

تحليل الكفاءة التربوية للمعلم في درس اللغة العربية  
في المدرسة العالية دار السلام بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

لكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

حني نوفي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٣٥

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والتدريس  
الجامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكرنو بنجكولو

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
 Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
 Tlp. (0736) 51276-51171-51172, faksimili (0736) 51171-51172  
 Website: [www.uinfasbengkulu.ac.id](http://www.uinfasbengkulu.ac.id)

---

**تقرير المشرف**  
 الملكرم : عميد كلية التربية و التدريس  
 للجامعة الإسلامية الحكومية فطمواني سوكرنو بنجكولو  
 السلام عليكم ورحمة الله و بركاته  
 إن هذه الرسالة، التي قدمتها  
 الكاتبة : حين نوفي  
 رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٣٥  
 الموضوع : تحليل الكفاءة التربوية للمعلم في درس اللغة العربية  
 في المدرسة العالية دار السلام بنجكولو  
 ففزي أنها مكتملة للشروط المطلوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان،  
 بنجكولو، يونيو ٢٠٢١  
 موافق عليها  
 المشرف الأول : الدكتور. كسمانطاني، الماجستير  
 المشرف الثاني : محمد ذكري، الماجستير  
 رقم التوظيف : ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤  
 رقم التوظيف : ١٩٨١٠٣٠٩٢٠١٩٠٣١٠٠٥





## الإهداء

- ب هذه المناسبة أريد أن أهدي أعلى شكري وتقديري إلى كل من أرشدي وأعاني بكل الإرشاد والإعانة وبالتوجيهات الثمينة والنصائح القيمة في إتمام هذا الرسالة، من هؤلاء :
- ١ . أبي (إيسلان هادي) وأمي (نلفي سوسانتي) اللذان ربياني أحسن التربية منذ صغاري بكل جهد وتعب. وقد أعطاني العبرة عن الانضباط والجهد في طلب العلم. ودافعاني مواجهة مشكلات الحياة بالحب والصبر والرحمة. (رب اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيراً).
  - ٢ . أختي الصغيرة (فيكو أنوقرا) القربون الذين يدعماني ويدعوان.
  - ٣ . أصدقائي (وينرني، سلف، وديا سوسنتي، رحما، رزندي شفتري، ديو.) الذين صبني الحماسة و ساعدوني في إتمام هذه الرسالة والذين لا يستمرون في سماع شكواي ويشجعوني كل وقت.
  - ٤ . أصحابي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس للسنة ٢٠١٧ الذين يساعدوني ويرافقوني من اول علمي حتى اتمام دراستي في هذه الشعبة (بارك الله لهم).

## شعار

إن أحسنتم أحسنتم لأنفسكم وإن أسأتم فلها

Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri dan jikakamu berbuat jahat, maka (kejahatan) itu bagi dirimu sendiri

(QS. Al Israa: 7)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
 FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
 Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
 Tlp. (0736) 51276-51161-53879, Fax (0736) 51171-51172  
 Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

### إقرار الطالبة

أنا المواقعة

الإسم : حين نوفي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٣٥

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: "تحليل الكفاءة التربوية للمعلم فيدرس اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام بنجكولو" أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الاخير. وإذا وجد أنها فعلا ليس بخشي فأن أحمل المسؤولة الاكاديمية.

بنجكولو ٢١ سبتمبر ٢٠٢١



حين نوفي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٣٥

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شروط اللازمة على كل طالب وطالبة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. فيجب على الكاتبة شكر الله العظيم بانتهاء كتابة هذه الرسالة بعونه وهدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

فلذلك يوجه الكاتبة شكرا وتقديرا اهؤلاء الذين ساعدوا في إتمام هذا البحث،

وهم:

١. فضيلة مدير للجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ الدكتور الحاج. ذوالقرنين دالى، الماجستير.
٢. فضيلة عميد لكلية التربية والتدريس الدكتور موس مولياي، الماجستير والموظفين الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.
٣. فضيلة رئيس التدريس اللغة ريسناواتي، الماجستير.

- ٤ . فضيلة رئيس شعبة التدريس اللغة العربية محمد هداية الرحمن، الماجستير .
  - ٥ . فضيلتان المشرف الأول الدكتور كسمانطاني الماجستير . محمد ذكري، الماجستير .
  - ٦ . فضيلة الأساتيد والأستاذات من كلية التربية والتدريس وشعبة تدريس اللغة العربية خاصة الذين زودوا الكاتب بالعلوم النافعة حتى أستطيع أن أختتم دراستي .
  - ٧ . أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس للسنة ٢٠١٧ .
- ولتكميل هذه الرسالة يرجو الكاتب الإقتراحات من عدة جوانب وأخيرا أدعو  
الله أن يهدينا سبل السلام وأعطانا النجاح في العلم والعمل .

بنحكولو, ٢١ سبتمبر, ٢٠٢١

الكاتبة

حين نوفي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٣٥



## قائمة الجدول

١. الجدول ١.٢ الدراسة السابقة ..... ٣٤
٢. الجدول ٢.٢ نطاق العقق..... ٣٩
٣. الجدول ١.٤ مرفق ملف المدرسة..... ٥١
٤. الجدول ٢.٤ جدول البيانات للمعلمين وموظفي التعليم..... ٥٣
٥. الجدول ٣.٤ جدول بيانات الطالب..... ٥٤
٦. الجدول ٤.٤ جدول بيانات المرافق والبنية التحتية..... ٥٤

### قائمة الملاحق

- |  |           |      |
|--|-----------|------|
| Surat penunjukan dosen pembimbing                            | الملحق ١  | . ١  |
| Kartu bimbingan skripsi                                      | الملحق ٢  | . ٢  |
| Surat keterangan revisi judul skripsi                        | الملحق ٣  | . ٣  |
| Surat Ujian Seminar Proposal Skripsi                         | الملحق ٤  | . ٤  |
| Berita Acara Seminar Proposal Skripsi                        | الملحق ٥  | . ٥  |
| Daftar Hadir Ujian Seminar Proposal Skripsi                  | الملحق ٦  | . ٦  |
| Surat Izin Penelitian  | الملحق ٧  | . ٧  |
| Surat keterangan selesai penelitian                          | الملحق ٨  | . ٨  |
| SK Komprehensif  | الملحق ٩  | . ٩  |
| Transkrip pedoman wawancara                                  | الملحق ١٠ | . ١٠ |
| Standar Kompetensi Pedagogik Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab | الملحق ١١ | . ١١ |
| Gambaran Umum Dokumentasi                                    | الملحق ١٢ | . ١٢ |
| Dokumentasi penelitian                                       | الملحق ١٣ | . ١٣ |

## الفهرس

i	صفحة الموضوع
ii	تقرير المشرف
iii	تقرير اللجنة المناقشة
iv	الإهداء
v	الكلمة الطيبة
vi	إقرار الطالبة
vii	كلمة الشكر و التقدير
ix	الفهرس
xiii	قائمة الجدوال
xiv	قائمة الملاحق
xv	الملخص

### الباب الأول : مقدمة

أ.	خلفية البحث	١
ب.	مسئلة البحث	٥

ج. أهداف البحث.....٦

د. فوائد البحث.....٦

### الباب الثاني : الأساس النظري

أ. كفاءة المعلم.....٨

١. الكفاءة التربوية.....٨

٢. الكفاءة الشخصي.....١٢

٣. الكفاءة الاجتماعية.....١٤

٤. الكفاءة المهنية.....١٧

ب. قدرة المعلم.....٢١

ج. مهمة المعلم.....٢١

د. مسؤوليات المعلم.....٢٧

هـ. تلم العة العربية.....٢٨

و. تقنية جمع ابياناة.....٣٠

ز. نطاق العقل.....٣٣

### الباب الثالث : منهج البحث

أ. مدخل وجنس البحث	٣٩
ب. تركيز البحث	٤٠
ج. مصدر البيانات	٤٠
د. صحة البيانات	٤١
هـ. أثبات جمع البيانات	٤٣
و. إجراء البحث	٤٤

#### الباب الرابع: نتائج البحث

أ. وصف البيانات	٤٦
١. صورة العام عن ولاية البحث	٤٩
٢. موقع مدرسة العالية دار السلام بنجكولو	٤٩
٣. الرؤية وابعسة في المدرسة العالية دار السلام مدينة بنجكولو	٥١
٤. حالة اتربوية وموظفي تعليم	٥٢
٥. حالة اطالب	٥٣
٦. حلة مرافق وابنية التحتية	٥٣
ب. تحليل البيانات وصف الكفاءة التيبوية للمعلمين في اللغة العربية المدرسة..	
	٥٤



ج. نتج تحليل البياناة وصف الكفاءة التبيوية للمعلمين في اللغة العربية المدرسة

٦٠.....

### الباب الخامس : لخاتمة

أ. الخلاصة..... ٨٥

ب. الإفتراحات ..... ٩٢

١. للمدير..... ٨٦

٢. لمعلمي مادة اللغة العربية ..... ٨٧

٣. الطلاب..... ٨٧

المراج

الملاحق

## الملخص

حني نوفي (٢٠٠٣٥٠٢٢١١٧) تحليل الكفاءة التربوية للمعلم في درس اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام بنجكولو لكتاب الرسالة : شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتي سوكرنو بنجكولو. المشرف الأول: الدكتور كسمانطاني الماجستير. المشرف الثاني: محمد ذكري,م.هم.

إن الكفاءة التربوية للمعلم هي قدرة المعلم على إدارة تعلم الطلاب الدافع وراء هذا البحث هو أهمية امتلاك معلم اللغة العربية الكفاءة التربوية. نظرًا لأن معلمي اللغة العربية بالإضافة إلى تدريس المواد العربية، يجب أن يكونوا أيضًا قادرين على إدارة تعلم الطلاب وإنشاء تفاعلات تعليمية من خلال فهم خصائص الطلاب في تقديم المدرسة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بسهولة لذلك، يبحث المؤلف في كيفية الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام بنجكولو.

