

**IMPLEMENTASI PENGENALAN HURUF DALAM
MEMBACA DAN MENULIS ANAK USIA DINI MELALUI
SENTRA PERSIAPAN DI TK ISLAM INTEGRAL
DARUL FIKRI KOTA BENGKULU**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini



OLEH :
MARLINA JUMAH NINGSIH
NIM. 1711250031

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU (UINFAS BENGKULU)
TAHUN 2022**



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagr Dewa Telp. (0736)51276, 51171 Fax: (0736) 51171 Bengkulu

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr/i. Marlina Jumah Ningsih
NIM : 1711250031

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu
Di Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb. Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku Dosen Pembimbing berpendapat bahwa Skripsi Sdri.

Nama : Marlina Jumah Ningsih
NIM : 1711250031
Judul : Implementasi Pengenalan Huruf Dalam Membaca dan Menulis Anak Usia Dini Melalui Sentra Persiapan di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada Sidang Munaqasyah Skripsi guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Ilmu Tarbiyah. Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih. Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bengkulu, 2021

Bengkulu, 2021

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Nurlaili, M.Pd.I
NIP. 19750702000032002

Ahmad Syarifin, M.Ag
NIP. 198006162015031003



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagr Dewa Telp. (0736)51276, 51171 Fax: (0736) 51171 Bengkulu

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: **“Implementasi Pengenalan Huruf Dalam Membaca dan Menulis Anak Usia Dini Melalui Sentra Persiapan di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu”** yang disusun oleh: **Marlina Jumah Ningsih, NIM. 1711250031** telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu pada hari Rabu, Tanggal 26 Januari 2022 dan dinyatakan LULUS memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana (S.Pd) dalam bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Ketua

Dr. Ediansyah M.Pd

NIP. 197007011999031002

Sekretaris

Fatrica Syafri, M.Pd.I

NIP. 19851020201012011

Penguji I

Deni Febrini, M.Pd

NIP. 197502042000032001

Penguji II

Fera Zasrianita, M.Pd

NIP. 197902172009122003

Bengkulu, 24 Februari 2022
Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris

Dr. Mus Mulyadi, M.Pd

NIP. 197005142000031004

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Marlina Jumah Ningsih
NIM : 1711250031
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
Judul Skripsi : Implementasi Pengenalan Huruf Dalam Membaca Dan Menulis Anak Usia Dini Melalui Sentra Persiapan Di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu.

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program <http://www.turnitin.com> dengan ID (1718439465). Skripsi ini memiliki indikasi plagiasi sebesar (28%) dan dinyatakan dapat diterima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini, maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali

Bengkulu, 22 - 12 - 2021

Mengetahui
Ketua Tim Verifikasi


Dr. H. Ali Akbar Jono, M.Pd
NIP. 197509252001121004

Yang Menyatakan



Marlina Jumah Ningsih
NIM. 1711250031

PERNYATAAN KEASLIAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Marlina Jumah Ningsih
NIM : 1711250031
Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul:

“Implementasi Pengenalan Huruf Dalam Membaca Dan Menulis Anak Usia Dini Melalui Sentra Persiapan”

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Bengkulu, 2022

Pembuat Pernyataan,



Marlina Jumah Ningsih
NIM.1711250031

Nama : Marlina Jumah Ningsih

NIM : 1711250031

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

ABSTRAK

Permasalahan yang perlu dibahas disini: 1) implementasi pengenalan huruf dalam membaca dan menulis anak usia dini melalui sentra persiapan di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu, 2) Bagaimana keberhasilan implementasi pengenalan huruf dalam membaca dan menulis anak usia dini melalui sentra persiapan di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu. Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui pengenalan huruf dalam membaca dan menulis anak usia dini melalui kegiatan sentra persiapan. di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu, 2) Untuk mengetahui keberhasilan implementasi pengenalan huruf dalam membaca dan menulis anak usia dini melalui sentra persiapan di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu.

Jenis penelitian yang digunakan ini adalah penelitian pendekatan kualitatif deskriptif, yang dimana teknik pengumpulan data ini dengan langkah-langkah observasi, wawancara dan dokumentasi dalam melakukan penelitian. Analisis data yang dilakukan dengan langkah-langkah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi.

Pengenalan huruf itu hal yang penting bagi anak usia dini yang didengar dari lingkungan baik huruf abjad. Berbagai huruf yang dikenal anak dapat menumbuhkan kemampuan anak untuk mengenal huruf yang mudah dikenali anak dan kemampuan anak memilih huruf-huruf abjad. Keberhasilan anak dalam mengenal huruf dalam membaca dan menulis melalui sentra persiapan itu dapat dilihat dari anak sudah bisa berpengaruh untuk mengenal huruf dalam membaca dan menulis dikegiatan sentra persiapan dengan diajarkan oleh gurunya dengan anak yang sudah bisa mengenal huruf, membaca, menulis itu 4 anak yang belum bisa mengenal huruf, membaca menulis itu 2 anak dalam melaksanakan sentra persiapan.

Kata Kunci: Pengenalan Huruf, Membaca dan Menulis, Sentra Persiapan.

KATA PENGATAR

Puji dan syukur yang peneliti sampaikan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan dan kesempatan dalam penulisan yang dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi dengan judul **“Implementasi Pengenalan Huruf Dalam Membaca Dan Menulis Anak Usia Dini Melalui Sentra Persiapan di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu”**.

Bahwa skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk mengejakan skripsi pada program studi pendidikan islam anak usia dini, fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu.

Dimana penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dalam penulisan, karena kesempurnaan itu hanyalah miliknya Allah SWT semata saja. Maka dari itu peneliti memerlukan kritikan dan saran-saran untuk memperbaiki dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti mendapatkan bantuan dari bimbingan dan dosen pembimbing dan semua pihak yang telah memberikan bantuan dengan iklas untuk skripsi. Maka kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya, kepada yang terhormat:

1. Prof. Drs. KH. Zulkarnain Dali, M.Pd selaku Rektor UINFAS Bengkulu.
2. Dr. Mus Mulyadi, S.Ag.M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris di UINFAS Bengkulu, yang telah memberikan motivasi.
3. Adi Saputra, M.Pd selaku ketua jurusan Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan studi penulis.
4. Ixsir Eliya, M.Pd selaku Koordinator Prodi Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD) UINFAS Bengkulu, yang telah memberikan motivasi.
5. Dr. Nurlaili, M.Pd,I selaku Pembimbing 1 dalam penulisan skripsi ini yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan arahan dengan penuh kesabaran.

6. Ahmad Syarifin, M.Ag selaku Pembimbing 2 dalam penulisan skripsi ini yang telah memberikan bimbingan, motivasi dan arahan dengan penuh kesabaran.
7. Pihak Perpustakaan UINFAS Bengkulu selaku penyedian buku-buku yang bermanfaat bagi penulis.
8. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman untuk membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
9. Tempat Penelitian dimana pihak-pihak yang terlibat untuk memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis hanya mampu berdoa dan berharap semoga beliau-beliau yang telah berjasa selalu diberikan rahmat dan karunia oleh Allah SWT. Dengan segala kerendahan hati dan rasa sadar skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sekian terima kasih.

Bengkulu, 2022



Marlina Jumah Ningsih
NIM.1711250031

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--------------------------------------|-------------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN..... | ii |
| ABSTRAK | iii |
| KATA PENGANTAR..... | iv |
| DAFTAR ISI..... | v |
| DAFTAR BAGAN..... | viii |
| DAFTAR GAMBAR..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | x |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 7 |
| C. Batasan Masalah | 7 |
| D. Rumusan Masalah..... | 7 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 8 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 8 |
| | |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Kajian Teori..... | 10 |
| B. Kajian Penelitian Terdahulu | 27 |
| C. Kerangka Pikir | 29 |
| | |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Jenis Penelitian | 30 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 31 |
| C. Subyek dan Informan..... | 31 |

| | |
|--|----|
| D. Teknik Pengumpulan Data | 31 |
| E. Teknik Keabsahan Data | 31 |
| F. Teknik Analisis Data | 33 |
| BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISA DATA | |
| A. Deskripsi Data | 35 |
| B. Hasil Penelitian..... | 42 |
| C. Pembahasan | 51 |
| D. Keterbatasan Penelitian | 60 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan..... | 61 |
| B. Saran | 62 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR BAGAN

| | |
|---|----|
| Bagan 2.1 Kerangka Berpikir..... | 28 |
| Bagan 4.1 Struktur TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu..... | 38 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 4.1 TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu | 34 |
|--|----|

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 4.1 Daftar Nama Guru Tk Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu.... | 39 |
| Tabel 4.2 Data Siswa Tk Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu..... | 39 |
| Tabel 4.3 Sarana Dan Prasarana..... | 40 |
| Tabel 4.4 Hasil Observasi | 49 |
| Table 4.5 Hasil Penilaian Capaian Perkembangan Harian Anak..... | 50 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan anak usia dini dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 14 dinyatakan bahwa “Pendidikan anak usia dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditunjukkan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut”.

Sedangkan pasal 28 tentang Pendidikan Anak Usia Dini yang menyatakan bahwa: 1) Pendidikan anak usia dini yang diselenggarakan sebelum jenjang pendidikan dasar, 2) Pendidikan anak usia dini yang dapat diselenggarakan melalui jalur pendidikan formal seperti (TK dan RA), Non-formal seperti (KB dan TPA), dan Informal seperti (pendidikan keluarga dan pendidikan lingkungan).

Pendidikan anak usia dini adalah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau menekankan pada pengembangan seluruh aspek kepribadian anak. Oleh karena itu PAUD memberi kesempatan bagi anak untuk mengembangkan kepribadian dan potensi secara maksimal.¹

Pendidikan anak usia dini adalah jenjang pendidikan sebelum jenjang pendidikan dasar yang merupakan suatu upaya pembinaan yang ditunjukkan bagi anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk pertumbuhan dan perkembangan

¹ Suyadi, *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2014) h. 22-23

jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.²

Menurut Bredekamp dan Cople berpendapat bahwa pendidikan anak usia dini mencakup berbagai program yang melayani anak dari lahir sampai usia delapan tahun yang dirancang untuk meningkatkan perkembangan intelektual, sosial, emosi, bahasa dan fisik anak. Disini juga dapat diperkuat oleh dokumen Kurikulum Berbasis Kompetensi (2004), yang menegaskan bahwa pendidikan anak usia dini adalah pemberian upaya yang menstimulasi, membimbing, mengasuh, dan pemberian kegiatan pembelajaran yang akan menghasilkan kemampuan dan keterampilan bagi anak.³

Pendidikan anak usia dini itu pendidikan yang paling mendasar untuk menempati posisi yang sangat strategis dalam pengembangan sumber daya manusia.

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) ini merupakan suatu proses pembinaan tumbuh kembang anak usia lahir sampai 6 tahun yang secara menyeluruh, dapat mencakup aspek fisik dan non fisik dengan memberikan rangsangan bagi perkembangan jasmani, rohani (moral dan spiritual), motorik, akal pikir, emosional, dan sosial yang tepat agar anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal.

PAUD ini bertujuan untuk mengembangkan seluruh potensi anak, agar kelak dapat berfungsi sebagai manusia yang utuh. Anak dapat dipandang sebagai individu yang baru mulai mengenal dunia. Anak juga belum mengetahui tata krama, sopan santun, aturan, norma, etika.⁴

² Djoko Adi Walujo dan Anies Listyowati, *Kompendium PAUD*, (Depok: Prenadamedia Group, 2017), h. 2

³ Suyadi, *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2014) h. 23

⁴ Slamet Suyanto, *Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Hikayat, 2005), h.3

Selain mendapatkan pendidikan, anak-anak juga dapat memiliki kebebasan untuk bermain. Karena bermain merupakan bagian dari dunia anak. Masa kanak-kanak merupakan dasar bagi pertumbuhan dan perkembangan.⁵

Pendidikan adalah hal yang sangat penting untuk diperoleh semua anak karena pendidikan merupakan salah satu modal yang harus dimiliki oleh setiap individu untuk meraih kesuksesan dalam hidupnya. Dalam keberlangsungan pendidikan bagi setiap warga negara perlu mendapatkan perhatian yang serius dari berbagai pihak terutama pemerintahan.⁶

Masa anak usia dini merupakan masa keemasan atau sering disebut *Golden Age*, karena masa ini otak anak mengalami perkembangan paling cepat sepanjang sejarah kehidupannya. Hal ini berlangsung pada saat anak dalam kandungan hingga usia dini, yaitu usia 0-6 tahun.⁷

Anak usia dini merupakan masa yang tepat untuk melakukan pendidikan. Pada masa ini anak sedang mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang luar biasa. Anak belum memiliki pengaruh negatif yang banyak dari luar atau lingkungannya.⁸

Anak-anak merupakan generasi penerus bagi bangsa. Merekalah yang kelak membangun bangsa Indonesia menjadi bangsa yang maju, yang tidak tertinggal dari bangsa-bangsa lain. Masa depan bangsa sangatlah ditentukan oleh pendidikan yang diberikan kepada anak-anak.⁹

⁵ Ulan Dwi Desari dan Anjeria Purnama, *Pengaruh Permainan Tradisional Benteng Terhadap Kecerdasan Kinestetik Anak Di Paud Al-Ikhlas Kota Bengkulu*, (Jurnal Al Fitrah: Journal Of Early Childhood Islamic Education, Vol. 3 No. 1 Juli 2019), h. 33

⁶ Yuliani Nurani Sujiono dan Bambang Sujiono, *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*, (Jakarta: Pt Indeks, 2010), h. 2

⁷ Moh Fauziddin dan Mufarizuddin, *Useful Of Clap Hand Games For Optimize Cognitive Aspects In Early Childhood Education*, (Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. 2 Issue (2) 2018), h. 163

⁸ M. Fadlillah, dkk, *Edukasi Pendidikan Anak Usia Dini Menciptakan Pembelajaran Menarik, Kreatif, dan Menyenangkan*, (Jakarta: Kencana Prenadamedia Group, 2014), h. 21

⁹ Slamet Suyanto, *Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Hikayat, 2005), h. 2

Anak ini merupakan investasi unggul untuk melanjutkan kelestarian peradaban sebagai penerus bangsa, maka haruslah diperhatikan pendidikan dan hak-haknya.¹⁰

Dalam pandangan islam, segala sesuatu yang dilaksanakan, tentulah memiliki dasar hukum yang baik itu berasal dari dasar *naqliyah* maupun dasar *aqliyah*. Begitu juga halnya dengan pelaksanaan pendidikan pada anak usia dini. Berkaitan dengan pelaksanaan pendidikan anak usia dini, dapat dibaca dalam firman Allah berikut ini :

وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ
وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ (٧٨)

Artinya : “Dan Allah mengeluarkan kamu dari perut ibumu dalam keadaan tidak mengetahui sesuatupun, dan Dia memberi kamu pendengaran, penglihatan dan hati, agar kamu bersyukur”. (An Nahl: 78).

Berdasarkan ayat tersebut diatas, dipahami bahwa anak lahir dalam keadaan lemah tak berdaya dan tidak mengetahui (tidak memiliki pengetahuan) apapun. Akan tetapi Allah membekali anak yang baru lahir tersebut dengan pendengaran, penglihatan dan hati nurani (yakni akal yang menurut sahah pusatnya berada di hati).¹¹

Burnett, menyatakan bahwa mengenal huruf merupakan hal penting bagi anak usia dini yang didengar dari lingkungannya baik huruf latin, huruf Arab dan lainnya. Berbagai huruf yang dikenal anak menumbuhkan kemampuan

¹⁰ Ulan Dwi Desari dan Anjeria Purnama, *Pengaruh Permainan Tradisional Benteng Terhadap Kecerdasan Kinestetik Anak Di Paud Al-Ikhlas Kota Bengkulu*, (Jurnal Al Fitrah: Journal Of Early Childhood Islamic Education, Vol. 3 No. 1 Juli 2019), h. 33

¹¹ Muhammad Sholeh, *Pendidikan Usia Dini Dalam Perspektif Pendidikan Islam*, (<http://ejournal.iainpurwokerto.ac.id/index.php/yinyang/article/view/2094>, diakses 29 Juni 2018), h. 72-73

untuk memilih dan memilah berbagai jenis huruf. Melatih anak untuk mengenal huruf dan mengucapkannya mesti harus diulang-ulang.¹²

Membaca adalah suara cara untuk mendapatkan informasi dari sesuatu yang ditulis. Membaca melibatkan pengenalan simbol yang menyusun sebuah bahasa. Membaca merupakan bagian dari perkembangan bahasa dapat diartikan menterjemahkan simbol atau gambar ke dalam suara yang dikombinasikan dengan kata-kata, kata-kata disusun agar orang lain dapat memahaminya.¹³

Menulis ditaman kanak-kanak menurut *High Scope Child Observation Record*, disebut menulis dini atau menulis awal. Kegiatan menulis dini mencakup anak mencoba teknik menulis menggunakan lekuk-lekuk dan garis sebagai huruf. Meniru tulisan atau meniru huruf-huruf yang dapat dikenal, menulis nama sendiri dan menulis beberapa kata.¹⁴

Arifin dan Fardana, menjelaskan bahwa sentra persiapan adalah pusat kegiatan bermain untuk mempersiapkan anak mengenal tulisan, huruf dan menghitung. Kegiatan ini guna membantu anak mempersiapkan diri memasuki sekolah dasar.¹⁵

Dari hasil observasi yang telah dilakukan, bahwa di TK Islam Integral DARUL FIKRI Kota Bengkulu yang telah diperoleh data jumlah anak dikelompok A ini memiliki 6 anak, dimana rata-rata usianya 4-5 Tahun.

¹²Harun Rasyid dkk, *Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Multi Pressindo. 2009), h. 241

¹³ Tatu Hilaliyah, *Kemampuan Membaca Anak Usia Dini*, (Jurnal Membaca Bahasa & Sastra Indonesia, Volume 1 Nomor 1 April 2016), h. 187

¹⁴ Nani Dwi Kartikasari, *Kemampuan baca tulis anak usia 4-5 Tahun Melalui Kerja Sama Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dengan Orang Tua Di Taman Anak Sejahtera Malang*, (Malang : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018), (<http://etheses.uin-malang.ac.id/13409/>, diakses 15 Maret 2019 Pukul 15:30), h. 32

¹⁵ Dewi Apriani, *Sentra Persiapan Sebagai Implementasi Pembelajaran Pada Anak Kelompok Bermain Di PAUD Terpadu Zaki's Club Gemolong*, (Surakarta : Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2016), (<http://eprints.ums.ac.id/42658/1/NASKAH%20PUBLIKASI.pdf>, diakses 15 April 2016), h. 4

Pengenalan huruf, membaca dan menulis ini termasuk ke aspek perkembangan kognitif dan aspek perkembangan bahasa. Dimana aspek kognitif ini terbagi menjadi 3 yaitu: 1) Belajar dan pemecahan masalah, ini yang mencakup kemampuan memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan cara fleksibel dan bisa diterima sosial serta menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalam konteks yang baru. 2) Berpikir logis, ini yang mencakup berbagai perbedaan, klasifikasi, pola, berinisiatif, berencana, dan mengenal sebab-akibat. 3) Berpikir logis simbolik, ini mencakup kemampuan mengenal, menyebutkan, dan menggunakan konsep bilangan, mengenal huruf, serta mampu merepresentasikan berbagai benda dan imajinasinya dalam bentuk gambar.

Sedangkan aspek perkembangan bahasa terbagi menjadi 3 yaitu: 1) Memahami bahasa reseptif, ini mencakup kemampuan memahami cerita, perintah, aturan, menyenangkan dan menghargai bacaan. 2) Mengungkapkan bahasa, ini mencakup kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, berkomunikasi secara lisan, menceritakan kembali yang diketahui, belajar bahasa pragmatik, mengekspresikan perasaan, ide, dan keinginan dalam bentuk coretan. 3) Keaksaraan, ini mencakup pemahaman terhadap hubungan bentuk dan bunyi huruf, meniru bentuk huruf, serta memahami kata dalam cerita.

Jadi dikelompok A masih ada anak yang belum memahami beberapa huruf-huruf abjad disaat melaksanakan kegiatan pengenalan huruf dalam membaca dan menulis melalui sentra persiapan. Anak mengalami kesulitan dalam membedakan simbol huruf dan bunyinya yang sesuai dengan huruf abjad pada saat kegiatan membaca dan menulis itu dimasukkan kedalam aspek perkembangan kognitif yang seperti berpikir logis simbolik dan aspek perkembangan bahasa yang seperti keaksaraan, sehingga dari beberapa anak masih belum bisa menyebutkan huruf sesuai bunyinya. Anak juga kurang mampu menirukan tulisan huruf dalam melakukan kegiatan menulis, anak hanya disuruh membaca huruf-huruf abjad yang telah ditulis oleh gurunya dipapan tulis dengan mencontoh dan menirukan kembali huruf-huruf abjad

tersebut dengan cara menulis dibuku kegiatan yang telah disiapkan aspek perkembangan bahasa yang seperti keaksaraan. Pada saat mereka kurang fokus dalam belajar yang tidak lepas dari kerusuhan dan sukanya anak-anak bermain dengan teman sekelas pada saat kegiatan sentra persiapan yang akan dilakukan.

Bahwa dari masalah yang diuraikan diatas, maka peneliti tertarik untuk meneliti tentang **“Implementasi Pengenalan Huruf Dalam Membaca dan Menulis Anak Usia Dini Melalui Sentra Persiapan di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Anak belum memahami huruf-huruf abjad didalam kegiatan pengenalan huruf.
2. Kesulitan membedakan simbol huruf untuk menyebutkan huruf yang sesuai bunyi dalam membaca.
3. Anak kurang mampu menirukan tulisan pada saat menulis huruf.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, penulis membatasi masalah penelitian pada batasan pengenalan huruf, anak usia 4-5 tahun, sentra persiapan.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, maka dapat dirumuskan beberapa permasalahan yaitu :

1. Bagaimana implementasi pengenalan huruf dalam membaca dan menulis anak usia dini melalui sentra persiapan di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu?

2. Bagaimana keberhasilan implementasi pengenalan huruf dalam membaca dan menulis anak usia dini melalui sentra persiapan di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu?

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui implementasi pengenalan huruf dalam membaca dan menulis anak usia dini melalui sentra persiapan di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu.
2. Untuk mengetahui keberhasilan implementasi pengenalan huruf dalam membaca dan menulis anak usia dini melalui sentra persiapan di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu.

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang dapat diberikan melalui penelitian ini, yaitu manfaat teoritis dan manfaat praktis :

1. Manfaat Teoritis
 - a. Hasil penelitian dapat memberikan masukan yang berharga berupa konsep-konsep, sebagai upaya dalam belajar dan pengembangan ilmu pengetahuan.
 - b. Hasil peneliti dapat dijadikan sebagai sumber bahan yang sangat penting bagi para peneliti di bidang pendidikan anak usia dini.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Lembaga terkait, hasil penelitian dapat dalam mempertimbangkan dalam menentukan kebijakan bidang pendidikan dan kesehatan terutama yang berhubungan dengan pertumbuhan dan perkembangan anak.
 - b. Bagi guru, dapat membuat pengenalan huruf yang lebih menarik lagi agar anak lebih memahami huruf-huruf yang akan dikenalkan oleh guru dan sehingga anak bisa lebih memahami huruf-huruf yang akan dikenal oleh anak.

- c. Bagi Anak, agar anak dapat lebih memahami pengenalan huruf dalam membaca dan menulis anak usia dini melalui sentra persiapan, Oleh karena itu dapat diharapkan hasil pengenalan huruf mereka bisa untuk membaca dan menulis dengan kegiatan sentra persiapan.
- d. Bagi Peneliti, hasil penelitian ini untuk dapat menambah ilmu pengetahuan bagi peneliti guna membentuk pribadinya dalam tanggap dan mencermati pendidikan anak dalam meningkatkan kemampuan membaca anak.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Pengenalan Huruf

a. Pengertian Pengenalan Huruf

Menurut Siantayani, pada umumnya urutan huruf yang mudah dikenali anak yaitu huruf-huruf yang bundar misalnya (O, C), huruf yang memiliki garis-garis lurus misalnya (L, P, T), huruf-huruf yang memiliki garis lengkung dan memiliki titik potong misalnya (B, R) berbeda dengan yang tidak memiliki titik potong misalnya (S, J), dan huruf-huruf dengan garis diagonal misalnya (K, X) yang paling akhir dikenal. Berbagai huruf yang dikenal anak, akan menumbuhkan kemampuan untuk memilih dan memilah berbagai jenis huruf.¹⁶

Burnett, menyatakan bahwa mengenal huruf merupakan hal penting bagi anak usia dini yang didengar dari lingkungannya baik huruf latin, huruf Arab dan lainnya. Berbagai huruf yang dikenal anak menumbuhkan kemampuan untuk memilih dan memilah berbagai jenis huruf. Melatih anak untuk mengenal huruf dan mengucapkannya mesti harus diulang-ulang.¹⁷

Menurut Slamet Suyanto, bagi anak mengenal huruf bukanlah hal yang mudah. Salah satu penyebabnya adalah karena banyak huruf yang bentuknya mirip tetapi bacaannya berbeda, seperti D dan B, M dengan W, maka diperlukan permainan membaca untuk mengenal huruf.¹⁸

Dari diatas dapat disimpulkan bahwa pengenalan huruf itu sangatlah penting dikenalkan kepada anak usia dini, agar anak usia dini

¹⁶Yulianti Siantayani, *Persiapan Membaca Bagi Balita*, (Yogyakarta: Kriztea Publisher, 2011), h. 62

¹⁷Harun Rasyid dkk, *Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Multi Pressindo. 2009), h. 241

¹⁸Slamet Suyanto, *Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Hikayat, 2005), h. 165

bisa memahami huruf untuk meningkatkan kemampuan anak dalam pengenalan huruf sejak usia dini.

b. Bentuk-Bentuk Huruf Bagi Anak Usia Dini

Menurut pendapat Esty Purwaningsih, dalam upaya mengenalkan huruf pada anak usia dini ini ada beberapa macam bentuk huruf yang perlu dikenalkan. Bentuk-bentuk huruf yang dapat dikenalkan untuk anak usia dini adalah sebagai berikut :

1) Konsonan

Konsonan merupakan bunyi yang dihasilkan dengan mengalami penghambatan atau perintangannya arus udara dari paru-paru ketika bunyi tersebut dilafalkan, hambatan tersebut dapat terjadi secara total ataupun sebagian saja. Fonem konsonan adalah b, p, d, t, j, c, k, g, z, s, x, h, m, n, r, l. Selain fonem tersebut terdapat bunyi semi vokal yaitu w dan y. dengan demikian dalam bahasa Indonesia fonem konsonan bisa dijumpai sebanyak 23 buah.

