

**PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN AKIDAH
AKHLAK MATERI ADAB KEPADA ORANG TUA DENGAN
MENGINTEGRASIKAN KISAH UWAIS AL-QARNI UNTUK
SISWA KELAS X MA AR-RAUDHAH SELUMA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).
Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam**



**Oleh :
TRISNA HAYATI
NIM 1711210214**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini :

Nama : Trisna Hayati

Nim : 1711210214

Fakultas : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul :
“Pengembangan Modul Pembelajaran Akidah Akhlak Materi Adab Kepada Orang Tua Dengan Mengintegritaskan Kisah Uwais Al- Qarni Untuk Siswa Kelas X MA Ar- Raudhah Seluma”, adalah asli karya atau hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila kemudian hari diketahui bahwa skripsi saya adalah plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Bengkulu, 21 Desember 2021

Yang Menyatakan



Trisna Hayati
NIM.1711210214



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS (FTT)

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 Fax. (0736) 51171 Bengkulu

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : Pengembangan Modul Pembelajaran Akidah Akhlak Materi Adab
Kepada Orang Tua Dengan Mengintegrasikan Kisah Uwais Al-Qarni Untuk Siswa Kelas X MA Ar-Raudhah Seluma

Penulis : Trisna Hayati

Nim : 1711210214

Jurusan : Tarbiyah

Telah diujikan dalam sidang munaqosah oleh Dewan Penguji Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu dan dapat diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Agama Islam (PAI)

Bengkulu, Januari 2022

DEWAN PENGUJI

Ketua

Dr. Nurlaili M.Pd.I

NIP. 197507022000032002

Sekretaris

Nurhikma, M. Pd

NIP. 198709192019032004

Penguji I

Nurhadi MA

NIP. 196802142006041001

Penguji II

Fera Zastrianita, M.Pd

NIP. 197902172009122003

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris



Dr. Mus Mulvadi, M.Pd

NIP. 197005142000031004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIIS (FTT)**

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 Fax. (0736) 51171 Bengkulu

NOTA PEMBIMBING

Hai : Skripsi Sdr/i Trisna Hayati

NIM : 1711210214

Kepada,

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN FAS Bengkulu

Di Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb setelah membaca dan memberi arahan dan perbaikan seperfunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Sdr/i :

Nama : Trisna Hayati

NIM : 1711210214

Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Akidah Akhlak Materi Adab Kepada Orang Tua Dengan Mengintegritaskan Kisah Uwais Al-Qarni Untuk Siswa Kelas X MA Ar-Raudhah Selama

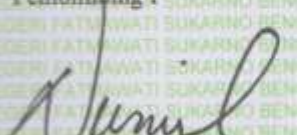
Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqasah guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd) dalam bidang ilmu Tarbiyah.

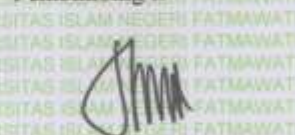
Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih. Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bengkulu, November 2021

Pembimbing I

Pembimbing II


Dra. Nurniswah, M.Pd
NIP. 196308231994032001


Nurlia Latipah, M. Pd. Si
NIP. 198308122018012001

MOTTO

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " رَضِيَ اللَّهُ فِي
رَضَى الْوَالِدَيْنِو وَسُخِطُ اللَّهُ فِي سُخْطِ الْوَالِدَيْنِ". (أَخْرَجَهُ التِّرْمِذِيُّ)

Artinya: Dari Abdullah Bin Umar berkata, bersabda Rasulullah Saw: “Ridho Allah ada pada Ridho kedua orang tua dan kemurkaan Allah ada pada kemurkaan orang tua” (H.R At-Tarmidzi)

PERSEMBAHAN

بسم الله الرحمن الرحيم

Dengan mengucap syukur kehadiran Allah swt yang telah memberikan limpahan Rahmat dan karunianya kepada saya dalam menyelesaikan tugas ini. maka dari itu skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku yang tersayang, Bapakku Wadi dan Ibuku Tunina sangat kucintai dan kusayangi yang selalu menyayangiku dan tidak pernah bosan mendo'akan disetiap langkah perjalanan ini dan selalu mengusakan yang terbaik untuk anak-anaknya.
2. Ketiga kakak kandung saya, Rusman Hadi, Sulaiman Jadid, Resma Lenda, dan kakak ipar Abdul Toni serta keponakan Izzatul Fitri dan Faqih Hafuzah, yang tersayang yang selalu memberikan dukungan penuh kepadaku serta selalu Motivasi dan mendo'akan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Kakak sepupu Ahseni Yesnita, Elsy Novrianti dan keluarga besar yang telah meberikan dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Pembimbing skripsi Dra. Nurniswah M.Pd dan Nurlia Latipah M.Pd.Si yang telah membimbing dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman pribadiku Arjus yang telah membantu dan memotivasiku dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Sahabatku Rama Susantri, Ela Pitri, serta sahabat-sahabat lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu.
7. Almamaterku Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat kesehatan serta kesempatan kepada penulis, sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik yang berjudul: **“PENGEMBANGAN MODUL PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK MATERI ADAB KEPADA ORANG TUA DENGAN MENGINTEGRASIKAN KISAH UWAIS AL-QARNI UNTUK SISWA KELAS X MA AR-RAUDHAH SELUMA”**. Shalawat serta salam selalu turunkan kepada junjungan alam dan tauladan bagi kita semua, baginda Rasulullah SAW, serta keluarga dan para sahabat.

Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah banyak membantu, membimbing dan memberi motivasi penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini. Semoga semua bantuan menjadi amalan yang baik dan mendapat balasan dari Allah SWT.

Dalam penulisan Skripsi ini penulis menyadari banyak kesulitan yang dihadapi, namun berkat tekad dari penulis dan bantuan dari semua pihak terutama dosen pembimbing kesulitan-kesulitan itu mampu diatasi.

Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada bapak ibu yang terhormat:

1. Prof. Dr. Zulkarnain Dali, M.Pd selaku Rektor Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
2. Dr. Mus Mulyadi M.Pd selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan studi dan penulisan skripsi ini.
3. Adi Saputra, M.Pd Sekretaris Jurusan Tarbiyah Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan sumbangsih untuk kemajuan program studi

4. Hengki Satrisno, M.Pd selaku Kordinator Prodi Pendidikan Agama Islam UINFAS BenGkulu yang telah membantu, membimbing dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dayun Riadi M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang telah memotivasi dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Dra. Nurniswah M.Pd selaku pembimbing I yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan ketelitian dalam penulis menyelesaikan skripsi ini
7. Nurlia Latipah M.Pd,Si selaku pembimbing II yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan ketelitian dalam penulis menyelesaikan skripsi ini
8. Kepada dosen UINFAS Bengkulu yang telah memberikan dan membagikan ilmu pengetahuan bagi penulis sebagai bekal pengabdian kepada masyarakat bangsa dan agama.
9. Kepada kepala dan karyawan perpustakaan UINFAS Bengkulu yang telah membantu memfasilitasi dalam mencari referensi dalam mengerjakan skripsi ini.
10. Seluruh rekan-rekan mahasiswa UINFAS Bengkulu angkatan 2017 khususnya prodi PAI yang telah banyak membantu dari awal perkuliahan sampai sekarang.

Bengkulu, Januari 2022

Penulis

Trisna Hayati
Nim.1711210214

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA PEMBIMBING.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengembangan Modul Pembelajaran	12
1. Pengertian Pengembangan	12
2. Pengertian Modul	13
3. Kelebihan Belajar Menggunakan Modul	15
B. Materi Adab Kepada Orang Tua	15
1. Pengertian Adab	15
2. Adab Terhadap Orang Tua	16
3. Tata Krama Terhadap Orang Tua	22
4. Kisah Uwais Al-Qarni.....	23
C. Kajian Penelitian Yang Relevan	27
D. Kerangkah Berfikir.....	33

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	34
1. Tempat dan Waktu Penelitian	34
2. Subjek Penelitian.....	35
3. Model Pengembangan Dan Prosedur Pengembangan.....	35
B. Instrumen Pengumpulan Data	39
1. Kuisisioner Atau Angket	40
2. Angket Kepraktisan Modul Pembelajaran Akidah Akhlak.....	47
C. Metode Analisis Data	50
1. Angket Analisis Hasil Validasi Modul	50
2. Teknik Analisis Angket Respon Guru dan Siswa	51

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian Pengembangan Modul	53
1. Hasil Analisis Kebutuhan Modul	56
2. Hasil Desain Produk Awal Modul	65
B. Hasil Uji Coba Kelayakan Modul	70
1. Hasil Penilaian Ahli Materi.....	71
2. Hasil Penilaian Ahli Bahasa.....	76
3. Hasil Penilaian Ahli Desain/Media.....	79
C. Hasil Uji Kepraktisan Modul	86
1. Hasil Uji Kepraktisan Siswa	86
2. Hasil Uji Kepraktisan Guru.....	88
D. Pembahasan.....	90
1. Kelebihan Produk Hasil Pengembangan.....	93
2. Kekurangan Produk Hasil Pengembangan.....	93

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	95
B. Saran.....	96

DAFTAR PUSTAKA

ABSTRAK

Trisna Hayati, Nim 1711210214, November 2021 Judul Skripsi “Pengembangan Modul Pembelajaran Akidah Akhlak Dengan Mengintegrasikan Kisah Uwais Al-Qarni Untuk Siswa Kelas X MA Ar-Raudhah Seluma”. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Tadris. UINFAS Bengkulu, Pembimbing 1. Dra Nurniswah, M.Pd, 2. Nurlia Latipah M.Pd.Si.

Kata Kunci: “Modul, Adab Kepada Orang Tua, Kisah Uwais Al-Qarni

Penelitian ini dilaksanakan di MA Ar-Raudhah Seluma dengan meneliti siswa kelas X pada semester 1 tahun ajaran 2021/2022 yang berjumlah 20 orang siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan modul pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua yang layak dan praktis yang digunakan setelah validasi oleh beberapa ahli dan uji respon dari siswa dan guru. Metode penelitian ini menggunakan prosedur pengembangan *Reaserch and Depelovment (R&D)* dari Borg and Gall yang diadopsi oleh sugiyono yakni sampai pada tahap ke tujuh, diantaranya: potensi masalah, pengumpulam data, desain produk, validasi desain, revisi desain, uji coba produk dan revisi produk. Penelitian ini dibatasi pada tahap uji coba lapangan terbatas yaitu kelayakan dan kepraktisan modul. Instrumen yang digunakan adalah angket uji coba kelayakan modul dan uji respon guru dan siswa. Subjek penelitian ini adalah 3 dosen IAIN Bengkulu, yang terdiri dari 1 validasi ahli materi, 1 validasi ahli bahasa dan 1 validasi ahli media. Modul pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua dengan mengintegrasikan kisah Uwais Al-Qarni yang telah dikembangkan dan dinilai oleh para ahli dengan mendapatkan Hasil persentase yaitu: (ahli materi) 80%, (ahli bahasa) 94%, (ahi media) 87,8% dengan kategori sangat layak. Uji respon dari 5 orang guru yaitu 2 orang guru bidang studi akidah akhlak dan guru bidang studi lainnya mendapatkan rata-rata persentase 90,58% (sangat setuju) kategori sangat layak dan sangat setuju. Dan uji respon siswa dilakukan terhadap 20 orang siswa kelas X MA Ar-Raudhah Seluma dengan rata-rata persentase 87,88% (sangat setuju). Berdasarkan hasil uji coba kelayakan dan kepraktisan tersebut maka modul pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua dengan mengintegrasikan kisah Uwais Al-Qarni dinyatakan sangat layak dan siswa setuju sebagai media pembelajaran untuk siswa kelas X MA Ar-Raudhah Seluma.

ABSTRACT

Trisna Hayati, Nim. 1711210214, November 2021, Thesis Title "Development of Akhlak Learning Module on Adab for Parents By Integrating the Story of Uwais Al-Qarni for Class X Students of MA Ar-Raudhah Seluma". Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Tadris, Bengkulu State Islamic Institute, Supervisor 1. Dra Nurniswah, M.Pd, 2. Nurlia Latipah M.Pd.Si.

Keywords "Module, Adab To Parents, The Story Of Uwais Al-Qarni"

This research was carried out at MA Ar-Raudhah Seluma by researching class X students in semester 1 of the 2021/2022 academic year, totaling 20 students. The purpose of this study was to develop a proper and practical aqidah morals learning module for parents which was used after validation by several experts and test responses from students and teachers. This research method uses the Research and Development (R&D) development procedure from Borg and Gall which was adopted by Sugiyono which is up to the seventh stage, including: potential problems, data collection, product design, design validation, design revision, product testing and product revisions. . This research is limited to a limited field trial phase, namely the feasibility and practicality of the module. The instrument used was a module feasibility test questionnaire and a teacher and student response test. The subjects of this study were 3 IAIN Bengkulu lecturers, consisting of 1 material expert validation, 1 linguist validation and 1 media expert validation. The learning module of aqidah morals material adab to parents by integrating the story of Uwais Al-Qarni which has been developed and assessed by experts by getting percentage results, namely: (material experts) 80%, (linguists) 94%, (ahi media) 87, 8% with very decent category. The response test from 5 teachers, namely 2 teachers in the field of morals and other subject teachers, got an average percentage of 90.58% (strongly agree) in the very appropriate category and strongly agree. And the student response test was conducted on 20 students of class X MA Ar-Raudhah Seluma with an average percentage of 87.88% (strongly agree). Based on the results of the feasibility and practicality test, the aqidah morals learning module for parents by integrating the story of Uwais Al-Qarni was declared very feasible and students agreed as a learning medium for class X students of MA Ar-Raudhah Seluma.

DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 kerangka berfikir	33
Bagan 3.1 langkah-langkah penelitian secara umum.....	37
Bagan 3.2 langkah-langkah penelitian.	38
Gambar 4.1 Gambar desain sampul depan dan bekanag modul.	54
Gambar 4.2 (a) <i>layout</i> halaman 1 (b) <i>layout</i> halaman 9.....	68
Gambar 4.3 (a) <i>layout</i> halaman 1 (b) <i>layout</i> halaman 9.....	69
Gambar 4.4 hasil <i>finishing halaman 1</i> (b) hasil <i>finishing</i> halaman 9.....	70

DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Kisi-Kisi Kelayakan Validasi Materi	41
2. Tabel 3.2 Kisi-Kisi Kelayakan Ahli Bahasa	44
3. Tabel 3.3 Kisi-Kisi Kelayakan Ahli Desain/Media	44
4. Tabel 3.4 Kisi-Kisi Keperaktisan Respon Siswa	47
5. Tabel 3.5 Kisi-Kisi Keperaktisan Respon Guru.....	49
6. Tabel 3.6 Skor Penilaian Validasi Ahli.....	50
7. Tabel 3.7 Kriteria Kelayakan	51
8. Tabel 3.8 Penskoran Angket	52
9. Tabel 4.1 Hasil Analisis Kebutuhan Guru	56
10. Tabel 4.2 Hasil Analisis Kebutuhan Siswa	61
11. Tabel 4.3 Rekap Data Hasil Validasi Materi Pertama	72
12. Tabel 4.4 Saran Dan Komentar Ahli Materi	73
13. Tabel 4.5 Rekap Data Hasil Validasi Materi Kedua	75
14. Tabel 4.6 Rekap Data Hasil Validasi Bahasa Pertama.....	77
15. Tabel 4.7 Saran Dan Komentar Ahli Bahasa	77
16. Tabel 4.8 Rekap Data Hasil Validasi Bahasa Kedua	78
17. Tabel 4.9 Rekap Data Hasil Validasi Media Pertama.....	79
18. Tabel 4.10 Saran Dan Komentar Ahli Media.....	80
19. Tabel 4.11 Rekap Data Hasil Validasi Media Kedua.....	85
20. Tabel 4.12 Rekap Data Hasil Uji Coba Respon Siswa	87
21. Tabel 4.13 Rekap Data Hasil Uji Coba Respon Guru.....	89

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penunjukan Pembimbing

Lampiran 2 Surat Keterangan Pergantian Judul

Lampiran 3 Kartu Bimbingan Proposal dan Skripsi

Lampiran 4 Surat Izin Penelitian dari Fakultas

Lampiran 5 Surat Izin dari Sekolah

Lampiran 6 Surat Keterangan Selesai Penelitian

Lampiran 7 Daftar Hadir Seminar

Lampiran 8 Surat Pernyataan Turnitin

Lampiran 9 Angket Kebutuhan Guru

Lampiran 10 Angket Kebutuhan Siswa

Lampiran 11 Angket Validasi Ahli Materi

Lampiran 12 Angket Validasi Ahli Bahasa

Lampiran 13 Angket Validasi Ahli Desain/Media

Lampiran 14 Angket Respon Guru

Lampiran 15 Angket Respon Siswa

Lampiran 16 Modul

Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu hal yang sangat penting bagi setiap individu dalam menjalani kehidupan dunia yang fana ini demi mempersiapkan kehidupan yang kekal diakhirat nanti. Disebutkan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹

Dari sini dapat kita pahami bahwa berpendidikan itu sangatlah penting karena dari pendidikanlah akan membentuk keperibadian dan akhlak yang mulia didalam diri, maka pendidikan akhlak juga diutamakan sebagaimana sabda Rasulullah Saw:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ (رواه البيهقي)

Artinya: *"sesungguhnya aku tidak diutus kecuali untuk menyempurnakan akhlak"* (H.R Al-Bayhaqi)²

¹ Undang-Undang no.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional , Pasal 1 ayat 1

² Bukhari Umar, *Hadis Tarbawi Pendidikan Dalam Perspektif Hadis*, (Jakarta, Amzah 2016) hal.34

Berdasarkan hadist diatas dapat kita pahami bahwa Allah mengutus Nabi Muhammad Saw untuk menyempurnakan akhlak manusia, dengan demikian salah satu akhlak mulia adalah berbuat baik kepada kedua orang tua maka dari itu akhlak kepada orang tua sangatlah penting untuk ditanamkan pada diri anak. Seperti kasus yang beredar dimedia masa pada saat sekarang ini begitu banyak kejadian seorang anak yang melawan pada orang tua bahkan mereka tidak segan-segan melakukan hal yang tidak mencerminkan akhlak anak terhadap orang tua mereka dan begitu banyak kejadian lainnya seperti anak membentak orang tuanya bahkan anak tega membunuh ibunya dan menyiksa ayahnya semua itu terjadi karena rendahnya akhlak pada diri anak.

Orang tua atau ibu bapak adalah manusia yang sangat mendapat perhatian khusus dalam Islam. Orang tua walaupun berbeda agama atau keyakinan, tetapi tetap harus dihormati menurut perspektif Islam dan perintah untuk mengormati orang tua disebutkan dan juga dalam hadist-hadist Rasulullah Saw.

Penghormatan anak terhadap orang tua adalah sangat wajar, ini disebabkan antara anak dan orang tua memiliki hubungan batin yang sangat kuat dan erat. Ibu mengandungnya selama sembilan bulan dan sangat menderita demikian pula seorang ayah dalam mencari rezeki siang malam demi anak dan keluarga. Belum lagi pengorbanan keduanya dalam membesarkan seorang anak yang diwaktu kecil benar-benar tidak berdaya, namun dibesarkan dan dipelihara kedua orang tua sehingga tumbuh

menjadi besar dalam bentuk fisik dan besar dalam jiwanya. Namun semua itu orang tua tidak pernah meminta bayaran sama anak-anaknya. Oleh karena itu, sebagai pengorbanan mereka terhadap kita dimasa kecil, maka kita dituntut untk benar-benar menjaga adab atau akhlak bagaimana menghormati orang tua yang sesungguhnya.³ Sebagaimana Allah Swt Berfirman;

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَلَدَيْهِ إِحْسَنِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ, كُرْهًا وَوَضَعَتْهُ وَحْمَلُهُ, وَفَصْلُهُ, ثَلَاثُونَ شَهْرًا, حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ, وَ بَلَغَ أَرْبَعِينَ سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَلَدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي, إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ.

Artinya: Dan kami perintahkan kepada manusia supaya berbuat baik kepada ibu bapaknya, ibunya mengandungnya dengan susah payah, dan melahirkannya dengan susah payah(pula) mengandungnya dan menyapihnya adalah tiga puluh bulan, sehingga apabila ia sudah dewasa dan umurnya sampai empat puluh tahun ia berdo'a, "ya Allah, tunjukilah aku untuk mensyukuri nikmat engkau yang telah engkau berikan kepadaku dan kepada ibu bapakku dan supaya aku dapat berbuat amal yang sholeh yang engkau ridhoi; dan berilah kebaikan kebaikan yang mengalir sampai kepada anak cucuku

³ Muhammad Abdurrahman, *Akhlaq Menjadi Seorang Muslim Berakhlak Mulia*, Cet.Ke.1 (Jakarta: PT Raja Grafindo Persda, 2016), hal.131,132

sesungguhnya aku bertaubat kepada engkau dan sesungguhnya aku termasuk orang muslim”. (QS Al-Ahqaf,46[15])⁴

Dari firman Allah diatas dapat kita simpulkan bahwa berbuat baik kepada orang tua adalah kewajiban bagi seorang anak. dengan ini siswa perlu buku tambahan dalam pembelajaran pada materi adab kepada orang tua seperti modul yang dibuat semenarik mungkin agar siswa dapat memahami makna dari apa itu adab kepada orang tua yang sesungguhnya, buku yang membahas tentang materi tersebut sudah banyak namun belum terlalu menarik perhatian siswa untuk membaca maupun memahaminya dengan cermat.

Maka dengan demikian Proses pembelajaran tidak hanya menuntut siswa pintar dalam akademik tetapi juga dalam perubahan tingkah laku yang akan berguna bagi siswa dalam menjalani kehidupannya. Akan tetapi Kualitas bahan ajar juga sangat mempengaruhi hasil belajar siswa. Selain itu pergeseran guru yang awalnya sebagai sumber belajar satu-satunya dan saat ini mengarah sebagai fasilitator menuntut kehadiran sebuah bahan ajar agar menjembatani permasalahan keterbatasan kemampuan daya serap siswa di kelas. Pentingnya kehadiran bahan ajar dapat berguna untuk memahami dan memberikan perlakuan sesuai dengan karakteristik siswa secara individual, untuk mengatasi persoalan rendahnya aktualisasi diri

⁴ Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya*, (Bandung: CV Penerbit Diponorogo 2010), hal. 504

siswa, sehingga materi-materi yang kurang dipahami dapat dieksplorasi kembali melalui bahan ajar.⁵

Sebagaimana permasalahan yang terjadi didalam kelas lebih mengutamakan perolehan kemampuan kognitif, peserta didik lebih dituntut untuk menghafal pelajaran tanpa diminta untuk memahami dan menghubungkan pelajaran yang diperolehnya. Sehingga ketika peserta didik lulus dari sekolah mereka hanya pandai dalam teori tetapi kurang pandai dalam mengaplikasikannya didalam kehidupan sehari-hari, contohnya saja didalam lingkungan keluarga terkadang tidak mampu berbicara yang baik dan sopan terhadap orang tua.

Jika dilihat dari permasalahan diatas untuk menghadapi minat siswa belajar guru dituntut lebih kreatif untuk mengembangkan bahan ajar sehingga membangkitkan kembali semangat siswa dalam proses pembelajaran. Guru harus menguasai asas pendidikan dan teori pendidikan dan yang lebih penting mengetahui karakteristik siswa sehingga solusi yang diberikan tepat guna.⁶ Salah satu bahan ajar yang dapat dikembangkan adalah modul maka dari itu peneliti memilih menggunakan modul untuk dijadikan sebagai alat yang akan digunakan dalam penyampaian materi pembelajaran.

⁵ Susi fitia dkk., *Pengembangan Modul Akidah Akhlak Berbasis Komik Kelas V Semester 1 di MI Thawalib Padang Panjang*, , (El-Hekam: 2019), Vol,IV, No.1 hal.42

⁶ Susi fitia dkk., *Pengembangan Modul Akidah Akhlak Berbasis Komik.....*hal.42

Modul merupakan bahan ajar yang ditulis dengan tujuan agar siswa dapat belajar secara mandiri tanpa bimbingan guru, oleh karena itu, modul harus berisi tentang petunjuk belajar, kompetensi yang akan dicapai, isi materi pelajaran, informasi pendukung, latihan soal, petunjuk kerja, evaluasi. Pemberian modul siswa dapat mandiri dalam belajar tanpa di bantu oleh guru. Siswa yang belajarnya lambat dapat berkali-kali mempelajari tanpa terbatas oleh waktu, sedangkan siswa yang belajarnya cepat sehingga lebih cepat menguasai materi pelajaran. Jadi modul sangat memadai kecepatan siswa belajar yang berbeda-beda. Jadi dapatlah disimpulkan bahwa modul seperangkat bahan ajar yang berisi komponen-komponen kompleks yang mencakup tujuan pembelajaran sehingga memudahkan siswa mempelajari dan memahami materi yang telah dibahas di kelas.⁷ Mata pelajaran yang dijadikan fokus penelitian disini adalah akidah akhlak.

Dari hasil observasi awal yang dilakukan peneliti di MA Ar-Raudhah Seluma pada tanggal 23 maret 2021 bahwa kondisi sarana dan prasarana disekolah MA Ar-Raudhah Seluma dapat dikatakan sudah cukup lengkap contohnya buku-buku paket pelajaran siswa untuk membantu proses pembelajaran sudah tersedia dipergustakaan sekolah buku-buku koleksi yang dimiliki sekolah adalah buku-buku yang sudah sesuai dengan kurikulum pendidikan saat ini dan jumlahnya sudah hampir sebanding dengan jumlah siswanya. Namun untuk materi adab kepada orang tua ini

⁷ Susi Fitia dkk. Pengembangan *Modul Akidah Akhlak Berbais Komik*.....hal. 43

belum ada buku untuk menunjang pembelajaran seperti modul, dan guru hanya menggunakan buku paket saja dalam menjelaskan pelajaran sedangkan bukunya kurang berwarna dan belum terdapat beberapa gambar yang mendukung isi materi, kemudian sistem belajarnya masih monoton yaitu siswa diberikan tugas mencatat materi dan guru masih menggunakan metode ceramah. inilah salah satu penyebab siswa kurang tertarik untuk membaca maupun memahami materi tersebut. Hal ini yang menyebabkan materi ini kurang diperhatikan oleh siswa dikala guru menjelaskan pelajaran dengan metode ceramah tersebut sehingga siswa tidak terlalu menyimpan penjelasan guru maupun pesan-pesan yang disampaikan, mereka lupa akan mengaplikasikannya dilingkungan keluarga bagaimana cara berbakti, taat dan patuh kepada orang tua.⁸

Jika dilihat didalam buku paket siswa, gambar yang mendukung isi materi sangat sedikit sekali, kemudian didalam materi ini belum terdapat kisah yang mencontohkan dari perbuatan berbakti kepada orang tua, dan warna pada buku masih kurang cerah, sehingga kurang menarik perhatian siswa dalam membaca buku ini kemudian juga di dalam materi adab kepada orang tua ini belum ada cerita maupun kisah yang menggambarkan bahwa berbakti kepada orang tua itu sangatlah penting bahkan wajib untuk berbakti kepada mereka. hal inilah yang sangat penting dalam materi ini sebagai bentuk penguatan materi ini untuk siswa dapat memahaminya dan dengan harapan dapat menimbulkan perubahan sikap siswa terhadap orang

⁸ Een Suparmanto S.Pd, Guru Akidah Akhlak MA Ar-Raudhah, Wawancara MA Ar-Raudhah. (Selasa 23 Maret 2021).

tua mereka masing-masing. Supaya dapat bersikap baik sopan, santun dilingkungan keluarga terutama kepada orang tua.

Dengan ini peneliti akan melaksanakan penelitian berupa modul pembelajaran Akidah Akhlak dengan mengintegritaskan salah satu kisah Tabi'in yaitu orang yang hidup di zaman Rasulullah Saw tetapi tidak sempat bertemu dengan Rasulullah Saw. Sebagaimana dikisahkan bahwa seseorang itu ialah yang bernama Uwais Al-Qarni ia adalah pemuda yang shaleh dan sangat memuliakan ibunya sehingga ia sanggup menggondong ibunya dari yaman menuju mekkah untuk memenuhi permintaan ibunya yang ingin sekali melaksanakan haji. Beliau termasuk orang yang sangat sederhana dalam kehidupannya, ia tidak terlalu dikenal di bumi tapi terkenal di langit sehingga Rasulullah berkata bahwa tabiin terbaik adalah laki-laki yang bernama Uwais.

Dilihat dari gambaran sosok seorang Uwais ia adalah orang yang mulia dan sangat berbakti pada orang tuanya sehingga Rasulullah pun mengenalinya walaupun tidak pernah bertemu dengan beliau. Kisah ini cukup menginspirasi para siswa dalam memahami dan mengamalkan materi adab kepada orang tua ini sehingga siswa tertarik untuk betul-betul bersungguh-sungguh dalam berbakti kepada orang tua karena keridoan Allah terletak pada ridho orang tua dan kemurkaan Allah juga terletak pada murka orang tua.

Kisah seorang Uwais ini sangatlah penting kita ambil pelajaran didalamnya sebagai bentuk penguatan atau landasan untuk kita berpikir

bahwa menghormati orang tua itu wajib bagi kita semua karena jasa mereka kepada kita itu tidak akan pernah terbalaskan oleh apapun itu sekalipun seperti yang dikisahkan didalam kisah Uwais beliau menggondong ibunya dari yaman menuju mekkah yang membutuhkan tenaga dan waktu yang cukup lama untuk sampai ke tujuan.

Maka dari itu peneliti berinisiatif untuk melakukan penelitian dengan mengintegrasikan kisah seorang yang sholeh ini sebagai contoh perbuatan yang sangat mulia di hadapan Allah Swt. Kisah yang sangat menginspirasi bagi kehidupan, sebagai contoh perbuatan yang mulia dihadapan Allah Swt maka dengan ini peneliti menetapkan judul skripsi yaitu: **“Pengembangan Modul Pembelajaran Akidah Akhlak Materi Adab Kepada Orang Tua Dengan Mengintegritaskan Kisah Uwais Al-Qarni Untuk Siswa Kelas X di MA. Ar-Raudhah Seluma.**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas maka masalah yang diteliti dalam penelitian ini adalah

1. Bagaimana pengembangan modul pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua dengan mengintegrasikan kisah uwais al-qarni.
2. Bagaimana kelayakan terhadap modul pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua dengan mengintegrasikan kisah Uwais Al-Qarni.

3. Bagaimana kepraktisan modul pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua dengan mengintegrasikan Kisah Uwais Al-Qarni

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah

1. Untuk mengembangkan modul pembelajaran materi adab kepada orang tua dengan mengintegrasikan kisah Uwais Al-Qarni.
2. Untuk mengetahui hasil kelayakan terhadap modul pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua dengan mengintegrasikan kisah Uwais Al-Qarni.
3. Untuk mengetahui hasil kepraktisan modul pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua dengan mengintegrasikan kisah Uwais Al-Qarni

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah kepustakaan kependidikan tentang pengembangan materi akidah akhlak selain itu dapat memberikan manfaat bagi semua pihak sebagai berikut:

1. Bagi Siswa, Meningkatkan aktivitas dan motivasi belajar siswa dalam kegiatan belajar mengajar dan siswa lebih semangat belajar pada pelajaran Akidah Akhlak
2. Bagi Guru, Sebagai alternatif pembelajaran Akidah Akhlak yang menarik dan menyenangkan pada materi adab kepada orang tua
3. Bagi Sekolah, Bagi sekolah dalam upaya perbaikan proses pembelajaran sehingga prestasi siswa lebih meningkat
4. Bagi Peneliti
Sebagai tambahan wawasan pengetahuan dalam mempersiapkan untuk merancang suatu bahan ajar pembelajaran.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengembangan Modul Pembelajaran

1. Pengertian pengembangan

Pengembangan adalah penelitian yang mengarah ke pembuatan suatu produk untuk menghasilkan suatu produk tertentu, mengkaji sesuatu dengan cara mengikuti alur berjalannya waktu, mempelajari suatu proses terjadinya atau berlangsungnya suatu peristiwa, keadaan dan objek tertentu . penelitian yang diarahkan untuk menghasilkan produk, desain proses seperti ini diidentifikasi sebagai suatu penelitian pengembangan. Dalam dunia penelitian khususnya penelitian pengembangan memfokuskan kajiannya pada bidang design atau rancangan. Apa itu seperti desain bahan ajar misalnya media.

Berbagai model desain atau bahkan rancangan pembelajaran maupun pelatihan *Instructinal System Desain* (ISD) telah dikembangkan. Model desain ini mengikuti pola tertentu dan mencakup sejumlah komponen yang saling berkaitan antara satu sama lainnya.⁹

a. Karakteristik pengembangan

Penelitian pengembangan ini tidak jauh berbeda dengan penelitian pada umumnya hanya perbedaan itu terletak pada metodologinya saja. Pemahaman kita tentang penelitian

⁹ Punaji Setyonsari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. (Jakarta: Prenada Group 2013), hal.276

pengembangan sebenarnya sejalan dengan era industri dalam bidang industri, produk yang dihasilkan selalu mengalami uji coba.¹⁰

2. Pengertian Modul

Modul secara bahasa, kata modul diambil dari Bahasa Inggris “*module*” yang berarti unit bagian, atau juga bermakna kursus, latihan, pelajaran berupa kursus yang besar.” Dalam kamus Bahasa Indonesia modul berarti “unit usaha kecil dari satu pelajaran yang dapat beroperasi sendiri.” Jadi modul bermakna kumpulan satu unit program belajar mengajar terkecil yang terinci yang terdapat pada komponen-komponen modul. .¹¹

Menurut Walter Dick dan Lou Carey mengatakan bahwa Modul adalah satuan unit pembelajaran berbentuk cetak, mengajar secara terpadu dan memiliki satu tema terpadu dan disajikan kepada siswa dengan keterangan–keterangan yang diperlukan untuk menguasai dan menilai pengetahuan dan ketrampilan yang ditentukan dan berfungsi sebagai satu komponen dari seluruh kurikulum.¹²

Menurut para pakar di atas dapat disimpulkan bahwa modul merupakan suatu rangkaian bahan ajar yang dapat digunakan siswa sebagai sumber belajar dalam proses pembelajaran, dalam pembahasan ini penulis memberikan modul pada pembelajaran akidah akhlak dengan mengintegritaskan sebuah kisah untuk menunjang materi yang ada di buku paket.