تهدف هذه المدرسة إلى وصف الكفاءة التربوية للمعلم اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام بنجكولو. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني (بحث ميداني) يذهب الباحثون مباشرة إلى الميدان للحصول على المعلومات المتعلقة بالبحث الذي تم إجراؤه يقدم هذا البحث بشكل وصفي بهدف وصف العمليات التي تحدث في المجال. في حين أن النهج المتبع هو نهج نوعي مع طريقة وصفية. تشمل تقنيات جمع البيانات المراقبة والمقابلات والتوثيق. موضوع البحث هو فصل مدرسة اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام بنجكولو وفي الوقت نفسه، فإن موضوع البحث هو الكفاءة التربوية للمعلم اللغة العربية ومدير المدرسة العالية دار السلام بنجكولو التربية الوطنية رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧

الكلمات الرئيسية : الكفاءة التربوية للمعلم، مؤشر العشر للمعلم، جهد لتطور الكفاءة التربوية.

## Abstrak

Heny novia, NIM : 1711220035, Tahun: 2022, Judul: Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Darussalam , Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Universitas Islam Negeri Fatmawati Soekarno Bengkulu, Pembimbing 1: Dr. Kasmantoni, Pembimbing 2: M.Zikri, M.Hum.

Bahwa kompetensi pedagogik guru adalah kemampuan seorang guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik. Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya kompetensi pedagogik untuk dimiliki oleh seorang guru bahasa Arab. Dikarenakan guru bahasa Arab selain mengajarkan materi bahasa Arab, juga harus mampu mengelola pembelajaran peserta didik dan menciptakan interaksi edukatif dengan memahami karakteristik peserta didik dalam menyampaikan materi pelajaran sehingga tujuan pembelajaran akan mudah tercapai. Oleh karena itu penulis meneliti bagaimana kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di Madrasah Aliyah Darussalam Bengkulu. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di Madrasah Aliyah Darussalam Bengkulu. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field reasech). Peneliti terjun langsung ke lapangan untuk mendapatkan informasi terkait dengan penelitian yang dilakukan. Penelitian ini disajikan dalam bentuk deskriptif dengan tujuan menggambarkan proses yang terjadi dilapangan. Sedangkan pendekatan yang dilakukan adalah pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah guru bahasa Arab kelas di Madrasah Aliyah Darussalam Bengkulu. Sedangkan yang menjadi objek penelitian adalah kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dan kepala sekolah Madrasah Aliyah Darussalam Bengkulu Hasil penelitian menunjukan kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di Madrasah Aliyah Darussalam Bengkulu sudah baik dan telah memenuhi semua indikator yang ada pada kompetensi pedagogik Permendiknas No.16 Tahun 2007.

**Kata Kunci: Pedagogik Guru Bahasa Arab, Sepuluh Indikator Guru, kendala meningkatkan Kompetensi pedagogik.**

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

تشير كفاءة المعلم إلى القدرة على تنفيذ شيء ما تم الحصول عليه من خلال التعليم، وكفاءة المعلم تشير إلى إجراءات عقلانية لتلبية مواصفات معينة في تنفيذ المهام التعليمية<sup>1</sup>.

تتكون الكفاءة أو القدرة من الخبرة وفهم الحقائق والمفاهيم، وزيادة المهارات، وكذلك سلوكيات التدريس والمواقف يُعرّف القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين المعلمين والمحاضرين الكفاءة على أنها مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يمتلكها ويعيشها ويتحكم فيها المعلمون أو المحاضرون، في أداء واجباتهم المهنية<sup>٢</sup>.

وفقاً لقانون المعلمين رقم ١٤/٢٠٠٥، المادة ١٠، الفقرة ١، والقانون رقم ١٩/٢٠٠٥، الفقرة ٣ من المادة ٢٨، يشترط في المعلمين امتلاك كفاءات تشمل الكفاءة الكفاءة التربوية والشخصية والكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية التي تم الحصول عليها من خلال التعليم المهني. بناءً على هذا الوصف، يمكن تفسير مفهوم الكفاءة

---

<sup>1</sup>Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm 119.

<sup>2</sup>Susanti, *Kompetensi Guru Bahasa Arab*, (Skripsi S1 Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2017) h. 11-12

المهنية للمعلم على أنه القدرة الأساسية على تنفيذ المهام الصحرافية والتي يمكن رؤيتها من خلال القدرة على تخطيط برامج التدريس والتعلم، والقدرة على تنفيذ أو معالجة عملية التدريس والتعلم، والقدرة على تقييم عملية التعليم والتعلم.<sup>٣</sup>

الكفاءة هي نتيجة الجمع بين العديد من أنواع القدرات التي يمكن أن تكون في شكل مجموعة من المعرفة والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المعلمون أو المحاضرون ويعيشون ويتقنون في تنفيذ واجباتهم المهنية.

معايير التأهيل الأكاديمي وكفاءات المعلم، وأنواع الكفاءات التي يجب أن يمتلكها أعضاء هيئة التدريس، من بين أمور أخرى، الكفاءة التربوية، الكفاءة الشخصية، الكفاءة الاجتماعية والكفاءة المهنية التي تم الحصول عليها من خلال التعليم المهني فيما يتعلق بالكفاءات أو القدرات الأساسية للمعلم، هناك العديد من الكفاءات الأساسية للمعلمين بما في ذلك القدرة على إتقان الموضوع المقدم، والقدرة على معالجة برامج التدريس والتعلم، والقدرة على معالجة الفصول، والقدرة على استخدام وسائل الإعلام/مصادر التعلم، القدرة على معالجة تفاعلات التدريس والتعلم، والقدرة على تقييم تحصيل تعلم الطلاب لصالح التعلم.<sup>٤</sup>

<sup>3</sup>Jamil Suprihatiningrum, *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*, hlm 100-102

<sup>4</sup> Masnur muslich, *KTSP Pembelajaran berbasis kompetensi dan kontekstual*, (jakarta:pt Bumi Aksara,2014), hlm 71-89



الكفاءة التربوية هي القدرة في إدارة تعلم الطلاب والتي تشمل فهم الطلاب وتصميم وتنفيذ التعلم وتقييم نتائج التعلم وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة<sup>٥</sup>.

تعتمد الكفاءة التربوية على لائحة وزير التربية الوطنية رقم (١٦) لسنة ٢٠٠٧ بشأن معايير مؤهلات وكفاءة المعلمين بالنسبة للمؤشرات ذات العشرة مؤشرات وهي:

فهم خصائص الطلاب المتعلقة بالجوانب الجسدية والفكرية والاجتماعية والعاطفية والأخلاقية والروحية والثقافية، وإتقان نظرية التعلم التربوي، وفهم مبادئ تطوير المناهج، وتنظيم التعلم التربوي، واستخدام التكنولوجيا والاتصالات لصالح التعلم و تسهيل إمكاناتهم، والتواصل بشكل فعال وعاطفي وعاطفي وأدب مع الطلاب، وإجراء تقييمات وتقييمات التعلم، والاستفادة من نتائج التقييمات والتقييمات واتخاذ إجراءات التفكير<sup>٦</sup>.

المعلمون محترفون تتمثل مهمتهم الرئيسية في تعليم الطلاب وتقييمهم في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الأساسي والتعليم الثانوي. في القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥، تم توضيح أن المعلمين يشغلون مناصب مهنية في تعليم الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي العالية في مسار التعليم الرسمي الذي يتم تعيينه وفقاً للوائح القانونية<sup>٧</sup>.

<sup>5</sup> Kunandar, *Guru Profesional*, (Bandung: PT RajaGrafindo Persada, 2007), hlm. 76.

<sup>6</sup> Lampiran permendiknas no. 16 tahun 2007 *standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru*

<sup>7</sup> Mukhtarodin, *Guru dan Ilmu Pendidikan*, (Yogyakarta: Paroma Publising, 2017), hlm 1

مدرسة اللغة العربية هو معلم لغة أجنبية لا يختلف عن معلمي المواد الأخرى. كونك مدرسة اللغة العربية يجب أن يتمتع بالكفاءة في مادة اللغة العربية. بالنظر إلى أن اللغة العربية مادة يعتبرها معظم الطلاب صعبة، يجب أن يتمتع مدرس اللغة العربية بكفاءة خاصة في تعلم اللغة العربية. من الأشياء التي تؤثر على كفاءة معلمي اللغة العربية الخلفية التعليمية التي يتم اتخاذها.

من الناحية المثالية، مدرسة اللغة العربية هو حاصل على بكالوريوس تعليم اللغة العربية، لأن المعرفة المكتسبة في تعليم اللغة العربية لا تتعلق فقط باللغة العربية، ولكن أيضًا بالتعليم. مثل الأساليب والوسائط وأدوات التعلم في شكل منهج دراسي وخطة عملية التعلم والعديد من المكونات التي يتعلمها المعلم فقط.

استنادًا إلى الملاحظات الباحثة يوم الاثنين ١٧-٢٨ يناير ٢٠٢١، وجد في عملية عملية التعلم عدم تطابق بين قدرة المعلم على معالجة الفصل مع فهم الطلاب لفهم مواد التدريس والتعلم. يرتبط تعلم اللغة العربية في مدرسة تسناوية دار السلام ارتباطًا وثيقًا بكفاءة المعلم، لأن كفاءة المعلم لها نصيب كبير في أنشطة التدريس والتعلم وتحقيق هذه الأهداف<sup>٨</sup>. سيتم تحديد القدرات التي يتوقع أن يمتلكها الطلاب من خلال الكفاءات

---

<sup>8</sup> Observasi di Madrasah Aliyah Darussalam, hari senin tanggal 17-28 januari 2021 pada pukul 08.00- 14.00 WIB

الأساسية للمعلم الذي يتفاعل بشكل مباشر مع الطلاب أو الطلاب. لذلك، هذا البحث مهم للتحسين "تحليل الكفاءة التربوية للمعلم في درس اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام بنجكولو"

### ب. أسئلة البحث

الأسئلة البحث التي ستم الإجابة عليها في هذا البحث هي:

١. كيف كانت الكفاءة التربوية للمعلم اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام بنجكولو بناء مؤشر العشر؟

٢. كيف جهد المدرسة في لتطور الكفاءة التربوية للمعلم في المدرسة العالية دار السلام بنجكولو؟

٣. هل دعم من المدرسة في تطور الكفاءة التربوية للمعلم في المدرسة العالية دار السلام بنجكولو؟

### ج. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة كانت الكفاءة التربوية للمعلم اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام بنجكولو بناء مؤشر العشر؟

٢. لمعرفة كيف جهد المدرسة لتطور الكفاءة التربوية للمعلم في المدرسة العالية دار

السلام بنجكولو؟

٣. لمعرفة دعم من المدرسة لتطور الكفاءة التربوية للمعلم في المدرسة العالية دار السلام

بنجكولو؟

#### د. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدًا نظريًا وعمليًا:

١. الفائدة النظرية

أ. من الناحية النظرية، من المتوقع أن توسع نتائج هذه الدراسة نظرة الباحثة

بشكل خاص والقراء بشكل عام من حيث زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم مما

قد يؤثر على التحصيل الدراسي.