2) Vokal

Vokal adalah bunyi bahasa yang dapat dihasilkan dengan getaran pita suara dan tanpa terjadi penyempitan dalam saluran suara diatas glotis. Fonem vokal merupakan bunyi yang dapat dihasilkan dengan udara yang keluar dari paru-paru di daerah dasar ucapan tidak mengalami hambatan atau rintangan ketika bunyi itu dilafalkan. Dalam bahasa Indonesia dikenal ada enam macam fonem vokal yaitu, a, i, u, e, o. Dalam pemakaiannya fonem vokal mengalami variasi bunyi atau variasi ucapan.¹⁹

¹⁹Yuni Sitorus, "Kemampuan Pengenalan Huruf Latin Pada Anak Usia Dini Di RA Annajamissa'adah Medan Tembung", *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam* Vol. 4 No. 2 Juli-Desember 2020), h. 77-78

c. Macam-Macam Pendekatan Dalam Mengenalkan Huruf Pada Anak

Menurut Wasik, ada beberapa pendekatan yang dapat digunakan untuk belajar mengenalkan huruf pada anak antara lain:

1) Huruf di dalam sebuah tema

Mengajar dan mengenalkan huruf lewat pendekatan tema adalah salah satu cara untuk mengajar dalam pengetahuan huruf. Pendekatan ini menuntut bahwa guru harus merencanakan tema-tema yang sesuai dan mempunyai rencana umum dari huruf-huruf yang akan diajarkan pada setiap tema.

2) Huruf di dalam nama

Mengenalkan huruf dengan menggunakan nama anak-anak adalah sebuah pendekatan huruf didalam nama. Memilih sebuah huruf awal dari nama seorang anak dan memberi pertanyaan secara berulang terhadap nama itu akan memudahkan anak dalam belajar dan mengenal huruf.

3) Huruf dari pekan

Pendekatan umum lain untuk mengenalkan huruf pada anak adalah lewat huruf dari pekan. Para guru memilih sebuah huruf yang ingin mereka fokuskan dan menghabiskan pekan itu. Contohnya dalam pembelajaran selama satu minggu guru mengambil tema atau jenis huruf yang sama misalnya, pekan pertama mengenalkan huruf A maka selama satu minggu guru mengenalkan kata benda/sifat/ kerja yang berawalan huruf A. Jadi anak dapat mengenal, menyebut, mengidentifikasi huruf A dari kata-kata yang berawalan huruf A yang sesuai dengan tema.²⁰

²⁰Wasik, B. A & Seefeldt, C, *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: PT Indeks, 2008), h. 375-378

Dimana diatas telah dijelaskan pendekatan yang dapat digunakan dalam mengenal huruf itu ada 3. Agar anak bisa lebih memahami dengan cara pendekatan yang ada untuk mengenal huruf-huruf.

d. Manfaat Pengenalan Huruf

Pengenalan huruf pada anak sejak usia dini sangat penting dilakukan agar anak dapat mengenal huruf-huruf untuk persiapan membaca dan menulis. Menurut Slamet Suyanto, anak yang dapat mengenal huruf dengan baik cenderung memiliki kemampuan membaca dengan lebih baik.²¹ Kemudian menurut Maimunah Hasan, Pengenalan huruf sejak usia TK yang penting adalah metode pengajarannya melalui proses sosialisasi, dan metode pengajaran membaca tanpa membebani dengan kegiatan belajar yang menyenangkan.²²

Menurut pendapat saya manfaat pengenalan huruf itu sangat berarti bagi anak usia dini untuk mengenalkan huruf kepada anak. Agar anak dapat mengenal huruf dengan lebih baik.

e. Indikator Pengenalan Huruf

Menurut Permendikbud 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini yaitu:²³

1) Mengetahui Simbolik Huruf

Mengetahui simbolik huruf adalah mencakup kemampuan mengenal, menyebutkan, dan menggunakan konsep bilangan, mengenal huruf, serta mampu mepresentasikan berbagai benda dan imajinasinya dalam bentuk gambar. Jadi dapat dideskripsikan bahwa anak mampu mengenal huruf yang mudah dikenali anak, dan anak

²¹Slamet Suyanto, *Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Hikayat, 2005), h. 165

²²Maimunah Hasan, *PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*, (Yogyakarta: Diva Press, 2009), h. 314

²³Permendikbud 137 tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.

mampu menumbuhkan kemampuan untuk memilih dan memilah berbagai jenis huruf.

2) Memahami makna huruf

Memahami makna huruf mencakup pemahaman terhadap hubungan bentuk dan bunyi huruf, meniru bentuk huruf, serta memahami kata dalam cerita. Jadi bisa dideskripsikan bahwa untuk melatih anak untuk mengenal huruf dan anak dapat menyebutkan secara berulang-ulang.

2. Membaca Anak Usia Dini

a. Pengertian Membaca Anak Usia Dini

Membaca adalah kemampuan untuk memahami diskursus tertulis. Anak-anak tidak bisa dikatakan membaca jika mereka hanya bisa membaca kata, seperti dalam taman kanak-kanak. membaca membutuhkan penguasaan aturan dalam fonologi morfologi sintaksis dan semantik.²⁴

Membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang berupa untuk menentukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Hal ini berarti membaca merupakan proses berpikir untuk memahami isi teks yang dibaca.²⁵

Agar pengembangan membaca dapat dilakukan secara konseptual perlu diperhatikan beberapa teori yang berkaitan dengan perolehan kemampuan membaca titik pada teori-teori tersebut di kemukakan oleh moral sebagai berikut:

- 1) Membaca dipelajari melalui interaksi dan kolaborasi sosial artinya dalam proses pembelajaran membaca dan menulis kelompok kecil memegang peranan penting.
- 2) Anak belajar membaca sebagai hasil pengalaman hidup.
- 3) Anak mempelajari keterampilan membaca bila mereka melihat tujuan dan kebutuhan proses membaca.
- 4) Membaca dipelajari melalui pembelajaran keterampilan langsung.
- 5) kemampuan membaca melalui beberapa tahap tetapi setiap anak memiliki laju pencapaian sendiri.

Kita bisa dapat menyimpulkan bahwa membaca ini kemampuan kognitif yang dapat anak kembangkan dalam membaca secara baik untuk memahami suatu bacaan didalam teks atau tulisan yang ada dibuku.

²⁴John W. Santrok, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2004), h. 422

²⁵Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2013), h. 5

b. Tahap-Tahap Kemampuan Membaca Anak Usia Dini

Tahap-tahap perkembangan membaca pada anak menurut Cochrane Efal dalam Nurbiana perkembangan dasar kemampuan membaca pada anak usia 4 sampai 6 tahun berlangsung dalam 5 tahap yakni tahap fantasi, tahap pembentukan konsep diri tahap gemar, tahap pengenalan bacaan, tahap membaca lancar.²⁶

1) Tahap Fantasi (*Magical Stage*)

Pada tahap ini anak mulai belajar menggunakan buku. anak mulai berpikir bahwa buku itu penting dengan cara membolak-balik buku. kadang anak juga suka membawa-bawa buku kesukaannya. Pada tahap ini orang tua dan guru hendaknya memberikan model atau contoh akan arti pentingnya membaca dengan cara membacakan sesuatu untuk anak, atau membicarakan tentang buku bersama anak.

2) Tahap Pembentukan Konsep Diri (*Self Concept Stage*)

Anak memandang dirinya sebagai pembaca dan mulai melibatkan dirinya dalam kegiatan membaca, pura-pura membaca buku. orang tua dan guru perlu memberikan rangsangan dengan jalan membacakan buku pada anak. Berikan akses pada anak untuk memperoleh buku-buku kesukaannya.

3) Tahap Membaca Gambar (*Bridging Reading Stage*)

Anak menyadari cetakan yang tampak dan mulai dapat menemukan kata yang sudah dikenal oleh anak. Orang tua dan guru perlu membacakan sesuatu kepada anak, menghadirkan berbagai kosa kata pada anak melalui lagu atau puisi.

4) Tahap Pengenalan Bacaan (*Take-Off Reader Stage*)

Anak mulai menggunakan tiga sistem (*Graphoponic, semantic dan syntactic*) secara bersama-sama. Anak mulai tertarik pada bacaan dan mulai membaca tanda-tanda yang ada dilingkungan seperti

²⁶Nurbiana Dieni, *Metode Pengembangan Bahasa*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008), h. 5.21-5.13

membaca kardus susu, pasta gigi dan lain-lain. Pada tahap ini orang tua dan guru masih harus membacakan sesuatu pada anak.

5) Tahap Membaca Lancar (*Independent Reader Stage*)

Anak dapat membaca berbagai jenis buku secara bebas. Orang tua dan guru masih harus tetap membacakan buku pada anak. Tindakan tersebut dimaksudkan dapat mendorong anak untuk memperbaiki bacaannya. Bantu anak memilih bacaan yang sesuai.²⁷

Menurut Solehuddin dkk, membagi 4 tahap perkembangan membaca anak yakni, 1) tahap pembaca pemula (*beginning reader*), 2) tahap pembaca tumbuh (*emergent reader*), 3) pembaca awal (*early reader*), dan 4) pembaca ahli (*fluent reader*). Sedangkan Jamaris, membagikan 4 tahapan perkembangan membaca pada anak TK menjadi empat tahapan, 1) Tahap timbulnya kesadaran terhadap tulisan, 2) Tahap membaca gambar, 3) Tahap pengenalan bacaan, 4) Tahap membaca lancar.²⁸

Bahwa kita dapat bisa disimpulkan diatas para peneliti berbeda pendapat tahap membaca dimana menurut Cochrane Efal dalam Nurbiana tahap perkembangan membaca ada 6, sedangkan menurut Solehuddin dkk memiliki 4 tahap perkembangan membaca.

c. Tujuan Membaca

Pada dasarnya kegiatan membaca yang bertujuan untuk mencari dan memperoleh pesan atau memahami makna melalui bacaan. Menurut Anderson dalam Dalman ada 7 macam tujuan dari kegiatan membaca yaitu:

²⁷ Tatu Hilaliyah, *Kemampuan Membaca Anak Usia Dini*, (*Jurnal Membaca Bahasa & Sastra Indonesia*, Volume 1 Nomor 1 April 2016), h. 189-190

²⁸Choirun Nisak Aulina, "*Pengaruh Permainan Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun*", *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan* Vol. 1, No. 2, Juni 2012), h. 133-134

- 1) Membaca untuk memperoleh fakta dan perincian.
- 2) Membaca untuk memperoleh ide-ide utama.
- 3) Membaca untuk mengetahui urutan atau susunan struktur karangan.
- 4) Membaca untuk menyimpulkan.
- 5) Membaca untuk mengelompokkan mengklasifikasikan.
- 6) Membaca untuk menilai dan mengevaluasi.
- 7) Membaca untuk memperbandingkan atau mempertentangkan.

Tujuan membaca yang jelas akan dapat meningkatkan pemahaman seseorang terhadap bacaan titik. Dalam hal ini ada hubungan erat antara tujuan membaca dan kemampuan membaca seseorang.²⁹

Menurut Dhieni, tujuan membaca anak usia dini adalah :

- 1) Untuk mendapatkan informasi.
- 2) Agar citra diri anak dapat meningkat.
- 3) Untuk melibatkan diri dari kenyaataan misalnya saat ia merasa jenuh, sedih, bahwa putus asa.
- 4) Untuk mendapatkan kesenangan atau liburan.
- 5) Untuk mencari nilai-nilai keindahan atau pengalaman estesis.
- 6) Tanpa tujuan apa-apa atau karena ditugaskan dan untuk membaca juga bisa untuk belajar.³⁰

d. Indikator Membaca

Menurut Permendikbud 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini yaitu:³¹

1) Belajar Memecahkan Masalah

Belajar memecahkan masalah adalah mencakup kemampuan memecahkan masalah sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan

²⁹Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2013), h. 11

³⁰Leni Nopriyanti, "Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Metode Fonik Di Taman Kanak-Kanak Islam Adzkie Bukittinggi", *Jurnal Ilmiah Pesona PAUD* Vol. 1 No. 1 2012), h. 3

³¹Permendikbud 137 tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.

cara fleksibel dan bisa diterima sosial serta menerapkan pengetahuan atau pengalaman dalam konteks yang baru. Jadi bisa dideskripsikan bahwa anak mampu menentukan informasi yang terdapat dalam tulisan, anak dapat berpikir untuk memahami isi teks yang dibaca dan anak dapat menemukan kata yang dikenal melalui membaca gambar.

2) Memahami Makna Bacaan

Memahami makna bacaan adalah mencakup kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, berkomunikasi secara lisan, menceritakan kembali yang diketahui, belajar bahasa pragmatik, mengekspresikan perasaan, ide, dan keinginan dalam bentuk coretan. Jadi bisa dideskripsikan untuk memperoleh ide-ide dalam yang utama, mengetahui urutan dalam membaca dan anak dapat menyebutkan huruf dalam membaca secara lancar.

3. Menulis Anak Usia Dini

a. Pengertian Menulis Anak Usia Dini

Menulis merupakan salah satu media untuk berkomunikasi, di mana anak dapat menyampaikan makna, ide pikiran dan perasaan melalui untaian kata yang bermakna. Menurut kamus besar bahasa Indonesia menulis adalah membuat huruf atau coretan dengan pena agar melahirkan pikiran atau perasaan dengan tulisan. Menurut Lado dalam Taringan menulis adalah menurunkan untuk melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami seorang sehingga yang lain dapat membaca lambang-lambang grafik ini apabila mereka memahami bahasa dan grafik tadi titik menulis merupakan suatu representasi bagian dari kesatuan-kesatuan bahasa.³²

Menulis di taman kanak-kanak menurut *High Scope Child Observarian Record*, disebut menulis Dini atau menulis awal titik kegiatan menulis Dini mencakup anak mencoba teknik menulis menggunakan lekuk-lekuk dan garis sebagai huruf meniru tulisan atau huruf yang dapat dikenal menulis nama sendiri menulis beberapa kata atau frasa pendek menulis frasa atau kalimat bervariasi.³³

Menurut saya menulis adalah membuat sebuah coretan dalam menuliskan huruf-huruf yang dapat anak tirukan dalam membuat suatu tulisan yang anak bisa dikenal oleh anak dan anak juga bisa menulis dengan lekuk-lekuk dan garis sebagai huruf untuk menirukan tulisan atau huruf yang dapat dikenal menulis nama sendiri, menulis beberapa kata-kata.

³²Henry Guntur Taringan, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2013), h. 22

³³Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), h. 91

b. Tahap-Tahap Menulis Anak Usia Dini

Morrow mengemukakan bahwa kemampuan menulis anak dapat dibagi menjadi 6 tahapan sebagai berikut:³⁴

- 1) *Writing Via Drawing*, yaitu menulis dengan cara menggambar.
- 2) *Writing Via Scribbling*, yaitu menulis dengan cara menggores. Anak seringkali mencoret dari arah kiri ke arah kanan saat akan mencatat tulisan orang dewasa.
- 3) *Writing Via Making Letter Like Forms*, yaitu menulis dengan cara membuat bentuk seperti huruf. Tidak hanya membuat goresan, tetapi sudah melibatkan unsur kreasinya.
- 4) *Writing Via Reproducing Well-Learned Unit Or Letter Stings*, yaitu menulis dengan cara menghasilkan huruf-huruf yang sudah baik. Anak menulis huruf-huruf dengan mencontoh misalnya mencoba menuliskan namanya.
- 5) *Writing Via Invented Spelling*, yaitu menulis dengan mencoba mengejar satu per satu titik dalam tahap ini anak mencoba mengejar dengan cara coba salah.
- 6) *Writing Via Conventional Spelling*, yaitu menulis dengan cara mengejar langsung. Tahap ini anak dapat mengirim secara benar baik dari segi susunan maupun ejaannya.

Sedangkan menurut Martini Jamaris, ada 4 tahapan perkembangan kemampuan menulis anak usia TK A yaitu :

- 1) Tahap mencoret

Pada tahap ini, anak sudah mulai membuat tanda-tanda dengan menggunakan alat tulisan. Mereka juga mulai belajar tentang bahasa tulisan dan bagaimana mengajarkan tulisan ini.

³⁴Nurbiana Dieni, *Metode Pengembangan Bahasa*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008), h. 3.11

2) Tahap pengurangan secara linier

Pada tahap ini, anak sudah mulai menelusuri atau menjiplak bentuk tulisan yang horizontal. Di dalam masa ini, anak berpikir bahwa suatu kata merujuk pada sesuatu yang besar dan panjang.

3) Tahap menulis secara acak

Pada masa ini, anak sudah mulai dapat mempelajari berbagai bentuk yang dapat diterima sebagai suatu tulisan, dan menggunakannya sebagai kata atau kalimat. Anak sudah dapat mengubah tulisan menjadi kata yang mengandung pesan.

4) Tahapan menulis tulisan nama

Pada masa ini, anak sudah mulai menyusun suatu hubungan antara tulisan dan bunyi. Tahap ini digambarkan sebagai menulis tulisan nama dan bunyi secara bersamaan, seperti “*kamu*”. Maka pada fase ini berbagai kata yang mengandung akhiran u mulai dihadirkan dengan kata dan tulisan.³⁵

c. Prinsip-Prinsip Menulis

Sejalan dengan pendapat sebelumnya departemen Pendidikan Nasional merupakan prinsip-prinsip dalam kemampuan menulis anak, sebagai berikut:

- 1) Prinsip penggunaan/symbol pada prinsip ini guru dapat memberikan kesempatan yang banyak pada anak untuk melatih kelenturan motorik halus anak dengan berbagai macam kegiatan titik hal ini dilakukan untuk menguatkan otot tangan jari-jari anak saat memegang pensil.
- 2) Prinsip pengulangan guru dapat memberikan latihan pengulangan penulisan huruf pada anak. Hal ini dilakukan agar anak terbiasa menulis beberapa huruf.

³⁵Nora Purnama Sari, “*Penggunaan Media Gambar Dan Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Anak Kelompok A Tk Hangtuh 7 Surabaya*”, *PAUD Teratai* Volume 2 Nomor 2, Nomor 1 Januari 2013), (<https://jurnal.mahasiswa.unesa.ac.id/index.php/paud-teratai/article/view/1019>), h. 3-4

- 3) Prinsip keluwesan oleh guru pertama kali pada anak berupa simbol yang dekat dan dikenal seperti mengenal cara membuat huruf "I" dengan garis tegak.
- 4) Prinsip pengungkapan pada prinsip ini guru memberikan kesempatan pada anak untuk mengungkapkan berapa pengalamannya berkaitan dengan tulisan yang telah dibuatnya. Sepertinya memberikan tugas pada anak untuk menulis beberapa benda di dalam plastik.
- 5) Prinsip mencontoh untuk mempermudah menulis, maka guru sering membuat berbagai contoh tulisan atau kata dengan konteks yang sama. Seperti menulis hari dan tanggal di papan tulis.
- 6) Prinsip penguatan penghargaan atau pujian terhadap hasil tulisannya merupakan bentuk penguatan yang diberikan oleh guru pada anak. Pengamatan tersebut akan menjadi motivasi bagi anak dalam perkembangan menulisnya.

d. Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Menulis Anak

Bahwa dikemukakan Lerner dan Abdurrahman bahwa faktor yang mempengaruhi kemampuan menulis anak, diantaranya:³⁶

- 1) Motorik perkembangan motorik yang belum matang atau mengalami gangguan akan mempengaruhi perkembangan menulis anak.
- 2) Perilaku faktor ini akan berlaku pada anak yang kurang fokus pada apa yang dikerjakannya atau anak hiperaktif yang perhatiannya mudah teralihkan.
- 3) Persepsi anak yang terganggu persepsinya akan menyebabkan kesulitan dalam menulis apabila persepsi anak terganggu dalam bentuk visual maka akan sulit membedakan bentuk huruf yang hampir sama seperti huruf b dan d, p dan q, m dan w.
- 4) Memori gangguan pada memori anak terbagi menjadi dua yaitu gangguan memori visual dan gangguan memori auditorium pada

³⁶Mulyono Abdurrahman, *Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2012), h.

- 5) gangguan memori siswa anak akan mengalami kesulitan dalam mengingat huruf atau kata sedangkan pada gangguan memori auditori maka akan mengalami kesulitan dalam menulis kata-kata yang diucapkan oleh pendidik.
- 6) Kemampuan melaksanakan *cross modal* adalah kegiatan yang bersangkutan dengan kemampuan mentransfer dan mengkomunikasikan fungsi visual ke motorik.
- 7) Penggunaan tangan yang dominan hal ini bisa terjadi pada anak yang tingginya lebih dominan yakni “*kidal*” mana kita akan mengalami kesulitan dalam menulis.
- 8) Kemampuan memahami instruksi ketidakmampuan anak dalam memahami instruksi dapat menyebabkan sering salah dan menulis kata-kata sesuai dengan perintah guru. Ketidakmampuan anak dalam memahami instruksi dapat menyebabkan sering salah dan menulis kata-kata sesuai dengan perintah guru.

Menurut Munawir, faktor yang dapat mempengaruhi anak dalam kesulitan menulis, yaitu: 1) Gangguan motorik; 2) Gangguan emosi; 3) Gangguan persepsi visual; 4) Gangguan ingatan.³⁷

e. Indikator Menulis

Menurut Permendikbud 137 tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini yaitu:³⁸

1) Mengenal Simbol

Mengenal simbol adalah mencakup berbagai perbedaan, klasifikasi, pola, berinisiatif, berencana, dan mengenal sebab-akibat. Jadi bisa dideksripsikan bahwa anak dapat menulis lekuk-lekuk huruf,

³⁷Ambar Pawitri, "Peningkatan Kemampuan Menulis Melalui Permainan Menggambar (Penelitian Tindakan Di Kelompok B Taman Kanak-Kanak Sos Desa Taruna Jakarta Timur)," *JECIES: Journal of Early Childhood Islamic Education Study* Vol. 1, Nomor 2, September 2020), h. 111

³⁸Permendikbud 137 tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.

anak mampu membuat garis atau meniru tulisan huruf dan anak mampu mengenal huruf yang dapat dikenal melalui menulis nama sendiri.

2) Menyampaikan Makna

Menyampaikan makna adalah mencakup kemampuan bertanya, menjawab pertanyaan, berkomunikasi secara lisan, menceritakan kembali yang diketahui, belajar bahasa pragmatik, mengekspresikan perasaan, ide, dan keinginan dalam bentuk coretan. Jadi bisa dideksripsikan bahwa Anak dapat membuat coretan yang melahirkan pikiran dan perasaan dalam tulisan.

4. Macam-Macam Sentra Di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu

Bahwa di Tk Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu menggunakan model sentra yang mencakup:

a. Sentra Imtaq

Pada sentra ini berisi berbagai kegiatan untuk menanamkan nilai-nilai agama, keimanan, dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa. Bahan-bahan yang disiapkan adalah berbagai bangunan ibadah berbentuk mini, alat-alat beribadah dan kitab berbagai agama, buku-buku cerita, gambar-gambar dan alat permainan lain yang bernuasa agama.

b. Sentra Persiapan

Sentra persiapan berfokus untuk memberikan kesempatan pada anak mengembangkan kemampuan matematika, pra menulis dan pra membaca dengan kegiatan antara lain mengurutkan, mengklafikasikan dan mengelompokkan berbagai aktivitas lainnya dalam mendukung perkembangan kognitif anak.

c. Sentra Pembangunan

Sentra ini berfokus untuk memberikan kesempatan anak untuk kreatif dalam membuat sebuah balok menjadi bangunan yang didapatkan anak dari imajinasinya dalam menyusun balok-balok itu berbentuk rumah, dan anak juga bias mengenal bentuk apa saja.

