

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU BERGAMBAR UNTUK  
MENSTIMULASI KEMAMPUAN BERHITUNG  
ANAK USIA DINI DI PAUD PELITA HATI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
dalam Ilmu Tarbiyah



**OLEH:**

**LEZA OKTARINA  
NIM. 1711250081**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
JURUSAN TARBIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO  
(UIN FAS)BENGKULU  
2022**







**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagr Dewa Telp. (0736)51276, 51171 Fax: (0736) 51171 Bengkulu

**PENGESAHAN**

Skripsi yang berjudul: **“Pengembangan Media Buku Bergambar untuk Menstimulasi Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini di PAUD Pelita Hati”** yang disusun oleh: **Leza Oktarina, NIM. 1711250081** telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu pada hari Jum’at, 25 Februari 2022 dan dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana (S.Pd) dalam bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Ketua  
**Dr. Hj. Asivah M.Pd**  
NIP. 196510272003122001

*Asivah*  
*Asivah*

Sekretaris  
**Raden Gamal Thamrin, M.Pd**  
NIDN. 2010068502

*Raden Gamal Thamrin*  
*Raden Gamal Thamrin*

Penguji I  
**Dr. Buyung Surahman, M.Pd**  
NIP. 196110151984031002

Penguji II  
**Fatrica Syafri, M.Pd.I**  
NIP. 198510202011012011



Bengkulu, Maret 2022  
Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris

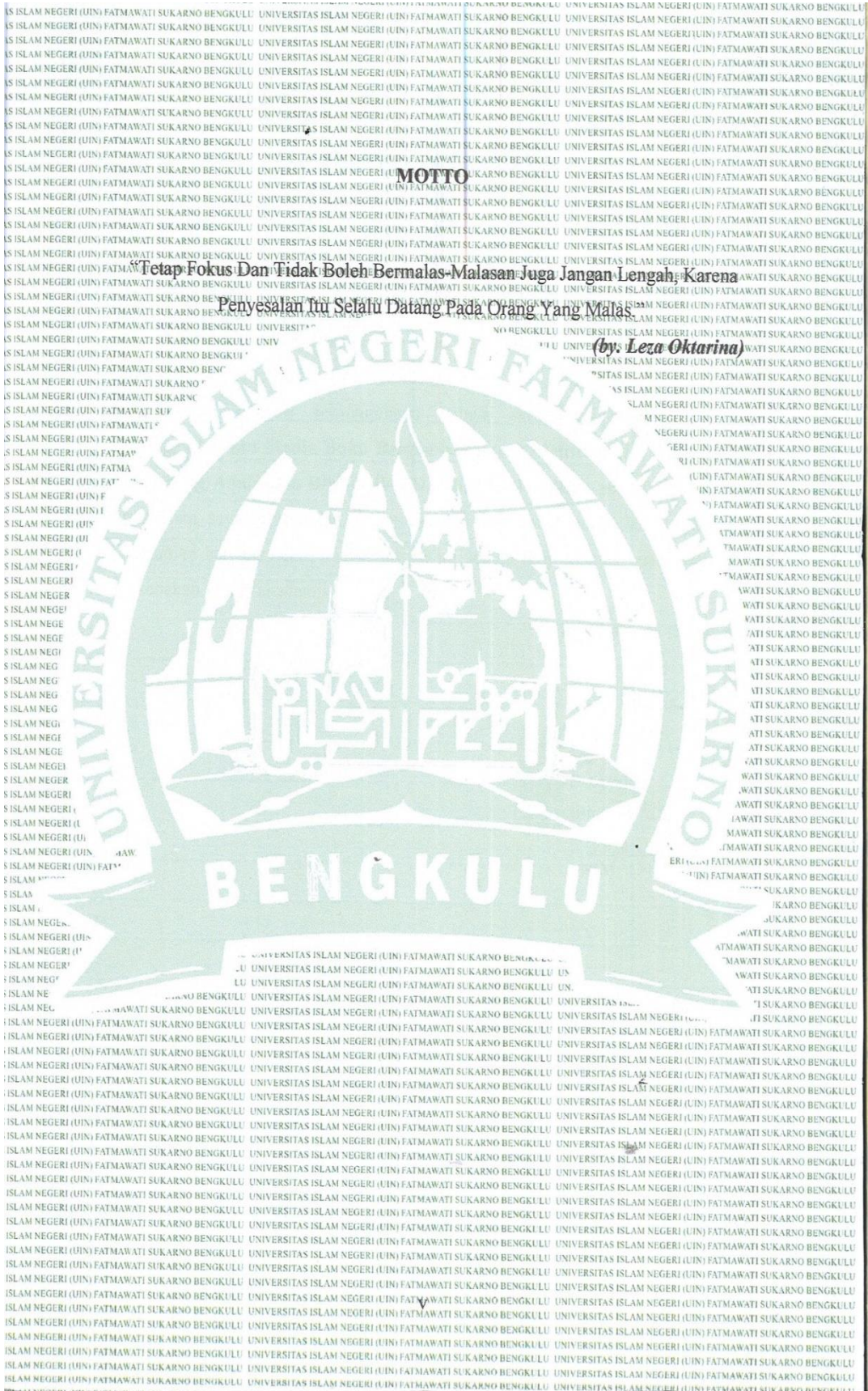
**Dr. Mus Mulyadi, M.Pd**  
NIP. 197005142000031004



PERSEMBAHAN

- Skripsi ini penulis persembahkan kepada:  
Puji syukur kepada Allah SWT yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang.  
Tetesan air mata yang senantiasa mengiringi setiap untaian bait doa-doamu,  
cibukan keringat yang selalu mengiringi setiap usaha dan jerih payah kalian  
 demi keberhasilanku, Bapak dan Ibu (Sumirdi dan Anisa) juga Nenek  
 tercinta, dengan iringan do'a dan rasa syukur dengan segala kerendahan hati  
 kupersembahkan setitik keberhasilan ini untuk kalian.
3. Saudara kandungku (Jefri Anto dan Delvina Safitri), yang selalu memberikan dukungan selama hudipku.
  4. Teruntuk teman dan sahabatku di PIAUD Angkatan 2017 Lokal C, terkhusus (Diana Putri Yozi dan Ezi Susneti), terima kasih kalian telah memberi motivasi dan menjadi teman-teman yang baik selama perkuliahan.
  5. Buat abang ( Dendy yuansa putra) yang selalu mendukungku dalam kelancaran skripsi ini
  6. Almamater Kampus Hijau tercinta.





**MOTTO**

**Tetap Fokus Dan Tidak Boleh Bermalas-Malasan Juga Jangan Lengah, Karena Penyesalan Itu Selalu Datang Pada Orang Yang Malas**

*(by: Leza Oktarina)*



## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama\* : Leza Oktarina

NIM : 1711250081

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris (FTT)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengembangan Media Buku Bergambar untuk Menstimulasi Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini di PAUD Pelita Hati”** adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Bengkulu, 15 Desember

2021

Penulis,



**Leza Oktarina**  
NIM. 1711250081



## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Leza Oktarina

NIM : 1711250081

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Judul Skripsi : Pengembangan Media Buku Bergambar Untuk Menstimulasi Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini di PAUD Pelita Hati.

Telah melakukan verifikasi plagiasi dengan program. [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) dengan ID : 1737300461 Skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar 27% dan dinyatakan dapat di terima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, Januari 2021

Mengetahui,  
Ketua TIM Verifikasi

  
Dr. H. Al Arbarjono, M.Pd  
NIP. 197509252001121004

Yang Menyatakan



Leza Oktarina  
NIM. 1711250081

ti



**Nama : Leza Oktarina**  
**NIM : 1711250081**  
**Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)**

### **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh temuan di PAUD Pelita Hati, dalam lingkup berhitung anak masih sulit sekali menghafal angka-angka, urutan angka, media buku yang lama ukurannya kecil dan kurang jelas. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui validitas, praktikalitas, dan efektivitas pengembangan media buku bergambar untuk menstimulasi kemampuan berhitung anak usia dini di PAUD Pelita Hati kabupaten Seluma. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian dan pengembangan (*research and development*). Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti yaitu lembar observasi dan dokumentasi. Teknik analisis pada penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Hasil penelitian dari data tiga tahap perbaikan produk yang telah dilakukan oleh peneliti sesuai dengan indikator penelitian dan saran dari validator ahli media PAUD, maka media buku bergambar dapat digunakan dengan tujuan sebagai alat bantu pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak, sekaligus permainan yang menyenangkan dan bisa meningkatkan kemampuan anak usia dini yang lainnya. Nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4,149 > 2,056$ ) yang berarti hipotesis kerja ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima, yaitu media buku bergambar dapat meningkatkan kemampuan berhitung anak di PAUD Pelita Hati kabupaten Seluma. Sedangkan hipotesis nihil ( $H_o$ ) ditolak. Dengan ini terbukti media buku bergambar dapat meningkatkan kemampuan berhitung anak usia dini, oleh karena itu dapat dibuat produk secara masal. Adapun hasil dari pemakaian produk di PAUD Pelita Hati menunjukkan bahwa anak usia dini lebih bersemangat dalam belajar dengan menggunakan media buku bergambar, yang juga bisa dijadikan permainan dan bisa meningkatkan rasa sosial anak kepada teman sekelasnya, sehingga bisa disimpulkan bahwa media buku bergambar sangat efektif dalam mengembangkan kemampuan berhitung anak.

***Kata Kunci: Media Buku Bergambar, Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini.***

## KATA PENGANTAR

Syukur alhamdulillah, penulis panjatkan ke hadirat Allah swt yang telah memberikan kekuatan fisik dan mental sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengembangan Media Buku Bergambar untuk Menstimulasi Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini di PAUD Pelita Hati”**. Shalawat dan salam penulis sampaikan pada junjungan kita nabi besar Muhammad saw yang telah mengobarkan obor-obor kemenangan dan mengibarkan panji-panji kemenangan di tengah dunia saat ini.

Dengan segala ketekunan, kemauan dan bantuan dari berbagai pihak maka penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya dan penulis juga dapat mengatasi permasalahan, kesulitan, hambatan dan rintangan yang terjadi pada diri penulis.

Penulis menyadari bahwa tesis ini memiliki banyak kekurangan, baik dari segi bahasa, maupun metodologinya. Untuk itu, segala kritik, saran dan perbaikan dari semua pihak akan penulis terima dengan lapang dada dan senang hati.

Kepada semua pihak yang telah sudi membantu demi kelancaran penyusunan skripsi ini, penulis hanya dapat menyampaikan ungkapan terima kasih, terkhusus penulis ucapkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. KH. Zulkarnain, M.Pd, selaku Rektor Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu.
2. Bapak Dr. Mus Mulyadi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu.
3. Ibu Dr. Nurlaili, M.Pd.I selaku Kepala Jurusan Tarbiyah dan Tadris periode 2017/2021 dan sekjur Adi Saputra M.Pd Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu
4. Ibu Ixsir Eliya, M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), Jurusan Tarbiyah UINFAS Bengkulu.
5. Bapak Dr. H. Ali Akbarjono, M.Hum selaku Pembimbing I telah banyak memberikan masukan dan saran dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.



6. Ibu Fatrima Santri Syafri, M.Pd.Mat, selaku Pembimbing II yang telah banyak membimbing, mengarahkan dan meluangkan waktu serta pikiran guna membimbing penullis dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Kepala PAUD Pelita Hati kabupaten Seluma ibu Hakimah juga guru kelas TK B ibu Yensi Kuspita yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di PAUD tersebut.
8. Kepala Perpustakaan UINFAS Bengkulu dan para staf yang telah menyediakan fasilitas buku sebagai referensi penulis..
9. Bapak/ibu dosen UIN FAS Bengkulu yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman yang telah membantu penulis menyelesaikan studi penulis di UIN FAS Bengkulu ini.

Harapan dan doa penulis semoga amal baik semua pihak yang telah membantu penulis diterima Allah Swt dan dicatat sebagai amal baik serta diberikan balasan yang berlipat ganda. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya maupun para pembaca umumnya. Aamiin.

Bengkulu, Maret 2022

Penulis,



**Leza Oktarina**  
NIM. 1711250081

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>PERNYATAAN UJI VALIDASI .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xiv</b>
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	5
D. Spesifikasi Produk .....	6
E. Asumsi Pengembangan .....	6
 <b>BAB II: LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	7
1. Konsep Berhitung Anak PAUD .....	7
2. Media Buku Bergambar .....	15
B. Kajian Pustaka .....	24
C. Kerangka Berpikir .....	26
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Model Pengembangan .....	28
B. Prosedur Pengembangan .....	29



C. Subjek Penelitian .....	29
D. Teknik Pengumpulan Dat .....	29
E. Teknik Analisis Data ..... x .....	32

#### **BAB IV:DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA**

A. Deskripsi Prototipe Produk .....	34
B. Validasi Ahli Media .....	39
C. Praktikalitas Pengembangan Media Buku Bergambar untuk Menstimulasi Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini .....	45
D. Efektivitas Pengembangan Media Buku Bergambar untuk Menstimulasi Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini di PAUD Pelita Hati .....	49

#### **BAB V:PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	58
B. Saran .....	60

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator Kemampuan Berhitung Anak .....	11
2.2 Rubrik Penilaian Observasi Kemampuan Berhitung .....	12
2.3 Indikator Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun .....	13
3.1 Lembar Observasi Kemampuan Berhitung Anak .....	31
4.1 Lembar Validasi Ahli Media PAUD .....	36
4.2 Analisis Lembar Validasi Ahli Media PAUD .....	44
4.3 Nilai <i>Pre-treatment</i> dan <i>Post-treatment</i> Kemampuan Berhitung Anak .....	50
4.4 <i>Pre-treatment</i> Kemampuan Berhitung Anak .....	51
4.5 <i>Post-treatment</i> Kemampuan Berhitung Anak .....	52
4.6 Pengembangan Media buku Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak di PAUD Pelita Hati Kabupaten Seluma ....	53

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir .....	27
3.1 Desain Eksperimen ( <i>Before-After</i> ) .....	28
4.1 Bagan Langkah Penggunaan Metode <i>Research and Development</i> (R&D). .....	34
4.2 Validator Ahli Media Memberi Saran untuk Produk Tahap 1 .....	41
4.3 Validator Ahli Media Memberi Saran untuk Produk Tahap 2 .....	42
4.4 Validator Ahli Media Memberi Saran untuk Produk Tahap 3 .....	44
4.5 Kegiatan Pengenalan Angka 1-10 dalam Buku Bergambar .....	46
4.6 Kegiatan Menghitung Gambar dalam Buku Bergambar .....	46
4.7 Kegiatan Penjumlahan Angka dalam Buku Bergambar .....	47
4.8 Kegiatan Pengurangan Angka dalam Buku Bergambar .....	48
4.9 Kegiatan Menempel Gambar sesuai Angka dalam Buku Bergambar .....	49



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini pada hakekatnya adalah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau menekankan kepada perkembangan seluruh aspek kepribadian anak.<sup>1</sup> Pendidikan anak usia dini sekarang ini telah banyak bermunculan di masyarakat, baik pendidikan formal maupun informal. Perkembangan kemampuan anak bermakna bagi pengembangan potensi anak secara utuh dan bagi kemajuan ilmu pengetahuan dan seni budaya. Menurut ahli permainan mendukung tumbuhnya pikiran kreatif, karena di dalam bermain anak memilih permainan sendiri yang mereka sukai, belajar membuat identifikasi banyak hal.<sup>2</sup>

Dalam UU no. 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan Nasional disebutkan bahwa PAUD adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.<sup>3</sup> Bagian Ketujuh Pasal 29 UU No. 20 Tahun 2003 menyebutkan bahwa (1) PAUD diselenggarakan sebelum jenjang

---

<sup>1</sup> Suyadi, *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 22.

<sup>2</sup> Novan Ardy Wiyani, *Konsep Dasar PAUD*, (Yogyakarta, Gava Media, 2016), hal. 1.

<sup>3</sup> Tim Pustaka Yustisia, *Perundangan tentang Kurikulum Sistem Pendidikan Nasional 2013* (Yogyakarta: Pustaka Yustisia, 2013), hal . 5.

pendidikan dasar. (2) PAUD dapat diselenggarakan melalui jalur pendidikan formal, non formal, dan/atau informal; (3) PAUD pada jalur pendidikan formal berbentuk taman kanak-kanak (TK), raudhatul athfal (RA), atau bentuk lain yang sederajat; (4) PAUD pada jalur pendidikan nonformal berbentuk kelompok bermain (KB), taman penitipan anak (TPA), atau bentuk lain yang sederajat; (5) PAUD pada jalur pendidikan usia dini pada jalur pendidikan informal berbentuk pendidikan keluarga atau pendidikan yang diselenggarakan oleh lingkungan; (6) Ketentuan mengenai PAUD sebagaimana di maksud dalam ayat (1), (2), (3) dan (4) di atur lebih lanjut dengan peraturan pemerintah.<sup>4</sup>

Sesuai dengan kurikulum PAUD, bahwa salah satu kompetensi anak usia dini yang ingin dibentuk adalah kemampuan berhitung. Bagi anak usia dini, kemampuan tersebut disebut dengan kemampuan berhitung permulaan, yakni kemampuan yang dimiliki setiap anak untuk mengembangkan kemampuannya, karakteristik perkembangannya dimulai dari lingkungan yang terdekat dengan dirinya, sejalan dengan perkembangan kemampuannya anak dapat meningkat ke tahap pengertian mengenai jumlah, yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan. Sehingga untuk meningkatkan tujuan pembelajaran dalam kurikulum PAUD dibutuhkan media bermain untuk dapat membantu anak meningkatkan minat dan rangsangat terhadap pembelajaran. Lembaga pendidikan anak usia dini mengembangkan kreativitas sekaligus pembelajaran kritis bagi anak tidak akan dapat berfungsi secara optimal apabila

---

<sup>4</sup>Yuliani Nurani Sujiono, *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Indeks, 2009), hal. 7.

guru sebagai pendidik tidak memiliki komitmen, dedikasi, serta tanggung jawab untuk mewujudkan proses pembelajaran dalam situasi pendidikan yang tenang, kritis sekaligus kreatif dan demokratis.<sup>5</sup>

Dunia anak adalah dunia bermain. Dengan main anak belajar, artinya anak yang belajar adalah anak yang bermain, dan anak yang bermain adalah anak yang belajar. Bermain dilakukan anak-anak dalam berbagai bentuk saat sedang melakukan aktivitas, mereka bermain ketika berjalan, berlari, mandi, menggali tanah, memanjat, melompat, bernyanyi, menyusun balok, menggambar dan lain sebagainya. bermain adalah suatu kegiatan yang dilakukan berulang-ulang dan menimbulkan kesenangan atau kepuasan bagi diri seseorang.<sup>6</sup>

Berdasarkan hasil observasi awal penulis melalui wawancara pada salah satu guru Paud Pelita Hati diketahui bahwa: permasalahan yang ditemui guru di lapangan kalau dalam lingkup berhitung permulaan itu diantaranya: anak masih sulit sekali menghafal angka-angka apa saja, misalnya satu itu yang mana, dua itu yang mana, kemudian urutanya setelah tiga itu berapa, nah seperti itu. Kemudian kalau media buku bergambar permasalahannya adalah kalau media buku bergambar yang lama ini bukunya kecil sekali, kurang jelas jika diperhatikan oleh anak, kemudian di dominasi untuk menghubungkan titik-titik untuk membentuk sebuah angka bilangan, jadi terkesan membosankan anak,

---

<sup>5</sup>Safrudin Aziz, *Strategi Pembelajaran Aktif Anak Usia Dini* (Yogyakarta: Kali Media, 2017), hal. 90-91.

<sup>6</sup>Yuliani Nurani Sujiono, *Op.Cit*, hal. 9.

seharusnya itu di media terdapat permainan yang bisa dimainkan anak sehingga anak dapat bermain sambil berhitung.<sup>7</sup>

Berdasarkan hasil wawancara tersebut dapat dipahami bahwa permasalahan yang ditemui di lapangan saat ini adalah anak belum bisa menghafal dengan baik angka atau bilangan, serta belum mampu mengurutkan angka tersebut sehingga perlu adanya media yang real untuk membantu anak dalam meningkatkan konsep berhitung anak.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis perlu mengkaji lebih lanjut mengenai **“Pengembangan Media Buku Bergambar Untuk Menstimulasi Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini di PAUD Pelita Hati”**.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi permasalahan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana validitas pengembangan media buku bergambar untuk menstimulasi kemampuan berhitung anak usia dini di PAUD Pelita Hati?
2. Bagaimana praktikalitas pengembangan media buku bergambar untuk menstimulasi kemampuan berhitung anak usia dini di PAUD Pelita Hati?
3. Bagaimana efektivitas pengembangan media buku bergambar untuk menstimulasi kemampuan berhitung anak usia dini di PAUD Pelita Hati?

---

<sup>7</sup>Wawancara dengan Guru PAUD Pelita Hati ibu Yensi Kurtipa, pada 10 Maret 2021.



### **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Adapun tujuan dalam penelitian ini ialah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui validitas pengembangan media buku bergambar untuk menstimulasi kemampuan berhitung anak usia dini di PAUD Pelita Hati.
2. Untuk mengetahui praktikalitas pengembangan media buku bergambar untuk menstimulasi kemampuan berhitung anak usia dini di PAUD Pelita Hati.
3. Untuk mendeskripsikan efektivitas pengembangan media buku bergambar untuk menstimulasi kemampuan berhitung anak usia dini di PAUD Pelita Hati.

