

فعالية استخدام طريقة رسم الخرائط على نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية
في الفصل الثمانية بالمدرسة الثانوية ٣ بنجكولو الجنوبية



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

دوي إينتان وحيوني

رقم التسجيل: ١٦١١٢٢٠٠٠٩

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة فطمواتي سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٢ م/١٤٤٣ هـ



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
 (UINPAS) BENGKULU
FAKULTAS TARIYAH DAN TADRIS
 Alamat : Jln. Raden Fatah Pangar Dewa Telp. (0736) 51276-51171 Bengkulu

تقرير المشرف

للكرم : عميد كلية التربية والتدريس

للمعامة فطيمواتي سيكرنو، بحكمولو الإسلامية الحكومية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذه الرسالة، التي تقدمتها

تدري ابتداءً بحسب

الكاتبه

رقم التسجيل

الموضوع

عملية الشهاده بطريقة رسمه الخراط على نتائج تعلم الطلاب في دروس

اللغه العربية في الفصل الثمانيه بالدرسه الكرامه ٣ بحكمولو الجنوبية

فدري أهما مكتملة للشروط المطلوبة و لافقه أن تناقش أمام لجنة الإمتحان

بحكمولو،

بالتاريخ

المتصرف الأول

المتصرف الثاني

[Signature]
 دوالدكتور عطشده الماحسمر

[Signature]
 الدكتور نور هدايات الماحسمر

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٦٠٣٢٠٠٠١٢١٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٢١٢٠٠٠٥٠١١٠٠٥



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
 (UINFA) BENGKULU
FAKULTAS TARIYAH DAN TADRIS
 Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Talp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع، فعالية استخدام طريقة رسم الخرائط على نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية في الفصل الثمانية بالمدرسة الثانوية ٣ بنحكولو الجنوبية التي قمتها الطالبة، دوي لبتان وجويي، رقم التسجيل ١٩٩١١٢٢٠٠٩ بعد اجراء المناقشة في يوم الجمعة ٢٥ فبراير

٢٠٢٢. وقد قررت اللجنة بنجاحها و استحقاتها للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية و التدريس بالجامعة فاطمون سوكرنو بنحكولو الإسلامية الحكومية.

١- الرئيسة : الدكتور/م. ايغا دويي، الماجستير
 رقم الوظيفة : ١٩٧٥٠٥١٧٢٠٠٣١٢٢٠٠٢

٢- السكرتيرة : ايغا وساري، الماجستير
 رقم الوظيفة : ١٩٩١١١٢٢٢٠٠٩٠٣٢٠١٣

٣- المنتجة الأولى : ليراواني، الماجستير
 رقم الوظيفة : ١٩٧٩٠٩٢٢٢٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

٤- المنتجة الثانية : فلاح النعم، الماجستير
 رقم الوظيفة : ١٩٨٧٠٨٠٥٢٢٠١٨٠١١٠٠٣

٥- بنحكولو : ٢٠٢٢

للعرف :
 عميد الكلية و التدريس :
 (الدكتور/م. ايغا دويي، الماجستير)
 رقم الوظيفة : ١٩٧٥٠٥١٧٢٠٠٣١٢٢٠٠٢



الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

- (١) أبي (سوتيارتو) و أمي (سولاسمي)، شكرا جزيلًا على كل دعاء و تشجيعها.
- (٢) أخي الكبير (فارما فالنتينو، نور سوريا أغوس كوسوما) و أخي الصغير (إيلفان الأضحى سوليستيرو) و صهرة (إينسي جاحيتي)، التي تدافعي دائمًا بالصبر و التضحية التشجيع و المساعدة المالية و غير المالية حتى أكملت الباحثة دراستها.
- (٣) أصحابي (لارا ساتري وحيودة، فوتري جولبي سري، فيليسيه نوفية، فريدة الحسنه) التي دائمًا ما يلهمني و يحفزني.
- (٤) أصحابي تومي كورنيوان شكرا لو جودك هناك بطرق مختلفة.
- (٥) أصحابي (ديلفة إكا شفيتري، ريسكي رحمة سري) التي دائمًا ما يلهمني و يحفزني.
- (٦) أصحابي في شعبه تدريس اللغة العربية من كلية التدريس للسنة ٢٠١٦
- (٧) جامعتي فطمواتي سوكارنو بنجكولو الإسلامية الحكومية و ديني و وطني.

الكلمة الطيبة

لا تغفل فقد ذهبت أيامي كل من سار على الدرب وصل

“Jangan Pernah Mengatakan Hari-hariku Telah Berlalu,
Setiap Yang Bejalan Di Jalur Yang Benar Pasti Sampai.”





KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

إقرار الطالبة

أنا الموقعة

الإسم : دوي إبتان وحيوي

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٠٩

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: "فعالية استخدام طريقة رسم الخرافات على نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية في الفصل الثمانية بالمدرسة الثانوية ٣ بنجكولو الجنوبية" أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الاخير. وإذا وجد أنها فعلا ليس بحتي فإن أحمل المسؤولية الاكاديمية.

بنجكولو، ٢٠٢٢

الكاتبة



دوي إبتان وحيوي

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٠٩

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط لازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس جامعة فطمواتي سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية.

وقدم الباحثة شكر جزيلاً إلى:

١. فضيلة مدير جامعة فطمواتي سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية الدكتور الحاج. زولقارناين دالى، الماجستير.
٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور موس موليايى الماجستير والموظفين الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.
٣. فضيلة رئيس تدريس اللغة ريسناواتي الماجستير.
٤. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية اخير الدين الماجستير.
٥. فضيلة المشرف الأول الدكتور. نور هدايات، الماجستير.
٦. فضيلة المشرف الثانى ذوالفكر محمّد، الماجستير.
٧. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية في كلية التربية و التدريس للسنة

.٢٠١٦

٨. المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنجكولو الجنوبية.

ولتكميل هذه الرسالة ترحو الباحثة الإفتراحات من عدة جوانب و أخيرا أدعو الله أن يهدينا سبل السلام و أعطانا النجاح في العلم و العمل.

بنجكولو، ٢٠٢٢

الباحثة

دوي إبتان وحيوني

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٠٩

الفهرس

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	تقرير المشرف
iii.....	تقرير اللجنة المناقشة
iv.....	الإهداء
v.....	الكلمة الطيبة
vi.....	إقرار الطالبة
vii.....	كلمة الشكر و التقدير
ix.....	الفهرس
xiii.....	قائمة الجدوال
xiv.....	قائمة الملاحق
xv.....	الملخص

الباب الأول : المقدمة

١.....	أ. خلفية البحث
١٠.....	ب. تحديد المشكلات

ج. حدود البحث.....	١٠
د. أسئلة البحث.....	١١
هـ. أهداف البحث.....	١١
و. فوائد البحث.....	١١

الباب الثاني: البحث النظري

أ. طريقة.....	١٤
١. فهم طريقة.....	١٤
٢. أهداف طريقة التعلم.....	١٦
ب. رسم خرائط.....	١٦
١. فهم رسم خرائط.....	١٦
٢. أهداف رسم خرائط.....	٢١
٣. خطوات التنفيذ خرائط المفاهيم.....	٢٣
٤. مزايا وعيوب رسم خرائط المفاهيم.....	٢٣
ج. نتائج التعلم.....	٢٥
١. فهم نتائج التعلم.....	٢٥
٢. أنواع نتائج التعلم.....	٢٦

٢٧	..... المواد العربية	د.
٢٧	..... فهم تعلم اللغة العربية	١.
٢٨	..... أهداف من تعلم اللغة العربية	٢.
٢٩	..... تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية	٣.
٣١	..... نطاق تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوي	٤.
٣١	..... الدراسة السابقة	هـ.
٣٥	..... الأسس التفكيرية	و.
٣٧	..... فرضية البحث	ز.

الباب الثالث : منهج البحث

٣٨	..... جنس البحث	أ.
٣٩	..... مكان و زمان البحث	ب.
٣٩	..... السكان و العينة	ج.
٤١	..... أساليب جمع البيانات	د.
٤٣	..... أدوات البحث	هـ.
٤٥	..... اختبار صدق البيانات	و.
٤٧	..... أساليب تحليل البيانات	ز.

الباب الرابع : تحليل البحث

أ. وصف البيانات ٥٠

١. المجموعة التجريبية ٥٠

٢. المجموعة الضابطة ٥٣

ب. تحليل البيانات ٥٦

ج. نتائج البحث ٦٤

الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة ٦٨

ب. الإقتراحات ٦٨

..... المراجع

الملاحق

قائمة الجدول

- جدول ٣. ١ : السكان البحث ٤٠
- جدول ٣. ٢ : شبكة من نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية ٤٤
- جدول ٣. ٣ : نتائج اختبار الصلاحية ٤٥
- جدول ٣. ٤ : نتائج اختبار الموثوقية ٤٧
- جدول ٤. ١ : نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٥٠
- جدول ٤. ٢ : التوزيع بتكرار الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٥١
- جدول ٤. ٣ : نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٥٢
- جدول ٤. ٤ : التوزيع بتكرار الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٥٢
- جدول ٤. ٥ : نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٥٣
- جدول ٤. ٦ : التوزيع بتكرار الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٥٤
- جدول ٤. ٧ : نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٥٥

- جدول ٤ . ٨ : التوزيع بتكرار الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٥٦
- جدول ٤ . ٩ : اختبار طبيعي للبيانات الإختبار القبلي المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة ٥٧
- جدول ٤ . ١٠ : اختبار تجانس المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة ٥٨
- جدول ٤ . ١١ : وصف عينة مقترنة الإختبار-ت ٦٠
- جدول ٤ . ١٢ : نتائج عينة مقترنة الإختبار-ت ٦١
- جدول ٤ . ١٣ : الإحصاء الوصفي لمخرجات التعلم ٦٢
- جدول ٤ . ١٤ : عينة مستقلة t اختبار ٦٣

قائمة الملاحق

1. SK Pembimbing
2. Kartu Bimbingan
3. Surat Izin Penelitian
4. Surat Keterangan Selesai Penelitian
5. Daftar Hadir Seminar Proposal
6. Berita Acara Seminar Proposal
7. Keterangan Plagiasi
8. Soal Pre-test dan Post-test
9. Uji Validitas Soal
10. Olah Data SPSS
11. Surat Izin Penelitian
12. Dokumentasi Penelitian

الملخص

الكاتبة : دوي إبتتان وحيوني

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٠٩

شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية و التدريس بالجامعة فطمواتي سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية

تم إجراء هذا البحث لمعرفة مدى فعالية استخدام أساليب رسم خرائط على نتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية في الصف الثمانية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنجكولو الجنوبية. الدافع وراء هذا البحث هو حقيقة أنه لا تزال هناك نتائج تعلم منخفضة للطلاب في دروس اللغة العربية في الصف الثمانية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنجكولو الجنوبية. ويعتقد أن هذه النتيجة ترجع إلى أن استراتيجيات التعلم والأساليب التي يطبقها المعلمون تعتبر غير مناسبة بحيث لا يتم نقل المواد المقدمة بشكل صحيح. صيغة المشكلة في هذه الدراسة هي ما إذا كان استخدام أساليب رسم خرائط فعالاً في تحسين نتائج تعلم الطلاب. نوع البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث كمي مع طريقة كواز التجريبية. كان المجتمع في هذه الدراسة في الصف الثامنة بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنجكولو الجنوبية، وكانت العينة في هذه الدراسة هي الصف الثامنة-أ المجموعة التجريبية والصف الثمانية-ب المجموعة الضابطة. بناء على نتائج الدراسة ، يمكن الاستنتاج أن استخدام أساليب رسم خرائط فعال في تحسين نتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية في الصف الثمانية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنجكولو الجنوبية. يمكن رؤية نتائج الدراسة من نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية بمتوسط نتائج تعلم الطلاب ٨٣.٦١ ونتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة بمتوسط نتائج تعلم للطلاب ٧٠.٨٣. يمكن إثبات أن هناك فرقاً في نتائج تعلم الطلاب بين أولئك الذين يستخدمون طريقة رسم خرائط وأولئك الذين لا يستخدمون طريقة رسم خرائط. بناء على نتائج الإختبار "ت" للمجموعتين تم الحصول على الحساب-ت (٤،٩٩٥) أكبر من الجدول-ت (١،٦٨٨) من ٥ ٪ ثم قبلت فرضية H_a .

الكلمات الرئيسية : طريقة رسم الخرائط، نتائج تعلم.

ABSTRAK

Dwi Intan Wahyuni. NIM. 1611220009. Skripsi: “*Efektivitas Penggunaan Metode Concept Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII MTs Negeri 3 Bengkulu Selatan*”. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, UINFAS Bengkulu.

Pembimbing: I. Dr. Nur Hidayat, M.Ag

II. Zulfikri Muhammad, L.c.M.S.I

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui efektivitas penggunaan metode concept mapping terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran Bahasa Arab di kelas delapan MTsN 3 Bengkulu Selatan. Penelitian ini dilatar belakangi oleh kenyataan yang masih rendahnya hasil belajar siswa pada pelajaran Bahasa Arab di kelas delapan MTsN 3 Bengkulu Selatan. Hasil ini diduga karena strategi dan metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru dirasa kurang tepat sehingga materi yang diberikan tidak tersampaikan dengan baik. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah penggunaan metode concept mapping efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode Quasi Eksperiment. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas VIII di MTsN 3 Bengkulu Selatan, Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII A sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII B sebagai kelas kontrol. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode concept mapping efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran bahasa arab di kelas 8 MTs N 3 Bengkulu Selatan. Hasil penelitian dapat dilihat dari hasil posttest kelas eksperimen dengan rata-rata hasil belajar siswa sebesar 83,61 dan hasil posttest kelas kontrol dengan rata-rata hasil belajar siswa sebesar 70,83. Dapat dibuktikan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara yang menggunakan metode concept mapping dan yang tidak menggunakan metode concept mapping. Berdasarkan hasil pengujian uji t terhadap kedua kelompok diperoleh $t_{hitung} = 4,995$ lebih besar dari $t_{tabel} = 1,688$ dengan taraf signifikan 5% maka hipotesis H_a diterima.

Kata Kunci : *Metode Concept Mapping, Hasil Belajar.*

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو أحد الأنشطة الهامة جدا في تحسين رفاهية الأمة بحيث يحتاج التعليم إلى تحسين وفقا للعصر والتكنولوجيا. التعليم مسألة مثيرة جدا للاهتمام لمناقشتها لأنه من خلال الجهود التعليمية من المتوقع أن يتحقق هدف التعليم قريبا. لا ينفصل التعليم عن عملية التعلم. يعرف التعلم بأنه عملية تغيير السلوك لدى الأفراد بفضل التفاعل بين الأفراد والأفراد وبيئتهم.¹

التعليم يخضع دائما للتجديد من أجل إيجاد هيكل المناهج الدراسية فعالة وفعالة، ونظام التعليم، ونموذج التعلم، وأساليب التعلم. وتشمل هذه الجهود إدخال تغييرات وتحسينات على المناهج الدراسية، وتحسين القدرة الاستيعابية للمشورة والبنية التحتية، وتحسين نوعية المعلمين والطلاب. لتحقيق أهداف التعليم بالتأكيد لا يمكن فصلها عن المناهج الدراسية. المنهج هو مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والموضوع، وكذلك الطريقة

¹ Baharudin, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2008), hal. 19

المستخدمة كخطوط توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية

معينة.^٢

الأسلوب هو طريقة منهجية وعامة للعمل التي تعمل كأداة لتحقيق

هدف. هذه هي الطريقة التي يستخدمها المعلمون في التدريس حتى يتمكن

الطلاب من تحقيق أهداف التعلم التي تمت صياغتها. في الرأي أن الطريقة هي

وسيلة تستخدم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. لن يتمكن المعلم من أداء

واجباته بشكل صحيح، دون إتقان أي طرق تعليمية صاغها واقترحها علماء

النفس وخبراء التعليم.^٣

ومن المهم جدا استخدام الأساليب على النحو المبين أعلاه وبالتالي إذا

كان استخدام أساليب غير ملائمة سيكون عقبة في تحقيق أهداف التعلم التي

تمت صياغتها. وينبغي أن يدعم استخدام الأساليب تحقيق أهداف التعلم. يمكن

أن تحدث فعالية استخدام الأساليب إذا كان هناك تطابق بين طريقة والغرض من

الدفاع الذي تم إنشاؤه.

² Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran, Kurikulum & Pembelajaran, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016)

³ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hal. 155

عملية التدريس والتعلم هي جهد منهجي يبذله المعلمون لتحقيق عملية التعلم التي تعمل بشكل فعال وفعال بدءاً من التخطيط والتنفيذ والتقييم. القدرة على إدارة التعلم هو شرط مطلق للمعلمين لتحقيق كفاءتهم المهنية. التعلم هو عملية لتوفير تجارب حقيقية للطلاب. هناك ثلاثة إمكانيات يجب تغييرها من خلال التعلم، وهي الإدراك، العاطفي، الحركي النفسي. في حين أن التدريس هو القدرة على تكييف الحالات التي يمكن استخدامها كعملية تعلم للطلاب.⁴

التعلم هو عملية تتم بوعي في كل فرد أو مجموعة لتغيير المواقف من الجهلة إلى المعرفة طوال حياته. وبالمثل مع تعلم اللغة العربية لتغيير الطلاب لفهم دروس اللغة العربية. في التعليم اليوم، غالباً ما يواجه المعلمون صعوبة في عملية تعلم اللغة العربية. على سبيل المثال، يشعر الطلاب بالملل عند تعلم اللغة العربية لأن لا شيء يجعلهم متحمسين في التعلم. وهذا يؤدي إلى نقص الطلاب النشطين في أنشطة التعلم، وخاصة في دروس اللغة العربية التي تعتبر صعبة.

يمكن أن تتم عملية التعلم على النحو الأمثل من خلال الدور النشط للمعلم. المعلم هو معلم ومعلم ومدرّب ومطور مناهج يمكنه خلق ظروف وأجواء

⁴ Abu Ahmadi, *Pendidikan dari Masa ke Masa*, Bandung: Armico, 2005, hlm. 108-110.

تعليمية مواتية ، وهي جو تعليمي ممتع ومثير للاهتمام وفعال للطلاب في استكشاف قدراتهم وصياغةها.

