

**PENGARUH PEMBELAJARAN TPQ AN-NUR TERHADAP
PEMBINAAN AKHLAK ANAK DI KELURAHAN SUMUR DEWA
KECAMATAN SELEBAR KOTA BENGKULU**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).
Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam**



**Oleh:
ELA PITRI
NIM 1711210243**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini :

Nama : Ela Pitri
Nim : 1711210243
Fakultas : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul : **“Pengaruh Pembelajaran TPQ An-Nur Terhadap Pembinaan Akhlak Anak DiKelurahan Sumur Dewa Kecamatan Selebar Kota Bengkulu”**, adalah asli karya atau hasil penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila kemudian hari diketahui bahwa skripsi saya adalah plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Bengkulu, Januari 2022

Yang Menyatakan



Ela Pitri
NIM.1711210243



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS (FTT)

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 Fax. (0736) 51171 Bengkulu

PENGESAHAN

Naskah skripsi berikut ini:

Judul : "Pengaruh Pembelajaran Tahsin Al-Qur'an TPQ An-Nur
Terhadap Pembinaan Akhlak Anak di Kelurahan Sumur Dewa
Kecamatan Selebar Kota Bengkulu".

Penulis : Ela Pitri

Nim : 1711210243

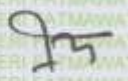
Jurusan : Tarbiyah

Telah diujikan dalam sidang munaqosah oleh Dewan Penguji Fakultas
Tarbiyah dan Tadris UIN FAS Bengkulu dan dapat diterima sebagai salah satu
untuk memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Agama Islam (PAI).
Bengkulu, 25 Februari 2022


Ketua


Dr. Adisel, M. Pd
NIP. 197612292003121004

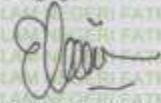
Penguji I


Dr. Qolbi Khoiri, M. Pd.I
NIP. 1981072007101000

Sekretaris


Givarsi, M. Pd
NIP. 199108222019032006

Penguji II


Ixsir Eliya, M. Pd
NIP. 199103292018012002

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris


Dr. Masy Mulyadi, M. Pd
NIP. 197005142000031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS (FTT)

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 Fax. (0736) 51171 Bengkulu

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdri. Ela Pitri

NIM : 1711210243

Kepada,

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

Di Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca dan memberi arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Sdri/i :

Nama : Ela Pitri

NIM : 1711210243

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran TPO An-Nur Terhadap Pembinaan Akhlak Anak di Kelurahan Sumur Dewa Kecamatan Selebar Kota Bengkulu

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqosyah guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd) dalam bidang ilmu Tarbiyah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

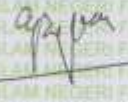
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bengkulu, November 2021

Pembimbing I

Pembimbing II


Dra. Hj. Nuzul Fadhilah, M.Pd
NIP. 196109071989022002


Ellvana, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 196008121994032001

**Judul skripsi : Pengaruh Pembelajaran TPQ An-Nur Terhadap
Pembinaan Akhlak Anak diKelurahan Sumur Dewa
Kecamatan Selebar Kota Bengkulu**

Nama : Ela Pitri

NIM : 1711210243

Prodi : Pendidikan Agama Islam

ABSTRAK

Latar belakang masalah pada penelitian ini adalah pembelajaran TPQ An-Nur dan pembinaan akhlak secara langsung (tidak dengan terprogram secara teori), walaupun demikian pembinaan akhlak anak TPQ An-Nur dapat berjalan dengan baik dan anak-anak TPQ An-Nur memiliki akhlak yang mulia. Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh antara pembelajaran TPQ An-Nur terhadap pembinaan akhlak anak di TPQ An-Nur. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif dengan pendekatan survei yang bertujuan untuk menetapkan sebab-akibat antara variabel X dengan variabel Y. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode observasi, wawancara (interview), Angket (kuesioner) dan dokumentasi. teknik keabsahan data yang digunakan adalah product moment. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa berdasarkan hasil perhitungan uji hipotesis maka dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran TPQ terhadap pembinaan akhlak anak di TPQ An-Nur kota Bengkulu. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil penelitian dan hasil pembahasan pada BAB IV yang mana hasil tersebut menunjukkan bahwa hasil dari r_{hitung} (0,013) dan juga dilihat dari hasil koefisien determinasi sebesar (0,16%). Dan untuk uji hipotesis berdasarkan hasil dari perolehan nilai t_{hitung} lebih kecil dari pada nilai t_{tabel} , dimana nilai t_{hitung} 0,0552 sedangkan nilai t_{tabel} dengan nilai df sebesar 18 dengan pr sebesar 0,025 adalah sebesar 2,100, sehingga nilai t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} ($0,0552 < 2,100$) maka dengan nilai tersebut H_0 diterima dan H_a ditolak dalam artian tidak terdapat pengaruh dari pembelajaran TPQ an-nur terhadap pembinaan akhlak anak di kelurahan sumurdewa kecamatan selebar kota Bengkulu.

Kata kunci: Pembelajaran, TPQ , Pembinaan, Akhlak Anak

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji atas karunia Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang serta Shalawat dan Salam kepada Nabi Allah Nabi Muhammad SAW, skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku Ayahku tercinta (Sukarman) dan ibuku tercinta (Jahima) yang senantiasa mencurahkan kasih sayang, dukungan dan do'a yang tak pernah putus untuk anak-anaknya, serta selalu kuat untuk menafkahi dan membiayai pendidikan hingga saat ini.
2. Ayukku dan Adik-adik tercinta (Reza Napita, Fiter Nurahmadi, Bambang Irawan) yang selalu memberikan semangat dan suport ketika merasa lelah dan selalu memberiku dukungan, do'a, keceriaan serta membuatku arti kehidupan untuk menjalani hidup ini.
3. Sahabat-Sahabatku (Trisna Hayati, Pranti Sari, Windy Pratama) yang selalu memberikan semangat dan selalu menemani serta saling menasehati dalam kebenaran dan ketaqwaan.
4. Keluarga Besar PAI angkatan 2017 khususnya PAI.H yang tidak disebutkan satu persatu yang telah menemani masa perkuliahan.
5. Kepada dosen-dosen Tarbiyah UIN FAS Bengkulu terimakasih atas ilmu yang diberikan serta arahan dan terkhusus untuk pembimbingku Ibu Dra. Hj.Nurul Fadhilah, M.Pd dan Ellyana, S.Ag. M.Pd.I yang telah memberikan ilmu serta bimbingan dan saran kepada penulis.
6. Agama, Bangsa dan Almaterku Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UIN FAS) Bengkulu tempat penulis menuntut ilmu dalam memperoleh dgelar Sarjana untuk menuju kesuksesan.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat kesehatan serta kesempatan kepada penulis, sehingga Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik yang berjudul **“Pengaruh Pembelajaran TPQ An-Nur Terhadap Pembinaan Akhlak Anak diKelurahan Sumur Dewa Kecamatan Selebar Kota Bengkulu”** Shalawat serta salam selalu turunkan kepada junjungan alam dan tauladan bagi kita semua, baginda Rasulullah SAW, serta keluarga dan para sahabat. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah banyak membantu, membimbing dan memberi motivasi penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini. Semoga semua bantuan menjadi amalan yang baik dan mendapat balasan dari Allah SWT. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada bapak ibu yang terhormat:

1. Prof. Dr. KH. Zulkarnain Dali, M.Pd selaku Rektor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan berbagai fasilitas dalam menimba ilmu pengetahuan di UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.
2. Dr. Mus Mulyadi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah banyak memberikan bantuan di dalam perkuliahan dan guna untuk menunjang proses perkuliahan mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris.
3. Adi Saputra, M.Pd. Sekretaris Jurusan Tarbiyah UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang selalu memberikan motivasi, petunjuk dan bimbingan demi keberhasilan penulis.
4. Hengki Satrisno, M.Pd.I selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah banyak menyediakan fasilitas yang diperlukan bagi seluruh mahasiswa Prodi PAI dalam urusan akademik.
5. Dra. Hj. Nurul Fadhillah, M.Pd. selaku pembimbing I skripsi yang selalu memberikan masukan, bimbingan serta arahan dalam penulisan skripsi ini.

6. Ellyana, M.Pd.I. selaku pembimbing II skripsi yang selalu memberikan masukan, bimbing serta arahan dalam penulisan skripsi ini.
7. Bapak Ibu dosen yang telah membekali ilmu pengetahuan dan pengalaman serta membimbing kami selama menempuh pendidikan di UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.
8. Kepada kedua orang tua penulis, penulis ucapkan banyak terimakasih yang telah menuntun, membimbing, mendo'akan serta memberi kepercayaan dan memberikan bantuan baik moril maupun materi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Staf dan karyawan perpustakaan UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan pelayanan yang baik dan memuaskan.
10. Seluruh rekan mahasiswa Tarbiyah khusus angkatan 2017, yang telah banyak membantu dari awal perkuliahan hingga selesai.

Penulis juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Bengkulu, Februari 2022

Penulis

Ela Pitri

NIM: 1711210243

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi teori	7
1. Pembelajaran TPQ An-Nur	7
a. Pengertian Pembelajaran	7
b. Pengertian Taman Pendidikan Qur'an (TPQ)	8
2. Pembinaan Akhlak Anak-Anak TPQ An-Nur	9
a. Pengertian pembinaan	9
b. Pengertian akhlak	10
3. Konsep Tentang Akhlak	12
a. Beberapa sumber ajaran akhlak.....	12
b. Macam-Macam Akhlak.....	14
c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Pembinaan Akhlak...	16
d. Akhlak Anak Terhadap Guru	19
e. Akhlak Anak Terhadap Teman Sebaya.....	24
4. Kerangka Berfikir	25
B. Kajian Pustaka.....	27
C. Rumusan Hepotesis	28

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian	30
C. Populasi dan Sampel Penelitian	30
D. Variabel dan Indikator Penelitian.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Teknik Analisis Data.....	52

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	57
B. Analisis Data	61
C. Keterbatasan Penelitian	80

BAB V. PENUTUP

A. Kesimpulan.....	81
B. Saran	82

Daftar Pustaka

Lampiran-Lampiran

DAFTAR GAMBAR

Gambar

Halaman

A. Gambar 2.1 Bagan Kerangka Befikir	26
B. Struktur Organisasi TPQ An-Nur	59

DAFTAR TABEL

1. Tabel 3.1 Jumlah Siswa TPQ An-Nur	31
2. Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Variabel Bebas (X) dan Variabel Terikat (Y) Sebelum di Uji Coba Instrumen	35
3. Tabel 3.3 Instrumen Angket Pembelajaran TPQ An-Nur (Variabel X).	37
4. Tabel 3.4 Instrumen Angket Pembinaan Akhlak Anak (Variabel Y).....	37
5. Tabel 3.5 Skor Skala Likert	38
6. Tabel 3.6 Pedoman Observasi	40
7. Tabel 3.7 Pedoman Dokumentasi	41
8. Tabel 3.8 Pengujian Validitas Item Soal No. 1 Angket Pembelajaran TPQ An-Nur (Variabel X)	43
9. Tabel 3.9 Hasil Ujian Validitas Angket Pembelajaran TPQ An-Nur (Variabel X)	45
10. Tabel 3.10 Pengujian Validitas Item Soal No.1 Angket Pembinaan Akhlak Anak (Variabel Y)	45
11. Tabel 3.11 Hasil Uji Validitas Angket Pembinaan Akhlak Anak (Variabel Y)	47
12. Tabel 3.12 Tingkat Keadaan Nilai Alpha Angket Variabel X.....	50
13. Tabel 3.13 Tingkat Keadaan Nilai Alpha Angket Variabel Y.....	52
14. Tabel 4.1 Profil Tpq An-Nur	58
15. Tabel 4.2 Jumlah Tenaga Pendidik TPQ An-Nur Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2020/2021	60
16. Tabel 4.3 Jumlah Peserta Didik TPQ An-Nur Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2020/2021	60
17. Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana TPQ An-Nur	61
18. Tabel 4.5 Data Nilai Angket Variabel X	61
19. Tabel 4.6 Tabulasi Mean dan Skor Angket Variabel X.....	62
20. Tabel 4.7 Persentase Tingkat Kegiatan Rutin Tahsin.....	64
21. Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Persentase Variabel X	65
22. Tabel 4.9 Data Nilai Angket Variabel Y	66
23. Tabel 4.10 Tabulasi Mean dan Skor Angket Variabel Y.....	66
24. Tabel 4.11 Persentase Tingkat Pembinaan Akhlak Anak.....	69
25. Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Persentase Variabel Y	70
26. Tabel 4.13 Nilai Variabel (X) dan Variabel (Y).....	71

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Sk Pembimbing
- Lampiran 2 : Perubahan Judul
- Lampiran 3 : Kartu Bimbingan Proposal dan Skripsi
- Lampiran 4 : Surat Izin dari Fakultas
- Lampiran 5 : Surat Selesai Penelitian
- Lampiran 6 . Daftar Hadir Seminar
- Lampiran 7 : Pernyataan Turnitin
- Lampiran 9 : Pedoman Observasi
- Lampiran 10 : Lembar Observasi Anak-Anak Tpq An-Nur
- Lampiran 11 : Angket Penelitian Akhir
- Lampiran 12 : Hasil Uji Validitas
- Lampiran 13 : Skor Angket Penelitian
- Lampiran 16 : Pembelajaran TPQ An-Nur
- Lampiran 17 : Dokumentasi (Foto-Foto)

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada masa sekarang ini banyak problem islam yang dapat mempengaruhi pembinaan akhlak anak, khususnya yang cukup mendasar adalah banyak anak-anak yang kurang berperilaku kurang sesuai dengan tuntutan islam, yang diakibatkan oleh karena kurangnya pengetahuan tentang agama dan akhlak manusia sekarang menjadi lebih bebas dan berani, cenderung bertutur kata yang kurang sopan dan sebagainya.¹

Lembaga pendidikan non-formal seperti taman pendidikan Al-Qur'an (TPQ) An-Nur ini dilaksanakan empat kali pertemuan dalam seminggu yaitu pada hari senin sampai dengan hari kamis, yang memiliki beberapa program pembelajaran yang mana pembelajaran ini sangat bermanfaat dalam mendidik anak-anak tentang ajaran agama islam. program pembelajaran TPQ An-Nur merupakan sebuah pendidikan islam yang sangat penting sebagai media untuk membina dan membentuk akhlak anak menjadi akhlak yang mulia karena pada dasarnya membina dan membentuk akhlak anak sebaiknya disiapkan sejak dini, agar mejadi manusia yang berguna dimasa yang akan datang dan mempunyai akhlak yang mulia.²

Akhlak merupakan misi utama nabi Muhammad saw. Oleh karena itu, segala aktifitas umat islam dasarnya adalah akhlak, yakni akhlak yang mulia selain itu, dapat dikatakan bahwa seluruh ibadah yang dianjurkan dalam islam bertujuan untuk membentuk pribadi yang berakhlak mulia. Terkait dengan perkara akhlak tersebut maka hendaknya dalam menanamkan akhlak pada diri anaknya dimulai sedini mungkin, karena

¹Aat Syafaat, dkk, *Peranan Pendidikan Agama Islam dalam Mencega Kenakalan Remaja*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2008), hal. 183.

²Paimat Sholihin, Pembina TPQ, Wawancara Pribadi, Bengkulu 8 Maret 2021

masa kanak-kanak khususnya anak usia 6-12 tahun adalah masa yang paling tepat untuk menanamkan akhlak, dimana pada masa ini kecendrungan anak untuk mendapatkan pengajaran itu jauh lebih mudah dibandingkan dengan anak-anak yang sudah memasuki masa dewasa.³

Pembinaan akhlak merupakan tumpuan perhatian pertama dalam islam. Perhatian islam terhadap pembinaan akhlak ini dapat dilihat dari perhatian islam terhadap pembinaan jiwa yang harus didahulukan dari pada pembinaan fisik, dari jiwa yang baik akan lahir perbuatan-perbuatan yang baik. Tidak salah bahwa anak-anak memang sejak dini membutuhkan pembinaan akhlak agar nantinya anak tidak muda terseret arus yang menyesatkan perbuatan anak. Dengan pembinaan akhlak, diharapkan terbentuknya akhlak yang mulia dan jika akhlak sudah terbentuk dengan baik maka nantinya anak dapat bersikap dan berperilaku yang baik dan benar tidak hanya mengetahui dan memahami norma-norma agama yang ada didalam masyarakat melainkan nantinya bisa menerapkannya dikehidupan masyarakat sehari-harinya.⁴

Pada dasarnya permasalahan ini merupakan tantangan zaman yang dihadapi oleh bangsa kita khususnya umat islam, sehingga diperlukan sebuah lembaga pendidikan agama yang diharapkan dapat membendung arus globalisasi serta menghapus pengaruh-pengaruh negatif yang dapat merusak akhlak anak-anak selaku generasi muda islam.

Pentingnya pembinaan akhlak agar anak mengetahui dan memahami perbuatan yang baik dan yang buruk sesuai dengan ajaran islam. Sehingga nilai-nilai akhlak, keutamaan akhlak dalam masyarakat islam adalah akhlak dan keutamaan yang diajarkan oleh agama. Sebab salah satu tujuan pendidikan islam adalah pembinaan akhlak al-karimah, Melihat dari segi tujuan akhir setiap ibadah adalah pembinaan takwa. Orang bertakwa berarti orang yang berakhlak mulia, berbuat baik dan

³Beni Ahmad Seabani dan Abdul Hamid, *Ilmu Akhlak*, (Bandung: Pustaka Setia, 2010), hal. 15.

⁴Abudin Nata, *Akhlak Tasawuf dan Karakter Mulia*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2013), hal. 136.

berbudi luhur.⁵ Untuk dapat mengamalkan ajaran-ajaran agama islam, maka umat islam harus mempelajari dan memahami terlebih dahulu ayat-ayat Al-Qur'an, oleh karenanya pendidikan Al-Qur'an harus di optimalkan baik itu secara formal maupun secara non formal serta melalui pendidikan kemasyarakatan dan pengajian, seperti di Taman Kanak-Kanak Al-Quran (TKA), Taman Pendidikan Al-Quran (TPQ).

Masa anak-anak adalah masa yang paling penting pada masa awal dimana dasar-dasar keperibadian seseorang dibentuk selain itu juga masa kanak-kanak ini juga rentan dan sensitif, alam bawah sadar terbuka dan penerimaan sangat responsive. Setiap perkembangan yang terjadi pada anak sangat dipengaruhi oleh orang, benda dan juga lingkungan yang ada disekitarnya.⁶

Pada dasarnya daya serap manusia dalam kehidupan yang paling optimal yaitu pada masa kanak-kanak, karena perasaan seseorang dari kecil hingga dewasa hanya sebagian kecil yang mengalami perubahan, baik itu masa kanak-kanak yang indah maupun sebaliknya akan selalu diingat dan tidak akan dilupakan seumur hidupnya. Maka pada masa kanak-kanak inilah masa yang paling baik untuk membentuk akhlak pada anak.⁷

Selain itu, pembinaan tersebut sangat penting dilaksanakan di TPQ An-Nur ini dikarenakan realitas yang terjadi di masyarakat saat ini, mayoritas orang tua kurang dapat memberikan pemahaman agama, terutama pendidikan akhlak pada anaknya terkadang banyak yang sulit untuk diajarkan orang tua sebab berbagai faktor yang memengaruhi anak, salah satunya dikarenakan orang tua itu sendiri tidak sepenuhnya mengetahui dan menguasai kaidah agama seperti bagaimana membentuk akhlak anak agar menjadi baik dan memiliki kemampuan serta

⁵M. Yatimin Abdullah, *Studi Akhlak dalam Perspektif Al-Qur'an*, (Jakarta: Amzah, 2007), hal. 5.

⁶Muhammad Syarif Ash-Sahwwaf, *ABG Islam: Kiat-Kiat Efektif Mendidik Anak & Remaja*, (Bandung: Pustaka Hidayah, 2003), hal. 76.

⁷Singgih D Gunanjar, *Dasar-Dasar Teori Perkembangan Anak*, (Jakarta: PT BPK Gunung Mulia, 1997), hal. 25.

keterampilan dibidang keagamaan, sehingga mereka tidak dapat mengamalkannya.

Al-Qur'an sebagai kitab suci yang diturunkan oleh Allah swt. Tidak hanya sekedar dibaca, akan tetapi yang lebih penting lagi adalah bagaimana mengamalkan Al-qur'an haruslah menjadi urat nadi bagi umat islam agar budaya umat adalah budaya yang mencerminkan nilai-nilai Al-qur'an, karena didalam Al-qur'an terdapat nilai-nilai yang menuntut manusia dalam kehidupan yang baik berupa nilai kebenaran maupun nilai-nilai moral.⁸

Nilai-nilai Al-Qur'an yang ditanamkan kepada anak melalui pendidikan dan pengajaran Al-qur'an akan dapat menjadikan landasan moral, etika dan spiritual yang kokoh dan menjadikan Al-qur'an sebagai pedomannya, akhlak mulia, cerdas, terampil, punya rasa tanggung jawab moral dan sosial.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan pada hari senin 8 maret 2021 di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) An-Nur. Penulis melakukan wawancara dengan guru-guru yang mengajar di TPQ An-Nur, bahwa proses pembelajaran akhlak yang dilakukan tidak dipelajari secara teori namun di terapkan secara langsung, seperti penerapan senyum, sapa dan salam terhadap pengajar, mereka belajar dengan metode pembelajaran lebih mudah untuk dipahami, karena pengajarnya menjelaskan dan mencontohkan terlebih dahulu cara membaca Al-Qur'an dan kemudian meminta murid/anak-anak untuk mengikuti dan kemudian membaca secara bersama-sama, setelah murid/anak-anak rasa lancar dalam membaca maka pengajar akan melakukan tes kepada murid secara satu persatu, sesuai dengan materi yang telah di sampaikan. Adapun untuk kendala yang dialami pihak yayasan adalah kurangnya murid yang mendaftar bahkan murid mala banyak yang tidak datang kembali untuk

⁸Sulaiman Ahpa dan Abuddin, *Aqidah Akhlak: Unruk Madrasah Aliyah Kelas II*, (Direktorat Jendral Pembinaan Kelembagaan Agama Islam Departemen Agama RI, 1990), hal. 30.

belajar sebab orang tua dari anak-anak tersebut takut untuk melepas anak-anak meraka perihal pandemi.⁹

Bentuk akhlak terapan yang dilaksanakan di taman pendidikan Al-Qur'an (TPQ) An-Nur yaitu belajar secara langsung, yang didasarkan dengan Al-Qur'an dan hadis serta pendapat para ulama bahkan berdasarkan adat istiadat yang diterapkan secara komulatif disampaikan keanak-anak. Seperti membungkukan badan ketika lewat didepan orang yang lebih tua, tidak boleh berbohong, tidak boleh berkata kasar kepada orang yang lebih tua dan teman, tidak boleh lupa waktu (anak-anak harus membagi waktu belajar, mengaji dan waktu bermain).¹⁰

Berdasarkan permasalahan di atas, TPQ merupakan tempat pendidikan nonforman jenis keagamaan yang didalam pembelajarannya dapat membina serta membentuk akhlak anak-anak di TPQ tersebut. Setiap harinya anak-anak di berikan pembelajaran Al-Qur'an namun tidak terfokus ke belajar mengaji melainkan di TPQ ini guru juga memberikan pembinaan akhlak bagi anak-anak pembinaan tersebut berupa pembiasaan, salah satu contohnya dengan menerapkan tegur sapa dan salam, anak-anak di biasakan untuk menugur, menyapa dan salam ketika sampai di TPQ bahkan anak-anak juga diajarkan untuk membungkukan badan ketika lewat didepan orang yang lebih tua dan lain sebagainya.¹¹

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Pembelajaran TPQ An-Nur Terhadap Pembinaan Akhlak Anak di Kelurahan Sumur Dewa Kecamatan Selebar Kota Bengkulu”**

⁹Paimat Sholihin, Pembina TPQ, Wawancara Pribadi, Bengkulu 8 Maret 2021

¹⁰M Aqsyal Maghfirah, Ketua TPQ, Wawancara Pribadi, Bengkulu 8 Maret 2021

¹¹M Aqsyal Maghfirah, Ketua TPQ, Wawancara Pribadi, Bengkulu 8 Maret 2021

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas maka masalah yang diteliti dalam penelitian ini adalah Adakah pengaruh pembelajaran TPQ An-Nur terhadap pembinaan akhlak anak di kelurahan sumur dewa kecamatan selebar kota Bengkulu?

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan penelitian Berdasarkan rumusan masalah yang ada diatas adalah Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran TPQ An-Nur terhadap pembinaan akhlak anak di kelurahan sumur dewa kecamatan selebar kota Bengkulu. Sedangkan manfaat penelitian secara teoritis dan praktis antara lain:

1. Manfaat teoritis, penelitian ini dapat menambah wawasan ilmu pengetahuan tentang akhlak dan penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran kepada peneliti selanjutnya dan memotivasi dalam memperkaya hasanah ilmu pengetahuan Al-Qur'an.
2. Manfaat secara praktis,
 - a. Manfaat untuk TPQ An-Nur, diharapkan dapat meningkatkan program-program kegiatan yayasan, dapat dijadikan pertimbangan untuk membentuk program pembelajaran akhlak secara teori.
 - b. Manfaat bagi anak-anak, dapat mengembangkan wawasan dan akhlak yang baik terhadap anak yang belajar secara rutin di TPQ An-Nur.
 - c. Manfaat bagi peneliti, sebagai salah satu syarat bagi penulis dalam rangka menyelesaikan studi di fakultas tarbiyah di Bengkulu

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Pembelajaran TPQ An-Nur

a. Pengertian Pembelajaran

Definisi pembelajaran sangatlah banyak, namun supaya tidak terjadi pembaruan makna maka peneliti memberikan batasan-batasan pengertian pembelajaran. Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran.¹² Manusia terlibat dalam sistem pengajaran terdiri dari siswa, guru, dan tenaga lainnya. Material meliputi Al-Qur'an, fasilitas dan perlengkapan, terdiri dari ruangan kelas, masjid, dan lapangan. Prosedur, meliputi jadwal, metode penyampaian informasi, praktik, buku setoran hafalan, ujian dan sebagainya.

Menurut pendapat yang lain menjelaskan, pembelajaran dapat didefinisikan "Sebagai suatu sistem atau proses pembelajaran subjek didik/pembelajar yang direncanakan atau didesain, dilaksanakan, dan dievaluasi secara sistematis agar subjek didik/pembelajar dapat mencapai tujuan-tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien".¹³

Berdasarkan beberapa pengertian pembelajaran di atas, maka peneliti menyimpulkan bahwa pembelajaran adalah proses terjadinya interaksi antara guru dan murid yang menjadi

¹²Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hal. 57.

¹³Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2014), hal. 3.

kegiatan, yang didalamnya terdapat sistem, tujuan, fasilitas dalam proses belajar mengajar.

b. Pengertian Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ)

Pengertian Taman Pendidikan Al-Qur'an adalah sebuah tempat yang indah dan nyaman. Oleh karena itu proses belajar mengajar TPQ harus mencerminkan, menciptakan iklim yang indah, nyaman dan menyenangkan. Menurut As'ad Human, taman pendidikan al-qur'an (TPQ) adalah lembaga pendidikan dan pengajaran al-qur'an untuk anak usia 7-12 tahun.¹⁴

TPQ merupakan lembaga yang lebih menekankan pada aspek keagamaan dan menekankan santri-santrinya agar dapat membaca Al-Qur'an serta menyiapkan generasi Qur'an, yaitu generasi yang mencintai Al-Qur'an, komitmen dengan Al-Qur'an sebagai bacaan dan pandangan hidup sehari-hari.

Taman pendidikan al-qur'an merupakan pendidikan untuk baca dan menulis al-qur'an dikalangan anak-anak, TPQ juga sebagai lembaga nonformal keagamaan, dimana dalam UU RI Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 30 ayat 2 adalah berfungsi mempersiapkan peserta didik menjadi anggota masyarakat yang memahami dan mengamalkan nilai-nilai ajaran agamanya dan menjadi ahli agama.¹⁵

Berdasarkan berapa pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa TPQ merupakan salah satu lembaga pendidikan nonformal jenis keagamaan islam yang memberikan pendidikan al-qur'an dan memahami dasar-dasar ajaran agama islam pada anak usia 7-12

¹⁴As'ad Humam, *Pedoman Pengelolaan Pembinaan dan Pengembangan; Membaca, Menulis, Memahami Al-Qur'an*, (Yogyakarta: Litbang LPTQ Nasional dan Team Tadarus AMM,1995) hal. 19.

¹⁵Undang-Undang No.20 Tahun 2003 Tentang System Pendidikan Nasional dan Penjelasannya Pasal 1 Ayat 1

tahun, pendidikan yang di berikan berupa pendidikan membaca dan menulis Al-Qur'an agar kelak menjadi generasi yang selalu mencintai Al-Qur'an dan mengamalkannya. Biasanya pendidikan taman Al-Qur'an ini menitikberatkan pengajaran pada pembelajaran membaca Al-Qur'an yang baik dan benar dengan memberikan tambahan yang berorientasi pada pembinaan akhlak dan kepribadian islamiah.

2. Pembinaan Akhlak Anak-Anak TPQ An-Nur

a. Pengertian Pembinaan

Kata pembinaan menunjukkan kegiatan proses bina yaitu usaha memperbaiki, melakukan perubahan perilaku dan kemampuan kearah yang lebih baik. Menurut Ahmad D Marimba, pembinaan akhlak adalah bimbingan secara sadar yang dilakukan oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dn rohani anak didik menuju terbentuknya keperibadian yang mulia. Kata pembinaan dimengerti sebagai terjemahan dari kata "*training*" yaitu berarti pelatihan, pendidikan yang melaksanakan pada segi pra ktis, pengembangan sikap, kemampuan dan kecakapan.¹⁶

Pembinaan akhlak dapat diartikan sebagai usaha sebagai sungguh-sungguh dalam rangka membentuk anak, dengan menggunakan sarana pendidikan dan pembinaan yang terprogram dengan baik dan dilaksanakan dengan sungguh-sungguh dan konsisten. Pembentukan akhlak ini dilakukan berdasarkan asumsi bahwa akhlak adalah hasil usaha pembinaan, bukan terjadi dengan sendirinya.¹⁷

Dengan demikian dapat dipahami bahwa langkah yang digunakan dalam pembinaan akhlak adalah dengan ibadah sebagai

¹⁶Akmal hawi, *kompetensi guru pendidikan agama islam*, (Palembang: P3RF, 2008), hal.109.