Dimana saya meneliti di TK Islam Integral Darul Fikri itu yang dibutuhkan hanya sentra persiapan yaitu:

Sentra merupakan model paling mutakhir yang dilaksanakan di lingkungan pendidikan anak usia dini dengan karakteristik utamanya memberikan pijakan (scaffolding) untuk membangun konsep, aturan, ide dan pengetahuan anak serta konsep intensitas bermain. Sedangkan persiapan merupakan bahan yang ada pada sentra ini adalah buku-buku, kartu kata kartu huruf, kartu angka serta bahan-bahan untuk kegiatan menyimak bercakap persiapan menulis serta berhitung. Kegiatan yang dilaksanakan ada persiapan membaca permulaan menulis permulaan serta berhitung permulaan mendorong kemampuan intelektual anak, gerakan otot halus koordinasi mata dengan tangan, belajar keterampilan sosial.

B. Kajian Penelitian Terdahulu

1. Penelitian Sri Haryanti, mengenai upaya meningkatkan kemampuan mengenal huruf melalui model bermain bervariasi di pendidikan anak usia dini (PAUD) Mutiara Karang Bangun Kecamatan Matesih Kabupaten Karang Anyar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model bermain dapat memperbaiki proses pembelajaran menggunakan langkah-langkah model bermain. Hal ini ditandai dengan aktivitas anak usia dini dalam mengikuti pembelajaran semakin meningkat karena keterlibatannya secara langsung.³⁹

Perbedaan : Sri Haryanti ini penelitiannya meneliti upaya meningkatkan kemampuan mengenal huruf melalui model bermain bervariasi di pendidikan anak usia dini, sedangkan penelitian saya meneliti implementasi pengenalan huruf dalam membaca dan menulis anak usia dini melalui sentra persiapan.

Persamaan : Penelitian Sri Haryanti dan penelitian saya sama tentang teori yang membahas mengenal huruf.

2. Penelitian Ahmad Misbah Muzakky, mengenai implementasi pembelajaran calistung anak usia dini di TK RA Muslimat NU Congkrang 2 Muntilan, Magelang. Hasil penelitian membaca melalui bermain yaitu kemampuan anak yang dapat memahami kalimat sederhana, perintah atau himbauan, menulis melalui bermain yaitu minimal anak mampu menulis namanya sendiri dengan ejaan yang benar dan menghitung melalui bermain yaitu anak paham dengan nama, urutan dan konsep angka satu sampai dua puluh.⁴⁰

Perbedaan : Ahmad Misbah Muzzaky meneliti implementasi pembelajaran calistung anak usia dini, sedangkan penelitian saya meneliti implementasi

³⁹Sri Haryati, *Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Model Bermain Bervariasi Di Pendidikan Anak Usia Dini (Paud) Mutiara Karangbangun Kecamatan Matesih Kabupaten Karanganyar*, (Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta, 2010), <https://eprints.uny.ac.id/27210/1/SRI%20HARYANTI.pdf>, (Diakses pada tanggal 20 Oktober 2015)

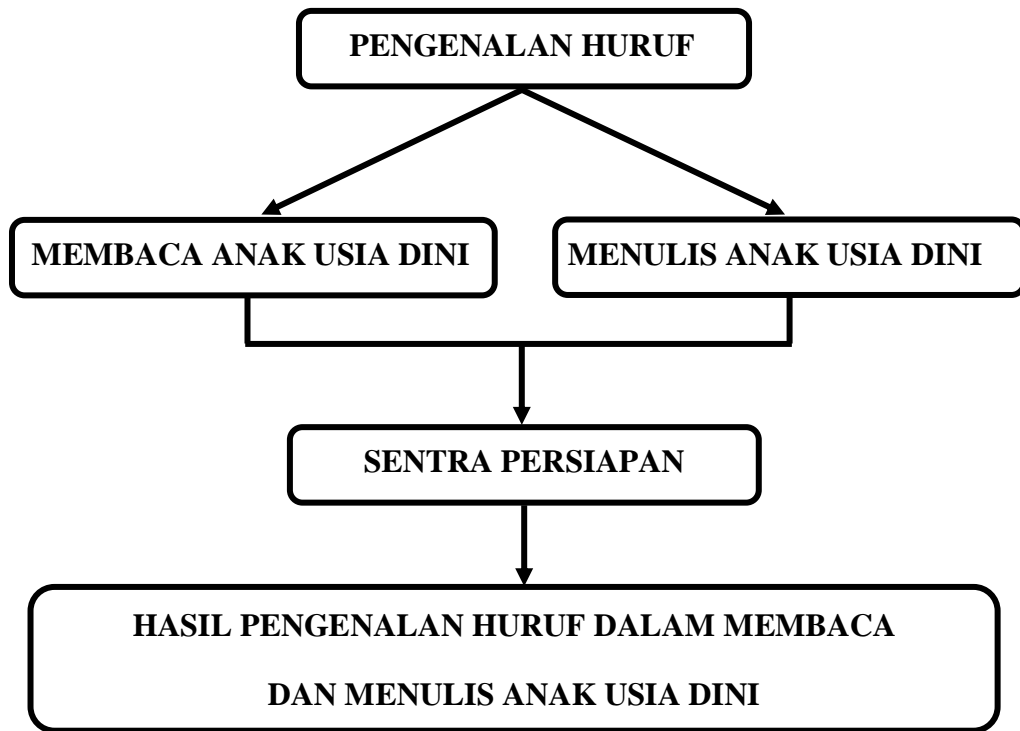
⁴⁰Ra Muslimat Nu Congkrang And Magelang Muntilan, "*Implementasi Pembelajaran Membaca Menulis Menghitung (Calistung) Melalui Bermain Di KelasB*,"(Diakses pada tanggal 7 Januari 2019 Pukul 09:41)

pengenalan huruf dalam membaca dan menulis anak usia dini melalui sentra persiapan.

Persamaan : Penelitian Ahmad Misbah Muzzaky dan penelitian saya yang didalam teorinya membahas pengertian membaca dan menulis anak usia dini.

C. Kerangka Pikir

Bagan 2.1
Kerangka Berpikir



Dari penjelasan pengenalan huruf dalam membaca dan menulis anak usia dini melalui sentra persiapan, diharapkan dapat membantu anak usia dini untuk bisa mengenal huruf dalam membaca dan menulis dengan menggunakan sentra persiapan.

Pengenalan huruf yang dilakukan di TK Islam Integral Darul Fikri itu mengenal huruf alphabet A-Z, hanya tetapi diajarkan secara bertahap-tahap misalnya A,B,C,D. Membaca menggunakan kartu kata Baju (ba,bi,be,bu,bo), Cabe (ca,ci,cu,ce,co), Dadu (da,di,du,de,do) dan Fanta (fa,fi,fu,fe,fo). Sedangkan menulis anak mengikuti pola huruf yang diberikan guru seperti; ba,bi,be,bu,bo dan lainnya dengan melalui sentra persiapan.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Pendekatan penelitian kualitatif deskriptif adalah penelitian yang dimaksud untuk mengumpulkan informasi mengenai status suatu gejala yang ada, yaitu keadaan gejala menurut apa adanya pada saat penelitian dilakukan. Penelitian kualitatif deskriptif pada umumnya peneliti dapat menemukan data penelitian dalam bentuk kata-kata, gambar, data disini bermaksud adalah transkrip-transkrip wawancara, catatan data lapangan, dokumen pribadi, foto-foto, nota dan lainnya.⁴¹ Sedangkan Data-data penelitian tersebut haruslah dideskripsikan oleh peneliti secara langsung kelapangan.

Tujuan dari penelitian kualitatif adalah sesuatu kegiatan yang akan menjadi baik jika tujuannya jelas yang dapat menggambarkan dan mengungkapkan fenomena dan gejala sosial yang terjadi dilingkungan dalam pengumpulan data yang terfokus dan numerik.⁴² Bahwa dapat disimpulkan penelitian kualitatif deskriptif adalah suatu pengumpulan data yang di dapatkan secara langsung dilapangan secara nyata.

Penelitian kualitatif ini menekankan observatif partisipatif, wawancara mendalam dan dokumentasi. Pendekatan kualitatif berasumsi bahwa manusia merupakan makhluk yang aktif dan mempunyai kemauan.⁴³

⁴¹ Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Sosial (Kuantitatif Dan Kualitatif)*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), h.191-192

⁴² Emzir, *Metodelogi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015), h. 174

⁴³ Johni Dimiyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (Paud)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), h. 88

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di TK Islam Integral Darul Fikri di Jalan Tribata RT. 01 RW. 03 Kelurahan Cempaka Permai Kecamatan Gading Cempaka Kota Bengkulu. Sedangkan waktu penelitian dilakukan mulai tanggal 7 Mei – 18 Juni 2021.

C. Subyek dan Informan

Bahwa subyeknya adalah anak usia dini dan guru yang ada di kelompok A di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu, sedangkan informan dalam penelitian ini adalah pengenalan huruf dalam membaca dan menulis anak usia dini melalui sentra persiapan di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan tata cara atau langkah-langkah peneliti untuk mendapatkan data penelitian, peneliti harus menggunakan teknik dan prosedur pengumpulan data yang sesuai dengan jenis data yang dibutuhkan, apakah data berbentuk kualitatif atau kuantitatif.⁴⁴

Bila dilihat dari segi cara, dalam penelitian ini teknik pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi.

1. Observasi

Observasi merupakan suatu proses yang kompleks, suatu proses yang tersusun dari berbagai proses biologis dan psikologis.⁴⁵ Dalam penelitian ini menggunakan observasi terstruktur, yaitu observasi yang telah dirancang secara sistematis, tentang yang akan diamati kapan dimana

⁴⁴Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Sosial, (Kuantitatif Dan Kualitatif)*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), h. 178

⁴⁵Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 145

tempatny.⁴⁶ Kegiatan observasi dilakukan secara langsung melihat situasi dan kondisi, aktivitas anak dan guru datang sampai anak pulang. Teknik observasi didapatkan untuk mendapatkan data tentang aktivitas pengenalan huruf dalam membaca dan menulis anak usia dini melalui sentra persiapan di sekolah.

2. Wawancara

Teknik wawancara merupakan teknik pengumpulan data kualitatif dengan menggunakan instrumen yaitu pedoman wawancara. Wawancara adalah untuk mengkonstruksi mengenai orang, kejadian, kegiatan, organisasi, perasaan, motivasi, tuntutan, kepedulian tentang situasi sosial (setting sosial).⁴⁷ Subyek penelitian yang di wawancara adalah guru yang melaksanakan kegiatan sentra persiapan. Wawancara kepada guru diarahkan untuk menggali data pengenalan huruf dalam membaca dan menulis anak usia dini melalui sentra persiapan. Wawancara kepada guru-guru untuk menggali data tentang aktivitas anak dan kegiatan pengenalan huruf dalam membaca dan menulis melalui sentra persiapan yang akan dilakukan.

3. Dokumentasi

Metode dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data penelitian mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat, koran, majalah, prasasti, notulen rapat, dan agenda.⁴⁸ Dokumentasi merupakan catatan peristiwa yang sudah berlalu. Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang.⁴⁹ Teknik ini, merupakan penelaahan terhadap referensi-referensi yang berhubungan dengan fokus permasalahan penelitian. Dokumen-dokumen yang dimaksud adalah dokumen pribadi, dokumen resmi, referensi-referensi, foto-foto dan

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 146

⁴⁷ Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Sosial, (Kuantitatif Dan Kualitatif)*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), h. 217

⁴⁸ Johni Dimiyati, *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (Paud)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), h. 100

⁴⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 240

rekaman kaset.⁵⁰ Teknik dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data anak, dan proses kegiatan anak selama dalam belajar membaca dan menulis melalui sentra persiapan.

E. Teknik Keabsahan Data

Uji keabsahan data dalam penelitian ini adalah dengan cara triangulasi data. Triangulasi dalam pengujian kredibilitas ini diartikan sebagai pengecekan data dari berbagai sumber dengan berbagai cara, dan berbagai waktu.

1. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data yang telah diperoleh melalui beberapa sumber.

2. Triangulasi Teknik

Triangulasi teknik untuk menguji kredibilitas data dilakukan dengan cara mengecek data kepada sumber yang sama dengan teknik yang berbeda.

3. Triangulasi Waktu

Data yang dikumpulkan dengan teknik wawancara di pagi hari pada saat narasumber masih segar, belum banyak masalah, akan memberikan data yang valid sehingga lebih kredibel.⁵¹

F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kaidah penelitian yang wajib dilakukan oleh peneliti, karena sebuah penelitian tanpa analisis hanya melahirkan data mentah dan tidak memiliki arti.

Dalam penelitian ini analisis data menggunakan analisis model Miles dan Huberman yang dilakukan dalam langkah-langkah sebagai berikut :⁵²

1. Reduksi Data

⁵⁰ Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Sosial (Kuantitatif Dan Kualitatif)*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), h. 219

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 270-274

⁵² Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Sosial (Kuantitatif Dan Kualitatif)*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), h. 222-224

Reduksi data merupakan proses pengumpulan data penelitian, seorang peneliti dapat menemukan kapan saja waktu untuk mendapatkan data yang banyak, apabila mampu menerapkan metode observasi, wawancara atau dari berbagai dokumen yang berhubungan dengan subjek yang diteliti.

2. Penyajian Data

Penyajian data kepada yang telah diperoleh kedalam sejumlah matriks atau daftar kategori setiap data yang didapat, penyajian data biasanya digunakan berbentuk teks naratif.

3. Penarikan Kesimpulan atau Verifikasi

Penarikan kesimpulan adalah analisis lanjutan dari reduksi data dan penyajian data yang mulai mencari kesimpulan dalam pengumpulan data yang masih diuji kembali dengan data dilapangan dengan merefleksikan kembali, dan bertukar pikiran dengan teman, sehingga kebenaran ilmiah dapat dicapai.

BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISA DATA

A. Deskripsi Data

1. Lokasi TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu

Penelitian yang saya lakukan di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu. TK ini berdiri pada tanggal 10 November 2005, yang beralamatkan di Jl. Tribrata RT 01 RW 03 Kel. Cempaka Permai Kec. Gading Cempaka Kota Bengkulu. Posisi sekolah ini sangatlah strategis, karena dekat dengan rumah sakit umum daerah (RSUD) M. Yunus, perumahan Polda, Mapolda, Hotel, perkotaan dan perkatoran.

**Gambar 4.1
TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu**



2. Sejarah Berdirinya TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu

TK Islam Integral Darul Fikri berdiri pada bulan November 2005 dibawah naungan yayasan Aribah. TK Islam Integral Darul Fikri pada awalnya bernama Sekolah Islam Integral Darul Fikri dengan tingkat pendidikan taman kanak-kanak Islam Terpadu (TK IT) Darul Fikri bertempat di jalan Mahakam IV No 132 Kelurahan Lingkar Barat Kota Bengkulu. Pada tanggal 4 Mei 2006 PAUD ini mendapatkan izin

pendirian dan penyelenggaraan dari pemerintah Kota Bengkulu melalui dinas pendidikan Dinas Pendidikan Nasional dengan surat keputusan nomor 421.2/877/VI. Diknas dengan nama Taman Kanak-Kanak Islam Integral Darul Fikri. Pada awal tahun 2008.

TK DARUL FIKRI mengajukan akreditasi sekolah pertama kali dengan mendapatkan nilai B. Pada tanggal 30 November 2010 terjadi pembubaran yayasan Aribah oleh Badan Pendiri, badan pengurus dan pengawasan yayasan, semenjak itu semua harta yayasan/barang-barang inventaris yayasan yang masih ada, diserahkan kepada yayasan Wardah Bengkulu. Salah satu inventaris yayasan tersebut adalah TKII Darul Fikri. Semenjak itu, TKII Darul Fikri dikelola oleh yayasan Wardah Bengkulu. Pada 10 Januari 2011, TKII Darul Fikri pindah lokasi ke jalan Tribrata RT 01 RW 03 Kelurahan Cempaka Permai Kecamatan Gading Cempaka Kota Bengkulu. Dan sudah memiliki gedung sendiri.

Beberapa tahun kemudian, berdasarkan peraturan pemerintah bahwa seluruh layanan TK, KOBER, TPA, POSYANDU dan layanan lainnya yang berhubungan dengan pendidikan Anak usia Dini digabung dan disatukan dibawah payung pendidikan anak usia dini (PAUD). Mengikuti peraturan pemerintah tersebut, maka TKII dan PGIT Darul Fikri berubah nama lagi menjadi TK Islam Integral DARUL FIKRI (sampai dengan sekarang) dengan layanan TK, KOBER, dan TPA.

Pada tahun 2014, TK Islam Integral Darul Fikri mengajukan proposal perizinan program kepada dinas pendidikan dan kebudayaan Kota Bengkulu. Izin penyelenggaraan program tersebut harus diperbaharui setiap 3 tahun sekali. Pada tahun 2016, semua layanan di TK Islam Integral Darul Fikri mendapatkan nomor pokok Statistik Nasional (NPSN) yang dikeluarkan dinas pendidikan dan kebudayaan Kota Bengkulu. Nomor pokok Statistik Nasional (NPSN) berdasarkan layanan sebagai berikut:

- a. Nomor Pokok Statististik Nasional (NPSN) TK Darul Fikri 69819137 dikeluarkan dinas pendidikan dan kebudayaan Kota Bengkulu tanggal 19 April 2016 SK Izin operasional nomor 421.75/406/IV. Diknas.
- b. Nomor Pokok Statistik Nasional (NPSN) KB Darul Fikri 69849146 dikeluarkan Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Bengkulu tanggal 19 April 2016 Izin Operasional nomor 421.75/408/VI. Diknas.
- c. Tanda Daftar Lembaga Pendidikan pormal dan Nonformal No.421.75/2023/DPMPTSP/IV/2017 oleh Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu satu pintu pada tanggal 28 April 2017.
- d. Pada tahun 2016, TK Islam Integral Darul Fikri mengajukan akreditasi sekolah kepada badan akreditasi Nasional PAUD dan Pendidikan Non formal (BAN PAUD dan PNF) pada layanan KB dan TK. Program kelompok bermain sertifikat akreditasi No. PAUD 177100006 12 2016 dengan peringkat akreditasi B.⁵³

3. Profil TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu

a. Identitas Sekolah

- 1) Nama Sekolah : TK Islam Integral Darul Fikri
- 2) Nomor Statistik Sekolah : 00-2-26-60-01-023
- 3) Nomor Pokok Sekolah : -
- 4) Nama Yayasan : Aribah
- 5) Status : Swasta
- 6) Alamat Sekolah
 - a) Jalan : Tribrata RT.01 RW.03
 - b) Kelurahan : Cempaka Permai
 - c) Kecamatan : Gading Cempaka
 - d) Kota : Bengkulu
 - e) Provinsi : Bengkulu
 - f) Kode Pos : 38225
 - g) Nomor Telepon : 0852-6715-5162

⁵³ Arsip TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu, Tahun 2020.

- h) Nomor Fax : -
- i) Website : -
- j) Email : tkiidarulfikri@yahoo.com
- 7) NPWP : 03. 065. 570. 8 – 311. 000
- 8) Data Bank : -
 - a) Nama Rekening : SII Darul Fikri
 - b) Nomor Rekening : 001-02.01.28731-3
 - c) Nama Bank : Bank Bengkulu
 - d) Kantor : Cabang Utama
 - e) Alamat Bank : -
 - f) Pemegang Rekening : -
- b. Data Tanah/Bangunan
 - 1) Status : Milik Sendiri
 - 2) Luas Tanah : 538 m²
 - 3) Luas Bangunan : 129 m²

4. Visi, Misi dan Motto TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu

a. Visi

Menumbuh kembangkan generasi cerdas, mandiri, soleh/sholeha

b. Misi

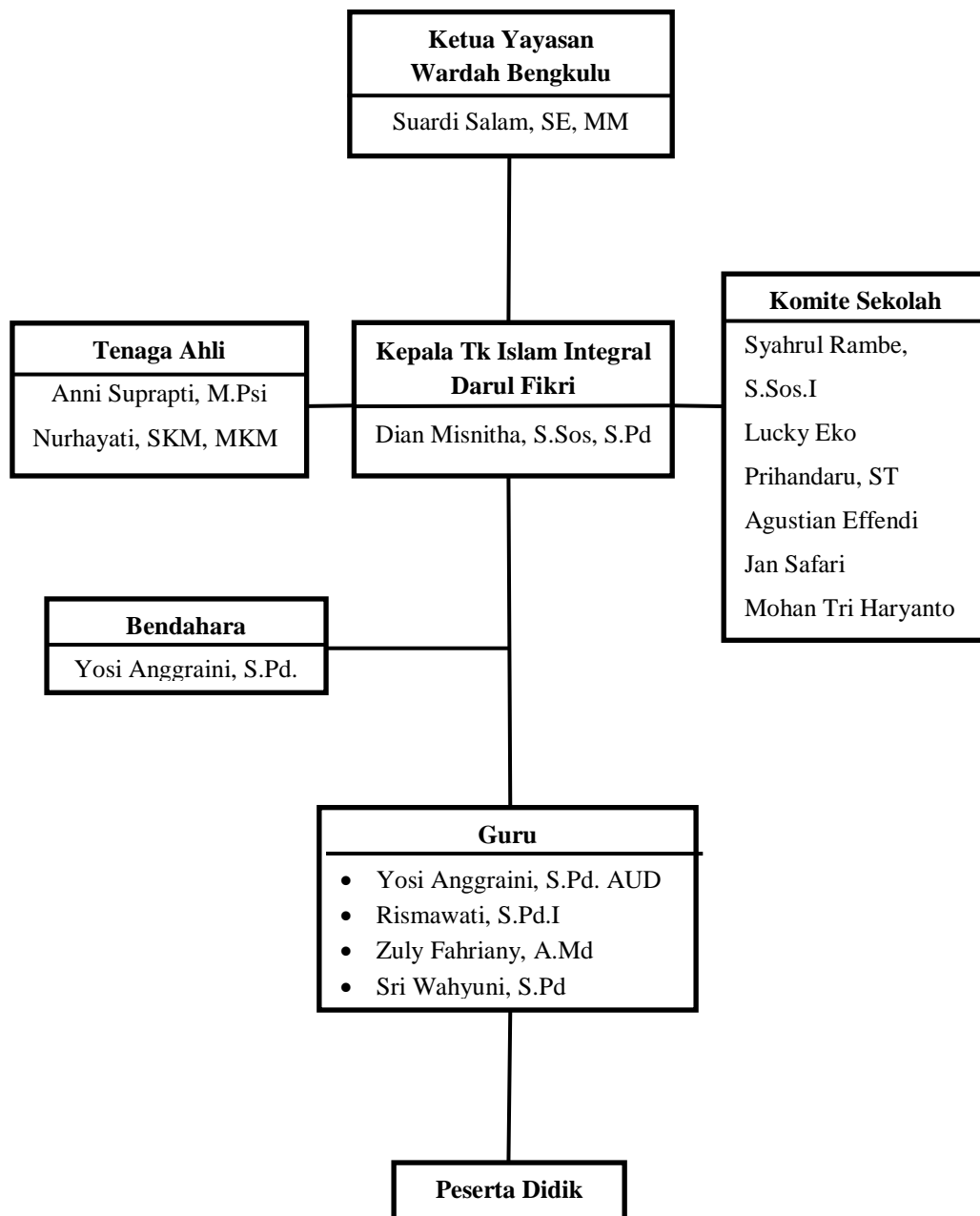
1. Meningkatkan kualitas pendidikan dan kecerdasan anak yang fokus pada kemampuan (*skill*), Nilai-nilai (*value*), dan pengetahuan (*knowledge*) yang berdasarkan akidah islamiah.
2. Membiasakan disiplin dan mandiri.
3. Menumbuhkan rasa percaya diri pada anak dalam berkomunikasi dan bersosialisasi.
4. Mengembangkan keterampilan, kreativitas, dan kemampuan masyarakat sekolah.
5. Menjalim kerja sama/kemitraan yang strategis dan taktis pendidikan pra sekolah dengan lembaga lain.

c. Motto

“Mendidik dengan tauladan dan kasih sayang”⁵⁴

5. Struktur Organisasi TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu

Bagan 4.1
Struktur TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu⁵⁵



⁵⁴ Arsip TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu, Tahun 2020.

⁵⁵ Hasil Photo Dokumentasi di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu.

6. Data Guru TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu

Tabel 4.1
Daftar Nama Guru
TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu

| No. | Nama | Jenis Kelamin | Jabatan |
|-----|----------------------------|---------------|----------------|
| 1. | Dian Misnitha, S.Sos, S.Pd | P | Kepala Sekolah |
| 2. | Yosi Anggraini, S.Pd. Aud | P | Guru |
| 3. | Rismawati, S.Pd | P | Guru |
| 4. | Zuly Fahriany, S.Pd | P | Guru |
| 5. | Sriwahyuni, S.Pd | P | Guru |

Sumber: Arsip TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu, Tahun 2020.

Bahwa data guru yang ada di atas di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu memiliki jumlah gurunya ada 4 dan 1 Kepala sekolah.