¹⁰ Punaji Setyonsari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*.hal. 275

¹¹ Susi Fitria Dkk. *Pengembangan Modul Akidah Akhlak Berbasis Komik*.....hal.44

¹² Susi Fitia Dkk. *Pengembangan Modul Akidah Akhlak Berbasis Komik*.....hal. 44

a. Karakteristik modul

Untuk menghasilkan modul yang mampu menghasilkan motivasi penggunaanya, modul harus mencakup beberapa karakteristik tertentu. Karakteristik pengembangan modul:

- 1) *Self Intructional*. peserta didik mampu belajar mandiri dan tidak tergantung pihak lain.
- 2) *Self Contained*. Seluruh materi pembelajaran dari satu unit standar kompetensi dan kompetensi dasar yang dipelajari terdapat dalam satu modul secara utuh. Tujuan dan konsep ini adalah memeberikan kesempatan peserta didik mempelajari materi pembelajaran karena materi dikemas dalam satu kesatuan yang utuh. Jika harus dilakukan pembeagian atau pemisahan materi dari satu standar kompetensi hal itu harus dilakukan dengan hati-hati dan memperhatikan kompleksitas yang harus dikuasai oleh peserta didik.
- 3) *Stand Alone*. modul yang dikembangkan tidak tergantung oleh media lain. Atau tidak harus menggunakan media lain dengan menggunakan modul peserta didik tidak harus menggunakan media lain untuk mempelajari materi.
- 4) *Adaptiv*. Modul hendaknya memiliki daya adaptasi yang tinggi terhadap pengembangan ilmu dan teknonologi.

- 5) *User Friendly*. Modul hendaknya juga memenuhi kaidah *user friendly* supaya mudah digunakan atau dipahami oleh pemakainya.¹³

3. Kelebihan Belajar Menggunakan Modul

Kelebihan proses pembelajaran dengan menggunakan modul :

- a. Menentukan kecepatan sendiri. Para siswa bisa menyelesaikan materi berdasarkan kecepatan mereka sendiri, dengan diuji dan perkembangan dalam interval yang teratur.
- b. Kemasan total. Keuntungan terbesar adalah bahwa sebuah modul merupakan paket pengajaran terpadu, tidak ada keharusan untuk berusaha menyatukan seluruh materi agar memenuhi tujuan-tujuan belajar. Ini menghemat waktu mengajar yang menghargai dan sering kali lebih murah dari pada materi individual.
- c. Tervalidasi. Modul-modul diuji dan divalidasi sebelum disebarkan dengan jumlah klien yang cukup besar, para vendor bisa berinvestasi dalam penelitian dan pengembangan kurikulum.¹⁴

B. Materi Adab Terhadap Orang Tua

1. Pengertian Adab

Adab menurut bahasa adalah kesopanan, kehalusan, akhlak bisa juga disebut sopan santun. Sedangkan dalam bahasa arab kata adab berasal dari *tafsiran (adaba ya'dubu)* yang berarti mengundang atau mengajak. Sedangkan menurut istilah adab berarti norma atau perilaku

¹³ Farisa Laili Purnama, *Pengembangan Modul Berbasis Model Pembelajaran Problem Solving Pada Tema 6 Sub Tema Tubuh Manusia Kelas V SD MI*. (Skripsi Fakultas dan Keguruan Universitas Islam Negeri IAIN Raden Intan Lampung: 2018). hal.29

¹⁴ Sharon E. Smaldino L. Lowther, *Intructional Technology dan Media For Learning*, Edisi Ke-9 (jakarta: Prenada Group, 2011), hal. 279

sopan santun kepada orang lain terutama orang yang lebih tua agar pergaulan sesama manusia tetap terjaga dan harmonis yang didasarkan atas aturan agama terutama agama islam.¹⁵ Adapun satu syair arab yang mengatakan bahwa:

أَدَبُ الْمَرْءِ خَيْرٌ مِنْ ذَهَبِهِ

Artinya: Budi pekerti seseorang itu lebih baik dari pada emasnya.¹⁶

Betapa pentingnya bagi seorang mukmin untuk beradab ataupun berperilaku yang baik, sesama manusia terutama orang tua kita sendiri. Orang tua adalah orang yang melahirkan kita kedunia ini, merawat, membesarkan dan mendidik kita sejak dalam kandungan hingga dewasa.¹⁷

2. Adab Terhadap Orang Tua

Kalau kita amati di dalam Kitab Suci al Qur'an bahwa perintah berbakti kepada Ibu dan Bapak bergandengan dengan perintah menyembah Allah. Seperti dalam Firman Allah Swt. Berikut ini:

وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ إِنَّمَا يُبَلِّغَنَّ عَنْكَ الذَّكَاءَ الْكَبِيرَ
أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا (الاسراء: ٢٣)

Artinya: Dan Tuhanmu telah memerintahkan agar kamu jangan menyembah selain Dia dan hendaklah berbuat baik kepada ibu bapak. Jika salah seorang di antara keduanya atau kedua-duanya sampai berusia lanjut dalam pemeliharaanmu, maka sekali-kali janganlah kamu mengatakan kepada keduanya

¹⁵ Leni Elpita Sari Dkk, *Adab Kepada Guru dan Orang Tua Studi Pemahaman Siswa Pada Materi Alhikmah*. (Pendidikan dan Sosial Keagamaan Juli 2020), ISSN, Vol.6 No.1, hal.82

¹⁶ Dudung Abd.Rahman, *350 Mutiara Hikmah Dan Syair Arab..* (Bandung: Media Qalbu 2004), hal.11

¹⁷ Leni Elpita Sari Dkk, *Adab Kepada Guru Dan Orang Tua.....*hal.82

perkataan “ah” dan janganlah engkau membentak keduanya dan ucapkanlah kepada keduanya perkataan yang baik (QS. Al-Isra’ [17] : 23)¹⁸

Ada beberapa hal yang ditegaskan oleh Allah Swt. dalam ayat ini, yaitu:

1. Agar manusia tidak menyembah atau beribadah kepada Tuhan selain Allah Swt. Termasuk larangan mempercayai ada kekuatan lain yang mempengaruhi dan menguasai jiwa dan raga selain yang datang dari Allah Swt.
2. Agar manusia berbuat baik (ihsan) kepada ibu dan bapak. Perintah berbuat baik kepada orang tua disampaikan oleh Allah bersamaan atau sesudah perintah beribadah hanya kepada Allah. Hal ini tentu mengandung maksud agar manusia mengerti dan menyadari bahwa betapa pentingnya berbuat baik terhadap kedua orang tua.
3. Nikmat yang diterima oleh manusia paling banyak datangnya dari Allah Swt. kemudian nikmat yang diterima dari orang tua. Oleh karena itu kewajiban anak adalah berterima kasih kepada orang tua. Bentuk terima kasih tersebut adalah dengan cara berbuat baik kepada beliau berdua.
4. Apabila salah seorang diantara kedua Orang tuanya atau kedua-duanya telah berumur lanjut sehingga mengalami kelemahan jasmani sehingga tidak bisa lagi mencari nafkah, mereka harus hidup bersama anak-anaknya agar mendapatkan nafkah dan perhatian. Oleh karena itu anak wajib memperlakukan mereka dengan sebaik-baiknya. Bahkan secara khusus

¹⁸ Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya*, (Bandung: Di Ponorogo 2010), hal. 284

dalam ayat tersebut menegaskan anak tidak boleh berkata kasar seperti berkata “ ah” dan sejenisnya serta tidak boleh membentakanya.¹⁹

Mengapa Allah Swt. memerintahkan kepada manusia agar berbuat baik kepada orang tua? Ada beberapa alasan yaitu:

- 1) Orang tua telah mencurahkan seluruh kasih sayangya kepada anak-anaknya agar mereka menjadi anak yang sehat secara jasmani dan menjadi anak yang saleh dan salehah serta terhindar dari jalan yang sesat
- 2) Kasih sayang orang tua tiada taranya, karena beliau tidak mengenal lelah dan bersusah payah memperhatikan anak-anaknya supaya menjadi anak yang bahagia.
- 3) Anak-anak adalah belahan jiwa ibu Bapak. Terutama ibu, biasanya ibu tidak akan makan sebelum anaknya makan, ibu tidak akan tidur sebelum anak-anaknya tidur dan jika anak sakit maka ibu yang paling susah sehingga beliau tidak bisa tidur dan tidak enak makan.²⁰

Bagaimana cara kita berbakti kepada orang tua? Berikut dipaparkan bagaimana prinsip-prinsip dasar berbakti kepada kedua orang tua, yaitu :

- a. Hendaklah kita selalu tunduk dan patuh kepada kedua orang tua dalam segala hal yang baik-baik. Apabila keduanya berada dalam kekafiran (belum beragama Islam) dan keduanya memerintahkan untuk keluar dari agama Islam, atau memerintahkan sesuatu

¹⁹ Kementrian Agama R.I. *Akidah Akhlak* .(Jakarta. 2014). hal. 98

²⁰ Kementrian Agama R.I. *Akidah Akhlak*.....hal.99

perbuatan syirik, kita wajib tidak mengikuti keduanya. Tetapi penolakan itu harus dengan cara halus. Agar tidak menyakiti keduanya. Bahkan dijelaskan dalam keadaan tidak baik bagi agamapun kita tetap berbuat kepada mereka seperti dijelaskan dalam Al-Quran berikut ini.²¹

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنْ شَكَرْتَهُ
وَلِوَالِدَيْكَ إِتْيَ الْمَصِيرِ. (١٤) وَإِنْ جَاهَدَاكَ عَلَى أَنْ تُشْرِكَ بِي مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ
فَلَا تُطِعْهُمَا وَصَاحِبُهُمَا فِي الدُّنْيَا مَعْرُوفًا وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ
فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ. (لقمان. ١٥-١٤)

Artinya: "dan kami perintahkan kepada manusia (berbuat baik) kepada orang tuanya, ibunya telah mengandungnya dalam keadaan lemah yang bertambah-tambah dan menyapihnya dalam dua tahun. Bersyukurlah kepada-ku dan kedua orang tuamu, hanya kepada kulah kamu dikembalikan. Dan jika keduanya memaksamu untuk mempersekutukan aku dengan sesuatu yang tidak ada pengetahuanmu tentang itu, maka janganlah kamu mengikuti keduanya, dan pergaulilah keduanya di dunia dengan baik dan ikutilah jalan orang yang kembali kepada-ku tempat kembalimu, maka akan ku beritahukan kepadamu apa yang telah kamu kerjakan..." (qs. Luqman [31] 14-15).²²

Dari ayat diatas ini dapat kita simpulkan bahwa berbuat baik kepada kedua orang tua adalah suatu keharusan yang menjadi kewajiban bersifat *Fardu 'Ain* bagi anak untuk menunjukkan akhlak yang mulia kepada kedua orang tua, menuruti perintahnya selagi dalam taat yang baik (tidak menyimpang dari ajaran agama islam) tidak menyia-nyiakan

²¹ Kementrian Agama R.I. *Akidah Akhlak*hal.99

²² Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahnya*, (Bandung: di Ponorogo 2010), hal. 412

keberadaannya, mendo'akannya, dan tetap melakukan kebaikan kepadanya..²³

- b. Kita dilarang berkata kasar, membentak misalnya berkata hus / ah dan kata kata sejenisnya, yang termasuk ungkapan yang tidak baik. Firman Allah Swt. :

وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكَبَرَ
أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا (الاسراء: ٢٣)

Artinya: *"Tuhanmu telah memerintahkan supaya kamu jangan menyembah selain Dia dan agar kamu berbuat baik kepada ibu bapakmu dengan sebaik- baiknya, jika salah seorang diantara kedduanya sampai berusia lanjut atau keddua- keduanya sampai berusia lanjut daam pemeliharaanmu, maka sekali-kali janganlah kamu mengatakan "ah" dan janganlah kamu membentak mereka dan ucapkanlah kepada mereka perkataan yang mulia.(QS.Al-Isra 17. 23)*

- c. Apabila orang tua atau salah satunya mencapai usia lanjut kita harus berbuat baik kepadanya, sebagaimana orang tua merawat kita pada saat kita masih kecil.

وَاحْفَظْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَّانِي صَغِيرًا. (الاسراء: ٢٤)

Artinya: *"Dan rendahkanlah dirimu terhadap mereka berdua dengan penuh kasih sayang dan ucapkanlah "wahai Tuhanku kasihanilah mereka keduanya, sebagaimana (kasih mereka) mendidikku waktu kecil." (QS. Al- Isra [17] : 24)*

- d. Selalu berusaha menyenangkan hati orang tua dan menghindari hal-hal yang menyusahkan hati kedua orang tua selama tidak bertentangan

²³ Fika Pijaki Nufus Dkk, *Konsep Pendidikan Birrul Walidain dalam Qs. Luqman Ayat 14 dan Qs.Al-Isra Ayat 23* (Jurnal Ilmiah Didaktika, 2017) Vol.18 No.1, hal.19

dengan kewajiban kepada Allah dan Rasul yang fardhu ‘ain. Sabda Rasulullah Saw.:

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " رَضِيَ اللَّهُ فِي رِضَى الْوَالِدَيْنِو وَسُخْطُ اللَّهِ فِي سُخْطِ الْوَالِدَيْنِ". (أخرجه الترمذی)

Artinya: *Dari Abdullah Bin Umar berkata, bersabda Rasulullah Saw:*
"Keridhaan Allah dan keridhaan kedua orang tua dan kemurkaan Allah dalam kemurkaan kedua orang tua." (H.R At-Tarmidzi)

- e. Kita dilarang durhaka kepada kedua orang ibu bapak, sebab itu termasuk dosa besar, berdasarkan hadis :

حَدَّثَنِي عَمْرُو بْنُ مُحَمَّدٍ بْنُ مُحَمَّدٍ النَّاقِدُ حَدَّثَنَا إِسْمَاعِيلُ بْنُ أَبِي عُلَيْيَةَ عَنْ سَعِيدِ الْجُرَيْرِيِّ حَدَّثَنَا عَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ أَبِي بَكْرَةَ عَنْ أَبِيهِ قَالَ كُنَّا عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ: أَلَا أُنبِّئُكُمْ بِأَكْبَرِ الْكَبَائِرِ ثَلَاثًا. قَالُوا: بَلَى يَا رَسُولَ اللَّهِ. قَالَ: الْإِشْرَافُ بِاللَّهِ وَعَقْوُ الْوَالِدَيْنِ وَشَهَادَةُ الزُّورِ (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ)

Artinya; *Amr bin Muhammad bin Bukair bin Muhammad al-Nafidz memberitahuku, Ismail Bin Ulaissyah memberitahu kami, dari Sa'id al-Jurayri, Abdurrahman bin Abi Bakrah memeberitahu kami, dari ayahnya, ia berkata, pernah suatu ketika, kami berada disisi Nabi Saw. Lalu beliau Bersabda:*
"perhatikanlah aku beritahukan kepadamu tiga dosa besar, yang paling besar itu ada tiga macam? Para sahabat menjawab: "Baik ya Rasulullah" Bersabdalah Nabi ; "yaitu syirik kepada Allah, durhaka kepada orang tua dan menjadi saksi palsu." (HR. Bukhari)²⁴

- f. Senantiasa mendoakan, baik kepada orang tua yang masih hidup, maupun yang sudah wafat, dengan doa sebagai berikut :

²⁴ Syamsi Hasan, *Hadis Hadis Populer Shahih Bukhari & Muslim*, Surabaya: Amelia, 2015 Hal.473-474

اَللّٰهُمَّ اغْفِرْ لِيْ ذُنُوْبِيْ وَلِوَالِدَيَّ وَارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَانِيْ صَغِيْرًا

Atinya: *"Ya Allah Tuhanku, ampunilah segala dosaku, dan dosa kedua orang tuaku, kasihanilah dan sayangilah mereka sebagaimana (mereka) mendidik/merawatku di waktu kecil.*

g. Jika orang tua kita sudah wafat, maka kewajiban kita adalah:

- 1) Memandikan, mengkafani, menshalati dan menguburnya.
- 2) Melaksanakan wasiatnya (yang baik) jika berwasiat,
- 3) Melunasi tanggungan/hutang-hutangnya jika punya hutang
- 4) Meneruskan perjuangannya
- 5) Senantiasa menjalin hubungan baik dengan orang-orang yang pernah menjadi teman karib orang tua kita.
- 6) Memohonkan ampun untuk mereka dan senantiasa mendoakannya.²⁵

3. Tata Krama Terhadap Orang Tua

Ada beberapa hal tatakruma yang harus diperhatikan oleh seorang muslim terhadap orang tuanya.²⁶

- a. Tidak boleh memanggil namanya, tetapi panggillah mereka dengan panggilan yang mereka senangi dan membesarkan hati mereka.
- b. Jangan duduk sebelum mereka mempersilahkan.
- c. Jangan berjalan mendahului mereka.
- d. Hadapi mereka dengan ramah dan ceria.
- e. Beri mereka nasehat tetapi dengan cara yang santun, jika mereka tidak menerima nasehatmu, jangan membuatnya sakit hati.
- f. Penuhi panggilan mereka dengan senang hati.
- g. Berbicaralah dengan lemah lembut.

²⁵ Kementrian Agama R.I. *Akidah Akhlak*.....hal.101

²⁶ Ibrahim Alhazimi, *keutamaan birrul walidain*, jakarta, qisthi press,2005,hal.17-18

- h. Hidangkan makanan untuk mereka.
- i. Siapkan pakaian untuk mereka.
- j. Jika salah satu dari mereka atau keduanya memerlukanmu, maka laksanakanlah.
- k. Turuti semua perintah mereka , selama yang mereka perintahkan tidak bertentangan dengan ag ajaran dan larangan Allah.
- l. Biarkan mereka lebih dulu makan atau minum.
- m. Mohonkan ampunan dan rahmat kepada Allah untuk mereka.
- n. Lupakan kesalahan dan kelalaian merka dengan tetap menasehati mereka dengan cara-cara yang santun.
- o. Perlakukan mereka dengan rasa hormat.
- p. Jangan sombong dan congkak kepada mereka.
- q. Usahakanlah semua yang engkau lakukan membuat mereka senang dan gembira.
- r. Temani mereka dengan baik dan jangan lupa meminta do'a dari mereka sebanyak-banyaknya

4. Kisah Uwais Al-Qarni Menggendong Ibunya Ke Mekkah

Pada zaman Rasulullah Saw ada seorang yang benar-benar berbakti kepada ibunya, namun ia tidak pernah berjumpa dengan Rasulullah Saw dikarenakan ia sibuk mengurus ibunya, siapakah beliau? Ia adalah seorang yang bernama Uwais Al-Qarni. Umar Bin Khatab pun berkata, *"Aku mendengar Rasulullah Saw Bersabda, akan datang kepada kalian seseorang bersama utusan yang datang dari Yaman, dari Bani Murad kemudian Bani Qaran. Dia memiliki penyakit belang, lalu Allah menyembuhkannya kecuali yang tersisa hanya sebesar dirham. Ia memiliki seorang ibu yang sangat ia taati dan*

*memperlakukannya dengan baik. Apabila ia bersumpah atas nama Allah maka ia akan melaksanakannya dengan benar jika engkau mampu untuk meminta kepadanya agar dia memohonkan ampun untukmu maka lakukanlah*²⁷

Seorang pemuda bernama Uwais Al Qarni yang tinggal dikota Yaman, ia memiliki penyakit sopak, tubuhnya belang-belang. Ia adalah pemuda yang soleh dan sangat berbakti kepadanya Ibunya. Ibunya adalah seorang wanita tua yang lumpuh. Uwais senantiasa merawat dan memenuhi semua permintaan Ibunya.

Suatu ketika ibunya meminta sesuatu kepada uwais, “Anakku, mungkin Ibu tak lama lagi akan bersama dengan kamu, ikhtiarkan agar Ibu dapat mengerjakan haji,” pinta Ibunya. Uwais tercenung, perjalanan ke Mekkah sangatlah jauh melewati padang pasir tandus yang panas. Orang-orang biasanya menggunakan unta dan membawa banyak perbekalan. Namun Uwais sangat miskin dan tak memiliki kendaraan. Uwais terus berpikir mencari jalan keluar. Kemudian, dibelilah seekor anak lembu, Kira-kira untuk apa anak lembu itu? Tidak mungkin pergi Haji naik lembu. TernyataUwais membuatkan kandang di puncak bukit. Setiap pagi beliau bolak balik menggendong anak lembu itu naik turun bukit. “Uwais gila.. Uwais gila” kata orang-orang. Yah, kelakuan Uwais memang sungguh aneh. Tak pernah ada hari yang terlewatkan ia menggendong lembu naik turun bukit. Makin hari anak lembu itu

²⁷ Abdul Mun'im Al-Hasyimi, *Kisah Para Tabi'in*, Jakarta:Ummul Qura, 2015. Hal 311

makin besar, dan makin besar tenaga yang diperlukan Uwais. Tetapi karena latihan tiap hari, anak lembu yang membesar itu tak terasa lagi.²⁸

Setelah 8 bulan berlalu, sampailah pada waktu musim Haji. Lembu Uwais telah mencapai 100 kg, begitu juga dengan otot Uwais yang makin membesar. Ia menjadi kuat mengangkat barang. Tahulah sekarang orang-orang apa maksud Uwais menggendong lembu setiap hari. Ternyata ia latihan untuk menggendong Ibunya. Uwais menggendong ibunya berjalan kaki dari Yaman ke Mekkah! Subhanallah, alangkah besar cinta Uwais pada ibunya. Ia rela menempuh perjalanan jauh dan sulit, demi memenuhi keinginan ibunya. Uwais berjalan tegap menggendong ibunya tawaf di Ka'bah. Ibunya terharu dan bercucuran air mata telah melihat Baitullah. Di hadapan Ka'bah Uwais berdo'a. "Ya Allah, ampuni semua dosa ibu," lalu ibunya menjawab uwais "Bagaimana dengan dosamu?" Uwais menjawab, "Dengan terampunnya dosa Ibu, maka Ibu akan masuk surga. Cukuplah ridho dari Ibu yang akan membawa aku ke surga." Subhanallah, itulah keinginan Uwais yang tulus dan penuh cinta. Allah SWT pun memberikan karunianya, seketika penyakit belang yang ada

²⁸ Annishah Wahyu, 2019, *Uwais Al-Qarni, Anak Yang Berbakti Pada Ibunya*, (Bandung, Media Cendikia Muslim)

ditubuh Uwais hilang hanya tertinggal bulatan sebesar dirham ditelpak tangannya.²⁹

Jika dilihat dari cerita diatas dapat kita ambil ibrahnya betapa mulianya hati seorang Uwais Al-qarni yang sangat berjuang keras demi memenuhi keinginan ibunya. Sehingga Rosulullah pun pernah bersabda:

عَنْ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ إِنِّي سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ يَقُولُ
إِنَّ خَيْرَ النَّاسِ رَجُلًا لَهُ أُوَيْسٌ وَلَهُ وَالِدَةٌ وَكَانَ بِهِ بَيَاضٌ فَمُرُوهُ فَلْيَسْتَغْفِرْ لَكُمْ
أَخْرَجَاهُ الْبُخَارِيُّ (٣٥٤٢) والنوويّ

Artinya : Dari Umar bin khattab R.A dia berkata sungguh aku telah mendengar Rosulullah Saw Bersabda , “ Sebaik-baiknya Tabi'in adalah Uwais, dia memiliki ibu. Dan dulu dia memiliki penyakit belang ditubuhnya. Carilah ia dan mintalah ampun untuk kalian. (H.R Bukhori 3542 dan An-Nawawi 16/74-75)³⁰

Demikian kisah seorang yang benar-benar berbakti kepada ibunya sehingga Allah mengampuni dosanya dan menyembuhkan penyakitnya dan bisa berdo'a untuk keampunan orang lain, betapa istimewanya Uwais Al-Qarni. Islam sangat menekankan wujudnya rasa cinta dan hormat kepada orang tua terutama ibu dan ayah karena kedua mereka adalah fondasi dalam

²⁹<https://Islampedia.Id/Uwais-Al-Qarni-Pemuda-Berbakti-Kepada-Orang-Tuanya..>(DiakseSPada Hari Sabtu Tgl.27 Maret 2021) Jam.18:40

³⁰ Abdul qowi Al-Mundziri , *Ringkasan Hadis Muslim*. (Jawa tengah: Insan Kamil 2012) , hal. 718

keluarga. Oleh karena itu berbuat baik kepada ibu bapak adalah bagian dari perbuatan yang paling utama dan sangat dicintai oleh Allah Swt.³¹

C. Kajian Penelitian yang Relevan

Penelitian tentang pengembangan modul pembelajaran dapat ditemukan beberapa kajian penelitian yang relevan dengan penelitian ini

1. Nindi Safitri (skripsi 2018) **pengembangan modul akidah akhlak berbasis pendekatan saintifik kelas VIII di MTS Muhammadiyah Bandar Lampung**. Metode penelitian ini adalah *Reaserh and Depelovment* (R&D). Penelitian ini bertujuan agar modul yang dikembangkan dapat digunakan sebagai bahan ajar tambahan serta dapat juga digunakan peserta didik dalam proses pembelajaran mandiri. Proses pengembangan ini melalui 7 tahapan yaitu potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi desain, dan uji coba produk. Adapun langkah-langkah dalam pendekatan saintifik ini adalah mengamati, menanya, menalar, mencoba, menyimpulkan, serta mengkomunikasikan. Hasil dari validasi teknologi, materi dan bahasa mencapai skor 87-89% dengan hasil sangat layak digunakan. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan saya teliti adalah pada materi pembelajarannya, tingkat sekolahnya, dan pada basis dalam penelitian.³²

³¹ Muhammad Abdurrahman, *Akhlak Menjadi Seorang Muslim Berakhlak Mulia*, Cet.Ke.1 (Jakarta: PT Raja Grafindo Persda, 2016), hal.147

³² Nindi Safitri. 2018 pengembangan modul akidah akhlak berbasis pendekatan saintifik kelas VIII di MTS Muhammadiyah Bandar Lampung. skripsi (*fakultas tarbiyah dan keguruan universitas islam negeri raden intan lampung*)

2. Farisa Laili Purnama (Skripsi 2018) **Pengembangan Modul Berbasis Model Pembelajaran *Problem Solving* Pada Tema 6 Subtema Tubuh Manusia Kelas V SD/MI.** Penelitian ini menggunakan metode *Research and Depelopment* (R&D). Adapun langkah *Problem Solving* ini a.) Masalah sudah ada dan materi diberikan. b)Siswa diberi masalah sebagai pemecahan/diskusi, kerja kelompok. c)Masalah tidak dicari (sebagaimana pada problem based learning dari kehidupan mereka sehari-hari). d)Peserta didik ditugaskan mengevaluasi (evaluating) dan bukan grapping seperti pada problem besed learning. e) Siswa memberikan kesimpulan dari jawaban yang diberikan sebagai hasil akhir. f)Penerpan pemecahan terhadap masalah yang dihadapi sekaligus berlaku sebagai pengujian kebenaran pemecahan tersebut untuk dapat sampai kepada kesimpulan. Hasil uji coba pengembangan modul ini mencapai skor 3,33-3,65 dengan kriteria sangat layak digunakan. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan saya lakukan adalah pada materi yang di kembangkan, model penelitian, basis dalam pengembangan serta Tingkat sekolahnya.³³
3. Taufikur Rohman, skripsi (20017) **Pengembangan Modul Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Berbasis Media *Flip Book* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar siswa kelas VII SMP Wahid Hasyim Malang.** Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* dengan model ADDIE yaitu *Analizye, Design,*

³³ Farisa Laili Purnama 2018 Pengembangan Modul Berbasis Model Pembelajaran *Problem Solving* Pada Tema 6 Subtema Tubuh Manusia Kelas V SD/MI, skripsi (*fakultas tarbiyah dan keguruan universitas islam negeri raden intan lampung*)

Development, Implementation dan Evaluation dengan empat tahapan tahap analisis, tahap pengembangan, tahap implementasi dan tahap evaluasi. Sedangkan media *flip book* itu sendiri merupakan jenis animasi klasik yang digambarkan pada setiap halamannya dengan berbagai variasi, yang seolah-olah gambar tersebut bergerak, Namun pembuatannya menggunakan waktu yang cukup panjang agar hasilnya maksimal karena membutuhkan perencanaan yang matang sehingga dapat menyinkronkan dengan materi yang dikembangkan. perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan saya lakukan adalah model penelitian, tujuan penelitian, basis dalam pengembangan, serta materi dan mata pelajarannya.³⁴

4. Susi Fitria Dkk, Jurnal El-Hekam, vol. IV, No. 1, (2019).

Pengembangan Modul Akidah Akhlak Berbasis Komik Kelas V Semester 1 di MI Twalib Padang Panjang. penelitian ini bertujuan untuk memenuhi kekurangan dan mengatasi masalah yang terjadi dimadrasah sehingga bisa mengembalikan minat dan semangat siswa dalam belajar. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* dengan model 4D penelitian modl ini dengan tahapan *define* (pendefenisian) *design* (perancangan) *Develop* (pengembangan) serta *Disseminate* (penyebaran). Tahap yang pertama itu pendefenisian adapun pendefenisian yang dilakukan disini adalah dengan cara

³⁴ Taufikur Rohman, 2017, Pengembangan Modul Pembelajaran PAI dan Budi Pekerti Berbasis Media *Flip Book* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar siswa kelas VII SMP Wahid Hasyim Malang. (Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang)

mewawancarai Guru akidah akhlak. Tahap kedua yaitu perancangan, adapun perancangan yang dilakukan adalah merancang cover modul background, gambar, aplikasi dan lainnya. Tahap ketiga yaitu Pengembangan adapun tahap pengembangan ini dilakukannya analisis Validasi dan analisis praktikalitas skor keduanya mencapai 87,5%-96,55% sehingga modul sangat valid dan praktis digunakan. Tahap selanjutnya yaitu penyebaran tahap penyebaran ini dilakukan setelah teruji dengan validasi sehingga modul dapat disebarluaskan untuk dapat dimanfaatkan oleh banyak orang baik individu maupun kelompok. perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan saya teliti adalah basis dalam pengembangan modul, model dalam pengembangan, serta materi yang dikembangkan dan tingkat sekolahnya.³⁵

5. Nurhasanah, Jurnal El-Hekam, (Vol: IV No: 2 tahun 2019).

Pengembangan Modul Akidah Akhlak Dengan Pendekatan Saintifik Untuk Siswa MIN. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* dengan model 4D penelitian modul ini dengan tahapan *define* (pendefenisian) *design* (perancangan) *Develop* (pengembangan) serta *Disseminate* (penyebaran). Dalam menentukan subjek uji coba, masing-masing tahapan penelitian mengacu pada prosedur peneltian pengembangan, sehingga ditetapkan dengan kebutuhan masing-masing. Adapun tahapan penelitian yang dilakukan.

