

**PENGARUH PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MINAT
BELAJAR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
ISLAM ANAK USIA DINI IAIN BENGKULU**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri
Fatmawati Sukarno Bengkulu Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Dalam Bidang Pendidikan Islam
Anak Usia Dini



OLEH :

NOVI UMIRULLIYANTI
NIM. 1711250033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UIN FAS) BENGKULU
2022**



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagr Dewa Telp. (0736)51276; 51171 Fax: (0736) 51171 Bengkulu

NOTA PEMBIMBING

Kepada: **Hal. Skripsi Sdri. Novi Umirulliyanti**
NIM : 1711250033

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu
Di Bengkulu

Assalammu'alaikum Wr.Wb. setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa proposal skripsi sdri.

Nama : Novi Umirulliyanti
 NIM : 1711250033
 Judul : Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Bengkulu

Telah memenuhi syarat untuk diujikan pada sidang munaqasyah skripsi guna memperoleh Sarjana dalam bidang Ilmu Tarbiyah. Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bengkulu, 2022

Pembimbing I

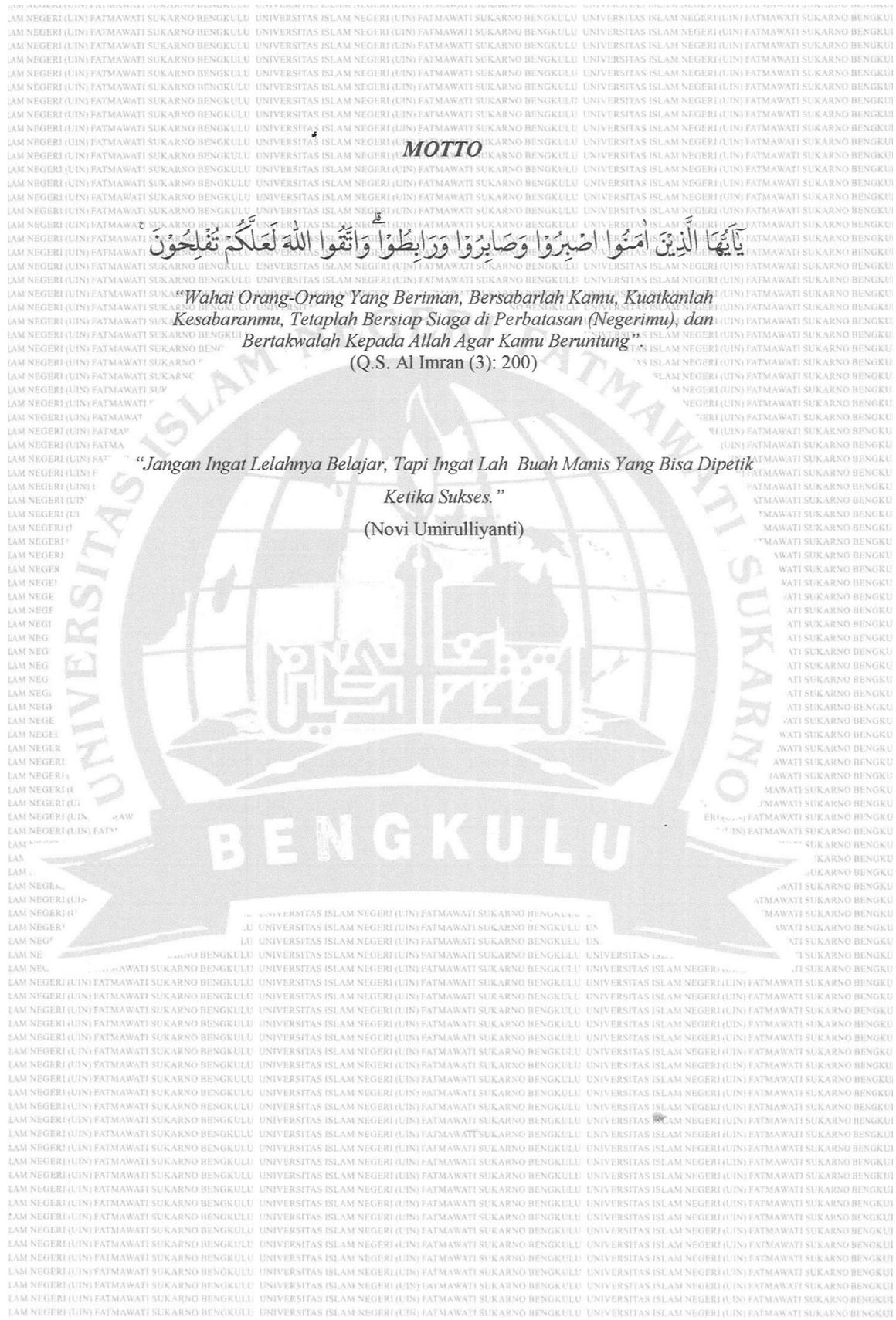
Pembimbing II

Dr. Drs. Hushal Bahri, M.Pd

Fatrica Syafriz, M.Pd.I

NIP. 196209051990021001

NIP. 198510202011012011



MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اصْبِرُوا وَصَابِرُوا وَرَابِطُوا وَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

“Wahai Orang-Orang Yang Beriman, Bersabarlah Kamu, Kuatkanlah Kesabarannya, Tetaplah Bersiap Siaga di Perbatasan (Negerimu), dan Bertakwalah Kepada Allah Agar Kamu Beruntung”
(Q.S. Al Imran (3): 200)

“Jangan Ingat Lelahnya Belajar, Tapi Ingat Lah Buah Manis Yang Bisa Dipetik Ketika Sukses.”
(Novi Umirulliyanti)

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang Bertanda Tangan Dibawah Ini :

Nama : Novi Umirulliyanti

NIM : 1711250033

Prodi/Jurusan : PIAUD/Tarbiyah

Fakultas : tarbiyah dan tadaris

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Bengkulu. Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Bengkulu, 7 Februari 2022
Pembuat Pernyataan



Novi Umirulliyanti
1711250024

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Novi Umirulliyanti

NIM : 1711250033

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD)

Judu Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN
Bengkulu.

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program www.turnitin.com dengan ID:1742719381. Skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar 25% dan dinyatakan dapat diterima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat keliruan dengan verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu 08-02-2022

Mengetahui
Ketua Tim Verifikasi


Dr. Edi Ansyah, M.Pd
NIP.197007011999031002

Yang menyatakan


Novi Umirulliyanti
NIM. 1711250033

ci

Abstrak

Novi Umirulliyanti Nim 1711250033 skripsi “**Pengaruh pembelajaran terhadap minat belajar mahasiswa program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Bengkulu**” Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.

Pembimbing : 1. Dr. Husnul Bahri, M.pd

2. Fatrica Syafri, M.pd,I

Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah Pengaruh pembelajaran dalam jaringan (daring) terhadap minat belajar mahasiswa pada program studi pendidikan islam anak usia dini (PIAUD) Bengkulu. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh ada atau tidanya pembelajaran dalam jaring (daring) terhadap minat belajar mahasiwa pada program studi PIAUD IAIN Bengkulu. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan jenis penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 358 orang, Sampel berjumlah 189 karena di ambil setengah dari populasi yang mewakili dari populasi yang diteliti. Teknik pengumpulan data adalah dengan pemberian angket kepada mahasiswa PIAUD IAIN Bengkulu semester I, III, V, dan VII tahun 2020, hasil angket kemudian disusun dan dihitung dengan menggunakan pengkategorian. Dari hasil peneltian dapat disimpulkan bahwa nilai $t_{hitung} = 0,772 > 0,404$. Sehingga dapat di nyatakan bahwa di tolak dan di terima. Dengan taraf signifikan 5% cukup menjelaskan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa pada program studi pendidikan Islam anak usia dini (PIAUD) IAIN Bengkulu. Hal ini berdasarkan hasil pengujian bahwa tingkat signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_1 diterima dan H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa pada program studi pendidikan islam anak usia dini (PIAUD) IAIN Bengkulu.

Kata Kunci: *Pembelajaran Daring, Minat Belajar Mahasiswa*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT berkat rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat pada waktunya skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Bengkulu”** Sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan sarjana (S1) jurusan program studi Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD).

Penulis menyadari bahwa Skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan motivasi dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu saya mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak prof. Dr. KH. Zulkarnain, M.Pd selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu yang telah memberikan berbagai fasilitas dalam menimba ilmu selama belajar di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu.
2. Bapak Dr. Zubaedi M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tasris yang telah membantu memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
3. Ibu Nurlaili, M.Pd selaku ketua jurusan Tarbiyah yang telah membantu memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
4. Ibu fatrica Syafri, M.Pd. I selaku ketua prodi PIAUD juga Pembimbing II penulis yang senantiasa membantu, membimbing dan memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
5. Bapak Dr. Drs. Husnul Bahri, M.Pd selaku pembimbing I penulis yang senantiasa membantu, membimbing dan memfasilitasi penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini.
6. Bapak dan ibu dosen Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan bagi penulis sebagai bekal pengabdian kepada masyarakat, agama, nusa dan bangsa.
7. Kepada perpustakaan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu beserta staf yang telah banyak memberikan fasilitas dalam pembuatan Skripsi ini.
8. Program Studi PIAUD Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu yang telah berbaik hati telah memberikan data serta telah mengizinkan penulis untuk observasi selama penelitian.

Akhir kata penulis ucapkan permohonan maaf apabila dalam Skripsi ini mempunyai banyak kekurangan, penulis mengharap kritik saran dari para pembaca yang bersifat membangun.

Bengkulu, Maret 2022
Penulis

Novi Umirulliyanti
Nim. 1711250033

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
SURAT PERNYATAAN CEK PLAGIASI	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II : LANDASAN TEORI	
A. Kajian teori.....	9
1. Pembelajaran daring.....	9
a. Pengertian pembelajaran daring.....	9
b. Manfaat pembelajaran dalam jaringan.....	9
c. Prinsip pembelajaran dalam jaringan.....	10
d. Kebijakan pembelajaran dalam jaringan.....	11
e. Indikator pembelajaran daring	12
f. Ketentuan pembelajaran dalam.....	12
g. Keunggulan atau kelebihan pembelajaran dalam jaringan.....	13
h. Kelemahan pembelajaran dalam jaringan	13
i. Media Pembelajaran Dalam Jaringan	14
j. Faktor penentuan keberhasilan dalam pembelajaran	16
2. Minat belajar	18
a. Pengertian minat belajar	18
3. Aspek Minat.....	22
a. Aspek minat ada tiga yaitu.....	22
b. Faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar.....	23
c. Indikator minat belajar mahasiswa	24
d. Fungsi Minat Belajar.....	24
e. Ciri – Ciri Minat Belajar	25
f. Minat belajar mahasiswa di tengah covid-19.....	25
B. Kajian penelitian relavan.....	26
C. Kerangka berpikir.....	28

D. Hipotesis.....	29
-------------------	----

BAB III : METODELOGI PENELITIAN

A. Jenis penelitian	30
B. Tempat dan waktu penelitian	30
C. Populasi dan sampel	31
D. Teknik pengumpulan data	33
E. Instrument Penelitian	34
F. Teknik Analisis Data.....	40
1. Kuantitatif	40
2. Uji Persyaratan	42
3. Uji Hipotesis	43

BAB IV : HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	45
1. Analisis Deskriptif Terhadap Variabel Penelitian	45
2. Pembelajaran Daring	51
3. Minat Belajar Mahasiswa.....	53
B. Analisis Data	56
C. Uji Hipotesis	58
D. Pembahasan	59
E. Keterbatasan Penelitian.....	64

BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	65
B. Saran.....	65

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Mahasiswa Semester I.....	31
Tabel 3.2 Jumlah Mahasiswa Semester III	31
Tabel 3.3 Jumlah Mahasiswa Semester V	32
Tabel 3.4 Jumlah Mahasiswa Semester VII.....	32
Tabel 3.5 Kisi-kisi instrumen penelitian	35
Tabel 3.6 Indeks Validitas	38
Tabel 3.7 Indeks Reabilitas	39
Tabel 3.8 Validitas Item.....	40
Tabel 3.9 Skala Likert	40
Tabel 3.10 Norma Penilaian	41
Tabel 3.11 Tingkatan Kategori	42
Tabel 4.1 Tanggapan Variabel Responden Terhadap Pembelajaran Daring	45
Tabel 4.2 Tanggapan Variabel Responden Terhadap Minat Belajar	47
Tabel 4.3 Jumlah Keseluruhan Responden	49
Tabel 4.4 Distribusi frekuensi survey secara keseluruhan	50
Tabel 4.5 Jumlah Responden daring	51
Tabel 4.6 Distribusi frekuensi survey daring	52
Tabel 4.7 Jumlah Responden Minat belajar	54
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi survey Minat belajar	54

DAFTAR DIAGRAM

Diagram Batang 4.1 Kategori minat belajar mahasiswa dan pembelajaran daring ...	51
Diagram Batang 4.2 Kategori Pembelajaran Daring	53
Diagram Batang 4.3 Kategori Minat Belajar Mahasiswa	

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pemerintah daerah dan masyarakat di seluruh dunia telah menghadapi tantangan berat wabah COVID-19 merupakan penyakit menular yang mulai berkembang di tahun 2019 yang di mana sampai saat ini menjadi permasalahan utama di seluruh dunia yang awal keberadaannya yaitu berasal dari Wuhan, Tiongkok yang disebabkan berasal dari salah satu hewan liar yaitu, kelalawar merupakan dampak dari terkenanya Covid-19 bagi individu yang terinfeksi yaitu, akan mengalami gangguan pernafasan ringan sehingga dapat menyebabkan kematian.¹

Wabah ini pertama kali dilaporkan kepada pihak WHO pada tanggal 31 Desember 2019 dan tanggal 10 Maret 2020 menunjukkan jumlah pasien terinfeksi Covid-19 di seluruh dunia mencapai 113.710 orang, dengan jumlah pasien terbanyak kedua di dunia setelah China adalah Italia dengan 9.172 orang, Korea Selatan dan Iran Covid-19 meningkat menjadi 7.478 orang dan 7.161 orang setiap masing - masing negara sementara ini. Pada jumlah yang meninggal mencapai 3.990 orang hingga tanggal 10 Maret 2020. Kematian paling banyak di luar China terjadi seperti di Italia sebanyak 463 orang, dan kedua di Iran, 237 orang.²

Adapun negara-negara ASEAN yang mengkonfirmasi telah memiliki pasien positif tertular Covid-19 Indonesia, Thailand, Malaysia, Singapura, Vietnam, Kamboja, dan Filipina. Dengan jumlah pasien positif Covid-19 di Indonesia, berdasarkan pengumuman juru bicara pemerintah untuk penanganan Covid-19, menurut Achmad Yurianto, pada tanggal 11 Maret 2020 mencapai 34 orang data pasien dan korban Covid-19 yang tersebar di berbagai negara ini menunjukkan bahwa Covid-19 telah menjadi masalah global dan

¹Imas Novita Juaningsih. Dkk, "Jurnal syar-i" *Sosial Budaya v*, no. 7-6 (Jakarta 2020): h. 510.

²Lisbet, "Jurnal Bidang Hubungan Internasional Info Singkat," *Penyebaran covid-19 dan respons internasional v*, no. 5-1 (maret 2020): h. 7.

menimbulkan dampak bagi aktivitas internasional, seperti ekonomi dan berbagai aktivitas lainnya. Terlepas dari upaya setiap negara, terutama negara - negara yang teridentifikasi penularan Covid-19, untuk membatasi interaksi warganya dengan warga negara asing agar masyarakat internasional tidak dapat membiarkan penularan kasus covid -19 ini terus terjadi, perlu anti sipasi dari masyarakat internasional untuk ikut mengatasinya.³

Peneliti melihat kasus telah terjadinya guncangan yang dasyat di seluruh dunia hingga menyebabkan manusia meninggal seketika dalam hitungan waktu manusia bisa meninggal dunia di sebabkan oleh virus carona, virus carona merupakan keluarga besar virus yang menyebabkan infeksi saluran pernapasan ringan, hingga sedang dan berat, pemerintah Indonesia melalui kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan Kementerian Agama RI, telah mengetahui bahwa virus carona telah masuk ke Indonesia maka di ambil kebijakan melalui pemerintah. Pendidikan di Indonesia belajar dan bekerja dari rumah, virus carona di ketahui sebagai pandemic oleh organisasi kesehatan dunia, untuk mengantisipasi penularan virus tersebut pemerintah telah mengeluarkan berbagai kebijakan, seperti isolasi mandiri.

Sosial distancing hingga pembatasan sosial berskala besar (PSBB) kondisi ini mewajibkan semua masyarakat untuk tetap stay at home, bekerja, beribadah dan belajar di rumah,tak hanya itu di seluruh dunia pendidikan yang ada diIndonesiatanpa terkecuali kampus Intitut Agama Islam (IAIN) Bengkulu sebagai salah satu kampus yang berada di Bengkulu merespon penerapan belajar dan bekerja dari rumah dengan.

Mengeluarkan beberapa kebijakan yang di tetapkan oleh Rektorat, yang diuraikan menjadi tiga tahapan dalam bentuk surat edaran yang dikeluarkan rumah dengan mengeluarkan beberapa kebijakan yang ditetapkan oleh Rektor, yang diuraikan menjadi tiga tahapan dalam bentuk surat edaran yang dikeluarkan pada tanggal 16, 27 maret 2020 dan 8 April 2020. Penerapan belajar daring sebenarnya sudah terlaksana di kampus IAIN Bengkulu

³Lisbet, "Jurnal Bidang Hubungan Internasional Info Singkat,"*Penyebaran covid-19 dan respons internasional v*, no. 5-1 (maret 2020): h. 8.

sebelum adanya wabah Covid-19, namun pelaksanaannya masih belum optimal karena belum ada regulasi dan prosedur yang baku.

Perkembangan teknologi informasi memiliki pengaruh besar terhadap perubahan dalam setiap bidang. Salah satunya ialah perubahan pada bidang pendidikan. Teknologi dapat dimanfaatkan dalam kegiatan proses belajar mengajar, yang dapat dikatakan merupakan pergantian dari cara konvensional menjadi ke modern. dengan adanya teknologi memberikan banyak pengaruh positif terhadap pembelajaran. Internet telah dipadukan menjadi sebuah alat yang digunakan untuk melengkapi aktivitas pembelajaran daring merupakan sistem pembelajaran yang dilakukan dengan tidak bertatap muka langsung, tetapi menggunakan platform yang dapat membantu proses belajar mengajar yang dilakukan meskipun jarak jauh. Tujuan dari adanya pembelajaran daring ialah memberikan layanan pembelajaran bermutu dalam jaringan yang bersifat masif dan terbuka untuk menjangkau peminat ruang belajar agar lebih banyak dan lebih luas.⁴

Setelah perkembangan teknologi informasi dan komunikasi di era Industri 4.0 telah memiliki pengaruh yang besar terhadap proses pengajaran dan pembelajaran kemudahan akses teknologi telah digunakan oleh para pengajar untuk memudahkan proses pembelajaran. Akses teknologi juga mampu meningkatkan kualitas pendidikan. Sejak ditemukannya teknologi internet, hampir segalanya menjadi mungkin dalam dunia pendidikan saat ini peserta didik dapat belajar tidak hanya dimana saja tetapi sekaligus kapan saja dengan fasilitas sistem electronic learning yang ada.

E-learning kini semakin dikenal sebagai salah satu cara untuk mengatasi masalah pendidikan dan pelatihan, baik di negara-negara maju maupun di negara yang sedang berkembang, khususnya Indonesiabanyak orang menggunakan istilahyang berbeda-beda untuk e-learning namun pada prinsipnya E-learning adalah pembelajaran yang menggunakan jasa elektronik sebagai alat bantu, prinsipnya e-learning adalah pembelajaran yang

⁴ Oktafia ika handarani,"Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)," *Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19*, V. 8 No 3, (tahun 2020).h. 496.

menggunakan jasa elektronik sebagai alat bantu. ⁵ Belajar jarak jauh bukanlah sesuatu yang baru di dunia pendidikan proses pembelajarannya biasa di lakukan dengan mengirimkan berbagai materi pembelajaran dan informasi dalam bentuk cetakan, buku, atau video langsung ke alamat pembelajar.

Untuk pembelajaran dalam jaringan IAIN Bengkulu sudah memberikan tempat pelaksanaan dalam jaring menggunakan aplikasih google classroom e-rlening yang terintegrasi pada proses perkuliahan, sehingga ketika wabah pandemi Covid-19 berlangsung perkuliahan dalam jaring di IAIN Bengkulu seharusnya tidak memberikan dampak yang cukup luas terhadap proses pembelajaran dari dosen maupun para mahasiswa. Penerapan dalam jaringan secara terus menerus tentunya memberikan pengaruh psikologis terhadap kondisi dosen dan para mahasiswa di IAIN Bengkulu khususnya pada Fakultas Tarbiyah dan Tadris di Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini (PIAUD).

Dampak atau kelebihan untuk Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang ditimbulkan aktivitas belajar dalam jaringan, diantaranya dapat terlihat dari aspek spirit belajar, literasi akan teknologi pembelajaran dalam jaringan, aktivitas komunikasi intrapersonal, aktivitas berkolaborasi, dan kemandirian belajar mandiri, penerapan belajar dirumah dalam jaringan (daring) yang dilakukan dosen diharapkan tidak mengurangi pemahaman mahasiswa dalam menerima materi atau bahan ajar selama perkuliahan, mahasiswa juga tidak ketingalan materi yang di berikan oleh dosen, mahasiswa selalu di beri tugas agar mahasiswa bisa belajar walaupun tidak secara kontak mahasiswa bisa belajar dari jarak jauh selama perkuliahan berlangsung. ⁶

⁵ Ali Sadikin.Dkk, " Jurnal ilmiah pendidikan biologi," *pembelajaran daring ditengah wabah covid 19* v. no. 6-2 (Tahun 2020): h. 215.