Sedangkan manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Menambah wawasan pengetahuan yang berkaitan dengan pengembangan media buku bergambar untuk menstimulasi kemampuan berhitung anak usia dini di PAUD Pelita Hati.
  - b. Sebagai bahan masukan bagi peneliti selanjutnya dengan kajian yang lebih luas.
2. Manfaat Praktis
  - a. Bagi guru, sebagai bahan masukan mengenai pengembangan media buku bergambar untuk menstimulasi kemampuan berhitung anak usia dini.
  - b. Bagi orang tua, sebagai bahan masukan dalam mendorong anaknya untuk menstimulasi kemampuan anak dalam belajar.

- c. Bagi anak, dapat menjadi motivasi untuk lebih meningkatkan kemampuan anak dalam belajar.

#### **D. Spesifikasi Produk**

Adapun spesifikasi dari produk pengembangan yang dibuat oleh penulis ialah terbuat dari:

1. Buku bergambar tebal ukuran A3,
2. Kertas bergambar (pion) yang sama seperti gambar di buku,
3. Perekat menggunakan magnet mainan, kain positif negatif, dan *double tipe*.

#### **E. Asumsi Pengembangan**

Dalam penelitian ini, penulis mengasumsikan akhir dari pengembangan produk dengan menghipotesis sebagai berikut:

- Ha : Media buku bergambar dapat meningkatkan kemampuan berhitung anak
- Ho : Media buku bergambar tidak dapat meningkatkan kemampuan berhitung anak

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Konsep Berhitung Anak PAUD**

###### **a. Pengertian Berhitung**

Berhitung adalah usaha melakukan, mengerjakan hitungan seperti menjumlah, mengurangi serta memanipulasi bilangan-bilangan dan lambang-lambang matematika. Kemampuan merupakan daya untuk melakukan suatu tindakan sebagai hasil dari pembawaan dan latihan. Dari penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa kemampuan adalah suatu kesanggupan yang dimiliki oleh setiap anak yang diperoleh dari bawaan pembawaan dan latihan yang mendukung anak untuk menyelesaikan suatu tugas.<sup>8</sup>

Kemampuan yang dimiliki setiap anak untuk menembangkan kemampuannya, karakteristik perkembangannya dimulai dari lingkungan yang terdekat dengan dirinya, perkembangan kemampuan anak dapat meningkat ketahap pengertian mengenai jumlah yaitu berhubungan dengan jumlah dan pengurangan.<sup>9</sup> kemampuan berhitung permulaan adalah suatu kesanggupan atau kemampuan yang dimiliki seorang anak untuk mengembangkan kemampuannya melalui lingkungan sekitar

---

<sup>8</sup>Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana, 2012), hal. 97.

<sup>9</sup>*Ibid*, hal. 97

sehingga kemampuan anak tersebut menjadi meningkat dan dapat memecahkan suatu masalah penjumlahan dan pengurangan.

b. Teori Permainan Berhitung

Berikut beberapa teori yang mendasari perlunya permainan berhitung di taman kanak-kanak sebagai berikut :

1) Tingkat perkembangan mental anak

Kegiatan belajar memerlukan kesiapan dalam pendidikan anak. Artinya belajar sebagai proses membutuhkan aktivitas baik fisik maupun psikis. Selain itu kegiatan belajar pada anak harus disesuaikan dengan tahap-tahap perkembangan.<sup>10</sup>

Anak usia TK berada pada tahapan pra operasional kongkret dan berpikir intuitif dimana anak mampu mempertimbangkan tentang besar, bentuk dan benda-benda didasarkan pada interpretasi dan pengalamannya (persepsi sendiri).

2) Masa peka berhitung pada anak

Perkembangan dipengaruhi oleh faktor kematangan dan belajar. Apabila anak sudah menunjukkan masa peka (kematangan) untuk berhitung, maka orang tua dan guru harus tanggap, untuk segera memberikan layanan dan bimbingan sehingga kebutuhan anak dapat terpenuhi dan tersalurkan dengan sebaik-baiknya menuju perkembangan kemampuan berhitung yang optimal.

---

<sup>10</sup>Khadijah, *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*, (Medan: Perdana Publishing), hal. 52-53.



Anak usia TK adalah masa yang sangat strategis untuk mengenalkan berhitung di jalur matematika. Karena usia TK sangat peka terhadap rangsangan yang diterima dan lingkungan. Rasa ingin tahunya yang tinggi akan tersalurkan apabila mendapat stimulasi / rangsangan / motivasi yang sesuai dengan tugas perkembangannya.

### 3) Perkembangan awal menentukan perkembangan anak selanjutnya

Hurlock mengatakan bahwa lima tahun pertama dalam kehidupan anak merupakan peletak dasar bagi perkembangan selanjutnya. Anak yang mengalami masa bahagia berarti terpenuhinya segala kebutuhan baik fisik maupun psikis diawal perkembangannya diamalkan akan sangat melaksanakan tugas-tugas perkembangan selanjutnya. Anak adalah manusia kecil yang terlahir dari Rahim ibunya seorang perempuan yang dengan takdirnya memiliki Rahim sebagai wadah terbentuknya jasad seorang manusia.<sup>11</sup>

Dalam studi klinis sejak bayi hingga dewasa yang dilakukan oleh Erikson menyimpulkan bahwa *“masa kanak-kanak merupakan gambaran awal manusia, tempat dimana kebaikan dan sifat buruk akan berkembang mewujudkan diri, meskipun lambat tetapi pasti”*.<sup>12</sup> Selanjutnya Erikson menerangkan, apa yang akan dipelajari seorang anak tergantung bagaimana orang tua memenuhi kebutuhan anak akan makanan, perhatian, cinta kasih. Sekali ia belajar, sikap demikian akan

---

<sup>11</sup>Husnul Bahri, *Pendidikan Islam Anak Usia Dini: Peletak Dasar Pendidikan Karakter*, (Bengkulu: Zigie Utama, 2019), hal. 5.

<sup>12</sup>Leli Halimah, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*, (Bandung: Refika Aditama, 2016), hal. 113.

mewarnai persepsi individu akan masyarakat dan suasana sepanjang hidup. Sejarah anak yang mempunyai kesulitan penyesuaian sejak tahun-tahun prasekolah hingga sekolah menengah atau universitas telah memperlihatkan bahwa banyak diantara mereka sangat buruk penyesuaian dirinya pada masa kecil hingga tidak pernah dalam suatu kelompok atau mempunyai banyak teman. Sebagai tambahan, banyak diantaranya menderita kesulitan berbicara, sekolah, serta enuretik dan keluarga mereka menganggapnya sebagai “*anak yang penuh masalah*”. Dari studi riwayat anak nakal, menyimpulkan bahwa remaja yang berpotensi menjadi nakal, dapat diidentifikasi sedini usia dua atau tiga tahun karena perilaku anti sosialnya.

c. Indikator Berhitung Anak Usia Dini

Perkembangan logika matematika berkaitan dengan perkembangan berpikir secara sistematis, kemampuan berhitung dan menggunakan angka, membuat klasifikasi dan kategori, serta menemukan hubungan sebab-akibat. Kecerdasan logika matematika (*logical mathematical intelligences*) merupakan salah satu bagian dari *multiple intelligences* yang berkaitan dengan kepekaan dalam mencari dan menemukan pola yang digunakan untuk melakukan kalkulasi hitung, berpikir abstrak, berpikir logis, dan berpikir ilmiah.<sup>13</sup>

Kemunculan kecerdasan ini dapat dilihat baik dari kemampuan menemukan perbedaan pola-pola logika dan numerik, maupun kemampuan untuk melakukan argumentasi yang panjang teratur dan pola

---

<sup>13</sup>Martini Jamaris, *Mengukur Kecerdasan Jamak*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2017), hal. 6.

pikir yang terstruktur secara logis dan ilmiah. Proses yang digunakan tersebut termasuk kedalam kecerdasan logika matematika. Sejalan dengan perkembangan kemampuan berpikir atau kemampuan kognitif anak usia 4-6 tahun yang berada dalam fase pra operasional, kecerdasan logika matematika anak yang bersangkutan mencakup kemampuan untuk mengidentifikasi dan mengingat objek, peristiwa, dan orang yang telah dikenalnya sebelumnya, selanjutnya menghadirkan kesemua hal tersebut di dalam pikirannya, lalu mulai memahami prinsip konservasi, yaitu perubahan yang menyangkut berat, ukuran, dan jumlah, memahami konsep bilangan dan angka, mampu menghubungkan dan membandingkan objek, peristiwa, dan orang-orang berdasarkan hubungan sebab akibat atau berdasarkan ukuran, bentuk, dan jumlah, mampu mengelompokkan objek, peristiwa dan orang sesuai dengan klasifikasinya, serta memahami simbol-simbol tertentu mengandung arti dan makna. Anak TK Kelompok B sudah menunjukkan peningkatan dalam memahami konsep angka yang lebih kompleks.<sup>14</sup> Anak usia dini belum mampu memahami bilangan. Anak hanya menirukan orang di sekitarnya. Misalnya, anak dalam menghitung benda tidak sesuai dengan jumlah benda yang ada. Langkah-langkah pembelajaran kemampuan menghitung anak TK dapat dilakukan dengan cara:

- 1) Menghitung dengan jari,
- 2) Menghitung benda-benda,

---

<sup>14</sup>Utami Munandar, *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal. 168.

- 3) Berhitung sambil berolahraga,
- 4) Berhitung sambil bernyanyi,
- 5) Menghitung diatas sepuluh,
- 6) Menulis angka,
- 7) Memasangkan angka,
- 8) Membandingkan angka.<sup>15</sup>

**Tabel 2.1**  
**Indikator Kemampuan Berhitung Anak**

<b>Kemampuan</b>	<b>Petunjuk Permainan</b>
Menyebutkan angka bilangan 1-5, dan 1-10	Sebelum permainan dimulai anak diminta untuk menyebutkan bilangan 1-5, serta bilangan 1-10
Menunjuk angka bilangan 1-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Anak diminta untuk menunjukkan angka bilangan yang ditunjuk guru</li> <li>2) Anak diminta untuk untuk menghitung jumlah telur yang ditunjuk guru dan memasukkan ke dalam kantong yang sudah tertera angkanya</li> </ol>
Penjumlahan lambang angka bilangan 1-10	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Anak diminta untuk menyebutkan angka bilangan 1-10</li> <li>2) Anak diminta untuk menunjuk angka bilangan yang dijumlahkan</li> </ol>
Menghitung gambar bunga dengan bilangan 1-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Anak diminta untuk menyebutkan angka bilangan 1-5</li> <li>2) Anak diminta untuk menunjuk angka bilangan yang dijumlahkan dan gambar bunga yang tertera pada media</li> </ol>
Pengurangan Buah Apel lambang angka bilangan 1-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Anak diminta untuk menyebutkan angka bilangan 1-5 pada media</li> <li>2) Anak diminta untuk menunjuk angka bilangan yang dijumlahkan oleh guru dan gambar apel yang tertera pada media</li> </ol>
Menempelkan bentuk pizza	a) Anak diminta untuk menyebutkan gambar

<sup>15</sup>Iksan Wiseso Dkk, *Evaluasi Pembelajaran TK*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007), hal. 6.3.

bilangan 1-5	bulatan yang ada pada media b) Anak diminta untuk menunjuk jumlah bulatan bilangan yang dijumlahkan dan gambar pizza yang tertera pada media
Menghitung angka dengan acak bilangan 1-10	a) Anak diminta untuk menunjuk angka yang ditunjuk oleh guru secara acak b) Anak diminta untuk menunjuk angka yang dijumlahkan oleh guru secara acak

**Tabel 2.2**  
**Rubrik Penilaian Observasi Kemampuan Berhitung**

Kode Indikator	Rubrik Penilaian			
	1	2	3	4
K1	Menunjuk urutan benda untuk bilangan 1-3	Menunjuk urutan benda untuk bilangan 1-5	Belum bisa menunjuk urutan benda untuk bilangan 1-8	Belum bisa menunjuk urutan benda untuk bilangan 1-10
K2	Menyebutkan lambang bilangan 1-3	Menyebutkan lambang bilangan 1-5	Menyebutkan lambang bilangan 1-8	Menyebutkan lambang bilangan 1-10
K3	Mengurutkan lambang bilangan 1-3	Mengurutkan lambang bilangan 1-5	Mengurutkan lambang bilangan 1-8	Mengurutkan lambang bilangan 1-10
K4	Memasangkan lambang bilangan dengan benda sampai 3	Memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda sampai 5	Memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda sampai 8	Memasangkan lambang bilangan dengan benda-benda sampai 10
K5	Menjumlah bilangan sampai hasil 3	Menjumlahkan bilangan sampai hasil 5	Menjumlahkan bilangan sampai hasil 8	Menjumlahkan bilangan sampai hasil 10

Pengembangan aspek kognitif anak usia 4-5 tahun yaitu berpikir simbolik diharapkan mampu melakukan seperti dalam tabel berikut:<sup>16</sup>

<sup>16</sup>Iksan Wiseso Dkk, *Evaluasi Pembelajaran TK*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2007), hal. 6.3.



**Tabel 2.3**  
**Indikator Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun<sup>17</sup>**

Lingkup Pengembangan	Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak Usia 4-5 Tahun
Aspek Kognitif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membilang banyak benda dari satu sampai sepuluh</li> <li>2. Mengenal konsep bilangan</li> <li>3. Mengenal lambang bilangan</li> <li>4. Mengenal lambang huruf</li> </ol>

Berdasarkan penjelasan di atas, maka dapat penulis simpulkan bahwa pembelajaran berhitung yang diberikan pada anak usia 4-5 tahun mencakup, antara lain:

- 1) Membilang banyak benda 1-10;
- 2) Mengenal konsep bilangan;
- 3) Mengenal lambang bilangan.

Sehingga dengan adanya indikator-indikator tersebut dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berhitung pada anak usia dini diberikan oleh guru/pendidik harus sesuai dengan standar tingkat pencapaian dan perkembangan anak yang sudah ditetapkan.

Berdasarkan pendapat beberapa ahli di atas maka dapat penulis simpulkan bahwa kemampuan berhitung permulaan pada anak usia dini adalah suatu kemampuan atau suatu kesanggupan yang dimiliki seorang anak untuk mengembangkan kemampuannya melalui lingkungan sekitar sehingga kemampuan anak tersebut menjadi meningkat dan dapat

---

<sup>17</sup>Suyadi dan Maulidya Ulfah, *Konsep Dasar PAUD*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hal. 19.

memecahkan suatu masalah penjumlahan dan pengurangan pada usia anak dini, yang terdapat dalam indikator sebagai berikut:

- 1) Guru mengenalkan konsep berhitung dengan baik;
- 2) Menerapkan pendekatan berbasis berhitung permulaan;
- 3) Anak mampu mengenal bilangan;
- 4) Anak mengenal angka;
- 5) Anak membedakan angka;
- 6) Anak mengenal penambahan dan pengurangan ;
- 7) Anak mengurutkan angka;
- 8) Anak melafalkan angka dengan benar;
- 9) Anak melafalkan bilangan 1-10.

## **2. Media Buku Bergambar**

### **a. Pengertian Media Pembelajaran**

Kata media secara etimologis berasal dari kata Latin, yaitu *medium*, yang secara harfiah berarti perantara atau pengantar, dan merupakan alat penyalur informasi belajar atau penyampai pesan, dipakai untuk melanjutkan alat komunikasi.<sup>18</sup> Secara istilah, kata media menunjukkan segala sesuatu yang membawa atau menyalurkan informasi antara sumber dan penerima, seperti film, televisi, radio, alat visual yang diproyeksikan, barang cetakan, dan lain-lain sejenis itu adalah media komunikasi untuk menyampaikan suatu pesan atau gagasan.<sup>19</sup>

---

<sup>18</sup>Arief S. Sadiman dkk, *Media Pendidikan* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2011), hal. 6.

<sup>19</sup>Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2015), hal. 3-6.

Media pembelajaran bisa dikatakan sebagai alat yang bisa merangsang anak didik untuk terjadinya proses belajar. Media pembelajaran meliputi perangkat keras yang dapat mengantarkan pesan dan perangkat lunak yang mengandung pesan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran sebagai segala sesuatu yang dapat menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan dan kemampuan anak didik sehingga mendorong terciptanya proses belajar pada diri anak.

Jadi, televisi, radio, video, gambar yang memproyeksikan media cetak dan sejenisnya disebut media komunikasi, apabila media itu membawa pesan-pesan yang mengandung maksud-maksud pengajaran, maka media itu disebut media pembelajaran.<sup>20</sup> Media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa mampu memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap.

Dalam pelaksanaan pembelajaran, tugas utama seorang guru adalah mengajar, mendidik dan melatih siswa mencapai taraf kecerdasan, ketinggian budi pekerti, dan keterampilan yang optimal.<sup>21</sup> Pembelajaran yang berkualitas adalah pembelajaran yang mampu meletakkan posisi guru dengan tepat sehingga guru dapat memainkan perannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Sebagai fasilitator, guru tidaklah mengajar, tetapi melayani peserta didik untuk belajar; sebagai motivator, guru mendorong peserta didik untuk belajar; sebagai pemacu, guru

---

<sup>20</sup>*Ibid*, hal. 34

<sup>21</sup>Redaksi Sinar Grafika, *Undang-Undang Guru dan Dosen, UU RI Nomor 14 Tahun 2005*, Cetakan ketujuh (Jakarta: Sinar Grafika, 2014), hal. 3.

menyentuh faktor-faktor belajar agar kompetensi peserta didik meningkat; sebagai perekayasa, guru memanfaatkan segala media dan sumber belajar agar peserta didik mencapai kompetensi yang telah ditentukan; sebagai pemberi inspirasi, guru mengubah pandangan dan kehidupan peserta didik menjadi lebih baik.<sup>22</sup>

Dalam pembelajaran, guru juga berfungsi sebagai mediator, yang dapat diartikan sebagai penengah dalam kegiatan belajar mengajar, misalnya menengahi atau memberikan jalan keluar dalam kegiatan diskusi siswa, dan dapat juga diartikan sebagai penyedia media yang mengetahui bagaimana memakai dan mengorganisasikan penggunaan media.<sup>23</sup>

Jadi, kompetensi yang harus dimiliki oleh guru sebagai perekayasa pembelajaran ialah mampu menyusun desain pembelajaran dan mengaplikasikannya dengan memanfaatkan berbagai macam sumber dan media agar peserta didik mencapai kompetensi yang telah ditentukan.

#### b. Tujuan Media Pembelajaran

Tujuan disusunnya media pembelajaran adalah untuk menyediakan bahan ajar yang sesuai dengan tuntutan kurikulum dengan mempertimbangkan kebutuhan siswa, yakni bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik dan lingkungan sosial siswa, juga untuk membantu

---

<sup>22</sup>Barnawi dan Mohammad Arifin, *Etika dan Profesi Kependidikan* (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hal. 70.

<sup>23</sup>Sardiman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar, cetakan kedua puluh dua* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014), hal. 146.

siswa dalam memperoleh pilihan lain alat dan sumber belajar yang digunakan selain buku teks yang terkadang sulit diperoleh.<sup>24</sup>

Media Pembelajaran disusun dengan tujuan:

- 1) Menyediakan bahan ajar yang sesuai dengan tuntutan kurikulum dengan mempertimbangkan kebutuhan peserta didik.
- 2) Membantu peserta didik dalam memperoleh alternatif bahan ajar disamping buku-buku teks yang terkadang sulit diperoleh.
- 3) Memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran.

#### c. Media Buku Bergambar

##### 1) Pengertian Buku Bergambar

Buku bergambar adalah sebuah buku yang menjajarkan cerita dengan gambar. Kedua elemen ini bekerjasama untuk menghasilkan cerita dengan ilustrasi gambar. Biasanya buku bergambar dimaksudkan untuk mendorong ke arah apresiasi dan kecintaan terhadap buku. Selain ceritanya secara verbal harus menarik, buku juga harus mengandung berupa gambar sehingga mempengaruhi minat siswa untuk membaca cerita. Maka dari itu, gambar dalam cerita anak-anak harus hidup dan komunikatif.<sup>25</sup>

Buku bergambar sebagai media grafis yang mengkomunikasikan fakta-fakta dan gagasan secara jelas dan kuat melalui perpaduan antara kata-kata dan gambar. Buku bergambar yang berwarna-warni dengan

---

<sup>24</sup>Iif Khoru Ahmadi, dkk., *Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu* (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2011), hal. 208.

<sup>25</sup>Yuniarti, *Penerapan Metode Bercerita Berbantuan Media Buku Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak pada Anak TK Usia 5-6 Tahun Taman Kanak-Kanak Srikandi Kabupaten Kepahiang*, (Bengkulu: PAUD FKIP Universitas Bengkulu, 2014), hal. 25.



ukuran huruf yang relatif besar disediakan agar anak tertarik membaca secara mandiri. Melalui sebuah buku yang baik, sesungguhnya anak tidak hanya memperoleh kesenangan atau hiburan saja, akan tetapi mendapatkan pendidikan yang jauh lebih luas dan juga dapat menyentuh berbagai aspek pembentukan sikap anak didik. Gambar berperan penting dalam proses belajar membaca dan menulis. Buku bergambar lebih memotivasi mereka dalam belajar.<sup>26</sup>

Dari beberapa pendapat di atas maka dapat dipahami bahwa media buku bergambar adalah suatu alat yang digunakan oleh pendidik sebagai sarana untuk menyampaikan suatu pesan atau informasi yang bertujuan secara real serta mengandung maksudmaksud pengajaran yang diantaranya sumber informasi kepada penerimanya yang berupa buku bacaan anak yang di dalamnya terdapat gambar-gambar ilustrasi yang menarik. Dengan buku bergambar yang baik, maka anak-anak akan terbantu dalam proses memahami dan memperkaya pengalaman dari cerita.