- 1). Subjek Uji Coba Analisis Kebutuhan yaitu siswa kelas V semester II

³⁵ Susi fitria dkk. Pengembangan modul akidah akhlak berbasis komik kelas v semester 1 di MI Thawalib padang panjang, jurnal. vol. IV, No. 1, (2019)

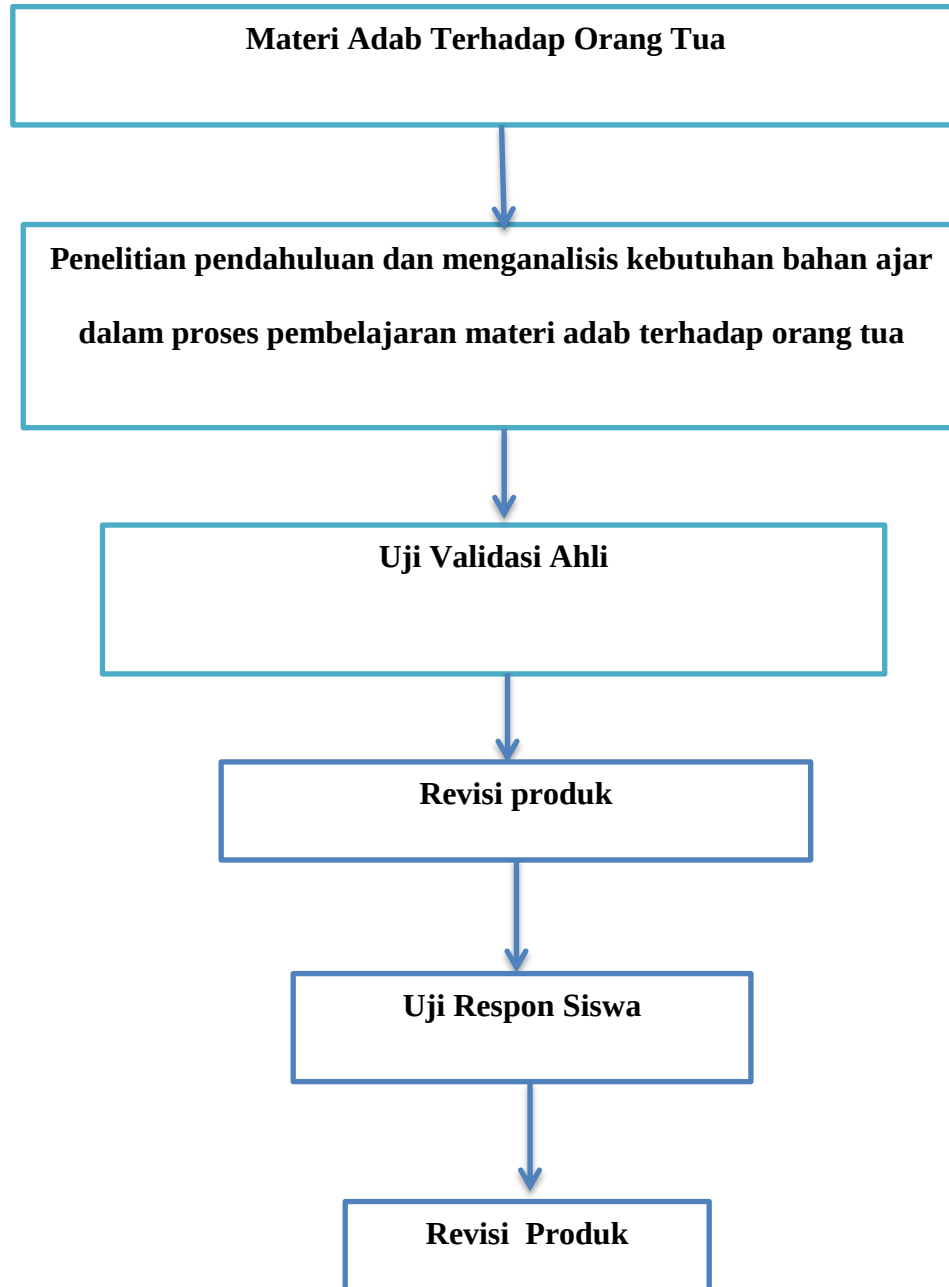
MIN 1 Tanah Datar dan guru mata pelajaran Akidah Akhlak. 2). Subjek Uji Coba Tahap Validitas ialah 3 orang validator yaitu pakar Pendidikan Agama Islam, pakar IT dan pakar Pendidikan. Kemudian dosen pembimbing I dan II. 3). Subjek Uji Coba Tahap Praktikalitas yaitu siswa kelas V semester II MIN 1 Tanah Datar yang berjumlah 32 orang siswa dan kepada satu orang guru Akidah Akhlak. Hasil pengembangan Modul Akidah Akhlak dengan pendekatan Saintifik, terkategori sangat valid, setelah dinilai oleh validator dengan nilai rata-rata 89%. Maksud dari sangat valid yaitu sudah teruji kebenarannya. Sedangkan hasil pengembangan Modul Akidah Akhlak dengan pendekatan Saintifik dinyatakan sangat praktis dengan nilai rata-rata 92%, yaitu mudah digunakan dan dapat dipahami oleh guru dan siswa. perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan saya teliti adalah basis dalam pengembangan modul, model dalam pengembangan, serta materi yang dikembangkan dan tingkat sekolahnya.³⁶

6. Andri Dkk, *Jurnal el-hekam*, (Vol: IV No: 2, Juli-Desember tahun 2019) **Pengembangan Modul Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dengan Pendekatan *Project Based Learning* Bagi Siswa SDN 22 Baringin Kecamatan Lima Kaum.** Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (Research and Development). Penelitian dan pengembangan ini mengikuti suatu langkah-langkah secara siklus. Langkah-langkah penelitian atau proses

³⁶ Nurhasanah, Pengembangan modul akidah akhlak dengan pendekatan saintifik untuk siswa min, *Jurnal el-Hekam* (Vol: IV No: 2 tahun 2019)

pengembangan ini terdiri atas kajian tentang temuan penelitian produk yang akan dikembangkan, mengembangkan produk berdasarkan temuan-temuan tersebut, melakukan uji coba lapangan sesuai dengan latar dimana produk tersebut akan dipakai, dan melakukan revisi terhadap hasil uji lapangan. model pengembangan yang akan digunakan, yaitu model 4D. Tahap-tahap tersebut meliputi tahap pendefenisian (*Define*), tahap perancangan (*Design*), tahap pengembangan (*Develop*) dan tahap penyebaran (*Disseminate*). Adapun dari *Project Based Learning* (PJBL) itu sendiri adalah suatu model yang dapat mengorganisir proyek-proyek dalam pembelajaran. *Project Based Learning* (PJBL) memberi peluang pada sistem pembelajaran yang berpusat pada siswa, lebih kolaboratif, mahasiswa terlibat secara aktif menyelesaikan proyek-proyek secara mandiri dan bekerja sama dalam tim dan mengintegrasikan masalah-masalah yang nyata dan praktis. Dari hasil validasi yang telah dinilai 3 orang validator ahli materi, bahasa dan gambar mencapai skor 81,48% - 88,88% dengan mencapai rata-rata 87,78% maka hasil validasi ini masuk kategori sangat valid. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan saya lakukan adalah basispengembangan modul, model dalam pengembangan, desigh modul pembelajaran serta materi yang dikembangkan dan tingkat sekolahnya.

D. Kerangka Berfikir



Bagan 2.1 Keangka Berfikir

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian *Research and Development (R&D)* adalah metode penelitian yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, untuk menguji keefektifan produk tersebut dan model penelitian ini menggunakan model Borg and gall.

Untuk dapat menghasilkan produk tertentu digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan untuk menguji keefektifan produk supaya dapat berfungsi di masyarakat luas, maka diperlukan penelitian untuk menguji keefektifan produk tersebut. Jadi penelitian dan pengembangan bersifat longitudinal (bertahap bisa *multi years*)³⁷

1. Tempat dan Waktu Penelitian

a. Tempat Penelitian

Tempat dilakukan penelitian ini adalah MA Ar-Raudhah seluma.

b. Waktu Penelitian

Waktu yang akan digunakan pada penelitian dan pengembangan modul pembelajaran akidah akhlak di MA Ar-Raudhah Seluma dilaksanakan:

³⁷ Sugiono, *metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D.*(Bandung: Alfabeta. 2018), cet.ke-27 hal.297

- 1) Tahap pendefinisian dan tahap perancangan dilakukan pada bulan Juni - Juli 2021
- 2) Penelitian akan dilakukan pada bulan Agustus-September 2021

2. Subjek Penelitian

Dalam penelitian ini respon peserta didik terhadap Modul Pembelajaran Akidah Akhlak Materi Adab Kepada Orang Tua Dengan Mengintegritaskan Kisah Uwais Al-Qarni diambil dari siswa kelas X MA Ar-Raudhah Seluma.

3. Model Pengembangan dan Prosedur Pengembangan

Pengertian penelitian dan pengembangan menurut Borg and Gall (1998) merupakan proses/metode yang digunakan untuk memvalidasi dan mengembangkan produk pendidikan. Fokus pada perancangan dan penelitian pengembangan bersifat analisa awal sampai akhir yaitu perancangan, produksi dan evaluasi. Sumber lain menyatakan bahwa penelitian dan pengembangan merupakan cara sistematis yang digunakan untuk membuat rancangan, pengembangan program pembelajaran dan produk yang dapat memenuhi kriteria internal.³⁸

³⁸Sugiono, *metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D*. Bandung Alfabeta. 2019

Model pengembangan menurut Borg and Gall penelitian dan pengembangan memiliki beberapa kelebihan dan kekurangan.

Adapun **kelebihannya**:

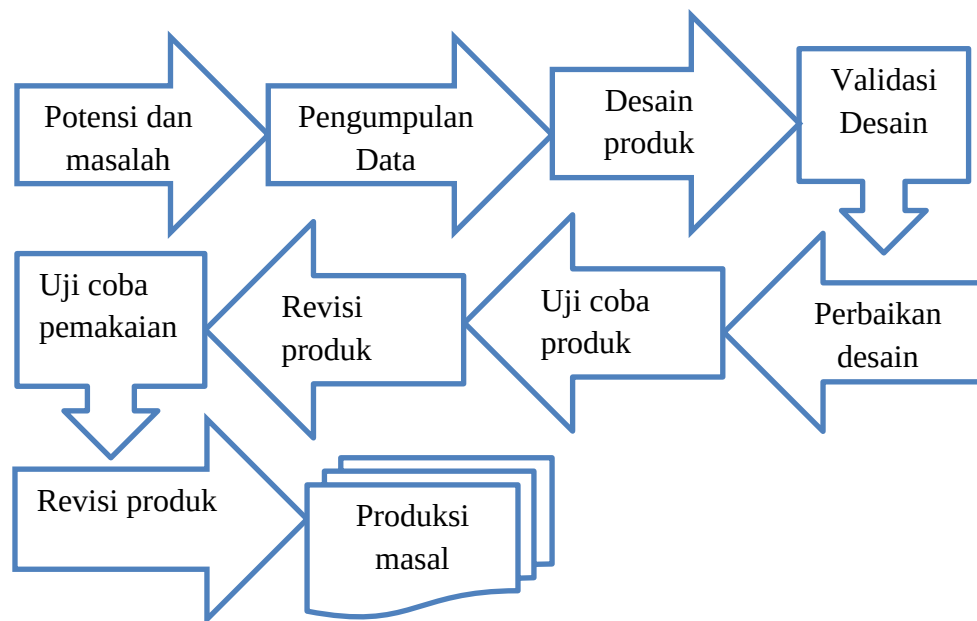
1. Mampu mengatasi kebutuhan nyata dan mendesak (*real needs in the here and-Now*) melalui pengembangan solusi atas suatu masalah sembari menghasilkan pengetahuan yang bisa digunakan dimasa mendatang.
2. Mampu menghasilkan suatu produk yang memiliki nilai validasi tinggi. Karena melalui serangkaian uji coba lapangan dan validasi ahli.
3. Mendorong proses inovasi produk/ model yang tiada henti sehingga diharapkan akan selalu ditemukan model/ produk yang selalu aktual dengan tuntunan kekinian.
4. Merupakan penghubung antara penelitian yang bersifat teoritis dan lapangan.

Sedangkan beberapa **kekurangannya**:

- 1) Pada prinsipnya memerlukan waktu yang relatif panjang, karena prosedur yang ditempu relatif kompleks.
- 2) Tidak bisa di generalisasikan secara utuh karena penelitian dirujukan untuk pemecahan masalah “ here an Now” dan dibuat berdasar sampel (spesifik) bukan populasi.
- 3) Penelitian memberikan sumber dana dan sumber daya yang cukup besar.

Secara umum prosedur produk pengembangan menurut Borg and Gall menyatakan bahwa pendekatan *research and Development* (R&D) dalam pendidikan meliputi sepuluh langkah.³⁹

Bagan 3.1 Secara umum prosedur produk pengembangan



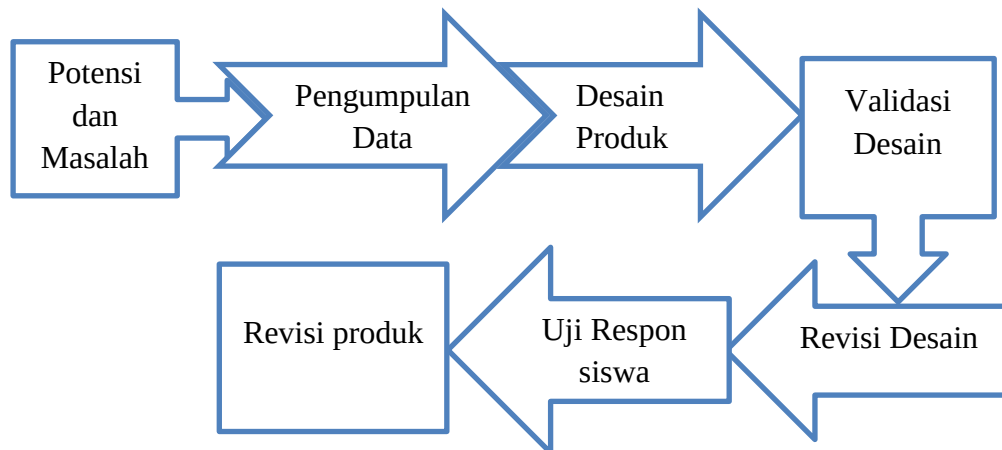
Jika model Borg and Gall penelitian pengembangan ini membutuhkan sepuluh langkah pengembangan untuk menghasilkan produk akhir yang siap diterapkan dalam lembaga pendidikan, Mengutip dari Wina Sanjaya, merujuk pada penejelasan Borg, tahapan yang ideal tersebut dapat disederhanakan tanpa mengurangi nilai penelitian dan pengembangan itu sendiri.⁴⁰ dikarenakan keterbatasan peneliti terhadap waktu serta biaya dalam proses penelitian maka dari itu peneliti membatasi

³⁹ Sugiono, *metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta 2019), cet ke 1 hal.404

⁴⁰ Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan (Jenis, Metode, dan Prosedur)* (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup: 2013), hal.135

langkah-langkah penelitian pengembangan dari sepuluh langkah menjadi tujuh langkah. Adapun langkahnya sebagai berikut.

Bagan 3.2 langkah-langkah pengembangan dan penelitian



a. Potensi dan masalah

R&D dapat berangkat dari potensi dan masalah. Pada langkah pertama ini peneliti akan melakukan observasi ke MA Ar-Raudhah Seluma.

b. Pengumpulan informasi

peneliti mengumpulkan informasi dan data-data, kemudian untuk digunakan sebagai bahan perancangan produk

c. Design produk

Dalam hal ini peneliti akan mulai membuat design media pembelajaran berupa modul

d. Validasi ahli

Setelah media dibuat, tahap yang selanjutnya dilakukan validasi media, peneliti melakukan penilaian sebagai suatu cara untuk memvalidasi media,

apakah layak atau tidaknya media yang digunakan dilihat dari aspek materi dan desain yang dilakukan oleh ahli media.

e. Perbaikan desain

Setelah dilakukan penilaian dari para ahli, selanjutnya saran-saran yang diberikan oleh validator digunakan sebagai panduan dilakukannya perbaikan terhadap kekurangan-kekurangan pada produk.

f. Uji coba produk

Dalam uji coba produk ini peneliti menguji coba produk pada subjek penelitian siswa/siswi MA Ar-Raudhah Seluma. Pada langkah ini digunakan angket sebagai pengumpulan data tentang media pembelajaran yang dikembangkan. Uji coba ini dilakukan untuk melihat dan mengetahui apa saja kelemahan dan kekurangan media tersebut.

g. Revisi produk

Tahap ini dilakukan setelah uji coba produk dan analisis data yang terkumpul kemudian media diperbaiki.⁴¹

B. Instrumen Pengumpulan Data

Angket validasi modul pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua dengan mengintegrasikan kisah uwais al-qarni lembar validasi modul pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua dengan mengintegritaskan kisah Uwais Al-Qarni disusun untuk mendapatkan penilaian dari validator, apakah modul akidah akhlak yang telah dibuat dapat digunakan atau belum, modul pembelajaran yang

⁴¹ Sugiono, *metode penelitian kualitatif, kuantitatif dan R&D*. Bandung Alfabeta. 2015 cet. ke 21 hal.409-414

dikembangkan di uji coba kelayakan nya oleh ahli bahasa, ahli materi dan ahli desain nantinya yang di peroleh dari para validator dianalisi kemudian digunakan untuk merevisi atau memperbaiki modul pembelajaran tersebut.

1. Kuisioner Atau Angket

Angket adalah pengumpulan data yang dilakukan dengan cara membagi seperangkat pertanyaan secara tertulis terhadap responden supaya bisa dijawabnya. Angket penelitian ini dipakai untuk mencari informasi untuk mengumpulkan data tentang kebutuhan maupun kepentingan peserta didik. Angket validasi produk yang disediakan untuk para ahli materi, ahli media dan ahli pembelajaran. Angket tanggapan pendidik akidah akhlak serta peserta didik bersubjek pada uji coba. Angket validasi disni digunakn 3 angket yaitu angket validasi ahli materi, angket validasi ahli bahasa, dan angket validasi media/desain. Urutan petunjuk instrumen validasi adalah judul petunjuk yang didalamnya tedapat tujuan penilaian pertanyaan dari peneliti, kolom penelitian, saran, dan tanda tangan validator.

Angket validasi bersifat kuantitatif data dapat di olah secara penyajian secara persentase dengan menggunakan skala likert sebagai skala penghitungan. dalam penelitian dan pengembangan skala likert digunakan untuk mengembangkan instrumen yang digunakan untuk mengukur sikap, persepsi dan pendapat seseorang atau sekelompok orang

terhadap potensi dan permasalahan suatu objek sebagai dasar penentuan nilai skalanya.⁴²

a. Angket Validasi Ahli Materi

Angket validasi ahli materi digunakan untuk mendapatkan penilaian berupa kelayakan modul yang telah dibuat. penilaiannya dilihat dari kebenaran konsep yang digunakan. Isi dari angket yang disampaikan terhadap ahli materi mempunyai sejumlah aspek pokok yang disajikan. Berdasarkan sumber dari Qoria'ah dkk, dalam Tri 2021 Contoh angket Validasi Ahli Materi tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Kelayakan Validasi Materi

No	Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Butir Soal
1.	Kelayakan isi	a. Keterpaduan antar materi b. Daftar isi dan petunjuk penggunaan modul mudah dipahami c. Kesesuaian dengan nilai-nilai keislaman d. Manfaat untuk menambah wawasan	1, 2, 3, 4
2.	Kemuktahiran materi	a. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu	5, 6, 7, 8

⁴²Sugiono. *Metode penelitian dan pengembangan*, (Bandung: Alfabeta 2015) hal.165

		b. Keterkinian/ketermasaan c. Rujukan termasa d. Kemuktahiran pustaka	
3.	Keakuratan materi	a. Keakuratan prinsip dan definisi b. Keakuratan soal c. Keakuratan acuan pustaka	9,10,11,
4.	Penyajian	a. Keterbacaan b. Kejelasan informasi c. Gambar yang disajikanberhubungan dan mendukung kejelasan materi d. Kejelasan yang ingin dicapai	

(sumber: Qoria'ah dkk, dalam Tri 2021)

b. Angket Validasi Ahli Bahasa

Anket validasi bahasa dipakai untuk mendapa tkan peniaian, data sebagai bentuk kelayakan produk yang dilihat dari segi kebakuan bahasa yang digunakan. Adapun isi dari angket validasi tersebut adalah beberapa aspek yan disajikan untuk didisi. Berdasarkan sumberdari Qoria'ah dkk, dalam Tri 2021 Contoh angket Validasi Ahli Materi tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Kelayakan Validasi Bahasa

No	Indikator Penilaian	Butir Penelitian	Butir Soal
1	Susuai dengan perkembangan siswa	a. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berfikir siswa b. Sesuai dengan tingkat perkembangan sosial emosional siswa	1, 2
2	Komunikatif	a. Keterpahaman siswa terhadap pesan b. Kesesuaian ilustrasi permasalahan dengan subtansi pesan	3, 4
3	Dialogis dan interaktif	a. Kemampuan memotivasi siswa untuk merespon pesan b. Menciptakan komunikasi interaktif	5, 6
4	Lugas	a. Ketepatan struktur kalimat b. Kebakuan istila c. Keterbacaan d. Kejelasan informasi	7, 8, 9,10

5	Koherensi dan keruntunan alur	a. Keutuhan makna dalam alenia b. Ketertautan antara alenia atau kalimat	11,12
6	Kesesuaian dengan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar	a. Ketepatan tata bahasa b. Ketepatan ejaan	13,14
7	Penggunaan istila	a. Konsestensi penggunaan istila	15

sumber: Qoria'ah dkk, dalam Tri 2021)

c. Angket Validasi Ahli Media/desain

Validasi ahli media ini dilakukan untuk mendapat nilai kemenarikan modul yang dibuat. adapun penilaian ini akan dilakukan oleh dosen yang ahli dibagian teknologi serta komputer IAIN Bengkulu. Berdasarkan sumber dari Qoria'ah dkk 2017, dalam Tri 2021 Contoh angket Validasi Ahli Materi tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Kelayakan Validasi Desain

No	Indikator Penilaian	Butir Penelitian	Butir Soal
1	Tampilan tulisan	a. Penulisan judul modul b. Ukuran huruf pada tulisan	1, 2, 3, 4,5

		c. Penggunaan kata d. Kejelasan tulisan e. Layout atau tata letak	
2	Tampilan gambaran	a. Bentuk gambar b. Ukuran gambar c. Kesesuaian gambar dengan tulisan d. Variasi gambar e. Ilustrasi atau gambar f. Desain tampilan menarik	6, 7, 8,9,10,11
3	Fungsi modul	a. Modul pembelajaran akidah akhlak sebagai sumber belajar siswa b. Bahasa penyampaian yang digunakan modul pembelajaran akidah akhlak dapat dipahami peserta didik c. Modul pembelajaran akidah akhlak mendorong siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran sehingga	12,13,14

		tujuan pembelajaran dapat tercapai	
4	Manfaat modul	a. Modul pembelajaran akidah akhlak menarik komunikasi yang efektif antara guru dan siswa b. Modul pembelajaran akidah akhlak memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar mandiri c. Kesesuaian Modul pembelajaran akidah akhlak dengan tujuan yang ingin dicapai d. Kesesuaian Modul pembelajaran akidah akhlak dengan kondisi dan strategi yang digunakan	15, 16,17,18

(sumber: Qoria'ah dkk 2017 dalam tri 2021

2. Angket Keperaktisan Modul Pembelajaran Akidah Akhlak

Angket keperaktisan digunakan untuk mengetahui tanggapan siswa terhadap modul pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua dengan mengintegritas kisah Uwais Al-Qarni. Angket ini berisikan tanggapan siswa tentang kemudahan penggunaan, efisien waktu pembelajaran, serta daya tarik dan manfaat modul pembelajaran akidah akhlak dengan mengintegritaskan kisah Uwais Al-qarni. Lembar ini sebagai dasar untuk merevisi modul pembelajaran yang dikembangkan.

1) Angket Tanggapan Peserta Didik

Perangkat kuesioner yang disajikan oleh peserta didik ini akan di isi pada saat melaksanakan uji coba lapangan yang akan mengevaluasi kelayakan pada saat pelaksanaan dan pengembangan modul tersebut. Berdasarkan Modifikasi dari Amin, dalam Tri, 2021 Contoh angket Validasi Ahli Materi tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.4 Kisi-Kisi Kepraktisan Respon Siswa

Aspek	Indikator
Kemudahan penggunaan	1. Materi yang disampaikan dalam modul mudah dipahami 2. Materi yang disajikan dalam modul sistmatis 3. Bahasa yang digunakan pada modul sederhana dan mudah dimengerti
Daya tarik	1. Modul memiliki tampilan yang menarik

	2. Komposisi gambar dalam modul jelas dan mudah dimengerti 3. Komposisi warna dalam modul menarik untuk dibaca 4. Penyajian materi dalam modul dapat merangsang siswa untuk memahami dan mengamalkan isi kandungan dalam materi modul
Efisien	Modul dapat digunakan sebagai sarana untuk belajar secara mandiri

(sumber: Modifikasi dari Amin, dalam Tri, 2021)

2) Angket Tanggapan Guru

Angket tanggapan guru akan diisi pada saat melaksanakan uji coba lapangan yang akan mengevaluasi kelayakan modul pembelajaran. Berdasarkan Modifikasi dari Amin, dalam Tri, 2021 Contoh angket Validasi Ahli Materi tersebut dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.5 Kisi-Kisi Kepraktisan Respon Guru

Aspek	Indikator
Kemudahan penggunaan	1. Setiap judul modul ditampilkan dengan jelas sehingga dapat menggambarkan isi modul 2. Pemilihan jenis huruf, ukuran huruf serta spasi yang digunakan sesuai dengan kriteria penulisan pada umumnya, sehingga mempermudah siswa dalam membaca modul. 3. Keberadaan gambar dalam modul dapat menyampaikan isi materi 4. Modul menggunakan bahasa yang komunikatif 5. Modul menggunakan kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda 6. Modul menggunakan kalimat yang sederhana sehingga mudah dipahami
Daya tarik	1. Tampilan halaman cover modul menarik 2. Penempatan tata letak(judul, sub judul, teks, gambar, nomor halaman) modul konsisten sesuai pola tertentu 3. Perpaduan antara gambar dan tulisan dalam modul cukup menarik perhatian

Efisien	1. Modul mudah diimplementasikan pada pembelajaran
---------	--

(sumber: Modifikasi dari Amin dalam Tri, 2021)

C. Metode Analisis Data

1. Angket Analisis Hasil Validasi Modul

Peneliti membuat validasi yang berisikan pernyataan kemudian validator mengisi angket dengan memberikan tanda centang pada katagori yang disediakan oleh peneliti berdasarkan skala likert yang terdiri dari 5 skor penilaian:

Tabel 3.6 Skor Penilaian Validasi Ahli

Keterangan	Skor
Sangat Baik (SB)	5
Baik (B)	4
Cukup (C)	3
Kurang (K)	2
Sngat Kurang (SK)	1

Hasil validasi yang tertera dalam lembar validasi modul akan dianalisis menggunakan rumus sebagai berikut :⁴³

⁴³ Herawati “Pengembangan Media Keanekaragaman Aves Sebagai Sumber Belajar Biologi” *Jurnal Lentera Pendidikan LPPM UM Metro* 1, No 1 (2016) hal.32

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P= angka persentase data angket

F= jumlah skor yang di peroleh

N= jumlah skor maksimum

Selanjutnya persentase kelayakan yang didapatkan kemudian diinterpretasikan ke dalam katagori berdasarkan tabel berikut:

Tabel 3.7 Kriteria Kelayakan :⁴⁴

Penilaian	Kriteria Interpretasi
$80 \leq P \leq 100\%$	Sangat Layak
$60 \leq P \leq 80\%$	Layak
$40 \leq P \leq 60\%$	Cukup Layak
$20 \leq P \leq 40\%$	Tidak Layak
$0 \leq P \leq 20\%$	Sangat Tidak Layak

Bahan ajar berbentuk modul dinyatakan layak secara teoritis apabila persentase kelayakan adalah: $\geq 61\%$.

2. Teknik Analisis Angket Respon Guru dan Siswa

Awal peneliti membentuk sngket respon guru dan peserta didik yang berisi sebagian pertanyaan selanjutnya guru dan peserta didik

⁴⁴ Desti Ayu Novianti. Pengembangan Media Akuntansi Aset Tetap Berbasis Pendekatan Saintifik Sebagai Pendukung Implementasi k-13 Di SMK 02 Buduran *Jurnal Pendidikan* 3 No.1 2015 hal.4

mengisi angket tercantum dengan memberikan tanda centang terhadap kategori yang diberikan pada peneliti berdasarkan skala likert yang terdiri atas 5 ukuran penilaian sebagai berikut:

Tabel 3.8 Penskoran Angket⁴⁵

Pilihan Jawaban	Pilihan Jawaban Skor
Sangat setuju (SS)	5
Setuju (S)	4
Kurang Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju (STS)	1

Hasil angket respon guru dan siswa akan dianalisis menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P= Angka Persentase Data Angket

F= Jumlah Skor Yang Diperoleh

N= Jumlah Skor Maksimum

⁴⁵ Et, Al, Ruli Dwi Nasti, "Development Moduel Of Reaction Rate Based On Multiple Representation" *Jurnal pendidikan kimia* 1, No. 2 2012 hal.9

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian Pengembangan Modul Pembelajaran Akidah Akhlak

Penelitian ini dilakukan untuk mengembangkan media pembelajaran Akidah Akhlak materi adab kepada orang tua untuk kelas X MA Ar-Raudhah Seluma melalui pengembangan Research and Depelopment (R&D). Hasil dari penelitian ini yaitu modul pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua dengan mengintegrasikan kisah Uwais Al-Qarni untuk siswa kelas X MA. Hasil dari setiap tahapan prosedur pengembangan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

a. Potensi dan Masalah

Pada tahapan potensi dan masalah ini yaitu peneliti telah melakukan observasi pengamatan. permasalahan yang bagaimana yang terjadi dalam proses pembelajaran serta apa saja yang dibutuhkan dalam pengembangan modul pembelajaran tersebut khususnya pada mata pelajaran akidah akhlak ini.

b. Pengumpulan Informasi

Setelah mengetahui berbagai permasalahan dalam proses pembelajaran maka peneliti melanjutkan ke prosedur selanjutnya yaitu penumpulan informasi, dalam hal ini peneliti mencari informasi dari berbagai sumber mengenai materi yang akan dikembangkan menjadi sebuah modul pembelajaran. Pengumpulan informasi ini dilakuakn dengan cara mengutip dari berbagai sumber seperti buku akidah akhlak

untuk siswa kelas X MA, buku uwaits Al-Qarni karya dari Wahyu Annisha, buku elektronik karya dari Ibrahim Al-Hazimy yang berjudul keutamaan birrul walidain, dan buku ringkasan Shahih Muslim oleh Abdul Qowi Al-Mundziri, pengambilan gambar dari google pintres, serta jurnal-jurnal yang ada di internet seperti jurnal ilmiah didaktika yang ditulis oleh Fika Pijaki Nufus yang berjudul konsep pendidikan birrul walidain QS.Luqman 13:14 dan Al-Isra 17:23, serta kisah Uwais Al-Qarni dari link <https://Islampedia.Id/Uwais-Al-Qarni-Pemuda-Berbakti-Kepada-Orang-Tuanya85134289024f?Gi=527630f0409>.

Kemudian Materi disusun berdasarkan kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran

c. Design Produk

Pada tahapan ini peneliti mendesain produk yang dibuat. Pertama peneliti mendesain sampul dari modul tersebut yang dapat dilihat pada gambar berikut ini:



Gambar4.1 : Gambar desain sampul depan dan belakang modul

Setelah mendesain sampul modul akan dilanjutkan ke desain berikutnya atau pembuatan layout bagian isi modul

d. Validasi Ahli

Setelah media dibuat, tahap yang selanjutnya dilakukan validasi oleh para validator ahli materi, ahli bahasa dan ahli media.

e. Revisi Design

Setelah dilakukan penilaian dari para ahli, selanjutnya saran-saran yang diberikan oleh validator digunakan sebagai panduan dilakukannya perbaikan terhadap kekurangan-kekurangan pada produk.

f. Uji Coba Produk

Dalam uji coba produk ini peneliti menguji coba produk pada subjek penelitian siswa/siswi MA Ar-Raudhah Seluma. Pada langkah ini digunakan angket sebagai pengumpulan data tentang media pembelajaran yang dikembangkan. Uji coba ini dilakukan untuk melihat dan mengetahui apa saja kelemahan dan kekurangan media tersebut.

g. Revisi Produk

Tahap ini dilakukan setelah uji coba produk dan analisis data yang terkumpul kemudian media diperbaiki dan jadi produk akhir sebuah modul pembelajaran yang dapat digunakan sebagai bahan ajar tambahan bagi siswa.

1. Hasil Analisis Kebutuhan Modul Pembelajaran Akidah Akhlak

Kegiatan penelitian pengembangan ini diawali dengan melakukan analisis kebutuhan modul pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua untuk siswa kelas X MA. Analisis dilakukan untuk mengumpulkan informasi tentang kebutuhan modul pembelajaran akidah akhlak yang dibutuhkan sebagai sumber belajar alternatif.

Analisis kebutuhan ini dilakukan menggunakan angket yang melibatkan beberapa guru mata pelajaran akidah akhlak dan siswa kelas X MA Ar-Raudhah Seluma. Hasil analisis kebutuhan berdasarkan angket yang diberikan kepada guru mata pelajaran Akidah Akhlak, hal tersebut dapat dilihat pada tabel 4.1 berikut ini:

Tabel 4.1

Hasil Analisis Kebutuhan Guru

No	Aspek Yang Ditanyakan	Hasil Analisi Kebutuhan Guru
1	Penggunaan buku lain selain buku paket dalam pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua	Semua responden guru hanya memiliki buku paket akidah akhlak saja untuk materi adab kepada orang tua sedangkan cara guru mengajar menggunakan sistem mencatat yang mana siswa di berikan tugas mencatat selama jam pelajaran kemudian sedikit dijelaskan kepada guru mengenai materi yang dipelajari dengan metode ceramah, inilah salah satu hal

		yang membuat sebagian siswa kurang antusias untuk belajar akidah akhlak buku paket yang digunakan memiliki kekurangan seperti pengertian adab itu sendiri belum dijelaskan dalam buku tersebut kemudian gambar yang ada didalamnya hanya sedikit, dan belum ada kisah yang di masukkan dalam materi sebagai contoh bentuk adab kepada orang tua itu sendiri, dan warna yang kurang menarik perhatian, Sedangkan internet terbatas karena pada saat jam pelajaran maupun disekolah siswa tidak diperkenankan untuk membawa ponsel. dan semua responden guru menyatakan tidak menggunakan alternatif modul.
2	Kemenarikan buku paket akidah akhlak terutama materi adab kepada orang tua	Semua responden guru menyatakan menarik akan tetapi masih memiliki beberapa kekurangan seperti pengertian adab belum dijelaskan kemudian gambar yang ada didalamnya hanya sedikit, dan belum ada kisah yang di masukkan dalam materi sebagai contoh bentuk adab

		kepada orang tua.
3	Menyampaikan kisah Uwais Al-Qarni belajar materi Adab kepada orang tua	Semua responden dari guru menyatakan bahwa pernah menyampaikan kisah tersebut pada saat pemberian contoh mengenai adab kepada orang tua, namun cerita yang disampaikan kurang lengkap.
4	Pemberian contoh yang konkrit dalam mengajar materi adab kepada orang tua	Semua guru merespon memberikan contoh yang konkret mengenai materi adab kepada orang tua. contohnya kisah Uwais Al-Qarni tetapi kisah yang disampaikan belum lengkap.
5	Kebutuhan akan modul	Semua guru responden membutuhkan modul supaya siswa merasa tertarik dan antusias dalam mengikuti jam pelajaran akidah akhlak khususnya pada materi adab kepada orang tua karena materi ini sangat penting dipelajari dan dipahami dengan sebaik-baiknya dan mereka juga setuju apabila kisah Uwais Al-Qarni ini di masukkan dalam materi adab kepada orang tua karena kisah ini berisikan tauladan yang baik bagi siswa sebagai bentuk rasa hormat dan patuh terhadap

		orang tua khususnya kepada ibu. Sosok seorang Uwais ini pemudah yang zuhud dan patuh kepada ibunya apapun permintaan sang ibu pasti akan dipenuhi, sampai suatu ketika ibunya meminta untuk pergi berhaji Uwaispun kabulkan permintaan sang ibu walaupun tidak memiliki Uang untuk menyewah kendaraan. Uwais istimewa bagi Rasulullah walaupun belum pernah berjumpa dengan Uwais tetapi Rasulullah mengenali siapa Uwais, semua karena kezuhudannya dan bakti kepada sang ibu. Rasulullah Saw pernah bersabda taabi'in terbaik pada zaman itu adalah pemuda bernama Uwais (<i>H.R Bukhori 3542 dan An-Nawawi 16/74-75</i>)
--	--	--

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan terhadap modul dapat diketahui bahwa guru mengalami beberapa kendala dalam mengajar mata pelajaran akidah akhlak khususnya materi adab kepada orang tua. kendala yang dihadapi antara lain guru hanya memiliki buku paket untuk mengajarkan materi adab kepada orang tua, karena guru yang bersangkutan hanya menggunakan buku

paket pada saat mengajar dan dengan menggunakan metode mencatat materi dan ceramah, jadi anak tidak terlalu antusias dalam mengikuti jam pelajaran sehingga ada beberapa siswa yang tidak masuk pada jam pelajaran.