7. Data Siswa TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu

Tabel 4.2
Data Siswa TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu

| No. | Kelompok | Banyak Siswa | | Jumlah |
|--------|-------------|--------------|-----------|--------|
| | | Laki-Laki | Perempuan | |
| 1. | Kelompok A | 5 | 3 | 8 |
| 2. | Kelompok B1 | 3 | 2 | 5 |
| 3. | Kelompok B2 | 3 | 0 | 3 |
| Jumlah | | | | 16 |

Sumber: Dari guru-guru yang ada dikelompok A, B1, B2.

Bahwa data siswa yang ada diatas kelompok A memiliki jumlah 8 siswa, tetapi yg hanya ada 6 siswa yang sering masuk sekolah, kelompok B1 memiliki jumlah 5 siswa dan kelompok B2 memiliki 3 siswa. Dari jumlah keseluruhan siswa TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu memiliki 16 siswa.

8. Sarana dan Prasarana TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu

Tabel 4.3
Sarana dan Prasarana

| No. | Jenis Sarana dan Prasarana | Jumlah | Kondisi |
|------------|-----------------------------------|---------------|----------------|
| 1. | Ruang Kepala Sekolah | 1 | Baik |
| 2. | Ruang Kelas A | 1 | Baik |
| 3. | Ruang Kelas B | 2 | Baik |
| 4. | Ruang Kelompok Belajar | 1 | Baik |
| 5. | Wc/Kamar Mandi | 2 | Baik |
| 6. | Printer | 1 | Baik |
| 7. | Kursi Siswa | 16 | Baik |
| 8. | Meja Siswa | 16 | Baik |
| 9. | Kursi Guru Dikelas | 3 | Baik |
| 10. | Meja Guru Dikelas | 3 | Baik |
| 11. | Meja Guru Dikantor | 2 | Baik |
| 12. | Kursi Guru Dikantor | 4 | Baik |
| 13. | Micropon | 1 | Baik |
| 14. | Tip (Spiker) | 1 | Baik |
| 15. | Kursi Tamu | 2 | Baik |
| 16. | Lemari Kelas | 3 | Baik |
| 17. | Papan Pengumuman | 1 | Baik |
| 18. | Lemari UKS | 3 | Baik |
| 19. | Tempat Tidur UKS | 1 | Baik |
| 20. | Jam Dinding | 1 | Baik |
| 21. | Tempat Sampah | 4 | Baik |
| 22. | Rak Buku Perpustakaan | 3 | Baik |
| 23. | Papan Tulis | 3 | Baik |
| 24. | Rak Sepatu | 1 | Baik |
| 25. | Rak Tas | 3 | Baik |
| 26. | Tv | 1 | Baik |
| 27. | VCD | 1 | Baik |
| 28. | Alat Olahraga: | | |
| | a. Bola | 5 | Baik |
| | b. Holahop | 8 | Baik |
| | c. Kaset Senam | 3 | Baik |

B. Hasil Penelitian

Berdasarkan dari hasil penelitian ini penelitian kualitatif deskriptif yang dimana pengumpulan datanya menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi dalam memperkuat substansi hasil observasi dan wawancara yang akan dilakukan. Agar arah wawancara tidak dapat menyimpang dari pokok permasalahan.

Penelitian dilakukan pada tanggal 07 Mei sampai 18 Juni 2021 di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu. Data jumlah anak ini 6 orang, yaitu 3 anak laki-laki dan 3 anak perempuan dikelompok A yang rata-rata usia 4-5 tahun. Dimana peneliti meneliti yang berjudul tentang implementasi pengenalan huruf dalam membaca dan menulis melalui sentra persiapan di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu, sebagai berikut:

1. Implementasi Pengenalan Huruf Dalam Membaca Dan Menulis Melalui Sentra Persiapan Di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu

Kegiatan pengenalan huruf merupakan hal yang penting bagi anak usia dini yang didengar dari lingkungan baik huruf abjad. Berbagai huruf yang dikenal anak dapat menumbuhkan kemampuan anak untuk mengenal huruf yang mudah dikenali anak dan kemampuan anak memilih huruf-huruf abjad.

Bagi anak mengenal huruf bukanlah hal yang mudah untuk anak, salah satu penyebabnya karena banyak huruf yang bentuknya mirip tetapi bacaan berbeda, seperti D, B, M dan W. Maka dari itu memerlukan permainan membaca untuk mengenal huruf.⁵⁶

Dimasa sejak usia dini dapat merangsang daya pikirnya untuk dapat mengenal huruf-huruf pada saat mereka melaksanakan kegiatan pengenalan huruf yang diajarkan oleh gurunya, walaupun mereka masih sedikit belum

⁵⁶Slamet Suyanto, *Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Hikayat, 2005), h. 165

memahami huruf-huruf. Akan tetapi lama-kelamaan anak akan mengetahui semua huruf dengan lancar dan baik dikemudian harinya.

Hasil wawancara ini dengan menggunakan pedoman wawancara yang dibuat oleh peneliti, kemudian sebagai narasumbernya yang telah berhasil diwawancarai oleh peneliti adalah guru kelompok A. Wawancara dilakukan pada tanggal 24 Mei 2021, pukul 08:30. Hasil wawancara kemampuan mengenal huruf, memilih huruf dan kesulitan melatih mengenal huruf yang diperoleh dari Bunda Yosi Anggraini, S.Pd.AUD sebagai berikut:

“Kalau beberapa kali dikenalkan huruf pada anak, insyallah anak sudah mampu. Namun kalau dikelompok A masih perlu bimbingan untuk memilih dan memilah jenis huruf, karena anak belum bisa untuk sendiri untuk memilih dan memilah.” Kalau untuk kesulitan itu kelompok A bukan kesulitan. Tapi mulai dari tahapan pertama beberapa huruf dulu yang secara berangsur-angsur, insyallah anak sudah bisa. Tidak langsung dari huruf A sampai Z.⁵⁷

Hasil wawancara proses pengenalan huruf dan respon anak pengenalan huruf, sebagai berikut:

“Proses pengenalan huruf ini ada beberapa anak yang belum bisa atau lancar dalam mengenal huruf. Respon anak pada saat pengenalan huruf dalam membaca dan menulis ini ada yang semangat dan ada juga yang tidak semangat, namanya juga kan anak-anak masih ingin bermain.⁵⁸

Hasil wawancara pengenalan huruf, dan kondisi sarana pengenalan huruf sebagai berikut:

Di TK Islam Integral Darul Fikri pengenalan huruf membaca melalui bermain cantol. Jadi temanya baju (ba, bi, be, bo), temanya cabe (ca, ci, ce,

⁵⁷ Hasil wawancara dengan bunda Yosi Anggraini, S.Pd. AUD, pada tanggal 24 Mei 2021, Pukul 08:30 Wib.

⁵⁸ Hasil wawancara dengan bunda Yosi Anggraini, S.Pd. AUD, pada tanggal 24 Mei 2021, Pukul 08:30 Wib.

co), babi (ba, bi, be,bo) dan seterusnya. Dan kondisi sarana prasarana pengenalan huruf ini sangat baik, kartu yang akan digunakan pengenalan huruf dalam membaca melalui sentra persiapan.”⁵⁹

Kegiatan membaca merupakan suatu kegiatan atau proses kognitif yang dapat menentukan anak dapat informasi dalam membaca tulisan, membaca juga proses berpikir anak dalam memahami huruf didalam gambar atau bacaan suatu tulisan.

Membaca menduduki posisi serta peran yang sangat penting dalam konteks kehidupan umat manusia, terlebih pada era informasi dan komunikasi seperti sekarang ini. Membaca juga merupakan sebuah jembatan bagi siapa saja dan di mana saja yang berkeinginan merih kemajuan dan kesuksesan, baik di lingkungan dunia persekolahan maupun di dunia pekerjaan.⁶⁰

Hasil peneliti wawancara dilakukan pada tanggal 24 Mei 2021, pukul 08:30. Hasil wawancara anak dapat menyebutkan huruf secara berulang, anak dapat menemukan kata yang dikenal, dan mengetahui urutan yang diperoleh dari Bunda Yosi Anggraini, S.Pd.AUD, sebagai berikut:

“Untuk anak kalau saat sambil membaca, mereka belum bisa. Karena anak masih pengenalan huruf. Anak belum bisa, untuk berpikir memahami isi teks yang dibaca. Mereka sudah bisa kalau dalam membacakan huruf-huruf yang mudah dikenal anak, namun anak belum bisa mengetahui urutan secara berurutan disaat melakukan kegiatan membaca.”⁶¹

Hasil wawancara menyebutkan huruf secara lancar, sebagai berikut:

⁵⁹ Hasil wawancara dengan bunda Yosi Anggraini, S.Pd. AUD, pada tanggal 24 Mei 2021, Pukul 08:30 Wib.

⁶⁰ Harras, Kholid A, *Hakekat Membaca*, (Jakarta: Depdikbud PPGLTP), (http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._BHS._DAN_SASTRA_INDONESIA/196401221989031-KHOLID_ABDULLAH_HARRAS/Bahan2_Kuliah/Makalah/HAKEKAT_MEMBACA. Pdf, diakses pada Oktober 2011), h. 1

⁶¹ Hasil wawancara dengan bunda Yosi Anggraini, S.Pd. AUD, pada tanggal 24 Mei 2021, Pukul 08:30 Wib.

“Iya, anak sudah mulai mampu menyebutkan huruf secara lancar pada saat membaca, akan tetapi anak memerlukan bimbingan oleh gurunya. Karena kelompok A itu masih pengenalan huruf, belum membaca sebab anak baru pengenalan Ba sama Bi apa yang dibacanya. belum semuanya anak bisa menyebutkan huruf-huruf itu mereka belum lancar.”

Hasil wawancara pelaksanaan kegiatan membaca sebagai berikut:

“Kalau untuk kelompok A itu setiap hari pelaksanaan kegiatan membaca, kalau ada waktu luang guru-guru mengajar.”⁶²

Kegiatan menulis merupakan membuat sebuah coretan dalam menuliskan huruf-huruf yang dapat anak tirukan dalam membuat suatu tulisan yang anak bisa dikenal oleh anak dan anak juga bisa menulis dengan lekuk-lekuk dan garis sebagai huruf untuk menirukan tulisan atau huruf yang dapat dikenal menulis nama sendiri, menulis bebarapa kata-kata.

Keterampilan menulis adalah kemampuan kegiatan menuangkan ide/gagasan dengan menggunakan bahasa tulis sebagai media penyampai, mengekspresikan meletakkan simbol grafis yang mewakili bahasa yang dimengerti orang lain. Menulis dapat dianggap sebagai suatu proses maupun suatu hasil. Menulis merupakan kegiatan yang dilakukan oleh seseorang untuk menghasilkan sebuah tulisan dan keterampilan. Menulis juga merupakan salah satu hal yang penting kita lakukan.⁶³

Hasil peneliti wawancara dilakukan pada tanggal 24 Mei 2021, pukul 08:30. Hasil wawancara anak belum bisa menulis namanya dan anak sudah dapat menulis lekuk-lekuk huruf yang diperoleh dari Bunda Yosi Anggraini, S.Pd.AUD, sebagai berikut:

⁶² Hasil wawancara dengan bunda Yosi Anggraini, S.Pd. AUD, pada tanggal 24 Mei 2021, Pukul 08:30 Wib.

⁶³ Kurnia, Rita, *Pengembangan Kemampuan Menulis Anak Usia Dini Dengan Tema Alam Semesta*, (Jurnal Educhild: Pendidikan dan Sosial, Volume7 No. 2 Tahun 2018), h. 95

“Emang anak masih belum mampu mengenal huruf untuk menulis namanya sendiri, namun mereka emang sudah mulai bisa di semester 2 untuk menulis lekuk-lekuk pada saat kegiatan belajar.”⁶⁴

Kegiatan sentra persiapan ini adalah pusat kegiatan bermain untuk mempersiapkan anak mengenal tulisan, huruf dan menghitung. Kegiatan ini guna untuk membantu anak mempersiapkan diri memasuki sekolah dasar.

Sentra persiapan memiliki peran dalam sebuah pembelajaran yang berkaitan dengan suatu pengembangan pada persiapan diri anak menuju pendidikan selanjutnya. Persiapan dapat dikatakan sebagai pondasi untuk memasuki dunia sekolah, kesiapan tersebut berkaitan dengan kemampuan keaksaraan terdiri dari membaca, menulis, mengeja dan berbicara sebagai suatu keterampilan dasar anak untuk mempelajari informasi dan pengetahuan. Selain keaksaraan dalam sentra persiapan juga diajarkan sebuah pengetahuan mengenai pembelajaran matematika yang dapat diaplikasikan anak dalam memecahkan masalah sehari-hari.⁶⁵

Hasil observasi itu dapat dilihat secara langsung cara guru pengenalan huruf dalam membaca dan menulis melalui sentra persiapan yang ada dikelompok A. Jadi disini peneliti melakukan observasi terlebih dahulu yang dilaksanakan pada tanggal 25 Mei sampai 01 Juni 2021, peneliti melihat secara langsung kegiatan yang akan dilakukan oleh kelompok A disini juga peneliti membawa lembar hasil observasi ini untuk mengetahui kemampuan anak secarasatu-persatu untuk dapat dilihat oleh peneliti bagaimana anak bisa mengikuti pengenalan huruf dalam membaca dan menulis melalui kegiatan sentra persiapan itu. Dari hasil observasi penulis pengenalan huruf dalam membaca dan menulis melalui sentra persiapan.

⁶⁴ Hasil wawancara dengan bunda Yosi Anggraini, S.Pd. AUD, pada tanggal 24 Mei 2021, Pukul 08:30 Wib.

⁶⁵ Wulandari, Sri, And Subar Junanto. *Implementasi Pembelajaran Aspek Kognitif Mengenal Lambang Bilangan Pada Sentra Persiapan Anak Usia 4-5 Tahun Di Play Group Islam Terpadu Al Firdaus Nogosari Tahun Ajaran 2020/2021*, (Diss: Iain Surakarta, 2020), h. 6-7

Dimana peneliti melihat-lihat setiap hari kegiatan yang dilakukan oleh anak dikelompok A sebagai berikut:⁶⁶

Hasil observasi peneliti dikelompok A di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu, dalam pengenalan huruf dengan beberapa langkah:

a. Guru menunjukan alat atau bahan pengenalan huruf

Hasil observasi yang saya lihat disini guru melakukan langkah ini memperkenalkan terlebih dahulu alat atau bahan dalam melaksanakan kegiatan pengenalan huruf melalui sentra persiapan yang akan dilakukan, Seperti huruf A sampai Z yang dikenalkan oleh anak.

b. Guru cara mempraktekan dan menyebutkan pengenalan huruf

hasil observasi yang saya lihat guru mempraktekan dan menyebutkan dalam mengenal huruf A sampai Z kepada anak.

Kemudian anak disuruh satu-persatu untuk maju kedepan untuk mempraktekan dan menyebutkan huruf dari A sampai Z.

Hasil observasi yang peneliti lakukan bahwa guru mengajarkan anak membaca dengan kartu baca yang dilakukan dengan memanggil anak satu-persatu untuk maju kedepan untuk membaca Baju (ba, bi, be, bu, bo), Cabe (ca, ci, cu, ce, co), Dadu (da, di, du, de, do) dan Fanta (fa, fi, fu, fe, fo).

Hasil Observasi yang peneliti lihat bahwa anak disini yang masih belum bisa menulis namanya sendiri perlu dibantu oleh guru untuk dapat menulis namanya sendiri dan sudah ada yang bisa sendiri untuk menulis namanya sendiri tanpa bantuan dari guru. Sedangkan menulis lekuk-lekuk huruf yang sesuai pola anak sudah lumayan bisa dalam mengikuti pola lekuk-lekuk huruf yang diberikan oleh gurunya.

Hasil observasi sentra persiapan itu dilakukan dalam pengenalan huruf, membaca dan menulis untuk membantu anak lebih bisa memahami pengenalan huruf, membaca dan menulis melalui sentra persiapan. Karena

⁶⁶ Hasil Observasi Dikelompok A di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu, Pada tanggal 25 Mei sampai 01 Juni 2021.

sentra persiapan itu metode pembelajaran dengan mengajak anak dengan bermain, agar anak tidak kesulitan dalam mengenal huruf yang diberikan oleh gurunya dengan sentra persiapan ini dapat membantu anak untuk fokus dalam mengenal huruf dalam membaca dan menulis.

Langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan di Kelompok A di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu, sebagai berikut:

- a. Kegiatan Awal (08:00-09:00 Wib)
 - 1) Berwudhu, sholat dhuha, membaca surat pendek, hadist, doa harian dan bernyanyi
 - 2) Toilet training
- b. Kegiatan Inti (09:00-10:00 Wib)
 - 1) Mengamati guru dalam menjelaskan kegiatan belajar
 - 2) Menanyakan kegiatan belajar
 - 3) Mengumpulkan informasi yang dilakukan guru dalam kegiatan belajar
 - 4) Mengkomunikasikan kegiatan yang telah dilakukan guru dikegiatan belajar
 - 5) Doa sesudah belajar
- c. Istirahat (10:00-10:15 Wib)
 - 1) Anak beristirahat untuk bermain didalam ruangan kelompok A
- d. Kegiatan Penutup 10:15-10:30)
 - 1) Menanyakan kegiatan yang sudah dilakukan
 - 2) Menginformasikan kegiatan besok hari
 - 3) Berdoa dan bersalaman

2. Keberhasilan Implementasi Pengenalan Huruf Dalam Membaca Dan Menulis Melalui Sentra Persiapan Di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu

Pengenalan huruf itu penting dikenalkan kepada anak, agar anak bisa memahami huruf untuk meningkatkan kemampuan pengenalan huruf sejak usia dini. Membaca ini kemampuan kognitif yang dapat anak kembangkan dalam membaca secara baik untuk memahami suatu bacaan. Sedangkan Menulis adalah membuat sebuah coretan dalam menuliskan huruf yang dapat anak tirukan dan anak juga bisa menulis dengan lekuk-lekuk dan garis sebagai huruf dengan melalui sentra persiapan dapat meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal huruf, membaca dan menulis dengan baik.

Berdasarkan hal tersebut harus sesuai indikator perkembangan anak yang telah dijalankan dalam pengenalan huruf, membaca dan menulis melalui sentra persiapan. Keberhasilan itu dapat dilihat dari keseluruhan penilaian hasil observasi dan penilaian capaian perkembangan anak yang ada yaitu:

Tabel 4.4
Hasil Observasi

| No. | Nama Anak | Skor | |
|-----------------------|-----------------------|------|-------|
| | | Ya | Tidak |
| 1. | Syakira | 7 | 7 |
| 2. | Safaluna Rhati | 4 | 10 |
| 3. | Aqila | 7 | 7 |
| 4 | Fachry Afgha alfarizi | 7 | 7 |
| 5 | Reynand Zeva Atlteza | 6 | 8 |
| 6. | Alfath Sakha P. | 8 | 6 |
| Rata-Rata Keseluruhan | | 39 | 45 |

Bahwa dapat kita lihat dari data keseluruhan hasil observasi anak di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu, yang memiliki Skor Ya itu rata-ratanya 39 dan Skor Tidak itu rata-ratanya 45. Jadi disini yang berhasil

bisa pengenalan huruf, membaca dan menulis itu 4 anak dan 2 anak belum bisa.

Tabel 4.5
Hasil Penilaian Capaian Perkembangan Harian Anak

| No. | Nama Anak | Skor Capaian Perkembangan | | |
|--------------------|-----------------------|---------------------------|-----|-----|
| | | MB | BSH | BSB |
| 1. | Syakira | 5 | 8 | 1 |
| 2. | Safaluna Rhati | 12 | 2 | 0 |
| 3. | Aqila | 5 | 9 | 0 |
| 4 | Fachry Afgha alfarizi | 5 | 8 | 1 |
| 5 | Reynand Zeva Atlteza | 10 | 4 | 0 |
| 6. | Alfath Sakha P. | 6 | 7 | 1 |
| Jumlah Keseluruhan | | 43 | 38 | 3 |

Bahwa dapat kita lihat diatas hasil penilaian capaian perkembangan harian anak di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu, yang memiliki Skor capaian perkembangan jumlah keseluruhan MB 43, BSH 38 dan BSB 3. Jadi skor capaian perkembangan anak yang tertinggi ada 4 anak dan skor capaian terendah ada 2 anak.

C. Pembahasan

Berdasarkan dari hasil temuan peneliti di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu, maka dari itu peneliti melakukan analisis data yang berjudul: (Implementasi Pengenalan Huruf Dalam Membaca dan Menulis Anak Usia Dini Melalui Sentra Persiapan).

1. Pengenalan Huruf

Hasil analisis pengenalan huruf itu sangatlah penting bagi anak usia dini, walaupun memang susah anak menangkap kemampuan kognitifnya dalam mengenal huruf itu. Maka guru harus memberikan pengenalan huruf yang bisa meningkatkan kemampuan anak untuk mengenal huruf. Dari hasil observasi di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu, bahwa pengenalan huruf itu mengenalkan huruf-huruf alfabet A sampai Z kepada anak, namun anak-anak tidak mampu diajarkan secara langsung huruf A sampai Z. Karena pengenalannya secara bertahap-tahap untuk bisa dikenalkan huruf kepada anak-anak, berbagai huruf yang bisa dikenal oleh anak. Misalnya; A, B, C, D dan seterusnya, karena anak belum mampu jika dikenalkan secara tidak bertahap.

Menurut Siantayani, pada umumnya urutan huruf yang mudah dikenali anak yaitu huruf-huruf yang bundar misalnya (O, C), huruf yang memiliki garis-garis lurus misalnya (L, P, T), huruf-huruf yang memiliki garis lengkung dan memiliki titik potong misalnya (B, R) berbeda dengan yang tidak memiliki titik potong misalnya (S, J), dan huruf-huruf dengan garis diagonal misalnya (K, X) yang paling akhir dikenal. Berbagai huruf yang dikenal anak, akan menumbuhkan kemampuan untuk memilih dan memilah berbagai jenis huruf. Hal ini juga Pengenalan huruf ini tidak harus mengikuti sesuai abjad. Tapi mulailah dengan suatu huruf yang dekat dengan diri anak, yang memiliki ikatan emosional dengan anak. Seperti nama anak sendiri, karena paling utama adalah nama anak sendiri. Jadi anak

harus diajarkan pada saat mempelajari huruf. Nama diri anak itulah yang merupakan nama yang sangat bermakna bagi anak ⁶⁷

Sedangkan pendapat Burnett, menyatakan bahwa mengenal huruf merupakan hal penting bagi anak usia dini yang didengar dari lingkungannya baik huruf latin, huruf Arab dan lainnya. Berbagai huruf yang dikenal anak menumbuhkan kemampuan untuk memilih dan memilah berbagai jenis huruf. Melatih anak untuk mengenal huruf dan mengucapkannya mesti harus diulang-ulang. Hal ini juga mengenal huruf bagi taman kanak-kanak dapat menumbuhkan konsep dan gagasan berpikir dalam mendukung kemampuan anak berbahasa dan berbicara. ⁶⁸

Menurut Slamet Suyanto, bagi anak mengenal huruf bukanlah hal yang mudah. Salah satu penyebabnya adalah karena banyak huruf yang bentuknya mirip tetapi bacaannya berbeda, seperti D dan B, M dengan W, maka diperlukan permainan membaca untuk mengenal huruf, hal ini Pengenalan huruf pada anak sejak usia dini sangat penting dilakukan, agar anak dapat mengenal huruf-huruf untuk persiapan membaca dan menulis. anak yang dapat mengenal huruf dengan baik cenderung memiliki kemampuan membaca dengan lebih baik. Kemudian menurut Maimunah Hasan, Pengenalan huruf sejak usia TK yang penting adalah metode pengajarannya melalui proses sosialisasi, dan metode pengajaran membaca tanpa membebani dengan kegiatan belajar yang menyenangkan. ⁶⁹

Menurut pendapat Esty Purwaningsih, dalam upaya mengenalkan huruf pada anak usia dini ini ada beberapa macam bentuk huruf yang perlu dikenalkan. Bentuk-bentuk huruf yang dapat dikenalkan untuk anak usia dini adalah sebagai berikut: 1) Konsonan merupakan bunyi yang dihasilkan dengan mengalami penghambatan atau perintangannya arus udara dari paru-

⁶⁷Yulianti Siantayani, *Persiapan Membaca Bagi Balita*, (Yogyakarta: Kriztea Publisher, 2011), h. 62

⁶⁸Harun Rasyid dkk, *Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini*, (Yogyakarta: Multi Pressindo. 2009), h. 241

⁶⁹Slamet Suyanto, *Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Hikayat, 2005), h. 165

paru ketika bunyi tersebut dilafalkan, hambatan tersebut dapat terjadi secara total ataupun sebagian saja. Fonem konsonan adalah b, p, d, t, j, c, k, g, z, s, x, h, m, n, r, l. Selain fonem tersebut terdapat bunyi semi vokal yaitu w dan y. dengan demikian dalam bahasa Indonesia fonem konsonan bisa dijumpai sebanyak 23 buah. 2) Vokal adalah bunyi bahasa yang dapat dihasilkan dengan getaran pita suara dan tanpa terjadi penyempitan dalam saluran suara di atas *glotis*. Fonem vocal merupakan bunyi yang dapat dihasilkan dengan udara yang keluar dari paru-paru di daerah dasar ucapan tidak mengalami hambatan atau rintangan ketika bunyi itu dilafalkan. Dalam bahasa Indonesia dikenal ada enam macam fonem *vocal* yaitu, a, i, u, e, o dalam pemakaiannya fonem *vocal* mengalami variasi bunyi atau variasi ucapan.⁷⁰

Hal ini juga didukung oleh hasil penelitian terdahulu yaitu: Sri Haryanti mengenai upaya meningkatkan kemampuan mengenal huruf melalui model bermain yang dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf.