⁶ Irsyad Kamal. Dkk, *pembelaran di era 4.0* (Bandung: Yrama widya, 2020), h. 1.

⁶ Munir, *pembelajaran jarak jauh berbasis teknologi informasi dan komunikasi* (Alfabeta : Bandung, 2009), h. 16.

Namun patut kita sadari bahwa pelaksanaan perkuliahan dalam jaringan memiliki beberapa hambatan atau kekurangan dan keluhan dari pihak dosen dan para mahasiswa. Keluhan secara umum terjadi pada jaringan internet yang tidak stabil, dan tidak ada jaminan bahwa mahasiswa sungguh-sungguh dalam mendengarkan ulasan dari dosen, oleh karena itu disarankan pembelajaran dalam jaring sebaiknya diselenggarakan dalam waktu tidak lama mengingat mahasiswa sulit mempertahankan konsentrasinya apabila perkuliahan dalam jaring dilaksanakan lebih dari satu jam.

Akan ada masalah-masalah yang di temukan dalam proses pembelajaran seperti mata kuliah pelajaran seni lukis dan menggambar, dalam jaringan proses pembelajaran pada pandemi mahasiswa sulit untuk mendapatkan sinyal, apa lagi jika mahasiswa yang rumahnya pelosok yang sulit sinyal, di sana mahasiswa merasa di rugikan. Tantang lain yang dihadapi adalah kendala dalam pembiayaan pembelajaran dalam jaring mahasiswa mengungkapkan bahwa untuk mengikuti pembelajaran dalam jaring, mereka harus mengeluarkan biaya cukup mahal untuk membeli kuota data internet, dari beberapa masalah tersebut sebagian mahasiswa kesulitan mengikuti pembelajaran daring namun sebagian lagi suka dengan pembelajaran daring.

Apa lagi jika mereka di suruh mengumpulkan tugas dalam waktu singkat di sana mereka sangat kesulitan untuk mengumpulkan tugas, karena mahasiswa yang tinggal di pelosok sangat sulit, ada mereka yang naik atas pohon ketika ingin mengumpulkan tugas dalam waktu singkat. Menurut mereka pembelajaran dalam bentuk konferensi video telah menghabiskan banyak kuota data, sementara diskusi online melalui aplikasi pesan instan tidak membutuhkan banyak kuota, rata-rata mahasiswa menghabiskan dana Rp. 100.000 sampai Rp. 200.000 per minggu, tergantung provider seluler yang digunakan, penggunaan pembelajaran dalam jaring menggunakan konferensi video membutuhkan biaya yang cukup mahal.

Hal ini mengidentifikasikan bahwa pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu, seperti : mahasiswa mengalami kesulitan jaringan, terlalu

banyak tugas yang di berikan oleh parah dosen, sebagian mahasiswa yang memiliki hanphone kapasitas rendah, pembelajaran daring yang tidak hanya membutuhkan kuota, tidak efesieen waktu dalam pembelajaran dan tugas yang di berikan oleh dosen yang mengajar, dan kerjasama antar kelompok kurang maksimal.

Berdasarkan latar belakang di atas, saya merasa tertarik dan akan melakukan penelitian yang berjudul **“Pengaruh pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Bengkulu”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka yang dapat di identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Mahasiswa yang mengalami kesulitan jaringan
2. Terlalu banyak tugas yang di berikan oleh dosen
3. Mahasiswa yang memiliki hanphone penyimpan rendah
4. Pembelajaran daring yang membutuhkan banyak kuota
5. Ketidak efesien waktu terhadap tugas yang di berikan
6. Kesulitan mencari refensi buku ketika ada tugas yang di berikan oleh dosen
7. Kerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok kurang karena pembatasan sosial bersekala besar.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan indikasi masalah yang telah di uraikan di atas, maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah ”pengaruh pembelajaran dalam jaringan (daring) dan minat belajar mahasiswa program studi pendidikan islam anak usia dini (PIAUD) Bengkulu”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Apakah ada Pengaruh pembelajaran dalam jaringan (daring) terhadap minat belajar mahasiswa pada program studi pendidikan islama anak usia dini (PIAUD) Bengkulu ?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah maka dapat di rumuskan bahwa tujuan dari penelitian ini adalah: Untuk mengetahui pengaruh ada atau tidanya pembelajaran dalam jaring (daring) terhadap minat belajar mahasiwa pada program studi PIAUD IAIN Bengkulu.

F. Manfaat Penelitan

Setelah penelitian menyelesaikan penelitian tentang Pengaruh pembelajaran dalam jaringan (daring) terhadap minat belajar mahasiswa program studi pendidikan islam anak usia dini (PIAUD) IAIN Bengkulu. Maka penelitian ini di harapkan bermanfaat:

1. Bagi dosen

Penelitian ini dapat memberikan masukan kepada parah dosen untuk mengetahui minat belajar mahasiswa melalui pembelajaran daring.

2. Bagi prodi

Penelitian ini dapat memberi masukan untuk prodi pendidikan anak usia dini IAIN Bengkulu.

3. Bagi mahasiswa

Penelitian ini dapat membantu mahasiswa dalam meningkatkan minat belajar dengan cara menciptakan suasana baru dalam pembelajaran daring.

4. Bagi penulis

Peneliti ini dapat menambah wawasan yang baru tentang pengaruh pembelajaran dalam jaringan (daring) terhadap minat breajar

mahasiswa program studi pendidikan anak usia dini (PIAUD) IAIN Bengkulu. Dan dari penelitian ini nantinya bisa menjadi contoh ketika mendapatkan suasana yang baru.

5. Bagi peneliti lain

Penelitian ini sebagai bahan masukan bagi peneliti lain tentang pengaruh pembelajaran dalam jaringan (daring) terhadap minat belajar mahasiswa program studi pendidikan anak usia dini (PIAUD) IAIN Bengkulu.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Pembelajaran Daring

a. Pengertian Pembelajaran Daring

Pembelajaran dalam jaringan bukan hal yang baru di kenal dan di terapkan di dalam pendidikan pada saat ini, konsep pembelajaran ini sudah ada sejak mulai bermuculan berbagai media seperti: e-book, e-learning, e-laboratory, education, e-libray, e-payment, dan lain sebagainya.⁷

Pembelajaran dalam jaringan sangat di kenal di kalangan masyarakat dan akademik dengan istilah pembelajaran online (online learning), istilah yang sangat umum di ketahui adalah pembelajaran jarak jauh (learning distance). Menurut parah ahli pembelajaran jarak jauh adalah pembelajaran yang menekankan pada cara belajar mandiri, belajar mandiri diorganisasikan secara sistematis dalam menyajikan materi pembelajaran, pemberian bimbingan kepada pembelajaran dan pengawas.⁸

Pembelajaran dalam jaringan merupakan pembelajaran yang langsung di dalam jaringan di mana pengajar dan yang berlangsung di dalam jaringan di mana pengajar dan yang di ajar bertatap muka secara langsung menurut islam pembelajaran daring adalah pemanfaatan jaringan internet dalam proses pembelajaran.

b. Manfaat Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring)

Kemajuan teknologi akan berdampak pada perubahan peradaban dan budaya manusia, dalam dunia pendidikan, kebijakan penyelenggaraan pendidikan kadangkala di pengaruhi oleh dampak

⁷Albert pohon effendi, *konsep pembelajaran daring berbasis pendekatan ilmiah* (jawa tengah: cv Sarnu Untang, 2020), h. 3.

⁸Munir, *pembelajaran jarak jauh berbasis teknologi informasi dan komunikasi* (Alfabeta : Bandung, 2009), h. 17.

kemajuan teknologi, tuntutan zaman, perubahan budaya dan perilaku manusia, adakalanya kemajuan teknologi menjadi prihal yang memudahkan pelaku pendidikan untuk lebih mudah mencapai tujuan pendidikan itu.

Memanfaatkan jasa teknologi elektronik, antara pendidik dan peserta didik, memanfaatkan keunggulan computer, menggunakan bahan ajar yang bersifat mandiri,⁹Perubahan yang tengah dialami oleh seluruh pihak yang terkait dalam penyelenggaraan pendidikan pada saat ini adalah bagaimana menggunakan teknologi secara total sebagai media utama dalam pembelajaran dalam jaring (daring), keberadaan teknologi dalam pendidikan sangat bermanfaat untuk mencapai efisiensi proses pelaksanaan pembelajaran dalam jaringan, manfaat tersebut seperti efisiensi waktu belajar, lebih mudah mengakses sumber belajar dan materi pembelajaran.

Menurut Meidawati: manfaat pembelajaran daring learning dapat membangun komunikasi dan diskusi yang sangat efisien antara guru dengan murid, kedua siswa saling berinteraksi dan berdiskusi antara siswa yang satu dengan yang lainnya tanpa melalui guru, dengan orang tua, keempat sarana yang tepat untuk ujian maupun kuis, kelima guru dapat dengan mudah memberikan materi kepada siswa berupa gambar dan video selain itu murid juga dapat mengunduh bahan ajar tersebut, keenam dapat memudahkan guru membuat soal di mana saja dan kapan saja tanpa batas waktu.¹⁰

c. Prinsip Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring)

Prinsip pembelajaran dalam jaring (daring) adalah terselenggaranya pembelajaran yang bermakna, yaitu proses pembelajaran yang berorientasi pada interaksi dan kegiatan pembelajaran, pembelajaran bukan terpaku pada pemberian tugas-

⁹Darmawan Deni, *pengembangan e-learning teori dan desai* (PT Remaja Rosdakarya Bandung), h. 31.

¹⁰Albert Pohan effendi, *konsep pembelajaran daring berbasis pendekatan ilmiah* (jawah tengah: cv samu untung 2020), h. 8-10

tugas belajar kepada siswa, menurut Munawar di dalam pelajar, perancangan sistem pembelajaran daring harus mengacu pada 3 prinsip yang harus dipenuhi yaitu:

1. Sistem pembelajaran harus sederhana sehingga mudah untuk dipelajari.
2. Sistem pembelajaran harus dibuat personal sehingga pemakaian sistem tidak saling tergantung.
3. Sistem harus cepat dalam proses pencarian materi atau menjawab soal dari hasil perancangan sistem yang dikembangkan.

d. Kebijakan Pembelajaran Daring

Dasar hukum pembelajaran dalam jaringan (daring)

Pembelajaran dalam jaringan di Indonesia diselenggarakan dengan aturan dan sistem yang terpusat pada peraturan yang ditetapkan oleh pemerintah, untuk mengatur pembelajaran dalam jaringan pemerintah merumuskan dasar-dasar hukum penyelenggaraan pembelajaran dalam jaringan (daring) di masa pandemi corona virus 2019 adapun dasar hukum dimaksud adalah:

- a. Keppres No. 11 tahun 2020, tentang penetapan kedaruratan kesehatan masyarakat covid-19
- b. Keppres No. 12 tahun 2020, tentang penetapan bencana non alam penyebaran corona virus (covid-19) sebagai bencana nasional.
- c. Surat keputusan kepala BNPB Nomor 9.A. tahun 2020 tentang penetapan status keadaan tertentu darurat bencana wabah penyakit akibat virus corona di Indonesia.
- d. SE. Mendikbud No. 3 tahun 2020, tentang pencegahan covid-19 pada satuan pendidikan.
- e. Surat Mendikbud No. 46962/MPK/HK/2020, tentang pembelajaran secara daring dan bekerja dari rumah dalam rangka pencegahan penyebaran covid-19 pada perguruan tinggi.

- f. SE.Mendikbud No.4 tahun 2020, tentang pelaksanaan kebijakan pendidikan dalam masa darurat penyebaran virus corona.
- g. Surat Edaran Menteri PANRB No. 19 tahun 2020, tentang penyesuaian sistem kerja aparatur sipil negara dalam upaya pencegahan penyebaran covid -19.

e. Indikator Pembelajaran Daring Terdiri Dari:

Menurut Johari Marjan pembelajaran daring ada 4 indikator yaitu:

- 1. Membangun komunikasi dan diskusi
- 2. Memberikan pengalaman
- 3. Efektifitas pembelajaran daring jarak jauh
- 4. Meningkatkan kraktifitas mahasiswa.

f. Ketentuan Pembelajaran Dalam Jaringan (Daring)

Ketentuan pembelajaran dalam jaringan (daring) telah diatur oleh peraturan materi pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia melalui Surat Edaran Nomor 4 tahun 2020 tentang batasan-batasan dalam pelaksanaan pembelajaran daring, adapun ketentuan pembelajaran dalam jaringan (daring) yaitu:

- a) Siswa tidak di bebani tuntutan menuntaskan seluruh capaian kurikulum untuk kenaikan kelas.
- b) Pembelajaran dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna bagi mahasiswa
- c) Di fokuskan pada pendidikan kecakapan hidup antara lain mengenai covid-19
- d) Tugas dan aktivitas disesuaikan dengan minat dan kondisi siswa, serta mempertimbangkan kesenjangan akses dan fasilitas belajar di rumah.
- e) Bukti atau produk aktivitas belajar dari rumah di beri umpan balik.

g. Keunggulan Atau Kelebihan Pembelajaran Dalam Jaringan

Komunikasi daring memiliki beberapa keunggulan jika dibandingkan dengan komunikasi konvensional, antara lain sebagai berikut¹¹ :

1. Tersedianya fasilitas emoderating dimana pengajar dan mahasiswa dapat berkomunikasi secara mudah melalui fasilitas internet secara reguler atau kapan saja kegiatan berkomunikasi itu dilakukan tanpa dibatasi oleh jarak, tempat, dan waktu.
2. Pengajar dan mahasiswa dapat menggunakan bahan ajar yang terstruktur dan terjadwal melalui internet
3. Siswa dapat belajar (me-review) bahan ajar setiap saat dan dimana saja apabila diperlukan mengingat bahan ajar tersimpan di komputer.
4. Bila mahasiswa memerlukan tambahan informasi yang berkaitan dengan bahan yang dipelajarinya, ia dapat melakukan akses di internet.
5. Baik pengajar maupun siswa dapat melakukan diskusi melalui internet yang dapat diikuti dengan jumlah peserta yang banyak.
6. Berubahnya peran mahasiswa dari yang pasif menjadi aktif.
7. Relatif lebih efisien misalnya bagi mereka yang tinggal jauh dari Perguruan Tinggi atau sekolah konvensional dapat mengaksesnya.

h. Kelemahan Pembelajaran Dalam Jaringan

1. Kurangnya interaksi antara pengajar dan siswa atau bahkan antara siswa itu sendiri, bisa memperlambat terbentuknya values dalam proses belajar mengajar.
2. Kecenderungan mengabaikan aspek akademik atau aspek sosial dan sebaliknya mendorong aspek bisnis atau komersial.
3. Proses belajar dan mengajarnya cenderung ke arah pelatihan dari pada pendidikan.

¹¹Suhery. Dkk, "Jurnal inovasi penelitian", *sosial penggunaan aplikasi zoom meeting dan googlel clasrom pada guru di SDN17 mata air padang selatan v. no. 1-30* (Agustus 2020)

4. Berubahnya peran dosen dari yang semula menguasai teknik pembelajaran konvensional, kini dituntut untuk menguasai teknik pembelajaran dengan menggunakan ICT (Information Communication Technology).
5. Siswa yang tidak mempunyai motivasi belajar yang tinggi cenderung gagal.
6. Tidak semua tempat tersedia fasilitas internet (berkaitan dengan masalah tersedianya listrik, telepon, dan komputer)

i. Media Pembelajaran Dalam Jaringan

Media pembelajaran daring yang di gunakan seperti media:

1. E-learning adalah merupakan aplikasi yang dapat menghubungkan antara pendidik dan peserta pendidik dalam sebuah ruangan belajar online, erneling tercipta untuk mengatasi keterbatasan antara pendidik dan peserta didik, terutama dalam hal waktu, ruangan, kondisi, dan keadaan.¹²
2. Edmodo adalah aplikasi dan juga salah satu platform yang mendukung pendidikan menuju era yang lebih baik. Sebagai platform media sosial sekaligus pengelola sistem pembelajaran Edmodo sudah membuktikan menjadi platform terbaik dengan memberikan kemudahan bagi para penggunanya.¹³ Tentunya kedepannya Edmodo akan mengembangkan fitur-fitur yang ada di dalam platformnya untuk membantu dunia pendidikan meski dalam penggunaannya sekarang saja fitur-fitur yang ditawarkan Edmodo sudah sangat membantu. Fitur-fitur tersebut seperti library, assignment, quiz, parent code, dan masih banyak lagi. Dengan memaksimalkan fitur yang diberikan Edmodo ini para dosen dan mahasiswa sudah bisa merasakan pembelajaran kekinian yang membuat Edmodo adalah sebuah platform yang memberikan kemudahan bagi pegiat pendidikan.

¹²Darmawan Deni, *pengembangan E-learning teori dan desain* (PT Remaja Rosdakarya: Bandung, 2014),h.

¹³Irsyad kamal. Dkk, *pembelaran di era 4.0* (Bandung: Yrama widya, 2020), h. 18.

3. Google meet adalah merupakan sebuah aplikasi video conference atau bisa juga disebut sebagai meeting online. Google Meet merupakan salah satu produk buatan Google yang merupakan layanan komunikasi video yang dikembangkan oleh Google. Aplikasi Google Meet merupakan salah satu dari dua aplikasi dengan versi terbaru yang mana versi sebelumnya adalah Google Chat dan Google Hangouts. Pada bulan Oktober tahun 2019 lalu, pihak Google sudah memberhentikan versi klasik dari Google Hangouts.¹⁴
4. V Class adalah proses belajar mengajar dimana pengajar tidak berada pada ruangan yang sama secara fisik dan waktu sepanjang proses pembelajaran mata kuliah yang bersangkutan.
5. Google classroom adalah layanan gratis layanan gratis yang dikembangkan Google untuk sekolah yang ditujukan untuk menyederhanakan mendistribusikan, dan menilai tugas dengan cara tanpa kertas.
6. Webinar adalah suatu kegiatan pertemuan (seminar) yang dilakukan secara online atau memanfaatkan jaringan internet dan dapat diikuti oleh beberapa orang dari berbagai lokasi yang berbeda.
7. Zoom aplikasi adalah merupakan aplikasi yang menyediakan layanan konferensi jarak jauh dengan menggabungkan konferensi video, pertemuan online, obrolan, hingga kolaborasi seluler, aplikasi ini banyak digunakan sebagai media komunikasi jarak jauh.
8. Email adalah singkatan dari Elektronik Mail atau dalam bahasa Indonesia disebut Surat Elektronik merupakan sarana dalam mengirim surat yang dilakukan melalui media internet. Media
9. Internet yang dimaksud bias melalui computer atau handphone yang memiliki akses internet
10. Siakad (Sistem Informasi Akademik) online adalah suatu Sistem Informasi Akademik yang dibangun untuk memberikan kemudahan

¹⁴Irsyad kamal.Dkk *pembelaran di era 4.0* (Bandung: Yrama widya, 2020),h. 59.

kepada pengguna dalam kegiatan administrasi akademik kampus secara online.

11. Google search adalah berguna untuk system pencarian untuk mahasiswa, dosen, guru, dan lain google ini memiliki miliaran halaman web sehingga pengguna dapat mencari informasi yang mereka inginkan, melalui penggunaan kata kunci dan operator.
12. Google scholar adalah google merupakan salah satu layanan google yang menyediakan cara sederhana untuk mencari literatur ilmiah secara luas, anda dapat mencari berbagai disiplin ilmu dan sumber.
13. Google mail adalah merupakan layanan surat elektronik yang di luncurkan oleh google pada tahun 2004, layanan email berbasis web yang saat ini juga terintegrasi dengan telepon pintar (smartphone) ini merupakan salah satu layanan gratis yang di tawarkan oleh google.
14. Google docs adalah google yang memberikan layanan agar dapat menulis, mengedit, dan berkolaborasi di mana saja secara gratis.¹⁵
15. Google forms adalah merupakan salah satu layanan yang disediakan oleh google yang berfungsi untuk membuat forms berbasis web dan mengumpulkan jawaban secara online, google forms sendiri di kenal sebagai salah satu platform kuesioner online untuk melakukan survey.
16. Google drive adalah merupakan salah satu fitur google yang berfungsi sebagai tempat penyimpanan macam file.¹⁶

j. Faktor Penentuan Keberhasilan Dalam Pembelajaran Secara Dalam Jaringan

Pendidikan/pembelajaran secara daring telah menciptakan euforia yang begitu luar biasa, dimana sebelumnya pembelajaran hanya mengandalkan tatap muka dan masih terbatas oleh jarak dan waktu dan sekarang mulai bertransformasi menjadi daring, dimana

¹⁵Irsyad kamal. Dkk, *pembelaran di era 4.0* (Bandung: Yrama widya, 2020),h. 43.

¹⁶Irsyad kamal. Dkk, *pembelaran di era 4.0* (Bandung: Yrama widya, 2020),h. 35.

kendala tersebut sudah tidak akan terjadi lagi.¹⁷ Ekspansi yang cepat dari Internet sebagai platform penyampaian kursus yang potensial, dikombinasikan dengan meningkatnya minat dalam pembelajaran seumur hidup dan terbatasnya anggaran, telah menciptakan insentif yang signifikan bagi universitas untuk mengembangkan program online. Teknologi saat ini telah tersedia dan relatif mudah digunakan, universitas-universitas yang tidak belum siap dengan hal tersebut maka akan tertinggal dalam perlombaan untuk globalisasi dan perkembangan teknologi.