Sedangkan buku paket memiliki beberapa kekurangan khususnya materi adab kepada orang tua yaitu pengertian adab belum dijelaskan kemudian gambar yang ada di dalamnya hanya sedikit, dan belum ada kisah yang di masukkan dalam materi sebagai contoh bentuk adab kepada orang tua. Oleh karena itu peneliti ingin mengembangkan media pembelajaran akidah akhlak yang menarik dan memberikan contoh yang konkret seperti kisah Uwais Al-Qarni cukup mendukung isi materi adab kepada orang tua dan dapat dijadikan sebagai contoh yang konkret sebagai bentuk adab dan ketaatan terhadap orang tua.

Kisah ini berisikan tauladan yang baik bagi siswa sebagai bentuk rasa hormat dan patuh terhadap orang tua khususnya kepada ibu. Sosok seorang Uwais ini pemudah yang zuhud dan patuh kepada ibunya apapun permintaan sang ibu pasti akan dipenuhi, sampai suatu ketika ibunya meminta untuk pergi berhaji Uwais pun kabulkan permintaan sang ibu walau tidak memiliki Uang untuk menyewah kendaraan dalam menempuh perjalanan menuju kota Mekkah. Uwais istimewa bagi Rasulullah, walaupun belum pernah berjumpa dengan Uwais tetapi Rosul mengenali siapa Uwais, semua karena kezuhudannya dan bakti kepada sang ibu. Sebagaimana sabda Rasulullah Saw

عَنْ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ إِنِّي سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:
يَقُولُ إِنَّ خَيْرَ التَّابِعِينَ رَجُلًا لَهُ أُمٌّ وَلَهُ وَالِدَةٌ وَكَانَ بِهِ بَيَاضٌ فَمَرُّهُ
فَلَيْسَتْ تَغْفِرُ لَكُمْ أَخْرَجَاهُ الْبُخَارِيُّ (٢٤٥٣) وَالنَّوَوِيُّ

Artinya : Dari Umar bin Khattab R.A dia berkata sungguh aku telah mendengar Rasulullah Saw Bersabda , “ Sebaik-baiknya Tabi’in adalah Uwais, dia memiliki ibu. Dan dulu dia memiliki penyakit belang ditubuhnya. Carilah ia dan mintalah ampun untuk kalian. (H.R Bukhori 3542 dan An-Nawawi 16/74-75)⁴⁶.

Dari hadist diatas cukup menjelaskan bahwa seorang Uwais ini tidak hanya berbakti kepada ibunya akan tetapi disetiap ucapan do’anya Allah pun mengabulkannya sehingga Rasulullah berpesan kepada Umar Bin Khattab agar mencari Uwais dan minta untuk di do’akan olehnya.

Setelah melakukan analisis kebutuhan terhadap guru maka peneliti juga melakukan analisis kebutuhan terhadap siswa. Analisis ini dilakukan untuk mengetahui apa saja yang dibutuhkan oleh siswa pada pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua. adapun hasil analisis kebutuhan siswa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.2

Hasil Analisis Kebutuhan Siswa

No	Aspek Yang Ingin Diketahui	Hasil Analisis Kebutuhan Siswa
1	Penggunaan buku lain selain buku paket dalam	Semua respon siswa menyatakan mereka tidak memiliki buku lain

⁴⁶ Abdul qowi Al-Mundziri , *Ringkasan Hadis Muslim*. (Jawa tengah: Insan Kamil 2012) , hal. 718

	pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua	selain buku paket dari sekolah dalam mata pelajaran akidah akhlak.
2	Penggunaan bahan ajar lain selain buku paket	Hampir seluruh responden dari siswa menyatakan bahwa mereka tidak mencari bahan ajar lain selain buku dari sekolah yang di pinjam pada saat jam pelajaran berlangsung. mereka menggunakan internet jika ada tugas yang harus dikerjakan dirumah. Hal ini terjadi karena sedikit sekali minat siswa untuk membaca buku sehingga lebih memilih menggunakan internet dari pada mencari bahan ajar buku lainnya yang menunjang mata pelajaran khususnya materi adab kepada orang tua.
3	Kesulitan mempelajari materi adab kepada orang tua	Semua siswa menyatakan bahwa mereka mengalami kesulitan dalam memahami materi, terkesan monoton karena guru masih menggunakan metode mencatat dan ceramah

		sehingga menyebabkan mereka kurang antusias dalam mengikuti jam pelajaran.
4	Pernah menggunakan modul materi adab kepada orang tua	Tidak, karena tidak ada modul disekolah yang bisa digunakan pada jam pelajaran akidah akhlak
5	Penggunaan bahan ajar khusus untuk mengajarkan materi adab kepada orang tua	Respon siswa menyatakan tidak ada bahan ajar khusus yang bisa digunakan untuk menunjang materi adab kepada orang tua selain buku paket yang ada di sekolah
6	Kebutuhan bahan ajar alternatif yang dapat digunakan untuk mempelajari materi adab kepada orang tua secara mudah dan menarik	Semua siswa menyatakan bahwa mereka membutuhkan bahan ajar alternatif yang menarik dan terdapat gambar-gambar yang menunjang isi materi
7	Setuju apabila dikembangkan modul pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua	Semua respon siswa menyatakan bahwa mereka setuju apabila dikembangkan bahan ajar modul materi adab kepada orang tua dengan alasan agar mereka dapat mengetahui contoh yang konkret sebagai bentuk

		adab kepada orang tua, seperti Kisah Uwais Al-Qarni ini mereka mengatakan tertarik untuk membacanya sebagai inspirasi dan diingat tidak untuk berkata kasar kepada orang tua, dan juga agar mereka tidak bosan dalam belajar karena terdapat beberapa gambar dan berbagai macam kegiatan didalam pembelajaran seperti latihan, mengamati, dan berdiskusi.
--	--	--

Berdasarkan hasil analisis kebutuhan siswa di atas peneliti dapat mengetahui bahwa kegiatan belajar mengajar di MA Ar-Raudhah Selama tidak menggunakan bahan ajar lain selain buku paket yang ada disekolah, dan hampir seluruh siswa merasa kesulitan dalam belajar dikarenakan penyajian buku paket kurang menarik dan sistem belajar masih menggunakan metode mencatat dan ceramah, sehingga siswa kurang antusias dalam mengikuti jam pelajaran.

Seluruh respon siswa menyatakan bahwa pada saat belajar hanya menggunakan buku paket khususnya materi adab kepada orang tua. dan hampir Semua siswa menyatakan bahwa mereka membutuhkan dan setuju apabila dikembangkan bahan ajar alternatif yang menarik dan terdapat gambar-gambar dan kisah yang menunjang isi materi seperti Kisah Uwais Al-

Qarni ini mereka mengatakan tertarik untuk membacanya sebagai inspirasi dan diingat tidak untuk berkata kasar kepada orang tua, dan juga agar mereka tidak bosan dalam belajar karena terdapat beberapa gambar dan berbagai macam kegiatan didalam pembelajaran seperti latihan, mengamati, dan berdiskusi.

2. Hasil Desain Produk Awal Modul Pembelajaran Akidah Akhlak

Setelah melakukan analisis kebutuhan guru dan siswa serta mengetahui permasalahan yang ada di lapangan, maka tahap selanjutnya adalah pengembangan produk awal modul pembelajaran akidah akhlak yang dapat menjawab setiap permasalahan tersebut. Tahap pengembangan produk awal ini yaitu penyusunan garis besar isi modul, adapun garis besar yang disusun pada tahap ini seperti peletakkan judul modul, petunjuk umum atau petunjuk penggunaan modul, materi modul serta evaluasi yang bertujuan untuk mengukur kompetensi peserta didik sesuai materi yang diberikan.

Materi yang disusun adalah materi adab kepada orang tua dengan mengintegrasikan Kisah Uwais Al-Qarni. Materi dikutip dari berbagai sumber seperti buku akidah akhlak untuk siswa kelas X MA, buku uwais Al-Qarni karya dari Wahyu Annisha, buku elektronik karya dari Ibrahim Al-Hazimy yang berjudul keutamaan birrul walidain, dan buku ringkasan Shahih Muslim oleh Abdul Qowi Al-Mundziri, pengambilan gambar dari google pintres, serta jurnal-jurnal yang ada di internet seperti jurnal ilmiah didaktika yang ditulis oleh Fika Pijaki Nufus yang berjudul konsep

pendidikan birrul walidain QS.Luqman 13:14 dan Al-Isra 17:23, serta kisah Uwais Al-Qarni dari link <https://Islampedia.Id/Uwais-Al-Qarni-Pemuda-Berbakti-Kepada-Orang-Tuanya85134289024f?Gi=527630f0409>. Kemudian Materi disusun berdasarkan kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran, adapun sub bahasan materi dalam modul ini yaitu, pengertian adab, adab kepada orang tua, tata krama terhadap orang tua, kisah Uwais Al-Qarni, dan prinsip dasar berbakti kepada orang tua.

Langkah selanjutnya yaitu pembuatan *outline*, yang mana *outline* dalam modul berisikan sebuah rancangan secara terperinci dari sebuah modul pembelajaran akidah akhlak yang akan dikembangkan. Berdasarkan hasil dari analisi kebutuhan siswa dan guru, maka modul yang akan dibuat memiliki penyajian yang lebih menarik, seperti ditambahkan gambar bagian bagian *discover learning* serta kisah sebagai contoh yang konkret dari sebuah materi. Adapun penulisan modul pembelajaran akidah akhlak ini ada empat tahapan yang berurutan.

a. Tahap pertama (pengumpulan bahan)

Bahan-bahan yang digunakan dalam sub pokok bahasan yang dikumpulkan dari berbagai sumber Adapun bahan-bahan tersebut diantaranya materi, gambar, dan berbagai info yang berkaitan dengan materi pembelajaran yang dikembangkan. Materi dikutip dari berbagai sumber seperti buku akidah akhlak untuk siswa kelas X MA, buku uwais Al-Qarni karya dari Wahyu Annisha, buku elektronik karya dari

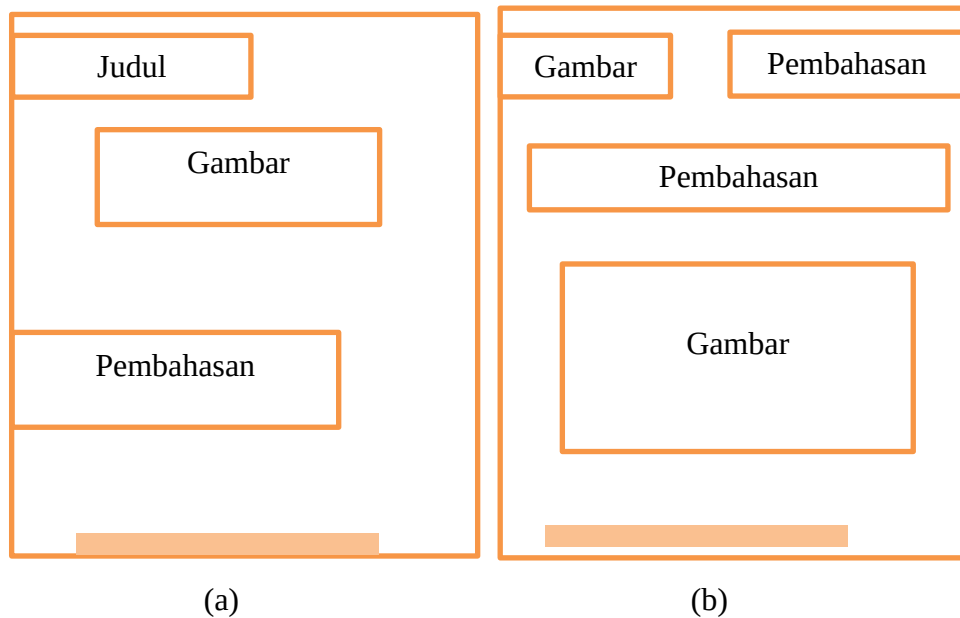
Ibrahim Al-Hazimy yang berjudul keutamaan birrul walidain, dan buku ringkasan Shahih Muslim oleh Abdul Qowi Al-Mundziri, pengambilan gambar dari google pintres, serta jurnal-jurnal yang ada di internet seperti jurnal ilmiah didaktika yang ditulis oleh Fika Pijaki Nufus yang berjudul konsep pendidikan birrul walidain QS.Luqman 13:14 dan Al-Isra 17:23, serta kisah Uwais Al-Qarni dari link <https://Islampedia.Id/Uwais-Al-Qarni-Pemuda-Berbakti-Kepada-Orang-Tuanya85134289024f?Gi=527630f0409>.

b. Tahap kedua (pembuatan layout)

layout dalam modul merupakan susunan atau tata letak komponen tiap halaman agar pembaca merasa nyaman ketika membaca halaman tersebut. Adapun pembuatan ditahap kedua ini merancang komponen yang dibutuhkan dalam modul seperti penempatan gambar-gambar dan perancangan soal-soal latihan dimana setelah penjelasan materi akan ada pengamatan gambar, berdiskusi, soal latihan, berfikir kritis, dialog dan lain sebagainya.

Tujuan dari membuat soal latihan dan kreasi lainnya setelah penjelasan materi ini agar siswa tidak bosan dalam membaca materi saja akan tetapi dengan adanya gambar, soal latihan, berfikir kritis, dialog, berdiskusi, serta ada info penting, diharapkan siswa antusias mengikuti pembelajaran dan dapat belajar secara aktif pada saat jam pelajaran. Tidak hanya itu, dengan adanya kreasi tersebut guru dapat melihat kemampuan siswa setelah memahami materi yang sedang

dipelajari. Adapun contoh dari pembuatan layout dapat dilihat pada gambar berikut ini:



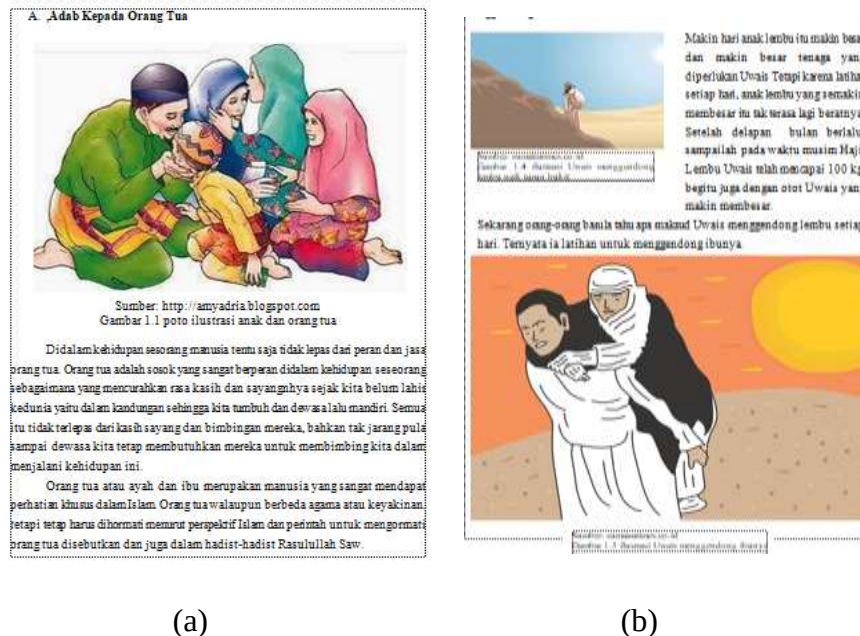
Gambar 4.2 (a) *Layout* halaman 1, (b) *layout* halaman 9.

Layout dibuat dengan memperhitungkan tiap-tiap bahan atau komponen, banyak sedikitnya teks bahasan dan komposisi warna agar suatu halaman dapat dibaca dengan nyaman oleh pembaca. *Layout* tiap halaman tentunya berbeda , pembuatan *layout* menggunakan *Microsoft Word 2010*.

c. Tahapan ketiga (*mixing*)

Proses *mixing* atau penggabungan komponen adalah sebuah proses penyusunan tiap-tiap bahasan dan komponen yang telah ditentukan pada tahapan pertama ke dalam *layout* yang telah dibuat. Proses *mixing* pada halaman 9 digabungkan dengan cara

memperhatikan *layout* yang telah dibuat pada tahapan sebelumnya menempatkan atau tata letak gambar dan juga teks.



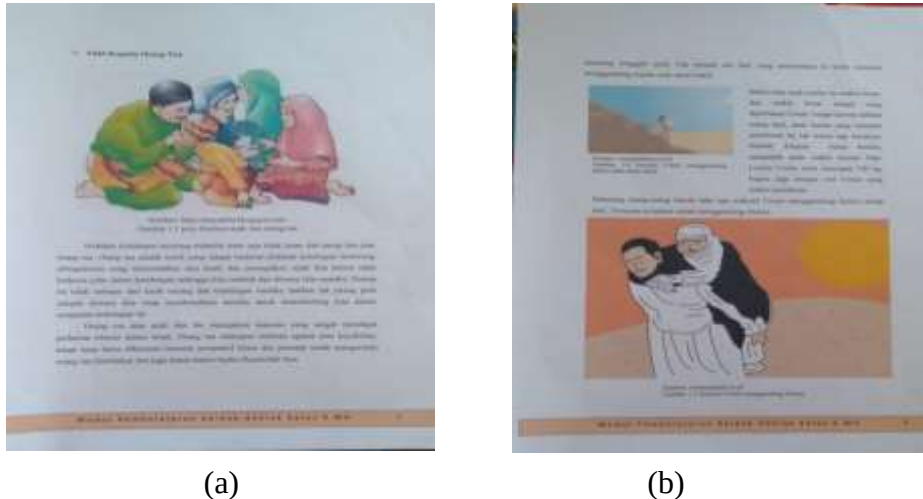
Gambar 4.3 (a) *layout* halaman 1, (b) *layout* halaman 9.

Komponen yang disusun pertama adalah komponen gambar, yang selanjutnya adalah komponen teks pembahasan, teks pembahasan diletakkan diluar gambar atau dibagian depan suatu gambar hal tersebut dilakukan agar teks tidak tertutup oleh gambar.

d. Tahapan keempat (*finishing*)

Tahap *finishing* merupakan tahap terakhir dalam proses penulisan modul pembelajaran akidah akhlak. Tahap ini adalah tahapan yang sangat penting dalam pembuatan modul. Dalam tahapan inilah yang akan mempengaruhi kemenarikan suatu halaman untuk dipahami isinya. Penambahan komponen pelengkap, pewarnaan, dan pemberian efek yang menjadi fokus utama pada tahapan ini.

Hasil dari proses tahapan *finishing* modul pembelajaran akidah akhlak maka selanjutnya siap untuk dilakukan uji validasi untuk mengetahui kelayakan modul pembelajaran akidah akhlak dengan mengintegrasikan kisah Uwais Al-Qarni.



Gambar 4.4 (a) hasil *finishing* halaman 1, (b) hasil *finishing* halaman 9.

B. Hasil Uji Coba Kelayakan Modul Pembelajaran Akidah Akhlak

Bahan ajar berupa modul yang telah disusun dan dikonsultasikan ke pembimbing, selanjutnya dilakukan validasi. Uji validasi dilakukan oleh validator yang merupakan ahli dibidangnya masing-masing dengan menggunakan lembar validasi yang telah disiapkan sebelumnya. Adapun uji validasi ini akan dilakukan oleh ahli materi, ahli bahasa dan ahli media. Ahli materi dalam Uji validasi modul pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua dengan mengintegrasikan kisah Uwais Al-Qarni untuk siswa kelas X MA adalah Dian Jelita M.Pd. Ahli bahasa dalam uji validasi modul pembelajaran ini adalah Kasmantoni M.Si, sedangkan ahli

media/desain dalam uji validasi modul pembelajaran ini adalah Cariti Dassa Urta, S.Pd.Gr, M.Pd.Si.

Penilaian validator terhadap produk pengembangan modul pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua dengan mengintegrasikan kisah Uwais Al-Qarni yang telah disusun menghasilkan data hasil uji kevalidan produk. Uji validasi produk pengembangan ini dilakukan menggunakan angket, sehingga data yang disajikan merupakan data hasil dari validasi terhadap modul pembelajaran akidah akhlak. Selain memberikan penilaian validator juga memberikan kritik dan saran terhadap produk dibagian terakhir angket guna untuk memperbaiki modul agar lebih baik lagi.

1. Hasil Penilaian Ahli Materi

Validasi yang dilakukan oleh ahli materi digunakan untuk menilai produk modul pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua dengan mengintegrasikan kisah Uwais Al-Qarni untuk siswa kelas X MA. Adapun komponen yang dinilai oleh ahli materi yaitu 1). **Kelayakan isi:** a). Keterpaduan antar materi, b). Daftar isi dan petunjuk penggunaan modul mudah dipahami, c). Kesesuaian dengan nilai-nilai keislaman, c). Manfaat untuk menambah wawasan, 2). **Kemuktahiran materi:** a). Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu, b). Keterkinian/ketermasaan, c). Rujukan termasa, d). Kemuktahiran pustaka. 3). **Keakuratan materi:** a). Keakuratan prinsip dan definisi, b). Keakuratan soal, c). Keakuratan acuan pustaka,

d). Kesesuaian kisah yang dimasukkan pada materi, 4). **Penyajian:** a). Keterbacaan b). Kejelasan informasi, c). Gambar yang disajikan berhubungan dan mendukung kejelasan materi, d). Kejelasan tujuan yang ingin dicapai.

Aspek pembelajaran dinilai untuk mengetahui apakah materi yang disajikan sudah sesuai dengan KI dan KD serta tujuan pembelajaran yang mencakup materi dalam pokok bahasan. Sedangkan aspek isi untuk mengetahui apakah isi materi sudah jelas dalam penyajiannya. Adapun hasil penilaian validasi dari ahli materi dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.3
Rekap Data Hasil Validasi Fokus Materi (Pertama)

Validator	Jumlah Item	Skor Ideal	Skor Diperoleh	%	Kualifikasi	Keterangan
1	16	80	61	76,25%	Layak	Perlu Revisi

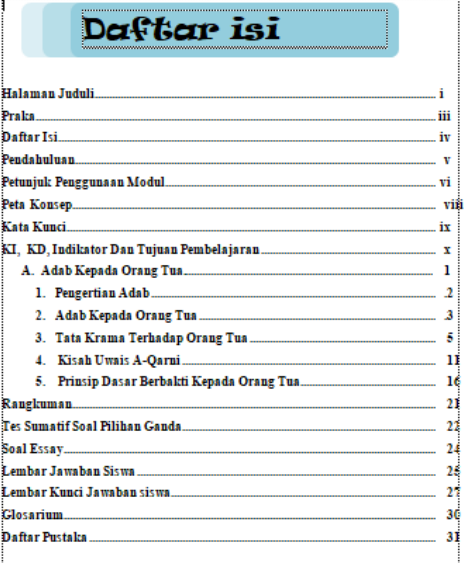
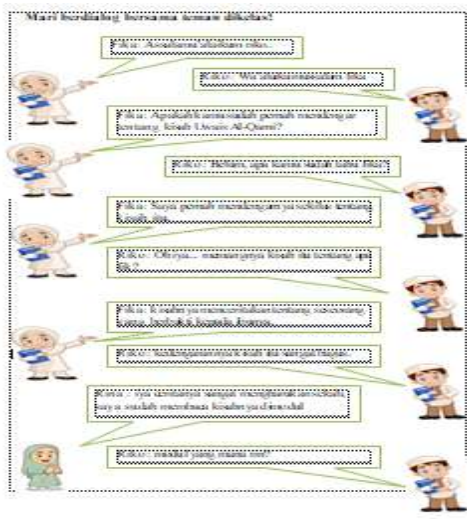
Keterangan:

Validasi Ahli Materi : Dian Jelita M.Pd

Berdasarkan hasil pengembangan yang telah dilakukan, diketahui hasil dari validator terhadap modul pembelajaran akidah akhlak diperoleh hasil 76,25%. Sehingga hasil validator mengacu pada tabel konversi, maka dengan ini dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua dengan mengintegrasikan kisah Uwais Al-Qarni yang telah dikembangkan sudah layak digunakan atau sudah dapat

di uji cobakan kepada siswa dalam proses pembelajaran tetapi masih perlu di revisi lagi oleh peneliti, adapun saran dan komentar validator ahli materi terhadap modul pembelajaran akidah akhlak dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.4 Saran dan Komentar Dari Ahli Materi

Sebelum Direvisi	Setelah Direvisi
	
Rapikan daftar isi di tab 2 kali supaya sejajar dan tidak berantakan	Daftar isi sudah diperbaiki sesuai arahan dari validator
Sebelum direvisi	Setelah direvisi
	

Sebelum masuk ke kisah Uwais Al-Qarni sebaiknya di tambahkan percakapan dialog supaya siswa lebih tertarik untuk cepat membaca kisah tersebut

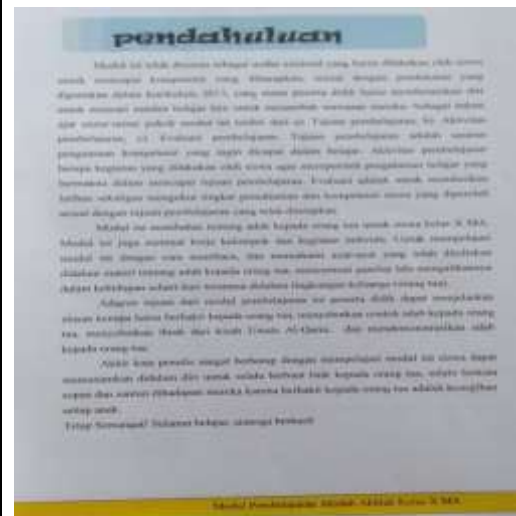
Dialog sudah ditambahkan sesuai arahan

Sebelum direvisi



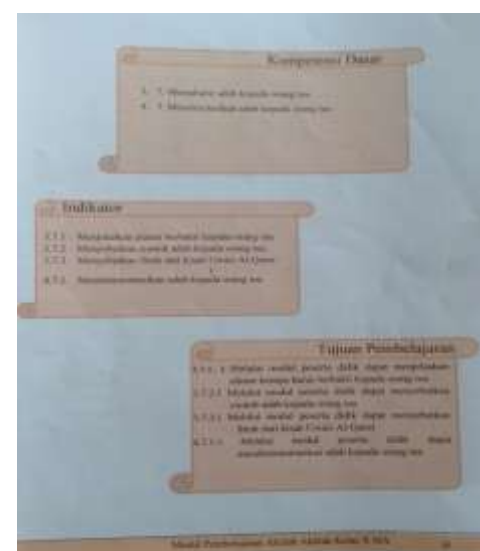
Tujuan pembelajaran di pendahuan belum ada. Sebaiknya ditambahkan

Setelah direvisi

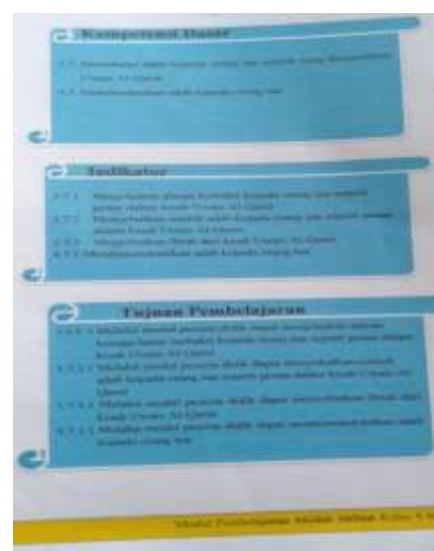


Tujuan pembelajaran sudah di tambahkan di pendahuluan sesuai arahan

Sebelum direvisi



Setelah direvisi



Sebaiknya dari KI, KI sudah dimasukkan bahwa ada kisah uwais al-qarni didalam modul, dan supaya lebih terintegrasi lagi antara materi dan kisah.	didalam KI, KD, sudah dicantumkan dan sudah diperbaiki bahwa ada kisah Uwais Al-Qarni didalam modul.
--	--

Setelah diperbaiki oleh peneliti maka selanjutnya di lakukan validasi kedua untuk mengetahui perbaikan yang dikerjakan apakah sudah sesuai dengan arahan validator atau belum. Hasil validasi kedua oleh ahli materi dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.5
Rekap Data Hasil Validasi Fokus Materi (Kedua)

Validator	Jumlah Item	Skor Ideal	Skor Diperoleh	%	Kualifikasi
1	16	80	68	85 %	Sangat Layak

Keterangan:

Validasi Ahli Materi : Dian Jelita M.Pd

Berdasarkan hasil validasi materi tahapan kedua terhadap modul pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua dengan mengintegrasikan kisah Uwais Al-Qarni untuk siswa kelas X diperoleh hasil 85%. Hasil validasi tersebut menunjukkan bahwa modul pembelajaran akidah akhlak dengan mengintegrasikan kisah Uwais Al-Qarni untuk siswa kelas X MA layak digunakan secara segi materi tanpa revisi. dan sudah dapat diuji cobakan.

2. Hasil Penilaian Ahli Bahasa

Validasi dilakukan oleh ahli bahasa digunakan untuk menilai produk modul pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua dengan mengintegrasikan kisah Uwais Al-Qarni. Adapun aspek yang dinilai oleh ahli bahasa yaitu **1). sesuai dengan perkembangan siswa:** a). Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berfikir siswa b).Sesuai dengan tingkat perkembangan sosial emosional siswa, **2).Komunikatif dan dialogis:** a) Keterpahaman siswa terhadap pesan, b).Kesesuaian ilustrasi permasalahan dengan substansi pesan, **3).Interaktif:** a). Kemampuan memotivasi siswa untuk merespon pesan, b). Menciptakan komunikasi interaktif, **4). Kelugasan:** a).Ketepatan struktur kalimat, b). Kebakuan istila, c). Keterbacaan, d). kejelasan informasi, **5). korehensi keruntunan alur:** a). Keutuhan makna dalam alenia, b). Ketertautan antara alenia atau kalimat, **6).kesesuaian dengan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar:** a). Ketepatan tata bahasa, b). Ketepatan ejaan **7). penggunaan istila dan simbol/lambang:** a). Konsestensi penggunaan istilah.

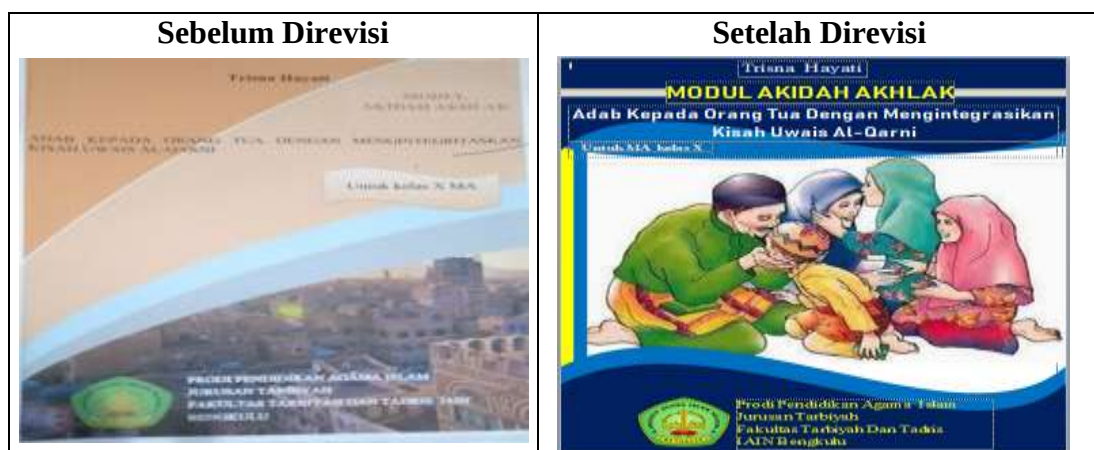
Penilaian ini bertujuan untuk melihat layak atau tidaknya modul pembelajaran akidah akhlak tersebut di gunakan oleh siswa. Adapun hasil penilaian validasi dari ahli bahasa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.6**Rekap Data Hasil Validasi Fokus Bahasa (Pertama)**

Validator	Jumlah Item	Skor Ideal	Skor Diperoleh	%	Kualifikasi	Keterangan
1	15	75	72	96%	Sangat Layak	Perlu Revisi

Keterangan Validasi Ahli Bahasa: Kasmantoni M.Si

Berdasarkan hasil pengembangan yang telah dilakukan, diketahui hasil dari validator ahli bahasa terhadap modul pembelajaran akidah akhlak diperoleh hasil 96%. Sehingga hasil validator mengacu pada tabel konversi, maka dengan ini dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua dengan mengintegrasikan kisah Uwais Al-Qarni yang telah dikembangkan sudah layak digunakan atau sudah dapat di uji cobakan kepada siswa dalam proses pembelajaran, tetapi masih perlu di revisi lagi oleh peneliti, adapun saran dan komentar validator ahli bahasa terhadap modul pembelajaran akidah akhlak sebagai berikut :

Tabel 4.7 Saran Dari Ahli Bahasa

Kata mengintegritaskan ganti menjadi kata mengintegrasikan, gambar belum sesuai dengan isi materi sebaiknya diganti dengan yang lebih mengarah kepada isi materi dalam modul.	Penulisan kata mengeintegritaskan sudah diperbaiki menjadi mengintegrasikan sesuai arahan dari validator ahli bahasa, dan gambar sudah di ganti
---	---

Setelah diperbaiki oleh peneliti maka selanjutnya di lakukan kembali validasi kedua untuk mengetahui perbaikan yang dikerjakan apakah sudah sesuai dengan arahan validator atau belum. Hasil validasi kedua oleh ahli bahasa dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.8

Rekap Data Hasil Validasi Fokus Bahasa (Kedua)

Validator	Jumlah Item	Skor Ideal	Skor Diperoleh	%	Kualifikasi
1	15	75	71	94,7 %	Sangat Layak

Keterangan: Validasi Ahli Materi : Kasmantoni M.Si

Berdasarkan hasil validasi bahasa tahapan kedua terhadap modul pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua dengan mengintegrasikan kisah Uwais Al-Qarni untuk siswa kelas X diperoleh hasil 94,7%. Hasil validasi tersebut menunjukkan bahwa modul pembelajaran akidah akhlak dengan mengintegrasikan kisah Uwais Al-Qarni untuk siswa kelas X MA layak digunakan secara segi bahasa tanpa revisi dan sudah dapat di uji cobakan kepada siswa.