2. Membaca Anak Usia Dini

Berdasarkan hasil analisis membaca ini kemampuan kognitif yang dapat anak kembangkan dalam membaca secara baik untuk memahami suatu bacaan. Hasil observasi di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu, membaca itu dilakukan menggunakan permainan kartu kata ini permainan yang diajarkan membaca secara ditempelkan di papannya. Misalnya; Baju (ba, bi, be, bu, bo), Cabe (ca, ci, cu, ce, co), Dadu (da, di, du, de, do) dan Fanta (fa, fi, fu, fe, fo). namun anak masih ada beberapa anak yang belum bisa membaca pada saat kegiatan membaca yang diajarkan gurunya. Guru harus membantu atau mengajarkan anak dalam membaca, supaya mereka nanti sudah pandai membaca ketika anak sudah dewasa nanti.

⁷⁰Yuni Sitorus, "Kemampuan Pengenalan Huruf Latin Pada Anak Usia Dini Di RA Annajamissa'adah Medan Tembung", *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam* Vol. 4 No. 2 Juli-Desember 2020), h. 77-78

Dari penjelasan diatas sesuai pendapat Steinberg bahwa membaca dini ialah membaca yang diajarkan secara terprogram kepada anak prasekolah. Program ini menumpukkan perhatian pada perkataan-perkataan utuh, bermakna dalam konteks pribadi anak-anak dan bahan-bahan yang diberikan melalui permainan dan kegiatan yang menarik sebagai perantara pembelajaran.⁷¹

Sedangkan Dalman membaca merupakan suatu kegiatan dalam proses kognitif yang berupaya untuk menemukan berbagai informasi yang terdapat dalam tulisan. Hal seperti ini berarti membaca merupakan proses berpikir untuk memahami isi teks yang dibaca. Kegiatan membaca ini sangat ditentukan oleh kegiatan fisik dan mental yang menuntut seseorang untuk menginterpretasikan simbol-simbol tulisan dengan aktif dan kritis sebagai pola berkomunikasi dengan diri sendiri. Karena agar pembaca dapat menemukan makna tulisan dan memperoleh informasi yang akan dibutuhkan. Oleh sebab karena itu membaca bukan hanya sekedar melihat kumpulan huruf yang telah membentuk kata, kelompok kata, kalimat paragraf, dan wacana saja, tetapi lebih dari itu bahwa membaca merupakan kegiatan memahami dan menginterpretasikan lambang, tanda, dan tulisan yang bermakna sehingga pesan yang disampaikan penulis dapat diterima oleh pembaca.

Kemudian Menurut pendapat Taringan (2008) didalam buku dalman, membaca merupakan suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis. Dalam hal ini, membaca adalah suatu usaha untuk menelusuri makna yang ada dalam tulisan.

Pada dasarnya kegiatan membaca yang bertujuan untuk mencari dan memperoleh pesan atau memahami makna melalui bacaan. Menurut

⁷¹Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), h. 83

Anderson dalam Dalman ada 7 macam tujuan dari kegiatan membaca yaitu: 1) Membaca untuk memperoleh fakta dan perincian, 2) Membaca untuk memperoleh ide-ide utama, 3) Membaca untuk mengetahui urutan atau susunan struktur karangan, 4) Membaca untuk menyimpulkan, 5) Membaca untuk mengelompokkan mengklasifikasikan, 6) Membaca untuk menilai dan mengevaluasi, 7) Membaca untuk memperbandingkan atau mempertentangkan. Tujuan membaca yang jelas akan dapat meningkatkan pemahaman seseorang terhadap bacaan titik Dalam hal ini ada hubungan erat antara tujuan membaca dan kemampuan membaca seseorang⁷²

Menurut Solehuddin dkk, membagi 4 tahap perkembangan membaca anak yakni, 1) tahap pembaca pemula (*beginning reader*), 2) tahap pembaca tumbuh (*emergent reader*), 3) pembaca awal (*early reader*), dan 4) pembaca ahli (*fluent reader*). Sedangkan Jamaris, membagikan 4 tahapan perkembangan membaca pada anak TK menjadi empat tahapan, 1) Tahap timbulnya kesadaran terhadap tulisan, 2) Tahap membaca gambar, 3) Tahap pengenalan bacaan, 4) Tahap membaca lancar.⁷³

Hal ini juga didukung oleh hasil penelitian terdahulu yaitu: Ahmad Misbah Muzakky, yang merupakan pembelajaran membaca melalui bermain mendapatkan hasil yang positif yang kemampuan anak yang dapat memahami kalimat sederhana, perintah atau himbauan dalam membaca.

3. Menulis Anak Usia dini

Berdasarkan hasil analisis menulis adalah membuat sebuah coretan dalam menuliskan huruf yang dapat anak tirukan dan anak juga bisa menulis dengan lekuk-lekuk dan garis sebagai huruf. Hasil observasi di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu, menulis yang dilakukan anak yang mengikuti huruf yang akan dilakukan misalnya; menembalkan tulisan huruf

⁷² Dalman, *Keterampilan Membaca*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2013), h. 5-7

⁷³Choirun Nisak Aulina, "Pengaruh Permainan Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun", *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan* Vol. 1, No. 2, Juni 2012), h. 133-134

Amplop, surat, ba, bi, bu, be, bo dan menembalkan pola-pola dan masih ada lain-lainnya.

Menulis merupakan salah satu media untuk berkomunikasi, di mana anak dapat menyampaikan makna, ide pikiran dan perasaan melalui untaian kata yang bermakna. Menurut kamus besar bahasa Indonesia menulis adalah membuat huruf atau coretan dengan pena agar melahirkan pikiran atau perasaan dengan tulisan. Jadi menurut kamus ini, menulis adalah menorehkan huruf atau angka dengan pensil atau cat keatas kertas atau benda lainnya yang dapat terbaca secara jelas dan mengandung makna tertentu. Menurut Lado dalam taringan menulis adalah menurunkan untuk melukiskan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami seorang sehingga yang lain dapat membaca lambang-lambang grafik ini apabila mereka memahami bahasa dan grafik tadi titik menulis merupakan suatu representasi bagian dari kesatuan-kesatuan bahasa.⁷⁴

Sedangkan menulis di taman kanak-kanak menurut *High Scope Child Observarian Record*, disebut menulis Dini atau menulis awal titik kegiatan menulis Dini mencakup anak mencoba teknik menulis menggunakan lekuk-lekuk dan garis sebagai huruf meniru tulisan atau huruf yang dapat dikenal menulis nama sendiri menulis beberapa kata atau frasa pendek menulis frasa atau kalimat bervariasi.⁷⁵

Kegiatan menulis untuk anak usia taman kanak-kanak lebih menekankan pada kegiatan mencurahkan perasaan, gagasan atau ide-ide melalui simbol-simbol tertulis dengan cara bebas atau tidak terikat pada kaidah-kaidah penulisan formal. Terdapat hubungan yang erat antara membaca dan menulis ketika anak memperlihatkan kegiataanya dalam menulis kegiatan membacanya akan menjadi meningkat.

⁷⁴Henry Guntur Taringan, *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*, (Bandung: Angkasa, 2013), h. 22

⁷⁵Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011), h. 91

Sedangkan menurut Martini Jamaris, ada 4 tahapan perkembangan kemampuan menulis anak usia TK A yaitu :

1) Tahap mencoret

Pada tahap ini, anak sudah mulai membuat tanda-tanda dengan menggunakan alat tulisan. Mereka juga mulai belajar tentang bahasa tulisan dan bagaimana mengajarkan tulisan ini.

2) Tahap pengurangan secara linier

Pada tahap ini, anak sudah mulai menelusuri atau menjiplak bentuk tulisan yang horizontal. Di dalam masa ini, anak berpikir bahwa suatu kata merujuk pada sesuatu yang besar dan panjang.

3) Tahap menulis secara acak

Pada masa ini, anak sudah mulai dapat mempelajari berbagai bentuk yang dapat diterima sebagai suatu tulisan, dan menggunakannya sebagai kata atau kalimat. Anak sudah dapat mengubah tulisan menjadi kata yang mengandung pesan.

4) Tahapan menulis tulisan nama

Pada masa ini, anak sudah mulai menyusun suatu hubungan antara tulisan dan bunyi. Tahap ini digambarkan sebagai menulis tulisan nama dan bunyi secara bersamaan, seperti “*kamu*”. Maka pada fase ini berbagai kata yang mengandung akhiran u mulai dihadirkan dengan kata dan tulisan.⁷⁶

Menurut Munawir, faktor yang dapat mempengaruhi anak dalam kesulitan menulis, yaitu: 1) Gangguan motorik; 2) Gangguan emosi; 3) Gangguan persepsi visual; 4) Gangguan ingatan.⁷⁷

⁷⁶Nora Purnama Sari, “Penggunaan Media Gambar Dan Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Anak Kelompok A Tk Hangtuh 7 Surabaya”, *PAUD Teratai* Volume 2 Nomor 2, Nomor 1 Januari 2013), (<https://jurnal.mahasiswa.unesa.ac.id/index.php/paud-teratai/article/view/1019>), h. 3-4

⁷⁷Ambar Pawitri, "Peningkatan Kemampuan Menulis Melalui Permainan Menggambar (Penelitian Tindakan Di Kelompok B Taman Kanak-Kanak Sos Desa Taruna Jakarta Timur)," *JECIES: Journal of Early Childhood Islamic Education Study* Vol. 1, Nomor 2, September 2020), h. 111

Hal ini juga didukung oleh penelitian terdahulu yaitu: Ahmad Misbah Muzzaky yang merupakan pembelajaran calistung dimana hasil positif menulis melalui bermain minimal anak mampu menulis namanya sendiri dengan ejaan huruf yang benar.

4. Sentra Persiapan

Sentra merupakan model paling mutakhir yang dilaksanakan di lingkungan pendidikan anak usia dini dengan karakteristik utamanya memberikan pijakan (*scaffolding*) untuk membangun konsep, aturan, ide dan pengetahuan anak serta konsep intensitas bermain. Sedangkan persiapan merupakan bahan yang ada pada sentra ini adalah buku-buku, kartu kata kartu huruf, kartu angka serta bahan-bahan untuk kegiatan menyimak bercakap persiapan menulis serta berhitung.⁷⁸

Sentra persiapan merupakan pusat kegiatan bermain untuk mempersiapkan anak mengenal tulisan, huruf dan menghitung. Sentra ini mendukung anak untuk persiapan memasuki pendidikan dasar. Kegiatan dilakukan dengan memberikan rangsangan dan latihan-latihan yang berfungsi untuk mengembangkan kemampuan membaca dasar anak. Maka sentra persiapan itu memberikan kesempatan yang lebih luas bagi anak untuk membangun dan mengonstruksi kemampuannya terutama pada kemampuan membaca, menulis dan berhitung. Anak dapat menentukan sendiri kegiatan apa yang ia kehendaki, tentu saja tidak lepas dari arahan dan bimbingan guru. Kegiatan yang dihadirkan di sentra persiapan dibuat menarik berupa permainan sehingga anak merasa nyaman dan senang.

Sentra persiapan ini mendukung anak untuk mempersiapkan anak untuk memasuki pendidikan dasar. Kegiatan dilakukan dengan memberikan rangsangan dan latihan-latihan yang berfungsi untuk mengembangkan kemampuan membaca dasar anak

⁷⁸ Mulyasa, *Strategi Pembelajaran PAUD*, (Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2017), h. 23-25

Dari hasil penelitian lapangan dan teori implementasi pengenalan huruf dalam membaca dan menulis anak usia dini melalui sentra persiapan, masih ada beberapa yang masih belum mengenal huruf-huruf dalam melakukan kegiatan sentra persiapan itu sendiri diambil dari wawancara yang dilakukan kepada gurunya dan observasi diambil dari hasil observasi yang didapatkan dari anak-anak kelompok A. Jadi yang berhasil di kelompok A itu hanya beberapa 4 anak yang sudah pandai mengenal huruf, membaca, menulis dengan kegiatan sentra persiapan yang dilakukan oleh gurunya. Sedangkan 2 anak yang belum terlalu mehamami mengenal huruf, membaca, menulis dengan kegiatan sentra persiapan.

Peneliti lebih menekankan pengenalan huruf dalam membaca dan menulis melalui sentra persiapan itu sangatlah penting bagi anak usia dini dalam melaksanakan kegiatan pengenalan huruf, membaca dan menulis. Karena anak mampu mengenal huruf-huruf abjad alfabet itu dapat untuk memahami semua huruf yang telah diajarkan oleh guru disaat kegiatan sentra persiapan yang telah dilakukan.

D. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan dari pengalaman yang telah didapatkan dari proses penelitian ini, peneliti memiliki beberapa keterbatasan yang dialami pada saat penelitian dan juga dapat menjadi beberapa faktor yang harus diperhatikan bagi peneliti dalam menyempurnakan penelitiannya. Karena dalam penelitian tentu pasti memiliki kekurangan yang harus perlu diperbaiki dalam penelitian-penelitian masa depan. Ada beberapa keterbatasan penelitian diantara lain yaitu:

1. Jumlah subyek ada cuman 6 anak yang datang, tentunya masih sedikit untuk menggambarkan permasalahan yang ada.
2. Dalam proses pengambilan data dari RPPH kelompok A diakibatkan guru dikelas tidak membuat RPPH, akan tetapi ada 1 RPPH yg sudah dibuat oleh guru kelompok A yag dimana RPPH itu dibulan maret 2021.
3. Tidak mendapatkan informasi tentang laporan mingguan dan bulanan yang tidak diberikan oleh guru yang mengajarkan.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian lapangan dan pembahasan yang telah dilakukan tentang Implementasi Pengenalan Huruf Dalam Membaca dan Menulis Anak Usia Dini Melalui Sentra Persiapan, maka dapat dibuat kesimpulan yang merupakan jawaban atas rumusan dan tujuan penelitian, sebagai berikut:

1. Implementasi pengenalan huruf dalam membaca dan menulis anak usia dini melalui sentra persiapan di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu, sudah dilakukan dalam mengenal huruf-huruf alfabet A sampai Z. Namun dari beberapa anak yang sudah mulai bisa dalam mengenal huruf alfabet dan masih ada yang belum bisa untuk mengenal huruf alfabet pada saat kegiatan sentra persiapan itu dilakukan. Guru juga mengajarkan pengenalan huruf itu tidak semuanya harus dengan tahapan-tahapan, misalnya A, B, C, D, dan seterusnya. Karena anak diajarkan secara langsung dari A sampai Z itu anak susah untuk memahami. Agar anak nanti mampu membaca dan menulis dengan baik jika mereka dikenalkan pengenalan huruf yang melalui sentra persiapan, supaya anak itu lebih bisa memahami huruf-huruf alfabet dengan mudah.
2. Keberhasilan Implementasi pengenalan huruf dalam membaca dan menulis anak usia dini melalui sentra persiapan di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu, keberhasilan dapat kita lihat anak dalam pengenalan huruf sudah bisa atau belum untuk mengenal huruf alfabet yang dikenal oleh gurunya dengan melalui sentra persiapan. Kalau di kelas A ada 4 yang sudah bisa mengenal huruf jika mereka disuruh menyebutkan huruf alfabet dan 2 masih belum terlalu bisa menyebutkan huruf. Tetapi anak itu jika huruf yang anak kenal, anak sudah bisa menyebutkannya jika belum anak kenal huruf anak belum mampu untuk menyebutkannya. Maka

diperlukannya penilaian capaian perkembangan anak yang sesuai dengan indikator yang telah dijalankan untuk pengenalan huruf, membaca dan menulis disaat melalui sentra persiapan.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu. Maka dari itu peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru hendaknya kembangkan lagi cara pengenalan huruf yang baik untuk membantu anak-anak. Agar anak bisa lebih memahami lagi untuk mengenal huruf dalam membaca dan menulis melalui sentra persiapan.
2. Siswa sebaiknya lebih aktif lagi dalam pengenalan huruf dalam membaca dan menulis melalui sentra persiapan dan fokus dalam kegiatan sentra persiapan yang akan dijelaskan guru dan memahami gurunya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2012. *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Anies Listyowati dan Djoko Adi Walujo. 2017. *Kompendium PAUD*. Depok: Prenadamedia Group.
- Bambang Sujiono dan Yuliani Nurani Sujiono. 2010. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: Pt Indeks.
- Congkrang, Ra Muslimat Nu, And Magelang Muntilan, "Implementasi Pembelajaran Membaca Menulis Menghitung (Calistung) Melalui Bermain Di Kelas B," (http://digilib.uin-suka.ac.id/32475/1/13430046_BAB-I_V.pdf, diakses pada tanggal 7 Januari 2019 Pukul 09:41).
- Dalman, 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Dewi Apriani. 2016. *Sentra Persiapan Sebagai Implementasi Pembelajaran Pada Anak Kelompok Bermain Di PAUD Terpadu Zaki's Club Gemolong*. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta. (<http://eprints.ums.ac.id/42658/1/NASKAH%20PUBLIKASI.pdf>, diakses 15 April 2016).
- Dieni, Nurbiana. 2008. *Metode Pengembangan Bahasa*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Dimiyati, Johni. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan & Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (Paud)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Emzir. 2015. *Metodelogi Penelitian Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Guntur Taringan, Henry. 2013. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Harun Rasyid dkk. 2009. *Asesmen Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Haryati, Sri. 2010. *Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Model Bermain Bervariasi Di Pendidikan Anak Usia Dini (Paud) Mutiara Karangbangun Kecamatan Matesih Kabupaten Karanganyar*. Yogyakarta:

Universitas Negeri Yogyakarta. (<https://eprints.uny.ac.id/27210/1/SRI%20HARYANTI.pdf>, diakses pada tanggal 20 Oktober 2015).

Hasan, Maimunah. 2009. *PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*. Yogyakarta: Diva Press.

Iskandar. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan Dan Sosial (Kuantitatif Dan Kualitatif)*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Kartikasari, Nani Dwi. 2018. *Kemampuan baca tulis anak usia 4-5 Tahun Melalui Kerja Sama Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dengan Orang Tua Di Taman Anak Sejahtera Malang*. Malang : Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. (<http://etheses.uin-malang.ac.id/13409/>, diakses 15 Maret 2019 Pukul 15:30).

Kholid A. Harras. *Hakekat Membaca*. Jakarta: Depdikbud PPGLTP. (http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._BHS._DAN_SASTRA_IN_DONESIA/196401221989031-KHOLID_ABDULLAH_HARRAS/Bahan2_Kuliah/Makalah/HAKEKAT_MEMBACA.pdf, diakses pada Oktober 2011).

Kurnia, Rita. 2018. *Pengembangan Kemampuan Menulis Anak Usia Dini Dengan Tema Alam Semesta*, .Jurnal *Educhild: Pendidikan dan Sosial*, Volume7 No. 2 Tahun 2018.

M. Fadlillah, dkk. 2014. *Edutaiument Pendidikan Anak Usia Dini Menciptakan Pembelajaran Menarik, Kreatif, dan Menyenangkan*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Moh Fauziddin dan Mufarizuddin. 2018. *Useful Of Clap Hand Games For Optimalize Cogtivite Aspects In Early Childhood Education*. (Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol. 2 Issue 2 (2018) .

Muhammad Sholeh. 2018. *Pendidikan Usia Dini Dalam Perspektif Pendidikan Islam*. (<http://ejournal.iainpurwokerto.ac.id/index.php/yinyang/article/view/2094>, diakses 29 Juni 2018).

Mulyasa. 2017. *Strategi Pembelajaran PAUD*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.

Nisak Aulina, Choirun. 2012. *"Pengaruh Permainan Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun"*. (PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan Vol. 1, No.2, Juni 2012).

- Nopriyanti, Leni. 2012. "*Peningkatan Kemampuan Membaca Anak Melalui Metode Fonik Di Taman Kanak-Kanak Islam Adzka Bukittinggi*". (Jurnal Ilmiah Pesona PAUD Vol. 1 No. 1).
- Santrok, John W. 2004. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Kencana.
- Siantayani, Yulianti. 2011. *Persiapan Membaca Bagi Balita*. Yogyakarta: Kriztea Publisher.
- Sitorus, Yuni. 2020. "*Kemampuan Pengenalan Huruf Latin Pada Anak Usia Dini Di RA Annajamissa'adah Medan Tembung*". (Jurnal Ansiru PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam Vol. 4 No.2 Juli-Desember 2020).
- Sri Wulandari And Subar Junanto. 2020. *Implementasi Pembelajaran Aspek Kognitif Mengenal Lambang Bilangan Pada Sentra Persiapan Anak Usia 4-5 Tahun Di Play Group Islam Terpadu Al Firdaus Nogosari Tahun Ajaran 2020/2021*. Diss: Iain Surakarta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suyadi. 2014. *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Suyanto, Slamet. 2005. *Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Hikayat.
- Tatu Hilaliyah. *Kemampuan Membaca Anak Usia Dini*. (Jurnal Membaca Bahasa & Sastra Indonesia, Volume 1 Nomor 1 April 2016).
- Pawitri, Ambar. 2020. "*Peningkatan Kemampuan Menulis Melalui Permainan Menggambar (Penelitian Tindakan Di Kelompok B Taman Kanak-Kanak Sos Desa Taruna Jakarta Timur)*". (JECIES: Journal of Early Childhood Islamic Education Study Vol. 1, Nomor 02, September 2020).
- Permendikbud 137 tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini.

Purnama Sari, Nora. 2013. "*Penggunaan Media Gambar Dan Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Anak Kelompok A Tk Hangtuh 7 Surabaya*". *PAUDTeratai Volume 2 Nomor 1 Januari 2013*. (<https://jurnal.mahasiswa.unesa.ac.id/index.php/paud-teratai/article/view/1019>).

Ulan Dwi Desari dan Anjeria Purnama, 2019. *Pengaruh Permainan Tradisional Benteng Terhadap Kecerdasan Kinestetik Anak Di Paud Al-Ikhlas Kota Bengkulu*, (*Jurnal Al Fitrah: Journal Of Early Childhood Islamic Education*, Vol. 3 No. 1 Juli 2019)

Wasik, B. A & Seefeldt, C. 2008. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks

LAMPIRAN

KISI-KISI PEDOMAN WAWANCARA

Implementasi Pengenalan Huruf Dalam Membaca dan Menulis Anak Usia Dini
Melalui Sentra Persiapan di TK Islam Integral DARUL FIKRI Kota Bengkulu

| NO. | VARIABEL | INDIKATOR | DESKRIPTOR |
|------------|------------------------|----------------------------|---|
| 1 | Pengenalan Huruf | Mengetahui simbolik huruf | Anak mampu mengenal huruf yang mudah dikenali anak. |
| | | | Anak mampu menumbuhkan kemampuan untuk memilih dan memilah berbagai jenis huruf |
| | | Memahami makna huruf | Melatih anak untuk mengenal huruf |
| | | | Anak dapat menyebutkan secara berulang-ulang |
| 2 | Membaca Anak Usia Dini | Belajar memecahkan masalah | Anak mampu menentukan informasi yang terdapat dalam tulisan |
| | | | Anak dapat berpikir untuk memahami isi teks yang dibaca |
| | | | Anak dapat menemukan kata yang dikenal melalui membaca gambar |
| | | Memahami makna bacaan | Untuk memperoleh ide-ide dalam yang |

| | | | |
|---|------------------------|--------------------|---|
| | | | utama |
| | | | Mengetahui urutan dalam membaca |
| | | | Anak dapat menyebutkan huruf dalam membaca secara lancar |
| 3 | Menulis Anak Usia Dini | Mengenal simbol | Anak dapat menulis lekuk-lekuk huruf |
| | | | Anak mampu membuat garis atau meniru tulisan huruf |
| | | | Anak mampu mengenal huruf yang dapat dikenal melalui menulis nama sendiri |
| | | Menyampaikan makna | Anak dapat membuat coretan yang melahirkan pikiran dan perasaan dalam tulisan |

PEDOMAN WAWANCARA

1. Apakah anak mampu mengenal huruf yang mudah dikenali anak?
2. Apakah anak mampu menumbuhkan kemampuan untuk memilih dan memilah berbagai jenis huruf?
3. Apakah ada kesulitan dalam melatih anak untuk mengenal huruf?
4. Apa anak dapat menyebutkan huruf secara berulang-ulang pada saat membaca?
5. Apakah anak mampu menentukan informasi yang terdapat dalam tulisan dikegiatan membaca?
6. Apakah anak dapat berpikir untuk memahami isi teks yang dibaca dalam buku?
7. Apa anak dapat menemukan kata yang dikenal melalui membaca?
8. Apa anak mengetahui urutan dalam membaca?
9. Apa anak dapat menyebutkan huruf dalam membaca secara lancar?
10. Mengapa masih ada anak yang belum bisa mengenal huruf dalam menulis namanya sendiri?
11. Disini apa anak sudah dapat menulis lekuk-lekuk huruf dalam kegiatan belajar?
12. Kapan pelaksanaan kegiatan membaca itu dilakukan?
13. Bagaimana proses pengenalan huruf yang diajarkan oleh ibu berjalan dengan lancar?
14. Bagaimana respon anak pada saat pengenalan huruf dalam membaca dan menulis?
15. Bagaimana hasil pengenalan huruf yang telah diterapkan oleh ibu?
16. Bagaimanakah kondisi sarana pengenalan huruf yang ada dikelas?

