan buku Fajar Kelas II.
2.1	Memiliki perilaku senang mempelajari al-Qur'an Hadis					
2.2	Membiasakan membaca Al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari					
2.3	Bersedia mengajarkan Al-Qur'an kepada orang lain					
3.3	Memahami hukum bacaan gunnah					
3.4	Mengetahui arti hadis tentang keutamaan belajar Al-Qur'an riwayat Bukhari dari Utsman bin Affan					
3.5	Memahami isi kandungan hadis tentang keutamaan belajar Al-Qur'an riwayat Bukhari dari Utsman bin Affan					
4.4	Menerapkan hukum bacaan gunnah					
4.5	Menghafalkan hadis tentang keutamaan belajar Al-Qur'an riwayat Bukhari dari Utsman bin Affan					
	Kompetensi Dasar					

	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1	Meyakini Q.S. al-Kautsar (108) dan al-Kâfirûn (109) adalah firman Allah Swt.		1. Peserta didik menjelaskan keutamaan belajar Al-Qur'an menurut riwayat Bukhari dari Utsman bin Affan.			
1.2	Membiasakan melafalkan Q.S. al-Kautsar (108) dan al-Kaafiruun (109) sehari-hari		2. Peserta didik menjelaskan cara mengamalkan isi kandungan hadis tentang keutamaan belajar Al-Qur'an.			
3.1			3. Peserta didik secara berkelompok mengidentifikasi bacaan gunnah.			
4.2	Mengenal Q.S. al-Kautsar (108) dan al-Kaafiruun (109)		<b>Mengomunikasikan</b>			
4.3	Melafalkan Q.S. al-Kautsar (108) dan al-Kaafiruun (109) secara benar dan fasih		1. Peserta didik menghafalkan hadis tentang keutamaan belajar Al-Qur'an riwayat Bukhari dari Utsman bin Affan.			
	Menghafalkan Q.S. al-Kautsar (108) dan al-Kaafiruun (109) secara benar dan fasih		2. Guru memberi simpulan pelajaran yang telah berlangsung.			

**LAMPIRAN 7**  
**SURAT PERNYATAAN**  
**PERUBAHAN JUDUL**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**  
Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-5117-51172-538789 faksimili (0736) 5117151172  
Website: [www.iainbengkulu.ac.id](http://www.iainbengkulu.ac.id)

### PERUBAHAN JUDUL

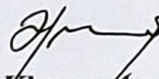
Dengan saran dan bimbingan dari pembimbing I dan pembimbing II, bahwa proposal skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Elisa Julianti  
NIM : 18111240052  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Proposal skripsi yang berjudul, "**Pengaruh Sinyal Smartphone terhadap Keefektifan Belajar Daring Masa Pandemi COVID-19 pada Pembelajaran Tematik Siswa SD Negeri 76 Kota Bengkulu**" Disarankan untuk diganti.


Kemudian direvisi dengan judul baru, "**Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Siswa Kelas 3 MIN 2 Kota Bengkulu**".

Pembimbing I


  
**Dra. Khermarinah M.Pd.I**  
NIP. 196312231993032002

Bengkulu, 11 November 2021

Pembimbing II

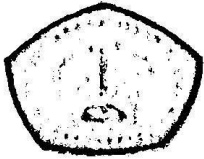
  
**Dra. Aam Amaliyah M.Pd**  
NIP. 196911222000032002

Mengetahui,  
Ketua Prodi PGMI

  
**Dra. Aam Amaliyah M.Pd**  
NIP. 196911222000032002

**LAMPIRAN 8**  
**SURAT PENUNJUKAN**  
**PEMBIMBING**





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

Jalan Raden Patah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon: (0736) 51276-51171-53879 Faksimili: (0736) 51171-51172  
website: [www.iainbengkulu.ac.id](http://www.iainbengkulu.ac.id)

**SURAT PENUNJUKAN**

Nomor : 2325 /In.11/F.II/PP.009/08/2021

Dalam rangka penyelesaian akhir studi mahasiswa, maka dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dengan ini menunjuk dosen :

- |         |                            |
|---------|----------------------------|
| 1. Nama | : Dra. Khermarinah, M.Pd.I |
| NIP     | : 196312231993032002       |
| Tugas   | : Pembimbing I             |
| 2. Nama | : Dra. Aam Amaliyah, M.Pd  |
| NIP     | : 196911222000032002       |
| Tugas   | : Pembimbing II            |

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draft skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasah bagi mahasiswa yang namanya tertera dibawah ini :