3. Hasil Penilaian Ahli Desain/Media

Penilaian ahli desain/media dilakukan untuk menilai produk modul pembelajaran akidah akhlak, adapun aspek yang dinilai oleh ahli desain/media adalah **1). tampilan tulisan:** a). Penulisan judul modul, b). Ukuran huruf pada tulisan, c). Penggunaan kata, d). Kejelasan tulisan, e). *Layout* atau tata letak, **2). tampilan gambar dalam modul:** a). Bentuk gambar b). Ukuran gambar c). Kesesuaian gambar dengan tulisan, d). Variasi gambar, e). Ilustrasi atau gambar, f). Desain tampilan menarik, **3). fungsi modul:** a). Modul pembelajaran akidah akhlak sebagai sumber belajar siswa, b). Bahasa penyampaian yang digunakan modul pembelajaran akidah akhlak dapat dipahami peserta didik, c). Modul pembelajaran akidah akhlak mendorong siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai, **4). manfaat modul:** a). Modul pembelajaran akidah akhlak menarik komunikasi yang efektif antara guru dan siswa b). Modul pembelajaran akidah akhlak memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar mandiri, c). Kesesuaian Modul pembelajaran akidah akhlak dengan tujuan yang ingin dicapai, d). **Kesesuaian Modul** pembelajaran akidah akhlak dengan kondisi dan strategi yang digunakan

penilaian ini bertujuan untuk melihat layak atau tidaknya modul pembelajaran akidah akhlak tersebut digunakan oleh siswa dari segi desain. Adapun hasil penilaian validasi dari ahli media dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.9

Rekap Data Hasil Validasi Fokus Media (Pertama)

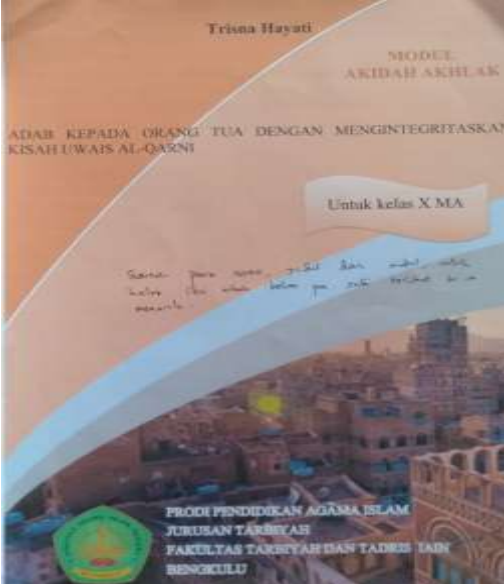
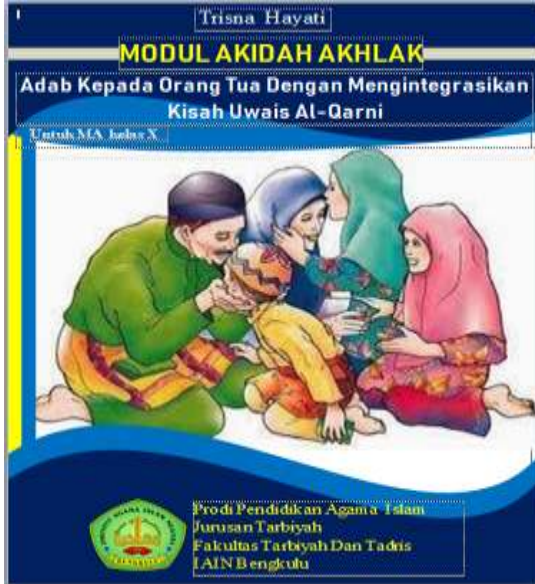
Validator	Jumlah Item	Skor Ideal	Skor Diperoleh	%	Kualifikasi	Keterangan
1	18	90	63	70%	Layak	Perlu Revisi

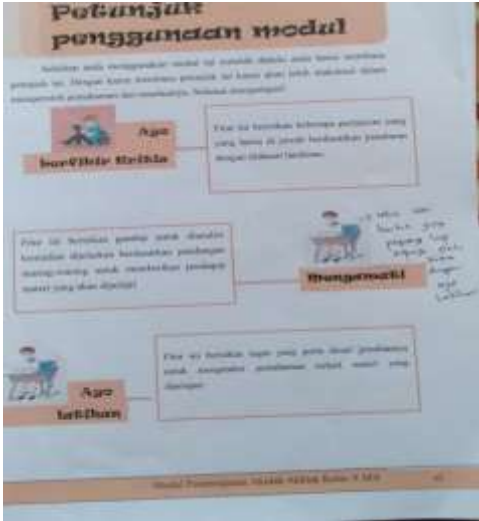
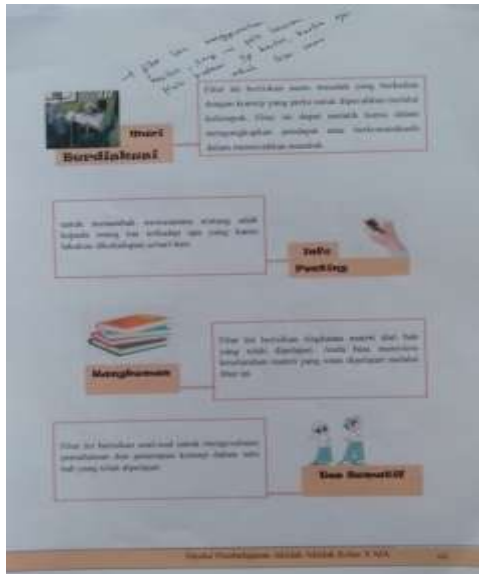
Keterangan Ahli Media : Cariti Dassa Urra, S.Pd, Gr, M.Pd.Si

Berdasarkan hasil pengembangan yang telah dilakukan, diketahui hasil dari validator ahli bahasa terhadap modul pembelajaran akidah akhlak diperoleh hasil 70%. Sehingga hasil validator mengacu pada tabel konversi, maka dengan ini dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua dengan mengintegrasikan kisah Uwais Al-Qarni yang telah dikembangkan sudah layak digunakan atau sudah dapat di uji cobakan kepada siswa dalam proses pembelajaran, tetapi masih perlu di revisi lagi oleh peneliti, adapun saran dan komentar validator ahli media terhadap modul pembelajaran akidah akhlak sebagai berikut:

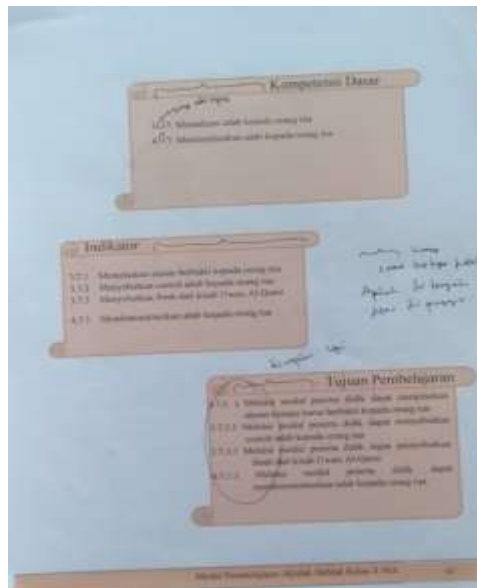
Tabel 4.10

Saran dan Komentar Ahli Media

Sebelum direvisi	Sestelah direvisi
	
Susunan posisi nama, judul dan modul untuk kelas belum pas, jadi terlihat belum menarik.	Susunan posisi tulisan, gambar, dan warna sudah diperbaiki sesuai dari arahan validator

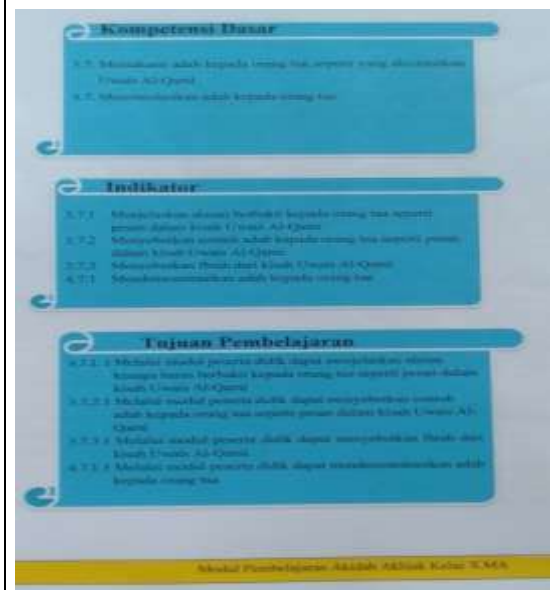
Sebelum direvisi  Coba cari kartun yang lain agar tidak sama dengan gambar ayo latihan	Sestelah direvisi  Kartun sudah diganti dan diperbaiki tidak sama lagi dengan fitur ayo latihan.
Sebelum direvisi  Pada gambar fitur-fitur yang lain menggunakan kartun, cari yang kartun juga supaya sama dengan fitur yang lain menggunakan gambar kartun semua.	Sestelah direvisi  Gambar pada fitur petunjuk penggunaan modul sudah diperbaiki dan semuanya menggunakan gambar kartun.

Sebelum direvisi



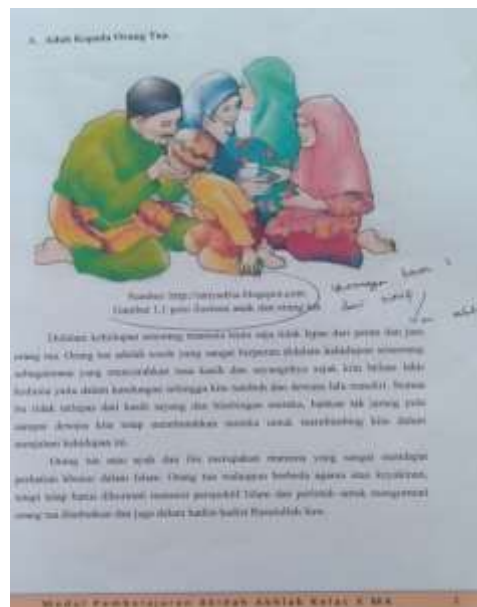
Rapikan lagi! ketiga kotak di letakkan ketengah atau kepinggir

Sestelah direvisi



Ketiga kotak sudah diperbaiki dan di letakkan dibagian tengah kertas

Sebelum direvisi



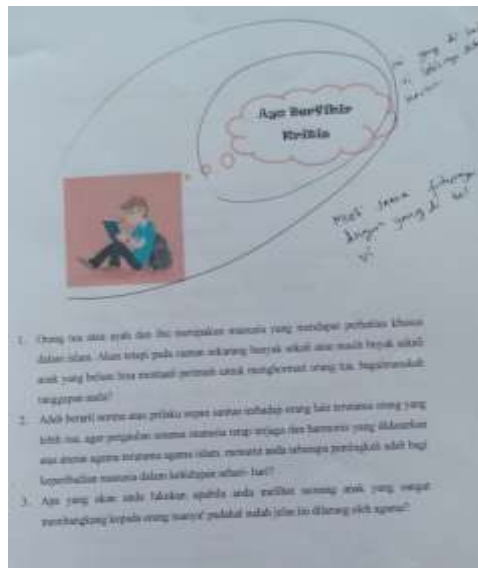
Ukuran hurup pada sumber turunkan 1 dari hurup pada bagian materi

Sestelah direvisi



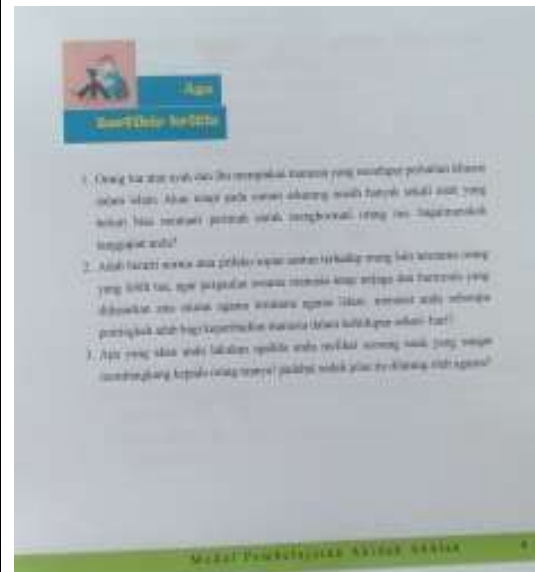
Penggunaan hurup pada tulisan sumber gambar sudah diperbaiki

Sebelum direvisi



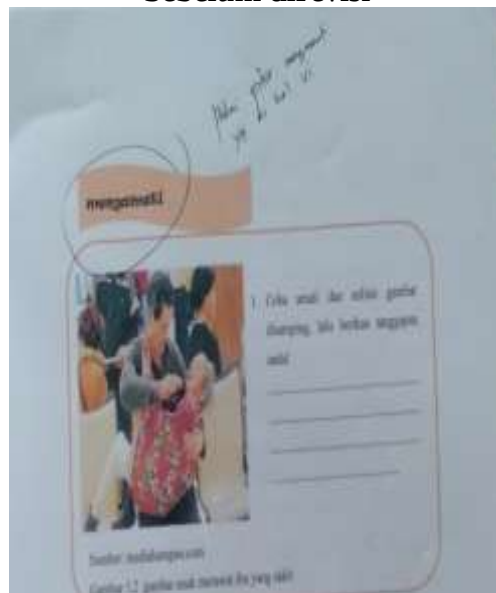
Tulisan berfikir kritis dihalaman vi letaknya di bawah kartun. Mustinya sama dengan fitur dengan yang ada di halaman vi

Sestelah direvisi



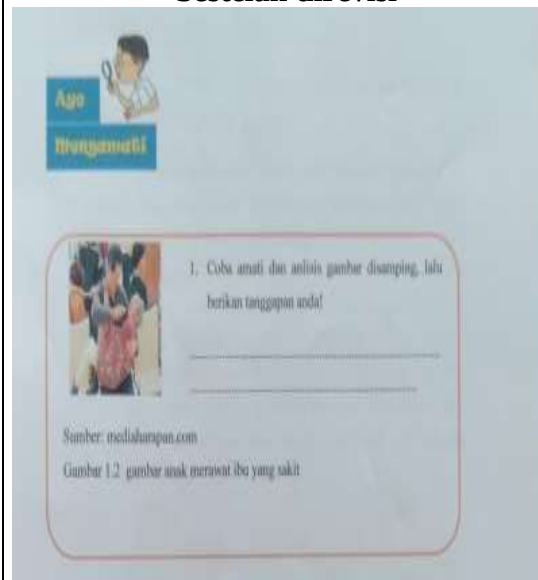
Tulisan berfikir kritis sudah di letakkan dibawah kartun sama seperti di halaman vi sesuai arahan dari ahli media.

Sebelum direvisi



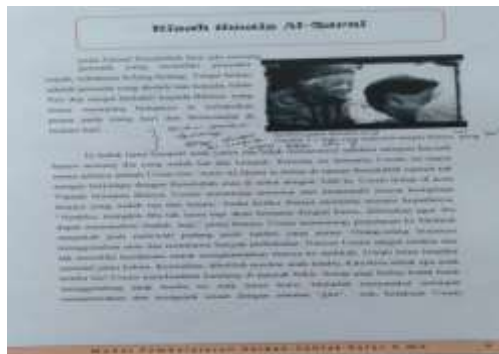
Pakai fitur mengamati yang di halaman vii

Sestelah direvisi



Fitur mengamati sudah disamakan dengan yang dihalaman vii

Sebelum direvisi



Gambar samakan dengan ukurannya dengan alinea disamping supaya tidak terlalu jauh jaraknya

Sestelah direvisi



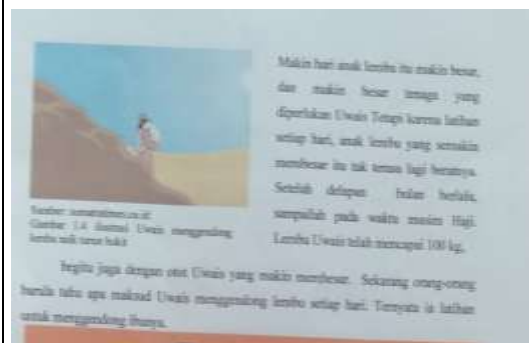
Ukuran gambar sudah di samakan dengan alinea disamping.

Sebelum direvisi



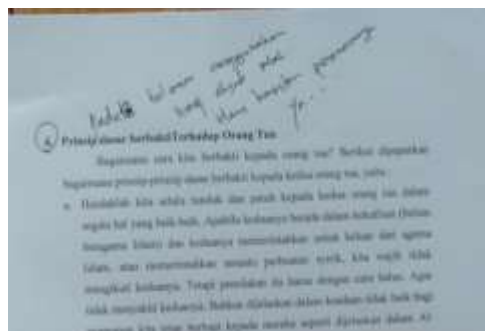
Direvisi Sama dengan halaman sebelumnya.

Sestelah direvisi



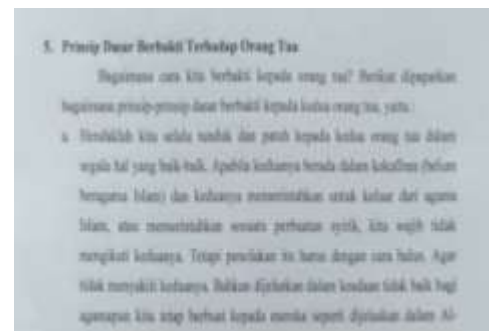
Ukuran gambar dan tulisan sudah di samakan dengan ukuran alinea.

Sebelum direvisi

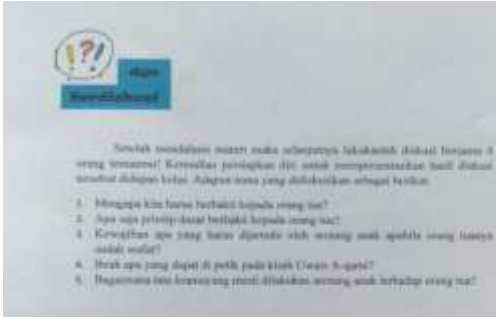
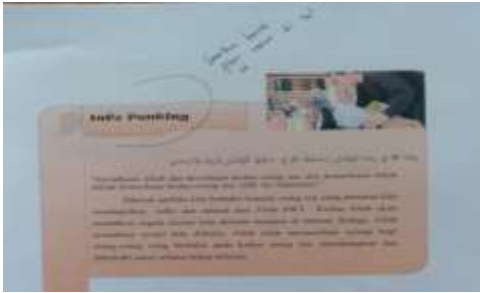
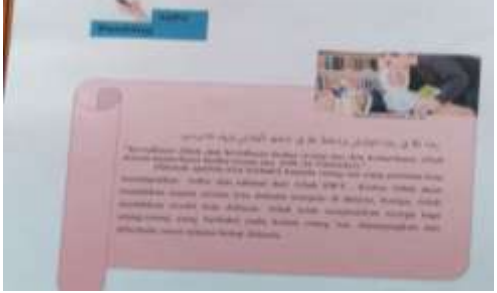


Harus konsisten dalam penomoran menggunakan huruf abjad atau nomor.

Sestelah direvisi



Penomoran sudah di perbaiki sesuai arahan dari ahli media yaitu menggunakan nomor.

Sebelum direvisi  Samakan dengan fitur dihalaman vi	Sestelah direvisi  Fitur ayo berdiskusi sudah disamakan dengan yang dihalaman vi
Sebelum direvisi  Gunakan bentuk fitur sesuai dihalaman vii	Sestelah direvisi  Sudah disamakan dengan fitur dihalaman vii petunjuk penggunaan modul

Setelah diperbaiki oleh peneliti maka selanjutnya di lakukan validasi kedua untuk mengetahui perbaikan yang dikerjakan apakah sudah sesuai dengan arahan validator atau belum. Adapun hasil validasi kedua oleh ahli media dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.11
Rekap Data Hasil Validasi Fokus Media (Kedua)

Validator	Jumlah Item	Skor Ideal	Skor Diperoleh	%	Kualifikasi
1	18	90	79	87,8%	Sangat Layak

Keterangan Ahli Media : Cariti Dassa Urta, S.Pd, Gr, M.Pd.Si

Berdasarkan hasil validasi desain/media tahapan kedua terhadap modul pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua dengan mengintegrasikan kisah Uwais Al-Qarni untuk siswa kelas X diperoleh hasil 87,8%. Hasil validasi tersebut menunjukkan bahwa modul pembelajaran akidah akhlak dengan mengintegrasikan kisah Uwais Al-Qarni untuk siswa kelas X MA layak digunakan secara segi desain/media tanpa revisi dan modul sudah dapat di uji cobakan kepada siswa.

C. Hasil Uji Kepraktisan Modul Pembelajaran Akidah Akhlak

1. Hasil Uji Kepraktisan Siswa

Modul pembelajaran akidah akhlak yang telah di revisi berdasarkan arahan dan saran dari ketiga validator, ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media maka selanjutnya akan dilaksankannya uji coba kepraktisan modul pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua dengan mengintegrasikan kisah Uwais Al-Qarni di MA Ar-Raudhah Seluma. Dalam hal ini uji coba akan dilakukan kepada siswa kelas X sebanyak 20 orang, Prosedur uji coba kepraktisan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Siswa dikondisikan masuk kedalam kelas
2. Guru pengajar memberikan penjelasan mengenai materi atau pokok bahasan materi yang terdapat dalam modul pembelajaran akidah akhlak dengan mengintegrasikan kisah Uwais Al-Qarni yang telah dikembangkan.
3. Produk modul pembelajaran akidah akhlak dibagikan kepada siswa.

4. Meminta siswa untuk mempelajari modul yang telah diberikan.
5. Mencatat semua umpan balik selama mempelajari isi dalam modul
6. Memberikan lembar angket respon siswa terhadap modul pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua dengan, mengintegrasikan kisah Uwais Al-Qarni.

Berdasarkan hasil analisis lembar penilaian respon kepraktisan modul pembelajaran akidah akhlak terhadap siswa. Hasil analisis tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.12
Rekap Data Hasil Uji Respon Siswa Terhadap Kepraktisan Modul
Pembelajaran Akidah Akhlak

Responden	Skor	Persentase	Kategori
Siswa 1	69	86,25 %	Sangat Praktis
Siswa 2	72	90 %	Sangat Praktis
Siswa 3	70	87,5 %	Sangat Praktis
Siswa 4	69	86,25 %	Sangat Praktis
Siswa 5	69	86,25%	Sangat Praktis
Siswa 6	70	87, 5 %	Sangat Praktis
Siswa 7	70	87,5 %	Sangat Praktis
Siswa 8	69	86,25 %	Sangat Praktis
Siswa 9	71	88,75 %	Sangat Praktis
Siswa 10	70	87,5 %	Sangat Praktis
Siswa 11	68	85 %	Sangat Praktis
Siswa 12	71	88,75 %	Sangat Praktis
Siswa 13	71	88,75 %	Sangat Praktis
Siswa 14	69	86,25 %	Sangat Praktis
Siswa 15	72	90 %	Sangat Praktis

Siswa 16	73	91,25 %	Sangat Praktis
Siswa 17	67	83,75 %	Sangat Praktis
Siswa 18	74	82,5 %	Sangat Praktis
Siswa 19	72	90 %	Sangat Praktis
Siswa 20	70	87,5 %	Sangat Praktis
Rata-Rata Persentase		87,88 %	Sangat Praktis

Berdasarkan angket respon siswa terhadap modul yang dikembangkan, dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran akidah akhlak yang dikembangkan memiliki kategori sangat praktis dengan persentase responden yang diperoleh dari 20 orang siswa kelas X MA Ar-Raudhah Seluma nilai rata-rata dari seluruh responden adalah 87,88 % dengan kriteria sangat praktis, maka dengan ini modul dapat digunakan sebagai bahan ajar alternatif.

2. Hasil Uji Kepraktisan Guru

Dalam uji coba kepraktisan guru ini melibatkan 5 orang guru MA Ar-Raudhah Seluma, yang terdiri dari 2 orang guru akidah akhlak dan 3 orang guru mata pelajaran lain. Berdasarkan hasil analisis lembar penilaian respon kepraktisan modul pembelajaran akidah akhlak terhadap guru. Hasil analisis tersebut dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 4.13
Rekap Data Hasil Uji Respon Guru Terhadap Keperaktisan Modul
Pembelajaran Akidah Akhlak

Responden	Jumlah Item	Skor Ideal	Skor Diproleh	%	Kualifikasi
Guru 1	14	70	63	90 %	Sangat Praktis
Guru 2	14	70	63	90 %	Sangat Praktis
Guru 3	14	70	63	90 %	Sangat Praktis
Guru 4	14	70	62	88,6 %	Sangat Praktis
Guru 5	14	70	66	94,3 %	Sangat Praktis
Rata-Rata Persentase		90,58%		Sangat Praktis	

Berdasarkan angket respon guru terhadap modul yang dikembangkan, dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran akidah akhlak yang dikembangkan memiliki kategori sangat praktis dengan persentase responden yang diperoleh dari 5 orang guru yang terdiri dari 2 orang guru akidah akhlak dan 3 orang guru mata pelajaran lain mendapatkan nilai persentase rata-rata 90,58 % dengan kategori sangat praktis.

Dari hasil repon siswa dan guru maka dapat disimpulkan bahwa produk modul pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua dengan mengintegrasikan kisah Uwais Al-Qarni dapat dikatakan sangat praktis dan dapat digunakan sebagai bahan ajar tambahan untuk siswa. Kesimpulan dari hasil rata-rata persentase guru dan siswa dapat dikatakan siswa setuju menggunakan modul pembelajaran akidah akhlak materi adab

kepada orang tua dengan mengintegrasikan kisah Uwais Al-Qarni untuk siswa kelas X MA sebagai media pembelajaran.

Penelitian mendukung penelitian sebelumnya oleh Nindi Safitri (skripsi 2018) yang menyimpulkan jika hasil respon siswa dan guru mencapai 84 % maka dikategorikan sangat praktis dan dapat digunakan sebagai bahan ajar tambahan untuk siswa dan dapat dipelajari secara mandiri oleh siswa.

D. Pembahasan

Penelitian dan pengembangan didefinisikan sebagai studi sistematis terhadap pengetahuan ilmiah yang lengkap atau pemahaman tentang subjek yang diteliti. Adapun penelitian ini dikualifikasikan sesuai dengan rujukan dari penelitian ini yaitu untuk mengembangkan modul pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua. penelitian pengembangan yang dimaksud dalam penelitian ini adalah untuk mengembangkan modul akidah akhlak. Untuk menghasilkan produk model *Borg and Gall* dalam buku Sugiono yang telah di sederhanakan oleh peneliti dikarenakan keterbatasan waktu dan biaya meliputi potensi dan masalah, pengumpulan data, desain produk, validasi desain, revisi produk, uji coba produk dan revisi produk.

Pengembangan modul akidah akhlak dimulai dari potensi masalah yaitu mengumpulkan informasi mengenai bahan ajar yang bisa digunakan di sekolah. Pengumpulan informasi ini dilakukan dengan teknik observasi yang dilakukan di MA Ar-Raudhah Seluma yang mana dalam kegiatan ini

peneliti membagikan angket analisis kebutuhan kepada guru dan peserta didik kelas X MA. Adapun hasil yang diperoleh dari potensi masalah yaitu pembelajaran Akidah Akhlak kelas X MA Ar-Raudhah guru mengajar dengan metode mencatat dan ceramah dan media yang digunakan hanya papan tulis serta buku yang gunakan hanya buku paket yang ada disekolah. Guru belum pernah menggunakan modul untuk peserta didik untuk peserta didik belajar secara mandiri

Pada tahap selanjutnya yaitu Mengumpulkan data, tahap ini peneliti melakukan pengumpulan data atau informasi yang dibutuhkan pada proses pengembangan produk dan penelitian. Maka dari itu peneliti menngumpulkan data dari berbagai sumber seperti buku, internet dan lainnya. Adapun beberapa Materi dikutip dari berbagai sumber seperti buku akidah akhlak untuk siswa kelas X MA, buku uwais Al-Qarni karya dari Wahyu Annisha, buku elektronik karya dari Ibrahim Al-Hazimy yang berjudul keutamaan birrul walidain, dan buku ringkasan Shahih Muslim oleh Abdul Qowi Al-Mundziri, pengambilan gambar dari google pintres, serta jurnal-jurnal yang ada di internet seperti jurnal ilmiah didaktika yang ditulis oleh Fika Pijaki Nufus yang berjudul konsep pendidikan birrul walidain QS.Luqman 13:14 dan Al-Isra 17:23, serta kisah Uwais Al-Qarni dari link <https://Islampedia.Id/Uwais-Al-Qarni-Pemuda-Berbakti-Kepada-Orang-Tuanya85134289024f?Gi=527630f0409>.

Tahapan selanjutnya yaitu validasi desain yang dilakukan oleh beberapa ahli yaitu ahli materi, ahli bahasa dan ahli media. Validasi desain

untuk mengumpulkan informasi berupa kritik dan saran yang diberikan oleh ahli agar dapat dijadikan bahan perbaikan/ revisi untuk modul akidah akhlak yang telah dikembangkan sehingga layak digunakan sebagai bahan ajar dalam proses pembelajaran.

Hasil validasi yang dilakukan oleh ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media/desain. Adapun hasil validasi yang dilakukan oleh validator mencapai kriteria interpretasi “sangat layak” yaitu dengan mencapai presentase rata-rata dari ahli materi adalah 85 % dengan kategori sangat layak, sedangkan hasil persentase dari ahli bahasa adalah 94,7 % dengan kategori sangat layak, dan hasil persentase dari ahli media adalah 87,8 % dengan kategori sangat layak. Dengan nilai persentase rata-rata dari validator modul yang dikembangkan dalam kriteria kelayakan maka dikatakan modul pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua sangat layak digunakan sebagai sumber belajar.

Tahapan selanjutnya yang dilakukan peneliti yaitu uji coba produk yang dilakukan pada uji coba terbatas oleh siswa kelas X MA Ar-Raudhah Seluma yang ditunjuk sebagai responden dalam penelitian ini, yang akan di bagikan angket penilain untuk modul pembelajaran Akidah Akhlak Materi dan Kepada Orang Tua dengan Mengintegrasikan Kisah Uwais Al-Qarni. Hasil angket uji respon guru dan siswa mendapatkan nilai dengan kriteria sangat praktis untuk digunakan sebagai bahan ajar mandiri. dari hasil uji respon terhadap 20 orang siswa kelas X MA Ar-Raudhah Seluma dengan persentase rata-rata 87,88 % dengan kriteria sangat praktis.

Selanjutnya Uji respon oleh 2 orang guru akidah akhlak dan 3 orang guru mata pelajaran lain dengan persentase rata-rata 90,58% dikategorikan sangat praktis dan menarik.

Modul pembelajaran akidah akhlak diharapkan dapat digunakan sebagai bahan ajar tambahan, namun dapat digunakan peserta didik dalam proses pembelajaran secara mandiri dan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Modul pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua dengan mengintegrasikan kisah Uwais Al-Qarni yang dikembangkan secara umum dinilai sangat baik namun dalam pengembangan modul ini masih terdapat beberapa kekurangan dan kelebihan diantaranya:

1. Kelebihan produk hasil pengembangan

- a) Modul akidah akhlak ini memeberikan pengetahuan baru bagi siswa dan guru.
- b) Modul yang dikembangkan dapat memotivasi siswa dalam belajar.
- c) Modul yang dikembangkan dapat digunakan siswa dalam belajar secara mandiri.

2. Kekurangan produk hasil pengembangan

- a) keterbatasan dana percetakan modul pembelajaran akidah akhlak, sehingga modul dicetak menggunakan kertas A4 dengan *ink printer* yang secara ideal seharusnya dicetak menggunakan kertas *Art paper* dengan *laser printer* atau kualitas yang lebih baik

seperti sebuah percetakan buku sehingga warna yang dihasilkan lebih terang dan lebih awet.

- b) Modul yang dikembangkan hanya pada sub pokok bahasan adab kepada orang tua.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengembangan modul pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua dengan mengintegrasikan kisah Uwais Al-Qarni di MA Ar-Raudhah Seluma telah berhasil dikembangkan dengan menggunakan metode *Reaserch and Depelovment* (R&D) dari model penelitian Borg and Goll yang disederhanakan menjadi 7 tahapan, yaitu 1) potensi dan masalah 2) pengumpulan data 3) desain produk 4) validasi desain 5) revisi desain 6) uji respon siswa 7). Revisi produk
2. Dari hasil validasi oleh ahli materi adalah 85 % dengan kategori sangat layak, sedangkan hasil persentase dari ahli bahasa adalah 94,7 % dengan kategori sangat layak, dan hasil persentase dari ahli media adalah 87,8 % dengan kategori sangat layak. Dengan nilai persentase rata-rata dari validator modul yang dikembangkan dalam kriteria kelayakan maka dikatakan modul pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua sangat layak digunakan sebagai sumber belajar.
3. Dari hasil angket uji respon guru dan siswa mendapatkan nilai dengan kriteria sangat praktis untuk digunakan sebagai bahan ajar mandiri. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji respon terhadap 20 orang siswa kelas X

MA Ar-Raudhah Seluma dengan persentase rata-rata 87,88 % dengan kriteria sangat praktis. Selanjutnya Uji respon oleh 2 orang guru akidah akhlak dan 3 orang guru mata pelajaran lain dengan persentase rata-rata 90,58% dikategorikan sangat praktis dan menarik.

