

**PENGARUH DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PAI
DI SD NEGERI 132 REJANG LEBONG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Universitas Islam Negeri
Fatmawati Sukarno Bengkulu Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Dalam Bidang Pendidikan Agama Islam



Oleh:
Sintia Niasih
NIM. 1611210259

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS)
BENGKULU TAHUN 2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Sintia Niasih
Nim : 1611210259
Program studi : Pendidikan agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI di SD Negeri 132 Rejang Lebong”** adalah hasil karya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Bengkulu, *Maret* 2022
Yang menyatakan



Sintia Niasih
Nim. 1611210259



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU

Raden Fatah Pagur Dewa Kota Bengkulu. Telp (0736) 51276-5117-
51172-538789

NOTA PEMBIMBING

Hal: Skripsi/Sdr/i Sintia Niasih

NIM : 1611210259

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

Di Bengkulu

Assalamualaikum Wr. Wb. Setelah membaca dan memberikan arahan dan
perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi

Sdr/i

Nama : Sintia Niasih

NIM : 1611210259

Judul : "Pengaruh Dukungan Sosial terhadap Hasil Belajar Peserta
Didik Pada Mata Pelajaran PAI di SD Negeri 132 Rejang
Lebong."

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada Sidang Munaqosyah Skripsi
guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Bidang Ilmu Tarbiyah.

Demikian atas perhatiannya diucapkan terimakasih. Wassalamualaikum Wr. Wb

Bengkulu, Maret 2022

a.n

Pembimbing I

Koordinator Prodi PAI

Dr. Nurlaili, M.Pd.I

Pembimbing II

Dian Jelita, M.Pd

NIP. 1975 07022000032002

NIP. 199401142019032012



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADIRIS
Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu. Telp (0736) 51276-5117
51172-538789

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **"Pengaruh Dukungan Sosial terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI di SD Negeri 132 Rejang Lebong"** yang di tulis oleh **Sintia Niasih, NIM. 1611210259** telah di pertahankan di depan dewan penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu pada hari jum'at, tanggal 4 Maret 2022 dan dinyatakan lulus memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang pendidikan guru Pendidikan Agama Islam (PAI).

Ketua

Dra. Kherrmarinah, M. Pd. I

Nip. 196312231993032002

Sekretaris

Adam Nasution, M. Pd. I

Nidn. 2010088202

Penguji I

Salamah, SE. M. Pd

NIP. 197305052000032004

Penguji II

Drs. H. Ramedlon, M. Pd

NIP. 196402271991031003

Bengkulu, Maret 2022

Mengetahui

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris

Dr. Mus Mulvadi, M. Pd

NIP. 197005142000031004



MOTTO

“Seseorang mungkin Membuangmu Seperti Sampah, namun Percayalah
Seseorang Lainnya akan Memungutmu Seperti Mutiara”
(Sintia Niasih)

“Cukup jadi Diri Sendiri dan Percaya pada Kemampuan Sendiri, Maka Engkau
Akan Menemukan Kualitas yang ada pada Dirimu”
(Susan Lucy Lorita)

“Kamu tidak Hancur, Kamu sedang dibentuk”.
(Nvtmngsh)

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur pada allah swt yang telah melimpahkan karunia dan hidayahnya, maka akan saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua yaitu, Ibunda Elvi Sukaisih dan ayahanda Santun yang telah memberikan pendidikan terbaik bagiku, yang telah mencintai, menyayangi, dan mendokan keberhasilanku dan selalu mendukungku

untuk terus semangat dan pantang menyerah dalam menyelesaikan perkuliahan ini.

2. Kedua adikku yaitu Teza Putri dan Tri Ratu Neraca yang telah memberikan dukungan kepadaku untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu dosen pembimbingku ibu Dr. Nurlaili, M.Pd. I selaku pembimbing I dan ibu Dian Jelita, M.Pd selaku pembimbing II yang telah membimbingku untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Kedua sahabatku Novitami Ningsih S.Pd dan Susan Lucy Lorita S. Pd yang telah membantuku memberikan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah SD Negeri 132 Rejang Lebong pak Miin Fresdi S.Pd dan ibu Yuliani S.Pd.I yang telah mengizinkan untuk penelitian di SD tersebut, dan terimakasih atas dukungan dan doanya.
6. Seluruh dewan guru beserta STAF di SD Negeri 132 Rejang Lebong terimakasih atas dukungan dan doanya.
7. Seluruh peserta didik SD Negeri 132 Rejang Lebong yang telah bersedia menjadi responden dalam skripsiku, kalian akan selalu terukir didalam hatiku, terimakasih atas dukungannya.
8. Almamater tercinta UINFAS Bengkulu yang telah menjadi tempatku menimba ilmu, memperdalam agama, dan mengajarku banyak hal yang sebelumnya belum aku ketahui.
9. Agama, Bangsa dan Negara.

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama lengkap : Sintia Niasih
2. Tempat, Tanggal Lahir : Renah Kurung, 09 Juni 1998
3. NIM : 1611210259
4. Jurusan : Tarbiyah
5. Prodi : Pendidikan Agama Islam
6. Fakultas : Tarbiyah dan Tadris
7. Jenis kelamin : Perempuan
8. Agama : Islam
9. Alamat Rumah : Bumi Ayu 8 Kota Bengkulu

B. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 06 Muara Kemumu Kabupaten Kepahiang
2. SMP Negeri 02 Muara Kemumu Kabupaten Kepahiang
3. SMA Plus Negeri 7 Kota Bengkulu
4. Strata Satu (SI) Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu

C. Riwayat Organisasi

1. Dokter Kecil SD Negeri 06 Muara Kemumu Kabupaten Kepahiang
2. Volley Putri SMP Negeri 02 Muara Kemumu Kabupaten Kepahiang
3. Futsal Putri SMP Negeri 02 Muara Kemumu Kabupaten Kepahiang
5. PMR SMA Plus Negeri 7 Kota Bengkulu

D. Identitas Orang Tua

1. Ayah : Santun
2. Ibu : Elvi Sukaisih
3. Alamat : Bumi Ayu 8 Kota Bengkulu

Bengkulu, Maret 2022
Sintia Niasih

NIM: 1611210259

ABSTRAK

Sintia Niasih. 1611210259. Maret 2022. Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI di SD Negeri 132 Rejang Lebong. Skripsi: program studi pendidikan agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, UINFAS Bengkulu, pembimbing: 1. Dr. Nurlaili M. Pd. I 2. Dian Jelita, M. Pd.

Kata Kunci: Dukungan Sosial, Hasil Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dukungan sosial terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 132 Rejang Lebong. Jenis penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif deskriptif. Teknik pengumpulan datanya melalui observasi, angket, wawancara dan dokumentasi. Populasi penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas V SD N 132 Rejang Lebong. Data yang diperoleh dan di analisis dengan menggunakan teknik analisis data dari uji validitas menggunakan rumus *product momen* terdapat hasil 42 soal dinyatakan valid, uji reabilitas ,menggunakan *alpha cornbach* menggunakan *spss-20* hasilnya 0,851 sehingga dinyatakan reliabel yang sangat kuat, uji normalitas menggunakan *spss-20* dengan rumus *kolmogoro-smirnov* yaitu $0,709 > 0,05$ atau 5%, uji linearitas (uji F) berdasarkan tabel *Anova spss-20* signifkan $0,854 > 0,05$ nilai $F_{hitung} 0,600 < F_{tabel} 2,880125$ maka disimpulkan signifikan antara variabel X dan Y, dan analisis yang digunakan adalah analisis regresi sederhana dilihat dari tabel *coeficient* $Y = a + bx$ maka $Y = 24.533 + 0,441X$ dengan uji T melalui uji *spss-20* $T_{hitung} 8.942$ dengan nilai signifikan $0,00 < 0,05$ dengan taraf 5% dan $df = n - 1 - 1 = 36$, dan koefisien determinasi (R^2) nilai *R Square* 0,69 atau 69% dan sisanya 31% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabakatuh

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Puji syukur atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan proposal dengan judul “Pengaruh Dukungan Sosial Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI di SD Negeri 132 Rejang Lebong” dalam rangka melaksanakan tugas ilmiah sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zulkarnain Dali, M. Pd. selaku Rektor Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu.
2. Bapak Dr. Mus Mulyadi, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu.
3. Bapak Adi Saputra, M.Pd selaku Seketaris Jurusan Fakultas Tarbiyah Tarbiyah Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu.
4. Bapak Hengki Satrisno, M. Pd. I selaku Koordinator Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu.

5. Ibu Nurlaili M.Pd. I selaku dosen pembimbing I pada penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Dian Jelita M.Pd selaku dosen pembimbing II pada penyusunan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu dosen UINFAS Bengkulu yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan bagi peneliti sebagai bekal pengabdian kepada masyarakat, agama, bangsa dan negara.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca pada umumnya dan bagi peneliti khususnya, sehingga membuka pengetahuan kita untuk memperhatikan masalah-masalah dalam dunia pendidikan.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bengkulu, 2022
Peneliti,

Sintia Niasih
NIM. 1611210259

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Masalah.....	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Dukungan Sosial	8
B. Hasil Belajar PAI	17
C. Dukungan Sosial terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI.....	30
D. Penelitian Relevan	31
E. Kerangka Teoritik	35
F. Hipotesis	35
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	37
B. Waktu dan Tempat Penelitian	37
C. Definisi Operasional Variabel	37

D. Populasi dan Sampel.....	41
E. Teknik Pengumpulan Data	50
F. Teknik Analisis Data	51
G. Hipotesis Statistik	53

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Wilayah Penelitian	54
B. Penyajian Data dan Hasil Penelitian	57
C. Pembahasan dan Hasil Penelitian	70

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	76
B. Saran	77

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3. 1	Data Peserta Didik di SD Negeri 132 Rejang Lebong40
Tabel 3. 2	Skor Skala <i>Likert</i>42
Tabel 3. 3	Kisi-Kisi Angket atau Kuesioner42
Tabel 3.	Uji Coba Validitas Variabel X
	(Dukungan Sosial) Soal Nomor 1.....45
Tabel 3. 5	Uji Validitas Variabel X (Dukungan Sosial)46
Tabel 3. 6	Pengukuran <i>Conbach's Alpha</i>49
Tabel 3. 7	Uji Reliabilitas49
Tabel 3. 8	Koefisien Reliabilitas Instrumen Dukungan Sosial49
Tabel 4. 1	Struktur Jabatan SD Negeri 132 Rejang Lebong.....54
Tabel 4. 2	Keadaan Guru di SD Negeri 132 Rejang Lebong.....57
Tabel 4. 3	Distribusi Kecenderungan Dukungan Sosial59
Tabel 4. 4	Kategori TSR Dalam Persentase Variabel (X) Dukungan Sosial Peserta Didik Kelas V60
Tabel 4. 4	Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI.....61
Tabel 4. 5	Tabel Distribusi Variabel (Y) Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V64
Tabel 4. 6	Kategori TSR Dalam Persentase Variabel (Y) Hasil Belajar Peserta Didik.....64
Tabel 4. 7	Uji Normalitas Data66
Tabel 4. 8	Uji Linearitas.....67
Tabel 4. 9	<i>Coeficient</i>68
Tabel 4. 10	Model <i>Summary</i>68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2. 1	Orientasi Pendidikan Agama Islam.....20
Gambar 2. 2	Kerangka Teoritik35
Gambar 3. 1	Variabel Terikat X Dan Variabel Bebas Y.....38
Gambar 4. 1	Histogram Distribusi Dukungan Sosial60
Gambar 4. 2	Diagram Pie Variabel Dukungan Sosial60
Gambar 4. 3	Histogram Hasil Belajar Peserta Didik64
Gambar 4. 4	Diagram Pie Variabel Hasil Belajar65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Lampiran 1	: Soal Uji Coba Angket Dukungan Sosial
Lampiran 2	: Soal Uji Coba Angket yang Sudah Diisi
Lampiran 3	: Hasil Uji Coba Angket yang Valid Dan Tidak Valid
Lampiran 4	: Hasil Uji Coba Angket Dukungan Sosial
Lampiran 5	: Angket Penelitian Dukungan Sosial
Lampiran 6	: Angket Penelitian yang Telah Diisi
Lampiran 7	: Hasil Perhitungan Nilai Angket
Lampiran 8	: Nilai Hasil Belajar Peserta Didik
Lampiran 10	: Tabel T
Lampiran 11	: Tabel F
Lampiran 12	: Pedoman Observasi
Lampiran 13	: Surat Izin Penelitian
Lampiran 14	: Pedoman Wawancara
Lampiran 15	: Hasil Wawancara
Lampiran 16	: Surat Telah Selesai Penelitian
Lampiran 17	: Surat Kendali Judul
Lampiran 18	: Surat Penunjukkan Pembimbing Skripsi
Lampiran 19	: Kartu Bimbingan Skripsi
Lampiran 20	: Surat Penunjukkan Kompre
Lampiran 21	: Daftar Nilai Ujian Kompre
Lampiran 22	: Daftar Hadir Ujian Seminar
Lampiran 23	: Surat Pernyataan Plagiasi
Lampiran 24	: Uji Referensi
Lampiran 25	: Validator Angket
Lampiran 26	: Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan agama Islam adalah upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertakwa, berakhlak mulia, mengamalkan ajaran agama Islam dan sumber utamanya kitab suci al-Quran dan Hadist, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran latihan, serta penggunaan pengalaman.¹ Menurut Muhaimin pendidikan Agama Islam merupakan salah satu upaya mendidik menggunakan ajaran Islam dan nilai-nilainya agar menjadi *way of life* (pandangan dan sikap hidup) seseorang segenap kegiatan yang dilakukan seseorang untuk membantu seseorang atau sekelompok peserta didik dalam menanamkan atau menumbuhkan kembangkan ajaran Islam dan nilai-nilainya untuk dijadikan sebagai pandangan hidupnya sehari-hari. Segenap fenomena atau peristiwa pertemuan antara dua orang atau lebih yang dampaknya ialah tertanamnya ajaran Islam dan nilai-nilainya pada salah satu atau beberapa pihak.² Pendidikan agama Islam (PAI) dapat dipahami sebagai suatu program pendidikan yang menanamkan nilai-nilai Islam melalui proses pembelajaran, baik di kelas maupun di luar kelas yang dikemas dalam bentuk mata pelajaran dan diberi nama pendidikan agama Islam (PAI).³

¹ Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Kalam mulia, 2012), h. 21

² Muhaimin. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi* (Jakarta: Rajawali Pers, 2005), h. 7

³ Syarifuddin. *Pendidikan Islam dan Budi Pekerti* (Yogyakarta: CV. Budi Utama. 2018), h. 14

Tujuan Pendidikan agama Islam di sekolah bertujuan untuk meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan dan pengamalan peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT serta berakhlak mulia dengan kehidupan pribadi, bermasyarakat, berbangsa dan bernegara serta untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi.⁴ Tujuan pembelajaran menjadikan kegiatan belajar menjadi lebih terarah, lebih efisien dan lebih maksimal. Menurut Benyamin S. Bloom sebagaimana yang dikutip oleh Sadam Fajar Shodiq dalam jurnalnya yang berjudul *Revival Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Era Revolusi 4.0*, bahwa tujuan pembelajaran bisa diklasifikasi menjadi tiga bagian wilayah, yaitu (1) wilayah kognitif, (2) afektif, (3) Psikomotorik. Pada wilayah kognitif tujuan pembelajarannya dibahas berkaitan dengan perjalanan mental dari level pengetahuan saja menuju kepada level yang lebih di atasnya, yaitu level evaluasi. Kemudian pada wilayah afektif adalah berkaitan dengan nilai, sikap, apresiasi atau penghargaan, dan pembiasaan perasaan bersosial. Adapun psikomotorik adalah tujuan pembelajaran akan dikaitkan dengan skill atau keterampilan yang bersifat motorik.⁵

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dan guru mata pelajaran PAI yang bernama Yuliani. S. Pd. I. pada tanggal 16 november 2020 menunjukkan bahwa tanpa dukungan sosial menghasilkan hasil belajar yang kurang baik, peserta didik berprestasi pada kelas V di sekolah dasar negeri 132 Rejang

⁴ Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Kalam Mulia, 2012), h. 22

⁵ Sadam Fajar Shodiq. "Revival Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Era Revolusi 4.0 2018," *Jurnal At. Tadjudid*. Vol. 02. No 02 (Juli- Desember 2018); h. 221

Lebong adalah peserta didik berusia 12-13 tahun, sebanyak 50% peserta didik mendapatkan hasil belajar pendidikan agama Islam di atas KKM yaitu diatas nilai angka 70 hal ini disebabkan oleh adanya dukungan sosial dari orang terdekat/keluarga salah satunya orang tua yang bertanggung jawab terhadap pendidikan, masa depan peserta didik dan orang tua merupakan madrasah pertama yang harus membekali peserta didik dengan pemahaman yang benar, memberikan semangat belajar dalam menuntut ilmu dan mengarahkan pada ilmu yang bermanfaat.⁶

Dari penjelasan tersebut dapat diambil pengertian bahwa hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam mencakup tiga aspek yang saling berkaitan dan berpengaruh terhadap tujuan pendidikan agama Islam, oleh karena itu dukungan sosial sangatlah dibutuhkan baik dari keluarga, guru, teman dan kelompok masyarakat. Namun, berdasarkan observasi awal ditemukan beberapa orang tua tidak memiliki waktu untuk memberikan pelajaran tambahan di rumah karena sibuk berkerja di kebun sebagai contoh nyatanya dalam skripsi Donal Afriansyah adalah orang tua jarang sekali menanyakan tentang bagaimana hasil belajar peserta didik disekolah apakah terdapat pelajaran yang belum dipahami atau apakah ada tugas pekerjaan rumah (PR) dan apakah peserta didik memiliki masalah atau tidak disekolah, apa prestasi yang diacapai peserta didik disekolah dan lain sebagainya. Orang tua beranggapan bahwa ketika peserta didik sudah bersekolah masalah pendidikan peserta didik maka sepenuhnya tanggung

⁶ Wawancara Pribadi dengan Yuliani, Rejang Lebong, 16 November 2020.

jawab sekolah.⁷ Anggapan yang demikianlah yang membuat peserta didik menjadi kurang perhatian, bimbingan, arahan dan dukungan. Kemudian peneliti juga mengamati peserta didik dilingkungan masyarakat bahwa masih banyak orang tua yang kurang menasihati peserta didik terhadap tingkah laku peserta didik yang mengarah pada kenakalan remaja contohnya peneliti melihat kejadian peserta didik berkelahi, dan membuli teman sendiri, namun orang tua menganggap bahwa peserta didik berkelahi dan membuli merupakan hal yang wajar, dan tidak akan berlangsung lama.

Kemudian hasil wawancara dengan peserta didik yang bernama Moh Zaruq Anwar V pada 16 Nov 2020, orang tua tidak memberikan respon yang baik terhadap hasil belajar peserta didik sehingga peserta didik merasa sebesar apapun nilai yang peserta didik dapatkan hasil belajar mereka tidak akan ada respon yang baik dari orang tua sehingga peserta didik merasa biasa-biasa saja contohnya peserta didik tersebut mendapatkan nilai pada mata pelajaran pendidikan agama Islam 75, orang tuanya biasa saja dan tidak memberikan pujian terhadapnya⁸. Hal ini menjadikan peserta didik terabaikan sehingga berpengaruh pada hasil belajar peserta didik.

Usaha pengembangan potensi peserta didik dapat dilakukan dengan adanya dukungan sosial baik dari keluarga, guru, teman, dan kelompok masyarakat. Dukungan sosial mengacu pada kenyamanan, perhatian, atau bantuan yang tersedia bagi seseorang dari orang atau kelompok lain. Orang

⁷ Donal Afriansyah, "Hubungan Antara Dukungan Orang Tua Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran Ips di Kelas VI SD Negeri 68 Kota Bengkulu,". (Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu. 2014), h. 5

⁸ Hasil wawancara pribadi dengan Moh Zaruq Anwar V pada 16 Nov 2020

dengan dukungan sosial percaya bahwa mereka dicintai, dihargai, dan bagian dari jaringan sosial, seperti keluarga, atau organisasi masyarakat.⁹ Namun faktanya peneliti menemukan permasalahan pada peserta didik kurangnya dukungan sosial berupa kepedulian dan motivasi dari teman sebaya contoh nyata peserta didik yang mendapatkan nilai diatas rata-rata mengejek temannya yang mendapatkan nilai di bawah rata-rata, serta masih banyak masyarakat yang menganggap sekolah di pedesaan belum terlalu bagus karena sarana dan prasarana sekolah yang masih kurang, sistem pengajaran yang masih sederhana dikarenakan sekolah tersebut jauh dari pusat perkotaan. Oleh karena itu, maka dukungan sosial sangat diperlukan untuk mengatasi permasalahan-permasalahan tersebut.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam mengenai dukungan sosial terhadap hasil belajar peserta didik berprestasi pada mata pelajaran PAI, sehingga peneliti memberi judul pada penelitian ini dengan judul: “Dukungan Sosial Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Berprestasi Pada Mata Pelajaran PAI di SD Negeri 132 Rejang Lebong.” Agar lebih terarah peneliti memberi batasan pada penelitian ini yaitu dukungan sosial dengan indikator dukungan emosional, dukungan instrumental, dukungan informatif dan dorongan maju sedangkan hasil belajar peserta didik dibatasi pada akhir peserta didik.

⁹ Edward. P. Sarafino And Timothy W. Smith, *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions*. (Jay O Callaghan: America, 2002), h. 81

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas maka dapat dirumuskan rumusan masalah:

Apakah terdapat pengaruh dukungan sosial terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 132 Rejang Lebong?

C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah tersebut maka peneliti mengemukakan tujuan dari penelitian ini, yaitu untuk mengetahui pengaruh dukungan sosial terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 132 Rejang Lebong.

D. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian yang dapat diambil yaitu:

1. Manfaat Teoritis

- a) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan pemikiran dalam rangka pengembangan ilmu pendidikan, terkhusus Pendidikan Agama Islam dan dapat memberikan kontribusi teoritis tentang dukungan sosial dengan hasil belajar peserta didik.
- b) Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan oleh peneliti lain sebagai acuan atau perbandingan dalam mengkaji lebih lanjut bagaimana dukungan sosial dengan hasil belajar.

2. Manfaat praktis

- a) Bagi peserta didik dapat digunakan sebagai acuan dalam belajar sehingga dapat meningkatkan kualitas belajar, motivasi belajar agar mendapatkan hasil belajar yang baik.
- b) Bagi guru hasil penelitian ini dapat menjadi tolak ukur dan bahan pertimbangan guna melakukan pembenahan serta koreksi diri bagi pengembangan profesionalisme dalam melaksanakan tugas profesinya.
- c) Bagi masyarakat penelitian ini diharapkan bisa digunakan sebagai sumber informasi dan masukan untuk memajukan sekolah perdesaan.
- d) Bagi peneliti dengan adanya penelitian ini dapat menjadi pembelajaran, pengetahuan, dan pengalaman dalam pemecahan masalah secara nyata.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Dukungan Sosial

1. Pengertian Dukungan Sosial

Dalam jurnal Titis sarafino mengatakan dukungan sosial mengacu pada kenyamanan, perhatian, penghargaan atau bantuan yang diberikan orang lain atau kelompok kepada individu. Sumber dukungan sosial dapat berasal dari *significant others* seperti keluarga, teman dekat atau rekan. *Significant others* menempati bagian terbesar dari kehidupan individu yang dapat menjadi sumber dukungan sosial yang potensial. Selain itu, sumber dukungan sosial juga dapat diperoleh dari kalangan profesional dan kelompok-kelompok dukungan sosial (*social support groups*).¹

Menurut sarafino And Timothy W Smith, orang yang tidak mendapatkan dukungan sosial disebabkan karena ada beberapa faktor yaitu: orang yang tidak ramah, tidak membantu orang lain, dan tidak membiarkan orang lain tahu bahwa mereka membutuhkan bantuan berupa dukungan sosial. Beberapa orang tidak cukup asertif untuk meminta bantuan, atau merasa bahwa mereka harus mandiri atau tidak membebani orang lain², atau merasa tidak nyaman menceritakan kepada orang lain dan lain sebagainya.

¹ Titis Pramesti Dan Yeniar Indriana, "Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Motivasi Belajar Pada Santri Di Pesantren Tahfidz Daarul Qur'an Jawa Tengah." *Jurnal Empan*. Vol 7, No 3, (Agustus 2017), h. 314

² Edward P Sarafino, And Timothy W Smith. *Healthpsychology Biospsychosocial Interactions* (America: R.R. Donnelley Von Holtman, 2011.), h. 82

Sedangkan menurut Robert Greene dalam A. A Gede dukungan sosial meliputi dukungan emosional, informasional dan dukungan konkrit. Dukungan emosional yaitu adanya seseorang yang bersedia mendengarkan perasaan individu, menyenangkan hati, atau memberikan dorongan. Dukungan informasional, yaitu adanya seseorang yang mengajarkan sesuatu, memberikan informasi atau nasihat, dan membantu dan membuat keputusan utama. Dukungan konkrit, yaitu adanya seseorang yang membantu dengan cara kasat mata, meminjamkan sesuatu, membantu melakukan tugas atau mengambil pesanan.³

Wills mengemukakan model teori untuk menerangkan konsep dukungan sosial ini. Terori-teori tersebut adalah teori pertukaran sosial (*social exchange theory*) dan teori perbandingan sosial (*social comparison theory*). Teori pertukaran sosial menekankan hubungan timbal balik perilaku sosial. Dengan menggabungkan konsep-konsep dari teori perilaku dan teori ekonomi dapat dijelaskan bahwa hubungan interpersonal merupakan sistem pertukaran *reward* antar individu. Pertukaran reward dan sistem ini dapat diasumsikan dalam beberapa hal yaitu, sebagai alat komunikasi atau servis, sebagai interpersonal *reward* seperti ekspresi suka, dan sebagai *social reward* seperti peningkatan status. Pengalaman akan

³ A.A Gede Krisna Pramana dan Ni Made Ari Wilani, "Hubungan Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri Bali Mandara". *Jurnal psikology udayana*. Vol.5, No.1. (2018), h. 191

pertukaran sosial secara timbal balik membuat individu lebih percaya pada orang lain untuk menyediakan bantuan.⁴

Dalam jurnal penelitian Fani Kumalasari yang berjudul hubungan antara dukungan sosial dengan penyesuaian diri remaja di panti asuhan Sarason mengatakan bahwa dukungan sosial adalah keberadaan, kesediaan, kepedulian dari orang-orang yang dapat diandalkan, menghargai dan menyayangi kita. Sarason berpendapat bahwa dukungan sosial itu selalu mencakup dua hal yaitu: Jumlah sumber dukungan sosial yang tersedia, merupakan persepsi individu terhadap sejumlah orang yang dapat diandalkan saat individu membutuhkan bantuan (pendekatan berdasarkan kuantitas). Tingkatan kepuasan akan dukungan sosial yang diterima, berkaitan dengan persepsi individu bahwa kebutuhannya akan terpenuhi (pendekatan berdasarkan kualitas).⁵

Dari keempat teori tersebut peneliti menyimpulkan bahwa dukungan sosial terdiri dari verbal dan non verbal dukungan sosial mengacu pada kenyamanan, perhatian, penghargaan atau bantuan yang diberikan orang lain atau kelompok kepada individu pada penelitian ini dukungan sosial bersumber dari orangtua, guru, teman dan kelompok masyarakat. Dukungan sosial dapat membuat peserta didik menjadi seseorang yang semangat dalam belajar karena peserta didik merasa dihargai dan

⁴ Rahmatullah. "Hubungan Dukungan Sosial dengan Prestasi Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Mts. Nurul Rahmat Bontolanra Kec. Galesong Utara Kab. Takalar". (*Skripsi SI* Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Alaudin Makasar, 2012), h. 19

⁵ Fani Kumalasari. "Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri Remaja Di Panti Asuhan Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus". *Jurnal Psikologi Pitutur Vol. I* No I(Juni 2012), h.25

dimotivasi. sebagai alat komunikasi atau servis, sebagai interpersonal *reward* seperti ekspresi suka, dan sebagai *social reward* seperti peningkatan status. Pengalaman akan pertukaran sosial secara timbal balik membuat individu lebih percaya pada orang lain untuk menyediakan bantuan baik secara emosional dan lain sebagainya. Jumlah sumber dukungan sosial juga mempengaruhi kemudian tingkat kepuasan terhadap dukungan sosial. Dukungan sosial akan didapatkan bila persepsi untuk saling berbagi dan saling membantu/adanya timbal balik antara satu dengan yang lain.