¹⁷Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf Dan Karakter Mulia*, (Jakarta: Rajawali Pers,2017), hal. 135

sarana secara simultan. Didalam TPQ An-Nur, pembinaan akhlak dilakukan dengan berbagai pembelajaran yang dilakukan sesuai dengan jadwal dan sesuai dengan beberapa indikator kegiatan yang telah ditentukan serta kegiatan dalam jangka panjang serta dengan ibadah yang sungguh-sungguh.

b. Pengertian Akhlak

Secara lughawi (Bahasa), Akhlak adalah berasal dari istilah Bahasa arab merupakan jamak dari kata khuluq, yang berarti tabi'at, budi pekerti, dan kebiasaan. Adapun bila ditinjau secara istilah (terminology), akhlak (khuluq) adalah sebagai hal yang melekat dalam jiwa yang dirinya timbul perbuatan dengan mudah tanpa melalui suatu proses pikir yang panjang. Akhlak merupakan suatu keadaan yang melekat dalam setiap jiwa, bila jiwa dihinggapi sesuatu hal yang buruk maka akan tercipta akhlak yang buruk ada apabila jiwa dihinggapi sesuatu yang baik maka akan menciptakan akhlak yang baik pula.¹⁸

Menurut Ibnu Miskawih akhlak adalah keadaan jiwa seseorang yang mendorongnya untuk melakukan perbuatan-perbuatan tanpa melalui pertimbangan fikiran dahulu.¹⁹

Menurut sebagian Ahli, akhlak merupakan insting yang dibawa manusia sejak lahir. Akhlak merupakan pembawaan dari manusia itu sendiri, yaitu kecenderungan kepada kebaikan atau fitrah yang ada dalam diri manusia, dan berupa kata hati serta intuisi yang selalu cenderung kepada kebenaran. Pandangan seperti ini menunjukkan bahwa akhlak akan tumbuh dengan sendirinya walaupun tanpa dibentuk atau diusahakan. Ada juga pendapat yang mengatakan bahwa akhlak adalah hasil dari pendidikan, latihan, pembinaan dan perjuangan keras yang sungguh-sungguh. Kelompok yang mendukung pendapat kedua ini umumnya datang dari para ulama-ulama islam yang cenderung pada akhlak seperti Ibnu Miskawih, Ibnu Sina, Imam Al-Ghazali dan lain-lain

¹⁸Darwin Une dkk, *Pendidikan Agama Islam*, (Gorontalo: Ideas Publishing, 2013), hal 88-89

¹⁹Ibid., hal. 93.

serta termasuk kelompok yang mengatakan bahwa akhlak adalah hasil usaha.²⁰

Akhlak adalah sekumpulan tindakan dan perilaku yang baik, yang muncul secara spontan dalam diri seorang muslim dengan maksud mencari pahala dari Allah SWT. Bukan yang lainnya. Ibnu Qayyim menyebutkan lima pondasi bagi bangunan akhlak yaitu, ilmu, murah hati, sabar, kebiasaan yang baik dan Islam yang benar. Yang mana dijelaskan juga di dalam Al-Quran surat An-Nahl ayat 90 yaitu:

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ
وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ

Artinya: “*Sesungguhnya Allah menyeruh (kamu) berlaku adil dan berbuat kebajikan, memberi kepada kaum kerabat, dan Allah melarang dari perbuatan keji, kemungkaran dan permusuhan. dia memberi pengajaran kepada kamu agar kamu dapat mengambil pelajaran*”. (Qs. An-Nahl ayat 90)²¹

Kedudukan akhlak dalam kehidupan manusia menempati posisi yang paling penting, sebagai individu maupun masyarakat dan bangsa, sebab jatuh bangunnya suatu masyarakat tergantung kepada bagaimana akhlaknya. Apabila akhlaknya baik, maka sejahteralah lahir dan batinnya dan apabila rusak akhlaknya maka rusaklah lahir dan batinnya.

Akhlak Islam merupakan sistem moral yang berdasarkan Islam, yakni bertitik tolak dari aqidah, yang diwahyukan Allah pada Nabi dan Rasul-Nya yang kemudian disampaikan kepada umat Islam. Dengan demikian sumber pokok akhlak adalah Al-Qur'an dan Sunnah yang merupakan sumber utama agama Islam.

Berdasarkan berbagai pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa akhlak merupakan sebuah tabiat atau perilaku yang telah tertanam dalam jiwa seseorang tersebut, yang dimiliki seseorang itu sendiri yang mana

²⁰Badarudin, *Akhlak Tasawuf*, (Serang: IAIB PRESS, 2015), hal. 8-9

²¹Al-Qur'an Tajwid, An-Nahl:90, terj., Departemen Agama RI, (Surabaya: Magfirah Pustaka, 2006)

merupakan bawaan sejak lahir dan dapat di perbaiki dengan seiring berjalan pertumbuhan, agar menjadi fitrah yang baik.

3. Konsep Tentang Akhlak

Akhlak yaitu suatu tingkah laku atau perangai seseorang yang dibawa sejak lahir ataupun yang didapat setelah lahir baik itu dari dalam keluarga dan lingkungan tempat tinggal, baik itu tingkah laku yang baik maupun yang buruk. Namun baik buruknya akhlak seseorang itu tergantung dengan pembentukan akhlak seseorang tersebut.

a. Beberapa sumber ajaran akhlak

Akhlak bersumber dari agama wahyu. Namun untuk Beberapa sumber ajaran akhlak harus berpegang pada tuntunan yang dilaksanakan umat jelas bersumber dari Al-qur'an dan Sunnah rosulullah SAW.²² serta pemikiran manusia itu sendiri. Ayat dan hadis yang menjelaskan akhlak anatara lain yaitu:

1. Qs. Al-Ahzab Ayat 21

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ
اللَّهَ كَثِيرًا

Artinya: “*Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak mengingat Allah*” . (Qs. Al-Ahzab ayat 21)²³

Dalam ayat di atas menjelaskan bahwa dalam diri Rasulullah terdapat contoh perangai yang baik dan harus ditiru oleh umat islam sebagai bukti mengikuti ajaran yang disampaikan. Hal ini ditegaskan dalam QS. Al-Qalam ayat 4 berikut ini:

²²Badarudin, *Akhlak Tasawuf*, (Serang: IAIB PRESS, 2015), hal. 12

²³Al-Qur'an Tajwid, Al-Ahzab:21, terj., Departemen Agama RI, (Surabaya: Maghfirah Pustaka, 2006)

وَإِنَّكَ لَخَلْقٍ عَظِيمٍ

Artinya: *Dan sesungguhnya kamu benar-benar berbudi pekerti yang agung(qs. Al-Qalam Ayat 4).*²⁴

Akhlak mulia disisi Allah SWT. Merupakan suatu kemuliaan dan akan memperoleh balasan dari Allah SWT. Ayat diatas mengandung perintah untuk berakhlak mulia dan agar kita dapat membedakan tentang akhlak baik dan akhlak yang buruk.

2. Qs. Al-Mujadalah A yat 9

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا تَنَجَّيْتُمْ فَلَا تَتَنَجَّوْا بِالْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَمَخْصِيَةِ الرَّسُولِ وَتَنَاجَوْا بِالْبِرِّ
وَالتَّقْوَىٰ وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي إِلَيْهِ تُحْشَرُونَ

Artinya: *“Hai orang-orang yang beriman, apabila kamu mengadakan pembicaraan rahasia janganlah kamu; membicarakan tentang membuat dosa, permusuhan dan durhaka kepada Rasul. Dan bicaralah tentang membuat kebaikan dan takwa. Dan bertakwalah kepada Allah yang kepada-nya kamu akan dikembalikan”.*(Qs. Al-Mujadilah ayat 9).²⁵

3. Beberapa sumber ajaran akhlak dari hadis antara lain yaitu:

إِنَّ مِنْ أَحَبِّكُمْ إِلَيَّ وَأَقْرَبِكُمْ مِنِّي مَجْلِسًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَحْسَنُكُمْ أَخْلَاقًا وَإِنْ أْبَعَضَكُمْ إِلَيَّ
وَأَبْعَدَكُمْ مِنِّي مَجْلِسًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ الشَّرَّارُونَ وَالْمُتَشَدِّقُونَ وَالْمُتَعَفِّهُونَ

Artinya: *“Sesungguhnya orang yang paling aku cintai di antara kalian dan paling dekat tempat duduknya denganku pada hari kiamat adalah yang paling baik akhlaknya di antara kalian. Adapun orang yang paling aku benci dan paling jauh tempat duduknya dariku pada hari kiamat adalah yang buruk akhlaknya.* (HR. At-Tirmizi)²⁶

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ حَمْرٍ بْنِ الْعَاصِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ: لَمْ يَكُنْ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَاحِشًا وَلَا مُتَفَحِّشًا. وَإِنَّهُ كَانَ يَقُولُ: إِنَّ خَيْرَكُمْ أَحْسَنُكُمْ أَخْلَاقًا

²⁴Ibid., Surat Al-Qalam:4.

²⁵Ibid., Surat Al-Mujadilah:9.

²⁶Ahmad Mu'adz Haqqi, *Syarah 40 Hadits Tentang Akhlak*, (Jakarta Selatan: Pustaka Azzam, 2003).hal.19

Artinya: *Dari Abdullah bin amr bin al ash RA, ia berkata, “ rasulullah SAW bukan orang yang keji dan bukan pula orang yang kasar. Beliau bersabda, 'sesungguhnya yang terbaik di antara kalian adalah yang paling baik akhlaknya'.” (HR. Muttafaq alaih)²⁷*

b. Macam-Macam Akhlak

Berdasarkan sifatnya akhlak terbagi menjadi dua bagian, yaitu akhlak terpuji (mahmudah) dan akhlak tercela (mazmumah). Allah SWT. Memberikan kebiasaan kepada hambanya untuk memilih jalan kebaikan atau keburukan yakni ketaqwaan atau kefasikan. Setiap perbuatan akan berhadapan dengan resiko yang ditimbulkan oleh perbuatan tersebut.

Sumber untuk menentukan akhlak dalam islam, apakah termasuk akhlak yang baik atau akhlak yang tercela, sebagaimana keseluruhan ajaran islam lainnya adalah Al-Qur'an dan Sunnah Nabi Muhammad saw. Baik buruk dalam akhlak islam ukurannya adalah baik buruk menurut kedua sumber itu, melainkan bukan baik dan buruk menurut ukuran manusia. Sebab jika ukurannya adalah manusia, maka baik dan buruk itu bias berbeda-beda. Seseorang mengatakan bahwa sesuatu itu baik, tetapi orang lain belum tentu mengakatannya baik dan begitu juga sebaliknya.²⁸

Dengan demikian menurut pendapat Mustafa zahri bahwa akhlak dibagi menjadi dua yaitu : akhlakul mahmudah yaitu akhlak yang baik dan akhlakul madzmumah yaitu akhlak yang tidak baik.²⁹ Berikut penjelasnya.

1. Akhlak Terpuji (Mahmudah)

Akhlak al-mahmudah secara kebahasaan digunakan untuk menunjukan sesuatu yang utama sebagai akibat dari melakukan yang disukai oleh Allah. Dengan demikian mahmudah lebih menunjukan

²⁷Ibid.,hal. 15.

²⁸Hamzah Ya'qub, *Etika Islam: Pembinaan Akhaqul Karimah* (Bandung: CV. Diponegoro,1988), hal.35.

²⁹Mustafa Zahri, *Ilmu Tasawuf* (Surabaya: PT Pina Ilmu, 1976), hal.67.

kepada kebaikan yang bersifat batin dan spiritual. Hal ini misalnya dinyatakan oleh Al-Qur'an Surat Al-Isra ayat 79:

وَمِنَ اللَّيْلِ فَتَهَجَّدْ بِهِ نَافِلَةً لَّكَ عَسَىٰ أَنْ يَبْحَثَكَ رَبُّكَ مَعًا مَّا تَحْمُودًا

Artinya :Dan pada sebagian malam hari bersembahyang tahajudlah kamu sebagai suatu ibadah tambahan bagimu: mudah-mudahan tuhanmu mengangkat kamu ke tempat yang terpuji.(Qs. Al-Isra Ayat 79).³⁰

Akhlak mahmudah pada perinsipnya merupakan daya jiwa seseorang yang memengaruhi perbuatannya sehingga menjadi prilaku utama, benar, cinta kebajikan, suka berbuat baik sehingga menjadi watak pribadinya dan mudah baginya melakukan sebuah perbuatan itu tanpa ada paksaan.³¹

Akhlak mahmudah juga sebuah pergaulan yang secara baik dan berbuat baik kepada sesama, adil, rendah hati, jujur, dermawan,tawakal, ikhlas, bersyukur, sabar dan takut kepada Allah SWT.³²

Dengan adanya sifat-sifat tersebut maka akhlak seseorang akan menjadi akhlak yang terpuji (mahmudah).

2. Akhlak Tercela (Madzmumah)

Akhlak madzmumah merupakan kebalikan dari akhlak mahmudah yaitu tingkah laku yang tercela atau akhlak jahat, dalam artian segala sesuatu yang membinasakan atau mencelakakan. Atau akhlak madzmumah juga diartikan sebagai perangai atau tingkah laku pada tutur kata yang tercermin pada diri manusia cenderung melekat dalam bentuk yang tidak menyenangkan orang lain.³³

³⁰Al-Qur'an Tajwid, Al-Isra:79, terj., Departemen Agama RI, (Surabaya: Maghfirah Pustaka, 2006)

³¹Kasmuri Selamat dan Ihsan Sanusi, *Akhlak Tasauf* (Jakarta: Kalam Mulia, 2012), hal. 51

³²Ibid., hal. 52

³³Ibid., hal.58

Beberapa ahli yang mengartikan akhlak madzmumah ini sebagai tingkah laku kejahatan, kriminal dan perampasan hak, hal yang dilarang dalam agama, norma-norma yang berlaku dalam kehidupan masyarakat. Adapun diantara akhlak madzmumah antara lain seperti; ghibah, khianat, hasad, su'uzhan, pendusta, zhalim, tamak dan al-jubn (pengecut), orang-orang yang memiliki sifat seperti ini adalah orang-orang yang memiliki akhlak tercelah dan hal ini melanggar agama bahkan dibenci Allah SWT.³⁴

Merujuk pada pendapat di atas, dapat dipahami bahwa akhlak secara fitrah manusia adalah baik. Namun dapat berubah menjadi akhlak buruk apabila manusia itu lahir dari keluarga yang tabiatnya kurang baik, lingkungan tidak baik sehingga menghasilkan akhlak yang buruk.

c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembinaan Akhlak

Menurut Hamzah Ya'qub faktor-faktor yang mempengaruhi terbentuknya akhlak atau moral pada prinsipnya dipengaruhi dan ditentukan oleh dua faktor utama yaitu faktor internal dan faktor eksternal.³⁵ Berdasarkan dua aspek utama yang mempengaruhi pembentukan akhlak diatas, maka penulis akan menguraikannya sebagai berikut:

1) Faktor internal

Faktor internal adalah faktor yang datang dari diri sendiri yaitu fitrah yang suci yang merupakan bakat bawaan sejak manusia lahir dan mengandung pengertian tentang kesucian anak yang lahir dari pengaruh-pengaruh luarnya.

Setiap anak yang lahir ke dunia ini telah memiliki naluri keagamaan yang nantinya akan mempengaruhi dirinya seperti unsur-

³⁴ Ibid., hal.58-63

³⁵Hamzah Ya'qub, *Etika Islam*, (Bandung: Diponegoro.1993), hal. 57.

unsur yang ada dalam dirinya turut membentuk akhlak atau moral, diantaranya adalah;

a) Instink (naluri)

Instink adalah kesanggupan melakukan hal-hal yang kompleks tanpa latihan sebelumnya, terarah pada tujuan yang berarti bagi si subyek, tidak disadari dan berlangsung secara mekanis.³⁶ Ahli-ahli psikologi menerapkan berbagai naluri yang ada pada manusia yang menjadi pendorong tingkah lakunya, diantaranya naluri makan, naluri berjodoh, naluri keibu-bapakan, naluri berjuang, naluri bertuhan dan lain sebagainya.³⁷

b) Kebiasaan

Salah satu faktor penting dalam pembentukan akhlak adalah kebiasaan atau adat istiadat. Yang dimaksud kebiasaan adalah perbuatan yang selalu diulang-ulang sehingga menjadi mudah dikerjakan.³⁸

Kebiasaan dipandang sebagai fitrah yang kedua setelah murni. Karena 99% perbuatan manusia terjadi karena kebiasaan. Misalnya makan, minum, mandi, cara berpakaian itu merupakan kebiasaan yang sering diulang-ulang.

c) Keturunan

Warisan sifat orang tua terhadap keturunannya, ada yang sifatnya langsung dan tidak langsung. Artinya langsung terhadap anaknya dan tidak langsung terhadap anaknya, misalnya terhadap cucunya. Sebagai contoh, ayahnya adalah seorang pahlawan,

³⁶Kartini Kartono, *Psikologi Umum*, (Bandung : Mandar Maju, 1996), hal.100.

³⁷Hamzah Ya'qub, *Op.Cit.*, hal. 30.

³⁸Hamzah Ya'qub, *Etika Islam*, (Bandung: Diponegoro.1993), hal. 31.

belum tentu anaknya seorang pemberani bagaikan pahlwan, bisa saja sifat itu turun kepada cucunya.

d) Hati nurani

Hati nurani berfungsi untuk memperingati bahayanya perbuatan buruk dan berusaha mencegahnya. Jika seseorang terjerumus melakukan keburukan, maka batin merasa tidak senang (menyesal), dan selain memberikan isyarat untuk mencegah diri dari keburukan, juga memberikan kekuatan yang mendorong manusia untuk melakukan perbuatan yang baik. Oleh karena itu, hati nurani termasuk salah satu factor yang ikut membentuk akhlak manusia.

2) Faktor Eksternal

a) Lingkungan

Lingkungan merupakan salah satu faktor yang dapat menentukan kelakuan seseorang atau suatu masyarakat. Lingkungan adalah suatu yang melingkup suatu tubuh yang hidup. Misalnya lingkungan alam mampu mematangkan/mematahkan pertumbuhan bakat yang dibawa oleh seseorang: contoh lingkungan pergaulan mampu mempengaruhi pikiran, sifat, dan tingkah laku.

b) Pengaruh keluarga

Setelah manusia lahir maka akan terlihat dengan jelas fungsi keluarga dalam pendidikan yaitu memberikan pengalaman kepada anaknya baik melalui penglihatann maupun pembinaan menuju terbentuknya tingkah laku yang diinginkan oleh orang tuanya.

Dengan demikian keluarga merupakan pusat kehidupan rohani sebagai penyebab perkenalan dengan alam luar tentang

sikap, cara berbuat, serta pemikirannya di hari kemudian. Maka begitu dapat dikatakan bahwa keluarga melakukan pendidikan yang akan memberikan pengaruh yang sangat besar dalam pembentukan akhlak.

Islam sangat memperhatikan pendidikan anak-anak dari aspek akhlak atau moral, dan mengeluarkan petunjuk yang sangat berharga dalam membentuk akhlak anak dan mengajarkan akhlak yang tinggi, sehingga anak dapat membedakan antara yang baik dan yang buruk,, sehingga dengan pengetahuannya itu dapat berbuat sesuai dengan apa yang dianggapnya sebagai perbuatan yang baik.

d. Akhlak Anak Terhadap Guru

Guru merupakan seseorang yang sangat penting dalam bidang pendidikan, guru merupakan panutan bagi anak-anak didik dan masyarakat. Guru sebagai seorang pendidik memiliki kewajiban untuk mendorong, membimbing, mengarahkan, menilai, mengevaluasi dan memberikan kenyamanan dalam belajar bagi anak-anak agar tercapainya tujuan yang diinginkan.

Guru adalah pendidik profesional, karena secara kedua implisit, ia merelakan dirinya menempati suatu jabatan untuk memikul sebagian tanggung jawab pendidikan yang ada pada orang tua. Sebab dalam realitas dapat dilihat bahwa orang tua tidak cukup punya waktu untuk mendidik anak-anak secara baik dan sempurna karena keterbatasan dan kesibukan mereka, sehingga sebagian dari tanggung jawabnya dalam hal mendidik anak dilimpahkan kepada sekolah atau dengan kata lain diberikan kepada guru sekolah oleh karena itu para guru dianggap sebagai wakil orang tua yang disertai tanggung jawab mengasuh anak-anak, sehingga dikategorikan sebagai nomor dua dari pada orang tua. Dalam

pelaksanaannya tugasnya sebagai guru, mesti dilakukan dengan penuh rasa tanggung jawab, meskipun waktu yang telah disediakan sangat terbatas.³⁹

Menurut akmal hawi, guru adalah orang yang bertanggung jawab mencerdaskan kehidupan anak didik, untuk itulah guru dengan penuh dedikasi dan loyalitas berusaha membimbing dan membina anak didik agar dimasa mendatang menjadi orang berguna bagi nusa dan bangsa.⁴⁰ Hal ini juga sesuai dengan firman Allah SWT. dalam QS. Ali-Imran ayat 164 sebagai berikut:

لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ
وَإِن كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ

Artinya: “*sesungguhnya Allah telah memberikan karunia kepada orang yang beriman ketika Allah mengutus di antara mereka seorang rasul dari golongan mereka sendiri yang membacakan kepada mereka ayat-ayat Allah, membersihkan jiwa mereka, dan mengajarkan kepada mereka al-kitab dan al-hikmah. Dan sesungguhnya sebelum kedatangan nabi itu, mereka benar-benar dalam kesesatan yang nyata.*” (QS. Ali-imran [3]: 164).⁴¹

Pendidikan rohani untuk membentuk keperibadian murid lebih dipentingkan. Murid yang berilmu dan beketerampilan belum tentu berakhlak mulia. Cukup banyak orang yang berilmu dan berketrampilan, tetapi karena tidak mempunyai akhlak yang mulia, mereka terkadang menggunakannya untuk hal-hal yang negatif.

Guru merupakan spiritual father atau bapak rohani bagi seseorang murid, dengannya murid mendapatkan siraman jiwa dengan ilmu, pendidikan akhlak dan membenarkannya.

Berdasarkan beberapa pendapat diatas maka dapat disimpulkan bahwa guru adalah seseorang yang penting bagi peserta didik, yang

³⁹Rosmiaty Aziz, *Ilmu Pendidikan Islam*, (yogyakarta: SIBUKU, 2019),hal. 46.

⁴⁰Akmal Hawi, *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hal. 12.

⁴¹Al-Qur'an Tajwid, Ali-Imran:164, terj., Departemen Agama RI, (Surabaya: Maghfirah Pustaka, 2006)

bertanggung jawab untuk mencerdaskan kehidupan anak didik, yang mana tugas utama guru adalah untuk mendidik, mengajar, membimbing, membina, mengarahkan dan menilai. Bahkan guru juga sebagai figure yang mulia dan dimuliakan oleh banyak orang, kehadiran guru ditengah kehidupan manusia sangat penting.

Banyak cara yang dapat dilakukan murid untuk berakhlak terhadap guru antara lainnya yaitu:

- a. Menghormati dan memuliakan guru dengan cara yang wajar
 - b. Jangan berjalan dihadapannya tanpa menundukan badan dan mengucapkan permisi
 - c. Jangan sembarang duduk ditempatnya
 - d. Jangan memulai bicara sebelum mendapat izin darinya
 - e. Tidak berbohong dan melawan terhadap perintanya
 - f. Biasakan meminta ma'af jika berbuat dan berkata keliru dihadapan guru
- a) Dalil Tentang Akhlak Anak Terhadap Guru

Sikap menghargai sesama muslim bahkan telah diajarkan guru kepada kita, terutama menghargai orang yang lebih dewasa dari kita serta yang memiliki ilmu pengetahuan lebih dari kita, seperti terdapat dalam dalil berikut ini:

QS. An-Nahl.43

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ قَبْلِكَ إِلَّا رِجَالًا نُوحِي ۖ إِلَيْهِمْ فَاسْأَلُوا أَهْلَ الذِّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ ۚ

Artinya: “Dan Kami tidak mengutus sebelum engkau (Muhammad), melainkan orang laki-laki yang Kami beri wahyu kepada mereka; maka bertanyalah kepada

*orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui,”(QS.An-Nahl. 43).*⁴²

Hadits tentang menghargai dan menghormati guru

لَيْسَ مِنَّا مَنْ أَمْ يُجِلُّ كَبِيرَنَا, وَيَرْحَمُ صَغِيرَنَا وَيَعْرِفُ لِعَالِمِنَا

*Artinya: “Tidak termasuk golongan kami orang yang tidak memuliakan yang lebih tua dan menyayangi yang lebih muda serta yang tidak mengerti (hak) orang yang berilmu (agar diutamakan pandangannya).” (H.R. Ahmad).*⁴³

Dalil tentang lemah lembut dalam perkataan dan perbuatan

خُذِ الْعَفْوَ وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ

*Artinya: Allah SWT berfirman, “jadilah engkau pemaaf dan suruhlah orang mengerjakan yang ma’ruf serta berpalinglah dari pada orang-orang yang bodoh.” (Qs. Al-A’raaf :199).*⁴⁴

عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: إِنَّ اللَّهَ رَفِيقٌ يُحِبُّ الرَّفْقَ وَيُحْطِي عَلَى الرَّ لَفِقِ مَا لَا يُحْطِي عَلَى الْعُنْفِ وَ مَا لَا يُعْطِي عَلَى مَا سِوَاهُ

*Artinya: Dari Aisyah RA, Ia Berkata, “Rasulullah SAW. Bersabda, sesungguhnya allah maha lembut. Dia menyukai kelembutan dia memberikan kepada orang yang lemah lembut apa yang tidak diberikan kepada yang kasar dan apa yang diberikan kepada yang selainnya; “(HR. Muslim).*⁴⁵

Berdasarkan dalil diatas disimpulkan bahwa lemah lembut yang dimaksudnya adalah kelembutan yang berupa perkataan dan perbuatan, serta bersikap mudah. Jadi hendaknya setiap orang muslim

⁴²Ibid., Surat An-Nahl:43.

⁴³Imam Al-Bukhari, *Adabul Mufrad: Kumpulan Hadits-Hadits Ahlak*, (Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2008).hal. 173-174

⁴⁴Al-Qur’an Tajwid, Al-A’raaf :199, terj., Departemen Agama RI, (Surabaya: Magfirah Pustaka, 2006)

⁴⁵Ahmad Mu’adz Haqqi, *Syarah 40 Hadits Tentang Akhlak*, (Jakarta Selatan: Pustaka Azzam, 2003).hal. 105

menyandang sifat ini, karena sifat ini termasuk sifat yang dicintai Allah SWT. dan merupakan penyebab kebaikan.

Dalil tentang anjuran memberikan salam

An-Nur Ayat 27

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَىٰ أَهْلِهَا ۚ ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ

Artinya: Allah SWT. Berfirman, “Hai orang-orang yang beriman janganlah kamu memasuki rumah yang bukan rumahmu sebelum meminta izin dan memberi salam kepada penghuninya.” (QS. An-Nur 27).⁴⁶

Disebutkan juga dalam hadits berikut ini

مَا أَوْشَكَ مَا نَسِي صَاحِبِكُمْ, إِذَا جَاءَ أَحَدَكُمُ الْمَجْلِسَ فَلْيُسَلِّمْ, فَإِنْ بَدَا لَهُ أَنْ يَجْلِسَ فَلْيَجْلِسْ, وَإِذَا قَامَ فَلْيُسَلِّمْ, مَا الْأُولَىٰ بِأَحَقَّ مِنَ الْآخِرَةِ

Artinya: “Apa yang dilupakan temakalian itu? Jika seorang diantara kalian mendatangi majlis maka ucapkanlah salam. Apabila ingin duduk maka duduklah dan apabila berdiri (hendak pergi) maka ucapkan salam. Tidaklah (salam yang pertama kali kita datang) lebih wajib dilakukan dari pada. (salam yang terakhir ketika akan pulang).”

Berdasarkan beberapa dalil diatas maka dapat disimpulkan bahwa banyak akhlak yang harus dilakukan oleh seorang anak/murid terhadap guru/pengajarnya, apabila anak/murid tersebut telah melakukan beberapa anjuran tersebut maka akhlak anak bagus dan patuh terhadap gurunya.

Adapun etika murid terhadap guru antara lain adalah sebagai berikut:

⁴⁶Al-Qur'an Tajwid, An-Nur:27, terj., Departemen Agama RI, (Surabaya: Magfirah Pustaka, 2006)

- a. Ketaatan dan kepatuhan terhadap guru secara utuh, baik sewaktu dilingkungan sekolah maupun di tempat lain.
- b. Menjaga dan mengawal kehormatan guru, baik sedang berhadapan maupun berjauhan, semasa guru hidup maupun sudah meninggal dunia.
- c. Murid dilarang membantah ajaran guru walaupun bertentangan dengan pendapatnya, apa ajaran guru harus diikuti.⁴⁷

Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa akhlak murid terhadap guru merupakan etika murid terhadap guru yaitu murid dituntut untuk selalu taat dan patu kepada setiap perintah guru, murid juga harus tetap menjaga kehormatan terhadap guru dimana dan bagaimanapun keadaan saat bertemu dengan guru serta murid harus menjaga perkataan dan tingkah laku ketika bertemu dengan guru disekolah maupun di luar lingkungan sekolah.

e. Akhlak Anak Terhadap Teman Sebaya

Teman sebaya merupakan permulaan hubungan persahabatan pada anak-anak yang memiliki rata-rata usia dan taraf perkembangan yang sama, dalam persahabatannya terdapat hubungan timbal balik.

Selamat santosa, berpendapat bahwa teman sebaya merupakan kelompok teman anak sebaya yang sukses ketika anggotanya dapat berintraksi. Hal-hal yang dialami oleh anak-anak tersebut sebagai hal yang menyenangkan saja.⁴⁸

Berdasarkan beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa teman sebaya adalah sekelompok anak-anak yang memiliki tingkat usia dan taraf perkembangan yang sama dan mereka memiliki hubungan persahabatan yang timbal balik.

⁴⁷Sivay Siregar, *Tasawuf dari Sufisme Klasik Ke Neo Sufisme*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2002), hal. 269-270.

⁴⁸Selamet Santoso, *Dinamika Kelompok*, (Jakarta: PT Bumi Aksara , 2004), hal. 79

Akhlak mulia harus diterapkan sehari-hari, sedangkan akhlak tercela harus dihindari dalam kehidupan ini. Melakukan tata cara dengan teman sebaya memang cenderung sulit dilakukan karena merupakan teman sederajat dan sehari-hari berjumpa dengan kita sehingga kita sering lupa memperlakukan mereka menurut tata cara dan sopan santun yang baik. Sikap yang perlu diperhatikan adalah:

1. Menyapa jika bertemu sesama teman
2. Tidak berprasangka buruk kepada teman
3. Tidak menyinggung perasaan sesama teman
4. Tidak menfitnah temannya
5. Selalu menjaga nama baiknya
6. Menolong sesama jika mendapat kesulitan
7. Tidak membedakan asal usul keturunan, suku, bangsa, maupun status sosial.⁴⁹

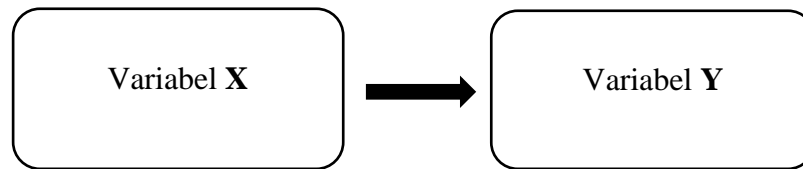
Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa sikap terhadap teman sebaya itu sulit untuk diterapkan namun sikap yang baik atau buruk terhadap teman sebaya merupakan salah satu akhlak yang harus ada dalam diri setiap anak. Dalam pertemanan sepermainan tidak harus membedakan asal usul suku, bangsa, agama serta status sosial, akhlak yang baik juga mengajarkan bahwa harus saling tolong menolong antar sesama teman dan selalu menjaga nama baik teman.