KISI-KISI INSTRUMEN OBSERVASI

| NO. | INDIKATOR | DESKRIPTOR |
|-----|----------------------------|---|
| 1. | Mengetahui simbolik huruf | Anak mampu mengenal huruf yang mudah dikenali anak. |
| | | Anak mampu menumbuhkan kemampuan untuk memilih dan memilah berbagai jenis huruf |
| 2. | Memahami makna huruf | Melatih anak untuk mengenal huruf |
| | | Anak dapat menyebutkan secara berulang-ulang |
| 3. | Belajar memecahkan masalah | Anak mampu menentukan informasi yang terdapat dalam tulisan |
| | | Anak dapat berpikir untuk memahami isi teks yang dibaca |
| | | Anak dapat menemukan kata yang dikenal melalui membaca gambar |
| 4. | Memahami makna bacaan | Untuk memperoleh ide-ide dalam yang utama |
| | | Mengetahui urutan dalam membaca |
| | | Anak dapat menyebutkan huruf dalam membaca secara lancar |
| 5. | Mengenal simbol | Anak dapat menulis lekuk-lekuk huruf |
| | | Anak mampu membuat garis atau meniru tulisan huruf |
| | | Anak mampu mengenal huruf yang dapat dikenal melalui menulis nama sendiri |
| 6. | Menyampaikan makna | Anak dapat membuat coretan yang melahirkan pikiran dan perasaan dalam tulisan |

LEMBAR HASIL OBSERVASI

Nama : Syakira
Kelompok : A

| NO. | INDIKATOR | DESKRIPTOR | PILIHAN | |
|-----|----------------------------|---|---------|-------|
| | | | YA | TIDAK |
| 1. | Mengetahui simbolik huruf | Anak mampu mengenal huruf yang mudah dikenali anak. | ✓ | |
| | | Anak mampu menumbuhkan kemampuan untuk memilih dan memilah berbagai jenis huruf | | ✓ |
| 2. | Memahami makna huruf | Melatih anak untuk mengenal huruf | ✓ | |
| | | Anak dapat menyebutkan secara berulang-ulang | | ✓ |
| 3. | Belajar memecahkan masalah | Anak mampu menentukan informasi yang terdapat dalam tulisan | | ✓ |
| | | Anak dapat berpikir untuk memahami isi teks yang dibaca | | ✓ |
| | | Anak dapat menemukan kata yang dikenal melalui membaca gambar | ✓ | |
| 4. | Memahami makna bacaan | Untuk memperoleh ide-ide dalam yang utama | | ✓ |
| | | Mengetahui urutan dalam membaca | | ✓ |
| | | Anak dapat menyebutkan huruf dalam membaca secara lancar | ✓ | |
| 5. | Mengenal simbol | Anak dapat menulis lekuk-lekuk huruf | ✓ | |
| | | Anak mampu membuat garis atau meniru tulisan huruf | ✓ | |
| | | Anak mampu mengenal huruf yang dapat dikenal melalui menulis nama sendiri | ✓ | |
| 6. | Menyampaikan makna | Anak dapat membuat coretan yang melahirkan pikiran dan perasaan dalam tulisan | | ✓ |

LEMBAR HASIL OBSERVASI

Nama : Safaluna Rhati
 Kelompok : A

| NO. | INDIKATOR | DESKRIPTOR | PILIHAN | |
|-----|----------------------------|---|---------|-------|
| | | | YA | TIDAK |
| 1. | Mengetahui simbolik huruf | Anak mampu mengenal huruf yang mudah dikenali anak. | ✓ | |
| | | Anak mampu menumbuhkan kemampuan untuk memilih dan memilah berbagai jenis huruf | | ✓ |
| 2. | Memahami makna huruf | Melatih anak untuk mengenal huruf | ✓ | |
| | | Anak dapat menyebutkan secara berulang-ulang | | ✓ |
| 3. | Belajar memecahkan masalah | Anak mampu menentukan informasi yang terdapat dalam tulisan | | ✓ |
| | | Anak dapat berpikir untuk memahami isi teks yang dibaca | | ✓ |
| | | Anak dapat menemukan kata yang dikenal melalui membaca gambar | ✓ | ✓ |
| 4. | Memahami makna bacaan | Untuk memperoleh ide-ide dalam yang utama | | ✓ |
| | | Mengetahui urutan dalam membaca | | ✓ |
| | | Anak dapat menyebutkan huruf dalam membaca secara lancar | | ✓ |
| 5. | Mengenal simbol | Anak dapat menulis lekuk-lekuk huruf | ✓ | |
| | | Anak mampu membuat garis atau meniru tulisan huruf | ✓ | |
| | | Anak mampu mengenal huruf yang dapat dikenal melalui menulis nama sendiri | | ✓ |
| 6. | Menyampaikan makna | Anak dapat membuat coretan yang melahirkan pikiran dan perasaan dalam tulisan | | ✓ |

LEMBAR HASIL OBSERVASI

Nama : Aqila

Kelompok : A

| NO. | INDIKATOR | DESKRIPTOR | PILIHAN | |
|-----|----------------------------|---|---------|-------|
| | | | YA | TIDAK |
| 1. | Mengetahui simbolik huruf | Anak mampu mengenal huruf yang mudah dikenali anak. | ✓ | |
| | | Anak mampu menumbuhkan kemampuan untuk memilih dan memilah berbagai jenis huruf | | ✓ |
| 2. | Memahami makna huruf | Melatih anak untuk mengenal huruf | ✓ | |
| | | Anak dapat menyebutkan secara berulang-ulang | ✓ | ✓ |
| 3. | Belajar memecahkan masalah | Anak mampu menentukan informasi yang terdapat dalam tulisan | | ✓ |
| | | Anak dapat berpikir untuk memahami isi teks yang dibaca | | ✓ |
| | | Anak dapat menemukan kata yang dikenal melalui membaca gambar | ✓ | |
| 4. | Memahami makna bacaan | Untuk memperoleh ide-ide dalam yang utama | | ✓ |
| | | Mengetahui urutan dalam membaca | | ✓ |
| | | Anak dapat menyebutkan huruf dalam membaca secara lancar | ✓ | |
| 5. | Mengenal simbol | Anak dapat menulis lekuk-lekuk huruf | ✓ | |
| | | Anak mampu membuat garis atau meniru tulisan huruf | ✓ | |
| | | Anak mampu mengenal huruf yang dapat dikenal melalui menulis nama sendiri | ✓ | |
| 6. | Menyampaikan makna | Anak dapat membuat coretan yang melahirkan pikiran dan perasaan dalam tulisan | | ✓ |

LEMBAR HASIL OBSERVASI

Nama : Fachry Afgha Alfarizi
 Kelompok : A

| NO. | INDIKATOR | DESKRIPTOR | PILIHAN | |
|-----|----------------------------|---|---------|-------|
| | | | YA | TIDAK |
| 1. | Mengetahui simbolik huruf | Anak mampu mengenal huruf yang mudah dikenali anak. | ✓ | |
| | | Anak mampu menumbuhkan kemampuan untuk memilih dan memilah berbagai jenis huruf | | ✓ |
| 2. | Memahami makna huruf | Melatih anak untuk mengenal huruf | ✓ | |
| | | Anak dapat menyebutkan secara berulang-ulang | | ✓ |
| 3. | Belajar memecahkan masalah | Anak mampu menentukan informasi yang terdapat dalam tulisan | | ✓ |
| | | Anak dapat berpikir untuk memahami isi teks yang dibaca | | ✓ |
| | | Anak dapat menemukan kata yang dikenal melalui membaca gambar | ✓ | |
| 4. | Memahami makna bacaan | Untuk memperoleh ide-ide dalam yang utama | | ✓ |
| | | Mengetahui urutan dalam membaca | | ✓ |
| | | Anak dapat menyebutkan huruf dalam membaca secara lancar | ✓ | |
| 5. | Mengenal simbol | Anak dapat menulis lekuk-lekuk huruf | ✓ | |
| | | Anak mampu membuat garis atau meniru tulisan huruf | ✓ | |
| | | Anak mampu mengenal huruf yang dapat dikenal melalui menulis nama sendiri | ✓ | |
| 6. | Menyampaikan makna | Anak dapat membuat coretan yang melahirkan pikiran dan perasaan dalam tulisan | | ✓ |

LEMBAR HASIL OBSERVASI

Nama : Reynah Zeva Atreza

Kelompok : A

| NO. | INDIKATOR | DESKRIPTOR | PILIHAN | |
|-----|----------------------------|---|---------|-------|
| | | | YA | TIDAK |
| 1. | Mengetahui simbolik huruf | Anak mampu mengenal huruf yang mudah dikenali anak. | ✓ | |
| | | Anak mampu menumbuhkan kemampuan untuk memilih dan memilah berbagai jenis huruf | | ✓ |
| 2. | Memahami makna huruf | Melatih anak untuk mengenal huruf | ✓ | |
| | | Anak dapat menyebutkan secara berulang-ulang | | ✓ |
| 3. | Belajar memecahkan masalah | Anak mampu menentukan informasi yang terdapat dalam tulisan | | ✓ |
| | | Anak dapat berpikir untuk memahami isi teks yang dibaca | | ✓ |
| | | Anak dapat menemukan kata yang dikenal melalui membaca gambar | ✓ | |
| 4. | Memahami makna bacaan | Untuk memperoleh ide-ide dalam yang utama | | ✓ |
| | | Mengetahui urutan dalam membaca | | ✓ |
| | | Anak dapat menyebutkan huruf dalam membaca secara lancar | ✓ | ✓ |
| 5. | Mengenal simbol | Anak dapat menulis lekuk-lekuk huruf | ✓ | |
| | | Anak mampu membuat garis atau meniru tulisan huruf | ✓ | |
| | | Anak mampu mengenal huruf yang dapat dikenal melalui menulis nama sendiri | ✓ | |
| 6. | Menyampaikan makna | Anak dapat membuat coretan yang melahirkan pikiran dan perasaan dalam tulisan | | ✓ |

LEMBAR HASIL OBSERVASI

Nama : Alpath Sakha P.

Kelompok : A

| NO. | INDIKATOR | DESKRIPTOR | PILIHAN | |
|-----|----------------------------|---|---------|-------|
| | | | YA | TIDAK |
| 1. | Mengetahui simbolik huruf | Anak mampu mengenal huruf yang mudah dikenali anak. | ✓ | |
| | | Anak mampu menumbuhkan kemampuan untuk memilih dan memilah berbagai jenis huruf | | ✓ |
| 2. | Memahami makna huruf | Melatih anak untuk mengenal huruf | ✓ | |
| | | Anak dapat menyebutkan secara berulang-ulang | | ✓ |
| 3. | Belajar memecahkan masalah | Anak mampu menentukan informasi yang terdapat dalam tulisan | | ✓ |
| | | Anak dapat berpikir untuk memahami isi teks yang dibaca | | ✓ |
| | | Anak dapat menemukan kata yang dikenal melalui membaca gambar | ✓ | |
| 4. | Memahami makna bacaan | Untuk memperoleh ide-ide dalam yang utama | | ✓ |
| | | Mengetahui urutan dalam membaca | ✓ | |
| | | Anak dapat menyebutkan huruf dalam membaca secara lancar | ✓ | |
| 5. | Mengenal simbol | Anak dapat menulis lekuk-lekuk huruf | ✓ | |
| | | Anak mampu membuat garis atau meniru tulisan huruf | ✓ | |
| | | Anak mampu mengenal huruf yang dapat dikenal melalui menulis nama sendiri | ✓ | |
| 6. | Menyampaikan makna | Anak dapat membuat coretan yang melahirkan pikiran dan perasaan dalam tulisan | | ✓ |

PENILAIAN CAPAIAN PERKEMBANGAN HARIAN ANAK

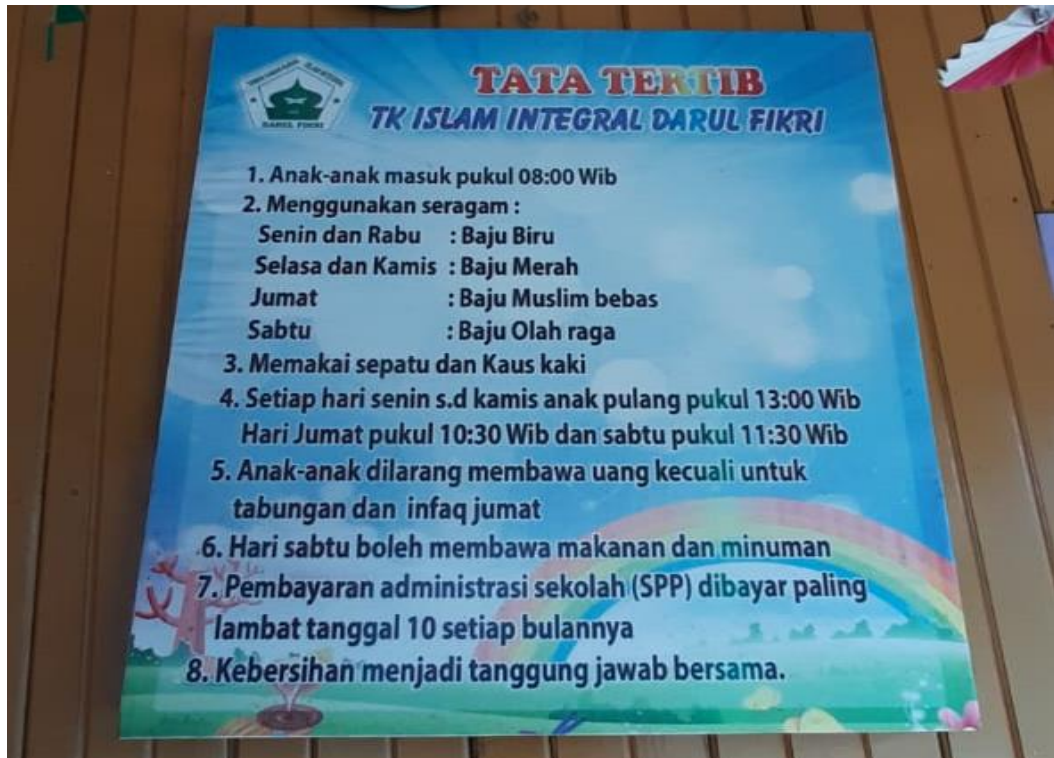
Kelompok : A

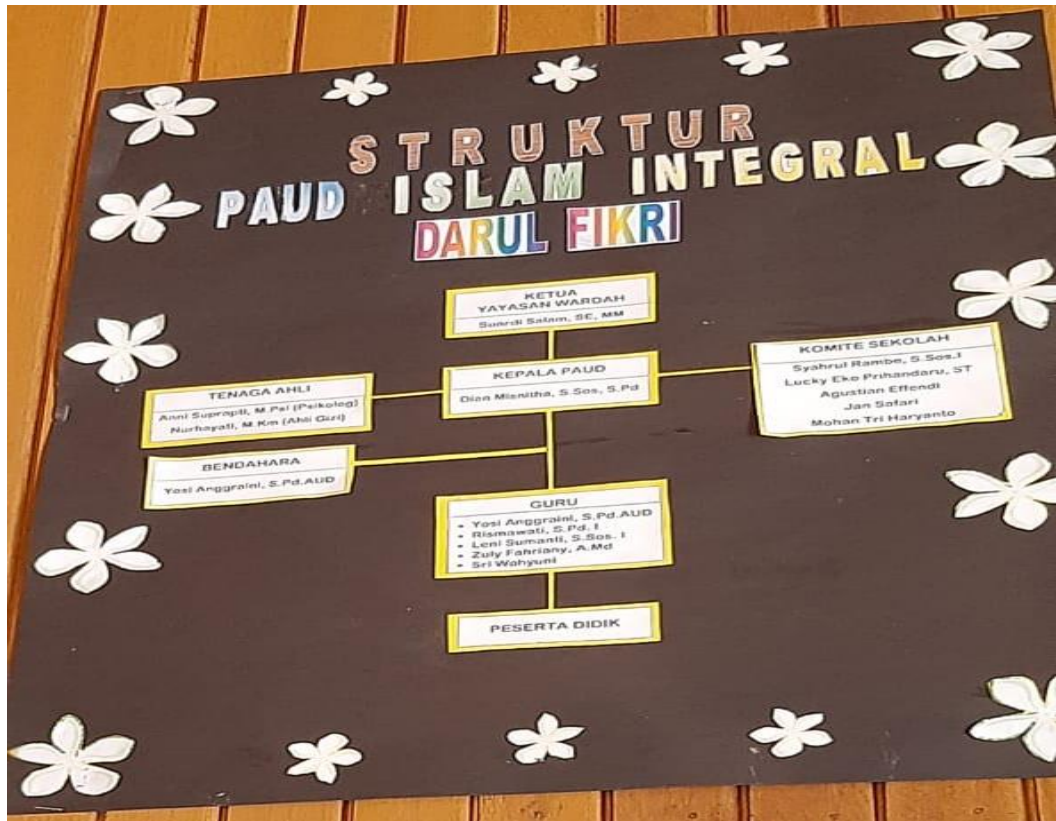
Tanggal : 31 Mei - 11 Juni 2021

| NO. | INDIKATOR PENILAIAN | DESKRIPTOR | Syakira | Safaluna | Aqila | Fachry | Altreza | Alfath |
|-----|----------------------------|---|------------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------|
| 1. | Mengetahui simbolik huruf | Anak mampu mengenal huruf yang mudah dikenali anak. Anak mampu memilih huruf-huruf abjad | BSH MB | MB MB | BSH MB | BSH MB | MB MB | BSH MB |
| 2. | Memahami makna huruf | Melatih anak untuk mengenal huruf abjad Anak dapat menyebutkan kosonan b, p, d, t, j, c, k, g | BSH BSH | MB MB | BSH BSH | BSH BSH | MB MB | BSH MB |
| 3. | Belajar memecahkan masalah | Anak mampu mengenal pola kegiatan dan menyadari pentingnya waktu Anak dapat berpikir untuk memahami posisinya dikelas | MB MB | MB MB | MB MB | MB MB | MB MB | MB MB |
| 4. | Memahami makna bacaan | Anak dapat menemukan kata yang dikenal melalui membaca huruf abjad Menyebutkan kata-kata atau huruf yang dikenal oleh anak Mengetahui urutan huruf abjad dalam membaca Anak dapat mengulang kalimat yang sederhana | BSH MB MB BSH | MB MB MB MB | BSH BSH MB BSH | BSH BSH MB BSH | MB MB MB BSH | BSH MB MB BSH |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 5. | Mengenal simbol | Anak dapat menulis lekuk-lekuk huruf abjad | BSH | BSH | BSH | BSH | BSH | BSH | BSH |
| | | Anak mampu membuat garis atau meniru tulisan huruf abjad | BSH | BSH | BSH | BSH | BSH | BSH | BSH |
| | | Anak mampu mengenal huruf yang dapat dikenal melalui menulis nama sendiri | BSB | MB | BSH | BSH | BSH | BSB | BSB |
| 6. | Menyampaikan makna | Anak dapat membuat coretan yang bermakna | MB | MB | MB | MB | MB | MB | |

PHOTO DOKUMENTASI





KALENDER PENDIDIKAN TAMAN KANAK-KANAK ISLAM INTEGRAL (TKII) DARUL FIKRI TAHUN PELAJARAN 2020-2021

| HARI | JULI 2020 | HARI | AGUSTUS 2020 | HARI | SEPTEMBER 2020 | HARI | OKTOBER 2020 | HARI | November 2020 |
|--------|----------------|--------|-------------------|--------|------------------|--------|-------------------|--------|------------------|
| MINGGU | 6, 13, 20, 27 | MINGGU | 3, 10, 17, 24, 31 | MINGGU | 7, 14, 21, 28 | MINGGU | 4, 11, 18, 25 | MINGGU | 1, 8, 15, 22, 29 |
| SENIN | 7, 14, 21, 28 | SELASA | 4, 11, 18, 25 | SELASA | 1, 8, 15, 22, 29 | SELASA | 6, 13, 20, 27 | SELASA | 3, 10, 17, 24 |
| RABU | 8, 15, 22, 29 | RABU | 5, 12, 19, 26 | RABU | 2, 9, 16, 23, 30 | RABU | 7, 14, 21, 28 | RABU | 4, 11, 18, 25 |
| KAMIS | 9, 16, 23, 30 | KAMIS | 6, 13, 20, 27 | KAMIS | 3, 10, 17, 24 | KAMIS | 1, 8, 15, 22, 29 | KAMIS | 5, 12, 19, 26 |
| JUMAT | 10, 17, 24, 31 | JUMAT | 7, 14, 21, 28 | JUMAT | 4, 11, 18, 25 | JUMAT | 2, 9, 16, 23, 30 | JUMAT | 6, 13, 20, 27 |
| SABTU | 11, 18, 25 | SABTU | 8, 15, 22, 29 | SABTU | 5, 12, 19, 26 | SABTU | 3, 10, 17, 24, 31 | SABTU | 7, 14, 21, 28 |

| HARI | DESEMBER 2020 | HARI | JANUARI 2021 | HARI | FEBRUARI 2021 | HARI | MARET 2021 | HARI | APRIL 2021 |
|--------|-------------------|--------|-------------------|--------|---------------|--------|-------------------|--------|------------------|
| MINGGU | 6, 13, 20, 27 | MINGGU | 3, 10, 17, 24, 31 | MINGGU | 7, 14, 21, 28 | MINGGU | 4, 11, 18, 25 | MINGGU | 1, 8, 15, 22, 29 |
| SENIN | 7, 14, 21, 28 | SENIN | 4, 11, 18, 25 | SENIN | 1, 8, 15, 22 | SENIN | 1, 8, 15, 22, 29 | SENIN | 5, 12, 19, 26 |
| SELASA | 1, 8, 15, 22, 29 | SELASA | 5, 12, 19, 26 | SELASA | 2, 9, 16, 23 | SELASA | 2, 9, 16, 23, 30 | SELASA | 6, 13, 20, 27 |
| RABU | 2, 9, 16, 23, 30 | RABU | 6, 13, 20, 27 | RABU | 3, 10, 17, 24 | RABU | 3, 10, 17, 24, 31 | RABU | 7, 14, 21, 28 |
| KAMIS | 3, 10, 17, 24, 31 | KAMIS | 7, 14, 21, 28 | KAMIS | 4, 11, 18, 25 | KAMIS | 4, 11, 18, 25 | KAMIS | 1, 8, 15, 22, 29 |
| JUMAT | 4, 11, 18, 25 | JUMAT | 8, 15, 22, 29 | JUMAT | 5, 12, 19, 26 | JUMAT | 5, 12, 19, 26 | JUMAT | 9, 16, 23, 30 |
| SABTU | 5, 12, 19, 26 | SABTU | 2, 9, 16, 23, 30 | SABTU | 6, 13, 20, 27 | SABTU | 6, 13, 20, 27 | SABTU | 3, 10, 17, 24 |

| HARI | MAY 2021 | HARI | JUNI 2021 | HARI | JULI 2021 |
|--------|-------------------|--------|------------------|--------|-------------------|
| MINGGU | 3, 10, 17, 24, 31 | MINGGU | 6, 13, 20, 27 | MINGGU | 4, 11, 18, 25 |
| SENIN | 4, 11, 18, 25 | SENIN | 7, 14, 21, 28 | SENIN | 5, 12, 19, 26 |
| SELASA | 1, 8, 15, 22, 29 | SELASA | 1, 8, 15, 22, 29 | SELASA | 6, 13, 20, 27 |
| RABU | 5, 12, 19, 26 | RABU | 2, 9, 16, 23, 30 | RABU | 7, 14, 21, 28 |
| KAMIS | 6, 13, 20, 27 | KAMIS | 3, 10, 17, 24 | KAMIS | 8, 15, 22, 29 |
| JUMAT | 7, 14, 21, 28 | JUMAT | 4, 11, 18, 25 | JUMAT | 2, 9, 16, 23, 30 |
| SABTU | 8, 15, 22, 29 | SABTU | 5, 12, 19, 26 | SABTU | 1, 10, 17, 24, 31 |

| HARI EFEKTIF : | |
|-----------------------|----------------------|
| A. SEMESTER I | B. SEMESTER II |
| 1 Juli : 10 hari | 1 Januari : 24 hari |
| 2 Agustus : 22 hari | 2 Februari : 23 hari |
| 3 September : 26 hari | 3 Maret : 25 hari |
| 4 Oktober : 26 hari | 4 April : 24 hari |
| 5 November : 25 hari | 5 Mei : 6 hari |
| 6 Desember : 17 hari | 6 Juni : 11 hari |
| Jumlah : 126 hari | Jumlah : 104 hari |

KETERANGAN

- Ramadhan Kids
- Pembagian Raport Smt 1
- Pembagian Raport Smt 2/akhir thn pelajaran
- Psikotes
- Durband (11/4)
- Perlombaan Akhir Tahun
- Pentas Seni
- Parenting
- Awal Tahun Pelajaran
- Awal Semester 1
- Virtual Meeting

- Libur Semester
- Libur Idul Fitri
- Libur Ramadhan
- Hardiknas
- Libur Hari Tasyrik
- Idul Adha 1440 H
- Tahun Baru Hijrah 1441 H
- Libur Awal Puasa
- Idul Fitri 1442 H
- Isra' Mi'raj Nabi SAW
- Maulid Nabi Muhammad SAW

- Natal
- Hari Raya Nyepi
- Wafat Isa Al Masih
- Hari Buruh Internasional
- Hari Raya Wabak
- Tahun Baru Imlek
- Keryakitan Isa Al Masih
- HUT RI ke-75
- Hari Lahir Pancasila
- Tahun Baru 2021
- Hari Minggu

Bengkulu, Juli 2020
Kepala TK Islam Integral
Dian Mianitha, S. Sos., S. Pd.



