## 2) Jenis-jenis Buku Bergambar

Buku bergambar pada umumnya digunakan untuk anak-anak yang mana dilakukan anak untuk mengeluarkan semua daya imajinasinya. Hal tersebut dilakukan agar anak lebih termotivasi dalam hal belajar secara mandiri. Anak juga lebih menyukai gambar dari pada tulisan, apalagi jika gambar dibuat dan disajikan sesuai dengan kesukaan anak, daya tarik yang baik, tentu saja hal tersebut akan

---

<sup>26</sup>Arief S. Sadiman dkk, *Media Pendidikan* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2011), hal. 6.

menambah semangat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Dalam hal ini terdapat beberapa jenis dari buku bergambar diantaranya adalah sebagai berikut:<sup>27</sup>

- a) Buku yang mengandalkan gambar atau ilustrasi dan teks hanya berfungsi sebagai penjelasan gambar
- b) Buku yang gambar atau ilustrasinya hanya merupakan dekorasi atau hanya sebagai elemen estetis dan memiliki sedikit hubungan dengan isi teks
- c) Buku yang mengandalkan gambar atau ilustrasi sebagai penjelas teks. Gambar atau ilustrasi hanya berfungsi sebagai tambahan.

Selain itu, terdapat pula pendapat menurut Burhan Nurgiyantoro bahwa buku bergambar dapat di kelompokkan menjadi 5 bagian yaitu:

- a) Buku konsep. Merupakan buku yang dipergunakan untuk mendeskripsikan berbagai dimensi dan jenis objek atau berbagai konsep yang abstrak kepada anak.
- b) Buku cerita bergambar. Merupakan buku yang menceritakan sebuah cerita yang dilengkapi dengan gambar dari cerita tersebut.
- c) Buku bergambar. Merupakan buku yang terdapat gambar atau ilustrasi dilengkapi dengan kata-kata sederhana yang menjelaskan gambar.
- d) Buku bergambar tanpa kata. Merupakan buku gambar cerita yang lur ceritanya disajikan lewat gambar-gambar.

---

<sup>27</sup>Hari Santoso, *Membangun Minat Baca Anak Usia Dini melalui Penyediaan Buku Bergambar*, dalam *Artikel Pustakawan Perpustakaan UM*, (Malang: UM, 2011), hal. 9.

- e) Buku alfabet. Merupakan buku yang dipergunakan untuk memperkenalkan, mengajarkan, dan atau mengidentifikasi huruf secara sendiri-sendiri lewat gambar-gambar tertentu misalnya berbagai jenis hewan atau objek yang telah dikenal anak.
- 3) Karakteristik buku bergambar untuk usia 5-6 tahun

Karakteristik buku bergambar dapat dilihat dari tahap perkembangan kognitif anak. Anak usia 5-6 tahun berada pada tahap perkembangan kognitif praoperasional, sehingga buku yang tepat dan sesuai dengan karakteristik pada tahap perkembangan tersebut antara lain:<sup>28</sup>

- a) Buku-buku yang menampilkan gambar-gambar sederhana sebagai ilustrasi yang menarik.
- b) Buku-buku bergambar yang memberi kesempatan anak untuk memanipulasikannya
- c) Buku-buku yang memberi kesempatan anak untuk mengenali objek-objek dan situasi tertentu yang bermakna baginya
- d) Buku-buku yang menampilkan tokoh dan alur yang mencerminkan tingkah laku dan perasaan anak.

Maka dari pendapat di atas dapat dipahami bahwa anak usia 5-6 tahun berada pada peralihan tahap perkembangan kemampuan membaca lanjut dan mandiri. Sehingga pada usia tersebut sebaiknya disediakan buku bergambar yang berwarna-warni dengan ukuran huruf yang relatif besar agar anak tertarik untuk membaca.

---

<sup>28</sup>*Ibid.*, hal. 10.

#### 4) Karakteristik buku bergambar usia 2-3 tahun

Berilah buku-buku yang bergambar. Terutama yang mengenalkan konsep keteraturan, urutan, atau pengertian tertentu, seperti gambar hewan, buah-buahan, warna, angka, huruf dengan ilustrasi dan warna yang menarik. Dalam setiap halaman hanya berisi satu konsep tanpa diberi kata-kata. Buku cerita bergambar sudah dapat diberikan terutama mengenai hal-hal yang akan mereka alami, seperti ke dokter gigi, ke sekolah, mendapat adik dan lain sebagainya.

#### 5) Karakteristik buku bergambar usia 3-4 tahun

Berilah buku-buku cerita fantasi, cerita rakyat, dan dongeng yang alur ceritanya sederhana dan cepat yang didalamnya biasa didahului dengan kalimat: “Pada zaman dahulu kala”. Pada masa ini mereka sudah berimajinasi, karena itu perlu diberikan buku bergambar tanpa teks agar mereka dapat merangkai cerita sendiri dengan gambar yang ada atau diminta menceritakan kembali isi buku dengan bahasa mereka sendiri.

#### 6) Manfaat Buku Bergambar

Buku bergambar dapat digunakan untuk membantu anak mengenal lingkungan sekitarnya serta benda-benda yang belum anak ketahui. Ada tiga manfaat buku bergambar, yaitu:

- a) Membantu masukan bahasa kepada anak-anak
- b) Memberikan masukan visual bagi anak-anak, dan

c) Menstimulasi kemampuan visual dan verbal anak-anak.<sup>29</sup>

#### 7) Kelebihan dan Kelemahan Buku Bergambar

Tentunya dalam setiap media yang dibuat oleh tangan manusia mempunyai kelebihan dan kelemahan. Dalam hal ini seperti mengungkapkan kelebihan dan kekurangan buku bergambar:

- a) Kelebihan. Kelebihan dari media buku bergambar yaitu sifatnya lebih realistis dibandingkan dengan media verbal, dapat memperjelas suatu masalah dalam bidang apa saja, tidak memerlukan biaya yang cukup besar dan tidak memerlukan peralatan khusus dalam penyampaiannya.
- b) Kelemahan. Kelemahan dari media buku bergambar adalah gambar hanya menekankan persepsi indera mata, ukurannya sangat terbatas untuk kelompok besar.

Berdasarkan penjelasan teori di atas, maka terdapat ketidaksesuaian antara teori, dimana secara teori dijelaskan bahwa buku bergambar merupakan sebuah buku yang menjajarkan cerita dengan gambar. Kedua elemen ini bekerjasama untuk menghasilkan cerita dengan ilustrasi gambar. Namun secara praktek di lapangan buku yang ada di PAUD Pelita Hati tidak mencerminkan buku bergambar yang sesuai dengan teori. Melainkan buku media gambar yang ada hanya terlihat seperti buku dan terdapat gambar yang putus-putus dan anak diminta untuk menebalkan garis tersebut. Sehingga anak tidak dapat hapal pelafalan angka bilangan.

---

<sup>29</sup> *Ibid*, hal. 66.

Dari pendapat beberapa ahli di atas, maka dapat peneliti simpulkan bahwa media buku bergambar anak usia dini adalah suatu media yang digunakan dalam proses pembelajaran anak usia dini dimana di dalam buku tersebut terdapat gambar-gambar yang berkaitan dengan pembelajaran yang dibutuhkan, misalnya berhitung berkenaan dengan gambar angka, dengan tujuan untuk menstimulasi kemampuan anak dalam pembelajaran, yang terdapat dalam indikator:

- a) Media buku bergambar mampu meningkatkan kemampuan kognitif anak;
- b) Media buku bergambar mudah dipahami anak;
- c) Media buku bergambar cukup jelas;
- d) Gambar yang disajikan merupakan benda-benda sekitar;
- e) Gambar yang disajikan dapat berupa puzzle;
- f) Gambar yang disajikan mudah di tiru anak;
- g) Guru mudah menjelaskan kepada anak.

## **B. Kajian Pustaka**

1. Devita Philia Prawastiningtyas, Pengembangan Media Apron Hitung Untuk menstimulasi kemampuan Berhitung Anak Usia 5-6 Tahun Di Tk Pkk Kartini Padokan Kidul Tirtonirmolo Kasihan Bantul.

Penelitian pengembangan ini dilaksanakan dengan tujuan untuk dapat menghasilkan apron hitung sebagai media pengenalan berhitung bagi anak usia 5- 6 tahun terhadap peningkatan kemampuan berhitung anak di Taman Kanak-kanak. Penelitian ini dilatar belakangi karena kemampuan berhitung

anak yang masih kurang yang disebabkan kurangnya variasi penggunaan media dalam kegiatan pembelajaran dan kurangnya keterlibatan anak dalam proses pembelajaran. Penelitian ini merupakan jenis penelitian dan pengembangan (research and development). Model pengembangan yang dipakai diadaptasi dari model pengembangan Brog and Gall, penelitian ini dilakukan dengan langkah: (1) Studi pendahuluan atau observasi di lapangan; (2) Perencanaan penelitian; (3) Pengembangan produk awal; (4) Uji lapangan terbatas; (5) Revisi hasil uji lapangan; (6) Kelayakan produk untuk pembelajaran; (7) Revisi hasil uji kelayakan produk itu sendiri; dan (8) Revisi produk hasil lapangan. Media yang dikembangkan divalidasi oleh 1 orang ahli materi dan 1 orang ahli media sebelum dilakukan uji coba kepada anak. Subjek uji coba penelitian ini berjumlah 20 anak. 2 anak saat ujicoba individu, 8 anak saat ujicoba kelompok kecil, dan 10 anak saat ujicoba lapangan. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Dari hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa media apron hitung sebagai media pembelajaran yang edukatif untuk kemampuan berhitung anak usia 5-6 tahun sudah layak untuk digunakan sebagai salah satu sumber belajar anak untuk mempermudah anak belajar pengenalan lambing bilangan dan berhitung.

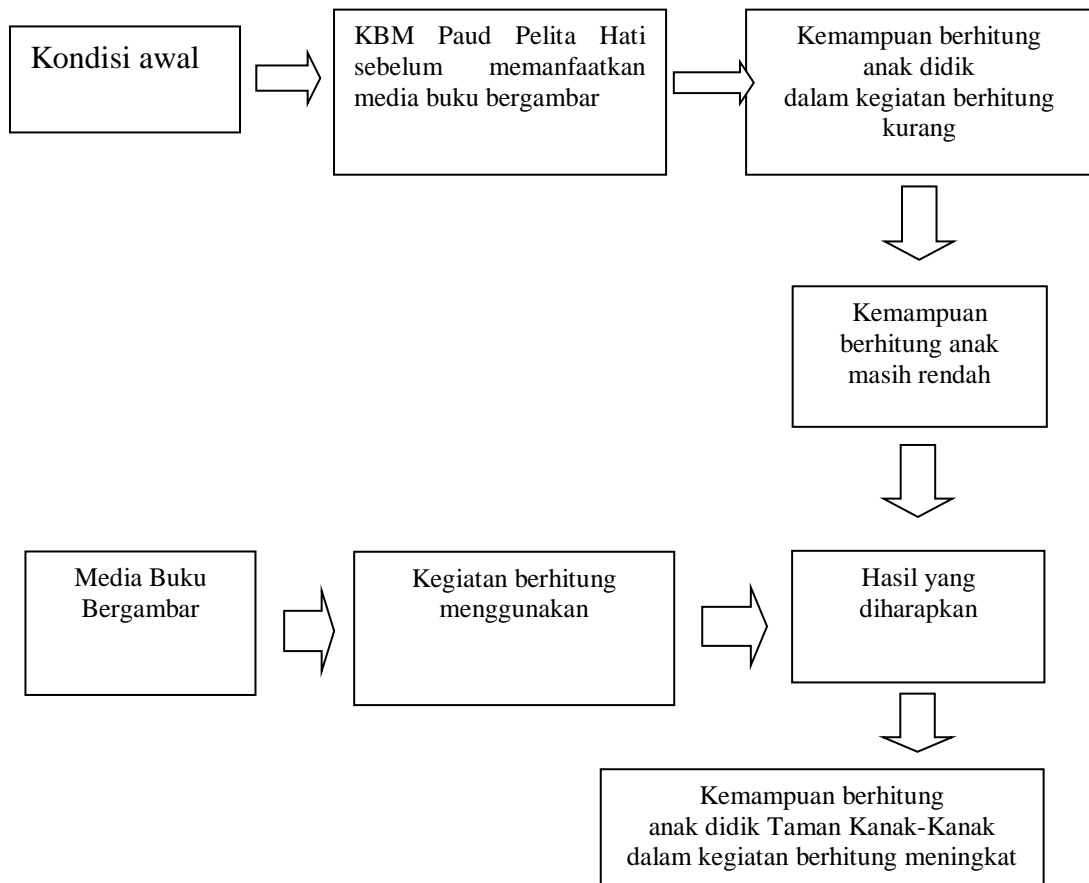
2. Kholifah, Umi. 2018. Pengembangan kemampuan berhitung anak menggunakan media almari pintar kelompok A di BA Aisyiyah Tukang semester genap tahun 2017/2018. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Institut Agama Islam Negeri Salatiga.



Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan dalam dua siklus. Masing-masing siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, dan Tes. Teknik analisis secara deskriptif dengan menggunakan rumus persentase, apabila anak yang mendapat nilai MM lebih dari 80% maka dapat dikatakan berhasil dan pembelajaran akan dihentikan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan berhitung menggunakan media almari pintar dapat mengembangkan kemampuan berhitung anak di BA Aisyiyah Tukang tahun 2018. Hal ini ditandai dengan adanya peningkatan tingkat perkembangan anak dari siklus I hanya ada 7 anak yang mulai berkembang dan pada siklus II ada 11 anak yang sudah berkembang dengan baik.

### **C. Kerangka Berpikir**

Anak didik Paud Pelita Hati sebagian besar masih mengalami kesulitan dalam kegiatan berhitung. Kondisi ini diamati sebagai masalah yang harus diatasi. Salah satu cara diantaranya dengan cara memberikan rangsangan supaya anak-anak didik PAUD Pelita Hati dapat meningkatkan kemampuan berhitung.



**Gambar 2.1**  
**Bagan Kerangka Berpikir**

### BAB III

#### METODE PENELITIAN

##### A. Model Pengembangan

Model Pengembangan yang penulis gunakan yaitu metode penelitian dan pengembangan (*research and development*), yang digunakan untuk menghasilkan produk tertentu, dan menguji keefektifan produk tersebut. Untuk dapat menghasilkan produk tertentu digunakan penelitian yang bersifat analisis kebutuhan dan untuk menguji keefektifan produk tersebut supaya dapat berfungsi di masyarakat luas, maka diperlukan pengembangan bersifat longitudinal (*bertahap bisa multi years*). Penelitian hibah bersaing adalah penelitian yang menghasilkan produk, sehingga metode yang digunakan adalah metode penelitian dan pengembangan. Namun demikian metode penelitian dan pengembangan bisa juga digunakan dalam bidang ilmu-ilmu sosial seperti psikolog, sosiologi, pendidikan, manajemen, dan lain-lain.<sup>30</sup>

Desain uji coba keefektifan produk penelitian ini menggunakan metode eksperimen desain *pre-treatment* dan *post-treatment*, yaitu membandingkan keadaan sebelum dan sesudah memakai produk ini. Adapun desain eksperimen sebagai berikut:



**Gambar 3.1**  
**Desain Eksperimen (*Before-After*)**

---

<sup>30</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 297.

Keterangan:

X = pembelajaran menggunakan media buku bergambar

O<sub>1</sub> = observasi *pre-treatment* atau sebelum anak diberi media pembelajaran media buku bergambar

O<sub>2</sub> = observasi *pre-treatment* atau setelah anak diberi media pembelajaran media buku bergambar

## **B. Prosedur Pengembangan**

Penelitian pengembangan media pembelajaran untuk anak usia dini ini telah dilaksanakan di PAUD Pelita Hati kecamatan Pematang Riding kabupaten Seluma. Adapun waktu penelitian yaitu dimulai tanggal 13 September sampai dengan 22 Oktober 2021.

## **C. Subjek Penelitian**

Subjek dari penelitian pengembangan ini adalah anak-anak dari PAUD Pelita Hati Kabupaten Seluma yang berjumlah 14 orang anak.

## **D. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### **1. Lembar Observasi**

Pengamatan yang dilakukan peneliti yaitu untuk mengetahui perkembangan aktivitas anak selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan media buku bergambar. Kesesuaian tindakan dengan perencanaan yang telah dibuat, dicatat pada lembar observasi oleh peneliti dan

guru. Untuk penilaian kemampuan berhitung anak, peneliti melakukan pengamatan dengan menggunakan daftar ceklis, penilai (guru dan peneliti) memberikan tanda pada pilihan yang tersedia untuk masing-masing indikator aspek yang diamati.

Peneliti awalnya membuat 20 item penilaian dalam lembar observasi, tetapi saat ujicoba pemakaian dan lembar observasi divalidasi, hanya terdapat 14 item penilaian yang layak digunakan dalam penelitian.

Adapun klasifikasi tingkat pencapaian perkembangan anak, yaitu:

- a. Belum berkembang (BB), yaitu jika anak sama sekali belum mampu menunjukkan perkembangan afektif, kognitif, psikomotor yang sesuai dengan target atau indikator tingkat pencapaian perkembangan.
- b. Mulai berkembang (MB), yaitu jika anak menunjukkan inisiatif untuk menunjukkan perkembangan afektif, kognitif, psikomotor yang sesuai dengan target atau indikator tingkat pencapaian perkembangan, sekalipun belum sesuai dengan standar yang tetap.
- c. Berkembang Sesuai Harapan (BSH), yaitu jika anak mampu menunjukkan perkembangan afektif, kognitif, psikomotor yang sesuai dengan target atau indikator tingkat pencapaian perkembangan.
- d. Berkembang Sangat Baik (BSB), yaitu jika anak mampu menunjukkan perkembangan afektif, kognitif, psikomotor yang melebihi target atau indikator tingkat pencapaian perkembangan.

**Tabel 3.1**  
**Lembar Observasi Kemampuan Berhitung Anak**

No.	Aspek yang Dinilai	Klasifikasi Tingkat Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat membilang angka 1 – 10				
2	Anak dapat menyebutkan angka 1-10				
3	Anak dapat mengenal lambang bilangan 0 - 9				
4	Anak dapat mengurutkan lambang bilangan 1- 10				
5	Anak dapat menjumlahkan bilangan 1 – 10				
6	Anak dapat mengurangi bilangan 1 - 10				
7	Anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan bentuk				
8	Anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan warna				
9	Anak dapat membilang sambil menunjuk benda				
10	Anak dapat mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan				
11	Anak dapat menjumlah buah dalam buku bergambar				
12	Anak dapat mengurangi buah dalam buku bergambar				
13	Anak dapat menjumlah bunga dalam buku bergambar				
14	Anak dapat menempelkan gambar sesuai dengan angka yang ada di buku bergambar				

## 2. Dokumentasi

Teknik dokumentasi dalam penelitian ini dilakukan untuk memperoleh data yaitu daftar nilai, daftar hadir dan arsip-arsip lain yang dimiliki oleh guru dan sekolah. Data ini berfungsi untuk mengetahui kondisi subjek

penelitian sebelum dilakukan penelitian. Dokumentasi yang peneliti kumpulkan adalah profil sekolah PAUD Pelita Hati kabupaten Seluma, data siswa, lembar observasi juga foto-foto selama penelitian.

#### **E. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis pada penelitian ini adalah deksritif kuantitatif. Data hasil dari penelitian ini berupa tanggapan dari ahli media terhadap kualitas produk yang telah dikembangkan ditinjau dari berbagai aspek yang dinilai. Dari ahli validasi yang dilakukan oleh ahli media akan diperoleh kritik dan saran untuk dilakukan revisi.

Data yang dianalisis, baik data kualitatif maupun kuantitatif dijadikan sebagai dasar untuk merevisi media buku bergambar dimensi dikembangkan. Namun demikian, tidak semua data yang masuk dijadikan dasar untuk merevisi produk. Data yang dijadikan dasar untuk merevisi produk adalah data yang telah melalui analisis. Dalam penganalisis tersebut terdapat data harus memenuhi sebagaimana uraian sebagai berikut:

##### **1. Data Kualitatif**

Data kualitatif yang dijadikan dasar untuk membuat produk dan merevisi produk media buku bergambar yang akan dikembangkan adalah:

- a. Saran dan hasil wawancara pada guru-guru dalam analisis kebutuhan
- b. Benar menurut ahli materi dan ahli media serta guru praktik
- c. Sesuai dengan kriteria pembelajaran
- d. Logis menurut peneliti



## 2. Data Kuantitatif

Data kuantitatif diperoleh dari hasil observasi penelitian dalam kegiatan *pre-treatment* dan *post-treatment* menggunakan media pengembangan untuk mengetahui kemampuan berhitung, anak yang kemudian dianalisis secara deskriptif dengan rumus berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma X.Y - (\Sigma X).(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N.\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}.\{N.\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{S_1}{\sqrt{N_1}}\right)\left(\frac{S_2}{\sqrt{N_2}}\right)}}$$

Keterangan:

t = nilai t yang dihitung

$\bar{X}$  = nilai rata-rata

S = simpangan baku sampel

$S^2$  = varians sampel

r = korelasi antar dua sample

N = Jumlah anggota sampel.<sup>31</sup>

---

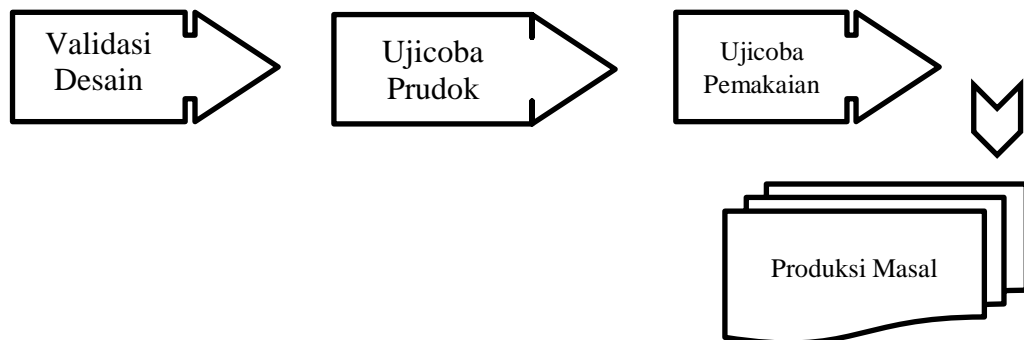
<sup>31</sup>Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2014), hal. 307.