4 Kerangka Berfikir

Kerangka berfikir merupakan model konseptual tentang bagaimana teori berhubungan dengan berbagai faktor yang telah diidentifikasi sebagai masalah yang penting, peneliti akan meneliti pembelajaran TPQ An-Nur, yang menjadi variabel bebas (X) dan pembinaan akhlak anak yang menjadi

⁴⁹Nurul Zuriah, *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 31.

variabel terikat (Y). Kerangka berfikir ini dapat dilihat dalam bagan alur kerangka berfikir berikut ini:



Gambar 2.1

B. Kajian Pustaka

Untuk menghindari terjadinya hasil temuan yang membahas permasalahan yang sama dan hampir sama dari seseorang baik dalam bentuk skripsi, buku dan dalam bentuk lainnya, sesuai dengan pedoman penulisan karya ilmiah berikut

Bagian ini memuat uraian secara sistematis mengenai hasil penelitian terdahulu tentang persoalan yang akan dikaji. Peneliti mengemukakan dan menunjukkan dengan tegas bahwa masalah yang akan dibahas belum pernah diteliti atau berbeda dengan penelitian sebelumnya.⁵⁰ maka penulis akan memaparkan karya-karya yang relevan dengan penelitian ini.

1. Penelitian Hasnah, pada tahun 2011, dengan judul skripsi “Peranan Taman Kanak-kanak Al-Qur’an/Taman Pendidikan Al-Qur’an (TKA/TPA) Terhadap Pembentukan Akhlak Anak Di Desa Mardekaya Kecamatan Bajeng Kabupaten gowa”. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif. Dari penelitian tersebut dapat disimpulkan: pertama, TKA/TPA di Desa Mardekaya memiliki peranan terhadap pembentukan akhlak anak, namun tidak lepas dari peran orang tua karena dengan adanya kerjasama diantara keduanya maka akhlak anak akan mencerminkan perilaku yang positif. Kedua, upaya yang dilakukan pembina/pengajar dalam

⁵⁰P3M, *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*, (Metro: STAIN Jurain Siwo.2013), hal. 27.

meningkatkan pembinaan akhlak ialah memperbaiki metode dan meningkatkan kualitas tenaga pengajar. Jadi yang membedakan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan penulis adalah bahwasanya penulis meneliti secara lebih khusus lagi bagaimana pengaruh kegiatan rutin tahsin terhadap pembentukan akhlak anak, bukan hanya dari aspek peran TPA/TPQ secara umum. Selanjutnya penelitian yang dilakukan penulis pembentukan akhlaknya tidak terbentuk secara teori melainkan secara penerapan langsung.⁵¹

2. Penelitian Najubahzain (2020) yang berjudul “Bimbingan Keagamaan Dalam Membentuk Akhlak Anak Di TPQ Tunas Taqwa Menorah Salaman Magelang” metode penelitian yang dilakukan dalam skripsi ini yaitu pendekatan kualitatif. Perbedaan dalam penelitian ini adalah terletak pada bimbingan keagamaan dengan tempat penelitian sedangkan penelitian yang akan dilaksanakan ini akan meneliti pengaruh kegiatan rutin tahsin di TPQ An-Nur dan persamaan dalam penelitian ini adalah sama-sama meneliti pembentukan akhlak pada anak.
3. Penelitian Anisa Lutfiah (2012) yang berjudul “Pengaruh Tingkat Pendidikan Terhadap Akhlak RISMA As-Syafi’iyah Dusun Sukarahayu Kecamatan Bumi Ratu Nuban Lampung Tengah” hasil penelitian ini menyatakan bahwa sangat banyak pengaruh tingkat pendidikan terhadap anak RISMA As-Syafi’iyah sedangkan penelitian yang akan datang akan meneliti pengaruh kegiatan rutin tahsin di TPQ An-Nur. Dari segi lokasi penelitian juga berbeda dan juga dalam penelitian ini peneliti ingin mengetahui pengaruh kegiatan rutin tahsin di TPQ An-Nur, bukan pengaruh tingkat pendidikan nya. Persamaan dalam penelitian ini ialah sama-sama

⁵¹Hasnah, “Peranan Taman Kanak-kanak Al-Qur’an/Taman Pendidikan Al-Qur’an (TKA/TPA) Terhadap Pembentuksn Akhlak Anak di Desa Maradekaya Kecamatan Bajeng Kabupaten gowa, skripsi kualifikasi guru RA/MI, fakultas tarbiyah dan keguruan UIN Alauddin Makasar, 2011, hal.51.

berhubungan dengan akhlak anak dan sama – sama menggunakan pendekatan kuantitatif.⁵²

C. Rumusan Hipotesis

Merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik dengan data.⁵³ Maka penulis merumuskan dua hipotesis yaitu:

1. Ha = Terdapat pengaruh pembelajaran tahsin Al-Qur'an terhadap pembinaan akhlak anak di kelurahan sumur dewa kecamatan selebar kota Bengkulu.
2. Ho = Tidak terdapat pengaruh pembelajaran tahsin Al-Qur'an terhadap pembinaan akhlak anak di kelurahan sumur dewa kecamatan selebar kota Bengkulu.

⁵²Anisa Lutfiah, Pengaruh Tingkat Pendidikan Terhadap Akhlak RISMA As-Syafi'iyah Dusun Sukarahayu Kecamatan Bumi Ratu Nuban Lampung Tengah, skripsi pendidikan agama islam, fakultas tarbiyah IAIN metro, 2018, hal. 61.

⁵³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabet CV , 2015), hal.96

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif, yang mana metode kuantitatif dinamakan metode tradisional, karena metode ini sudah cukup lama digunakan sehingga sudah mentradisi sebagai metode untuk penelitian. Metode ini disebut sebagai metode positivistik karena berlandaskan pada filsafat positivisme. Metode ini sebagai metode ilmiah/scientific karena telah memenuhi kaidah-kaidah ilmiah yaitu konkrit/emperis, obyektif, terukur, rasional dan sistematis. Metode juga disebut metode discovery, karena dengan metode ini dapat ditemukan dan dikembangkan berbagai iptek baru. Metode ini juga disebut sebagai metode kuantitatif karena penelitian berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik.⁵⁴

Metode penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme digunakan untuk meneliti populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.⁵⁵

Jenis penelitian yang digunakan penulis kuantitatif dengan pendekatan survei. Metode penelitian dengan pendekatan survei adalah penelitian dengan tidak melakukan perubahan (tidak ada

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta CV, 2015), hal. 13

⁵⁵ *Ibid.*, hal. 14.

perlakuan khusus) terhadap variabel- variabel yang diteliti.⁵⁶ Tujuan peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif adalah untuk mengungkapkan apakah ada pengaruh pembelajaran TPQ An-Nur terhadap pembinaan akhlak anak dikelurahan sumur dewa kecamatan selebar kota Bengkulu. Teknik analisis yang digunakan adalah skala likert. Menetapkan sebab akibat antara Variabel X (pembelajaran TPQ An-Nur) dengan Variabel Y (pembinaan akhlak anak).

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian dilaksanakan di Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) An-Nur Rt.13 Kelurahan Sumur Dewa Kecamatan Selebar Kota Bengkulu.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan sejak tanggal 24 September sampai dengan tanggal 22 Oktober 2021.

C. Populasi dan Sampel

Populasi adalah jumlah keseluruhan dari unit analisis (subjek) yang ciri-cirinya akan diduga. Sebagai suatu populasi, kelompok subjek ini harus memiliki ciri atau karakteristik bersama yang membedakannya dari kelompok subjek yang lain. Adapun menurut pendapat lain populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁵⁷

⁵⁶Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*, (Jakarta: Kencana, 2013) hal. 290.

⁵⁷Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta CV, 2015), hal. 117

Jadi dapat dijelaskan bahwa populasi adalah sekelompok individu dari unit analisis yang memiliki ciri-ciri atau karakteristik tertentu. Dalam penelitian ini yang menjadi populasinya adalah anak-anak taman pendidikan Al-Qur'an (TPQ) An-Nur kelurahan sumur dewa kecamatan selebar kota Bengkulu, yang berjumlah 20 orang, yang berdasarkan data anggota taman pendidikan Al-Qur'an (TPQ) An-Nur tahun 2021. Dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3.1
Jumlah siswa TPQ An-Nur

No	Kelas Mengaji	Jumlah
1	IQRA'1	1
2	IQRA'2	3
3	IQRA'3	3
4	IQRA'4	2
5	AL-QUR'AN	11
Jumlah		20 siswa

Sampel adalah sebagian atau wakil populasi yang akan diteliti, menurut pendapat lain sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi.⁵⁸

Sampel dalam penelitian ini untuk mencari sebanyak mungkin informasi dari berbagai macam sumber dan bangunanya. Tujuannya adalah untuk merincikan kekhususan yang ada dalam konteks yang unik sebelum penelitian dilaksanakan..⁵⁹

Jadi yang dimaksud dengan sampel dalam penelitian ini adalah sebagian dari populasi yang cukup untuk mewakili penelitian yang jumlahnya banyak. Sampel diambil dari populasi penelitian dimana

⁵⁸Ibid., hal. 118.

⁵⁹Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2009),hal. 305.

mencerminkan dari segala populasi dan diharapkan dapat mewakili keseluruhan anggotanya.

Apabila kurang dari 100 maka lebih baik diambil semua hingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Jika jumlah subjeknya besar dapat diambil antara 10-15% atau 20-25% atau lebih.⁶⁰ Dalam penelitian ini penulis mengikuti pendapat tersebut sebab jumlah populasi dalam penelitian ini kurang dari 100, maka penulis mengambil keseluruhan populasi, sehingga penelitian ini menjadi penelitian populasi, yang mana keseluruhan populasi menjadi sampel penelitian yaitu berjumlah 20 orang.

D. Variabel dan Indikator Penelitian

Variabel penelitian pada dasarnya adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulannya.⁶¹ Secara teoritis variabel dapat didefinisikan sebagai atribut seseorang atau obyek yang mempunyai variasi antara satu orang dengan yang lain atau satu obyek dengan obyek yang lain.⁶²

Variabel juga dapat merupakan atribut dari bidang keilmuan atau kegiatan tertentu. Tinggi, berat badan, sikap, motivasi, kepemimpinan, disiplin kerja, merupakan atribut-atribut dari setiap orang.⁶³

Dari beberapa pendapat diatas, maka dapat dirumuskan bahwa variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.

⁶⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, Edisi Revisi VI*,(Jakarta: Rineka Cipta, 2010),hal. 116.

⁶¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta CV , 2015), hal. 60.

⁶² Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (:Alfabeta 2017),hal. 3.

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta CV , 2019), hal. 67.

Defnisi operasional adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati. Definisi operasional variabel menjelaskan variabel-variabel yang diteliti, serta penjabaran variabel menjadi subvariabel beserta indikator-indikatornya.⁶⁴

Adapun menurut pendapat lain mengatakan bahwa definisi operasional adalah definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati atau diobservasi serta diukur.⁶⁵

Maka dari beberapa pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa definisi operasional varabel ini sangat penting dalam menunjukkan alat pengumpulan data. Definisi operasional varibel merupakan penjabaran yang tegas tentang suatu variabel sehingga memungkinkan untuk melakukan sebuah pengukuran. Maka definisi operasional variabel dalam penelitian ini adalah:

1. Variabel terkait atau disebut juga variabel (X) adalah pembelajaran TPQ An-Nur

Pembelajaran TPQ adalah sebuah lembaga yang lebih menekankan aspek keagamaan dan proses terjadinya interaksi antara guru dan murid yang menjadi kegiatan, yang didalamnya terdapat sistem, tujuan, fasilitas dalam proses belajar mengajar. menekankan santri-santrinya agar dapat membaca Al-Qur'an serta menyiapkan generasi Qur'an, yaitu generasi yang mencintai Al-Qur'an, komitmen dengan Al-Qur'an sebagai bacaan dan pandangan hidup sehari-hari, sehingga akan terbentuk akhlak yang baik.

Dalam pembelajaran ini agar menjadi kegiatan yang baik, maka kegiatan ini harus terencana dan terprogram. Disamping itu juga harus memerlukan strategi yang bagus agar pembelajaran

⁶⁴ Zuhairi, *et.,al., Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Stain Jurai Siwo Metro, Edisi Revisi* (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), Cet. 1. hal. 48

⁶⁵ Edi Kusnad, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: bumi aksara, 2017), hal. 75.

dapat berjalan dengan baik dan tercapai tujuan dari program dalam organisasi tersebut.

Adapun yang menjadi indikator dari pembelajaran TPQ An-Nur adalah sebagai berikut: Indikator pembelajaran TPQ An-Nur hari senin sampai kamis dan mingguan

- a. Anak-anak datang ke TPQ sebelum ashar dan anak-anak memberikan senyum, sapa dan salam kepada para guru (ustad & ustadza)
 - b. Anak-anak melaksanakan sholat berjamaah di TPQ
 - c. Setelah sholat anak-anak berkumpul dan berdoa sebelum mengaji
 - d. Guru memberikan pembelajaran kepada anak-anak untuk mengenali ilmu tajwid dan seputar pendidikan agama islam, termasuk pembelajaran akhlak
 - e. Anak-anak mengaji sesuai dengan kelompok dan guru masing-masing
 - f. Sebelum pulang anak-anak mengulang kembali materi yang telah dipelajari, dengan cara guru memberikan kuis
 - g. Sebelum pulang kerumah masing-masing anak berdoa bersama terlebih dahulu
 - h. Pada sabtu subuh Anak-anak mengikuti kegiatan didikan subuh yang ikut bergabung dengan risma masjid An-Nur
 - i. Pada sabtu malam minggu anak-anak belajar tilawah Qur-an dengan ustad Drs. H. Paimat Shalohin, M.H.I
2. Variabel bebas atau disebut dengan variabel (Y) adalah pembinaan akhlak.

Akhlak dari sudut pandang kebahasaan, berasal dari Bahasa arab yakni bentuk jamak kata khuluq atau al-khulq, yang secara etimologis berarti budi pekerti, perangai, tangka laku, atau tabi'at. Dalam kepustakaan akhlak diartikan juga sebagai sikap yang melahirkan perbuatan (prilaku, tingkah laku) mungkin yang baik

maupun yang buruk seperti telah disebut diatas.⁶⁶ Dalam penelitian ini penulis mengemukakan akhlak anak dengan indikator: akhlak mahmudah dan akhlak mazmumah.

Pembinaan akhlak dapat diartikan sebagai usaha sebagai sungguh-sungguh dalam rangka membentuk anak, dengan menggunakan sarana pendidikan dan pembinaan yang terprogram dengan baik dan dilaksanakan dengan sungguh-sungguh dan konsisten. Pembinaan akhlak ini dilakukan berdasarkan asumsi bahwa akhlak adalah hasil usaha pembinaan, bukan terjadi dengan sendirinya.⁶⁷

3. Kisi-Kisi Instrumen

Adapun Kisi-Kisi Instrumen angket yang akan digunakan pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

Tabel 3.2
Kisi-Kisi Instrumen Variabel Bebas (X) dan Variabel Terikat (Y)
Sebelum Di Uji Coba Instrumen

No	Variabel	Indikator	Sub Indikator	Butir Soal	Jumlah
X	Pembelajaran TPQ An-Nur	1.kegiatan dalam pembelajaran TPQ An-Nur setiap hari senin – kamis 2. pembelajaran mingguan	Anak datang sebelum sholat ashar Penerapan3S (senyum, sapa ,salam) Sholat ashar berjamaah Sebelum mengaji anak-anak berkumpul dan berdoa bersama Pembelajaran mengenali ilmu tajwid dan seputar tentang pendidikan agama islam Mengaji sesuai	1,2,3, 4, 5,6,7, 8 9,10, 11 12,13, 14 15,16	16

⁶⁶ Muhammad Daud Ali, *Pendidikan Agama Islam*, (Jakarta: Rajawali Pres,2008),hal. 346.

⁶⁷ Abuddin Nata, *Akhlak Tasawuf dan Karakter Mulia*, (Jakarta: Rajawali Pers,2017), hal. 135.

			dengan kelompok dan guru masing-masing Setoran hafalan guru memberikan kuis sebelum pulang anak-anak berdoa bersama sabtu subuh kegiatan didikan subuh sabtu malam minggu belajar tilawah Qur-An		
Y	Pembinaan Akhlak	Akhlak anak kepada guru	Menghormati guru dengan cara yang wajar Memuliakan guru dengan cara yang wajar Menjaga nama baik guru Mematuhi semua perintah guru	1,2,3,4, 5,6,7,8, 9,10	16
		Akhlak kepada teman sebaya	Saling menghormati sesama teman sebaya Menjaga nama baik sesama teman	11,12,13, 14,15,16	
Total item					32

3. Instrumen Penelitian

Instrumen merupakan suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang dimati. Secara spesifik semua penomena ini disebut variabel penelitian.⁶⁸ Maka instrumen harus dibuat dengan baik. Adapun Instrumen yang akan digunakan pada penelitian ini adalah berupa angket variabel X dan variabel Y sebagai berikut:

⁶⁸Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta CV, 2015), hal. 148.

Tabel 3.3
Instrumen Angket Pembelajaran TPQ An-Nur (Variabel X)

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Saya datang tepat waktu				
2	Saya menerapkan 3 S yaitu senyum sapa dan salam saat datang ke TPQ				
3	Saya melakukan sholat ashar berjamaah				
4	Saya berkumpul dan berdoa dengan tertib				
5	Saya belajar mengenali ilmu tajwid dan seputar pendidikan agama islam				
6	Saya mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan baik				
7	Saya mengulang materi pembelajaran yang telah di sampaikan oleh guru				
8	Saya mempersiapkan diri dengan belajar di rumah sebelum pelajaran diberikan oleh guru				
9	Saya membaca Al-Qur'an/Iqra' dengan lancar				
10	Saya menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing				
11	Saya selalu menjawab kuis pada saat evaluasi sebelum pulang				
12	Diakhir kegiatan saya ikut berdoa bersama dengan tertib				
13	Saya selalu mengikuti kegiatan didikan subuh				
14	Saya mengikuti kegiatan didikan subuh dengan terpaksa				
15	Saya selalu mengikuti kegiatan tilawah Qur'an				
16	Saya senang mengikuti kegiatan tilawah Qur'an				
Jumlah					

Tabel 3.4
Instrumen Angket Pembinaan Akhlak Anak (Variabel Y)

No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Apakah anda selalu memberikan salam ketika bertemu dengan guru ?				
2	Apakah anda selalu membantu saat guru meminta bantuan ?				
3	Apakah anda selalu berkata lemah lembut kepada guru ?				
4	Apakah anda selalu terenyum ketika bertemu dengan guru ?				

5	Apakah anda selalu menjaga Bahasa dan gaya bicara dengan guru ?				
6	Saya tidak berbicara sebelum guru selesai bicara ?				
7	Apakah anda selalu membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru ?				
8	Apakah anda selalu mendengarkan nesehat dari guru ?				
9	Apakah anda selalu menghormati guru ketika dilingkungan TPQ ?				
10	Apakah anda tidak pernah berbohong kepada guru ?				
11	Apakah anda selalu mengucapkan salam ketika bertemu dengan teman ?				
12	Apakah anda selalu berbicara jujur keapada teman ?				
13	Apakah anda meminta maaf ketika melakukan kesalahan kepada teman ?				
14	Apakah anda pernah membantu teman ?				
15	Apakah anda selalu menjaga marah ketika sedang emosi dengan teman ?				
16	Apakah anda selalu peduli dengan sesama teman?				
Jumlah					

Dimana pengukuran angket pada penelitian ini adalah skala pengukuran Liker. Skala likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang atau sekelompok orang tentang fenomena sosial. Jawaban dari skala likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negatif. Bobot nilai responden dijumlahkan sehingga diperoleh skor total.

Tabel 3.5
Skor Skala Likert

Jawaban Pertanyaan Item Positif (+)	Skor
(A)Selalu	4
(B) Sering	3
(C)Kadang-Kadang	2

(D)Tidak Pernah	1
-----------------	---

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan langkah yang paling strategis dalam penelitian, karena tujuan utama dari penelitian adalah mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang diterapkan. Bila dilihat dari segi cara atau teknik pengumpulan data, maka teknik pengumpulan data, ada beberapa instrumen pengumpulan data yang akan digunakan dalam penelitian ini, diantaranya: observasi, angket, dokumentasi.

1. Metode Observasi

Metode observasi sebagai teknik pengumpulan data mempunyai ciri yang spesifik bila dibandingkan dengan teknik yang lain, yaitu wawancara dan kuesioner. Kalau wawancara dan kuesioner selalu berkomunikasi dengan orang, maka observasi tidak terbatas pada orang, tetapi juga pada objek-objek alam lainnya.⁶⁹ Observasi ini dilakukan sebagai langkah awal mengamati objek, guna untuk melihat langsung gambaran umum lokasi penelitian dan melihat, mengamati, mencermati serta merekam secara langsung atau tidak langsung.

Peneliti melakukan pengamatan untuk mengetahui apakah ada Pengaruh pembelajaran TPQ An-Nur Terhadap Pembinaan Akhlak Anak. Maka dalam penelitian ini peneliti mengamati setiap kegiatan yang dilaksanakan di TPQ An-Nur yang dimulai dari datang sampai dengan anak-anak pulang kerumah masing-masing. Adapun panduan yang digunakan peneliti untuk mengamati setiap

⁶⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta CV, 2019), hal. 203

kegiatan anak-anak yang berdasarkan indikator kegiatan tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 3.6
Pedoman Observasi

No	Aspek Yang Diamati
1	Datang tepat waktu
2	Datang dengan mengucapkan salam dengan guru
3	Menyapa guru ketika datang ke TPQ
4	Melakukan sholat ashar berjamaah
5	Berkumpul dan berdoa dengan tertib
6	Mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan tertib
7	Menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing
8	Mengikuti kuis dengan aktif
9	Berdoa dengan tertib
10	Mengikuti didikan subuh
11	Mengikuti tilawah Qur-An
12	Membantu guru atau teman yang membutuhkan bantuan
13	Membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru

Berdasarkan panduan tersebut maka peneliti dapat mengamati setiap kegiatan yang dilakukan anak-anak, sesuai atau tidak dengan indikator dalam artian apakah anak-anak benar melakukan kegiatan dengan baik atau tidak. Peneliti melakukan pengamatan kepada anak secara satu persatu dengan membuat lembar penilaian kegiatan anak. (data terlampir)

2. Angket (kuesioner)

Angket atau kuesioner merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Kuesioner juga merupakan teknik pengumpulan data yang efisien

bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden.⁷⁰

Berdasarkan pendapat diatas, maka dapat didefinisikan bahwa yang dimaksud dengan angket (kuesioner) adalah daftar sejumlah pertanyaan yang dibagikan kepada responden penelitian guna memperoleh jawaban tentang data yang diperlukan.

Dalam penelitian ini yang menjadi sasaran angket adalah Guru/pengajar dan teman sebaya, yang mana angket yang dibuat mengenai variabel X (pembelajaran TPQ An-Nur dan variabel Y (pembinaan akhlak anak).

Angket yang diberikan peneliti kepada responden yakni berupa pernyataan dan pertanyaan tertulis, yang mana kuesionernya tertutup yaitu kuesioner yang harus dijawab oleh responden dengan cara tinggal memilih salah satu jawaban yang sudah tersedia menggunakan model skala *likert*.

3. Metode dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang. Dokumen juga yang berbentuk gambar, misalnya foto, gambar hidup, sketsa dan lain-lain.⁷¹

Teknik dokumentasi ini digunakan oleh peneliti untuk memperoleh data tentang deskripsi wilayah dan keadaan sekitarnya yang menjadi obyek penelitian, baik itu proses pembelajaran dan lokasi pembelajaran anak-anak taman pendidikan Al-Qur'an (TPQ) An-Nur. Serta untuk mengetahui keadaan umum TPQ An-Nur tersebut. Adapun untuk dokumentasi yang diambil peneliti berdasarkan pedoman dokumentasi sebagai berikut :

⁷⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta CV, 2015), hal.199.

⁷¹Ibid.,hal. 329.

Tabel 3.7
Pedoman Dokumentasi

No	Dokumentasi
1	Profil taman pendidikan Al-Qur'an (TPQ) An-Nur
2	Visi Misi dan tujuan taman pendidikan Al-Qur'an (TPQ) An-Nur
3	Sejarah berdirinya taman pendidikan Al-Qur'an (TPQ) An-Nur
4	Struktur organisasi taman pendidikan Al-Qur'an (TPQ) An-Nur
5	Data Pendidik taman pendidikan Al-Qur'an (TPQ) An-Nur
6	Data peserta didik taman pendidikan Al-Qur'an (TPQ) An-Nur
7	Data Sarana dan Prasarana taman pendidikan Al-Qur'an (TPQ) An-Nur
8	Program taman pendidikan Al-Qur'an (TPQ) An-Nur
9	Foto kegiatan pembelajaran kegiatan taman pendidikan Al-Qur'an (TPQ) An-Nur

Diharapkan dari beberapa metode diatas, dapat diperoleh data yang relevan dengan penelitian, mengenai kondisi objektif daerah atau tempat penelitian.

4. Teknik Uji Keabsahan Data

a. Uji Validitas

Menurut Suharsimi Arikunto validitas adalah suatu konsep yang berkaitan dengan sejauh mana tes dapat mengukur apa yang diukur.⁷² Sebuah tes dikatakan valid jika tes tersebut dapat mengukur dengan tepat apa yang akan diukur.

Suatu tes atau instrumen pengukur dikatakan mempunyai validitas yang tinggi apabila alat tersebut menjalankan fungsi ukurnya atau memberikan hasil ukur yang sesuai dengan maksud pengukuran tersebut.

⁷²Suharsimi, Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hal. 73.

Teknik validitas ini digunakan oleh peneliti bertujuan untuk mengukur validnya atau tidaknya butir instrumen yang akan peneliti berikan kepada responden.

Sebuah instrumen dapat dikatakan valid adalah instrumen yang mempunyai validitas yang tinggi dan sebaliknya, jika sebuah instrumen dapat dikatakan tidak valid adalah instrumen yang mempunyai validitas yang rendah. Maka dalam hal ini peneliti mengadakan uji coba angket item soal nomor 1 dengan anak-anak yang akan menjadi populasi penelitian. Maka untuk menganalisa tingkat validitas angket tersebut menggunakan rumus berikut:⁷³

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Pengujian dengan dua sisi dengan taraf signifikansi 0,05 dengan kriteria berikut:

- a. Jika $t_{hitung} > t_{tabe}$ (uji dua sisi dengan signifikansi 0,05) maka instrumen atau item pernyataan berkorelasi signifikansi terhadap skor total (dinyatakan valid)
- b. Jika $t_{hitung} < t_{tabe}$ (uji dua sisi dengan signifikansi 0,05) maka instrumen atau item pernyataan berkorelasi signifikansi terhadap skor total (dinyatakan tidak valid)

Tabel 3.8
Pengujian Validitas Item Soal No.1 Angket Pembelajaran TPQ
An-Nur (Variabel X)

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	3	43	9	1849	129
2	4	54	16	2916	216
3	2	34	4	1156	68
4	1	34	1	1156	34
5	4	42	16	1764	168
6	4	52	16	2704	208

⁷³Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hal. 190.

7	4	52	16	2704	208
8	1	43	1	1849	43
9	4	47	16	2209	188
10	2	40	4	1600	80
11	2	40	4	1600	80
12	4	42	16	1764	168
13	2	42	4	1764	84
14	1	38	1	1444	38
15	3	37	9	1369	111
16	1	31	1	961	31
17	3	48	9	2304	144
18	4	46	16	2116	184
19	4	44	16	1936	176
20	3	50	9	2500	150
Σ	56	859	184	37665	2508

Berdasarkan tabel diatas dapat dicari validitas dari soal nomor 1 dengan rumus berikut:

$$r_{xy} = \frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20(2508) - (56)(859)}{\sqrt{\{20(184) - (56)^2\}\{20(37665) - (859)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{50.160 - 48.104}{\sqrt{\{3.680 - 3.136\}\{753.300 - 737.881\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{2.056}{\sqrt{(544)(15419)}}$$

$$r_{xy} = \frac{2056}{\sqrt{8.387.936}}$$

$$r_{xy} = \frac{2056}{2.896,19336}$$

$$r_{xy} = 0,709$$

Perhitungan validasi item soal dilakukan dengan penafsiran koefisien kolerasi yakni r_{xy} hitung dibandingkan dengan r_{tabel} taraf signifikansi 5% dengan cara menentukan r_{tabel} yaitu $n-2 = 20 - 2 = 18$.

Dengan nilai r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% pada kolom 18 untuk validitas item soal adalah (0,468). Itu artinya apabila r_{xy} hitung lebih besar atau sama dengan (0,468), maka item soal tersebut dapat dikatakan valid. Dan berdasarkan hasil hitungan diatas diketahui bahwa r_{xy} hitung = (0,709) lebih besar dari r_{tabel} = (0,468) ($0,709 > 0,468$), maka dapat dikatakan item soal nomor 1 dinyatakan valid.

Untuk pengujian item soal nomor 2 dan seterusnya dapat dilakukan pengujian yang sama seperti pengujian item soal nomor 1. Dan hasil uji validitas item soal variabel X secara keseluruhan berikut dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 3.9
Hasil Uji Validitas Angket Pembelajaran TPQ An-Nur
(Variabel X)

No Item soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,709	0,468	Valid
2	0,471	0,468	Valid
3	0,777	0,468	Valid
4	0,099	0,468	Tidak Valid
5	0,753	0,468	Valid
6	0,208	0,468	Tidak Valid
7	0,861	0,468	Valid
8	0,097	0,468	Tidak Valid
9	0,468	0,468	Valid
10	0,026	0,468	Tidak Valid
11	0,709	0,468	Valid
12	0,575	0,468	Valid
13	0,299	0,468	Tidak Valid
14	0,212	0,468	Tidak Valid
15	0,546	0,468	Valid
16	0,594	0,468	Valid

Selanjutnya untuk pengujian angket variabel Y menggunakan cara yang sama, maka hasilnya berikut:

Tabel 3.10

Pengujian Validitas Item Soal No.1 Angket Pembinaan Akhlak Anak (Variabel Y)

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	1	36	1	1296	36
2	2	36	4	1296	72
3	4	46	16	2116	184
4	2	36	4	1296	72
5	3	36	9	1296	108
6	4	39	16	1521	156
7	4	48	16	2304	192
8	4	45	16	2025	180
9	3	37	9	1369	111
10	4	50	16	2500	200
11	4	36	16	1296	144
12	4	52	16	2704	208
13	4	51	16	2601	204
14	3	34	9	1156	102
15	3	43	9	1849	129
16	3	41	9	1681	123
17	2	35	4	1225	70
18	3	35	9	1225	105
19	2	40	4	1600	80
20	2	39	4	1521	78
Σ	61	815	203	33877	2554

Berdasarkan tabel diatas dapat dicari validitas dari soal nomor 1 dengan rumus berikut:

$$r_{xy} = \frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20(2554) - (61)(815)}{\sqrt{\{20(203) - (61)^2\}\{20(33877) - (815)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{51.080 - 49.715}{\sqrt{\{4.060 - 3.721\}\{677.540 - 664.225\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.365}{\sqrt{(339)(13.315)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1.365}{\sqrt{4513.785}}$$

$$\sqrt{4.513.785}$$

$$r_{xy} = \frac{1.365}{2.124,56701}$$

$$r_{xy} = 0,642$$

Perhitungan validasi item soal dilakukan dengan penafsiran koefisien kolerasi yakni r_{xy} hitung dibandingkan dengan r_{tabel} taraf signifikansi 5% dengan cara menentukan r_{tabel} yaitu $n-2 = 20 - 2 = 18$. Dengan nilai r_{tabel} pada taraf signifikansi 5% pada kolom 18 untuk validitas item soal adalah (0,468). Itu artinya apabila r_{xy} hitung lebih besar atau sama dengan (0,468), maka item soal tersebut dapat dikatakan valid. Dan berdasarkan hasil hitungan diatas diketahui bahwa r_{xy} hitung = (0,642) lebih besar dari r_{tabel} = (0,468) ($0,642 > 0,468$), maka dapat dikatakan item soal nomor 1 dinyatakan valid.