على المعلمين التزام بخلق ظروف تعليمية مواتية من خلال نماذج وأساليب ووسائل تعليمية مختلفة تتوافق مع خصائص الطلاب والبيئات التعليمية وعائلة المواد.^٥

لذلك يمكن أن نخلص إلى أن التعلم في المدرسة لا ينفصل عن دور المعلمين في التدريس. التدريس لا ينقل الدروس، بل عملية تعليم الطلاب. يجب على المعلم الاهتمام بجميع الأمور المتعلقة بالطلاب في وقت التدريس. بين المعلمين والطلاب يجب أن تجري علاقة ثنائية الاتجاه، بحيث عملية التعلم التي تحدث بشكل أكثر فعالية. ومع ذلك، فإن ما يحدث في الميدان غالبا ما يهيمن المعلمون على أنشطة التعلم دون إشراك دور الطلاب. يتم وضع الطلاب كأشياء سلبية لمتلقي الموضوع بحيث يتم التعلم بطريقة واحدة من المعلم إلى الطالب.

الطلاب المتمركزة كأشياء سلبية تشير إلى عدم وجود فرص للقيام المعاملة بالمثل في حين أن أنشطة التعلم تجري، وهذا يمكن أن يسبب الطلاب بالمثل والضجر في أنشطة التعلم.^٦

⁵ Khoiru Ahmadi, *Strategi Pembelajaran Berorientasi KTSP*, (Jakarta; Prestasi Pustakarya, 2011), hal. 5

في تعلم اختيار الاستراتيجيات وأساليب التعلم هو خطوة يجب النظر فيها. يمكن تفسير استراتيجية التعلم على أنها تخطيط يحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف معينة. في حين أن طريقة التعلم هي خطوة هامة يمكن أن تحدد نجاح الإنجاز.

لذلك ، هناك حاجة إلى أجهزة معينة لتكون قادرة على ربط التحول الذي تم تلقيه للتو من المعلم. التعلم النشط هو إحدى الطرق لربط المعلومات الجديدة ومن ثم تخزينها في الدماغ. لماذا هذا؟ لأن أحد العوامل التي تسبب المعلومات أن تنسى بسرعة هو عامل ضعف الدماغ نفسه. التعلم الذي يعتمد فقط على حاسة السمع لديه بعض نقاط الضعف، على الرغم من أن نتائج التعلم يجب أن تخزن لفترة طويلة.^٧

التغيرات التي تحدث نتيجة للأنشطة التي قام بها الأفراد. التغيير هو النتيجة التي تحققت من عملية التعلم.^٨ وعادة ما يشار إلى نتائج التعلم التي يحصل عليها الطلاب حسب الدرجات، بعد أن يقوم الطلاب بسلسلة من أنشطة التقييم التي يقدمها المعلم. للحصول على نتائج تعليمية جيدة، يجب على

⁶ Wina Sanjaya, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: Kencana Prenada, 2006), hal. 126

⁷ Hisyam Zaini, dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta : Pustaka Insan Madani, 2008), hal. xiv

⁸ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002, hlm. 141.

الطلاب القيام بسلسلة من الأنشطة التعليمية على مدى فترة من الزمن. يجب تحقيق نتائج التعلم في جميع التعلم، وليس أقلها في تعلم اللغة العربية.

من نتائج الملاحظات الأولية التي أدلى بها الباحثون في الصف الثامنة من المدرسة الثانوية ٣ بنحكولو الجنوبية ، في المواد العربية التي في المدرسة الثانوية ٣ بنحكولو الجنوبية الواقع في مجال نتائج تعلم الطلاب لم تصل إلى الهدف المنشود. يمكن رؤية هذه النتيجة من نتائج طلاب منتصف المدة الذين لا يزالون يحصلون على الكثير من الدرجات بموجب معايير الإنجاز الدنيا. أيضا بسبب صعوبة المتعلمين في فهم وتعلم شيء أجنبي وجديد، خاصة في دروس اللغة العربية التي تحتوي على مواد واسعة والتحفيز. وبالإضافة إلى ذلك، لا يزال المعلمون يستخدمون في عملية التعلم الأساليب التقليدية، أي أساليب المحاضرات. بحيث في وقت التعلم فقط المعلم نشط، في حين أن الطلاب لا تفعل شيئا سوى الاستماع إلى المعلم شرح الدرس. وهذا يجعل الطلاب أقل نشاطا، ويميل جو التعلم إلى أن يكون غير نظري في كل اجتماع. وتعتبر الاستراتيجيات والميتوفي التي يطبقها المعلمون غير ملائمة بحيث لا يتم نقل المواد المقدمة بشكل صحيح.

يمكن أن يدعم استخدام أساليب التعلم التغييرات في كل عملية تعلم. بحيث يمكن تشجيع الطلاب على المشاركة والمشاركة في عملية التعلم، دون أي الملل أو غير سارة. استخدام أساليب التعلم مهم جدا في عملية التعلم، مهما كانت جيدة يتم ترتيب المواد دون طرق جيدة ثم الأهداف التي تم الحصول عليها ليست أقصى حد. واحد منهم باستخدام أسلوب "تعيين المفهوم".

طريقة رسم خرائط العقل هي وسيلة للحصول على المعلومات في الدماغ وأخذ المعلومات من الدماغ. رسم خرائط العقل هو وسيلة لتسجيل الإبداعية والفعالة ، وسوف حرفيا "تعكر صفو" عقولنا. رسم الخرائط المفهومية هو وسيلة لإظهار مفاهيم ومقترحات مجال الدراسة. باستخدام خريطة مفاهيمية، يمكن للطلاب رؤية الموضوع بشكل أكثر وضوحا وتعلم الدرس بشكل أكثر وضوحا ووضوحا. ⁹ المفاهيم هنا هي المفاهيم التي لها علاقة مباشرة التي يشار إليها من قبل مخطط يرافقه خط أو سهم الربط بحيث يكون هناك علاقة أوضح بين هذه المفاهيم.

كما يعرف رسم الخرائط المفاهيمية بأنه "نموذج استراتيجية أو نموذج تعليمي يطلب فيه الطلاب من الطلاب توليف أو إنشاء صورة أو رسم تخطيطي

⁹ Trianto, *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktif*, Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007, hlm. 156.

للمفاهيم الرئيسية المترابطة، والتي تتميز بالسهام والمستويات المكتوبة التي تبدو شكل العلاقات بين تلك المفاهيم الرئيسية.

ومن المتوقع أن تساعد طرق رسم الخرائط المفاهيمية المعلمين على التعلم الذي يسهل فهمه نسبيا على الطلاب، بحيث يمكن أن يتم التعلم في حالات ممتعة ويمكن أن يعزز تحفيز تعلم الطلاب. رسم الخرائط المفاهيمية هي إحدى طرق التعلم التي تسعى إلى أن يكون الطالب قادرا على استكشاف الأفكار الإبداعية وأن يكون نشطا في المشاركة في أنشطة التعلم. بحيث يعتقد المؤلف أن التعلم سيكون أكثر حيوية وتنوعا واعتادوا على الطلاب حل المشاكل من خلال تعظيم التفكير والإبداع. وبالتالي، يمكن تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها.

وسيكون تطبيق رسم الخرائط المفاهيمية على النحو التالي: تطوير القدرة على وصف الاستنتاجات المعقولة، ومساواة التصورات بين المعلم والطلاب، ومفاهيم ونظريات التعلم، وتطوير القدرة على تجميع ودمج المعلومات أو الأفكار في واحدة، وتطوير مهارات تفكير الطلاب بشكل كلي لرؤية الكل والأجزاء. تعتاد على أداء الدماغ لتحليل الأشياء مع المفاهيم. تعلم اللغة العربية باستخدام طرق رسم خرائط العقل، ومن المتوقع أن في مهارات التفكير وفهم ذاكرة الطلاب في تعلم اللغة العربية يمكن تحسينها. وبالتالي يتعلم الطلاب ليس فقط

الاستماع ويشرح المعلم أمام الصف ، ولكن نشاط الطلاب في تطوير موضوع الطلاب في عملية التعلم.

يقدم رسم الخرائط المفاهيمية تعلمًا مختلفًا ، حيث يطلب من الطلاب أن يكونوا مبدعين. من خلال جعل الملاحظات ليست مملة، فإنه يجعل من السهل أيضا على الطلاب لحفظ وفهم الدرس لأن كل ما يتعلق الدرس يصبح للاهتمام وفقا لإبداع كل منهما.¹⁰

استنادا إلى بعض التفاهات المذكورة أعلاه ، خلص البحثة إلى أن رسم خرائط العقل هو طريقة أو طريقة لمواءمة موضوعات التعلم للطلاب من خلال كيفية تسجيل ذلك سهل ومثير للاهتمام وممتع من خلال الاستفادة من القدرة الإجمالية لدماغ الطالب من خلال مزيج من الألوان والخطوط والرموز والصور الملونة.

مع طريقة رسم الخرائط الذهنية، يتوقع أن يحسن هذا الأسلوب عدة جوانب في عملية التعلم، وهي: التركيز والإبداع والذاكرة والفهم، بحيث يمكن للطلاب اتخاذ قرارات تعلم أفضل. وبالتالي، سيتم التغلب على صعوبات التعلم. وبالإضافة إلى ذلك، عندما عملية التدريس والتعلم سوف تخلق جو لطيف،

¹⁰ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2006), hal. 7

وسوف تؤثر في نهاية المطاف على قبول المواد التعليمية في الطلاب، ويمكن تحسين نتائج التعلم الطلاب، وخاصة في الصف الثامن دروس اللغة العربية. من خلفية التي الباحثة تنوي إجراء بحث بعنوان " فعالية استخدام طريقة رسم الخرائط على نتيج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية في الفصل الثمانية بالمدرسة الثانوية ٣ بنجكولو الجنوبية " .

ب. تحديد المشكلات

واستناداً إلى الخلفية أعلاه، فإن تحديد المشاكل في البحث هي:

١. تعلم نتائج اللغة العربية التي لم تصل إلى الهدف.

٢. دروس اللغة العربية هي دروس لا يجدها الطلاب.

٣. لم يطبق المعلمون أساليب تعلم فعالة ومبتكرة.

ج. حدود البحث

بناءً على خلفية البحث وتحديد المشكلات ماسبق، تقتصر المشكلات

التي يتعين التحقيق فيها على استعراض فعالية أساليب رسم خرائط المفاهيم.

يهدف اختبار الفعالية إلى جعل عملية التعلم أكثر حيوية وتنوعاً وتعريفاً

للمتعلمين ليكونوا أكثر نشاطاً في حل المشاكل من خلال تعظيم قوة اليكر

والكيراتيفيتاس لزيادة إتقان مواد تعلم اللغة العربية في طلاب الصف الثمانية أ-

ب بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنجكولو الجنوبية.

د. أسئلة البحث

من خلفية البحث التي تم شرحها، تكون أسئلة البحث في هذه البحث:

هل استخدام طريقة رسم الخرائط المفهومية فعال في تحسين نتائج تعلم الطلاب

في درس اللغة العربية في الفصل الثمانية بالمدرسة الثانوية ٣ بنجكولو الجنوبية؟

هـ. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلات ماسبق، فإن أهداف البحث المراد تحقيقها

هي: تحديد ما إذا كان استخدام طريقة رسم خرائط المفاهيم فعالاً أم لا في نتائج

تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية في الفصل الثمانية بالمدرسة الثانوية ٣

بنجكولو الجنوبية.

و. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث ماسبق، فإن فوائد البحث هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية

تقديم المدخلات والمعلومات نظرياً في مجال علوم التربية، وكيفية التغلب على المشاكل التي توجد في عملية المتعلمين باللغة العربية، خاصة من حيث تحسين نتائج تعلم الطلاب باستخدام أساليب رسم المفاهيم، وبالتالي إضافة العلوم النموذجية، وخاصة في المواد العربية.

٢. فوائد عملية

ومن المتوقع أن يفيد هذا البحث العديد من الأطراف، بما في ذلك الطلاب والمعلمين والمدارس.

أ. للطلاب

١. سيكون الطلاب سعداء مع دروس اللغة العربية.
٢. من المتوقع أن يزيد تحفيز الطالب.
٣. يستطيع الطلاب أن يكونوا مهرة في حل المشاكل العربية.

ب. للمعلمين

١. سيكون لدى المعلمين مهارات تعلم أكثر ابتكاراً.
٢. أصبح المعلمون أكثر مصداقية في تطوير مادة اللغة العربية.
٣. توفير الفرص للمعلمين لجذب المزيد من الطلاب في عملية التدريس والتعلم.

ج. للمدارس

١. تتلقى المدارس مدخلات حول طرق التعلم الأكثر ابتكاراً في

دروس اللغة العربية.

٢. تستخدم المدارس كمدارات ذات جودة عالية من بين مدارس

أخرى.

الباب الثاني

البحث النظري

أ. طريقة

١. فهم طريقة

الأسلوب حرفياً يعني الطريق. بشكل عام، يتم تعريف الأسلوب كطريقة أو إجراء يستخدم لتحقيق هدف معين.¹¹ الأسلوب هو أسلوب يستخدم لتحقيق هدف معين. في أنشطة التدريس والتعلم، يتطلب المعلم طرقاً، ويختلف استخدامها وفقاً للأهداف التي يتعين تحقيقها بعد انتهاء التدريس. يتم تعريف طريقة التعلم على أنها طريقة تتضمن إجراءات قياسية لتنفيذ أنشطة التعلم، وخاصة عرض المواد على الطلاب. وثمة فهم آخر هو تقنية العرض التي يتقنها المعلم لتعليم أو تقديم مواد الدرس للطلاب في الفصول الدراسية، إما بشكل فردي أو في مجموعات، بحيث يمكن استيعاب الدرس وفهمه واستخدامه من قبل الطلاب بشكل صحيح.

إن طرق التدريس والوسائل التعليمية تعطي أساساً أدلة حول ما سيفعله المعلم أو أنشطة المعلم. وتحدد طرق التدريس التي يختارها المدرسون ويستخدمونها

¹¹ Pupuh Fathurrohman & M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Refika Aditama, 2009), hlm. 55.

أنشطة التعلم الخاصة بالطالب. وبالمثل، استخدام الإيدز مثل الإيدز التعليمي. لذلك، إذا كان المعلم يريد أن يكون الطلاب نشطين، فعليهم اختيار واستخدام طرق التدريس التي تدعم النمو الأمثل لأنشطة التعلم الطلابي.^{١٢}

ومن الجهود التي لا يُتركها المعلمون أبداً هو كيفية فهم وضع الأسلوب كأحد المكونات التي تشارك في نجاح أنشطة التدريس والتعلم. ومن التحليل الذي تم، كان هناك فهم لوضع الأسلوب كأداة لتحقيق الهدف، وكاستراتيجية للتعلم.

طريقة تخطيط المفاهيم هي واحدة من أنواع عديدة من أساليب التعلم التعاوني. طريقة رسم الخرائط تقود الطلاب إلى التفكير وخلق مفهوم مترابط. وبالتالي فإن الطلاب فهم بسهولة مشكلة أو المواد التي يصعب فهمها.

¹² Abdul Majdi, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2013), hlm

٢. أهداف طريقة التعلم

في التدريس وأنشطة التعلم يحتاج المعلمون إلى طرق لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. هنا هو الغرض من استخدام أساليب

التعلم.^{١٣}

أ. حتى لا يكون مسار التعلم مملاً، بل يجذب انتباه الطلاب.

ب. تقديم التعلم نحو هدف محدد مثالي بشكل مناسب وسريع حسب

الرغبة.

ج. تسهيل عمليات التعلم والنتائج حتى يمكن تحقيق ما هو مخطط له

على نحو جيد قدر الإمكان.

ب. رسم خرائط

١. فهم رسم خرائط

العديد من الافتراضات التي تنص على أن التعلم هو نشاط غير سارة ومملة

بالنسبة لمعظم الطلاب. بشكل عام، في عملية التعلم الطلاب لا يحبون

القراءة، وكتابة الملاحظات أو تكرار التعلم، لذلك فإنه يأخذ ثورة التعلم التي

يمكن أن تجعل عالم التعليم أكثر جدوى. استناداً إلى مجموعة متنوعة من

¹³ Nunuk Suryani & Leo Agung, *Strategi Belajar-Mengajar*. hlm 43

مفاهيم التعلم المتقدمة، ودخول ١٩٦٠ س توني بوزان يقدم طريقة التعلم التي تسمح للطلاب لتكون قادرة على جعل مذكرة باستخدام خطوط والصور والرموز والألوان التي يعتقد أن تكون مفضلة جدا في عملية التعلم، وتسمى هذه الطريقة رسم خرائط العقل.^{١٤}

وفقا لتوني بوزان خريطة العقل هو شكل من أشكال كتابة الملاحظات التي هي ملونة والبصرية، والتي يمكن القيام به من قبل شخص واحد أو فريق من عدة أشخاص. في المركز هو فكرة مركزية أو صورة. ثم يتم استكشاف هذه الأفكار الرئيسية من خلال الفروع التي تمثل الأفكار الرئيسية، وكلها مرتبطة بهذه الفكرة المركزية. في كل فرع من فروع الأفكار الرئيسية هناك فروع من "الأفكار الفرعية" التي تستكشف هذه المواضيع بمزيد من العمق. خريطة العقل هو وسيلة أو طريقة لجعل الملاحظات التي ليست مملّة. يمكن تفسير خريطة العقل على أنها طريقة للتعلم من خلال جعل الملاحظات المرحة والجمع بين الكلمات والألوان والخطوط والصور على ورقة بيضاء فارغة. تدوين الملاحظات مع خريطة العقل هو أكثر متعة لأن الطلاب مبدعون

¹⁴ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2005), hal. 5

مع الصور والخطوط والألوان وكل شيء في أذهانهم. بالمقارنة مع الملاحظات

العادية ، فإن خريطة العقل أسهل في الفهم.^{١٥}

وفقا لدوني سوادارما العقل رسم خرائط كيفية تسجيل فعالة وفعالة وخلاقة

ومثيرة للاهتمام وسهلة وممكنة لتطوير الأفكار والأفكار وفقا لآلية عمل

الدماغ بحيث يمكن أن تفتح كل إمكانات وقدرة الدماغ التي لا تزال مخفية.