## BAB IV

### DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

#### A. Deskripsi Prototipe Produk

Langkah-langkah penelitian dan pengembangan ini terdiri dari 10 langkah, yaitu sebagai berikut: 1) potensi dan masalah, 2) mengumpulkan informasi, 3) desain produk, 4) validasi produk, 5) perbaikan produk, 6) uji coba produk, 7) revisi produk, 8) uji coba pemakaian, 9) revisi produk, 10) pembuatan produk masal.<sup>32</sup> Adapun langkah-langkah penggunaan metode pengembangan dalam penelitian ini:



**Gambar 4.1**  
**Bagan Langkah-langkah Penggunaan**  
**Metode *Research and Development* (R&D)**

#### 1. Potensi dan Masalah

Penelitian dapat berangkat dari adanya potensi atau masalah. Potensi adalah segala sesuatu yang bila didayagunakan akan memiliki nilai tambah. Sedangkan masalah adalah penyimpangan antara yang diharapkan dengan yang terjadi. Potensi dan masalah dalam penelitian ini diperoleh dari hasil

---

<sup>32</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 298.

observasi awal dengan pengumpulan informasi melalui wawancara kepada guru kelas B di PAUD Pelita Hati yang memiliki potensi untuk bisa mengenal bentuk dan warna, juga meningkatkan kemampuan berhitungnya.

## 2. Pengumpulan Data

Kegiatan dilakukan pada tahap ini adalah mengumpulkan informasi tentang media buku bergambar sebagai produk yang akan diadaptasi untuk dikembangkan menjadi media buku bergambar. Pengumpulan informasi dilakukan melalui penelitian yang relevan untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan media buku bergambar untuk kemudian dapat diketahui bagian apa saja yang perlu dikembangkan pada media buku bergambar. Pengumpulan data juga berguna untuk mengetahui karakteristik siswa kelompok B PAUD Pelita Hati, sehingga dapat dijadikan bahan pertimbangan pada media buku bergambar. Pengumpulan informasi ini juga dilakukan melalui wawancara dengan anak untuk mengetahui karakteristik anak serta kebutuhan terhadap media buku bergambar. Hal ini bertujuan supaya media buku bergambar yang dikembangkan cocok dengan permasalahan yaitu rendahnya kemampuan berhitung siswa kelompok B PAUD Pelita Hati kabupaten Seluma.

## 3. Desain Produk

Pokok bahasan materi yang dikembangkan dalam media buku bergambar adalah mengetahui bentuk dan warna juga pengenalan angka, penjumlahan dan pengurangan sebagai upaya meningkatkan kemampuan berhitung anak, dengan tema sayuran, buah, juga makanan kesukaan anak.

#### 4. Validasi Produk

Validasi desain merupakan proses kegiatan menilai apakah rancangan produk akan lebih efektif saat digunakan. Validasi produk dilakukan oleh tenaga ahli yang sudah berpengalaman untuk menilai produk baru yang telah dirancang. Produk awal berupa desain media buku bergambar yang terbuat dari kain panel kemudian diperlihatkan kepada validator ahli media, yaitu bunda Sinta Agusmiati, M.Pd yang merupakan Dosen PIAUD IAIN Bengkulu. Berikut ini adalah lembar validasi ahli media PAUD:

**Tabel 4.1**  
**Lembar Validasi Ahli Media PAUD**

No.	Aspek	Indikator	Skor Penilaian			
			Tidak Baik	Kurang Baik	Baik	Sangat Baik
			1	2	3	4
1.	Bentuk Media	<p>Buku bergambar terbuat dari bahan yang tidak berbahaya.</p> <p>Buku bergambar bisa dibawa kemana-mana.</p> <p>Buku bergambar mudah digunakan oleh guru dan anak usia dini.</p> <p>Buku bergambar terbuat dari kertas dan dicetak.</p> <p>Buku bergambar awet dan tahan lama sehingga bisa digunakan bertahun-tahun.</p>				
2.	Desain dan Warna	<p>Buku bergambar didesain agar menarik perhatian anak.</p> <p>Buku bergambar mempunyai warna yang</p>				

		sesuai dengan karakteristik anak usia dini. Buku bergambar memiliki berbagai macam warna yang harus dikenal oleh anak usia dini.				
3.	Gambar	Buku bergambar berisi gambar buah, bunga, dan sayuran yang sesuai dengan tema.  Buku bergambar berisi gambar buah, bunga, sayuran dan makanan yang jelas dan dapat dikenali oleh anak.				
4.	Manfaat	Buku bergambar membantu guru mencapai tujuan pembelajaran.  Buku bergambar dapat membuat anak lebih fokus saat pembelajaran.  Buku bergambar dapat membantu anak memahami pembelajaran.				
5.	Perkembangan Berhitung Anak	Buku bergambar berisi gambar yang dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak.  Buku bergambar berisi pengenalan angka 1-10, penjumlahan serta pengurangan yang dapat mengembangkan berhitung anak.				

## 5. Revisi Desain

Revisi desain dilakukan setelah produk divalidasi oleh ahli media, dan mendapat saran atau komentar perbaikan. Revisi ini untuk memperoleh kekurangan dari media buku bergambar. Setelah dilakukan revisi desain dan

dinyatakan layak oleh ahli media kemudian produk diuji cobakan ke anak usia dini dari sekolah yang bukan merupakan sampel penelitian.

#### 6. Uji Coba Produk

Desain produk yang telah dibuat tidak bisa langsung diuji coba dulu, melainkan harus dibuat terlebih dahulu menjadi barang jadi, dan barang tersebut yang akan diuji coba. Setelah barang sudah jadi, kemudian dilakukan uji coba produk. Uji coba produk ini dilakukan di PAUD Melati Indah kabupaten Seluma, sekaligus memvalidasi lembar observasi sebelum digunakan untuk penilaian terhadap kemampuan berhitung di PAUD tempat penelitian.

Validitas adalah keadaan yang menggambarkan tingkat instrumen yang bersangkutan mampu mengukur apa yang akan diukur.<sup>33</sup> Validitas ini menyangkut akurasi instrument yaitu lembar observasi agar diketahui apakah item yang disusun tersebut itu valid, maka perlu diuji dengan korelasi antara skor (nilai) tiap-tiap butir item pengamatan dengan skor lembar observasi tersebut. Teknik korelasi yang dipakai adalah teknik korelasi *product moment* untuk mengetahui apakah nilai korelasi tiap-tiap item signifikan.

Dari hasil validasi item lembar observasi yang telah dilakukan di PAUD Melati Indah,, maka dapat disimpulkan bahwa dari 20 item lembar observasi, terdapat 14 item yang dapat digunakan untuk mengukur perkembangan anak usia dini dengan menggunakan media buku bergambar.

---

<sup>33</sup>Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 167.

## 7. Revisi Produk

Dari hasil uji coba produk akan dihasilkan tanggapan dari anak. Tanggapan tersebut digunakan sebagai bahan revisi. Setelah dilakukan revisi produk, selanjutnya media buku bergambar dapat digunakan pada uji coba pemakaian pada anak sampel penelitian.

## 8. Uji Coba Pemakaian

Uji coba pemakaian dilakukan kepada 14 anak sampel penelitian, dimana masing-masing anak memberikan tanggapan terhadap media buku bergambar yang sudah digunakan dalam mengenal angka, menghitung jumlah dan mengurangi dengan tema makanan. Desain uji coba keefektifan produk penelitian ini menggunakan metode eksperimen desain *pre-treatment* dan *post-treatment*, yaitu membandingkan keadaan sebelum dan sesudah memakai produk ini.

### **B. Validasi Ahli Media PAUD**

Validasi telah dilakukan sebanyak tiga kali oleh validator bunda Sinta Agusmiati, M. Pd selaku Dosen PIAUD IAIN Bengkulu, yaitu pada tanggal 30 Agustus, 3 dan 6 September 2021, dengan menggunakan lembar validasi ahli media PAUD. Adapun hasil skor dari penilaian tersebut yaitu:

#### 1. Hasil Validasi Kesatu

Validasi media oleh validator dilakukan pada tanggal 30 Agustus 2021. Media buku bergambar terbuat dari kain panel dengan huruf dan angka yang digunting membentuk huruf dan angka yang sesuai dan dengan warna yang bervariasi.

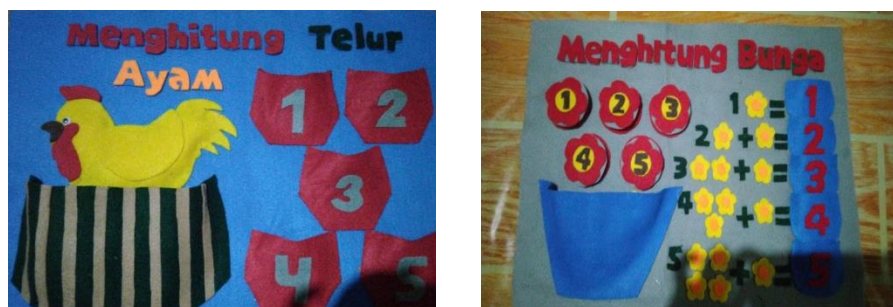


Adapun alat dan bahan yang digunakan untuk membuat produk, yaitu:

- a. Kain planel warna warni
- b. Kertas padi
- c. Lem tembak
- d. Benang jahit
- e. Magnet mainan
- f. Gunting dan penggaris

Setelah memeriksa produk, validator ahli media mendengarkan penjelasan dari peneliti, kemudian validator memberikan kritik dan saran, yaitu: “Bahan produk yang terbuat dari kain planel, kurang tepat. Karena media ini bernama buku bergambar, jadi seharusnya produk terbuat dari kertas berbentuk buku. Jadi saran dari bunda adalah mengganti bahan produk dari kain planel menjadi kertas, agar menjadi buku.”





**Gambar 4.2**  
**Validator Ahli Media Memberi Saran untuk Produk Tahap 1**

## 2. Hasil Validasi Kedua

Validasi kedua media oleh validator dilakukan pada tanggal 3 September 2021. Media buku bergambar telah diganti terbuat dari kertas A4 dengan gambar yang diprint, dengan huruf dan angka yang digunting dan bisa ditempelkan dengan doubletip. Adapun alat dan bahan yang digunakan untuk membuat produk, yaitu:

- a. Kertas A4
- b. Double tipe
- c. Printer warna
- d. Gunting dan penggaris

Setelah memeriksa produk pada tahap kedua ini, validator ahli media mendengarkan penjelasan cara menggunakan media dari peneliti, kemudian validator memberikan kritik dan saran, yaitu: “Produk yang terbuat dari kertas berbentuk buku memang sudah bagus, hanya terlalu tipis jika menggunakan kertas A4, karena media ini nantinya harus bisa digunakan berkali-kali oleh guru, jadi kertas untuk membuat media harus

lebih tebal. Media buku bergambar juga harus besar, agar gambar yang ada lebih terlihat oleh anak walaupun dari jauh.”



**Gambar 4.3**  
**Validator Ahli Media Memberi Saran untuk Produk Tahap 2**

### 3. Hasil Validasi Ketiga

Setelah perbaikan produk sesuai dengan saran validator ahli media, validasi ketiga dilakukan pada tanggal 6 September 2021. Media buku bergambar telah dicetak menggunakan kertas tebal dengan ukuran A3. Buku bergambar juga dijilid dengan besi spiral agar lebih kokoh. Adapun alat dan bahan yang digunakan untuk membuat produk, yaitu:

- a. Buku bergambar tebal ukuran A3
- b. Kertas bergambar yang sama seperti gambar di buku
- c. Magnet mainan, kain positif negative, dan *double tipe*
- e. Gunting dan penggaris

Produk pada tahap ketiga ini, telah dibuat sesuai dengan saran dari validator ahli, kemudian validator memberikan pujian untuk produk yang telah dicetak tersebut, yaitu: “Produk dibuat dengan bahan tebal dan ukuran yang besar, dan bisa digunakan oleh guru di papan tulis, juga mudah dibawa kemana saja. Warna serta gambar juga sangat menarik, sehingga anak pasti akan lebih bersemangat dalam belajar dengan menggunakan media buku bergambar ini. Produk juga dibuat tidak hanya dijadikan media, juga bisa sebagai alat permainan yang pasti akan membuat anak bersosialisasi dengan teman-temannya. Apalagi dengan hitungan penjumlahan dan pengurangan sederhana, bunda yakin anak pasti akan lebih memahami pelajaran berhitung ini. Agar tidak membosankan, peneliti juga harus membuat buku bergambar dengan konsep yang sama, tetapi gambar dan warna yang berbeda, minimal 3 konsep agar buku bergambar dapat digunakan selama 1 tema atau 3 minggu dan anak tidak bosan dengan gambar yang sama.”





**Gambar 4.4**  
**Validator Ahli Media Memberi Saran untuk Produk Tahap 3**

Berikut adalah rekapitulasi skor penilaian oleh validator ahli media selama tiga tahap perbaikan:

**Tabel 4.2**  
**Analisis Lembar Validasi Ahli Media PAUD**

No.	Validasi	Skor Penilaian				Total Skor
		Tidak Baik	Kurang Baik	Baik	Sangat Baik	
1.	Validasi kesatu	-	2	21	16	39
2.	Validasi kedua	-	-	24	28	52
3.	Validasi ketiga	-	-	-	60	60

Dari tiga tahap perbaikan produk yang telah dilakukan oleh peneliti sesuai dengan indikator penelitian dan saran dari validator ahli media PAUD, maka media buku bergambar dapat digunakan dengan tujuan sebagai alat bantu pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak, sekaligus permainan yang menyenangkan dan bisa meningkatkan kemampuan anak usia dini yang lainnya.

### **C. Praktikalitas Pengembangan Media Buku Bergambar untuk Menstimulasi Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini**

Produk pengembangan media buku bergambar terdiri dari 5 kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak usia dini. Alat dan bahan yang digunakan untuk membuat produk, yaitu:

1. Buku bergambar tebal ukuran A3 yang telah dicetak sesuai dengan tema pembelajaran
2. Kertas bergambar yang sama seperti gambar di buku
3. Magnet mainan dan kain positif negatif
4. Double tipe
5. Gunting dan penggaris

Adapun lima kegiatan yang terdapat dalam produk media buku bergambar yang telah peneliti gunakan dalam penelitian ini, adalah:

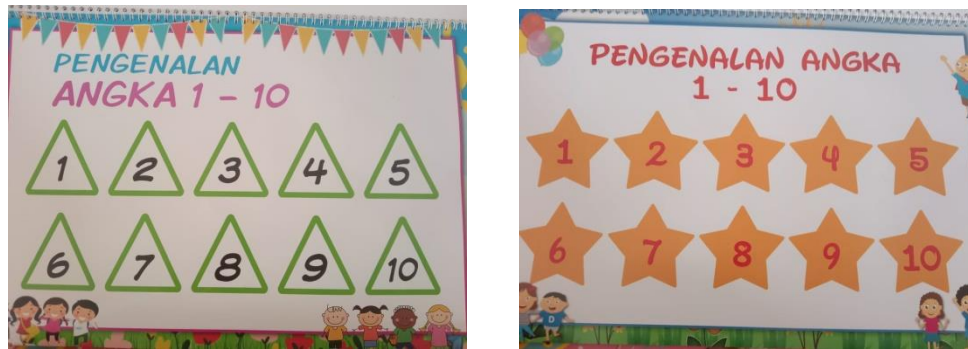
#### 1. Pengenalan Angka

Dalam kegiatan ini, anak belajar mengenal angka 1 sampai dengan 10.

Adapun tahap kegiatan yang dilakukan peneliti, yaitu:

- a. Peneliti menggantung media buku bergambar di papan tulis
- b. Peneliti menyebutkan angka yang tertera dalam buku bergambar
- c. Peneliti mengajak anak membilang angka 1 sampai 10 seperti yang terdapat dalam buku bergambar
- d. Anak-anak mengulangi menyebutkan angka-angka tersebut sebanyak dua hingga tiga kali
- e. Peneliti memanggil anak secara bergantian untuk menyebutkan angka yang peneliti tunjuk secara acak





**Gambar 4.5**  
**Kegiatan Pengenalan Angka 1-10 dalam Buku Bergambar**

## 2. Menghitung Gambar

Dalam kegiatan ini, anak belajar menghitung gambar dan memasukkan gambar yang telah dicetak sesuai dengan angka yang terdapat di buku bergambar. Adapun tahap kegiatan yang dilakukan peneliti, yaitu:

- a. Peneliti menggantung media buku bergambar di papan tulis
- b. Peneliti meletakkan potongan gambar yang telah digunting sesuai dengan gambar di buku bergambar
- c. Peneliti meminta anak secara acak untuk memasukkan potongan gambar yang ada, sesuai dengan angka yang ada di sebelah kiri kolom.
- d. Jika anak melakukan kesalahan dalam menghitung gambar, peneliti akan memperbaiki sesuai dengan angka yang ada.



**Gambar 4.6**  
**Kegiatan Menghitung Gambar dalam Buku Bergambar**

### 3. Penjumlahan Angka

Dalam kegiatan ini, anak belajar menjumlahkan gambar bunga yang ada di buku bergambar. Adapun tahap kegiatan yang dilakukan peneliti, yaitu:

- a. Peneliti meminta anak secara bergantian menjumlahkan gambar bunga, dan menempelkan potongan gambar yang bertuliskan angka sesuai dengan jumlah gambar
- b. Jika anak melakukan kesalahan dalam memilih jumlah angka yang ada dipotongan bunga, maka peneliti memperbaiki dengan menempelkan potongan bunga dengan angka yang sesuai



**Gambar 4.7**  
**Kegiatan Penjumlahan Angka dalam Buku Bergambar**

### 4. Pengurangan Angka

Dalam kegiatan ini, anak belajar mengurangi gambar buah dan sayur yang ada di buku bergambar. Adapun tahap kegiatan yang dilakukan peneliti, yaitu:



- a. Peneliti meminta anak secara bergantian mengurangi gambar buah dan sayur, dan menempelkan potongan gambar yang bertuliskan angka sesuai dengan angka yang dikurangi
- b. Jika anak melakukan kesalahan dalam memilih angka yang ada dipotongan bunga, maka peneliti memperbaiki dengan menempelkan potongan bunga dengan angka yang sesuai



**Gambar 4.8**  
**Kegiatan Pengurangan Angka dalam Buku Bergambar**

#### 5. Menempel Gambar sesuai dengan Angka

Dalam kegiatan ini, anak belajar menempelkan potongan gambar makanan kesukaan berupa gambar burger, pizza, dan ayam crispy di buku bergambar sesuai dengan angka yang ada. Adapun tahap kegiatan yang dilakukan peneliti, yaitu:

- a. Peneliti meminta anak secara bergantian menempelkan potongan gambar makanan kesukaannya sesuai dengan angka yang ada di buku bergambar
- b. Jika anak melakukan kesalahan dalam menempelkan jumlah potongan makanan yang ada, maka peneliti memperbaiki dengan menempelkan potongan makanan dengan angka yang sesuai



**Gambar 4.9**  
**Kegiatan Menempel Gambar sesuai Angka dalam di Buku Bergambar**

#### **D. Efektivitas Pengembangan Media Buku Bergambar untuk Menstimulasi Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini di PAUD Pelita Hati**

Desain produk yang telah dibuat tidak bisa langsung diuji coba dulu, melainkan harus dibuat terlebih dahulu menjadi barang jadi, dan barang tersebut yang akan diuji coba. Setelah barang sudah jadi, kemudian dilakukan uji coba produk. Uji coba produk ini dilakukan di PAUD Melati Indah kabupaten Seluma, sekaligus memvalidasi lembar observasi sebelum digunakan untuk penilaian terhadap kemampuan berhitung di PAUD tempat penelitian.