2. Komponen Dukungan Sosial

a. *Instrumental support*

- 1) *Reliable alliance*, merupakan pengetahuan yang dimiliki individu bahwa ia dapat mengandalkan bantuan yang nyata ketika dibutuhkan. Individu yang menerima bantuan ini akan merasa tenang karena ia menyadari ada yang dapat diandalkan untuk menolongnya bila ia menghadapi masalah dan kesulitan.
- 2) *Guidance*, adalah dukungan sosial berupa nasihat dan informasi dari sumber yang dapat dipercaya. Dukungan ini juga dapat berupa pemberian umpan balik atas sesuatu yang telah dilakukan individu.⁶

Peneliti menyimpulkan bahwa peserta didik juga membutuhkan dukungan nyata dalam menghadapi berbagai macam

⁶ Sri Maslihah, Studi Tentang Hubungan Dukungan Sosial, Penyesuaian Sosial Di Lingkungan Sekolah Dan Prestasi Akademik SMPIT Assyfa Boarding School Subang Jawa Barat. *Jurnal Psikologi UdiP* Vol. 10, No. 2, (Oktober 2011), h. 106.

masalah dan kesulitan dalam hidup, karena sebagai makhluk sosial peserta didik juga memiliki rasa saling ketergantungan antar satu sama lain.

b. *Emotional Support*

- 1) *Reassurance of worth*: dukungan sosial ini berbentuk pengakuan atau penghargaan terhadap kemampuan dan kualitas individu.
- 2) *Attachment*: dukungan ini berupa pengungkapan dari kasih sayang dan cinta yang diterima individu.
- 3) *Social Integration*: dukungan ini berbentuk kesamaan minat dan perhatian serta memiliki dalam suatu kelompok.
- 4) *Opportunity to provide nurturance*: dukungan ini berupa perasaan individu bahwa ia dibutuhkan oleh orang lain.⁷

3. Sebab-Sebab Terbentuknya Dukungan Sosial

Menurut Myers dalam A. A Gede terdapat beberapa faktor utama penyebab yang mendorong seseorang untuk memberikan dukungan sosial kepada oranglain, antara lain⁸:

- a. Empati yaitu turut merasakan kesusahan oranglain dengan tujuan mengantisipasi emosi dan motivasi tingkah laku untuk mengurangi kesusahan dan meningkatkan kesejahteraan oranglain.
- b. Norma dan nilai sosial yang berguna untuk membimbing individu untuk menjalankan kewajiban dalam kehidupan.

⁷ Sri Maslihah, Studi Tentang Hubungan Dukungan Sosial,h. 106

⁸ A.A Gede Krisna Permana dan Ni Made Ari Willani, "Hubungan Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri Bali Mandara." *Jurnal Psikologi Udayan*. Vol.5 No.1, 189-196, h.193

- c. Pertukaran sosial hubungan timbal balik perilaku sosial antara cinta, pelayanan dan informasi. Keseimbangan dalam pertukaran akan menghasilkan kondisi hubungan interpersonal yang memuaskan. Pengalaman akan pertukaran secara timbal balik ini membuat individu lebih percaya bahwa orang lain akan menyediakan.

4. Sumber-Sumber Dukungan Sosial

Sumber dukungan sosial berasal dari orang terdekat peserta didik untuk meningkatkan kepercayaan diri masing-masing peserta didik. Yaitu bersumber dari lingkungan keluarga merupakan lingkungan utama yang sangat penting karena unsur-unsur dalam keluarga seperti interaksi orangtua dengan anak, interaksi antar anggota keluarga, peran sosial dalam keluarga, karakteristik anggota keluarga, dan gangguan dalam keluarga akan mengganggu penyesuaian diri individu peserta didik.⁹ Sumber dukungan sosial dari lingkungan sekolah sebagaimana lingkungan keluarga lingkungan sekolah juga dapat menjadi kondisi yang memungkinkan berkembangnya atau terhambatnya proses perkembangan peserta didik dalam belajar. Peserta didik SD biasanya seringkali lebih menganggap guru sangat disegani, dikagumi, dan dituruti baik itu perintah, saran, nasihat dan lain sebagainya.

Sumber dukungan dari lingkungan masyarakat yaitu konsistensi nilai-nilai, aturan-aturan, norma-norma, moral dan perilaku masyarakat termasuk teman sebaya misalnya perilaku penyimpangan sosial yang

⁹ Della Nur aristya dan anizar rahayu. “ Hubungan Dukungan Sosial dan Konsep Diri dengan Penyesuaian Diri Remaja Kelas X SMA Angkasa I Jakarta”, *Jurnal Ikrath Humaniorai*, Vol.2 No 2 (Juli 2018), h. 78

mengarah pada kenakalan remaja. Perkembangan peserta didik tidak hanya dipengaruhi oleh hubungan peserta didik dengan orang lain dalam keluarga, sekolah, kelompok teman sebaya atau masyarakat namun juga dipengaruhi interaksi antar anggota misalnya hubungan ayah dengan ibu mempengaruhi perilaku ibu terhadap peserta didik, apabila ayah secara emosional memberikan dukungan terhadap ibu, ia cenderung lebih terlibat dan memiliki interaksi lebih positif dengan peserta didiknya.¹⁰

5. Macam-macam dukungan sosial terhadap hasil belajar peserta didik:

a. Keluarga

Keluarga merupakan orang yang terdekat dengan individu apabila individu mendapatkan dukungan emosional dari keluarganya, saat menghadapi rintangan dalam belajar maka peserta didik akan mendapatkan dukungan dari keluarganya sehingga ia masih tetap merasa lebih percaya diri dan tetap mampu merencanakan dan mengontrol kegiatan belajarnya serta memanfaatkan lingkungannya. Saat peserta didik diberikan dukungan penghargaan yang sifatnya positif, misalnya dalam bentuk pujian dari keluarganya peserta didik akan merasa dirinya cukup berharga sehingga saat belajar ia memiliki dorongan untuk mengatur dan memonitor kegiatan belajarnya dan menyeleksi lingkungan yang kondusif untuk proses belajar. Dukungan informasi yang diberikan oleh keluarga juga akan membantu peserta didik mendapatkan informasi baik tentang permasalahan pribadi yang

¹⁰ Nurul hidayati. "Dukungan Sosial Bagi Keluarga Berkebutuhan Khusus", *Jurnal Insan*, Vol. 13 No 01 (April 2011), h. 15

dihadapi oleh peserta didik. Dukungan instrumental /materi berupa menyiapkan peralatan sarana prasarana belajar untuk peserta didik sehingga ia mampu belajar dengan efektif.¹¹

Peneliti menyimpulkan jika kedua faktor yaitu hubungan peserta didik dan keluarga yang baik maka komunikasi akan lancar dan selalu saling *support* akan menghasilkan hasil belajar peserta didik lebih baik atau maksimal. Hubungan keharmonisan dalam rumah tangga akan memberikan kesan nyaman, dan meningkatkan rasa kepedulian sesama anggota keluarga.

b. Guru

Guru adalah tenaga pendidik yang pekerjaan utamanya adalah mengajar. Kegiatan mengajar melalui proses perbuatan guru dalam membuat peserta didik ikut belajar. Guru merupakan faktor penentu kesuksesan terhadap dunia pendidikan. Kedudukan guru bukan hanya sebagai pengajar tetapi juga pendidik yang bertanggung jawab membina, memberikan pertolongan dan dorongan pada peserta didik.¹² Untuk mencapai hasil belajar yang baik, guru melakukan tes uji kemampuan peserta didik agar dapat melihat hasil kemampuan peserta didik selama pembelajaran berlangsung yang dilakukan secara berulang. Contohnya di SD Negeri 132 Rejang Lebong guru membagikan soal ulangan kemudian

¹¹ Nobelia Adicondro Dan Alfi Purnamasari. "Efikasi Diri, Dukungan Sosial Keluarga Dan Self Regulated Learning Pada Siswa Kelas VIII" *Jurnal Humanitas*. Vol VIII No.1(Januari 2011), h. 23

¹² Mawardi dan Sri Handayani. "Faktor-Faktor Penunjang Kemampuan Belajar di Sekolah Dasar Negeri Lae Langge Kecamatan Sultan Daulat Kota Subulussalam".. *Jurnal Uhamka P* ISSN; 2087-7064 *E ISSN*; 2549-7146. h. 104

peserta didik mengerjakannya dan jika hasilnya di bawah KKM maka guru mengadakan penugasan remedial ulagan ulang, jika masih terdapat nilai rendah maka guru memberikan tugas tambahan hingga peserta didik mendapatkan nilai yang cukup.

c. Teman

Teman adalah orang terdekat peserta didik setelah keluarga karena dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik.¹³ Contohnya ketika mereka dalam kelas di jam pelajaran PAI berlangsung, peserta didik yang ketinggalan pulpen atau tip x bisa saling pinjam meminjam dengan teman di dalam kelas. Kepedulian terhadap sesama peserta didik sangat diperlukan untuk menunjang hasil belajar yang baik sehingga menghasilkan prestasi belajar.

d. Masyarakat

Masyarakat adalah lingkungan dimana peserta didik berada, dan masyarakat berperan dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik, misalnya tidak mencela peserta didik yang tidak naik kelas, karena jika dicela peserta didik akan kehilangan kepercayaan diri dan menurunnya harga diri peserta didik, dengan begitu peserta didik akan minder, dan bahkan sampai putus sekolah. Hal ini yang menyebabkan masyarakat mempengaruhi hasil belajar peserta didik.

¹³Rensi Dan Lucia Rini Sugiarti. "Dukungan Sosial, Konsep Diri Dan Prestasi Belajar Siswa Smp Kristen Yski Semarang". *Jurnal Psikologi*. Vol. 3 No 2 juni 2010. h.151

6. Bentuk Dukungan Sosial

Menurut Sarafino And Timothy W Smith, terdapat beberapa bentuk dukungan sosial, antara lain:

- a. Dukungan emosional, yaitu mencakup ungkapan empati kepedulian dan perhatian¹⁴ terhadap orang lain. Misalnya dukungan penghargaan, terjadi lewat ungkapan hormat (penghargaan) positif.¹⁵
- b. Dorongan maju atau persetujuan dengan gagasan atau perasaan individu, dan perbandingan positif orang tersebut dengan orang lain.
- c. Dukungan instrumental, yaitu mencakup bantuan langsung untuk mempermudah perilaku yang secara langsung menolong individu. Misalnya bantuan benda, pekerjaan dan waktu.¹⁶
- d. Dukungan informatif, yaitu mencakup pemberian nasihat, saran-saran atau umpan balik.¹⁷

B. Hasil Belajar PAI

1. Pengertian Hasil Belajar PAI

Menurut syarifuddin dkk, hasil belajar terdiri dari dua kata yaitu hasil dan belajar, kata hasil berarti sebuah pencapaian yang dicapai setelah melakukan sesuatu atau pekerjaan baik individu maupun kelompok.¹⁸

Sedangkan menurut slameto belajar merupakan suatu proses perubahan

¹⁴ Edward P Sarafino, And Timothy W Smith. *Healthpsychology Biospsychosocial Interactions* (America : R.R. Donnelley Von Holtman, 2011), h. 81

¹⁵ Della Nur Aristya dan Anizar Rahayu, "Hubungan Dukungan Sosial dengan Konsep Diri dengan Penyesuaian Diri Remaja Kelas X SMA Angkasa 1 Jakarta." *Jurnal Ikrath Humaniora*. Vol. 2, (2 Juli 2018), h. 78

¹⁶ Edward p sarafino, and timothy w smith. *Healthpsychology biospsychosocial interactions.america.r.r. donnelley von holtman.h. 81 2011.*

¹⁷ Della Nur Aristya dan Anizar Rahayu, "Hubungan Dukungan Sosial h. 79

¹⁸ Syarifuddin, dkk. *Guru mari kita menulis penelitian tindakan kelas (ptk) jakarta deepublish, 2009*, h. 79

yaitu perubahan tingkah laku sebagai hasil dari interaksi dengan lingkungannya dalam memenuhi kebutuhan hidupnya.¹⁹

Hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil pencapaian peserta didik dalam mengerjakan tugas atau kegiatan pembelajaran, melalui penguasaan pengetahuan atau keterampilan mata pelajaran di sekolah yang biasanya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru. Sudjana menegaskan bahwa hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki oleh peserta didik baik dari aspek kognitif, afektif atau psikomotorik setelah peserta didik menerima pengalaman belajarnya.²⁰

Hal ini sejalan dengan jurnal Valiant Lukad, Sudijono mengungkapkan hasil belajar merupakan sebuah tindakan evaluasi yang dapat mengungkap aspek proses berpikir (*cognitive domain*) juga dapat mengungkap aspek kejiwaan lainnya, yaitu aspek nilai atau sikap (*affective domain*) dan aspek keterampilan (*psychomotor domain*) yang melekat pada diri setiap individu peserta didik. Ini artinya melalui hasil belajar dapat terungkap secara holistik penggambaran pencapaian peserta didik setelah melalui pembelajaran.²¹

¹⁹ Slameto. Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta, 2015), h. 138

²⁰ Heru Siswanto Dan Dewi Lailatul Izza, "Hubunga Kemampuan Menghafal Al-Quran Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Pai Siswa Madrasah Aliyah Al Fathimiyah Banjarwati Paciran Lamongan", *Jurnal PAI* Vol I No I (Maret 2018), h. 81

²¹ Valiant Lukad Perdana Sutrisn, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK di Kota Yogyakarta", *Jurnal Pendidikan Vokasi* Volume 6, No 1 (Februari 2016), h.114

Hasil belajar dapat diartikan sebagai hasil pencapaian peserta didik dalam mengerjakan tugas atau kegiatan pembelajaran, melalui penguasaan pengetahuan atau keterampilan mata pelajaran di sekolah yang biasanya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru mata pelajaran pendidikan agama Islam bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, serta pengamalan peserta didik terhadap ajaran Islam, sehingga menjadi manusia yang bertakwa dan berakhlak mulia.²² Mengacu pada nilai-nilai Islam dan tidak dibenarkan melupakan etika sosial atau moralitas sosial. Penanaman nilai-nilai ini juga dalam rangka menuai keberhasilan hidup di dunia bagi peserta didik yang kemudian akan mampu membuahkan kebaikan di akhirat kelak. Berikut ayat al-Quran yang menganjurkan untuk belajar agar bisa mendapatkan hasil belajar:

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَلَمْ يَكُنْ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

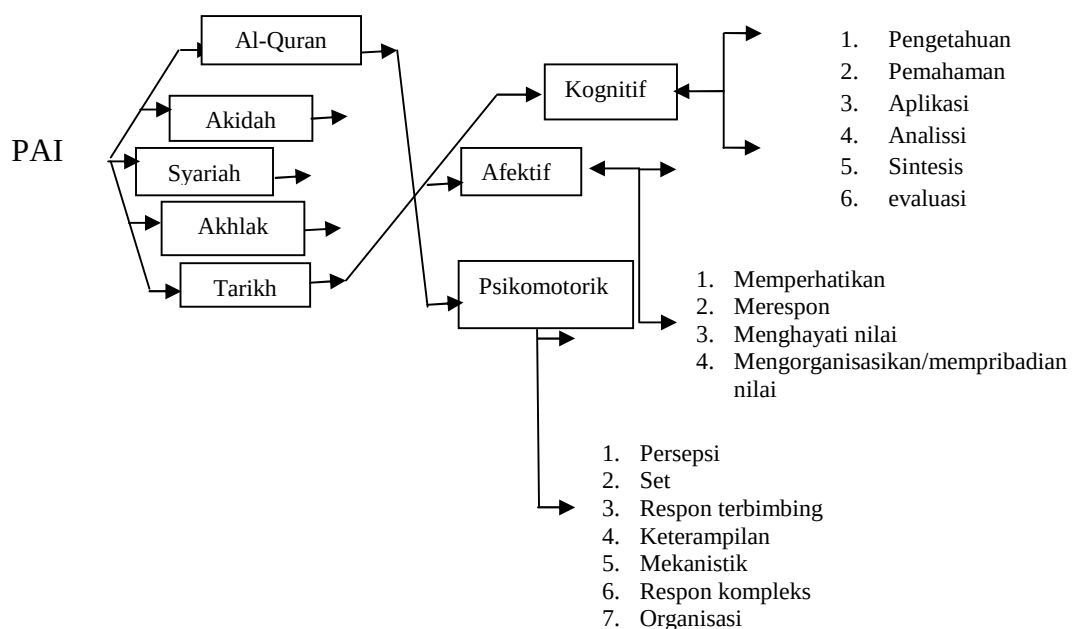
Artinya: “bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah, yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya. (QS.Al-Alaq:1-5)²³

²² Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Kalam mulia, 2012), h.22

²³ Al-Quran dan terjemah arrahim disertai sub judul dan asbabbunnuzul. (Pustaka jaya ilmu, 2014), h.597

Dari ayat diatas peneliti dapat menyimpulkan bahwa Islam memerintahkan supaya belajar, karena belajar adalah kewajiban utama bagi setiap insan mausia baik laki-laki maupun perempuan, dengan belajar kita juga bisa mendapatkan hasil belajar. Karena, hasil belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam yaitu, penggambaran pencapaian peserta didik setelah melalui pengamalan peserta didik terhadap ajaran Islam, sehingga menjadi manusia yang bertakwa dan berakhlak mulia. Orientasi pendidikan agama Islam diarahakan kepada tiga ranah (domain) yang meliputi ranah kognitif, apektif, dan psikomotorik.²⁴

Dalam pendidikan agama Islam nilai-nilai yang akan diinternalisasikan itu meliputi nilai al-Quran, Akidah, Syariah, Akhlak dan Tarikh.



Gambar. 2.1 Orientasi Pendidikan Agama Islam²⁵

²⁵ Ramayulis, *Metodologi Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Kalam mulia, 2012), h.24

Masing-masing ranah dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a. Ranah kognitif²⁶ yang pertama mencakup *Knowledge* (pengetahuan) yaitu kemampuan mengingat (*recall*) konsep-konsep yang khusus dan yang umum, metode dan proses serta struktur. Kedua *Comprehension* (pemahaman) yaitu kemampuan memahami tanpa mengetahui hubungan-hubungannya dengan yang lain, juga tanpa kemampuan mengaplikan pemahaman tersebut. Ketiga *Application* (aplikasi) menggunakan konsep-konsep abstrak pada objek khusus dan konkret. Konsep abstrak tersebut bisa berupa ide-ide umum, prosedur prinsip-prinsip teknis atau teori yang harus diingat dan diaplikasikan. Keempat *Analysis* (analisis) yaitu kemampuan memahami dengan jelas ide-ide dalam suatu unit bahan atau membuat keterangan yang jelas tentang hubungan antara ide yang satu dengan ide yang lainnya.

Analisis ini memperjelas bahan-bahan yang dipelajari dan menjelaskan bagaimana bahan itu diorganisasikan dan bagaimana masing-masing ide itu berpengaruh. Kelima *Synthesis* (sintesis) kemampuan merakit bagian-bagian menjadi satu keutuhan. Kemampuan ini melibatkan proses penyusunan, penggabungan bagian-bagian untuk dijadikan suatu keseluruhan yang berstruktur yang semula belum jelas. Keenam *Evaluation* (evaluasi) yaitu kemampuan dalam mempertimbangkan nilai bahan dan metode yang digunakan dalam menyelesaikan suatu problem,

²⁶ Heru siswanto dan dewi lailatul izza, “hubungan kemampuan membaca al-Quran dan motivasi belajar dengan hasil belajar PAI siswa di madrasah aliyah al-fathimah banjarwati paciran lamongan”, *jurnal PAI*. Vol 1 No1(maret 2018), h. 82

baik yang bersifat kuantitatif dan kualitatif.²⁷ Tujuan atau hasil belajar dibidang kognitif yaitu kreatifitas yang dapat dipelajari melalui proses belajar mengajar, hasil belajar kognitif itu bertingkat-tingkat.²⁸ Berikut tingkatannya

- 1) Informasi non verbal
- 2) Informasi fakta dan pengetahuan verbal
- 3) Konsep dan prinsip
- 4) Pemecahan masalah dan kreativitas.

Informasi non verbal dikenal atau dipelajari dengan cara pengideraan terhadap objek dan peristiwa-peristiwa secara langsung. Informasi fakta dan pengetahuan verbal dikenal dan dipelajari dengan cara mendengarkan orang lain dan dengan cara membaca. Semuanya itu penting untuk memperoleh konsep-konsep. Selanjutnya konsep penting untuk membentuk sebuah prinsip dan prinsip penting untuk memecahkan masalah sehingga terbentuklah sebuah kreatifitas.

Dari uraian diatas peneliti menyimpulkan bahwa domain kognitif memiliki enam cakupan yaitu *knowledge* yang berupa pengetahuan diperoleh peserta didik, *comprehension* yaitu berupa pemahaman, *application* kemampuan mengingat, *analysis* yaitu kemampuan menganalisa pembelajaran, *synthesis* yaitu kemampuan penyusunan pembelajaran, *and evaluation* yaitu kemampuan mempertimbangkan nilai bahan atau metode dalam menyelesaikan suatu masalah.

²⁷ Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*h.24

²⁸ Slameto. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi* (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), h. 138

b. Ranah afektif²⁹ mencakup beberapa hal yang pertama *Receiving* (memperhatikan) yaitu pembinaan penerimaan nilai-nilai yang diajarkan dengan kesediaannya menggabungkan diri kedalam nilai agama. Kedua *Responding* (merespon) yaitu pembinaan melalui motivasi peserta didik ketiga *Valuing* (nilai) yaitu mampu menilai fenomena atau konsep baik dan buruknya suatu sikap yang diambil. Keempat *Organization* (organisasi) pembinaan untuk mengorganisasikan nilai ke dalam satu sistem dan menentukan hubungan setiap nilai untuk di internalisasikan ke dalam kehidupan nyata. Kelima *characterization by a value or value complex* (mengorgaisasikan/mempribadikan nilai) yakni nilai yang tertanam secara konsisten di dalam dirinya, efektif mengontrol tingkah laku serta mempengaruhi emosi peserta didik sehingga menghasilkan karakteristik unik, pandangan hidupnya akan benar-benar bijaksana karena telah memiliki “*philoshophy of life*”.³⁰

Peneliti menyimpulkan domain afektif adalah sikap/pembinaan nilai-nilai agama yang diajarkan dan mempengaruhi emosi, pandangan hidup, serta keyakinan, misalnya pengambilan nilai sikap peserta didik di dalam kelas selama pembelajaran pendidikan agama Islam dapat dilihat dari cara peserta didik bersikap dan cara bertutur kata yang sopan baik kepada seluruh warga sekolah.

²⁹ Heru siswanto dan dewi lailatul izza, “Hubungan Kemampuan Menghafal Al-Quran Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar PAI Siswa Di Madrasah Aliyah Al-Fathimah Banjarwati Paciran Lamongan”, *Jurnal PAI*. Vol 1 No1 Maret 2018, h. 82

³⁰ Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*h.24

- c. Ranah psikomotorik³¹ terdiri atas *Perception* (persepsi) yaitu keterampilan persepsi dalam menggunakan organ-organ indra untuk memperoleh petunjuk yang membimbing kegiatan motorik peserta didik. Kedua yaitu *Set* (kesiapan) yaitu kesiapan mental, fisik maupun kemauan untuk bertindak. Ketiga *Guided response* (respon terbimbing) yaitu kemampuan menirukan ketetapan dari pelaksanaan sesuai dengan kriteria. Keempat *Mechanism* (keterampilan mekanisme) yaitu gerakan yang dilakukan dengan kemahiran sehingga melahirkan beberapa keterampilan. Kelima *Complex over response* (respon kompleks) yaitu menyangkut penampilan yang sangat terampil dari gerakan motorik, berupa kemahiran cepat, lancar, dan tepat. Keenam *Adaption* (adaptasi) yaitu peserta didik mampu mengubah pola gerakannya untuk disesuaikan dengan situasi. Ketujuh *Organization* (organisasi) yaitu keterampilan yang menyangkut keterampilan menyesuaikan yang khusus dan yang bermasalah.³²

Peneliti menyimpulkan domain psikomotorik merupakan keterampilan yang dimiliki peserta didik dalam pembelajaran pendidikan agama Islam berlangsung misalnya keterampilan peserta didik dalam membaca al-Quran atau keterampilan peserta didik dalam menulis huruf al-Quran dan sebagainya.

³¹ Heru siswanto dan dewi lailatul izza, "hubungan kemampuan menghafal al-Quran dan motivasi belajar dengan hasil belajar PAI siswa di madrasah aliyah al-fathimah banjarwati paciran lamongan", *jurnal PAI*. Vol 1 No1 (maret 2018), h. 82

³² Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Kalam mulia, 2012), h.24

Indikator yang menyangkut ranah kognitif, afektif dan psikomotorik yang dicapai selama waktu pembelajaran atau pokok bahasan peserta didik untuk memperoleh hasil belajar yang diharapkan³³ atau tujuan pembelajaran.

2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Menurut Andi terdapat dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu; faktor internal dan eksternal. Dimana faktor internal adalah yang berkaitan dengan diri seseorang yang sedang belajar, faktor internal menyangkut tiga komponen yaitu; jasmaniah, psikologis dan kelelahan. Sedangkan faktor eksternal merupakan faktor yang berasal dari luar diri individu yaitu; keluarga, sekolah dan masyarakat.³⁴

Menurut Ahmadi dan Supriyono dalam jurnal Rensi Dan Lucia Rini Sugiarti yang berjudul dukungan sosial, konsep diri, dan prestasi belajar siswa SMP Kristen Yski Semarang menyebutkan bahwa prestasi belajar yang dicapai seorang individu merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dalam diri (faktor internal) maupun dari luar diri (faktor eksternal) individu. Dukungan sosial dari guru dan teman-teman sebaya siswa juga berperan penting terhadap prestasi belajar siswa disekolah. Bagi para siswa, guru adalah seseorang yang memiliki otoritas selain orangtua mereka dalam hal pendidikan. Sedangkan kelompok teman sebaya merupakan kelompok yang memiliki kedekatan khusus satu sama lain sehingga dapat saling mempengaruhi. Lingkungan

³³ Fendika Prastiyo, *Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dengan Model Kompreratif Jigsaw Pada Materi Pecahan Dikelas V Sdn Sepanjang 2*, (Surakarta:Cv Oase Group, 2019), h. 74

³⁴ M. Andi Setiawan. *Belajar Dan Pembelajaran*. (Jakarta: Pranamedia Group, 2014). h.13

teman sebaya merupakan suatu kelompok yang baru yang memiliki ciri-ciri, norma, kebiasaan yang jauh berbeda dengan apa yang ada dalam lingkungan keluarga. Hubungan kedekatan ini tentunya juga berperan dalam hal pencapaian prestasi yang memuaskan³⁵.

Dalam jurnal Sulastris dkk disebutkan bahwa Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi yang ingin dijelaskan di sini adalah faktor yang mempengaruhi belajar dari sisi sekolah yang meliputi³⁶:

- a. Metode mengajar. Metode mengajar adalah suatu cara atau jalan yang harus dilalui di dalam mengajar. Mengajar itu sendiri menurut Ign. S. Ulih B. Karo adalah menyajikan bahan pelajaran kepada orang lain itu diterima, dikuasai dan dikembangkan. Dari uraian di atas jelaslah bahwa metode mengajar itu mempengaruhi belajar.
- b. Kurikulum. Kurikulum diartikan sebagai sejumlah kegiatan yang diberikan kepada siswa. kegiatan ini sebagian besar adalah menyajikan bahan pelajaran agar siswa menerima, menguasai dan mengembangkan bahan pelajaran itu.
- c. Relasi guru dengan siswa. Proses belajar mengajar terjadi antara guru dengan siswa. proses tersebut juga dipengaruhi oleh relasi yang ada dalam proses itu sendiri. Jadi cara belajar siswa juga dipengaruhi oleh relasinya dengan gurunya.

³⁵ Rensi Dan Lucia Rini Sugiarti, "Dukungan Sosial, Konsep Diri, Dan Prestasi Belajar Siswa Smp Kristen Yski Semarang", *Jurnal Psikologi*. Vol 3 No 2 (Juni 2020), h. 151

³⁶ Sulastris, Imran dan Arif Firmansyah, "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya", *Jurnal Kreatif Tadulako Online* Vol. 3, No. 1, h. 93

- d. Relasi siswa dengan siswa. Siswa yang mempunyai sifat-sifat atau tingkah laku yang kurang menyenangkan teman lain, mempunyai rasa rendah diri atau sedang mengalami tekanan-tekanan batin, akan diasingkan dari kelompok. Akibatnya makin parah dan dapat mengganggu belajarnya.
- e. Disiplin sekolah. Kedisiplinan sekolah erat hubungannya dengan kerajinan siswa dalam sekolah juga dalam belajar. hal ini mencakup segala aspek baik kedisiplinan guru dalam mengajar karena kedisiplinan pendidik juga dapat memberi contoh bagi siswa atau peserta didik.³⁷

Sedangkan dalam jurnal Heru Siswanto dan Dewi Lailatul Izza yang berjudul hubungan kemampuan menghafal al-Quran dan motivasi belajar dengan hasil belajar PAI siswa madrasah Aliyah Al Fathimiyah Banjarwati Paciran Lamongan menyebutkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar sebagai berikut:

- a. Faktor yang berasal dari diri sendiri (internal) yaitu Faktor jasmaniah (fisiologi) baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh, penyebab faktor ini ialah pancaindera yang tidak berfungsi sebagaimana mestinya, seperti mengalami sakit, cacat tubuh atau perkembangan yang tidak sempurna, berfungsinya kelenjar tubuh yang membawa kelainan tingkah laku. Selain itu juga faktor psikologis, baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh, terdiri atas: Faktor intelektual yang

³⁷Sulastri, Imran dan Arif Firmansyah, "Meningkatkan Hasil h. 93

meliputi faktor potensial, yaitu kecerdasan dan bakat serta faktor kecakapan nyata, yaitu prestasi yang dimiliki. Faktor non intelektual yaitu unsur-unsur kepribadian tertentu seperti sikap, kebiasaan, minat kebutuhan, motivasi, emosi, dan penyesuaian diri. Faktor kematangan fisik maupun psikis yaitu siap dan tidaknya fisik menerima pembelajaran.³⁸

- b. Faktor yang berasal dari luar diri (eksternal) terdiri dari Faktor sosial yang melibatkan orang lain dalam bersosial yaitu, lingkungan keluarga, keluarga yang harmonis mampu membuat peserta didik untuk fokus dalam belajar sehingga peserta didik semangat dan dapat mencapai tujuan pembelajaran dengan baik. Kemudian lingkungan sekolah yang aman dan nyaman. Selain itu juga lingkungan masyarakat dan lingkungan kelompok yakni faktor budaya, seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, dan kesenian faktor lingkungan fisik, seperti fasilitas rumah dan fasilitas belajar dan faktor lingkungan spiritual atau keagamaan.³⁹

Peneliti menyimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik pada mata pendidikan agama Islam terdapat faktor internal dan eksternal dari masing-masing peserta didik. Faktor internal berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri, sedang faktor eksternal yaitu berasal dari kurikulum, metode, dan lingkungan.