Untuk menjadikan pembelajaran daring berjalan dengan sukses adalah berdasarkan studi yang dilakukan sebelumnya menunjukkan bahwa terdapat 3 hal yang dapat memberikan efek terkait pembelajaran secara daring yaitu:

- a) Teknologi, secara khusus pengaturan jaringan harus memungkinkan untuk terjadinya pertukaran sinkronisasi dan asinkronisasi: siswa harus memiliki akses yang mudah (misalnya melalui akses jarak jauh) dan jaringan seharusnya membutuhkan waktu minimal untuk pertukaran dokumen.
- b) Karakteristik pengajar, pengajar memainkan peran sentral dalam efektivitas pembelajaran secara daring, bukan sebuah teknologi yang penting tetapi penerapan instruksional teknologi dari pengajar yang menentukan efek pada pembelajaran, siswa yang hadir dalam kelas dengan instruktur yang memiliki sifat positif terhadap pendistribusian suatu pembelajaran dan memahami akan sebuah teknologi akan cenderung menghasilkan suatu pembelajaran yang lebih positif.
- c) Dalam lingkungan belajar konvensional siswa cenderung terisolasi karena mereka tidak memiliki lingkungan khusus untuk berinteraksi dengan pengajar. Karakteristik mahasiswa, Leidner

¹⁷Albert Pohan effendi, *konsep pembelajaran daring berbasis pendekatan ilmiah* (jawah tengah: cv samu untung 2020), h. 10.

mengungkapkan bahwa mahasiswa yang tidak memiliki keterampilan dasar dan disiplin diri yang tinggi dapat melakukan pembelajaran yang lebih baik dengan metode yang disampaikan secara konvensional, sedangkan mahasiswa yang cerdas serta memiliki disiplin serta kepercayaan diri yang tinggi akan mampu untuk melakukan pembelajaran dengan metode daring.

2. Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Minat belajar adalah aspek psikologi seseorang yang menampakkan diri dalam beberapa gejala seperti, gairah, keinginan, semangat, perasan, suka untuk melakukan proses perubahan melalui berbagai kegiatan yang meliputi mencari pengetahuan dan pengalaman, dengan kata lain minat belajar itu adalah perhatian, rasa suka, keterkaitan seseorang terhadap proses belajar yang di jalannya dan yang kemudian di tunjukkan melalui keantusiasan, partisipasi dan keaktifan dalam mengikuti proses belajar yang ada.¹⁸ Di lakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan,¹⁹ sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungan sosial menurut Syamsudin mengungkapkan bahwa proses belajar untuk iklim sosial sedangkan menurut Loree merupakan suatu proses di mana individu terutama anak melatih kepekaan dirinya terhadap rangsangan-rangsangan.²⁰

Minat menurut para psikologi adalah suatu kecenderungan untuk selalu memperhatikan dan mengingat sesuatu secara terus menerus. Minat ini erat kaitannya dengan perasaan, terutama

¹⁸Edy Syahputra, *Snowball Throwing tingkatkan minat belajar hasil belajar* (Haura: suka bumi, 2020), h. 12-13.

¹⁹Zaiful Rosyid, *prestasi belajar* (CV. Literasi Nusantara Abadi, 2019), h. 7.

²⁰Malik Dachlan, *perkembangan sosial emosional anak usiadini* (Grup penerbitan CV Budi Utama), h. 4-5.

perasaan senang. Dapat dikatakan minat itu terjadi karena perasaan senang pada sesuatu.

Menurut Winkel, minat adalah kecenderungan yang menetap dalam subjek untuk merasa tertarik pada bidang atau hal tertentu dan merasa senang berkesimpung dalam bidang itu. Selanjutnya menurut parah ahli Slameto mengemukakan bahwa minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus yang disertai dengan rasa sayang. Minat belajar yang telah dimiliki siswa merupakan salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajarnya.²¹

Seseorang yang mempunyai minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sebaliknya apabila minat belajarnya kurang maka akan menghasilkan prestasi yang rendah.²² Dengan adanya minat mampu memperkuat ingatan seseorang terhadap apa yang telah dipelajarinya, sehingga dapat dijadikan sebagai pondasi seseorang dalam proses pembelajaran di kemudian hari, minat mengarahkan perbuatan kepada suatu tujuan dan merupakan dorongan bagi perbuatan tersebut. Dalam diri manusia terdapat dorongan-dorongan yang mendorong manusia untuk berinteraksi dengan dunia luar.

Belajar dan pembelajaran sudah berjalan pada zaman Nabi Muhammad SAW., dengan kata lain bahwa pendidikan Islam sudah ada sejak zaman Nabi Muhammad SAW. Proses pendidikan Islam berjalan seiring dengan usaha Nabi Muhammad SAW. mengembangkan agama. Oleh karena itu, pendidikan Islam merupakan kebutuhan pokok bagi setiap muslim dan pada prinsipnya kajian atas konsep pendidikan Islam akan membawa pada konsep syariat agama karena bagaimanapun, agamalah yang harus menjadi akar pendidikan.

Menurut gestalt belajar adalah yang dikemukakan oleh Koffka dan Kohler dari Jerman, teori ini berpandangan bahwa keseluruhan lebih

²¹Hamdani, *Strategi belajar mengajar* (Bandung: pustaka Setia, 2011), h. 140-141.

²²Zaiful Rosyid, *Psikologi belajar* (Grup penerbitan CV Budi Utama, 2020), h.51.

penting dari bagian-bagian menurut gestalt belajar adalah pemahaman atau pengertian bukan mengulangi hal-hal yang harus dipelajari.²³ Dalam teori belajar konstruktivisme, ilmu pengetahuan dibangun dalam diri seorang individu melalui proses interaksi yang bersinambungan dengan lingkungan.

Menurut Orienstein pengalaman belajar dan perkembangan awal merupakan dasar bagi proses belajar dan perkembangan selanjutnya.²⁴ Menurut skinner belajar adalah perilaku responsive yang kuat terhadap informasi baru sepanjang kehidupan manusia, dalam belajar terdapat hal-hal berikut:

1. Kesempatan terjadinya peristiwa yang menimbulkan respons belajar,
2. Respons pembelajaran.
3. Konsekuensi yang bersifat menguatkan respons tertentu.²⁵

Belajar secara umum adalah proses pembelajaran, pengembangan potensi-potensi siswa harus dilakukan secara menyeluruh dan terpadu, pengembangan potensi siswa secara tidak seimbang pada gilirannya menjadikan pendidikan cenderung lebih peduli pada pengembangan suatu aspek kepribadian tertentu saja, bersifat partikular dan parsial.²⁶

Berdasarkan hal ini maka dapat dipahami bahwa belajar dan pembelajaran akan ditemukan dalil-dalilnya dari Alquran yang berkenaan dengan petunjuk Alquran tentang pentingnya belajar dan pembelajaran: Perintah belajar dan pembelajaran dikemukakan dalam QS al-Alaq/96: 1-5.

²³Zaiful Rosyid, *Psikologi belajar* (Grup penerbitan CV Budi Utama, 2020), h. 78.

²⁴Suyadi, *Teori Pembelajaran Anak Untuk Dini* (PT Remaja Rosdakarya, 2014), h. 22.

²⁵Hasan Basri, *pradigma baru system pembelajaran* (CV pustaka setia, 2015), h. 5.

²⁶Aunurrahman, *belar dan pembelajaran* (alfabeta :bandung, 2019), h. 4.

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ
الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhan Yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah, Yang mengajar (manusia) dengan perantaraan kalam. Dan mengajarkan kepada manusia apa yang tidak diketahuinya”

Ayat di atas, mengandung pesan ontologis tentang belajar dan pembelajaran. Dalam hal ini, Nabi Muhammad SAW, yang ummi (buta huruf aksara) melalui ayat tersebut. Ia diperintahkan untuk belajar membaca. Yang dibaca itu objeknya bermacam-macam, dan ayat-ayat yang tertulis (ayat al-alaaq).²⁷

Adapun minat secara umum sering dihubungkan dengan keinginan atau keterkaitan terhadap sesuatu yang datang dari dalam diri seseorang tanpa ada paksaan dari luar, mengungkapkan bahwa minat belajar berarti sibuk, tertarik, atau terlibat sepenuhnya dengan suatu kegiatan karena menyadari pentingnya kegiatan itu.

Minat belajar menurut Slameto berpendapat bahwa minat adalah kecenderungan seseorang untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan, minat menunjukkan rasa ingin tau mahasiswa dan mempertahankan rasa ingin tahu sepanjang kegiatan proses pembelajaran, minat merupakan suatu motivasi intrinsik sebagai kekuatan pembelajaran yang menjadi daya penggerak seseorang dalam melakukan aktifitas dengan penuh kekuatan dan cenderung menetap. Belajar ialah suatu proses usaha yang dilakukan seseorang untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara

²⁷Alquraan ayat al-alaaq 1- 5.

keseluruhan, sebagai hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.²⁸

Minat adalah kekuatan pendorong, yaitu kekuatan pendorong yang memaksa seseorang yang menaruh perhatian pada orang situasi atau aktifitas tertentu dan bukan pada yang lain, atau minat sebagai akibat yaitu pengalaman yang efektif yang distimular oleh hadirnya seseorang atau sesuatu objek.²⁹ Menurut Djamaah menjelaskan bahwa minat dapat diekspresikan melalui suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa mahasiswa didik lebih menyukai suatu hal dari pada yang lainnya.³⁰

3. Aspek Minat

a. Aspek Minat Ada Tiga Yaitu:

1. Aspek kognitif

Aspek kognitif didasari pada konsep perkembangan di masa anak-anak mengenai hal-hal yang menghubungkan dengan minat

2. Aspek afektif

Aspek efektif atau emosi yang mendalam merupakan konsep yang menampakkan aspek kognitif dari minat yang di tampilkan dalam sikap terhadap aktifitas yang diminatinya.

3. Aspek psikomotorik

Aspek psikomotorik lebih mengorientasikan pada proses tingkah laku atau pelaksanaan, sebagai tidak lanjut dari nilai yang di dapat melauai aspek kognitif dan di internalisasikan melalui aspek efektif sehingga mengorganisasi dan diaplikasikan dalam bentuk nyata melalui aspek psikomotor.

²⁸Slameto, *belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi* (Jakarta, 2015), h. 2.

²⁹Sutrisno, *mengkatkan minat dan hasil belajar TIK materi topologi jaringan dengan mediapembelajaran* (Ahlimedia Press, 2020), h. 10.

³⁰Edy Syahputra, *Snowball Throwing tingkatan minat belajar hasil belajar* (Haura: suka bumi, 2020), h. 17-22.

b. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar

Minat belajar seseorang tidaklah selalu stabil melainkan selalu berubah, oleh karena itu, perlu diarahkan dan dikembangkan kepada sesuatu pilihan yang telah ditentukan melalui faktor-faktor yang mempengaruhi minat itu, menurut Sumadi Suryabrata menjelaskan bahwa ada 2 faktor terdiri dari :

1. Faktor internal

Faktor internal adalah suatu yang membuat siswa berminat, yang berasal dari dalam diri sendiri, faktor internal tersebut antara lain pemusatan perhatian, keinginan, motivasi, dan kebutuhan seperti penjelasan di bawah ini.

- a) Perhatian dalam belajar yaitu pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktifitas seseorang yang di tujukan kepada sesuatu atau sekumpulan objek belajar.
- b) Keingintahuan adalah perasaan atau sikap yang kuat untuk mengetahui sesuatu, dorongan kuat untuk mengetahui lebih banyak tentang sesuatu
- c) Kebutuhan (motif) yaitu keadaan dalam diri pribadi seorang mahasiswa yang mendorongnya untuk melakukan aktifitas-aktifitas tertentu guna mencapai suatu tujuan.
- d) Motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang di tandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan

2. Faktor eksternal

Faktor eksternal adalah sesuatu yang membuat mahasiswa berminat yang datanya dari luar diri seperti dorongan dari orang tua, dorongan dari dosen, tersedianya prasarana dan sarana atau fasilitas, dan keadaan lingkungan.

c. Indikator Minat Belajar Mahasiswa

Indikator minat ada empat menurut safari yaitu: perasaan senang, ketertarikan mahasiswa, perhatian dan keterlibatan masing-masing indikator dapat di jelaskan sebagai berikut:

- a) Perasaan senang, seorang mahasiswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap suatu mata pelajaran, maka mahasiswa tersebut akan terus mempelajari ilmu yang disenanginya tidak ada unsur terpaksa pada mahasiswa untuk mempelajari bidang tersebut.
- b) Ketertarikan mahasiswa, berhubungan dengan daya gerak yang mendorong untuk cenderung merasa tertarik pada orang, benda, kegiatan atau biasa berupa pengalaman efektif yang di rangsang oleh kegiatan itu sendiri.
- c) Perhatian mahasiswa perhatian merupakan konsentrasi atau aktifitas jiwa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain dari pada itu.
- d) Keterlibatan mahasiswa, ketertarikan seseorang akan suatu objek yang mengakibatkan orang tersebut senang dan tertarik untuk melakukan atau mengerjakan kegiatan dari objek tersebut.

d. Fungsi Minat Belajar

Fungsi minat dalam belajar lebih besar sebagai *motivating force* yaitu kekuatan yang mendorong mahasiswa untuk belajar, Mahasiswa yang berminat kepada pelajaran akan tampak terdorong terus untuk tekun belajar, berbeda dengan siswa yang sikapnya hanya menerima pelajaran.

Minat belajar adalah kebiasaan membaca pada anak harus di tumbuhkan serta di kembangkan.

e. Ciri-Ciri Minat Belajar

Menurut slameto siswa yang berminat dalam belajar mempunyai ciri-ciri sebagai berikut:

- a) Mempunyai kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang sesuatu yang di pelajari secara terus menerus

- b) Ada rasa suka dan senang pada sesuatu yang diminati
- c) Memperoleh suatu kebanggaan dan kepuasan pada sesuatu yang diminati
- d) Lebih menyukai suatu hal yang menjadi minatnya dari pada yang lainnya.
- e) Dimanifestasikan melalui partisipasi pada aktifitas dan kegiatan.

f. Minat Belajar Mahasiswa Di Tengah Covid-19

Di jelaskan oleh sumadi suryabrata bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi minat belajar adalah faktor eksternal. Di jelaskan sebelumnya, bahwa pembelajaran dalam jaringan menyebabkan mahasiswa mengeluh karena mengalami hambatan yaitu: kurang memadainya sarana dan prasarana dalam pembelajaran dalam jaringan, banyaknya tugas yang di berikan, dan kurangnya penguasaan IQ bagi pendidik termasuk faktor eksternal yang dapat mempengaruhi minat belajar mahasiswa, sedangkan, kurangnya penguasaan IQ pada mahasiswa menjadi faktor internal yang dapat mempengaruhi minat belajar mahasiswa. Beberapa hambatan yang telah di jelaskan di atas dapat menurunkan minat belajar mahasiswa, maka penting untuk mengatasi hambatan tersebut agar mahasiswa dapat mempertahankan atau meningkatkan minat belajarnya.

B. Kajian Penelitian Relavan

Hasil penelitian relavan yang berkaitan dengan penelitian saat ini yaitu Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Bengkulu.

1. Nurul Lailatul khusniyah 2019 berjudul Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring Universitas Islam Negeri Mataram. Pada penelitian sebelumnya, penulis lebih mendiskripsikan Efektivitas pembelajaran berbasis daring Universitas Islam Negeri Mataram³¹.

³¹Nurul Lailatul khusniyah, "jurnal Tatsqif" *efektivitas pembelajaran berbasis daring: sebuah bukti pada pembelajaran bahasa inggris di* (Universitas Islam Negeri Mataram 2019), h. 1.

Perbedaan penelitian sebelumnya dengan yang akan penulis angkat sekarang pada penekanan analisis pembelajaran yaitu pembelajaran daring bagi mahasiswa PIAUD dan penelitian ini akan di laksanakan dengan mengambil objek mahasiswa IAIN Bengkulu jadi antara kedua penelitian mempunyai perbedaan dalam penekanan penelitian yaitu peneliti pertama lebih menekan berbasis efektivitas berbasis daring pada bahasa inggris

2. Mustakim 2020 berjudul Efektivitas pembelajaran daring mahasiswa menggunakan media online selama pandemic covid 19 pada mata pelajaran matematika Sulawesi Selatan³².

Perbedaan Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran efektivitas pembelajaran daring menggunakan media online selama pandemi covid-19 pada mata pelajaran matematika, perbedaan dari penelitian sebelumnya dengan penelitian yang akan di angkat penulis yaitu dari segi metode penelitian, penelitian pertama ini menggunakan metode penelitian kuantitatif deskriptif penelitian ini lebih fokus evaluasi gambaran online sedangkan kedua yang akan di angkat penulis menggunakan metode penelitian kuantitatif juga tapi penulis mengamati minat belajar di tengah pandemi.

3. Wayan Wiryawan 2019 berjudul “ Kebijakan pemerintah dalam penanganan pandemic virus corona disease 2019 (covid-19) di Indonesia.”³³

Perbedaan penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan menganalisis kebijakan yang diambil pemerintah untuk menganggulangi dampak-dampak, terutama dampak dari segi ekonomi dan sosialakibat pandemi covid-19. sedangkan penelitian penulis pembelajran dalam jaringan bagi mahasiswa piaud, dan jenis penelitian dalam penelitian ini termasuk jenis kuantitatif, Penelitian kuantitatif adalah yang di dasarkan atas perhitungan yang di dasarkan yang menggunakan angka mulai dari

³² Mustakin, "jurnal of Islamic Education" *Efektivitas pembelajaran daing menggunakan media onine selama pandemi covid-19 pada mata pelajar matematika*, ISSN 2715-2812 (Online) Vol. 2, No. 1, (May 2020), h.1

³³ Wayan Wiryawan, "jurna prosiding seminar nasional webinar nasional", *Kebijakan pemerintah dalam penanganan pandemic virus corona disease 2019 (covid-19) di Indonesia* (Universitas Mahasiswa Mahasaraswati Denpasar, 2019).1

pengumpulan data, penafsiran terhadap data tersebut serta penampilan dan hasilnya.

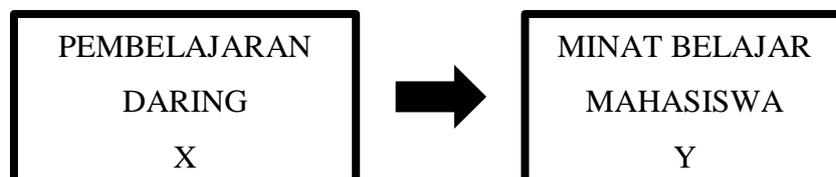
Tabel. 2.1
Kajian Penelitian Yang Relevan

No	Nama	Judul	Perbedaan	Persamaan
1.	Nurul lailatul khusniyah.	Efektivitas pembelajaran berbasis daring Universitas Islam Negeri Mataram.	Penelitian pertama lebih menekankan berbasis efektivitas berbasis daring pada bahasa inggris web. Dan penelitian saya lebih menekankan tentang pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar bagi mahasiswa PIAUD.	Penelitian ini kesamaan dengan saya angkat yakni sama-sama membahas tentang pembelajaran daring.
2.	Hilna Putria	Analisis proses pembelajaran dalam jaringan (DARING) Masa Pandemi COVID-19 pada Guru Dasar Dasar.	Penelitian hilna putria menganalisis proses pembelajaran dalam (DARING). dengan menggunakan metode kualitatif, sedangkan penelitian saya menggunakan jenis penelitian kuantitatif survie.	Membahas tentang teori-teori minat belajar
3.	Wayan	Kebijakan	Penelitian wayan	Persamaan

wiryawan	pemerintah dalam penanganan pandemic virus corona disease 2019 (covid_19) di Indonesia.	wiryawan bertujuan untuk mengetahui kebijakan pemerintah dalam penanganan pandemic. Sedangkan penelitian saya tentang pengaruh pembelajaran daring dan terhadap minat belajar mahasiswa	penelitian ini dengan penelitian yang akan di angkat, sama-sama membahas kajian teori pandemic.
----------	---	---	---

C. Kerangka Berpikir

Bahwa pembelajaran online di dalam situasi pandemi Covid 19 merupakan salah satu jalan yang digunakan oleh pemerintah supaya pendidikan di Indonesia bisa tetap dijalankan. Dengan penerapan pembelajaran online ini merupakan suatu hal baru yang pastinya akan berdampak pada hasil belajar mahasiswa. Oleh karena itu kerangka pemikiran yang akan peneliti lakukan adalah apakah pengaruh pembelajaran dalam jaringan (variabel X) terhadap minat belajar mahasiswa (variabel Y)



Pada Penelitian ini dilakukan secara online dengan mengisikan jawaban yang di kirim melalui link dengan menggunakan aplikasi google forms yang telah di buat peneliti subjek peneliti ini adalah mahasiswa semester I, III, V, dan VII ganjil pada mereka yang sedang melaksanakan pembelajaran online di tengah Covid-19, selanjutnya data yang diperoleh akan diklasifikasikan dengan bantuan SPSS Statistics untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan

pembelajaran dalam jaringan teminat belajar mahasiswa studi program studi pendidikan islam anak usia dini (PIAUD) IAIN Bengkulu

Pada penelitian ini ingin survie pengaruh pembelajaran dalam jaringan terhadap minat belajar mahasiswa program studi pendidikan islam anak usia dini (PIAUD) IAIN Bengkulu.

D. Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, Dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.³⁴

Dalam penelitian ini penulis menentukan hipotesis atau hipotesa sebagai berikut:

H1 : Ada pengaruh yang singnifikasikan pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa pada program studi pendidikan islam anak usia dini (PIAUD) IAIN Bengkulu.

H0 : Tidak ada pengaruh yang singnifikasikan pembelajaran dalam jaringan terhadap minat belajar mahasiswa program studi pendidkan islam anak usia dini (PIAUD) IAIN Bengkulu.

³⁴Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta), 2016, h. 10.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Metode ini disebut sebagai metode positivistik karena berlandaskan pada filsafat positivisme. Metode ini sebagai metode ilmiah/*scientific* karena telah memenuhi kaidah-kaidah ilmiah yaitu konkrit/ empiris, objektif, terukur, rasional, sistematis, dan *replicable*/ dapat diulang.³⁵

Metode penelitian kuantitatif dapat di artikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistic, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.³⁶

Dengan demikian metode kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrument penelitian, analisi data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan mengembangkan dan menguji hipotesis yang telah ditetapkan. Pada penelitian ini data kuantitatif data utama melalui instrumen angket sebagai alat penelitiannya.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan melalui google forms melalui link yang akan di kirim kan oleh peneliti kepada mahasiswa semester ganjil tahun ajaran 2019/2020.

³⁵Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif* (Bandung: Alfabeta 2018), h. 15.

³⁶Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), h. 30.16.

C. Populasi Dan Sampel Penelitian

Populasi adalah keseluruhan elemen yang akan dijadikan wilayah generalisasi. Elemen populasi adalah keseluruhan subyek yang akan diukur, yang merupakan unit yang diteliti.³⁷ Populasi dalam penelitian ini terdiri atas mahasiswa pendidikan islam anak usia dini (PIAUD) IAIN Bengkulu semester I, III, V, dan VII tahun 2020.

Tabel. 3.1
Jumlah Mahasiswa Semester I

No	Kelas	Jumlah
1.	IA	24 Orang
2	IB	26 Orang
3	IC	21 Orang
4	ID	21 Orang
Jumlah		92 Orang

Mahasiswa yang aktif di semester I berjumlah 92 orang, yang terbagi kedalam empat kelas diantaranya kelas A, B, C dan D bisa di lihat dalam tabel di atas.

Tabel. 3.2
Jumlah Mahasiswa Semester III

No	Kelas	Jumlah
1.	III A	23 Orang
2	III B	23 Orang
3	III C	28 Orang
4	III D	23 Orang
Jumlah		97 Orang

Mahasiswa yang aktif di semester III berjumlah 97 orang, yang terbagi kedalam empat kelas diantaranya: kelas A,B,C dan D bisa di lihat dalam tabel di atas.

³⁷Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif* (Bandung: Alfabeta), 2018, h. 130.

Tabel. 3.3
Jumlah Mahasiswa Semester V

No	Kelas	Jumlah
1.	V A	25 Orang
2	V B	28 Orang
3	V C	25 Orang
4	V D	24 Orang
Jumlah		102 Orang

Mahasiswa yang aktif di semester V berjumlah 102 orang, yang terbagi kedalam empat kelas diantaranya, kelas A,B,C dan D bisa di lihat dalam tabel di atas.

Tabel.3.4
Jumlah Mahasiswa Semester VII

No	Kelas	Jumlah
1.	VII A	21 Orang
2	VII B	24 Orang
3	VII C	22 Orang
Jumlah		67 Orang

Mahasiswa yang aktif di semester VII berjumlah 67 orang, yang terbagi kedalam tiga kelas diantaranya kelas A,B dan C bisa di lihat dalam tabel di atas.

Jadi setelah di jumlahkan keseluruhan Dapat di simpulkan jumlah mahasiswa yang aktif sebanyak 358 dalam populasi ini berjumlah 358 orang, Sampel berjumlah 189 karena di ambil setengah dari populasi yang mewakili dari populasi yang diteliti. 189 sampel di dapat dengan menghitung menggunakan rumus anas Yamane yang akan di jabarkan di bawah. Teknik pengambilan sampel atau teknik sampling adalah suatu cara mengambil sampel yang *representatife* dari populasi, pengambilan sampel ini harus di lakukan sedemikian rupa sehingga diperoleh sampel yang benar-benar dapat mewakili dan dapat menggambarkan keadaan populasi yang sebenarnya. Dalam konteks penelitian ini, populasi terbagi

atas tingkatan-tingkatan semester yaitu semester I, III, V, dan VII sehingga teknik pengambilan sampel menggunakan teknik sampel berstrata atau *stratified sample*. Apabila populasi terbagi atas tingkatan-tingkatan atau strata, maka pengambilan sampel tidak boleh dilakukan secara random. Adanya strata, tidak boleh diabaikan, dan setiap strata harus diwakili sebagai sampel.³⁸

Cara pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan rumus anas Yamane berikut ini³⁹.

$$\begin{aligned} n &= \frac{N}{1+N(e)^2} \\ &= \frac{358}{1+358(0,05)^2} = \frac{358}{1+358(0,0025)} = \frac{358}{1+0,895} = \frac{358}{1,895} \\ &= 1889,9 = 189 \end{aligned}$$

keterangan:

n = jumlah sampel yang diperlukan

N = jumlah populasi

e = tingkat kesalahan sampel (5%)

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan faktor penting demi keberhasilan penelitian. Teknik pengumpulan data yang akan digunakan adalah dengan pemberian angket kepada mahasiswa pendidikan islam anak usia dini (PIAUD) IAIN Bengkulu semester I, III, V, dan VII tahun 2020. Angket adalah daftar pertanyaan yang diberikan kepada orang lain yang bersedia memberikan respon (responden) sesuai dengan permintaan pengguna. Tujuan penyebaran angket ialah mencari informasi yang lengkap mengenai suatu masalah dan responden tanpa merasa khawatir bila responden memberikan jawaban yang tidak sesuai dengan kenyataan dalam pengisian daftar pertanyaan.

³⁸Arikunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik* (Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, 2013), h. 181.

³⁹Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif* (Bandung: Alfabeta, 2018), h. 143.

Angket dapat berupa pertanyaan atau pernyataan tertutup atau terbuka, dapat diberikan kepada responden secara langsung maupun dikirim melalui pos ataupun internet.⁴⁰ Angket yang di gunakan oleh penelitian ini menggunakan jenis tertutup, yaitu kuesioner yang disusun dengan menyediakan pilihan jawaban lengkap sehingga responden hanya memilih salah satu jawaban yang tersedia. Angket diberikan kepada responden melalui internet yaitu menggunakan aplikasi *google forms*. *Google forms* merupakan salah satu layanan yang disediakan oleh *google* yang berfungsi untuk membuat *forms* berbasis web dan mengumpulkan jawaban secara online, *google forms* sendiri di kenal sebagai salah satu platform kuesioner online untuk melakukan survey. *Google forms* dapat dimanfaatkan oleh pelajar/mahasiswa untuk tugas sekolah/kuliah atau oleh professional untuk mengerjakan tugas.⁴¹

Adapun mekanismenya adalah sebagai berikut:

- 1) Peneliti mencari data mahasiswa pendidikan islam anak usia dini (PIAUD) IAIN Bengkulu semester I, III, V, dan VII tahun 2020
- 2) Peneliti menentukan jumlah mahasiswa pendidikan islam anak usia dini (PIAUD) IAIN Bengkulu semester I, III, V, dan VII tahun 2020 yang menjadi subjek penelitian
- 3) Peneliti menyebarkan angket kepada responden melalui *google forms*
- 4) Peneliti melakukan proses pengolahan data dengan bantuan *software* program *Microsoft excel* 2010 dan *SPSS 18 for windows*

E. Intrumen Penelitian

Pada penelitian kuantitatif, umumnya peneliti menggunakan intrumen (alat ukur) untuk mengumpulkan data, intrumen penelitian di gunakan untuk mengukur nilai variabel yang akan diteliti, intrumen penelitian adalah suatu alat yang dapat di gunakan untuk memperoleh, dan menginterpretasikan

⁴⁰Rahmad Ferdiansah, Tesis “*manajemen pembinaan prestasi olahraga*(UIN Sebelas Maret surakarta 2019),” h. 55.

⁴¹Kamal irsyad, *pembelajaran di era 4.0*, (Yrama: widya, 2020), h. 39.

informasi yang diperoleh dari para responden yang dilakukan dengan menggunakan pola ukur yang sama.⁴²

Untuk memudahkan penyusunan instrumen tersebut, digunakanlah kisi-kisi instrumen yang disusun berdasarkan indikator yang ada, kisi-kisi instrumen diperlukan sebagai pedoman dalam merumuskan item instrumen. Dalam kisi-kisi harus tergambar indikator atau abilitas dari setiap variabel. Dari indikator yang terdapat dalam kisi-kisi tersebut, selanjutnya akan dibuat angket yang diwujudkan dalam bentuk kalimat pernyataan. Kalimat tersebut akan dimuat dalam angket dimana setiap responden akan memberikan tanggapan berupa Skor 4 sangat setuju (SS), Skor 3 setuju (S), Skor 2 tidak setuju (TS), Skor 1 sangat tidak setuju (STS).

Tabel 3.5
Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

No	Variabel X	Indikator	Nomor item pertanyaan
1	Daring	1. Membangun komunikasi dan diskusi	2, 3, 4, 5, 28, 31, 38
		2. Memberikan pengalaman	10, 17, 22, 24
		3. Efektivitas pembelajaran daring jarak jauh	15, 19, 35, 40
		4. Meningkatkan kraktifitas mahasiswa	23, 26, 30, 33, 34
2	Variabel Y	Indikator	Nomor item pertanyaan
	Minat belajar	1. Perasaan senang	7, 12, 25

⁴²Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif kualitatif*(bandung: alfabeta 2018), h. 150.

		2. Ketertarikan mahasiswa	6, 8, 13, 29
		3. Perhatian mahasiswa	21
		4. Keterlibatan mahasiswa	1, 11,39

1) Uji Coba Instrumen

Sebelum digunakan pengambilan data sebenarnya, bentuk akhir dari angket yang telah disusun perlu di uji coba kan guna memenuhi alat sebagai pengumpul data yang baik. Tujuan diadakannya uji coba antara lain untuk mengetahui tingkat pemahaman responden akan instrumen, mencari pengalaman dan mengetahui realibilitas.⁴³ Uji dilakukan oleh mahasiswa Pendidikan islam anak usia dini (PIAUD) semester I, III, V, dan VII Bengkulu dengan jumlah responden 189 orang. Untuk mengetahui apakah instrumen baik atau tidak, dilakukan langkah-langkah sebagai berikut:

(a) Uji Validitas

Suatu instrument dapat dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang hendak diukur.⁴⁴ Hal ini berkaitan dengan validitas daripada angket yang belum baku. Sebelum melakukan uji validitas pada butir-butir soal, peneliti melakukan uji validitas kontrak terlebih dahulu. Konstrak merupakan kerangka dari suatu konsep yang dikemukakan oleh para ahli yang tertulis dalam literatur

⁴³Arikunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik* (Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, 2013), h. 211.

⁴⁴Arikunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik* (Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, 2013), h.112.

dan didefinisikan sendiri oleh peneliti. Pada uji validitas konstruk, peneliti menggunakan *Expert Judgement*. Para ahli yang digunakan untuk *Expert Judgement* dalam penelitian adalah para ahli yang benar-benar berpengalaman. Instrumen yang telah memenuhi validitas konstruk tersebut kemudian di uji coba kan pada sekelompok responden yang memiliki karakteristik sama dengan sampel penelitian. Langkah validitas selanjutnya melakukan analisis butir soal yaitu menghitung koefisien korelasi antara skor butir dengan skor total (r hitung), kemudian membandingkan dengan nilai kritis (r tabel) dengan criteria : Butir valid jika r hitung $>$ r tabel dan butir tidak valid jika r hitung $<$ r tabel. Validitas instrument dapat diketahui melalui beberapa prosedur, antara lain: Menghitung skor fungsi dari skor butir dan menghitung korelasi momen tangkar antara butir dengan rumus. Uji validitas instrumen dalam penelitian ini menggunakan rumus *Product Moment* sebagai berikut:⁴⁵

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY (\sum X) (\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} : Koefisien validitas

N : Banyaknya subjek

X : Nilai perbandingan

Y : Nilai dari instrument yang akan dicari validitasnya

Penentuan kategori dari validitas instrumen yang mengacu pada pengklasifikasian validitas yang dikemukakan menurut Arikunto terdapat pada tabel berikut:

⁴⁵ Arikunto, prosedur penelitian suatu pendekatan praktik (Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, 2013), h. 213.

Tabel 3.6.
Indeks Validitas

Indeks validita	Kriteria
0,80-1,00	Sangat reliable
0,60-0,80	Reliabel
0,40-0,60	Cukup reliable
0,20-0,40	Kurangreliable
0,00-0,20	Tidak reliable

Hasil penghitungan dari uji coba yang telah dilakukan (menentukan kirteria uji validasi r tabel) dari jumlah responden sebanyak 189 orang dengan taraf signifikan 5% (df-n-2) sehingga di peroleh r tabel sebesar 0,14.⁴⁶ Apabila butir soal memiliki r hitung $\geq 0,14$ maka butir tersebut valid, sedangkan apabila r hitung $< 0,14$ maka butir dinyatakan tidak valid sehingga harus di perbaiki atau di buang

(b) Uji Reliabilitas

Reliabilitas berasal dari kata reliabel yang berarti dapat dipercaya, sehingga dapat dipertanggungjawabkan. Dalam penelitian ini, instrument penelitian menggunakan empat alternatif jawaban sehingga untuk mengukur reabilitas daripada instrument menggunakan rumus *Alpha Chronbach*. Rumus Alpha digunakan setelah menemukan jumlah varian butir dari total kemudian dimasukkan ke dalam rumus sebagai berikut:⁴⁷

$$r_{11} = \left[\frac{k}{(k-1)} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} : Reliabilitas instrumen

k : Banyak butir

$\sum \sigma_b^2$: Jumlah varian butir

⁴⁶Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif kualitatif* (Bandung: Alfabeta 2018), h. 211.

⁴⁷ Arikunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan praktik* (Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, 2013), h. 221.

σ_t^2 : Varian total

Penentuan kategori dari reliabilitas instrumen yang mengacu pada pengklasifikasian reliabilitas yang dikemukakan oleh Arikunto terdapat pada tabel berikut:

Tabel 3.7.
Indeks Reliabilitas

Indeks Reliabilitas	Kriteria
$0.8 < r_{11} \leq 1,0$	Reliabilitas sangat tinggi
$0.6 < r_{11} \leq 0,8$	Reliabilitas tinggi
$0.4 < r_{11} \leq 0,6$	Reliabilitas sedang
$0.2 < r_{11} \leq 0,4$	Reliabilitas rendah
$-1,0 < r_{11} \leq 0,2$	Reliabilitas sangat rendah (tidak reliabel)

Hasil perhitungan dari uji coba yang telah dilakukan dari jumlah responden sebanyak 189 menggunakan rumus *alpha chronbach* yaitu ditemukan skor sebesar 0,91. Sekor tersebut mengindikasikan bahwa secara keseluruhan klasifikasi reliabilitas dari instrument ini termasuk kategori sangat tinggi. Sehingga secara keseluruhan dapat di simpulkan bahwa hasil uji coba instrumen setelah dilakukan uji validitas dari 40 soal butir item yang digunakan adalah 37 butir dinyatakan valid dan 3 butir dinyatakan tidak valid/drop. Selain itu hasil, hasil validitas semua butir item pernyataan dapat diketahui menggunakan rentang hasil tertinggi dan terendah ($R = x_b - x_k$) yaitu : $R = 0,70 - 0,05 = 0,65$. Skor tersebut mengindikasikan bahwa secara keseluruhan klasifikasi validitas dari instrumen ini termasuk katagori tinggi/baik.berikut ini hasil perhitungan butir pernyataan dinyatakan valid dan tidak valid/drop dalam bentuk tabel:

Tabel 3.8.
Validitas Item

No	Butir Item	Butir Nomor
1	Drop	9 , 27, 32, 14, 16, 18, 20, 36, 37
2	Valid	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13 ,15, 17, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30 ,31, 33, 34, 35,38, 39 , 40

F. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian kuantitatif, analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah mengelompokkan data berdasarkan variabel dari seluruh responden, menyajikan data tiap variabel yang diteliti dan melakukan penghitungan untuk menjawab rumusan masalah.⁴⁸ Penelitian ini menggunakan data berupa kuantitatif, Berikut ini prosedur analisis data kuantitatif :

1) Kuantitatif

Hasil pengambilan data yang telah dilakukan menggunakan angket maka selanjutnya setiap butir jawaban yang telah didapat, diberikan skor dalam bentuk skala Likert yang telah dimodifikasi dengan alternatif jawaban yang diberikan sebagai berikut :

Tabel 3.9.
Skala likert

No	Respon	Skor	
		Favourable	Unfavourable
1	Sangat Setuju (SS)	4	1
2	Setuju (S)	3	2
3	Tidak Setuju (TS)	2	3
4	Sangat Tidak Setuju (STS)	1	4

⁴⁸Sugiyono, *metode penelitian kuantitatif kualitatif*(bandung: alfabeta 2018), h. 213.

Bentuk skala yang di gunakan adalah skala pengukuran likert dengan katogori penilaian pendukung (favourable), yaitu sangat setuju (SS) =4, setuju (S) = 3 tidak setuju (TS) = 2, dan sangat tidak setuju (STS) =1, dan tidak mendukung (tidak favoureble), yaitu sangat setuju (SS) =1,7 (S) =2, netral, tidak setuju (TS) =3, dan sangat tidak setuju (STS) =4

Penelitian ini hanya menggunakan statistik deskriptif persentase saja, karena data kuantitaif disini hanya untuk memperkuat data kualitatif. Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut⁴⁹.

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase yang dicari (Frekuensi Relatif)

F = Frekuensi

N = Jumlah Responden

Proses analisis terdapat 69 soal yang telah disusun terdiri dari beberapa faktor yang perlu dan kemudian dilakukan pengkategorian. Kategori tersebut terdiri atas lima kriteria, yaitu: sangat baik, baik, cukup, kurang, sangat kurang. Pengkategorian tersebut menggunakan (*Mean dan Standar Deviasi*). Menurut Anas Sudjiono untuk menentukan kriteria skor dengan menggunakan Penilaian Acuan Norma (PAN) dalam skala yang dimodifikasi pada tabel 10 sebagai berikut⁵⁰.

Tabel 3.10
Norma Penilaian

No.	Interval	Kategori
1	$X > M + 1,5 SD$	Sangat Baik
2	$M + 0,5 SD < X \leq M + 1,5 SD$	Baik
3	$M - 0,5 SD < X \leq M + 0,5 SD$	Cukup
4	$M - 1,5 SD < X \leq M - 0,5 SD$	Jelek
5	$X \leq M - 1,5 SD$	Sangat Jelek

⁴⁹ Anas Sudijono, *pengantar statistik pendidikan* (Rajawali Pers, Jakarta), 2011. h. 43.

Keterangan:

M : Nilai rata-rata (*Mean*)

X : Skor

S : Standar Deviasi

Untuk menentukan kategori dalam penilaian pengelolaan hasil penelitian dengan kriteria konversi, menurut Arikunto kemudian data tersebut di interpretasikan ke dalam lima tingkatan, yaitu⁵¹:

Tabel 3.11
Tingkatan Kategori

No.	Interval	Kategori
1	81% – 100%	Sangat Baik
2	61% – 80%	Baik
3	41% – 60%	Cukup
4	21% – 40%	Jelek
5	0% – 20%	Sangat Jelek

2) Uji Persyaratan

a. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui apakah populasi data berdistribusi normal atau tidak. Teknik yang digunakan pada uji normalitas data dalam penelitian ini adalah uji *Kolmogorov- Smirnov Test* pada taraf signifikansi 5%. Data dikatakan normal jika *probabilitas* > 0,05 sedangkan jika *probabilitas* < 0,05 maka distribusi data tidak normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varian populasi data adalah sama atau tidak. Teknik yang digunakan pada uji homogenitas dalam penelitian ini adalah uji *Independent t Test* signifikansi 0,05. Varians dari dua atau lebih kelompok populasi data

⁵¹Anas sujiono, *pengantar evaluasi pendidikan* (PT Raja Grafindo persada, Jakarta), 2006. h. 186.

adalah sama (homogen) jika nilai Sig. > 0,05 sedangkan jika nilai Sig. < 0,05 maka Varians dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah tidak sama (tidak homogen).

3) Uji Hipotesis

Uji regresi linear digunakan untuk meramalkan suatu variabel (variabel dependent) berdasarkan pada suatu variabel atau beberapa variabel lain (variabel independent) dalam suatu persamaan linier. Regresi linier sederhana adalah salah satu regresi linier yang digunakan untuk mengestimasi hubungan antara dua variabel dalam penelitian kuantitatif. Model persamaan untuk menghitung regresi linier sederhana yaitu⁵²:

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y = Variabel dependent

X = Variabel independent

A = Konstanta perpotongan garis disumbu Y

B = Koefisien regresi

Pada pengujian hipotesis ini hanya akan mencari perbedaan dalam satu arah saja sehingga menggunakan taraf signifikansi 5%. Pada penelitian ini uji hipotesis dilakukan menggunakan rumus Regresi Linier Sederhana dengan bantuan SPSS dengan langkah-langkah sebagai berikut :

1. Buka file data yang akan dianalisis
2. Klik Analyze, Regression, Linear maka kotak dialog regresi linier akan muncul
3. Masukkan variabel dependent dan variabel independent
4. Klik tombol Continue, maka akan kembali ke kotak dialog statistik
5. Klik ok

⁵² Alan Graham, *Swadidik Statistika* (Hodder Education, Bandung), 2010. h. 285.