Dari hasil pengamatan kegiatan anak dengan menggunakan lembar observasi untuk mengetahui perkembangan kemampuan berhitung anak, maka didapatkan hasil penilaian perkembangan anak, yaitu:

##### **1. Mean *Pre-treatment* dan *Post-treatment* Kemampuan Berhitung Anak**

Berikut ini disajikan hasil penelitian yang dilakukan kepada sampel penelitian yang berjumlah 14 orang kelas B dari sekolah PAUD Pelita Hati kabupaten Seluma yaitu *pre-treatment* dan *post-treatment* lembar observasi pada kemampuan berhitung anak yang telah diperoleh sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Nilai *Pre-treatment* dan *Post-treatment* Kemampuan Berhitung Anak**

No.	Nama Anak	Nilai Pre Treatment	Nilai Post Treatment
1.	Affandi Azka P.	30	36
2.	Aldivo Naiso P.	34	43
3.	Cita Tasya A.	35	38
4.	Faiza Lestari	30	33
5.	Gio Adrianzha	34	41
6.	Keyza Citra L.	43	48
7.	M. Alfaryse Febiando	34	42
8.	Nadine Keisha A.	34	40
9.	Oci Graciella	38	41
10.	Petria Carla	42	52
11.	Rafa Saputra	46	53
12.	Salsa Bela A.	50	53
13.	Wigo Kristio	53	55
14.	Yelvi Olivia	53	54
	<b>Jumlah Skor Anak</b>	<b>556</b>	<b>629</b>

$$\text{Mean Pre-treatment: } \bar{X} = \frac{\sum \text{Skor}}{N} = \frac{556}{14} = 39,71$$

$$\text{Mean Post-treatment: } \bar{X} = \frac{\sum \text{Skor}}{N} = \frac{629}{14} = 44,92$$

a. Hasil *Pre-treatment*

*Pre-treatment* ini dilakukan sebelum peneliti memberikan media buku bergambar kepada anak, yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan awal individu sebelum peneliti menggunakan media yang diberikan. Adapun hasil *Pre-treatment* yang dilakukan adalah:

**Tabel 4.4**  
***Pre-treatment* Kemampuan Berhitung Anak**

No	X	X <sup>2</sup>	x	x <sup>2</sup>
1	30	900	-9,71	94,2841
2	34	1156	-5,71	32,6041
3	35	1225	-4,71	22,1841
4	30	900	-9,71	94,2841
5	34	1156	-5,71	32,6041
6	43	1849	3,29	10,8241
7	34	1156	-5,71	32,6041
8	34	1156	-5,71	32,6041
9	38	1444	-1,71	2,9241
10	42	1764	2,29	5,2441
11	46	2116	6,29	39,5641
12	50	2500	10,29	105,8841
13	53	2809	13,29	176,6241
14	53	2809	13,29	176,6241
	<b>∑X = 556</b>	<b>∑X<sup>2</sup> = 22940</b>	<b>∑x = 0,06</b>	<b>∑x<sup>2</sup> = 858,8574</b>

Selanjutnya dimasukkan ke dalam tabulasi frekuensi, dengan mean rata-rata 39,71. Adapun standar deviasi perhitungannya sebagai berikut:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}} = \sqrt{\frac{858,8574}{14}} = \sqrt{61,346957} = 7,83243$$

b. Hasil *Post-treatment*

*Post-treatment* ini dilakukan setelah peneliti memberikan media buku bergambar sebanyak 3 kali pertemuan kepada anak, yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan akhir anak. Adapun hasil *Post-treatment* yang dilakukan adalah:

**Tabel 4.5**  
***Post-treatment* Kemampuan Berhitung Anak**

No	X	X <sup>2</sup>	x	x <sup>2</sup>
1	36	1296	-8,92	79,5664
2	43	1849	-1,92	3,6864
3	38	1444	-6,92	47,8864
4	33	1089	-11,92	142,0864
5	41	1681	-3,92	15,3664
6	48	2304	3,08	9,4864
7	42	1764	-2,92	8,5264
8	40	1600	-4,92	24,2064
9	41	1681	-3,92	15,3664
10	52	2704	7,08	50,1264
11	53	2809	8,08	65,2864
12	53	2809	8,08	65,2864
13	55	3025	10,08	101,6064
14	54	2916	9,08	82,4464
	<b>629</b>	<b>28971</b>	<b>0,12</b>	<b>710,9296</b>

Selanjutnya dibuat standar deviasinya dari mencari mean rata-rata sebesar 44,92. Adapun tabulasi perhitungannya sebagai berikut:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}} = \sqrt{\frac{710,9296}{14}} = \sqrt{50,78} = 7,127$$

## 2. Hasil Analisis Data

Adapun hasil peneitian yang telah peneliti lakukan di PAUD Pelita Hati kabupaten Seluma, dimana X adalah nilai *Pre-treatment* dan Y adalah nilai *Post-treatment*. Hal ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.6**  
**Pengembangan Media Buku Bergambar untuk**  
**Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak**  
**di PAUD Pelita Hati Kabupaten Seluma**

<b>X</b>	<b>Y</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>	<b>XY</b>	<b>X</b>	<b>Y</b>
30	36	900	1296	1080	-9,71	-8,92
34	43	1156	1849	1462	-5,71	-1,92
35	38	1225	1444	1330	-4,71	-6,92
30	33	900	1089	990	-9,71	-11,92
34	41	1156	1681	1394	-5,71	-3,92
43	48	1849	2304	2064	3,29	3,08
34	42	1156	1764	1428	-5,71	-2,92
34	40	1156	1600	1360	-5,71	-4,92
38	41	1444	1681	1558	-1,71	-3,92
42	52	1764	2704	2184	2,29	7,08
46	53	2116	2809	2438	6,29	8,08
50	53	2500	2809	2650	10,29	8,08
53	55	2809	3025	2915	13,29	10,08
53	54	2809	2916	2862	13,29	9,08
<b>556</b>	<b>629</b>	<b>22940</b>	<b>28971</b>	<b>25715</b>	<b>0,06</b>	<b>0,12</b>

Berdasarkan tabel di atas, maka langkah selanjutnya ialah data tersebut dimasukan ke dalam rumus “*t-test*”. Adapun hasil perhitungannya adalah sebagai berikut:

a. Mean X dan Y

$$\text{Mean Pre test: } \bar{X} = \frac{\sum \text{Skor}}{N} = \frac{556}{14} = 39,71$$

$$\text{Mean Post test: } \bar{X} = \frac{\sum \text{Skor}}{N} = \frac{629}{14} = 44,92$$

b. Varian variabel  $S1^2$  dan  $S2^2$ 1) Mencari varians  $S1^2$  yaitu simpangan baku nilai *Pre-treatment*:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}} = \sqrt{\frac{858,8574}{14}} = \sqrt{61,346957} = 7,83243$$

$$\begin{aligned} S1^2 &= S1 \times S1 \\ &= 7,83 \times 7,83 \\ &= 61,3089 \end{aligned}$$

2) Mencari varians  $S2^2$  yaitu simpangan baku nilai *Post-treatment*:

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}} = \sqrt{\frac{710,9296}{14}} = \sqrt{50,78} = 7,127$$

$$\begin{aligned} S2^2 &= S2 \times S2 \\ &= 7,13 \times 7,13 \\ &= 50,8369 \end{aligned}$$

## c. Uji Homogen Varians (Kuadrat dari Simpangan Baku)

Untuk menentukan rumus *t-test*, akan dipilih untuk pengajuan hipotesis, maka perlu diuji dulu varians kedua sample homogen atau tidak. Pengujian homogenitas varians digunakan uji F, sebagai berikut:

$$S1^2 = 61,3089$$

$$S2^2 = 50,8369$$

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$= \frac{61,3089}{50,8369}$$

$$= 1,206$$

Harga F hitung perlu dibandingkan dengan F tabel, dengan dk pembilang (14-1) dan dk penyebut (14-1). Berdasarkan dk pembilang 13 dan dk penyebut 13, dengan taraf kesalahan 5%, maka harga F tabel adalah 2,575 (harga antara pembilang 12 dan 14). Karena F Hitung lebih kecil dari F tabel ( $1,206 < 2,575$ ), maka varians homogen.

d. Mencari Interpretasi terhadap “r”

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\sum XY - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{14 \cdot 25715 - (556) \cdot (629)}{\sqrt{\{14 \cdot 22940 - (556)^2\} \cdot \{14 \cdot 28971 - (629)^2\}}} \\
 &= \frac{360010 - 349724}{\sqrt{\{321160 - 309136\} \cdot \{405594 - 395641\}}} \\
 &= \frac{10286}{\sqrt{(12024) \cdot (9953)}} \\
 &= \frac{10286}{\sqrt{119674872}} \\
 &= \frac{10286}{10939,6} \\
 &= 0,94
 \end{aligned}$$

e. Mencari Interpretasi terhadap “t”

Dalam penelitian ini dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

Ha : Media buku bergambar dapat meningkatkan kemampuan berhitung anak

Ho : Media buku bergambar tidak dapat meningkatkan kemampuan berhitung anak



$$\begin{aligned}
t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{S_1}{\sqrt{N_1}}\right)\left(\frac{S_2}{\sqrt{N_2}}\right)}} \\
&= \frac{39,71 - 44,92}{\sqrt{\frac{61,31}{14} + \frac{50,83}{14} - 2,0,94\left(\frac{7,83}{\sqrt{14}}\right)\left(\frac{7,13}{\sqrt{14}}\right)}} \\
&= \frac{-5,21}{\sqrt{4,38 + 3,91 - 1,88(2,09)(1,91)}} \\
&= \frac{-5,21}{\sqrt{8,29 - 1,88(3,99)}} \\
&= \frac{-5,21}{2,88 - 7,5} \\
&= \frac{-19,17}{-4,62} \\
&= 4,149
\end{aligned}$$

Nilai t di atas selanjutnya dibandingkan dengan  $dk = N_1 + N_2 - 2 = 14 + 14 - 2 = 26$ . Dengan  $dk = 26$ , dan bila taraf kesalahan ditetapkan sebesar 5%, maka  $t_{\text{tabel}} = 2,056$ . Dengan demikian,  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  ( $4,149 > 2,056$ ) yang berarti hipotesis kerja ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima, yaitu media buku bergambar dapat meningkatkan kemampuan berhitung anak di PAUD Pelita Hati kabupaten Seluma. Sedangkan hipotesis nihil ( $H_o$ ) ditolak.

Dengan ini terbukti media buku bergambar dapat meningkatkan kemampuan berhitung anak usia dini, oleh karena itu dapat dibuat produk secara masal. Adapun hasil dari pemakaian produk di PAUD Pelita Hati menunjukkan bahwa anak usia dini lebih bersemangat dalam belajar dengan menggunakan media buku bergambar, yang juga bisa dijadikan permainan dan bisa meningkatkan rasa sosial anak kepada teman sekelasnya, sehingga bisa disimpulkan bahwa media buku

bergambar sangat efektif dalam mengembangkan kemampuan berhitung anak. Oleh karena itu, peneliti yakin dengan menggunakan media buku bergambar pada anak sampel penelitian, bisa mengembangkan kemampuan berhitung anak di PAUD Pelita Hati kabupaten Seluma.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Validasi telah dilakukan sebanyak tiga kali, yaitu pada tanggal 30 Agustus, 3 dan 6 September 2021, dengan menggunakan lembar validasi ahli media PAUD. Adapun hasil skor dari penilaian tersebut yaitu: (1) hasil validasi kesatu, validator memberikan kritik dan saran, bahan produk yang terbuat dari kain panel, kurang tepat, karena media ini bernama buku bergambar, jadi seharusnya produk terbuat dari kertas berbentuk buku, jadi harus mengganti bahan produk dari kain panel menjadi kertas, agar menjadi buku; (2) hasil validasi kedua, validator memberikan kritik dan saran, produk yang terbuat dari kertas berbentuk buku memang sudah bagus, hanya terlalu tipis jika menggunakan kertas A4, karena media ini nantinya harus bisa digunakan berkali-kali oleh guru, jadi kertas untuk membuat media harus lebih tebal. Media buku bergambar juga harus besar, agar gambar yang ada lebih terlihat oleh anak walaupun dari jauh; (3) hasil validasi ketiga, validator memberikan pujian untuk produk yang telah dicetak tersebut, produk dibuat dengan bahan tebal dan ukuran yang besar, dan bisa digunakan oleh guru di papan tulis, juga mudah dibawa kemana saja. Warna serta gambar juga sangat menarik, sehingga anak pasti akan lebih bersemangat dalam belajar dengan menggunakan media buku bergambar ini, produk juga dibuat tidak hanya dijadikan media, juga bisa sebagai alat permainan yang pasti akan membuat anak bersosialisasi dengan teman-temannya, apalagi dengan hitungan

penjumlahan dan pengurangan sederhana, anak pasti akan lebih memahami pelajaran berhitung ini, agar tidak membosankan, peneliti juga harus membuat buku bergambar dengan konsep yang sama, tetapi gambar dan warna yang berbeda, minimal 3 konsep agar buku bergambar dapat digunakan selama 1 tema atau 3 minggu dan anak tidak bosan dengan gambar yang sama.

Produk pengembangan media buku bergambar terdiri dari 5 kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak usia dini. Alat dan bahan yang digunakan untuk membuat produk, yaitu: buku bergambar tebal ukuran A3 yang telah dicetak sesuai dengan tema pembelajaran; kertas bergambar yang sama seperti gambar di buku; magnet mainan dan kain positif negatif; double tipe, gunting dan penggaris. Adapun lima kegiatan yang terdapat dalam produk media buku bergambar yang telah peneliti gunakan dalam penelitian ini, adalah: (1) pengenalan angka, dalam kegiatan ini anak belajar mengenal angka 1 sampai dengan 10; (2) menghitung gambar, dalam kegiatan ini anak belajar menghitung gambar dan memasukkan gambar yang telah dicetak sesuai dengan angka yang terdapat di buku bergambar; (3) penjumlahan angka, dalam kegiatan ini anak belajar menjumlahkan gambar bunga yang ada di buku bergambar (4) pengurangan angka, dalam kegiatan ini anak belajar mengurangi gambar buah dan sayur yang ada di buku bergambar; (5) menempel gambar sesuai dengan angka, dalam kegiatan ini anak belajar menempelkan potongan gambar makanan kesukaan berupa gambar burger, pizza, dan ayam crispy di buku bergambar sesuai dengan angka yang ada. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, didapatkan hasil penelitian nilai  $t$  yang dibandingkan dengan  $dk$  26, dan bila taraf kesalahan ditetapkan

sebesar 5%, maka  $t_{\text{tabel}} = 2,056$ , dan  $t_{\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  ( $4,149 > 2,056$ ) yang berarti hipotesis kerja ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima, yaitu media buku bergambar dapat meningkatkan kemampuan berhitung anak di PAUD Pelita Hati kabupaten Seluma. Sedangkan hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak.

Adapun hasil dari pemakaian produk di PAUD Melati Indah menunjukkan bahwa anak usia dini lebih bersemangat dalam belajar dengan menggunakan media buku bergambar, yang juga bisa dijadikan permainan dan bisa meningkatkan rasa sosial anak kepada teman sekelasnya, sehingga bisa disimpulkan bahwa media buku bergambar sangat efektif dalam mengembangkan kemampuan berhitung anak di PAUD Melati Indah.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka dalam penelitian ini dapat diberikan saran kepada beberapa pihak, yaitu:

### **1. Kepala PAUD Pelita Hati kabupaten Seluma**

Motivasi dari kepala PAUD sangat diharapkan supaya dapat memberi inisiatif kepada guru agar menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran yang dapat membuat anak senang mengikuti proses pembelajaran, selain memberikan motivasi kepala PAUD juga diharapkan dapat memfasilitasi media pembelajaran yang inovatif.

### **2. Guru PAUD**

Guru diharapkan tidak hanya memberikan proses pembelajaran dengan menggunakan papan tulis dan spidol saja, namun dapat diterapkan media pembelajaran agar anak mempunyai semangat belajar dan mampu

mengembangkan berbagai aspek perkembangannya terutama kemampuan berhitung anak.

### 3. Penelitian Selanjutnya

Penelitian selanjutnya diharapkan dapat memperbaiki kekurangan yang ada dan mengembangkan penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. 2014. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariyanti, Titik. 2016. *Pentingnya Pendidikan Anak Usia Dini Bagi Tumbuh Kembang Anak The Importance Of Childhood Education For Child Development*. Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar, Volume 8, Nomor 1.
- Arsyad, Azhar. 2015. *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Aziz, Safrudin. 2017. *Strategi Pembelajaran Aktif Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Kali Media.
- Barnawi dan Mohammad Arifin. 2012. *Etika dan Profesi Kependidikan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bahri, Husnul. 2019. *Pendidikan Islam Anak Usia Dini: Peletak Dasar Pendidikan Karakter*. Bengkulu: Zigie Utama.
- Halimah, Leli. 2016. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini*. Bandung: Refika Aditama.
- Jamaris, Martini. 2017. *Mengukur Kecerdasan Jamak*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Khadijah. 2016. *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.
- Lubis, Mira Yanti. 2019. *Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia Dini melalui Bermain*. Jurnal Ilmiah Generasi Emas Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Volume 2, Nomor 1.
- Munandar, Utami. 2009. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Redaksi Pustaka Mahardika. 2015. *Undang-Undang Guru dan Dosen*. Jakarta: Pustaka Mahardika.
- Sugiyono. 2017. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sujiono, Yuliani Nurani dan Bambang Sujiono. 2010. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: Indeks.
- Susanto, Ahmad. 2017. *Pendidikan Anak Usia Dini: Konsep dan Teori*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Susilo, Setiadi. 2016. *Pedoman Penyelenggaraan PAUD*. Jakarta: Bee Media Pustaka.
- Sadiman, Arief S. dkk. 2011. *Media Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Suyadi. 2014. *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini: Dalam Kajian Neurosains*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suyadi, dan Maulidya Ulfah. 2015. *Konsep Dasar PAUD*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tim Pustaka Yustisia. 2013. *Perundangan tentang Kurikulum Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2013*. Yogyakarta: Pustaka Yustisia.
- Wiyani, Novan Ardy. 2016. *Konsep Dasar PAUD*. Yogyakarta: Gava Media.
- Wisoso, Iksan Dkk. 2007. *Evaluasi Pembelajaran TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Yuniarti. 2014. *Penerapan Metode Bercerita Berbantuan Media Buku Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak pada Anak TK Usia 5-6 Tahun Taman Kanak-Kanak Srikandi Kabupaten Kepahiang*. Bengkulu: PAUD FKIP Universitas Bengkulu.



# LAMPIRAN

**LEMBAR VALIDASI AHLI**  
**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU BERGAMBAR UNTUK**  
**MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN BERHITUNG ANAK**

---

Judul Penelitian : Pengembangan Media Buku Bergambar untuk  
Mengembangkan Kemampuan Berhitung Anak

Nama Peneliti : Leza Oktarina

Nama Validator : Sinta Agusmiati, M.Pd

**Petunjuk Pengisian**

1. Lembar validasi ini diisi oleh ahli media pembelajaran untuk PAUD.
2. Validasi dimaksudkan untuk memperbaiki media pengembangan agar dapat digunakan oleh anak usia dini sesuai dengan tujuan pembelajaran.
3. Penilaian mencakup kualitas produk pengembangan, kegunaan, dan kesimpulan.
4. Lembar penilaian diisi dengan tanda ceklis (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat validator ahli.
5. Validator diharapkan juga menuliskan kritik dan saran pada kolom yang tersedia.

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA PAUD**

**Validasi kesatu:**

No.	Aspek	Indikator	Skor Penilaian			
			Tidak Baik	Kurang Baik	Baik	Sangat Baik
			1	2	3	4
1.	Bentuk Media	<p>Buku bergambar terbuat dari bahan yang tidak berbahaya.</p> <p>Buku bergambar bisa dibawa kemana-mana.</p> <p>Buku bergambar mudah digunakan oleh guru dan anak usia dini.</p> <p>Buku bergambar terbuat dari kain panel.</p>		✓	✓	✓
2.	Desain dan Warna	<p>Buku bergambar didesain agar menarik perhatian anak.</p> <p>Buku bergambar mempunyai warna yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini.</p>			✓	✓
3.	Gambar	<p>Buku bergambar berisi gambar yang sesuai dengan tema.</p> <p>Buku bergambar berisi gambar yang jelas dan dapat dipahami oleh anak.</p>				✓
4.	Manfaat	Buku bergambar membantu guru mencapai tujuan pembelajaran.			✓	

		Buku bergambar dapat membantu anak memahami pembelajaran.			✓	
5.	Perkembangan Berhitung Anak	Buku bergambar berisi gambar yang dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak.  Buku bergambar berisi angka yang dapat mengembangkan berhitung anak.				✓  ✓

Total skor : 30 point

**Komentar dan Saran:**

Media sudah bagus, tapi bahan diganti menjadi kertas

.....

.....

Bengkulu, 30 Agustus 2021

Dosen Validasi Media



**Sinta Agusmiati, M.Pd**

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA PAUD**

**Validasi kedua:**

No.	Aspek	Indikator	Skor Penilaian			
			Tidak Baik	Kurang Baik	Baik	Sangat Baik
			1	2	3	4
1.	Bentuk Media	<p>Buku bergambar terbuat dari bahan yang tidak berbahaya.</p> <p>Buku bergambar bisa dibawa kemana-mana.</p> <p>Buku bergambar mudah digunakan oleh guru dan anak usia dini.</p> <p>Buku bergambar terbuat dari kertas.</p> <p>Buku bergambar awet dan tahan lama sehingga bisa digunakan bertahun-tahun.</p>			✓	
						✓
					✓	
					✓	
2.	Desain dan Warna	<p>Buku bergambar didesain agar menarik perhatian anak.</p> <p>Buku bergambar mempunyai warna yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini.</p> <p>Buku bergambar memiliki berbagai macam warna yang harus dikenal oleh anak usia dini.</p>			✓	
						✓
					✓	
3.	Gambar	Buku bergambar berisi gambar yang sesuai dengan tema.			✓	

		Buku bergambar berisi gambar yang jelas dan dapat dipahami oleh anak.				✓
4.	Manfaat	Buku bergambar membantu guru mencapai tujuan pembelajaran.  Buku bergambar dapat membuat anak lebih fokus saat pembelajaran.  Buku bergambar dapat membantu anak memahami pembelajaran.			✓  ✓	✓
5.	Perkembangan Berhitung Anak	Buku bergambar berisi gambar yang dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak.  Buku bergambar berisi angka yang dapat mengembangkan berhitung anak.				✓  ✓

Total Skor : 52 skor poin

**Komentar dan Saran:**

Buku bergambar sebaiknya dicetak dan warna lebih dibuat beragam

.....  
.....