Lembar Kegiatan
RAMADHAN

Ikuti lah pola-pola garis di bawah ini
untuk menemukan hidangan yang pas untuk berbuka puasa!

Elik Pns
AAA

Lembar Kegiatan
RAMADHAN

Ikuti lah pola-pola garis di bawah ini
untuk menemukan hidangan yang pas untuk berbuka puasa!

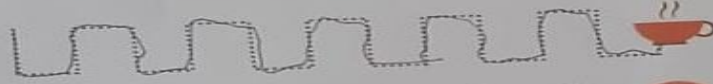
Elik Pns
AAA



Lembar Kegiatan RAMADHAN



Ikuti lah pola-pola garis di bawah ini
untuk menemukan hidangan yang pas untuk berbuka puasa!



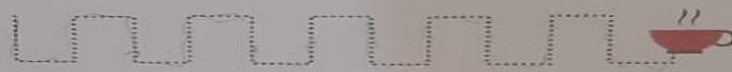
AL¹²Fatih



Lembar Kegiatan RAMADHAN



Ikuti lah pola-pola garis di bawah ini
untuk menemukan hidangan yang pas untuk berbuka puasa!



AA Aqila

25/11



Lembar Kegiatan RAMADHAN



suakita
Tebalkanlah sesuai dengan polanya!



✪✪



Lembar Kegiatan RAMADHAN



Tebalkanlah sesuai dengan polanya!



✪✪

F@o H r y

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nama

: Aqila
A



Tebalkanlah kata " Amplop Surat " di bawah ini :

| | |
|----|----------------|
| 1. | Amplop - surat |
| 2. | Amplop - surat |
| 3. | Amplop - surat |
| 4. | Amplop - surat |
| 5. | Amplop - surat |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nama

: Syakira
A



Tebalkanlah kata " Amplop Surat " di bawah ini :

| | |
|----|----------------|
| 1. | Amplop - surat |
| 2. | Amplop - surat |
| 3. | Amplop - surat |
| 4. | Amplop - surat |
| 5. | Amplop - surat |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nama

Altea

✱



Tebalkanlah kata " Amplop Surat " di bawah ini :

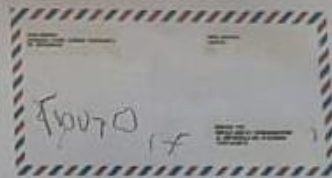
| | |
|----|----------------|
| 1. | Amplop - surat |
| 2. | Amplop - surat |
| 3. | Amplop - surat |
| 4. | Amplop - surat |
| 5. | Amplop - surat |

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nama

Fachry

B



Tebalkanlah kata " Amplop Surat " di bawah ini :

| | |
|----|----------------|
| 1. | Amplop - surat |
| 2. | Amplop - surat |
| 3. | Amplop - surat |
| 4. | Amplop - surat |
| 5. | Amplop - surat |

✓
✓
✓
✓
✓

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nama

: Sapa Luna



Tebalkanlah kata " Amplop Surat " di bawah ini :

| | |
|----|----------------|
| 1. | Amplop - surat |
| 2. | Amplop - surat |
| 3. | Amplop - surat |
| 4. | Amplop - surat |
| 5. | Amplop - surat |

Nama

: Altea

Hari/ tanggal

: Kamis, 01 / 04 / 2021

Kelompok

: A

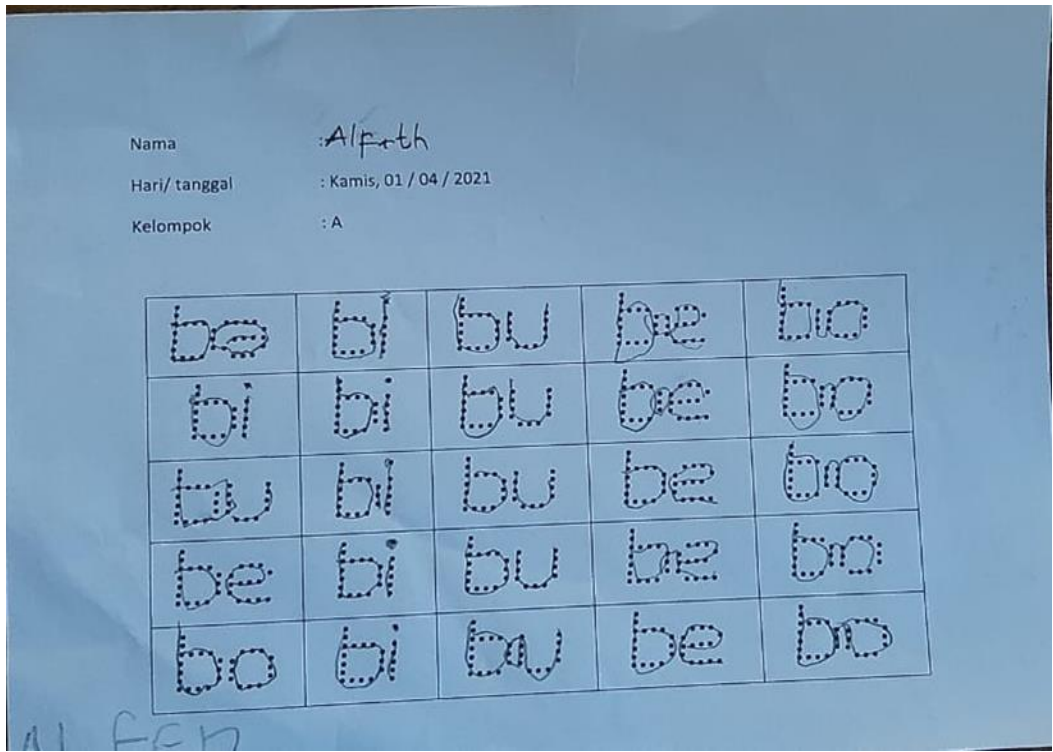
| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| ba | bi | bu | be | bo |
| bi | bi | bu | be | bo |
| bu | bi | bu | be | bo |
| be | bi | bu | be | bo |
| bo | bi | bu | be | bo |

Nama : Syakira
Hari/ tanggal : Kamis, 01 / 04 / 2021
Kelompok : A

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| ba | bi | bu | be | bo |
| bi | bi | bu | be | bo |
| bu | bi | bu | be | bo |
| be | bi | bu | be | bo |
| bo | bi | bu | be | bo |

Nama : Aqila
Hari/ tanggal : Kamis, 01 / 04 / 2021
Kelompok : A

| | | | | |
|----|----|----|----|----|
| ba | bi | bu | be | bo |
| bi | bi | bu | be | bo |
| bu | bi | bu | be | bo |
| be | bi | bu | be | bo |
| bo | bi | bu | be | bo |



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

Semester /Minggu ke : 2/9
 Tema /Sub Tema : Alat Komunikasi / Non Elektronik
 Sub-Sub Tema : Surat
 Kelomppok / Usia : A /4-5 tahun
 Hari /Tanggal : Senin, 15 Maret 2021
 Kegiatan main :

A. KOPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOPETENSI

| Lingkup Pengembangan | Kopetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kopetensi (IPK) |
|------------------------------------|--|---|
| Nilai-Nilai Agama Dan moral | 1.2 Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan | 1.2.5 Mengucapkan dan membalas salam |
| Fisik Motorik | 3.3 Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus | 3/4.3.4 Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu terampil menggunakan tangan kanan dan tangan kiri dalam berbagai aktivitas (misal: mengancingkan baju, menali sepatu, menempel, menggambar, menggunting, makan dll). |
| Kognitif | 3.6 Mengenal benda-benda di sekitarnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya). 4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda di sekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, ukuran, pola, sifat, suara, tekstur, fungsi, dan ciri-ciri lainnya) melalui berbagai hasil karya | 3/4.6.7 Menyebutkan jumlah benda melalui menghitung |
| Sosial Emosional | 2.12 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap tanggung jawab | 2.12.1 Merapikan/membereskan mainan |
| Bahasa | 3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain 4.12 menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya | 3/4.12.1 Menulis huruf-huruf yang dicontohkan dengan cara meniru (mengenal simbol-simbol, membuat coretan bermakna, mengenal suara hewan/benda yang ada disekitar) |
| Seni | 3.15 Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni 4.15 menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media | 3/4.15.3 Ekspresi seni kriya, musik, gerak dan lagu, drama |

B. TUJUAN

| | |
|------------------------------|---|
| Nilai –Nilai Agama dan Moral | Melalui praktek langsung anak dapat mengucapkan salam dan menjawab salam dengan benar |
| Fisik Motorik | Melalui praktek langsung anak dapat melipat bentuk amplop dengan rapi |
| Kognitif | Melalui pemberian tugas anak dapat menghitung jumlah amplop dengan tepat |
| Sosial Emosional | Melalui praktek langsung anak dapat membereskan alat tulisnya dengan rapi |
| Bahasa | Melalui pemberian tugas anak dapat menebalkan kata “amplop” dengan rapi |
| Seni | Melalui praktek langsung anak dapat mewarnai amplop dengan rapi |

C. MUATAN MATERI

- Mengucapkan salam dan menjawab salam
- Melipat kertas
- Menghitung benda
- Bertanggung jawab
- Menebalkan huruf
- Mewarnai

D. METODE PEMBELAJARAN

Melalui metode praktek langsung, pemberian tugas

E. ALAT DAN BAHAN

Kertas HVS, lem, pensil warna, amplop, kertas kerja, pensil

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan awal (08.00-09.00 wib)
 - Penerapan SOP
 - Berwudu, sholat duha, surat pendek (an naas) hadis tersenyum, doa harian dan bernyayi
 - Tolet training
2. Kegiatan Inti (09.00-10.00 wib)

Kegiatan inti
Mengamati : amplop
Menanya :

 1. Apa yang kamu ketahui tentang amplop?
 2. Siapa yang membuat amplop?
 3. Apa gunanya amplop?
 4. Apa warna amplop?
 5. Dimana biasanya kamu membeli amplop?
 6. Bagaimana cara membuat amplop?

Kegiatan Inti

Mengumpulkan Informasi dan mengasosiasi

1. Melipat bentuk amplop
2. Mewarnai amplop
3. Menghitung amplop
4. Menebalkan kata "amplop"

Kegiatan Akhir

Mengkomunikasikan

- Menanyakan perasaan anak
 - Doa sesudah belajar
3. Istirahat (10.00 – 10,15 wib)
 - Mencuci tangan
 - Berdoa sebelum dan sesudah makan
 - Makan
 4. Kegiatan Penutup (10.15 - 10.30 wib)
 - Menanyakan kegiatan yang sudah dilakukan
 - Menginformasikan kegiatan esok hari
 - Berdoa dan salam

Rencana Evalausi

- Sasaran penilaian mengacu pada KD yang akan dicapai, mengacu pada indikator sebagai penanda perkembangan
- Tekhnik pencatatan (penilaian harian, catatan anekdot , hasil karya)

PENILAIAN CAPAIN PERKEMBANGAN HARIAN ANAK


| Aspek Perkembangan | Indikator /Kegiatan | Capaian Perkembangan | | | |
|-----------------------------|---------------------|----------------------|----|-----|-----|
| | | BB | MB | BSH | BSB |
| Nilai-nilai Agama Dan Moral | 1.2.5 | | | | |
| Fisik Motorik | ¼ 3.4 | | | | |
| Kognitif | ¼ 6.7 | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|----------|--|--|--|--|
| | | | | | |
| Sosial Emosional | 2.12.1 | | | | |
| Bahasa | 3/4.12.1 | | | | |
| Seni | 3/4.15.2 | | | | |

Mengetahui
 Kepala Tk Islam Integral
 Darul Fikri

 Dian Misnitha, S.Sos, S.Pd

Bengkulu, 12 Maret 2021
 Guru Kelompok A


 Yosi Anggraini, S.Pd.Aud



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

SURAT PENUNJUKAN

Nomor : 816 /In.11/F.II/PP.00.9/11/2020

Dalam rangka penyelesaian akhir studi mahasiswa, maka Dekan Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu, dengan ini menunjuk dosen:

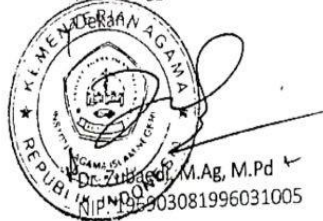
1. Nama : Nurlaili, M.Pd
NIP : 157507022000032002
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : Ahmad Syarifin, M.Ag
NIP : 198006162015031003
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draf skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa yang namanya tertera di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Marlina Jumah Ningsih
NIM : 1711250031
Judul : Implementasi Belajar Membaca dan Menulis Anak Usia Dini Melalui Sentra Persiapan Di RA Plus JA-ALHAQ Kota Bengkulu

Demikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu
Pada tanggal : 16 November 2020



Tembusan:

1. Wakil rektor 1
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

SURAT TUGAS

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Nomor: /In.11/F.II/PP.009/12/2020

8657 Tentang

Penetapan Dosen Penguji

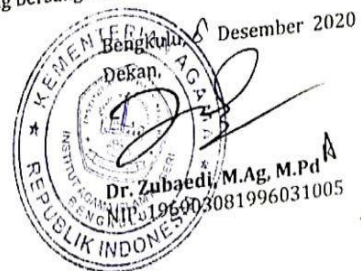
Ujian komprehensif mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu atas:

Nama Mahasiswa : Marlina Jumah Ningsih
NIM : 1711250031
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PIAUD

Dalam rangka untuk memenuhi persyaratan tugas akhir mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu, dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu dengan ini memberi tugas kepada nama-nama yang tercantum pada kolom 2 untuk menguji ujian komprehensif dengan aspek mata uji sebagaimana tercantum pada kolom 3 dengan indikator sebagaimana tersebut pada kolom 4 atas nama mahasiswa tersebut di atas

| NO | PENGUJI | ASPEK | INDIKATOR |
|----|---------------------------------|--------------------------|---|
| 1 | Dr. H. Ali Akbar Jono, M.Hum | Kompetensi IAIN | 1. Kemampuan membaca Al-qur'an 2. Kemampuan menulis arab 3. Hafalan surat-surat pendek (Adh-Dhuha s/d An-Naas) |
| 2 | Fatrica Syafri, M.Pd.I | Kompetensi Jurusan/Prodi | 1. Hafalan ayat/hadis yang berhubungan dengan anak/pendidikan anak 2. Kemampuan memahami konsep dasar PAUD 3. Kemampuan memahami perkembangan AUD 4. Kemampuan memahami kurikulum PAUD 5. Kemampuan memahami media pembelajaran AUD 6. Kemampuan memahami evaluasi perkembangan/ assesment AUD |
| 3 | Dr. Husnul Bahri, M.Pd | Kompetensi keguruan | 1. Kemampuan memahami UU/ PP yang berhubungan dengan system pendidikan Nasional 2. Kemampuan memahami 4 kompetensi keguruan (kepribadian, profesional, pedagogik, sosial) 3. Kemampuan memahami etika profesi guru 4. Kemampuan memahami kurikulum, silabus, RPP, desain pembelajaran, metodologi penelitian, media pembelajaran, dan sistem evaluasi pembelajaran |

- Adapun pelaksanaan ujian komprehensif tersebut dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:
1. Waktu dan tempat ujian diserahkan sepenuhnya kepada dosen penguji setelah mahasiswa menghadap dan menyatakan kesediannya untuk diuji.
 2. Pelaksanaan ujian dimulai paling lambat 1(satu) minggu setelah diterimanya SK Pembimbing skripsi dan surat tugas penguji komprehensif dan nilai diserahkan kepada ketua program studi paling lambat 1 (satu) minggu sebelum ujian munaqasyah dilaksanakan
 3. Skor nilai ujian komprehensif adalah 60 s/d 100
 4. Dosen penguji berhak menentukan LULUS atau TIDAK LULUS mahasiswa dan jika belum dinyatakan lulus, dosen diberi kewenangan dan berhak untuk melakukan ujian ulang setelah mahasiswa melakukan perbaikan sehingga mahasiswa dinyatakan LULUS
 5. Angka kelulusan ujian komprehensif adalah kelulusan setiap aspek (bukan nilai rata-rata)
- Demikianlah surat tugas ini dikeluarkan dan disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.



Tembusan :



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat: Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51276, 51171 Fax. (0736) 51171 Bengkulu

PENGESAHAN PEMBIMBING

Dengan ini saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Mariina Jumah Ningsih
Nim : 1711250031
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Jurusan : Tarbiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris


Proposal skripsi yang berjudul **"Implementasi Pengenalan Huruf Dalam Membaca Dan Menulis Anak Usia Dini Melalui Sentra Persiapan Di Ra Plus Ja Al-Haq Kota Bengkulu"**, ini telah dibimbing, diperiksa, dan diperbaiki sesuai dengan saran Pembimbing I dan Pembimbing II. Oleh karena itu, proposal skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk diseminar proposal.

Bengkulu, 2021

Pembimbing I

Pembimbing II


Nurlaili, M.Pd I
NIP. 197507022000032002


Ahmad Svarifin, M.Ag
NIP. 198006162015031003



KEMENTERIAN AGAMA RI
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51171 - 51276 Fax. (0736) 51172 Bengkulu

DAFTAR HADIR
 SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

| No | NAMA MAHASISWA/NIM | JUDUL SKRIPSI | PEMBIMBING | TANDA TANGAN |
|----|-----------------------------------|---|---|--------------|
| 1. | MARLINA JUMAH Ningsih (171125003) | Implementasi Pengenalan Huruf Dalam Membaca dan Menulis Anak Usia Dini di RA Plus Ja Al-Haq Kota Bengkulu | Ahmad Syarifin, M. Ag Nurfitri, M. Pd. I | |

| NO | NAMA DOSEN PENYEMINAR | NIP | TANDA TANGAN |
|----|-----------------------|--------------------|--------------|
| 1. | Nurfitri, M. Pd. I | 197507022000032002 | |
| 2. | Andriadi, M. A. | 198902212019031001 | |

SARAN-SARAN

- Penyeminar I:
 - Latar belakang dan identifikasi masalah
 - Sehannya masalah? Is disebabkan pada identifikasi masalah yg diletakkan pada latar belakang sehingga aspek-aspek masalah mengbrcut menjadi pu-point penelitian
 - Perbaiki aloasi penulisan
 - lengkapi instrument penelitian agar siap cetk penelitian Andria
- Penyeminar II:
 - Surat Pernyataan Jangan cetak Miring yang bagian surat pernyataan Pergantian proposal skripsi
 - Kata pengantar yang pak Al Fauzan salah

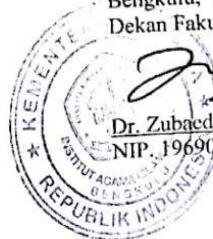
| AUDIEN | | NAMA AUDIEN | | TANDA TANGAN |
|--------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| NO | NAMA AUDIEN | TANDA TANGAN | NAMA AUDIEN | |
| 1. | | | 4. | |
| 2. | | | 5. | |
| 3. | | | 6. | |

Tembusan

- Dosen Penyeminar I dan Penyeminar II
- Pengelola Prodi
- Subbag Prodi
- Pengelola data Umum
- Yang Bersangkutan

Bengkulu, 26 Maret 2021
 Dekan Fakultas Tarbiyah

 Dr. Zubaedi, M. Ag, M. Pd
 NIP. 196903081996031005





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat: Jln.Raden Fattah, Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171
Bengkulu

SURAT PERNYATAAN
PERGANTIAN JUDUL PROPOSAL SKRIPSI

Dengan ini saya bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marlina Jumah Ningsih

Nim : 1711250031

Judul Proposal skripsi awal ; Implementasi Belajar Membaca dan Menulis
Anak Usia Dini Melalui Sentra Persiapan Di
RA Plus JA-ALHAQ Kota Bengkulu

Judul proposal skripsi ini diganti : Implementasi Pengenalan Huruf Dalam
Membaca dan Menulis Anak Usia Dini
Melalui Sentra Persiapan Di TK Islam
Integral DARUL FIKRI Kota Bengkulu

Bengkulu, April 2021

Marlina Jumah Ningsih
NIM. 1711250031

Mengetahui

Pembimbing I

Nurlaili, M.Pd.I
NIP. 197507022000032002

Pembimbing II

Ahmad Syarifin, M.Ag
NIP. 198006162015031003



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Telp (0736)51276,51171 Fax (0736)51171 Bengkulu

PENGESAHAN PENYEMINAR

Proposal skripsi atas Nama: Marlina Jumah Ningsih, NIM: 1711250031, Dengan judul **"Implementasi Pengenalan Huruf Dalam Membaca Dan Menulis Anak Usia Dini Melalui Sentra Persiapan Di TK Islam Integral DARUL FIKRI Kota Bengkulu"** ini telah diseminarkan oleh Tim Penyeminar pada:

Hari Tanggal : Jum'at, 26 Maret 2021

Waktu : 08.00 WIB - Selesai

Setelah diperbaiki sesuai dengan saran-saran Tim Penyeminar, maka Proposal Skripsi dinyatakan telah memenuhi persyaratan ilmiah untuk diajukan Surat Izin Penelitian.

Penyeminar I

Nurlaili, M.Pd I
NIP. 197507022000032002

Bengkulu, 2021

Penyeminar II

Andriadi, M.Pd
NIP. 1984022122019031001



TAMAN KANAK-KANAK ISLAM INTEGRAL (TKII)
DARUL FIKRI

Jl. Tribrata RT 01 RW 03 Kelurahan Cempaka Permai
Kecamatan Gading Cempaka Kota Bengkulu
Telephone 0852 6715 5162

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 34/TKII-DF/IV/2021

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala TK Islam Integral DARUL FIKRI :

Nama : Dian Misnitha, S.Sos, S.Pd
NUPTK : 0834754655300092
Alamat : Jl. Tribrata RT. 003 RW. 001 Kel. Cempaka Permai
Kec. Gading Cempaka Kota Bengkulu

memberikan izin kepada :

Nama : Marlina Jumah Ningsih
NPM : 1711250031
Program Studi : PIAUD IAIN Bengkulu
Fakultas : TARBIYAH dan TADRIS

Untuk melakukan penelitian di TK Islam Integral DARUL FIKRI, guna penyusunan tugas akhir Skripsi dengan judul "**Implementasi Pengenalan Huruf Dalam Membaca dan Menulis Anak Usia Dini Melalui Sentra Persiapan di TK Islam Integral DARUL FIKRI Kota Bengkulu**".

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Bengkulu, 22 April 2021
Kepala TK Islam Integral
DARUL FIKRI

Dian Misnitha, S.Sos, S.Pd



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp. (0736) 51276-51161-53879, Faximili (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nomor : 214 / In.11/F.II/TL.00/05/2021 6 Mei 2021

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : **Mohon izin penelitian**

Kepada Yth,
Kepala TK Islam Integral Darul Fikri
Di -

Bengkulu

Assalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Untuk keperluan skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul "**Implementasi Pengenalan Huruf dalam Membaca dan Menulis Anak Usia Dini melalui Sentra Persiapan di TK Islam Integral Darul Fikri Kota Bengkulu**"

Nama : Marlina Jumah Ningsih
NIM : 1711250031
Prodi : PIAUD
Tempat Penelitian : TK Islam Integral Darul Fikri
Waktu Penelitian : 7 Mei s/d 18 Juni 2021

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.