ب. يمكن استخدامها كمواد مقارنة لمزيد من البحث

٢. فوائد عملية

أ. بالنسبة الباحثة، إتاحة الفرصة لتطبيق المعرفة المكتسبة في الكلية وكشرط

للحصول على درجة البكالوريوس.

ب. بالنسبة للمعلمين، كمدخلات لتعليم المعلمين لزيادة تحسين جودة تعليمهم

المدرسة، كمدخلات للمدرسة المعنية لزيادة تحسين جودة التعليم.

## الباب الثاني الأساس النظري

### أ. كفاءة المعلم

تشير كفاءة المعلم إلى القدرة على تنفيذ شيء ما تم الحصول عليه من خلال التعليم، وكفاءة المعلم تشير إلى إجراءات عقلانية لتلبية مواصفات معينة في تنفيذ المهام التعليمية<sup>9</sup>. تتكون الكفاءة أو القدرة من الخبرة وفهم الحقائق والمفاهيم، وزيادة المهارات، وكذلك سلوكيات التدريس والمواقف. يعرف القانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين الكفاءة على أنها مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يمتلكها ويعيشها ويسيطر عليها المعلمون أو المحاضرون، في أداء واجباتهم المهنية<sup>10</sup>.

### ١. الكفاءة التربوية

الكفاءة التربوية هي القدرة المتعلقة بفهم الطلاب ومعالجات التعلم التربوي والحواري. في معايير التعليم الوطنية، الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تعلم الطلاب بما في ذلك فهم الطلاب وتصميم وتنفيذ التعلم وتقييم نتائج التعلم

---

<sup>9</sup> Rita Mariyana, Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter Untuk Anak Usia Dini, *PEDAGOGIA: Jurnal Ilmu Pendidikan*, h. 3

<sup>10</sup> Susanti, *Kompetensi Guru Bahasa Arab*, (Skripsi S1 Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2017) h. 11-12



وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة. الكفاءة التربوية هي قدرة المعلم على

إدارة تعلم الطلاب والتي تشمل على الأقل ما يلي.<sup>١١</sup>

أ). فهم البصيرة التربوية أو الأساس (القدرة على معالجة التعلم)

من الناحية التربوية، تحتاج كفاءة المعلمين في معالجة التعلم إلى اهتمام

جاد، وهذا أمر مهم لأن المعلم هو مدير في التعلم وهو مسؤول عن تخطيط

وتنفيذ وتقييم التغييرات أو التحسينات في برامج التعلم. هناك ما لا يقل

عن أربع خطوات يجب اتخاذها، وهي تقييم مدى ملاءمة البرامج الحالية مع

التوجيه الثقافي واحتياجات الطلاب، وتحسين تخطيط البرامج، واختيار

وتنفيذ البرامج، وتقييم تغييرات البرنامج.

ب). فهم الطلاب

هناك أربعة أشياء على الأقل يجب أن يفهمها المعلمون من الطلاب،

وهي مستوى الذكاء والإبداع والإعاقات الجسدية والتنمية المعرفية.

ج). تعلم التخطيط

يعد تخطيط التعلم أحد الكفاءات التربوية التي ستؤدي إلى تنفيذ

التعلم، ويتضمن تصميم التعلم ثلاثة أنشطة على الأقل، وهي تحديد

---

<sup>11</sup> Buchari Alma, Dkk., *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*, (Bandung: Penerbit Alfabeta CV, 2014), cet. 6 h. 135

الاحتياجات وصياغة الكفاءات الأساسية وإعداد برامج التعلم.

(د). التنفيذ التربوي والحواري للتعلم

التعلم هو في الأساس عملية تفاعل بين الطلاب وبيئتهم بحيث يكون هناك تغيير في السلوك نحو بيئة أفضل. تتمثل المهمة الرئيسية للمعلم في التعلم في تكييف البيئة بحيث تدعم التغييرات في السلوك نحو الأفضل وتكوين كفاءات الطلاب. بشكل عام، يتضمن تنفيذ التعلم ثلاثة أشياء، وهي الاختبار الأولي، والعملية، والاختبار اللاحق.

(هـ). الاستفادة من تكنولوجيا التعلم

يهدف استخدام التكنولوجيا في التعليم والتعلم إلى تسهيل أو تسهيل أنشطة التعلم. في هذه الحالة، يُطلب من المعلم أن يكون لديه القدرة على استخدام وإعداد المواد التعليمية في نظام شبكة الكمبيوتر التي يمكن للطلاب الوصول إليها.

(و). تقييم مخرجات التعلم

يتم إجراء تقييم مخرجات التعلم لتحديد التغييرات في السلوك وتشكيل كفاءات الطلاب، والتي يمكن إجراؤها من خلال تقييمات الفصل واختبارات القدرة الأساسية والتقييم النهائي للوحدات التعليمية وتقييم

الشهادات والبرامج.

(ز). تنمية الطلاب

تطوير الطلاب هو جزء من الكفاءة التربوية لتحقيق الكفاءات المختلفة التي يمتلكها الطلاب. يمكن أن يقوم المعلمون بتنمية تنمية الطلاب بطرق مختلفة، بما في ذلك من خلال الأنشطة اللامنهجية، والأنشطة الإثرائية والعلاجية، فضلاً عن التوجيه والإرشاد.

لذا فإن الأمل هو أن يتمتع المعلمون بكفاءة تربوية جيدة حتى يتمكنوا من تجميع تصميمات التعلم وتنفيذها. من المتوقع أن يفهم المعلمون أساس التعليم، وأن يكونوا قادرين على تطبيق نظرية التعلم، وأن يكونوا قادرة على تحديد استراتيجيات التعلم بناءً على خصائص الطالب، وأن يكونوا قادرة على تجميع تصميمات التعلم بناءً على الاستراتيجيات المناسبة. بناءً على الشرح أعلاه، يمكن استنتاج أن الكفاءة التربوية هي كفاءة يجب أن يمتلكها المعلمون. المعلمون ملزمون أيضاً بتطوير كفاءاتهم التربوية. التطوير ضروري للغاية حتى يتمكن المعلمون من أداء عملهم بشكل جيد ويمكنهم إجراء تغييرات أو تحسينات في كل نشاط تعليمي.

## ٢. الكفاءة الشخصية

كفاءة الشخصية هي قدرة شخصية تعكس شخصية مستقرة وناضجة

وحكيمة وكريمة، وتصبح قدرة للطلاب، ولها شخصية نبيلة.<sup>١٢</sup>

أ). يتمتع بشخصية ثابتة ومستقرة

في هذه الحالة، يُطلب من المعلم الامتثال للأعراف القانونية والأعراف

الاجتماعية. لا تدع اختصاصي التوعية يتخذ إجراءات لا تستحق الشناء أو

غير مهنية أو حتى تتصرف بعدم الاحترام. على سبيل المثال، وجود مدرسين

يقومون بتلقيح الطلاب، ويشربون الكحول، والمخدرات، والاحتيال،

والسرقة، وغيرها من الأنشطة التي تدمر الصورة كمعلم.

ب). لديه شخصية ناضجة

ينعكس نضج المعلم في استقراره العاطفي. لهذا السبب، هناك حاجة

إلى التدريب العقلي حتى لا ينجرف المعلم بسهولة عن العواطف. لأنه إذا

كان المعلم غاضبًا، فسيخبر الطلاب أن يخافوا. يؤثر الخوف بحد ذاته على

اهتمام الطلاب بحضور الدروس ويتعارض مع تركيزهم في التعلم.

ج). لديه شخصية حكيمة

<sup>12</sup> Mulyasa, *Uji Kompetensi Dan Penilaian Kinerja Guru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2017) cet. 3 h. 69

تظهر الشخصية الموثوقة من خلال السلوك الذي له تأثير إيجابي على

الطلاب المحترمين.

(د). تحلى بأخلاق نبيلة

يجب أن يتمتع المعلمون بشخصية نبيلة بسبب دورهم كمستشارين.

(هـ). شخصية نبيلة

نية المعلم أولاً وقبل كل شيء ليست موجهة إلى العالم بل إلى

الآخرة. هذا هو نية عبادة الله. بنوايا صادقة، سيتصرف المعلم وفقاً

للأعراف الدينية ويواجه جميع المشكلات بصبر لأنهم يأملون في الرضا عن

الله سبحانه وتعالى. يجب أن يتصرف المعلم وفقاً للأعراف القانونية

والأعراف الاجتماعية. يوجد حالياً العديد من الحوادث التي ينتهك فيها

المعلمون القواعد القانونية والأعراف الأخلاقية بحيث تتعارض مع الكفاءات

الشخصية التي يجب أن يتمتع بها المعلم. وذلك لأن هناك بعض المعلمين

الذين لا يفهمون أهمية الكفاءة الشخصية بالنسبة لهم في مساعدتهم على

تنفيذ مهام التدريس الخاصة بهم. المعلم هو نموذج يحتذى به في المجتمع.