³⁸ M. Andi Setiawan. *Belajar Dan Pembelajaran*. (Jakarta: Pranamedia Group 2014), h.13

³⁹ Heru Siswanto Dan Dewi Lailatul Izza, "Hubunga Kemampuan Menghafal Al-Quran Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Pai Siswa Madrasah Aliyah Al Fathimiyah Banjarwati Paciran Lamongan", *Jurnal PAI. Vol I No I* (Maret 2018), h. 82

3. Pengukur hasil belajar

Hasil belajar adalah hasil yang tampak sebuah perubahan pengetahuan, sikap dan keterampilan. Perubahan tersebut diartikan sebagai peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dan terarah daripada sebelumnya. Misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dari sikap kurang sopan menjadi sopan.⁴⁰ Orientasi pendidikan agama Islam diarahkan kepada tiga ranah (domain) yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik.

- a. Evaluasi kognitif yang dapat diukur menggunakan tes tulisan dan perbuatan
- b. Evaluasi afektif dalam merencanakan penyusunan instrument tes prestasi pada peserta didik yang menggunakan jenis prestasi internalisasi dan karakteristik seharusnya mendapat perhatian khusus. alasannya karena kedua jenis prestasi itulah yang lebih banyak menenkankan dan mengendalikan sikap dan perbuatan peserta didik.
- c. Evaluasi psikomotorik yakni tes yang dilakukan dengan pengamatan langsung melalui observasi.

⁴⁰ Edy Syahputra, *Snowball Throwing Tingkatn Minat Dan Hasil Belajar* (Suka Bumi; Haura Publishing, 2020), h. 25

C. Dukungan Sosial Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI

Dukungan sosial yang tinggi dari lingkungan, seperti orangtua, guru, teman dan kelompok masyarakat dan motivasi belajar yang tinggi pula yaitu dengan diperhatikan dan dihargai peserta didik semangat belajar terus meningkat dan motivasi belajar pun tinggi sehingga menghasilkan terwujudnya pembelajaran yang optimal⁴¹ atau hasil belajar peserta didik akan mencapai hasil yang baik terutama pada pembelajaran pendidikan agama Islam (PAI).

Secara umum tujuan pendidikan agama Islam yaitu mampu mencetak para intelektual yang beriman dan bertakwa sehingga mampu menjalankan syariat Islam sesuai dengan tuntunan al-Quran dan sunnah. Selain itu tujuannya ialah agar peserta didik mampu memiliki akhlak mulia, budi pekerti, yang sesuai dengan norma masyarakat yang berlaku. Sehingga pembelajaran agama Islam mengarahkan peserta didik untuk memiliki sifat religius, nasionalisme agar berguna bagi agama dan bangsanya.⁴²

⁴¹ Titis Pramesti dan Yeniar Indriana, "Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Motivasi Belajar Pada Santri Di Pesantren Tahfidz Daarul Qur'an Jawa Tengah." *Jurnal Empan*. Vol 7, No 3, (Agustus 2017), h. 315

⁴² Sadam Fajar Shodiq, "Revival Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di

Hal ini sejalan dengan hasil rumusan seminar pendidikan agama Islam se- Indonesia tahun 1960 dalam buku Muzayyin Arifin yang berjudul filsafat pendidikan agama Islam, memberikan pengertian pendidikan agama Islam sebagai bimbingan terhadap pertumbuhan rohani dan jasmani menurut ajaran Islam dengan hikmah mengarahkan, mengajarkan, melatih, mengasuh dan mengawasi berlakunya semua ajaran Islam. Setingkat demi setingkat menanamkan takwa dan akhlak menegakkan kebenaran sehingga terbentuklah manusia yang berbudi pekerti luhur sesuai ajaran Islam.⁴³ Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa dukungan sosial terhadap hasil belajar peserta didik berprestasi pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dipengaruhi oleh sifat sosial manusiawi yang tidak lepas dari pendidikan agama Islam karena Islam mengajar manusia untuk memiliki sifat sosial saling menghormati, menghargai, mengayomi, toleransi dan sebagainya.

D. Penelitian Relevan

Peneliti menemukan beberapa karya ilmiah yang relevan dan berkaitan dengan judul penelitian penulis untuk dijadikan pertimbangan dan acuan peneliti, yaitu sebagai berikut:

1. Aida Nichen Palupy (2019), mahasiswi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang dengan judul “Hubungan Dukungan Sosial Keluarga dan Minat Siswa Terhadap

⁴³ Muzayyin Arifin. *Fisafat Pendidikan Islam*. (Jakarta: PT Bumi Aksara 2014), h. 15

Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus Budi Utomo Kec. Mijen Kota Semarang”. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dan jenis penelitian korelasi. Teknik sampel yang digunakan adalah *simple random sampling*, dengan sampel sebanyak 103. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif serta uji hipotesis yang meliputi uji korelasi sederhana dan korelasi ganda. Hasil penelitian menunjukkan besar korelasi dukungan keluarga dan hasil belajar IPS adalah 0,664 termasuk dalam kategori korelasi yang kuat dengan nilai kontribusi sebesar 44,1%. Korelasi antara minat siswa dan hasil belajar IPS sebesar 0,641 tergolong korelasi yang kuat dengan nilai kontribusi sebesar 41,9%. Analisis korelasi ganda antara dukungan sosial keluarga dan minat siswa dengan hasil belajar IPS adalah 0,720. Nilai kontribusi kedua variabel terhadap variabel terikat adalah 51,9%. Berbeda dengan penelitian Aida Nichen Palupy, penelitian ini berfokus pada pengaruh dukungan sosial terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SDN 132 Rejang Lebong. Perbedaan lainnya yaitu dapat dilihat dari waktu dan tempat penelitian, populasi dan sampel, jumlah variabel serta teknik analisis data.

2. Rahmatullah (2012), mahasiswa Kependidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar dengan judul penelitian “Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Prestasi Belajar siswa dalam Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs. Nurul Rahmat Botolanara Kec. Galeong

Utara Kab. Takalar” dalam penelitian tersebut menunjukkan ada korelasi atau hubungan positif sebesar 0,988 antara hubungan dukungan sosial dengan prestasi belajar siswa di MTs. Nurul Rahmat Kec. Galesong Utara Kab. Takalar. Hal ini berarti semakin tinggi dukungan sosial seseorang maka semakin tinggi pula prestasi belajar siswa. Berdasarkan hasil analisis yang diperoleh menunjukkan bahwa dengan r_{tabel} dengan taraf kesalahan tertentu. Bila taraf kesalahan ditetapkan 5% (taraf kepercayaan 95%) dan nilai $N=28$, maka harga $r_{\text{tabel}} = 0,374$ (0,988 besar dari 0,374). Berbeda dengan penelitian Rahmatullah, penelitian ini berfokus pada pengaruh dukungan sosial terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 132 Rejang Lebong. Perbedaan lainnya yaitu dilihat dari tempat, waktu, mata pelajaran yang diteliti dan hasil penelitian.

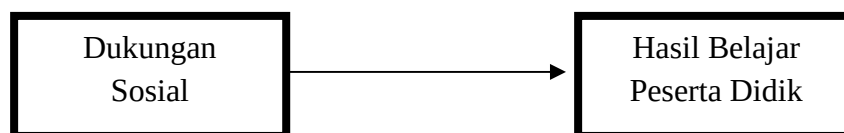
3. Ardiyansah (2019), mahasiswa Psikologi Islam Fakultas Ushuluddin dan Studi Agama UIN Raden Intan Lampung dengan judul penelitian “Hubungan Antara Dukungan Sosial Orangtua dengan Motivasi Belajar” dalam penelitian tersebut menunjukkan hasil analisa data, hubungan antara dukungan sosial orangtua dengan motivasi belajar berkorelasi. Tingkat koefisien korelasi $R_{xy} = 0,324$ dengan taraf signifikan $P = 0,034$ (P kurang dari 0,05). Hal ini menunjukkan bahwa motivasi belajar peserta didik mempunyai hubungan yang positif dengan dukungan sosial orangtua. Berbeda dengan penelitian Ardiyansah, penelitian ini berfokus pada pengaruh dukungan sosial terhadap hasil belajar peserta didik pada

mata pelajaran PAI di SDN 132 Rejang Lebong. Perbedaan lainnya yaitu dilihat dari waktu dan tempat, sampel dan populasi.

4. Neni Pitriani (2020), mahasiswi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul “Hubungan Dukungan Sosial Orangtua dan Motivasi Belajar dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Negeri 12 Pekanbaru” penelitian ini dilakukan dengan pendekatan kuantitatif dengan skala dukungan sosial orangtua dan motivasi belajar sebagai alat pengumpulan data penelitian. Subjek penelitian ini sebanyak 109 peserta didik dengan teknik *cluster sampling* hasil analisis data antara dukungan sosial orangtua dengan motivasi belajar dengan prestasi belajar ditemukan nilai koefisien korelasi (F) sebesar 3,655 dan (P) sebesar 0,029 (P kurang dari 0,05). Berbeda dengan penelitian Neni Pitriani penelitian ini berfokus pada pengaruh dukungan sosial terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SDN 132 Rejang Lebong. Perbedaannya penelitian Neni Pitriani menggunakan tiga variabel, tempat dan lokasinya juga berbeda, dan sampel dan populasi penelitian ini juga berbeda.

E. Kerangka Teoritik

Untuk mempermudah pelaksanaan penelitian diperlukan adanya kerangka teoritik, sebagai berikut:



Gambar 2.2 Kerangka Teoritik

Gambar kerangka teoritik yang menggambarkan variabel X dan variabel Y yang saling berpengaruh. Variabel X yaitu dukungan sosial sedangkan variabel Y yaitu hasil belajar peserta didik berprestasi. Dukungan sosial berupa perhatian emosional, penyedia informasi, bantuan instrumental atau pertolongan lainnya. Sedangkan hasil belajar peserta didik adalah nilai dari proses akhir suatu pembelajaran yang dilakukan secara berulang-ulang sehingga adanya hasil pembelajaran PAI berdasarkan capaian tujuan pembelajaran yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik kemudian dibuktikan dengan prestasi belajar peserta didik melalui nilai hasil tugas akhir.

F. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap masalah penelitian, yang kebenarannya masih harus diuji secara empirik. Dalam penelitian langkah-langkah penelitian, hipotesis merupakan rangkuman dari

kesimpulan-kesimpulan teoritik yang diperoleh dari kajian kepustakaan.⁴⁴

Adapun prosedur penelitian ini akan dilakukan dengan menggunakan taraf signifikan 5%.

Dengan dua alternatif hipotesis sebagai berikut:

1. Ha: Terdapat pengaruh dukungan sosial terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 132 Rejang Lebong.
2. Ho: Tidak terdapat pengaruh dukungan sosial terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 132 Rejang Lebong

⁴⁴ Cholid Narbko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), h. 29

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu menggambarkan atau mendeskripsikan data menggunakan angka-angka dengan perhitungan statistik. Proses penelitian bersifat deduktif, di mana untuk menjawab rumusan masalah digunakan konsep atau teori sehingga dapat merumuskan hipotesis.¹ Sedangkan jenis penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif deskriptif, yaitu peneliti memberikan gambaran keadaan/mendeskripsikan secara sistematis, faktual dan akurat yang dapat memberikan jawaban terhadap suatu masalah.²

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 16 Agustus sampai tanggal 27 September tahun 2021 dan dilaksanakan di kelas V SD Negeri 132 Rejang Lebong.

C. Definisi Operasional Variabel

Dalam buku A. Muri bahwa Bohnatedts menyatakan variabel adalah karakteristik dari orang, objek, atau kejadian yang berbeda dalam nilai-nilai yang dijumpai pada orang, objek, atau kejadian itu.³ Dari pengertian tersebut

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*, (Jakarta: Alfabeta CV, 2017), h. 11.

² A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif*.....h.62

³ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif*.....h. 102

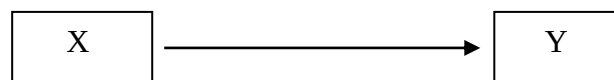
dapat diambil kesimpulan bahwa variabel penelitian itu meliputi faktor-faktor yang berperan dalam peristiwa atau gejala yang akan diteliti.

1. Variabel bebas (Independen)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat⁴. Dalam penelitian ini variabel bebasnya adalah dukungan sosial (X).

2. Variabel terikat (Dependen)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas.⁵ Dalam penelitian ini variabel terikatnya adalah hasil belajar peserta didik (Y).



Gambar 3.1 (X Variabel Bebas Dan Y Variabel Terikat)

3. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Dalam definisi operasional penelitian menjelaskan variabel penelitian yang lebih aplikatif disertai indikator-indikator setiap variabelnya. yaitu:

a. Dukungan Sosial

Dalam jurnal A.A Gede sarafino mengatakan dukungan sosial adalah suatu keadaan yang bermanfaat bagi individu yang di peroleh dari orang lain atau kelompok, berupa perhatian emosi, penyediaan

⁴ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), h. 118

⁵ Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi*..... h. 119

informasi, bantuan instrumental, atau pertolongan lainnya yang diyakini bisa menguatkan seseorang dan mempunyai manfaat emosional atau berupa efek perilaku bagi pihak penerima, sehingga individu tersebut akan tahu bahwa ada orang lain yang memperhatikan, menghargai, dan mencintai.⁶

b. Hasil Belajar Peserta didik

hasil belajar yang menjadi objek penilaian kelas berupa kemampuan-kemampuan baru yang diperoleh siswa setelah mereka mengikuti proses belajar-mengajar tentang mata pelajaran tertentu. Dalam sistem pendidikan nasional rumusan tujuan pendidikan mengacu pada klasifikasi hasil belajar dari Bloom yang secara garis besar yaitu aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotor.⁷

Peserta didik mampu meningkatkan mencapai kemampuan dalam menggapai tujuan pembelajaran melalui motivasi, dukungan dan keinginan peserta didik sehingga tercipta keterampilan peserta didik.⁸ Pengukuran hasil belajar peserta didik yang dicapai sebagai perubahan tingkah laku yang dilalui dengan pengalaman serta

⁶ A.A Gede Krisna Pramana dan Ni Made Ari Wilani, “Hubungan Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri Bali Mandara”. *Jurnal psychology udayana*. Vol.5, No.1. (2018), h. 191

⁷ Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam* (Jakarta: Kalam mulia, 2012), h.24

⁸ Edy Syahputra, *Snowball Throwing Tingkatn Minat Dan Hasil Belajar* (Suka Bumi; Haura Publishing, 2020), h. 25

wawasan yang menyangkut ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dinyatakan dalam hasil akhir/ raport.⁹

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah keseluruhan generalisasi yang terdiri atas obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.¹⁰ Jadi, populasi dalam penelitian ini adalah kelas I-VI berjumlah 240 orang peserta didik.

Tabel 3.1
Data Peserta Didik di SD Negeri 132 Rejang Lebong

No.	Kelas	Jumlah
1.	I	29
2.	II	32
3.	IIIA	23
4.	IIIB	28
5.	IVA	36
6.	IVB	24
7.	V	38
8.	VI	30
	Total	240 orang

⁹ Ahmad Syafi'i, Tri Maryanto dan Siti Kholidatur Rodiyah. "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi. " *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol. 2. No.2 (Juli 2018), h. 118

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian pengembangan reserch and development*, (Bandung: Alfabeta CV, 2016), h. 135

2. Sampel

Sax dalam A Muri mengemukakan bahwa sampel adalah jumlah yang terbatas dari unsur yang terpilih dari suatu populasi. Unsur tersebut hendaklah mewakili populasi.¹¹

Adapun pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan dengan pertimbangan tertentu. Adapun sampel jumlah yang terpilih diambil hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama Islam kelas V yaitu berjumlah 38 orang peserta didik SD Negeri 132 Rejang Lebong. Pemilihan sampel ini lebih kecil dari populasi karena khawatir ada yang terlewat jika seluruh populasi diambil semua, dan dalam sampel penelitian ini memudahkan peneliti agar lebih efisien. Peneliti juga mempertimbangkan banyak hal yaitu kemampuan peneliti dilihat dari waktu, tenaga, dan dana sehingga tidak dapat mengambil sampel yang besar dan jauh.¹²

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Instrumen Pengumpulan Data

Apabila peneliti melakukan pengumpulan data maka sumber datanya bisa berupa benda gerak atau proses sesuatu dengan klasifikasi, jadi instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu:

¹¹ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Prenamedia Group, 2016), h. 150.

¹² Suharsimi Arikunto. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: PT.Rineka Cipta. 2020, h.183

1) Observasi

Observasi merupakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis mengenai semua hal yang berhubungan dengan objek penelitian. Dalam menggunakan metode observasi cara yang paling efektif adalah melengkapi dengan format atau blanko pengamatan sebagai instrumen.¹³

2) Angket

Kuesioner berasal dari bahasa latin yaitu *Questionnaires* berarti suatu rangkaian pertanyaan yang berhubungan dengan topik tertentu diberikan kepada sekelompok individu dengan maksud untuk memperoleh data.¹⁴ Skor angket menggunakan skala *Likert* dengan pilihan jawaban serta skor yaitu:

Tabel. 3.2
Skor Skala *Likert*

No	Jawaban	Skor
1.	Sangat Sering (SS)	4
2.	Sering (S)	3
3.	Kadang-Kadang (KK)	2
4.	Tidak Pernah (TP)	1

Angket penelitian ini terdiri atas 77 butir soal pernyataan tentang dukungan sosial. Kemudian angket disebarkan menggunakan media tulis yang dimanfaatkan untuk mendapatkan informasi .

¹³ Suharsimi Arikunto. *Prosedur.....* h.272

¹⁴ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: Prenamedia Group, 2016), h. 199.

Angket dalam penelitian ini terdiri atas 77 butir soal pertanyaan yaitu:

Tabel 3. 3
Kisi-Kisi Angket atau Kuesioner

No	Variabel	Indikator	Sub indikator	No Item									
				Positif	Negatif								
1.	Dukungan sosial	a.Dukungan emosional	-Perhatian	1,2,5,6, 8,9.	3,4,7,10 .								
			- Peduli	12,13, 15.	11, 14, 16, 17, 18.								
			Empati dan kasih sayang	19, 21, 23, 25.	20, 2 ⁴ 24, 26.								
		b.Dukungan kognitif	c.Dukungan afektif	d.Dukungan perilaku	e.Dukungan sikap	f.Dukungan motivasi	g.Dukungan tanggung jawab						
								h.Dukungan disiplin	i.Dukungan tanggung jawab	j.Dukungan tanggung jawab			
											k.Dukungan tanggung jawab	l.Dukungan tanggung jawab	m.Dukungan tanggung jawab
		q.Dukungan tanggung jawab	r.Dukungan tanggung jawab	s.Dukungan tanggung jawab									
					t.Dukungan tanggung jawab	u.Dukungan tanggung jawab	v.Dukungan tanggung jawab						
								w.Dukungan tanggung jawab	x.Dukungan tanggung jawab	y.Dukungan tanggung jawab			
											z.Dukungan tanggung jawab	aa.Dukungan tanggung jawab	ab.Dukungan tanggung jawab
ac.Dukungan tanggung jawab	ad.Dukungan tanggung jawab	ae.Dukungan tanggung jawab											
			af.Dukungan tanggung jawab	ag.Dukungan tanggung jawab	ah.Dukungan tanggung jawab								
						ai.Dukungan tanggung jawab	aj.Dukungan tanggung jawab	ak.Dukungan tanggung jawab					
									al.Dukungan tanggung jawab	am.Dukungan tanggung jawab	an.Dukungan tanggung jawab		
ao.Dukungan tanggung jawab	ap.Dukungan tanggung jawab	aq.Dukungan tanggung jawab											
			ar.Dukungan tanggung jawab	as.Dukungan tanggung jawab	at.Dukungan tanggung jawab								
						au.Dukungan tanggung jawab	av.Dukungan tanggung jawab	aw.Dukungan tanggung jawab					
									ax.Dukungan tanggung jawab	ay.Dukungan tanggung jawab	az.Dukungan tanggung jawab		
ba.Dukungan tanggung jawab	bb.Dukungan tanggung jawab	bc.Dukungan tanggung jawab											
			bd.Dukungan tanggung jawab	be.Dukungan tanggung jawab	bf.Dukungan tanggung jawab								
						bg.Dukungan tanggung jawab	bh.Dukungan tanggung jawab	bi.Dukungan tanggung jawab					
									bj.Dukungan tanggung jawab	bk.Dukungan tanggung jawab	bl.Dukungan tanggung jawab		
bm.Dukungan tanggung jawab	bn.Dukungan tanggung jawab	bo.Dukungan tanggung jawab											
			bp.Dukungan tanggung jawab	bq.Dukungan tanggung jawab	br.Dukungan tanggung jawab								
						bs.Dukungan tanggung jawab	bt.Dukungan tanggung jawab	bu.Dukungan tanggung jawab					
									bv.Dukungan tanggung jawab	bw.Dukungan tanggung jawab	bx.Dukungan tanggung jawab		
by.Dukungan tanggung jawab	bz.Dukungan tanggung jawab	ca.Dukungan tanggung jawab											
			cb.Dukungan tanggung jawab	cc.Dukungan tanggung jawab	cd.Dukungan tanggung jawab								
						ce.Dukungan tanggung jawab	cf.Dukungan tanggung jawab	cg.Dukungan tanggung jawab					
									ch.Dukungan tanggung jawab	ci.Dukungan tanggung jawab	cj.Dukungan tanggung jawab		
ck.Dukungan tanggung jawab	cl.Dukungan tanggung jawab	cm.Dukungan tanggung jawab											
			cn.Dukungan tanggung jawab	co.Dukungan tanggung jawab	cp.Dukungan tanggung jawab								
						cq.Dukungan tanggung jawab	cr.Dukungan tanggung jawab	cs.Dukungan tanggung jawab					
									ct.Dukungan tanggung jawab	cu.Dukungan tanggung jawab	cv.Dukungan tanggung jawab		
cw.Dukungan tanggung jawab	cx.Dukungan tanggung jawab	cy.Dukungan tanggung jawab											
			cz.Dukungan tanggung jawab	da.Dukungan tanggung jawab	db.Dukungan tanggung jawab								
						dc.Dukungan tanggung jawab	dd.Dukungan tanggung jawab	de.Dukungan tanggung jawab					
									df.Dukungan tanggung jawab	dg.Dukungan tanggung jawab	dh.Dukungan tanggung jawab		
di.Dukungan tanggung jawab	dj.Dukungan tanggung jawab	dk.Dukungan tanggung jawab											
			dl.Dukungan tanggung jawab	dm.Dukungan tanggung jawab	dn.Dukungan tanggung jawab								
						do.Dukungan tanggung jawab	dp.Dukungan tanggung jawab	dq.Dukungan tanggung jawab					
									dr.Dukungan tanggung jawab	ds.Dukungan tanggung jawab	dt.Dukungan tanggung jawab		
du.Dukungan tanggung jawab	dv.Dukungan tanggung jawab	dw.Dukungan tanggung jawab											
			dx.Dukungan tanggung jawab	dy.Dukungan tanggung jawab	dz.Dukungan tanggung jawab								
						ea.Dukungan tanggung jawab	eb.Dukungan tanggung jawab	ec.Dukungan tanggung jawab					
									ed.Dukungan tanggung jawab	ee.Dukungan tanggung jawab	ef.Dukungan tanggung jawab		
eg.Dukungan tanggung jawab	eh.Dukungan tanggung jawab	ei.Dukungan tanggung jawab											
			ej.Dukungan tanggung jawab	ek.Dukungan tanggung jawab	el.Dukungan tanggung jawab								
						em.Dukungan tanggung jawab	en.Dukungan tanggung jawab	eo.Dukungan tanggung jawab					
									ep.Dukungan tanggung jawab	eq.Dukungan tanggung jawab	er.Dukungan tanggung jawab		
es.Dukungan tanggung jawab	et.Dukungan tanggung jawab	eu.Dukungan tanggung jawab											
			ev.Dukungan tanggung jawab	ew.Dukungan tanggung jawab	ex.Dukungan tanggung jawab								
						ey.Dukungan tanggung jawab	ez.Dukungan tanggung jawab	fa.Dukungan tanggung jawab					
									fb.Dukungan tanggung jawab	fc.Dukungan tanggung jawab	fd.Dukungan tanggung jawab		
fe.Dukungan tanggung jawab	ff.Dukungan tanggung jawab	fg.Dukungan tanggung jawab											
			fh.Dukungan tanggung jawab	fi.Dukungan tanggung jawab	fj.Dukungan tanggung jawab								
						fk.Dukungan tanggung jawab	fl.Dukungan tanggung jawab	fm.Dukungan tanggung jawab					
									fn.Dukungan tanggung jawab	fo.Dukungan tanggung jawab	fp.Dukungan tanggung jawab		
fq.Dukungan tanggung jawab	fr.Dukungan tanggung jawab	fs.Dukungan tanggung jawab											
			ft.Dukungan tanggung jawab	fu.Dukungan tanggung jawab	fv.Dukungan tanggung jawab								
						fw.Dukungan tanggung jawab	fx.Dukungan tanggung jawab	fy.Dukungan tanggung jawab					
									fz.Dukungan tanggung jawab	ga.Dukungan tanggung jawab	gb.Dukungan tanggung jawab		
gc.Dukungan tanggung jawab	gd.Dukungan tanggung jawab	ge.Dukungan tanggung jawab											
			gf.Dukungan tanggung jawab	gg.Dukungan tanggung jawab	gh.Dukungan tanggung jawab								
						gi.Dukungan tanggung jawab	gj.Dukungan tanggung jawab	gk.Dukungan tanggung jawab					
									gl.Dukungan tanggung jawab	gm.Dukungan tanggung jawab	gn.Dukungan tanggung jawab		
go.Dukungan tanggung jawab	gp.Dukungan tanggung jawab	gq.Dukungan tanggung jawab											
			gr.Dukungan tanggung jawab	gs.Dukungan tanggung jawab	gt.Dukungan tanggung jawab								
						gu.Dukungan tanggung jawab	gv.Dukungan tanggung jawab	gw.Dukungan tanggung jawab					
									gx.Dukungan tanggung jawab	gy.Dukungan tanggung jawab	gz.Dukungan tanggung jawab		
ha.Dukungan tanggung jawab	hb.Dukungan tanggung jawab	hc.Dukungan tanggung jawab											
			hd.Dukungan tanggung jawab	he.Dukungan tanggung jawab	hf.Dukungan tanggung jawab								
						hg.Dukungan tanggung jawab	hh.Dukungan tanggung jawab	hi.Dukungan tanggung jawab					
									hj.Dukungan tanggung jawab	hk.Dukungan tanggung jawab	hl.Dukungan tanggung jawab		
hm.Dukungan tanggung jawab	hn.Dukungan tanggung jawab	ho.Dukungan tanggung jawab											
			hp.Dukungan tanggung jawab	hq.Dukungan tanggung jawab	hr.Dukungan tanggung jawab								
						hs.Dukungan tanggung jawab	ht.Dukungan tanggung jawab	hu.Dukungan tanggung jawab					
									hv.Dukungan tanggung jawab	hw.Dukungan tanggung jawab	hx.Dukungan tanggung jawab		
hy.Dukungan tanggung jawab	hz.Dukungan tanggung jawab	ia.Dukungan tanggung jawab											
			ib.Dukungan tanggung jawab	ic.Dukungan tanggung jawab	id.Dukungan tanggung jawab								
						ie.Dukungan tanggung jawab	if.Dukungan tanggung jawab	ig.Dukungan tanggung jawab					
									ih.Dukungan tanggung jawab	ii.Dukungan tanggung jawab	il.Dukungan tanggung jawab		
im.Dukungan tanggung jawab	in.Dukungan tanggung jawab	io.Dukungan tanggung jawab											
			ip.Dukungan tanggung jawab	iq.Dukungan tanggung jawab	ir.Dukungan tanggung jawab								
						is.Dukungan tanggung jawab	it.Dukungan tanggung jawab	iu.Dukungan tanggung jawab					
									iv.Dukungan tanggung jawab	iw.Dukungan tanggung jawab	ix.Dukungan tanggung jawab		
iy.Dukungan tanggung jawab	iz.Dukungan tanggung jawab	ja.Dukungan tanggung jawab											
			jb.Dukungan tanggung jawab	jc.Dukungan tanggung jawab	jd.Dukungan tanggung jawab								
						je.Dukungan tanggung jawab	jf.Dukungan tanggung jawab	jg.Dukungan tanggung jawab					
									jh.Dukungan tanggung jawab	ji.Dukungan tanggung jawab	jl.Dukungan tanggung jawab		
jm.Dukungan tanggung jawab	jn.Dukungan tanggung jawab	jo.Dukungan tanggung jawab											
			jp.Dukungan tanggung jawab	jq.Dukungan tanggung jawab	jr.Dukungan tanggung jawab								
						js.Dukungan tanggung jawab	jt.Dukungan tanggung jawab	ju.Dukungan tanggung jawab					
									jv.Dukungan tanggung jawab	jw.Dukungan tanggung jawab	jx.Dukungan tanggung jawab		
jy.Dukungan tanggung jawab	jz.Dukungan tanggung jawab	ka.Dukungan tanggung jawab											
			kb.Dukungan tanggung jawab	kc.Dukungan tanggung jawab	kd.Dukungan tanggung jawab								
						ke.Dukungan tanggung jawab	kf.Dukungan tanggung jawab	kg.Dukungan tanggung jawab					
									kh.Dukungan tanggung jawab	ki.Dukungan tanggung jawab	kl.Dukungan tanggung jawab		
km.Dukungan tanggung jawab	kn.Dukungan tanggung jawab	ko.Dukungan tanggung jawab											
			kp.Dukungan tanggung jawab	kq.Dukungan tanggung jawab	kr.Dukungan tanggung jawab								
						ks.Dukungan tanggung jawab	kt.Dukungan tanggung jawab	ku.Dukungan tanggung jawab					
									kv.Dukungan tanggung jawab	kw.Dukungan tanggung jawab	kx.Dukungan tanggung jawab		
ky.Dukungan tanggung jawab	kz.Dukungan tanggung jawab	la.Dukungan tanggung jawab											
			lb.Dukungan tanggung jawab	lc.Dukungan tanggung jawab	ld.Dukungan tanggung jawab								
						le.Dukungan tanggung jawab	lf.Dukungan tanggung jawab	lg.Dukungan tanggung jawab					
									lh.Dukungan tanggung jawab	li.Dukungan tanggung jawab	lj.Dukungan tanggung jawab		
lm.Dukungan tanggung jawab	ln.Dukungan tanggung jawab	lo.Dukungan tanggung jawab											
			lp.Dukungan tanggung jawab	lq.Dukungan tanggung jawab	lr.Dukungan tanggung jawab								
						ls.Dukungan tanggung jawab	lt.Dukungan tanggung jawab	lu.Dukungan tanggung jawab					
									lv.Dukungan tanggung jawab	lw.Dukungan tanggung jawab	lx.Dukungan tanggung jawab		
ly.Dukungan tanggung jawab	lz.Dukungan tanggung jawab	ma.Dukungan tanggung jawab											
			mb.Dukungan tanggung jawab	mc.Dukungan tanggung jawab	md.Dukungan tanggung jawab								
						me.Dukungan tanggung jawab	mf.Dukungan tanggung jawab	mg.Dukungan tanggung jawab					
									mh.Dukungan tanggung jawab	mi.Dukungan tanggung jawab	ml.Dukungan tanggung jawab		
mm.Dukungan tanggung jawab	mn.Dukungan tanggung jawab	mo.Dukungan tanggung jawab											
			mp.Dukungan tanggung jawab	mq.Dukungan tanggung jawab	mr.Dukungan tanggung jawab								
						ms.Dukungan tanggung jawab	mt.Dukungan tanggung jawab	mu.Dukungan tanggung jawab					
									mv.Dukungan tanggung jawab	mw.Dukungan tanggung jawab	mx.Dukungan tanggung jawab		
my.Dukungan tanggung jawab	mz.Dukungan tanggung jawab	na.Dukungan tanggung jawab											
			nb.Dukungan tanggung jawab	nc.Dukungan tanggung jawab	nd.Dukungan tanggung jawab								
						ne.Dukungan tanggung jawab	nf.Dukungan tanggung jawab	ng.Dukungan tanggung jawab					
									nh.Dukungan tanggung jawab	ni.Dukungan tanggung jawab	nl.Dukungan tanggung jawab		
nm.Dukungan tanggung jawab	nn.Dukungan tanggung jawab	no.Dukungan tanggung jawab											
			np.Dukungan tanggung jawab	nq.Dukungan tanggung jawab	nr.Dukungan tanggung jawab								
						ns.Dukungan tanggung jawab	nt.Dukungan tanggung jawab	nu.Dukungan tanggung jawab					
									nv.Dukungan tanggung jawab	nw.Dukungan tanggung jawab	nx.Dukungan tanggung jawab		
ny.Dukungan tanggung jawab	nz.Dukungan tanggung jawab	oa.Dukungan tanggung jawab											
			ob.Dukungan tanggung jawab	oc.Dukungan tanggung jawab	od.Dukungan tanggung jawab								
						oe.Dukungan tanggung jawab	of.Dukungan tanggung jawab	og.Dukungan tanggung jawab					
									oh.Dukungan tanggung jawab	oi.Dukungan tanggung jawab	ol.Dukungan tanggung jawab		
om.Dukungan tanggung jawab	on.Dukungan tanggung jawab	oo.Dukungan tanggung jawab											
			op.Dukungan tanggung jawab	oq.Dukungan tanggung jawab	or.Dukungan tanggung jawab								
						os.Dukungan tanggung jawab	ot.Dukungan tanggung jawab	ou.Dukungan tanggung jawab					
									ov.Dukungan tanggung jawab	ow.Dukungan tanggung jawab	ox.Dukungan tanggung jawab		
oy.Dukungan tanggung jawab	oz.Dukungan tanggung jawab	pa.Dukungan tanggung jawab											
			pb.Dukungan tanggung jawab	pc.Dukungan tanggung jawab	pd.Dukungan tanggung jawab								
						pe.Dukungan tanggung jawab	pf.Dukungan tanggung jawab	pg.Dukungan tanggung jawab					
									ph.Dukungan tanggung jawab	pi.Dukungan tanggung jawab	pl.Dukungan tanggung jawab		
pm.Dukungan tanggung jawab	pn.Dukungan tanggung jawab	po.Dukungan tanggung jawab											
			pp.Dukungan tanggung jawab	pq.Dukungan tanggung jawab	pr.Dukungan tanggung jawab								
						ps.Dukungan tanggung jawab	pt.Dukungan tanggung jawab	pu.Dukungan tanggung jawab					
									pv.Dukungan tanggung jawab	pw.Dukungan tanggung jawab	px.Dukungan tanggung jawab		
py.Dukungan tanggung jawab	pz.Dukungan tanggung jawab	qa.Dukungan tanggung jawab											
			qb.Dukungan tanggung jawab	qc.Dukungan tanggung jawab	qd.Dukungan tanggung jawab								
						qe.Dukungan tanggung jawab	qf.Dukungan tanggung jawab	qg.Dukungan tanggung jawab					
									qh.Dukungan tanggung jawab	qi.Dukungan tanggung jawab	ql.Dukungan tanggung jawab		
qm.Dukungan tanggung jawab	qn.Dukungan tanggung jawab	qo.Dukungan tanggung jawab											
			qp.Dukungan tanggung jawab	qq.Dukungan tanggung jawab	qr.Dukungan tanggung jawab								
						qs.Dukungan tanggung jawab	qt.Dukungan tanggung jawab	qu.Dukungan tanggung jawab					
									qv.Dukungan tanggung jawab	qw.Dukungan tanggung jawab	qx.Dukungan tanggung jawab		
qy.Dukungan tanggung jawab	qz.Dukungan tanggung jawab	ra.Dukungan tanggung jawab											
			rb.Dukungan tanggung jawab	rc.Dukungan tanggung jawab	rd.Dukungan tanggung jawab								
						re.Dukungan tanggung jawab	rf.Dukungan tanggung jawab	rg.Dukungan tanggung jawab					
									rh.Dukungan tanggung jawab	ri.Dukungan tanggung jawab	rl.Dukungan tanggung jawab		
rm.Dukungan tanggung jawab	rn.Dukungan tanggung jawab	ro.Dukungan tanggung jawab											
			rp.Dukungan tanggung jawab	rq.Dukungan tanggung jawab	rr.Dukungan tanggung jawab								
						rs.Dukungan tanggung jawab	rt.Dukungan tanggung jawab	ru.Dukungan tanggung jawab					
									rv.Dukungan tanggung jawab	rw.Dukungan tanggung jawab	rx.Dukungan tanggung jawab		
ry.Dukungan tanggung jawab	rz.Dukungan tanggung jawab	sa.Dukungan tanggung jawab											
			sb.Dukungan tanggung jawab	sc.Dukungan tanggung jawab	sd.Dukungan tanggung jawab								
						se.Dukungan tanggung jawab	sf.Dukungan tanggung jawab	sg.Dukungan tanggung jawab					
									sh.Dukungan tanggung jawab	si.Dukungan tanggung jawab	sl.Dukungan tanggung jawab		
sm.Dukungan tanggung jawab	sn.Dukungan tanggung jawab	so.Dukungan tanggung jawab											
			sp.Dukungan tanggung jawab	sq.Dukungan tanggung jawab	sr.Dukungan tanggung jawab								
						ss.Dukungan tanggung jawab	st.Dukungan tanggung jawab	su.Dukungan tanggung jawab					
									sv.Dukungan tanggung jawab	sw.Dukungan tanggung jawab	sx.Dukungan tanggung jawab		
sy.Dukungan tanggung jawab	sz.Dukungan tanggung jawab	ta.Dukungan tanggung jawab											
			tb.Dukungan tanggung jawab	tc.Dukungan tanggung jawab	td.Dukungan tanggung jawab								
						te.Dukungan tanggung jawab	tf.Dukungan tanggung jawab	tg.Dukungan tanggung jawab					
									th.Dukungan tanggung jawab	ti.Dukungan tanggung jawab	tl.Dukungan tanggung jawab		
tm.Dukungan tanggung jawab	tn.Dukungan tanggung jawab	to.Dukungan tanggung jawab											
			tp.Dukungan tanggung jawab	tq.Dukungan tanggung jawab	tr.Dukungan tanggung jawab								
						ts.Dukungan tanggung jawab	tt.Dukungan tanggung jawab	tu.Dukungan tanggung jawab					
									tv.Dukungan tanggung jawab	tw.Dukungan tanggung jawab	tx.Dukungan tanggung jawab		
ty.Dukungan tanggung jawab	tz.Dukungan tanggung jawab	ua.Dukungan tanggung jawab											
			ub.Dukungan tanggung jawab	uc.Dukungan tanggung jawab	ud.Dukungan tanggung jawab								
						ue.Dukungan tanggung jawab	uf.Dukungan tanggung jawab	ug.Dukungan tanggung jawab					
									uh.Dukungan tanggung jawab	ui.Dukungan tanggung jawab	ul.Dukungan tanggung jawab		
um.Dukungan tanggung jawab	un.Dukungan tanggung jawab	uo.Dukungan tanggung jawab											
			up.Dukungan tanggung jawab	uq.Dukungan tanggung jawab	ur.Dukungan tanggung jawab								
						us.Dukungan tanggung jawab	ut.Dukungan tanggung jawab	uu.Dukungan tanggung jawab					
									uv.Dukungan tanggung jawab	uw.Dukungan tanggung jawab	ux.Dukungan tanggung jawab		
uy.Dukungan tanggung jawab	uz.Dukungan tanggung jawab	va.Dukungan tanggung jawab											
			vb.Dukungan tanggung jawab	vc.Dukungan tanggung jawab	vd.Dukungan tanggung jawab								
						ve.Dukungan tanggung jawab	vf.Dukungan tanggung jawab	vg.Dukungan tanggung jawab					
									vh.Dukungan tanggung jawab	vi.Dukungan tanggung jawab	vl.Dukungan tanggung jawab		
vm.Dukungan tanggung jawab	vn.Dukungan tanggung jawab	vo.Dukungan tanggung jawab											
			vp.Dukungan tanggung jawab	vq.Dukungan tanggung jawab	vr.Dukungan tanggung jawab								
						vs.Dukungan tanggung jawab	vt.Dukungan tanggung jawab	vu.Dukungan tanggung jawab					
									vv.Dukungan tanggung jawab	vz.Dukungan tanggung jawab	wa.Dukungan tanggung jawab		
wb.Dukungan tanggung jawab	wc.Dukungan tanggung jawab	wd.Dukungan tanggung jawab											
			we.Dukungan tanggung jawab	wf.Dukungan tanggung jawab	wg.Dukungan tanggung jawab								
						wh.Dukungan tanggung jawab	wi.Dukungan tanggung jawab	wl.Dukungan tanggung jawab					
									wm.Dukungan tanggung jawab	wn.Dukungan tanggung jawab	wo.Dukungan tanggung jawab		
wp.Dukungan tanggung jawab	wq.Dukungan tanggung jawab	wr.Dukungan tanggung jawab											
			ws.Dukungan tanggung jawab	wt.Dukungan tanggung jawab	wu.Dukungan tanggung jawab								
						wv.Dukungan tanggung jawab	ww.Dukungan tanggung jawab	wx.Dukungan tanggung jawab					
									wy.Dukungan tanggung jawab	wz.Dukungan tanggung jawab	xa.Dukungan tanggung jawab		
xb.Dukungan tanggung jawab	xc.Dukungan tanggung jawab	xd.Dukungan tanggung jawab											
			xe.Dukungan tanggung jawab	xf.Dukungan tanggung jawab	xg.Dukungan tanggung jawab								
						xh.Dukungan tanggung jawab	xi.Dukungan tanggung jawab	xl.Dukungan tanggung jawab					
									xm.Dukungan tanggung jawab	xn.Dukungan tanggung jawab	xo.Dukungan tanggung jawab		
xp.Dukungan tanggung jawab	xq.Dukungan tanggung jawab	xr.Dukungan tanggung jawab											
			xs.Dukungan tanggung jawab	xt.Dukungan tanggung jawab	xu.Dukungan tanggung jawab								
						xv.Dukungan tanggung jawab	xw.Dukungan tanggung jawab	xx.Dukungan tanggung jawab					
									xy.Dukungan tanggung jawab	xz.Dukungan tanggung jawab	ya.Dukungan tanggung jawab		
yb.Dukungan tanggung jawab	yc.Dukungan tanggung jawab	yd.Dukungan tanggung jawab											
			ye.Dukungan tanggung jawab	yf.Dukungan tanggung jawab	yg.Dukungan tanggung jawab								
						yh.Dukungan tanggung jawab	yi.Dukungan tanggung jawab	yl.Dukungan tanggung jawab					
									ym.Dukungan tanggung jawab	yn.Dukungan tanggung jawab	yo.Dukungan tanggung jawab		
yp.Dukungan tanggung jawab	yq.Dukungan tanggung jawab	yr.Dukungan tanggung jawab											
			ys.Dukungan tanggung jawab	yt.Dukungan tanggung jawab	yu.Dukungan tanggung jawab								
						yv.Dukungan tanggung jawab	yw.Dukungan tanggung jawab	yx.Dukungan tanggung jawab					
									yy.Dukungan tanggung jawab	yz.Dukungan tanggung jawab	za.Dukungan tanggung jawab		
zb.Dukungan tanggung jawab	zc.Dukungan tanggung jawab	zd.Dukungan tanggung jawab											
			ze.Dukungan tanggung jawab	zf.Dukungan tanggung jawab	zg.Dukungan tanggung jawab								
						zh.Dukungan tanggung jawab	zi.Dukungan tanggung jawab	zl.Dukungan tanggung jawab					
									zm.Dukungan tanggung jawab	zn.Dukungan tanggung jawab	zo.Dukungan tanggung jawab		
zp.Dukungan tanggung jawab	zq.Dukungan tanggung jawab	zr.Dukungan tanggung jawab											
			zs.Dukungan tanggung jawab	zt.Dukungan tanggung jawab	zu.Dukungan tanggung jawab								
						zv.Dukungan tanggung jawab	zw.Dukungan tanggung jawab	zx.Dukungan tanggung jawab					
									zy.Dukungan tanggung jawab	zz.Dukungan tanggung jawab	aa.Dukungan tanggung jawab		
ab.Dukungan tanggung jawab	ac.Dukungan tanggung jawab	ad.Dukungan tanggung jawab											
			ae.Dukungan tanggung jawab	af.Dukungan tanggung jawab	ag.Dukungan tanggung jawab								
						ah.Dukungan tanggung jawab	ai.Dukungan tanggung jawab	al.Dukungan tanggung jawab					
									am.Dukungan tanggung jawab	an.Dukungan tanggung jawab	ao.Dukungan tanggung jawab		
ap.Dukungan tanggung jawab	aq.Dukungan tanggung jawab	ar.Dukungan tanggung jawab											
			as.Dukungan tanggung jawab	at.Dukungan tanggung jawab	au.Dukungan tanggung jawab								
						av.Dukungan tanggung jawab	aw.Dukungan tanggung jawab	ax.Dukungan tanggung jawab					
									ay.Dukungan tanggung jawab	az.Dukungan tanggung jawab	ba.Dukungan tanggung jawab		
bb.Dukungan tanggung jawab	bc.Dukungan tanggung jawab	bd.Dukungan tanggung jawab											
			be.Dukungan tanggung jawab	bf.Dukungan tanggung jawab	bg.Dukungan tanggung jawab								
						bh.Dukungan tanggung jawab	bi.Dukungan tanggung jawab	bl.Dukungan tanggung jawab					
									bm.Dukungan tanggung jawab	bn.Dukungan tanggung jawab	bo.Dukungan tanggung jawab		
bp.Dukungan tanggung jawab	bq.Dukungan tanggung jawab	br.Dukungan tanggung jawab											
			bs.Dukungan tanggung jawab	bt.Dukungan tanggung jawab	bu.Dukungan tanggung jawab								
						bv.Dukungan tanggung jawab	bw.Dukungan tanggung jawab	bx.Dukungan tanggung jawab					
									by.Dukungan tanggung jawab	bz.Dukungan tanggung jawab	ca.Dukungan tanggung jawab		
cb.Dukungan tanggung jawab	cc.Dukungan tanggung jawab	cd.Dukungan tanggung jawab											
			ce.Dukungan tanggung jawab	cf.Dukungan tanggung jawab	cg.Dukungan tanggung jawab								
						ch.Dukungan tanggung jawab	ci.Dukungan tanggung jawab	cl.Dukungan tanggung jawab					
									cm.Dukungan tanggung jawab	cn.Dukungan tanggung jawab	co.Dukungan tanggung jawab		
cp.Dukungan tanggung jawab	cq.Dukungan tanggung jawab	cr.Dukungan tanggung jawab											
			cs.Dukungan tanggung jawab	ct.Dukungan tanggung jawab	cu.Dukungan tanggung jawab								
						cv.Dukungan tanggung jawab	cw.Dukungan tanggung jawab	cx.Dukungan tanggung jawab					
									cy.Dukungan tanggung jawab	cz.Dukungan tanggung jawab	da.Dukungan tanggung jawab		
db.Dukungan tanggung jawab	dc.Dukungan tanggung jawab	dd.Dukungan tanggung jawab											
			de.Dukungan tanggung jawab	df.Dukungan tanggung jawab	dg.Dukungan tanggung jawab								
						dh.Dukungan tanggung jawab	di.Dukungan tanggung jawab	dl.Dukungan tanggung jawab					
									dm.Dukungan tanggung jawab	dn.Dukungan tanggung jawab	do.Dukungan tanggung jawab		
dp.Dukungan tanggung jawab	dq.Dukungan tanggung jawab	dr.Dukungan tanggung jawab											
			ds.Dukungan tanggung jawab	dt.Dukungan tanggung jawab	du.Dukungan tanggung jawab								
						dv.Dukungan tanggung jawab	dw.Dukungan tanggung jawab	dx.Dukungan tanggung jawab					
									dy.Dukungan tanggung jawab	dz.Dukungan tanggung jawab	ea.Dukungan tanggung jawab		
eb.Dukungan tanggung jawab	ec.Dukungan tanggung jawab	ed.Dukungan tanggung jawab											
			ee.Dukungan tanggung jawab	ef.Dukungan tanggung jawab	eg.Dukungan tanggung jawab								
						eh.Dukungan tanggung jawab	ei.Dukungan tanggung jawab	el.Dukungan tanggung jawab					
									em.Dukungan tanggung jawab	en.Dukungan tanggung jawab	eo.Dukungan tanggung jawab		
ep.Dukungan tanggung jawab	eq.Dukungan tanggung jawab	er.Dukungan tanggung jawab											
			es.Dukungan tanggung jawab	et.Dukungan tanggung jawab	eu.Dukungan tanggung jawab								
						ev.Dukungan tanggung jawab	ew.Dukungan tanggung jawab	ex.Dukungan tanggung jawab					
									ey.Dukungan tanggung jawab	ez.Dukungan tanggung jawab	fa.Dukungan tanggung jawab		
fb.Dukungan tanggung jawab	fc.Dukungan tanggung jawab	fd.Dukungan tanggung jawab											
			fe.Dukungan tanggung jawab	ff.Dukungan tanggung jawab	fg.Dukungan tanggung jawab</								

3) Dokumentasi

Pengumpulan data selanjutnya dengan menggunakan dokumentasi baik dokumentasi dalam bentuk lembaran, file, foto, video maupun rekaman suara yang dapat mendukung penelitian.

4) Wawancara

Teknik pengumpulan data yang dilakukan secara lisan oleh dua orang atau lebih. Wawancara pada penelitian ini adalah wawancara tak berstruktur atau bebas dimana peneliti tidak menggunakan pedoman wawancara yang telah tersusun secara sistematis dan lengkap untuk pengumpulan datanya. Pedoman wawancara yang digunakan hanya berupa garis-garis besar permasalahan yang akan ditanyakan.¹⁵

2. Uji Coba Instrumen

a. Uji Validitas Angket

Instrumen ini telah diakui dan diketahui validitasnya. Dengan mencari korelasi kedua instrumen itu secara keseluruhan maka akan didapat harga 'r'-nya. Dimana dalam perhitungannya terdapat dalam rumus *Product Moment* sebagai berikut:

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

¹⁵ Muri Yusuf, *Metode Penelitian*..... h. 233.

R_{xy} = Koefisien korelasi tes yang disusun dengan kriteria

X = Skor masing-masing responden variable X (tes yang disusun)

Y = Skor masing-masing responden variable Y (tes kriteria)

N = Jumlah responden¹⁶

Dari perhitungan diatas, diketahui nilai R_{xy} , untuk mengetahui nilai validitasnya maka dibutuhkan melihat tabel koefisien “r” *product moment* dengan terlebih dahulu mencari df-nya dengan rumus:

$$Df = N - nr$$

Dari hasil perhitungan angket yang akan diuji cobakan kepada 10 orang peserta didik sehingga akan mendapatkan beberapa soal yang valid.

Tabel 3. 4
Uji Coba Validitas Variabel X (Dukungan Sosial) Soal Nomor 1

NO	X	Y	X ²	Y ²	X.Y
1	3	228	9	51984	684
2	3	184	9	33856	552
3	4	263	16	69169	1052
4	3	202	9	40804	606
5	4	247	16	61009	988
6	4	246	16	60516	984
7	3	200	9	40000	600
8	4	258	16	66564	1032
9	4	213	16	45369	852
10	3	200	9	40000	600
N=10	Σ 35	2241	125	509271	7950

Diketahui:

N= 10 orang responden

X=35

¹⁶ A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian*..... h. 238.

$$Y=2241$$

$$XY=7950$$

$$X^2=125$$

$$Y^2=509271$$

Penyelesaian:

$$r_{xy} = \frac{(10)(7950) - (35)(2241)}{\sqrt{(10)(125) - (1225)}\sqrt{(10)(509271) - (5022081)}} =$$

$$\frac{79.500 - 78.435}{\sqrt{1250 - (1225)}\sqrt{5092710 - 5022081}} = \frac{1.065}{\sqrt{25}\sqrt{70.629}} = \frac{1.065}{5 \times 265,76} = \frac{1.065}{1.328} = 0,80 \text{ (r hitung)}$$

hitung) untuk mencari r tabel dimana $df = N - 2$ maka $df = 10 - 2 = 8$. rtabelnya 0,707 dengan begitu r hitung = 0,80 > r tabel 0,707 => VALID

Perhitungan validitas item soal dilakukan dengan penafsiran koefisien korelasi, dengan r_{hitung} sebesar 0,80. Untuk mengetahui kevalidan data maka merujuk pada nilai tabel koefisien korelasi “r” Product Moment terlebih dahulu dengan mencari nilai r tabel yaitu 0,707.

Dengan melihat nilai r_{hitung} product moment dengan N sebesar 10 pada taraf 5% ialah 0,707 sedangkan hasil R_{xy} sebesar 0,80, maka dapat dikatakan item nomor 1 dinyatakan valid. Untuk pengujian item nomor 2 dan seterusnya dilakukan dengan menggunakan cara yang sama seperti di atas. Adapun hasil uji validitas secara keseluruhan dapat dilihat dari tabel berikut:

Tabel 3.5
Uji Validitas Variabel X (Dukungan Sosial)

No	R-hitung	R-tabel	Keterangan
1.	0,80	0,707	Valid
2.	0,75	0,707	Valid
3.	0,79	0,707	Valid
4.	-0,382	0,707	Tidak Valid
5.	0,1198	0,707	Tidak Valid
6.	-0,244	0,707	Tidak Valid
7.	-0,12	0,707	Tidak Valid
8.	-0,1693	0,707	Tidak Valid
9.	0,772	0,707	Valid
10.	0,7578	0,707	Valid

11.	0,2671	0,707	Tidak Valid
12.	0,735	0,707	Valid
13.	0,774	0,707	Valid
14.	0,728	0,707	Valid
15.	0,768	0,707	Valid
16.	0,7384	0,707	Valid
17.	0,034	0,707	Tidak Valid
18.	0,24	0,707	Tidak Valid
19.	0,832	0,707	Valid
20.	0,725	0,707	Valid
21.	0,764	0,707	Valid
22.	0,738	0,707	Valid
23.	0,202	0,707	Tidak Valid
24.	0,047	0,707	Tidak Valid
25.	-0,534	0,707	Tidak Valid
Lanjutan Tabel 3.5	0,768	0,707	Valid
	0,758	0,707	Valid
28.	0,743	0,707	Valid
29.	0,393	0,707	Tidak Valid
30.	0,762	0,707	Tidak Valid
31.	0,378	0,707	Tidak Valid
32.	0,778	0,707	Valid
33.	0,772	0,707	Valid
34.	0,032	0,707	Tidak Valid
35.	0,287	0,707	Tidak Valid
36.	0,206	0,707	Tidak Valid
37.	0,815	0,707	Valid
38.	0,725	0,707	Valid
39.	0,719	0,707	Valid
40.	0,155	0,707	Tidak Valid
41.	0,744	0,707	Valid
42.	0,251	0,707	Tidak Valid
43.	0,393	0,707	Tidak Valid
44.	0,826	0,707	Valid
45.	0,893	0,707	Valid
46.	0,394	0,707	Tidak Valid
47.	-0,036	0,707	Tidak Valid
48.	0,182	0,707	Tidak Valid
49.	0,327	0,707	Tidak Valid
50.	0,18	0,707	Tidak Valid
51.	0,227	0,707	Tidak Valid
52.	0,8411	0,707	Valid
53.	-0,3291	0,707	Tidak Valid
54.	-0,2634	0,707	Tidak Valid

55.	-0,1363	0,707	Tidak Valid
56.	0,7170	0,707	Valid
57.	0,772	0,707	Valid
58.	0,7578	0,707	Valid
59.	0,7372	0,707	Valid
60.	0,9596	0,707	Valid
61.	0,730	0,707	Valid
62.	0,08372	0,707	Tidak Valid
63.	0,2395	0,707	Tidak Valid
64.	0,8595	0,707	Valid
65.	0,7877	0,707	Valid
66.	0,9143	0,707	Valid
67.	0,2355	0,707	Tidak Valid
68.	0,747	0,707	Valid
69.	0,169	0,707	Tidak Valid
70.	0,718	0,707	Valid
Lanjutan Tabel 3.5	0,244	0,707	Tidak Valid
	0,745	0,707	Valid
72.	0,765	0,707	Valid
73.	0,206	0,707	Tidak Valid
74.	0,727	0,707	Valid
75.	0,878	0,707	Valid
76.	0,866	0,707	Valid
77.			
Jumlah Soal Valid			42 soal
Jumlah Soal Tidak Valid			35 soal

Sumber: Hasil hitung *SPSS-20 for windows*

Dari hasil perhitungan angket yang telah diuji cobakan kepada 10 orang peserta didik ternyata terdapat 35 soal angket yang tidak valid sedangkan 42 butir soal lainnya dinyatakan valid karena r_{hitung} lebih besar dari jumlah r_{tabel} . Sedangkan butir soal yang memiliki validitas tertinggi adalah no 60 dengan nilai koefisien korelasi 0,9596 dan butir soal yang terendah no 47 dengan nilai koefisien korelasi -0,036.

b. Uji Reliabilitas Angket

Reliabilitas merupakan konsistensi skor pada instrumen suatu penelitian terhadap individu yang sama dan diberikan dalam waktu yang berbeda. Berikut rumus formula *Alpha Cronbach*:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma^2 b}{\sigma^2 t} \right]$$

keterangan:

r_{11} = koefisien reliabilitas alpha

k = jumlah item pertanyaan

$\sigma^2 b$ = jumlah varian butir

$\sigma^2 t$ = varian lokal

Tabel 3. 6
Pengukuran *Conbach's Alpha*

Nilai <i>Conbach's Alpha</i>	Tingkat Keandalan
0.00-0.199	Sangat Rendah
0.20-0.399	Rendah
0.40-0.599	Sedang
0.60-0.799	Kuat
0.80-1.000	Sangat Kuat

Berikut ini merupakan hasil uji reliabilitas menggunakan perhitungan SPSS-20

Tabel 3. 7
Uji Reliabilitas
Case Processing Summary

	N	%
Valid	10	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	10	100.0

Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Tabel 3.8
Koefisien Reliabilitas Instrumen Dukungan Sosial
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.851	42

Dari tabel di atas menunjukkan hasil uji reliabilitas menggunakan perhitungan SPSS-20 *for windows* instrumen angket dukungan sosial (variabel X) memenuhi syarat yaitu 0.851, sehingga instrumen tersebut dinyatakan reliabel dengan tingkat keandalan sangat kuat.

F. Teknik Analisis Data

Analisa data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh subjek/responden atau sumber data lain terkumpul¹⁷. Kegiatan analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dan jenis responden, mentabulasi data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah, dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis yang diajukan.