Untuk pengujian item soal nomor 2 dan seterusnya dapat dilakukan pengujian yang sama seperti pengujian item soal nomor 1. Dan hasil uji validitas item soal variabel Y secara keseluruhan berikut dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 3.11
Hasil Uji Validitas Angket Pembinaan Akhlak Anak
(Variabel Y)

No Item soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,642	0,468	Valid
2	0,394	0,468	Tidak Valid
3	0,505	0,468	Valid
4	0,484	0,468	Valid
5	0,554	0,468	Valid
6	0,253	0,468	Tidak Valid
7	0,518	0,468	Valid
8	0,479	0,468	Valid
9	0,201	0,468	Tidak Valid
10	0,567	0,468	Valid
11	0,347	0,468	Tidak Valid

12	0,501	0,468	Valid
13	0,646	0,468	Valid
14	0,646	0,468	Valid
15	0,518	0,468	Valid
16	0,252	0,468	Tidak Valid

b. Uji Reliabilitas

Menurut Suharsimi Arikunto reliabilitas memiliki makna terpercaya, suatu tes bisa dikatakan mempunyai taraf kepercayaan yang tinggi apabila tes tersebut dapat memberikan hasil yang tepat.⁷⁴ Tujuan uji reliabilitas ini berhubungan dengan masalah ketetapan hasil tes. Untuk mengetahui reliabilitas dari instrumen, maka peneliti menggunakan reliabilitas internal dengan menggunakan rumus alpha berikut :

$$r_{ii} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

r_{ii} = Reliabilitas Instrumen

K = Banyaknya Butir Pertanyaan

$\sum \sigma_b^2$ = Jumlah Varian Butir Pertanyaan

σ_t^2 = Varians Total

N = Banyak Responden

$\sum X$ = Skor total item nomor 1

Untuk Pengujian Reliabilitas variabel X (kegiatan rutin tahsin), namu sebelum mencari reliabilitas maka ditentukan terlebih dahulu skor

varians setiap butir item soal dengan rumus $\sigma_b^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$

⁷⁴Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara. 2018) hal.229

$$\sigma_1 = \frac{184 - \frac{(56)^2}{20}}{20} = \frac{184 - 156,8}{20} = 1,36$$

$$\sigma_2 = \frac{194 - \frac{(60)^2}{20}}{20} = \frac{194 - 180}{20} = 0,7$$

$$\sigma_3 = \frac{125 - \frac{(47)^2}{20}}{20} = \frac{125 - 110,45}{20} = 0,73$$

$$\sigma_4 = \frac{112 - \frac{(44)^2}{20}}{20} = \frac{112 - 96,8}{20} = 0,76$$

$$\sigma_5 = \frac{109 - \frac{(43)^2}{20}}{20} = \frac{109 - 92,45}{20} = 0,83$$

$$\sigma_6 = \frac{164 - \frac{(54)^2}{20}}{20} = \frac{164 - 145,8}{20} = 0,91$$

$$\sigma_7 = \frac{176 - \frac{(56)^2}{20}}{20} = \frac{176 - 156,8}{20} = 0,96$$

$$\sigma_8 = \frac{151 - \frac{(51)^2}{20}}{20} = \frac{151 - 130,05}{20} = 1,04$$

$$\sigma_9 = \frac{183 - \frac{(59)^2}{20}}{20} = \frac{183 - 174,05}{20} = 0,45$$

$$\sigma_{10} = \frac{106 - \frac{(42)^2}{20}}{20} = \frac{106 - 88,2}{20} = 0,89$$

$$\sigma_{11} = \frac{184 - \frac{(56)^2}{20}}{20} = \frac{184 - 156,8}{20} = 1,36$$

$$\sigma_{12} = \frac{153 - \frac{(53)^2}{20}}{20} = \frac{153 - 140,45}{20} = 0,63$$

$$\sigma_{13} = \frac{214 - \frac{(64)^2}{20}}{20} = \frac{214 - 204,8}{20} = 0,46$$

$$\sigma_{14} = \frac{90 - \frac{(42)^2}{20}}{20} = \frac{90 - 88,2}{20} = 0,09$$

$$\sigma_{15} = \frac{205 - \frac{(61)^2}{20}}{20} = \frac{205 - 186,05}{20} = 0,95$$

$$\sigma_{16} = \frac{259 - \frac{(71)^2}{20}}{20} = \frac{259 - 252,05}{20} = 0,35$$

Jadi untuk jumlah penjumlahan seluruh item butir soal dari no.1 sampai dengan soal no.16 adalah berikut:

$$\Sigma \sigma b^2 = 1,36 + 0,7 + 0,73 + 0,76 + 83 + 0,91 + 0,96 + 1,04 + 0,45 + 0,89$$

$$+ 1,36 + 0,63 + 0,46 + 0,09 + 0,95 + 0,35 = 12,47$$

$$\text{Untuk varians total } (\sigma^2) = \frac{37665 - \frac{(859)^2}{20}}{20} = \frac{37.665 - 36.894,05}{20} = 38,55$$

Setelah itu masukan dalam rumus alpha :

$$r_{ii} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\Sigma \sigma_b^2}{\sigma^2 t} \right]$$

$$r_{ii} = \left[\frac{16}{16-1} \right] \left[1 - \frac{12,47}{38,55} \right]$$

$$r_{ii} = [1,06] [0,68] = 0,7208 \text{ dibulatkan menjadi } 0,73$$

Untuk menginterpretasikan koefisien alpha menggunakan kategori berikut

Tabel 3.12
Tingkat Keadaan Nilai Alpha Angket Variabel X

Interval koefisien	Tingkat reliabilitas
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

Berdasarkan perhitungan diatas maka dapat diperoleh nilai alpha sebesar (0,73) berdasarkan tabel keadaan nilai alpha di atas maka dapat dikatakan bahwa angket variabel X (Pembelajaran TPQ An-Nur) menempati kategori kuat dan variabel tersebut reliabel.

Selanjutnya untuk pengujian reliabilitas variabel Y (pembinaan akhlak anak) menggunakan cara yang sama berikut:

$$\sigma_1 = \frac{203 - \frac{(61)^2}{20}}{20} = \frac{203 - 186,05}{20} = 0,85$$

$$\sigma_2 = \frac{212 - \frac{(62)^2}{20}}{20} = \frac{212 - 192,2}{20} = 0,99$$

$$\sigma_3 = \frac{210 - \frac{(62)^2}{20}}{20} = \frac{210 - 192,2}{20} = 0,89$$

$$\sigma_4 = \frac{249 - \frac{(69)^2}{20}}{20} = \frac{249 - 238,05}{20} = 0,55$$

$$\sigma_5 = \frac{235 - \frac{(65)^2}{20}}{20} = \frac{235 - 211,25}{20} = 1,19$$

$$\sigma_6 = \frac{233 - \frac{(65)^2}{20}}{20} = \frac{233 - 211,25}{20} = 1,09$$

$$\sigma_7 = \frac{164 - \frac{(52)^2}{20}}{20} = \frac{164 - 135,2}{20} = 1,44$$

$$\sigma_8 = \frac{171 - \frac{(53)^2}{20}}{20} = \frac{171 - 140,45}{20} = 1,52$$

$$\sigma_9 = \frac{229 - \frac{(65)^2}{20}}{20} = \frac{229 - 211,25}{20} = 0,88$$

$$\sigma_{10} = \frac{179 - \frac{(55)^2}{20}}{20} = \frac{179 - 151,25}{20} = 1,39$$

$$\sigma_{11} = \frac{254 - \frac{(70)^2}{20}}{20} = \frac{203 - 245}{20} = 0,45$$

$$\sigma_{12} = \frac{242 - \frac{(68)^2}{20}}{20} = \frac{242 - 231,2}{20} = 0,54$$

$$\sigma_{13} = \frac{203 - \frac{(61)^2}{20}}{20} = \frac{203 - 186,05}{20} = 0,85$$

$$\sigma_{14} = \frac{206 - \frac{(62)^2}{20}}{20} = \frac{206 - 192,2}{20} = 0,69$$

$$\sigma_{15} = \frac{164 - \frac{(52)^2}{20}}{20} = \frac{164 - 135,2}{20} = 1,44$$

$$\sigma_{16} = \frac{210 - \frac{(62)^2}{20}}{20} = \frac{210 - 192,2}{20} = 0,89$$

Jadi untuk jumlah penjumlahan seluruh item butir soal dari no.1 sampai dengan soal no.16 adalah berikut:

$$\begin{aligned} \Sigma \sigma_b^2 &= 0,85 + 0,99 + 0,89 + 0,55 + 1,19 + 1,09 + 1,44 + 1,52 + 0,88 + 1,39 \\ &+ 0,45 + 0,54 + 0,85 + 0,69 + 1,44 + 0,89 = 15,65 \end{aligned}$$

$$\text{Untuk varians total } (\sigma^2) = \frac{33877 - \frac{(815)^2}{20}}{20} = \frac{33877 - 33.211,25}{20} = 33,29$$

Setelah itu masukan dalam rumus alpha :

$$r_{ii} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\Sigma \sigma_b^2}{\sigma^2 t} \right]$$

$$r_{ii} = \left[\frac{16}{16-1} \right] \left[1 - \frac{15,65}{33,29} \right]$$

$$r_{ii} = [1,06] [0,53] = 0,5618 \text{ dibulatkan menjadi } 0,57$$

Untuk menginterpretasikan koefisien alpha menggunakan kategori berikut :

Tabel 3.13
Tingkat Keadaan Nilai Alpha Angket variabel Y

Interval koefisien	Tingkat reliabilitas
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat kuat

Berdasarkan perhitungan diatas maka dapat diperoleh nilai alpha sebesar (0,57) berdasarkan tabel keadaan nilai alpha di atas maka dapat dikatakan bahwa angket variabel Y (pembinaan akhlak anak) menempati kategori sedang dan nilai tersebut sudah reliabel.

F. Teknik Analisi Data

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah: mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumuan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang telah diajukan.⁷⁵

Analisis data adalah sebuah proses mencari dan menyusun secara Sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam katagori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri dan orang lain.

Analisis data merupakan suatu cara yang digunakan untuk menganalisis data, mempelajari, serta menganalisis data-data tertentu sehingga dapat diambil suatu kesimpulan yang konkrit tentang persoalan yang diteliti dan yang dibahas.⁷⁶

Teknik analisis data dalam penelitian ini merupakan suatu teknik untuk pengelolaan data yang telah terkumpul, kemudian dilanjutkan menganalisis data tersebut agar tidak terjadi suatu kesalahan dalam

⁷⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), hal. 206.

⁷⁶ Sutrisno Hadi, *Metode Research*, (Yogyakarta: UGM Press, 1985).hal. 40.

pengukuran data, hasil yang akan dianalisis dalam penelitian ini adalah mengenai pengaruh pembelajaran TPQ An-Nur terhadap pembinaan akhlak anak dikelurahan sumur dewa kecamatan selebar kota Bengkulu. Untuk menjawab rumusan masalah dalam penelitian ini menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Tahap deskripsi data

Dalam tahap ini langkah-langkah yang dilakukan adalah membuat tabulasi data untuk setiap variabel, mengurutkan data dan menyusun data dalam bentuk tabel.

2. Menganalisis data hasil penelitian masing-masing variabel X dan variabel Y dengan teknik berikut:

a. Mencari mean dengan rumus⁷⁷

$$M = \frac{\Sigma FX}{\Sigma F}$$

Keterangan:

M = Mean (rata-rata) yang dicari

Σfx = jumlah dari hasil perkalian antara masing-masing skor dengan frekuensinya

ΣF = jumlah Frekuensi/responden

b. Mencari standar deviasi dengan rumus

$$SD = \frac{1}{N} \sqrt{\frac{\Sigma Fx^2}{N} - \left(\frac{\Sigma Fx}{N}\right)^2}$$

keterangan

SD = standar deviasi

Σfx^2 = jumlah hasil penelitian antara frekuensi tiap-tiap

⁷⁷ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hal. 82-83.

Skor (f) dengan skor yang telah dikuadratkan lebih dulu
(x^2)

1 = bilangan konstan

N = jumlah frekuensi/jumlah responden

$\left(\frac{\sum fx}{N}\right)^2$ = Kuadrat jumlah hasil perkalian antara frekuensi

Tiap-tiap skor (f) dengan masing-masing skor yang
Bersangkutan (x)

c. Menentukan TSR dengan rumus

Tinggi = $M + 1 \cdot SD$ ke atas

Sedang = $M - 1 \cdot SD$

Rendah = $M - 1 \cdot SD$ ke bawah

3. Uji hipotesis

a. Menghitung persamaan regresi linear sederhana

Untuk mengetahui hubungan antara variabel X dengan variabel Y, maka dengan rumus perhitungan statistik berikut:⁷⁸

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y = nilai yang diprediksi

X = variabel bebas/independen

a = harga Y ketika harga X = 0 (harga konstan)

b = koefisien regresi

untuk menghitung harga a dan harga b digunakan rumus berikut:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{(\sum X^2) - (\sum X)^2}$$

⁷⁸Suban dkk, *Statistika Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2005), hal.138.

$$b = \frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

b. Menghitung koefisien korelasi

Untuk mengetahui hubungan antara variabel X terhadap variabel Y, maka dengan rumus *product moment* berikut:⁷⁹

$$r_{xy} = \frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

c. Mengitung kofesien determinasi

Untuk mengetahui sebesar berapa kontribusi yang diberikan variabel X terhadap variabel Y. dengan rumus berikut:

$$KP = (r)^2 \times 100\%$$

Untuk mengetahui nilai t_{hitung} maka digunakan rumus berikut:

$$\begin{aligned} t_{hitung} &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-(r)^2}} \\ t_{hitung} &= \frac{0,013\sqrt{20-2}}{\sqrt{1-(0,013)^2}} \\ t_{hitung} &= \frac{0,013\sqrt{18}}{\sqrt{1-0,0016}} \\ t_{hitung} &= \frac{0,0551}{\sqrt{0,998}} \\ t_{hitung} &= \frac{0,0551}{0,998} \\ t_{hitung} &= 0,0552 \end{aligned}$$

Setelah diperoleh nilai t_{hitung} dan nilai t_{tabel} maka bandingkan nilai kedua tersebut dengan kriteria berikut

- a. Jika $t_{hitung} > t_{tabe}$ maka H_0 ditolak, dan dapat dikatakan terdapat pengaruh antara pembelajaran TPQ An-Nur terhadap pembinaan akhlak anak.

⁷⁹Ibid., hal.146.

- b. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima, dan dapat dikatakan tidak terdapat pengaruh antara pembelajaran TPQ An-Nur terhadap pembinaan akhlak anak.

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

1. Sejarah Singkat Berdirinya TPQ An-Nur

Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) An-Nur Pada mulanya adalah pengajian buku iqra' hingga pengajian Al-Qur'an bagi anak-anak yang dipelopori oleh Ustadz Drs. H. Paimat Sholihin M.HI, pada tahun 2017. Kegiatan ini dilaksanakan di Masjid An-Nur Kelurahan Sumur Dewa Kecamatan Selebar Kota Bengkulu. Kegiatan rutin yakni hari Senin sampai Kamis setelah selesai Shalat Ashar hingga pukul 17.00 WIB. Bermula dari pengajian biasa dan karena dukungan dan keinginan masyarakat terhadap lembaga pendidikan anak-anak , maka pada tahun 2017 didirikan TPQ An-Nur dengan kepemimpinan oleh bapak Ustadz Drs. H. Paimat Sholihin M.HI.

Dalam pengajian ini ada beberapa orang ustadz yang mengajarkan dengan konsep dasar huruf perhuruf hijaiyah, ada juga ustadz lainnya yang mengajarkan metode iqro' hingga harokat. Kemudian cara membaca Al-Qur'an, dari pemahaman tajwid, tanda panjang atau pendek hingga hukum-hukum bacaan Al-Qur'an dengan baik dan benar, dan masih banyak lagi metode pengajaran secara langsung untuk anak-anak TPQ An-Nur yang telah banyak di sampaikan oleh ustadz dan ustadzah nya.

2. Deskripsi Lokasi Penelitian

Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) An-Nur terletak dimasjid yang berlokasi di jalan panti asuhan VI An-Nur kelurahan sumur dewa, kecamatan selebar, kota Bengkulu. Secara geografis letak TPQ An-Nur kota Bengkulu adalah sebagai berikut:

- a. Sebelah timur berbatasan dengan rumah penduduk
- b. Sebelah barat berbatasan dengan rumah penduduk

- c. Sebelah utara berbatasan dengan rumah penduduk
- d. Sebelah selatan berbatasan dengan rumah penduduk

Secara umum TPQ An-Nur tidak memiliki bangunan tersendiri melainkan hanya menjadikan masjid An-Nur sebagai tempat berlangsungnya proses kegiatan belajar mengajar, namun walaupun demikian pembelajaran tetap dilaksanakan secara kondusif.

Tabel 4.1
Profil TPQ An-Nur

No	PROFIL TPQ AN-NUR	
1	Nama Lembaga	Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) An-Nur
2	Alamat	Jl. Hibrida 10 Gg. Panti Asuhan 6, Kelurahan sumur dewa, kecamatan selebar Kota Bengkulu, Kode pos 38211
3	Tahun Berdiri	2017
4	Pendiri/Pembina	Drs. H. Paimat Sholihin, M.HI
5	Kepala	Muhammad Aqsyal Maghfirah
6	Jumlah Ustadz/dzah	9 Orang
7	Jumlah Santri	20 Santri Terdata

3. Visi dan Misi TPQ AN-NUR

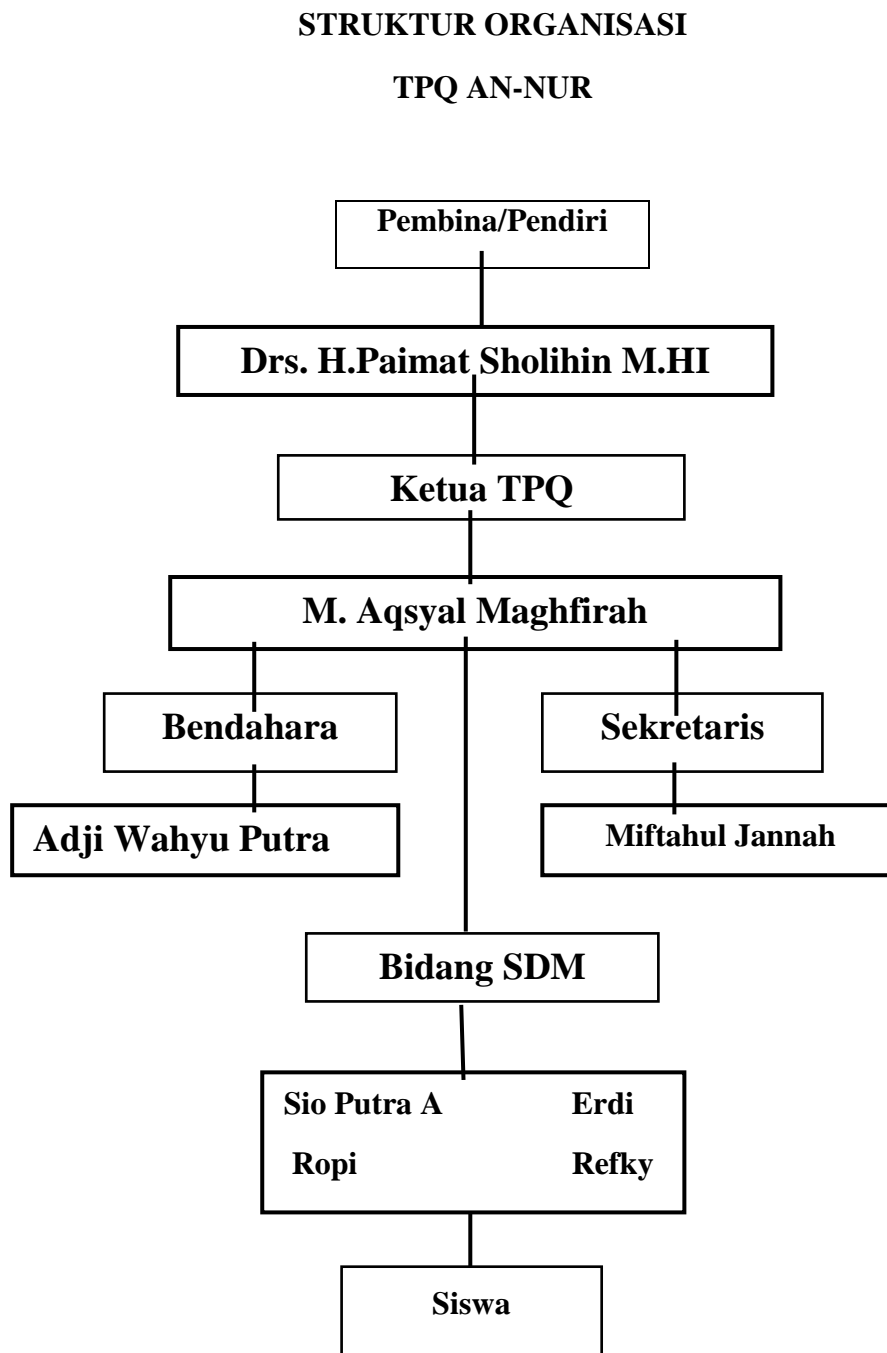
a. Visi

1. Menjadikan generasi Islam yang beraqidah kuat, berakhlak mulia, berprestasi tinggi dan bermanfaat bagi lingkungannya.
2. Menjadi Perguruan Islam terbaik untuk menyiapkan generasi Islam yang beraqidah mantap, berakhlak karimah dan berprestasi optimal berlandaskan Al Qur'an dan Sunnah Rasulullah SAW.

b. Misi

1. Mampu membaca al-Qur'an dengan baik dan benar
2. Mampu membaca Iqra' dengan baik dan benar
3. Mampu memahami tajwid dengan baik
4. Menjadikan anak-anak agar lebih mencintai kitab suci dan mencintai Masjid

5. Mampu memahami makna ayat-ayat dalam al-Quran
 6. Mampu mengamalkan nilai-nilai mulia yang terkandung dalam al-Quran
 7. Menjadikan al-Qur an sebagai pedoman hidup yang utama
- 4. Struktur Organisasi TPQ AN-NUR**



5. Keadaan Tenaga Pendidik

Adapun tenaga pendidik yang mengajar saat ini di TPQ An-Nur kota Bengkulu adalah sebagai berikut :

Tabel 4.2
Jumlah Tenaga Pendidik TPQ An-Nur Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2020/2021

No	Nama	Jabatan	Keterangan
1	Drs. H.Paimat Sholihin, M.HI	Pembina	Laki-laki
2	M.Aqsyal Maghfirah	Ketua TPQ	Laki-laki
3	Miftahul Jannah	BendaharaTPQ	Perempuan
4	Adji Wahyu Putra	Sekretaris TPQ	Laki-laki
5	M. Erdiansyah	Pengajar	Laki-laki
6	Sio Putra A	Pengajar	Laki-laki
7	Ropi	Pengajar	Laki-laki
8	Erdi	Pengajar	Laki-laki
9	Refky	Pengajar	Laki-laki

6. Keadaan Peserta Didik

Data jumlah siswa/siswi TPQ An-Nur kota Bengkulu pada tahun ajaran 2020/2021 adalah sebanyak 20 orang. Adapun uraian secara rinci dan kelompok mengaji siswa/siswi sebagai berikut:

Tabel 4.3
Jumlah Peserta Pendidik TPQ An-Nur Kota Bengkulu Tahun Ajaran 2020/2021

No	Nama	Kelas Mengaji	Keterangan
1	Afifah Rahfanda Putri	Iqra' 3	Perempuan
2	Arkana Dafi Safwan	Iqra' 3	Laki-Laki
3	Arraal Mughaini	Al-Qur'an	Laki-Laki
4	Azka	Iqra' 2	Laki-Laki
5	Fahmi Zulfadli Rambe	Al-Qu R'an	Laki-Laki
6	Fauziah R	Iqra' 4	Perempuan
7	Kaisyah Ovtriganti	Iqra' 2	Perempuan
8	Keysel Rapi Pratama	Al-Qur'an	Laki-Laki
9	Kirana Tungga Dewi	Iqra' 4	Perempuan
10	Mahardiva Artha Andia	Al-Qur'an	Perempuan

11	Mila Nova Astuti	Al-Qur'an	Perempuan
12	Muhammad Dafi Al Fatih	Al-Qur'an	Laki-Laki
13	Quinsha Artha Andira	Al-Qur'an	Perempuan
14	Rahmad Avelo	Al-Qur'an	Laki-Laki
15	Rafa Jalani	Iqra' 1	Laki-Laki
16	Repan	Iqra' 2	Laki-Laki
17	Sara Irhamna	Al-Qur'an	Perempuan
18	Selva Puspita	Iqra' 3	Perempuan
19	Shafiq Ardhani	Al-Qur'an	Laki-Laki
20	Zhevania Aqila Oktary	Al-Qur'an	Perempuan

7. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana yang terdapat di TPQ An-Nur kota Bengkulu adalah sebagai berikut :

Tabel 4.4
Sarana dan Prasarana TPQ An-Nur

No	Fasilitas	Jumlah
1	Papan Tulis	1
2	Microphone	1
3	Alat Pembelajaran Lainnya	

B. Analisis Data

1. Hasil Penelitian

a. Variabel X (Pembelajaran TPQ An-Nur)

Skor angket pada variabel X dalam penelitian ini di ukur dengan angket yang sudah disebarkan kepada 20 orang anak TPQ An-Nur kota Bengkulu dengan 16 item pernyataan.

Hasil angket tersebut kemudian tercantum dalam tabel berikut ini:

Tabel 4.5
Data Nilai Angket Variabel X

No	Total Skor	No	Total Skor
1	43	11	40
2	54	12	42

3		35	13	42
4		34	14	38
5		42	15	37
6		52	16	31
7		52	17	48
8	L	42	18	48
9		47	19	44
a		40	20	50

n

langkah pertama adalah mencari skor rata-rata atau mean (M) dari hasil jawaban angket responden dan standard deviasi dari variabel X. sebelum itu kelompokkan terlebih dahulu data ke dalam tabel berikut:

Tabel 4.6
Tabulasi Mean dan Skor Angket Variabel X

No	X	F	X ²	F.X	F.X ²
1	31	1	961	31	961
2	34	1	1156	34	1156
3	35	1	1225	35	1225
4	37	1	1369	37	1369
5	38	1	1444	38	1444
6	40	2	1600	80	3200
7	42	4	1764	168	7056
8	43	1	1849	43	1849
9	44	1	1936	44	1936
10	47	1	2209	47	2209
11	48	2	2304	96	4608
12	50	1	2500	50	2500
13	52	2	2704	104	5408
14	54	1	2916	54	2916
Σ	595	20	25937	861	37837

Maka selanjutnya untuk menganalisis data di atas peneliti menganalisis dengan menggunakan statistik deskriptif.

1. Mencari nilai rata-rata (mean) dengan rumus berikut:

$$M = \frac{\sum FX}{\sum F}$$

$$M = \frac{861}{20}$$

$$M = 43,05$$

Jadi nilai rata-rata (mean) untuk variabel X adalah sebesar (43,05)

2. Menentukan nilai interval untuk variabel X dengan rumus berikut:

$$I = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

I : Interval

R : Range

K : Kelas

Untuk mencari nilai interval terlebih dahulu menentukan nilai range (R) maka dengan rumus $R = 1 + \text{nilai terbesar} - \text{nilai terkecil}$, sebagai berikut:

$$R = 1 + 54 - 31$$

$$R = 1 + 23$$

$$R = 24$$

Selanjutnya tentukan nilai dari kelas (K) dengan rumus berikut:

$$K = 1 + 3,3 \times \log 20$$

$$K = 1 + 3,3 \times 1,30$$

$$K = 1 + 4,29$$

$$K = 5,29 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

Kemudian data tersebut dimasukkan kedalam rumus interval sebagai berikut:

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{24}{5}$$

$$I = 4,8$$

Jadi nilai interval untuk variabel X adalah sebesar 4,8

3. Untuk mencari standar deviasi dengan rumus berikut:

$$SD = \frac{1}{N} \sqrt{\frac{\sum Fx^2}{N} - \left(\frac{\sum Fx}{N}\right)^2}$$

$$SD = \frac{1}{20} \sqrt{\frac{37837}{20} - \left(\frac{861}{20}\right)^2}$$

$$SD = \frac{1}{20} \sqrt{1891,85 - (43,05)^2}$$

$$SD = \frac{1}{20} \sqrt{1891,85 - 1853,30}$$

$$SD = \frac{1}{20} \sqrt{38,55}$$

$$SD = \frac{1}{20} \times 6,208$$

$$SD = 0,310$$

4. Setelah diketahui nilai mean , dan standard deviasi maka langkah selanjutnya adalah menentukan nilai mean dan standard deviasi kedalam rumus tinggi, sedang, dan rendah (TSR) berikut:

a. Ukuran tinggi = $M + 1 \cdot SD$ ke atas

$$= 43,05 + 1 \cdot 0,310$$

$$= 43,36 \text{ ke atas}$$

b. Ukuran sedang = $M - 1 \cdot SD$ sampai dengan = $M + 1 \cdot SD$

$$= 43,05 - 1 \cdot 0,310 \text{ Sampai dengan } = 43,05 + 1 \cdot 0,310$$

$$= 42,74 \quad \text{sampai dengan } = 43,36$$

c. Ukuran rendah = $M - 1 \cdot SD$ ke bawah

$$= 43,05 - 1 \cdot 0,310$$

$$= 42,74 \text{ ke bawah}$$

Tabel 4.7
Persentase Tingkat Pembelajaran TPQ An-Nur

No	Kategori	Interval	Frekuensi
1	Tinggi	> 43,36	8
2	Sedang	42,74 - 43.36	5
3	Rendah	< 42,74	7
Total			20

5. Setelah diketahui tabel TSR tentang variabel X, maka kemudian akan dicari persentase frekuensi variabel X dengan rumus berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

- a. Untuk ukuran tinggi

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{8}{20} \times 100\%$$

$$P = 40 \%$$

- b. Untuk ukuran sedang

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{5}{20} \times 100\%$$

$$P = 25 \%$$

- c. Untuk ukuran rendah

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{7}{20} \times 100\%$$

$$P = 35 \%$$

Untuk lebih jelasnya mengenai hasil distribusi frekuensi variabel X dapat pada tabel berikut:

Tabel 4.8
Distribusi Frekuensi Persentase Variabel X

No	Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase
1	Tinggi	> 43,36	8	40 %
2	Sedang	42,74 - 43.36	5	25 %
3	Rendah	< 42,74	7	35 %
Total			20	100 %

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa Pembelajaran TPQ An-Nur tersebut dapat di kategorikan sudah cukup baik, hal tersebut dapat dilihat bahwa sebanyak 8 dari 20 responden dan 40 % pada kategori cukup baik.

b. Pembinaan Akhlak Anak

Pada bagian ini peneliti akan menyajikan hasil penelitian yang berkaitan dengan pembinaan akhlak anak terhadap guru dan teman sebaya. Data tersebut akan diperoleh dari hasil jawaban angket berupa soal pernyataan yang telah disebarakan kepada 20 siswa dengan 16 item pernyataan. Hasil angket tersebut kemudian tercantum dalam tabel berikut:

Tabel 4.9
Data Nilai Angket Variabel Y

No	Total Skor	No	Total Skor
1	37	11	43
2	48	12	47
3	40	13	38
4	43	14	35
5	41	15	44
6	49	16	57
7	43	17	53
8	43	18	45

9	48	19	41
10	45	20	48

Langkah pertama adalah mencari skor rata-rata atau mean (M) dari hasil jawaban angket responden dan standard deviasi dari variabel Y. sebelum itu kelompokkan terlebih dahulu data kedalam tabel berikut:

Tabel 4.10
Tabulasi Mean dan Skor Angket Variabel Y

No	Y	F	Y ²	F.Y	F.Y ²
1	35	1	1225	35	1225
2	37	1	1369	37	1369
3	38	1	1444	38	1444
4	40	1	1600	40	1600
5	41	2	1681	82	3362
6	43	4	1849	172	7396
7	44	1	1936	44	1936
8	45	2	2025	90	4050
9	47	1	2209	47	2209
10	48	3	2304	144	6912
11	49	1	2401	49	2401
12	53	1	2809	53	2809
13	57	1	3249	57	3249
Σ	577	20	26101	888	39962

Maka selanjutnya untuk menganalisis data diatas maka peneliti menganalisis dengan menggunakan statistik deskriptif.