B. Saran

Berdasarkan hasil perolehan penelitian ini, maka peneliti dapat menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa penelitian ini diharapkan sebagai salah satu sumber belajar berupa modul pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua.
2. Bagi guru akidah akhlak penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai acuan selanjutnya. Dan dapat mengatur waktu pembelajaran secara efektif agar tujuan pembelajaran dalam modul dapat terpenuhi.
3. Bagi peneliti lain dapat mencoba mengembangkan bahan ajar serupa pada materi yang berbeda sesuai kebutuhan siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Mundziri Qowi Abdul, 2012 *Ringkasan Hadis Muslim*. Jawa Tengah: Insan Kamil
- Al-Hasyimi Mun'im Abdul, 2015, *Kisah Para Tabi'in*, Jakarta:Ummul Qura
- Annisha Wahyu, 2019, *Uwais Al-Qarni Anak Yang Berbakti Pda Ibunya*, (Bandung, Media Cendikia Muslim)
- Abd.Rahman Dudung 2004, *350 Mutiara Hikmah dan Syair Arab*. Media Qalbu. Bandung
- Abdurrahman Muhammad, 2016, *Akhlak Menjadi Seorang Muslim Berakhlak Mulia*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada,
- Amin Munir Samsul. 2016, *Ilmu Akhlak*, edisi 1 cet. 1 Jakarta, Amzah
- Alhazimi Ibrahim. 2005, *keutamaan birrul walidain*, jakarta, qisthi press
- Departemen Agama Ri. 2010, *Al-Quran dan Terjemahnya*, Bandung: Cv Penerbit Diponegoro
- Desti Ayu Novianti, 2015 *Pengembangan Media Akuntansi Aset Tetap Berbasis Pendekatan Saintifik Sebagai Pendukung Implementasi K-13 Di Smk 02 Buduran Jurnal Pendidikan 3 No.1*
- Fitia Susi Dkk. 2019. *Pengembangan Modul Akidah Akhlak Berbasis Komik Kelas V Semester 1 di Mi Thawalib Padang Panjang*, (Jurnal: El-Hekam, Vol, Iv, No.1

<https://Islampedia.Id/Uwais-Al-Qarni-Pemuda-Berbakti-Kepada-Orang-Tuanya-85134289024f?Gi=527630f0409>. Diakses Pada Hari Sabtu Tgl. 27 Maret 2021 Jam 18:40

Kementrian Agama R.I. 2014, *Akidah Akhlak* .Jakarta.

Nasharudin, 2015, *Akhlak Ciri Manusia Paripurna*, Jakarta, PT Raja Grafindo Persada,

Nurhasanah, 2019, Pengembangan modul akidah akhlak dengan pendekatan saintifik untuk siswa min, *Jurnal el-Hekam* (Vol: IV No: 2

Nufus Pijaki Fika Dkk, 2017, *Konsep Pendidikan Birrul Walidain Dalam Qs. Luqman (13):14 Dan Qs.Al-Isra 17. 23* Jurnal Ilmiah Didaktika Vol.18 No.1,

Purnama Laili Farisa. 2018, *Pengembangan Modul Berbasis Model Pembelajaran Problem Solving Pada Tema 6 Sub Tema Tubuh Manusia Kelas V Sd Mi*. Skripsi Fakultas dan Keguruan Universitas Islam Negeri (IAIN) Raden Intan Lampung.

Republik Indonesia. 2003, *Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1*. Jakarta

Safitri Nindi. 2018 *Pengembangan Modul Akidah Akhlak Berbasis Pendekatan Saintifik Kelas Viii Di Mts Muhammadiyah Bandar Lampung*. Skripsi: Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung

Sari Elpita Leni Dkk, 2020, *Adab Kepada Guru dan Orang Tua, Studi Pemahaman Siswa Pada Materi Alhlak*. Jurnal Pendidikan dan Sosial Keagamaan Issn, Volume.6 Nomor.1

Setyonsari Punaji. 2013, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta : Prenadamedia Group

Sugiono, 2018*Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiono. 2019, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiono. 2015, *Motode Penelitian Dan Pengembangan*. Bandung Alfabeta

Sugiono. 2015, *Metode Penelitian pendidikan (pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Syamsi Hasan. 2015, *Hadis Hadis Populer Shahih Bukhari & Muslim*, Surabaya: Amelia

Umar Bukhari. 2016 *Hadis Tarbawi Pendidikan Dalam Perspektif Hadis*, Jakarta: Amzah

Wina Sanjaya.2013, *penelitian pendidikan jenis metode dan prosedur*, Jakarta : Prenadamedia Group

L

A

M

P

I

R

A



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-63870 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN

Nomor : 0349/In.11/F.II/PP.009/01/2021

Dalam rangka penyelesaian akhir studi mahasiswa, maka Dekan Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu, dengan ini menunjuk dosen:

1. Nama : Dra. Nurniswah, M.Pd
NIP : 196308231994032001
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : Nurlia Latipah M.Pd.Si
NIP : 198308122018012001
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draf skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa yang namanya tertera di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Trisna Hayati
NIM : 1711210214
Judul : Nilai-nilai Pendidikan Akhlak Islam Dalam Kisah Uways Al-Qarni (Telaah Hadits Riwayat Muslim)

Demikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.



Ditetapkan di : Bengkulu
Pada tanggal : Januari 2021
Dekan

Tembusan:

1. Wakil rektor 1
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Jl. Raden Fatah Pager Dewa Kota Bengkulu Telp. (0736) 51276 Fax. (0736) 53649

SURAT KETERANGAN PERGANTIAN JUDUL

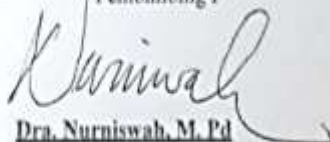
Dengan saran dan bimbingan dari pembimbing I dan pembimbing II, bahwa proposal skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Trisna Hayati
NIM : 1711210214
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Proposal skripsi yang berjudul : Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Dalam Kisah Uwais Al-Qarni (telaah hadist riwayat muslim)

Kemudian direvisi dengan judul: Pengembangan Modul Pembelajaran Akidah Akhlak Materi Adab Kepada Orang Tua Dengan Mengintegritaskan Kisah Uwais Al-Qarni Untuk Siswa Kelas X MA. Ar-Raudhah Seluma.

Pembimbing I



Dra. Nurniswah, M. Pd

NIP. 196308231994032001

Bengkulu, 1 Maret, 2021

Pembimbing II



Nurlia Latifah M. Pd, Si

NIP. 198308122018012001

Mengetahui

Ketua Prodi PAI



Adi Saputra M. Pd

NIP. 198102212009011013



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Trisna Hayati Pembimbing I/II : II Nurliya Latipah M.Pd.S.I
NIM : 1211210214 Judul Skripsi : Pengembangan modul Pembekalan
Jurusan : Tarbiyah Akhlak Akhlak materi Akhlak kepada orang tua
Prodi : PAI Dengan Menintegrasikan Kisah Uluwais Al-Garni

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
1	Kamis 1 April 2021	Bab I	-Perbaiki latar Belakang -Perbaiki Rumusan Masalah -Perbaiki Batasan Masalah	
2	Selasa 13 April 2021	Bab II	-Tambahkan Penelitian Terdahulu -Perbaiki Footnote -Perbaiki bahasa tulisan	
		Bab III	-Tambahkan kelekhan bab pada modul -Tambahkan instrumen validasi	

Mengetahui

Dekan



Dr. Zuhdi M. Ag. M.Pd

NIP. 19810906031005

Bengkulu, 13/04/2021

Pembimbing I/II

NURLIYA LATIPAH M.Pd.S.I
NIP. 19830812 2018 01 2001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Trisno Hartati Pembimbing I/II : Il Nurba Latifah M.Pd.S.I
NIM : 1212102124 Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Akhlak Melalui Materi Adab Kepada Orang Tua dengan Mengintegrasikan Kisah Uswah Al-Kawani.
Jurusan : Tarbiyah
Prodi : PAI

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
3	Jum'at 16 April 2021	Bob III	Kegiatan Instrumen validasi ahli materi, ahli bahasa, dan Ahli media.	
4.	Senin, 19 April 2021	ACC Ke Pembimbing 		

Mengetahui

Drs. Subandi, M.Ag, M.Pd
NIP. 196003081996031005

Bengkulu, 19 April 2021
Pembimbing I/II

Nurba LATIPAH, M.Pd.S.I
NIP. 198308122018012001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

KARTU DIBIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Trisna Hasyah Pembimbing I/II : Dra. Nurriswani, M.Pd
NIM : 1211210214 Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran
Jurusan : Tarbiyah Akidah Akhlak Materi Aqidah kepada orang tua dengan
Prodi : PAI Mengintegrasikan Kisah Uwas Al-Qarni

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
1	Jumat / 17-2-2021	Judul	Cari jurnal yg sama topiknya dg penul saya Bedakan leari bida dg jurnal yg sdh ada di org!	17/2/21
2	Kamis / 25-2-2021	Judul & Metode Penelitian	Cari buku pen- dukung ttg kisah Uwas Al-Qarni Telah. Uwas. Muslim pada jld sebelum dihidup dihidup. Am ihs sementara penulsa mks ttg. Uwas Laki laki penulsi uji penulsi. Met Pengembangan Pdbf PAI (Uwas Al-Qarni 2)	25/2/21



Bengkulu, 25/2/2021
Pembimbing I/II

Nurriswani

NIP. 196308231994032001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Tel. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Trisna Hayati Pembimbing I/II : Dra. Nurriswati Mpd
NIM : 1211240219 Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran
Jurusan : Tarbiyah Asas dan Axioma Materi Adab Kepada orang tua
Prodi : PAI Peningkatan Mutu Integrasi Keislaman Kajian Uswah Al-Qarni

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
			dan berikan judul "Pengembangan Modul Pembelajaran Adab Kepada Materi Adab Kepada Orang tua. Mengingat nilai hasil Uswah Al-Qarni	
3)	Rabu 120-4-21	DAB I	EYD dituliskan Permasalahan hns kelas I	
4)	Jum'at 30-4-21	DAB I	+ hadits ft al-hajj kemudian diulang dan stasi hukun hns dan kitab hadits Cakupan Rabi Khusus EYD	

Bengkulu, 30/4/2021
Pembimbing I/II

NIP. 196308231994032001





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Isisca Hasbi Pembimbing I/II : Dr. Nurniswah M.Pd.
NIM : 111210214 Judul Skripsi : Pengembangan Modul
Jurusan : Tarbiyah Pembinaan Aqidah Amal Materi Akab kepada
Prodi : PAI Orang Tua Dengan Mengintegrasikan Kisah Uswah
A-Qarni

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
8	Rabih/2-6-21	BAB I — BAB IV dll	Disdik Lj dibuat poin Pdb Bab I dan II → BAB II Pembuatan Model Pembelajaran → + kisah Uswah Al-Qarni hrs dgn bahasa yg benar dan indah agr menarik hsl dibeat nua	
9	Jum'at/4-6-21	BAB I — BAB IV dll	Aec hsl ASEMUNAN	

Mengetahui
Dekan



Dr. Zubaidi, M.Ag, M.Pd
NIP. 196903081996031005

Bengkulu, 4 Juni 2021
Pembimbing I/II

Dr. Nurniswah M.Pd
NIP. 1963 0823 19403 201



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADIRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Trisna Hartati Pembimbing I/II : Nurlia Latipah M.Pd.Si
NIM : 1211210214 Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran
Jurusan : Tarbiyah Akhlak Atholaf Materi Akhlak Kepada orang tua
Prodi : PAI Dengan Mengintegrasikan Kisah Uuwaiz Al-Dari

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
1	Kamis / Agustus 12 / 2021	Angket Analisis kebutuhan modul	- Buat Angket Analisis kebutuhan guru dan siswa - lakukan Penelitan mulai dengan melakukan Analisis kurikulum Silabus dan Angket Analisis kebutuhan guru dan siswa - Selesaikan terlebih dahulu modul	
2	Kamis / 08 12 / 2021	Angket Analisis kebutuhan modul	- Masukkan Pertanyaan dalam Angket yang hanya ingin diteliti dalam Pengembangan Modul	

Mengetahui
Dekan

Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
NIP. 196903081996031005

Bengkulu, 19 / 08 / 2021
Pembimbing I/II

Nurlia Latipah M.Pd.Si
NIP. 19830812201812001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Trisna Hayati Pembimbing I/II : Nurida Latipah M.Pd.Si
NIM : 171210214 Judul Skripsi : Pengembangan modul Pembelajaran
Jurusan : Tarbiyah Akademi Akhlak Materi Adab Kepada orang tua
Prodi : PAI dengan Mengintegrasikan Kisah Uluars AlGarni

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
3	Kamis / 08 20/02/21	- Revisi Modul	- Masukkan Indikator - Perbaiki kalimat Pendahuluan pada kisah - Masukkan prakiraan pada Materi - Tambahkan Glosarium Sebelum daftar pustaka - kata pengantar ganti 11a kata - Rapikan Daftar isi modul - Perbaiki Fitur Petunjuk Penggunaan modul - Sejalan Pengelasan materi buat Latihan Agar siswa tidak bosan membaca.	

Mengetahui
Dekan

Dr. Zubaidi, M.Ag, M.Pd
NIP 196903081996031005

Bengkulu, 20/08/2021
Pembimbing I/II

Nurida Latipah M.Pd.Si
NIP. 19830812201812001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Teln. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Trisna Hayati Pembimbing I/II : Nurlia Latipah M.Pd. Si
NIM : 1711210214 Judul Skripsi : Pengembangan modul Pembelajaran
Jurusan : Tarbiyah Adab Akhlak Materi Adab kepada orang tua dengan
Prodi : PAI Mengintegrasikan kisah Ulas Al-Ghaffar

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
4.	28/10 28/10/2021	Skripsi Bab 1-5	- Perhatikan tulisan mesin nyalat typo. Perbaiki! - Bab IV Bab 1 Hasil Pengembangan modul - Pada tabel hasil analisis kebutuhan guru kolom ke 3 "Ceritanya kurang lengkap" dan kalimat. Sejalan tabel "kebutuhan Modul." - Jabarkan apa saja garis Besar Isi Modul - Pengumpulan bahan digelostkan dari mana saja.	

Mengetahui
Dekan

Dr. Zubaedi, M.Ag. M.Pd
NIP 196903081996031005

Bengkulu, 28/10/2021
Pembimbing I/II

Nurlia Latipah M.Pd. Si
NIP. 19830812201812001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Trisna Nopri Pembimbing I/II : Nurhidia Latifah M.Pd.Si
NIM : 191210914 Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran
Jurusan : Tarbiyah Aspek Aspek Materi Adab terhadap orang tua
Prodi : PAI Dengan Mengintegrasikan Kisah Umar Al-Gharni

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
		Bab IV	- Bagian pembuatan latih di kerjakan ada soal - Geresan materi dan - Aspek dan tujuannya - Angket validasi cukup di lampirkan saja yang - dicantumkan dalam bab IV - cukup setiap data hasil - validasi perfon guru - dan siswa. - Tambahkan teori yang - mendukung penelitian - yang dilakukan ini	

Mengetahui
Dekan

Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
NIP 196903081996031005

Bengkulu, 28/10/2021
Pembimbing I/II

Nurhidia Latifah M.Pd.Si
NIP.19830812201812001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Trisna Hayati Pembimbing I/II : Nurtia Latipah M.Pd.Si
NIM : 171210214 Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran
Jurusan : Tarbiyah Akhlak Akhlak Materi Adab Kepada orang tua dan
Prodi : PAI Mengintegrasikan kisah Uuwaiz Al-Garni

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
5.	Kamis /11 09/2021	Bab IV	- Kenalkan kisah Uuwaiz Al-Garni kepada 10 dipetakan tablin terbah pada zaman Rasul - Tambahkan pengantar kisah Uuwaiz Al-Garni - Tambahkan alasan kenapa setuju dengan modul pembelajaran - Pada Penilaian ahli mtlai, di bahasa dan ahli mtlai tambahkan aspek apa saja yang dinilai - Setelah tetap data hasil validasi digelaskan bagaimana tulanya.	

Mengetahui
Dekan



Dr. Zubaedi, M.Ag. M.Pd.
NIP.196903081996031005

Bengkulu, 09. Nov - 2021
Pembimbing I/II

Nurtia Latipah M.Pd.Si
NIP.19830812200612001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Tisna Horati Pembimbing I/II : Nurvia Latipah M.Pd.Si
NIM : 171210214 Judul Skripsi : Pengembangan Materi Pembelajaran
Jurusan : Tarbiyah Asas dan Axiomatik Materi Akidah Kepada orang tua
Prodi : PAI Dengan Mengintegrasikan kisah Lewis al-Ghazali

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
			-Kesimpulan Masih Kurang. Tambahkan!	
8	8-11-2021		ACC Ke Pembimbing I	

Mengetahui
Dekan

Dr. Zubaedi, M.Ag. M.Pd
NIP. 196903081996031005

Bengkulu, 8. Nov. 2021
Pembimbing I/II

Nurvia Latipah M.Pd.Si
NIP. 19830812201812001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Tisna Hayati Pembimbing I/II : Dra. Nuriswan M.Pd
NIM : 131210214 Judul Skripsi : Pembangunan Model Pembelajaran
Jurusan : Tarbiyah Aspek Aktivitas Materi Adab kepada orang tua
Prodi : PAI dengan Menintegrasikan Kisah Uluks Al-Qarni

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
1)	Jun'at / 12-11-2021	BAB II	EYD dan Plakard Riba dan yg tdk sewa dg EYD	h
2)	Jun'at / 14-11-2021	BAB II	Pembahasan di Jamban Lub dg floor	h
3)	Jun'at / 20-11-2021	BAB V	Kerupuk dan dipukul / jml kuku kuku	h
4)	Jun'at / 03-12-2021	BAB I - BAB V	buat Abstrak Kertas - 3 judul Power Point	h
5)	Kamis / 09-12-2021	BAB I - V dan	Ace with Dinkman	h

Mengetahui
Dekan

Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
NIP 196903081996031005

Bengkulu, 09 Desember 2021
Pembimbing I/II

Nuriswan
DRA. NURISWAN, M.Pd
NIP. 196305231964032001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp. (0736) 51276-51161-53879, Faximili (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nomor : 5003 / Ia.11/F.II/TL.00/08/2021 16 Agustus 2021
Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal
Perihal : **Mohon izin penelitian**

Kepada Yth,
Kepala MA Ar-Raudhah Seluma
Di -
Kabupaten Seluma

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Untuk keperluan skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul "**Pengembangan Modul Pembelajaran Akidah Akhlak Materi Adab kepada Orang Tua dengan Mengintegrasikan Kisah Uwais Al-Qarni untuk Siswa Kelas X MA Ar-Raudhah Seluma**"

Nama : Trisna Hayati
NIM : 1711210214
Prodi : PAI
Tempat Penelitian : MA Ar-Raudhah Seluma
Waktu Penelitian : 16 Agustus s/d 27 September 2021

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Dekan,

Abadi



**YAYASAN AR-RAUDHAH SELUMA
MADRASAH ALIYAH AR-RAUDHAH**

Jl. Bendungan Hilir Km 61 Tais – Seluma

Email: arraudhahmas@gmail.com

TERAKREDITASI A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 213/ /MA.e/S.I.P/VIII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Abdul Rohim, M.Pd
NIP : 197007102003121004
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Ar-Raudhah

Memberikan izin kepada :

Nama : Trisna Hayati
Nim : 1711210214
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Untuk mengadakan penelitian skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Pembelajaran Akidah Akhlak Materi Adab Kepada Orang Tua Dengan Mengintegritaskan Kisah Uwais Al-Qarni Untuk Siswa Kelas X Ma Ar-Raudhah Seluma”.

Demikian surat izin penelitian ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Seluma, 9 Agustus 2021

Kepala Madrasah





YAYASAN AR-AUDHAH SELUMA
MADRASAH ALIYAH AR-RAUDHAH
Jl. Bendungan Hilir Km 61 Tais – Seluma
Email:arraudhahmas@gmail.com
TERAKREDITASI A

SURAT KETERANGAN

Nomor: 219/MA-c/S.Ket.PT/IX/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abdul Rohim, S.Ag. M.Pd
NIP : 197007102003121004
Jabatan : Kepala Madrasah Aliyah Ar-Raudhah

Menerangkan bahwa:

Nama : Trisna Hayati
NiM : 1711210214
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Akidah Akhlak Materi Adab
Kepada Orang Tua Dengan Mengintegrasikan Kisah Uvais Al-
Qarni Untuk Siswa Kelas X MA Ar-Raudhah Seluma

Telah selesai melaksanakan penelitian di MA Ar-Raudhah Seluma dari tanggal 16 agustus -
27 september 2021

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Seluma, 28 September 2021

Kepala Madrasah



Abdul Rohim S.Ag. M.Pd
NIP. 197007102003121004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

DAFTAR HADIR

UJIAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

NO	NAMA MAHASISWA/ NIM	JUDUL SKRIPSI	TANDA TANGAN	PEMBIMBING
1.	Trisna Hayati 1711210214	Pengembangan Modul Pembelajaran Aqidah Ahlul Materi Aqidah Berakidah orang tua dengan Mengintegrasikan Kecerdasan Al-Qurani		1. Dra. Nurma Wati M.Pd 2. Nuria Lohman M.Pd.Si
NO	NAMA DOSEN PENYEMINAR	NIP	TANDA TANGAN	
1.	Dr. Mindani, M.Ag	196908062007101002	1.	
2.	Nurhima, M.Pd	198709192019032009	2.	

SARAN-SARAN

- Penyeminar I:
 - Rumusan Masalah
 - Rapikan tulisan (Lihat Panduan Skripsi terbaru)
 - Perhatikan Format
 - tidak menggunakan format & sample
- Penyeminar II: (Lihat Panduan Skripsi terbaru)
 - (1) Analisis kurikulum / Analisis kebutuhan.
 - (2) Rumusan Masalah, Valid, praktis & interaktif
 - (3) Bab II (Materi Modul, karakteristik (komponen & dalam Modul) ilustrasi yang digunakan dalam Modul
 - (4) Materiambil silabus (analisis) (Rapikan tulisan), (Subject yang tidak menggunakan point & sample)
 - (5) Cara teknik Analisis data
 - Analisis Teknik data Pengembangan (4) Analisis data validasi / Eviden Produk
 - " hasil Pengembangan (4) Analisis data validasi / Eviden Produk

NO	NAMA AUDIEN	TANDA TANGAN	NAMA AUDIEN	TANDA TANGAN
1.	Umi Rahmawati	1.	4. M. Herlambang	4.
2.	Putri Rahmadani	2.	5. Dwana Kiani Putri	5.
3.	Dalwan Suwino	3.	6.	6.

Tembusan:

- Dosen Penyeminar I dan II
- Pengelola Prodi
- Subbag AAK
- Pengelola data Umum
- Yang bersangkutan



Bengkulu, 1 Juli 2021

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris

Dr. Supendi, M.Ag, M.Pd
196903081996031005

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Trisna Hayati

Nim : 1711210214

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : **"Pengembangan Modul Pembelajaran Akidah Akhlak Materi Adab
Kepada Orang Tua Dengan Mengintegrasikan Kisah Uwais Al-Qarni"**

Telah melakukan verifikasi plagiasi dengan program www.turnitin.com dengan ID :1734239993. Skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar ...27...% dan dinyatakan dapat di terima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, 21 Desember 2021

Mengetahui,

Ketua TIM Verifikasi


Dr. H. Al-Acharyono, M.Pd
NIP. 197509252001121004

Yang Menyatakan



Trisna Hayati
NIM. 1711210214

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN GURU

Nama : Ayatullah Khoirul Fatihim
 Jabatan : Guru

Petunjuk pengisian angket.

1. Mohon Bapak/Ibu memilih satu jawaban dengan cara memberi tanda *cek list* (✓) pada kotak "Ya" atau "Tidak" untuk jawaban yang dianggap paling tepat dan apabila Bapak/Ibu memiliki keterangan khusus mengenai jawaban yang dipilih, silahkan tuliskan pada kolom keterangan.
2. Informasi Bapak/Ibu berikan tidak ada kaitannya dengan prestasi bapak/ibu sebagai guru mata pelajaran akidah akhlak disekolah. Oleh karena itu, mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah Bapak/Ibu menggunakan buku lain selain buku paket dalam pembelajaran akidah kahlak materi adab kepada orang tua?		✓	
2.	Apakah buku paket yang digunakan dalam mengajar dapat menarik perhatian siswa dalam belajar akidah akhlak terutama materi adab kepada orang tua?	✓		
3.	Apakah bapak/ibu menyajikan materi kisah Uwais Al-Qarni pada saat belajar materi adab kepada orang tua?	✓		
4.	Apakah bapak/ibu memberikan contoh yang konkrit di dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi adab kepada orang tua?	✓		
5.	Apakah bapak/ibu guru setuju jika materi adab kepada orang tua dikembangkan menjadi bahan ajar berbentuk modul?	✓		

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN GURU

Nama: EER SUPRIATNO
 Jabatan: GURU BAHASA ARAB TERPADU AKHLAK

Petunjuk pengisian angket.

1. Mohon Bapak/Ibu memilih satu jawaban dengan cara memberi tanda *check list* (✓) pada kotak "Ya" atau "Tidak" untuk jawaban yang dianggap paling tepat dan apabila Bapak/Ibu memiliki keterangan khusus mengenai jawaban yang dipilih, silahkan tuliskan pada kolom keterangan.
2. Informasi Bapak/Ibu berikan tidak ada kaitannya dengan prestasi bapak/ibu sebagai guru mata pelajaran akidah akhlak disekolah. Oleh karena itu, mohon informasi yang diberikan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah Bapak/Ibu menggunakan buku lain selain buku paket dalam pembelajaran akidah akhlak materi adab kepada orang tua?		✓	
2.	Apakah buku paket yang digunakan dalam mengajar dapat menarik perhatian siswa dalam belajar akidah akhlak terutama materi adab kepada orang tua?	✓		
3.	Apakah bapak/ibu menyajikan materi kisah Uwais Al-Qarni pada saat belajar materi adab kepada orang tua?	✓		
4.	Apakah bapak/ibu memberikan contoh yang konkrit di dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi adab kepada orang tua?	✓		
5.	Apakah bapak/ibu guru setuju jika materi adab kepada orang tua dikembangkan menjadi bahan ajar berbentuk modul?	✓		

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Nama : Jopi Zandari

Kelas : X

Petunjuk pengisian angket.

1. Isilah nama dan kelas ditempat yang disediakan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak"
3. Isilah kolom keterangan jika ada jawaban lain.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah anda memiliki buku teks lain untuk belajar akidah akhlak materi adab kepada orang tua		✓	
2.	Apakah anda mencari bahan lain selain buku dari sekolah untuk membantu anda dalam memahami materi adab kepada orang tua? Misalnya, melalui modul		✓	
3.	Apakah anda mengalami kesulitan dalam memahami dan mengamalkan materi adab kepada orang tua yang ada dibuku paket	✓		
4.	Apakah anda diberi bahan ajar seperti modul untuk belajar materi adab kepada orang tua?		✓	
5.	Apakah bapak/ibu guru anda menggunakan bahan ajar khusus dalam mengajar materi adab kepada orang tua		✓	
6.	Apakah anda menggunakan bahan ajar alternatif lainnya yang digunakan untuk mempelajari materi adab kepada orang tua secara lebih mudah dan menarik?	✓		
7.	Apakah anda setuju apabila dikembangkan bahan ajar/modul pembelajaran materi adab kepada orang tua?	✓		

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Nama : M. Dani Prasetyo

Kelas : X

Petunjuk pengisian angket.

1. Isilah nama dan kelas ditempat yang disediakan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak"
3. Isilah kolom keterangan jika ada jawaban lain.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah anda memiliki buku teks lain untuk belajar akidah akhlak materi adab kepada orang tua		✓	
2.	Apakah anda mencari bahan lain selain buku dari sekolah untuk membantu anda dalam memahami materi adab kepada orang tua? Misalnya, melalui modul		✓	
3.	Apakah anda mengalami kesulitan dalam memahami dan mengamalkan materi adab kepada orang tua yang ada dibuku paket	✓		
4.	Apakah anda diberi bahan ajar seperti modul untuk belajar materi adab kepada orang tua?		✓	
5.	Apakah bapak/ibu guru anda menggunakan bahan ajar khusus dalam mengajar materi adab kepada orang tua		✓	
6.	Apakah anda menggunakan bahan ajar alternatif lainnya yang digunakan untuk mempelajari materi adab kepada orang tua secara lebih mudah dan menarik?	✓		
7.	Apakah anda setuju apabila dikembangkan bahan ajar/modul pembelajaran materi adab kepada orang tua?	✓		

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Nama : Nabila Enghilina

Kelas : X

Petunjuk pengisian angket.

1. Isilah nama dan kelas ditempat yang disediakan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak"
3. Isilah kolom keterangan jika ada jawaban lain.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah anda memiliki buku teks lain untuk belajar akidah akhlak materi adab kepada orang tua		✓	
2.	Apakah anda mencari bahan lain selain buku dari sekolah untuk membantu anda dalam memahami materi adab kepada orang tua? Misalnya, melalui modul		✓	
3.	Apakah anda mengalami kesulitan dalam memahami dan mengamalkan materi adab kepada orang tua yang ada dibuku paket	✓		
4.	Apakah anda diberi bahan ajar seperti modul untuk belajar materi adab kepada orang tua?		✓	
5.	Apakah bapak/ibu guru anda menggunakan bahan ajar khusus dalam mengajar materi adab kepada orang tua		✓	
6.	Apakah anda menggunakan bahan ajar alternatif lainnya yang digunakan untuk mempelajari materi adab kepada orang tua secara lebih mudah dan menarik?	✓		
7.	Apakah anda setuju apabila dikembangkan bahan ajar/modul pembelajaran materi adab kepada orang tua?	✓		

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Nama : Muhammad A. Arie

Kelas : X

Petunjuk pengisian angket.

1. Isilah nama dan kelas ditempat yang disediakan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak"
3. Isilah kolom keterangan jika ada jawaban lain.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah anda memiliki buku teks lain untuk belajar akidah akhlak materi adab kepada orang tua		✓	
2.	Apakah anda mencari bahan lain selain buku dari sekolah untuk membantu anda dalam memahami materi adab kepada orang tua? Misalnya, melalui modul		✓	
3.	Apakah anda mengalami kesulitan dalam memahami dan mengamalkan materi adab kepada orang tua yang ada dibuku paket	✓		
4.	Apakah anda diberi bahan ajar seperti modul untuk belajar materi adab kepada orang tua?		✓	
5.	Apakah bapak/ibu guru anda menggunakan bahan ajar khusus dalam mengajar materi adab kepada orang tua		✓	
6.	Apakah anda menggunakan bahan ajar alternatif lainnya yang digunakan untuk mempelajari materi adab kepada orang tua secara lebih mudah dan menarik?	✓		
7.	Apakah anda setuju apabila dikembangkan bahan ajar/modul pembelajaran materi adab kepada orang tua?	✓		

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Nama Eri Wuri

Kelas (2) Ma

Petunjuk pengisian angket.

1. Isilah nama dan kelas ditempat yang disediakan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak"
3. Isilah kolom keterangan jika ada jawaban lain.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah anda memiliki buku teks lain untuk belajar akidah akhlak materi adab kepada orang tua		✓	
2.	Apakah anda mencari bahan lain selain buku dari sekolah untuk membantu anda dalam memahami materi adab kepada orang tua? Misalnya, melalui modul		✓	
3.	Apakah anda mengalami kesulitan dalam memahami dan mengamalkan materi adab kepada orang tua yang ada dibuku paket	✓		
4.	Apakah anda diberi bahan ajar seperti modul untuk belajar materi adab kepada orang tua?		✓	
5.	Apakah bapak/ibu guru anda menggunakan bahan ajar khusus dalam mengajar materi adab kepada orang tua		✓	
6.	Apakah anda menggunakan bahan ajar alternatif lainnya yang digunakan untuk mempelajari materi adab kepada orang tua secara lebih mudah dan menarik?	✓		
7.	Apakah anda setuju apabila dikembangkan bahan ajar/modul pembelajaran materi adab kepada orang tua?	✓		

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Nama ERNA WATI

Kelas ..X

Petunjuk pengisian angket.

1. Isilah nama dan kelas ditempat yang disediakan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak"
3. Isilah kolom keterangan jika ada jawaban lain.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah anda memiliki buku teks lain untuk belajar akidah akhlak materi adab kepada orang tua		✓	
2.	Apakah anda mencari bahan lain selain buku dari sekolah untuk membantu anda dalam memahami materi adab kepada orang tua? Misalnya, melalui modul		✓	
3.	Apakah anda mengalami kesulitan dalam memahami dan mengamalkan materi adab kepada orang tua yang ada dibuku paket	✓		
4.	Apakah anda diberi bahan ajar seperti modul untuk belajar materi adab kepada orang tua?		✓	
5.	Apakah bapak/ibu guru anda menggunakan bahan ajar khusus dalam mengajar materi adab kepada orang tua		✓	
6.	Apakah anda menggunakan bahan ajar alternatif lainnya yang digunakan untuk mempelajari materi adab kepada orang tua secara lebih mudah dan menarik?	✓		
7.	Apakah anda setuju apabila dikembangkan bahan ajar/modul pembelajaran materi adab kepada orang tua?	✓		

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Nama : afka Nadiga

Kelas : X

Petunjuk pengisian angket.