- |                |   |
|----------------|---|
| Nama Mahasiswa | : Elisa Julianti  |
| NIM            | : 1811240052  |
| Judul Skripsi  | : Pengaruh Sinyal <i>Smartphone</i> terhadap Keefektifan Belajar daring masa pandemic Covid 19 pada Pembelajaran Tematik Siswa SDN 76 Kota Bengkulu |
| Program Studi  | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah   |

Demikian surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu  
Pada Tanggal : 5 Agustus 2021

Dekan,



Tembusan :

1. Wakil Rektor I
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip

**LAMPIRAN 9**  
**SURAT IZIN PENELITIAN**  
**DARI FAKULTAS**



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**

Jln. Raden Fatah Pagar Dowa Kota Bengkulu 38211  
Telp. (0736) 51276-51161-53879, Faximili (0736) 51171-51172  
Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nomor : 5246 / In.11/F.II/TL.00/12/2021 | Desember 2021

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : **Mohon izin penelitian**

Kepada Yth,  
Kepala MI Negeri 2 Kota Bengkulu  
Di –  
Bengkulu

*Assalamu'alaik um Warahmatullah Wabarakatuh.*

Untuk keperluan skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul "***Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu***"

Nama : Elisa Julianti  
NIM : 1811240052  
Prodi : PGMI  
Tempat Penelitian : MI Negeri 2 Kota Bengkulu  
Waktu Penelitian : 2 Desember s/d 2 Januari 2022

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.*



Plt. Dekan,

Zabaedi

**LAMPIRAN 10**  
**SURAT KETERANGAN**  
**SELESAI PENELITIAN**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BENGKULU  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 KOTA BENGKULU  
Jalan Raden Fatah Komplek IAIN Bengkulu 38211 Telepon (0736) 51226  
E-Mail : min2kotabengkulu@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 464 / Mi.07.41 / PP.01 / 1/ 2022

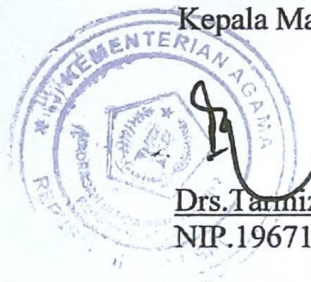
Yang bertanda tangan dibawah ini kepala MIN 2 Kota Bengkulu, menerangkan dengan sebenarnya :

Nama : Elisa Julianti  
NIM : 1811240052  
Prodi : PGMI

Telah selesai melakukan Penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 2 Kota Bengkulu guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul “ *Kemampuan Mambaca Huruf Hijaiyah Pada Pembelajaran Al-Qur’an Hadits Siswa Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu*”. Dari tanggal 2 desember 2021 s/d 2 januari 2022

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Bengkulu, 03 Januari 2022  
Kepala Madrasah



Drs. Tarnizi, M.T.Pd.  
NIP.196711112005011004

**LAMPIRAN 11**  
**LEMBAR BIMBINGAN**





INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171  
Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nama Mahasiswa : Elisa Julianti

NIM : 1811240052

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing II : Dra. Aam Amaliyah, M.Pd.

Judul Skripsi : Kemampuan Membaca Huruf

Hijaiyah Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Siswa

Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1.	Senin 16/8 2021	Penyerahan SK Pembimbing & Proposal skripsi	- Judul diganti. Tidak cocok lagi di kondisi sekarang yg pembelajaran the daring lagi. - Permohonan mengenai pada pedoman penulisan skripsi 2020	/
2.	Senin 30/8 21	Proposal / Bab I	- Tentukan metode penelitian sesuai dg objek penelitian - Tentukan variabel kuantitatif & kualitatif yg ada di sekitar kita - Kajian teori / definisi - Sifat baik " kuantitatif & kualitatif - Letak belakang simbol kuantitatif & kualitatif dg judul - Ayo dan ini. Hasilnya telah perlu Google. Hanya sebagai pengant saja.	/

Mengetahui,  
Dekan  
  
Dra. Zubaidi M.Ag, M.Pd  
NIP. 196903081996031005

Bengkulu,.....2021

Pembimbing II

Dra. Aam Amaliyah, M.Pd  
NIP. 196911222000032002



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171  
Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nama Mahasiswa : Elisa Julianti

Pembimbing II : Dra. Aam Amaliyah, M.Pd.