1. Mencari nilai rata-rata (mean) dengan rumus berikut:

$$M = \frac{\sum FX}{\sum F}$$

$$M = \frac{888}{20}$$

$$M = 44,4$$

Jadi nilai rata-rata (mean) untuk variabel Y adalah sebesar (44,4)

2. Menentukan nilai interval untuk variabel Y dengan rumus berikut:

$$I = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

I : Interval

R : Range

K : Kelas

Terlebih dahulu menentukan nilai range (R) maka dengan rumus $R = 1 + \text{nilai terbesar} - \text{nilai terkecil}$, sebagai berikut:

$$R = 1 + 57 - 35$$

$$R = 1 + 22$$

$$R = 23$$

Selanjutnya tentukan nilai dari kelas (K) dengan rumus berikut:

$$K = 1 + 3,3 \times \log 20$$

$$K = 1 + 3,3 \times 1,30$$

$$K = 1 + 4,29$$

$$K = 5,29 \text{ dibulatkan menjadi } 5$$

Kemudian data tersebut dimasukkan kedalam rumus interval sebagai berikut:

$$I = \frac{R}{K}$$

$$I = \frac{23}{5}$$

$$I = 4,6$$

Jadi nilai interval untuk variabel Y adalah sebesar 4,6

3. Untuk mencari standar deviasi dengan rumus berikut:

$$SD = \frac{1}{N} \sqrt{\frac{\sum Fx^2}{N} - \left(\frac{\sum Fx}{N}\right)^2}$$

$$SD = \frac{1}{20} \sqrt{\frac{39962}{20} - \left(\frac{888}{20}\right)^2}$$

$$SD = \frac{1}{20} \sqrt{1.998,1 - (44,4)^2}$$

$$SD = \frac{1}{20} \sqrt{1.998,1 - 1971,36}$$

$$SD = \frac{1}{20} \sqrt{26,74}$$

$$SD = \frac{1}{20} \times 5,17107339$$

$$SD = 0,258$$

4. Setelah diketahui nilai mean , dan standard deviasi maka langkah selanjutnya adalah menentukan nilai mean dan standard deviasi kedalam rumus tinggi, sedang, dan rendah (TSR) berikut:

d. Ukuran tinggi = $M + 1 \cdot SD$ ke atas

$$= 44,4 + 1 \cdot 0,258$$

$$= 44,658 \text{ ke atas}$$

e. Ukuran sedang = $M - 1 \cdot SD$ sampai dengan = $M + 1 \cdot SD$

$$= 44,4 - 1 \cdot 0,258 \text{ sampai dengan } = 44,4 + 1 \cdot 0,258$$

$$= 44,142 \text{ sampai dengan } = 44,658$$

f. Ukuran rendah = $M - 1 \cdot SD$ ke bawah

$$= 44,4 - 1 \cdot 0,258$$

$$= 44,142 \text{ ke bawah}$$

Tabel 4.11
Persentase Tingkat Pembinaan akhlak anak

No	Kategori	Interval	Frekuensi
1	Tinggi	> 44,658	9
2	Sedang	44,142 – 44,658	3
3	Rendah	< 44,142	8
Total			20

5. Setelah diketahui tabel TSR tentang variabel Y, maka kemudian akan dicari persentase frekuensi variabel Y dengan rumus berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

- a. Untuk ukuran tinggi

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{9}{20} \times 100\%$$

$$P = 45 \%$$

b. Untuk ukuran sedang

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{3}{20} \times 100\%$$

$$P = 15 \%$$

c. Untuk ukuran rendah

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

$$P = \frac{8}{20} \times 100\%$$

$$P = 40 \%$$

Untuk lebih jelasnya mengenai hasil distribusi frekuensi variabel Y dapat pada tabel berikut:

Tabel 4.12
Distribusi Frekuensi Persentase Variabel Y

No	Kategori	Interval	Frekuensi	Persentase
1	Tinggi	> 44,658	9	45 %
2	Sedang	44,142 – 44,658	3	15 %
3	Rendah	< 44,142	8	40 %
Total			20	100 %

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa kelompok tinggi menempati persentase paling tinggi yaitu pembentukan ahklak anak mendapat skor 45 %.

2. Uji Hipotesis Penelitian

a. Menghitung Persamaan Regresi Linear Sederhana

Pengujian hipotesis digunakan untuk mengolah data yang telah terkumpul baik dari data angket variabel X (pembelajaran TPQ An-Nur) maupun variabel Y (pembinaan akhlak anak) yang bertujuan untuk membuktikan diterima atau tidaknya hipotesis yang diajukan oleh peneliti. Untuk mempermudah pengolahan datanya, maka diperlu dibuat tabel sebagai berikut:

Tabel 4.13
Nilai Variabel (X) dan Variabel (Y)

No	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	43	37	1849	1369	1591
2	54	48	2916	2304	2592
3	35	40	1225	1600	1400
4	34	43	1156	1849	1462
5	42	41	1764	1681	1722
6	52	49	2704	2401	2548
7	52	43	2704	1849	2236
8	42	43	1764	1849	1806
9	47	48	2209	2304	2256
10	40	45	1600	2025	1800
11	40	43	1600	1849	1720
12	42	47	1764	2209	1974
13	42	38	1764	1444	1596
14	38	35	1444	1225	1330
15	37	44	1369	1936	1628
16	31	57	961	3249	1767
17	48	53	2304	2809	2544
18	48	45	2304	2025	2160
19	44	41	1936	1681	1804
20	50	48	2500	2304	2400
N	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	$\Sigma X.Y$
	1561	888	37837	39962	38336

Setelah data variabel X dan variabel Y ditabulasikan, maka langkah selanjutnya adalah mengolah data tersebut dengan menggunakan rumus regresi sederhana berikut:

$$Y = a + bX$$

Langkah pertama menghitung koefisien a dengan rumus berikut:

$$a = \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

$$a = \frac{(888)(37837) - (1561)(38336)}{(20)(37837) - (1561)^2}$$

$$a = \frac{33.599.256 - 59.842.496}{756.740 - 2.436.721}$$

$$a = \frac{-26.243.240}{-1.679.981}$$

$$a = 15,62$$

$$a = 15,62$$

$$a = 15,62$$

Sedangkan untuk mencari nilai b menggunakan rumus berikut:

$$b = \frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

$$b = \frac{20(38336) - (1561)(888)}{(20)(37837) - (1561)^2}$$

$$b = \frac{766.720 - 1.386.168}{756.740 - 2.436.721}$$

$$b = \frac{-619.448}{-1.679.981}$$

$$b = -0,369$$

$$b = -0,369$$

$$b = 0,3687$$

Jadi berdasarkan perhitungan diatas dapat diperoleh persamaan regresi linear sederhana yaitu:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 15,62 + 0,3687X$$

Dari persamaan ini dapat digunakan untuk memprediksi mengenai beberapa skor variabel X (pembelajaran TPQ An-Nur) jika variabel Y (pembinaan akhlak anak).

b. Menghitung koefisien korelasi

Menghitung koefisien korelasi bertujuan untuk mengetahui hubungan antara variabel X dengan variabel Y. dengan rumus product moment berikut:⁸⁰

$$r_{xy} = \frac{N(\Sigma XY) - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\} \{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(20)(38.336) - (1561)(888)}{\sqrt{\{(20)(37.837) - (1561)^2\} \{(20)(39.962) - (888)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(766.720) - (1.346.208)}{\sqrt{\{756.740 - 2.436.721\} \{799.240 - 788.544\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{-579.488}{\sqrt{(-1.679.981)(10.696)}}$$

$$r_{xy} = \frac{-581.588}{\sqrt{-1.796.907.678}}$$

$$r_{xy} = \frac{-581.588}{-42.389.947}$$

$$r_{xy} = 0,013$$

⁸⁰Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2014), hal. 206.

Berdasarkan hasil perhitungann diatas maka diketahui hasil r_{hitung} sebesar 0,013. Maka dapat dikatakan bahwa ada hubungan antara variabel X (pembelajaran TPQ An-Nur) dengan variabel Y (pembinaan akhlak anak) di TPQ An-Nur kota Bengkulu, hubungan tersebut yaitu positif dikatakan positif apabila kegiatan terebut positif maka akhlak anak akan semakin baik.

c. Mengitung kofesien determinasi

kofesien determinasi yaitu besarnya persentase varians variabel yang satu ditentukan oleh varians variabel lain. Maksud dari kofesien determinasi untuk mengetahui sebesar berapa konstribusi yang diberikan oleh variabel X terhadap variabel Y. untuk mengetahui konstribusi tersebut menggunakan rumus berikut:

$$KP = (r)^2 \times 100\%$$

$$Kp = (0,013)^2 \times 100\%$$

$$Kp = 0,0016 \times 100\%$$

$$Kp = 0,16$$

Maka dapat diketahui bahwa konstribusi yang diberikan oleh kegiatan rutin tahsin TPQ An-Nur kota Bengkulu adalah sebesar 0,16%, konstribusi yang kecil dan sisanya 99,984% ditentukan oleh variabel yang lain.

d. Menghitung Nilai t_{hitung}

Untuk mengetahui nilai t_{hitung} maka digunakan rumus berikut:

$$t_{hitung} = \frac{r \sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - (r)^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,013 \sqrt{20 - 2}}{\sqrt{1 - (0,013)^2}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,013 \sqrt{18}}{\sqrt{1 - 0,0016}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,0551}{\sqrt{0,998}}$$

$$t_{hitung} = \frac{0,0551}{0,998}$$

$$t_{hitung} = 0,0552$$

Sedangkan untuk mencari nilai t_{tabel} menggunakan rumus berikut:

$$t_{tabel} = t(\alpha/2)(n-2)$$

$$t_{tabel} = t(0,05/2)(20-2)$$

$$t_{tabel} = t(0,025)(18)$$

Maka diperoleh nilai t_{tabel} pada α 0,025 dan df 18 adalah sebesar 2,100. Pada taraf signifikansi 5%. Setelah diperoleh nilai t_{hitung} dan t_{tabel} maka bandingkan kedua nilai tersebut dengan kriteria berikut ini:

- a. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak, dan dapat dikatakan terdapat pengaruh antara pembelajaran TPQ An-Nur terhadap pembinaan akhlak anak.
- b. Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_0 diterima, dan dapat dikatakan tidak terdapat pengaruh antara pembelajaran TPQ An-Nur terhadap pembinaan akhlak anak.

Karena itu nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ ($0,0552 < 2,100$) dengan demikian dapat dikatakan bahwa H_a ditolak dan H_0 diterima, itu artinya tidak ada pengaruh pembelajaran TPQ An-Nur terhadap pembinaan akhlak anak di TPQ An-Nur Kota Bengkulu.

Sesuai dengan hasil observasi penulis, bahwa anak-anak tidak disiplin dalam mengikuti kegiatan dengan baik, hal ini dapat dilihat pada saat ketika datang anak-anak tidak memberikan salam kepada guru dan pada saat pembagian kelompok mengaji dan menyetorkan hafalan, akan tetapi anak-anak disiplin ketika datang dengan tepat waktu dan

melaksanakan sholat berjamaah di masjid An-Nur tempat kegiatan TPQ berlangsung. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil lembar observasi yang dibuat penulis sebagai data pendukung hasil angket (Questioner) yang telah dijawab oleh responden.

Adapun untuk pengaruh pembelajaran TPQ An-Nur ini memiliki hubungan yang positif terhadap pembinaan akhlak anak hal tersebut ditunjukkan dengan hasil t_{hitung} berada pada angka positif sebesar 0,0552. Adapun untuk kontribusi yang diberikan oleh pembelajaran TPQ An-Nur terhadap pembinaan akhlak anak yaitu sebesar 0,16%, merupakan kontribusi yang sangat kecil bahkan hampir dikatakan tidak memiliki kontribusi sama sekali karena tidak mencapai 1%, dengan demikian pembelajaran TPQ An-Nur ini tetap memiliki pengaruh terhadap pembinaan akhlak anak walaupun pengaruh tersebut tidak signifikan. Untuk hasil uji hipotesis, berdasarkan hasil t_{hitung} yaitu sebesar 0,0552 dan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 2,100, itu artinya t_{hitung} lebih kecil dari pada t_{tabel} ($0,0552 < 2,100$), maka H_0 diterima dan H_a ditolak, itu artinya tidak ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran TPQ An-Nur terhadap pembinaan akhlak anak di TPQ An-Nur kota Bengkulu.

3. Pembahasan Hasil Penelitian

Dengan diterimanya hipotesis kerja dalam penelitian ini, maka dapatlah dibahas hasil dari pengelolaan data tersebut sebagai berikut:

a. Pembelajaran TPQ An-Nur kota Bengkulu

Berdasarkan hasil pengumpulan data yang dilakukan penulis selama penelitian yang dilakukan pada tanggal 24 september – 22 oktober 2021 yang lebih kurang satu bulan, di TPQ An-Nur kota Bengkulu, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran TPQ An-Nur kota Bengkulu sudah bisa dikategorikan cukup baik. Berdasarkan hasil pengamatan peneliti maka terdapat beberapa indikatornya yaitu: Pertama pembelajaran TPQ An-Nur ini dilakukan setiap hari senin –

kamis setelah selesai Shalat Ashar hingga pukul 17.00 WIB. Kedua rata-rata anak-anak TPQ An-Nur hadir pada saat kegiatan tersebut, walaupun ada sebagian anak yang tidak hadir karena kendala tertentu seperti anak yang perempuan yang memang lagi libur mengaji. Ketiga dalam pembelajaran tahsin ini guru juga mengajarkan berbagai bentuk akhlak yang baik kepada anak-anak dengan cara langsung menerapkan atau mencontohkan bagaimana bentuk akhlak yang baik dan harus dimiliki anak-anak semestinya.

Dalam pembelajaran TPQ An-Nur pembinaan akhlak tidak disampaikan secara teori akan tetapi secara penerapan langsung dengan begitu anak-anak lebih mudah untuk memahaminya. Keempat guru mengawasi, mengarahkan, dan membimbing anak-anak pada saat pembelajaran TPQ tersebut agar pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil angket yang telah di jawab oleh anak-anak TPQ An-Nur, yang mengenai tentang kegiatan dalam pembelajaran TPQ An-Nur yaitu sebanyak 8 dari 20 responden (40%) pada kategori cukup baik.

b. Pembinaan Akhlak Anak TPQ An-Nur kota Bengkulu

Dalam pembelajaran di TPQ An-Nur, pembinaan akhlak anak sudah berhasil dan sudah termasuk dalam kategori baik, terkhususnya akhlak anak-anak kepada guru dan teman sebaya TPQ An-Nur kota Bengkulu. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil penelitian penulis yaitu pada saat mengisi angket anak-anak rata-rata menjawab dengan kemampuan masing-masing walaupun ada beberapa anak yang mencontek kepada temannya, namun itu hanya sebagian kecil. Selanjutnya peneliti juga melihat pada saat proses kegiatan berlangsung rata-rata anak-anak sudah menunjukkan sikap yang baik terhadap guru dan juga kepada temannya, walupun masih ada sebagian anak yang tidak berperilaku baik. Dapat disimpulkan bahwa

akhlak anak-anak TPQ An-Nur kota Bengkulu sudah cukup baik. Hal ini dapat dibuktikan dengan hasil jawaban angket yang telah diisi oleh responden mengenai akhlak anak kepada guru dan kepada tema sebaya yaitu sebanyak 9 dari 20 responden 45% pada kategori tinggi.

c. Pengaruh Pembelajaran TPQ An-Nur Terhadap Pembinaan Akhlak Anak di TPQ An-Nur kota Bengkulu

Pembelajaran TPQ An-Nur ini memiliki hubungan yang positif terhadap pembinaan akhlak anak hal tersebut ditunjukkan dengan hasil t_{hitung} berada pada angka positif sebesar 0,0552. Adapun untuk kontribusi yang diberikan oleh pembelajaran TPQ An-Nur terhadap pembinaan akhlak anak yaitu sebesar 0,16%, merupakan kontribusi yang sangat kecil bahkan hampir dikatakan tidak memiliki kontribusi sama sekali karena tidak mencapai 1%, dengan demikian pembelajaran TPQ An-Nur terhadap pembinaan akhlak anak walaupun pengaruh tersebut tidak signifikan. Untuk hasil uji hipotesis, berdasarkan hasil t_{hitung} yaitu sebesar 0,0552 dan nilai t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yaitu sebesar 2,100, itu artinya t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} ($0,0552 < 2,100$), maka H_0 diterima dan H_a ditolak, itu artinya tidak ada pengaruh yang signifikan antara Pembelajaran TPQ An-Nur terhadap pembinaan akhlak anak di TPQ An-Nur kota Bengkulu.

Dengan demikian pembelajaran TPQ An-Nur ini termasuk dalam salah satu sebagai sarana pendidikan bagi anak dan termasuk dalam tujuan pendidikan dalam undang-undang dasar 1945 bahwa pemerintah menegaskan dan menyelenggarakan suatu sistem pendidikan nasional yang meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak yang mulia dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa dijelaskan dalam pasal 31 ayat 3 UUD 1945.⁸¹

⁸¹ Undang-Undang Dasar 1945 Tentang Tujuan Pendidikan Nasional Pasal 31 Ayat 3

Menurut Oemar Hamalik Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran.⁸²

Menurut Sri Roechanah Pembelajaran TPQ pada perinsipnya bertujuan untuk mendidik dan mengajar agar anak dapat membaca al-qur'an dengan fasih, tartil, benar dan lancar serta dapat melaksanakan sholat fardu dengan benar, hafal surat-surat pendek, dan hafal doa-doa keseharian serta berakhlakul karimah.⁸³

Pembinaan akhlak anak adalah dengan ibadah sebagai sarana secara simultan. Didalam TPQ An-Nur, pembinaan akhlak dilakukan dengan berbagai pembelajaran yang dilakukan sesuai dengan jadwal dan sesuai dengan beberapa indikator kegiatan yang telah ditentukan serta kegiatan dalam jangka panjang serta dengan ibadah yang sungguh-sungguh.

Menurut Ahmad D Marimba, pembinaan akhlak adalah bimbingan secara sadar yang dilakukan oleh pendidik terhadap perkembangan jasmani dan rohani anak didik menuju terbentuknya keperibadian yang mulia. Kata pembinaan dimengerti sebagai terjemahan dari kata "*training*" yaitu berarti pelatihan, pendidikan yang dilaksanakan pada segi pra ktiis, pengembangan sikap, kemampuan dan kecakapan.⁸⁴

Berdasarkan teori diatas dan dari hasil penelitian data angket yang diteliti oleh peneliti sehingga terungkap bahwa pembelajaran di TPQ An-Nur ini tidak memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pembinaan akhlak anak tersebut. Selanjutnya jika diperoleh hasil

⁸²Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003),hal. 57.

⁸³Sri Roechanah, *Diklat Pendidikan dan Pelatihan Pasca Belajar MA NU Banat Kudus*, 2014,hal. 12.

⁸⁴Akmal hawi, *kompetensi guru pendidikan agama islam*, (Palembang: P3RF, 2008), hal.109.

pembelajaran TPQ An-Nur pada kategori cukup baik dan pembinaan akhlak anak pada kategori cukup baik, serta hasil uji hipotesis Pembelajaran TPQ tidak berpengaruh pada pembinaan akhlak anak. Peneliti menyimpulkan bahwa pembinaan akhlak anak selebihnya di bentuk oleh variabel lainnya, yaitu akhlak anak bisa terbentuk dari variabel lain seperti:

Pertama pendidikan pola asuh kedua orang tua, karena orang tua merupakan pendidikan utama dan yang paling pertama bagi anak, karena dari orang tualah anak-anak akan mula-mula manerima pendidikan yang baik ataupun pendidikan yang tidak baik.

Kedua pendidikan agama islam yang ada disekolah, karena salah satu tujuan pendidikan agama adalah pembinaan akhlak, karena islam telah memberi kesimpulan bahwa akhlak adalah jiwa pendidikan islam, dan tujuan pendidikan islam itu sebenarnya adalah untuk mencapai akhlak yang sempurna.⁸⁵ Serta yang keriga, pola interaksi anak pada lingkungan masyarakat sekitar dalam kehidupan sehari-harinya.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini memiliki keterbatasan-keterbatasan yang dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi peneliti berikutnya agar mendapatkan hasil penelitian yang lebih baik lagi. Keterbatasan tersebut antra lain:

1. Ruang lingkup yang digunakan peneliti tidak luas, sehingga hasil penelitian tidak dapat digeneralisasikan kepada populasi yang lebih luas.
2. Penelitian ini tidak menggunakan variabel independen yang dapat mempengaruhi pembinaan akhlak pada anak, melainkan dipengaruhi oleh variabel yang lainnya.

⁸⁵ Muhammad Athiyyah Al-Abrasyi, *At-Tarbiyah Al-Islamiyah*, Terjemahan Oleh: Abdullah Zaky Alkaaf, (Cet.1; Bandung: Cv Pustaka Setia, 2003), dal. 13.

3. Dalam penelitian ini data yang dihasilkan oleh peneliti dari hasil jawaban angket (kuesioner) yang telah dibagikan ke responden dan hasil dari observasi peneliti terhadap anak.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil pembahasan diatas dapat ditarik kesimpulan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran TPQ An-Nur terhadap pembinaan akhlak anak di TPQ An-Nur kota Bengkulu. Hal ini dapat terlihat dari hasil r_{hitung} (0,013) dan juga dilihat dari hasil koefisien determinasi sebesar (0,16%). Dan untuk uji hipotesis berdasarkan hasil dari perolehan nilai t_{hitung} lebih kecil dari pada nilai t_{tabel} , dimana nilai t_{hitung} 0,0552 sedangkan nilai t_{tabel} dengan nilai df sebesar 18 dengan pr sebesar 0,025 adalah sebesar 2,100, sehingga nilai t_{hitung} lebih kecil dari t_{tabel} ($0,0552 < 2,100$) maka dengan nilai tersebut H_0 diterima dan H_a ditolak dalam artian tidak terdapat pengaruh dari pembelajaran TPQ An-Nur terhadap pembinaan akhlak anak di TPQ An-Nur kota Bengkulu.

Namun apabila diperoleh hasil pembelajaran TPQ An-Nur pada kategori cukup baik dan pembinaan akhlak anak pada kategori cukup baik, serta hasil uji hipotesis pembelajaran TPQ An-Nur tidak berpengaruh pada pembinaan akhlak anak. Peneliti menyimpulkan bahwa pembinaan akhlak anak selebihnya di bentuk oleh variabel lainnya, yaitu akhlak anak bisa terbentuk dari pendidikan kedua orang tua dan pendidikan sekolah. Serta pola interaksi anak pada lingkungan masyarakat sekitar dalam kehidupan sehari-harinya.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas penulis memberi saran sebagai berikut:

1. Pengurus dan Guru-Guru TPQ An-Nur

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan hasil yang positif, yang mana terdapat pengaruh pembelajaran TPQ An-Nur

terhadap pembinaan akhlak anak. Walaupun dalam pembelajaran ini masih terdapat beberapa kekurangan seperti sarana dan prasarana namun pembelajaran tersebut memiliki manfaat yang besar bagi anak-anak, maka dari itu semakin tingkatkan dan disiplinkan kegiatan tersebut.

2. Anak-anak TPQ An-Nur

Untuk anak-anak di TPQ An-Nur tetap rajin dan ikuti pembelajaran TPQ An-Nur tersebut dengan baik dan sungguh-sungguh karena kegiatan ini banyak manfaatnya serta salah satu sebagai sumber untuk pembelajaran dalam membaca Al-Qur'an yang baik dan benar kegiatan ini juga berdampak positif bagi pembinaan akhlak anak-anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman Muhammad. 2016. *Akhlak (Menjadi Seorang Muslim Berakhlak Mulia)*, Jakarta : Rajawali Pers
- Ali Daud Mohammad. 2013. *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Rajawali Pers
- Amin Munir Samsul. 2016. *Ilmu Akhlak*, Jakarta : Amzah
- Arikunto Suharsimi. 2018. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Azis Rosmiaty. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta : SIBUKU
- Departemen Agama RI. 2006. *Qur'an Tajwid*, Jakarta Timur : Maghfirah Putaka
- Hasan Syamsi. 2015. *Hadis - Hadis Populer Shahih Bukhari & Muslim*, Surabaya: Amelia Surabaya
- Hawi Akmal. 2014. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Rajawali Pers
- Haqqi Mu'adz Ahmad. 2003. *Syarah 40 Hadits Tentang Akhlak*, Jakarta Selatan : Pustaka Azzam
- Imam Al-Bukhari. 2008. *Adabul Mufrad: Kumpulan Hadits-Hadits Akhlak*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar
- Kartono Kartini. 1996. *Psikologi Umum*, Bandung : Mandar Maju
- Kosim Abdul & Fathurrohman. 2018. *Pendidikan Agama Islam (Sebagai Core Ethical Values Untuk Perguruan Tinggi Umum)*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Nata Abudin. 1997, *Akhlak Tasawuf*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Selamat Kasmuri dan Sanusi Ihsan. 2012. *Akhlak Tasawuf*, Jakarta : Kalam Mulia
- Subana, dkk., 2005, *Statistik Pendidikan*, Bandung : Pustaka Setia
- Sudijono Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan kuantitatif kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta

Sugiyono. 2019. *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta

Syekh. Ahmad Asy-Syafi'i An-Nabawi. 2007. *Riyadhus Shalihin*, Arkola

Undang-Undang No.20 Tahun 2003, *Tantang Sistem Pendidikan Nasional dan Penjelasannya Pasal 1 Ayat 1*

Une Darwin dkk. 2013. *Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi*, Gorontalo: Ideas Publishing

Ya'qub Hamzah. 1993. *Etika Islam (Pembinaan Akhlakul Karimah)*, Bandung : Cv.Diponegoro

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Ela Pitri
2. Tempat & Tgl. Lahir : Gunug Bantan, 16 September 1997
3. Alamat Rumah : Jln.Rinjani 10 Rt.10 Rw.003 Kel. Jembatan
Kec. Singaran Pati Kota Bengkulu
- HP : 085268027939
- E-mail : elapitri13@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan formal

- a. Tahun 2004 – 2009 : SD Negeri 77 Seluma
- b. Tahun 2010 – 2012 : SMP Negeri 13 Seluma
- c. Tahun 2013 – 2015 : SMA Muhammadiyah 1 Kota Bengkulu
- d. Tahun 2017 – sekarang : Mahasiswi S1 UIN Fatmawati Sukarno
Bengkulu

Bengkulu, Februari 2022

Ela Pitri
Nim : 171121023

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman Muhammad. 2016. *Akhlak (Menjadi Seorang Muslim Berakhlak Mulia)*, Jakarta : Rajawali Pers
- Ali Daud Mohammad. 2013. *Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Rajawali Pers
- Amin Munir Samsul. 2016. *Ilmu Akhlak*, Jakarta : Amzah
- Arikunto Suharsimi. 2018. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
- Azis Rosmiaty. 2016. *Ilmu Pendidikan Islam*, Yogyakarta : SIBUKU
- Departemen Agama RI. 2006. *Qur'an Tajwid*, Jakarta Timur : Maghfirah Putaka
- Hasan Syamsi. 2015. *Hadis - Hadis Populer Shahih Bukhari & Muslim*, Surabaya: Amelia Surabaya
- Hawi Akmal. 2014. *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*, Jakarta : Rajawali Pers
- Haqqi Mu'adz Ahmad. 2003. *Syarah 40 Hadits Tentang Akhlak*, Jakarta Selatan : Pustaka Azzam
- Imam Al-Bukhari. 2008. *Adabul Mufrad: Kumpulan Hadits-Hadits Akhlak*, Jakarta: Pustaka Al-Kautsar
- Kartono Kartini. 1996. *Psikologi Umum*, Bandung : Mandar Maju
- Kosim Abdul & Fathurrohman. 2018. *Pendidikan Agama Islam (Sebagai Core Ethical Values Untuk Perguruan Tinggi Umum)*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Nata Abudin. 1997, *Akhlak Tasawuf*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Selamat Kasmuri dan Sanusi Ihsan. 2012. *Akhlak Tasawuf*, Jakarta : Kalam Mulia
- Subana, dkk., 2005, *Statistik Pendidikan*, Bandung : Pustaka Setia
- Sudijono Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Pers

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan kuantitatif kualitatif dan R&D*, Bandung : Alfabeta

Sugiyono. 2019. *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung : Alfabeta

Syekh. Ahmad Asy-Syafi'i An-Nabawi. 2007. *Riyadhus Shalihin*, Arkola

Undang-Undang No.20 Tahun 2003, *Tantang Sistem Pendidikan Nasional dan Penjelasannya Pasal 1 Ayat 1*

Une Darwin dkk. 2013. *Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi*, Gorontalo: Ideas Publishing

Ya'qub Hamzah. 1993. *Etika Islam (Pembinaan Akhlakul Karimah)*, Bandung : Cv.Diponegoro

RIWAYAT HIDUP

C. Identitas Diri

- 4. Nama Lengkap : Ela Pitri
- 5. Tempat & Tgl. Lahir : Gunug Bantan, 16 September 1997
- 6. Alamat Rumah : Jln.Rinjani 10 Rt.10 Rw.003 Kel. Jembatan
Kec. Singaran Pati Kota Bengkulu
- HP : 085268027939
- E-mail : elapitri13@gmail.com

D. Riwayat Pendidikan

2. Pendidikan formal

- e. Tahun 2004 – 2009 : SD Negeri 77 Seluma
- f. Tahun 2010 – 2012 : SMP Negeri 13 Seluma
- g. Tahun 2013 – 2015 : SMA Muhammadiyah 1 Kota Bengkulu
- h. Tahun 2017 – sekarang : Mahasiswi S1 UIN Fatmawati Sukarno
Bengkulu

Bengkulu, Februari 2022

Ela Pitri
Nim : 171121023

LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pager Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51278-51171-53879 Faksimil (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN

Nomor : 0246 /In.11/F.H/PP.009/01/2021

Dalam rangka penyelesaian akhir studi mahasiswa, maka Dekan Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu, dengan ini menunjuk dosen:

1. Nama : Dra. Hj. Nurul Fadhilah, M.Pd
NIP : 196109071989022000
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : Ellyana, M.Pd.I
NIP : 196008121994032001
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draf skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa yang namanya tertera di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Ela Pien
NIM : 1711210243
Judul : Pengaruh Kegiatan Rutin BSM (Baitul Sholihin Al-Mostofa) Terhadap Pembentukan Akhlak Anak didalam Kehidupan Masyarakat Kelurahan Sumur Dewa Kecamatan Selebar Kota Bengkulu

Demikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu
Pada tanggal : Januari 2021
Dekan,

- Tembusan:
1. Wakil rektor I
 2. Dosen yang bersangkutan
 3. Mahasiswa yang bersangkutan
 4. Arsip





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Bengkulu 38211

PERUBAHAN JUDUL

Dengan saran dan bimbingan dari pembimbing I dan pembimbing II,
bahwa skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Ela Pitri
NIM : 1711210243
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)


Skripsi yang Berjudul "Pengaruh Kegiatan Rutin Tahsin Baitus
Sholihin Al-Mustofa (BSM) Terhadap Pembentukan Akhlak Anak Didalam
Kehidupan Masyarakat Kelurahan Sumur Dewa Kecamatan Selebar Kota
Bengkulu." Disarankan untuk diganti.