1. Uji Pra Syarat

a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas data merupakan pengujian apakah data variabel penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas data ini

¹⁷ Sugiyono. *Metode Penelitian*h.252

menggunakan uji *kolmogoro-smirnov* dengan menggunakan IBM SPSS-20 for windows. Formula *kolmogorov-smirnov* yaitu:

$$KD = 1,36 \sqrt{\frac{n_1 + n_2}{n_1 n_2}}$$

Keterangan:

KD = Jumlah K-Smirnov

n_1 = Jumlah Sampel Yang Diperoleh

n_2 = Jumlah Sampel Yang Diharapkan

Penarikan kesimpulan dari hasil uji *kolmogoro-smirnov* yaitu dengan syarat penerimaan atau penolakan sebagai berikut:

H_0 : Distribusi data normal, jika nilai Asymp Sig (2 tailed) atau nilai probabilitas $>0,05$, H_0 diterima.

H_a : Distribusi data normal, jika nilai Asymp Sig (2 tailed) atau nilai probabilitas $<0,05$, H_0 ditolak.

- b. Uji linearitas data digunakan untuk mengetahui apakah variabel X dan Y mempunyai hubungan linear atau tidak. Untuk mengetahui hal tersebut kedua variabel harus diuji dengan menggunakan uji F pada taraf signifikan 5% dengan formula sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{R_{reg}}{R_{kres}}$$

Keterangan:

F_{reg} : harga F garis linear

RK_{reg} : rerata kuadrat regrasi

Rk_{res} : rerata kuadrat residu

Kriteria pengujian linearitas dapat diketahui melalui nilai signifikan F. Hubungan antara variabel X dengan variabel Y dikatakan linear apabila signifikan F lebih besar dari 0,05. Sebaliknya hubungan antara variabel X dan Y tidak linear jika nilai signifikan F lebih kecil dari nilai 0,05.¹⁸

2. Uji Hipotesis

- a. Uji analisis agresi linear sederhana digunakan untuk menarik kesimpulan dari data yang diperoleh.

$$Y = a + bX$$

Keterangan:

Y = subjek dalam variabel Y yang diprediksikan

a = harga Y ketika X= 0 (harga kontan)

b = angka arah atau koefisien regresi, yang menunjukkan angka peningkatan (+) atau penurunan (-) variabel Y yang didasarkan pada perubahan variabel X

X = subjek pada variabel X yang mempunyai arti tertentu

- b. Uji Koefisien Regresi Sederhana (Uji T)

Uji t ini digunakan untuk mengkaji signifikan pengaruh maka dapat digunakan uji t dengan formula:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Keterangan:

t = t_{hitung} (distribusi tabel t pada $\alpha = 0,05$ dan dk= n-2)

¹⁸ A. Muri Yusuf. Metode Penelitian: Kuantitatif.....H.289

r = koefisien korelasi

n = jumlah sampel

hasil hipotesis t_{hitung} dibandingkan dengan t_{tabel} dengan kriteria uji sebagai berikut:

- 1) Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada $\alpha = 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima (berpengaruh)
- 2) Jika $t_{hitung} < t_{tabel}$ pada $\alpha = 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak (tidak berpengaruh)
- 3) Jika $sig < 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak
- 4) Jika $sig > 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima

c. Uji Koefisien Determasi (R^2)

Koefisien determasi (R^2) merupakan alat untuk mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variasi variabel dependen, nilai koefisien determinasi adalah antara nol sampai satu. Nilai R^2 yang kecil berarti kemampuan variabel independen dalam menjelaskan variabel dependen amat terbatas, begitu juga sebaliknya.

G. Hipotesis Statistik

Hipotesis dalam penelitian yaitu:

$$H_a = t_{hitung} > t_{tabel}$$

$$H_0 = t_{hitung} < t_{tabel}$$

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi wilayah penelitian

1. Profil SD Negeri 132 Rejang Lebong

SD Negeri 132 Rejang Lebong berada di lingkungan strategis dan mendukung, terletak di desa Bengko kabupaten Rejang Lebong provinsi Bengkulu . SD Negeri 132 Rejang Lebong merupakan sekolah yang cukup baik secara fisik ataupun non fisik. Akreditasi SD Negeri 132 Rejang Lebong “A” dengan NSS 101260213004 dan NPSN 10700583.

2. Struktur Organisasi

Tabel 4.1
Struktur Jabatan SD Negeri 132 Rejang Lebong

No	Nama	Jabatan
1.	Miin presdi, S. Pd	Kepala sekolah
2.	Hikmah, S. Pd	Guru kelas I
3.	Eva dwi puspita sari	Guru kelas II
4.	Desty dwi pratiwi S. Pd	Guru kelas IIIA
5.	Sopiyah, S. Pd	Guru kelas IIIB
6.	Lismawati, S.pd	Guru kelas IVA
7.	Goyang riwanti, S. Pd	Guru kelas IVB
8.	Endang triani, S. Pd	Guru kelas VA
9.	Riduan fauzi, S. Pd	Guru kelas VB
10.	Else nurfadhilah, S. Pd	Guru kelas VI
11.	Yuliani, S. Pd	Guru pai
12.	Ok. Maryanto	Penjaga sekolah
13.	Wahyu septiani	Staf perpustakaan
14.	Nano saipul	Security

3. Visi dan Misi

Visi:

“Berakhlak mulia, jujur, disiplin, cinta lingkungan, dan unggul dalam prestasi”.

Misi:

- a. Menanamkan karakter religius melalui pembiasaan.
- b. Menanamkan perilaku jujur, disiplin dan anti korupsi.
- c. Mengoptimalkan pembelajaran PAKEM dan bimbingan konseling.
- d. Meningkatkan profesionalisme guru melalui pendidikan formal, pembinaan dan sertifikasi guru.
- e. Mengoptimalkan pengelolaan lingkungan hidup dengan cara *reuse* (guna ulang), *reduce* (mengurangi) dan *recycle* (mendaur ulang).
- f. Mengoptimalkan pembiasaan memelihara dan melestarikan lingkungan hidup.
- g. Menanamkan jiwa kewirausahaan dan ekonomi kreatif.
- h. Mengembangkan kerjasama pendidikan dan kepramukaan secara global.
- i. Mengoptimalkan peran komite sekolah dan pengurus kelas dalam pemberdayaan lingkungan hidup.
- j. Menjalin kerjasama yang harmonis antara sekolah, lingkungan masyarakat dan dunia usaha.

4. Tujuan Visi Misi

- a. Dapat mengamalkan ajaran agama hasil proses pembelajaran dan kegiatan pembiasaan.
- b. Terbentuknya budaya karakter religius, disiplin, anti korupsi, dan PHBS.
- c. Meraih standar ketuntasan belajar 85% dan kriteria ketuntasan minimal 76.
- d. Meraih prestasi akademik maupun non akademik minimal tingkat kecamatan.
- e. Mampu memberdayakan lingkungan hidup dengan cara *reuse* (guna ulang), *reduce* (mengurangi) dan *recycle* (mendaur ulang).
- f. Mampu menciptakan *green school*.
- g. Menuju sekolah yang bertaraf internasional.
- h. Pemanfaatan IT dan multi media.
- i. Menumbuh kembangkan jiwa kewirausahaan dan ekonomi kreatif.
- j. Terbentuknya budaya mutu pada setiap unsur sekolah dalam mencapai Visi dan Misi.
- k. Terciptanya lingkungan hidup yang sesuai dengan 7K (keamanan, ketertiban, kebersihan, keindahan, kekeluargaan, kenyamanan, dan kerindangan).

5. Keadaan guru

Tabel 4.2
Keadaan Guru di SD Negeri 132 Rejang Lebong

NO	NAMA	NIP
1	Miin Presdi, S. Pd	1975505051998121001
2	Hikmah, S. Pd	Tidak ada
3	Eva Dwi Puspita Sari	Tidak ada
4	Desty Dwi Pratiwi S. Pd	Tidak ada
5	Sopiyah, S. Pd	Tidak ada
6	Lismawati, S. Pd	Tidak ada
7	Goyang Riwanti, S. Pd	197611091988012005
8	Endang Triani, S. Pd	196910041984052021
9	Riduan Fauzi, S. Pd	Tidak ada
10	Else Nurfadhilah, S. Pd	199212012019022002
11	Yuliani, S. Pd	197008211998122002

Sumber data dari pihak sekolah

B. Penyajian data dan hasil penelitian

1. Penyajian data hasil penelitian

a. Dukungan sosial

Pada penelitian ini, peneliti menyajikan data dan hasil penelitian yang berkaitan dengan dukungan sosial terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 132 Rejang Lebong dengan jumlah peserta didik kelas V sebanyak 38 orang.

Berikut perhitungan distribusi frekuensi pada penelitian ini:

1) Perhitungan kelas interval dan kecenderungan variabel

$$\begin{aligned}
 \text{Jumlah Kelas} &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 38 \\
 &= 1 + 5 \\
 &= 6
 \end{aligned}$$

2) Rentang kelas = (skor tertinggi-skor terendah)+1

$$= (166-98) + 1$$

$$= 69$$

$$\text{Panjang Kelas} = 69 \div 6$$

$$= 12$$

$$\text{Mean Ideal} = \frac{1}{2} \times (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah})$$

$$= \frac{1}{2} \times (166 + 98)$$

$$= 132$$

$$\text{Standar Deviasi Ideal} = \frac{1}{6} \times (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah})$$

$$= \frac{1}{6} \times (166 - 98)$$

$$= \frac{1}{6} \times 264$$

$$= 44$$

3) Penentuan kecenderungan variabel

Sangat tinggi

$$X > (M_i + 1. SD_i)$$

$$X > (132 + 1. 44)$$

$$X > 176$$

Tinggi

$$(M_i + 1. SD_i) > X \geq M_i$$

$$(132 + 1. 44) > X \geq 132$$

$$176 > X \geq 132$$

Rendah

$$M_i > X \geq (M_i - 1. SD_i)$$

$$132 > X \geq (132 - 1. 44)$$

$$132 > X \geq 88$$

Sangat rendah

$$X < (Mi - 1.SDi)$$

$$X < (132 - 1. 44)$$

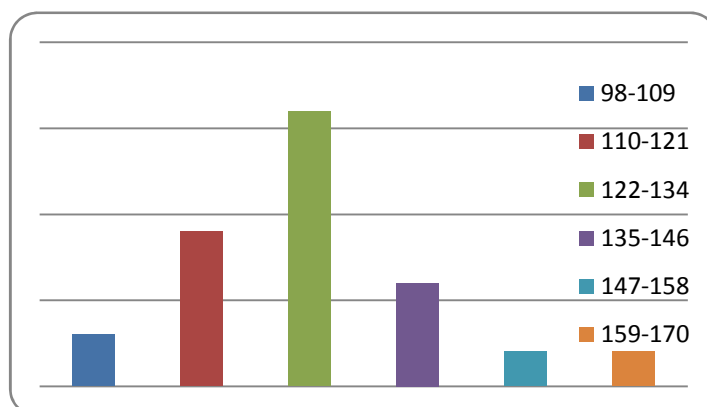
$$X < 88$$

Berdasarkan hasil distribusi frekuensi diketahui bahwa jumlah kelas adalah 6, rentang kelas yaitu skor tertinggi-skor terendah+1 adalah 69, panjang kelas yaitu jumlahnya 12, mean ideal (Mi) yaitu 132, standar deviasi ideal yaitu 44. Sedangkan penentuan kecenderungan variabel yaitu kategori sangat tinggi X besar dari 176, kategori tinggi X dari 132, sampai 176 kategori rendah besar dari 88 sampai 132, sedangkan kategori sangat rendah kurang dari 88.

Berdasarkan data primer penelitian, maka dapat digambarkan tabel distribusi frekuensi kecenderungan untuk dukungan sosial peserta didik sebagai berikut:

Tabel 4.3
Distribusi Kecenderungan Dukungan Sosial

No.	Interval	f	f(%)
1	98-109	3	7,9
2	110-121	9	23,69
3	122-134	16	42,10
4	135-146	6	15,79
5	147-158	2	5,263
6	159-170	2	5,263
	Jumlah	38	100

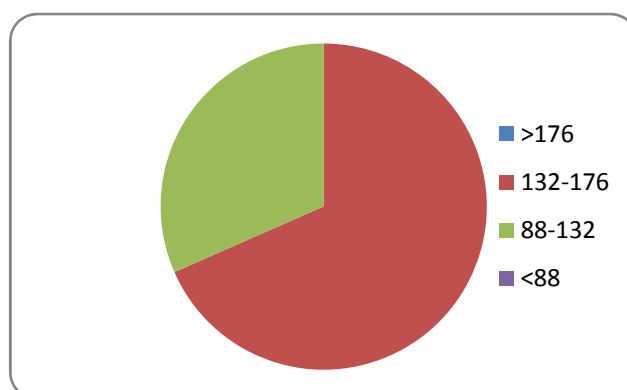


Gambar 4.1 Histogram Distribusi Dukungan Sosial

Berdasarkan perhitungan di atas, maka skor dukungan sosial peserta didik kelas V SD Negeri 132 Rejang Lebong, dapat dibuat rincian persentase sebagai berikut:

Tabel 4.4
Kategori TSR Dalam Persentase Variabel (X)
Dukungan Sosial Peserta Didik Kelas V

No	Kategori	Kelas Interval	F	%
1.	Sangat Tinggi	>176	-	0
2.	Tinggi	132-176	26	68,43
3.	Rendah	88-132	12	31, 57
4.	Sangat rendah	<88	-	0
	Jumlah		38	100%



Gambar 4.2 Diagram Pie Variabel Dukungan Sosial

Dari perhitungan diatas maka dapat diketahui bahwa dukungan sosial pada kategori “tinggi, sedang, rendah”. Hal ini dapat dilihat dari tabel diatas yang mana menunjukkan bahwa terdapat 0% dukungan sosial kategori sangat tinggi, 26 (68,43%) peserta didik kategori tinggi, dan 12 (31,57%) peserta didik kategori rendah, dan 0% peserta didik kategori sangat rendah.

b. Hasil belajar Peserta didik

Pada bagian ini, peneliti menyajikan data hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di kelas V. Data ini diperoleh dari hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI.

Tabel 4.5
Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI

No	Nama	Nilai
1.	Ahmad Fauzi Al Bukhori	70
2.	Ahmad Rafi	92
3.	Anas Abdul Ghani	82
4.	Anis Wulan Dari	95
5.	Ashabul Zikri	75
6.	Asidik Torik Zailani	79
7.	Bela Dea Selika	80
8.	Chelsea Olivia	72
9.	Devo Fernando Saputra	80
10.	Dwi Putri Lestari	90
11.	Fatima Aulia Fadila	86
12.	Juan Misnanda Pratama	85
13.	Julia Apriani	70
14.	Juwanda Sadewa	90
15.	Kevin Rio Pramana	71
16.	Keyla Hafiza Azzahra	76
17.	Khoiriyatus Syifa Rose Azzahra	95
18.	Lefi Aprilio Fernando	72
19.	Lexy M Pratama	85
20.	Lita Nadya	77
21.	Lutvi Arlingga	83
22.	Moh Zaruq Anwar	70

Lanjutan Tabel 4.5

23.	M. Fadilah. A. I	81
24.	Nadratul Salsabila	90
25.	Naura Quratni	81
26.	Nefan Rizki Adi Pratama	96
27.	Niko	74
28.	Pipit Senja	74
29.	Reyhan Glora A. P	76
30.	Ridho	85
31.	Risma Larasati	72
32.	Safana Nuraini	72
33.	Windy Regita Sari	75
34.	Yoda Mariski Davidzen	75
35.	Yola Putri Adiesta	81
36.	Yongki Dika Prasetyo	88
37.	Zahira Nichita Yuniarti	72
38.	Zhifilia	93

(Sumber data dari nilai tugas hasil belajar pada mata pelajaran PAI kelas V)

Selanjutnya melakukan perhitungan distribusi frekuensi sebagai berikut:

1) Perhitungan kelas interval dan kecenderungan variabel

$$\begin{aligned}\text{Rentang} &= (96 - 70) + 1 \\ &= 27\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Panjang Kelas} &= 27 \div 6 \\ &= 5\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Mean Ideal} &= \frac{1}{2} \times (\text{skor tertinggi} + \text{skor terendah}) \\ &= \frac{1}{2} \times (96 + 70) \\ &= 83\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Standar Deviasi Ideal} &= \frac{1}{6} \times ((\text{skor tertinggi} - \text{skor terendah})) \\ &= \frac{1}{6} \times (96 - 70) \\ &= 4\end{aligned}$$

2) Penentuan Kecenderungan Variabel

Sangat tinggi

$$X > (Mi + 1. SDi)$$

$$X > (83 + 1. 4)$$

$$X > 87$$

Tinggi

$$(Mi + 1. SDi) > X \geq Mi$$

$$(83 + 1 . 4) > X \geq 83$$

$$87 > X \geq 83$$

Rendah

$$Mi > X \geq (Mi - 1.SDi)$$

$$83 > X \geq (83 - 1 . 4)$$

$$83 > X \geq 79$$

Sangat rendah

$$X < (Mi - 1.SDi)$$

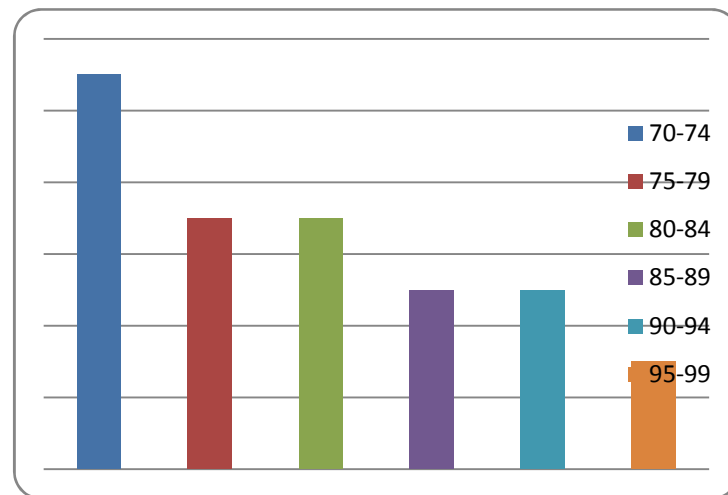
$$X < (83 - 1. 4)$$

$$X < 79$$

Untuk menentukan jumlah kelas interval dengan menggunakan perhitungan rentang kelas 27. Kemudian panjang kelas 5, Mean ideal 83, dan Standar Deviasi interval 4.

Tabel 4.6
Tabel Distribusi Variabel (Y) Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V

No.	Interval	F	F(%)
1	70-74	11	28,95
2	75-79	7	18,42
3	80-84	7	18,42
4	85-89	5	13,16
5	90-94	5	13,16
6	95-99	3	7,89
	Jumlah	38	100%

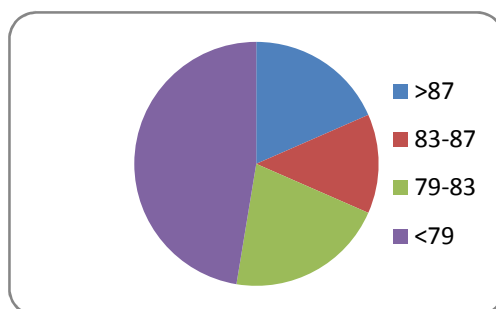


Gambar 4.3 Histogram Hasil Belajar Peserta Didik

Berdasarkan perhitungan di atas, maka skor hasil belajar peserta didik pada pelajaran pendidikan agama Islam kelas V SD Negeri 132 Rejang Lebong, dapat dibuat rincian persentase sebagai berikut:

Tabel 4.7
Kategori TSR Dalam Persentase Variabel (Y) Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas V

No	Kategori	Kelas Interval	F	%
1.	Sangat Tinggi	>87	7	18,42
2.	Tinggi	83-87	5	13,17
3.	Rendah	79-83	8	21,05
4.	Sangat rendah	<79	18	47,36
	Jumlah		38	100%



Gambar 4.4 Diagram Pie Variabel Hasil Belajar

Dari perhitungan diatas maka dapat diketahui bahwa hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di kelas V SD Negeri 132 Rejang Lebong, pada kategori “tinggi, sedang, rendah”. Hal ini dapat dilihat dari tabel diatas yang mana menunjukkan bahwa terdapat 7 (18,42%) peserta didik kategori sangat tinggi, 5 (13,17%) peserta didik kategori tinggi, dan 8 (21,05%) peserta didik kategori rendah, dan 18 (47,36%) peserta didik kategori sangat rendah.

2. Teknik Analisa Data

a. Uji Prasyarat

Sebelum menguji hipotesis dengan uji regresi linear sederhana, maka dilakukan uji prasyarat analisis data yang terdiri dari uji normalitas data dan uji linearitas.

1) Uji normalitas data

Untuk mengetahui antara variabel independen dan dependen atau keduanya berdistribusi normal atau tidak. Maka menggunakan uji perhitungan chi kuadrat.

Adapun hasil setelah perhitungan menggunakan *SPSS-20* dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.8
Uji Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		38
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	4.47775445
	Absolute	.114
Most Extreme Differences	Positive	.103
	Negative	-.114
Kolmogorov-Smirnov Z		.701
Asymp. Sig. (2-tailed)		.709

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui bahwa nilai signifikan sebesar 0,709 lebih besar dari 0,05 atau 5% berarti data yang diuji berdistribusi normal.

2) Uji linearitas

Uji linearitas dapat digunakan untuk mengetahui variabel bebas dan terikat mempunyai hubungan linier atau tidak dengan tabel output ANOVA tabel seperti berikut:

Tabel. 4.9
Uji Linearitas
ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar *	(Combined)		2124.474	28	75.874	2.577	.069
	Between Groups	Linearity	1647.613	1	1647.613	55.957	.000
		Deviation from Linearity	476.861	27	17.662	.600	.854
	Within Groups		265.000	9	29.444		
	Total		2389.474	37			

Dasar pengambilan keputusan uji linearitas yaitu:

- a) Berdasarkan nilai signifikan (sig): dari hasil output perhitungan di atas, diperoleh nilai Sig. $0,854 > 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh secara signifikan antara variabel Dukungan Sosial (X) terhadap variabel Hasil Belajar (Y).

Berdasarkan nilai F: dari hasil output perhitungan di atas, diperoleh nilai $F_{hitung} 0,600 < F_{tabel} 2,880125$ Reliabel. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat secara signifikan antara variabel Dukungan Sosial (X) terhadap variabel Hasil Belajar (Y), karena nilai F_{hitung} lebih kecil dari F_{tabel} .

3. Hasil uji hipotesis

a. Uji Regresi Linear Sederhana

Analisis regresi sederhana digunakan untuk memprediksi pengaruh satu variabel independen terhadap variabel dependen.

Berikut hasil perhitungan regresi linear sederhana menggunakan *IBM SPSS 20*:

Tabel 4.10
Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	24.533	6.305		3.891	.000
DukunganSosial	.441	.049	.830	8.942	.000

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Tabel 4.11

Model Summary^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.830 ^a	.690	.681	4.540
a. Predictors: (Constant), DukunganSosial				
b. Dependent Variable: Hasil Belajar				

Berdasarkan tabel di atas diperoleh persamaan regresi linear sederhana:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 24.533 + 0,441 X$$

Hasil perhitungan yang telah dilakukan menghasilkan persamaan yang menunjukkan besarnya nilai X merupakan regresi yang diestimasi sebagai berikut:

- 1) Harga konstanta (a) sebesar 24.533 yaitu artinya apabila variabel X (Dukungan Sosial) = (harga konstanta), maka variabel Y (Hasil Belajar) bernilai 24.533.

- 2) Adapun koefisien regresi variabel Dukungan Sosial (X) sebesar 0,441 artinya jika Dukungan Sosial meningkat 1% maka nilai Hasil Belajar Peserta didik akan meningkat sebesar 0,441 %.
- 3) Tanda (+) pada koefisien regresi menunjukkan adanya pengaruh positif variabel X terhadap variabel Y dan menunjukkan adanya peningkatan variabel Y yang didasarkan pada perubahan variabel X.

b. Uji Koefisien Regresi Linear Sederhana (Uji T)

Uji t digunakan untuk mengetahui apakah dalam model regresi pada Dukungan Sosial (X) berpengaruh signifikan terhadap Hasil Belajar. Dengan hipotesis penelitian:

Ha: Terdapat pengaruh dukungan sosial terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 132 Rejang Lebong

Ho: Tidak terdapat pengaruh dukungan sosial terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 132 Rejang Lebong

Dari hasil output melalui perhitungan *SPSS 20* di atas diketahui t_{hitung} 8.942 dengan nilai signifikan sebesar $0,00 < 0,05$ dan dengan taraf signifikansi 5% duji dua pihak dan $df = n-1-1 = 36$. Maka diperoleh t_{tabel} sebesar 2,0280. Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis Ha diterima dan Ho ditolak, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara Dukungan Sosial (X) terhadap hasil belajar (Y).

Dukungan Sosial (X) berhubungan secara signifikan terhadap Hasil Belajar sebesar 69% dan sisanya 31% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

c. Uji Koefisien Determinasi (R^2)

Berdasarkan pada tabel *summary*, bahwa nilai R Square dukungan sosial sebesar 0,69 atau 69% Dengan adanya nilai R Square tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa Hasil Belajar peserta didik berprestasi dipengaruhi oleh Dukungan Sosial yakni sebesar 69% dan sisanya 31% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

C. Pembahasan dan Hasil Penelitian

Hasil uji hipotesis penelitian ini adalah digunakan untuk menjawab tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh dukungan sosial terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 132 Rejang Lebong. Berikut penjelasannya:

Dalam jurnal Niken Widanarti dan Aisah Indati yang berjudul hubungan antara dukungan sosial keluarga dengan *self efficacy* pada remaja di SMU Negeri 9 Yogyakarta menyebutkan bahwa Remaja membutuhkan dukungan dari orang lain saat dia memasuki masa krisis yaitu pada usia 15 – 17 tahun. masa krisis adalah suatu masa dengan gejala-gejala krisis yang menunjukkan adanya pembelokan dalam perkembangan. Krisis yang dialami oleh remaja terutama berkaitan dengan prestasi akademik atau prestasi di sekolah. Untuk dapat mengatasi masa krisis ini remaja membutuhkan pengertian dan bantuan

dari orang-orang disekitarnya baik secara langsung maupun tidak langsung. Dukungan yang paling diharapkan oleh remaja dalam menghadapi krisis di bidang akademik ini adalah dukungan dari keluarganya, terutama dari orangtua dan saudara. Namun pada kenyataannya dukungan sosial keluarga terutama orangtua dan saudara dalam membantu anak menyelesaikan tugas-tugasnya tidak selamanya berlangsung dengan lancar. Kondisi yang ada sekarang dimana kedua orangtua sama-sama disibukkan oleh pekerjaan-pekerjaan di luar rumah menyebabkan interaksi antara orangtua dengan remaja terbatas. Orangtua juga sering memiliki cita-cita yang tidak realistik terhadap prestasi akademik remaja. Tuntutan yang tidak realistik ini justru menghilangkan minat remaja pada pendidikan sehingga remaja kemudian bekerja di bawah kemampuannya. Remaja yang demikian mempunyai prestasi yang lebih rendah dibawah kemampuan yang sebenarnya.¹

Faktor-faktor penunjang kemampuan belajar peserta didik²:

1. Faktor guru yaitu guru tidak hanya berorientasi pada kecakapan-kecapan berdimensi ranah rasa dan karsa, mengajar pada prinsipnya berarti proses perbuatan seorang guru yang membuat peserta didik melakukan kegiatan belajar, guru sebagai pendidik, pembimbing, pelatih dan pengembang kurikulum yang dapat menciptakan kondisi belajar yang kondusif, yaitu suasana belajar yang menyenangkan, menarik, memberi rasa aman,

¹Niken Widanarti Dan Aisah Indati. Hubungan Antara Dukungan Sosial Keluarga Dengan *Self Efficacy* Pada Remaja di SMU Negeri 9 Yogyakarta. *Jurnal Psikologi* 2002, No. 2, 112 – 123 h.114

² Mawardi, sri handayani, “faktor-faktor penunjang kemampuan belajar disekolah dasarnegeri lae langge kecamatan sultan daulat kota subulussalam,” Vol. 10 no. 2, (2 november 2019), hal. 103

memberikan ruang pada peserta didik untuk berfikir aktif, kreatif, dan inovatif.

2. Faktor peserta didik yakni faktor internal yang mempengaruhi pelaksanaan pendidikan dan peserta didik juga sangat besar pengaruhnya terhadap proses inovasi karena tujuan mencapai perubahan.
3. Faktor fasilitas atau sarana, yang dapat digunakan sebagai sarana pengajaran meliputi ruang belajar, alat kegiatan belajar, media, sumber belajar dan sebagainya.
4. Faktor situasi yaitu faktor lingkungan, semakin baik faktor lingkungan peserta didik maka semakin mendukung keberhasilan pengajaran.

Selanjutnya, faktor yang mempengaruhi kemampuan belajar terdiri atas faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah faktor psikologis terdiri atas intelegensi, bakat, minat, motivasi, emosi atau perasaan dan kemampuan berbahasa. Selanjutnya, faktor psikologis terdiri atas kesehatan jasmani dan panca indera. Sedangkan faktor eksternal terdiri atas pengaruh pendidikan orang tua, keadaan ekonomi keluarga, dan keharmonisan orang tua. Faktor sekolah terdiri atas pribadi guru yang mengajar dan hubungan peserta didik dengan peserta didik yang lain. Selanjutnya faktor masyarakat itu sendiri.