NIM : 1811240052

Judul Skripsi : Kemampuan Membaca Huruf

Jurusan : Tarbiyah

Hijaiyah Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Siswa

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah


Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
3.	Kamis 9/5 '21	Proposal / bab I	Perbaiki lagi sesuai saran	/
4	Kamis 23/9 '21	Proposal	Perhatikan letak penulisan/ pagetan A _____ 1. _____ a _____ 1) _____ a) _____ (1) _____ (a) _____	/
5.	Jumat 1/10 '21	Proposal	- Mengutipan sumber buku tuban dan kitab dan 100 berbit - Perbanyak mengutip dan jurnal - Buat kerangka/ pedoman skeletal / uraian - Kerangka indikatornya menjadi 12 teori yg tercantum di bab 1	/

Bengkulu.....2021

Mengetahui,  
Dekan.  
  
Dra. Zubaidi, M.Ag, M.Pd  
NIP. 198903081996031005

Pembimbing II

  
Dra. Aam Amaliyah, M.Pd  
NIP. 19691222000032002





INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171  
Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nama Mahasiswa : Elisa Julianti

Pembimbing II : Dra. Aam Amaliyah, M.Pd.

NIM : 1811240052

Judul Skripsi : Kemampuan Membaca Huruf

Jurusan : Tarbiyah

Hijaiyah Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Siswa

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
6.	Kamis 14/10 21	Proposal	Perbaiki lagi sesuai saran	/
7	Kamis 21/10 21	Proposal	Acc with & seminarkan setelah dikomultasikan ke pembimbing I	/

Bengkulu,.....2021

Pembimbing II

Dra. Aam Amaliyah, M.Pd  
NIP. 196911222000032002



Mengetahui,  
Dekan,

10/10/21  
10/10/21  
NIP. 196903081996031005



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

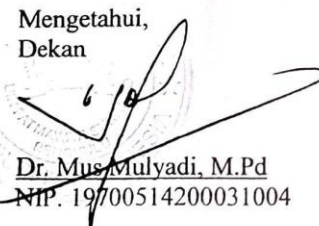
Alamat : Jl. Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Bengkulu 38211

Nama Mahasiswa : Elisa Julianti  
NIM : 1811240052  
Jurusan : Tarbiyah  
Program Studi : PGMI

Pembimbing II : Dra. Aam Amaliyah, M.Pd  
Judul Skripsi : Kemampuan Membaca  
Huruf Hijaiyah pada Pembelajaran Al-Qur'an  
Hadits Siswa Kelas III MI Negeri 2 Kota  
Bengkulu

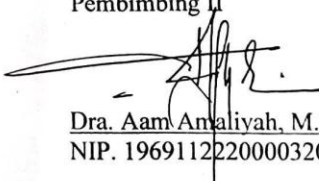
No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I/II	Paraf Pembimbing
8.	Senin, 03 Januari 2022	Cek Ulang Bab I - III	<ul style="list-style-type: none"><li>- Perbaiki lagi, ikuti Saran/petunjuk</li><li>- Pengetikan dirapikan lagi</li><li>- Lanjutkan penelitian sesuai dengan prosedur sk penelitian</li></ul>	/
9.	Kamis, 06 Januari 2022	Hasil penelitian Bab I - III dan Hasil	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bab I - III dll</li><li>- Hasil penelitian masih perlu disempurnakan. Langsung didah Pembahasan diperkuat dengan teori</li><li>- Selanjutnya dilengkapi</li><li>- Buat V dan Abstrak.</li></ul>	/

Mengetahui,  
Dekan

  
Dr. Mus Mulyadi, M.Pd  
NIP. 19700514200031004

Bengkulu, 06 Januari 2022

Pembimbing II

  
Dra. Aam Amaliyah, M.Pd  
NIP. 196911222000032002



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS) BENGKULU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Bengkulu 38211

Nama Mahasiswa : Elisa Julianti  
NIM : 1811240052  
Jurusan : Tarbiyah  
Program Studi : PGMI

Pembimbing II : Dra. Aam Amaliyah, M.Pd  
Judul Skripsi : Kemampuan Membaca  
Huruf Hijaiyah pada Pembelajaran Al-Qur'an  
Hadits Siswa Kelas III MI Negeri 2 Kota  
Bengkulu

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I/II	Paraf Pembimbing
10.	Senin, 10 Januari 2022	Skripsi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Bab IV perbaiki lagi, perhatikan tata cara pengetikan</li><li>- Bab V dan Abstrak perbaiki lagi sesuai saran</li><li>- Lampiran dilengkapi</li><li>- Dokumentasi / photo berwarna</li><li>- Buat power point</li><li>- Buku / jurnal yang dijadikan rujukan dibuat saat ujian</li><li>- Kuasai dan pahami</li></ul>	f.
12.	Rabu, 12 Januari 2022	Skripsi	ACC unek diujikan setelah dikonsultasikan ke pembimbing I	f.