Hasil uji regresi linier sederhana akan memperoleh tabel yaitu tabel anova. Tabel Anova memaparkan uji kelinieran dengan hipotesis sebagai berikut :

H_1 : Ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa pada program studi pendidikan islam anak usia dini (PIAUD) IAIN Bengkulu.

H_0 : Tidak Ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa pada program studi pendidikan islam anak usia dini (PIAUD) IAIN Bengkulu.

Jika $F_{hitung} < F_{table}$, maka H_0 diterima.

Jika $F_{hitung} > F_{table}$, maka H_0 ditolak.

Atau

Jika $Sig > \alpha$, maka H_0 diterima

Jika $Sig < \alpha$, maka H_0 ditolak

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil penelitian (olah data)

Setiap tahunnya jumlah mahasiswa yang mendaftar dan diterima di IAIN Bengkulu dan khususnya pada program studi PIAUD terus mengalami peningkatan. Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Bengkulu berasal dari dalam provinsi Bengkulu maupun dari luar provinsi Bengkulu seperti, Sumatra Selatan, Lampung, Jambi, Sumatra Barat, Sumatra Utara bahkan Jawa. Begitu juga keadaan mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif dengan metode survei tujuan penelitian ini untuk mengetahui minat belajar mahasiswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring.

Pembelajaran dalam jaringan merupakan pembelajaran yang langsung di dalam di mana pengajar dan yang di ajar bertatap muka secara langsung melalui media. Berikut ini akan dideskripsikan secara keseluruhan maupun deskripsi berdasarkan fungsi yang menjadi dasar survei minat belajar mahasiswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring di program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu.

1. Analisis Deskriptif Terhadap Variabel Penelitian

Hasil tanggapan responden dari variabel pembelajaran daring dan minat belajar akan di tampilkan pada tabel 4.1 dan 4.2 di bawah ini :

Tabel 4.1
Tanggapan Variabel Responden Terhadap Pembelajaran Daring

No	Pernyataan	Mahasiswa yang memilih				
		SS	S	TS	STS	Jumlah
1	Saya dapat berkomunikasi dengan mudah kepada teman-teman saat pembelajaran daring	73	175	103	7	1030
2	Setiap hari dosen menyapa mahasiswa melalui WA sebelum pembelajaran daring	116	201	40	1	1148

3	Saya lebih fokus ketika dosen mengajar / memberikan tugas melalui voice note	102	196	55	5	1111
4	Saya bertanya dengan dosen mengenai mata perkuliahan yang kurang paham	126	210	16	6	1172
5	Belajar daring membuat saya tahu berbagai Aplikasi media pembelajaran	138	185	29	6	1171
6	Pembelajaran daring membuat waktu dirumah semakin banyak	121	183	50	4	1137
7	Saya dapat menggunakan Aplikasi sejak pembelajaran daring	78	217	53	10	1079
8	Saya dapat mengatur jadwal antara perkuliahan & agenda diluar perkuliahan	96	208	44	10	1106
9	Saya suka tantangan dalam menemukan hal yang baru	67	225	56	10	1065
10	Saya senang belajar sampai larut malam untuk menyelesaikan tugas yang diberikan dosen	49	149	132	28	935
11	Saya termotivasi belajar dari diri sendiri	97	213	45	3	1120
12	Saya berinisiatif mencari tahu materi yang diberikan oleh dosen	69	235	48	6	1083
13	Saya merasa senang untuk memahami kembali soal materi yang sulit	78	210	61	9	1073
14	Saya selalu mengingat materi yang diberikan oleh dosen	55	229	68	6	1049
15	Saya memperhatikan perkuliahan yang diberikan dosen dengan baik	85	227	36	10	1103
16	Saya selalu mencatat materi yang dijelaskan oleh dosen	82	211	53	12	1079
17	Saya selalu mengingat jadwal perkuliahan	110	182	57	9	1109
18	Saya khawatir dengan nilai yang kecil	162	150	35	11	1179
19	Saya selalu bertanya ketika diberikan sesi tanya jawab	82	208	61	7	1081
20	Saya memahami semua materi yang diberikan dengan mudah	85	193	69	11	1068

Dapat terlihat pada 20 item pernyataan di atas yang di di dalamnya terdiri dari 4 indikator yaitu, membangun komunikasi dan diskusi, memberikan pengalaman, efektifitas pembelajaran jarak jauh, dan meningkatkan kreatifitas mahasiswa. Terdapat nilai tertinggi pada pernyataan (saya khawatir dengan

nilai yang kecil) dengan nilai 1179, Yang artinya banyak mahasiswa yang menjawab sangat setuju di pernyataan ini yaitu sebanyak 162 mahasiswa ,150 mahasiswa menjawab setuju, 35 mahasiswa menjawab tidak setuju, dan 11 mahasiswa lainnya menjawab tidak setuju, pernyataan ini termasuk kedalam golongan efektifitas pembelajaran daring jarak jauh. Hal ini mengindikasikan adanya kekhawatiran mahasiswa mendapatkan nilai yang kecil terhadap system pembelajaran yang sedang dilakukan yaitu pembelajaran daring. Adapun nilai terendah dari item pertanyaan di atas (saya senang belajar sampai larut malam untuk menyelesaikan tugas yang di berikan dosen) dengan nilai 935. Dimana yang menjawab sangat setuju sebanyak 49 mahasiswa, yang menjawab setuju sebanyak 149 mahasiswa, menjawab tidak setuju sebanyak 132 mahasiswa, dan 28 mahasiswa lainnya menjawab sangat tidak setuju. Hal ini mengindikasikan bahwa banyak mahasiswa yang masih setuju akan belajar sampai larut malam kemungkinan hal ini di lakukan agar kekhawatiran tmmendapatkan niali yang kecil bisa terminimalisir.

Tabel 4.2
Tanggapan Variabel Responden Terhadap Minat Belajar

No	Pernyataan	Mahasiswa yang memilih				
		SS	S	TS	STS	Jumlah
1	Saya berdiskusi dengan teman tentang materi perkuliahan	123	214	19	2	1174
2	Siapapun dosen yang menagajar, saya tetap mengikuti perkuliahan melalui daring dengan baik	175	159	20	4	1221
3	Saya mulai terbiasa menggunakan headset saat pembelajaran daring	55	136	146	21	941
4	Sejak pembelajaran daring saya mulai terbiasa belajar diluar kelas	62	222	67	7	1055
5	Pengumpulan tugas lebih mudah jika di foto kemudian dikirim ke WA dan google Classroom	123	180	44	11	1176
6	Tugas yang diberikan oleh dosen dapat saya kerjakan dengan baik	154	160	36	8	1090

7	Tugas yang diberikan Dosen melalui pembelajaran daring bisa dikerjakan dimana saja	87	213	45	13	1131
8	Saya senang ketika diberikan tugas oleh dosen yang saya suka	62	228	60	8	1060
9	Saya bersemangat ketika perkuliahan pagi	85	215	53	5	1096
10	Saya mendengarkan penjelasan dosen dari awal hingga akhir	83	216	51	8	1090
11	Saya mengerjakan tugas kelompok dengan baik	108	208	37	5	1135

Terdapat 11 item pernyataan yang berhubungan dengan minat belajar yang di dalamnya mengandung 4 indikator yaitu perasaan senang, Ketertarikan mahasiswa, perhatian mahasiswa, dan keterlibatan mahasiswa. Terdapat nilai tertinggi pada pernyataan (siapun dosen yang mengajar, saya tetap mengikuti perkuliahan dengan baik) memiliki nilai 1221, pernyataan ini termasuk kedalam indikator ketertarikan mahasiswa, yang artinya mahasiswa tertarik untuk masuk dalam perkuliahan pembelajaran daring siapun dosennya itu dapat terlihat dari banyaknya mahasiswa yang menjawab sangat setuju yaitu 175 mahasiswa menjawabnya, 159 mahasiswa lagi menjawab setuju dengan pernyataan tersebut, 20 mahasiswa menjawab tidak setuju, dan hanya 4 mahasiswa yang menjawab sangat tidak setuju, dan didapat nilai terendah juga di pernyataan (saya mulai terbiasa menggunakan headset saat pembelajaran daring) pernyataan ini memiliki nilai 941, dilihat dalam indikator pernyataan ini termasuk kedalam perasaan senang, dimana 55 mahasiswa menjawab sangat setuju, 136 mahasiswa menjawab setuju, 146 mahasiswa menjawab tidak setuju, dan 21 mahasiswa lainnya menjawab sangat tidak setuju dengan pernyataan di atas. Hal ini mengindikasikan sebagian besar mahasiswa tidak senang menggunakan headset dalam melakukan pembelajaran daring, tidak menutup kemungkinan juga mahasiswa yang tidak senang menggunakan headset belum memiliki alat bantu dengar tersebut, yang artinya mahasiswa masih akan tetap hadir dalam perkuliahan siapun dosennya dan tidak harus menggunakan headset.

Survei minat belajar mahasiswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring di program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu secara keseluruhan diukur dengan menggunakan angket yang terdiri dari 37 pernyataan yang mana angket tersebut telah di validasi oleh 2 (dua) ahli validasi yaitu validasi dari ahli bahasa dengan dosen Ixsir Eliya, M.Pd. dari fakultas Tarbiyah dan Tadris serta validasi dari ahli materi psikologi dengan dosen pembimbing Dita Lestari, M.Psi dari fakultas Tarbiyah dan Tadris. Hasil penelitian dari 358 responden dalam hal ini nantinya akan dimasukkan dalam tabel penilaian. Data keseluruhan yang diperoleh dari responden adalah sebagai berikut :

Tabel 4.3
Jumlah Keseluruhan Responden.

N	358
RATA-RATA	77
NILAI MAKS	100
NILAI MIN	28
MEDIAN	76
MODUS	75
STD. DEVIASI	8.8

Berdasarkan data yang diperoleh dari survei minat belajar mahasiswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring di program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu masuk dalam kategori cukup baik ($72 < X \leq 81$) dengan nilai rata – rata 77. Selanjutnya akan dikategorikan menjadi 5 kategori sangat baik, baik, cukup, jelek, sangat jelek berdasarkan Mean dan Standar Deviasi.

Mengacu pada kategorisasi kecenderungan tersebut, maka distribusi frekuensi survei minat belajar mahasiswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring di program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu berdasarkan tanggapan subyek penelitian dapat diketahui. Tabel 4.1 berikut merupakan distribusi frekuensi survei minat belajar mahasiswa dalam mengikuti

kegiatan pembelajaran daring di program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu

Tabel 4.4
Distribusi Frekuensi Survei Secara Keseluruhan

No.	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	$X > 90$	Sangat Baik	18	5,02 %
2	$81 < X \leq 89$	Baik	61	17,03 %
3	$72 < X \leq 81$	Cukup	200	55,86 %
4	$63 < X \leq 72$	Jelek	51	14,24 %
5	$X \leq 63$	Sangat Jelek	28	7,82 %
Total			358	100 %

Dari tabel di atas diperoleh survei minat belajar mahasiswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring di program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu sebanyak 18 siswa (5,02%) memiliki minat belajar daring dalam kategori sangat baik dan sebanyak 61 siswa (17,03%) memiliki minat belajar daring dalam kategori baik dan sebanyak 200 siswa (55,86%) memiliki minat belajar daring dalam kategori cukup dan sebanyak 51 siswa (14,24%) memiliki minat belajar daring dalam kategori jelek dan sebanyak 28 siswa (7,82%) memiliki minat belajar daring dalam kategori sangat jelek. Nilai rata – rata sebesar 77 terletak pada interval $72 < X \leq 81$, serta frekuensi tertinggi juga terdapat interval $72 < X \leq 81$ sebesar 55,86 %, maka survei minat belajar mahasiswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring di program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu secara keseluruhan memperoleh kategori cukup . Uraian hasil selengkapnya berkaitan dengan survei minat belajar mahasiswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring di program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu untuk memperjelas deskripsi data, dimana dapat terlihat diagram batang tertinggi berada di katagori minat siswa yang cukup , berikut sajian gambar diagram batang yang Diperoleh :

Diagram 4.1.
Diagram Batang Kategori Minat Belajar Mahasiswa dan Pembelajaran Daring



Secara rinci, berikut ini akan di deskripsikan data mengenai masing – masing indikator yang mendasari minat belajar mahasiswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring di program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu.

2. Pembelajaran Daring

Pada penelitian ini, yang mempengaruhi pembelajaran daring terdiri dari 4 indikator yaitu membangun komunikasi dan diskusi, memberikan pengalaman, efektivitas pembelajaran daring jarak jauh, serta meningkatkan kreatifitas mahasiswa. Dalam penelitian ini faktor ekstrinsik dijabarkan dalam 14 item pertanyaan yang telah dinyatakan valid dan layak digunakan sebagai instrumen penelitian survei minat belajar mahasiswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring di program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu. Hasil penelitian diperoleh dari keseluruhan responden adalah sebagai berikut :

Tabel.4.5
Jumlah Keseluruhan Responden

N	358
RATA-RATA	76
NILAI MAKS	100

NILAI MIN	30
MEDIAN	76
MODUS	75
STD. DEVIASI	9.0

Selanjutnya akan dikategorikan menjadi 5 kategori yaitu sangat baik, baik, cukup, jelek, sangat jelek berdasarkan Mean dan Standar Deviasi. Mengacu pada kategorisasi kecenderungan tersebut, maka distribusi frekuensi survei minat belajar mahasiswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring di program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu dapat diketahui. Tabel berikut merupakan distribusi frekuensi survei minat belajar mahasiswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring di program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu berdasarkan indikator pembelajaran daring.

Tabel 4.6
Distribusi frekuensi survei faktor daring

No.	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	$X > 90$	Sangat Baik	22	6,14 %
2	$81 < X \leq 90$	Baik	60	16,75 %
3	$72 < X \leq 81$	Cukup	190	53,07 %
4	$63 < X \leq 72$	Jelek	60	16,75 %
5	$X \leq 63$	Sangat Jelek	26	7,26 %
Total			358	100 %

Dari tabel di atas diperoleh survei minat belajar mahasiswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring di program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu sebanyak 22 siswa (6,14%) memiliki minat belajar daring dalam kategori sangat baik dan sebanyak 60 siswa (16,75%) memiliki minat belajar daring dalam kategori baik dan sebanyak 190 siswa (53,07%) memiliki minat belajar daring dalam kategori cukup dan sebanyak 60 siswa (16,75%) memiliki minat belajar daring dalam kategori jelek dan sebanyak 26

siswa (7,26%) memiliki minat belajar daring dalam kategori sangat jelek.

Nilai rata – rata sebesar 76 terletak pada interval $72 < X \leq 81$, serta frekuensi tertinggi juga terdapat interval $72 < X \leq 81$ sebesar 53,07%, maka survei minat belajar mahasiswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring di program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu berdasarkan indikator pembelajaran daring memperoleh kategori cukup. Uraian hasil selengkapnya berkaitan dengan survei minat belajar mahasiswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring di program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu untuk memperjelas deskripsi data, berikut sajian gambar diagram batang yang diperoleh:

Diagram 4.2
Diagram Batang Kategori Pembelajaran Daring



3. Minat Belajar Mahasiswa

Pada penelitian ini, minat belajar mahasiswa terdiri dari 4 indikator yaitu perasaan senang, ketertarikan mahasiswa, perhatian, dan keterlibatan mahasiswa. Dalam penelitian ini minat belajar mahasiswa dijabarkan dalam 23 item pertanyaan yang telah dinyatakan valid dan layak digunakan sebagai instrumen penelitian survei minat belajar mahasiswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring di program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu. Hasil penelitian diperoleh dari keseluruhan responden adalah sebagai berikut :

Tabel 4.7
Jumlah Keseluruhan Responden

N	358
RATA-RATA	77
NILAI MAKS	100
NILAI MIN	25
MEDIAN	77
MODUS	75
STD. DEVIASI	9.4

Selanjutnya akan dikategorikan menjadi 5 kategori yaitu sangat baik, baik, cukup, jelek, sangat jelek berdasarkan Mean dan Standar Deviasi. Mengacu pada kategorisasi kecenderungan tersebut, maka distribusi frekuensi survei minat belajar mahasiswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring di program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu berdasarkan faktor instrinsik dapat diketahui. Tabel berikut merupakan distribusi frekuensi survei minat belajar mahasiswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring di program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu berdasarkan faktor minat belajar mahasiswa.

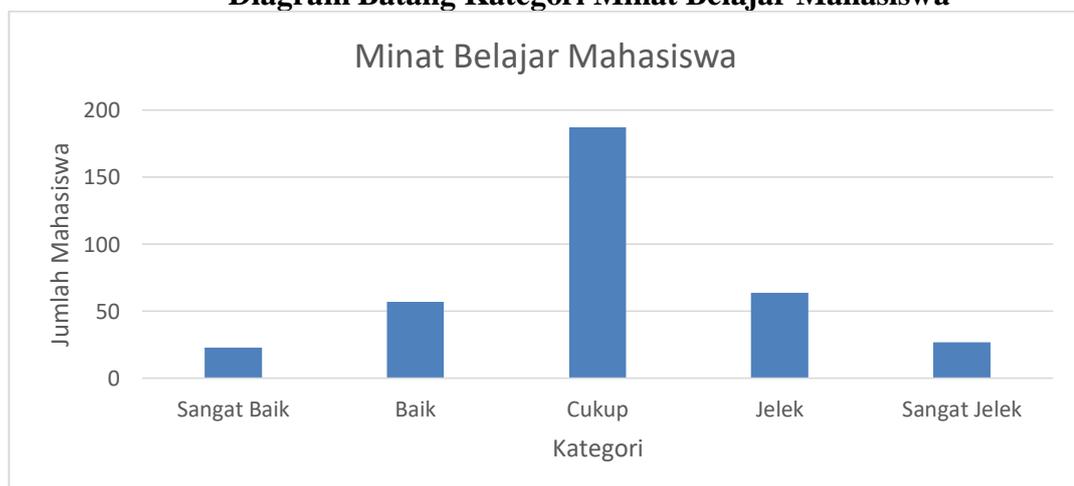
Tabel 4.8
Distribusi Frekuensi Survei minat belajar

No.	Interval	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	$X > 91$	Sangat Baik	18	5,02%
2	$82 < X \leq 91$	Baik	79	22,06%
3	$73 < X \leq 82$	Cukup	149	41,62 %
4	$63 < X \leq 73$	Jelek	96	26,81%
5	$X \leq 63$	Sangat Jelek	16	4,46%
Total			358	100 %

Dari tabel di atas diperoleh survei minat belajar mahasiswa dalam

mengikuti kegiatan pembelajaran daring di program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu sebanyak 18 siswa (5,02%) memiliki minat belajar daring dalam kategori sangat baik dan sebanyak 79 siswa (22,06%) memiliki minat belajar daring dalam kategori baik dan sebanyak 149 siswa (41,62%) memiliki minat belajar daring dalam kategori cukup dan sebanyak 96 siswa (26,81%) memiliki minat belajar daring dalam kategori jelek dan sebanyak 16 siswa (4,46%) memiliki minat belajar daring dalam kategori sangat jelek. Nilai rata – rata sebesar 77 terletak pada interval $73 < X \leq 82$, serta frekuensi tertinggi juga terdapat interval $73 < X \leq 82$ sebesar 41,62 %, maka survei minat belajar mahasiswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring di program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu berdasarkan minat belajar mahasiswa memperoleh kategori cukup. Uraian hasil selengkapnya berkaitan dengan survei minat belajar mahasiswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring di program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu untuk memperjelas deskripsi data, berikut sajian gambar diagram batang yang diperoleh:

Diagram 4.3
Diagram Batang Kategori Minat Belajar Mahasiswa



B. Analisis Data

Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas Data

Pada penelitian ini teknik yang digunakan pada uji normalitas data adalah uji *Kolmogorov-smirnov test* pada taraf signifikansi 5%. Hipotesis yang akan di uji adalah jika probabilitas $> 0,05$ maka distribusi data normal, sedangkan jika probabilitas $< 0,05$ maka distribusi data tidak normal. Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan program SPSS 18, maka diperoleh hasil sebagai berikut⁵³:

1) Normalitas Variabel X

Hasil uji normalitas pembelajaran daring, dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

		Nilai
N		358
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	75,98
	Std. Deviation	8,580
Most Extreme Differences	Absolute	,111
	Positive	,111
	Negative	-,110
Kolmogorov-Smirnov Z		2,103
Asymp. Sig. (2-tailed)		,068

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan hasil pengujian didapat nilai Sig. sebesar $0,068 > 0,05$ yang berarti data berdistribusi normal.

2) Normalitas variabel Y

		Nilai
N		358

⁵³ Hasil uji normalitas data menggunakan spss 18.