وبعبارة أخرى رسم الخرائط هو وسيلة فعالة لصب جميع الأفكار التي هي في

الاعتبار.^{١٦}

وفقا لمفهوم إيوان سوجيارتو رسم الخرائط هو وسيلة تعليمية ممتازة

يستخدمها المعلمون لتحسين قوة تحفيز الطلاب وفهم مفاهيم الطلاب

القوية ، يمكن للطلاب أيضا زيادة الإبداع من خلال حرية الخيال.^{١٧}

وفقا لتوني بوزان رسم الخرائط مفهوم يمكن ربط المفاهيم المكتسبة حديثا من

الطلاب مع المفاهيم التي تم الحصول عليها في عملية التعلم، بحيث سيتم

إنشاء خريطة الفكر في شكل مفاهيم مادية جديدة ومختلفة. خريطة الفكر

¹⁵ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2004), hal. 6

¹⁶ Doni Swadarma, *Penerapan Mind Mapping Dalam Kurikulum Pembelajaran*, (Jakarta: Gramedia, 2013), hal. 3

¹⁷ Iwan Sugiarto, *Mengoptimalkan Daya Kerja Otak Dengan Berpikir Holistik dan Kreatif*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2004), hal. 75

هي واحدة من المنتجات الإبداعية التي ينتجها الطلاب في أنشطة التعلم. في أنشطة التعلم باستخدام طريقة رسم خرائط العقل هذه، يقوم الطلاب بترتيب نواة مادة تعليمية بنشاط في خريطة فكرية.¹⁸

رسم الخرائط المفهومية هو وسيلة لإظهار مفاهيم ومقترحات موضوع ما. باستخدام رسم الخرائط المفهومية، يمكن للطلاب رؤية مجال الدراسة بشكل أكثر وضوحاً وتعلم أن مجال الدراسة أكثر جدوى.

خريطة المفهوم أو خريطة المفهوم هي التعلم الذي يتطور في هذا الوقت حيث يؤكد التعلم على المخطط الذي يجب أن يملكه الطلاب كمرس مال أولي قبل دخول المواد التعليمية ، مما يعني أنه يجب على الطلاب فهم تدفق الدروس التي سيتم تعلمها ، بحيث لا يتم الخلط بين الطلاب في عملية التعلم في تلقي الموضوع لأنهم كانوا على علم بمخطط تدفق التعلم.¹⁹

المفاهيم هنا هي المفاهيم التي لها علاقة مباشرة التي يشار إليها من قبل مخطط يرافقه خط الاتصال أو السهم. بحيث تكون هناك علاقة واضحة بين هذه المفاهيم. كما يفسر مفهوم باتا على أنه استراتيجية أو نموذج للتعلم

¹⁸ Muhammad Fahzurrohman, *Model-model Pembelajaran Inovatif*, (Jogyakarta:Ar-Ruzz Media, 2015), hal 205

¹⁹ Hisyam Zaeni, et. Al., *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Insan Madani, 2002), hlm. 170.

يطلب فيه من الطلاب إنشاء صورة أو رسم تخطيطي للمفاهيم الرئيسية المترابطة ، والتي تتميز بالسهام والمستويات المكتوبة التي تبدو شكل العلاقات بين المفاهيم الرئيسية.^{٢٠}

رسم الخرائط المفهوم هو أسهل طريقة لوضع المعلومات في الدماغ وأخذ المعلومات من الدماغ. خريطة العقل هي طريقة مبتكرة وفعالة للتسجيل وسوف ترسم خريطة لأفكار الطلاب حرفيا. خريطة العقل هو أيضا بسيطة جدا.

استنادا إلى بعض التفاهات المذكورة أعلاه ، خلص الباحثون إلى أن رسم الخرائط المفاهيمية هو طريقة أو طريقة لمواءمة موضوعات التعلم مع الطلاب من خلال التسجيل السهل والمثير للاهتمام والمرح من خلال الاستفادة من القدرة الإجمالية لدماغ الطالب من خلال مزيج من الألوان والخطوط والرموز والصور الملونة. يمكن أن يشكل رسم الخرائط المفاهيمية انطبعا عميقا بحيث يكون التعلم أكثر تميزا ومغزى ويمكن أن يزيد من إبداع الطلاب. إن استخدام أساليب رسم الخرائط المفهومية في عملية التعلم هذه سيساعد الأطفال على:

²⁰ Iis Aprinawati, *Penggunaan Model Peta Pikiran (Mind Mapping) Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca wacana Siswa Sekolah Dasar*, Jurnal Basicedu, 2019.

١. من السهل تذكر شيء

٢. تذكر الحقائق والأرقام والصيغ بسهولة

٣. زيادة الدافع والتركيز

٤. التذكر والحفظ يصبح أسرع.^{٢١}

كما يشير توني بوزان إلى أن الطلاب سيحفظون بسرعة وسهولة التركيز على تقنيات خريطة التفكير، مما يؤدي إلى الرغبة في اكتساب المعرفة والرغبة في النجاح.^{٢٢}

من الوصف أعلاه، يمكن أن يكون معروفاً أن مفهوم رسم الخرائط هو أسلوب صممه المعلمون لمساعدة عملية تعلم الطلاب، وتخزين المعلومات في شكل موضوع تلقى الطلاب، ومساعدة الطلاب على ترتيب النوى الهامة للموضوع في شكل خرائط أو رسوم بيانية.

٢. أهداف مفهوم رسم الخرائط

ويمكن بوجه عام رؤية نجاح عملية التعليم والتعلم من خلال كفاءة عملية التدريس والتعلم وفعاليتها وأهميتها وإنتاجيتها في تحقيق أهداف التعلم.

²¹ Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, (Jakarta: Gramedia Putaka Utama, 2005), hal. 171

²² Tony Buzan, *Buku Pintar Mind Map*, (Jakarta: Gramedia Putaka Utama, 2005), hal. 8

الكفاءة فيما يتعلق بالأعمال التجارية الصغيرة نسبياً مع تحقيق أفضل النتائج. فعالية الطرق والجهود والتقنيات والاستراتيجيات المستخدمة في تحقيق الأهداف بسرعة ودقة. الصلة بالتوافق بين ما ينفذ وما ينبغي تنفيذه. الإنتاجية فيما يتعلق بتحقيق النتائج من الناحيتين النوعية والكمية.^{٢٣}

وفقاً ل هيسام زيني، فإن الغرض من رسم الخرائط المفهومية هو:

- أ. تطوير القدرة على استخلاص استنتاجات معقولة.
- ب. المساواة بين التصورات بين المعلمين والطلاب.
- ج. تعلم المفاهيم والنظريات.
- د. تطوير مهارات تفكير الطلاب بشكل كلي لرؤية الكل والأجزاء.
- هـ. التعود على أداء الدماغ لتحليل الأشياء مع المفاهيم.^{٢٤}

لذا فإن الغرض من رسم خرائط المفاهيم هو نموذج تعليمي يستخدم لتعزيز معرفة الطلاب وفهمهم للمواد التي تم قراءتها وتعليمها من خلال أخذ المفاهيم الموجودة ثم صبها في شكل خرائط، إما في شكل مخططات أو شجرة مفهوم.

²³ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 60.

²⁴ Hisyam Zaini, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008), hlm. 169

٣. خطوات التنفيذ خرائط المفاهيم

لتقديم مواد تعليمية في شكل رسم خرائط للمفهوم، هناك عدة خطوات

يجب القيام بها، بما في ذلك:

أ. اختر مادة للقراءة. تحديد الفكرة أو المبدأ الرئيسي الذي يحيط

بالمفهوم.

ب. تحديد المفهوم الرئيسي أو الموضوع الرئيسي.

ج. كتابة وتأليف المفاهيم في صورة واحدة.

د. ربط المفاهيم مع الخطوط.

هـ. تسمية فوق خط السهم.^{٢٥}

٤. مزايا وعيوب رسم خرائط المفاهيم

أ. مزايا رسم خرائط المفاهيم

وفيما يلي المزايا التي يمكن الحصول عليها من استخدام رسم خرائط

المفاهيم:

أ. الطلاب يفهمون بسهولة المواد التعليمية.

²⁵ Samaita Ginting, *Penggunaan Model Pembelajaran Concept Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Sumber Daya Alam Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SD Negeri 067259 Medan Johor*, Jurnal Of Physics and Science Learning, Volume 1 Nomor 2, 2017, hlm.116.

ب. يمكن للطلاب تطوير المواد التي أعطيت له.

ج. يستطيع الطلاب التواصل بين المكونات ذات الصلة في مفهوم

واحد.

د. تعزيز إبداع تعلم الأطفال.

هـ. يجعل من السهل بالنسبة لنا أن نركز

و. من السهل تذكر ذلك لأن هناك علامات بصرية.

ب. عدم وجود مخطط مفاهيمي

هناك العديد من العقبات التي يعاني منها الطلاب في وضع خريطة العقل

كشكل من أشكال عدم وجود مخطط مفهوم، سواء من الطلاب أنفسهم

وعملية صنع رسم خرائط المفهوم. مساوئ رسم الخرائط المفهومية هي كما

يلي: المعلمون لا يعدون مفاهيمهم بشكل صحيح، ومواد قراءة الطلاب

أقل توافراً في صنع الخرائط المفاهيمية، ومن الصعب دعوة الطلاب إلى

التفكير بشكل ملموس في الخريطة المفاهيمية.^{٢٦}

²⁶Samaita Ginting, *Penggunaan Model Pembelajaran Concept Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Sumber Daya Alam Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SD Negeri 067259 Medan Johor*, *Jurnal Of Physics and Science Learning*, Volume 1 Nomor 2, 2017, hlm.116.

ج. نتائج التعلم

١. فهم نتائج التعلم

نتائج التعلم هي القدرات التي يملكها الطلاب بعد تلقيهم لخبراتهم التعليمية. نتائج تعلم الطلاب هي في الأساس تغييرات سلوكية. السلوك نتيجة للتعلم بالمعنى الواسع يغطي المجالات المعرفية والعاطفية، والنفسانية.^{٢٧} وُجِدَ أن النتائج في المنظور التعليمي هي إتقان لعدة مؤشرات في كل كفاءة أساسية تُنفذ في عملية التعليم والتعلم في المدارس. وبعبارة أخرى، يعتبر الطلاب ناجحين إذا كانت لديهم مهارات حياتية في كل مجال من مجالات الدراسة، والتي يمكن تطبيقها بعد ذلك على الحياة اليومية.^{٢٨}

من حيث المبدأ، يغطي الكشف عن نتائج التعلم المثالية جميع المجالات النفسية التي تتغير نتيجة لتجارب الطلاب وعملياتهم التعليمية. ومع ذلك، فإن الكشف عن التغييرات في السلوك في جميع أنحاء المملكة، ولا سيما في عالم ذوق الطالب، أمر صعب للغاية. وذلك لأن التغييرات في نتائج التعلم غير ملموسة. لذلك، ما يمكن للمعلمين القيام به في هذه الحالة هو التقاط لقطات

²⁷ Eny Djauharatun Nisak, *Penerapan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Pada Siswa Kelas IX SMPN 1 Kalidawir*, Jurnal Riset dan Konseptual, Volume 3 Nomor 1, 2018.

²⁸ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar-Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2009), hlm.22.

فقط للتغيرات في السلوك التي تعتبر مهمة ومن المتوقع أن تعكس التغيرات التي تحدث نتيجة لتعلم الطلاب، سواء أولئك الذين لهم حق المؤلف والذوق والقائم على كارسا.^{٢٩} المفتاح الرئيسي للحصول على حجم وبيانات نتائج تعلم الطلاب على النحو المبين أعلاه هو معرفة الخطوط العريضة للمؤشرات (مؤشرات إنجاز معين) ترتبط بنوع الإنجازات التي سيتم التعبير عنها أو قياسها.

٢. أنواع نتائج التعلم

بنيامين بلوم، كما نقلت نانا سوايانا، يقسم على نطاق واسع نتائج التعلم إلى ٣ (ثلاثة) المجالات، وهي المجال المعرفي، المجال العاطفي، وعالم النفسي.

أ. يتناول عالم المعرفة مخرجات التعلم الفكري، والتي تتكون من ٦ (ستة) جوانب من نوع نتائج التعلم.

ب. عالم ال عاطفية يعالج مع مواقف وقيم. ويقول بعض الخبراء أن موقف الشخص يمكن التنبؤ به لتغيير، عندما يكون شخص بالفعل على مستوى عال من الإتقان المعرفي. وتلقى تقييم نتائج التعلم العاطفي اهتماما أقل من المدرسين. وينظر إلى نتائج التعلم العاطفي في الطلاب في مختلف السلوكيات، مثل: الاهتمام بالدروس، والانضباط، والدافع التعلم، واحترام

²⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2003), hlm. 213.

المعلمين وزملاء الدراسة، وعادات التعلم، والعلاقات الاجتماعية. هناك عدة أنواع من فئات النطاقات العاطفية نتيجة للتعلم. تبدأ الفئات من المستويات الأساسية أو البسيطة إلى المستويات المعقدة.

ج. المجال النفسي. تظهر نتائج دراسة المجال النفسي في شكل مهارات فردية وقدرة على التصرف.^{٣٠}

في هذه الدراسة، أجرى الباحثون أبحاثاً حول نتائج تعلم الطلاب في المجال المعرفي للطلاب باستخدام أدوات بحث أسئلة الاختبار لتحديد نتائج تعلم الطلاب.

د. المواد العربية

١. فهم تعلم اللغة العربية

التعلم هو جهد للتعلم. هذا النشاط سوف يؤدي إلى الطلاب تعلم شيء بطريقة فعالة وفعالة، في حين أن اللغة هي أداة الاتصال المستخدمة للتفاعل مع الآخرين وتستخدم لإخراج الأفكار الموجودة في العقل على حد سواء الشفوية والمكتوبة.

³⁰ Samaita Ginting, *Penggunaan Model Pembelajaran Concept Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Sumber Daya Alam Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SD Negeri 067259 Medan Johor*, Jurnal Of Physics and Science Learning, Volume 1 Nomor 2, 2017, hlm.116.

مواد اللغة العربية هي مواضيع موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز المهارات وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية المثمرة والمتقبلة. القدرة على تقبل الفهم هي القدرة على فهم محادثات الآخرين وفهم القراءة. في حين أن القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل سواء شفها أو كتابيا. إن القدرة على التحدث باللغة العربية مهمة جداً في المساعدة على فهم مصدر التعاليم الإسلامية، أي القرآن والحديث، وكذلك الكتب التي تتحدث العربية فيما يتعلق بالإسلام للمتعلمين.

لذلك، فإن اللغة العربية في المدرسة مهياً لتحقيق الكفاءات اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ومع ذلك، فإن مستوى التعليم الابتدائي يركز على مهارات الاستماع والتحدث كأساس للغة. وفي مرحلة التعليم الثانوي، تُدرّس جميع المهارات اللغوية الأربع بطريقة متوازنة. ويركز التعليم على مهارات القراءة والكتابة، بحيث يتوقع من الطلاب أن يتمكنوا من الوصول إلى مراجع مختلفة للغة العربية.

٢. أهداف من تعلم اللغة العربية

والغرض من تعلم اللغة العربية ينقسم إلى ٢، وهي:

أ. أهداف عام

(١) حتى يفهم الطلاب القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية

وتعاليمها.

(٢) فهم وفهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

(٣) أن تكون جيدة في التحدث والمكياج باللغة العربية.

(٤) أن تستخدم كأداة لمساعدة المهارات الأخرى.

(٥) تطوير اللغويين اللغة العربية المهنية حقًا.

ب. أهداف الخاصص

والغرض المحدد هو وضع الغرض العام، وهو إدخال أشكال مختلفة من علم

اللغة إلى الدارسين من أجل الحصول على إتقان اللغة، باستخدام أشكال

وأنواع مختلفة من اللغات للتواصل، سواء في شكل شفوي أو مكتوب.

٣. تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية

مواد اللغة العربية هي مواضيع موجهة لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز المهارات

وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية المثمرة والمتقبلة. القدرة على تقبل الفهم

هي القدرة على فهم محادثات الآخرين وفهم القراءة. في حين أن القدرة

الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل سواء شفهيًا أو كتابيًا.

إن القدرة على التحدث باللغة العربية مهمة جداً في المساعدة على فهم مصدر التعاليم الإسلامية، أي القرآن والحديث، وكذلك الكتب التي تتحدث العربية فيما يتعلق بالإسلام للمتعلمين.

تهدف المواد العربية إلى تحقيق الأهداف التالية:

أ. تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية سواء الشفهية أو المكتوبة. ويشمل ذلك أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

ب. التوعية بأهمية اللغة العربية باعتبارها إحدى اللغات الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم، خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

ج. تطوير فهم للترابط بين اللغة والثقافة وتوسيع آفاق الثقافة. وبالتالي، يُتوقع من المتعلمين أن يكون لديهم رؤى مشتركة بين الثقافات وأن ينخرطوا في التنوع الثقافي.

٤. نطاق تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوي

يشمل نطاق تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية مواضيع وكتابات في شكل التعرض أو الحوار البسيط حول الهوية الذاتية، والحياة الدينية، والحياة الأسرية، والمنزل، والهوايات، والمهن، والأنشطة الدينية، والبيئة.

هـ. الدراسة السابقة

تستخدم دراسة نتائج الدراسات السابقة لإنتاج أبحاث أفضل ومثالية،

لذلك يأخذ المؤلف المراجع المستمدة من الأبحاث السابقة، وهي:

١. سري ديفي، بعنوان: "تطبيق طريقة رسم خرائط العقل لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مواضيع التاريخ الثقافي الإسلامي الصف الثامن مدرسة التسنوية أساس الإسلامية سيبين كوتا جامي". الغرض من البحث هو تحسين نتائج تعلم الطلاب في مواضيع التاريخ الثقافي الإسلامي باستخدام طريقة رسم خرائط العقل. وأظهرت النتائج أن مراقبة أنشطة تعلم الطلاب التي أجريت في الدورة الأولى وصلت إلى ٥٢.٢٥٪ وزادت الدورة الثانية بنسبة ٩٢٪. وتمشيا مع نتائج تعلم الطلاب في الدورة الأولى ٤٨.٥٣٪ والدورة الثانية زادت أكثر ٨٢.٣٪ مع فعات جيدة. تشير الزيادة التي تحدث إلى مؤشر النجاح.