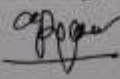
Kemudian direvisi dengan judul baru "Pengaruh Kegiatan Rutin Tahsin
TPQ An-Nur Terhadap Pembentukan Akhlak Anak Didalam Kehidupan
Masyarakat Kelurahan Sumur Dewa Kecamatan Selebar Kota Bengkulu."

Bengkulu, September 2021

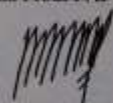
Pembimbing I

Pembimbing II


Dra. Hj. Nurul Fadilah, M.Pd
NIP. 196109071989022002


Eliyana, S.Ag., M.Pd.
NIP. 196008121994032001

Ketua Prodi PAI


Adi Saputra, S.Sos., M.Pd
NIP. 198102212009011013



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Roden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : ELA PITRI Pembimbing I/II : Ellyana, S.Ag. M.Pd.1
NIM : 170210245 Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan Rutin Takwin
Jurusan : Tarbiyah TPA An-Nur Terhadap Pembentukan Akhlak Anak
Prodi : PAI di Dalam kehidupan Masyarakat Kelurahan Sumur
Kendak Kecamatan Saibak Kota Bengkulu.

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
1	Senin 11/1-2024	Bab IV	perbaiki lagi soal ada keastaban dalam pembahasan nya	Ellyana
		Bab IX	kesimpulan akhir di pages lagi supaya rapih bisa lebih nya	Ellyana

Bengkulu, 11-2024
Pembimbing II

Ellyana, S.Ag. M.Pd.1
NIP.196008121994032001

Mengetahui
Dekan

Dekan
Dr. Zuhairi, M.Ag. M.Pd
NIP.196903081996031005





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : ELA PITRI Pembimbing I/II : Ellana, S.Ag. M. Pd.1
NIM : 1711210243 Judul Skripsi : Pengaruh kegiatan Rutin tahsin
Jurusan : Tarbiyah TPA An-nur Terhadap Pembentukan Akhlak Anak
Prodi : PAI di Dalam Kehidupan Masyarakat Kelurahan Sumur
Dewa Kecamatan Selebar Kota Bengkulu.

No	Hari/Tanggal	Materi bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
2	Senin 7/1-2021 11	Pub IV	dilakukan lagi posisi ada waktu pembinaan dan belanja yg ada Banyole Solat	aka
		Pub V	Carole bisa di pengaruhi dan di suguhkan yg smpaja laka pks	aka

Mengetahui
Dekan



Bengkulu, 7/1-2021
Pembimbing I/II

Ellana, S.Ag. M. Pd.1
NIP. 196008121994052001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Kaden Patah Pagar Dewa Teln. (0736) 51276, 51171, Fax (0736) 51171 Bengkulu

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

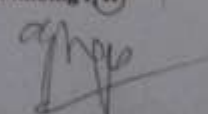
Nama : ELA PITRI Pembimbing I/II : Ellyana S. Ag., M.Pd.I
NIM : 1711102033 Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan Sosial dalam TPA
Jurusan : Tarbiyah An-Nisw Terhadap Pembentukan Akhlak Anak dengan
Prodi : PAI Kehidupan Masyarakat Kelurahan Sempur Desa
Kecamatan Setebar Kota Bengkulu

No	Hari/Tanggal	Materi bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
3	10/11/2021	bab II	tarik ke parafing I	Ellyana
		bab V	tarik ke parafing I	Ellyana

Mengetahui
Dekan


Dr. Zuhairi, M. Ag., M.Pd
NIP. 19630710196031005

Bengkulu, 17/11/2021
Pembimbing I/II


Ellyana, S. Ag., M.Pd.I
NIP. 196008121979032001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51256, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : ELA PITRA Pembimbing I/II : Dra. Hj. Nurul Fadhilah, M. Pd.
NIM : 17112102493 Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan Pukin Tahsin
Jurusan : Tarbiyah IPA An-Nur Terhadap Pembentukan Akhlak Anak
Prodi : PAI didalam Kehidupan Masyarakat Kelurahan Summur
Dewa Kecamatan Selabar Kota Bengkulu.

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
I	Senin 13/2021 12	Bab I - V	- Buat indikator kegiatan rutin bukan ke Mengaji saja - - Peluncuran observasi hasil Angket di pendaogri hasil observasi	

Bengkulu, 13 Desember 2021
Pembimbing I/II



Dra. Hj. Nurul Fadhilah, M. Pd.
NIP. 196109071989022002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telo. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : ELA PITRI Pembimbing I/II : Dra. Hj. Nurul Fadhilah, M.Pd
NIM : 1711210248 Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan Rugin Tahsin
Jurusan : Tarbiyah TPA An-Nur Tahajud Pembentukan Akhlak
Prodi : PAI Anak di dalam kehidupan Masyarakat Kelurahan
Sumur Dewa Kecamatan Selebar Kota
Bengkulu.

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
2	31 Des 2021	Bab I - 4	Muat dalam observasi & data peduliy Questioner	

Mengetahui
Dekan



Bengkulu, 31 Desember 2021
Pembimbing I/II

Dra. Hj. Nurul Fadhilah, M.Pd.
NIP. 196101071989022002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Tejo. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : ELA PITRI Pembimbing I/II : Dra. H. L. Nurul Fadhilah, M.Pd
NIM : 1711210243 Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan Rutin
Jurusan : Tarbiyah Tafsir IPA An-nur Terhadap Pemberdayaan
Prodi : PAI Aktiv Anak di dalam kehidupan Masyarakat
Kelurahan Sumur Dewa Kecamatan Goleber
Kota Bengkulu.

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
3	Rabu, 5 Januari 2022	Bab I - V	- Lanjutkan abstrak Votj ke Labori penelitian - Hasil untuk m Buku data Questioner	RF
4	Senin, 10 Januari 2022	Bab I - V	- Pembahasan hasil Observasi spy di Tingkas	RF
5	Rabu 12 Januari 2022	Bab I - V	- Ace Untuk Ujian Munasional	RF



Bengkulu, 12 Januari 2022
Pembimbing I/II

Dra. H. L. Nurul Fadhilah, M. Pd.
NIP. 196109071989022002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : ELA PITPA Pembimbing I/II : Elyana, S.Ag, M.Pd.1
NIM : 171210243 Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan Rutin Tabahin
Jurusan : Tarbiyah TPO An-Nur Terhadap Pembentukan Akhlak Anak
Prodi : PAI di Dalam Kehidupan Masyarakat Kelurahan Sumur
Pena Kecamatan Sebar Kota Bengkulu.

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
1	Senin 1/1-2024	Bab IV	perbaiki lagi masih ada kesalahan dalam penulisan nya	Ihe
		Bab IX	Masih saja salah di bagian lagi supaya rapih dan penulisan nya	Ota

Mengetahui
Dekan



Bengkulu, 1/1-2024
Pembimbing I/II

Elyana, S.Ag, M.Pd.1
NIP. 196008121999032001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pasar Dawa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : ELA PIREI Pembimbing I/II : ERTINA, S.Ag. M. Pd. I
NIM : 1711210243 Judul Skripsi : Pengaruh Kasihaten Rukun Tadaris
Jurusan : Tarbiyah TPA An-Nur Terhadap Pembentukan Akhlak Anak
Prodi : PAI di Dalam Kehidupan Masyarakat Kelurahan Sumur
Desa Kecamatan Seberida Kota Bengkulu.

No	Hari/Tanggal	Materi bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
2	5 Mei 2021	bab IV	dilengkapi lagi posisi ada buku penelitian dan belanja yg akan Banyak soal Cukup bisa di banyak dan dijelaskan yg sangat baik jls	aka qtr

Mengetahui
Dekan



Bengkulu, 7/5-2021
Pembimbing I/II

Ertina, S.Ag. M. Pd. I
NIP. 19600819191052001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : ELA PITRI Pembimbing I/II : Eliyana, S. Ag., M.Pd.1
NIM : 1711210243 Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan Rutin Tabah TPA
Jurusan : Tarbiyah An-nur Terhadap Pembentukan Akhlak anak didikan
Prodi : PAI kehidupan Masyarakat Kelurahan Sumur Dewa
Kecamatan Selebar Kota Bengkulu

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
3	Selasa 14/11/2021	Bab II	tau ke pembimbing I	elk
		Bab V	tau ke pembimbing I	elk

Mengetahui
Dekan



Bengkulu, 17/11/2021
Pembimbing I/II

Eliyana, S. Ag., M.Pd.1
NIP. 196008121991032001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51176, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : ELA PITRI Pembimbing I/II : Dra. Hj. Nuzul Fadhilah, M. Pd
NIM : 1711710393 Judul Skripsi : Pengaruh kegiatan Rutin B. Sm
Jurusan : Tarbiyah (Baith Shalihin Al-musota) Terhadap Pembentukan
Prodi : Pendidikan Agama Islam Akhlak Anak di dalam kehidupan Masyarakat Kelurahan Sumur Dewa Kecamatan Selabur kota Bengkulu.

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
1	5/03-2021	Draft proposal	1. Angkat masalah. 2. Di L. Belahang 3. Metode penelitian kefurnakhan krami penelitian 3. Teori krami pe tanjung	

Bengkulu, 05 Maret 2021
Pembimbing I/II

Mengetahui
Dekan

Dr. Zubaidi, M. Ag, M. Pd
NIP. 196903081996031005

Dra. Hj. Nuzul Fadhilah, M. Pd
NIP. 196109071989022002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Radea Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : E.L.A. PITR Pembimbing I/II : Dra. H.I. Nurul Fadhilah, M.Pd
NIM : 1711210243 Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan Pesin BSM
Jurusan : Tarbiyah (Rahus Shalihin Al-Mustofa) Terhadap Pembentukan
Prodi : Pendidikan Agama Islam Aktifitas Anak di dalam kehidupan Masyarakat
keturahan Sumur Dewa Kecamatan Selebar
Kota Bengkulu

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
2	Rabu, 14 April 2021	Draft proposal	- Simpulan L. Balah - Rumus Morak - Anta Morak - Caden Teori Keris petanjik	
3	Senin, 03 Mei 2021		- Kelengkapan lagi Mencari per morak hur ds. kehal baik program atau pembros - Simpulan L. teori keris petanjik	

Bengkulu, 03 Mei 2021
Pembimbing I/II

Mengetahui
Dekan

Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
NIP. 196903081996031005

Dra. H.I. Nurul Fadhilah, M.Pd
NIP. 196109071989022002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pamer Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : ELA PITRI Perabimbing I/II : Dra. H. Nuri Fadhilah, M.Pd
NIM : 1711210293 Judul Skripsi : Pengaruh kegiatan Rutin BSM
Jurusan : Tarbiyah (Raihul Cholikh Al-Mustafa) Terhadap Pembentukan
Prodi : Pendidikan Agama Islam Akhlak Anak didiam kehidupan Masyarakat Kelurahan Sumur Dewa Kecamatan Sebesar Kota Bengkulu.

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
4	Jum'at 11 Juni 2021	Draft Proposal	- minta Program BSM tentang - babah kemasyarakatan - tambah pada teori Ayat dan hadis - Penyempurnaan teori sesuai petunjuk.	



Bengkulu, 11 Juni 2021
Pembimbing I/II

Dra. H. Nuri Fadhilah, M.Pd
NIP. 196109071989022002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pasar Dewa Tel. (0736) 51776, 51771 Fax (0736) 51371 Bengkulu

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : ELA PITRI Pembimbing I/II : Dra. Hj. Nurul Fadhilah, M.Pd
NIM : 1211310243 Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan Rutin
Jurusan : Tarbiyah BSM (Baitus Saikhin Al-Mustafa Jember
Prodi : Pendidikan Agama Islam Pembantuan Akhlak Anak di dalam kehidupan
Masyarakat Kelurahan Sumur Dewa
Kecamatan Selebar Kota Bengkulu.

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
5	Senin, 16 Agt 2021	Draft proposal	-progan yayan dikipirku	
6	Rabu, 18 Agt 2021	Draft proposal	Ace Untuk Seminar proposal	

Bengkulu, 18 Agustus 2021
Pembimbing I/II



Dra. Hj. Nurul Fadhilah, M.Pd
NIP. 196109071989022002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp. (0736) 51276-51161-53879, Faximili (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nomor : 404 / In.11/F.II/TL.00/09/2021 23 September 2021
Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal
Perihal : **Mohon izin penelitian**

Kepada Yth,
Ketua TPQ An-Nur
Di -
Bengkulu

Axsalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Untuk keperluan skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Kegiatan Rutin Tahsin TPQ An-Nur terhadap Pembentukan Akhlak Anak di Dalam Kehidupan Masyarakat Kelurahan Sumur Dewa Kecamatan Selebar Kota Bengkulu**".

Nama : Ela Pitri
NIM : 1711210243
Prodi : PAI
Tempat Penelitian : TPQ An-Nur
Waktu Penelitian : 24 September s/d 22 Oktober 2021

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.



PENGURUS MASJID AN-NUR
Jl. Panti Asuhan VI Kel. Sumur Dewa Kec. Selebar Kota Bengkulu 38211

SURAT KETERANGAN

Nomor: 002/Annur/10.20/TPQ/TAHUN 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M.Aqsyal Maghfirah
Jabatan : Ketua TPQ An-Nur dan Risma An-Nur

Menerangkan bahwa:

Nama : ELA PITRI
NiM : 1711210243
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan Rutin Tahsin TPQ An-Nur Terhadap Pembentukan Akhlak Anak Didalam Kehidupan Masyarakat Kelurahan Sumur Dewa Kecamatan Selebar Kota Bengkulu.

Telah selesai melaksanakan penelitian di TPQ An-Nur Kota Bengkulu dari tanggal 24 September - 22 Oktober 2021

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Seluma, 22 Oktober 2021
Ketua TPQ An-Nur



M.Aqsyal Maghfirah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU
 Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
 Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
 Website: www.iainbengkulu.ac.id

DAFTAR HADIR
 UJIAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
 MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

NO	NAMA MAHASISWA/ NIM	JUDUL SKRIPSI	TANDA TANGAN	PEMBIMBING
1.	ELA PITRI/1711210243	Pengaruh Kegiatan Rutin Tahsin Baitus Sholihin Al-mustafa (BSM) Terhadap Peningkatan Atchiar Anak di Daerah Kehidupan Masyarakat Kelurahan Sektar Kota Bengkulu		1. Dra. Hj Nurul Fadhilah, M.Pd 2. Ellyana, S.Ag, M.Pd
NO	NAMA DOSEN PENYEMINAR	NIP	TANDA TANGAN	
1.	Dr. Suhrman, M.Pd	1968021953009003		
2.	Drs. KH. Rizka Syahbuddin, M.Pd	196207021958031002		

SARAN-SARAN

- Penyeminar I:
 Review awal di Ercia dgn judul
- Penyeminar II: Perbaiki Sistematisa Penulisan BAB I ditambahkan Uadis -
 - Perbaiki Identifikasi masalah
 - Perbaiki Batasan masalah
 - tambahkan I Prita lagi Rumusan masalah
 - tambahkan usmpas penelitian
 BAB II -> pahami variabel x dan variabel y (jangan terbalik antara variabel)
 BAB III -> lokasi dan waktu penelitian dan tempat dan waktu penelitian.
 tambahkan indikator variabel x dan y.

NO	NAMA AUDIEN			
	NAMA AUDIEN	TANDA TANGAN	NAMA AUDIEN	TANDA TANGAN
1.	Nicho MIRA Putra		4. RUPITO	
2.	Lusi Julita		5. Tian Gusi Fabundi	
3.	Erika Ashari		6.	

- Tembusan:
- Dosen Penyeminar I dan II
 - Pengelola Prodi
 - Subbag AAK
 - Pengelola data Umum
 - Yang bersangkutan

Bengkulu, 27-08-2021
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris

 Dr. Zuhedi, M.Ag, M.Pd
 NIP. 196904081996031005

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : ELA PITRI

NIM : 1711210243

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Pengaruh Kegiatan Rutin Tahsin Di TPQ An-Nur Terhadap Pembentukan Akhlak Anak Didalam Kehidupan Masyarakat Kelurahan Sumur Dewa Kecamatan Selebar Kota Bengkulu

Telah melakukan verifikasi plagiasi dengan program www.tumitin.com dengan ID :...740637968..... . Skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar ...28...% dan dinyatakan dapat di terima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, 13 Januari 2022

Mengetahui,

Ketua TIM Verifikasi


Dr. H. Ali Akbarjono, M.Pd
NIP. 197509252001121004

Yang Menyatakan


Ela Pitri
NIM. 1711210243

PEDOMAN OBSERVASI KEGIATAN SETIAP ANAK TPQ AN-NUR

No	Aspek Yang Diamati
1	Datang tepat waktu
2	Datang dengan mengucapkan salam dengan guru
3	Menyapa guru ketika datang ke TPQ
4	Melakukan sholat ashar berjamaah
5	Berkumpul dan berdoa dengan tertib
6	Mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan tertib
7	Menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing
8	Mengikuti kuis dengan aktif
9	Berdoa dengan tertib
10	Mengikuti didikan subuh
11	Mengikuti tilawah Qur-An
12	Membantu guru atau teman yang membutuhkan bantuan
13	Membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru

PEDOMAN OBSERVASI KEGIATAN SETIAP ANAK TPQ AN-NUR

No	Aspek Yang Diamati
1	Datang tepat waktu
2	Datang dengan mengucapkan salam dengan guru
3	Menyapa guru ketika datang ke TPQ
4	Melakukan sholat ashar berjamaah
5	Berkumpul dan berdoa dengan tertib
6	Mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan tertib
7	Menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing
8	Mengikuti kuis dengan aktif
9	Berdoa dengan tertib
10	Mengikuti didikan subuh
11	Mengikuti tilawah Qur-An
12	Membantu guru atau teman yang membutuhkan bantuan
13	Membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru

LEMBAR OBSERVASI ANAK-ANAK TPQ AN-NUR

Nama : Akkaal Naughairi

Kelas Mengaji : Al-Qur'an

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan	
		Ya	Tidak
1	Datang tepat waktu	✓	
2	Datang dengan mengucapkan salam dengan guru	✓	
3	Menyapa guru ketika datang ke TPQ	✓	
4	Melakukan sholat ashar berjamaah	✓	
5	Berkumpul dan berdoa dengan tertib		✓
6	Mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan tertib	✓	
7	Menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing		✓
8	Mengikuti kuis dengan aktif	✓	
9	Berdoa dengan tertib	✓	
10	Mengikuti didikan subuh	✓	
11	Mengikuti tilawah Qur-An	✓	
12	Membantu guru atau teman yang membutuhkan bantuan		✓
13	Membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru		✓

LEMBAR OBSERVASI ANAK-ANAK TPQ AN-NUR

Nama : *Aryana Dafi Safwan*

Kelas Mengaji : *1AFA'3*

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan	
		Ya	Tidak
1	Datang tepat waktu		✓
2	Datang dengan mengucapkan salam dengan guru	✓	
3	Menyapa guru ketika datang ke TPQ	✓	
4	Melakukan sholat ashar berjamaah		✓
5	Berkumpul dan berdoa dengan tertib		✓
6	Mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan tertib	✓	
7	Menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing		✓
8	Mengikuti kuis dengan aktif		✓
9	Berdoa dengan tertib	✓	
10	Mengikuti didikan subuh		✓
11	Mengikuti tilawah Qur-An	✓	
12	Membantu guru atau teman yang membutuhkan bantuan		✓
13	Membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru	✓	

LEMBAR OBSERVASI ANAK-ANAK TPQ AN-NUR

Nama : Aza

Kelas Mengaji : 1qra'2

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan	
		Ya	Tidak
1	Datang tepat waktu		✓
2	Datang dengan mengucapkan salam dengan guru	✓	
3	Menyapa guru ketika datang ke TPQ		✓
4	Melakukan sholat ashar berjamaah		✓
5	Berkumpul dan berdoa dengan tertib	✓	
6	Mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan tertib		✓
7	Menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing		✓
8	Mengikuti kuis dengan aktif		✓
9	Berdoa dengan tertib	✓	
10	Mengikuti didikan subuh	✓	
11	Mengikuti tilawah Qur-An		✓
12	Membantu guru atau teman yang membutuhkan bantuan	✓	
13	Membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru		✓

LEMBAR OBSERVASI ANAK-ANAK TPQ AN-NUR

Nama : Fahmi Zufadi Rambe

Kelas Mengaji : Al-Qur'an

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan	
		Ya	Tidak
1	Datang tepat waktu	✓	
2	Datang dengan mengucapkan salam dengan guru	✓	
3	Menyapa guru ketika datang ke TPQ		✓
4	Melakukan sholat ashar berjamaah	✓	
5	Berkumpul dan berdoa dengan tertib	✓	
6	Mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan tertib	✓	
7	Menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing		✓
8	Mengikuti kuis dengan aktif		✓
9	Berdoa dengan tertib		✓
10	Mengikuti didikan subuh		✓
11	Mengikuti tilawah Qur-An		✓
12	Membantu guru atau teman yang membutuhkan bantuan	✓	
13	Membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru	✓	

LEMBAR OBSERVASI ANAK-ANAK TPQ AN-NUR

Nama : Fauziyah R

Kelas Mengaji : Yara '4

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan	
		Ya	Tidak
1	Datang tepat waktu	✓	
2	Datang dengan mengucapkan salam dengan guru	✓	
3	Menyapa guru ketika datang ke TPQ		✓
4	Melakukan sholat ashar berjamaah	✓	
5	Berkumpul dan berdoa dengan tertib		✓
6	Mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan tertib		✓
7	Menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing		✓
8	Mengikuti kuis dengan aktif		✓
9	Berdoa dengan tertib	✓	
10	Mengikuti didikan subuh	✓	
11	Mengikuti tilawah Qur-An	✓	
12	Membantu guru atau teman yang membutuhkan bantuan		✓
13	Membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru		✓

LEMBAR OBSERVASI ANAK-ANAK TPQ AN-NUR

Nama : Kaisyah Outriganti

Kelas Mengaji : 1ara'2

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan	
		Ya	Tidak
1	Datang tepat waktu	✓	
2	Datang dengan mengucapkan salam dengan guru	✓	
3	Menyapa guru ketika datang ke TPQ	✓	
4	Melakukan sholat ashar berjamaah		✓
5	Berkumpul dan berdoa dengan tertib		✓
6	Mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan tertib		✓
7	Menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing		✓
8	Mengikuti kuis dengan aktif		✓
9	Berdoa dengan tertib		✓
10	Mengikuti didikan subuh		✓
11	Mengikuti tilawah Qur-An	✓	
12	Membantu guru atau teman yang membutuhkan bantuan	✓	
13	Membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru	✓	

LEMBAR OBSERVASI ANAK-ANAK TPQ AN-NUR

Nama : Keyser Rofi Pratama

Kelas Mengaji : Al-Gur'an

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan	
		Ya	Tidak
1	Datang tepat waktu		✓
2	Datang dengan mengucapkan salam dengan guru	✓	
3	Menyapa guru ketika datang ke TPQ		✓
4	Melakukan sholat ashar berjamaah		✓
5	Berkumpul dan berdoa dengan tertib		✓
6	Mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan tertib	✓	
7	Menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing		✓
8	Mengikuti kuis dengan aktif		✓
9	Berdoa dengan tertib		✓
10	Mengikuti didikan subuh		✓
11	Mengikuti tilawah Qur-An	✓	
12	Membantu guru atau teman yang membutuhkan bantuan		✓
13	Membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru	✓	

LEMBAR OBSERVASI ANAK-ANAK TPQ AN-NUR

Nama : Kirana Tungga Dewi

Kelas Mengaji : Iara ' 4

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan	
		Ya	Tidak
1	Datang tepat waktu	✓	
2	Datang dengan mengucapkan salam dengan guru	✓	
3	Menyapa guru ketika datang ke TPQ	✓	
4	Melakukan sholat ashar berjamaah	✓	
5	Berkumpul dan berdoa dengan tertib		✓
6	Mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan tertib		✓
7	Menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing		✓
8	Mengikuti kuis dengan aktif		✓
9	Berdoa dengan tertib	✓	
10	Mengikuti didikan subuh		✓
11	Mengikuti tilawah Qur-An		✓
12	Memhantu guru atau teman yang membutuhkan bantuan	✓	
13	Membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru	✓	

LEMBAR OBSERVASI ANAK-ANAK TPQ AN-NUR

Nama : Mahardiva Artha Andia

Kelas Mengaji : Al-Qur'an

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan	
		Ya	Tidak
1	Datang tepat waktu		✓
2	Datang dengan mengucapkan salam dengan guru	✓	
3	Menyapa guru ketika datang ke TPQ	✓	
4	Melakukan sholat ashar berjamaah		✓
5	Berkumpul dan berdoa dengan tertib	✓	
6	Mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan tertib		✓
7	Menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing		✓
8	Mengikuti kuis dengan aktif		✓
9	Berdoa dengan tertib	✓	
10	Mengikuti didikan subuh		✓
11	Mengikuti tilawah Qur-An	✓	
12	Membantu guru atau teman yang membutuhkan bantuan	✓	
13	Membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru	✓	

LEMBAR OBSERVASI ANAK-ANAK TPQ AN-NUR

Nama : *Nila Nova Astuti*

Kelas Mengaji : *Al-Qur'an*

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan	
		Ya	Tidak
1	Datang tepat waktu		✓
2	Datang dengan mengucapkan salam dengan guru	✓	
3	Menyapa guru ketika datang ke TPQ	✓	
4	Melakukan sholat ashar berjamaah	✓	
5	Berkumpul dan berdoa dengan tertib		✓
6	Mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan tertib		✓
7	Menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing		✓
8	Mengikuti kuis dengan aktif		✓
9	Berdoa dengan tertib		✓
10	Mengikuti didikan subuh		✓
11	Mengikuti tilawah Qur-An		✓
12	Membantu guru atau teman yang membutuhkan bantuan	✓	
13	Membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru	✓	

LEMBAR OBSERVASI ANAK-ANAK TPQ AN-NUR

Nama : Muhamad Dafi Al-Fatih

Kelas Mengaji : Al-Qur'an

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan	
		Ya	Tidak
1	Datang tepat waktu	✓	
2	Datang dengan mengucapkan salam dengan guru		✓
3	Menyapa guru ketika datang ke TPQ		✓
4	Melakukan sholat ushar berjamaah		✓
5	Berkumpul dan berdoa dengan tertib	✓	
6	Mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan tertib	✓	
7	Menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing		✓
8	Mengikuti kuis dengan aktif	✓	
9	Berdoa dengan tertib	✓	
10	Mengikuti didikan subuh		✓
11	Mengikuti tilawah Qur-An		✓
12	Membantu guru atau teman yang membutuhkan bantuan	✓	
13	Membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru	✓	

LEMBAR OBSERVASI ANAK-ANAK TPQ AN-NUR

Nama : Guinsha Artha Andira

Kelas Mengaji : Al-Qur'an

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan	
		Ya	Tidak
1	Datang tepat waktu	✓	
2	Datang dengan mengucapkan salam dengan guru	✓	
3	Menyapa guru ketika datang ke TPQ	✓	
4	Melakukan sholat ashar berjamaah		✓
5	Berkumpul dan berdoa dengan tertib		✓
6	Mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan tertib		✓
7	Menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing	✓	
8	Mengikuti kuis dengan aktif		✓
9	Berdoa dengan tertib	✓	
10	Mengikuti didikan subuh	✓	
11	Mengikuti tilawah Qur-An	✓	
12	Membantu guru atau teman yang membutuhkan bantuan		✓
13	Membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru	✓	

LEMBAR OBSERVASI ANAK-ANAK TPQ AN-NUR

Nama : Rahmat Akio

Kelas Mengaji : Al-aun'an

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan	
		Ya	Tidak
1	Datang tepat waktu	✓	
2	Datang dengan mengucapkan salam dengan guru		✓
3	Menyapa guru ketika datang ke TPQ		✓
4	Melakukan sholat ashar berjamaah	✓	
5	Berkumpul dan berdoa dengan tertib		✓
6	Mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan tertib	✓	
7	Menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing	✓	
8	Mengikuti kuis dengan aktif	✓	
9	Berdoa dengan tertib		✓
10	Mengikuti didikan subuh		✓
11	Mengikuti tilawah Qur-An		✓
12	Membantu guru atau teman yang membutuhkan bantuan		✓
13	Membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru		✓

LEMBAR OBSERVASI ANAK-ANAK TPQ AN-NUR

Nama : Rofa Javani

Kelas Mengaji : Iaro' I

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan	
		Ya	Tidak
1	Datang tepat waktu	✓	
2	Datang dengan mengucapkan salam dengan guru		✓
3	Menyapa guru ketika datang ke TPQ		✓
4	Melakukan sholat ashar berjamaah	✓	
5	Berkumpul dan berdoa dengan tertib	✓	
6	Mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan tertib	✓	
7	Menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing	✓	
8	Mengikuti kuis dengan aktif		✓
9	Berdoa dengan tertib		✓
10	Mengikuti didikan subuh		✓
11	Mengikuti tilawah Qur-An	✓	
12	Membantu guru atau teman yang membutuhkan bantuan	✓	
13	Membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru		✓

LEMBAR OBSERVASI ANAK-ANAK TPQ AN-NUR

Nama : Refon

Kelas Mengaji : Iqra' 2

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan	
		Ya	Tidak
1	Datang tepat waktu		✓
2	Datang dengan mengucapkan salam dengan guru		✓
3	Menyapa guru ketika datang ke TPQ		✓
4	Melakukan sholat ashar berjamaah		✓
5	Berkumpul dan berdoa dengan tertib	✓	
6	Mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan tertib		✓
7	Menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing		✓
8	Mengikuti kuis dengan aktif		✓
9	Berdoa dengan tertib	✓	
10	Mengikuti didikan subuh	✓	
11	Mengikuti tilawah Qur-An	✓	
12	Membantu guru atau teman yang membutuhkan bantuan		✓
13	Membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru		✓