Berdasarkan hasil penelitian ini dukungan sosial berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik karena dapat menumbuhkan semangat belajar, minat dan bakat peserta didik. Dukungan sosial dapat didapatkan peserta didik dari orang terdekat seperti keluarga, teman, guru dan kelompok masyarakat. Dukungan sosial terdapat empat indikator, *pertama* yaitu dukungan

emosional, dukungan emosional ini berupa pemberian perhatian, kepedulian, empati dan kasih sayang, *kedua* dorongan maju yaitu cara orang terdekat peserta didik menghargai, memotivasi, dan menerima keadaan yang dialami oleh peserta didik, *ketiga* dorongan instrumental yaitu bantuan langsung berupa materi misalnya dengan membelikan perlengkapan sekolah mulai dari buku dan lain sebagainya, atau tindakan misalnya orang tua membantu peserta didik menjelaskan kembali materi pelajaran pendidikan agama Islam yang belum dipahami peserta didik, sehingga dengan cara tersebut peserta didik akan memahami pelajaran yang diberikan oleh guru, *keempat* dukungan informatif yaitu pemberian membantu peserta didik memecahkan masalah, memberikan nasihat, saran dan bimbingan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan Yongky, Zhifilia, Nefan dan Khoiriyatus, yang merupakan peserta didik berprestasi dibidang akademik di kelas V, menurutnya belajar itu perlu dukungan dari orang tua, guru, teman dan masyarakat, karena dukungan sebagai suatu dorongan atau motivasi yang dapat menunjang hasil belajar. Misalnya jika kita belajar tetapi tidak ada buku untuk menulis maka hal tersebut dapat menghambat kita dalam mengerjakan tugas dari guru, fasilitas belajar yang diberikan orang tua merupakan suatu bentuk dukungan dari keluarga. Orang tua yang selalu mengingatkan untuk mengerjakan PR juga sebagai bentuk dukungan sosial berupa pemberian perhatian.³

³ Hasil Wawancara Pribadi Dengan Yongki, Zhifilia, Nefan dan Khoiriyatus. Pada Tanggal 27 Agustus 2021

Dukungan sosial mempengaruhi hasil belajar peserta didik karena dukungan sosial dapat menunjang prestasi hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan skor angket dukungan sosial dan hasil belajar peserta didik sebanyak 38 orang kelas V di SD Negeri 132 Rejang Lebong pada mata pelajaran PAI, terdapat pada kategori “tinggi, sedang, rendah”. Hal ini dapat dilihat dari tabel diatas yang mana menunjukkan bahwa terdapat 7 (18,42%) peserta didik kategori sangat tinggi, 5 (13,17%) peserta didik kategori tinggi, dan 8 (21,05%) peserta didik kategori rendah, dan 18 (47,36%) peserta didik kategori sangat rendah.

Berdasarkan hasil penelitian dukungan sosial terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 132 Rejang Lebong yaitu berdasarkan perhitungan t_{hitung} 8.942 dengan nilai signifikan sebesar $0,00 < 0,05$ dan dengan taraf signifikansi 5% duji dua pihak dan $df = n-1-1 = 36$. Maka diperoleh t_{hitung} sebesar 8,942. Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara Dukungan Sosial (X) terhadap hasil belajar (Y). Dukungan Sosial (X) berhubungan secara signifikan terhadap Hasil Belajar sebesar 69% dan sisanya 31% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa orang tua merupakan seting yang menyediakan pengasuhan, afeksi dan berbagai kesempatan. Orang tua merupakan pensosialisasi primer pada peserta didik dan oleh karenanya orang tua memiliki pengaruh yang paling signifikan

terhadap perkembangan peserta didik. Selain itu, perkembangan peserta didik juga dipengaruhi oleh interaksi teman sebaya dan masyarakat. Hasil belajar yang dicapai seorang individu merupakan hasil interaksi antara berbagai faktor yang mempengaruhinya baik dalam diri maupun dari luar diri peserta didik. Dukungan sosial dari guru dan teman sebaya berperan penting terhadap hasil belajar peserta didik disekolah. Hal ini karena guru merupakan yang memiliki otoritas selain orang tuanya dalam hal pendidikan. Sedangkan kelompok teman sebaya merupakan kelompok yang memiliki kedekatan khusus satu sama lain sehingga dapat saling mempengaruhi. Lingkungan teman sebaya merupakan suatu kelompok yang baru memiliki ciri, norma, kebiasaan yang berbeda dengan lingkungan keluarga. Hubungan kedekatan ini tentunya juga berperan dalam hal pencapaian prestasi yang memuaskan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan jawaban rumusan masalah pada penelitian ini maka, kesimpulan pada penelitian ini adalah terdapat pengaruh dukungan sosial terhadap hasil belajar peserta didik berprestasi pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 132 Rejang Lebong. Dukungan sosial adalah pemberian dukungan emosional, dorongan maju, dukungan instrumental dan dukungan informatif, yaitu pemberian kasih sayang, kepedulian, motivasi, memberikan bantuan berupa waktu, biaya dan pemberian nasihat serta saran pada peserta didik.

Sehingga, dengan adanya dukungan sosial yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik berprestasi. Berdasarkan perhitungan pada kategori peserta didik berprestasi maka didapat hasil sebagai berikut terdapat kategori “sangat tinggi, tinggi, rendah dan sangat rendah”, yaitu sangat tinggi 7 orang (18,42%), tinggi 5 orang (13,17%) rendah 8 orang (21,05%), sangat rendah 18 orang (47,36%) . Nilai ini didapatkan dari nilai rekapitulasi tugas peserta didik kelas V di SD Negeri 132 Rejang Lebong.

Berdasarkan penelitian pengaruh dukungan sosial terhadap hasil belajar peserta didik berprestasi terdapat bahwa hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa dukungan sosial memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik berprestasi. Hal tersebut dibuktikan berdasarkan T_{hitung} sebesar 8.942 sedangkan T_{tabel} 2,080

pada taraf signifikan 0,05 ($8,942 > 2,080$). Maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis H_a diterima dan H_o ditolak, yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara Dukungan Sosial (X) terhadap hasil belajar (Y) yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara Dukungan Sosial (X) dengan hasil belajar peserta didik berprestasi (Y). Dukungan Sosial (X) berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar peserta didik berprestasi sebesar 69% dan sisanya 31% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

B. Saran

1. Bagi pihak guru

Berdasarkan hasil penelitian ini pihak guru diharapkan mampu mengajarkan, membimbing, memberikan arahan dan dukungan sosial kepada peserta didik agar mampu mencapai tujuan pembelajaran khususnya mata pelajaran PAI.

2. Bagi pihak keluarga

Keluarga diharapkan mampu meningkatkan dukungan sosial terhadap hasil belajar agar menjadi peserta didik berprestasi terutama pada mata pelajaran PAI serta dapat membimbing, mengulang kembali apa yang telah dipelajari di sekolah dan selalu membantu peserta didik untuk belajar serta selalu mengawasinya.

3. Bagi peserta didik

Peserta didik diharapkan bisa mengulang kembali pelajaran sekolah di rumah, mengurangi waktu bermain, mengumpulkan tugas tepat waktu,

dan lebih terbuka tentang masalah yang dihadapi di sekolah pada orang terdekat.

4. Bagi masyarakat

Masyarakat diharapkan mampu memberikan perhatian kepada peserta didik di lingkungannya, lebih peduli dan mengerti keadaannya, tidak mengejek dan membantu peserta didik untuk menjadi pribadi yang lebih baik lagi dan mampu meningkatkan prestasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Adib, Fazan Dan Budi Santoso. 2016. Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Dengan Disiplin Kerja Guru". *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. 1 (1) : 200
- Adicondro, Nobelia Dan Alfi Purnamasari. 2011. Efikasi Diri, Dukungan Sosial Keluarga Dan Self Regulated Learning Pada Siswa Kelas VIII. *Jurnal Humanitas*. VIII (1) : 23
- Al-Quran dan terjemah arrahim disertai sub judul dan asbabunnuzul. (Pusttaka jaya ilmu, 2014) : 597
- Arifin, Muzayyin. 2014. *Fisafat Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2020. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Aristya, Della Nur dan anizar rahayu. 2018. Hubungan Dukungan Sosial dan Konsep Diri dengan Penyesuaian Diri Remaja Kelas X SMA Angkasa I Jakarta. *Jurnal Ikrath Humaniorai*. 2 (2) : 78
- Bhoke, Wilibaldus. Antara Motivasi Berprestasi Dengan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas Iv Sd Gugus V Kecamatan Mauponggo Kabupaten Nagekeo Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 4 (1) : 134
- Hidayati, Nurul. 2011. Dukungan Sosial Bagi Keluarga Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Insan*. 13 (01) : 15
- Imran, Sulastri, dan Arif Firmansyah. 2019. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. 3 (1) : 93
- Kumalasari, Fani. 2012. Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri Remaja Di Panti Asuhan Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus. *Jurnal Psikologi Pitutur*. I (I) : 25
- Maslihah, Sri. 2011. Studi Tentang Hubungan Dukungan Sosial, Penyesuaian Sosial Di Lingkungan Sekolah Dan Prestasi Akademik SMPIT Assyfa Boarding School Subang Jawa Barat. *Jurnal Psikologi Udip*. 10 (2) : 106.

- Mawardi dan Sri Handayani. Faktor-Faktor Penunjang Kemampuan Belajar di Sekolah Dasar Negeri Lae Langge Kecamatan Sultan Daulat Kota Subulussalam. *Jurnal Uhamka P ISSN*. 2087-7064 (2549-7146) : 104
- Muhaimin. 2005. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Pramana, A.A Gede Krisna Pramana dan Ni Made Ari Wilani. 2018. Hubungan Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri Bali Mandara. *Jurnal psychology udayana*. 5 (1) : 191
- Pramesti, Titis Dan Yeniar Indriana. 2017. Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Motivasi Belajar Pada Santri Di Pesantren Tahfidz Daarul Qur'an Jawa Tengah. *Jurnal Empan*. 7 (3) : 314
- Ramayulis. 2012. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam mulia.
- Rensi Dan Lucia Rini Sugiarti. 2010. Dukungan Sosial, Konsep Diri Dan Prestasi Belajar Siswa Smp Kristen Yski Semarang. *Jurnal Psikologi*. 3 (2) : 151
- Rosyid, Moh. Zaiful. 2018. *Prestasi Belajar (Edisi 2)*. Malang : CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Saputro, Marhadi & Yadi Ardiawan, dan Dona Fitriawan. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar (Studi Korelasi Pada Mahasiswa Pendidikan Matematika IKIP PGRI Pontianak). *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains*. 4 (2): 234
- Sarafino, Edward. P. And Timothy W. Smith. 2002. *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions*. Jay O Callaghan: America.
- Shodiq, Sadam Fajar. 2018. Revival Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Era Revolusi 4.0. *Jurnal At. Tadjdid*. 02 (02) : 221.
- Siswanto, Heru Dan Dewi Lailatul Izza. 2018. Hubungan Kemampuan Menghafal Al-Quran Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Pai Siswa Madrasah Aliyah Al Fathimiyah Banjarwati Paciran Lamongan. *Jurnal PAI*. 1 (I) : 81
- Slameto. 2015. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian pengembangan reserch and development*), Bandung: Alfabeta CV.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Jakarta: Alfabeta CV.

Sutrisn, Valiant Lukad Perdana. 2016. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK di Kota Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Vokasi*. 6 (1) : 114

Syafi'i, Ahmad, Tri Marfiyanto dan Siti Kholidatur Rodiyah. Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. 2 (2) : 118

Syarifuddin. 2018. *Pendidikan Islam dan Budi Pekerti*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.

wawancara Moh Zaruq Anwar, V pada 16 Nov 2020

Wawancara Pribadi Dengan Yongki, Zhifilia, Nefan dan Khoiriyatus. Pada Tanggal 27 Agustus 2021

Wawancara Yuliani, Rejang Lebong, 16 November 2020.

Yusuf, A. Muri. 2016. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenamedia Group.

L
A
M
P
I
R
A
N

Lampiran Uji Validitas Angket

ANGKET DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK BERPRESTASI PADA MATA PELAJARAN PAI DI SD NEGERI 132 REJANG LEBONG

Nama :

Kelas :

Daftar berikut untuk mengetahui dukungan sosial berilah tanda ceklis pada salah satu jawaban yang sesuai dengan anda, dengan keterangan:

SS : Sangat Sering KK : Kadang-kadang

S : Sering TP : Tidak Pernah

. Perhatian, setiap pernyataan tidak ada yang salah maupun benar. Oleh karena itu, isilah sesuai dengan kondisi anda yang sebenarnya. Terimakasih.

Soal Angket Dukungan Sosial (Variabel X)

NO.	PERNYTAAN	JAWABAN			
		SS	S	KK	TP
	Dukungan Emosional Perhatian				
1.	Perhatian keluarga yang membuat saya semangat belajar				
2.	Keluarga saya menjelaskan kembali pelajaran yang belum saya pahami				
3.	Keluarga saya tidak ada waktu untuk mengajari saya mengaji				
4.	keluarga saya tidak ada waktu untuk mengajari saya belajar PAI				
5.	Guru menerangkan kembali pelajaran PAI yang belum saya pahami				
6.	Guru mengerti ketika saya mengalami kesulitan belajar di dalam kelas terutama pada mata pelajaran PAI				
7.	Ketika saya sakit teman-teman tidak menjenguk				
8.	Untuk menghilangkan bosan saya bermain bersama teman di kelas				
9.	Tetangga saya menegur saya ketika bermain sampai sore				
10.	Tetangga saya tidak perhatian ketika saya kesulitan				
	Dukungan Emosional (Peduli)				
11.	Keluarga saya terlalu sibuk sehingga tidak peduli dengan PR saya				
12.	Keluarga saya mengingatkan saya sarapan sebelum berangkat sekolah				
13.	Guru peduli dengan keadaan saya dikelas				
14.	Guru tidak peduli ketika saya ketika saya sedang sakit				
15.	Teman saya bertanya apabila saya tidak masuk sekolah				

16.	Teman saya tidak peduli ketika saya tidak jajan				
17.	Orang-orang membandingkan saya dengan teman saya				
18.	Masyarakat tidak peduli jika saya tidak bisa membaca Al-Qur'an/Iqra				
Empati dan Kasih Sayang					
19.	Keluarga menghibur saya ketika saya sedih				
20.	Keluarga saya tidak mengingatkan saya untuk belajar				
21.	Guru saya memberikan pujian ketika saya mendapat nilai yang bagus				
22.	Saya membuat guru saya marah				
23.	Teman saya membantu saya mengerjakan PR				
24.	Teman saya tidak mau berbagi jajanan				
25.	Tetangga saya berbagi makanan				
26.	Tetangga saya tidak mau menolong saya ketika saya jatuh				
Menghargai					
27.	Keluarga saya memberikan saya hadiah ketika saya menyelesaikan tugas dengan baik				
28.	Keluarga saya tidak mendengarkan pendapat saya				
29.	Guru menghargai hafalan surah pendek saya, meskipun belum lancar				
30.	Guru saya menegur tulisan saya tidak bagus				
31.	Teman saya memuji penampilan saya				
32.	Teman saya tidak menghargai pendapat saya				
33.	Tetangga saya menghargai saya				
34.	Tetangga mengejek saya karena saya belum lancar mengaji				
Motivasi					
35.	Keluarga saya memberikan semangat untuk terus belajar				
36.	Keluarga saya terlambat membelikan buku LKS				
37.	Guru memberikan motivasi saat saya saat saya mendapat nilai PAI rendah				
38.	Guru saya tidak mau tahu saat saya ribut di kelas				
39.	Teman saya mengingatkan saya untuk tidak malas belajar				
40.	Teman saya mengajak saya bermain sepanjang hari				
41.	Masyarakat mengejek cita-cita saya				
42.	Masyarakat mengajak saya sholat di masjid				
Diterima oleh Keluarga					
43.	Keluarga saya mendoakan saya agar menjadi orang sukses				
44.	Keluarga saya memarahi saya meskipun saya melakukan kesalahan kecil				
45.	Kehadiran keluarga membuat saya nyaman				
Diterima oleh Masyarakat					
46.	Masyarakat senang dengan keberadaan saya				
47.	Warga tersenyum ramah ketika berpapasan di jalan				
48.	Warga tidak menjenguk ketika saya sakit				
Bantuan Langsung (Materi)					
49.	Keluarga saya membelikan buku tuntunansholat/iqra/juz amma/doa harian				

50.	Keluarga saya tidak membelikan saya peci/jilbab baru				
51.	Guru memberikan pinjaman buku paket PAI				
52.	Teman saya membagi makanannya pada saya				
53.	Teman saya tidak mau berbagi buku lks PAI ketika saya lupa membawanya				
54.	Tetangga saya memberikan saya alat sholat				
55.	Tetangga saya tidak memberi THR ketika lebaran				
Bantuan Langsung (Tindakan)					
56.	Keluarga saya menegur ketika saya tidak mau mengaji				
57.	Keluarga saya tidak memberikan saya sepatu baru setiap kenaikan kelas				
58.	Guru membantu saya menghafal Asmaul husna				
59.	Guru tidak menerangkan soal yang sulit dipahami				
60.	Tema saya mengejek saya karena tidak mengerjakan PR PAI				
61.	Teman saya mengajak menghafal surah At-Tin bersama				
62.	Tetangga saya mengajak saya mengaji				
63.	Saya dimarahi tetangga saya karena nakal				
Memecahkan Masalah					
64.	Keluarga saya membantu mengerjakan PR				
65.	Saya tidak pernah bercerita tentang masalah saya disekolah dengan keluarga				
66.	Guru menjelaskan materi PAI dengan jelas				
67.	Guru memberikan tugas sedangkan tidak menjelaskan materinya				
68.	Tema saya menjawab setiap pertanyaan saya				
69.	Tema saya mengajak saya berkelahi				
70.	Tetangga saya menolong saya				
Memberikan Nasihat, Saran dan Bimbingan					
71.	Keluarga saya menasehati saya ketika saya berkelahi dengan saudara saya				
72.	Keluarga saya memberi saran agar disiplin waktu				
73.	Guru memberi saran agar cepat menghafal surah pendek				
74.	Guru membiarkan saya membuang sampah sembarangan				
75.	Teman saya memberikan nasihat untuk patuh kepada orangtua				
76.	Teman saya membiarkan saya menyimpan sampah di laci meja				
77.	Masyarakat menasihati saya untuk bersungguh-sungguh dalam meraih cita-cita				
Jumlah Soal		77 Soal			

Lampiran Uji Validitas Angket

ANGKET DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK
BERPRESTASI PADA MATA PELAJARAN PAI DI SD NEGERI 132 REJANG
LEBONG

Nama : Nadine Kiora : 1

Kelas : V :

Daftar berikut untuk mengetahui dukungan sosial berilah tanda ceklis pada salah satu jawaban yang sesuai dengan anda, dengan keterangan:

SS : Sangat Sering KK : Kadang-kadang

S : Sering TP : Tidak Pernah

Perhatian, setiap pernyataan tidak ada yang salah maupun benar. Oleh karena itu, isilah sesuai dengan kondisi anda yang sebenarnya. Terimakasih.

Soal Angket Dukungan Sosial (Variabel X)

NO.	PERNYTAAN	JAWABAN			
		SS	S	KK	TP
	Dukungan Emosional Perhatian				
			4, 3, 2, 1		
1.	Perhatian keluarga yang membuat saya semangat belajar		✓		
2.	Keluarga saya menjelaskan kembali pelajaran yang belum saya pahami		✓		
3.	Keluarga saya tidak ada waktu untuk mengajari saya mengaji		✓		
4.	keluarga saya tidak ada waktu untuk mengajari saya belajar PAI				✓
5.	Guru menerangkan kembali pelajaran PAI yang belum saya pahami			✓	
6.	Guru mengerti ketika saya mengalami kesulitan belajar di dalam kelas terutama pada mata pelajaran PAI	✓			
7.	Ketika saya sakit teman-teman tidak menjenguk				✓
8.	Untuk menghilangkan bosan saya bermain bersama teman di kelas	✓			
9.	Tetangga saya menegur saya ketika bermain sampai sore		✓		
10.	Tetangga saya tidak perhatian ketika saya kesulitan		✓		
	Dukungan Emosional (Peduli)				
11.	Keluarga saya terlalu sibuk sehingga tidak peduli dengan PR saya				✓
12.	Keluarga saya mengingatkan saya sarapan sebelum berangkat sekolah			✓	
13.	Guru peduli dengan keadaan saya dikelas			✓	
14.	Guru tidak peduli ketika saya sedang sakit			✓	
15.	Teman saya bertanya apabila saya tidak masuk sekolah		✓		

16.	Teman saya tidak peduli ketika saya tidak jajan			✓	
17.	Orang-orang membandingkan saya dengan teman saya				✓
18.	Masyarakat tidak peduli jika saya tidak bisa membaca Al-Qur'an/Iqra				✓
Empati dan Kasih Sayang					
19.	Keluarga menghibur saya ketika saya sedih		✓		
20.	Keluarga saya tidak mengingatkan saya untuk belajar				✓
21.	Guru saya memberikan pujian ketika saya mendapat nilai yang bagus		✓		
22.	Saya membuat guru saya marah	✓			✓
23.	Teman saya membantu saya mengerjakan PR				✓
24.	Teman saya tidak mau berbagi jajanan			✓	
25.	Tetangga saya berbagi makanan			✓	
26.	Tetangga saya tidak mau menolong saya ketika saya jatuh				✓
Menghargai					
27.	Keluarga saya memberikan saya hadiah ketika saya menyelesaikan tugas dengan baik		✓		
28.	Keluarga saya tidak mendengarkan pendapat saya			✓	
29.	Guru menghargai hafalan surah pendek saya, meskipun belum lancar			✓	
30.	Guru saya menegur tulisan saya tidak bagus	✓			
31.	Teman saya memuji penampilan saya		✓		
32.	Teman saya tidak menghargai pendapat saya			✓	
33.	Tetangga saya menghargai saya		✓		
34.	Tetangga mengejek saya karena saya belum lancar mengaji		✓		
Motivasi					
35.	Keluarga saya memberikan semangat untuk terus belajar			✓	
36.	Keluarga saya terlambat membelikan buku LKS		✓		
37.	Guru memberikan motivasi saat saya saat saya mendapat nilai PAI rendah	✓			
38.	Guru saya tidak mau tahu saat saya ribut di kelas				✓
39.	Teman saya mengingatkan saya untuk tidak malas belajar		✓		
40.	Teman saya mengajak saya bermain sepanjang hari		✓		
41.	Masyarakat mengejek cita-cita saya			✓	
42.	Masyarakat mengajak saya sholat di masjid				✓
Diterima oleh Keluarga					
43.	Keluarga saya mendoakan saya agar menjadi orang sukses	✓			
44.	Keluarga saya memarahi saya meskipun saya melakukan kesalahan kecil		✓		
45.	Kehadiran keluarga membuat saya nyaman		✓		
Diterima oleh Masyarakat					
46.	Masyarakat senang dengan keberadaan saya			✓	
47.	Warga tersenyum ramah ketika berpapasan di jalan		✓		
48.	Warga tidak menjenguk ketika saya sakit			✓	
Bantuan Langsung (Materi)					
49.	Keluarga saya membelikan buku tuntunansholat/iqra/juz amma/doa harian			✓	

422-3

50.	Keluarga saya tidak membelikan saya peci/jilbab baru			✓	
51.	Guru memberikan pinjaman buku paket PAI		✓		
52.	Teman saya membagi makanannya pada saya		✓		
53.	Teman saya tidak mau berbagi buku lks PAI ketika saya lupa membawanya	✓			
54.	Tetangga saya memberikan saya alat sholat		✓		
55.	Tetangga saya tidak memberi THR ketika lebaran		✓		
Bantuan Langsung (Tindakan)					
56.	Keluarga saya menegur ketika saya tidak mau mengaji		✓		
57.	Keluarga saya tidak memberikan saya sepatu baru setiap kenaikan kelas			✓	
58.	Guru membantu saya menghafal Asmaul husna			✓	
59.	Guru tidak menerangkan soal yang sulit dipahami			✓	
60.	Tema saya mengejek saya karena tidak mengerjakan PR PAI			✓	
61.	Teman saya mengajak menghafal surah At-Tin bersama		✓		
62.	Tetangga saya mengajak saya mengaji	✓			
63.	Saya dimarahi tetangga saya karena nakal		✓		
Memecahkan Masalah					
64.	Keluarga saya membantu mengerjakan PR			✓	
65.	Saya tidak pernah bercerita tentang masalah saya disekolah dengan keluarga				✓
66.	Guru menjelaskan materi PAI dengan jelas	✓			
67.	Guru memberikan tugas sedangkan tidak menjelaskan materinya	✓			
68.	Tema saya menjawab setiap pertanyaan saya		✓		
69.	Tema saya mengajak saya berkelahi				✓
70.	Tetangga saya menolong saya		✓		
Memberikan Nasihat, Saran dan Bimbingan					
71.	Keluarga saya menasehati saya ketika saya berkelahi dengan saudara saya	✓			
72.	Keluarga saya memberi saran agar disiplin waktu		✓		
73.	Guru memberi saran agar cepat menghafal surah pendek	✓			
74.	Guru membiarkan saya membuang sampah sembarangan				✓
75.	Teman saya memberikan nasihat untuk patuh kepada orangtua		✓		
76.	Teman saya membiarkan saya menyimpan sampah di laci meja				✓
77.	Masyarakat menasihati saya untuk bersungguh-sungguh dalam meraih cita-cita			✓	
Jumlah Soal			77 Soal		

Lampiran 3**Tabel Hasil Uji coba angket dukungan sosial
Validitas Variabel X (Dukungan Sosial)**

No	R-hitung	R-tabel	Keterangan
1.	0,80	0,707	Valid
2.	0,75	0,707	Valid
3.	0,79	0,707	Valid
4.	-0,382	0,707	Tidak Valid
5.	0,1198	0,707	Tidak Valid
6.	-0,244	0,707	Tidak Valid
7.	-0,12	0,707	Tidak Valid
8.	-0,1693	0,707	Tidak Valid
9.	0,772	0,707	Valid
10.	0,7578	0,707	Valid
11.	0,2671	0,707	Tidak Valid
12.	0,735	0,707	Valid
13.	0,774	0,707	Valid
14.	0,728	0,707	Valid
15.	0,768	0,707	Valid
16.	0,7384	0,707	Valid
17.	0,034	0,707	Tidak Valid
18.	0,24	0,707	Tidak Valid
19.	0,832	0,707	Valid
20.	0,725	0,707	Valid
21.	0,764	0,707	Valid
22.	0,738	0,707	Valid
23.	0,202	0,707	Tidak Valid
24.	0,047	0,707	Tidak Valid
25.	-0,534	0,707	Tidak Valid
26.	0,768	0,707	Valid
27.	0,758	0,707	Valid
28.	0,743	0,707	Valid
29.	0,393	0,707	Tidak Valid
30.	0,762	0,707	Tidak Valid
31.	0,378	0,707	Tidak Valid
32.	0,778	0,707	Valid
33.	0,772	0,707	Valid
34.	0,032	0,707	Tidak Valid
35.	0,287	0,707	Tidak Valid
36.	0,206	0,707	Tidak Valid
37.	0,815	0,707	Valid
38.	0,725	0,707	Valid
39.	0,719	0,707	Valid
40.	0,155	0,707	Tidak Valid

41.	0,744	0,707	Valid
42.	0,251	0,707	Tidak Valid
43.	0,393	0,707	Tidak Valid
44.	0,826	0,707	Valid
45.	0,893	0,707	Valid
46.	0,394	0,707	Tidak Valid
47.	-0,036	0,707	Tidak Valid
48.	0,182	0,707	Tidak Valid
49.	0,327	0,707	Tidak Valid
50.	0,18	0,707	Tidak Valid
51.	0,227	0,707	Tidak Valid
52.	0,8411	0,707	Valid
53.	-0,3291	0,707	Tidak Valid
54.	-0,2634	0,707	Tidak Valid
55.	-0,1363	0,707	Tidak Valid
56.	0,7170	0,707	Valid
57.	0,772	0,707	Valid
58.	0,7578	0,707	Valid
59.	0,7372	0,707	Valid
60.	0,9596	0,707	Valid
61.	0,730	0,707	Valid
62.	0,08372	0,707	Tidak Valid
63.	0,2395	0,707	Tidak Valid
64.	0,8595	0,707	Valid
65.	0,7877	0,707	Valid
66.	0,9143	0,707	Valid
67.	0,2355	0,707	Tidak Valid
68.	0,747	0,707	Valid
69.	0,169	0,707	Tidak Valid
70.	0,718	0,707	Valid
71.	0,244	0,707	Tidak Valid
72.	0,745	0,707	Valid
73.	0,765	0,707	Valid
74.	0,206	0,707	Tidak Valid
75.	0,727	0,707	Valid
76.	0,878	0,707	Valid
77.	0,866	0,707	Valid
Jumlah Valid			42
Jumlah Tidak Valid			35

Sumber: hasil hitung SPSS-20 for windows dan manual

lampiran 4
 skor angket

p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	
3	3	3	2	4	2	4	4	4	3	2	4
3	3	3	2	4	2	3	3	2	1	1	2
4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3
3	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	2
4	4	4	4	1	3	4	2	1	3	3	3
4	3	3	4	2	2	3	4	1	4	3	3
3	2	2	3	3	2	4	4	3	2	2	4
4	4	4	4	2	2	3	4	1	4	3	3
4	2	2	3	3	2	4	4	1	1	2	4
3	2	2	3	1	3	4	4	2	3	2	2

p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	
2	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4	1
2	2	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	3
3	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3	3	3
2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	2	3	3
2	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4
3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4
1	1	1	2	3	1	4	3	3	3	3	3	4
4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
2	2	2	2	3	2	4	4	4	4	3	3	3
2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	3

p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	p32	p33	p34	p35
3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2
3	4	3	2	2	2	2	3	3	3	1	4
1	3	4	4	4	4	3	2	4	3	3	4
2	3	1	3	3	3	3	1	3	2	2	2
4	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3
4	1	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4
3	4	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3
4	1	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
3	2	2	4	3	4	3	2	3	2	2	3

p36	p37	p38	p39	p40	p41	p42	p43	p44	p45	p46	p47
2	4	4	4	2	3	1	4	2	3	2	3
3	2	3	3	4	2	3	2	1	1	4	4
4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4
3	3	3	4	4	3	4	2	2	2	3	4
3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3
4	4	3	3	4	4	4	1	2	4	2	4
3	4	4	4	4	2	3	2	3	1	4	2
3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3
4	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3

p48	p49	p50	p51	p52	p53	p54	p55	p56	p57	p58	p59
3	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2
4	3	4	4	3	2	3	3	3	1	1	2
3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
2	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	3
3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4
2	4	4	2	2	3	4	2	4	3	3	4
1	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	2
4	3	4	4	4	4	1	3	4	3	3	4
3	3	3	2	2	3	1	3	4	3	1	2
3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	1	3

p60	p61	p62	p63	p64	p65	p66	p67	p68	p69	p70	p71
3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4
1	2	3	2	1	2	3	4	3	3	2	3
4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4
3	2	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4
4	4	1	1	2	4	4	4	4	3	3	3
2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3
4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4
2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	3	4
3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3

p72	p73	p74	p75	p76	p77	Jumlah
3	4	4	3	3	2	228
1	3	2	2	2	1	184
4	4	3	3	3	3	263
2	3	3	2	2	2	202
3	4	3	3	3	2	247
3	3	2	2	2	2	246
2	3	2	2	2	1	200
3	4	3	3	3	3	258
4	3	3	2	2	2	213
2	3	2	1	2	1	200

Lampiran 5

ANGKET DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK BERPRESTASI PADA MATA PELAJARAN PAI DI SD NEGERI 132 REJANG LEBONG

Nama : _____

Kelas : _____

Daftar berikut untuk mengetahui dukungan sosial berilah tanda ceklis pada salah satu jawaban yang sesuai dengan anda, dengan keterangan:

SS : Sangat Sering KK : Kadang-kadang

S : Sering TP : Tidak Pernah

Perhatian, setiap pernyataan tidak ada yang salah maupun benar. Oleh karena itu, isilah sesuai dengan kondisi anda yang sebenarnya. Terimakasih.