٢. أحمد سليم، بعنوان: "فعالية استخدام مفهوم الخرائط إلى نتيجة التعلم للحج والعمرة المواد الفقه في الصف الثامن المدرسة الثانوية ٢٧ الرائد جتيفورو كندال سنة الدراسة ٢٠١٤/٢٠١٥". وأظهرت النتائج ما يلي: استخدام خرائط المفاهيم بشكل فعال على نتائج تعلم الفقه من الحج والعمرة المواد في الصف الثامن المدرسة الثانوية ٢ الرائد جتيفورو كندال سنة الدراسة ٢٠١٤/٢٠١٥، ومن الملاحظ من فرق الاختبار في متوسط مستوى البيانات الأولية (من خلال اختبار آخر) أن متوسط المجموعة التجريبية $x^1 = 77.77$ ومجموعة التحكم المتوسطة $x^2 = 69.03$ مع $n^1 = 30$ و $n^2 = 32$ تم الحصول عليها $t_{hitung} = 2566$ مع $a = 5\%$ و $dk = 60$ حصلت على $t_{tabel} = 2000$ لأن $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، يتم قبول الفرضية المقترحة، وهي استخدام خريطة مفهوم تحسين نتائج التعلم بشكل فعال من الحج والعمرة الفقه المادي في الصف الثامن المدرسة الثانوية ٢٧ الرائد جتيفورو كندال سنة الدراسة ٢٠١٤/٢٠١٥.

٣. ييسى بوسيتاساري، بعنوان: "تأثير استخدام طرق رسم الخرائط العقل على نتائج التعلم من العلوم الطبيعية التنفس جهاز المواد في الطلاب الصف الخامس مدرسة ابتدائية الدولة ٧٦ مدينة بنغكولو". الغرض من هذه الدراسة هو معرفة ما إذا كان هناك تأثير على استخدام طرق رسم الخرائط العقل على نتائج التعلم

من العلوم الطبيعية المواد الجهاز التنفسي في طلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائية العامة ٧٦ مدينة بنجكولو. وأظهرت النتائج أن هناك تأثير طرق رسم خرائط العقل على نتائج التعلم الطلاب في مواضيع العلوم الطبيعية من جهاز التنفس الصف الخمسة من المدرسة الابتدائية الحكومية ٧٦ مدينة بنجكولو. ويمكن رؤية نتائج الدراسة من نتائج ما الاختبار البعدي لطلاب الصف الخمسة-ب مع متوسط درجة ٦٦.٢٢ ونتائج التعلم الخمسة-ج فئة مع متوسط ٥٦.٠٨ يمكن إثبات أن هناك فرقا في نتائج تعلم الطلاب بين أولئك الذين يستخدمون طريقة رسم خرائط العقل وأولئك الذين لا يستخدمون طريقة رسم الخرائط العقل. استنادا إلى نتائج اختبار "t" اختبار على مجموعتين حصلت $t_{hitung} = ٥.٢١٧$ و $t_{tabel} = ١.٦٦٦$ مع مستوى كبير من ٥٪ ثم قبلت فرضية ها.

٤. سري هارليلي، بعنوان: "فعالية نموذج التعلم لرسم خرائط العقل ضد نتائج تعلم الطلاب في فئة التعلم المواضيعي الخامس مدرسة ابتدائية سلامة كوتا جامي". وأظهرت النتائج أن نتائج التعلم المواضيعي باستخدام الأساليب التجريبية كانت أفضل من أولئك الذين لم يستخدموا نموذج التعلم لرسم خرائط العقل، كما ثبت الفرق في نتائج التعلم من خلال اختبار الفرضية التي أجريت وهي $t_{hitung} = ٥,٩٤ > t_{tabel} = ٢,٠٢١$. لأن نتائج تقييم اختبار الفرضية

حصلت على ، لذلك H_0 رفضها قبلت. وهذا يعني أن هناك مقارنة كبيرة بين نتائج التعلم المواضيعية التي تستخدم نموذج التعلم رسم خرائط العقل وتلك التي لا تستخدم نموذج التعلم رسم خرائط العقل.

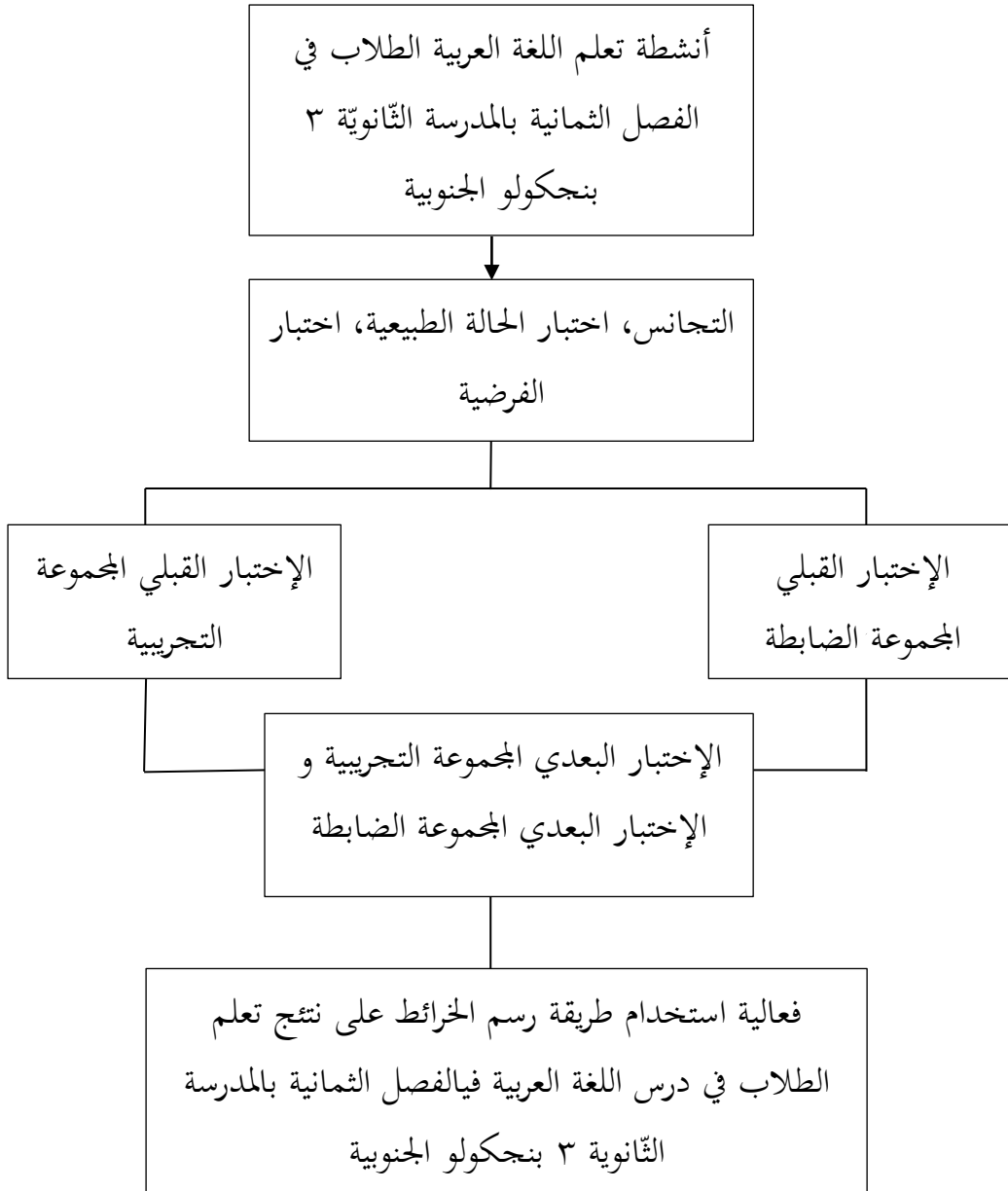
٥. الفرجية مسلم ، بعنوان: "فعالية العقل رسم خرائط نموذج التعلم في تحسين إتقان المفردات العربية (دراسة شبه تجريبية في طلاب الصف الثامن المدرسة الثانوية العناية باندونغ)". وأظهرت النتائج درجة تجريبية قبل الاختبار متوسط درجة ٤٥.٥٠ وفئة التحكم من ٥٥.٧٥. في حين أن متوسط درجة ما بعد الاختبار من الفئة التجريبية كان ٧٦.٠٠ وكانت فئة التحكم ٦٦.٠٠. بعد اختبار إحصائي مان واتني حصلت على قيمة أهمية (٢ الذيل) من ٠.٠٠٠٠٦. تتم مقارنة القيمة بمستوى الأهمية ($\alpha = ٠,٠٥$)، وهذا يعني قيمة الأهمية (٢-tailed) $< \alpha = ٠,٠٥$. تم رفض استنتاج هو وقبلهاها. واستنادا إلى نتائج حساب درجة اختبار N-gain، أظهرت أن متوسط درجة N-Gain في الفئة التجريبية كان ٥٦,٧٣٦ أو ٥٧٪ مدرجين في فئة فعالة للغاية. لذا استنتجوا أن نموذج التعلم لرسم خرائط العقل فعال في زيادة إتقان المفردات العربية.

٦. سودجينا الواردة في مجلة فلوريا الإلكترونية، المجلد ٥، العدد ١، من عام ٢٠١٨ بعنوان: "تنفيذ طرق رسم الخرائط المفاهيمية لتحسين نتائج تعلم العلوم والإبداع لطلاب الصف السادس مدرسة بينر الابتدائية الحكومية ٠١ سنة من الدراسة ٢٠١٧/٢٠١٨". يمكن استنتاج نتائج الدراسة أن تطبيق أساليب خريطة المفاهيم يمكن أن يزيد من نتائج التعلم لطلاب العلوم الطبيعية في الصف السادس بينر مدرسة الدولة الابتدائية ٠١ سنة من ٢٠١٧/٢٠١٨ مع نسبة من الانتهاء الكلاسيكي من ٦١٪ إلى ٨٠٪. تطبيق مفهوم طريقة الخريطة يمكن أيضا زيادة الإبداع من طلاب الصف السادس بينر مدرسة ابتدائية الدولة ٠١ سنوات من الدروس ٢٠١٧/٢٠١٨ مع نسبة مئوية من الحيوية الكلاسيكية من ٣٨٪ إلى ٨٨٪.

و. الأسس التفكيرية

ويمكن رؤية إطار التفكير في هذا البحث أدناه:

الشكل ٢.١ الأسس التفكيرية



ز. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشاكل البحث حتى تثبت من خلال البيانات التي تم جمعها. ولذلك، فإن الفرضيات هي استنتاجات مؤقتة لا تزال بحاجة إلى اختبار الحقيقة.

والفرضيات المقترحة في هذه الدراسة هي كما يلي:

H_a : استخدام رسم خرائط المفاهيم فعال ضد نتائج تعلم طلاب اللغة

العربية في الفصل الثمانية بالمدرسة الثانوية ٣ بنجكولو الجنوبية.

H_0 : إن استخدام رسم خرائط المفاهيم ليس فعالاً ضد نتائج تعلم طلاب

اللغة العربية في الفصل الثمانية بالمدرسة الثانوية ٣ بنجكولو الجنوبية.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. جنس البحث

هذا البحث المستخدم هو البحث الكمي مع النهج التجريبي، وهي عملية بحثية تنتج البيانات في شكل أرقام يتم الحصول عليها مباشرة من المجال أو مجال البحث. وذكر غاي أن أساليب البحث التجريبية هي طرق البحث الوحيدة التي يمكن أن تختبر بشكل صحيح الفرضيات المتعلقة بالعلاقات العرضية (السببية).³¹

وفقا لسوجيونو يقال إن كواز التجريبية هو نوع من التجربة التي لديها فئة التحكم وفئة تجريبية. على الرغم من أن لديها مجموعة تحكم، فإنه لا يمكن أن تعمل بشكل كامل للسيطرة على المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة. بالإضافة إلى وجود مجموعة مراقبة هذا النوع من التجارب لديه أيضا فئة تجريبية. هذه الفئة التجريبية التي سيتم تقديم العلاج أو العلاج في وقت لاحق هو تطبيق أساليب رسم الخرائط المفهوم في درس اللغة العربية في الفصل الثمانية بالمدرسة الثانوية ٣ بنجكولو الجنوبية.

³¹Emzir, *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2015), h.63.

ب. مكان و زمان البحث

تم مكان البحث في المدرسة الثانوية ٣ بنجكولو الجنوبية وسيتم زمان

البحث من ١٦ أكتوبر إلى ٢٧ نوفمبر ٢٠٢١.

ج. السكان و العينة

١. السكان

السكان هي منطقة التعميم تتكون من الأشياء أو المواضيع التي لها بعض

الصفات والخصائص التي وضعها الباحث أن تدرس ثم استخلاص استنتاجات.^{٣٢}

السكان ليسوا فقط الناس ولكن أيضا غيرها من الأشياء الطبيعية والأشياء، وأيضا

ليس فقط عدد الأشياء أو المواضيع التي تمت دراستها ولكن يشمل جميع

الخصائص أو الخصائص التي يملكها الموضوع أو الكائن الذي يجري دراسته.

السكان هم مجموعة مختارة ويستخدمها الباحثون لأن تلك المجموعة ستوفر نتائج

بحثية معممة.

واستنادا إلى الفهم الوارد أعلاه، يمكن تفسير السكان على أنها جميع

الأشياء التي تمت دراستها. السكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب الفصل

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012), h. 114.

الثامنة بالمدرسة الثانوية ٣ بنجكولو الجنوبي العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ الذي بلغ ٣٦ طالبا. هنا جدول السكان في هذه الدراسة:

جدول ٣.١ السكان البحث

الرقم	صف	مجتمع
١	VIII A	١٨
٢	VIII B	١٨
	مجتمع	٣٦

٢. العينة

العينة هي جزء من عدد الخصائص التي يتمتع بها السكان.^{٣٣} إذا كان عدد السكان كبيرا، ومن غير المرجح أن يدرس الباحثون كل شيء في السكان، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والطاقة والوقت، فيمكن للباحثين استخدام عينات مأخوذة من تلك السكان. في البحوث الكمية، يتم إجراء العينات من قبل عدد من الأفراد بطريقة أن كل فرد يمثل مجموعة مختارة كبيرة. تقنيات أخذ العينات في هذه الدراسة هي تقنيات أخذ العينات الكلية. تقنية أخذ العينات الكلية هي تقنية أخذ العينات عن طريق أخذ جميع أفراد السكان. في

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif*, h. 81.

هذه الدراسة كانت العينة طلاب الفصل الثمانية A الذين بلغ عددهم ١٨ شخصا وطلاب الفصل الثمانية B الذي بلغ ١٨ شخصا.

د. أساليب جمع البيانات

التقنيات المستخدمة في جمع البيانات في هذا البحث هي:

١. اختبار

الاختبار هو جملة من الأسئلة أو التدريبات أو الأدوات الأخرى المستخدمة لقياس المهارة أو المعرفة أو الذكاء أو القدرة أو الموهبة التي يمتلكها فرد أو مجموعة.^{٣٤} في هذه الدراسة تم استخدام الاختبار لمعرفة الاستخدام الفعال لطرق رسم الخرائط المفاهيمية على نتائج تعلم الطلاب. الاختبار المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار موضوعي. تتكون الاختبارات الموضوعية من عدة أشكال من الإجابات، وهي إجابات قصيرة، حقا، مطابقة، وإجابات متعددة الخيارات. في هذه الدراسة استخدم الباحثون اختبارات مع نماذج متعددة الخيارات. كانت الاختبارات في هذه الدراسة اختبار مسبق (قبل علاجها) وبعد الاختبار (بعد العلاج).

³⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 127

أ. الإختبار القبلي

الاختبار القبلي هي الاختبار التي يتم إجراؤها بهدف معرفة مدى قدرة الطالب الأولية أو معرفته قبل دراسة المواد التي سيتم تدريسها. يتم إعطاء الاختبار القبلي أو القيام به قبل بدء عملية التعلم.

ب. الإختبار البعدي

الاختبار النهائي أو الاختبار البعدي هو اختبار يهدف إلى معرفة مستوى إتقان الطالب للمواد التي تمت دراستها. يتم إجراء الاختبار البعدي دراسة المواد التي تم تدريسها. هذه الأسئلة الاختبار البعدي مصنوعة من مواد مهمة تم تقديمها للطلاب أثناء العلاج.

٢. توثيق

وتستخدم تقنيات التوثيق للحصول على بيانات موثقة في مكان ما في شكل محفوظات أو بيانات أخرى مكتوبة وذات صلة بأغراض البحث. يمكن أن تكون الوثائق في شكل الكتابة ، والصور التي تم الحصول عليها من موقع البحث. في هذا البحث، يتم استخدام الوثائق لاستكمال بيانات التقرير التي يمكن الحصول عليها من خلال الوثائق والمحفوظات الإدارية الواردة في المدرسة الثانوية ٣ بنجكولو الجنوبية.

هـ. أدوات البحث

١. أدوات جمع البيانات

وقبل إجراء هذا البحث، يجب أن تحدد أداة جمع البيانات بوضوح وأن تكون مستعدة إعدادا جيدا، لأن أداة جمع البيانات تستخدم للحصول على البيانات. في هذه الدراسة استخدمت أدوات جمع البيانات الاختبارات.

وقد تم إجراء الاختبار للحصول على بيانات من X_1 (الاختبار المسبق) و X_2 (الاختبار اللاحق)، بحيث تم الحصول على البيانات حول الاختلافات في نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية باستخدام أساليب لعب الأدوار ودون استخدام أساليب لعب الأدوار.

٢. تطوير أدوات جمع البيانات

أداة تجميع البيانات لمتغير X_1 (الاختبار المسبق) و X_2 المتغير (الاختبار اللاحق) هو استخدام الاختبارات. الاختبار هو الاختبار النهائي بعد تجربة على متغير X_2 من خلال إعطاء معاملة خاصة في شكل تطبيق باستخدام أسلوب لعب الأدوار، في حين أن المتغير X_1 حصل على نفس المواد الدرس دون استخدام تطبيق أسلوب لعب الأدوار. والحصول على X_1 و X_2 يتم تطوير البيانات من أدوات جمع البيانات من خلال تقديم شبكة من أدوات البحث.

جدول ٣.٢ شبكة من نتائج تعلم الطلاب في المواد العربية

عدد سؤال	مادة سؤال	مؤشر	الكفاءة الخسيس
٨	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨.	١. التعرف على الجمل حول يومياتنا	١.١ فهم أصوات ومعاني وأفكار العبارات والجمل العربية المتعلقة
٦	٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥.	٢. تظهر المشاركات عن يومياتنا	بموضوع يومياتنا شفها وكتايا. ١.٢ أظهر عبارات بسيطة حول معضوع امن
٦	١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١.	٣. عرض الصور عن يومياتنا	خلال الانتباه إلى بنية الكلمة الصحيحة والعناصر اللغوية وفقا للسياق.