LEMBAR OBSERVASI ANAK-ANAK TPQ AN-NUR

Nama : Sara Ikhama

Kelas Mengaji : Al-Qur'an

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan	
		Ya	Tidak
1	Datang tepat waktu	✓	
2	Datang dengan mengucapkan salam dengan guru	✓	
3	Menyapa guru ketika datang ke TPQ	✓	
4	Melakukan sholat ashar berjamaah	✓	
5	Berkumpul dan berdoa dengan tertib	✓	
6	Mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan tertib		✓
7	Menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing	✓	
8	Mengikuti kuis dengan aktif		✓
9	Berdoa dengan tertib		✓
10	Mengikuti didikan subuh		✓
11	Mengikuti tilawah Qur-An		✓
12	Membantu guru atau teman yang membutuhkan bantuan		✓
13	Membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru	✓	

LEMBAR OBSERVASI ANAK-ANAK TPQ AN-NUR

Nama : Seiva Ruspita

Kelas Mengaji : 1A0'3

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan	
		Ya	Tidak
1	Datang tepat waktu	✓	
2	Datang dengan mengucapkan salam dengan guru		✓
3	Menyapa guru ketika datang ke TPQ		✓
4	Melakukan sholat ashar berjamaah	✓	
5	Berkumpul dan berdoa dengan tertib	✓	
6	Mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan tertib	✓	
7	Menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing	✓	
8	Mengikuti kuis dengan aktif		✓
9	Berdoa dengan tertib	✓	
10	Mengikuti didikan subuh		✓
11	Mengikuti tilawah Qur-An		✓
12	Membantu guru atau teman yang membutuhkan bantuan	✓	
13	Membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru	✓	

LEMBAR OBSERVASI ANAK-ANAK TPQ AN-NUR

Nama : Shafia Ardani

Kelas Mengaji : Al-Qur'an

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan	
		Ya	Tidak
1	Datang tepat waktu	✓	
2	Datang dengan mengucapkan salam dengan guru	✓	
3	Menyapa guru ketika datang ke TPQ	✓	
4	Melakukan sholat ashar berjamaah	✓	
5	Berkumpul dan berdoa dengan tertib		✓
6	Mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan tertib		✓
7	Menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing		✓
8	Mengikuti kuis dengan aktif	✓	
9	Berdoa dengan tertib	✓	
10	Mengikuti didikan subuh		✓
11	Mengikuti tilawah Qur-An		✓
12	Membantu guru atau teman yang membutuhkan bantuan	✓	
13	Membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru		✓

LEMBAR OBSERVASI ANAK-ANAK TPQ AN-NUR

Nama : Zhe Vania Aqila Oktary

Kelas Mengaji : Al-aun'an

No	Aspek Yang Diamati	Pertemuan	
		Ya	Tidak
1	Datang tepat waktu	✓	
2	Datang dengan mengucapkan salam dengan guru	✓	
3	Menyapa guru ketika datang ke TPQ	✓	
4	Melakukan sholat ashar berjamaah	✓	
5	Berkumpul dan berdoa dengan tertib	✓	
6	Mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan tertib	✓	
7	Menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing	✓	
8	Mengikuti kuis dengan aktif		✓
9	Berdoa dengan tertib	✓	
10	Mengikuti didikan subuh	✓	
11	Mengikuti tilawah Qur-An		✓
12	Membantu guru atau teman yang membutuhkan bantuan		✓
13	Membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru	✓	

ANGKET

Biodata Responden

Nama : Afifah Rafsanja Putri

Umur : 8 tahun

Kelas : 3

Petunjuk :

Hasil dari angket ini akan digunakan sebagai alat ukur akhlak siswa. Oleh karena itu anda dimohon menjawab pernyataan-pernyataan berikut dengan sebenarnya. Berikut ini adalah langkah-langkahnya:

- Bacalah setiap kalimat dengan cermat
- Berilah tanda centang (\checkmark) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia.
- Tidak dibenarkan menjawab lebih dari satu alternatif jawaban
- Diharapkan semua item pernyataan dijawab dan jangan dikosongkan
- Jawablah pernyataan di bawah ini dengan benar dan tepat

Keterangan :

- Pilihan A untuk jawaban selalu
- Pilihan B untuk jawaban sering
- Pilihan C untuk jawaban kadang-kadang
- Pilihan D untuk jawaban tidak pernah

SELAMAT MENGERJAKAN

1. Angket Pernyataan Anak-Anak TPQ An-Nur

a. Kegiatan Pembelajaran Rutin Tahsin TPQ An-Nur

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Saya datang tepat waktu		✓		
2	Saya menerapkan 3 S yaitu senyum sapa dan salam saat datang ke TPQ	✓			
3	Saya melakukan sholat ashar berjamaah		✓		
4	Saya berkumpul dan berdoa dengan tertib			✓	
5	Saya belajar mengenali ilmu tajwid dan seputar pendidikan agama islam		✓		
6	Saya mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan baik			✓	
7	Saya mengulang materi pembelajaran yang telah di sampaikan oleh guru		✓		
8	Saya mempersiapkan diri dengan belajar di rumah sebelum pelajaran diberikan oleh guru			✓	
9	Saya membaca Al-Qur'an/Iqra' dengan lancar			✓	
10	Saya menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing			✓	
11	Saya selalu menjawab kuis pada saat evaluasi sebelum pulang		✓		
12	Diakhir kegiatan saya ikut berdoa bersama dengan tertib			✓	
13	Saya selalu mengikuti kegiatan didikan subuh	✓			
14	Saya mengikuti kegiatan didikan subuh dengan terpaksa			✓	
15	Saya selalu mengikuti kegiatan tilawah Qur'an			✓	
16	Saya senang mengikuti kegiatan tilawah Qur'an	✓			
Jumlah					

Angket Pertanyaan Anak-Anak TPQ An-Nur

❖ Akhlak Anak-Anak TPQ An-Nur Terhadap Guru dan teman sebaya

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Apakah anda selalu memberikan salam ketika bertemu dengan guru ?		✓		
2	Apakah anda selalu membantu saat guru meminta bantuan ?	✓			
3	Apakah anda selalu berkata lemah lembut kepada guru ?			✓	
4	Apakah anda selalu terenyum ketika bertemu dengan guru ?	✓			
5	Apakah anda selalu menjaga Bahasa dan gaya bicara dengan guru ?			✓	
6	Saya tidak berbicara sebelum guru selesai bicara ?				✓
7	Apakah anda selalu membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru ?			✓	
8	Apakah anda selalu mendengarkan nesehat dari guru ?	✓			
9	Apakah anda selalu menghormati guru ketika dilingkungan TPQ ?	✓			
10	Apakah anda tidak pernah berbohong kepada guru ?				✓
11	Apakah anda selalu mengucapkan salam ketika bertemu dengan teman ?			✓	
12	Apakah anda selalu berbicara jujur keapada teman ?		✓		
13	Apakah anda meminta maaf ketika melakukan kesalahan kepada guru ?		✓		
14	Apakah anda pernah membantu teman ?		✓		
15	Apakah anda selalu menjaga marah ketika sedang emosi dengan teman ?			✓	

16	Apakah anda selalu peduli dengan sesama teman anda?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jumlah					

ANGKET

Biodata Responden

Nama : AR RIZAL MUGHAINI

Umur : 12 tahun

Kelas : 6 A

Petunjuk :

Hasil dari angket ini akan digunakan sebagai alat ukur akhlak siswa. Oleh karena itu anda dimohon menjawab pernyataan-pernyataan berikut dengan sebenarnya. Berikut ini adalah langkah-langkahnya:

- Bacalah setiap kalimat dengan cermat
- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia.
- Tidak dibenarkan menjawab lebih dari satu alternatif jawaban
- Diharapkan semua item pernyataan dijawab dan jangan dikosongkan
- Jawablah pernyataan di bawah ini dengan benar dan tepat

Keterangan :

- Pilihan A untuk jawaban selalu
- Pilihan B untuk jawaban sering
- Pilihan C untuk jawaban kadang-kadang
- Pilihan D untuk jawaban tidak pernah

SELAMAT MENERJAKAN

1. Angket Pernyataan Anak-Anak TPQ An-Nur

a. Kegiatan Pembelajaran Rutin Tahsin TPQ An-Nur

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Saya datang tepat waktu	✓			
2	Saya menerapkan 3 S yaitu senyum sapa dan salam saat datang ke TPQ		✓		
3	Saya melakukan sholat ashar berjamaah	✓			
4	Saya berkumpul dan berdoa dengan tertib				
5	Saya belajar mengenali ilmu tajwid dan seputar pendidikan agama islam	✓			
6	Saya mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan baik		✓		
7	Saya mengulang materi pembelajaran yang telah di sampaikan oleh guru	✓			
8	Saya mempersiapkan diri dengan belajar di rumah sebelum pelajaran diberikan oleh guru			✓	
9	Saya membaca Al-Qur'an/Iqra' dengan lancar	✓			
10	Saya menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing			✓	
11	Saya selalu menjawab kuis pada saat evaluasi sebelum pulang	✓			
12	Diakhir kegiatan saya ikut berdoa bersama dengan tertib	✓			
13	Saya selalu mengikuti kegiatan didikan subuh	✓			
14	Saya mengikuti kegiatan didikan subuh dengan terpaksa			✓	
15	Saya selalu mengikuti kegiatan tilawah Qur'an	✓			
16	Saya senang mengikuti kegiatan tilawah Qur'an	✓			
Jumlah					

Angket Pertanyaan Anak-Anak TPQ An-Nur

❖ Akhlak Anak-Anak TPQ An-Nur Terhadap Guru dan teman sebaya

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Apakah anda selalu memberikan salam ketika bertemu dengan guru ?	✓			
2	Apakah anda selalu membantu saat guru meminta bantuan ?		✓		
3	Apakah anda selalu berkata lemah lembut kepada guru ?	✓			
4	Apakah anda selalu tersenyum ketika bertemu dengan guru ?	✓			
5	Apakah anda selalu menjaga Bahasa dan gaya bicara dengan guru ?		✓		
6	Saya tidak berbicara sebelum guru selesai bicara ?				✓
7	Apakah anda selalu membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru ?			✓	
8	Apakah anda selalu mendengarkan nesehat dari guru ?			✓	
9	Apakah anda selalu menghormati guru ketika dilingkungan TPQ ?	✓			
10	Apakah anda tidak pernah berbohong kepada guru ?				✓
11	Apakah anda selalu mengucapkan salam ketika bertemu dengan teman ?			✓	
12	Apakah anda selalu berbicara jujur keapada teman ?		✓		
13	Apakah anda meminta maaf ketika melakukan kesalahan kepada guru ?		✓		
14	Apakah anda pernah membantu teman ?		✓		
15	Apakah anda selalu menjaga marah ketika sedang emosi dengan teman ?			✓	

16	Apakah anda selalu peduli dengan sesama teman anda?		✓		
Jumlah					

ANGKET

Biodata Responden

Nama : ARKAD KDFI SFW21

Umur : 9 thn

Kelas : 3

Petunjuk :

Hasil dari angket ini akan digunakan sebagai alat ukur akhlak siswa. Oleh karena itu anda dimohon menjawab pernyataan-pernyataan berikut dengan sebenarnya. Berikut ini adalah langkah-langkahnya:

- Bacalah setiap kalimat dengan cermat
- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia.
- Tidak dibenarkan menjawab lebih dari satu alternatif jawaban
- Diharapkan semua item pernyataan dijawab dan jangan dikosongkan
- Jawablah pernyataan di bawah ini dengan benar dan tepat

Keterangan :

- Pilihan A untuk jawaban selalu
- Pilihan B untuk jawaban sering
- Pilihan C untuk jawaban kadang-kadang
- Pilihan D untuk jawaban tidak pernah

SELAMAT MENGERJAKAN

1. Angket Pernyataan Anak-Anak TPQ An-Nur

a. Kegiatan Pembelajaran Rutin Tahsin TPQ An-Nur

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Saya datang tepat waktu			✓	
2	Saya menerapkan 3 S yaitu senyum sapa dan salam saat datang ke TPQ			✓	
3	Saya melakukan sholat ashar berjamaah			✓	
4	Saya berkumpul dan berdoa dengan tertib				✓
5	Saya belajar mengenali ilmu tajwid dan seputar pendidikan agama islam			✓	
6	Saya mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan baik				✓
7	Saya mengulang materi pembelajaran yang telah di sampaikan oleh guru				✓
8	Saya mempersiapkan diri dengan belajar di rumah sebelum pelajaran diberikan oleh guru		✓		
9	Saya membaca Al-Qur'an/Iqra' dengan lancar			✓	
10	Saya menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing			✓	
11	Saya selalu menjawab kuis pada saat evaluasi sebelum pulang			✓	
12	Diakhir kegiatan saya ikut berdoa bersama dengan tertib			✓	
13	Saya selalu mengikuti kegiatan didikan subuh	✓			
14	Saya mengikuti kegiatan didikan subuh dengan terpaksa			✓	
15	Saya selalu mengikuti kegiatan tilawah Qur'an			✓	
16	Saya senang mengikuti kegiatan tilawah Qur'an	✓			
Jumlah					

Angket Pertanyaan Anak-Anak TPQ An-Nur

❖ Akhlak Anak-Anak TPQ An-Nur Terhadap Guru dan teman sebaya

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Apakah anda selalu memberikan salam ketika bertemu dengan guru ?	✓			
2	Apakah anda selalu membantu saat guru meminta bantuan ?		✓		
3	Apakah anda selalu berkata lemah lembut kepada guru ?	✓			
4	Apakah anda selalu tersenyum ketika bertemu dengan guru ?	✓			
5	Apakah anda selalu menjaga Bahasa dan gaya bicara dengan guru ?	✓			
6	Saya tidak berbicara sebelum guru selesai bicara ?				✓
7	Apakah anda selalu membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru ?			✓	
8	Apakah anda selalu mendengarkan nesehat dari guru ?		✓		
9	Apakah anda selalu menghormati guru ketika dilingkungan TPQ ?	✓			
10	Apakah anda tidak pernah berbohong kepada guru ?			✓	
11	Apakah anda selalu mengucapkan salam ketika bertemu dengan teman ?	✓			
12	Apakah anda selalu berbicara jujur keapada teman ?			✓	
13	Apakah anda meminta maaf ketika melakukan kesalahan kepada guru ?	✓			
14	Apakah anda pernah membantu teman ?	✓			
15	Apakah anda selalu menjaga marah ketika sedang emosi dengan teman ?	✓			

16	Apakah anda selalu peduli dengan sesama teman anda?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jumlah						

ANGKET

Biodata Responden

Nama : AZKA
Umur : 6
Kelas : IPA 2
Petunjuk :

Hasil dari angket ini akan digunakan sebagai alat ukur akhlak siswa. Oleh karena itu anda dimohon menjawab pernyataan-pernyataan berikut dengan sebenarnya. Berikut ini adalah langkah-langkahnya:

- Bacalah setiap kalimat dengan cermat
- Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia.
- Tidak dibenarkan menjawab lebih dari satu alternatif jawaban
- Diharapkan semua item pernyataan dijawab dan jangan dikosongkan
- Jawablah pernyataan di bawah ini dengan benar dan tepat

Keterangan :

- Pilihan A untuk jawaban selalu
- Pilihan B untuk jawaban sering
- Pilihan C untuk jawaban kadang-kadang
- Pilihan D untuk jawaban tidak pernah

SELAMAT MENGERJAKAN

1. Angket Pernyataan Anak-Anak TPQ An-Nur

a. Kegiatan Pembelajaran Rutin Tahsin TPQ An-Nur

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Saya datang tepat waktu				✓
2	Saya menerapkan 3 S yaitu senyum sapa dan salam saat datang ke TPQ		✓		
3	Saya melakukan sholat ashur berjamaah				✓
4	Saya berkumpul dan berdoa dengan tertib		✓		
5	Saya belajar mengenali ilmu tajwid dan seputar pendidikan agama islam				✓
6	Saya mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan baik		✓		
7	Saya mengulang materi pembelajaran yang telah di sampaikan oleh guru				
8	Saya mempersiapkan diri dengan belajar di rumah sebelum pelajaran diberikan oleh guru	✓			
9	Saya membaca Al-Qur'an/Iqra' dengan lancar		✓		
10	Saya menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing				✓
11	Saya selalu menjawab kuis pada saat evaluasi sebelum pulang				✓
12	Diakhir kegiatan saya ikut berdoa bersama dengan tertib		✓		
13	Saya selalu mengikuti kegiatan didikan subuh		✓		
14	Saya mengikuti kegiatan didikan subuh dengan terpaksa			✓	
15	Saya selalu mengikuti kegiatan tilawah Qur'an			✓	
16	Saya senang mengikuti kegiatan tilawah Qur'an		✓		
Jumlah					

Angket Pertanyaan Anak-Anak TPQ An-Nur

❖ Akhlak Anak-Anak TPQ An-Nur Terhadap Guru dan teman sebaya

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Apakah anda selalu memberikan salam ketika bertemu dengan guru ?	✓			
2	Apakah anda selalu membantu saat guru meminta bantuan ?			✓	
3	Apakah anda selalu berkata lemah lembut kepada guru ?	✓			
4	Apakah anda selalu tersenyum ketika bertemu dengan guru ?	✓			
5	Apakah anda selalu menjaga Bahasa dan gaya bicara dengan guru ?	✓			
6	Saya tidak berbicara sebelum guru selesai bicara ?				✓
7	Apakah anda selalu membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru ?		✓		
8	Apakah anda selalu mendengarkan neschat dari guru ?	✓			
9	Apakah anda selalu menghormati guru ketika dilingkungan TPQ ?	✓			
10	Apakah anda tidak pernah berbohong kepada guru ?				✓
11	Apakah anda selalu mengucapkan salam ketika bertemu dengan teman ?				✓
12	Apakah anda selalu berbicara jujur keapada teman ?		✓		
13	Apakah anda meminta maaf ketika melakukan kesalahan kepada guru ?	✓			
14	Apakah anda pernah membantu teman ?		✓		
15	Apakah anda selalu menjaga marah ketika sedang emosi dengan teman ?			✓	

16	Apakah anda selalu peduli dengan sesama teman anda?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jumlah					

ANGKET

Biodata Responden

Nama : FAHMI Zulfadli Rambe

Umur : 9 tahun

Kelas : 4

Petunjuk :

Hasil dari angket ini akan digunakan sebagai alat ukur akhlak siswa. Oleh karena itu anda dimohon menjawab pernyataan-pernyataan berikut dengan sebenarnya. Berikut ini adalah langkah-langkahnya:

- Bacalah setiap kalimat dengan cermat
- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia.
- Tidak dibenarkan menjawab lebih dari satu alternatif jawaban
- Ditampakan semua item pernyataan dijawab dan jangan dikosongkan
- Jawablah pernyataan di bawah ini dengan benar dan tepat

Keterangan :

- Pilihan A untuk jawaban selalu
- Pilihan B untuk jawaban sering
- Pilihan C untuk jawaban kadang-kadang
- Pilihan D untuk jawaban tidak pernah

SELAMAT MENGERJAKAN

1. Angket Pernyataan Anak-Anak TPQ An-Nur

a. Kegiatan Pembelajaran Rutin Tahsin TPQ An-Nur

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Saya datang tepat waktu	✓			
2	Saya menerapkan 3 S yaitu senyum sapa dan salam saat datang ke TPQ		✓		
3	Saya melakukan sholat ashar berjamaah			✓	
4	Saya berkumpul dan berdoa dengan tertib			✓	
5	Saya belajar mengenali ilmu tajwid dan seputar pendidikan agama islam			✓	
6	Saya mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan baik			✓	
7	Saya mengulang materi pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru			✓	
8	Saya mempersiapkan diri dengan belajar di rumah sebelum pelajaran diberikan oleh guru				✓
9	Saya membaca Al-Qur'an/Iqra' dengan lancar			✓	
10	Saya menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing			✓	
11	Saya selalu menjawab kuis pada saat evaluasi sebelum pulang	✓			
12	Diakhir kegiatan saya ikut berdoa bersama dengan tertib			✓	
13	Saya selalu mengikuti kegiatan didikan subuh	✓			
14	Saya mengikuti kegiatan didikan subuh dengan terpaksa			✓	
15	Saya selalu mengikuti kegiatan tilawah Qur'an	✓			
16	Saya senang mengikuti kegiatan tilawah Qur'an	✓			
Jumlah					

Angket Pertanyaan Anak-Anak TPQ An-Nur

❖ Akhlak Anak-Anak TPQ An-Nur Terhadap Guru dan teman sebaya

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Apakah anda selalu memberikan salam ketika bertemu dengan guru ?		✓		
2	Apakah anda selalu membantu saat guru meminta bantuan ?	✓			
3	Apakah anda selalu berkata lemah lembut kepada guru ?	✓			
4	Apakah anda selalu tersenyum ketika bertemu dengan guru ?	✓			
5	Apakah anda selalu menjaga Bahasa dan gaya bicara dengan guru ?	✓			
6	Saya tidak berbicara sebelum guru selesai bicara ?				✓
7	Apakah anda selalu membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru ?			✓	
8	Apakah anda selalu mendengarkan nesehat dari guru ?		✓		
9	Apakah anda selalu menghormati guru ketika dilingkungan TPQ ?	✓			
10	Apakah anda tidak pernah berbohong kepada guru ?				✓
11	Apakah anda selalu mengucapkan salam ketika bertemu dengan teman ?	✓			
12	Apakah anda selalu berbicara jujur keapada teman ?		✓		
13	Apakah anda meminta maaf ketika melakukan kesalahan kepada guru ?		✓		
14	Apakah anda pernah membantu teman ?		✓		
15	Apakah anda selalu menjaga marah ketika sedang emosi dengan teman ?	✓			

16	Apakah anda selalu peduli dengan sesama teman anda?		✓		
Jumlah					

ANGKET

Biodata Responden

Nama : Rizki R.

Umur : 9

Kelas : 4

Petunjuk :

Hasil dari angket ini akan digunakan sebagai alat ukur akhlak siswa. Oleh karena itu anda dimohon menjawab pernyataan-pernyataan berikut dengan sebenarnya. Berikut ini adalah langkah-langkahnya:

- Bacalah setiap kalimat dengan cermat
- Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia.
- Tidak dibenarkan menjawab lebih dari satu alternatif jawaban
- Diharapkan semua item pernyataan dijawab dan jangan dikosongkan
- Jawablah pernyataan di bawah ini dengan benar dan tepat

Keterangan :

- Pilihan A untuk jawaban selalu
- Pilihan B untuk jawaban sering
- Pilihan C untuk jawaban kadang-kadang
- Pilihan D untuk jawaban tidak pernah

SELAMAT Mengerjakan

I. Angket Pernyataan Anak-Anak TPQ An-Nur

a. Kegiatan Pembelajaran Rutin Tahsin TPQ An-Nur

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Saya datang tepat waktu	✓			
2	Saya menerapkan 3 S yaitu senyum sapa dan salam saat datang ke TPQ		✓		
3	Saya melakukan sholat ashar berjamaah		✓		
4	Saya berkumpul dan berdoa dengan tertib				✓
5	Saya belajar mengenali ilmu tajwid dan seputar pendidikan agama islam		✓		
6	Saya mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan baik	✓			
7	Saya mengulang materi pembelajaran yang telah di sampaikan oleh guru	✓			
8	Saya mempersiapkan diri dengan belajar di rumah sebelum pelajaran diberikan oleh guru				✓
9	Saya membaca Al-Qur'an/Iqra' dengan lancar	✓			
10	Saya menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing				
11	Saya selalu menjawab kuis pada saat evaluasi sebelum pulang	✓			
12	Diakhir kegiatan saya ikut berdoa bersama dengan tertib				
13	Saya selalu mengikuti kegiatan didikan subuh	✓			
14	Saya mengikuti kegiatan didikan subuh dengan terpaksa				
15	Saya selalu mengikuti kegiatan tilawah Qur'an			✓	
16	Saya senang mengikuti kegiatan tilawah Qur'an	✓		✓	
Jumlah					

I. Angket Pernyataan Anak-Anak TPQ An-Nur

a. Kegiatan Pembelajaran Rutin Tahsin TPQ An-Nur

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Saya datang tepat waktu	✓			
2	Saya menerapkan 3 S yaitu senyum sapa dan salam saat datang ke TPQ		✓		
3	Saya melakukan sholat ashar berjamaah		✓		
4	Saya berkumpul dan berdoa dengan tertib				✓
5	Saya belajar mengenali ilmu tajwid dan seputar pendidikan agama islam		✓		
6	Saya mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan baik	✓			
7	Saya mengulang materi pembelajaran yang telah di sampaikan oleh guru	✓			
8	Saya mempersiapkan diri dengan belajar di rumah sebelum pelajaran diberikan oleh guru				✓
9	Saya membaca Al-Qur'an/Iqra' dengan lancar	✓			
10	Saya menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing				
11	Saya selalu menjawab kuis pada saat evaluasi sebelum pulang	✓			
12	Diakhir kegiatan saya ikut berdoa bersama dengan tertib	✓			
13	Saya selalu mengikuti kegiatan didikan subuh	✓			
14	Saya mengikuti kegiatan didikan subuh dengan terpaksa				
15	Saya selalu mengikuti kegiatan tilawah Qur'an			✓	
16	Saya senang mengikuti kegiatan tilawah Qur'an	✓			
Jumlah					

Angket Pertanyaan Anak-Anak TPQ An-Nur

❖ Akhlak Anak-Anak TPQ An-Nur Terhadap Guru dan teman sebaya

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Apakah anda selalu memberikan salam ketika bertemu dengan guru ?				✓
2	Apakah anda selalu membantu saat guru meminta bantuan ?		✓		
3	Apakah anda selalu berkata lemah lembut kepada guru ?		✓		
4	Apakah anda selalu tersenyum ketika bertemu dengan guru ?	✓			
5	Apakah anda selalu menjaga Bahasa dan gaya bicara dengan guru ?			✓	
6	Saya tidak berbicara sebelum guru selesai bicara ?			✓	
7	Apakah anda selalu membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru ?		✓		
8	Apakah anda selalu mendengarkan nesehat dari guru ?		✓		
9	Apakah anda selalu menghormati guru ketika dilingkungan TPQ ?	✓			
10	Apakah anda tidak pernah berbohong kepada guru ?			✓	
11	Apakah anda selalu mengucapkan salam ketika bertemu dengan teman ?	✓			
12	Apakah anda selalu berbicara jujur keapoda teman ?		✓		
13	Apakah anda meminta maaf ketika melakukan kesalahan kepada guru ?	✓			
14	Apakah anda pernah membantu teman ?		✓		
15	Apakah anda selalu menjaga marah ketika sedang emosi dengan teman ?			✓	

16	Apakah anda selalu peduli dengan sesama teman anda?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jumlah					

ANGKET

Biodata Responden

Nama : *Kaisyah Overiganti*
Umur : *7 tahun*
Kelas : *2 Kubi*
Petunjuk :

Hasil dari angket ini akan digunakan sebagai alat ukur akhirak siswa. Oleh karena itu anda dimohon menjawab pernyataan-pernyataan berikut dengan sebenar-benarnya. Berikut ini adalah langkah-langkahnya:

- Bacalah setiap kalimat dengan cermat
- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia.
- Tidak dibenarkan menjawab lebih dari satu alternatif jawaban
- Diharapkan semua item pernyataan dijawab dan jangan dikosongkan
- Jawablah pernyataan di bawah ini dengan benar dan tepat

Keterangan :

- Pilihan A untuk jawaban selalu
- Pilihan B untuk jawaban sering
- Pilihan C untuk jawaban kadang-kadang
- Pilihan D untuk jawaban tidak pernah

SELAMAT MENERJAKAN

1. Angket Pernyataan Anak-Anak TPQ An-Nur

a. Kegiatan Pembelajaran Rutin Tahsin TPQ An-Nur

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Saya datang tepat waktu			✓	
2	Saya menerapkan 3 S yaitu senyum sapa dan salam saat datang ke TPQ		✓		
3	Saya melakukan sholat ashar berjamaah			✓	
4	Saya berkumpul dan berdoa dengan tertib				✓
5	Saya belajar mengenali ilmu tajwid dan seputar pendidikan agama islam			✓	
6	Saya mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan baik		✓		
7	Saya mengulang materi pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru			✓	
8	Saya mempersiapkan diri dengan belajar di rumah sebelum pelajaran diberikan oleh guru			✓	
9	Saya membaca Al-Qur'an/Iqra' dengan lancar		✓		
10	Saya menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing	✓			
11	Saya selalu menjawab kuis pada saat evaluasi sebelum pulang			✓	
12	Diakhir kegiatan saya ikut berdoa bersama dengan tertib	✓			
13	Saya selalu mengikuti kegiatan didikan subuh		✓		
14	Saya mengikuti kegiatan didikan subuh dengan terpaksa			✓	
15	Saya selalu mengikuti kegiatan tilawah Qur'an			✓	
16	Saya senang mengikuti kegiatan tilawah Qur'an		✓		
Jumlah					

ANGKET

Biodata Responden

Nama : Muhammad Dafi Al Fatri

Umur : 10 tahun

Kelas : 5

Petunjuk :

Hasil dari angket ini akan digunakan sebagai alat ukur akhlak siswa. Oleh karena itu anda dimohon menjawab pernyataan-pernyataan berikut dengan sebenarnya. Berikut ini adalah langkah-langkahnya:

- Bacalah setiap kalimat dengan cermat
- Berilah tanda centang (\surd) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia.
- Tidak dibenarkan menjawab lebih dari satu alternatif jawaban
- Diharapkan semua item pernyataan dijawab dan jangan dikosongkan
- Jawablah pernyataan di bawah ini dengan benar dan tepat

Keterangan :

- Pilihan A untuk jawaban selalu
- Pilihan B untuk jawaban sering
- Pilihan C untuk jawaban kadang-kadang
- Pilihan D untuk jawaban tidak pernah

SELAMAT MENGERJAKAN

I. Angket Pernyataan Anak-Anak TPQ An-Nur

a. Kegiatan Pembelajaran Rutin Tahsin TPQ An-Nur

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Saya datang tepat waktu	✓			
2	Saya menerapkan 3 S yaitu senyum sapa dan salam saat datang ke TPQ			✓	
3	Saya melakukan sholat ashar berjamaah			✓	
4	Saya berkumpul dan berdoa dengan tertib			✓	
5	Saya belajar mengenali ilmu tajwid dan seputar pendidikan agama islam			✓	
6	Saya mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan baik			✓	
7	Saya mengulang materi pembelajaran yang telah di sampaikan oleh guru		✓		
8	Saya mempersiapkan diri dengan belajar di rumah sebelum pelajaran diberikan oleh guru				
9	Saya membaca Al-Qur'an/Iqra' dengan lancar			✓	
10	Saya menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing			✓	
11	Saya selalu menjawab kuis pada saat evaluasi sebelum pulang	✓			
12	Diakhir kegiatan saya ikut berdoa bersama dengan tertib		✓		
13	Saya selalu mengikuti kegiatan didikan subuh		✓		
14	Saya mengikuti kegiatan didikan subuh dengan terpaksa			✓	
15	Saya selalu mengikuti kegiatan tilawah Qur'an	✓			
16	Saya senang mengikuti kegiatan tilawah Qur'an	✓			
Jumlah					