كنموذج يحتذى به، يجب أن يتمتع المعلم بشخصية نبيلة وأن يكون قادراً

على ممارسة ما يتم تدريسه في الحياة اليومية. تعد القدرة على تدريس ما يتم

تدريس مبدأً مهمًا للغاية حتى يثق المجتمع بالمعلم في نفس الوقت حتى لا يدخل في فئة مكروه الله سبحانه وتعالى.

### ٣. الكفاءة الاجتماعية

تتعلق الكفاءة الاجتماعية بالمعلمين كجزء من المجتمع للتواصل والتواصل الاجتماعي بشكل فعال مع الطلاب وزملائهم المعلمين والموظفين التربويين وأولياء الأمور/ أولياء أمور الطلاب والمجتمع المحيط المعلمون مخلوقات اجتماعية.<sup>١٣</sup>

أ). لكي يتواصل المعلمون بشكل فعال، هناك سبع كفاءات اجتماعية يجب امتلاكها:

(١) معرفة معرفة بالعادات والتقاليد الاجتماعية والدينية

(٢) معرفة معرفة بالثقافة والتقاليد

(٣) معرفة جوهر الديمقراطية

(٤) معرفة الجماليات

(٥) معرفة التقدير والوعي الاجتماعي

(٦) معرفة الموقف الصحيح تجاه المعرفة والعمل

(٧) ودية لكرامة الإنسان

<sup>13</sup> Buchari Alma, Dkk., *Guru Profesional Menguasai...* h. 138

(ب). الإدارة بين المدارس والمجتمعات

لإدارة العلاقات بين المدارس والمجتمعات، يمكن للمدرسين تنفيذ البرامج، من حيث عملية التنفيذ وأنواع الأنشطة. في عملية تنظيم العلاقات بين المدرسة والمجتمع، هناك أربعة مكونات يجب مراعاتها: تخطيط البرنامج، والتنظيم، والتنفيذ، والتقييم. وفي الوقت نفسه، يمكن تنفيذ الأنشطة بتقنيات مختلفة، وهي: التقنيات المباشرة مثل وجهاً لوجه، والزيارات الشخصية، من خلال الرسائل أو وسائل الإعلام، والتقنيات غير المباشرة. الغرض من الأساليب غير المباشرة هو الأنشطة التي يتم تنفيذها عن طريق الخطأ من قبل الجاني ولكن لها قيمة إيجابية لصالح المدرسة.

(ج). قم بدور نشط في المجتمع

في نظر المجتمع، المعلمون ليسوا فقط أشخاصاً محصورين في جدران الفصل، ولكن يجب عليهم عبور حدود الفناء وأن يكونوا مباشرة في وسط المجتمع. في أداء واجباتهم، يحتاج المعلمون إلى رفع مستوى الكفاءات في شكل جوانب معيارية للتعليم (حسن النية)، واعتبارات قبل اختيار منصب المعلم ولديهم برنامج لتحسين تقدم المجتمع والتعليم. الكفاءة الاجتماعية ضرورية للغاية ويجب أن يمتلكها المعلم لأنه، بعد كل شيء، عندما تحدث

العملية التعليمية، سيشعر التأثير ليس فقط من قبل الطلاب أنفسهم، ولكن أيضاً من قبل المجتمع. لذلك، فإن القدرة على الاستماع، والرؤية، والاهتمام بمتطلبات واحتياجات المجتمع تحتاج حقاً إلى التحسين. على سبيل المثال، من خلال خدمة المجتمع والتنشئة الاجتماعية في المجتمعات حول المدرسة والمنازل. يجب القيام بذلك لأن المعلمين هم أشخاص عاديون هم أيضاً جزء من المجتمع، لذا يجب أن يظهر وجودهم في المجتمع أيضاً كفاءة اجتماعية جيدة.

تتطلب الكفاءة الاجتماعية أن يبدو المعلمون دائماً جذابين، وأن يكون لديهم التعاطف، ويجبون العمل معاً، ويجبون المساعدة، ولديهم مهارات تواصل جيدة. تعد الكفاءة الاجتماعية مهمة للمعلم لأنها تؤثر على جودة التعلم وتحفيز الطلاب، فالعلاقة الوثيقة بين المعلمين والطلاب تجعل الطلاب لا يخافون أو يترددون في التعبير عن مشاكل التعلم الخاصة بهم. لا يمكن إنشاء مثل هذه العلاقة إلا إذا كان لدى المعلم القدرة على التواصل والتواصل بشكل جيد. بالإضافة إلى خلق ثقافة جيدة، يجب أن يكون المعلمون أيضاً قادرين على خلق جو عمل جيد من خلال الارتباط والتواصل مع الأصدقاء والأشخاص في البيئة المدرسية، حتى مع أولياء



الأمر/ الأوصياء على الطلاب والمجتمع، والقدرة على التواصل والتواصل جيد وفعال، وسيتم اختباره في شهادة المعلم.

#### ٤ . الكفاءة المهنية

تصف الكفاءة المهنية للمعلم القدرات التي يجب أن يمتلكها الشخص الذي يشغل منصبه كمعلم، مما يعني أن القدرة المعروضة هي سمة من سمات احترافه. لا تُظهر جميع الكفاءات التي يمتلكها الشخص أنه محترف لأن الكفاءة المهنية لا تظهر فقط ماذا وكيف يتم العمل ولكن أيضًا تفهم العقلانية التي يمكن أن تجيب عن سبب القيام بذلك بناءً على مفاهيم نظرية معينة.<sup>١٤</sup>

مصطلح محترف (محترف) يأتي من كلمة مهنة (عمل) مما يعني أنه قادر جدًا على أداء العمل. كاسم، تعني كلمة "محترف" الشخص الذي يمارس مهنة باستخدام مهنة (قدرة عالية) كمصدر رزق لذلك، يمكن تفسيرها على أنها قدرة وسلطة المعلم في القيام بمهنة التدريس بمعنى آخر، يمكن تسمية المعلمين ذوي الخبرة والمهارة في تنفيذ مهنتهم بالمعلمين الأكفاء والمهنيين.

<sup>14</sup> Supardi, *Sekolah Efektif konsep*,... h. 105

الكفاءة المهنية هي القدرة التي ترتبط بإتقان المواد التعليمية في مجال الدراسة بطريقة واسعة وعميقة تشمل إتقان المواد العلمية التي تغطي مادة المنهج. وإضافة البصيرة كمعلم.

في معايير التعليم الوطنية، ينص شرح المادة ٢٨ الفقرة (٣) النقطة ج على أن المقصود بالكفاءة المهنية هو القدرة على إتقان مادة تعليمية واسعة ومتعمقة تمكن الطلاب من تلبية معايير الكفاءة المحددة على أساس المعايير التعليمية.<sup>١٥</sup>

أ). من المصادر المختلفة التي تناقش كفاءة المعلم بشكل عام، يمكن تحديدها

وتقديمها حول نطاق الكفاءة المهنية للمعلم على النحو التالي:

(١) الفهم والقدرة على تطبيق كل من الفلسفية والنفسية والاجتماعية،

وما إلى ذلك

(٢) فهم نظرية التعلم وتطبيقها وفقاً لمستوى تطور الطلاب

(٣) قادر على فهم وتطوير مجال الدراسة الذي يقع على عاتقه

(٤) فهم واستخدام مجموعة متنوعة من طرق التعلم

(٥) قدرة على تطوير واستخدام وسائل الإعلام المختلفة ومصادر التعلم

ذات الصلة

<sup>15</sup> Rifma, *Optimalisasi Pembinaan Kompetensi Pedagogik Guru*, (Jakarta: Kencana. 2016) cet. 1 h. 9-11

(٦) القدرة على تنظيم وتنفيذ برامج التعلم

(٧) قدرة على إجراء تقييم لنتائج تعلم الطلاب

(٨) قدرة على تنمية شخصية الطالب

(ب). افهم أنواع المواد التعليمية

يجب أن يفهم المعلم أنواع المواد التعليمية. بعض الأشياء المهمة التي

يجب أن يمتلكها المعلمون هي القدرة على وصف المواد القياسية في المناهج

الدراسية. لهذا الغرض، يجب أن يكون المعلم قادرًا على تحديد المواد ذات

الصلة باحتياجات وقدرات الطلاب بدقة.

(ج). تطوير المواد التعليمية

من أجل تنفيذ التعلم بشكل فعال ومريح، يجب فرز المواد التعليمية

بهذه الطريقة وشرح حدودها ونطاقها. يمكن القيام بذلك من خلال

الخطوات التالية:

(١) تطوير معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية

(٢) وصف معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية في مؤشرات

(٣) تطوير نطاق وتسلسل كل كفاءة

يجب أن يكون المعلمون ذوو الكفاءة المهنية قادرين على اختيار واختيار وتصنيف المواد التعليمية التي سيتم تسليمها للطلاب وفقًا لنوعهم. بدون هذه الكفاءات، سيواجه المعلم صعوبات مختلفة ويشكل كفاءات الطلاب وسيفشل حتى في تنفيذ التعلم. يوجد حاليًا العديد من المعلمين في غير محلهم، مما يعني أن لديهم دبلومًا في مجال معين من العلوم، لكنهم مجبرون على تدريس مادة لا تتفق مع درجتهم. هذا هو أحد أسباب فشل الطلاب في فهم المفهوم/ مادة التعلم.

تتطلب الكفاءة المهنية من كل معلم إتقان المواد المراد تدريسها، بما في ذلك الخطوات التي يحتاج المعلم إلى اتخاذها في تعميق إتقان مجال الدراسة الذي يقوم بتدريسه. يجب أن يكون المعلمون خبراء في مجالاتهم، إذا لم يكن المعلمون خبراء في مجالاتهم، فسيواجه المعلمون صعوبات في أداء واجباتهم. تعد خبرة المعلم أحد المتطلبات المطلقة لتحسين جودة التعليم، لذلك يجب على المعلمين محاولة تحسين مهاراتهم المعرفية حتى يتمكنوا من إتقان المعرفة التي يتم تدريسها حقًا. مع خبرة المعلمين، لن يواجهوا صعوبات في تنفيذ واجباتهم حتى تتم عملية التعلم بسلاسة وسرور.