Normal Parameters ^{a,b}	Mean	76,87
	Std. Deviation	9,656
Most Extreme Differences	Absolute	,090
	Positive	,063
	Negative	-,090
Kolmogorov-Smirnov Z		1,707
Asymp. Sig. (2-tailed)		,060

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Hasil uji normalitas minat belajar, dapat dilihat pada tabel dibawah ini :

Berdasarkan hasil pengujian didapat nilai Sig. sebesar $0,060 > 0,05$ yang berarti data berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas Data

Uji homogenitas merupakan uji yang dilakukan untuk mengetahui bahwa dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki varians sama (homogen). Pada penelitian ini teknik yang digunakan pada uji homogenitas adalah uji independent samples t test signifikansi 5% dengan hipotesis, jika nilai sig. $> 0,05$ maka dikatakan bahwa varians dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah sama (homogen), sedangkan jika nilai sig. $< 0,05$ maka dikatakan bahwa varians dari dua atau lebih kelompok populasi data adalah tidak sama (tidak homogen). Hasil uji homogenitas data pembelajaran daring terhadap minat

Test of Homogeneity of Variances

pembelajaran daring terhadap minat belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
5,928	1	714	,051

belajar mahasiswa dapat dilihat pada tabel di bawah ini⁵⁴ :

⁵⁴Hasil uji homogenitas data menggunakan spss 18.

Berdasarkan hasil pengujian di atas diperoleh nilai sig. sebesar $0,051 > 0,05$. Artinya data pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa adalah homogen.

C. Uji Hipotesis

Pada penelitian ini pengujian hipotesis yang akan di uji dengan menggunakan uji independent sample t test, untuk membandingkan variabel X dan variabel Y. Uji independent sample t test untuk dapat mengetahui kelompok mana yang lebih unggul secara signifikansi. Uji independent sample t test digunakan peneliti untuk dapat menguji perbedaan kombinasi rata-rata yang kompleks pada hipotesis 1 dan hipotesis 2. Analisis selengkapnya dapat di uraikan sebagai berikut⁵⁵ :

1) hipotesis

H_1 : Ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa pada program studi pendidikan islam anak usia dini (PIAUD) IAIN Bengkulu.

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan antarpembelajaran dalam jaringan terhadap minat belajar mahasiswa program studi pendidikan islam anak usia dini (PIAUD) IAIN Bengkulu.

2) Taraf signifikansi sebesar 5%

3) Kriteria Pengujian

Jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_1 diterima dan H_0 ditolak yang berarti ada pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa.

Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka H_1 ditolak dan H_0 diterima yang berarti tidak ada pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa.

4) Hasil Pengujian

Hasil pengujian adalah sebagai berikut :

⁵⁵ Alan graham "swadidik STATISTIKA (penerbit: hondderbeducation), 2010. H. 285.

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	32324,982	1	32324,982	12007,680	,000 ^a
	Residual	958,361	356	2,692		
	Total	33283,344	357			

a. Predictors: (Constant), pembelajaran daring (x)

b. Dependent Variable: minat belajar (y)

5) Kesimpulan

Dari hasil pengujian dapat diketahui bahwa tingkat signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_1 diterima dan H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa pada program studi pendidikan islam anak usia dini (PIAUD) IAIN Bengkulu.

D. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa pelaksanaan pembelajaran daring di IAIN Bengkulu termasuk dalam kategori cukup . Hal ini berdasarkan analisis angket dari 358 responden ternyata sebanyak 18 siswa (5,02%) memiliki minat belajar daring dalam kategori sangat baik dan sebanyak 61 siswa (17,03%) memiliki minat belajar daring dalam kategori baik dan sebanyak 200 siswa (55,86%) memiliki minat belajar daring dalam kategori cukup dan sebanyak 51 siswa (14,24%) memiliki minat belajar daring dalam kategori jelek dan sebanyak 28 siswa (7,82%) memiliki minat belajar daring dalam kategori sangat jelek. Nilai rata – rata sebesar 77 terletak pada interval $72 < X \leq 81$, serta frekuensi tertinggi juga terdapat interval $72 < X \leq 81$ sebesar 55,86 %, maka survei minat belajar mahasiswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring di program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu secara keseluruhan memperoleh kategori cukup.

Minat belajar mahasiswa harus senantiasa ada dalam setiap proses belajar mengajar. Dosen harus berusaha membangkitkan minat mahasiswa agar proses belajar mengajar yang efektif tercipta di dalam kelas dan mahasiswa mencapai

suatu tujuan sebagai hasil dari belajarnya. Proses belajar mengajar dan hasil belajar mahasiswa sebagian besar ditentukan oleh peranan dan kompetensi guru. Dosen yang mempunyai kompetensi akan lebih mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan akan lebih mampu mengelola kelasnya sehingga hasil belajar mahasiswa berada pada tingkat optimal.

Dengan minat yang tinggi mahasiswa akan terdorong untuk berkerja mencapai sasaran dan tujuannya karena yakin dan sadar akan kebaikan, kepentingan, dan manfaatnya. Bagi mahasiswa, minat ini sangat penting karena dapat menggerakkan perilaku mahasiswa ke arah positif sehingga mampu menghadapi segala tuntutan, kesulitan serta menanggung resiko dalam studinya. Minat dapat menentukan baik tidaknya dalam mencapai tujuan sehingga semakin besar minat semakin besar kesuksesan belajarnya. Minat sebagai faktor batin berfungsi menimbulkan, mendasari dan mengarahkan perbuatan belajar. Seorang yang besar minatnya akan giat berusaha, tampak gigih, tidak mau menyerah serta giat mengikuti pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa *mean* dari pembelajaran daring sebesar 76 atau berada pada interval 72 – 81. Dari hasil analisis yang telah dilakukan menunjukkan bahwa minat belajar mahasiswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring di program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu diketahui sebanyak 22 siswa (6,14%) memiliki minat belajar daring dalam kategori sangat baik dan sebanyak 60 siswa (16,75%) memiliki minat belajar daring dalam kategori baik dan sebanyak 190 siswa (53,07%) memiliki minat belajar daring dalam kategori cukup dan sebanyak 60 siswa (16,75%) memiliki minat belajar daring dalam kategori jelek dan sebanyak 26 siswa (7,26%) memiliki minat belajar daring dalam kategori sangat jelek terhadap pembelajaran daring. Nilai rata – rata sebesar 76 terletak pada interval $72 < X \leq 81$, serta frekuensi tertinggi juga terdapat interval $72 < X \leq 81$ sebesar 53,07%, maka survei minat belajar mahasiswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring di program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu berdasarkan indikator pembelajaran daring memperoleh kategori cukup.

Penelitian menunjukkan bahwa dosen sebagai pendidik telah melaksanakan

pembelajaran dengan baik. Hal ini di tunjukkan berdasarkan pernyataan mahasiswa, dimana sebagian besar mahasiswa menyatakan bahwa dosen menjelaskan materi dengan baik dan dosen memberikan materi yang mudah di pahami. Selain itu, dosen juga menjadi pendidik yang terbuka dan tidak sewenang-wenang, hal ini di tunjukkan dari jawaban sebagian besar mahasiswa yang menyatakan setuju bahwa dosen merespon dan menerima pendapat mahasiswa.

Sedangkan minat belajar mahasiswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring di program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu juga memperoleh kategori cukup atau sebesar 41,62 %. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *mean* dari pembelajaran daring sebesar 77 atau berada pada interval 73 – 82. Dari data hasil penelitian diperoleh bahwa minat belajar mahasiswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring di program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu sebanyak 18 siswa (5,02%) memiliki minat belajar daring dalam kategori sangat baik dan sebanyak 79 siswa (22,06%) memiliki minat belajar daring dalam kategori baik dan sebanyak 149 siswa (41,62%) memiliki minat belajar daring dalam kategori cukup dan sebanyak 96 siswa (26,81%) memiliki minat belajar daring dalam kategori jelek dan sebanyak 16 siswa (4,46%) memiliki minat belajar daring dalam kategori sangat jelek. Ada beberapa faktor yang mempengaruhi atau mendorong minat mahasiswa dalam mengikuti pembelajaran daring, yaitu perasaan senang, ketertarikan mahasiswa, perhatian, dan keterlibatan mahasiswa.

Beberapa mahasiswa program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu mempunyai perasaan senang dari diri sendiri dalam menjalani pembelajaran daring. Rasa perhatian yang terdapat pada mahasiswa yang mengikuti pembelajaran daring di program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu cukup. Dengan ini berarti mahasiswa program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu mempunyai minat yang cukup baik dalam menjalani kegiatan pembelajaran daring untuk meraih ilmu. Selain itu, aktivitas mahasiswa dalam menjalani kegiatan pembelajaran daring sangat serius dalam memahami materi maupun saat melakukan diskusi.

Dari hasil di atas dapat disimpulkan bahwa mahasiswa program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu mempunyai rasa tertarik dengan kemauan sendiri dalam mengikuti pembelajaran daring. Dimana faktor dari dalam diri mahasiswa sangatlah besar dalam mengikuti pembelajaran daring dan melakukan aktivitas belajar dengan rasa tertarik terhadap pembelajaran.

Minat belajar menjadi salah satu hal penting dalam kelancaran proses pembelajaran baik tatap muka maupun *online*, maka penting untuk menimbulkan minat belajar mahasiswa. Dalam penelitian menunjukkan terdapat beberapa mahasiswa yang masih memiliki minat belajar yang rendah. Hal ini juga harus menjadi perhatian bagi pendidik untuk meningkatkan minat belajar mahasiswa. Dosen dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan menggunakan media yang menarik agar pembelajaran dapat meningkatkan minat belajar dan mempertahankan minat belajar dalam diri mahasiswa.

Mayoritas mahasiswa mengalami hambatan dalam fasilitas untuk menunjang pembelajaran *online*. Sebagian besar mahasiswa menyatakan pembelajaran *online* membutuhkan biaya yang lebih dan mengalami keterbatasan akses internet. Pelaksanaan pembelajaran *online* membutuhkan kuota/ akses internet, tentunya mahasiswa harus mengeluarkan uang untuk membeli kuota tersebut. Keterbatasan akses internet juga membuat mahasiswa merasa cemas saat melaksanakan ujian *online*, sehingga mahasiswa menjadi kurang fokus saat melaksanakan ujian *online*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa menyatakan bahwa sulit memahami penjelasan dan rumus saat pembelajaran *online*.⁵⁶ Penelitian yang dilakukan oleh Firman, F., & Rahayu, S. juga menyatakan bahwa mahasiswa tidak bisa memahami materi kuliah seluruhnya, mereka membutuhkan penjelasan langsung secara verbal khususnya untuk pembelajaran yang sifatnya kompleks. Penelitian Jamaluddin, D., Ratnasih,

⁵⁶Firman, F., & Rahayu, S. Skripsi "pembelajaran *online*, minat belajar, dan kehidupan sehari – hari mahasiswa pendidikan fisika universitas sanata dharma di tengah covid". 2020, h. 36.

T.,Gunawan,H., & Paujiah,E.⁵⁷ juga menjelaskan bahwa kurangnya pemahaman mahasiswa dalam pembelajaran *online* dikarenakan kebiasaan mahasiswa dengan metode ceramah di manamahasiswa dapat memperoleh informasi yang cukup, sedangkan dalam pembelajaran *online* mahasiswa lebih dituntut mandiri dalam memahami dan mempelajari materi, sehingga mahasiswa yang memiliki minat belajar rendah akan merasa kesulitan dalam pembelajaran *online*.

Jamaluddin,D., Ratnasih,T .,Gunawan,H., & Paujiah,E. juga menjelaskan bahwa mahasiswa sulit memahami materi yang bersifat abstrak ketika pembelajaran *online*, maka di perlukan kreativitas dosen untuk menggunakan media yang dapat menambah pemahaman mahasiswa selama pembelajaran online.

Pemilihan media harus dilakukan dengan tepat agar materi atau content tersampaikan dengan baik. Untuk memiliki media seperti ini, diperlukan infrastruktur yang tidak murah. Karena itu, diperlukan perencanaan agar infrastruktur seperti ini sebanding dengan tingkat penggunaan dan kebermanfaatannya. Selain hal tersebut terdapat kerugian dalam menggunakan media pembelajaran e-learning, yaitu kurang bisa memahami materinya, rasa tanggung jawab mahasiswa yang kurang, bagi yang tidak tertarik akan merasakan rugi, boros. Sedangkan bagi dosen adalah interaksi dengan dosen kurang karena lebih baik tatap muka, dosen tidak mengetahui karakteristik mahasiswa, dosen sibuk sehingga seluruh tugas yang mengkoreksi admin. Permasalahan tersebut terjadi akibat penerapan media pembelajaran yang monoton, dan kecenderungan mahasiswa yang belum maksimal dalam pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK).

Sementara itu secara keseluruhan, survei minat belajar mahasiswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring di program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu memperoleh kategori cukup. Dengan demikian pihak kampus agar mempertahankan minat mahasiswanya dalam mengikuti pembelajaran daring.

Terdapat Beberapa penemuan dalam penelitian ini, maka implikasi dari

⁵⁷Jamaluddin, D., Ratnasih, T.,Gunawan,H., Jurnal “ *pembelajaran daring masa pandemik covid-19 pada calon guru: hambatan, solusi dan proyek. LP2M*” 2, juni 2020. h. 7.

penemuan tersebut adalah sebagai berikut :

1. Dari fakta yang terkumpul berupa data dari kampus IAIN Bengkulu program studi pendidikan islam anak usia dini sebagai subyek penelitian, ternyata minat mahasiswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring di IAIN Bengkulu adalah cukup. Hal ini dapat dilihat dari pernyataan – pernyataan angket yang menyatakan cukup. Dengan Demikian diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan bagi kegiatan pembelajaran daring pada khususnya.
2. Dengan diketahui minat mahasiswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran daring di IAIN Bengkulu adalah cukup baik, dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi kampus, agar lebih meningkatkan kegiatan pembelajaran daring. Dengan demikian pihak kampus hendaknya meningkatkan kegiatan pembelajaran daring sebaik – baiknya demi kemajuan pembelajaran dan meningkatnya kualitas ilmu pengetahuan yang akan diperoleh mahasiswa.

E. Keterbatasan Penelitian

Pelaksanaan penelitian yang dilakukan oleh peneliti pasti tidak lepas dari berbagai keterbatasan. Maka penelitian perlu memaparkan beberapa hal yang terkait dengan keterbatasan penelitian yang dilaksanakan, antara lain :

1. Pengumpulan data dalam penelitian ini hanya berdasarkan hasil isian angket yang berupa pernyataan – pernyataan sehingga dimungkinkan adanya unsur kurang obyektif dalam proses pengisian angket. Selain itu, dalam pengisian angket juga di pengaruhi responden sendiri seperti kejujuran dan kemauan menjawab dalam sebenar – benarnya. Dalam memberikan jawaban responden juga tidak berpikir jernih karena fungsi waktu dan pekerjaan.
2. Dalam pengujian validitas dan reliabilitas instrumen terdapat item yang gugur dan penelitian tidak memperbaiki dan menggantinya melainkan menghilangkan item yang gugur di karenakan keterbatasan waktu dan biaya.
3. Hasil penelitian ini hanya dapat digunakan penelitian ini saja, sehingga tidak dapat digunakan penelitian lain.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa tingkat signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, maka H_1 diterima dan H_0 ditolak sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa pada program studi pendidikan islam anak usia dini (PIAUD) IAIN Bengkulu.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan di atas maka dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Pembaca

Semoga skripsi ini dapat dijadikan dan dimanfaatkan sebagai referensi untuk pembaca nantinya.

2. Kampus IAIN Bengkulu

Disarankan pada pihak kampus agar memperbaiki fasilitas pembelajaran daring sehingga kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik

3. Bagi Mahasiswa dan Prodi

Bagi mahasiswa dan prodi hendaknya saling memberitahu tentang informasi yang dilakukan saat proses belajar daring

4. Bagi Penulis

Disarankan kepada penulis yang akan datang, agar mengadakan penelitian lanjut yang serupa namun dengan menghubungkan dengan variabel lain yang tidak terdapat dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosuder Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2019. *Belajar dan pembelajaran*, Alfabeta Bandung.
- Basri, Hasan. 2015. *Pradigma Baru Sisetem Pembelajaran*, Bandung: CV Pustaka Setia.
- Dahcla, Malik, Dkk. 2019. *Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*, Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Darmawan, Deni.2016. *Pengembangan E-learning Teori dan Desain*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ferdiansah, Rahmad. "Tesis" *Prestasi Olahraga Sepak Bola Usia Dini Di Sekolah Sepak Bola Tunas Manajemen Pembinaan Muda Kota Bengkulu*,(UIN Sebelas Maret Sukakarta 2019).
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung: CV Pustaka Setia.
- Kamal, Isyad, Dkk. 2020. *Pembelajaran di Era 4.0*, Bandung: Yrama Widya.
- Lailatul, Nurul. Dkk. "jurnal tatstiq" *efektifitas pembelajaran berbasis daring: sebuah pembuktian pada pembelajaran bahasa inggris*, (Volume 17, no. 1, juni 2019).
- Lisbet, "jurnal info singkat" *penyebaran covid_19 dan respons internasional* (Bidang hubungan internasional, maret 2020).
- Mulyasa, 2017. *Strategi Pembelajaran Paud*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munir. 2009. *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*, Bandung: Alfabeta.
- Mustika, "jurnal journal of Islamic Education," *efektivitas pembelajaran daring menggunakan media online selama pandemic covid-19 pada mata pelajaran matematika*, (Sulawesi, selatan Vol. 2, No. 1, May 2020).
- Pangondian, Roman Andrinto. Dkk "Jurnal Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS)" *factor-faktor yang mempengaruhi kesuksesan pembelajaran daring dalam revolusi industry 4.0* ISBN:978-602-52720-1-1 (SAINTEKS, januari 2019).
- Parnawi, Afi. 2019.*Pisikologi Belajar*, Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Pedoman Penulis Skripsi. 2015. Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu.

- Pohan, Albert Efendi. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, Jawa Tengah: CV Sarnu Untung.
- Rosyid, Moh Zaiful, 2019. *Prestasi Belajar*, Malang: Literasi Nusantara.
- Sadikin, Ali, Dkk. "Jurnal ilmiah pendidikan biologi" *pembelajaran daring di tengah covid-19* (Volumen 6, Nomor02, Tahun 2020).
- Sarahutu Goretty Maria." *Jurnal pembelajaran online minat belajar, dan kehidupan sehari-hari mahasiswa pendidikan fisika universitas sanata dharma di tengah covid-19* (Universitas sanata dharma Yogyakarta 2020)
- Slameto. 2018. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 2015, *Evaluasi pendidikan*, Jakarta :PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono, 2018, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.
- Sutrisno, 2021, *Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jringan Dengan Media Pembelajaran*, Malang: Ahlimedia Press.
- Suyadi, 2014. *Teori Pembelajaran Anak Usia Dini Dalam Kajian Neurosains*, Bandung: PTRemaja Rosdakarya.
- Syahputra, Edy. 2020. *Snowball Thorowing Tingkatan dan Hasil Belajar*, Sukabumi: Haura Publishing.
- Tarmidzi, Ahmad. Dkk." *Jurnal sosial & budaya syar-i" Optimalisasi Kebijakan pemerintah Dalam Penanganan Covid-19 Terhadap Masyarakat Indonesia*, (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Trimardi, Suhery, "jurnal inovasi penelitian" *sosial penggunaan aplikasi zoom meeting dan google classroom pada guru di sd 17 mata air padang selatan*, (agustus 2020).
- Wiryawan, wayan, "Jurnal Prosiding Seminar Nasional Webinar Nasional Universitas Mahasaraswati Den Pasar", *kebijakan pemerintah dalam penangan pandemic virus corona* (diaseses, 2019)
- Yauma, Muhamad. 2018. *Media dan Teknologi Pembelajaran*, Jakarta: Prenade media Group.
- https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://repository.uki.ac.id/2748/1/bukuspssanalisisstatistika.pdf&ved=2ahUKEwiFnYKVGp71AhXDgtGFHY2RBDkQFnoECAUQAQ&usg=AOvVaw2RTCPNlvpWvoreUoe2_k78

LAMPIRAN

Penelitian ini di lakukan untuk melihat Pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini model pengukuran menggunakan skala likert sebagai dasar penilaian adapun petunjuk dapat melihat angket daring dibawah ini :

Identitas

- 1. Nama Responden : _____
- 2. NIM : _____
- 3. Kelas : _____

Petunjuk pengisian

- 1. Bacalah setiap daftar pernyataan dengan teliti. Dalam setiap pernyataan tidak ada jawaban yang benar maupun salah, jadi sebisa mungkin anda pilih adalah jawaban yang tepat dan sesuai dengan saudara.
- 2. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dan (berikan tanda√) pada jawaban tersebut terdiri dari:
 SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS: Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Skor penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Saya berdiskusi dengan teman tentang materi perkuliahan				
2	Saya dapat berkomunikasi dengan mudah kepada teman-teman saat pembelajaran daring				
3	Setiap hari dosen menyapa mahasiswa melalui WA sebelum pembelajaran daring				
4	Saya lebih fokus ketika dosen mengajar / memberikan tugas melalui voice note				
5	Saya bertanya dengan dosen mengenai mata perkuliahan yang kurang paham				
6	Siapun dosen yang mengajar, saya tetap mengikuti perkuliahan melalui daring dengan baik				
7	Saya mulai terbiasa menggunakan headset saat pembelajaran daring				