Angket Pertanyaan Anak-Anak TPQ An-Nur

❖ Akhlak Anak-Anak TPQ An-Nur Terhadap Guru dan teman sebaya

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Apakah anda selalu memberikan salam ketika bertemu dengan guru ?			✓	
2	Apakah anda selalu membantu saat guru meminta bantuan ?	✓			
3	Apakah anda selalu berkata lemah lembut kepada guru ?	✓			
4	Apakah anda selalu tersenyum ketika bertemu dengan guru ?	✓			
5	Apakah anda selalu menjaga Bahasa dan gaya bicara dengan guru ?	✓			
6	Saya tidak berbicara sebelum guru selesai bicara ?				
7	Apakah anda selalu membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru ?		✓		
8	Apakah anda selalu mendengarkan nesehat dari guru ?	✓			
9	Apakah anda selalu menghormati guru ketika di lingkungan TPQ ?	✓			
10	Apakah anda tidak pernah berbohong kepada guru ?				✓
11	Apakah anda selalu mengucapkan salam ketika bertemu dengan teman ?			✓	
12	Apakah anda selalu berbicara jujur keapada teman ?		✓		
13	Apakah anda meminta maaf ketika melakukan kesalahan kepada guru ?	✓			
14	Apakah anda pernah membantu teman ?			✓	
15	Apakah anda selalu menjaga marah ketika sedang emosi dengan teman ?		✓		

16	Apakah anda selalu peduli dengan sesama teman anda?			✓	
Jumlah					

ANGKET

Biodata Responden

Nama : Quinsha Artha Andira

Umur : 11

Kelas : 6 SD

Petunjuk :

Hasil dari angket ini akan digunakan sebagai alat ukur akhlak siswa. Oleh karena itu anda dimohon menjawab pernyataan-pernyataan berikut dengan sebenarnya. Berikut ini adalah langkah-langkahnya:

- Bacalah setiap kalimat dengan cermat
- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia.
- Tidak dibenarkan menjawab lebih dari satu alternatif jawaban
- Diharapkan semua item pernyataan dijawab dan jangan dikosongkan
- Jawablah pernyataan di bawah ini dengan benar dan tepat

Keterangan :

- Pilihan A untuk jawaban selalu
- Pilihan B untuk jawaban sering
- Pilihan C untuk jawaban kadang-kadang
- Pilihan D untuk jawaban tidak pernah

SELAMAT MENERJAKAN

1. Angket Pernyataan Anak-Anak TPQ An-Nur

a. Kegiatan Pembelajaran Rutin Tahsin TPQ An-Nur

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Saya datang tepat waktu			✓	
2	Saya menerapkan 3 S yaitu senyum sapa dan salam saat datang ke TPQ	✓			
3	Saya melakukan sholat ashar berjamaah			✓	
4	Saya berkumpul dan berdoa dengan tertib				✓
5	Saya belajar mengenali ilmu tajwid dan seputar pendidikan agama islam			✓	
6	Saya mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan baik		✓		
7	Saya mengulang materi pembelajaran yang telah di sampaikan oleh guru		✓		
8	Saya mempersiapkan diri dengan belajar di rumah sebelum pelajaran diberikan oleh guru	✓			
9	Saya membaca Al-Qur'an/Iqra' dengan lancar		✓		
10	Saya menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing	✓			
11	Saya selalu menjawab kuis pada saat evaluasi sebelum pulang			✓	
12	Diakhir kegiatan saya ikut berdoa bersama dengan tertib			✓	
13	Saya selalu mengikuti kegiatan didikan subuh	✓			
14	Saya mengikuti kegiatan didikan subuh dengan terpaksa			✓	
15	Saya selalu mengikuti kegiatan tilawah Qur'an			✓	
16	Saya senang mengikuti kegiatan tilawah Qur'an	✓			
Jumlah					

Angket Pertanyaan Anak-Anak TPQ An-Nur

❖ Akhlak Anak-Anak TPQ An-Nur Terhadap Guru dan teman sebaya

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Apakah anda selalu memberikan salam ketika bertemu dengan guru ?	✓			
2	Apakah anda selalu membantu saat guru meminta bantuan ?	✓			
3	Apakah anda selalu berkata lemah lembut kepada guru ?	✓			
4	Apakah anda selalu tersenyum ketika bertemu dengan guru ?	✓			
5	Apakah anda selalu menjaga Bahasa dan gaya bicara dengan guru ?			✓	
6	Saya tidak berbicara sebelum guru selesai bicara ?		✓		
7	Apakah anda selalu membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru ?			✓	
8	Apakah anda selalu mendengarkan neshat dari guru ?	✓			
9	Apakah anda selalu menghormati guru ketika dilingkungan TPQ ?	✓			
10	Apakah anda tidak pernah berbohong kepada guru ?	✓			
11	Apakah anda selalu mengucapkan salam ketika bertemu dengan teman ?			✓	
12	Apakah anda selalu berbicara jujur kepada teman ?			✓	
13	Apakah anda meminta maaf ketika melakukan kesalahan kepada guru ?	✓			
14	Apakah anda pernah membantu teman ?	✓			
15	Apakah anda selalu menjaga marah ketika sedang emosi dengan teman ?	✓			

16	Apakah anda selalu peduli dengan sesama teman anda?			✓	
Jumlah					

ANGKET

Biodata Responden

Nama : *Rahmd Ayrio*

Umur : *10*

Kelas : *3*

Petunjuk :

Hasil dari angket ini akan digunakan sebagai alat ukur akhlak siswa. Oleh karena itu anda dimohon menjawab pernyataan-pernyataan berikut dengan sebenar-benarnya. Berikut ini adalah langkah-langkahnya:

- Bacalah setiap kalimat dengan cermat
- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia.
- Tidak dibenarkan menjawab lebih dari satu alternatif jawaban
- Dihentikan semua item pernyataan dijawab dan jangan dilosongkan
- Jawablah pernyataan di bawah ini dengan benar dan tepat

Keterangan :

- Pilihan A untuk jawaban selalu
- Pilihan B untuk jawaban sering
- Pilihan C untuk jawaban kadang-kadang
- Pilihan D untuk jawaban tidak pernah

SELAMAT MENERJAKAN

1. Angket Pernyataan Anak-Anak TPQ An-Nur

a. Kegiatan Pembelajaran Rutin Tahsin TPQ An-Nur

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Saya datang tepat waktu				✓
2	Saya menerapkan 3 S yaitu senyum sapa dan salam saat datang ke TPQ	✓			
3	Saya melakukan sholat ashar berjamaah		✓		
4	Saya berkumpul dan berdoa dengan tertib	✓			
5	Saya belajar mengenali ilmu tajwid dan seputar pendidikan agama islam				✓
6	Saya mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan baik	✓			
7	Saya mengulang materi pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru			✓	
8	Saya mempersiapkan diri dengan belajar di rumah sebelum pelajaran diberikan oleh guru			✓	
9	Saya membaca Al-Qur'an/lqra' dengan lancar			✓	
10	Saya menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing				✓
11	Saya selalu menjawab kuis pada saat evaluasi sebelum pulang				✓
12	Diakhir kegiatan saya ikut berdoa bersama dengan tertib			✓	
13	Saya selalu mengikuti kegiatan didikan subuh			✓	
14	Saya mengikuti kegiatan didikan subuh dengan terpaksa			✓	
15	Saya selalu mengikuti kegiatan tilawah Qur'an		✓		
16	Saya senang mengikuti kegiatan tilawah Qur'an	✓			
Jumlah					

Angket Pertanyaan Anak-Anak TPQ An-Nur

❖ Akhlak Anak-Anak TPQ An-Nur Terhadap Guru dan teman sebaya

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Apakah anda selalu memberikan salam ketika bertemu dengan guru ?			✓	
2	Apakah anda selalu membantu saat guru meminta bantuan ?	✓			
3	Apakah anda selalu berkata lemah lembut kepada guru ?		✓		
4	Apakah anda selalu tersenyum ketika bertemu dengan guru ?	✓			
5	Apakah anda selalu menjaga Bahasa dan gaya bicara dengan guru ?	✓			
6	Saya tidak berbicara sebelum guru selesai bicara ?				
7	Apakah anda selalu membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru ?		✓		
8	Apakah anda selalu mendengarkan nasehat dari guru ?	✓			
9	Apakah anda selalu menghormati guru ketika dilingkungan TPQ ?	✓			
10	Apakah anda tidak pernah berbohong kepada guru ?				✓
11	Apakah anda selalu mengucapkan salam ketika bertemu dengan teman ?			✓	
12	Apakah anda selalu berbicara jujur keapada teman ?		✓		
13	Apakah anda meminta maaf ketika melakukan kesalahan kepada guru ?	✓			
14	Apakah anda pernah membantu teman ?		✓		
15	Apakah anda selalu menjaga marah ketika sedang emosi dengan teman ?				✓

16.	Apakah anda selalu peduli dengan sesama teman anda?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jumlah					

ANGKET

Biodata Responden

Nama : F33 J2D ni

Umur : 6

Kelas : 1

Petunjuk :

Hasil dari angket ini akan digunakan sebagai alat ukur akhlak siswa. Oleh karena itu anda dimohon menjawab pernyataan-pernyataan berikut dengan sebenarnya. Berikut ini adalah langkah-langkahnya:

- Bacalah setiap kalimat dengan cermat
- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia.
- Tidak dibenarkan menjawab lebih dari satu alternatif jawaban
- Diharapkan semua item pernyataan dijawab dan jangan dikosongkan
- Jawablah pernyataan di bawah ini dengan benar dan tepat

Keterangan :

- Pilihan A untuk jawaban selalu
- Pilihan B untuk jawaban sering
- Pilihan C untuk jawaban kadang-kadang
- Pilihan D untuk jawaban tidak pernah

SELAMAT MENGERJAKAN

1. Angket Pernyataan Anak-Anak TPQ An-Nur

a. Kegiatan Pembelajaran Rutin Tahsin TPQ An-Nur

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Saya datang tepat waktu		✓		
2	Saya menerapkan 3 S yaitu senyum sapa dan salam saat datang ke TPQ			✓	
3	Saya melakukan sholat ashar berjamaah			✓	
4	Saya berkumpul dan berdoa dengan tertib				✓
5	Saya belajar mengenali ilmu tajwid dan seputar pendidikan agama islam				✓
6	Saya menguji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan baik		✓		
7	Saya mengulang materi pembelajaran yang telah di sampaikan oleh guru			✓	
8	Saya mempersiapkan diri dengan belajar di rumah sebelum pelajaran diberikan oleh guru		✓		
9	Saya membaca Al-Qur'an/Iqra' dengan lancar		✓		
10	Saya menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing			✓	
11	Saya selalu menjawab kuis pada saat evaluasi sebelum pulang		✓		
12	Diakhir kegiatan saya ikut berdoa bersama dengan tertib			✓	
13	Saya selalu mengikuti kegiatan didikan subuh		✓		
14	Saya mengikuti kegiatan didikan subuh dengan terpaksa			✓	
15	Saya selalu mengikuti kegiatan tilawah Qur'an			✓	
16	Saya senang mengikuti kegiatan tilawah Qur'an		✓		
Jumlah					

Angket Pertanyaan Anak-Anak TPQ An-Nur

❖ Akhlak Anak-Anak TPQ An-Nur Terhadap Guru dan teman sebaya

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Apakah anda selalu memberikan salam ketika bertemu dengan guru ?	✓			
2	Apakah anda selalu membantu saat guru meminta bantuan ?	✓			
3	Apakah anda selalu berkata lemah lembut kepada guru ?	✓			
4	Apakah anda selalu tersenyum ketika bertemu dengan guru ?	✓			
5	Apakah anda selalu menjaga Bahasa dan gaya bicara dengan guru ?			✓	
6	Saya tidak berbicara sebelum guru selesai bicara ?			✓	
7	Apakah anda selalu membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru ?			✓	
8	Apakah anda selalu mendengarkan nasehat dari guru ?	✓			
9	Apakah anda selalu menghormati guru ketika di lingkungan TPQ ?	✓			
10	Apakah anda tidak pernah berbohong kepada guru ?				✓
11	Apakah anda selalu mengucapkan salam ketika bertemu dengan teman ?		✓		
12	Apakah anda selalu berbicara jujur koapada teman ?	✓			
13	Apakah anda meminta maaf ketika melakukan kesalahan kepada guru ?	✓			
14	Apakah anda pernah membantu teman ?		✓		
15	Apakah anda selalu menjaga marah ketika sedang emosi dengan teman ?	✓			

16	Apakah anda selalu peduli dengan sesama teman anda?			✓	
Jumlah					

ANGKET

Biodata Responden

Nama : *Wahid*

Umur : *18*

Kelas : *1*

Petunjuk : *1*

Hasil dari angket ini akan digunakan sebagai alat ukur akhlak siswa. Oleh karena itu anda dimohon menjawab pernyataan-pernyataan berikut dengan sebenar-benarnya. Berikut ini adalah langkah-langkahnya:

- Bacalah setiap kalimat dengan cermat
- Berilah tanda centang (\checkmark) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia.
- Tidak dibenarkan menjawab lebih dari satu alternatif jawaban
- Diharapkan semua item pernyataan dijawab dan jangan dikosongkan
- Jawablah pernyataan di bawah ini dengan benar dan tepat

Keterangan :

- Pilihan A untuk jawaban selalu
- Pilihan B untuk jawaban sering
- Pilihan C untuk jawaban kadang-kadang
- Pilihan D untuk jawaban tidak pernah

SELAMAT MENGERJAKAN

1. Angket Pernyataan Anak-Anak TPQ An-Nur

a. Kegiatan Pembelajaran Rutin Tahsin TPQ An-Nur

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Saya datang tepat waktu				✓
2	Saya menerapkan 3 S yaitu senyum sapa dan salam saat datang ke TPQ				✓
3	Saya melakukan sholat ashar berjamaah				✓
4	Saya berkumpul dan berdoa dengan tertib				
5	Saya belajar mengenali ilmu tajwid dan seputar pendidikan agama islam				✓
6	Saya mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan baik		✓		
7	Saya mengulang materi pembelajaran yang telah di sampaikan oleh guru			✓	
8	Saya mempersiapkan diri dengan belajar di rumah sebelum pelajaran diberikan oleh guru			✓	
9	Saya membaca Al-Qur'an/Iqra' dengan lancar		✓		
10	Saya menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing		✓		
11	Saya selalu menjawab kuis pada saat evaluasi sebelum pulang				✓
12	Diakhir kegiatan saya ikut berdoa bersama dengan tertib			✓	
13	Saya selalu mengikuti kegiatan didikan subuh			✓	
14	Saya mengikuti kegiatan didikan subuh dengan terpaksa			✓	
15	Saya selalu mengikuti kegiatan tilawah Qur'an				
16	Saya senang mengikuti kegiatan tilawah Qur'an				
Jumlah					

Angket Pertanyaan Anak-Anak TPQ An-Nur

❖ Akhlak Anak-Anak TPQ An-Nur Terhadap Guru dan teman sebaya

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Apakah anda selalu memberikan salam ketika bertemu dengan guru ?	✓			
2	Apakah anda selalu membantu saat guru meminta bantuan ?		✓		
3	Apakah anda selalu berkata lemah lembut kepada guru ?			✓	
4	Apakah anda selalu tersenyum ketika bertemu dengan guru ?				
5	Apakah anda selalu menjaga Bahasa dan gaya bicara dengan guru ?				
6	Saya tidak berbicara sebelum guru selesai bicara ?				✓
7	Apakah anda selalu membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru ?			✓	
8	Apakah anda selalu mendengarkan nesehat dari guru ?	✓			
9	Apakah anda selalu menghormati guru ketika dilingkungan TPQ ?	✓			
10	Apakah anda tidak pernah berbohong kepada guru ?				✓
11	Apakah anda selalu mengucapkan salam ketika bertemu dengan teman ?	✓			
12	Apakah anda selalu berbicara jujur keapada teman ?		✓		
13	Apakah anda meminta maaf ketika melakukan kesalahan kepada guru ?		✓		
14	Apakah anda pernah membantu teman ?	✓			
15	Apakah anda selalu menjaga marah ketika sedang emosi dengan teman ?			✓	

16	Apakah anda selalu peduli dengan sesama teman anda?			✓	
Jumlah					

ANGKET

Biodata Responden

Nama : Sara Ibrahim
Umur : 19
Kelas : ~~10~~ 9 / Al-Qur'an
Petunjuk :

Hasil dari angket ini akan digunakan sebagai alat ukur akhlak siswa. Oleh karena itu anda dimohon menjawab pernyataan-pernyataan berikut dengan sebenarnya. Berikut ini adalah langkah-langkahnya:

- Bacalah setiap kalimat dengan cermat
- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia.
- Tidak dibenarkan menjawab lebih dari satu alternatif jawaban
- Diharapkan semua item pernyataan dijawab dan jangan ditinggalkan
- Jawablah pernyataan di bawah ini dengan benar dan tepat

Keterangan :

- Pilihan A untuk jawaban selalu
- Pilihan B untuk jawaban sering
- Pilihan C untuk jawaban kadang-kadang
- Pilihan D untuk jawaban tidak pernah

SELAMAT MENERJAKAN

1. Angket Pernyataan Anak-Anak TPQ An-Nur

a. Kegiatan Pembelajaran Rutin Tahsin TPQ An-Nur

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Saya datang tepat waktu		✓		
2	Saya menerapkan 3 S yaitu senyum sapa dan salam saat datang ke TPQ		✓		
3	Saya melakukan sholat ashar berjamaah		✓		
4	Saya berkumpul dan berdoa dengan tertib		✓		
5	Saya belajar mengenali ilmu tajwid dan seputar pendidikan agama islam			✓	
6	Saya mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan baik	✓			
7	Saya mengulang materi pembelajaran yang telah disampaikan oleh guru	✓			
8	Saya mempersiapkan diri dengan belajar di rumah sebelum pelajaran diberikan oleh guru	✓			
9	Saya membaca Al-Qur'an/Iqra' dengan lancar		✓		
10	Saya menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing				✓
11	Saya selalu menjawab kuis pada saat evaluasi sebelum pulang		✓		
12	Diakhir kegiatan saya ikut berdoa bersama dengan tertib	✓			
13	Saya selalu mengikuti kegiatan didikan subuh		✓		
14	Saya mengikuti kegiatan didikan subuh dengan terpaksa			✓	
15	Saya selalu mengikuti kegiatan tilawah Qur'an			✓	
16	Saya senang mengikuti kegiatan tilawah Qur'an	✓			
Jumlah					

Angket Pertanyaan Anak-Anak TPQ An-Nur

❖ Akhlak Anak-Anak TPQ An-Nur Terhadap Guru dan teman sebaya

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Apakah anda selalu memberikan salam ketika bertemu dengan guru ?		✓		
2	Apakah anda selalu membantu saat guru meminta bantuan ?			✓	
3	Apakah anda selalu berkata lemah lembut kepada guru ?	✓			
4	Apakah anda selalu tersenyum ketika bertemu dengan guru ?		✓		
5	Apakah anda selalu menjaga Bahasa dan gaya bicara dengan guru ?	✓			
6	Saya tidak berbicara sebelum guru selesai bicara ?				✓
7	Apakah anda selalu membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru ?			✓	
8	Apakah anda selalu mendengarkan nasehat dari guru ?	✓			
9	Apakah anda selalu menghormati guru ketika dilingkungan TPQ ?	✓			
10	Apakah anda tidak pernah berbohong kepada guru ?				✓
11	Apakah anda selalu mengucapkan salam ketika bertemu dengan teman ?	✓			
12	Apakah anda selalu berbicara jujur keapada teman ?		✓		
13	Apakah anda meminta maaf ketika melakukan kesalahan kepada guru ?	✓			
14	Apakah anda pernah membantu teman ?		✓		
15	Apakah anda selalu menjaga marah ketika sedang emosi dengan teman ?			✓	

16	Apakah anda selalu peduli dengan sesama teman anda?			✓	
Jumlah					

ANGKET

Biodata Responden

Nama : SELVA ESTHER

Umur : 9

Kelas : ~~IKFO 3~~ IKFO 3

Petunjuk :

Hasil dari angket ini akan digunakan sebagai alat ukur akhlak siswa. Oleh karena itu anda dimohon menjawab pernyataan-pernyataan berikut dengan sebenarnya. Berikut ini adalah langkah-langkahnya:

- Bacalah setiap kalimat dengan cermat
- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia.
- Tidak dibenarkan menjawab lebih dari satu alternatif jawaban
- Diharapkan semua item pernyataan dijawab dan jangan dikosongkan
- Jawablah pernyataan di bawah ini dengan benar dan tepat

Keterangan :

- Pilihan A untuk jawaban selalu
- Pilihan B untuk jawaban sering
- Pilihan C untuk jawaban kadang-kadang
- Pilihan D untuk jawaban tidak pernah

SELAMAT MENGERJAKAN

1. Angket Pernyataan Anak-Anak TPQ An-Nur

a. Kegiatan Pembelajaran Rutin Tahsin TPQ An-Nur

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Saya datang tepat waktu	✓			
2	Saya menerapkan 3 S yaitu senyum sapa dan salam saat datang ke TPQ		✓		
3	Saya melakukan sholat ashar berjamaah		✓		
4	Saya berkumpul dan berdoa dengan tertib			✓	
5	Saya belajar mengenali ilmu tajwid dan seputar pendidikan agama islam			✓	
6	Saya mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan baik			✓	
7	Saya mengulang materi pembelajaran yang telah di sampaikan oleh guru	✓			
8	Saya mempersiapkan diri dengan belajar di rumah sebelum pelajaran diberikan oleh guru			✓	
9	Saya membaca Al-Qur'an/Iqra' dengan lancar	✓			
10	Saya menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing			✓	
11	Saya selalu menjawab kuis pada saat evaluasi sebelum pulang	✓			
12	Diakhir kegiatan saya ikut berdoa bersama dengan tertib		✓		
13	Saya selalu mengikuti kegiatan didikan subuh			✓	
14	Saya mengikuti kegiatan didikan subuh dengan terpaksa			✓	
15	Saya selalu mengikuti kegiatan tilawah Qur'an	✓			
16	Saya senang mengikuti kegiatan tilawah Qur'an		✓		
Jumlah					

Angket Pertanyaan Anak-Anak TPQ An-Nur

❖ Akhlak Anak-Anak TPQ An-Nur Terhadap Guru dan teman sebaya

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Apakah anda selalu memberikan salam ketika bertemu dengan guru ?				✓
2	Apakah anda selalu membantu saat guru meminta bantuan ?			✓	
3	Apakah anda selalu berkata lemah lembut kepada guru ?		✓		
4	Apakah anda selalu tersenyum ketika bertemu dengan guru ?	✓			
5	Apakah anda selalu menjaga Bahasa dan gaya bicara dengan guru ?			✓	
6	Saya tidak berbicara sebelum guru selesai bicara ?				✓
7	Apakah anda selalu membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru ?		✓		
8	Apakah anda selalu mendengarkan nesehat dari guru ?			✓	
9	Apakah anda selalu menghormati guru ketika dilingkungan TPQ ?		✓		
10	Apakah anda tidak pernah berbohong kepada guru ?			✓	
11	Apakah anda selalu mengucapkan salam ketika bertemu dengan teman ?		✓		
12	Apakah anda selalu berbicara jujur keapada teman ?			✓	
13	Apakah anda meminta maaf ketika melakukan kesalahan kepada guru ?				
14	Apakah anda pernah membantu teman ?		✓		
15	Apakah anda selalu menjaga marah ketika sedang emosi dengan teman ?			✓	

16	Apakah anda selalu peduli dengan sesama teman anda?		✓		
Jumlah					

ANGKET

Biodata Responden

Nama : Syarif Ardhan
Umur : 10 Tahun
Kelas : Al-Qur'an
Petunjuk :

Hasil dari angket ini akan digunakan sebagai alat ukur akhlak siswa. Oleh karena itu anda dimohon menjawab pernyataan-pernyataan berikut dengan sebenarnya. Berikut ini adalah langkah-langkahnya:

- Bacalah setiap kalimat dengan cermat
- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia.
- Tidak dibenarkan menjawab lebih dari satu alternatif jawaban
- Diharapkan semua item pernyataan dijawab dan jangan dikosongkan
- Jawablah pernyataan di bawah ini dengan benar dan tepat

Keterangan :

- Pilihan A untuk jawaban selalu
- Pilihan B untuk jawaban sering
- Pilihan C untuk jawaban kadang-kadang
- Pilihan D untuk jawaban tidak pernah

SELAMAT MENERJAKAN

1. Angket Pernyataan Anak-Anak TPQ An-Nur

a. Kegiatan Pembelajaran Rutin Tahsin TPQ An-Nur

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Saya datang tepat waktu	✓			
2	Saya menerapkan 3 S yaitu senyum sapa dan salam saat datang ke TPQ			✓	
3	Saya melakukan sholat ashar berjamaah		✓		
4	Saya berkumpul dan berdoa dengan tertib			✓	
5	Saya belajar mengenali ilmu tajwid dan seputar pendidikan agama islam			✓	
6	Saya mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan baik			✓	
7	Saya mengulang materi pembelajaran yang telah di sampaikan oleh guru		✓		
8	Saya mempersiapkan diri dengan belajar di rumah sebelum pelajaran diberikan oleh guru			✓	
9	Saya membaca Al-Qur'an/Iqra' dengan lancar		✓		
10	Saya menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing			✓	
11	Saya selalu menjawab kuis pada saat evaluasi sebelum pulang	✓			
12	Diakhir kegiatan saya ikut berdoa bersama dengan tertib		✓		
13	Saya selalu mengikuti kegiatan didikan subuh		✓		
14	Saya mengikuti kegiatan didikan subuh dengan terpaksa			✓	
15	Saya selalu mengikuti kegiatan tilawah Qur'an			✓	
16	Saya senang mengikuti kegiatan tilawah Qur'an		✓		
Jumlah					

Angket Pertanyaan Anak-Anak TPQ An-Nur

❖ Akhlak Anak-Anak TPQ An-Nur Terhadap Guru dan teman sebaya

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Apakah anda selalu memberikan salam ketika bertemu dengan guru ?	✓			
2	Apakah anda selalu membantu saat guru meminta bantuan ?	✓			
3	Apakah anda selalu berkata lemah lembut kepada guru ?	✓			
4	Apakah anda selalu tersenyum ketika bertemu dengan guru ?	✓			
5	Apakah anda selalu menjaga Bahasa dan gaya bicara dengan guru ?			✓	
6	Saya tidak berbicara sebelum guru selesai bicara ?				✓
7	Apakah anda selalu membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru ?	✓			
8	Apakah anda selalu mendengarkan nesehat dari guru ?	✓			
9	Apakah anda selalu menghormati guru ketika dilingkungan TPQ ?	✓			
10	Apakah anda tidak pernah berbohong kepada guru ?				✓
11	Apakah anda selalu mengucapkan salam ketika bertemu dengan teman ?		✓		
12	Apakah anda selalu berbicara jujur keapada teman ?	✓			
13	Apakah anda meminta maaf ketika melakukan kesalahan kepada guru ?		✓		
14	Apakah anda pernah membantu teman ?	✓			
15	Apakah anda selalu menjaga marah ketika sedang emosi dengan teman ?				

16	Apakah anda selalu peduli dengan sesama teman anda?			✓	
Jumlah					

ANGKET

Biodata Responden

Nama : Zhevana aqila Oktary

Umur : 11 (tahun)

Kelas : 5 B

Petunjuk :

Hasil dari angket ini akan digunakan sebagai alat ukur akhlak siswa. Oleh karena itu anda dimohon menjawab pernyataan-pernyataan berikut dengan sebenarnya. Berikut ini adalah langkah-langkahnya:

- Bacalah setiap kalimat dengan cermat
- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang tersedia.
- Tidak dibenarkan menjawab lebih dari satu alternatif jawaban
- Diharapkan semua item pernyataan dijawab dan jangan diabaikan
- Jawablah pernyataan di bawah ini dengan benar dan tepat

Keterangan :

- Pilihan A untuk jawaban selalu
- Pilihan B untuk jawaban sering
- Pilihan C untuk jawaban kadang-kadang
- Pilihan D untuk jawaban tidak pernah

SELAMAT MENGERJAKAN

I. Angket Pernyataan Anak-Anak TPQ An-Nur

a. Kegiatan Pembelajaran Rutin Tahsin TPQ An-Nur

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Saya datang tepat waktu		✓		
2	Saya menerapkan 3 S yaitu senyum sapa dan salam saat datang ke TPQ	✓			
3	Saya melakukan sholat ashar berjamaah		✓		
4	Saya berkumpul dan berdoa dengan tertib	✓			
5	Saya belajar mengenali ilmu tajwid dan seputar pendidikan agama islam	✓			
6	Saya mengaji sesuai kelompok dan guru masing-masing dengan baik		✓		
7	Saya mengulang materi pembelajaran yang telah di sampaikan oleh guru	✓			
8	Saya mempersiapkan diri dengan belajar di rumah sebelum pelajaran diberikan oleh guru		✓		
9	Saya membaca Al-Qur'an/Iqra' dengan lancar		✓		
10	Saya menyetorkan hafalan kepada guru masing-masing				✓
11	Saya selalu menjawab kuis pada saat evaluasi sebelum pulang		✓		
12	Diakhir kegiatan saya ikut berdoa bersama dengan tertib			✓	
13	Saya selalu mengikuti kegiatan didikan subuh		✓		
14	Saya mengikuti kegiatan didikan subuh dengan terpaksa			✓	
15	Saya selalu mengikuti kegiatan tilawah Qur'an	✓			
16	Saya senang mengikuti kegiatan tilawah Qur'an	✓			
Jumlah					

Angket Pertanyaan Anak-Anak TPQ An-Nur

❖ Akhlak Anak-Anak TPQ An-Nur Terhadap Guru dan teman sebaya

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		A	B	C	D
1	Apakah anda selalu memberikan salam ketika bertemu dengan guru ?				
2	Apakah anda selalu membantu saat guru meminta bantuan ?				
3	Apakah anda selalu berkata lemah lembut kepada guru ?				
4	Apakah anda selalu tersenyum ketika bertemu dengan guru ?				
5	Apakah anda selalu menjaga Bahasa dan gaya bicara dengan guru ?				
6	Saya tidak berbicara sebelum guru selesai bicara ?				
7	Apakah anda selalu membungkukan badan ketika bejalan dihadapan guru ?	✓			
8	Apakah anda selalu mendengarkan nesehat dari guru ?	✓			
9	Apakah anda selalu menghormati guru ketika dilingkungan TPQ ?	✓			
10	Apakah anda tidak pernah berbohong kepada guru ?				✓
11	Apakah anda selalu mengucapkan salam ketika bertemu dengan teman ?	✓			
12	Apakah anda selalu berbicara jujur keapada teman ?	✓			
13	Apakah anda meminta maaf ketika melakukan kesalahan kepada guru ?	✓			
14	Apakah anda pernah membantu teman ?		✓		
15	Apakah anda selalu menjaga marah ketika sedang emosi dengan teman ?	✓			

16	Apakah anda selalu peduli dengan sesama teman anda?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jumlah					

LAMPIRAN

A. Foto Dokumentasi Penelitian



Gambar 6.1 Berdoa Bersama Sebelum Memulai Pembelajaran



Gambar 6.2 Penyampaian Materi Sebelum Kegiatan Mengaji dan Setoran Hafalan



Gambar 6.3 Kelompok Mengaji Sesuai dengan Tutor/Kelas Kajian



Gambar 6.4 Pembagian Angket (Quesionar) Kepada Anak-Anak





G
A



Gambar 6.6 Mendampingi Anak-Anak Saat Pengisian Angket



Gambar 6.8 Kegiatan Didikan Subuh



Gambar 6.9 Guru dan Anak-Anak Tpq An-Nur Kota Bengkulu