Bengkulu, 3 September 2021

Dosen Validasi Media



**Sinta Agusmiati, M.Pd**

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA PAUD**

**Validasi ketiga:**

No.	Aspek	Indikator	Skor Penilaian			
			Tidak Baik	Kurang Baik	Baik	Sangat Baik
			1	2	3	4
1.	Bentuk Media	<p>Buku bergambar terbuat dari bahan yang tidak berbahaya.</p> <p>Buku bergambar bisa dibawa kemana-mana.</p> <p>Buku bergambar mudah digunakan oleh guru dan anak usia dini.</p> <p>Buku bergambar terbuat dari kertas dan dicetak.</p> <p>Buku bergambar awet dan tahan lama sehingga bisa digunakan bertahun-tahun.</p>				<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
2.	Desain dan Warna	<p>Buku bergambar didesain agar menarik perhatian anak.</p> <p>Buku bergambar mempunyai warna yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini.</p> <p>Buku bergambar memiliki berbagai macam warna yang harus dikenal oleh anak usia dini.</p>				<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>
3.	Gambar	Buku bergambar berisi gambar buah, bunga, dan sayuran yang sesuai				✓

		dengan tema.  Buku bergambar berisi gambar buah, bunga, sayuran dan makanan yang jelas dan dapat dikenali oleh anak.				✓
4.	Manfaat	Buku bergambar membantu guru mencapai tujuan pembelajaran.  Buku bergambar dapat membuat anak lebih fokus saat pembelajaran.  Buku bergambar dapat membantu anak memahami pembelajaran.				✓  ✓  ✓
5.	Perkembangan Berhitung Anak	Buku bergambar berisi gambar yang dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak.  Buku bergambar berisi pengenalan angka 1-10, penjumlahan serta pengurangan yang dapat mengembangkan berhitung anak.				✓  ✓

Total skor : 60



Komentar dan Saran:

Media pengembangan buku bergambar telah bagus dan siap dilafukan  
penelitian

Bengkulu, 6 September 2021

Dosen Validasi Media



**Sinta Agusmiati, M.Pd**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
PAUD PELITA HATI KABUPATEN SELUMA**

**Lembaga** : PAUD Pelita Hati Kabupaten Seluma  
**Semester/Minggu** : I (satu) / 8 (delapan)  
**Hari/Tanggal** : Senin / 27 September 2021 (*Pre-Treatment*)  
**Kelompok/Usia** : B / 5-6 Tahun  
**Tema/Sub Tema** : Lingkunganku/Sekolahku/Alat-alat Permainan  
**KI/KD** : KI. 1/ KD: 1.1, 1.2  
                  KI. 2/ KD: 2.1, 2.2, 2.13  
                  KI. 3/ KD: 3.1, 3.6, 3.9  
                  KI. 4/ KD: 4.1, 4.6, 4.9

**A. Muatan Pembelajaran/Indikator Pencapaian Perkembangan**

1. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya.
2. Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan.
3. Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat.
4. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu.
5. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur.
6. Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari.
7. Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, sifat, fungsi, dan ciri-ciri lainnya).
8. Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll).
9. Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa.
10. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya melalui berbagai hasil karya).
11. Menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll).

#### **B. Tujuan Pembelajaran**

1. Anak dapat mengucapkan syukur atas ciptaan Allah
2. Anak dapat bernyanyi balonku
3. Anak dapat bermain menggunakan alat permainan yang ada
4. Anak dapat mengetahui macam-macam alat permainan

#### **C. Materi Pembelajaran**

1. Mainanku ciptaan Allah
2. Nama permainan

#### **D. Alat dan Bahan**

1. Puzzle, pletisin, majalah sekolah
2. Kertas, pensil, krayon, gambar mainan

#### **E. Langkah-langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal (pembukaan)
  - a. Mengucapkan surat alpatiha dan doa belajar
  - b. Mengenalkan tema, sub tema, tujuan, alat dan bahan, serta kegiatan yang akan dilakukan
  - c. Bercakap-cakap tentang permainan
  - d. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan
2. Kegiatan Inti
  - a. Mengamati
    - 1) Anak mengamati permainan yang diperkenalkan
    - 2) Anak mengamati dan menyebutkan macam-macam mainan, warna, dan jumlah mainan
  - b. Menanya, anak bertanya cara bermain puzzle dan pletisin
  - c. Mengumpulkan informasi
    - 1) Guru bercerita tentang permainan puzzle dan pletisin
    - 2) Guru memberi penguatan kepada anak untuk semangat dalam melakukan kegiatan bermain
    - 3) Guru memperkenalkan dan mempraktikkan bermain puzzle dan pletisin

- 4) Anak mulai bermain
  - 5) Anak memperlihatkan hasil kerja
- d. Menalar
- 1) Anak bercerita tentang kaitan materi dengan pengalaman yang dialami selama bermain dengan kehidupan sehari-hari
  - 2) Anak dengan sabar bermain
- e. Mengkomunikasikan
- 1) Anak menceritakan kembali cara bermain
  - 2) Anak beres-beres
3. Penutup
- a. Menanyakan perasaan dalam kegiatan pembelajaran hari ini
  - b. Diskusi kegiatan dan pengetahuan yang sudah dilakukan
  - c. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
  - d. Berdoa sesudah belajar, menyanyi dan salam

#### F. Penilaian

Lembar observasi (ceklis)

Seluma, 20 September 2021

Guru Kelas TK B

Peneliti



Yensi Kuspita



Leza Oktarina

Mengetahui,  
Kepala PAUD Pelita Hati Pematang Riding Kabupaten Seluma



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
PAUD PELITA HATI KABUPATEN SELUMA**

**Lembaga** : PAUD Pelita Hati Kabupaten Seluma  
**Semester/Minggu** : I (satu) / 9 (delapan)  
**Hari/Tanggal** : Senin / 04 Oktober 2021 (*Treatment 1*)  
**Kelompok/Usia** : B / 5-6 Tahun  
**Tema/Sub Tema** : Tanaman / Tanaman Buah dan Sayur  
**KI/KD** : KI. 1/ KD: 1.1, 1.2  
                  KI. 2/ KD: 2.1, 2.2, 2.13  
                  KI. 3/ KD: 3.1, 3.6, 3.9  
                  KI. 4/ KD: 4.1, 4.6, 4.9

**A. Muatan Pembelajaran/Indikator Pencapaian Perkembangan**

1. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya.
2. Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan.
3. Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat.
4. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu.
5. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur.
6. Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari.
7. Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, sifat, fungsi, dan ciri-ciri lainnya).
8. Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll).
9. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya melalui berbagai hasil karya).
10. Menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll).

## **B. Tujuan Pembelajaran**

1. Anak dapat mengucapkan syukur atas ciptaan Allah
2. Anak dapat bernyanyi tentang bilangan, buah-buahan, dan sayur-sayuran
3. Anak dapat belajar dan bermain menggunakan media buku bergambar
4. Anak dapat membilang angka, menjumlah dan mengurangi bilangan sederhana

## **C. Materi Pembelajaran**

1. Macam-macam tanaman buah dan sayur
2. Makanan kesukaan

## **D. Alat dan Bahan**

1. Buku bergambar
2. Alat permainan berbentuk buah-buahan, sayur-sayuran, dan makanan kesukaan anak.

## **E. Langkah-langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal (pembukaan)
  - a. Mengucap kan surat alpatiha dan doa belajar
  - b. Mengenalkan tema, sub tema, tujuan, alat dan bahan, serta kegiatan yang akan dilakukan
  - c. Bercakap-cakap tentang permainan
  - d. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan
2. Kegiatan Inti
  - a. Mengamati
    - 1) Anak mengamati buku bergambar yang guru perkenalkan
    - 2) Anak mengikuti guru menyebutkan bilangan yang ada di buku bergambar
    - 3) Anak mengikuti guru menyebutkan nama buah dan bunga yang ada di buku bergambar
  - b. Belajar dengan bermain
    - 1) Anak maju ke depan kelas untuk membilang angka

- 2) Anak mencocokkan angka yang ada di buku bergambar
  - 3) Anak menjumlah dan mengurangi buah dan sayur yang di buku bergambar
  - 4) Anak menempel gambar makanan kesukaannya yang ada di buku bergambar
- c. Mengumpulkan informasi
- 1) Guru menjelaskan konsep penjumlahan dan pengurangan yang dijelaskan oleh guru
  - 2) Anak memahami konsep penjumlahan dan pengurangan yang ada dalam buku bergambar
  - 3) Anak memperlihatkan hasil kerja
- d. Menalar
- 1) Anak bercerita tentang kaitan materi dengan pengalaman yang dialami selama bermain dengan kehidupan sehari-hari
  - 2) Anak dengan sabar bermain, mencocokkan angka, ukuran, bentuk dan warna
- e. Mengkomunikasikan
- 1) Anak menceritakan kembali cara bermain dan berhitung
  - 2) Anak membereskan peralatan sekolahnya
3. Penutup
- a. Menanyakan perasaan dalam kegiatan pembelajaran hari ini
  - b. Diskusi kegiatan dan pengetahuan yang sudah dilakukan
  - c. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
  - d. Berdoa sesudah belajar, menyanyi dan salam

#### **F. Penilaian**

Penilaian yang digunakan: Lembar observasi (ceklis)

Keterangan:

- BB : Belum Berkembang  
MB : Mulai Berkembang  
BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
BSB : Berkembang Sangat Baik

Guru Kelas TK B

Seluma, 20 September 2021

Peneliti



Yensi Kuspita



Leza Oktarina

Mengetahui,

Kepala PAUD Pelita Hati Pematang Riding Kabupaten Seluma





**FORM PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK**  
(Pengembangan Media Buku Bergambar untuk Mengembangkan  
Kemampuan Berhitung Anak)

No.	Aspek yang Dinilai	Klasifikasi Tingkat Perkembangan			
		B	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat membilang angka 1 – 10				
2	Anak dapat menyebutkan angka 1 – 10				
3	Anak dapat mengenal lambang bilangan 0 - 9				
4	Anak dapat mengurutkan lambang bilangan 1 - 10				
5	Anak dapat menjumlahkan bilangan 1 - 10				
6	Anak dapat mengurangi bilangan 1 - 10				
7	Anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan bentuk				
8	Anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan warna				
9	Anak dapat membilang sambil menunjuk benda				
10	Anak dapat mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan				
11	Anak dapat menjumlah buah dalam buku bergambar				
12	Anak dapat mengurangi buah dalam buku bergambar				
13	Anak dapat menjumlah bunga dalam buku bergambar				
14	Anak dapat menempelkan gambar sesuai dengan angka yang ada di buku bergambar				

Guru Kelas TK B



Yensi Kuspita

Seluma, 20 September 2021

Peneliti



Leza Oktarina

Mengetahui,  
Kepala PAUD Pelita Hati Pematang Riding Kabupaten Seluma



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
PAUD PELITA HATI KABUPATEN SELUMA**

**Lembaga** : PAUD Pelita Hati Kabupaten Seluma  
**Semester/Minggu** : I (satu) / 10 (sepuluh)  
**Hari/Tanggal** : Senin / 11 Oktober 2021 (*Treatment 2*)  
**Kelompok/Usia** : B / 5-6 Tahun  
**Tema/Sub Tema** : Tanaman / Tanaman Buah dan Sayur  
**KI/KD** : KI. 1/ KD: 1.1, 1.2  
                  KI. 2/ KD: 2.1, 2.2, 2.13  
                  KI. 3/ KD: 3.1, 3.6, 3.9  
                  KI. 4/ KD: 4.1, 4.6, 4.9

**A. Muatan Pembelajaran/Indikator Pencapaian Perkembangan**

1. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya.
2. Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan.
3. Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat.
4. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu.
5. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur.
6. Mengetahui kegiatan beribadah sehari-hari.
7. Mengetahui benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, sifat, fungsi, dan ciri-ciri lainnya).
8. Mengetahui teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll).
9. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya melalui berbagai hasil karya).
10. Menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll).

**B. Tujuan Pembelajaran**

1. Anak dapat mengucapkan syukur atas ciptaan Allah
2. Anak dapat bernyanyi tentang bilangan, buah-buahan, dan sayur-sayuran
3. Anak dapat belajar dan bermain menggunakan media buku bergambar
4. Anak dapat membilang angka, menjumlah dan mengurangi bilangan sederhana

**C. Materi Pembelajaran**

1. Macam-macam tanaman buah dan sayur
2. Makanan kesukaan

**D. Alat dan Bahan**

1. Buku bergambar
2. Alat permainan berbentuk buah-buahan, sayur-sayuran, dan makanan kesukaan anak.

**E. Langkah-langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal (pembukaan)
  - a. Mengucap kan surat alpatiha dan doa belajar
  - b. Mengenalkan tema, sub tema, tujuan, alat dan bahan, serta kegiatan yang akan dilakukan
  - c. Bercakap-cakap tentang permainan
  - d. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan
2. Kegiatan Inti
  - a. Mengamati
    - 1) Anak mengamati buku bergambar yang guru perkenalkan
    - 2) Anak mengikuti guru menyebutkan bilangan yang ada di buku bergambar
    - 3) Anak mengikuti guru menyebutkan nama buah dan bunga yang ada di buku bergambar
  - b. Belajar dengan bermain
    - 1) Anak maju ke depan kelas untuk membilang angka

- 2) Anak mencocokkan angka yang ada di buku bergambar
  - 3) Anak menjumlah dan mengurangi buah dan sayur yang di buku bergambar
  - 4) Anak menempel gambar makanan kesukaannya yang ada di buku bergambar
- c. Mengumpulkan informasi
- 1) Guru menjelaskan konsep penjumlahan dan pengurangan yang dijelaskan oleh guru
  - 2) Anak memahami konsep penjumlahan dan pengurangan yang ada dalam buku bergambar
  - 3) Anak memperlihatkan hasil kerja
- d. Menalar
- 1) Anak bercerita tentang kaitan materi dengan pengalaman yang dialami selama bermain dengan kehidupan sehari-hari
  - 2) Anak dengan sabar bermain, mencocokkan angka, ukuran, bentuk dan warna
- e. Mengkomunikasikan
- 1) Anak menceritakan kembali cara bermain dan berhitung
  - 2) Anak membereskan peralatan sekolahnya
3. Penutup
- a. Menanyakan perasaan dalam kegiatan pembelajaran hari ini
  - b. Diskusi kegiatan dan pengetahuan yang sudah dilakukan
  - c. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
  - d. Berdoa sesudah belajar, menyanyi dan salam

#### **F. Penilaian**

Penilaian yang digunakan: Lembar observasi (ceklis)

Keterangan:

- BB : Belum Berkembang  
MB : Mulai Berkembang  
BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
BSB : Berkembang Sangat Baik

Guru Kelas TK B



Yensi Kuspita

Seluma, 20 September 2021

Peneliti



Leza Oktarina

Mengetahui,  
Kepala PAUD Pelita Hati Demang Ridings Kabupaten Seluma



**FORM PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK**  
(Pengembangan Media Buku Bergambar untuk Mengembangkan  
Kemampuan Berhitung Anak)

No.	Aspek yang Dinilai	Klasifikasi Tingkat Perkembangan			
		B	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat membilang angka 1 – 10				
2	Anak dapat menyebutkan angka 1 – 10				
3	Anak dapat mengenal lambang bilangan 0 - 9				
4	Anak dapat mengurutkan lambang bilangan 1 - 10				
5	Anak dapat menjumlahkan bilangan 1 - 10				
6	Anak dapat mengurangi bilangan 1 - 10				
7	Anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan bentuk				
8	Anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan warna				
9	Anak dapat membilang sambil menunjuk benda				
10	Anak dapat mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan				
11	Anak dapat menjumlah buah dalam buku bergambar				
12	Anak dapat mengurangi buah dalam buku bergambar				
13	Anak dapat menjumlah bunga dalam buku bergambar				
14	Anak dapat menempelkan gambar sesuai dengan angka yang ada di buku bergambar				

Guru Kelas TK B



Yensi Kuspita

Seluma, 20 September 2021

Peneliti



Leza Oktarina

Mengetahui,  
Kepala PAUD Pelita Hati Pematang Riding Kabupaten Seluma





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)  
PAUD PELITA HATI KABUPATEN SELUMA**

**Lembaga** : PAUD Pelita Hati Kabupaten Seluma  
**Semester/Minggu** : I (satu) / 11 (sebelas)  
**Hari/Tanggal** : Senin / 18 Oktober 2021 (*Treatment 3*)  
**Kelompok/Usia** : B / 5-6 Tahun  
**Tema/Sub Tema** : Tanaman / Tanaman Buah dan Sayur  
**KI/KD** : KI. 1/ KD: 1.1, 1.2  
                  KI. 2/ KD: 2.1, 2.2, 2.13  
                  KI. 3/ KD: 3.1, 3.6, 3.9  
                  KI. 4/ KD: 4.1, 4.6, 4.9

**A. Muatan Pembelajaran/Indikator Pencapaian Perkembangan**

1. Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya.
2. Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan.
3. Memiliki perilaku yang mencerminkan hidup sehat.
4. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu.
5. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap jujur.
6. Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari.
7. Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, sifat, fungsi, dan ciri-ciri lainnya).
8. Mengenal teknologi sederhana (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll).
9. Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya melalui berbagai hasil karya).
10. Menggunakan teknologi sederhana untuk menyelesaikan tugas dan kegiatannya (peralatan rumah tangga, peralatan bermain, peralatan pertukangan, dll).

## **B. Tujuan Pembelajaran**

1. Anak dapat mengucapkan syukur atas ciptaan Allah
2. Anak dapat bernyanyi tentang bilangan, buah-buahan, dan sayur-sayuran
3. Anak dapat belajar dan bermain menggunakan media buku bergambar
4. Anak dapat membilang angka, menjumlah dan mengurangi bilangan sederhana

## **C. Materi Pembelajaran**

1. Macam-macam tanaman buah dan sayur
2. Makanan kesukaan

## **D. Alat dan Bahan**

1. Buku bergambar
2. Alat permainan berbentuk buah-buahan, sayur-sayuran, dan makanan kesukaan anak.

## **E. Langkah-langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal (pembukaan)
  - a. Mengucap kan surat alpatiha dan doa belajar
  - b. Mengenalkan tema, sub tema, tujuan, alat dan bahan, serta kegiatan yang akan dilakukan
  - c. Bercakap-cakap tentang permainan
  - d. Mengenalkan kegiatan dan aturan yang digunakan
2. Kegiatan Inti
  - a. Mengamati
    - 1) Anak mengamati buku bergambar yang guru perkenalkan
    - 2) Anak mengikuti guru menyebutkan bilangan yang ada di buku bergambar
    - 3) Anak mengikuti guru menyebutkan nama buah dan bunga yang ada di buku bergambar
  - b. Belajar dengan bermain
    - 1) Anak maju ke depan kelas untuk membilang angka

- 2) Anak mencocokkan angka yang ada di buku bergambar
  - 3) Anak menjumlah dan mengurangi buah dan sayur yang di buku bergambar
  - 4) Anak menempel gambar makanan kesukaannya yang ada di buku bergambar
- c. Mengumpulkan informasi
- 1) Guru menjelaskan konsep penjumlahan dan pengurangan yang dijelaskan oleh guru
  - 2) Anak memahami konsep penjumlahan dan pengurangan yang ada dalam buku bergambar
  - 3) Anak memperlihatkan hasil kerja
- d. Menalar
- 1) Anak bercerita tentang kaitan materi dengan pengalaman yang dialami selama bermain dengan kehidupan sehari-hari
  - 2) Anak dengan sabar bermain, mencocokkan angka, ukuran, bentuk dan warna
- e. Mengkomunikasikan
- 1) Anak menceritakan kembali cara bermain dan berhitung
  - 2) Anak membereskan peralatan sekolahnya
3. Penutup
- a. Menanyakan perasaan dalam kegiatan pembelajaran hari ini
  - b. Diskusi kegiatan dan pengetahuan yang sudah dilakukan
  - c. Menginformasikan kegiatan untuk hari esok
  - d. Berdoa sesudah belajar, menyanyi dan salam

#### **F. Penilaian**

Penilaian yang digunakan: Lembar observasi (ceklis)

Keterangan:

- BB : Belum Berkembang  
MB : Mulai Berkembang  
BSH : Berkembang Sesuai Harapan  
BSB : Berkembang Sangat Baik

**FORM PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK**  
**(Pengembangan Media Buku Bergambar untuk Mengembangkan**  
**Kemampuan Berhitung Anak)**

No.	Aspek yang Dinilai	Klasifikasi Tingkat Perkembangan			
		B	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat membilang angka 1 – 10				
2	Anak dapat menyebutkan angka 1 – 10				
3	Anak dapat mengenal lambang bilangan 0 - 9				
4	Anak dapat mengurutkan lambang bilangan 1 - 10				
5	Anak dapat menjumlahkan bilangan 1 - 10				
6	Anak dapat mengurangi bilangan 1 - 10				
7	Anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan bentuk				
8	Anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan warna				
9	Anak dapat membilang sambil menunjuk benda				
10	Anak dapat mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan				
11	Anak dapat menjumlah buah dalam buku bergambar				
12	Anak dapat mengurangi buah dalam buku bergambar				
13	Anak dapat menjumlah bunga dalam buku bergambar				
14	Anak dapat menempelkan gambar sesuai dengan angka yang ada di buku bergambar				

Guru Kelas TK B



Yensi Kuspita

Seluma, 20 September 2021

Peneliti



Leza Oktarina

Mengetahui,  
Kepala PAUD Pelita Hati Pematang Riding Kabupaten Seluma



Guru Kelas TK B

Seluma, 20 September 2021

Peneliti



Yensi Kuspita



Leza Oktarina

Mengetahui,

Kepala PAUD Pelita Hati Pematang Riding Kabupaten Seluma



**LEMBAR OBSERVASI UJICOB A INSTRUMEN**  
**(Pengembangan Media Buku Bergambar untuk Mengembangkan**  
**Kemampuan Berhitung Anak)**