ب. الكفاءة المعلم من ناجة

يمكن أن تسمى القدرة أيضًا الكفاءة. تأتي كلمة الكفاءة من "الكفاءة" في اللغة الإنجليزية والتي تشير إلى القدرة والقوة والسلطة والمهارات والإتقان والقدرة والسلطة. لذا فإن كلمة الكفاءة هي من كلمة مختص والتي تعني امتلاك القدرة والمهارات في المجال بحيث يكون لديه السلطة أو السلطة للقيام بشيء في حدود تلك المعرفة. وفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير، تعني الكفاءة السلطة (السلطة) لتحديد أو اتخاذ قرار بشأن شيء ما. التعريف الأساسي للكفاءة (الكفاءة)، أي القدرة أو الكفاءة. حسب أصل الكلمة الكفاءة تعني القدرة أو الكفاءة<sup>١٦</sup>.

#### ١. مهمة المعلم

تشمل واجبات المعلم كمهنة التدريس والتعليم والتدريب. يعني التدريس استمرار وتطوير العلوم والتكنولوجيا. التعليم يعني نقل قيم الحياة وتنميتها.<sup>١٧</sup> وفي الوقت نفسه، يعني التدريب تطوير المهارات لدى الطلاب. تشمل واجبات المعلمين في المجال الإنساني أن المعلمين يجب أن يكونوا قادرين على جعل أنفسهم آباء ثانويين، ويضع المجتمع المعلمين في مكان مشرف في بيئتهم، لأنه من المعلم يأمل أن يتمكن المجتمع من اكتساب المعرفة. إن وجود معلمين لأمة أمر مهم للغاية، خاصة بالنسبة لأمة تتطور من أجل بقاء الأمة في خضم مسار العصر مع التكنولوجيا المتطورة وجميع التغييرات

<sup>16</sup> Supardi, *Kinerja Guru*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada), hlm.52

<sup>17</sup> Jurnal Pesona Dasar, Vol.2 No 4 juni 2020. Hlm 12-13

والتحولات في القيم التي تميل إلى إعطاء فروق دقيقة إلى الحياة التي تدرس والفن في مستوى ديناميكي. لتكون قادرة على التكيف.

لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين لا يتابعون مهنتهم بشكل كامل، وهم أقل كفاءة في التعلم سواء في تجميع برامج التعلم، وإتقان المواد التعليمية، واستخدام وسائل التعلم، واستخدام أساليب التعلم المتعددة، وإتقان الفصل، وتقييم التعلم، ونقص إتقان مهارات التدريس الأساسية. إلى جانب ذلك، هناك أيضًا نقص في الانضباط في الأخلاقيات المهنية، فضلاً عن نقص إبداع المعلمين.

لا يمكن إنكار أن وجود المعلمين منذ العصور القديمة حتى الآن أصبح أمل المجتمع لبقاء الأمة. لا يحتاج الطلاب إلى المعلمين في الفصل فحسب، بل يحتاجون أيضًا إلى المجتمع الأوسع في حل المشكلات المختلفة التي يواجهها المجتمع، مما يضع المعلم في مكان مشرف، أي أمام إعطاء نموذج يحتذى به وخلف التشجيع والتحفيز. نفذها المعلم وهي:

أ) إلزامي لتوضيح السمات الموجودة في الأطفال بطرق مختلفة مثل الملاحظة

والمقابلات، من خلال الارتباط والاستبيانات وما إلى ذلك

ب) محاولة مساعدة الطلاب على تطوير الصفات الجيدة والتأكيد على الصفات

السيئة حتى لا يتطوروا

(ت) أظهر للطلاب مهمة الكبار من خلال تقديم مختلف المهارات والمهارات حتى يتمكنوا من اكتسابها بسرعة.

(ث) قم بإجراء تقييمات في كل مرة لمعرفة ما إذا كان تطور الطلاب يسير على ما يرام

(ج) تقديم التوجيه والإرشاد عندما يواجه الطلاب صعوبات في تطوير إمكاناتهم. بناءً على الآراء التي تم التعبير عنها أعلاه، يمكن ملاحظة أن واجبات ومسؤوليات المعلمين ليست فقط التدريس أو نقل الالتزامات للطلاب، ولكن أيضًا توجيههم ككل حتى يتم تكوين شخصية مسلمة.

بالإضافة إلى واجبات المعلم، فإن دور المعلمين ضروري أيضًا في إنشاء مدرسين محترفين. التطورات الجديدة في عالم التعليم لها عواقب على المعلمين لزيادة دورهم وكفاءتهم، لأن عملية التعلم يتم تحديدها إلى حد كبير من خلال دور وكفاءة المعلم. إن تنفيذ برنامج شهادة المعلم/ المحاضر هو جهد الحكومة لتطوير كفاءة المعلمين، بناءً على قانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بهدف تحسين جودة التعليم الوطني، وتحسين رفاة المعلمين / المحاضرين، من خلال تشجيع المعلمين/ المحاضرين على التحسين المستمر لمهنتهم تعتبر شهادات المعلم التي يتم منحها للمعلمين/ المحاضرين من خلال

عملية إصدار الشهادات دليلاً أو ردًا رسميًا على اعتراف الحكومة بالمعلمين/  
المحاضرين كمحترفين، وسيتم مكافأتهم بأجور عالية. فيما يلي سيتم عرض  
الأدوار التي تعتبر الأكثر سيطرة للمعلمين كما يلي:

(أ). مدرس معيد (محاضر).

يتمثل دور المعلم كمدرس في أنه يجب على المعلم دائمًا إتقان  
المادة أو المادة المراد تدريسها، بالإضافة إلى تطوير أو تحسين قدرته في  
المعرفة لأن هذا يحدد بشكل كبير نتائج تعلم الطالب. يجب أن يتعلم  
المعلمون باستمرار دون توقف، وأن يثريوا أنفسهم بالرؤى والمعرفة المختلفة  
كأحكام لتنفيذ التعلم. إذا كان المعلم قادرًا على التخطيط لعملية التعلم  
بشكل صحيح، فيجب أن يتمتع التعلم المقدم بالجودة المتوقعة. إلى  
جانب ذلك، يجب أن يكون لدى المعلم أيضًا المعرفة والمهارات حول  
كيفية تحفيز الطلاب حتى يستمتعوا بالتعلم الذي يؤدي في النهاية إلى  
التعلم الجيد. سيكون المعلم قادرًا على لعب دوره كمدرس في كل فرصة  
تعلم، حتى يتقن المهارات ويكون قادرًا على تنفيذها أمام الفصل.

(ب). مدرسة كمدير فصل.



في دورهم كمدير صف، يجب أن يكون المعلمون قادرين على إدارة الفصل لأن الفصل الدراسي هو بيئة تعليمية تحتاج إلى التنظيم. يتم تنظيم هذه البيئة والإشراف عليها بحيث يتم توجيه أنشطة التعلم نحو الأهداف التي تم التخطيط لها. إن الإشراف على بيئة الفصل الدراسي الجيدة هي بيئة تتحدى الطلاب وتحفزهم على التعلم، وتوفر الشعور بالأمان والرضا في تحقيق الأهداف. تعتمد جودة وكمية تعلم الطلاب في الفصل على العديد من العوامل، بما في ذلك المعلم، والعلاقات الشخصية بين الطلاب، والجو في الفصل الدراسي. الهدف العام لإدارة الفصول الدراسية هو توفير واستخدام المرافق لمجموعة متنوعة من أنشطة التعلم من أجل تحقيق النتائج المثلى. وهدفها المحدد هو تنمية قدرات الطلاب في استخدام مرافق التعلم، وتوفير الظروف التي تسمح للطلاب بالعمل والدراسة، ومساعدة الطلاب على تحقيق النتائج المتوقعة.

(ج). المعلم كوسيط

كوسيط، يجب أن يكون لدى المعلم معرفة حول الاتصال الموجه من أجل جعل عملية التعلم أكثر فعالية. الوساطة التربوية أساس لا غنى عنه ومكمل وجزء لا يتجزأ من نجاح عملية التعلم في المدارس. كوسيط،

يعمل المعلم كوسيط في العلاقة بين الطلاب. لهذا الغرض، يجب أن يكون المعلم قادرًا على استخدام المعرفة الخاصة بكيفية التفاعل والتواصل بشكل صحيح.

(د). المعلم مقيم

نهاية معرفة ما إذا كان المعلم والطلاب ينجحون في التعلم الذي يتم إجراؤه هو تقييم أم لا يحتاج التقييم حقًا إلى القيام به لأنه يمكن ملاحظة قدرة المعلم على التدريس وقدرة الطلاب على التعلم. يجب أن يكون المعلم كمقيم موضوعيًا حقًا في تنفيذ التعلم، لأن التقييم يمكن أن يحقق مزيدًا من التحسينات. الغرض من التقييم ليس سوى تحديد موقف الطلاب في الفصل أو المجموعة. من خلال تقييم المعلم يمكن تحديد الذكاء والكافي ونقص كل طالب في مجموعته أو مع الطلاب الآخرين. بالإضافة إلى ما سبق، يتم استخدام التقييم أيضًا لتحديد مدى معرفة الطلاب بعملية التعلم، سواء كانت تقدم نتائج مرضية أم لا، حتى يتمكن المعلم من تحسين التعلم في المستقبل، سواء من حيث المواد التعليمية، طرق التعلم، إدارة الفصل، الاتصال المستخدم، وسائل التعلم المستخدمة، كيفية التقييم، أو أساليب التدريس التي لا يجيها الطلاب،

إذا كانت النتائج غير مرضية، وهناك دائمًا تحديث إذا كانت النتائج

المتوقعة جيدة.