8	Sejak pembelajaran daring saya mulai terbiasa belajar diluar kelas				
9	Belajar daring membuat saya tahu berbagai Aplikasi media pembelajaran				
10	Tugas yang diberikan dosen melalui pembelajaran daring bisa dikerjakan dimana saja				
11	Pengumpulan tugas lebih mudah jika di foto kemudian dikirim ke WA dan google Classroom				
12	Tugas yang diberikan oleh dosen dapat saya kerjakan dengan baik				
13	Pembelajaran daring membuat waktu dirumah semakin banyak				
14	Saya dapat menggunakan Aplikasi sejak pembelajaran daring				
15	Saya dapat mengatur jadwal antara perkuliahan & agenda diluar perkuliahan				
16	Saya senang ketika diberikan tugas oleh dosen yang saya suka				
17	Saya suka tantangan dalam menemukan hal yang baru				
18	Saya senang belajar sampai larut malam untuk menyelesaikan tugas yang diberikan dosen				
19	Saya termotivasi belajar dari diri sendiri				
20	Saya bersemangat ketika perkuliahan pagi				
21	Saya berinisiatif mencari tahu materi yang diberikan oleh dosen				
22	Saya merasa senang untuk memahami kembali soal materi yang sulit				
23	Saya mendengarkan penjelasan dosen dari awal hingga akhir				
24	Saya selalu mengingat materi yang diberikan oleh dosen				
25	Saya memperhatikan perkuliahan yang diberikan dosen dengan baik				
26	Saya selalu mencatat materi yang dijelaskan oleh dosen				
27	Saya selalu mengingat jadwal perkuliahan				

28	Saya khawatir dengan nilai yang kecil				
29	Saya selalu bertanya ketika diberikan sesitanya jawab				
30	Saya mengerjakan tugas kelompok dengan baik				
31	Saya memahami semua materi yang diberikan dengan mudah				

Kategori Pertanyaan Pembelajaran Daring

No	Pernyataan	Skor penilaian			
	Variabel X	SS	S	TS	STS
2	Saya dapat berkomunikasi dengan mudah kepada teman-teman saat pembelajaran daring				
3	Setiap hari dosen menyapa mahasiswa melalui WA sebelum pembelajaran daring				
4	Saya lebih fokus ketika dosen mengajar / memberikan tugas melalui voice note				
5	Saya bertanya dengan dosen mengenai mata perkuliahan yang kurang paham				
10	Belajar daring membuat saya tahu berbagai Aplikasi media pembelajaran				
15	Pembelajaran daring membuat waktu dirumah semakin banyak				
17	Saya dapat menggunakan Aplikasi sejak pembelajaran daring				
19	Saya dapat mengatur jadwal antara perkuliahan & agenda diluar perkulihan				
20	Dengan adanya pembejaran daring saya dapat memilih media elektronik sesuai dengan Aplikasi.				
22	Saya suka tantangan dalam menemukan hal yang baru				
23	Saya senang belajar sampai larut malam untuk menyelesaikan tugas yang diberikan dosen				
24	Saya termotivasi belajar dari diri sendiri				
26	Saya berinisiatif mencari tahu materi yang diberikan oleh dosen				
28	Saya merasa senang untuk memahami kembali soal materi yang sulit				
30	Saya selalu mengingat materi yang diberikan oleh dosen				
31	Saya memperhatikan perkuliahan yang diberikan dosen dengan baik				
33	Saya selalu mencatat materi yang dijelaskan oleh dosen				
34	Saya selalu mengingat jadwal perkuliahan				
35	Saya khawatir dengan nilai yang kecil				

36	Video yang disampaikan dosen dalam pembelajaran sesuai dengan materi RPPH dan bahan ajar				
37	Saya mudah menyerah ketika mengalami kesulitan dalam belajar				
38	Saya selalu bertanya ketika diberikan sesitanya jawab				
40	Saya memahami semua materi yang diberikan dengan mudah				

Kategori Pertanyaan Minat Belajar

No	Pernyataan	Skor penilaian			
	Variabel Y	SS	S	TS	STS
1	Saya berdiskusi dengan teman tentang materi perkuliahan				
6	Siapun dosen yang mengajar, saya tetap mengikuti perkuliahan melalui daring dengan baik				
7	Saya mulai terbiasa menggunakan headset saat pembelajaran daring				
8	Sejak pembelajaran daring saya mulai terbiasa belajar diluar kelas				
11	Tugas yang diberikan dosen melalui pembelajaran daring bisa dikerjakan dimana saja				
12	Pengumpulan tugas lebih mudah jika di foto kemudian dikirim ke WA dan google Classroom				
13	Tugas yang diberikan oleh dosen dapat saya kerjakan dengan baik				
14	Dengan melakukan pembelajaran daring membuat ongkos kuliah menjadi hemat				
16	Sejak pembelajaran daring saya bisa mencari uang / membantu orang tua				
18	Saya bisa menerapkan hobi seperti bercocok tanam dan lain-lain				
21	Saya senang ketika diberikan tugas oleh dosen yang saya suka				
25	Saya bersemangat ketika perkuliahan pagi				
29	Saya mendengarkan penjelasan dosen dari awal hingga akhir				
39	Saya mengerjakan tugas kelompok dengan baik				



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51276, 51171 Fax. (0736) 51171 Bengkulu

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI BAHASA

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ixsir Eliya, M.Pd
Instansi : Fakultas Tarbiyah & Tadris
Jabatan : Dosen

Telah membaca instrumen penelitian berupa lembar observasi angket yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul “ Pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu”, oleh peneliti:

Nama : Novi Umirulliyanti
Nim : 1711250033
Program studi : Pendidikan islam anak usia dini

Setelah memperhatikan instrumen yang telah buat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Kosa kata kurang, tulisan letak titik koma
di perbaiki lagi

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Bengkulu, 25-02-2021

Ixsir Eliya, M.Pd.
NIP.199103292018012002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat: Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51276, 51171 Fax. (0736) 51171 Bengkulu

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI BAHASA

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Ixsir Eliya, M.Pd
Instansi : Fakultas Tarbiyah & Tadris
Jabatan : Dosen

Telah membaca instrumen penelitian berupa lembar observasi angket yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul “ Pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu”, oleh peneliti:

Nama : Novi Umirulliyanti
Nim : 1711250033

Program studi : Pendidikan islam anak usia dini

Setelah memperhatikan instrumen yang telah buat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah :

.....
Lanjut ke Pembina Ahli Psikologi
.....
.....

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Bengkulu, 26-02 2021

Ixsir Eliya, M.Pd.
NIP, 199103292018012002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51276, 51171 Fax. (0736) 51171 Bengkulu

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MATERI PSIKOLOGI

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Dita Lestari, M.Psi
Instansi : Fakultas Tarbiyah & Tadris
Jabatan : Dosen

Telah membaca instrumen penelitian berupa lembar observasi angket yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul “ Pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu”, oleh peneliti:

Nama : Novi Umirulliyanti
Nim : 1711250033
Program studi : Pendidikan islam anak usia dini

Setelah memperhatikan instrumen yang telah buat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah :

Membuat item berdasarkan teori & aspek :
.....
.....
.....

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Bengkulu, 15-03 2021

Dita Lestari, M.Psi
NIP 199306232020122004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51276, 51171 Fax. (0736) 51171 Bengkulu

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MATERI PSIKOLOGI

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Dita Lestari, M.Psi
Instansi : Fakultas Tarbiyah & Tadris
Jabatan : Dosen

Telah membaca instrumen penelitian berupa lembar observasi angket yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul “ Pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu”, oleh peneliti:

Nama : Novi Umirulliyanti

Nim : 1711250033

Program studi : Pendidikan islam anak usia dini

Setelah memperhatikan instrumen yang telah buat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah :

- Menulis item sesuai dengan aspek / indikator yg ada.
- Perbaiki tata nks & typo

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Bengkulu, 17 - 03 2021

Dita Lestari, M.Psi
NIP 199306232020122004



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51276, 51171 Fax. (0736) 51171 Bengkulu

SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MATERI PSIKOLOGI

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Dita Lestari, M.Psi
Instansi : Fakultas Tarbiyah & Tadris
Jabatan : Dosen

Telah membaca instrumen penelitian berupa lembar observasi angket yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul “ Pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu”, oleh peneliti:

Nama : Novi Umirulliyanti
Nim : 1711250033
Program studi : Pendidikan islam anak usia dini

Setelah memperhatikan instrumen yang telah buat, maka masukan untuk instrumen tersebut adalah :

Validasi pada permulaan pengisian angket dan lanjut penelitian

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan.

Bengkulu, 22 - 03 2021

Dita Lestari, M.Psi
NIP 199306232020122004

**Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa
Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Bengkulu**

SEMINAR PROPOSAL

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri Kota
Bengkulu Untuk Memenuhi Sebagai Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Sarjana (S.Pd) Dalam Bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Oleh :

Novi Umirullivanti
1711250033

Bengkulu, 2021

Pembimbing I

Dr. Husnul Bahri, M.Pd
NIP. 196209051990021001

Pembimbing II

Fatrica Svafri, M.Pd.I
NIP.198510202011012011



KEMENTERIAN AGAMA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl.Raden Fatah Pagar Dewa Telp (0736)51276,51171 Fax (0736)51171 Bengkulu

PENGESAHAN PENYEMINAR

Proposal Skripsi atas Nama : Novi Umirulliyanti, NIM : 1711250033
Dengan judul “**Pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu**”
ini telah diseminarkan oleh Tim Penyeminar pada :

Hari Tanggal : Senin, 22 februari 2021

Waktu : 08.00 WIB s.dSelesai

Setelah diperbaiki sesuai dengan saran-saran Tim Penyeminar, maka Proposal Skripsi dinyatakan telah memenuhi persyaratan ilmiah untuk diajukan Surat Izin Penelitian.

Penyeminar I

Dr. Husnul Bahri, M.Pd
NIP. 1962090519921001

Bengkulu, 2021

Penyeminar II

Abdul Aziz Bin Mustamin, M.Pd.I
NIP. 198504292015021007





KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat. Jln. Raden Patah Pagar Dewa Telp (0736) 51276, 51171 Bengkulu

PENGESAHAN PEMBIMBING

Pembimbing I dan pembimbing II menyatakan skripsi yang di tulis oleh:

Nama : Novi Umirulliyanti
NIM : 1711250033
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)

Bahwa skripsi yang berjudul: **“Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Bengkulu”**.ini sudah di perbaiki sesuai saran pembimbing, maka oleh sebab itu skripsi bisa dilanjutkan untuk di sidang munaqasyah.

Bengkulu,2021

Pembimbing I

Dr. Drs. Husnul Bahri, M.Pd
NIP. 19620951990021001

Pembimbing II

Fatrica Svafri, M.Pd.I
NIP. 19851020201102011



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat. Jln. Raden Patah Pagar Dewa Telp (0736) 51276, 51171 Bengkulu

NOTA PEMBIMBING

Hal : Proposal Skripsi Sdr/i. Novi Umirulliyanti

NIM : 1711250033

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

Di Bengkulu

Assalammu'alaikum Wr. Wb. setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi sdr/i.

Nama : Novi Umirulliyanti

NIM : 1711250033

Judul : Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Bengkulu

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqasyah skripsi guna memperoleh gelar sarjana dalam bidang ilmu tarbiyah. Demikianlah pernyataan ini di buat dengan sebenar-benarnya untuk di gunakan sebagai manamestinya. Atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalammu'alaikum Wr. Wb.

Bengkulu, 30.....2021

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Drs. Husnul Bahri, M.Pd
NIP. 196209051990021001

Fatrica Syafrin, M.Pd.I
NIP. 198510202011012011



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl.Raden Fatah Pagar DewaTelp (0736)51276,51171 Fax (0736)51171 Bengkulu

NOTA PENYEMINAR

Hal : Proposal Skripsi Sdri. Novi Umirulliyanti
NIM : 1711250033
Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu
Di Bengkulu,

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya.
Maka kami selaku Dosen Penyeminar berpendapat bahwa Proposal Skripsi Sdri :

Nama : Novi Umirulliyanti

NIM : 1711250033

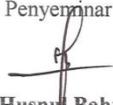
Judul : Pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa
program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu.

Setelah diperbaiki sesuai saran-saran Tim Penyeminar, maka Proposal Skripsi ini
dinyatakan telah memenuhi persyaratan ilmiah untuk Diajukan Surat Izin
Penelitian. Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih .

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Bengkulu, 2021

Penyeminar I


Dr. Husnul Bahri, M.Pd
NIP.196209051990021001

Penyeminar II


Abdul Aziz Bin Mustamin, M.Pd.I
NIP.198504292015021007



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

SURAT PENUNJUKAN

Nomor : 728/In.11/F.II/PP.00.9/9/2020

Dalam rangka penyelesaian akhir studi mahasiswa, maka Dekan Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu, dengan ini menunjuk dosen:

1. Nama : Dr. Husnul Bahri, M.Pd
NIP : 196209051990021001
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : Fatrica Syafri, M.Pd I
NIP : 198510202011012011
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draf skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa yang namanya tertera di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Novi Umirulliyanti
NIM : 1711250033
Judul : Efektivitas Pembelajaran Daring Bagi Mahasiswa PIAUD Fakultas Tarbiyah Dan Tadris IAIN Bengkulu

Demikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu
Pada tanggal : 29 September 2020



Dekan
DR. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
NIP. 196903081996031005

Tembusan:

1. Wakil rektor 1
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA RI
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51171 - 51276 Fax. (0736) 51172 Bengkulu

DAFTAR HADIR
 SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
 FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

No	NAMA MAHASISWA/NIM	JUDUL SKRIPSI	PEMBIMBING	TANDA TANGAN
1.	NIOVI UMRULLIYANTI 1711250033	Pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa program studi PIAUD Kota Bengkulu	1. Dr. Husein Baleni A. Hk Fahrica Egapri, M. Pd-I	

NO	NAMA DOSEN PENYEMINAR	NIP	TANDA TANGAN
1.	Dr. Husein Baleni A. Hk	196209051990021001	
2.	Abdul Aziz M. M. Pd-I	1985041992015021007	

SARAN-SARAN

1. Penyeminar I :	<ul style="list-style-type: none"> - sebelum pd gab 3 sub bab tetap variabel 2 indikator - Berikut peninjauan nya. - Aplet 2. Validasi pada bagian 2 org <ul style="list-style-type: none"> 1. penun kelas 2. pener kelas saat 2 org.
2. Penyeminar II :	<ul style="list-style-type: none"> - IAIN Bengkulu - Tujuan, Rumusan, Manfaat - Ikuti pedoman - Jadwal

AUDIEN

NO	NAMA AUDIEN			
	NAMA AUDIEN	TANDA TANGAN	NAMA AUDIEN	TANDA TANGAN
1.			4.	
2.			5.	
3.			6.	

Tembusan

- 1 Dosen Penyeminar I dan Penyeminar II
- 2 Pengelola Prodi
- 3 Subbag Prodi
- 4 Pengelola data Umum
- 5 Yang Bersangkutan

Bengkulu, 22-02-2024
 Dekan Fakultas Tarbiyah

 Dr. Zubaedi, M. Ag. M. Pd
 NIP. 196903081996031001



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 512776 Fax. (0736) 51171

SURAT PERNYATAAN

PERGANTIAN PROPOSAL SKRIPSI

Dengan ini saya bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Novi Umirulliyanti
NIM : 1711250033
Judul proposal skripsi awal : Efektivitas pembelajaran daring bagi mahasiswa PIAUD fakultas tarbiyah dan tadrис IAIN Bengkulu

Judul proposal skripsi ini diganti Pengaruh : pembelajaran Daring terhadap minat belajar mahasiswa program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Bengkulu

Bengkulu, 23 November 2020

Mengetahui

Pembimbing I

Dr. Husnul Bahri, M.Pd
NIP. 196209051990021001

Novi Umirulliyanti
Nim.1711250033

Pembimbing II

Fatrica Syafri, M.Pd.I
NIP.198510202011012011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUTE AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Telp (0736)51276,51171 Fax (0736)51171
Bengkulu

PENGESAHAN PEMBIMBING

Pembimbing I dan Pembimbing II, menyatakan Proposal Skripsi yang ditulis oleh :

Nama : Novi Umirulliyanti
NIM : 1711250033
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Jurusan : Tarbiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Proposal Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Bengkulu”** ini telah dibimbing, diperiksa, dan diperbaiki sesuai dengan saran Pembimbing I dan Pembimbing II. Oleh karena itu, proposal skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk diseminari proposalkan.

Bengkulu, 2021

Pembimbing I

Dr. Husnul Bahri M.Pd
NIP. 196209051990021001

Pembimbing II

Fatrica Svafri, M.Pd.I
NIP.198510202011012011



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 512776 Fax. (0736) 51171

HALAMAN PENGESAHAN

Pembimbing 1 dan Pembimbing II menyatakan Skripsi yang disusun oleh :

Nama : Novi Umirulliyanti

NIM : 1711250033

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Skripsi yang berjudul : **Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Bengkulu**, sudah diperbaiki sesuai dengan saran pembimbing, maka oleh karena itu Proposal Skripsi ini bisa seminarkan.

Bengkulu, 2021

Pembimbing 1

Pembimbing II

Dr. Husnul Bahri, M.Pd
NIP. 196209051990021001

Fatrica Svafri, M.Pd.I
NIP.1985102020111012011



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl.Raden Fatah Pagar Dewa Telp (0736)51276,51171 Fax (0736)51171 Bengkulu

NOTA PENYEMINAR

Hal : Proposal Skripsi Sdri. Novi Umirulliyanti
NIM : 1711250033
Kepada :
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu
Di Bengkulu,

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya.
Maka kami selaku Dosen Penyeminar berpendapat bahwa Proposal Skripsi Sdri :

Nama : Novi Umirulliyanti

NIM : 1711250033

Judul : Pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa
program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu.

Setelah diperbaiki sesuai saran-saran Tim Penyeminar, maka Proposal Skripsi ini
dinyatakan telah memenuhi persyaratan ilmiah untuk Diajukan Surat Izin
Penelitian. Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih .

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Bengkulu, 2021

Penyeminar I


Dr. Husnul Bahri, M.Pd
NIP.196209051990021001

Penyeminar II


Abdul Aziz Mustaqim, M.Pd.I
NIP.198504292015021007



KEMENTERIAN AGAMA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl.Raden Fatah Pagar DewaTelp (0736)51276,51171 Fax (0736)51171 Bengkulu

PENGESAHAN PENYEMINAR

Proposal Skripsi atas Nama : Novi Umirulliyanti, NIM : 1711250033
Dengan judul **“Pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa program studi pendidikan islam anak usia dini IAIN Bengkulu”**
ini telah diseminrkan oleh Tim Penyeminar pada :

Hari Tanggal : Senin, 22 februari 2021

Waktu : 08.00 WIB s.dSelesai

Setelah diperbaiki sesuai dengan saran-saran Tim Penyeminar, maka Proposal Skripsi dinyatakan telah memenuhi persyaratan ilmiah untuk diajukan Surat Izin Penelitian.

Penyeminar I

Dr. Husnul Bahri, M.Pd
NIP. 1962090519921001

Bengkulu, 2021

Penyeminar II

Abdul Aziz Mustaqim, M.Pd.I
NIP. 198504292015021007



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp. (0736) 51276-51161-53879, Faximili (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nomor : 162/In.11/F.II/TL.00/03/2021

29 Maret 2021

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : **Mohon izin penelitian**

Kepada Yth,
Ketua Prodi PIAUD IAIN Bengkulu
Di -
Bengkulu

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Untuk keperluan skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Bengkulu**"

Nama : Novi Umirulliyanti
NIM : 1711250033
Prodi : PIAUD
Tempat Penelitian : Prodi PIAUD IAIN Bengkulu
Waktu Penelitian : 29 Maret s/d 10 Mei 2021

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Dekan,

← Zubaedi



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat. Jln. Raden Patah Pagar Dewa Telp (0736) 51276, 51171 Bengkulu

SURAT KETERANGAN PERGANTIAN JUDUL SKRIPSI

Dengan saran dan bimbingan dari pembimbing I dan Pembimbing II, bahwa Skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Novi Umirulliyanti

NIM : 1711250033

Program Studi : Pendidikan Anak Usia Dini(PIAUD)

Skripsi yang berjudul, “Efektivitas pembelajaran daring bagi mahasiswa PIAUD fakultas tarbiyah dan tadrir IAIN Bengkulu” Di saran kan untuk di ganti.

Kemudian di revisi dengan judul baru, “Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Bengkulu”

Bengkulu, 2021

Pembimbing I

Dr. Drs. Husnul Bahri, M.Pd
NIP. 19620951990021001

Pembimbing II

Fatrica Syafri, M.Pd.I
NIP. 198510202011012011

Mengetahui,
Ketua Prodi PIAUD

Fatrica Syafri, M.Pd.I
NIP. 198510202011012011



KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUTE AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Telp (0736)51276,51171 Fax (0736)51171
Bengkulu

Nomor : 1096/In.11.F//PP.099/2/2021
Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada:
Yth. **Dekan Fakultas Tarbiyah
dan Tadris IAIN Bengkulu**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : **Fatrica Syafri, M.Pd,I**
Jabatan : **Ketua PRODI PIAUD**
Alamat : **Jalan Raden Fatah Pagar Dewa**

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **Novi Umirulliyanti**
NIM : **1711250033**
Asal PTN : **IAIN Bengkulu/ Tarbiyah dan Tadris / PIAUD**

Menyatakan bahwa Ketua PRODI PIAUD IAIN Bengkulu menerima mahasiswa/I untuk melaksanakan penelitian dengan judul penelitian "**Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Bengkulu**". Dalam melakukan penelitian tetap memperhatikan etika dan tata tertib yang berlaku di PRODI PIAUD IAIN Bengkulu.