Soai Angket Dukungan Sosial (Variabel X)

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	KK	TP
Dukungan Emosional (Perhatian)					
1.	Perhatian keluarga yang membuat saya semangat belajar				
2.	Keluarga saya menjelaskan kembali pelajaran yang belum saya pahami				
3.	Keluarga saya tidak ada waktu untuk mengajari saya mengaji				
4.	Tetangga saya menegur saya ketika bermain sampai sore				
5.	Tetangga saya tidak perhatian ketika saya kesulitan				
Dukungan Emosional (Peduli)					
6.	Keluarga saya mengingatkan saya sarapan sebelum berangkat sekolah				
7.	Guru peduli dengan keadaan saya dikelas				
8.	Guru tidak peduli ketika saya sedang sakit				
9.	Teman saya bertanya apabila saya tidak masuk sekolah				
10.	Teman saya tidak peduli ketika saya tidak jajan				
Dukungan Emosional (Empati dan Kasih Sayang)					
11.	Keluarga menghibur saya ketika saya sedih				
12.	Guru saya memberikan pujian ketika saya mendapat nilai yang bagus				
13.	Saya membuat guru saya marah				
Dorongan Maju (Menghargai)					
14.	Keluarga saya memberikan saya hadiah ketika saya menyelesaikan tugas dengan baik				
15.	Keluarga saya tidak mendengarkan pendapat saya				
16.	Teman saya tidak menghargai pendapat saya				
17.	Tetangga saya menghargai saya				
18.	Guru memberikan motivasi saat saya saat saya mendapat				

	nilai PAI rendah				
19.	Teman saya mengingatkan saya untuk tidak malas belajar				
Dorongan Maju (Motivasi)					
20.	Guru memberikan motivasi saat saya saat saya mendapat nilai PAI rendah				
Dorongan Maju (Diterima oleh Keluarga)					
21.	Keluarga saya memarahi saya meskipun saya melakukan kesalahan kecil				
22.	Kehadiran keluarga membuat saya nyaman				
23.	Teman saya membagi makanannya pada saya				
24.	Keluarga saya menegur ketika saya tidak mau mengaji				
Dorongan Maju (Diterima oleh Masyarakat)					
25.	Masyarakat senang dengan keberadaan saya				
26.	Warga tersenyum ramah ketika berpapasan di jalan				
Dukungan Instrumental (Bantuan Langsung /Materi)					
27.	Keluarga saya membelikan buku tuntunansholat/iqra/juz amma/doa harian				
28.	Teman saya membagi makanannya pada saya				
Dukungan Instrumental (Bantuan Langsung /Tindakan)					
29.	Keluarga saya tidak memberikan saya sepatu baru setiap kenaikan kelas				
30.	Guru membantu saya menghafal Asmaul husna				
31.	Guru tidak menerangkan soal yang sulit dipahami				
32.	Teman saya mengejek saya karena tidak mengerjakan PR PAI				
Dukungan Informatif (Memecahkan Masalah)					
33.	Keluarga saya membantu mengerjakan PR				
34.	Saya tidak pernah bercerita tentang masalah saya disekolah dengan keluarga				
35.	Guru memberikan tugas sedangkan tidak menjelaskan materinya				
36.	Tema saya menjawab setiap pertanyaan saya				
37.	Tetangga saya menolong saya				
Dukungan Informatif (Memberikan Nasihat, Saran dan Bimbingan)					
38.	Keluarga saya memberi saran agar disiplin waktu				
39.	Guru memberi saran agar cepat menghafal surah pendek				
40.	Teman saya memberikan nasihat utuk patuh kepada orangtua				
41.	Teman saya membiarkan saya menyimpan sampah di laci meja				
42.	Masyarakat menasihati saya untuk bersungguh-sungguh dalam meraih cita-cita				

ANGKET DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK BERPRESTASI PADA MATA PELAJARAN PAI DI SD NEGERI 132 REJANG LEBONG

Nama : Ahmad Fari
Kelas : V

Daftar berikut untuk mengetahui dukungan sosial berilah tanda ceklis pada salah satu jawaban yang sesuai dengan anda, dengan keterangan:

: Sangat Sering KK : Kadang-kadang
: Sering TP : Tidak Pernah

Perhatian, setiap pernyataan tidak ada yang salah maupun benar. Oleh karena itu, isilah sesuai dengan kondisi anda yang sebenarnya. Terimakasih.

Soal Angket Dukungan Sosial (Variabel X)

PERNYATAAN	JAWABAN			
	SS	S	KK	TP
Dukungan Emosional Perhatian				
Perhatian keluarga yang membuat saya semangat belajar	✓			
Keluarga saya menjelaskan kembali pelajaran yang belum saya pahami	✓			
Keluarga saya tidak ada waktu untuk mengajari saya		✓		
Tetangga saya menegur saya ketika bermain sampai sore			✓	
Tetangga saya tidak perhatian ketika saya kesulitan				✓
Dukungan Emosional (Peduli)				
Keluarga saya mengingatkan saya sarapan sebelum berangkat sekolah	✓			
Guru peduli dengan keadaan saya dikelas		✓		
Guru tidak peduli ketika saya sedang sakit				✓
Teman saya bertanya apabila saya tidak masuk sekolah		✓		
Teman saya tidak peduli ketika saya tidak jajan			✓	
Kepati dan Kasih Sayang				

4 3 3 1

Keluarga menghibur saya ketika saya sedih	✓			
Keluarga saya tidak mengingatkan saya untuk belajar			✓	
Guru saya memberikan pujian ketika saya mendapat nilai yang bagus	✓			
Saya membuat guru saya marah		✓		
Tetangga saya tidak mau menolong saya ketika saya jatuh				✓

menghargai

Keluarga saya memberikan saya hadiah ketika saya menyelesaikan tugas dengan baik		✓		
Keluarga saya tidak mendengarkan pendapat saya			✓	
Teman saya tidak menghargai pendapat saya				✓
Tetangga saya menghargai saya			✓	

motivasi

Guru memberikan motivasi saat saya saat saya mendapat nilai PAI rendah	✓			
Guru saya tidak mau tahu saat saya ribut di kelas			✓	
Teman saya mengingatkan saya untuk tidak malas belajar	✓			
Masyarakat mengejek cita-cita saya			✓	

diterima oleh Keluarga

Keluarga saya memarahi saya meskipun saya melakukan kesalahan kecil				✓
Kehadiran keluarga membuat saya nyaman		✓		

bantuan Langsung (Materi)

Teman saya membagi makanannya pada saya		✓		
---	--	---	--	--

bantuan Langsung (Tindakan)

Keluarga saya menegur ketika saya tidak mau mengaji			✓	
Keluarga saya tidak memberikan saya sepatu baru setiap kenaikan kelas		✓		
Guru membantu saya menghafal Asmaul husna		✓		

Guru tidak menerangkan soal yang sulit dipahami		✓		
Tema saya mengejek saya karena tidak mengerjakan PR PAI				✓
Teman saya mengajak menghafal surah At-Tin bersama		✓		

pecahkan Masalah

Keluarga saya membantu mengerjakan PR	✓			
Saya tidak pernah bercerita tentang masalah saya disekolah dengan keluarga			✓	
Guru menjelaskan materi PAI dengan jelas	✓			
Teman saya menjawab setiap pertanyaan saya		✓		
Tetangga saya menolong saya		✓		

berikan Nasihat, Saran dan Bimbingan

Keluarga saya memberi saran agar disiplin waktu	✓			
Guru memberi saran agar cepat menghafal surah pendek		✓		
Teman saya memberikan nasihat utuk patuh kepada orangtua			✓	
Teman saya membiarkan saya menyimpan sampah di laci meja		✓		
Masyarakat menasihati saya untuk bersungguh-sungguh dalam meraih cita-cita	✓			

ANGKET DUKUNGAN SOSIAL TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK BERPRESTASI PADA MATA PELAJARAN PAI DI SD NEGERI 132 REJANG LEBONG

Nama : A. RAFFI
Kelas : 5B

Daftar berikut untuk mengetahui dukungan sosial berilah tanda ceklis pada salah satu jawaban yang sesuai dengan anda, dengan keterangan:

: Sangat Sering KK : Kadang-kadang
: Sering TP : Tidak Pernah

Perhatian, setiap pernyataan tidak ada yang salah maupun benar. Oleh karena itu, isilah sesuai dengan kondisi anda yang sebenarnya. Terimakasih.

Soal Angket Dukungan Sosial (Variabel X)

PERNYATAAN	JAWABAN			
	SS	S	KK	TP
Dukungan Emosional Perhatian				
Perhatian keluarga yang membuat saya semangat belajar	✓			
Keluarga saya menjelaskan kembali pelajaran yang belum saya pahami	✓			
Keluarga saya tidak ada waktu untuk mengajari saya mengaji			✓	
Tetangga saya menegur saya ketika bermain sampai sore		✓		
Tetangga saya tidak perhatian ketika saya kesulitan			✓	
Dukungan Emosional (Peduli)				
Keluarga saya mengingatkan saya sarapan sebelum berangkat sekolah	✓			
Guru peduli dengan keadaan saya dikelas	✓			
Guru tidak peduli ketika saya ketika saya sedang sakit				✓
Teman saya bertanya apabila saya tidak masuk sekolah		✓		
Teman saya tidak peduli ketika saya tidak jajan			✓	
Empati dan Kasih Sayang				

Keluarga menghibur saya ketika saya sedih	✓			
Keluarga saya tidak mengingatkan saya untuk belajar				✓
Guru saya memberikan pujian ketika saya mendapat nilai yang bagus		✓		
Saya membuat guru saya marah				✓
Tetangga saya tidak mau menolong saya ketika saya jatuh				✓

menghargai

Keluarga saya memberikan saya hadiah ketika saya menyelesaikan tugas dengan baik	✓			
Keluarga saya tidak mendengarkan pendapat saya				✓
Teman saya tidak menghargai pendapat saya				✓
Tetangga saya menghargai saya		✓		

motivasi

Guru memberikan motivasi saat saya saat saya mendapat nilai PAI rendah	✓			
Guru saya tidak mau tahu saat saya ribut di kelas				✓
Teman saya mengingatkan saya untuk tidak malas belajar	✓			
Masyarakat mengejek cita-cita saya				✓

erima oleh Keluarga

Keluarga saya memarahi saya meskipun saya melakukan kesalahan kecil				✓
Kehadiran keluarga membuat saya nyaman	✓			

atuan Langsung (Materi)

Teman saya membagi makanannya pada saya	✓			
---	---	--	--	--

atuan Langsung (Tindakan)

Keluarga saya menegur ketika saya tidak mau mengaji	✓			
Keluarga saya tidak memberikan saya sepatu baru setiap kenaikan kelas	✓			
Guru membantu saya menghafal Asmaul husna	✓			

Guru tidak menerangkan soal yang sulit dipahami				✓
Tema saya mengejek saya karena tidak mengerjakan PR PAI				✓
Teman saya mengajak menghafal surah Al-Tin bersama	✓			

pecahkan Masalah

Keluarga saya membantu mengerjakan PR	✓			
Saya tidak pernah bercerita tentang masalah saya disekolah dengan keluarga				✓
Guru menjelaskan materi PAI dengan jelas	✓			
Teman saya menjawab setiap pertanyaan saya		✓		
Tetangga saya menolong saya	✓			

memberikan Nasihat, Saran dan Bimbingan

Keluarga saya memberi saran agar disiplin waktu	✓			
Guru memberi saran agar cepat menghafal surah pendek	✓			
Teman saya memberikan nasihat utuk patuh kepada orangtua	✓			
Teman saya membiarkan saya menyimpan sampah di laci meja				✓
Masyarakat menasihati saya untuk bersungguh-sungguh dalam meraih cita-cita				✓

Lampiran 7
 or angket

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	
1	4	4	4	2	2	4	4	3	4
2	4	4	4	3	3	3	4	4	4
3	3	3	2	4	3	4	3	1	3
4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
5	4	4	4	3	3	3	4	4	1
6	4	4	4	3	3	2	4	4	3
7	3	4	4	3	1	4	4	3	3
8	4	3	3	4	1	1	1	4	4
9	3	4	4	4	3	3	4	3	2
10	4	3	3	4	3	4	4	4	4
11	4	3	3	4	3	4	4	4	4
12	4	3	3	2	4	1	3	2	2
13	3	2	2	1	1	2	3	2	2
14	4	4	4	3	3	3	4	4	4
15	3	3	3	4	3	2	4	3	2
16	4	3	3	3	3	4	3	4	4
17	4	3	3	4	3	4	4	4	4
18	3	3	3	3	1	4	2	3	4
19	4	4	4	3	2	3	4	4	1
20	2	3	3	3	2	3	4	3	4
21	4	3	3	2	1	2	4	3	3
22	4	3	3	4	3	4	4	2	4
23	4	3	3	1	1	1	4	4	1
24	4	4	4	3	3	3	4	4	3
25	2	2	2	3	1	3	4	4	4
26	3	4	4	4	2	4	4	4	2
27	1	1	1	3	1	4	3	3	3
28	3	3	3	2	3	2	3	2	2
29	4	3	3	3	1	4	1	4	4
30	1	3	3	1	1	4	1	4	4
31	4	3	3	4	3	4	4	2	2
32	3	3	3	2	2	1	3	2	4
33	2	3	3	2	2	4	4	3	4
34	4	3	3	2	2	4	3	4	4
35	2	2	2	4	3	4	3	3	4
36	3	2	2	4	1	3	3	3	3
37	3	3	3	3	3	4	2	2	4
38	3	3	3	3	2	4	3	2	4

p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	
3	3	4	3	4	2	4	3	3
3	3	4	4	3	4	4	4	4
2	4	3	3	3	2	4	4	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	2	4	4	2	3	2	2	4
3	3	3	2	4	2	4	3	3
3	2	4	2	4	4	4	3	1
4	1	4	4	4	1	4	4	1
3	3	3	4	3	2	4	4	3
4	4	3	3	4	3	4	4	4
2	4	3	3	3	3	4	4	3
1	3	4	3	2	4	4	4	4
2	1	3	3	2	2	2	2	3
3	2	3	4	3	2	4	4	3
1	3	1	3	2	3	2	4	3
3	4	2	1	3	2	4	4	3
3	4	4	4	4	3	4	4	4
2	3	2	3	2	2	3	3	2
4	2	4	4	2	3	2	2	4
3	3	1	3	2	2	4	3	2
4	2	4	3	2	4	2	3	2
2	3	1	3	4	1	2	3	3
3	1	4	3	1	4	1	4	4
3	3	3	2	4	2	4	3	3
3	1	3	4	4	3	2	4	4
4	4	4	4	3	3	4	4	3
3	4	3	3	3	1	4	4	2
3	2	2	3	3	2	3	2	3
4	4	1	2	3	2	4	3	3
4	4	1	4	2	1	1	4	4
2	3	1	3	1	3	1	2	3
4	1	2	4	3	4	2	2	4
4	1	4	1	2	4	3	3	4
1	3	4	4	2	1	3	4	2
2	3	2	2	2	3	1	3	4
3	3	4	3	4	2	4	4	3
3	4	3	2	3	3	4	4	2
4	4	4	4	2	4	4	4	3

skor angket lampiran 7

	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26
4	2	4	3	4	3	4	3	3
4	3	4	4	4	4	4	4	4
3	2	2	4	3	3	3	3	3
4	4	4	3	4	4	4	4	4
4	2	4	1	4	4	3	2	3
2	4	3	2	3	3	4	3	3
2	4	2	1	4	3	4	2	1
4	4	1	1	1	3	1	1	1
3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	3	4	3	4	4	2	4	4
3	3	3	3	3	2	1	1	2
1	1	4	3	4	4	4	2	1
2	3	2	2	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	4	4	3
3	1	3	2	3	3	3	1	2
2	2	1	2	4	3	4	2	4
4	4	3	4	4	4	4	4	3
3	1	3	3	3	2	1	2	2
4	2	3	1	3	4	3	3	4
3	2	3	2	4	3	4	2	2
3	3	3	2	4	4	3	3	4
2	1	1	2	2	3	1	2	3
4	4	4	1	4	4	4	4	4
3	3	3	2	4	3	4	3	3
4	3	2	3	4	2	3	2	3
1	4	2	2	4	3	4	4	4
2	1	4	1	4	2	1	1	4
3	3	3	2	3	3	3	3	3
4	3	2	2	4	2	2	1	1
4	1	4	1	4	4	4	4	4
3	2	1	2	2	2	3	4	2
2	4	4	2	2	4	3	3	4
3	1	3	4	4	3	2	1	3
3	4	4	2	2	1	3	2	2
3	1	2	4	4	2	3	4	4
2	1	3	4	4	4	3	1	1
2	1	2	2	4	3	4	2	2
2	3	2	2	4	3	3	2	4

[illegible]

	p37	p38	p39	p40	p41	p42	Jumlah
3	3	4	3	2	2	4	136
3	4	4	4	4	4	1	157
2	3	3	3	2	4	3	129
4	4	4	4	4	4	4	166
4	2	4	2	4	2	4	127
4	1	3	3	4	4	3	123
3	1	4	4	4	2	4	124
4	1	4	4	4	4	1	114
1	2	4	3	3	4	3	131
2	4	4	4	3	3	4	151
1	4	4	4	4	4	4	135
4	2	4	4	3	3	1	121
2	2	2	3	3	2	2	98
3	3	4	3	4	4	3	137
2	3	3	1	3	4	3	113
1	3	4	4	3	1	3	127
3	4	4	4	4	4	4	161
1	3	4	4	2	4	2	114
4	3	3	4	4	2	4	125
2	2	3	4	1	3	2	122
3	3	4	4	3	3	4	133
3	2	2	3	2	4	3	111
4	4	4	4	4	4	4	128
2	4	3	3	3	3	4	136
2	2	3	4	3	4	2	128
4	4	3	3	4	4	1	143
4	1	3	2	4	2	2	107
3	3	3	3	3	2	3	113
1	2	2	3	1	3	2	115
4	4	1	4	1	4	1	123
2	2	3	2	2	2	2	100
3	3	3	2	2	2	3	115
1	3	4	3	1	1	4	119
4	3	4	4	3	4	3	122
2	2	4	4	2	2	1	126
3	2	4	2	4	4	4	130
2	3	4	3	2	4	4	124
2	4	4	4	4	4	4	142

Lampiran 8**Tabel Hasil Belajar Peserta Didik Berprestasi
Pada Mata Pelajaran PAI**

No	Nama	Nilai
1.	Ahmad Fauzi Al Bukhori	70
2.	Ahmad Rafi	92
3.	Anas Abdul Ghani	82
4.	Anis Wulan Dari	95
5.	Ashabul Zikri	75
6.	Asidik Torik Zailani	79
7.	Bela Dea Selika	80
8.	Chelsea Olivia	72
9.	Devo Fernando Saputra	80
10.	Dwi Putri Lestari	90
11.	Fatima Aulia Fadila	86
12.	Juan Misnanda Pratama	85
13.	Julia Apriani	70
14.	Juwanda Sadewa	90
15.	Kevin Rio Pramana	71
16.	Keyla Hafiza Azzahra	76
17.	Khoiriyatus Syifa Rose Azzahra	95
18.	Lefi Aprilio Fernando	72
19.	Lexy M Pratama	85
20.	Lita Nadya	77

21.	Lutvi Arlingga	83
22.	Moh Zaruq Anwar	70
23.	M. Fadilah. A. I	81
24.	Nadratul Salsabila	90
25.	Naura Quratni	81
26.	Nefan Rizki Adi Pratama	96
27.	Niko	74
28.	Pipit Senja	74
29.	Reyhan Glora A. P	76
30.	Ridho	85
31.	Risma Larasati	72
32.	Safana Nuraini	72
33.	Windy Regita Sari	75
34.	Yoda Mariski Davidzen	75
35.	Yola Putri Adiesta	81
36.	Yongki Dika Prasetyo	88
37.	Zahira Nichita Yuniarti	72
38.	Zhifilia	93

(Sumber data dari nilai tugas hasil belajar pada mata pelajaran PAI kelas V)

Table 1. Percentase Distribusi t (df = 1 - 40)

Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76101	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp. (0736) 51276-51161-53879, Faximili (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nomor : 307/ In.11/F.II/TL.00/08/2021

16 Agustus 2021

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : **Mohon izin penelitian**

Kepada Yth,
Kepala SDN 132 Rejang Lebong
Di –
Kabupaten Rejang Lebong

Assalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Untuk keperluan skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul ***"Dukungan Sosial terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Berprestasi pada Mata Pelajaran PAI di SD Negeri 132 Rejang Lebong"***

Nama : Sintia Niasih
NIM : 1611210259
Prodi : PAI
Tempat Penelitian : SDN 132 Rejang Lebong
Waktu Penelitian : 16 Agustus s/d 27 September 2021

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.





PEMERINTAH KABUPATEN REJANG LEBONG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 132 REJANG LEBONG
AKREDITASI "A"

NPSN:10700583

Alamat : Jln. Raya Bengko Desa Kec. Sindang Dataran Kab. Rejang Lebong, 39153

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

No : 421.2/125/LL/SDN.132.RL/SDT/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

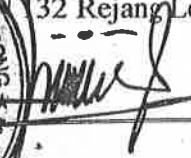
Nama : **MIIN PRESIDI, S.Pd.**
NIP : 19750505 199812 1001
Jabatan : Kepala SD Negeri 132 Rejang Lebong

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : **SINTIA NIASIH**
NIM : 161 121 0259
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris
Waktu Penelitian : 16 Agustus – 28 September 2021

Telah melaksanakan penelitian dan pengambilan data di SD Negeri 132 Rejang Lebong sesuai dengan judul Skripsi yaitu: ***"Dukungan Sosial Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Berprestasi Pada Mata Pelajaran PAI di SD Negeri 132 Rejang Lebong"***.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

29 September 2021
Kepala SD Negeri 132 Rejang Lebong

MIIN PRESIDI, S.Pd.
NIP. 19750505 199812 1 001





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN

Nomor : **1212/In.11/F.II/PP.009/02/2021**

Dalam rangka penyelesaian akhir studi mahasiswa, maka Dekan Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu, dengan ini menunjuk dosen:

1. Nama : Nurlaili, M.Pd.I
NIP : 197507022000032002
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : Dian Jelita, M.Pd
NIP : 199401142019032012
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draf skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa yang namanya tertera di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Sintia Niasih
NIM : 1611210259
Judul : Hubungan Dukungan Sosial Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Di SD Negeri 132 Rejang Lebong

Demikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu
Pada tanggal : Februari 2021

Dekan,



Zubaedi

Tembusan:

1. Wakil rektor 1
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip

PENGAJUAN JUDUL PROPOSAL SKRIPSI

Setelah memeriksa data-data yang terkait dengan judul dan tema, judul yang akan menjadi objek penelitian saudara :

Nama : Sintia Niasih

NIM : 1611210259

Semester : VII (Tujuh)

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Hubungan Dukungan Sosial Dengan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Di SDN 132 Rejang Lebong

Tanggal Persetujuan :

Pembimbing 1 :

Pembimbing 2 :

Ketua Jurusan Tarbiyah



Nuraili

Catatan :

*) Diisi Oleh Jurusan

Dibuat rangkap 3 (1 lmbr arsip Jurusan, 1 lmbr arsip Prodi, 1 lmbr untuk yang bersangkutan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UIN FAS)

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Sintia Niasih

NIM : 1611210259

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pembimbing I : Dr. Nurlaili, M. Pd. I

Judul Skripsi : Dukungan Sosial Terhadap
Hasil Belajar Peserta Didik
Berprestasi Pada Mata
Pelajaran PAI di SD Negeri
132 Rejang Lebong

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
1.	Senin / 06 Des 2021	cover, Persembahan Abstrak, Daftar isi, dan Lampiran	Perbaiki spasi, Penulisan dan pengaturan ukuran kertas	
2.	Jum'at / 7 Januari 2022	Persembahan, Abstrak, Daftar isi, Daftar pustaka	Perbaiki penulisan, Huruf kapital, Margin, Penulisan Daftar pustaka	
3.	Selasa / 18 Januari 2022	Daftar tabel, Daftar Gambar dan Daftar Lampiran	perbaiki spasinya	
4.	kamis / 28 Januari 2022	Bab V dan Daftar lampiran Daftar tabel.	Perbaiki Margin, dan Penulisan nya.	
5.	Senin / 31 Januari 2022		Ace ugi	

Bengkulu, Senin, 31 Januari 2022

Pembimbing I

Dr. Nurlaili, M.Pd. I

NIP. 19750702000032002



Dr. Mus Mulyadi, M.Pd

NIP. 197005142000031004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Sirtia Niasih Pembimbing I/II : TI (Dua)
M : 1611210259 Judul Skripsi : Dukungan sosial terhadap
urusan : Tarbiyah Hasil Belajar Peserta didik Berprestasi
odl : PAI Pada mata pelajaran PAI di SD
Negeri 132 Rejang Lebong

Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
Selasa / 28 Sept 2021	Bab III & Bab IV	revisi hasil penelitian	
Senin / 11 Okt 2021	Bab IV uji Validitas uji reabilitas	revisi soal angket yg tidak valid.	
Jumat / 12 November 2021	Bab IV & 5.	revisi hasil & Pembahasan penelitian	
Selasa / 23 November 2021	Abstrak kata pengantar lampiran	Ace dilanjutkan ke pembimbing I	

getahui
in



Bengkulu, 23 November 2021
Pembimbing I/II

Arhan Jelita, M. Pd.
NIP. 199401142019032012.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.iaibengkulu.ac.id

SURAT TUGAS

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Nomor : 7042/In.11 /F.II/PP.009/12/2019

Tentang

Penetapan Dosen Penguji

Ujian komprehensif mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu atas:

Nama Mahasiswa : Sintia Niasih
M : 1611210259
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PAI

Dalam rangka untuk memenuhi persyaratan tugas akhir mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu, dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu dengan ini memberi tugas kepada nama-nama yang tercantum pada kolom 2 untuk menguji ujian komprehensif dengan aspek mata uji sebagaimana tercantum pada kolom 3 dengan indikator sebagaimana tersebut pada kolom 4 atas nama mahasiswa tersebut di atas

PENGUJI	ASPEK	INDIKATOR
Wiwinda, M.Ag	Kompetensi IAIN	a. Kemampuan membaca alqur'an b. Kemampuan menulis arab c. Hafalan surat-surat pendek (An- Nas s/d Al-A'la)
Adi Saputra, M.Pd	Kompetensi Jurusan/Prodi	a. Hafalan Ayat Tentang Pendidikan - Ilmu & Kedudukan Orang Yang Berilmu (QS. Fathir :28, Az-Zumar: 9, Al-Mujadilah: 11) Ayat tentang Kewajiban Belajar (Al-Alaq:1-5, Ali-Imran :90-91, At-Taubah: 122, Al-Ankabut: 19-20), Ayat tentang Tujuan Pendidikan (Ali-Imran : 138-139, Al-Fath: 29, Al-Hajj:41, Adz-Dzariyat: 56, Huud:61), Ayat tentang Subjek Pendidikan (Ar-Rahman: 1-4, An-Najm: 6-6, An-Nahl: 43-44, Al-Kahfi: 18), Ayat tentang Objek Pendidikan (At-Tahrim:6, Asy-Syu'ara:214, At-Taubah: 122, An-Nisa': 170) Ayat tentang Metode Pengajaran (Al-Maidah:67, An-nahl: 125, Al-A'raf: 176-177, Ibrahim: 24-25) - Hadits-hadits tentang Pendidikan, Perintah Menuntut Ilmu , Etika dalam Menuntut Ilmu (LM:1405) Menyampaikan /Mengajarkan dan mengamalkan Ilmu Pengetahuan (AN:76-79), Pendidikan Budi Pekerti , Pendidikan dalam Keluarga dan Pendidikan Kewirausahaan b. Kemampuan menterjemahkan ayat/hadis yang berhubungan dengan pendidikan c. Kemampuan menjelaskan hubungan ayat/hadis dengan pendidikan
Hengki Satrisno, M.Pd.I	Kompetensi Keguruan	a. Kemampuan memahami UU/ PP yang berhubungan dengan Sistem Pendidikan Nasional b. Kemampuan memahami Kurikulum, Silabus, RPP dan Desain Pembelajaran c. Kemampuan memahami Metodologi, Media, dan Sistem Evaluasi Pembelajaran.