Mengetahui,  
Dekan

Dr. Mus Mulyadi, M.Pd  
NIP. 19700514200031004

Bengkulu, 12 Januari 2022

Pembimbing II

Dra. Aam Amaliyah, M.Pd  
NIP. 196911222000032002



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171  
Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nama Mahasiswa : Elisa Julianti

Pembimbing I : Dra. Kherrmarinah, M.Pd.I

NIM : 1811240052

Judul Skripsi : Kemampuan Membaca Huruf

Jurusan : Tarbiyah

Hijaiyah Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadist Siswa

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1.	Selasa, 26 Oktober 2021	Proposal BAB 1	- Tambahkan penelitian yang relevan pada latar belakang - Perbaiki latar belakang penelitian	
2.	Selasa, 02 November 2021	Proposal BAB II	- Tambahkan teori - Penambahan referensi	
3.	Rabu, 10 November 2021	Proposal BAB III	- Perbaiki metode penelitian - Perbaiki waktu penelitian - Perbaiki reliabilitas penelitian	
4.	Kamis, 11 November 2021		Acc untuk di kirimkan	

Bengkulu, 26 Oktober.....2021

Pembimbing I

Mengetahui,  
Dekan  
  
Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd  
NIP. 196903081996031005

Dra. Kherrmarinah, M.Pd. I  
NIP. 196312231993032002





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO  
(UINFAS) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-5117-51172- Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nama Mahasiswa : Elisa Julianti  
NIM : 1811240052  
Jurusan : Tarbiyah  
Program Studi : PGMI  
Pembimbing I : Dra. Khermarinah, M.Pd.I  
Judul Skripsi : Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I/II	Paraf Pembimbing
5	Jumat, 14 Januari 2022	Cek Ulang Bab I - II	Perbaiki motto, Cukup satu motto saja - Perbaiki Abstrak, tambahkan permasalahan yang ada di tempat penelitian - cukup 1 Spasi saja - Perbaiki rumusan masalah - Tambahkan materi tentang Huruf Hijaiyah di MI yang diteliti	
6	Senin, 17 Januari 2022	Bab IV	- Perbaiki Temuan umum penelitian - Perbaiki Dekripsi Wilayah penelitian - Tambahkan Materi pada pembatasan	
7	Kamis, 20 Januari 2022	Bab V	Kesimpulannya diperbaiki lagi	
8	Rabu, 26 Januari 2022		Acc untuk diujikan / sudah memuaskan	

Mengetahui,  
Dokumen  
  
Dra. Mus Muhyadi, M.Pd  
NIP. 19700514200031004

Bengkulu, 26 Januari 2022

Pembimbing I

Dra. Khermarinah, M.Pd.I  
NIP.196312231993032002

**LAMPIRAN 12**  
**BUKTI CEK PLAGIASI**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elisa Julianti  
NIM : 1811240052  
Program Prodi : PGMI  
Judul Skripsi : Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas III MI Negeri 2 Kota Bengkulu

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program. [www.turniti.com](http://www.turniti.com) dengan ID: 1742777427. Skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar 22% dan dinyatakan dapat diterima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, 18 Januari 2022

Mengetahui

Ketua Tim Verifikasi

Yang Menyatakan

  
Dr. Ali Akbarjono, M.Pd  
NIP. 197509252001121004



Elisa Julianti  
NIM.1811240052

# elisa

*by* Elisa Cek

Submission date: 17-can-2022 J 1:05AM (UTC+0700)

Submission ID: 1742777427

File name: Skripsi\_bab\_1-5\_Elisa.docx (185.35K)

Word count: 10905

Character count: 62590



elisa

ORIGINALITY REPORT

22%  
SIMILARITY INDEX

21%  
INTERNET SOURCES

8%  
PUBLICATIONS

9%  
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

- |   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | repository.iainbengkulu.ac.id<br>Internet Source   | 2% |
| 2 | core.ac.uk<br>Internet Source                      | 2% |
| 3 | Submitted to Sriwijaya University<br>Student Paper | 2% |
| 4 | repository.uin-suska.ac.id<br>Internet Source      | 1% |
| 5 | repository.radenintan.ac.id<br>Internet Source     | 1% |
| 6 | eprints.walisongo.ac.id<br>Internet Source         | 1% |
| 7 | wisatanabawi.com<br>Internet Source                | 1% |
| 8 | eprints.iain-surakarta.ac.id<br>Internet Source    | 1% |
| 9 | digilib.iainkendari.ac.id<br>Internet Source       | 1% |