و. اختبار صدق البيانات

١. اختبار صحة البيانات

الصحة هي الحالة التي تصف مستوى الأداة المعنية القادرة على قياس ما سيتم قياسه.^{٣٥} وتتعلق هذه الصلاحية بدقة الصك. لمعرفة ما إذا كان الاختبار صالحًا أم لا، من الضروري اختباره مع ارتباط بين درجة (قيمة) كل عنصر سؤال والنتيجة الإجمالية لسؤال الاختبار. كانت تجربة الأداة في هذه الدراسة حول اختبار درس اللغة العربية، والذي تم إجراؤه في فصل خارج عينة البحث.

جدول ٣.٣ نتائج اختبار الصلاحية

الرقم	عناصر السؤال	ر-حساب	ر-جدول	تقرير
١	١	٠,٣١٦	٠,٤٦٨	غير صالح
٢	٢	٠,٤٨٧	٠,٤٦٨	صالح
٣	٣	٠,٤٨٤	٠,٤٦٨	صالح
٤	٤	٠,٥٨٥	٠,٤٦٨	صالح
٥	٥	٠,٥٤٤	٠,٤٦٨	صالح
٦	٦	٠,٥٤٣	٠,٤٦٨	صالح
٧	٧	٠,٥٤٢	٠,٤٦٨	صالح
٨	٨	٠,٢٩٢	٠,٤٦٨	غير صالح

³⁵ Suharsimi Arikunto, Manajemen Penelitian, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), h. 167

صالح	٠,٤٦٨	٠,٥٨٥	٩	٩
صالح	٠,٤٦٨	٠,٥٨٥	١٠	١٠
صالح	٠,٤٦٨	٠,٥١١	١١	١١
صالح	٠,٤٦٨	٠,٥٤٣	١٢	١٢
صالح	٠,٤٦٨	٠,٦٢٦	١٣	١٣
غير صالح	٠,٤٦٨	٠,٢٩٢	١٤	١٤
صالح	٠,٤٦٨	٠,٤٨٤	١٥	١٥
غير صالح	٠,٤٦٨	٠,٤٤٠	١٦	١٦
صالح	٠,٤٦٨	٠,٥٤٤	١٧	١٧
غير صالح	٠,٤٦٨	٠,٣٧٠	١٨	١٨
صالح	٠,٤٦٨	٠,٦٣١	١٩	١٩
صالح	٠,٤٦٨	٠,٤٨٧	٢٠	٢٠
صالح	٠,٤٦٨	٠,٥٨٥	٢١	٢١
صالح	٠,٤٦٨	٠,٥٨٥	٢٢	٢٢
صالح	٠,٤٦٨	٠,٥١١	٢٣	٢٣
صالح	٠,٤٦٨	٠,٥٤٣	٢٤	٢٤
صالح	٠,٤٦٨	٠,٦٢٦	٢٥	٢٥

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن أن يكون معروفا أن عدد عناصر

أسئلة الاختبار التي تم تعريفها صالحة ٢٥ عناصر المشكلة، بينما يتم تعريف

العناصر المشكلة ٥ غير صالح. لذلك ٢٠ يتم استخدام العناصر من الأسئلة

التي تم تعريفها صالحة لتكون مشكلة اختبار مرحلة ما بعد الطالب عن طريق
فرزها إلى رقم المشكلة ١ إلى المشكلة رقم ٢٠.

٢. اختبار موثوقية البيانات

الموثوقية هي مؤشر يوضح مدى إمكانية الوثوق بأدوات القياس أو
الاعتماد عليها.^{٣٦} يتم اختبار مصداقية البيانات التي يستخدمها الباحثة
باستخدام SPSS ٢٢ وهي:

جدول ٣.٤ نتائج اختبار الموثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.873	25

ز. أساليب تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الاختبار المقارن
(اختبار t). قبل تحليل البيانات باستخدام الاختبار، يجب اختبار البيانات
الشروط المسبقة أولاً، حيث الاختبار هو اختبار طبيعي واختبار التجانس.

³⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016),
hlm. 100.

١. اختبار التجانس

يتم اختبار التجانس من خلال التحقيق فيما إذا كان تباين البيانات من مجموعتين أو أكثر متجانسا أم لا. يتم تنفيذ هذا الاختبار كشرط أساسي في التحليل المستقل لعينات اختبار T. يتم إجراء اختبارات التجانس لمعرفة ما إذا كان التباين في بيانات ما بعد الاختبار للفئة التجريبية وبيانات فئة التحكم بعد الاختبار هو متجانس أم لا. يتم تنفيذ الاختبار باستخدام برنامج SPSS.

٢. اختبار الحياة الطبيعية

يتم إجراء اختبار طبيعي للبيانات لمعرفة أن بيانات كل متغير يتم الحصول عليه يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. تستخدم التقنية المستخدمة لاختبار طبيعية كل بيانات متغيرة في هذه الدراسة برنامج SPSS.

٣. اختبار الفرضية

بعد الانتهاء من الاختبار المسبق، أي اختبار التوزيع واختبار التجانس، ثم التالي هو اختبار فرضية البحث لمعرفة الاستخدام الفعال لطرق رسم الخرائط المفاهيمية على نتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية في

الصف الثامن من المدرسة الثانوية ٣ بنجكولو الجنوبية. اختبار الفرضية
من قبل الباحثين باستخدام اختبار عينة T المستقلة. اختبار عينة
مستقلة هو أسلوب يستخدم لاختبار التشابه المتوسط من اثنين من
السكان. يتم إجراء اختبار الفرضية مع برنامج SPSS.

الباب الرابع

النتائج البحث

أ. وصف البيانات

١. المجموعة التجريبية

تم الحصول على البيانات لنتائج تعلم اللغة العربية من المجموعة التجريبية للاختبار القبلي والاختبار البعدي في هذه الدراسة. تستخدم الباحثة طريقة رسم الخرائط في تعلم اللغة العربية في الفصل الثمانية بالمدرسة الثانوية ٣ بنجكولو الجنوبية.

أ) الاختبار القبلي

تستخدم الباحثة SPSS 22 لسهولة عملية الحسابية عن أدنى الدرجة وأعلى الدرجة والمتوسط والانحراف المعياري لنتائج تعلم اللغة العربية من الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الفصل الثمانية.

جدول ٤.١ : نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	18	50	75	63.61	7.437
Valid N (listwise)	18				

على حصول عملية الحسابية بالإستخدام SPSS 22 حيث أن نتائج

الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية بعينة البحث ١٨ تلميذا هي أدنى الدرجة ٥٠ وأعلى الدرجة ٧٥ والمتوسط ٦٣,٦١ والانحراف المعياري ٧,٤٣٧.

جدول ٤.٢ : التوزيع بتكرار الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

Nilai Pre-Test Eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 50-54	1	5.6	5.6	5.6
55-59	3	16.7	16.7	22.2
60-64	5	27.8	27.8	50.0
65-69	2	11.1	11.1	61.1
70-75	7	38.9	38.9	100.0
Total	18	100.0	100.0	

يوضح الجدول نتائج حسابية التوزيع بتكرار الإختبار القبلي

للمجموعة التجريبية أن ١ التلاميذ ٥,٦% لديهم درجة التعلم ٥٠-٥٤، ثم

٣ التلاميذ ١٦,٧% لديهم درجة التعلم ٥٥-٥٩، ثم ٥ التلاميذ ٢٧,٨%

لديهم درجة التعلم ٦٠-٦٤، ثم ٢ التلاميذ ١١,١% لديهم درجة التعلم

٦٥-٦٩، ثم ٧ التلاميذ ٣٨,٩% لديهم درجة التعلم ٧٠-٧٥.

(ب) الإختبار البعدي

تستخدم الباحثة SPSS 22 لسهولة عملية الحسابية عن أدنى الدرجة

وأعلى الدرجة والمتوسط والانحراف المعياري لنتائج تعلم اللغة العربية من الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الفصل الثمانية.

جدول ٤.٣ : نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post-Test Eksperimen	18	70	100	83.61	8.368
Valid N (listwise)	18				

على حصول عملية الحسابية بالإستخدام SPSS 22 حيث أن نتائج

الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية بعينة البحث ١٨ تلميذا هي أدنى

الدرجة ٧٠ وأعلى الدرجة ١٠٠ والمتوسط ٨٣,٦١ والانحراف المعياري

.٨,٣٦٨

جدول ٤.٤ : التوزيع بتكرار الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

Nilai Post-Test Eksperimen				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 70-75	4	22.2	22.2	22.2
76-81	6	33.3	33.3	55.6
82-87	3	16.7	16.7	72.2
88-93	1	5.6	5.6	77.8
94-100	4	22.2	22.2	100.0
Total	18	100.0	100.0	

يوضح الجدول نتائج حسابية التوزيع بتكرار الإختبار البعدي

للمجموعة التجريبية أن ٤ التلاميذ ٢٢,٢% لديهم درجة التعلم ٧٠-٧٥،
 ثم ٦ التلاميذ ٣٣,٣% لديهم درجة التعلم ٧٦-٨١، ثم ٣ التلاميذ
 ١٦,٧% لديهم درجة التعلم ٨٢-٨٧، ثم ١ التلاميذ ٥,٦% لديهم درجة
 التعلم ٨٨-٩٣، ثم ٤ التلاميذ ٢٢,٢% لديهم درجة التعلم ٩٤-١٠٠.

٢. المجموعة الضابطة

تم الحصول البيانات لنتائج تعلم اللغة العربية من المجموعة الضابطة
 للإختبار القبلي والإختبار البعدي في هذه الدراسة. تستخدم الباحثة الأساليب
 التقليدية في تعلم اللغة العربية في الفصل الثمانية بالمدرسة الثانوية ٣ بنجكولو
 الجنوبية.

أ. الإختبار القبلي

تستخدم الباحثة SPSS 22 لسهولة عملية الحسابية عن أدنى الدرجة
 وأعلى الدرجة والمتوسط والانحراف المعياري لنتائج تعلم اللغة العربية من
 الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الفصل الثمانية.

جدول ٤.٥ : نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Kontrol	18	45	70	61.11	7.775
Valid N (listwise)	18				

على حصول عملية الحسائية بالإستخدام SPSS 22 حيث أن نتائج

الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة بعينة البحث ١٨ تلميذا هي أدنى

الدرجة ٤٥ وأعلى الدرجة ٧٠ والمتوسط ٦١،١١ والانحراف المعياري

.٧،٧٧٥

جدول ٤.٦ : التوزيع بتكرار الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

Nilai Pre-Test Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 45-49	1	5.6	5.6	5.6
50-54	2	11.1	11.1	16.7
55-59	2	11.1	11.1	27.8
60-64	5	27.8	27.8	55.6
65-70	8	44.4	44.4	100.0
Total	18	100.0	100.0	

يوضح الجدول نتائج حسائية التوزيع بتكرار الإختبار القبلي

للمجموعة الضابطة أن ١ التلاميذ ٥،٦% لديهم درجة التعلم ٤٥-٤٩، ثم

٢ التلاميذ ١١،١% لديهم درجة التعلم ٥٠-٥٤، ثم ٢ التلاميذ ١١،١%

لديهم درجة التعلم ٥٥-٥٩، ثم ٥ التلاميذ ٢٧،٨% لديهم درجة التعلم

٦٠-٦٤، ثم ٨ التلاميذ ٤٤،٤% لديهم درجة التعلم ٦٥-٧٠.

ب. الإختبار البعدي

تستخدم الباحثة SPSS 22 لسهولة عملية الحسابية عن أدنى الدرجة

وأعلى الدرجة والمتوسط والانحراف المعياري لنتائج تعلم اللغة العربية من

الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الفصل الثمانية.

جدول ٤.٧ : نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post-Tesy Kontrol	18	60	85	70.83	6.913
Valid N (listwise)	18				

على حصول عملية الحسابية بالإستخدام SPSS 22 حيث أن نتائج

الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة بعينة البحث ١٨ تلميذا هي أدنى

الدرجة ٦٠ وأعلى الدرجة ٨٥ والمتوسط ٧٠،٨٣ والانحراف المعياري

.٦،٩١٣

جدول ٤.٨ : التوزيع بتكرار الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

Nilai Post-Test Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 60-64	3	16.7	16.7	16.7
65-69	2	11.1	11.1	27.8
70-74	5	27.8	27.8	55.6
75-79	6	33.3	33.3	88.9
80-85	2	11.1	11.1	100.0
Total	18	100.0	100.0	

يوضح الجدول نتائج حسابية التوزيع بتكرار الإختبار القبلي

للمجموعة الضابطة أن ٣ التلاميذ ١٦,٧% لديهم درجة التعلم ٦٠-٦٤،

ثم ٢ التلاميذ ١١,١% لديهم درجة التعلم ٦٥-٦٩، ثم ٥ التلاميذ

٢٧,٨% لديهم درجة التعلم ٧٠-٧٤، ثم ٦ التلاميذ ٣٣,٣% لديهم درجة

التعلم ٧٥-٧٩، ثم ٢ التلاميذ ١١,١% لديهم درجة التعلم ٨٠-٨٥.

ب. تحليل البيانات

١. اختبار المتطلبات الأساسية للبيانات

أ. اختبار طبيعي للبيانات

يتم إجراء اختبار الوضع الطبيعي في الدراسة كشرط أساسي لاختبار

T. يتم إجراء اختبار الطبيعة لمعرفة ما إذا كانت العينة توزيع طبيعي أم

لا مع اختبار شايبرو ويلك مع مستوى أهمية $\alpha = 0,05$ ، مع المعيار

إذا كان الاحتمال $0.05 > (sig)$ ثم التوزيع العادي ، إذا كان

الاحتمال $0.05 < (sig)$ ثم لا يوزع بشكل طبيعي.

جدول ٤.٩. اختبار طبيعي للبيانات الإختبار القبلي المجموعة التجريبية و

المجموعة الضابطة

		Tests of Normality					
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	.194	18	.073	.928	18	.180
	Post-Test Eksperimen	.223	18	.019	.924	18	.154
	Pre-Test Kontrol	.165	18	.200*	.906	18	.072
	Post-Test Kontrol	.174	18	.155	.926	18	.165

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

استنادا إلى الجدول أعلاه حصلت على قيمة (sig) من فئة التعلم

والتحكم التجريبية مع اختبار شايبرو ويلك مع قيمة فئة تجريبية من

٠.١٨٠ وفئة التحكم من ٠.٠٧٢ الذي هو على حد سواء قيم أكبر من

٠.٠٥٠. وهذا يعني أنه يتم الحصول على العينة من السكان الموزعة العادية.

ب. اختبار تجانس البيانات

يتم اختبار التجانس بعد أن تكون النتائج التي تم الحصول عليها

طبيعية. يتم اختبار التجانس لمعرفة ما إذا كانت بيانات المجموعة

متجانسة أم لا. مع مستوى أهمية $\alpha=0,05$ ومع كريتريا إذا كان

الاحتمال $0,05 > (sig)$ ثم البيانات متجانسة، إذا كان احتمال

$0,05 < (sig)$ ثم البيانات ليست متجانسة.

جدول ٤.١٠. اختبار تجانس المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.944	1	34	.338

استنادا إلى الجدول أعلاه نتائج اختبار البيانات فئة تجريبية وفئة

التحكم الحصول على قيمة أهمية (sig) من ٠.٣٣٨. يشير هذا إلى أنه عند

مستوى الأهمية $\alpha=0,05$. أهمية (sig) $>0,05$. وهكذا يمكن استنتاج أن

التباين بين البيانات التجريبية بعد الاختبار وبيانات التحكم بعد الاختبار

هو نفسه أو متجانس.

٢. اختبار فرضية البيانات

بعد إجراء الاختبار المسبق، أي اختبار التطبيع واختبار تجانس البيانات، يتم إجراء اختبار فرضية البحث. تم إجراء اختبار الفرضية هذا لمعرفة ما إذا كان استخدام أساليب رسم الخرائط المفاهيمية ضد نتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية في الفصل الثمانية بالمدرسة الثانوية ٣ بنجكولو الجنوبية.

لاختبار الفرضية في هذه الدراسة، فإن الخطوة الأولى هي تقديم فرضية في الدراسة. الفرضيات في هذه الدراسة هي:

H_a : استخدام رسم الخرائط مفهوم فعال ضد نتائج تعلم الطلاب باللغة العربية في الفصل الثمانية بالمدرسة الثانوية ٣ بنجكولو الجنوبية.

H_0 : استخدام رسم الخرائط المفاهيمية ليس فعالاً في نتائج تعلم الطلاب العرب في الفصل الثمانية بالمدرسة الثانوية ٣ بنجكولو الجنوبية.

التحليل المستخدم لاختبار الفرضيات في هذه الدراسة باستخدام تقنية t-test أو ما يسمى t-test. مرة واحدة يتم الإعلان عن البيانات التوزيع

الطبيعي والبيانات متجانسة ثم الخطوة التالية هي تطبيق t -اختبار التحليل

بمساعدة برنامج *SPSS*.

جدول ٤.١١ . وصف عينة مقترنة الإختبار-ت

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-Test Eksperimen	63.61	18	7.437	1.753
	Post-Test Eksperimen	83.61	18	8.368	1.972
Pair 2	Pre-Test Kontrol	61.11	18	7.775	1.833
	Post-Tesy Kontrol	70.83	18	6.913	1.629

على حصول عملية الحسابية بالإستخدام *SPSS 22* حيث أن نتائج

الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية بعينة البحث ١٨ تلميذا تتنول المتوسط

٦٣،٦١ وبالإنحراف المعياري ٧،٤٣٧ والإختبار البعدي للمجموعة

التجريبية بالمتوسط ٨٣،٦١ وبالإنحراف المعياري ٨،٣٦٨ والإختبار القبلي

للمجموعة الضابطة تتنول المتوسط ٦١،١١ وبالإنحراف المعياري ٧،٧٧٥

والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة بالمتوسط ٧٠،٨٣ وبالإنحراف

المعياري ٦،٩١٣.

جدول ٤.١٢ . نتائج عينة مقترنة الإختبار-ت

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Test Eksperimen- Post-Test Eksperimen	-20.000	7.475	1.762	-23.717	-16.283	-11.351	17	.000
Pair 2	Pre-Test Kontrol- Post- Tesy Kontrol	-9.722	5.550	1.308	-12.482	-6.962	-7.432	17	.000

بناء على الجدول السابق، تحصل قيمة الأهمية $0,000$ أصغر من $0,005$ ثم يمكن الإستنتاج أن له فرق في متوسط نتائج التعلم لدى الطلاب للإختبار القبلي والإختبار البعدي من المجموعة التجريبية. و تحصل قيمة الأهمية $0,000$ أصغر من $0,005$ فيمكن الإستنتاج أن له فرق في متوسط نتائج التعلم لدى الطلاب للإختبار القبلي والإختبار البعدي من المجموعة الضابطة.