## ٢. مسؤوليات المعلم

مسؤولية المعلم هي فعل يجسد واجبات المعلم. لا تقتصر مسؤولية المعلمين وعناصر التعليم فقط على التدريس أو النهوض بعالم التعليم في المدارس أو في أماكن عملهم، بل يتحمل المعلمون مسؤولية الحفاظ على بيئة الفصل الدراسي، بحيث يكون من الممتع دائمًا للطلاب التعلم. التطور فكريا واجتماعيا بين الطلاب، ومسؤولية المعلم هي توجيه الطلاب حتى يكونوا قادرين على العمل ويكونوا مسؤولين عن عملهم، واستخدام الوقت بكفاءة، ويكونوا فعالين في تحقيق الأهداف. المعلمون مسؤولون أيضًا عن دعوة المجتمع المحيط للمشاركة في تطوير التعليم في منطقتهم.<sup>١٨</sup> سينعكس المعلمون المحترفون في تنفيذ مهام الخدمة التي تتميز بالخبرة في كل من المواد والطريقة. تظهر مسؤولية المعلم المحترف من خلال مسؤوليته في تنفيذ جميع خدماته. يجب أن يكون المعلمون المحترفون قادرين على

<sup>18</sup> Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan. *Pembinaan dan Pengembangan Profesi Guru Buku 2, Pedoman Pelaksanaan Penilaian Kinerja Guru (PK Guru)*. (Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional, 2011) h. 43-50

القيام بمسؤولياتهم كمعلمين تجاه طلابهم وأولياء أمورهم والمجتمع والأمة والدولة والدين. تشمل مسؤوليات المعلم (المحترف) ما يلي:

- أ. تتجلى المسؤولية الفكرية في شكل إتقان مواد التعلم على نطاق واسع وعميق، والتي تشمل التمكن من مواد المناهج المدرسة في المدرسة والمواد العلمية التي تغطي المادة، وكذلك التمكن من الهيكل العلمي والمنهجية.
- ب. المسؤولية المهنية / التعليمية: تتجسد من خلال فهم المعلم للطلاب، وتصميم وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.
- ج. تتجلى المسؤولية الاجتماعية من خلال قدرة المعلمين على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع الطلاب، وزملائهم المعلمين، والموظفين التربويين، وأولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب، والمجتمع المحيط.
- د. المسؤولية الروحية والأخلاقية: تتجلى من خلال ظهور المعلم كشخص ديني يسترشد سلوكه دائماً بتعاليم الدين والمعتقد ولا ينحرف عن الأعراف الدينية والأخلاقية.
- هـ. تتجلى المسؤولية الشخصية من خلال قدرة المعلم على فهم نفسه وإدارة نفسه والتحكم في نفسه وتقديره وتطويره في شكل روحانية أخلاقية.

المعلمون هم أشخاص لديهم الثقة في تعليم الطلاب الذين ينمون ويتطورون هذه الثقة هي واجب ومسؤولية المعلم الموضوعة على كتفيه. من أجل الحفاظ على متطلبات القدرة التدريسية الأساسية للمعلم معايير قياس نجاح التدريس بشكل جيد، يحتاج المعلم إلى مسؤوليات أساسية تستحق المحاكاة والتقدير، وهي:

١. المسؤولية الأخلاقية، أن كل معلم يجب أن يكون لديه الكفاءة للارتقاء إلى السلوك والأخلاق وفقاً للأخلاق الدينية والبانكاسيلا ومطلوب منه غرس هذه المسؤولية الأخلاقية بين الطلاب.

٢. المسؤولية في مجال التعليم في المدرسة، أن كل معلم يجب أن يتقن التعلم الفعال، ويكون قادراً على وضع خطط تنفيذ التعلم وتنفيذها بشكل فعال ومنتج ومسؤول، وفهم المناهج جيداً، ويكون قادراً على فهم خصائص الطلاب ويكون نموذج في السلوك، قادر على أن يكون عضواً، نصيحة، إتقان تقنيات خدمات التوجيه والإرشاد، ويكون قادراً على تصميم وتنفيذ تقييمات تعليمية صحيحة وواقعية.

٣. المسؤولية في القطاع الاجتماعي، أن المعلمين يجب أن يشاركوا في إنجاح تنمية المجتمع. من أجل ذلك، يجب أن يكون المعلمون مؤهلين في توجيه

وتنفيذ الخدمة وتقديم الخدمات للمجتمع للقيام بمختلف المنظمات الاجتماعية لإجراء تغييرات مختلفة نحو الأفضل.

٤. المسؤولية في المجال العلمي، أن يكون المعلم كعالم مسؤولاً ويشارك في النهوض بالعلوم، وخاصة العلوم والتكنولوجيا والفنون التي أصبحت مواصفاتها، من خلال إجراء البحوث وخدمة المجتمع.

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن فهم أن مسؤولية المعلمين بشكل عام هي تطوير الإمكانيات الموجودة في كل طالب، بحيث ينمو الطلاب ويتطورون إلى بشر أذكى ومخلصين وخائفين، ويتمتعون بشخصية نبيلة.

### ج. تعلم اللغة العربية

اللغة العربية هي تخصص يتكون من جوانب مختلفة، وتشمل هذه المهارات مهارات الاستماع (مهارة الاستماع)، ومهارة التحدث (مهارة الكلام)، ومهارات القراءة (مهارة القراءة)، ومهارة الكتابة (مهارة الكتابة). هذه المهارات الأربع هي مهارات لغوية متسلسلة ومتراصة. الشخص الذي يتعلم اللغة العربية سوف يتقن اللغة العربية بسهولة إذا بدأ بممارسة هذه المهارات بالتتابع بدءًا من مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. لمساعدة الطلاب على إتقان كل من هذه المهارات بسهولة وفقًا لمستواهم،

يجب أن يكون المعلم قادرًا على اختيار المادة أو الموضوع وفقًا لمتعة الطالب وتجربته. من ناحية أخرى، فإن اختيار أساليب واستراتيجيات التعلم المصممة لظروف الطلاب تحدد أيضًا نجاح الطلاب في إتقان اللغة العربية.

#### ١. مهارة الأصغاء

هي مهارة أولية في تعلم اللغة، كل من اللغة الأم واللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. وبالتالي فإن الفشل في تعلم هذه المهارات يمكن أن يؤدي إلى الفشل في تعلم المهارات اللغوية اللاحقة. لتعليم مهارات الاستماع، هناك عدة خطوات يمكن لمعلمي اللغة العربية اتخاذها. تتضمن هذه الخطوات ما يلي:

(١) توفير هيئة تدريس جيدة وكفؤة

(٢) إن استخدام اللغة العربية كلغة تعليم لأنسب طريقة للاستخدام هو الطريقة

المباشرة

(٣) اختيار المادة أو الموضوع وفقًا لاهتمامات الطلاب وبتمتعتهم

#### ٢. تدريس مهارات التحدث

مهارة التحدث هي استمرار لمهارة الاستماع. هاتان المهارتان مرتبطتان. من الممكن للأشخاص الذين يسمعون جيدًا أن يتحدثوا جيدًا، من ناحية أخرى، لن يتمكن الأشخاص الذين لا يسمعون جيدًا من التحدث جيدًا. لذلك، يمكن

لمعلمي اللغة القيام بتعلم مهارات التحدث أثناء مرافقة مهارات الاستماع التي يمتلكها الطلاب. يمكن استخدام فهم الطلاب للموضوعات التي يحصلون عليها من خلال عملية الاستماع كخطوة أولية في تدريس التحدث. مهارات التحدث بشكل أساسي هي الكشف عن محتويات الأفكار التي تم تسجيلها في فهم الطلاب. نظرًا لعلاقتها الوثيقة جدًا بتعلم مهارات الاستماع، يمكن لمعلم اللغة العربية، عند ممارسة مهارات التحدث، اختيار موضوعات بسيطة وقريبة من عالم الطلاب قبل زيادة هذه الموضوعات وفقًا لمستوى الصعوبة.

### ٣. تعليم مهارات القراءة

للحصول على مهارة قراءة جيدة يتطلب دقة معينة. وذلك لأن القراءة هي نشاط لفهم محتويات أفكار المؤلف والتي بالطبع ليست أمام القارئ من خلال الانتباه إلى مستوى الصعوبة الموجود في أنشطة القراءة.

### ٤. تعليم مهارات الكتابة

مهارة الكتابة هي آخر المهارات في العديد من المهارات اللغوية. لإتقان هذه المهارة بشكل صحيح يتطلب إتقان المهارات اللغوية السابقة أيضًا. هذا لأن الكتابة هي نشاط للتعبير عن محتويات العقل في شكل كتابة الغرض منه أن يفهمه القراء الذين بالطبع لا يتعاملون أو حتى في نفس الوقت مع المؤلف. هناك حاجة



إلى جميع جوانب اللغة التي تشمل التمكّن من التركيب (القواعد)، والمفردات الأدبية (بلاغة)، والاختيار الجيد للقاء في أنشطة الكتابة.