18-1-2022  
Pengelola Jasa PGMI  
*[Signature]*  
1 - A 1 A m

10	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	1 %
11	e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id Internet Source	<1 %
12	www.scribd.com Internet Source	<1 %
13	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
14	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1 %
15	Rahmat Saepul Turohman, Abubakar Iskandar, M.YGG Seran. "PENGARUH DISIPLIN PENGENDARA KENDARAAN BERMOTOR TERHADAP KESELAMATAN BERLALU LINTAS DI KOTA BOGOR", JURNAL GOVERNANSI, 2017 Publication	<1 %
16	belajarlquran.id Internet Source	<1 %
17	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	<1 %
18	vdocuments.site Internet Source	<1 %
19	123dok.com Internet Source	<1 %

20	repository.usd.ac.id Internet Source	<1 %
21	Submitted to Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Student Paper	<1 %
22	publikasi.mercubuana.ac.id Internet Source	<1 %
23	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %
24	prosiding.arab-um.com Internet Source	<1 %
25	text-id.123dok.com Internet Source	<1 %
26	wirazuhad.blogspot.com Internet Source	<1 %
27	Submitted to Sultan Agung Islamic University Student Paper	<1 %
28	id.123dok.com Internet Source	<1 %
29	ejurnal.ung.ac.id Internet Source	<1 %
30	Submitted to UIN Sunan Gunung Djati Bandung Student Paper	<1 %

31	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %
32	repository.unib.ac.id Internet Source	<1 %
33	meidipratama33.blogspot.com Internet Source	<1 %
34	miftahudinalbarbasy.wordpress.com Internet Source	<1 %
35	iqt.unida.gontor.ac.id Internet Source	<1 %
36	Submitted to IAIN Surakarta Student Paper	<1 %
37	de.scribd.com Internet Source	<1 %
38	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	<1 %
39	ejournal.unib.ac.id Internet Source	<1 %
40	Submitted to iGroup Student Paper	<1 %
41	jurnal.dharmawangsa.ac.id Internet Source	<1 %
42	repository.ummat.ac.id Internet Source	<1 %



43	unitganteng.blogspot.com Internet Source	<1 %
44	ojs.pps-ibrahimy.ac.id Internet Source	<1 %
45	qaimuddin.staiypiqa.ac.id Internet Source	<1 %
46	repo.uinsatu.ac.id Internet Source	<1 %
47	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	<1 %
48	digilib.uinsgd.ac.id Internet Source	<1 %
49	fkip.umpr.ac.id Internet Source	<1 %
50	repository.uinbanten.ac.id Internet Source	<1 %
51	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1 %
52	ejurnal.unisri.ac.id Internet Source	<1 %
53	etd.iain-padangsidimpuan.ac.id Internet Source	<1 %
54	repository.wima.ac.id Internet Source	<1 %

55	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	<1 %
56	lib.unnes.ac.id Internet Source	<1 %
57	pt.slideshare.net Internet Source	<1 %
58	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	<1 %
59	repository.upi.edu Internet Source	<1 %
60	tugaskampuss.blogspot.com Internet Source	<1 %
61	anzdoc.com Internet Source	<1 %
62	bukuinsfirasi.blogspot.com Internet Source	<1 %
63	es.scribd.com Internet Source	<1 %
64	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	<1 %
65	syafrialmi.wordpress.com Internet Source	<1 %
66	vibdoc.com Internet Source	<1 %



67	www.duniamadrasah.com Internet Source	<1 %
68	Netrilina Netrilina, Syaiful Syaiful, Syamsurizal Syamsurizal. "Pengembangan Multimedia Interaktif Pembelajaran Bangun Ruang untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", Jurnal Pendidikan Matematika, 2020 Publication	<1 %
69	id.scribd.com Internet Source	<1 %
70	ismail6033.blogspot.com Internet Source	<1 %
71	kumpulanreferansi.blogspot.com Internet Source	<1 %
72	qdoc.tips Internet Source	<1 %
73	repository.uncp.ac.id Internet Source	<1 %
74	Mira Kristy Simatupang. "PENGARUH PERPUTARAN PIUTANG DAN PERPUTARAN KAS TERHADAP PROFITABILITAS PERIODE 2014-2018", Moneter - Jurnal Akuntansi dan Keuangan, 2021 Publication	<1 %
75	blogbelajarislam.wordpress.com Internet Source	<1 %



76

fathurrohmanpaif.wordpress.com  
Internet Source

<1 %

77

usulfiqh20102011.blogspot.com  
Internet Source

<1 %

Exclude quotes  On

Exclude matches  Off

Exclude bibliography  On