ومن البيانات السابقة، الباحثة تستنتج أن له تأثير باستخدام طريقة رسم الخرائط على نتائج تعلم الطلافي درس اللغة العربية في الفصل الثمانية بالمدرسة الثانوية ٣ بنجكولو الجنوبية.

جدول ٤.١٣ . الإحصاء الوصفي لمخرجات التعلم

Group Statistics

Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa Post-Test Eksperimen	18	83.61	8.368	1.972
Post-Test Kontrol	18	70.83	6.913	1.629

حصلت نتائج تحليل البيانات في الجدول أعلاه على نتائج تعلم

الفصول التجريبية مع N (عينة) ١٨ طالبا بمتوسط نتيجة تعلم الطلاب

٨٣.٦١ والانحراف المعياري من ٨.٣٦٨ في حين أن نتائج التعلم في فصل

التحكم مع N (عينة) ١٨ طالبا بمتوسط نتيجة تعلم الطلاب ٧٠.٨٣

والانحراف المعياري ٦.٩١٣. وهكذا فإن متوسط نتائج التعلم للفصول

التجريبية مع أساليب رسم الخرائط المفهوم ٨٣.٦١ < مقارنة بمتوسط قيمة

نتائج التعلم التي لا ترتبط بطريقة رسم الخرائط المفاهيمية ٧٠.٨٣. للإجابة

عما إذا كانت درجة ٨٣.٦١ > ٧٠.٨٣ أهمية في تحسين نتائج التعلم

باللغة العربية الفصل الثمانية من خلال تحليل اختبار t للعينة المستقلة.

جدول ٤.١٤ . عينة مستقلة t اختبار

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa									
Equal variances assumed	.944	.338	4.995	34	.000	12.778	2.558	7.579	17.977
Equal variances not assumed			4.995	32.832	.000	12.778	2.558	7.572	17.984

في الجدول أعلاه استنادا إلى الفروق المتساوية المفترضة (يظهر اختبار

متطلبات البيانات المتجانسة وجود اختلاف في متوسط نتائج التعلم مع

طريقة رسم الخرائط المفهومية في تحسين نتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة

العربية في الفصل الثمانية بالمدرسة الثانوية ٣ بنجكولو الجنوبية البالغ

١٢،٧٧٨. هذا الفرق هو في المستوى الداخلي للثقة بنسبة ٩٥٪ وهو أدنى

٧،٥٩٧ وأعلى ١٧،٩٧٧. تظهر نتائج تحليل عينة واحدة T-اختبار نتائج

التعلم مع طريقة رسم الخرائط مفهوم قيمة sig (٢ tailed) =

$0.000 < 0.005$. وفقا لمعايير الاختبار إذا sig (٢ tailed) هو أقل من 0.005

وهذا يعني H_a مرفوض و H_0 مقبولة. وهذا يعني أن تطبيق أساليب رسم

الخرائط المفهومية فعال في تحسين نتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية

في الفصل الثمانية بالمدرسة الثانوية ٣ بنجكولو الجنوبية.

بالإضافة إلى مقارنة القيم الأهمية يمكننا أيضا اختبار مع قيمة t في

الجدول أعلاه يظهر أن قيمة t_{hitung} في هذا البحث هو 4.995 مع $N =$

36 في حين أن $t_{tabel} = N = 36$ مع مستوى sigifikansi 0.005 هو

1.688 . وبالتالي قيمة $1.688 < t_{tabel} > 4.995$ t_{hitung} . استنادا إلى

البيانات المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن H_a تم قبوله ورفض H_0 .

د. نتائج البحث

نتائج التعلم هي نسبة نجاح الطلاب في تعلم الموضوع في المدرسة المذكورة في

الدرجات التي تم الحصول عليها من نتائج الاختبار فيما يتعلق بعدد معين من

الموضوع.

ويمكن أن يؤدي استخدام أساليب التعلم المناسبة إلى تشجيع نمو متعة

الطلاب في الدروس، وتعزيز وزيادة الحافز في أداء المهام، وتوفير سهولة للطلاب

لفهم الدرس من أجل تمكين الطلاب من تحقيق نتائج تعليمية أفضل. وظيفة أساليب التعلم هي أن المعلمين يمكن أن تساعد المتعلمين الحصول على المعلومات والأفكار والمهارات وطرق التفكير والتعبير عن الأفكار. كما تستخدم أساليب التعلم كخطوط توجيهية لمصممي التعلم والمعلمين في تخطيط أنشطة التدريس والتعلم.

مفهوم رسم الخرائط الأسلوب هو واحد من أنواع عديدة من أساليب التعلم التعاوني. طريقة رسم الخرائط مفهوم يقود الطلاب إلى التفكير وخلق مفهوم مترابطة. مع ذلك ، سوف يفهم الطلاب بسهولة مشكلة أو مادة يصعب فهمها. رسم الخرائط المفهومية هو وسيلة لإظهار مفاهيم ومقترحات موضوع ما. باستخدام رسم الخرائط المفهومية، يمكن للطلاب رؤية مجال الدراسة بشكل أكثر وضوحاً وتعلم أن مجال الدراسة أكثر جدوى.³⁷

خريطة المفهوم أو خريطة المفهوم هي التعلم الذي يتطور في هذا الوقت حيث يؤكد التعلم على المخطط الذي يجب أن يملكه الطلاب كرأس مال أولي قبل دخول المواد التعليمية ، مما يعني أنه يجب على الطلاب فهم تدفق الدروس التي

³⁷ Muhammad Fahzurrohan, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Jogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015), h. 205.

سيتم تعلمها ، بحيث لا يتم الخلط بين الطلاب في عملية التعلم في تلقي الموضوع لأنهم كانوا على علم بمخطط تدفق التعلم.

تتفق نتائج البحث المذكور أعلاه مع الغرض من طريقة رسم الخرائط المفاهيمية، وهي أن طريقة التعلم هذه تستخدم لتعزيز معرفة الطلاب وفهمهم للمواد التي تمت قراءتها وتدريسها من خلال أخذ المفاهيم الموجودة ثم سكبها في شكل خرائط، إما في شكل رسوم بيانية أو أشجار مفاهيمية. كما أن بعض مزايا طريقة رسم الخرائط المفاهيمية هي: يمكن للطلاب رؤية الصورة بوضوح ، يمكن للطلاب رؤية التفاصيل دون فقدان الخيط المشترك بين الموضوعات ، ويصبح من السهل على الطلاب تذكر الموضوع بسبب وجود علامات بصرية.

من نتائج الإحصاء في الفصل الرابع والنظرية أعلاه، يمكن أن نخلص إلى أن طريقة رسم الخرائط مفهوم فعال في تحسين نتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية في الفصل الثمانية بالمدرسة الثانوية ٣ بنجكولو الجنوبية. وقد تم الحصول على ذلك عن طريق اختبار الفرق في متوسط نتائج التعلم لطلاب الفصل الثمانية $t_{hitung} = 4,995$ مع $t_{tabel} = 1,668$ $4,995 > 1,668$ $dk = n_1 + n_2 - 2 = t_{hitung} > t_{tabel}$ مما يعني

أن فرضية (H_a) من هذه الدراسة مقبولة ، أي نتائج التعلم لطلاب المجموعة
التجريبية أفضل من مجموعة التحكم.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

واستنادا إلى نتائج البحث الذي تم توضيحه في الفصل السابق، فإن الاستنتاج الذي خلصت إليه هذه الدراسة هو أن استخدام أساليب رسم الخرائط المفاهيمية أثبتت فعاليتها في تحسين نتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية في الفصل الثمانية بالمدرسة الثانوية ٣ بنجكولو الجنوبية. ويتضح ذلك من نتائج التحليل النهائي لبيانات الاختبار التائي $t_{hitung} 4,995 > t_{tabel} 1,688$ مع مستوى من الأهمية $\alpha=0,05$ ثم استنتاج أن هذه الفرضية البحثية (H_a) تم قبولها، أي أن متوسط نتيجة التعلم لطلاب المجموعة التجريبية كان أفضل من مجموعة التحكم.

ب. الإقتراحات

استنادا إلى نتائج البحوث التي أجريت في المدرسة الثانوية ٣ بنجكولو الجنوبية، يقدم الباحثون اقتراحات، على النحو التالي:

١. المدير

ومن المتوقع أن يؤدي دافع المدير إلى زيادة إبداع المعلمين في التدريس من خلال استكمال المرافق والبنية التحتية حتى يتمكن المعلمون من استخدام أساليب التعلم المتنوعة والاستفادة منها بشكل خلاق في أنشطة التدريس والتعلم إلى أقصى حد.

٢. المدرّس

يجب على المعلمين تطبيق أساليب التعلم على المواد العربية بحد أقصى أكبر لأنه استنادا إلى نتائج أساليب رسم خرائط مفاهيم البحث أثبتت فعاليتها في تحسين نتائج تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية نحو الأفضل.

٣. الطالب

يجب على الطلاب متابعة عملية التعلم يمكن أن تكون أكثر نشاطا، سواء في المواد العربية وفي جميع المواد بحيث نتائج التعلم الطلاب والإنجازات تحسّين.

٤. باحثون آخرون

بالنسبة للباحث القادم، نأمل أن يكون هذا البحث مرجعا وتطويرا

للأبحاث التي سيتم إجراؤها في المستقبل.

المراجع

- Aprinawati, Iis. 2019. *Penggunaan Model Peta Pikiran (Mind Mapping) Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca wacana Siswa Sekolah Dasar*, Jurnal Basicedu.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Manajemen Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Asra, Abuzar & Slamet Sutomo. 2016. *Pengantar Statistika I Panduan Bagi Pengajar dan Mahasiswa*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Baharudin. 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Buzan, Tony. 2006. *Buku Pintar Mind Map*, Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Darnella, Rahma, Syarifah, Afriansyah, Dini. 2020. *Penerapan Metode Concept Mapping (Peta Konsep) dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa pada Materi Sistem Gerak di MAN 1 Palembang*, Jurnal Intelektualita, Sosial, dan Sains, Volume 1 Nomor 1.
- Dimiyati & Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri & Aswan Zain. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Djauharatun, Eny Nisak. 2018. *Penerapan Metode Mind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Pada Siswa Kelas IX SMPN 1 Kalidawir*, Jurnal Riset dan Konseptual, Volume 3 Nomor 1.
- Emzir. 2015. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*, Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Falah, Ahmad. 2014. *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Meningkatkan Pemahaman Bahasa Arab Pada Tingkat Madrasah*, Arabia, Volume 6 Nomor 1.
- Ginting, Samaita. 2017. *Penggunaan Model Pembelajaran Concept Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Kompetensi Dasar Sumber Daya Alam Mata Pelajaran IPA di Kelas IV SD Negeri 067259 Medan Johor*, Jurnal Of Physics and Science Learning, Volume 1 Nomor 2.
- Hamalik, Oemar. 2008. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Bumi Aksara.

- Karim, Abdul. 2017. *Efektivitas Penggunaan Metode Mind Map Pada Pelatihan Pengembangan Penguasaan Materi Pembelajaran*, Jurnal IJTIMAIYA, Volume 1 Nomor 1.
- Lubis, Mawardi. Amin, Alfauzan, Alimni,. 2019. Partisipasi komite sekolah dalam pencapaian efektivitas manajemen sekolah dasar. *At-Ta'lim : Media Informasi Pendidikan Islam*.
- Madji, Abdul. 2013. *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ramayulis. 2015. *Dasar-Dasar Kependidikan Suatu Pengantar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: Kalam Mulia.
- Setyorini, Ririn. 2018. Strategi Concept Mapping Sebagai Implementasi Cooperative Learning Dalam Memotivasi Menulis Cerpen Siswa SMP Di Kota BUMIAYU, Deiksis, Volume 10 Nomor 1.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar-Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjinah. 2018. *Implementasi Metode Concept Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sains dan Kreativitas Siswa Kelas VI SDN Bener 01 Tahun Pelajaran 2017/2018*, Florea, Volume 5 Nomor 1.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta.
- Suryani, Nunuk, & Leo Agung. 2012. *Strategi Belajar-Mengajar*, Yogyakarta: Ombak.
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktif*, Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Usman, Moh. Uzer. 2009. *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zaini, Hisyam, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

علي أحمد مدكور. ٢٠٠١. مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها. مدينة نصر: دار الفكر العربي.

عمار منصور. ٢٠١٧. أهمية الوسائل التعليمية وأثرها في تعليمية اللغة العربية. المجلة

العربية الدولية للتربية والتعليم. النمرة ٢. الرقم ٢.

سوترسنو أحمد و أصحابه. ٢٠٠١. أصول التربية و التعليم ٣. فونوروكو : دار السلام

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 website : www.iainbengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN

Nomor *27*/In.11/F.IV/PP.009/09/2020

Dalam Rangka Penyelesaian akhir studi mahasiswa maka Dekan Fakultas Tarbiyah & Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dengan menunjuk dosen:

1. Nama : Nur Hidayat, M.Ag
NIP : 197306032001121002
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : Zulfikri Muhammad, Lc. M.S.I
NIP : 197312112005011005
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draft skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa yang nama yang tertera dibawah ini:

Name : Dwi Intan Wahyuni
NIM : 1611220009

Judul Skripsi : *أهمية استخدام طريقة رسم الخرائط على نتائج تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 3 بنجكولو الجنوبي*

Demikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu

Pada Tanggal : 8 September 2020

Dekan,



Dr. Zubandi, M.Ag, M.Pd
NIP.196903081996031005

Terbaca:

1. Wakil Rektor
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (+977) 011272 011272 011272 Fax (+977) 011272 011272

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Dwi Intan Wahyuni Pembimbing I: Dr. Nur Hidayat, M.Ag
NIM : 1111220009 Judul Skripsi : بداية استخدام طريقة رسم الخرائط على
Jurusan : Tadris Pendidikan Bahasa نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية في الفصل الثمانية
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab الترسمة الثانية 3 بنحوكولو الجنوبية

NO	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
1.	Cair 27.12.21	Bele 15 - 15	penyelesaian data dan diskusi	[Signature]
2.	Cair 10.1.22	Bele 15 - 15	ACC Munasir	[Signature]

Mengetahui,
Dekan
[Signature]
Dr. Alex Sulardi, M.Pd
NIP. 195703011973001001

Bengkulu,

Pembimbing
[Signature]
Dr. Nur Hidayat, M.Ag
NIP. 195703011973001001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFA)
BENGKULU

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (077) 411111-1111/1111111 Fax (077) 4111111

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Dwi Intan Wahyuni

NIM : 1111111111111111

Jurusan : Tadris Pendidikan Bahasa

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing II: Zulfikri Muhammad, Lc. MSI

Judul Skripsi: طريقة استخدام طريقة رسم الخرائط على

تعليم الطلاب في درس اللغة العربية في الفصل الثمانية

شعبة الثانوية 3 بتحكولو الجنوبية

NO	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
1	Senin 18/12-2021	Bab IV - V	Perbaiki lagi	
2	Kamis 25/12-2021	Bab IV - V	~	
3	Senin 27/12-2021	Bab IV - V	~	
4	Senin 31/1-2022		Ace ke Pemb. I	

Mengesahkan
Dekan

Dr. Mus Mulyadi, M.Pd
NIP. 19711111111111111

Bengkulu,

Pembimbing II

Zulfikri Muhammad, Lc. MSI

NIP. 19711111111111111



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0733) 811171, 811172, 811173 Fax. (0733) 811181

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Dwi Intan Wahyuni Pembimbing I: Nur Hidayat, M.Ag
 NIM : 1111120009 Judul Skripsi :
 Jurusan : Tadris Pendidikan Bahasa العربية استعمال طريقة رسم الخرائط على
 Prodi : Pendidikan Bahasa Arab المدرسة الثانوية 3 بنجكولو الجنوب

NO	Hari/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
1.	Selam 2.3.2021	Proposa	- Cara kelainan di pembulan 7H. - Rumus - model - Teori efektifitas di jalan	
2.	Paku 17.3.2021	Revisi I - (ii)	- Harian - Teori efektifitas - formula	
3.	Selam 22.3.2021	Revisi I - (ii)	Logos Seain	

Bengkulu,

Mengetahui,
Dekan



Dr. Zubaidi, M.Ag, M.Pd
 NIP. 1473.7.21113.71.008

Pembimbing I

Nur Hidayat, M.Ag

NIP. 1112.3.12.01111.007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0735) 811171, 811172, 811173 Fax. (0735) 811171

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Dwi Intan Wahyuni Pembimbing II: Zulfikri Muhammad Lc. M.S.I
NIM : 15111220009 Judul Skripsi : *طريقة استخدام عالية*
Jurusan : Tadris Pendidikan Bahasa *التفاعل نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية*
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab *اليدرسه الثانوية ٣ بتحكوا والو الجنوبى*

NO	Hari/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1.	21 Desember 2020	Pengantar proposal Bab I	Perbaiki rumusan masalah dan batasan masalah	<i>ZH</i>
2.	13 Januari 2021	Bab II - III	Tambahkan bab II. Perbaiki tempat dan waktu penelitian	<i>ZH</i>
3.	28 Januari 2021		Acc. ke pembimbing I	<i>ZH</i>

Bengkulu,

Mengarahi,

Drs. Zulfikri, M.Ag., M.Pd
NIP. 1957-07-11993-1-000000

Pembimbing II

Zulfikri Muhammad Lc. M.S.I
NIP. 1957-11-11-1993-1-000000



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jalan Kaden Fatmahan Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 website : www.iainbengkulu.ac.id

SURAT TUGAS

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Nomor : 02 / Sn.11/F.IJPP.00904/2021

Tentang

Penetapan Dosen Penguji Ujian Komprehensif Mahasiswa
Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

Nama Mahasiswa : Dwi Intan Wahyuni
NIM : 1611220009
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dalam rangka untuk memenuhi persyaratan tugas akhir mahasiswa Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu, dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu dengan ini memberi tugas kepada nama-nama yang tercantum pada kolom 2 untuk menguji ujian komprehensif dengan aspek mata uji sebagaimana tercantum pada kolom 3 dengan indikator penilaian yang terdapat pada kolom 4 berikut ini.