Nama Anak : ABRIZAM HARIT RIZKI

Nama Sekolah : PAUD MELATI INDAH

No	Aspek yang Dinilai	Klasifikasi Tingkat Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat membilang angka 1 – 10			✓	
2	Anak dapat menyebutkan angka 1 – 10				✓
3	Anak dapat menyebutkan angka 1 -20				✓
4	Anak dapat mengenal lambang bilangan 0 - 9				✓
5	Anak dapat mengurutkan lambang bilangan 1 - 10				✓
6	Anak dapat menjumlahkan bilangan 1 - 10				✓
7	Anak dapat mengurangi bilangan 1 - 10				✓
8	Anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan bentuk				✓
9	Anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan warna				✓
10	Anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan gambar				✓
11	Anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan jenis makanan				✓
12	Anak dapat membilang sambil menunjuk benda				✓

13	Anak dapat mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan				✓
14	Anak dapat menjumlah buah dalam buku bergambar				✓
15	Anak dapat mengurangi buah dalam buku bergambar				✓
16	Anak dapat menjumlah bunga dalam buku bergambar				✓
17	Anak dapat menjumlah bunga dalam buku bergambar				✓
18	Anak dapat memahami konsep penjumlahan dalam bergambar				✓
19	Anak dapat memahami konsep pengurangan dalam bergambar				✓
20	Anak dapat menempelkan gambar sesuai dengan angka yang ada di buku bergambar				✓

Keterangan:

BB =Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik



Fiki JULIA MENGASIH



**LEMBAR OBSERVASI UJICOB A INSTRUMEN**  
**(Pengembangan Media Buku Bergambar untuk Mengembangkan**  
**Kemampuan Berhitung Anak)**

Nama Anak : PAHDOLI

Nama Sekolah : PAUD MELATI INDAH

No	Aspek yang Dinilai	Klasifikasi Tingkat Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat membilang angka 1 – 10			✓	
2	Anak dapat menyebutkan angka 1 – 10			✓	
3	Anak dapat menyebutkan angka 1 -20			✓	
4	Anak dapat mengenal lambang bilangan 0 - 9			✓	
5	Anak dapat mengurutkan lambang bilangan 1 - 10				✓
6	Anak dapat menjumlahkan bilangan 1 - 10				✓
7	Anak dapat mengurangi bilangan 1 - 10				✓
8	Anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan bentuk				✓
9	Anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan warna				✓
10	Anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan gambar				✓
11	Anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan jenis makanan				✓
12	Anak dapat membilang sambil menunjuk benda				✓

13	Anak dapat mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan				✓
14	Anak dapat menjumlah buah dalam buku bergambar				✓
15	Anak dapat mengurangi buah dalam buku bergambar				✓
16	Anak dapat menjumlah bunga dalam buku bergambar				✓
17	Anak dapat menjumlah bunga dalam buku bergambar				✓
18	Anak dapat memahami konsep penjumlahan dalam bergambar				✓
19	Anak dapat memahami konsep pengurangan dalam bergambar				✓
20	Anak dapat menempelkan gambar sesuai dengan angka yang ada di buku bergambar				✓

Keterangan:

BB =Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik



KIKI JULIA MENGSIH

**LEMBAR OBSERVASI UJICOB A INSTRUMEN**  
**(Pengembangan Media Buku Bergambar untuk Mengembangkan**  
**Kemampuan Berhitung Anak)**

Nama Anak : KESA PUTRIANA

Nama Sekolah : DAUD MELATI INDAH

No	Aspek yang Dinilai	Klasifikasi Tingkat Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat membilang angka 1 – 10		✓		
2	Anak dapat menyebutkan angka 1 – 10		✓		
3	Anak dapat menyebutkan angka 1 -20			✓	
4	Anak dapat mengenal lambang bilangan 0 - 9			✓	
5	Anak dapat mengurutkan lambang bilangan 1 - 10				✓
6	Anak dapat menjumlahkan bilangan 1 - 10				✓
7	Anak dapat mengurangi bilangan 1 - 10				✓
8	Anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan bentuk				✓
9	Anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan warna				✓
10	Anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan gambar				✓
11	Anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan jenis makanan				✓
12	Anak dapat membilang sambil menunjuk benda				✓

13	Anak dapat mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan				✓
14	Anak dapat menjumlah buah dalam buku bergambar				✓
15	Anak dapat mengurangi buah dalam buku bergambar				✓
16	Anak dapat menjumlah bunga dalam buku bergambar				✓
17	Anak dapat menjumlah bunga dalam buku bergambar				✓
18	Anak dapat memahami konsep penjumlahan dalam bergambar				✓
19	Anak dapat memahami konsep pengurangan dalam bergambar				✓
20	Anak dapat menempelkan gambar sesuai dengan angka yang ada di buku bergambar				✓

Keterangan:

BB =Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik



KIKI JULIA MENGSIH

**FORM PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK**  
**(Pengembangan Media Buku Bergambar untuk Mengembangkan**  
**Kemampuan Berhitung Anak)**

Nama Anak : Rana Saputra

Nama Sekolah : Paud Pelita Hati

*Pre-Treatment*

No	Aspek yang Dinilai	Klasifikasi Tingkat Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat membilang angka 1 - 10			✓	
2	Anak dapat menyebutkan angka 1 - 10		✓		
3	Anak dapat mengenal lambang bilangan 0 - 9		✓		
4	Anak dapat mengurutkan lambang bilangan 1 - 10			✓	
5	Anak dapat menjumlahkan bilangan 1 - 10			✓	
6	Anak dapat mengurangi bilangan 1 - 10			✓	
7	Anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan bentuk				✓
8	Anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan warna				✓
9	Anak dapat membilang sambil menunjuk benda				✓
10	Anak dapat mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan				✓

11	Anak dapat menjumlah buah dalam buku bergambar			✓	
12	Anak dapat mengurangi buah dalam buku bergambar			✓	
13	Anak dapat menjumlah bunga dalam buku bergambar				✓
14	Anak dapat menempelkan gambar sesuai dengan angka yang ada di buku bergambar				✓

Keterangan:

BB =Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Guru Kelas TK B  
PAUD Pelita Hati



Yensi Kuspita

**FORM PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK**  
**(Pengembangan Media Buku Bergambar untuk Mengembangkan**  
**Kemampuan Berhitung Anak)**

Nama Anak : Wigo Kristio

Nama Sekolah : Paud Pelita Hati

Pre-Treatment

No	Aspek yang Dinilai	Klasifikasi			
		Tingkat Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat membilang angka 1 - 10				✓
2	Anak dapat menyebutkan angka 1 - 10				✓
3	Anak dapat mengenal lambang bilangan 0 - 9				✓
4	Anak dapat mengurutkan lambang bilangan 1 - 10				✓
5	Anak dapat menjumlahkan bilangan 1 - 10				✓
6	Anak dapat mengurangi bilangan 1 - 10				✓
7	Anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan bentuk				✓
8	Anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan warna				✓
9	Anak dapat membilang sambil menunjuk benda				✓
10	Anak dapat mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan				✓

11	Anak dapat menjumlah buah dalam buku bergambar			✓	
12	Anak dapat mengurangi buah dalam buku bergambar			✓	
13	Anak dapat menjumlah bunga dalam buku bergambar			✓	
14	Anak dapat menempelkan gambar sesuai dengan angka yang ada di buku bergambar				✓

Jumlah skor = 53

Keterangan:

BB =Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Guru Kelas TK B  
PAUD Pelita Hati

*Yensi*

Yensi Kuspita



**FORM PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK**  
**(Pengembangan Media Buku Bergambar untuk Mengembangkan**  
**Kemampuan Berhitung Anak)**

Nama Anak : Rafa Saputra  
 Nama Sekolah : PAUD PAUTA HATI

*Post-treatment*

No	Aspek yang Dinilai	Klasifikasi Tingkat Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat membilang angka 1 - 10				✓
2	Anak dapat menyebutkan angka 1 - 10			✓	
3	Anak dapat mengenal lambang bilangan 0 - 9			✓	
4	Anak dapat mengurutkan lambang bilangan 1 - 10				✓
5	Anak dapat menjumlahkan bilangan 1 - 10				✓
6	Anak dapat mengurangi bilangan 1 - 10				✓
7	Anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan bentuk				✓
8	Anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan warna				✓
9	Anak dapat membilang sambil menunjuk benda				✓
10	Anak dapat mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan				✓

11	Anak dapat menjumlah buah dalam buku bergambar				✓
12	Anak dapat mengurangi buah dalam buku bergambar			✓	
13	Anak dapat menjumlah bunga dalam buku bergambar				✓
14	Anak dapat menempelkan gambar sesuai dengan angka yang ada di buku bergambar				✓

Keterangan:

BB =Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Guru Kelas TK B  
PAUD Pelita Hati

Yensi Kuspita

**FORM PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK**  
**(Pengembangan Media Buku Bergambar untuk Mengembangkan**  
**Kemampuan Berhitung Anak)**

Nama Anak : Petria Carlah

Nama Sekolah : Paud Pelita Hati

Post-Treatment

No	Aspek yang Dinilai	Klasifikasi Tingkat Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat membilang angka 1 – 10				✓
2	Anak dapat menyebutkan angka 1 – 10			✓	
3	Anak dapat mengenal lambang bilangan 0 - 9			✓	
4	Anak dapat mengurutkan lambang bilangan 1 - 10			✓	
5	Anak dapat menjumlahkan bilangan 1 - 10				✓
6	Anak dapat mengurangi bilangan 1 - 10			✓	
7	Anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan bentuk				✓
8	Anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan warna				✓
9	Anak dapat membilang sambil menunjuk benda				✓
10	Anak dapat mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan				✓

11	Anak dapat menjumlah buah dalam buku bergambar				✓
12	Anak dapat mengurangi buah dalam buku bergambar				✓
13	Anak dapat menjumlah bunga dalam buku bergambar				✓
14	Anak dapat menempelkan gambar sesuai dengan angka yang ada di buku bergambar				✓

Jumlah Skor = 52

Keterangan:

BB =Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Guru Kelas TK B  
PAUD Pelita Hati

Yensi Kuspita

**FORM PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK**  
(Pengembangan Media Buku Bergambar untuk Mengembangkan  
Kemampuan Berhitung Anak)

Nama Anak : Wigo Kristio

Nama Sekolah : Paud Pelita Hati

*Post-Treatment*

No	Aspek yang Dinilai	Klasifikasi Tingkat Perkembangan			
		BB	MB	BSH	BSB
1	Anak dapat membilang angka 1 – 10				✓
2	Anak dapat menyebutkan angka 1 – 10				✓
3	Anak dapat mengenal lambang bilangan 0 - 9				✓
4	Anak dapat mengurutkan lambang bilangan 1 - 10				✓
5	Anak dapat menjumlahkan bilangan 1 - 10				✓
6	Anak dapat mengurangi bilangan 1 - 10				✓
7	Anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan bentuk				✓
8	Anak dapat mengklasifikasikan benda berdasarkan warna				✓
9	Anak dapat membilang sambil menunjuk benda				✓
10	Anak dapat mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan				✓

11	Anak dapat menjumlah buah dalam buku bergambar				✓
12	Anak dapat mengurangi buah dalam buku bergambar			✓	
13	Anak dapat menjumlah bunga dalam buku bergambar				✓
14	Anak dapat menempelkan gambar sesuai dengan angka yang ada di buku bergambar				✓

Jumlah Skor = 55

Keterangan:

BB =Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Guru Kelas TK B  
PAUD Pelita Hati

Yensi Kuspita



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**  
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

**SURAT PENUNJUKAN**

Nomor : 3423 /In.11/F.II/PP.00.9/11/2020

Dalam rangka penyelesaian akhir studi mahasiswa, maka Dekan Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu, dengan ini menunjuk dosen:

1. Nama : Dr. H. Ali Akbar Jono, M.Hum  
NIP : 19750925201121004  
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : Fatrima Santri Syafri, M.Pd, Mat  
NIP : 198803192015032003  
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draf skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa yang namanya tertera di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Leza Oktarina  
NIM : 1711250081  
Judul : Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Media Benda Nyata (Biji Alam) Di PAUD Pelita Hati Desa Pematang Riding

Demikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu  
Pada tanggal : 25 November 2020  
Dekan,

Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd  
NIP. 196903081996031005

Tembusan:

1. Wakil rektor 1
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA RI  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51171 - 51276 Fax. (0736) 51172 Bengkulu

DAFTAR HADIR  
 SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

No	NAMA MAHASISWA/NIM	JUDUL SKRIPSI	PEMBIMBING	TANDA TANGAN
1.	Leza Oktaria (1711250081)	Pengembangan media buku bergambar untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak usia dini di Paud Pelita Han	1. Dr. H. Ail Akbar Jono, M. Hum 2. Fatima Santri Syafri, M. Pd, Mat	

NO	NAMA DOSEN PENYEMINAR	NIP	TANDA TANGAN
1.	Dr. H. Ail Akbar Jono, M. Hum	197103011990031005	
2.	Sinta Agusmiati, M. Pd	198408302019032005	

SARAN-SARAN

1.	Penyeminar I : - Buku need indikator dg media yg sesuai - dan selanjutnya ini akan bermanfaat - banyak dan praktis
2.	Penyeminar II : - Indikator menurut Permendinas untuk anak usia dini - Revisi penulisan sesuai buku panduan terbaru

AUDIEN

NO	NAMA AUDIEN			
	NAMA AUDIEN	TANDA TANGAN	NAMA AUDIEN	TANDA TANGAN
1.			4.	
2.			5.	
3.			6.	

Tembusan

- 1 Dosen Penyeminar I dan Penyeminar II
- 2 Pengelola Prodi
- 3 Subbag Prodi
- 4 Pengelola data Umum
- 5 Yang Bersangkutan

Bengkulu, 2021  
 Dekan Fakultas Tarbiyah  
  
 Dr. Zubaidi, M. Ag. M. Pd  
 NIP. 196903081996031005





KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUTE AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Telp (0736)51276,51171 Fax (0736)51171 Bengkulu

---

**PENGESAHAN PENYEMINAR**

Proposal skripsi atas nama: Leza oktarina, NIM: 1711250081, Dengan judul  
“Pembangunan Media Buku Bergambar Untuk Menstimulasi Kemampuan Berhitung  
Anak Usia Dini Di Paud Pelita Hati” ini telah diseminarkan oleh Tim Penyeminar pada:

Hari Tanggal : 24 Agustus 2021

Waktu : 02.30 WIB s.d Selesai

Setelah diperbaiki sesuai dengan saran-saran Tim Penyeminar, maka Proposal Skripsi  
dinyatakan telah memenuhi persyaratan ilmiah untuk diajukan Surat Izin Penelitian.

Penyeminar I

  
Dr. H. Ali Abdur Jono, M.Hum  
NIP.19750925201121004

Bengkulu, 2021

Penyeminar II

  
Sinta Agusmiati, M.Pd  
NIP.198408302019032005



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUTE AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

*Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Telp (0736)51276,51171 Fax (0736)51171 Bengkulu*

---

**NOTA PENYEMINAR**

Hal : Proposal Skripsi Sdri. Leza Oktarina  
NIM : 1711250081

Kepada.  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu  
Di Bengkulu

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya. Maka kami selaku Dosen Penyeminar berpendapat bahwa Proposal Skripsi Sdri:

Nama : Leza Oktarina

NIM : 1711250081

Judul : Pengembangan Media Buku Bergambar Untuk Menstimulasi Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini Di Paud Pelita Hati

Setelah diperbaiki sesuai saran-saran Tim Penyeminar, maka Proposal Skripsi ini dinyatakan telah memenuhi persyaratan ilmiah untuk diajukan Surat Izin Penelitian. Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.


Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Penyeminar I

  
Dr. H. Alpa Akbar Jono, M.Hum  
NIP.19750925201121004

Bengkulu, 2021

Penyeminar II

  
Sinta Agusmiati, M.Pd  
NIP.198408302019032005



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 512776 Fax. (0736) 51171

**PENGESAHAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul **Pengembangan Media Buku Bergambar untuk Menstimulasi Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini di PAUD Pelita Hati** yang disusun oleh **Leza Oktarina** dengan NIM. **1711250081** program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) telah dikoreksi dan revisi oleh Pembimbing I dan Pembimbing II, sehingga dapat dilanjutkan untuk Sidang Munaqasyah.

Bengkulu, 15 Desember 2021

Pembimbing I

Pembimbing II

**Dr. H. Ali Arbarjono, M.Hum**  
NIP. 197509252001121004

**Fatrima Santri Syafri, M.Pd.Mat**  
NIP. 198803192015032003



KEMENTERIAN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 512776 Fax. (0736) 51171

---

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr. Leza Oktarina  
NIM : 1711250081

Kepada Yth,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris (FTT) IAIN Bengkulu  
Di Bengkulu

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Setelah membaca dan memberika arahan, serta perbaikan seperlunya, maka kami sebagai Pembimbing berpendapat bahwa, Skripsi ini:

Nama : Leza Oktarina

NIM : 1711250081

Judul : **Pengembangan Media Buku Bergambar untuk Menstimulasi Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini di PAUD Pelita Hati**

Telah memenuhi syarat untuk diujikan pada sidang munaqosyah skripsi guna memperoleh gelar sarjana dalam bidang ilmu Tarbiyah. Demikian atas perhatiannya, diucapkan terima kasih. *Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Pembimbing I

Bengkulu, 15 Desember 2021  
Pembimbing II

**Dr. H. Ali Albarono, M.Hum**  
NIP. 197509252001121004

**Fatrima Santri Svafri, M.Pd.Mat**  
NIP. 198803192015032003



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 Fax. (0736) 5117 Bengkulu

#### SURAT KETERANGAN PERGANTIAN JUDUL

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Leza Oktarina

NIM : 1711250081

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Dengan ini menyatakan bahwa berdasarkan saran pembimbing I dan pembimbing II, maka judul proposal skripsi saya mengalami perubahan sebagai berikut:

Judul lama : Pengembangan Media Buku Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini di Paud Pelita Hati

Judul Baru : Pengembangan Media Buku Bergambar Untuk Menstimulasi Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini di Paud Pelita Hati

Demikian Surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan digunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I

Dr. H. Ali Akbar Jono, M.Hum  
NIP. 19750925201121004

Bengkulu, .....2021  
Pembimbing II

Fatrima Santri Svafri, M.Pd.,Mat  
NIP. 198803192015032003



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

**SURAT TUGAS**  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU  
Nomor 005/In.11/F.II/PP.009/1/2021  
Tentang

Penetapan Dosen Penguji

Ujian komprehensif mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu atas:

Nama Mahasiswa : Leza Oktarina  
NIM : 1711250081  
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PIAUD

Dalam rangka untuk memenuhi persyaratan tugas akhir mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu, dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu dengan ini memberi tugas kepada nama-nama yang tercantum pada kolom 2 untuk menguji ujian komprehensif dengan aspek mata uji sebagaimana tercantum pada kolom 3 dengan indikator sebagaimana tersebut pada kolom 4 atas nama mahasiswa tersebut di atas

NO	PENGUJI	ASPEK	INDIKATOR
1	Dr. Irwan Satria, M.Pd	Kompetensi IAIN	1. Kemampuan membaca Al-qur'an 2. Kemampuan menulis arab 3. Hafalan surat-surat pendek (Adh-Dhuha s/d An-Naas)
2	Ahmad Syarifin, M.Ag	Kompetensi Jurusan/Prodi	1. Hafalan ayat/hadis yang berhubungan dengan anak/pendidikan anak] 2. Kemampuan memahami konsep dasar PAUD 3. Kemampuan memahami perkembangan AUD 4. Kemampuan memahami kurikulum PAUD 5. Kemampuan memahami media pembelajaran AUD 6. Kemampuan memahami evaluasi perkembangan/ assesment AUD
3	Dr. Hj. Asiyah, M.Pd	Kompetensi keguruan	1. Kemampuan memahami UU/ PP yang berhubungan dengan system pendidikan Nasional\ 2. Kemampuan memahami 4 kompetensi keguruan (kepribadian, profesional, pedagogik, sosial) 3. Kemampuan memahami etika profesi guru 4. Kemampuan memahami kurikulum, silabus, RPP, desain pembelajaran, metodologi penelitian, media pembelajaran, dan sistem evaluasi pembelajaran

Adapun pelaksanaan ujian komprehensif tersebut dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Waktu dan tempat ujian diserahkan sepenuhnya kepada dosen penguji setelah mahasiswa menghadap dan menyatakan kesediannya untuk diuji.
2. Pelaksanaan ujian dimulai paling lambat 1(satu) minggu setelah diterimanya SK Pembimbing skripsi dan surat tugas penguji komprehensif dan nilai diserahkan kepada ketua program studi paling lambat 1 ( satu) minggu sebelum ujian munaqasyah dilaksanakan
3. Skor nilai ujian komprehensif adalah 60 s/d 100
4. Dosen penguji berhak menentukan LULUS atau TIDAK LULUS mahasiswa dan jika belum dinyatakan lulus, dosen diberi kewenangan dan berhak untuk melakukan ujian ulang setelah mahasiswa melakukan perbaikan sehingga mahasiswa dinyatakan LULUS
5. Angka kelulusan ujian komprehensif adalah kelulusan setiap aspek (bukan nilai rata-rata)

Demikianlah surat tugas ini dikeluarkan dan disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.