#### د. الدراسة السابقة

حتى لا يتداخل هذا البحث مع البحث الذي أجرته الدراسات السابقة، فيما يلي

بعض نتائج بحث الباحث عن الأطروحة المتعلقة بالبحث الذي يقوم به الباحثة وهي:

الجدول ١.٢  
الدراسة السابقة

رقم	اسم الباحث	الموضوع	معادلة	فرق
١	أسواتل الحسنه	تحليل الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في مدرسة الشاوية في منطقة بوروكيرتو.	معادلة البحث هي نفسها البحث في الكفاءة التربوية للمعلمين	الفرق هو أن أصول الحسنه تستخدم طرق البحث الكمي في شكل استبيانات، بينما يستخدم الباحثون طرق البحث الوصفية النوعية.
٢	مستمين فتاح	تحليل الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة العليا في مدينة ساماريندا.	تعمل أوجه التشابه في هذه الدراسة على تحليل الكفاءة التربوية.	ما يميز جوانب الدراسة والطريقة التحليلية المستخدمة. الغرض من البحث هو معرفة العوامل التي تؤثر على الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية، بينما في البحث الذي أجراه الباحثون وهو تحليل الكفاءات المقاسة لمعلمي اللغة العربية، فإنه

يركز أكثر على إحدى الكفاءات، وهي الكفاءة التربوية.				
الفرق هو أن ذو القرنين يركز على تقييم كفاءات المعلم التربوية ويستخدم أنواعًا من البحث النوعي الاستقرائي، بينما يركز الباحثون فقط على كفاءة واحدة، وهي الكفاءة التربوية للمعلم ونوع البحث الذي يستخدم الوصف النوعي.	تعمل أوجه التشابه في هذه الدراسة على تحليل الكفاءة التربوية.	تقييم كفاءة المعلم التربوية في إعداد أدوات تعلم المناهج ٢٠١٣ في المدرسة الإعدادية ٥ كوبانج، وسط لومبوك	ذو القرنين	٣
الفرق هو أن ريسناسرماينع ديوي فحصت الكفاءة التربوية للمعلمين في تنفيذ منهج ٢٠١٣ على التعلم المواضيعي،	كلاهما بحث في الكفاءة التربوية للمعلمين	تحليل كفاءة المعلم التربوية في تنفيذ منهج ٢٠١٣ حول التعلم الموضوعي	ريسناسرماينع ديوي	٤

بينما فحص الباحثون الكفاءة التربوية للمعلمين في المواد العربية.				
الفرق هو أن ديوي أستوتي يفحص كفاءة معلمي اللغة العربية في التخطيط لتنفيذ التعلم، يقوم الباحث بفحص الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية	بحثا معا في كفاءة معلمي اللغة العربية	تحليل كفاءة معلمي اللغة العربية في إعداد خطة الدرس	ديوي أستوتي	٥
الفرق هو أن جوليانا مرماوي تفحص الكفاءة التربوية للمعلمين في التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة، بينما تفحص الباحثة الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس	قم بالبحث بالمساواة في الكفاءة التربوية للمعلمين	تحليل الكفاءة التربوية للمعلمين في المدارس الابتدائية الحكومية ٢ مرعاطي	م. عبد الحليم	٦

الإسلامية.				
الفرق هو أن جوليانا مرماوي تفحص الكفاءة التربوية للمعلمين في التعلم في مرحلة الطفولة المبكرة، بينما تفحص الباحثة الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدارس الإسلامية.	قم بالبحث بالمساواة في الكفاءة التربوية للمعلمين	تحليل الكفاءة التربوية للمعلمين في التعلم للأطفال من سن ٥-٦ سنوات	جوليانا مرماوي	٧
الاختلاف هو أن فريديتا إندريني استخدمت بحثها في المدرسة الإعدادية (SMP) بينما كانت باحثة في مدرسة تساناوية (MTs) كما أن نوع البحث مختلف أيضاً. استخدمت فريديتا إندريني نوع بحث كمي	البحث بالمساواة في الكفاءة التربوية للمعلمين	تحليل الكفاءة التربوية للمعلمين في عملية التعلم في المدارس الإعدادية في سيناكين	فريديتا إندريني	٨

<p>في شكل استبيان، واستخدمه الباحثون نوع بحث وصفي نوعي.</p>				
---	--	--	--	--

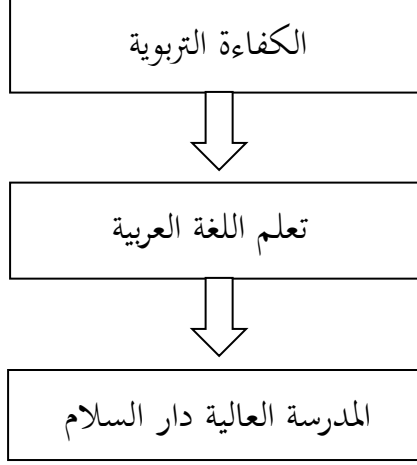
## هـ. نطاق العقل

الإطار الذهني هو رسم تخطيطي يوضح التدفق المنطقي للدراسة. باستخدام هذا الباحث،<sup>19</sup> سيكون الإطار الذهني أساسًا لشرح كيف الكفاءة التربوية للمعلمين في درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار السلام بنجكولو ترشيد الإطار الذهني هو كما يلي:

## الجدول ٢.٢

<sup>19</sup> Gre Gor Polan, *kiat menyusun kerangka pemikiran penelitian*, angkasa, 07 agustus 2012

## نطاق العقل



## الباب الثالث

### طريقة البحث

#### أ. مدخل وجنس البحث

نوع البحث في هذا البحث هو البحث الميداني باستخدام منهج بحثي سيجري في هذا البحث هو البحث النوعي الوصفي، البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم الواقع الاجتماعي، أي رؤية العالم مما هو عليه وليس من العالم. يجب أن يكون كذلك، لذا يجب أن يكون الباحث النوعي أشخاصًا يتمتعون بطبيعة منفتحة. لذلك، فإن إجراء البحث النوعي بشكل صحيح يعني وجود نافذة لفهم عالم علم النفس والواقع الاجتماعي.

في هذا البحث، نوع البحث الذي سيستخدمه البحث هو البحث النوعي. البحث النوعي هو نوع من البحث يتم فيه إجراء الاكتشاف دون استخدام الإجراءات الإحصائية. البحث النوعي في هذه الحالة هو دراسة حياة الشخص وقصصه وسلوكه وأيضًا عن الوظيفة التنظيمية للحركات الاجتماعية أو العلاقات المتبادلة<sup>20</sup>. البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم نهجًا طبيعيًا للبحث عن فهم أو فهم للظواهر

---

<sup>20</sup> Salim dan Syahrur, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung, Cipta pustaka Media, 2012), hlm 41



وإيجادها في بيئة خاصة. من وجهة نظر أخرى، البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم حتى البيانات السردية مع الكلمات للإجابة على الأسئلة المطروحة.<sup>21</sup> بمعنى آخر، البحث النوعي هو البحث الذي ينتج إجراءات تحليلية لا تستخدم إجراءات التحليل الإحصائي أو الأساليب الكمية الأخرى.

### ب. تركيز البحث

في محور هذه الدراسة، ركز البحث على "تحليل الكفاءة التربوية للمعلمين في درس اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام بنجكولو"

### ج. مصدر البيانات

البيانات هي جميع المعلومات (معلومة) المتعلقة بجميع الأمور المتعلقة بالغرض من البحث. وبالتالي، لا تشكل جميع المعلومات أو معلومة بيانات بحثية. البيانات ليست سوى جزء من المعلومات، أي الأشياء المتعلقة بالبحث فقط. في هذه الدراسة، البيانات المراد البحث عنها هي المهارات الأساسية للمعلمين في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار السلام بنجكولو.

### ١. البيانات الأساسية

<sup>21</sup> William chang, *Metodologi Penulisan Ilmia*, ( Jakarta, Erlangga, 2014), hlm. 30

وهي بيانات من البحث مباشرة من المصدر الأصلي (وليس من خلال وسطاء). تم الحصول على البيانات الأولية من خلال المقابلات والملاحظة المباشرة (الملاحظة). تم الحصول على البيانات الأولية لهذه الدراسة من مدير ونائب مدير منهج واكا ومعلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار السلام بنجكولو.

## ٢. بيانات ثانوية

هي بيانات البحث التي تم الحصول عليها بشكل غير مباشر ولكن من خلال وسطاء من أطراف أخرى. البيانات الثانوية لهذا البحث هي البيانات التي تم الحصول عليها من الكتب والمجلات وأبحاث أخرى كأبحاث داعمة.

## د. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي إحدى الطرق المستخدمة للحصول على البيانات أو جمعها، والتقنيات المستخدمة في هذا البحث هي:

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية.<sup>٢٢</sup> تستخدم هذه التقنية على نطاق واسع لقياس السلوك أو عملية حدوث نشاط في موقف فعلي أو مصطنع.

<sup>22</sup> Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta :Prenada Media Group, 2016) hlm. 87

## ٢. مقابلة

المقابلة هي عملية سؤال وجواب في البحث تتم شفهيًا حيث يواجه شخصان أو أكثر وجهًا لوجه ويستمعون مباشرة إلى المعلومات والمعلومات.<sup>٢٣</sup> البيانات التي يتم جمعها من خلال المقابلات هي بيانات شفوية يتم الحصول عليها من خلال المحادثة أو السؤال والجواب.<sup>٢٤</sup> من خلال تقنيات المقابلة، يمكن أن يحفز البحث الأشخاص ذوي الخبرة للحصول على رؤى أوسع للخبرة. من خلال المقابلات، يمكن للباحثين استكشاف الأسئلة المهمة التي لم يتم التفكير فيها في خطة البحث.

## ٣. التوثيق

التوثيق هو البحث عن أشياء أو متغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات وجداول أعمال. التوثيق هو أي مادة لا يمكن فصلها بناءً على طلب شخص ما. تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات مكتوبة حول الكفاءة التربوية للمعلم في تعلم اللغة العربية كبيانات أولية وغيرها من المعلومات.<sup>٢٥</sup>

<sup>23</sup> Chalid Narbuko, *metodelogi penelitian* (bumi aksara : 2003) hlm 83

<sup>24</sup> Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan Dan Bimbingan Konsling*, (Jakarta: PT Raja Gafindo Persada, 2013) hlm 63

<sup>25</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung:Remaja Rosdakarya, 2019) hlm 161

## هـ. صحة البيانات

١. تمديد الملاحظات: يتم إجراء ذلك لمحو المسافة بين الباحث والخبير بحيث لا يخفي المصدر المعلومات لأنه وثق في الباحث. بالإضافة إلى ذلك، تم توسيع نطاق المراقبة والعمق للتحقق من ملاءمة وصحة البيانات التي تم الحصول عليها. يمكن إنهاء تمديد وقت المراقبة إذا كان التحقق من البيانات في الميدان موثوقاً مرة أخرى.
٢. زيادة المثابرة الملاحظة الدقيقة والمستمرة هي مظهر من مظاهر المثابرة المتزايدة التي يقوم بها الباحثون. يهدف هذا إلى زيادة مصداقية البيانات التي تم الحصول عليها. وبالتالي، يمكن للباحثين وصف بيانات دقيقة ومنهجية حول ما يتم ملاحظته.
٣. التثليث (*Triangulation*): هذه تقنية تسعى إلى عقد اجتماع في منتصف المعلومات من البيانات التي تم جمعها لفحص ومقارنة البيانات الموجودة. تثليث المصدر، اختبار مصداقية البيانات يتم عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. يتم بعد ذلك وصف البيانات التي تم الحصول عليها وتصنيفها وفقاً لما تم الحصول عليه من هذه المصادر المختلفة.
٤. استخدام المواد المرجعية المواد المرجعية هي الدعم لإثبات البيانات التي وجدها الباحث. يمكن أن تكون المادة المعنية في شكل مسجل صوت وكاميرا وكاميرات

فيديو وما إلى ذلك يمكن للباحثين استخدامها أثناء إجراء البحث. المواد المرجعية المعنية تدعم بقوة مصداقية البيانات.