No	PENGUJI	ASPEK	INDIKATOR
1	M.Hidayaturnahman, M.Pd. I	Kompetensi IAIN	1. Kemampuan membaca Al Quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan Surat (Ad Dhuha s/d An Naas)
2	Dr. Kasmanthani, M.Si	Kompetensi Jurusan/Prodi	1. Membaca Kitab Arab dan menerjemah 2. Arab Teks Arab 3. Muhadabah Arab 4. Membuat jumlah ismiyah dan fi'iyah 5. Menghafal 50 kata kerja (fi'il) dan 50 kata berim (nim)
3	Dr. Alfauzan Amin, M.Ag	Kompetensi Keguruan	1. Kemampuan memahami UL/PP yang berhubungan dengan SISDIKNAS 2. Kemampuan memahami Kurikulum, Silabus, RPP dan Desain Pembelajaran 3. Kemampuan memahami Metodologi, Media dan Sistem evaluasi Pembelajaran.

- Adapun pelaksanaan ujian komprehensif tersebut dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :
1. Waktu dan tempat ujian diserahkan sepenuhnya kepada dosen penguji setelah mahasiswa menghadap dan menyatakan kesediaannya untuk diuji
 2. Pelaksanaan ujian dimulai paling lambat 1 (satu) minggu setelah diterimanya SK Pembimbing Skripsi dan saat tugas penguji komprehensif dan nilai diserahkan kepada ketua prodi paling lambat 1 (satu) minggu sebelum ujian dilaksanakan
 3. Skor nilai kelulusan ujian komprehensif adalah 60 s/d 100
 4. Dosen penguji berhak menentukan LULUS atau TIDAK LULUS mahasiswa dalam ujian komprehensif yang tidak mandiri setelah mahasiswa melaksakan perbaikan sehingga mahasiswa dapat dinyatakan lulus
 5. Angka kelulusan ujian komprehensif adalah kelulusan setiap aspek (bukan nilai rata-rata)
- Demikianlah surat tugas ini dikeluarkan dan disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.

Bengkulu, 9 April 2021
Dekan



Tembusan disampaikan kepada yth
Bapak Wakil Rektor I IAIN Bengkulu (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 website : www.iainbengkulu.ac.id

DAFTAR NILAI UJIAN KOMPREHENSIF

Nama Mahasiswa : Dwi Intan Wahyuni
N I M : 1611220009
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

NO	ASPEK	INDIKATOR	PENGUJI	NILAI	TANGGAL
1	KOMPETENSI IAIN	1. Kemampuan membaca Al Quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan Surat (Ad Dhuha s/d An Naas)	M.Hidayaturrahman, M.Pd. I	70	14/04/2021
2	KOMPETENSI JURUSAN/ PRODI	1. Membaca Kitab Arab dan menerjemah 2. Arab Teks Arab 3. Muhadasah Arab 4. Membuat jumlah ismiyah dan fi'iyah 5. Menghapal 50 kata kerja (fiil) dan 50 kata benda (isim)	Dr. Kasmantoni, M.Si	85	14/04/2021
3	KOMPETENSI KEGURUAN	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan SISDIKNAS 2. Kemampuan memahami Kurikulum, Silabus, RPP dan Desain Pembelajaran 3. Kemampuan memahami Metodologi, Media, dan Sistem evaluasi Pembelajaran.	Dr. Alfauzan Amin, M.Ag	70	14/04/2021
J U M L A H					
RATA - RATA				75	



Tembusan, disampaikan kepada yth :
Bek. Wakil Rektor I IAIN Bengkulu (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jl. Raden Fatah Pagur Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp. (0736) 51276-51161-53879, Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nomor : 44/L / In.11/F.II/TL.00/16/2021

19 Oktober 2021

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : **Mohon izin penelitian**

Kepada Yth,
Kepala MTsN 3 Bengkulu Selatan
Di -
Kabupaten Bengkulu Selatan

Assalamu 'alaikum warahmatullah wabarakatuh

Untuk Keperluan Skripsi Mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul

فعالية استخدام طريقة رسم الخرائط على نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية في

المدرسة الثانوية 3 بنجكولو الجنوبي *

Nama : Dwi Intan Wahyuni
NIM : 1611220009
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Tempat Penelitian : MTsN 3 Bengkulu Selatan
Waktu Penelitian : 16 Oktober s/d 27 November 2021

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya²³ mengucapkan terima kasih,

Wassalamu 'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BENGKULU SELATAN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 3 BENGKULU SELATAN
Jl. Nanti Agung Desa Palak Siring Kec. Kolurung Kode Pos 38557

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 107/MTs.07.23/TL.00/11/2021

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 03 Bengkulu Selatan Kab. Bengkulu Selatan menerangkan bahwa :

Nama : DWI INTAN WAHYUNI
NIM : 1611220009
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : (XII sebelas)
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris
Alamat : Desa Keban Agung I Kec. Kolurung, Kab. Bengkulu Selatan

Adalah merupakan Mahasiswa IAIN Bengkulu dan yang bersangkutan benar-benar telah mengadakan penelitian ilmiah di Madrasah Tsanawiyah Negeri 03 Bengkulu Selatan kab. Bengkulu Selatan dalam rangka menyusun Skripsi Penyelesaian tugas keahliannya dengan judul *"Efektifitas Penggunaan Metode Concept Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Negeri 03 Bengkulu Selatan Kelas VIII."*

Ditandatangani Surat Keterangan ini di buat untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

Kolurung, 26 November 2021

Kepala,


BU YUNUS KHALIL, M.Pd.
NIP. 197506181990031001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dwi Intan Wahyuni

NIM : 1611220009

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

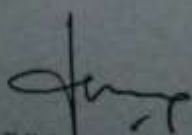
Judu Skripsi :

تعلم استخدام طريقة رسم الحركات على نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية في
الفصل الثمانية بالمدرسة الثانوية ٣ بنحكولو الجنوبية

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program Turnitin dengan
subsubmission ID yaitu 1749889411. Skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar
9% dan dinyatakan dapat diterima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan untuk
dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat keliruan dengan verifikasi
ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Mengetahui
Ketua Tim Verifikasi


Dr. Edi Anyah, M.Pd.
NIP.197001011999031602

Bengkulu, 2022

Yang menyatakan



UNIVERSITAS MITRA 1
TEMBUGUNG

Dwi Intan Wahyuni
NIM. 1611220009

skripsi Dwi Intan Wahyuni

by Dwi Intan Wahyuni

Submission date: 28-Jan-2022 04:26PM (UTC+0700)
Submission ID: 1749889411
File name: Skripsi_Dwi_Intan_Wahyuni.docx (222.84K)
Word count: 7827
Character count: 38712

skripsi Dwi Intan Wahyuni

ORIGINALITY REPORT

9%

SIMILARITY INDEX

8%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.iainbengkulu.ac.id <small>Internet Source</small>	1%
2	Submitted to IAIN Kudus <small>Student Paper</small>	1%
3	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia <small>Student Paper</small>	1%
4	repository.radenintan.ac.id <small>Internet Source</small>	1%
5	repository.uinsu.ac.id <small>Internet Source</small>	1%
6	eprints.walisongo.ac.id <small>Internet Source</small>	1%
7	etheses.iainponorogo.ac.id <small>Internet Source</small>	1%
8	Submitted to UIN Raden Intan Lampung <small>Student Paper</small>	<1%
9	anzdoc.com <small>Internet Source</small>	<1%

- 10 Enny Zarvianti, Desrianti Sahida. "Designing Comics By Using Problem Based Learning (PBL) to Improve Student's Creative Thinking Skills", International Journal of Social Learning (IJSL), 2020
Publication <1%
- 11 Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar
Student Paper <1%
- 12 digilib.uinsby.ac.id
Internet Source <1%
- 13 repositori.uin-alauddin.ac.id
Internet Source <1%
- 14 repository.iainpurwokerto.ac.id
Internet Source <1%
- 15 text-id.123dok.com
Internet Source <1%
- 16 adoc.pub
Internet Source <1%
- 17 Submitted to UIN Sunan Gunung Djati Bandung
Student Paper <1%
- 18 library.walisongo.ac.id
Internet Source <1%
- 19 eprints.radenfatah.ac.id
Internet Source <1%

20

docplayer.info

Internet Source

<1%

21

repo.iain-tulungagung.ac.id

Internet Source

<1%

22

repository.uin-suska.ac.id

Internet Source

<1%

Exclude quotes

Exclude matches

Exclude bibliography

Cek plagiasi,

Bengkulu, 31 Januari 2020



Fatahwan Niam, M.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagurDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari / Tanggal : Rabu/07 April 2021

Program Tahun : 2021

Tempat : Menyesuaikan

I. Mahasiswa Peserta Seminar Proposal Skripsi

No	Nama	Nomor Induk Mahasiswa	Tanda Tangan	Keterangan
1	Dwi Intan Wahyuni	1611220009		
2	Viliani Novita	1611220016		
3	Budi Lestari	1711220028		
4	Ulfa Afriliani	1711220042		
5	Annisa Ul Humna	1711220034		

II. Tim Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag	Penyeminar 1	
2.	M. Zikri, M.Hum	Penyeminar 2	

Bengkulu, April 2021

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
IAIN BENGKULU JURUSAN TARBIYAH

Ketua

Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag
NIP. 198107202007101003

Sekretaris

M. Zikri, M.Hum
NIP. 198609032019031005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jl. Raden Fatah PadangDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Berita Acara Seminar Proposal Skripsi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu
Jurusan Tarbiyah, Pada :

I. Hari / Tanggal : Rabu/07 April 2021
Nama Peserta : Dwi Intan Wahyuni
N I M : 1611220009
Program Tahun : 2021
Tempat : Menyesuaikan

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag	Penyeminar 1	
2.	M. Zikri, M.Hum	Penyeminar 2	

III. Catatan dan masukan team penguji

1. *Penyempurnaan Penulisan*
2. *revisi*

Ketua

Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag
NIP. 198107202007101003

Bengkulu, April 2021
Ketua Sidang Penguji

Sekretaris

M. Zikri, M.Hum
NIP. 198609032019031005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfatbengkulu.ac.id

Bengkulu, Februari 2022

Nomor : 0821 /Un.23/F.II/PP.00.9/02/2022

Lamp. :-

Perihal : Jadwal Ujian Skripsi

Kepada Yth. Bapak/Ibu Dosen Team Penguji
Di Bengkulu

Ketua	Sekretaris	Penguji I	Penguji II
Dr. Eva Dewi, M.Ag	Ikke Wulan Dari, M.Pd.I	Ernaswati, M.Pd.I	Falahun Ni'am, M.Pd.I

Assalamu 'alaikum, wr. wb.

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penguji Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Soekarno Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Jum'at, 25 Februari 2022

Waktu : 08.00 - 11.00

Tempat : Gedung Sidang Tadris Bahasa FTT Lt.3

NO	NAMA/NIM	WAKTU	JUDUL
1	Suzilab 1611220011	08.00-09.00	مقاربة نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بين المتخرجين من المدرسة الثانوية الإلزامية الحكومية والمتخرجين من مدرسة الثانوية المتكاملة في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة إقرأ بنحكوولو
2	Dwi Utari Wahyuni 1611220096	09.00-10.00	حيا استخدام طريقة رسم الخرائط على نتائج تعلم الطلاب لدراسة اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية بنحكوولو الجنوبية
3	Izni Pratama Aski Lacarusyah 161122012	10.00-11.00	تأثير دور المرافق و البيئة التحتية على نتائج تعلم اللغة العربية من التلاميذ بالمدرسة الثانوية دار السلام كينابالنج

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya
ditucapkan terimakasih.
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.



Dekan,

[Signature]
Siti Masriyati



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon(0736) 51278-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

DAFTAR HADIR SIDANG MUNAQASYAH

Hari / Tanggal : Jum'at/25 Februari 2022
Program Tahun : 2022
Tempat : Gedung Sidang Tadris Bahasa FTT Lt.3

I. Mahasiswa Peserta Sidang Munaqasyah

Nomor Induk Mahasiswa	Nama	Tanda Tangan	Keterangan
1611220011	Jamilah		
1611220009	Dwi Intan Wabyari		
1611220012	Jimi Pratsna Auki Lauriasyah		

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. Eva Dewi, M.Ag	Ketua	
2.	Ikke Wulan Duri, M.Pd.I	Sekretaris	
3.	Emaswati, M.Pd.I	Penguji I	
4.	Falahun Ni'am, M.Pd.I	Penguji II	

Bengkulu, 25 Februari 2022

SIDANG MUNAQASYAH
UIN FATMA WATI SUKARNO BENGKULU JURUSAN TARBİYAH

Ketua

Dr. Eva Dewi, M.Ag
NIP. 197505172003122003

Sekretaris

Ikke Wulan Duri, M.Pd.I
NIP. 199111262019032013



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Telp.(0736) 51276, 51171 Bengkulu

PENGAJUAN JUDUL

Bengkulu, Juli 2020

Hal : Pengajuan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Ketua Prodi M.Hidayatullah, M.Pd.I
Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama	: Dwi Intan Wahyuni
NIM	: 1611220009
Jurusan	: Tadris / Prodi PBA
Semester	: VIII (Delapan)
Fakultas	: Tarbiyah dan Tadris

Mengajukan judul skripsi/tugas akhir sebagai berikut :

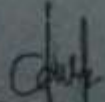
No	Judul Skripsi
1.	تأثير التعلم عبر الإنترنت على نواتج تعلم الطلاب على دروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنحكولوا الجنوي. Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 3 Bengkulu Selatan.
2.	تأثير فهم الحرف المحالية في كتابة اللغة العربية الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنحكولوا الجنوي. Pengaruh Pemahaman Huruf Hijaiyyah Dalam Menulis Bahasa Arab Siswa di MTs Negeri 3 Bengkulu Selatan.
3.	تأثير أسلوب التعلم مفهوم الخرائط على نواتج تعلم الطلاب على درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنحكولوا الجنوي. Pengaruh Metode Belajar Concept Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 3 Bengkulu Selatan.

Besar harapan saya salah satu judul di atas dapat diacujui, dan atas perhatian bapak/ditucapkan terima kasih.

Pembimbing Akademik


Dr. Qulbi Khoiri, M.Pd.I
NIP. 198107202007101003

Pemohon


Dwi Intan Wahyuni
NIM. 16112200009

PENELITIAN PENGENDALI JUDUL DAN PENETAPAN PEMBIMBING

Setelah memeriksa data-data yang terkait dengan judul dan tema, judul yang menjadi objek penelitian saudara:

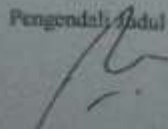
Nama : Dwi Intan Wahyuni
NIM : 1611220009
Judul :

Judul Skripsi
فعالية استخدام طريقة رسم الخرائط على نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنحكولوا الجنوبي. Efektivitas Penggunaan Metode Concept Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 3 Bengkulu Selatan.

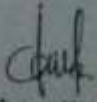
Belum pernah di kaji oleh mahasiswa sebelumnya, dan dapat di ajukan sebagai objek penelitian untuk memenuhi tugas akhir.

Dengan itu, Persetujuan ini di berikan

Pengendali Judul

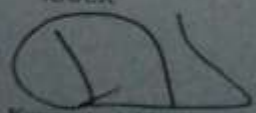

Nur Hidayat, M.Ag
NIP. 197306032001121002

Pemohon



Dwi Intan Wahyuni
NIM. 1611220009

Mengetahui

KAJUR


Dr. Kusnainik, M.S.I
NIP. 197510022003121004

Ka. Prodi PBA


M. Hidayaturrachman, M.Pd
NIP. 197805262007101002

تقرير المشرف

بعد الإطلاع على هذه الرسالة تحت الموضوع : فعالية استخدام طريقة رسم الخرائط على نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية ٣ بنحكولو الجنوبي



الباحثة : دوي إبتان وحيوي

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٠٩

فكري أنها مكتملة للبحث.

بنحكولو، ٢٤ مارس ٢٠٢١

موافق عليها

المشرف الثاني

ذوالفكر محمّد ل. ج. م. س. !

رقم التوظيف : ١٩٧٣١٢١٢٠٠٥٠١١٠٠٥

المشرف الأول

نور هدية، م. أ. ع

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١٢١٠٠٢

لقرار منحن مقدمة الرسالة

بعد الإطلاع على مقدمة الرسالة تحت الموضوع : "فعالية استخدام طريقة رسم الحرائط على نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية ٣ بجكولو الجنوبي".



الباحثة : دوي إنان وحيوي

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٠٩

فري أنها مكتملة للبحث.