Demikian surat ini kami sampaikan dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih

Bengkulu, 24 maret 2021

Ketua PRODI PIAUD

Fatrica Syafri, M.Pd.I
NIP. 1985102011012011



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51276, 51171 Fax. (0736) 51171 Bengkulu

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 1096/In.11.F//PP.099/2/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fatrica Syafri, M.Pd,I
Jabatan : Ketua PRODI PIAUD
Alamat : Jalan Raden Fatah Pagar Dewa

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Novi Umirulliyanti
Nim : 1711250033
Asal Perguruan tinggi : Institut Agama Islam Negeri Bengkulu
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah & Tadris

Telah melaksanakan penelitian mahasiswa IAIN Bengkulu program studi piaud melalui via google forms untuk memperoleh data guna menyusun tugas akhir Skripsi dengan judul penelitian “ **Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Bengkulu**”. Dalam melaksanakan penelitian ini tetap memperhatikan etika dan tata tertib yang berlaku di PRODI PIAUD IAIN Bengkulu.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 10 Mei 2021
Ketua PRODI PIAUD


Fatrica Syafri, M.Pd.I
NIP 198510201012011



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

SURAT TUGAS

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Nomor : 857/In.11/F.II/PP.009/11/2020

Tentang

Penetapan Dosen Penguji

Ujian komprehensif mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu atas:

Nama Mahasiswa : Novi Umirulliyanti
NIM : 1711250033
Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PIAUD

Dalam rangka untuk memenuhi persyaratan tugas akhir mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu, dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu dengan ini memberi tugas kepada nama-nama yang tercantum pada kolom 2 untuk menguji ujian komprehensif dengan aspek mata uji sebagaimana tercantum pada kolom 3 dengan indikator sebagaimana tersebut pada kolom 4 atas nama mahasiswa tersebut di atas

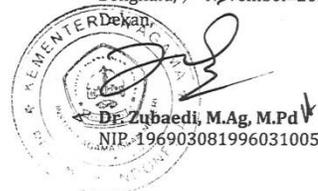
NO	PENGUJI	ASPEK	INDIKATOR
1	Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd	Kompetensi IAIN	1. Kemampuan membaca Al-qur'an 2. Kemampuan menulis arab 3. Hafalan surat-surat pendek (Adh-Dhuha s/d An-Naas)
2	Dr. Evi Selva Nirwana, M.Pd	Kompetensi Jurusan/Prodi	1. Hafalan ayat/hadis yang berhubungan dengan anak/pendidikan anak] 2. Kemampuan memahami konsep dasar PAUD 3. Kemampuan memahami perkembangan AUD 4. Kemampuan memahami kurikulum PAUD 5. Kemampuan memahami media pembelajaran AUD 6. Kemampuan memahami evaluasi perkembangan/ assesment AUD
3	Nurlaili, M.Pd 1	Kompetensi keguruan	1. Kemampuan memahami UU/ PP yang berhubungan dengan system pendidikan Nasional 2. Kemampuan memahami 4 kompetensi keguruan (kepribadian, profesional, pedagogik, sosial) 3. Kemampuan memahami etika profesi guru 4. Kemampuan memahami kurikulum, silabus, RPP, desain pembelajaran, metodologi penelitian, media pembelajaran, dan sistem evaluasi pembelajaran

Adapun pelaksanaan ujian komprehensif tersebut dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Waktu dan tempat ujian diserahkan sepenuhnya kepada dosen penguji setelah mahasiswa menghadap dan menyatakan kesediannya untuk diuji.
2. Pelaksanaan ujian dimulai paling lambat 1(satu) minggu setelah diterimanya SK Pembimbing skripsi dan surat tugas penguji komprehensif dan nilai diserahkan kepada ketua program studi paling lambat 1 (satu) minggu sebelum ujian munaqasyah dilaksanakan
3. Skor nilai ujian komprehensif adalah 60 s/d 100
4. Dosen penguji berhak menentukan LULUS atau TIDAK LULUS mahasiswa dan jika belum dinyatakan lulus, dosen diberi kewenangan dan berhak untuk melakukan ujian ulang setelah mahasiswa melakukan perbaikan sehingga mahasiswa dinyatakan LULUS
5. Angka kelulusan ujian komprehensif adalah kelulusan setiap aspek (bukan nilai rata-rata)

Demikianlah surat tugas ini dikeluarkan dan disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.

Bengkulu, 7 November 2020



Tembusan :
Yth, Wakil Rektor 1



BENGGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : novi umirulliyanti

Pembimbing II : Fatrica Syafri, M.Pd.I

NIM : 1711250033

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran

Jurusan : Tarbiyah

daring terhadap minat belajar

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Mahasiswa PROGRAM STUDI PAUD IAIN BENGKULU.

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1.	14 Juli 2021	Penyerahan Hasil Penelitian	1. Nisya Kembali Bimbingan	
2.	30 Juli 2021	Bab II	<ul style="list-style-type: none"> - Masukkan secara Rujukan sejelas Prodi - rujuk mahasiswa Prodi PAUD selain dgn Niteki - Data hasil temuan Penelitian & buat terstruktur dan snta BF 	
	5 Agustus '21	Bab II	<ul style="list-style-type: none"> - penulisan slipis: Pembeli semi pedoman - Data perbaiki selain dgn temuan 	
	13 Agustus '21	Bab I	<ul style="list-style-type: none"> - Kesimpulan seerikan dengan RM - Suran - Prodi - Penulis - lembaga 	
	6 Sept '21	lampiran, Abstrak dan slipis	ACE % di lampirkan ke Pembimbing I	

Mengetahui,
Dekan

(Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd)
NIP. 19690308 199603 1 001

Bengkulu,.....

Pembimbing II

(Fatrica Syafri, M.Pd.I)
NIP. 198510202011012011



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Novi Umirulliyanti

Pembimbing I : Dr. Husnul Bahri, M.Pd

NIM : 1711250033

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran

Jurusan : Tarbiyah

daring terhadap minat belajar

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

mahasiswa PROGRAM STUDI PAUD IAIN
Bengkulu

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
		- peggihan siswa petyah pada pedoman pilsa skripsi (spasi dan huruf yg).		f
		- Rangsang Verbal & Spasial		f
		- Mupakat Spasial		f
		(buku & 2 buku)		

Mengetahui,
Dekan

(Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd)
NIP. 196903081996031001

Bengkulu,

Pembimbing I

(Dr. Husnul Bahri, M.Pd)
NIP. 196209051990021001



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa: Novi Umirulliyanti

Pembimbing I : Dr. Husnul Bahri, M.Pd

NIM : 1711250033

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa PROGRAM STUDI PAUD IAIN Bengkulu

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
		<ul style="list-style-type: none"> - Ayunan dan Kuyuban - tabahlah terus penerapan & penerapan dari penerapan & penerapan - pada saat W di hubung 1 point akan hasil penerapan. (menyebutkan saja penerapan & old data) 		
		<p>bag 3 - 4</p> <hr/>	f	

Bengkulu,

Mengetahui,
Dekan

(Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd)
NIP. 196903081996031001

Pembimbing I

(Dr. Husnul Bahri, M.Pd)
NIP. 198510202011012011



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa: Novi Umirulliyanti

Pembimbing I : Dr. Husnul Bahri, M.Pd

NIM : 1711250033

Judul Skripsi : *Pengaruh pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa PROGRAM STUDI PAJAO IAIN Bengkulu*

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
		- <i>penjelasan basis fakta & buah fabel & furaika 2 spsi (lihat contoh pada p. 46 dst).</i>		<i>f</i>
		- <i>Dalam penulisan keaktifan belajar dan yg fokus pada menuliskan jawaban pertanyaan research dan penulisan hipotesis yg</i>		<i>f</i>
		- <i>keangkuhan harus dijauhi / masalah penulisan / buktikan hipotesis yg benar yg formasi awal penulisan</i>		<i>f</i>

Mengetahui,
Dekan,

[Signature]
(Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd)
NIP. 196903081996031001

Bengkulu,.....

Pembimbing I

[Signature]
(Dr. Husnul Bahri, M.Pd)
NIP. 198510202011012011



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa: Novi Umiruliyanti

Pembimbing I : Dr. Husnul Bahri, M.Pd

NIM : 1711250033

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran

Jurusan : Tarbiyah

daring terhadap minat belajar

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

mahasiswa Program Studi PAUD
IAIN Bengkulu.

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
		- Sempatkan penulisan		f
		- Periksa yg relevan di bagian pembahasan yang sudah dan lari / komplek apa ?		f
		- Sama data data dalam pembahasan harus di lanjutkan yg bisa di pertanggung jawabkan		f
		- Pembahasan kualitatif sugesti muncul di bagian di awal sisa data pembahasannya harus jelas		f

Mengetahui,
Dekan

(Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd)
NIP. 196903081996031001

Bengkulu,

Pembimbing I

(Dr. Husnul Bahri, M.Pd)
NIP. 198510202011012011



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa: Novi Umirulliyanti

Pembimbing I: Dr. Husnul Bahri, M.Pd

NIM : 1711250033

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran
daring terhadap minat belajar

Jurusan : Tarbiyah

mahasiswa program studi Pendidikan
Islam Anak Usia Dini IAIN Bengkulu.

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
		fungsi dan hakikat kitab suci, kitab kefektif 1-20 & 21-40 kelas satu.		
		data hasil penelitian agar di Caprikan yg akan dibuat terapan akhir U-X & U-Y U-X 20.1-20, U-Y 20.21-40.		

Mengetahui,
Dekan

(Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd)
NIP. 196903081996031001

Bengkulu,.....

Pembimbing I

(Dr. Husnul Bahri, M.Pd)
NIP. 198510202011012011



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa: Novi Umiruliyanti
 NIM : 1711250033
 Jurusan : Tarbiyah
 Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pembimbing I: Dr. Husnul Bahri, M.Pd
 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran daring terhadap minat belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini IAIN Bengkulu.

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
		- Analisis judul Organ baby yg di susun ke dgn data yg di dyapakan (lihat hal -).		f
		- Laporan di susun pelip yg bsm di baca di awal -		f
		- Ciri ciri di susun ke dgn nomor urut yg ada di aplet (nama nomor urut v.x di susun urut yg v.y)		f
		Ae. Ayes Sengun 28/12/2021		

Mengetahui,
Dekan,


 (Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd)
 NIP. 196903081996031001

Bengkulu,

Pembimbing I


 (Dr. Husnul Bahri, M.Pd)
 NIP. 198510202011012011



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Novi Umirulliyanti

NIM : 1711250033

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pembimbing II : Patricia Syafri, M.Pd,I

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran
Paring Terhadap Minat Belajar

Mahasiswa program studi PAUD
kota Bengkulu

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1.	Rabu 12-11-2020	Pergantian Judul		
2.	Senin 10-11-2020	BAB I	- Latar belakang - Rumusan masalah - Batasan masalah	
3.	Senin 21-12-2020	BAB II	- Landasan teori - Teori di tambah. - footnote di perbaiki dan di tambah indikator	
4.	Selasa 20-12-2020	BAB III	- metode penelitian di ganti kuali berubah menjadi kuantitatif	
5.	Selasa 12-01-2021	BAB III	- instrumen salah perbaikan	
6.	19-01-2021	BAB IV	- instrumen dan angket, sub indikator	
		Proses skripsi	Ace & lanjutkan ke pembimbing I	

Mengetahui,
Dekan

(Dr. Zubaidi, M.Ag, M.Pd)
NIP. 19690308 199603 1 005

Pembimbing II

(Patricia Syafri, M.Pd,I)
NIP. 198510202011012011



1 2 3 4

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Novi Umirulliyanti

NIM : 1711250033

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

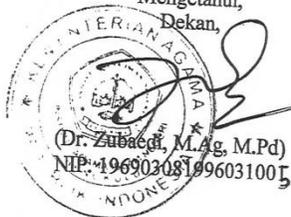
Pembimbing I : Dr. Husnul Bahri, M.Pd

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran
Paring Terhadap Minat Belajar

Mahasiswa Program Studi PLAW
Kota Bengkulu.

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
-		Question Research & Simulasi dan Jurnal dan type tulisan QR → Pake Pake → Rumus Maslah		f
-		type tulisan mengikuti R.M. Hipotesis & buat H _a H ₀		f
-		Scripta tulis & buat secara buku hubungan variabel (regresi)		f
-		Metode tulis & secara rumus kuantitatif.		f
-		Varibel & indikator variabel di susun & buat H. koreksi dasar rumus Angket atau alat pengumpul data.		f
-		gubahan skala penelitian (skala Likert)		f

Mengetahui,
Dekan,



Bengkulu,

Pembimbing I

(Dr. Husnul Bahri, M.Pd)
NIP. 196209051990021001



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Novi Umirulliyanti Pembimbing I : Dr. Husnul Bahri, M.Pd
NIM : 1711250033 Judul Skripsi :
Jurusan : Tarbiyah Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini Minat Belajar Mahasiswa Program Studi
PAUD Kota Bengkulu.

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
		- <i>Keperluan print pd Uda'fibi awal</i>		<i>[Signature]</i>
		- <i>Botani & Rumus awal & rumus</i> <i>senai jukung</i>		
		- <i>Hipotesis & Rumus (akhir jukung)</i>		<i>[Signature]</i>
<i>Acc. Seminar proposal</i> <i>7-2-2021</i>				

Bengkulu,



(Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd)
NIP. 196903081996031005

Pembimbing I

[Signature]

(Dr. Husnul Bahri, M.Pd)
NIP. 198510202011012011

novi

ORIGINALITY REPORT

Telah dikoreksi oleh
Achmad Prochi PRALUD
[Signature]
OVI Arizka Mefi

25%
SIMILARITY INDEX

23%
INTERNET SOURCES

11%
PUBLICATIONS

11%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	3%
2	repository.radenintan.ac.id Internet Source	2%
3	eprints.uny.ac.id Internet Source	2%
4	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	1%
5	repository.usd.ac.id Internet Source	1%
6	Submitted to IAIN Bengkulu Student Paper	1%
7	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
8	berkas.dpr.go.id Internet Source	1%
9	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	1%

10	docobook.com Internet Source	1 %
11	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	1 %
12	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	1 %
13	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1 %
14	docplayer.info Internet Source	<1 %
15	www.researchgate.net Internet Source	<1 %
16	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	<1 %
17	Submitted to Universitas Pendidikan Ganesha Student Paper	<1 %
18	core.ac.uk Internet Source	<1 %
19	e-campus.iainbukittinggi.ac.id Internet Source	<1 %
20	123dok.com Internet Source	<1 %

21 Submitted to Badan Pengembangan dan
Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan
dan Kebudayaan <1 %
Student Paper

22 Submitted to UIN Raden Intan Lampung <1 %
Student Paper

23 repo.uinsatu.ac.id <1 %
Internet Source

24 repository.uin-suska.ac.id <1 %
Internet Source

25 Submitted to Forum Perpustakaan Perguruan
Tinggi Indonesia Jawa Timur <1 %
Student Paper

26 id.scribd.com <1 %
Internet Source

27 Submitted to Universitas Negeri Padang <1 %
Student Paper

28 dspace.uii.ac.id <1 %
Internet Source

29 es.scribd.com <1 %
Internet Source

30 digilibadmin.unismuh.ac.id <1 %
Internet Source

31 digilib.uns.ac.id <1 %
Internet Source

32 repository.usahidsolo.ac.id <1 %
Internet Source

33 Intan Rahma Febriani, Muhlasin Amrullah. <1 %
"Efforts of SMP Muhammadiyah 5
Reinforcement in Improving Learning
Activities During the Covid-19 Pandemic",
Proceedings of The ICECRS, 2021
Publication

34 ahlimedia.com <1 %
Internet Source

35 digilib.uin-suka.ac.id <1 %
Internet Source

36 beritasatu.my.id <1 %
Internet Source

37 repository.iainkudus.ac.id <1 %
Internet Source

38 www.kompasiana.com <1 %
Internet Source

39 zombiedoc.com <1 %
Internet Source

40 Submitted to Sriwijaya University <1 %
Student Paper

41 ijmmu.com <1 %
Internet Source

eprints.walisongo.ac.id

42	Internet Source	<1 %
43	i-bego.com Internet Source	<1 %
44	www.ijsht-journals.org Internet Source	<1 %
45	Natasia Chris Cahyani Girsang, Habel Saud, Yansen Alberth Reba. "Pengaruh Persepsi Mahasiswa tentang Pembelajaran E-Leraning terhadap Minat Belajar Mahasiswa", Psychocentrum Review, 2021 Publication	<1 %
46	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	<1 %
47	Submitted to Trisakti University Student Paper	<1 %
48	e-jurnal.unisda.ac.id Internet Source	<1 %
49	etd.iain-padangsidempuan.ac.id Internet Source	<1 %
50	ilmumanajemendanakuntansi.blogspot.com Internet Source	<1 %
51	Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar Student Paper	<1 %

52	ejournal.stitpn.ac.id Internet Source	<1 %
53	id.123dok.com Internet Source	<1 %
54	online-journal.unja.ac.id Internet Source	<1 %
55	sinta3.ristekdikti.go.id Internet Source	<1 %
56	Submitted to Korea National Open University Student Paper	<1 %
57	Stepanus Harinto. "Aplikasi Google Meet dan Power Point untuk Pembelajaran Sejarah Indonesia pada Masa Pandemi Covid-19", Proceedings Series on Social Sciences & Humanities, 2021 Publication	<1 %
58	Submitted to Universitas Respati Indonesia Student Paper	<1 %
59	e-journals.unmul.ac.id Internet Source	<1 %
60	ecampus.pelitabangsa.ac.id Internet Source	<1 %
61	Submitted to iGroup Student Paper	<1 %

62	moam.info Internet Source	<1 %
63	www.ojstikesbanyuwangi.com Internet Source	<1 %
64	Ahmad Fauzi, Hefniy, Hasan Baharun, Akmal Mundi, Umar Manshur, Musolli. "E-Learning in Pesantren: Learning Transformation based on the Value of Pesantren", Journal of Physics: Conference Series, 2018 Publication	<1 %
65	Aminah Ekawati. Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika, 2015 Publication	<1 %
66	id.berita.yahoo.com Internet Source	<1 %
67	minatberwirausaha.blogspot.com Internet Source	<1 %
68	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %
69	inspiratorsukses.com Internet Source	<1 %
70	journal.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %
71	top-affili.com Internet Source	<1 %

72	bikinidebaru.blogspot.com Internet Source	<1 %
73	Nurhayati Nurhayati. "Pengembangan Spiritual Quotient bagi Anak dalam Perspektif Pendidikan Islam", Jurnal Ilmiah Iqra', 2018 Publication	<1 %
74	Rika Yahya, Febi Kurniawan, Rustam Efendi. "Penggunaan Pembelajaran Cooperative Learning Permainan Bola Voli Dalam Meningkatkan Hasil Passing", Journal Coaching Education Sports, 2020 Publication	<1 %
75	adoc.pub Internet Source	<1 %
76	dramascool.xyz Internet Source	<1 %
77	ejournal.iaifa.ac.id Internet Source	<1 %
78	ejournal.kopertais4.or.id Internet Source	<1 %
79	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	<1 %
80	journals.indexcopernicus.com Internet Source	<1 %
81	makalah-ibnu.blogspot.com Internet Source	<1 %

<1 %

82 maldinimaulana.wordpress.com
Internet Source

<1 %

83 perpustakaan.fmipa.unpak.ac.id
Internet Source

<1 %

84 repository.iainpalopo.ac.id
Internet Source

<1 %

85 repository.unri.ac.id
Internet Source

<1 %

86 text-id.123dok.com
Internet Source

<1 %

87 www.greelane.com
Internet Source

<1 %

88 danerih17.blogspot.com
Internet Source

<1 %

89 id.wikipedia.org
Internet Source

<1 %

90 idoc.pub
Internet Source

<1 %

91 jurnal.umsb.ac.id
Internet Source

<1 %

92 ml.scribd.com
Internet Source

<1 %

93	mwilliammahardhika.student.umm.ac.id Internet Source	<1 %
94	pt.scribd.com Internet Source	<1 %
95	repository.fkip.unja.ac.id Internet Source	<1 %
96	repository.ub.ac.id Internet Source	<1 %
97	repository.unpkediri.ac.id Internet Source	<1 %
98	staffnew.uny.ac.id Internet Source	<1 %
99	www.hebergementwebs.com Internet Source	<1 %
100	www.j-cup.org Internet Source	<1 %
101	www.portalkaltara.com Internet Source	<1 %
102	Uyu Mu'awwanah, Arita Marini, Mohammad Syarif Sumantri. "Kebijakan Pemerintah Tentang Belajar Dari Rumah Pada Masa Pandemi Di Kota Serang", Jurnal Basicedu, 2021 Publication	<1 %

103 William Admajaya Antolis, Idris Idris, Yoberth Kornelius. "IMPLIKASI KECERDASAN EMOSIONAL DAN MOTIVASI TERHADAP KINERJA KARYAWAN PT PALU GOLDEN HOTEL", Jurnal Ilmu Manajemen Universitas Tadulako (JIMUT), 2021 <1 %
Publication

104 journal.ummat.ac.id <1 %
Internet Source

105 jurnal.iainkediri.ac.id <1 %
Internet Source

106 LILIA SINTA WAHYUNIAR, Siti Rochana, Umi Mahdiyah, Niska Shofia, Suryo Widodo. "PEGARUH PEMBELAJARAN DARING DENGAN GOOGLE CLASSROOM DAN GOOGLE MEET TERHADAP MINAT BELAJAR MATEMATIKA DISKRIT", AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 2021 <1 %
Publication

107 Mulyati Mulyati, Mona Novita. "MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA MELALUI METODE RESITASI PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DI MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA RAUDHATUL MUJAWWIDIN KECAMATAN RIMBO BUJANG KABUPATEN TEBO", NUR EL-ISLAM : Jurnal Pendidikan dan Sosial Keagamaan, 2019 <1 %
Publication

Exclude quotes Off
Exclude bibliography Off

Exclude matches Off

Bengkulu, 8 Februari 2022

Koord. Prodi PIAUD



Eliza, M.Pd.