Dapun pelaksanaan ujian komprehensif tersebut dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:
1. Waktu dan tempat ujian diserahkan sepenuhnya kepada dosen penguji setelah mahasiswa menghadap dan menyatakan kesediannya untuk diuji.
2. Pelaksanaan ujian dimulai paling lambat 1 (satu) minggu setelah diterimanya SK Pembimbing skripsi dan surat tugas penguji komprehensif dan nilai diserahkan kepada ketua program studi paling lambat 1 (satu) minggu sebelum ujian munaqasyah dilaksanakan
3. Skor nilai ujian komprehensif adalah 60 s/d 100
4. Dosen penguji berhak menentukan LULUS atau TIDAK LULUS mahasiswa dan jika belum dinyatakan lulus, dosen memberi kewenangan dan berhak untuk melakukan ujian ulang setelah mahasiswa melakukan perbaikan sehingga mahasiswa dinyatakan LULUS
5. Angka kelulusan ujian komprehensif adalah kelulusan setiap aspek (bukan nilai rata-rata)
6. Demikianlah surat tugas ini dikeluarkan dan disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.

Bengkulu, Desember 2019



Penyusunan :
Wakil Rektor 1



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

DAFTAR NILAI UJIAN KOMPREHENSIF

Nama Mahasiswa : Sintia Niasih
NIM : 1611210259
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

No	ASPEK	INDIKATOR	PENGUJI	NILAI	TANDA TANGAN
1	Kompetensi IAIN	1. Kemampuan membaca alqur'an 2. Kemampuan menulis arab 3. Hafalan surat-surat pendek (An-Nas/d Al-A'la)	Wiwinda, M.Ag	76	
2	Kompetensi Jurusan/Prodi	1. Hafalan ayat/hadis yang berhubungan dengan pendidikan - Ilmu & Kedudukan Orang Yang Berilmu (QS. Fathir :28, Az-Zumar: 9, Al-Mujadilah: 11) Ayat tentang Kewajiban Belajar (Al-Alaq:1-5, Ali-Imran :90-91, At-Taubah: 122, Al-Ankabut: 19-20), Ayat tentang Tujuan Pendidikan (Ali-Imran : 138-139, Al-Fath: 29, Al-Hajj:41, Adz-Dzariyat: 56, Huud:61), Ayat tentang Subjek Pendidikan (Ar-Rahman: 1-4, An-Najm: 6-6, An-Nahl: 43-44, Al-Kahfi: 18), Ayat tentang Objek Pendidikan (At-Tahrim:6, Asy-Syu'ara:214, At-Taubah: 122, An-Nisa': 170) Ayat tentang Metode Pengajaran (Al-Maidah:67, An-nahl: 125, Al-A'raf: 176-177, Ibrahim: 24-25) - Hadits-hadits tentang Pendidikan, Perintah Menuntut Ilmu, Etika dalam Menuntut Ilmu (LM:1405) Menyampaikan /Mengajarkan dan Mengamalkan Ilmu Pengetahuan (AN:76-79), Pendidikan Budi Pekerti, Pendidikan dalam Keluarga dan Pendidikan Kewirausahaan 2. Kemampuan menterjemahkan ayat/hadis yang berhubungan dengan pendidikan 3. Kemampuan menjelaskan hubungan ayat/hadis dengan pendidikan	Adi Saputra, M.Pd	75 80 80	
3	Kompetensi Keguruan	1. Kemampuan memahami UU/ PP yang berhubungan dengan Sistem pendidikan Nasional 2. Kemampuan memahami kurikulum silabus, RPP dan desain pembelajaran 3. Kemampuan memahami metodologi, media, dan system evaluasi pembelajaran.	Hengki Satrisno, M.Pd.I	80	
		JUMLAH		234	4
		RATA-RATA		78	



Bengkulu, 8 Desember 2021

Dekan,

Zubaedi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

TAR HADIR

IN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

ASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

NAMA MAHASISWA/ NIM	JUDUL SKRIPSI	TANDA TANGAN	PEMBIMBING
Sintia Niasih 1611210259	Hubungan Dukungan sosial dengan Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI di SD Negeri 132 Pelandan Lebuh		1. Nurkaili, M.Pd 2. Dian Jelita, M.Pd

NAMA DOSEN PENYEMINAR	NIP	TANDA TANGAN
Fatrica Syafitri, S.Sos. M.Pd	198510202011012000	
Dr. Buyung Surahman, M.Pd	197601192007011018	

AN-SARAN

Penyeminar I :

* Saran - Ganti judul :

"Dukungan Sosial Terhadap hasil belajar peserta didik berprestasi pada mata pelajaran PAI di SDN 132 RL"

Penyeminar II :

1. Instrumen penelitian perbaikan sesuai teori Bab II
2. Teori pd Bab II belum menggunakan buku ASG
3. Penulisan pd proposal penelitian perlu lebih teliti.

NAMA AUDIEN			
NAMA AUDIEN	TANDA TANGAN	NAMA AUDIEN	TANDA TANGAN
Dinda Dwi		4.	
Rahmat Hidayatullah		5.	
		6.	

Bengkulu, 11. Juni 2021
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris

Dr. Zubaidi, M.Ag, M.Pd
NIP. 196903081996031005

san :

Dosen Penyeminar I dan II
Pengelola Prodi
Subbag AAK
Pengelola data Umum
Yang bersangkutan

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sintia Niasih

NIM : 1611210259

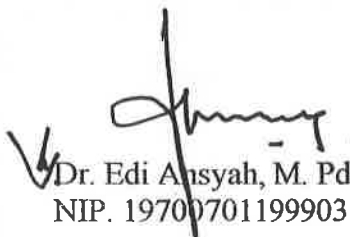
Program Studi : PAI

Judul Skripsi : Dukungan Sosial Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Berprestasi pada Mata Pelajaran PAI di SD Negeri 132 Rejang Lebong

Telah melakukan verifikasi plagiasi dengan program. www.turnitin.com dengan ID: 1756502827. Skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar 27% dan dinyatakan dapat di terima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Mengetahui,
Ketua TIM Verifikasi


Dr. Edi Ansyah, M. Pd
NIP. 197007011999031002

Bengkulu, Februari 2022
Yang Menyatakan



Sintia Niasih
NIM. 1611210259

DAFTAR PUSTAKA

- Adib, Fazan Dan Budi Santoso. 2016. Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Dengan Disiplin Kerja Guru". *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. 1 (1) : 200
- Adicondro, Nobelia Dan Alfi Purnamasari. 2011. Efikasi Diri, Dukungan Sosial Keluarga Dan Self Regulated Learning Pada Siswa Kelas VIII. *Jurnal Humanitas*. VIII (1) : 23
- Al-Quran dan terjemah arrahim disertai sub judul dan asbabbunnuzul. (Pustaka jaya ilmu, 2014) : 597
- Arifin, Muzayyin. 2014. *Fisafat Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Arikunto, Suharsimi. 2020. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Aristya, Della Nur dan anizar rahayu. 2018. Hubungan Dukungan Sosial dan Konsep Diri dengan Penyesuaian Diri Remaja Kelas X SMA Angkasa I Jakarta. *Jurnal Ikrath Humaniorai*. 2 (2) : 78
- Bhoke, Wilibaldus. Antara Motivasi Berprestasi Dengan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas Iv Sd Gugus V Kecamatan Mauponggo Kabupaten Nagekeo Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*. 4 (1) : 134
- Hidayati, Nurul. 2011. Dukungan Sosial Bagi Keluarga Berkebutuhan Khusus. *Jurnal Insan*. 13 (01) : 15
- Imran, Sulastri, dan Arif Firmansyah. 2019. Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*. 3 (1) : 93
- Kumalasari, Fani. 2012. Hubungan Antara Dukungan Sosial dengan Penyesuaian Diri Remaja Di Panti Asuhan Fakultas Psikologi Universitas Muria Kudus. *Jurnal Psikologi Pitutur*. 1 (1) : 25
- Maslihah, Sri. 2011. Studi Tentang Hubungan Dukungan Sosial, Penyesuaian Sosial Di Lingkungan Sekolah Dan Prestasi Akademik SMPIT Assyfa Boarding School Subang Jawa Barat. *Jurnal Psikologi Udip*. 10 (2) : 106.

- Mawardi dan Sri Handayani. Faktor-Faktor Penunjang Kemampuan Belajar di Sekolah Dasar Negeri Lae Langge Kecamatan Sultan Daulat Kota Subulussalam. *Jurnal Uhamka P ISSN*. 2087-7064 (2549-7146) : 104
- Muhaimin. 2005. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Pramana, A.A Gede Krisna Pramana dan Ni Made Ari Wilani. 2018. Hubungan Dukungan Sosial dengan Motivasi Belajar Siswa di SMA Negeri Bali Mandara. *Jurnal psikology udayana*. 5 (1) : 191
- Pramesti, Titis Dan Yeniar Indriana. 2017. Hubungan Antara Dukungan Sosial Dengan Motivasi Belajar Pada Santri Di Pesantren Tahfidz Daarul Qur'an Jawa Tengah. *Jurnal Empan*. 7 (3) : 314
- Ramayulis. 2012. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam mulia.
- Rensi Dan Lucia Rini Sugiarti. 2010. Dukungan Sosial, Konsep Diri Dan Prestasi Belajar Siswa Smp Kristen Yski Semarang. *Jurnal Psikologi*. 3 (2) : 151
- Rosyid, Moh. Zaiful. 2018. *Prestasi Belajar (Edisi 2)*. Malang : CV. Literasi Nusantara Abadi.
- Saputro, Marhadi & Yadi Ardiawan, dan Dona Fitriawan. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar (Studi Korelasi Pada Mahasiswa Pendidikan Matematika IKIP PGRI Pontianak). *Jurnal Pendidikan Informatika dan Sains*. 4 (2): 234
- Sarafino, Edward. P. And Timothy W. Smith. 2002. *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions*. Jay O Callaghan: America.
- Shodiq, Sadam Fajar. 2018. Revival Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Era Revolusi 4.0. *Jurnal At. Tadjidid*. 02 (02) : 221.
- Siswanto, Heru Dan Dewi Lailatul Izza. 2018. Hubunga Kemampuan Menghafal Al-Quran Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Pai Siswa Madrasah Aliyah Al Fathimiyah Banjarwati Paciran Lamongan. *Jurnal PAI*. 1 (I) : 81
- Slameto. 2015. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian pengembangan reserch and development*, Bandung: Alfabeta CV.

Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Jakarta: Alfabeta CV.

Sutrisn, Valiant Lukad Perdana. 2016. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Praktik Kelistrikan Otomotif SMK di Kota Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Vokasi*. 6 (1) : 114

Syafi'i, Ahmad, Tri Marfiyanto dan Siti Kholidatur Rodiyah. Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. 2 (2) : 118

• Syarifuddin. 2018. *Pendidikan Islam dan Budi Pekerti*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.

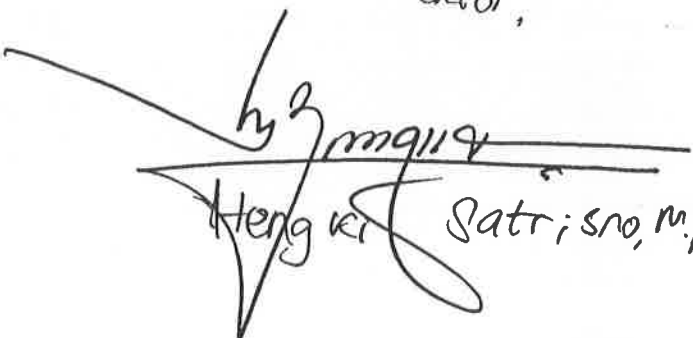
wawancara Moh Zaruq Anwar, V pada 16 Nov 2020

Wawancara Pribadi Dengan Yongki, Zhifilia, Nefan dan Khoiriyatus. Pada Tanggal 27 Agustus 2021

Wawancara Yuliani, Rejang Lebong, 16 November 2020.

Yusuf, A. Muri. 2016. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenamedia Group.

Bengkulu, 8 Februari 2022
Koordinator,


Hengki Satrisno, m.pd.

LAMPIRAN

Lembar Validasi Instrumen

INSTRUMEN VALIDASI ANGKET

Lembar Validasi Angket Dukungan Sosial Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik
Berprestasi Pada Mata Pelajaran PAI di SD Negeri 132 Rejang Lebong

Nama Validator : Agung Cucu Purnawirawan SHL., MH

NIP : 1771020202850015

Jabatan : Dosen Pengajar

Instansi : Iain Bengkulu

Tanggal pengisian : 03 Agustus 2021

F. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validitas produk yang dikembangkan. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi isi.

G. Petunjuk

3. Bapak/Ibu dimohon untuk meberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan tanda ceklis pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:

5 = sangat baik	2 = kurang baik
4 = baik	1 = tidak baik
3 = cukup	
4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberi kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

H. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala penelitian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	Kejelasan judul lembar angket				✓		
	Kejelasan butir pernyataan				✓		
	Kejelasan petunjuk pengisian angket				✓		
Ketepatan isi	Ketepatan pernyataan				✓		
	dengan jawaban yang diharapkan						
	Butir pernyataan sesuai dengan matri				✓		
Relevansi	Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian				✓		
	Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai				✓		

Kevalidasian isi	Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar				✓		
	Tingkat kebenaran isi				✓		
Tidak ada bias	Pernyataan berisi gagasan yang lengkap				✓		
	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda				✓		
Ketepatan bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓		
	Bahasa yang digunakan efektif				✓		
	Penulisan sesuai EYD				✓		

I. Komentar Umum dan Saran

Ikuti Saran dan Refundisi Pembimbing dan penguji.

J. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, rubrik peniaian panjang tulisan ini dinyatakan:

4. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
5. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
6. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Bengkulu, 2021

Validator



Agung Cucu Purnawirawan SHL., MH

NIP. 1771020202850015

LAMPIRAN

Lembar Validasi Instrumen

INSTRUMEN VALIDASI ANGKET

Lembar Validasi Angket Dukungan Sosial Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik
Berprestasi Pada Mata Pelajaran PAI di SD Negeri 132 Rejang Lebong

Nama Validator : Intan Utami M.Pd
NIP : 199010082019032009
Jabatan : Dosen Pengajar
Instansi : Iain Bengkulu
Tanggal pengisian : 03 Agustus 2021

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap angket validitas produk yang dikembangkan. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi isi.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk meberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan tanda ceklis pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:

5 = sangat baik	2 = kurang baik
4 = baik	1 = tidak baik
3 = cukup	
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberi kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala penelitian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	Kejelasan judul lembar angket					✓	
	Kejelasan butir pernyataan				✓		
	Kejelasan petunjuk pengisian angket			✓			Tambahkan Skor Nilai Angket
Ketepatan isi	Ketepatan pernyataan						
	dengan jawaban yang diharapkan					✓	
	Butir pernyataan sesuai dengan matri					✓	
Relevansi	Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian				✓		
	Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai				✓		

Kevalidasian isi	Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar					✓	
	Tingkat kebenaran isi					✓	
Tidak ada bias	Pernyataan berisi gagasan yang lengkap					✓	
	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda					✓	
Ketepatan bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓		Gunakan bahasa yang logis
	Bahasa yang digunakan efektif				✓		
	Penulisan sesuai EYD					✓	

D. Komentar Umum dan Saran

Silakan dilanjutkan penelitian setelah beberapa pertanyaan direvisi.

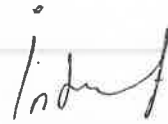
E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, rubrik penilaian panjang tulisan ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ②. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi
3. Tidak layak untuk digunakan untuk uji coba

Bengkulu, 03 Agustus 2021

Validator



Intan Utami M.Pd

NIP.199010082019032009

Lampiran 26

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Foto piala prestasi SD Negeri 132 Rejang Lebong
2. Foto perpustakaan dan ruang kelas
3. foto mushola
4. Foto absensi kelas V
5. foto visi misi dan tata tertib sekolah
6. Foto serah terima surat penelitian
7. Peneliti melakukan pendampingan pengisian angket pada peserta didik berkebutuhan khusus yang bernama ahmad fauzi
8. Pengisian angket
9. Foto wawancara dengan yongki, zhifilia, nefan dan khoiriyatus pada tanggal 27 agustus 2021
10. Foto wawancara dengan moh zaruq anwar pada tanggal 16 november 2020
11. Wawancara dengan guru PAI pada tanggal 16 november 2020
12. Wawancara dengan orang tua peserta didik

LAMPIRAN

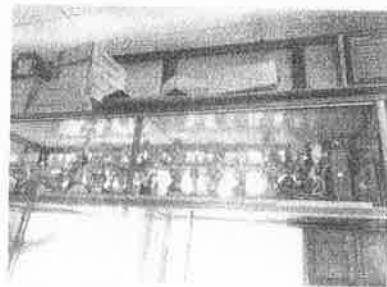
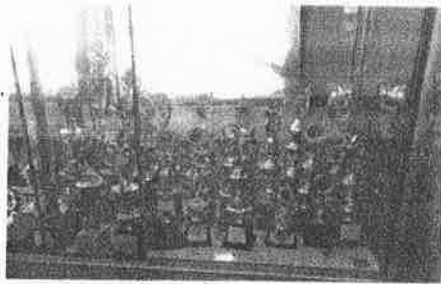


Foto piala prestasi SD Negeri 132 Rejang Lebong

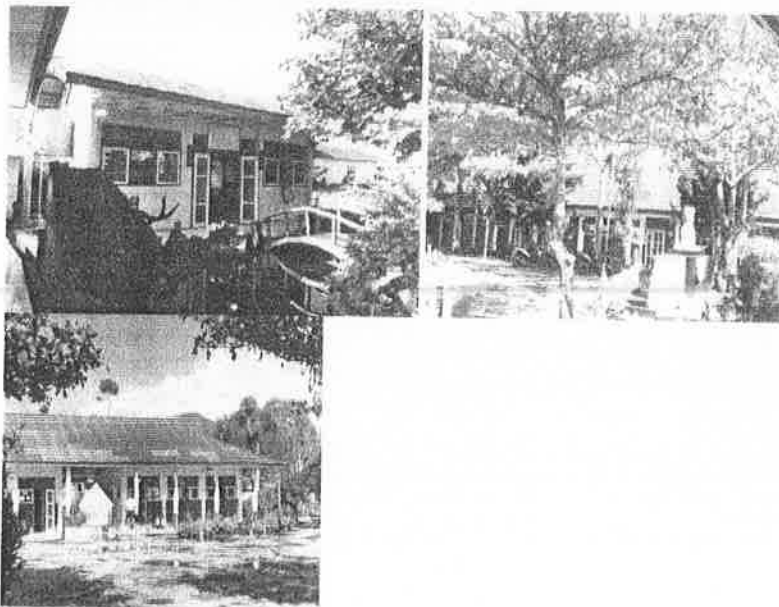


Foto perpustakaan dan ruang kelas



foto mushola

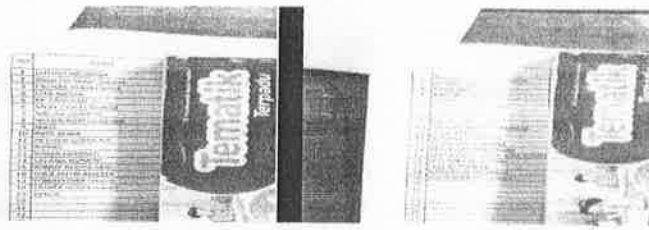


Foto absensi kelas V



foto visi misi dan tata tertib sekolah



Foto serah terima surat penelitian



Peneliti melakukan pendampingan pengisian angket pada peserta didik berkebutuhan khusus yang bernama ahmad fauzi



Pengisian angket

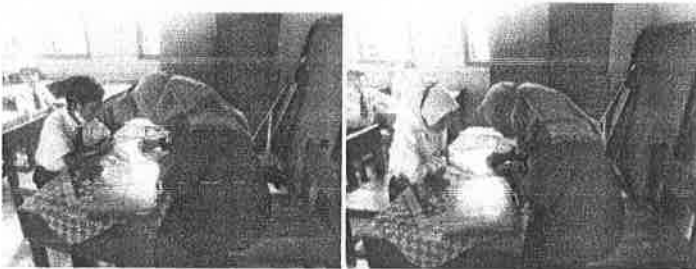


Foto wawancara dengan yongki, zhifilia, nefan dan khoiriyatus pada tanggal 27 agustus 2021



Foto wawancara dengan moh zaruq anwar pada tanggal 16 november 2020



Wawancara dengan guru PAI pada tanggal 16 november 2020



Wawancara dengan orang tua peserta didik

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sintia Niasih

NIM : 1611210259

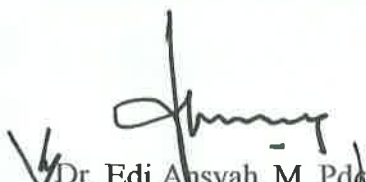
Program Studi : PAI

Judul Skripsi : Dukungan Sosial Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Berprestasi pada Mata Pelajaran PAI di SD Negeri 132 Rejang Lebong

Telah melakukan verifikasi plagiasi dengan program. www.turnitin.com dengan ID: 1756502827. Skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar 27% dan dinyatakan dapat di terima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Mengetahui,
Ketua TIM Verifikasi


Dr. Edi Ansyah, M. Pd
NIP. 197007011999031002

Bengkulu, Februari 2022

Yang Menyatakan



Sintia Niasih
NIM. 1611210259

Cek Skripsi

by Sintia Niasih Pai Tahap 2

Submission date: 07-Feb-2022 11:19AM (UTC+0700)

Submission ID: 1756502827

File name: BAB_I-V_sintia_niasih_Repaired.docx (209.78K)

Word count: 12296

Character count: 75264

Cek Skripsi

ORIGINALITY REPORT

27%

SIMILARITY INDEX

26%

INTERNET SOURCES

9%

PUBLICATIONS

8%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	4%
2	eprints.uny.ac.id Internet Source	2%
3	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	2%
4	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
5	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	1%
6	positori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	1%
7	Submitted to Universitas Pendidikan Ganesha Student Paper	1%
8	repository.iainpare.ac.id Internet Source	1%
9	Repository.umy.ac.id Internet Source	1%

Bengkulu, 08 Februari 2022
Aduin PAI

Dian Jelita, M.Pd.

10	es.scribd.com Internet Source	1 %
11	anzdoc.com Internet Source	1 %
12	repo.uinsatu.ac.id Internet Source	<1 %
13	Submitted to Universitas Brawijaya Student Paper	<1 %
14	lib.unnes.ac.id Internet Source	<1 %
15	docobook.com Internet Source	<1 %
16	docplayer.info Internet Source	<1 %
17	ejournal.undiksha.ac.id Internet Source	<1 %
18	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	<1 %
19	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %
20	Submitted to Sultan Agung Islamic University Student Paper	<1 %
21	123dok.com Internet Source	<1 %

22	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
23	eprints.unisnu.ac.id Internet Source	<1 %
24	www.scribd.com Internet Source	<1 %
25	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	<1 %
26	pt.scribd.com Internet Source	<1 %
27	Elyana Elyana. "Penerapan Pendekatan Keterampilan Proses Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV di SD Negeri 18 Rejang Lebong", AR-RIAYAH : Jurnal Pendidikan Dasar, 2017 Publication	<1 %
28	ejournal.iai-tabah.ac.id Internet Source	<1 %
29	Submitted to Universitas Jambi Student Paper	<1 %
30	Submitted to Universitas Negeri Makassar Student Paper	<1 %
31	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %

- | | | |
|----|--|------|
| 32 | cijantung03.blogspot.com
Internet Source | <1 % |
| 33 | repository.unib.ac.id
Internet Source | <1 % |
| 34 | Maria Finsensia Ansel, Siti Arafat. "Hubungan Antara Dukungan Sosial Orang Tua dengan Motivasi Belajar Siswa SDK St. Ursula Ende", Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2021
Publication | <1 % |
| 35 | Submitted to IAIN Bengkulu
Student Paper | <1 % |
| 36 | ejournal.bbg.ac.id
Internet Source | <1 % |
| 37 | etheses.uinmataram.ac.id
Internet Source | <1 % |
| 38 | Nur Khalimi. "PENINGKATAN PRETASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI MATERI SEJARAH PERKEMBANGAN ISLAM DI INDONESIA MELALUI STRATEGI INDEX CARD MATCH PADA SISWA SMK", JIRA: Jurnal Inovasi dan Riset Akademik, 2021
Publication | <1 % |
| 39 | e-campus.iainbukittinggi.ac.id
Internet Source | <1 % |

40	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
41	media.neliti.com Internet Source	<1 %
42	text-id.123dok.com Internet Source	<1 %
43	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	<1 %
44	repository.syekhnurjati.ac.id Internet Source	<1 %
45	syafrialmi.wordpress.com Internet Source	<1 %
46	bangsodikinkw.blogspot.com Internet Source	<1 %
47	etd.iain-padangsidimpuan.ac.id Internet Source	<1 %
48	repository.uinib.ac.id Internet Source	<1 %
49	eprints.unm.ac.id Internet Source	<1 %
50	Ganjar Susilo, Andi Bunga Wali Sari Pertiwi. "Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar matematika siswa SMP di Balikpapan",	<1 %

Riemann: Research of Mathematics and Mathematics Education, 2021

Publication

51	de.scribd.com Internet Source	<1 %
52	id.123dok.com Internet Source	<1 %
53	mbasusenobius.blogspot.com Internet Source	<1 %
54	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1 %
55	repository.unhas.ac.id Internet Source	<1 %
56	repository.usd.ac.id Internet Source	<1 %
57	digilib.unila.ac.id Internet Source	<1 %
58	repository.unair.ac.id Internet Source	<1 %
59	Submitted to Universitas Muhammadiyah Surakarta Student Paper	<1 %
60	Submitted to Universitas PGRI Palembang Student Paper	<1 %

fppsi.um.ac.id

61

Internet Source

<1 %

62

etheses.iainkediri.ac.id

Internet Source

<1 %

63

Submitted to iGroup

Student Paper

<1 %

64

plj.ac.id

Internet Source

<1 %

65

Pasmah Chandra, Wilda Tri Kartika. "Pengaruh Keaktifan Mengikuti Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di Bengkulu", Edification Journal, 2021

Publication

<1 %

66

journal.student.uny.ac.id

Internet Source

<1 %

67

repo.iain-padangsidempuan.ac.id

Internet Source

<1 %

68

repository.ar-raniry.ac.id

Internet Source

<1 %

69

www.thebook-mark.com

Internet Source

<1 %

70

repository.upstegal.ac.id

Internet Source

<1 %

Submitted to Universitas Negeri Jakarta

71

Student Paper

<1 %

72

eprints.umpo.ac.id

Internet Source

<1 %

73

mafiadoc.com

Internet Source

<1 %

74

putrasyamsuri.blogspot.com

Internet Source

<1 %

75

www.coursehero.com

Internet Source

<1 %

76

Cover Daftar Isi Isi, "Cover, Daftar Isi, Isi",
Jurnal AlphaEuclidEdu, 2021

Publication

<1 %

77

Haryati Haryati, Neneng Hasanah.

"Kecemasan Mahasiswa Fakultas Dakwah
Menghadapi Dunia Kerja", INNOVATIO;

Journal for Religious Innovation Studies, 2020

Publication

<1 %

78

Muhammad Kholil, Maimun Sholeh. "Analisis
Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori,
Visual, dan Intelektual) dalam Meningkatkan
Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran
Fikih", FONDATIA, 2021

Publication

<1 %

79

Tetin Tetin, N. Hani Herlina, Tanto Aljauharie
Tantowie. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar

<1 %

Siswa pada Mata Pelajaran Sejarah
Kebudayaan Islam melalui Strategi
Inferencing", Bestari | Jurnal Studi Pendidikan
Islam, 2021

Publication

80	Submitted to Universitas Pelita Harapan Student Paper	<1 %
81	artikellepas18.blogspot.com Internet Source	<1 %
82	digilib.iainkendari.ac.id Internet Source	<1 %
83	id.vox-pbx.com Internet Source	<1 %
84	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	<1 %
85	kawirian.wordpress.com Internet Source	<1 %
86	lookforscience.wordpress.com Internet Source	<1 %
87	ojs.unud.ac.id Internet Source	<1 %
88	repository.umsu.ac.id Internet Source	<1 %
89	repository.usm.ac.id Internet Source	<1 %

90	sinta.unud.ac.id Internet Source	<1 %
91	sip.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %
92	sobatabrori.wordpress.com Internet Source	<1 %
93	syekhnurjati.ac.id Internet Source	<1 %
94	www.proskripsi.com Internet Source	<1 %
95	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
96	Kusen Kusen. "Peningkatan Mutu Pendidikan Agama Islam Berbasis Kontekstual", Tadbir : Jurnal Studi Manajemen Pendidikan, 2017 Publication	<1 %
97	Zaharuddin M, Minnah Elwiddah. "Kompetensi Profesional Guru Sejarah Kebudayaan Islam dalam Pengembangan Kreativitas Belajar Siswa MTsN Tebo Ilir", INNOVATIO: Journal for Religious Innovation Studies, 2017 Publication	<1 %
98	bagawanabiyasa.wordpress.com Internet Source	<1 %
99	zombiedoc.com Internet Source	

<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off