بجكولو، سبتمبر ٢٠٢١

موافق عليها

للمنحّن الثاني

محمد ذكري، م. هـ

رقم التوظيف : ١٤٨٦٠٩٠٢٢٠١٩٠٣١٠٠٤

للمنحّن الأول

الدكتور قلبي حويوي، م. هـ

رقم التوظيف : ١٤٨١٠٧٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢٠

UJI VALIDITAS

		Correlation											
		ITEM_1	ITEM_2	ITEM_3	ITEM_4	ITEM_5	ITEM_6	ITEM_7	ITEM_8	ITEM_9	ITEM_10	ITEM_11	ITEM_12
ITEM_1	Pearson Correlation	1	-.130	-.033	.236	.454	-.189	.265	-.189	.236	.236	.120	-.189
	Sig. (2-tailed)		.608	.896	.345	.059	.453	.268	.453	.345	.345	.637	.453
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ITEM_2	Pearson Correlation	-.130	1	-.150	.686	-.059	.686	-.150	.686	-.086	.686	-.189	.686
	Sig. (2-tailed)	.608		.551	.002	.817	.002	.551	.002	.735	.002	.688	.002
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ITEM_3	Pearson Correlation	-.033	-.150	1	-.219	.391	.175	.446	-.219	.570	-.219	.721	.175
	Sig. (2-tailed)	.896	.551		.382	.109	.486	.063	.382	.014	.382	.001	.486
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ITEM_4	Pearson Correlation	.236	.686	-.219	1	-.086	.438	.175	.438	-.125	1.000	-.158	.438
	Sig. (2-tailed)	.345	.002	.382		.735	.069	.486	.069	.621	.000	.531	.069
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ITEM_5	Pearson Correlation	.454	-.059	.391	-.086	1	-.086	.391	-.086	.686	-.086	.542	-.086
	Sig. (2-tailed)	.059	.817	.109	.735		.735	.109	.735	.002	.735	.020	.735
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ITEM_6	Pearson Correlation	-.189	.686	.175	.438	-.086	1	-.219	.438	.438	.438	-.158	1.000
	Sig. (2-tailed)	.453	.002	.486	.069	.735		.382	.069	.069	.069	.531	.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ITEM_7	Pearson Correlation	.265	-.150	.446	-.175	.391	-.219	1	-.219	.175	.175	.721	-.219
	Sig. (2-tailed)	.268	.551	.063	.486	.109	.382		.382	.486	.486	.001	.382
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ITEM_8	Pearson Correlation	-.189	.686	-.219	.438	-.086	.438	-.219	1	-.125	.438	-.158	.438
	Sig. (2-tailed)	.453	.002	.382	.069	.735	.069	.382		.621	.069	.531	.069
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ITEM_9	Pearson Correlation	.236	-.086	.570	-.125	.686	.438	.175	-.125	1	-.125	.316	.438
	Sig. (2-tailed)	.345	.735	.014	.621	.002	.069	.486	.621		.621	.201	.069
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ITEM_10	Pearson Correlation	.236	.686	-.219	1.000	-.086	.438	.175	.438	-.125	1	-.158	.438
	Sig. (2-tailed)	.345	.002	.382	.000	.735	.069	.486	.069	.621		.531	.069
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ITEM_11	Pearson Correlation	.120	-.189	.721	-.158	.542	-.158	.721	-.158	.316	-.158	1	-.158
	Sig. (2-tailed)	.637	.688	.001	.531	.020	.531	.001	.531	.201	.531		.531
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ITEM_12	Pearson Correlation	-.189	.686	.175	.438	-.086	1.000	-.219	.438	.438	.438	-.158	1
	Sig. (2-tailed)	.453	.002	.486	.069	.735	.000	.382	.069	.069	.069	.531	
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ITEM_13	Pearson Correlation	.686	-.086	.175	.438	.686	-.125	.570	-.125	.438	.438	.316	-.125
	Sig. (2-tailed)	.003	.735	.486	.069	.002	.621	.014	.621	.069	.069	.201	.621
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ITEM_14	Pearson Correlation	-.189	.686	-.219	.438	-.086	.438	-.219	1.000	-.125	.438	-.158	.438
	Sig. (2-tailed)	.453	.002	.382	.069	.735	.069	.382	.000	.621	.069	.531	.069
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ITEM_15	Pearson Correlation	-.033	-.150	.721	-.219	.391	.175	.446	-.219	.570	-.219	.721	.175
	Sig. (2-tailed)	.896	.551	.001	.382	.109	.486	.063	.382	.014	.382	.001	.486
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ITEM_16	Pearson Correlation	.120	.542	-.277	.791	-.188	.316	.388	.316	-.188	.791	-.200	.316
	Sig. (2-tailed)	.637	.020	.265	.000	.688	.201	.111	.201	.531	.000	.426	.201
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ITEM_17	Pearson Correlation	.454	-.059	.391	-.086	1.000	-.086	.391	-.086	.686	-.086	.542	-.086
	Sig. (2-tailed)	.059	.817	.109	.735	.000	.735	.109	.735	.002	.735	.020	.735
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ITEM_18	Pearson Correlation	-.239	.542	.055	.316	-.188	.791	-.277	.316	.316	.316	-.200	.791
	Sig. (2-tailed)	.339	.020	.827	.201	.688	.000	.265	.201	.201	.201	.426	.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ITEM_19	Pearson Correlation	.357	-.130	.564	.236	.454	-.189	.882	-.189	.236	.236	.837	-.189
	Sig. (2-tailed)	.146	.608	.015	.345	.059	.453	.000	.453	.345	.345	.000	.453
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ITEM_20	Pearson Correlation	-.130	1.000	-.150	.686	-.059	.686	-.150	.686	-.086	.686	-.189	.686
	Sig. (2-tailed)	.608	.000	.551	.002	.817	.002	.551	.002	.735	.002	.688	.002
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ITEM_21	Pearson Correlation	.236	-.086	.570	-.125	.686	.438	.175	-.125	1.000	-.125	.316	.438
	Sig. (2-tailed)	.345	.735	.014	.621	.002	.069	.486	.621	.000	.621	.201	.069
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ITEM_22	Pearson Correlation	.236	.686	-.219	1.000	-.086	.438	.175	.438	-.125	1.000	-.158	.438
	Sig. (2-tailed)	.345	.002	.382	.000	.735	.069	.486	.069	.621	.000	.531	.069
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ITEM_23	Pearson Correlation	.120	-.189	.721	-.158	.542	-.158	.721	-.158	.316	-.158	1.000	-.158
	Sig. (2-tailed)	.637	.688	.001	.531	.020	.531	.001	.531	.201	.531	.000	.531
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ITEM_24	Pearson Correlation	-.189	.686	.175	.438	-.086	1.000	-.219	.438	.438	.438	-.158	1.000
	Sig. (2-tailed)	.453	.002	.486	.069	.735	.000	.382	.069	.069	.069	.531	.000
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
ITEM_25	Pearson Correlation	.686	-.086	.175	.438	.686	-.125	.570	-.125	.438	.438	.316	-.125
	Sig. (2-tailed)	.003	.735	.486	.069	.002	.621	.014	.621	.069	.069	.201	.621
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
TOTAL_SKOR	Pearson Correlation	.316	.487	.484	.581	.544	.543	.542	.292	.580	.580	.511	.543
	Sig. (2-tailed)	.202	.040	.042	.011	.020	.020	.020	.239	.011	.011	.030	.020
	N	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

UJI RELIABILITAS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	18	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	18	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.873	25

DESKRIPSI + KELAS INTERVAL

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	18	50	75	63.61	7.437
Valid N (listwise)	18				

Nilai Pre-Test Eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 50-54	1	5.6	5.6	5.6
55-59	3	16.7	16.7	22.2
60-64	5	27.8	27.8	50.0
65-69	2	11.1	11.1	61.1
70-75	7	38.9	38.9	100.0
Total	18	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post-Test Eksperimen	18	70	100	83.61	8.368
Valid N (listwise)	18				

Nilai Post-Test Eksperimen

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 70-75	4	22.2	22.2	22.2
76-81	6	33.3	33.3	55.6
82-87	3	16.7	16.7	72.2
88-93	1	5.6	5.6	77.8
94-100	4	22.2	22.2	100.0
Total	18	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Kontrol	18	45	70	61.11	7.775
Valid N (listwise)	18				

Nilai Pre-Test Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 45-49	1	5.6	5.6	5.6
50-54	2	11.1	11.1	16.7
55-59	2	11.1	11.1	27.8
60-64	5	27.8	27.8	55.6
65-70	8	44.4	44.4	100.0
Total	18	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post-Tesy Kontrol	18	60	85	70.83	6.913
Valid N (listwise)	18				

Nilai Post-Test Kontrol

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 60-64	3	16.7	16.7	16.7
65-69	2	11.1	11.1	27.8
70-74	5	27.8	27.8	55.6
75-79	6	33.3	33.3	88.9
80-85	2	11.1	11.1	100.0
Total	18	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	18	50	75	63.61	7.437
Post-Test Eksperimen	18	70	100	83.61	8.368
Pre-Test Kontrol	18	45	70	61.11	7.775
Post-Tesy Kontrol	18	60	85	70.83	6.913
Valid N (listwise)	18				

UJI NORMALITAS

Case Processing Summary

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	18	100.0%	0	0.0%	18	100.0%
	Post-Test Eksperimen	18	100.0%	0	0.0%	18	100.0%
	Pre-Test Kontrol	18	100.0%	0	0.0%	18	100.0%
	Post-Test Kontrol	18	100.0%	0	0.0%	18	100.0%

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error			
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	Mean	63.61	1.753		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	59.91		
			Upper Bound	67.31		
		5% Trimmed Mean	63.73			
		Median	62.50			
		Variance	55.310			
		Std. Deviation	7.437			
		Minimum	50			
		Maximum	75			
		Range	25			
		Interquartile Range	11			
		Skewness	-.066	.536		
		Kurtosis	-1.046	1.038		
			Post-Test Eksperimen	Mean	83.61	1.972
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	79.45
Upper Bound	87.77					
5% Trimmed Mean	83.46					
Median	80.00					
Variance	70.016					
Std. Deviation	8.368					
Minimum	70					
Maximum	100					
Range	30					
Interquartile Range	13					
Skewness	.495			.536		
Kurtosis	-.601			1.038		

Pre-Test Kontrol	Mean		61.11	1.833
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	57.24	
		Upper Bound	64.98	
	5% Trimmed Mean		61.51	
	Median		60.00	
	Variance		60.458	
	Std. Deviation		7.775	
	Minimum		45	
	Maximum		70	
	Range		25	
	Interquartile Range		15	
	Skewness		-.521	.536
	Kurtosis		-.573	1.038
Post-Test Kontrol	Mean		70.83	1.629
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	67.40	
		Upper Bound	74.27	
	5% Trimmed Mean		70.65	
	Median		70.00	
	Variance		47.794	
	Std. Deviation		6.913	
	Minimum		60	
	Maximum		85	
	Range		25	
	Interquartile Range		10	
	Skewness		-.033	.536
	Kurtosis		-.208	1.038

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	.194	18	.073	.928	18	.180
	Post-Test Eksperimen	.223	18	.019	.924	18	.154
	Pre-Test Kontrol	.165	18	.200 [*]	.906	18	.072
	Post-Test Kontrol	.174	18	.155	.926	18	.165

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

UJI PAIRED SAMPEL T-TEST

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-Test Eksperimen	63.61	18	7.437	1.753
	Post-Test Eksperimen	83.61	18	8.368	1.972
Pair 2	Pre-Test Kontrol	61.11	18	7.775	1.833
	Post-Tesy Kontrol	70.83	18	6.913	1.629

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre-Test Eksperimen & Post-Test Eksperimen	18	.558	.016
Pair 2	Pre-Test Kontrol & Post-Tesy Kontrol	18	.720	.001

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Test Eksperimen - Post-Test Eksperimen	-20.000	7.475	1.762	-23.717	-16.283	-11.351	17	.000
Pair 2	Pre-Test Kontrol - Post-Tesy Kontrol	-9.722	5.550	1.308	-12.482	-6.962	-7.432	17	.000

UJI HOMOGENITAS

Case Processing Summary

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar Siswa	Post-Test Eksperimen	18	100.0%	0	0.0%	18	100.0%
	Post-Test Kontrol	18	100.0%	0	0.0%	18	100.0%

Descriptives

Kelas			Statistic	Std. Error			
Hasil Belajar Siswa	Post-Test Eksperimen	Mean	83.61	1.972			
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	79.45			
			Upper Bound	87.77			
		5% Trimmed Mean	83.46				
		Median	80.00				
		Variance	70.016				
		Std. Deviation	8.368				
		Minimum	70				
		Maximum	100				
		Range	30				
		Interquartile Range	13				
		Skewness	.495	.536			
		Kurtosis	-.601	1.038			
		Post-Test Kontrol	Post-Test Kontrol	Mean	70.83	1.629	
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	67.40	
					Upper Bound	74.27	
5% Trimmed Mean	70.65						
Median	70.00						
Variance	47.794						
Std. Deviation	6.913						
Minimum	60						
Maximum	85						
Range	25						
Interquartile Range	10						
Skewness	-.033			.536			
Kurtosis	-.208			1.038			

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.944	1	34	.338
	Based on Median	.373	1	34	.546
	Based on Median and with adjusted df	.373	1	30.068	.546
	Based on trimmed mean	.935	1	34	.340

UJI HOMOGENITAS MENGGUNAKAN ANOVA

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar Siswa

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.944	1	34	.338

ANOVA

Hasil Belajar Siswa

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1469.444	1	1469.444	24.946	.000
Within Groups	2002.778	34	58.905		
Total	3472.222	35			

UJI INDEPENDENT SAMPLE T-TEST

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Belajar Siswa	Post-Test Eksperimen	18	83.61	8.368	1.972
	Post-Test Kontrol	18	70.83	6.913	1.629

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	.944	.338	4.995	34	.000	12.778	2.558	7.579	17.977
	Equal variances not assumed			4.995	32.832	.000	12.778	2.558	7.572	17.984

SOAL PRE TEST DAN POST TEST

Nama :

Kelas :

Mata Pelajaran :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar dengan symbol (X) pada jawaban Anda

١. أَنَا أَشَاهِدُ التَّلْفَازَ مُسْتَلْقِيًا

أ. makan . ج. mandi

ب. televisi . د. menonton

٢. أَنَا أَسْتَحِمُّ فِي الْحَمَامِ بِالذُّشِّ

أ. lantai . ج. mandi

ب. sapu . د. Kamar mandi

٣. أَكْوِي الْمَلَابِسَ بِالْمِكْوَاةِ

أ. lantai . ج. pakaian

ب. Sikat gigi . د. Setrika

٤. أَمَشُطُ الشَّعْرَ

أ. Sisir . ج. rambut

ب. Sikat gigi . د. Tempat tidur

٥. Saya menyapu dengan sapu

أ. أَكْنُسُ . ج. بِالْمِكْنَسَةِ

ب. أَكْوِي . د. مِكْوَاةِ

6. Saya tidur diatas tempat tidur

- أ. أَسْتَيْقِظُ
ب. النَّوْمُ
ج. السَّرِيرُ
د. أَنَامُ

7. Saya mengepel lantai

- أ. الْحَمَامُ
ب. أَنَامُ
ج. أَمْسَحُ الْأَرْضِيَّةَ
د. الْأَرْضِيَّةَ

8. Saya membantu ibu memasak di dapur

- أ. تَطْبِخُ
ب. الْأَرْضِيَّةَ
ج. الْحَمَامُ
د. الْمَطْبَخَ

9. تَذْهَبُ فَاطِمَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مَشِيًّا عَلَى الْأَقْدَامِ



ج.



أ.



د.



ب.

10. يُنْظَفُ عَلَيَّ أَسْنَانِي بِالْفُرْشَاةِ



ج.



أ.



د.



ب.

١١. تَكْنِسُ فَاطِمَةُ الْأَرْضِيَّةَ بِالْمِكْنَسَةِ



ج.



أ.



د.



ب.

١٢. أَرْتَبُ عُرْفَةَ



ج.



أ.



د.



ب.

١٣. أَدْرُسُ فِي الْمَدْرَسَةِ



ج.



أ.



د.



ب.



١٤.

أ. أنا أَسْتَمِيعُ إِلَى الْأَخْبَارِ

ب. أَكْوِي الْمَلَابِسَ بِالْمِكْوَاةِ

ج. أنا أَشَاهِدُ التِّلْفَازَ

د. أنا أَزْتَدِي مَلَابِسَ الْمَدْرَسَةِ



١٥.

أ. أَذَاكِرُ الدُّرُوسَ

ب. أَنَامُ عَلَى السَّرِيرِ

ج. أَمْسَحُ الْأَرْضِيَّةَ

د. أَمْسُطُ الشَّعْرَ



١٦.

أ. أَنْظِفُ الْأَسْنَانَ بِالْفُرْشَةِ

ب. أَكْوِي الْمَلَابِسَ بِالْمِكْوَاةِ

ج. أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ

د. أَنَا أَسْتَحِمْ فِي الْحَمَامِ



١٧.

أ. أَنَا أَسْتَحِمْ فِي الْحَمَامِ بِالدُّسِّ

ب. يُنْظَفُ عَلَيَّ أَسْنَانِي بِالْفُرْشَةِ

ج. أَكْوِي الْمَلَابِسَ بِالْمِكْوَاةِ

د. أَمْسُطُ الشَّعْرَ



١٨.

أ. أَصَلِّي الصُّبْحَ جَمَاعَةً
ب. أَسْتَيْقِظُ مِنَ النَّوْمِ

ج. أَسْتَمِعُ إِلَى الْأَخْبَارِ
د. أَنَا أَسْتَحِمُّ فِي الْحَمَامِ بِالْدُّسِّ



١٩.

أ. أَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

ج. أَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِي فِي الْإِسْتِرَاحَةِ

ب. يَزْتَدِي حَسَنَ مَلَابِسِ الْمَدْرَسَةِ
د. تَذْهَبُ فَاطِمَةُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ



٢٠.

أ. أَمْسَحُ الْأَرْضِيَّةَ

ج.

ب. أَسْتَمِعُ إِلَى الْأَخْبَارِ

د. أَتَعَشِّي مَعَ أُسْرَتِي

DAFTAR NILAI *PRE TEST* DAN *POST TEST* KELAS EKSPERIMEN

<i>Post Test</i>	<i>Pre Test</i>	أسماء الطالب	الرقم
٩٥	٧٠	Aisyah	١
٨٥	٥٠	Bunga Isnayati	٢
٨٠	٦٠	Dedek Pita Lapita	٣
٧٥	٥٥	Desta Distriana	٤
٨٠	٦٠	Dwika Putri	٥
٩٥	٧٥	Erwin Saputra	٦
٨٠	٦٥	Fahril Aprianysah	٧
١٠٠	٧٥	Faizah Amelia Putri	٨
٧٠	٥٥	Farel Ruspan Abadi	٩
٨٠	٧٠	Fathan Mulia	١٠
٧٥	٧٠	Geta Ramayana	١١
٨٥	٥٥	Idi Iswandi	١٢
٨٠	٦٠	Jonggi Ristiano	١٣
٩٥	٧٠	Kakan Widoyo	١٤
٨٠	٦٥	Laras	١٥
٧٥	٦٠	Nabila Esa Bella	١٦
٨٥	٧٠	Sitri Yani	١٧
٩٠	٦٠	Yemi Natasila	١٨

DAFTAR NILAI PRE TEST DAN POST TEST KELAS KONTROL

<i>Post Test</i>	<i>Pre Test</i>	أسماء الطالب	الرقم
٧٠	٦٠	Dita Rahmayani	١
٦٠	٥٥	Fajri Reyandi	٢
٧٥	٧٠	Hermawati	٣
٦٥	٦٠	Joko Heri Anggara	٤
٧٥	٧٠	Muhammad Akbar	٥
٦٠	٤٥	Muhammad Redho	٦
٧٠	٦٥	M. Zakwan Zul Jahiz	٧
٦٥	٦٠	M. Ziqqy Rhomadhan	٨
٧٠	٦٥	Meliya Purnamasari	٩
٦٠	٥٠	Miftahul Jannah	١٠
٨٠	٧٠	Nopen Jimsen	١١
٧٥	٦٥	Nova Kartika	١٢
٧٥	٦٠	Penli Pratama	١٣
٧٥	٥٠	Rahfi Ardiansyah	١٤
٧٥	٧٠	Sipia Nobela	١٥
٧٠	٦٠	Triana Wulandari	١٦
٧٠	٥٥	Wildan	١٧
٨٥	٧٠	Wilky Saputra	١٨