1. Isilah nama dan kelas ditempat yang disediakan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak"
3. Isilah kolom keterangan jika ada jawaban lain.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah anda memiliki buku teks lain untuk belajar akidah akhlak materi adab kepada orang tua		✓	
2.	Apakah anda mencari bahan lain selain buku dari sekolah untuk membantu anda dalam memahami materi adab kepada orang tua? Misalnya, melalui modul		✓	
3.	Apakah anda mengalami kesulitan dalam memahami dan mengamalkan materi adab kepada orang tua yang ada dibuku paket	✓		
4.	Apakah anda diberi bahan ajar seperti modul untuk belajar materi adab kepada orang tua?		✓	
5.	Apakah bapak/ibu guru anda menggunakan bahan ajar khusus dalam mengajar materi adab kepada orang tua		✓	
6.	Apakah anda menggunakan bahan ajar alternatif lainnya yang digunakan untuk mempelajari materi adab kepada orang tua secara lebih mudah dan menarik?	✓		
7.	Apakah anda setuju apabila dikembangkan bahan ajar/modul pembelajaran materi adab kepada orang tua?	✓		

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Nama : Anggun Bella Christia

Kelas : X Ma Al-Ranidhan

Petunjuk pengisian angket.

1. Isilah nama dan kelas ditempat yang disediakan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak"
3. Isilah kolom keterangan jika ada jawaban lain.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah anda memiliki buku teks lain untuk belajar akidah akhlak materi adab kepada orang tua		✓	
2.	Apakah anda mencari bahan lain selain buku dari sekolah untuk membantu anda dalam memahami materi adab kepada orang tua? Misalnya, melalui modul		✓	
3.	Apakah anda mengalami kesulitan dalam memahami dan mengamalkan materi adab kepada orang tua yang ada dibuku paket		✓	
4.	Apakah anda diberi bahan ajar seperti modul untuk belajar materi adab kepada orang tua?		✓	
5.	Apakah bapak/ibu guru anda menggunakan bahan ajar khusus dalam mengajar materi adab kepada orang tua		✓	
6.	Apakah anda menggunakan bahan ajar alternatif lainnya yang digunakan untuk mempelajari materi adab kepada orang tua secara lebih mudah dan menarik?	✓		
7.	Apakah anda setuju apabila dikembangkan bahan ajar/modul pembelajaran materi adab kepada orang tua?	✓		

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Nama : ANDRI EYDHI

Kelas : X IPA 2

Petunjuk pengisian angket.

1. Isilah nama dan kelas ditempat yang disediakan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak"
3. Isilah kolom keterangan jika ada jawaban lain.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah anda memiliki buku teks lain untuk belajar akidah akhlak materi adab kepada orang tua		✓	
2.	Apakah anda mencari bahan lain selain buku dari sekolah untuk membantu anda dalam memahami materi adab kepada orang tua? Misalnya, melalui modul	✓		
3.	Apakah anda mengalami kesulitan dalam memahami dan mengamalkan materi adab kepada orang tua yang ada dibuku paket	✓		
4.	Apakah anda diberi bahan ajar seperti modul untuk belajar materi adab kepada orang tua?	✓		
5.	Apakah bapak/ibu guru anda menggunakan bahan ajar khusus dalam mengajar materi adab kepada orang tua		✓	
6.	Apakah anda menggunakan bahan ajar alternatif lainnya yang digunakan untuk mempelajari materi adab kepada orang tua secara lebih mudah dan menarik?	✓		
7.	Apakah anda setuju apabila dikembangkan bahan ajar/modul pembelajaran materi adab kepada orang tua?	✓		

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Nama : ADHYA MARMILKO

Kelas : X

Petunjuk pengisian angket.

1. Isilah nama dan kelas ditempat yang disediakan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak"
3. Isilah kolom keterangan jika ada jawaban lain.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah anda memiliki buku teks lain untuk belajar skidah akhlak materi adab kepada orang tua		✓	
2.	Apakah anda mencari bahan lain selain buku dari sekolah untuk membantu anda dalam memahami materi adab kepada orang tua? Misalnya, melalui modul		✓	
3.	Apakah anda mengalami kesulitan dalam memahami dan mengamalkan materi adab kepada orang tua yang ada dibuku paket		✓	
4.	Apakah anda diberi bahan ajar seperti modul untuk belajar materi adab kepada orang tua?		✓	
5.	Apakah bapak/ibu guru anda menggunakan bahan ajar khusus dalam mengajar materi adab kepada orang tua		✓	
6.	Apakah anda menggunakan bahan ajar alternatif lainnya yang digunakan untuk mempelajari materi adab kepada orang tua secara lebih mudah dan menarik?	✓		
7.	Apakah anda setuju apabila dikembangkan bahan ajar/modul pembelajaran materi adab kepada orang tua?	✓		

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Nama : FAUZI

Kelas : X

Petunjuk pengisian angket.

1. Isilah nama dan kelas ditempat yang disediakan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak"
3. Isilah kolom keterangan jika ada jawaban lain.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah anda memiliki buku teks lain untuk belajar akidah akhlak materi adab kepada orang tua		✓	
2.	Apakah anda mencari bahan lain selain buku dari sekolah untuk membantu anda dalam memahami materi adab kepada orang tua? Misalnya, melalui modul		✓	
3.	Apakah anda mengalami kesulitan dalam memahami dan mengamalkan materi adab kepada orang tua yang ada dibuku paket	✓		
4.	Apakah anda diberi bahan ajar seperti modul untuk belajar materi adab kepada orang tua?		✓	
5.	Apakah bapak/ibu guru anda menggunakan bahan ajar khusus dalam mengajar materi adab kepada orang tua		✓	
6.	Apakah anda menggunakan bahan ajar alternatif lainnya yang digunakan untuk mempelajari materi adab kepada orang tua secara lebih mudah dan menarik?	✓		
7.	Apakah anda setuju apabila dikembangkan bahan ajar/modul pembelajaran materi adab kepada orang tua?	✓		

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Nama Eti adi Saputra

Kelas 10

Petunjuk pengisian angket.

1. Isilah nama dan kelas ditempat yang disediakan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak"
3. Isilah kolom keterangan jika ada jawaban lain.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah anda memiliki buku teks lain untuk belajar akidah akhlak materi adab kepada orang tua		✓	
2.	Apakah anda mencari bahan lain selain buku dari sekolah untuk membantu anda dalam memahami materi adab kepada orang tua? Misalnya, melalui modul	✓		
3.	Apakah anda mengalami kesulitan dalam memahami dan mengamalkan materi adab kepada orang tua yang ada dibuku paket	✓		
4.	Apakah anda diberi bahan ajar seperti modul untuk belajar materi adab kepada orang tua?	✓		
5.	Apakah bapak/ibu guru anda menggunakan bahan ajar khusus dalam mengajar materi adab kepada orang tua		✓	
6.	Apakah anda mempunyai bahan ajar alternatif lainnya yang digunakan untuk mempelajari materi adab kepada orang tua secara lebih mudah dan menarik?	✓		
7.	Apakah anda setuju apabila dikembangkan bahan ajar/modul pembelajaran materi adab kepada orang tua?	✓		

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Nama Reti IxSana

Kelas XA-12.07a

Petunjuk pengisian angket.

1. Isilah nama dan kelas ditempat yang disediakan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak"
3. Isilah kolom keterangan jika ada jawaban lain.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah anda memiliki buku teks lain untuk belajar akidah akhlak materi adab kepada orang tua		✓	
2.	Apakah anda mencari bahan lain selain buku dari sekolah untuk membantu anda dalam memahami materi adab kepada orang tua? Misalnya, melalui modul		✓	
3.	Apakah anda mengalami kesulitan dalam memahami dan mengamalkan materi adab kepada orang tua yang ada dibuku paket	✓		
4.	Apakah anda diberi bahan ajar seperti modul untuk belajar materi adab kepada orang tua?		✓	
5.	Apakah bapak/ibu guru anda menggunakan bahan ajar khusus dalam mengajar materi adab kepada orang tua		✓	
6.	Apakah anda menggunakan bahan ajar alternatif lainnya yang digunakan untuk mempelajari materi adab kepada orang tua secara lebih mudah dan menarik?	✓		
7.	Apakah anda setuju apabila dikembangkan bahan ajar/modul pembelajaran materi adab kepada orang tua?	✓		

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Nama : Bela Jueni

Kelas : X

Petunjuk pengisian angket.

1. Isilah nama dan kelas ditempat yang disediakan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak"
3. Isilah kolom keterangan jika ada jawaban lain.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah anda memiliki buku teks lain untuk belajar akidah akhlak materi adab kepada orang tua		✓	
2.	Apakah anda mencari bahan lain selain buku dari sekolah untuk membantu anda dalam memahami materi adab kepada orang tua? Misalnya, melalui modul		✓	
3.	Apakah anda mengalami kesulitan dalam memahami dan mengamalkan materi adab kepada orang tua yang ada dibuku paket	✓		
4.	Apakah anda diberi bahan ajar seperti modul untuk belajar materi adab kepada orang tua?		✓	
5.	Apakah bapak/ibu guru anda menggunakan bahan ajar khusus dalam mengajar materi adab kepada orang tua		✓	
6.	Apakah anda menggunakan bahan ajar alternatif lainnya yang digunakan untuk mempelajari materi adab kepada orang tua secara lebih mudah dan menarik?	✓		
7.	Apakah anda setuju apabila dikembangkan bahan ajar/modul pembelajaran materi adab kepada orang tua?	✓		

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Nama WERY FILIPINI

Kelas X IPS A

Petunjuk pengisian angket.

1. Isilah nama dan kelas ditempat yang disediakan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak"
3. Isilah kolom keterangan jika ada jawaban lain.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah anda memiliki buku teks lain untuk belajar akidah akhlak materi adab kepada orang tua		✓	
2.	Apakah anda mencari bahan lain selain buku dari sekolah untuk membantu anda dalam memahami materi adab kepada orang tua? Misalnya, melalui modul		✓	
3.	Apakah anda mengalami kesulitan dalam memahami dan mengamalkan materi adab kepada orang tua yang ada dibuku paket	✓		
4.	Apakah anda diberi bahan ajar seperti modul untuk belajar materi adab kepada orang tua?		✓	
5.	Apakah bapak/ibu guru anda menggunakan bahan ajar khusus dalam mengajar materi adab kepada orang tua		✓	
6.	Apakah anda menggunakan bahan ajar alternatif lainnya yang digunakan untuk mempelajari materi adab kepada orang tua secara lebih mudah dan menarik?	✓		
7.	Apakah anda setuju apabila dikembangkan bahan ajar/modul pembelajaran materi adab kepada orang tua?	✓		

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Nama : Siti Rahmado Yanti

Kelas : X

Petunjuk pengisian angket.

1. Isilah nama dan kelas ditempat yang disediakan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak"
3. Isilah kolom keterangan jika ada jawaban lain.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah anda memiliki buku teks lain untuk belajar akidah akhlak materi adab kepada orang tua		✓	
2.	Apakah anda mencari bahan lain selain buku dari sekolah untuk membantu anda dalam memahami materi adab kepada orang tua? Misalnya, melalui modul		✓	
3.	Apakah anda mengalami kesulitan dalam memahami dan mengamalkan materi adab kepada orang tua yang ada dibuku paket	✓		
4.	Apakah anda diberi bahan ajar seperti modul untuk belajar materi adab kepada orang tua?		✓	
5.	Apakah bapak/ibu guru anda menggunakan bahan ajar khusus dalam mengajar materi adab kepada orang tua	✓	✓	
6.	Apakah anda menggunakan bahan ajar alternatif lainnya yang digunakan untuk mempelajari materi adab kepada orang tua secara lebih mudah dan menarik?	✓		
7.	Apakah anda setuju apabila dikembangkan bahan ajar/modul pembelajaran materi adab kepada orang tua?	✓		

ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN SISWA

Nama : Z. FIKRI AL FARIS

Kelas : X

Petunjuk pengisian angket.

1. Isilah nama dan kelas ditempat yang disediakan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak"
3. Isilah kolom keterangan jika ada jawaban lain.

No	Pertanyaan	Pilihan Jawaban		Keterangan
		Ya	Tidak	
1.	Apakah anda memiliki buku teks lain untuk belajar akidah akhlak materi adab kepada orang tua		☒	
2.	Apakah anda mencari bahan lain selain buku dari sekolah untuk membantu anda dalam memahami materi adab kepada orang tua? Misalnya, melalui modul		☒	
3.	Apakah anda mengalami kesulitan dalam memahami dan mengamalkan materi adab kepada orang tua yang ada dibuku paket		☒	
4.	Apakah anda diberi bahan ajar seperti modul untuk belajar materi adab kepada orang tua?		☒	
5.	Apakah bapak/ibu guru anda menggunakan bahan ajar khusus dalam mengajar materi adab kepada orang tua		☒	
6.	Apakah anda menggunakan bahan ajar alternatif lainnya yang digunakan untuk mempelajari materi adab kepada orang tua secara lebih mudah dan menarik?	☒		
7.	Apakah anda setuju apabila dikembangkan bahan ajar/modul pembelajaran materi adab kepada orang tua?	☒		

**ANGKET PENILAIAN KELAYAKAN MODUL PEMBELAJARAN AKIDAH
AKHLAK MATERI ADAB KEPADA ORANG TUA DENGAN
MENGINTEGRITASKAN KISAH UWAIS AL-QARNI**

(AHLI MATERI)

Nama Dian Jelito, M.Pd.
NIP. 199401142019032012
Ahli Bidang Media Pembelajaran PAI

Petunjuk pengisian:

1. Isilah Nama, Nip dan Ahli bidang bapak/ibu pada tempat yang telah disediakan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor
 - a. Skor 1 apabila kelayakan modul Sangat Kurang Baik (SK)
 - b. Skor 2 apabila kelayakan modul Kurang Baik (K)
 - c. Skor 3 apabila kelayakan modul Cukup Baik (C)
 - d. Skor 4 apabila kelayakan modul Baik (B)
 - e. Skor 5 apabila kelayakan modul Sangat Baik (SB)
3. Setelah mengisi semua item angket, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan modul.

No	Komponen	skor					ket
		1	2	3	4	5	
1.	Kelayakan isi						
	a. Keterpaduan antar materi			✓			
	b. Daftar isi dan petunjuk penggunaan modul mudah dipahami				✓		
	c. Kesesuaian dengan nilai-nilai keislaman				✓		
	d. Manfaat untuk menambah wawasan			✓			
2.	Kemuktahiran materi						
	a. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu			✓			
	b. Keterkinian/ketermasaan				✓		
	c. Rujukan termasa			✓			
	d. Kemuktahiran pustaka				✓		
3.	Keakuratan materi						
	a. Keakuratan prinsip dan definisi				✓		
	b. Keakuratan soal				✓		
	c. Keakuratan acuan pustaka				✓		

4.	Penyajian								
	a. Keterbacaan							✓	
	b. Kejelasan informasi							✓	
	c. Gambar yang disajikan berhubungan dan mendukung kejelasan materi							✓	
	d. Kejelasan tujuan yang ingin dicapai							✓	

sumber: Qoria'ah dkk, dalam Tri (2021)

Catatan :

Disetujui Sesuai dengan Catatan - Catatan yang telah diberikan

Bengkulu 7 September 2021

Validator


 Dr. Jelita M.Pd.
 Nip: 1994011420199012

**ANGKET PENILAIAN KELAYAKAN MODUL PEMBELAJARAN AKIDAH
AKHLAK MATERI ADAB KEPADA ORANG TUA DENGAN
MENGINTEGRITASKAN KISAH UWAIS AL-QARNI**

(AHLI MATERI)

Nama Dian Jelita, M Pd.
NIP 19940114 201903 2012
Ahli Bidang Materi PAI

Petunjuk pengisian:

1. Isilah Nama, Nip dan Ahli bidang bapak/ibu pada tempat yang telah disediakan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor
 - a. Skor 1 apabila kelayakan modul Sangat Kurang Baik (SK)
 - b. Skor 2 apabila kelayakan modul Kurang Baik (K)
 - c. Skor 3 apabila kelayakan modul Cukup Baik (C)
 - d. Skor 4 apabila kelayakan modul Baik (B)
 - e. Skor 5 apabila kelayakan modul Sangat Baik (SB)
3. Setelah mengisi semua item angket, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan modul.

No	Komponen	skor					ket
		1	2	3	4	5	
1.	Kelayakan isi						
	a. Keterpaduan antar materi				✓		
	b. Daftar isi dan petunjuk penggunaan modul mudah dipahami				✓		
	c. Kesesuaian dengan nilai-nilai keislaman					✓	
	d. Manfaat untuk menambah wawasan				✓		
2.	Kemuktahiran materi						
	a. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu				✓		
	b. Keterkinian/ketermasaan				✓		
	c. Rujukan termasa					✓	
	d. Kemuktahiran pustaka					✓	
3.	Keakuratan materi						
	a. Keakuratan prinsip dan definisi				✓		
	b. Keakuratan soal				✓		
	c. Keakuratan acuan pustaka					✓	
	d. Kesesuaian kisah yang dimasukkan pada materi					✓	

**ANGKET PENILAIAN KELAYAKAN PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK MATERI ADAB KEPADA ORANG TUA
DENGAN MENGINTEGRITASKAN KISAH UWAIIS AL-QARNI**

(AHLI BAHASA)

Nama Dr. Kusnanto, M.Pd

NIP 19751012200312100

Ahli Bidang Bahasa

Petunjuk pengisian:

1. Isilah Nama, Nip dan Ahli bidang bapak/ibu pada tempat yang telah disediakan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor
 - a. Skor 1 apabila kelayakan modul Sangat Kurang Baik (SK)
 - b. Skor 2 apabila kelayakan modul Kurang Baik (K)
 - c. Skor 3 apabila kelayakan modul Cukup Baik (C)
 - d. Skor 4 apabila kelayakan modul Baik (B)
 - e. Skor 5 apabila kelayakan modul Sangat Baik (SB)
3. Setelah mengisi semua item angket, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan modul.

No	Komponen	skor					ket
		1	2	3	4	5	
1.	Sesuai dengan perkembangan siswa						
	a. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berfikir siswa					✓	
	b. Sesuai dengan tingkat perkembangan sosial emosional siswa					✓	
2.	Komunikatif						
	a. Keterpahaman siswa terhadap pesan					✓	
	b. Kesesuaian ilustrasi permasalahan dengan substansi pesan			✓			
3.	Dialogis dan interaktif						
	a. Kemampuan memotivasi siswa untuk merespon pesan					✓	
	b. Menciptakan komunikasi interaktif					✓	
4.	Lugas						
	a. Ketepatan struktur kalimat					✓	
	b. Kebakuan istila				✓		
	c. keterbacaan					✓	
	d. kejelasan informasi					✓	
5.	Koherensi dan keruntunan alur						
	a. Keutuhan makna dalam alenia					✓	

	b. Ketertautan antara alenia atau kalimat					X
6.	Kesesuaian dengan kaidah bahasa indonesia yang baik dan benar					
	a. Ketepatan tata bahasa				X	
	b. Ketepatan ejaan					X
7.	Penggunaan isila dan simbol/lambang					
	a. Konsestensi penggunaan istilah					X

Catatan :

Bengkulu 21, 2021

No. 10-11-12-13-14
NIP: 6789012345

**ANGKET PENILAIAN KELAYAKAN PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK MATERI ADAB KEPADA ORANG TUA
DENGAN MENINGTEGRITASKAN KISAH UWAIS AL-QARNI**

(AHLI BAHASA)

Nama :

NIP :

Ahli Bidang :

Petunjuk pengisian:

1. Isilah Nama, Nip dan Ahli bidang bapak/ibu pada tempat yang telah disediakan
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor
 - a. Skor 1 apabila kelayakan modul Sangat Kurang Baik (SK)
 - b. Skor 2 apabila kelayakan modul Kurang Baik (K)
 - c. Skor 3 apabila kelayakan modul Cukup Baik (C)
 - d. Skor 4 apabila kelayakan modul Baik (B)
 - e. Skor 5 apabila kelayakan modul Sangat Baik (SB)
3. Setelah mengisi semua item angket, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan modul.

No	Komponen	skor					ket
		1	2	3	4	5	
1.	Sesuai dengan perkembangan siswa						
	a. Kesesuaian dengan tingkat perkembangan berfikir siswa						✓
	b. Sesuai dengan tingkat perkembangan sosial emosional siswa				✓		
2.	Komunikatif						
	a. Keterpahaman siswa terhadap pesan						✓
	b. Kesesuaian ilustrasi permasalahan dengan substansi pesan						✓
3.	Dialogis dan interaktif						
	a. Kemampuan memotivasi siswa untuk merespon pesan						✓
	b. Menciptakan komunikasi interaktif						✓
4.	Lugas						
	a. Ketepatan struktur kalimat				✓		
	b. Kebakuan istila						✓
	c. keterbacaan				✓		
	d. kejelasan informasi						✓
5.	Koherensi dan keruntunan alur						
	a. Keutuhan makna dalam alenia						✓

(AHLI DESAIN)

NIP

Petunjuk pengisian:

- | No | Komponen | skor | | | | | ket |
|----|--|------|---|---|---|---|-----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1. | Tampilan tulisan | | | | | | |
| | a. Penulisan judul modul | | | ✓ | | | |
| | b. Ukuran huruf pada tulisan | | | | ✓ | | |
| | c. Penggunaan kata | | | | ✓ | | |
| | d. Kejelasan tulisan | | | ✓ | | | |
| | e. <i>Layout</i> atau tata letak | | ✓ | | | | |
| 2. | Tampilan gambaran | | | | | | |
| | a. Bentuk gambar | | | ✓ | | | |
| | b. Ukuran gambar | | | ✓ | | | |
| | c. Kesesuaian gambar dengan tulisan | | | | ✓ | | |
| | d. Variasi gambar | | | | | ✓ | |
| | e. Ilustrasi atau gambar | | | | | ✓ | |
| | f. Desain tampilan menarik | | | ✓ | | | |
| 3. | Fungsi modul | | | | | | |
| | a. Modul pembelajaran akidah akhlak sebagai sumber belajar siswa | | | | | ✓ | |

	b. Bahasa penyampaian yang digunakan modul pembelajaran akidah akhlak dapat dipahami peserta didik				✓	
	c. Modul pembelajaran akidah akhlak mendorong siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai				✓	
4.	Manfaat modul					
	a. Modul pembelajaran akidah akhlak menarik komunikasi yang efektif antara guru dan siswa				✓	
	b. Modul pembelajaran akidah akhlak memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar mandiri				✓	
	c. Kesesuaian Modul pembelajaran akidah akhlak dengan tujuan yang ingin dicapai				✓	
	d. Kesesuaian Modul pembelajaran akidah akhlak dengan kondisi dan strategi yang digunakan				✓	

sumber: Qoria'ah dkk, dalam Tri 2021)

Catatan :

Layout / tata letak cover, belum pas, perlu diperbaiki lagi. Icon filter yang digunakan masih berubuk-ubuk. Ada yang perlu diredit lagi ya mbak. Semangat !!! sudah lbu tandai di modul nya langsung.

Bengkulu 10 September 2021

Validator

(+854W)

Cariti Dasa Ura
Nip.

**ANGKET PENILAIAN KELAYAKAN MODUL PEMBELAJARAN AKIDAH
AKHLAK MATERI ADAB KEPADA ORANG TUA DENGAN
MENGINTEGRASIKAN KISAH UWAIS AL-QARNI**

(AHLI DESAIN)

Nama : Coriti Dassa Urra, S.Pd-Gur, M.Pd-Si
NIP :
Ahli Bidang : Media

Petunjuk pengisian:

1. Isilah Nama, Nip dan Ahli bidang bapak/ibu pada tempat yang telah disediakan
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor
 - a. Skor 1 apabila kelayakan modul Sangat Kurang Baik (SK)
 - b. Skor 2 apabila kelayakan modul Kurang Baik (K)
 - c. Skor 3 apabila kelayakan modul Cukup Baik (C)
 - d. Skor 4 apabila kelayakan modul Baik (B)
 - e. Skor 5 apabila kelayakan modul Sangat Baik (SB)
3. Setelah mengisi semua item angket, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan modul.

No	Komponen	skor					ket
		1	2	3	4	5	
1.	Tampilan tulisan						
	a. Penulisan judul modul				√		
	b. Ukuran huruf pada tulisan					√	
	c. Penggunaan kata				√		
	d. Kejelasan tulisan					√	
	e. Layout atau tata letak				√		
2.	Tampilan gambaran						
	a. Bentuk gambar				√		
	b. Ukuran gambar				√		
	c. Kesesuaian gambar dengan tulisan				√		
	d. Variasi gambar				√		
	e. Ilustrasi atau gambar				√		
	f. Desain tampilan menarik				√		
3.	Fungsi modul						
	a. Modul pembelajaran akidah akhlak sebagai sumber belajar siswa					√	

	b. Bahasa penyampaian yang digunakan modul pembelajaran akidah akhlak dapat dipahami peserta didik				✓
	c. Modul pembelajaran akidah akhlak mendorong siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai				✓
4.	Manfaat modul				
	a. Modul pembelajaran akidah akhlak menarik komunikasi yang efektif antara guru dan siswa				✓
	b. Modul pembelajaran akidah akhlak memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar mandiri				✓
	c. Kesesuaian Modul pembelajaran akidah akhlak dengan tujuan yang ingin dicapai			✓	
	d. Kesesuaian Modul pembelajaran akidah akhlak dengan kondisi dan strategi yang digunakan			✓	

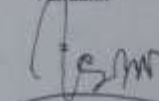
sumber: Qoria'ah dkk, dalam Tri 2021)

Catatan :

Modul dari pag. akida, sudah dikembangkan dengan baik.

Bengkulu 21 Septem 2021

Validator



Cariti Daud Utra

Nip:

**ANGKET RESPON GURU TERHADAP PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN MATERI ADAB KEPADA ORANG TUA**

Nama : DR. SUPRIYANTO
Jabatan : GURU BIDANG STUDI KEADILAN AKHLAK
NIP :

Petunjuk pengisian :

1. Isilah nama, Nip pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor!
 - a. Skor 1 apabila sangat Tidak Setuju (STS)
 - b. Skor 2 apabila Tidak Setuju (ST)
 - c. Skor 3 apabila Kurang Setuju (KS)
 - d. Skor 4 apabila Setuju (S)
 - e. Skor 5 apabila Sangat Setuju (SS)
3. Setelah mengisi semua item angket, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan modul.

No	Komponen	Skor					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Tampilan halaman cover modul menarik					✓	
2	Setiap judul modul ditampilkan dengan jelas sehingga dapat menggambarkan isi modul					✓	
3	Penempatan tata letak (judul, sub judul, teks, gambar, nomor halaman) modul konsisten sesuai pola tertentu					✓	
4	Pemilihan jenis huruf, ukuran huruf serta spasi yang digunakan sesuai dengan kriteria penulisan pada umumnya, sehingga mempermudah siswa dalam membaca modul				✓		
5	Keberadaan gambar dalam modul dapat menyampaikan isi materi				✓		
6	Perpaduan antara gambar dan tulisan dalam modul cukup menarik perhatian				✓		
7	Modul menggunakan bahasa yang komunikatif				✓		
8	Modul menggunakan kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda				✓		
9	Modul menggunakan kalimat yang sederhana sehingga mudah dipahami oleh siswa					✓	
10	Petunjuk dalam kegiatan modul jelas sehingga mempermudah siswa melakukan semua kegiatan yang ada dalam modul					✓	

11	Modul akidah akhlak materi adab kepada orang tua dengan mengintegrasikan kisah uwais al-qarni mampu menambah wawasan siswa					✓	
12	Modul memfasilitasi siswa untuk membangun pemahaman berdasarkan pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya					✓	
13	Modul mudah diimplementasikan pada pembelajaran				✓		
14	Materi yang disajikan dalam modul membantu siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah disyaratkan dalam indikator pencapaian kompetensi dasar				✓		

sumber: Modifikasi dari Amin dalam Tri, 2021)

Catatan:

11	Modul akidah akhlak materi adab kepada orang tua dengan mengintegrasikan kisah uwaiz al-qarni mampu menambah wawasan siswa					✓	
12	Modul memfasilitasi siswa untuk membangun pemahaman berdasarkan pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya					✓	
13	Modul mudah diimplementasikan pada pembelajaran				✓		
14	Materi yang disajikan dalam modul membantu siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah disyaratkan dalam indikator pencapaian kompetensi dasar				✓		

sumber: Modifikasi dari Amin dalam Tri, 2021)

Catatan:

.....

.....

.....

.....

ANGKET RESPON GURU TERHADAP PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN MATERI ADAB KEPADA ORANG TUA

Nama : Yuli Sismi S.Pd

Jabatan : Guru SKI

NIP

Petunjuk pengisian :

1. Isilah nama, Nip pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom skor!
 - a. Skor 1 apabila sangat Tidak Setuju (STS)
 - b. Skor 2 apabila Tidak Setuju (ST)
 - c. Skor 3 apabila Kurang Setuju (KS)
 - d. Skor 4 apabila Setuju (S)
 - e. Skor 5 apabila Sangat Setuju (SS)
3. Setelah mengisi semua item angket, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan modul.

No	Komponen	Skor					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Tampilan halaman cover modul menarik				✓		
2	Setiap judul modul ditampilkan dengan jelas sehingga dapat menggambarkan isi modul				✓		
3	Penempatan tata letak (judul, sub judul, teks, gambar, nomor halaman) modul konsisten sesuai pola tertentu					✓	
4	Pemilihan jenis huruf, ukuran huruf serta spasi yang digunakan sesuai dengan kriteria penulisan pada umumnya, sehingga mempermudah siswa dalam membaca modul				✓		
5	Keberadaan gambar dalam modul dapat menyampaikan isi materi					✓	
6	Perpaduan antara gambar dan tulisan dalam modul cukup menarik perhatian					✓	
7	Modul menggunakan bahasa yang komunikatif				✓		
8	Modul menggunakan kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda				✓		
9	Modul menggunakan kalimat yang sederhana sehingga mudah dipahami oleh siswa					✓	
10	Petunjuk dalam kegiatan modul jelas sehingga mempermudah siswa melakukan semua kegiatan yang ada dalam modul					✓	

11	Modul akidah akhlak materi adab kepada orang tua dengan mengintegrasikan kisah uwais al-qarni mampu menambah wawasan siswa					✓	
12	Modul memfasilitasi siswa untuk membangun pemahaman berdasarkan pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya					✓	
13	Modul mudah diimplementasikan pada pembelajaran				✓		
14	Materi yang disajikan dalam modul membantu siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah disyaratkan dalam indikator pencapaian kompetensi dasar					✓	

sumber: Modifikasi dari Amin dalam Tri, 2021)

Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

**ANGKET RESPON GURU TERHADAP PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN MATERI ADAB KEPADA ORANG TUA**

Nama : JUMINTEN S.Pd-1

Jabatan : Guru Tahfidz

NIP :

Petunjuk pengisian :

1. Isilah nama, Nip pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor!
 - a. Skor 1 apabila sangat Tidak Setuju (STS)
 - b. Skor 2 apabila Tidak Setuju (ST)
 - c. Skor 3 apabila Kurang Setuju (KS)
 - d. Skor 4 apabila Setuju (S)
 - e. Skor 5 apabila Sangat Setuju (SS)
3. Setelah mengisi semua item angket, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan modul.

No	Komponen	Skor					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Tampilan halaman cover modul menarik					✓	
2	Setiap judul modul ditampilkan dengan jelas sehingga dapat menggambarkan isi modul				✓		
3	Penempatan tata letak (judul, sub judul, teks, gambar, nomor halaman) modul konsisten sesuai pola tertentu					✓	
4	Pemilihan jenis huruf, ukuran huruf serta spasi yang digunakan sesuai dengan kriteria penulisan pada umumnya, sehingga mempermudah siswa dalam membaca modul					✓	
5	Keberadaan gambar dalam modul dapat menyampaikan isi materi					✓	
6	Perpaduan antara gambar dan tulisan dalam modul cukup menarik perhatian				✓		
7	Modul menggunakan bahasa yang komunikatif				✓		
8	Modul menggunakan kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda				✓		
9	Modul menggunakan kalimat yang sederhana sehingga mudah dipahami oleh siswa				✓		
10	Petunjuk dalam kegiatan modul jelas sehingga mempermudah siswa melakukan semua kegiatan yang ada dalam modul					✓	

11	Modul akidah akhlak materi adab kepada orang tua dengan mengintegrasikan kisah uwais al-qarni mampu menambah wawasan siswa					✓	
12	Modul memfasilitasi siswa untuk membangun pemahaman berdasarkan pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya				✓		
13	Modul mudah diimplementasikan pada pembelajaran				✓		
14	Materi yang disajikan dalam modul membantu siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah disyaratkan dalam indikator pencapaian kompetensi dasar				✓		

sumber: Modifikasi dari Amin dalam Tri, 2021)

Catatan:

Sudah Bagus!

**ANGKET RESPON GURU TERHADAP PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN MATERI ADAB KEPADA ORANG TUA**

Nama : POPI YULANDA, S.M
Jabatan : GURU TPAHSN
NIP : -

Petunjuk pengisian :

1. Isilah nama, Nip pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor!
 - a. Skor 1 apabila sangat Tidak Setuju (STS)
 - b. Skor 2 apabila Tidak Setuju (ST)
 - c. Skor 3 apabila Kurang Setuju (KS)
 - d. Skor 4 apabila Setuju (S)
 - e. Skor 5 apabila Sangat Setuju (SS)
3. Setelah mengisi semua item angket, Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan modul.

No	Komponen	Skor					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Tampilan halaman cover modul menarik				✓		
2	Setiap judul modul ditampilkan dengan jelas sehingga dapat menggambarkan isi modul					✓	
3	Penempatan tata letak (judul, sub judul, teks, gambar, nomor halaman) modul konsisten sesuai pola tertentu				✓		
4	Pemilihan jenis huruf, ukuran huruf serta spasi yang digunakan sesuai dengan kriteria penulisan pada umumnya, sehingga mempermudah siswa dalam membaca modul					✓	
5	Keberadaan gambar dalam modul dapat menyampaikan isi materi				✓		
6	Perpaduan antara gambar dan tulisan dalam modul cukup menarik perhatian				✓		
7	Modul menggunakan bahasa yang komunikatif				✓		
8	Modul menggunakan kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda					✓	
9	Modul menggunakan kalimat yang sederhana sehingga mudah dipahami oleh siswa				✓		
10	Petunjuk dalam kegiatan modul jelas sehingga mempermudah siswa melakukan semua kegiatan yang ada dalam modul					✓	

11	Modul akidah akhlak materi adab kepada orang tua dengan mengintegrasikan kisah uwaiz al-qarni mampu menambah wawasan siswa				✓		
12	Modul memfasilitasi siswa untuk membangun pemahaman berdasarkan pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya				✓		
13	Modul mudah diimplementasikan pada pembelajaran				✓		
14	Materi yang disajikan dalam modul membantu siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah disyaratkan dalam indikator pencapaian kompetensi dasar				✓		

sumber: Modifikasi dari Amin dalam Tri, 2021)

Catatan:

Kata Pengantar dan Daftar Pustaka masih belum ada.