Bengkulu, 5 Januari 2021



Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd  
NIP. 196903081996031005

Tembusan :  
Yth, Wakil Rektor 1



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telp. (0736) 51276-51161-53879, Faximili (0736) 51171-51172  
Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nomor : 3642/In.11/F.II/TL.00/09/2021 10 September 2021  
Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal  
Perihal : **Mohon izin penelitian**

Kepada Yth,  
Kepala PAUD Pelita Hati Kabupaten Seluma  
Di -  
Kabupaten Seluma

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.*

Untuk keperluan skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul "*Pengembangan Media Buku Bergambar Untuk Menstimulasi Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini Di PAUD Pelita Hati Kabupaten Seluma*"

Nama : Leza Oktarina  
NIM : 1711250081  
Prodi : PIAUD  
Tempat Penelitian : PAUD Pelita Hati Kabupaten Seluma  
Waktu Penelitian : 13 September s/d 22 Oktober 2021

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.*

Plt Dekan,

← Zubaedi

4

Kepada Yth,  
Ketua Jurusan PIAUD  
IAIN Bengkulu  
Di  
Tempat

Pematang Riding, September 2021

Dengan hormat,  
Yang bertanda tangan di bawah ini :  
Nama : Hakimah  
Jabatan : Kepala Paud Pelita Hati

Menerangkan bahwa :  
Nama : Leza Oktarina  
NIM : 1711250081  
Prodi : PIAUD

Telah menyetujui untuk melaksanakan penelitian di Paud Pelita Hati, sebagai syarat penyusunan Skripsi dengan judul **“Pengembangan Media Buku Bergambar Untuk Menstimulasi Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini Di Paud Pelita Hati”**.

Demikian Surat ini kami sampaikan, dan atas kerjasamanya kami mengucapkan terima kasih.

Mengetahui,  
Kepala Paud Pelita Hati







# PAUD PELITA HATI

Desa Pematang Riding Kec. SAM Kab. Seluma

---

## SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala PAUD Pelita Hati Desa Pematang Riding Kec. SAM Kab. Seluma Menyatakan bahwa :

Nama : Leza Oktarina

NIM : 1711250081

Prodi : PIAUD

Telah melakukan penelitian di PAUD Pelita Hati Desa Pematang Riding Kec. SAM Kab. Seluma dengan judul “ **Pengembangan Media Buku Bergambar Untuk Menstimulasi Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini Di Paud Pelita Hati** “ pada tanggal 13 September 2021 s.d 22 Oktober 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan dengan sebaik – baiknya.

Pematang Riding, 29 Oktober 2021

Kepala PAUD Pelita Hati





**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Leza oktarina

Pembimbing I : Dr.H.Ali Akbar Jono ,M.hum

NIM : 1711250081

Judul Skripsi : *Pengembangan Media Buku*

Jurusan : Tarbiyah

*Bergambar untuk teaching kit*


Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini


*ke ampuan bermain Anak usia dini di Paud Purita kota*

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1.	Selasa 22/02/21	Penyataan SK dan Prosesi BAB 1 dan 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cover Perbaiki</li> <li>- Identifikasi Masalah Perbaiki</li> <li>- Batasan Masalah</li> <li>- Kajian teori Perbaiki</li> </ul>	
2.	Jumat 05/03/21	<i>Bab I - II</i>	<p><i>Perbaiki Teori yg mendetail k</i></p> <p><i>Bagian awal</i></p> <p>1. <i>Kemampuan verbal anak PAUD</i></p> <p>2. <i>Media belajar PAUD</i></p> <p><i>Buku bergambar</i></p>	

Mengetahui,  
Dekan

Pembimbing I

  
(Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd)  
NIP. 19690308 199603 1 001

  
(Dr.H.Ali Akbar Jono ,M.hum)  
NIP. 19750925201121004



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama : Kaza Oktarina ..... Pembimbing(II) : Dr. H. Ali Akbar Jono, M. Hum  
 NIM : 1711250081 ..... Judul Skripsi : Pengembangan Media buku bergambar untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak usia dini di Paud Pouter hati  
 Jurusan : PAUD  
 Prodi : PAUD

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
3.	Senin, 5 Juli 2021	Proposal	- buat sintesa (Parafisi)	✓
4.	Rabu, 14 Juli 2021	Proposal	- Parafisi (Sintesa) - buat sintesa uang	
5.	Kamis, 12 Agustus 2021	Proposal Bdo!	lewat tahun Manual ya di rekam H transkrip manual in hrs di rekam di rekam manual	

Bengkulu, .....  
 Pembimbing(II)

Mengetahui  
 Dekan  
  
 Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd  
 NIP 196903081996031005

Dr. H. Ali Akbar Jono, M. Hum  
 NIP. 19750925201121004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
 BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
 Telepon (0736) 51276-51171-51172-53879 Faksimili (0736) 51171-51172  
 Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nama Mahasiswa : Leza Oktarina ..... Pembimbing III : Dr. H. Ali Akbar, M.Hum  
 NIM : 171125661 ..... Judul Skripsi : Pengambangan media  
 Jurusan : P.I.K.U.P ..... buku bergambar untuk meningkatkan  
 Program Studi : P.I.K.U.P ..... kemampuan literasi digital siswa di  
 Paud Rantau Lela

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I/II	Paraf Pembimbing
6.	10 Agustus 2021	Proposa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cari ref pada e pererit</li> <li>- lengkapi data e formasi yg di angkas</li> <li>- Ace skn skripsi proposal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>u</li> <li>u</li> <li>u</li> </ul>

Mengesah  
 Dekan  
 (Dr. Zubaidi, M.Ag., M.Pd)  
 NIP. 196903081996031001

Bengkulu, .....  
 Pembimbing III  
 (Dr. H. Ali Akbar, M.Hum)  
 NIP. 19750925201121009




UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS


Alamat: Jl. Jenderal Sudirman Dharma Teja, No. 1, 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Liza Oktarina Pembimbing/II : Fatrma Santri Stafri Mpd, Mkt  
 NIM : 130802102245042001 Judul Skripsi : Pengembangan Media Buku  
 Jurusan : PAUD Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan  
 Prodi : PAUD Bimbingan Anak Usia Dini Di PAUD Paita Hari

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
1.	Senin, 15-03-2021	Penyarahan sk dan Proposal	- Buat buku bergmr - Indikator kemampuan berhitung	Ruman
2.	Kebu, 07-04-2021	BAB 1 dan BAB 2	Indikator dan Instrumen tidak sama - buat ulang produk	R
3.	Senin, 26-04-2021	Proposal	- Pembahasan di dalam prosedur dengan indikator - buat/perbaiki lagi buku kerajinan	R

Mengetahui  
 Dekan  
  
 Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd  
 NIP 196903081996031005

Bengkulu, .....  
 Pembimbing/II  
  
 Fatrma Santri Stafri Mpd, Mkt  
 NIP. 130802102245042001



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736)51276, 51171 Fax: (0736) 51171 Bengkulu

**LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : LEZA OKTARINA Program Studi : Piawu  
 NIM : 171125001 Pembimbing III : Fatrima Santia Satriani M.Pd.  
 Judul Skripsi : Pengembangan Media buku bergambar untuk  
Meningkatkan kemampuan berhitung Anak Usia dini Di Paud Perkotaan

No	Hari/tanggal	Materi Pembimbing	Saran Pembimbing	Paraf
4.	Jum'at 4 Juni 2021	Proposal	- Perbaiki indikator (Sumber belajar) - Perbaiki buku bergambar	R
5.	Senin 7 Juni 2021	Proposal	- Perbaiki indikator - buku bergambar kurang lengkap	R
6.	Rabu 9 Juni	Proposal	- Indikator di perbaiki - buku bergambar masih ada yang tidak lengkap	R
7.	Jumat 11 Juni		- Perbaiki produk bagian slide 4	R
8.	Senin 14 Juni	A C C		R

Mengetahui,  
 Dekan  
 (Dr. Zubaidi, M.Pd., M.Pd.)  
 NIP. 196903081996031001

Bengkulu, .....

Pembimbing III  
 (Fatrima Santia Satriani M.Pd., M.Pd.)  
 NIP. 198803192015032003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
 BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
 Telepon (0736) 51276-51171-51172-53879 Faksimili (0736) 51171-51172  
 Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nama Mahasiswa : Lisa Oktarina Pembimbing III  
 NIM : 111230001 Judul Skripsi : Pengembangan Media Buku  
 Jurusan : PAUD Berdasar untuk Meningkatkan Kemampuan  
 Program Studi : PAUD Berhitung Anak Usia Dini Di Paud Perm  
Hati

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I/II	Paraf Pembimbing
1.	Selasa, 7-12-2021	Skripsi Bab <u>IV</u> - <u>V</u>	cek lagi paragraf & perbaiki  cek kata kata udom ya buku viva vira pustaka dan dan kata lain perbaikan ya dan  dan lagi perbaiki / cek ke pustaka ya dan dan	A  A  A

Bengkulu, Sda. Ser. 02. Desember 2021

Pembimbing III

Dr. H. Ali Akbar Joro M. Hum  
 NIP. 1975 0925 2012 1004

KEMENTERIAN  
 Agama  
 Bengkulu  
 Dekan  
 Dr. Zubadi, M. Ag, M. Pd  
 NIP. 1969 02 08 1996 03 1005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
 BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
 Telepon (0736) 51276-51171-51172-53879 Faksimili (0736) 51171-51172  
 Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nama Mahasiswa : Loza Octarina Pembimbing III  
 NIM : 111250081 Judul Skripsi : Pengembangan Media  
 Jurusan : PAUD Buku Bergambar Untuk Meningkatkan  
 Program Studi : PAUD Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini Di Raudlatul  
Ulya

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I/II	Paraf Pembimbing
2	13 Desember 2021	Bab IV - V	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cek kepan from</li> <li>- pautan foto</li> <li>- layout dan dan e foto yg di gambar.</li> <li>- Ace ul proses per Mewajah</li> </ul>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

Mengetahui  
 Dr. Zuboedi, M.Ag., M.Pd  
 NIP. 196903081996041005

Bengkulu, Senin, 13 Desember 2021  
 Pembimbing I/II  
 Dr. H. AG. Akbar Sani, M.Hum  
 NIP. 195092520121069





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
 BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
 Telepon (0736) 51276-51171-51172-53879 Faksimili (0736) 51171-51172  
 Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nama Mahasiswa : Liza Oktarina  
 NIM : 111250081  
 Jurusan : PIAUD  
 Program Studi : PIAUD  
 Pembimbing I : Fatima Santia Satri M.Pd  
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Buku  
 Bergambar Untuk Meningkatkan  
 Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini Di Pasca  
 Pandemi Covid

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I/II	Paraf Pembimbing
1.	Senin 22-11-2021	Skripsi	Perbaiki Rumusan Masalah Perbaiki Bab IV	Panas
2.	Senin 29-11-2021	Skripsi	Perbaiki Bab IV Potensi Masuk Bab IV	Panas
3.	Senin 29-12-2021	Skripsi	AAC pembimbing I	Panas

Mengetahui,  
 Dekan  
  
 Dr. Zubaidi M. Ag, M.Pd  
 NIP. 196905081996031005

Bengkulu, Senin 2-12-2021

Pembimbing II

Fatima Santia Satri M.Pd  
 NIP. 196803192015032003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: [www.uinfasbengkulu.ac.id](http://www.uinfasbengkulu.ac.id)

Bengkulu, 24 Februari 2022

Nomor : 0872 /Un.23/F.II/PP.00.9/02/2022  
Lamp. : -  
Perihal : Jadwal Ujian Skripsi

Kepada yth.

1. Dr. Hj. Asiyah, M.Pd  
(Ketua)
2. Raden Gamal Thamrin, M. Pd  
(Sekretaris)
3. Dr. Buyung Surahman, M. Pd  
(Penguji Utama)
4. Fatrica Syafri, M. Pd.I  
(Penguji Anggota)

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Kami mengharapkan kehadiran Bapak/Ibu/Saudara pada:

Hari/ tanggal	Waktu	No	Nama mahasiswa	Judul	Ruang
Jum'at, 25-02- 2022	08.00- 09.00 wib	1	Leza Oktariana	Pengembangan Media buku bergambar untuk meningkatkan kemampuan berhitung anak usia dini di PAUD Pelita Hati	Lt. 3 FTT
	09.00- 10.00 wib	2	Novi Umirulliyanti	Pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa program studi PIAUD IAIN Bengkulu	
	10.00- 11.00 wib	3	Diana Putri Yozi 1711250065	Pengaruh teknik menggambar silvet terhadap kreativitas anak usia 5-6 tahun di PAUD TK IT Baitul Izzah Kota Bengkulu	
	11.00- 12.00 wib	4	Yulia Armiati 1711250080	Peran guru PAUD dalam menanamkan moral anak usia dini di kelompok B TK Lestari Desa Srikaton Kec. Pondok Kelapa Kab. Bengkulu Tengah	

Demikianlah, atas kehadirannya diucapkan terima kasih dan jika berhalangan hadir diharapkan memberi kabar.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

  
Dekan  
Dr. Mus Mulyadi, M.Pd  
NIP. 197005142000031004

Telah direvisi oleh  
Adnan PRAD

Ovi Ariesta Mega

leza

ORIGINALITY REPORT

**27%**  
SIMILARITY INDEX

**27%**  
INTERNET SOURCES

**9%**  
PUBLICATIONS

**9%**  
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://repository.iainbengkulu.ac.id">repository.iainbengkulu.ac.id</a> Internet Source	8%
2	<a href="http://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a> Internet Source	5%
3	<a href="http://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Internet Source	2%
4	<a href="http://e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id">e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id</a> Internet Source	2%
5	<a href="http://ejournal.iainbengkulu.ac.id">ejournal.iainbengkulu.ac.id</a> Internet Source	1%
6	<a href="http://www.tk2ypbdn.sch.id">www.tk2ypbdn.sch.id</a> Internet Source	1%
7	<a href="http://lib.unnes.ac.id">lib.unnes.ac.id</a> Internet Source	1%
8	<a href="http://id.scribd.com">id.scribd.com</a> Internet Source	<1%
9	<a href="http://jurnal.stitnualhikmah.ac.id">jurnal.stitnualhikmah.ac.id</a> Internet Source	<1%

10	<a href="https://etheses.uin-malang.ac.id">etheses.uin-malang.ac.id</a> Internet Source	<1 %
11	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	<1 %
12	<a href="https://adoc.pub">adoc.pub</a> Internet Source	<1 %
13	Submitted to IAIN Bengkulu Student Paper	<1 %
14	<a href="https://digilib.unila.ac.id">digilib.unila.ac.id</a> Internet Source	<1 %
15	<a href="https://eprints.iain-surakarta.ac.id">eprints.iain-surakarta.ac.id</a> Internet Source	<1 %
16	Submitted to UIN Sunan Gunung Djati Bandung Student Paper	<1 %
17	<a href="https://repository.iainpurwokerto.ac.id">repository.iainpurwokerto.ac.id</a> Internet Source	<1 %
18	<a href="https://repository.usd.ac.id">repository.usd.ac.id</a> Internet Source	<1 %
19	<a href="https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id">jurnalmahasiswa.unesa.ac.id</a> Internet Source	<1 %
20	<a href="https://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Internet Source	<1 %

21 [docplayer.info](https://docplayer.info) Internet Source <1%

---

22 [download.garuda.ristekdikti.go.id](https://download.garuda.ristekdikti.go.id) Internet Source <1%

---

23 Wa Ode Feni, Arvyaty Arvyaty. "MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERHITUNG PERMULAAN ANAK MELALUI MEDIA KARTU ANGKA BERGAMBAR DI TK DARUL FALLAH KENDARI", JURNAL RISET GOLDEN AGE PAUD UHO, 2018 Publication <1%

---

24 Lolika Saputri, Maison Maison, Wawan Kurniawan. "Pengembangan Four-Tier Diagnostic Test Berbasis Website untuk Mengidentifikasi Miskonsepsi pada Materi Suhu dan Kalor", Jurnal Ilmiah Teknologi Informasi Asia, 2021 Publication <1%

---

25 [repository.uinsu.ac.id](https://repository.uinsu.ac.id) Internet Source <1%

---

26 [repository.iainpalopo.ac.id](https://repository.iainpalopo.ac.id) Internet Source <1%

---

27 Submitted to Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Student Paper <1%

---

28	Submitted to Universitas Sebelas Maret Student Paper	<1 %
29	zombiedoc.com Internet Source	<1 %
30	3lib.net Internet Source	<1 %
31	rasyidalmurtadlo.blogspot.com Internet Source	<1 %
32	repository.umsu.ac.id Internet Source	<1 %
33	123dok.com Internet Source	<1 %
34	Ya' Julyanto. "MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE EXAMPLE NON EXAMPLE TERHADAP MOTIVASI BELAJAR IPA SISWA SD", Jurnal Pembelajaran Prospektif, 2021 Publication	<1 %
35	abstrak.ta.uns.ac.id Internet Source	<1 %
36	badanbahasa.kemdikbud.go.id Internet Source	<1 %
37	indeksprestasi.blogspot.com Internet Source	<1 %
38	lppmstianusa.com Internet Source	<1 %

39	<a href="https://repository.ar-raniry.ac.id">repository.ar-raniry.ac.id</a> Internet Source	<1 %
40	Selvina Agnestia, Kasrina Kasrina, Ariefa Primair Yani. "POCKET BOOK KEANEKARAGAMAN MANGROVE DI KAWASAN TELUK SEPANG SEBAGAI MEDIA BELAJAR TAKSONOMI TUMBUHAN II", Diklabio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi, 2021 Publication	<1 %
41	Veny Iswantiningtyas. "Perkembangan Kognitif Anak Selama Belajar Di Rumah", Efektor, 2021 Publication	<1 %
42	<a href="https://mundoracers.net">mundoracers.net</a> Internet Source	<1 %
43	<a href="https://repo.iain-tulungagung.ac.id">repo.iain-tulungagung.ac.id</a> Internet Source	<1 %
44	<a href="https://repositori.kemdikbud.go.id">repositori.kemdikbud.go.id</a> Internet Source	<1 %
45	<a href="https://repository.uinjkt.ac.id">repository.uinjkt.ac.id</a> Internet Source	<1 %
46	<a href="https://www.jurnalhumaniora.net">www.jurnalhumaniora.net</a> Internet Source	<1 %
47	<a href="https://www.tanjungpinangkota.go.id">www.tanjungpinangkota.go.id</a> Internet Source	<1 %



48 [Ramadaniah Fitri, Rakimahwati Rakimahwati.](#) ["Game Edukasi Berbasis Budaya Lokal Sumbang Duo Baleh untuk Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Anak"](#), Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2021  
Publication <1 %

49 [Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar](#)  
Student Paper <1 %

50 [doku.pub](#)  
Internet Source <1 %

51 [eprints.uny.ac.id](#)  
Internet Source <1 %

52 [fr.scribd.com](#)  
Internet Source <1 %

53 [id.123dok.com](#)  
Internet Source <1 %

54 [menulisbersamaaswir.blogspot.com](#)  
Internet Source <1 %

55 [penulis.ukm.um.ac.id](#)  
Internet Source <1 %

56 [www.sanctaursula-jkt.sch.id](#)  
Internet Source <1 %

57 [littleprincesblog.wordpress.com](#)  
Internet Source



		<1 %
58	Ockti Syafitri, Rohita Rohita, Nila Fitria. "Peningkatan Kemampuan Mengenal Konsep Lambang Bilangan 1 – 10 Melalui Permainan Pohon Hitung pada Anak Usia 4 – 5 Tahun di BKB PAUD Harapan Bangsa", JURNAL AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA, 2018 Publication	<1 %
59	Yurda Yurda. "Peningkatan Kemampuan Berhitung Anak melalui Permainan Kartu Angka Pada Anak Kelompok B Di Tk Dharmawanita Pasar Usang", Journal on Teacher Education, 2020 Publication	<1 %
60	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
61	idoc.pub Internet Source	<1 %
62	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %

Exclude quotes  Off  
Exclude bibliography  Off

Exclude matches  Off

Bengkulu, 7 Feb 2022  
Koord. Prodi PAUD  
*Elixa*  
Lisris Elixa, M.Pd.

## PAUD Pelita Hati Kabupaten Seluma



### Produk Pengembangan Media Buku Bergambar



**Ibu Yensi Kuspita Guru PAUD Pelita Hati**  
(Pre-Treatment) Mengajar Menggunakan Media yang ada di Sekolah



**Peneliti dan Anak TK B PAUD Pelita Hati  
Saat melakukan Penelitian pada *Treatment-2***

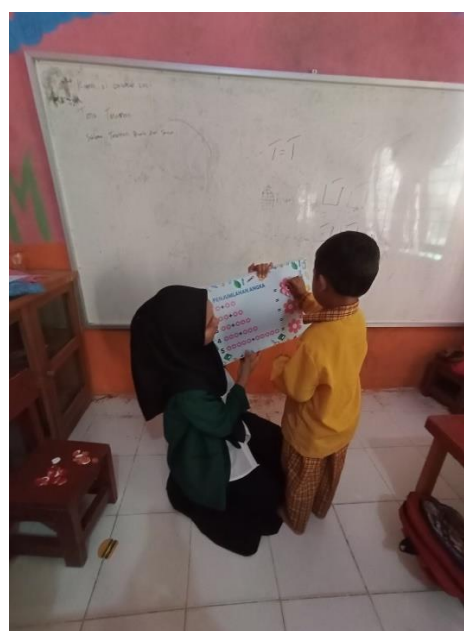




**Peneliti dan Anak TK B PAUD Pelita Hati  
Saat melakukan Penelitian pada *Treatment-1***



**Peneliti dan Anak TK B PAUD Pelita Hati  
Saat melakukan Penelitian pada *Treatment-3 (Post-treatment)***



**Peneliti dan Anak TK B PAUD Melati Indah Saat melakukan Ujicoba Instrumen dan Produk Media Buku Bergambar**



**Peneliti dan Validator Ahli Media  
Bunda Sinta Agusmiati, M.Pd**