TAMAN KANAK-KANAK (TK) ISLAM INTEGRAL

DARUL FIKRI

Jl. Tribrata RT 01 RW 03 Kel. Cempaka Permai
Kec. Gading Cempaka Kota Bengkulu Telp. 0852 6715 5162

SURAT KETERANGAN

Nomor : 38/TKII-DF/VI/2021

Yang bertandatangan di bawah ini kepala TK Islam Integral DARUL FIKRI menerangkan bahwa :

Nama : Marlina Jumah Ningsih
Nim : 1711250031
Fakultas/Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PIAUD IAIN Bengkulu
Judul Penelitian : " Implementasi Pengenalan Huruf dalam Membaca dan Menulis Anak Usia Dini melalui Sentra Persiapan di TK Islam Integral DARUL FIKRI Kota Bengkulu"

Telah melakukan penelitian di TK Islam Integral DARUL FIKRI pada tanggal 07 Mei – 18 Juni 2021

Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Dikeluarkan di : Bengkulu
Pada Tanggal : 18 Juni 2021
Kepala TK Islam Integral
DARUL FIKRI

Dian Misnitha, S.Sos, S.Pd



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51276, 51171 Fax. (0736) 51171 Bengkulu

PENGESAHAN PEMBIMBING

Dengan ini saya yang bertanda tangan dibawah ini:


Nama : Marlina Jumah Ningsih
Nim : 1711250031
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Jurusan : Tarbiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris


Proposal skripsi yang berjudul "**Implementasi Pengenalan Huruf Dalam Membaca Dan Menulis Anak Usia Dini Melalui Sentra Persiapan Di TK Islam Integral DARUL FIKRI Kota Bengkulu**", ini telah dibimbing, diperiksa, dan diperbaiki sesuai dengan saran Pembimbing I dan Pembimbing II. Oleh karena itu, proposal skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk diseminari proposal.

Bengkulu, 2021

Pembimbing I

Pembimbing II


Nurlaili, M.Pd I
NIP. 197507022000032002


Ahmad Syarifin, M.Ag
NIP. 198006162015031003



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat: Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51276, 51171 Fax. (0736) 51171 Bengkulu

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr/i. Marlina Jumah Ningsih
NIM : 1711250031

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu
Di Bengkulu

Assalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi atas nama:

Nama : Marlina Jumah Ningsih
NIM : 1711250031

Judul Skripsi : Implementasi Pengenalan Huruf Dalam Membaca Dan Menulis
Anak Usia Dini Melalui Sentra Persiapan Di TK Islam Integral
Darul Fikri Kota Bengkulu.

Telah memenuhi syarat untuk sidang munaqsyah skripsi. Demikianlah pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalammu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bengkulu, 2021

Pembimbing I

Nurlaili, M.Pd I
NIP. 197507022000032002

Pembimbing II

Ahmad Svarifin, M.Ag
NIP. 198006162015031003



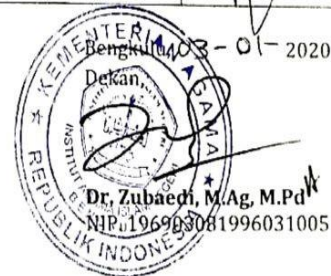
KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

DAFTAR NILAI UJIAN KOMPREHENSIF

Nama Mahasiswa : Marlina Jumah Ningsih
NIM : 1711250031
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

| No | ASPEK | INDIKATOR | PENGUJI | NILAI | TANDA TANGAN |
|---|--------------------------|---|------------------------------|-------|--------------|
| 1 | Kompetensi IAIN | 1. Kemampuan membaca Al-qur'an 2. Kemampuan menulis arab 3. Hafalan surat-surat pendek (Adh-Dhuha s/d An-Naas) | Dr. H. Ali Akbar Jono, M.Hum | 78 | |
| 2 | Kompetensi Jurusan/Prodi | 1. Hafalan ayat/hadis yang berhubungan dengan anak/pendidikan anak 2. Kemampuan memahami konsep dasar PAUD 3. Kemampuan memahami perkembangan AUD 4. Kemampuan memahami kurikulum PAUD 5. Kemampuan memahami media pembelajaran AUD 6. Kemampuan memahami evaluasi perkembangan/assesment AUD | Fatrica Syafri, M.Pd.I | 78 | |
| 3 | Kompetensi Keguruan | 1. Kemampuan memahami UU/ PP yang berhubungan dengan system pendidikan Nasional 2. Kemampuan memahami 4 kompetensi keguruan (kepribadian, profesional, pedagogik, sosial) 3. Kemampuan memahami etika profesi guru 4. Kemampuan memahami kurikulum, silabus, RPP, desain pembelajaran, metodologi penelitian, media pembelajaran, dan sistem evaluasi pembelajaran | Dr. Husnul Bahri, M.Pd | 78 | |
| JUMLAH / RATA-RATA | | | | 77 | |
| Mengetahui Ka. Prodi PIAUD Fatrica Syafri, M.Pd.I | | | | | |





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

Bengkulu, 24 Maret 2021

Nomor : 638/In.11/F.II/PP.009/3/2021
Lamp. : -
Perihal : **Penyeminar Proposal Skripsi**

Kepada yth.

1. Nurlaili, M.Pd.I
(Penyeminar I)
 2. Andriadi, M.Pd
(Penyeminar II)
- di -
Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat,

Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penyeminar Proposal Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Jum'at / 26 Maret 2021
Waktu : 08.00 WIB - Selesai
Tempat : Gedung C1.8

| NO. | NAMA/NIM | Judul Skripsi |
|-----|---------------------------------------|---|
| 1 | Marlina Jumah Ningsih (1711250031) | Implementasi Pengenalan Huruf Dalam Membaca dan Menulis Anak Usia Dini di RA Plus Ja Al-Haq Kota Bengkulu |
| 2 | Seftiana Jumiarti (1711250053) | Pengembangan Media Permainan Corong berhitung Untuk Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia 5-6 Tahun |

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Dekan,

Dr. Zubaedi, M. Ag, M. Pd
196903081996031005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211 Telepon
(0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

BERITA ACARA

Berita Acara Sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri Fatmawati Soekarno (UINFAS) Bengkulu Jurusan Tarbiyah
a :

- I. Hari / Tanggal : Rabu / 26-01-2022
Nama Peserta : Marlina Jumah Ningsih
NIM : 1711250031
Program Tahun : 2022
Tempat : Ruang Munaqosah Prodi PIAUD

II. Team Penguji

| No | Nama | Jabatan | Tanda tangan |
|----|-------------------------|-----------------|--------------|
| 1 | Dr. Ediansyah, M.Pd | Ketua | |
| 2 | Fatrica Syafri, M.Pd. I | Sekretaris | |
| 3 | Deni Febrni, M.Pd | Penguj Utama | |
| 4 | Fera Zasrianita, M. Ag | Penguji Anggota | |

III. Catatan Yang Dianggap Penting

.....
.....
.....

Bengkulu,

Sidang Terbuka
Munaqasah Skripsi

Ketua

Dr. Ediansyah, M.Pd
NIP. 19700701199903002

Sekretaris

Fatrica Syafri, M. Pd. I
NIP. 198510202011012011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211 Telepon
(0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

DAFTAR HADIR SIDANG MUNAQOSAH SKRIPSI

Hari/ tanggal : Rabu / 26-01-2022
Waktu : 08.00 Wib s/d selesai
Tempat : Ruang Munaqosah Prodi PIAUD

I. Mahasiswa Yang Munaqosah

| Nomor Induk Mahasiswa | Nama | Tanda tangan | Keterangan |
|-----------------------|-----------------------|--------------|------------|
| 1711250031 | Marlina Jumah Ningsih | | |

II. Team Penguji

| No | Nama | Jabatan | Tanda tangan |
|----|-------------------------|-----------------|--------------|
| 1 | Dr. Ediansyah, M.Pd | Ketua | |
| 2 | Fatrica Syafri, M.Pd. I | Sekretaris | |
| 3 | Deni Febrni, M.Pd | Penguj Utama | |
| 4 | Fera Zasrianita, M. Ag | Penguji Anggota | |

Bengkulu, 26 Januari 2022

SIDANG TERBUKA MUNAQOSAH SKRIPSI
UINFAS BENGKULU JURUSAN TARBIIYAH

Ketua

Dr. Ediansyah, M.Pd
NIP. 19700701199903002

Sekretaris

Fatrica Syafri, M. Pd. I
NIP. 198510202011012011



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PIAUD

Jln. Raden Fatah Pagur Dewa Telp (0736) 51276. Faks (0736) 51171-51172 Bengkulu

Nama Mahasiswa : MARLINA JUMAH NINGSIH Pembimbing I/II : Ahmad Syarifin, M.Ag
NIM : 1711250031 Judul Skripsi : IMPLEMENTASI BELAJAR
Jurusan : TARBIYAH MEMBACA DAN MENULIS ANAK USIA
Program Studi : PIAUD DINI MELALUI SENTRA PERSIAPAN DI TK ISL
INTEGRAL DARUL FIKRI KOTA BENGKULU

| NO | Hari/Tanggal | Materi Bimbingan | Saran Pembimbing I/II | Paraf Pembimbing |
|----|--------------------|------------------|---|------------------|
| 1. | Rabu 25/2020 " | Proposal | Disarankan jangan ambil yang belajar. Arti surat disipasi 1 (latar belakang) ditambahkan, identifikasi masalah, sesuaikan di latar belakang kerangka pikir teknik pengumpulan data dibuang di bagian sumber primer, sumber sekunder | F. |
| 2. | Rabu 23/2020 12 | Proposal | - Tulisan Arab di Jadikan Tradisional - Arabi - Pembatasan masalah - kerangka pikir - Kisi-kisi pedoman wawancara | F. |
| 3. | Rabu 06/2021 01 | Propose. | All right Pembung I | F. |

Mengetahui,

Dekan FTT



Bengkulu, 6-6-2021

Pembimbing I/II

Ahmad Syarifin, M.Ag.
NIP.198006162015031003



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PIAUD

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp (0736) 51276. Faks (0736) 51171-51172 Bengkulu

Nama Mahasiswa : MARLINA JUMAH NINGSIH Pembimbing I/II : Nurlaili, M.Pd I
NIM : 1711250031 Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PENGENALAN
HURUF DALAM MEMBACA DAN MENULIS ANAK US
DINI MELALUI SENTRA PERSIAPAN DI TK ISLA
INTEGRAL DARUL FIKRI KOTA BENGKULU
Jurusan : TARBIYAH
Program Studi : PIAUD

| NO | Hari/Tanggal | Materi Bimbingan | Saran Pembimbing I/II | Paraf Pembimbing |
|----|---------------|------------------|---|------------------|
| 1. | 24/2021 02 | Proposal | - Perbaiki penulisan - Tulisan Bahasa Asing di miringkan - Tidak boleh menggunakan dicatatan kaki gelar, tapi langsung nama | |
| 2. | 03/2021 3 | Preparasi | Verifikasi Membaca dan perbaikan | |

Mengetahui,
Dekan



Dr. Zubaedi, M.Ag. M.Pd
NIP.196903081996031005

Bengkulu, 10-03-2021

Pembimbing I/II

Nurlaili, M.Pd I
NIP.197507022000032002



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PIAUD

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp (0736) 51276. Faks (0736) 51171-51172 Bengkulu

Nama Mahasiswa : MARLINA JUMAH NINGSIH Pembimbing I/II : Nurlaili, M.Pd I
NIM : 1711250031 Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PENGENALAN
Jurusan : TARBIYAH HURUF DALAM MEMBACA DAN MENULIS ANI
Program Studi : PIAUD USIA DINI MELALUI SENTRA PERSIAPAN DI
ISLAM INTEGRAL DARUL FIERI KOTA BENGK

| NO | Hari/Tanggal | Materi Bimbingan | Saran Pembimbing I/II | Paraf Pembimbing |
|----|--------------|------------------|-----------------------|------------------|
| 3. | 10/3 2021 | Proposal | Ace Gino | |

Mengetahui,
Dekan FTT



Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
NIP. 196903081996031005

Bengkulu, 10-03-2021
Pembimbing I/II

Nurlaili, M.Pd I
NIP. 197507022000032002



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PIAUD

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp (0736) 51276. Faks (0736) 51171-51172 Bengkulu

Nama Mahasiswa : MARLINA JUMAH NINGSIH Pembimbing I/II : Ahmad Syarifin, M.Ag
NIM : 1711250031 Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PENGENALAN
Jurusan : TARBIYAH HURUF DALAM MEMBACA DAN MENULIS ANAK U
Program Studi : PIAUD DINI MELALUI SENTRA PERSIAPAN DI TK ISLAM
INTEGRAL DARUL FIKRI KOTA BENGKULU

| NO | Hari/Tanggal | Materi Bimbingan | Saran Pembimbing I/II | Paraf Pembimbing |
|----|---------------------|------------------|---|------------------|
| 1. | 23/07/2021 Jumat | Skripsi | 1. Cover diperbaiki 2. kata pengantar 3. Daftar isi diperbaiki 4. Latar Belakang ditambah aspek perkembangan kognitif dan Bahasa 5. Perbaiki tulisan Barul Fikri jadi Kapitalisasi 6. Indikator dimasukkan kedalam pengenalan huruf, membaca dan menulis di Bab II 7. Kajian penelitian Tambah perbedaannya 8. Hasil penelitian di narasikan 9. Pembahasan di analisis sesuai dengan teori | f |
| 2. | 30/07/2021 Jumat | Skripsi | Analisis bahasa di bawah 5 tahun pelin ibloj pda | f |

Mengetahui,



Dr. Zubaidi, M.Ag, M.Pd
NIP.196903081996031005

Bengkulu, 6-8-2021

Pembimbing I/II

Ahmad Syarifin, M.Ag
NIP.198006162015031003



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
PROGRAM STUDI PIAUD

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp (0736) 51276. Faks (0736) 51171-51172 Bengkulu

Nama Mahasiswa : MARINA JUMAH NINGSIH Pembimbing /II : Ahmad Syarifin, M.Ag.
NIM : 1711250031 Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PENGENALAN HUF
Jurusan : TARBIYAH DALAM MEMBACA DAN MENULIS ANAK USIA DI
Program Studi : PIAUD MELALUI SENTRA PERSIAPAN DI TK ISLAM INTEC
DARUL FIKRI KOTA BENGKULU

| NO | Hari/Tanggal | Materi Bimbingan | Saran Pembimbing /II | Paraf Pembimbing |
|----|--------------------|------------------|--|------------------|
| 3 | 4/2021 08 Rabu | Skripsi | <ul style="list-style-type: none">Penulisan Keti PidomaHarus penelitian di bank situasi & masalah.Kaitkan & analisis & penerap | f. |
| 4 | 6/2021 08 Jumat | Skripsi | ACC lengkap pembimbing 2. | f. |
| | | | | |

Mengetahui,



Dr. Zubaedi, M.Ag. M.Pd
NIP.196903081996031005

Bengkulu, 6-8-21

Pembimbing /II

Ahmad Syarifin, M.Ag.
NIP.198006162015031003



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
 PROGRAM STUDI PIAUD

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp (0736) 51276. Faks (0736) 51171-51172 Bengkulu

Nama Mahasiswa : MARLINA JUMAH NINGSIH Pembimbing I/II : Nurlaili, M.Pd.I
 NIM : 1711250031 Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PENGENALAN HURUF
 Jurusan : TARBIYAH DALAM MEMBACA DAN MENULIS ANAK USIA DINI
 Program Studi : PIAUD MELALUI SENTRA PERSIAPAN DITK ISLAM (NTEG
DARUL FIKRI KOTA BENGKULU

| NO | Hari/Tanggal | Materi Bimbingan | Saran Pembimbing I/II | Paraf Pembimbing |
|----|--------------------|------------------|---|------------------|
| 1. | Rabu 18/2021 08 | SKRIPSI | - Penulisan cek perhalaman - Sinkronkan rumusan → Tujuan → kesimpulan | |
| 2. | Rabu 25/2021 08 | SKRIPSI | Identifikasi masalahnya Mann | |
| 3. | Rabu 01/2021 09 | SKRIPSI | All Monasuloh | |

Mengetahui,
 Dekan FTT



Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
 NIP. 196903081996031005

Bengkulu, 15-09-2021

Pembimbing I/II

Nurlaili, M.Pd.I
 NIP. 197507022000032002

RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

1. Nama Lengkap : Marlina Jumah Ningsih
2. Tempat, Tanggal Lahir : Bengkulu, 19 Maret 1999
3. Alamat Rumah : Jl. Raden Fatah Gang Mawar Rt. 44, Rw. 004
4. No HP : 0895370948375
5. E-mail : marlinajumahningsih19@gmail.com

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal
 - a. Pendidikan TK : TK Al-Hasanah Kota Bengkulu
 - b. Pendidikan SD : SD 74 Kota Bengkulu
 - c. Pendidikan SMP : SMP 16 Kota Bengkulu
 - d. Pendidikan SMA : MAN 2 Kota Bengkulu

Bengkulu, 2022

Penulis



Marlina Jumah Ningsih
NIM. 1711250031

marlina

by Cek Turnitin Turnitin

Submission date: 02-Dec-2021 10:08PM (UTC+0700)

Submission ID: 1718439465

File name: REVISI_MARLINA_JUMAH_9.docx (302.34K)

Word count: 10554

Character count: 64630

marlina

ORIGINALITY REPORT

28%
SIMILARITY INDEX

28%
INTERNET SOURCES

10%
PUBLICATIONS

10%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

| | | |
|---|---|----|
| 1 | repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source | 6% |
| 2 | repository.radenintan.ac.id Internet Source | 2% |
| 3 | repository.uinsu.ac.id Internet Source | 1% |
| 4 | digilib.uin-suka.ac.id Internet Source | 1% |
| 5 | eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source | 1% |
| 6 | e-journal.stit-islamic-village.ac.id Internet Source | 1% |
| 7 | repository.bungabangsacirebon.ac.id Internet Source | 1% |
| 8 | core.ac.uk Internet Source | 1% |
| 9 | digilib.uinsby.ac.id Internet Source | 1% |

| | | |
|----|---|-----|
| 10 | repository.ar-raniry.ac.id Internet Source | 1% |
| 11 | repository.uinjkt.ac.id Internet Source | <1% |
| 12 | repository.uinbanten.ac.id Internet Source | <1% |
| 13 | www.scribd.com Internet Source | <1% |
| 14 | lutfiFebry.wordpress.com Internet Source | <1% |
| 15 | repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source | <1% |
| 16 | jurnal.uinsu.ac.id Internet Source | <1% |
| 17 | herusbrata-edu.blogspot.com Internet Source | <1% |
| 18 | Submitted to Universitas Riau Student Paper | <1% |
| 19 | ejournal.uin-suska.ac.id Internet Source | <1% |
| 20 | ejournal.unsri.ac.id Internet Source | <1% |
| 21 | garuda.ristekdikti.go.id Internet Source | <1% |

| | | |
|----|---|-----|
| 22 | eprints.uny.ac.id Internet Source | <1% |
| 23 | Submitted to Universitas Negeri Padang Student Paper | <1% |
| 24 | Submitted to Universitas Muhammadiyah Surakarta Student Paper | <1% |
| 25 | repo.iainbatusangkar.ac.id Internet Source | <1% |
| 26 | eprints.walisongo.ac.id Internet Source | <1% |
| 27 | Submitted to UIN Sunan Gunung Djati Bandung Student Paper | <1% |
| 28 | repository.untirta.ac.id Internet Source | <1% |
| 29 | ejournal.inaifas.ac.id Internet Source | <1% |
| 30 | Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper | <1% |
| 31 | desapereantabanan.blogspot.com Internet Source | <1% |
| 32 | pt.scribd.com Internet Source | <1% |

| | | |
|----|---|-----|
| 33 | repository.ptiq.ac.id Internet Source | <1% |
| 34 | journal.umsida.ac.id Internet Source | <1% |
| 35 | digilib.iain-jember.ac.id Internet Source | <1% |
| 36 | j-cup.org Internet Source | <1% |
| 37 | simba-corp.blogspot.com Internet Source | <1% |
| 38 | Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper | <1% |
| 39 | etheses.uin-malang.ac.id Internet Source | <1% |
| 40 | text-id.123dok.com Internet Source | <1% |
| 41 | Submitted to Sriwijaya University Student Paper | <1% |
| 42 | littleprincesblog.wordpress.com Internet Source | <1% |
| 43 | skripsikupaud.blogspot.com Internet Source | <1% |
| 44 | wijayantiwulansepti.blogspot.com Internet Source | <1% |

| | | |
|----|--|-----|
| 45 | Submitted to Universitas Bengkulu Student Paper | <1% |
| 46 | www.slideshare.net Internet Source | <1% |
| 47 | Dilla Fadhillah, Ersya Novianti. "Metode Inkuiri sebagai Alternatif Peningkatan Kemampuan Membaca Intensif pada Ranah Kognitif C1,C2 dan C3", Jurnal Basicedu, 2021 Publication | <1% |
| 48 | educhild.ejournal.unri.ac.id Internet Source | <1% |
| 49 | karromahhs.blogspot.com Internet Source | <1% |
| 50 | mafiadoc.com Internet Source | <1% |
| 51 | www.neliti.com Internet Source | <1% |
| 52 | Submitted to IAIN Surakarta Student Paper | <1% |
| 53 | jurnal.fkip-uwgm.ac.id Internet Source | <1% |
| 54 | Submitted to UIN Jambi Student Paper | <1% |
| 55 | Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia | <1% |

Student Paper

| | | |
|----|--|------|
| 56 | jurnal.uinbanten.ac.id Internet Source | <1 % |
| 57 | semogabergunablog.wordpress.com Internet Source | <1 % |
| 58 | www.banpaudpnf.or.id Internet Source | <1 % |
| 59 | www.e-journal.unair.ac.id Internet Source | <1 % |
| 60 | Submitted to IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik Bangka Belitung Student Paper | <1 % |
| 61 | Submitted to Universitas Jember Student Paper | <1 % |
| 62 | journal.uin-alauddin.ac.id Internet Source | <1 % |
| 63 | rpphpaud.com Internet Source | <1 % |
| 64 | wahyuti4tklarasati.blogspot.com Internet Source | <1 % |
| 65 | www.ejournal.stitpn.ac.id Internet Source | <1 % |
| 66 | NISLAWATY NISLAWATY. "PENGARUH SENAM DIABETIK TERHADAP PENURUNAN KADAR GULA DARAH PADA PENDERITA DM TIPE II DI | <1 % |

WILAYAH KERJA PUSKESMAS BANGKINANG
KOTA TAHUN 2018", Jurnal Ners, 2020

Publication

| | | |
|----|--|-----|
| 67 | Rusnayanti Rusnayanti, Erny Harijaty, La Yani Konisi. "KEMAMPUAN MENGIDENTIFIKASI UNSUR-UNSUR TEKS NARASI (CERITA FANTASI) SISWA KELAS VII SMP NEGERI 5 KENDARI", Jurnal Bastra (Bahasa dan Sastra), 2020 Publication | <1% |
| 68 | digilib.unila.ac.id Internet Source | <1% |
| 69 | eprints.umk.ac.id Internet Source | <1% |
| 70 | repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source | <1% |
| 71 | duniapendidikanilmu.blogspot.com Internet Source | <1% |
| 72 | id.thpanorama.com Internet Source | <1% |
| 73 | jurnal.iainpalu.ac.id Internet Source | <1% |
| 74 | repository.unair.ac.id Internet Source | <1% |
| 75 | Dini Ramadhani, Nuryanis Nuryanis, Sukirno .. "Pelatihan Kepada Orang Tua dalam Mengajar | <1% |

Anak Menulis Menggunakan Buku "Smart Writing", JURNAL PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT, 2017

Publication

76 Sri Hartati, Zulminiati Zulminiati. "Fakta-Fakta Penerapan Penilaian Otentik di Taman Kanak-Kanak Negeri 2 Padang", Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2020

Publication

77 adoc.tips <1 %

Internet Source

78 apieck.wordpress.com <1 %

Internet Source

79 devyintanpujiawati.blogspot.com <1 %

Internet Source

80 eprintslib.ummgl.ac.id <1 %

Internet Source

81 es.scribd.com <1 %

Internet Source

82 escapade-resto.blogspot.com <1 %

Internet Source

83 file.tkplb.net <1 %

Internet Source

84 indotopinfo.com <1 %

Internet Source

| | | |
|----|--|------|
| 85 | issuu.com Internet Source | <1 % |
| 86 | kaksaona.blogspot.com Internet Source | <1 % |
| 87 | lib.unnes.ac.id Internet Source | <1 % |
| 88 | novriwendi.blogspot.com Internet Source | <1 % |
| 89 | pepedarko.blogspot.com Internet Source | <1 % |
| 90 | www.journal.unindra.ac.id Internet Source | <1 % |
| 91 | Murni Yanto. "Manajemen Keterampilan Membaca dan Menulis Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar", ESTETIK : Jurnal Bahasa Indonesia, 2018 Publication | <1 % |
| 92 | drmihsandacholfanymed.blogspot.com Internet Source | <1 % |
| 93 | jurnal.untan.ac.id Internet Source | <1 % |
| 94 | Muhammad Sholeh. "PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM", YINYANG: Jurnal Studi Islam, Gender dan Anak, 2018 | <1 % |

Publication

95 **adoc.pub** <1 %
Internet Source

96 **doku.pub** <1 %
Internet Source

97 **eprints.ums.ac.id** <1 %
Internet Source

98 **repository.upi.edu** <1 %
Internet Source

99 **zombiedoc.com** <1 %
Internet Source

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off