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN MATERI ADAB KEPADA ORANG TUA**

Nama : Musa Wirani

Kelas : X Ma Ar-Roudhotun

Petunjuk pengisian :

1. Isilah nama, kelas pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor!
 - a. Skor 1 apabila sangat Tidak Setuju (STS)
 - b. Skor 2 apabila Tidak Setuju (ST)
 - c. Skor 3 apabila Kurang Setuju (KS)
 - d. Skor 4 apabila Setuju (S)
 - e. Skor 5 apabila Sangat Setuju (SS)
3. Setelah mengisi semua item angket, siswa/i dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan modul.

No	Komponen	Skor					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Desain sampul kreatif dan menarik				✓		
2	Desain isi modul pembelajaran kreatif dan menarik				✓		
3	Huruf yang digunakan sesuai dan mudah dibaca					✓	
4	Gambar yang disajikan sangat jelas dan menarik				✓		
5	Bahasa yang digunakan mudah saya pahami				✓		
6	Bahasa yang digunakan komunikatif					✓	
7	Bahasa yang digunakan sederhana dan tidak sulit saya pahami					✓	
8	Materi pembelajaran dalam modul mudah saya pahami				✓		
9	Materi dalam modul runtut dan tidak membingungkan saya				✓		
10	Materi yang didapat dalam modul memotivasi saya belajar lebih giat sebagai tanda patuh pada orang tua					✓	
11	Materi yang disampaikan menambah wawasan pengetahuan dan mempermudah saya untuk belajar					✓	
12	Setiap penugasan mudah saya pahami				✓		
13	Tujuan pembelajarannya jelas				✓		
14	Modul bisa dipelajari tanpa ada guru				✓		

15	Modul yang disediakan sesuai dengan tingkat pemahaman saya				✓		
16	Penyajian materi pada modul mendorong motivasi dan semangat saya untuk belajar				✓		

(sumber: Modifikasi dari setyenti,dkk dalam Tri, 2021)

Catatan:

.....

.....

.....

.....

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN MATERI ADAB KEPADA ORANG TUA**

Nama Dena Leksia Putri
Kelas X MA AP - Audhak

Petunjuk pengisian :

1. Isilah nama, kelas pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor!
 - a. Skor 1 apabila sangat Tidak Setuju (STS)
 - b. Skor 2 apabila Tidak Setuju (ST)
 - c. Skor 3 apabila Kurang Setuju (KS)
 - d. Skor 4 apabila Setuju (S)
 - e. Skor 5 apabila Sangat Setuju (SS)
3. Setelah mengisi semua item angket, siswa/i dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan modul.

No	Komponen	Skor					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Desain sampul kreatif dan menarik				✓		
2	Desain isi modul pembelajaran kreatif dan menarik				✓		
3	Huruf yang digunakan sesuai dan mudah dibaca					✓	
4	Gambar yang disajikan sangat jelas dan menarik					✓	
5	Bahasa yang digunakan mudah saya pahami					✓	
6	Bahasa yang digunakan komunikatif				✓		
7	Bahasa yang digunakan sederhana dan tidak sulit saya pahami				✓		
8	Materi pembelajaran dalam modul mudah saya pahami					✓	
9	Materi dalam modul runtut dan tidak membingungkan saya					✓	
10	Materi yang didapat dalam modul memotivasi saya belajar lebih giat sebagai tanda patuh pada orang tua				✓		
11	Materi yang disampaikan menambah wawasan pengetahuan dan mempermudah saya untuk belajar					✓	
12	Setiap penugasan mudah saya pahami					✓	
13	Tujuan pembelajarannya jelas					✓	
14	Modul bisa dipelajari tanpa ada guru				✓		

15	Modul yang disediakan sesuai dengan tingkat pemahaman saya				✓		
16	Penyajian materi pada modul mendorong motivasi dan semangat saya untuk belajar				✓		

(sumber: Modifikasi dari setyenthi,dkk dalam Tri, 2021)

Catatan:

.....

.....

.....

.....

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN MATERI ADAB KEPADA ORANG TUA**

Nama : SitiFitri A Dewa-A

Kelas : X IPS MA

Petunjuk pengisian :

1. Isilah nama, kelas pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor!
 - a. Skor 1 apabila sangat Tidak Setuju (STS)
 - b. Skor 2 apabila Tidak Setuju (ST)
 - c. Skor 3 apabila Kurang Setuju (KS)
 - d. Skor 4 apabila Setuju (S)
 - e. Skor 5 apabila Sangat Setuju (SS)
3. Setelah mengisi semua item angket, siswa/i dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan modul.

No	Komponen	Skor					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Desain sampul kreatif dan menarik					✓	
2	Desain isi modul pembelajaran kreatif dan menarik				✓		
3	Huruf yang digunakan sesuai dan mudah dibaca				✓		
4	Gambar yang disajikan sangat jelas dan menarik				✓		
5	Bahasa yang digunakan mudah saya pahami					✓	
6	Bahasa yang digunakan komunikatif				✓		
7	Bahasa yang digunakan sederhana dan tidak sulit saya pahami					✓	
8	Materi pembelajaran dalam modul mudah saya pahami				✓		
9	Materi dalam modul runtut dan tidak membingungkan saya				✓		
10	Materi yang didapat dalam modul memotivasi saya belajar lebih giat sebagai tanda patuh pada orang tua					✓	
11	Materi yang disampaikan menambah wawasan pengetahuan dan mempermudah saya untuk belajar				✓		
12	Setiap penugasan mudah saya pahami					✓	
13	Tujuan pembelajarannya jelas				✓		
14	Modul bisa dipelajari tanpa ada guru				✓		

15	Modul yang disediakan sesuai dengan tingkat pemahaman saya				✓		
16	Penyajian materi pada modul mendorong motivasi dan semangat saya untuk belajar				✓		

(sumber: Modifikasi dari setyenthi,dkk dalam Tri, 2021)

Catatan:

.....

.....

.....

.....

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN MATERI ADAB KEPADA ORANG TUA**

Nama : Jopi Zandori

Kelas : 8

Petunjuk pengisian :

1. Isilah nama, kelas pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor!
 - a. Skor 1 apabila sangat Tidak Setuju (STS)
 - b. Skor 2 apabila Tidak Setuju (ST)
 - c. Skor 3 apabila Kurang Setuju (KS)
 - d. Skor 4 apabila Setuju (S)
 - e. Skor 5 apabila Sangat Setuju (SS)
3. Setelah mengisi semua item angket, siswa/i dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan modul.

No	Komponen	Skor					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Desain sampul kreatif dan menarik				✓		
2	Desain isi modul pembelajaran kreatif dan menarik				✓		
3	Huruf yang digunakan sesuai dan mudah dibaca					✓	
4	Gambar yang disajikan sangat jelas dan menarik				✓		
5	Bahasa yang digunakan mudah saya pahami					✓	
6	Bahasa yang digunakan komunikatif					✓	
7	Bahasa yang digunakan sederhana dan tidak sulit saya pahami				✓		
8	Materi pembelajaran dalam modul mudah saya pahami				✓		
9	Materi dalam modul runtut dan tidak membingungkan saya				✓		
10	Materi yang didapat dalam modul memotivasi saya belajar lebih giat sebagai tanda patuh pada orang tua					✓	
11	Materi yang disampaikan menambah wawasan pengetahuan dan mempermudah saya untuk belajar					✓	
12	Setiap penugasan mudah saya pahami				✓		
13	Tujuan pembelajarannya jelas				✓		
14	Modul bisa dipelajari tanpa ada guru				✓		

15	Modul yang disediakan sesuai dengan tingkat pemahaman saya				✓		
16	Penyajian materi pada modul mendorong motivasi dan semangat saya untuk belajar				✓		

(sumber: Modifikasi dari setyenthi,dkk dalam Tri, 2021)

Catatan:

.....

.....

.....

.....

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN MATERI ADAB KEPADA ORANG TUA**

Nama : M. Dani Pradana

Kelas : X

Petunjuk pengisian :

1. Isilah nama, kelas pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor!
 - a. Skor 1 apabila sangat Tidak Setuju (STS)
 - b. Skor 2 apabila Tidak Setuju (ST)
 - c. Skor 3 apabila Kurang Setuju (KS)
 - d. Skor 4 apabila Setuju (S)
 - e. Skor 5 apabila Sangat Setuju (SS)
3. Setelah mengisi semua item angket, siswa/i dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan modul.

No	Komponen	Skor					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Desain sampul kreatif dan menarik				✓		
2	Desain isi modul pembelajaran kreatif dan menarik				✓		
3	Huruf yang digunakan sesuai dan mudah dibaca					✓	
4	Gambar yang disajikan sangat jelas dan menarik					✓	
5	Bahasa yang digunakan mudah saya pahami				✓		
6	Bahasa yang digunakan komunikatif				✓		
7	Bahasa yang digunakan sederhana dan tidak sulit saya pahami				✓		
8	Materi pembelajaran dalam modul mudah saya pahami					✓	
9	Materi dalam modul runtut dan tidak membingungkan saya					✓	
10	Materi yang didapat dalam modul memotivasi saya belajar lebih giat sebagai tanda patuh pada orang tua				✓		
11	Materi yang disampaikan menambah wawasan pengetahuan dan mempermudah saya untuk belajar				✓		
12	Setiap penugasan mudah saya pahami				✓		
13	Tujuan pembelajarannya jelas				✓		
14	Modul bisa dipelajari tanpa ada guru				✓		

15	Modul yang disediakan sesuai dengan tingkat pemahaman saya				✓	
16	Penyajian materi pada modul mendorong motivasi dan semangat saya untuk belajar				✓	

(sumber: Modifikasi dari setyenthidkk dalam Tri, 2021)

Catatan:

.....

.....

.....

.....

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN MATERI ADAB KEPADA ORANG TUA**

Nama Natalia Frijilla

Kelas X

Petunjuk pengisian :

1. Isilah nama, kelas pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor!
 - a. Skor 1 apabila sangat Tidak Setuju (STS)
 - b. Skor 2 apabila Tidak Setuju (ST)
 - c. Skor 3 apabila Kurang Setuju (KS)
 - d. Skor 4 apabila Setuju (S)
 - e. Skor 5 apabila Sangat Setuju (SS)
3. Setelah mengisi semua item angket, siswa/i dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan modul.

No	Komponen	Skor					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Desain sampul kreatif dan menarik					✓	
2	Desain isi modul pembelajaran kreatif dan menarik					✓	
3	Huruf yang digunakan sesuai dan mudah dibaca				✓		
4	Gambar yang disajikan sangat jelas dan menarik				✓		
5	Bahasa yang digunakan mudah saya pahami				✓		
6	Bahasa yang digunakan komunikatif				✓		
7	Bahasa yang digunakan sederhana dan tidak sulit saya pahami				✓		
8	Materi pembelajaran dalam modul mudah saya pahami					✓	
9	Materi dalam modul runtut dan tidak membingungkan saya					✓	
10	Materi yang didapat dalam modul memotivasi saya belajar lebih giat sebagai tanda patuh pada orang tua					✓	
11	Materi yang disampaikan menambah wawasan pengetahuan dan mempermudah saya untuk belajar					✓	
12	Setiap penugasan mudah saya pahami				✓		
13	Tujuan pembelajarannya jelas				✓		
14	Modul bisa dipelajari tanpa ada guru				✓		

15.	Modul yang disediakan sesuai dengan tingkat pemahaman saya			✓		
16.	Penyajian materi pada modul mendorong motivasi dan semangat saya untuk belajar			✓		

(sumber: Modifikasi dari setyenthi,dkk dalam Tri, 2021)

Catatan:

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN MATERI ADAB KEPADA ORANG TUA**

Nama : Muhammad M. Adh

Kelas : X

Petunjuk pengisian :

1. Isilah nama, kelas pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor!
 - a. Skor 1 apabila sangat Tidak Setuju (STS)
 - b. Skor 2 apabila Tidak Setuju (ST)
 - c. Skor 3 apabila Kurang Setuju (KS)
 - d. Skor 4 apabila Setuju (S)
 - e. Skor 5 apabila Sangat Setuju (SS)
3. Setelah mengisi semua item angket, siswa/i dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan modul.

No	Komponen	Skor					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Desain sampul kreatif dan menarik				✓		
2	Desain isi modul pembelajaran kreatif dan menarik					✓	
3	Huruf yang digunakan sesuai dan mudah dibaca				✓		
4	Gambar yang disajikan sangat jelas dan menarik					✓	
5	Bahasa yang digunakan mudah saya pahami					✓	
6	Bahasa yang digunakan komunikatif				✓		
7	Bahasa yang digunakan sederhana dan tidak sulit saya pahami				✓		
8	Materi pembelajaran dalam modul mudah saya pahami					✓	
9	Materi dalam modul runtut dan tidak membingungkan saya				✓		
10	Materi yang didapat dalam modul memotivasi saya belajar lebih giat sebagai tanda patuh pada orang tua					✓	
11	Materi yang disampaikan menambah wawasan pengetahuan dan mempermudah saya untuk belajar					✓	
12	Setiap penugasan mudah saya pahami				✓		
13	Tujuan pembelajarannya jelas				✓		
14	Modul bisa dipelajari tanpa ada guru				✓		

15	Modul yang disediakan sesuai dengan tingkat pemahaman saya				✓		
16	Penyajian materi pada modul mendorong motivasi dan semangat saya untuk belajar				✓		

(sumber: Modifikasi dari setyenti,dkk dalam Tri, 2021)

Catatan:

.....

.....

.....

.....

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN MATERI ADAB KEPADA ORANG TUA**

Nama : Eni wuri

Kelas : (x) Ma

Petunjuk pengisian :

1. Isilah nama, kelas pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor!
 - a. Skor 1 apabila sangat Tidak Setuju (STS)
 - b. Skor 2 apabila Tidak Setuju (ST)
 - c. Skor 3 apabila Kurang Setuju (KS)
 - d. Skor 4 apabila Setuju (S)
 - e. Skor 5 apabila Sangat Setuju (SS)
3. Setelah mengisi semua item angket, siswa/i dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan modul.

No	Komponen	Skor					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Desain sampul kreatif dan menarik				✓		
2	Desain isi modul pembelajaran kreatif dan menarik				✓		
3	Huruf yang digunakan sesuai dan mudah dibaca					✓	
4	Gambar yang disajikan sangat jelas dan menarik					✓	
5	Bahasa yang digunakan mudah saya pahami				✓		
6	Bahasa yang digunakan komunikatif				✓		
7	Bahasa yang digunakan sederhana dan tidak sulit saya pahami				✓		
8	Materi pembelajaran dalam modul mudah saya pahami					✓	
9	Materi dalam modul runtut dan tidak membingungkan saya				✓		
10	Materi yang didapat dalam modul memotivasi saya belajar lebih giat sebagai tanda patuh pada orang tua					✓	
11	Materi yang disampaikan menambah wawasan pengetahuan dan mempermudah saya untuk belajar					✓	
12	Setiap penugasan mudah saya pahami				✓		
13	Tujuan pembelajarannya jelas				✓		
14	Modul bisa dipelajari tanpa ada guru				✓		

15	Modul yang disediakan sesuai dengan tingkat pemahaman saya				✓		
16	Penyajian materi pada modul mendorong motivasi dan semangat saya untuk belajar				✓		

(sumber: Modifikasi dari setyenthi,dkk dalam Tri, 2021)

Catatan:

.....

.....

.....

.....

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN MATERI ADAB KEPADA ORANG TUA**

Nama : DEWA WRTI

Kelas : X MA

Petunjuk pengisian :

1. Isilah nama, kelas pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor!
 - a. Skor 1 apabila sangat Tidak Setuju (STS)
 - b. Skor 2 apabila Tidak Setuju (ST)
 - c. Skor 3 apabila Kurang Setuju (KS)
 - d. Skor 4 apabila Setuju (S)
 - e. Skor 5 apabila Sangat Setuju (SS)
3. Setelah mengisi semua item angket, siswa/i dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan modul.

No	Komponen	Skor					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Desain sampul kreatif dan menarik				✓		
2	Desain isi modul pembelajaran kreatif dan menarik				✓		
3	Huruf yang digunakan sesuai dan mudah dibaca					✓	
4	Gambar yang disajikan sangat jelas dan menarik					✓	
5	Bahasa yang digunakan mudah saya pahami				✓		
6	Bahasa yang digunakan komunikatif				✓		
7	Bahasa yang digunakan sederhana dan tidak sulit saya pahami				✓		
8	Materi pembelajaran dalam modul mudah saya pahami					✓	
9	Materi dalam modul runtut dan tidak membingungkan saya				✓		
10	Materi yang didapat dalam modul memotivasi saya belajar lebih giat sebagai tanda patuh pada orang tua					✓	
11	Materi yang disampaikan menambah wawasan pengetahuan dan mempermudah saya untuk belajar					✓	
12	Setiap penugasan mudah saya pahami				✓		
13	Tujuan pembelajarannya jelas				✓		
14	Modul bisa dipelajari tanpa ada guru				✓		

15	Modul yang disediakan sesuai dengan tingkat pemahaman saya					✓	
16	Penyajian materi pada modul mendorong motivasi dan semangat saya untuk belajar					✓	

(sumber: Modifikasi dari setyenthi,dkk dalam Tri, 2021)

Catatan:

.....

.....

.....

.....

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN MATERI ADAB KEPADA ORANG TUA**

Nama CPKA NAOGA

Kelas X

Petunjuk pengisian :

1. Isilah nama, kelas pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centung (✓) pada kolom skor!
 - a. Skor 1 apabila sangat Tidak Setuju (STS)
 - b. Skor 2 apabila Tidak Setuju (ST)
 - c. Skor 3 apabila Kurang Setuju (KS)
 - d. Skor 4 apabila Setuju (S)
 - e. Skor 5 apabila Sangat Setuju (SS)
3. Setelah mengisi semua item angket, siswa/i dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan modul.

No	Komponen	Skor					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Desain sampul kreatif dan menarik				✓		
2	Desain isi modul pembelajaran kreatif dan menarik				✓		
3	Huruf yang digunakan sesuai dan mudah dibaca					✓	
4	Gambar yang disajikan sangat jelas dan menarik				✓		
5	Bahasa yang digunakan mudah saya pahami					✓	
6	Bahasa yang digunakan komunikatif				✓		
7	Bahasa yang digunakan sederhana dan tidak sulit saya pahami					✓	
8	Materi pembelajaran dalam modul mudah saya pahami				✓		
9	Materi dalam modul runtut dan tidak membingungkan saya				✓		
10	Materi yang didapat dalam modul memotivasi saya belajar lebih giat sebagai tanda patuh pada orang tua					✓	
11	Materi yang disampaikan menambah wawasan pengetahuan dan mempermudah saya untuk belajar					✓	
12	Setiap penugasan mudah saya pahami				✓		
13	Tujuan pembelajarannya jelas				✓		
14	Modul bisa dipelajari tanpa ada guru					✓	

15	Modul yang disediakan sesuai dengan tingkat pemahaman saya				✓	
16	Penyajian materi pada modul mendorong motivasi dan semangat saya untuk belajar				✓	

(sumber: Modifikasi dari setyenthi,dkk dalam Tri, 2021)

Catatan:

.....

.....

.....

.....

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN MATERI ADAB KEPADA ORANG TUA**

Nama Anggun bella chintia

Kelas X MA Al-Raudhah

Petunjuk pengisian :

1. Isilah nama, kelas pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor!
 - a. Skor 1 apabila sangat Tidak Setuju (STS)
 - b. Skor 2 apabila Tidak Setuju (ST)
 - c. Skor 3 apabila Kurang Setuju (KS)
 - d. Skor 4 apabila Setuju (S)
 - e. Skor 5 apabila Sangat Setuju (SS)
3. Setelah mengisi semua item angket, siswa/i dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan modul.

No	Komponen	Skor					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Desain sampul kreatif dan menarik				✓		
2	Desain isi modul pembelajaran kreatif dan menarik				✓		
3	Huruf yang digunakan sesuai dan mudah dibaca					✓	
4	Gambar yang disajikan sangat jelas dan menarik					✓	
5	Bahasa yang digunakan mudah saya pahami				✓		
6	Bahasa yang digunakan komunikatif				✓		
7	Bahasa yang digunakan sederhana dan tidak sulit saya pahami					✓	
8	Materi pembelajaran dalam modul mudah saya pahami					✓	
9	Materi dalam modul runtut dan tidak membingungkan saya				✓		
10	Materi yang didapat dalam modul memotivasi saya belajar lebih giat sebagai tanda patuh pada orang tua				✓		
11	Materi yang disampaikan menambah wawasan pengetahuan dan mempermudah saya untuk belajar				✓		
12	Setiap penugasan mudah saya pahami				✓		
13	Tujuan pembelajarannya jelas				✓		
14	Modul bisa dipelajari tanpa ada guru				✓		

15	Modul yang disediakan sesuai dengan tingkat pemahaman saya				✓		
16	Penyajian materi pada modul mendorong motivasi dan semangat saya untuk belajar				✓		

(sumber: Modifikasi dari setyenthi,dkk dalam Tri, 2021)

Catatan:

.....

.....

.....

.....

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN MATERI ADAB KEPADA ORANG TUA**

Nama : gandika...eanti

Kelas : x.ma...arpuha

Petunjuk pengisian :

1. Isilah nama, kelas pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor!
 - a. Skor 1 apabila sangat Tidak Setuju (STS)
 - b. Skor 2 apabila Tidak Setuju (ST)
 - c. Skor 3 apabila Kurang Setuju (KS)
 - d. Skor 4 apabila Setuju (S)
 - e. Skor 5 apabila Sangat Setuju (SS)
3. Setelah mengisi semua item angket, siswa dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan modul.

No	Komponen	Skor					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Desain sampul kreatif dan menarik					✓	
2	Desain isi modul pembelajaran kreatif dan menarik			✓			
3	Huruf yang digunakan sesuai dan mudah dibaca					✓	
4	Gambar yang disajikan sangat jelas dan menarik				✓		
5	Bahasa yang digunakan mudah saya pahami				✓		
6	Bahasa yang digunakan komunikatif				✓		
7	Bahasa yang digunakan sederhana dan tidak sulit saya pahami					✓	
8	Materi pembelajaran dalam modul mudah saya pahami					✓	
9	Materi dalam modul runtut dan tidak membingungkan saya				✓		
10	Materi yang didapat dalam modul memotivasi saya belajar lebih giat sebagai tanda patuh pada orang tua				✓		
11	Materi yang disampaikan menambah wawasan pengetahuan dan mempermudah saya untuk belajar				✓		
12	Setiap penugasan mudah saya pahami					✓	
13	Tujuan pembelajarannya jelas					✓	
14	Modul bisa dipelajari tanpa ada guru					✓	

15	Modul yang disediakan sesuai dengan tingkat pemahaman saya				✓		
16	Penyajian materi pada modul mendorong motivasi dan semangat saya untuk belajar				✓		

(sumber: Modifikasi dari setyenthi,dkk dalam Tri, 2021)

Catatan:

.....

.....

.....

.....

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN MATERI ADAB KEPADA ORANG TUA**

Nama : adita kusumito

Kelas : X IPS

Petunjuk pengisian :

1. Isilah nama, kelas pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor!
 - a. Skor 1 apabila sangat Tidak Setuju (STS)
 - b. Skor 2 apabila Tidak Setuju (ST)
 - c. Skor 3 apabila Kurang Setuju (KS)
 - d. Skor 4 apabila Setuju (S)
 - e. Skor 5 apabila Sangat Setuju (SS)
3. Setelah mengisi semua item angket, siswa/i dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan modul.

No	Komponen	Skor					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Desain sampul kreatif dan menarik					✓	
2	Desain isi modul pembelajaran kreatif dan menarik				✓		
3	Huruf yang digunakan sesuai dan mudah dibaca					✓	
4	Gambar yang disajikan sangat jelas dan menarik					✓	
5	Bahasa yang digunakan mudah saya pahami				✓		
6	Bahasa yang digunakan komunikatif				✓		
7	Bahasa yang digunakan sederhana dan tidak sulit saya pahami				✓		
8	Materi pembelajaran dalam modul mudah saya pahami				✓		
9	Materi dalam modul runtut dan tidak membingungkan saya				✓		
10	Materi yang didapat dalam modul memotivasi saya belajar lebih giat sebagai tanda patuh pada orang tua			✓			
11	Materi yang disampaikan menambah wawasan pengetahuan dan mempermudah saya untuk belajar				✓		
12	Setiap penugasan mudah saya pahami					✓	
13	Tujuan pembelajarannya jelas				✓		
14	Modul bisa dipelajari tanpa ada guru					✓	

15	Modul yang disediakan sesuai dengan tingkat pemahaman saya				✓	
16	Penyajian materi pada modul mendorong motivasi dan semangat saya untuk belajar				✓	

(sumber: Modifikasi dari setyenthi,dkk dalam Tri, 2021)

Catatan:

.....

.....

.....

.....

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN MATERI ADAB KEPADA ORANG TUA**

Nama : AR

Kelas : X

Petunjuk pengisian :

1. Isilah nama, kelas pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor!
 - a. Skor 1 apabila sangat Tidak Setuju (STS)
 - b. Skor 2 apabila Tidak Setuju (ST)
 - c. Skor 3 apabila Kurang Setuju (KS)
 - d. Skor 4 apabila Setuju (S)
 - e. Skor 5 apabila Sangat Setuju (SS)
3. Setelah mengisi semua item angket, siswa/i dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan modul.

No	Komponen	Skor					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Desain sampul kreatif dan menarik				✓		
2	Desain isi modul pembelajaran kreatif dan menarik					✓	
3	Huruf yang digunakan sesuai dan mudah dibaca				✓		
4	Gambar yang disajikan sangat jelas dan menarik				✓		
5	Bahasa yang digunakan mudah saya pahami					✓	
6	Bahasa yang digunakan komunikatif				✓		
7	Bahasa yang digunakan sederhana dan tidak sulit saya pahami				✓		
8	Materi pembelajaran dalam modul mudah saya pahami				✓		
9	Materi dalam modul runtut dan tidak membingungkan saya			✓			
10	Materi yang didapat dalam modul memotivasi saya belajar lebih giat sebagai tanda patuh pada orang tua				✓		
11	Materi yang disampaikan menambah wawasan pengetahuan dan mempermudah saya untuk belajar					✓	
12	Setiap penugasan mudah saya pahami				✓		
13	Tujuan pembelajarannya jelas				✓		
14	Modul bisa dipelajari tanpa ada guru					✓	

15	Modul yang disediakan sesuai dengan tingkat pemahaman saya						✓	
16	Penyajian materi pada modul mendorong motivasi dan semangat saya untuk belajar						✓	

(sumber: Modifikasi dari setyenthi,dkk dalam Tri, 2021)

Catatan:

.....

.....

.....

.....

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN MATERI ADAB KEPADA ORANG TUA**

Nama : Eli ad Sahara

Kelas : X IPS

Petunjuk pengisian :

1. Isilah nama, kelas pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor!
 - a. Skor 1 apabila sangat Tidak Setuju (STS)
 - b. Skor 2 apabila Tidak Setuju (ST)
 - c. Skor 3 apabila Kurang Setuju (KS)
 - d. Skor 4 apabila Setuju (S)
 - e. Skor 5 apabila Sangat Setuju (SS)
3. Setelah mengisi semua item angket, siswa/i dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan modul.

No	Komponen	Skor					Ket
		1	2	3	4	5	
1.	Desain sampul kreatif dan menarik					✓	
2.	Desain isi modul pembelajaran kreatif dan menarik				✓		
3.	Huruf yang digunakan sesuai dan mudah dibaca					✓	
4.	Gambar yang disajikan sangat jelas dan menarik				✓		
5.	Bahasa yang digunakan mudah saya pahami					✓	
6.	Bahasa yang digunakan komunikatif				✓		
7.	Bahasa yang digunakan sederhana dan tidak sulit saya pahami				✓		
8.	Materi pembelajaran dalam modul mudah saya pahami				✓		
9.	Materi dalam modul runtut dan tidak membingungkan saya				✓		
10.	Materi yang didapat dalam modul memotivasi saya belajar lebih giat sebagai tanda patuh pada orang tua					✓	
11.	Materi yang disampaikan menambah wawasan pengetahuan dan mempermudah saya untuk belajar					✓	
12.	Setiap penugasan mudah saya pahami					✓	
13.	Tujuan pembelajarannya jelas				✓		
14.	Modul bisa dipelajari tanpa ada guru					✓	

15	Modul yang disediakan sesuai dengan tingkat pemahaman saya					✓	
16	Penyajian materi pada modul mendorong motivasi dan semangat saya untuk belajar				✓		

(sumber: Modifikasi dari setyenthi,dkk dalam Tri, 2021)

Catatan:

.....

.....

.....

.....

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN MATERI ADAB KEPADA ORANG TUA**

Nama Reri LexSanda

Kelas X. IPS Ma.

Petunjuk pengisian :

1. Isilah nama, kelas pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor!
 - a. Skor 1 apabila sangat Tidak Setuju (STS)
 - b. Skor 2 apabila Tidak Setuju (ST)
 - c. Skor 3 apabila Kurang Setuju (KS)
 - d. Skor 4 apabila Setuju (S)
 - e. Skor 5 apabila Sangat Setuju (SS)
3. Setelah mengisi semua item angket, siswa/i dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan modul.

No	Komponen	Skor					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Desain sampul kreatif dan menarik					✓	
2	Desain isi modul pembelajaran kreatif dan menarik				✓		
3	Huruf yang digunakan sesuai dan mudah dibaca					✓	
4	Gambar yang disajikan sangat jelas dan menarik					✓	
5	Bahasa yang digunakan mudah saya pahami				✓		
6	Bahasa yang digunakan komunikatif				✓		
7	Bahasa yang digunakan sederhana dan tidak sulit saya pahami				✓		
8	Materi pembelajaran dalam modul mudah saya pahami					✓	
9	Materi dalam modul runtut dan tidak membingungkan saya					✓	
10	Materi yang didapat dalam modul memotivasi saya belajar lebih giat sebagai tanda patuh pada orang tua					✓	
11	Materi yang disampaikan menambah wawasan pengetahuan dan mempermudah saya untuk belajar				✓		
12	Setiap penugasan mudah saya pahami				✓		
13	Tujuan pembelajarannya jelas					✓	
14	Modul bisa dipelajari tanpa ada guru					✓	

15	Modul yang disediakan sesuai dengan tingkat pemahaman saya				✓	
16	Penyajian materi pada modul mendorong motivasi dan semangat saya untuk belajar				✓	

(sumber: Modifikasi dari setyenthi,dkk dalam Tri, 2021)

Catatan:

.....

.....

.....

.....

**ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PENGEMBANGAN MODUL
PEMBELAJARAN MATERI ADAB KEPADA ORANG TUA**

Nama : Al Fikri Al Faris

Kelas : 8

Petunjuk pengisian :

1. Isilah nama, kelas pada tempat yang telah disediakan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor!
 - a. Skor 1 apabila sangat Tidak Setuju (STS)
 - b. Skor 2 apabila Tidak Setuju (ST)
 - c. Skor 3 apabila Kurang Setuju (KS)
 - d. Skor 4 apabila Setuju (S)
 - e. Skor 5 apabila Sangat Setuju (SS)
3. Setelah mengisi semua item angket, siswa/i dimohon untuk memberikan catatan untuk perbaikan modul.

No	Komponen	Skor					Ket
		1	2	3	4	5	
1	Desain sampul kreatif dan menarik				✓		
2	Desain isi modul pembelajaran kreatif dan menarik				✓		
3	Huruf yang digunakan sesuai dan mudah dibaca					✓	
4	Gambar yang disajikan sangat jelas dan menarik					✓	
5	Bahasa yang digunakan mudah saya pahami				✓		
6	Bahasa yang digunakan komunikatif					✓	
7	Bahasa yang digunakan sederhana dan tidak sulit saya pahami				✓		
8	Materi pembelajaran dalam modul mudah saya pahami					✓	
9	Materi dalam modul runtut dan tidak membingungkan saya				✓		
10	Materi yang didapat dalam modul memotivasi saya belajar lebih giat sebagai tanda patuh pada orang tua					✓	
11	Materi yang disampaikan menanibah wawasan pengetahuan dan mempermudah saya untuk belajar					✓	
12	Setiap penugasan mudah saya pahami				✓		
13	Tujuan pembelajarannya jelas				✓		
14	Modul bisa dipelajari tanpa ada guru				✓		

15	Modul yang disediakan sesuai dengan tingkat pemahaman saya				✓		
16	Penyajian materi pada modul mendorong motivasi dan semangat saya untuk belajar				✓		

(sumber: Modifikasi dari setyenthi,dkk dalam Tri, 2021)

Catatan:

.....

.....

.....

.....

DOKUMENTASI

Izin Penelitian dengan Kepala Sekolah MA Ar-Raudhah Selma



Pengisian Angket Analisis Kebutuhan Siswa Kelas X



Pengisian Angket Respon Guru 1 Akidah Akhlak



Pengisian Angket Respon Guru 2 Akidah Akhlak



Pengisian Angket Respon Guru Oleh Guru SKI



Pengisian Angket Respon Guru Oleh Guru Tahfidz



Pengisian Angket Respon Guru Oleh Guru Tahsin



Uji Respon Siswa Kelas X MA Ar-Raudhah Seluma



Foto Bersama Responden Siswa-Siswi Kelas X MA Ar-Raudhah Seluma