## و. إجراء البحث

تحليل البيانات النوعية هو جهد يبذل من خلال العمل مع البيانات وتنظيم البيانات واختيار خياراتها في وحدات يمكن إدارتها والبحث عن الأنماط والعثور عليها واكتشاف ما هو مهم وما تم تعلمه وتحديد ما يجب إخبار الآخرين به.<sup>٢٦</sup> ينقسم تحليل البيانات إلى ثلاثة تدفقات من النشاط تحدث في وقت واحد. التدفقات الثلاثة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.<sup>٢٧</sup>

### ١. تقليل المعلومات

يُعرّف تقليل البيانات على أنه عملية اختيار، وتركيز الانتباه، واستخلاص وتحويل البيانات التي تنبثق من الملاحظات الميدانية. يتم تقليل البيانات بشكل مستمر أثناء جمع البيانات.<sup>٢٨</sup>

### ٢. عرض البيانات

<sup>26</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2019) hlm. 248.

<sup>27</sup> Hardani dkk, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 2020) hlm. 163.

<sup>28</sup> Ibid. Hlm 164.

عرض البيانات، أي مجموعة منظمة من المعلومات تسمح باستخلاص النتائج عند اتخاذ الإجراءات. تكشف عملية عرض البيانات هذه عن مجموعة كاملة من البيانات التي تم الحصول عليها بطريقة يسهل قراءتها وفهمها، وأكثرها استخدامًا لتقديم البيانات في البحث النوعي هو من خلال النص السرد.

### ٣. استخلاص النتائج

ثم يتم تصنيف البيانات التي تم جمعها ثم تحليلها كخطوة أخيرة في هذه الدراسة. البيانات المرتبة بهذه الطريقة منقوشة ومركزة ومرتبطة بشكل منهجي ثم تلخيصها بحيث يمكن العثور على معنى البيانات. نصح لتحليل البيانات من خلال جمع البيانات وعرض الاستنتاجات والحد منها، وأخيراً استخلاص النتائج.

## الباب الرابع نتائج البحث

### أ. وصف البيانات

#### ١. صورة العامة عن المدرسة

سلف إرادة ولدت مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية (DPD) لأول مرة عام ١٩٧٤. بداية إقامة تلاوات روتينية يقوم بها رجال الدين من مواطني الشهر (قرية دوسون بيسار، بانوراما وجسر صغير) وخريجو فركيماس مقاطعة لامبونج التي نشأها العلماء يوسف عزيز من هذه الدراسة نتج عنها فكرة إنشاء مدرسة داخلية كمنتهى أو مؤسسة تعليمية قائمة على الإسلام. رحب دايانغ، وقد تحققت هذه الرغبة من خلال وجود أرض وقف من ابو بكرو نكما بمساحة ٢.٥ هكتار وتقع في قرية دوسون بيسار.

تتكيف التطورات اللاحقة وفقاً لمدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية مع التغييرات الهيكلية المختلفة التي تتعامل معها في عام ١٩٨١، تم إنشاء مؤسسة باسم مؤسسة دار السلام التعليم على المدرسة تاريخها، خضعت مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية لثلاثة تغييرات في القيادة. منذ تأسيسها في عام ١٩٧٥ حتى

عام ١٩٨٢، كانت بومبس دار السلام بقيادة يوسف عزيز من ١٩٨٢ إلى ٢٠٠٠، كانت المدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية بقيادة د. جلاله الملك. عزالدين أبو بكر المرحلة التالية من ٢٠٠٠ إلى ٢٠١٠ كان يديرها د. جلاله الملك. دجالي أفندي. من مايو ٢٠١٠ حتى الآن، يدير المدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية د. احمد نورت. ٣٧ عامًا من وجود مدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية منذ الولادة وحتى الآن تُظهر أن هذه المؤسسة التعليمية يمكنها البقاء والتكيف مع الأوقات والأوقات المتغيرة مع جعل المدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية واحدة من أقدم المدارس داخليتين إسلاميتين في مدينة بنجكولو. في إطار تطويرها، تم إنشاء المدرسة دار السلام الإسلامية الداخلية على مساحة أرض وقف تبلغ ٢.٥ هكتار، وتقع في قرية دوسون بيسار، منطقة سيناجاران باقي، مدينة بنجكولو. في تنفيذ التعليم، بصرف النظر عن برامج الكوخ غير الرسمية مثل دراسة الكتاب الأصفر، والمدرسة العالمية والإسلامية، والفنون الثقافية الإسلامية وغيرها. كما توفر المدرسة دار السلام الداخلية الإسلامية التعليم الرسمي. المدرسة الداخلية الإسلامية في دار السلام لها ثلاثة مستويات من التعليم المدرسي، وهي: مدرسة الابتدائية (مستوى المدرسة الابتدائية)، المدرسة السنوية (مستوى المدرسة الابتدائية)، المدرسة العالية (مستوى المدرسة الثانوية)، وجميعها



معتمدة، في حين أن الوضع الحالي للطلاب النشطين ٣٥٠ طالب وطالبة، بينما الخريجين الحاصلين على درجة ١٠٠٠ بعد اجتيازهم علامة.

بالمدرسة العالية دار السلام هي واحدة من ثلاث مؤسسات تحت رعاية مؤسسة دار السلام الإسلامية الداخلية. في البداية تأسست مؤسسة دار السلام على أساس أفكار رئيس المكتب الإقليمي للدين في جنوب سومطرة، وهو الدكتور يوسف عزيز يعتزم إنشاء هذه المدرسة الدينية للناس العاديين بشراء قطعة أرض مساحتها هكتار واحد تقريباً لأحد قادة المجتمع وهو أبو بكر بعد الحصول على الأرض، أقيمت قبل المدرسة حديقة التلاوة القرآن.

مع مرور الوقت، تم إنشاء المدرسة الدينية المبكرة في حوالي عام ١٩٧٦ بحيث أصبحت ثاني أقدم المدرسة في مدينة بنجكولو بعد مدرسة بانكاسيلا الداخلية التي تأسست في عام ١٩٧٤. من قبل السيد أبو بكر (مالك الأرض) لمنح الأرض لإدارة مؤسسة دار السلام، ممثلة بالسيد ياكين صبري، لزيادة موقع المدرسة في دار السلام. تنمو المدرسة ابتدائية بسرعة حتى تنتهي من طلابها. بسبب الحماس الكبير للمجتمع المدرسة الإعدادية، تم أيضاً إنشاء المدرسة تسناوية دار السلام في عام ١٩٨٢، فكلما نمت بشكل سريع، تم إنشاء المدرسة العالية دار السلام في عام ١٩٨٥، ومن هنا أيضاً بدأ ماجستير دار السلام في إضافة

التعليم، وخاصة في مجال الدين، في البداية كان لدى بالمدرسة العالية دار السلام ٣ منطقة محلية بسيطة للغاية بها ٥ طلاب محليين، وكان ما دار السلام في ذلك الوقت يرأسه السيد سالكين مسعود. أولاً، كانت هناك رغبة من إدارة المؤسسة لتشكيل كيان قانوني للمدرسة في دار السلام من خلال صياغة أسماء أعضاء إدارة المؤسسة حتى تسير الشؤون الإدارية للمدرسة في بيئة دار السلام بسلاسة وبشكل جيد، وخاصة المدرسة العالية دار السلام: من عام ٢٠٠٠ إلى عام ٢٠٠٧، اهتزت المدرسة العالية جراء الزلزال الذي تسبب في حدوث ضجة كبيرة، مما أدى إلى إتلاف المساحات المكتبية ومرافق الكمبيوتر وبعض المباني. لهذا السبب، طلبت المدرسة المساعدة من الجهات المانحة والوكالات لإعادة

## ٢. موقع مدرسة العالية دار السلام بنجكولو

تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية دار السلام بنجكولو التي تقع في تأهيل المتضررين. ثم تلقي المساعدة أخيراً من الجهات المانحة والمؤسسات في عام ٢٠١٠، وتم صرف الأموال، وتم بناء مرافق التعلم المحلية، والمكاتب، والأرضيات المبلطة في عامي ٢٠١١ و ٢٠١٢، وتلقت المساعدة لإعادة تأهيل المعدات المكتبية في عامي ٢٠١٣ و ٢٠١٥، وتلقت المساعدة في دراسة الكتب المرجعية. الآن تخرجت المدرسة العالية دار السلام ١٠ مرات من طلابها من ٢٠٠٠ إلى

٢٠١٧، واصل بعضهم تعليمهم في الجامعات بما في ذلك IAIN و UNIB وجامعات أخرى في مدينة بنجكولو. حتى بعد إرسال طالب إلى جامعة جاجاه مدى في عام ٢٠٠٩، يبلغ عدد معلمي ماجستير دار السلام حاليًا حوالي ٢٠ شخصًا. مجهزة بخمس مناطق دراسية محلية، ومساحات مكتبية، ومعلمين، ومكتبة، ومختبر علوم. بمساحة إجمالية للمدرسة تزيد عن ٢٥٠ مترًا مربعًا، في حين تم اعتماد درجة الماجستير في دار السلام بدرجة (ب)، من المأمول أن تتطور ماجستير دار السلام في المستقبل.

جايا ويجايا رقم ٦٤، دوسون بيسار، سينجاران باقي، مدينة بنجكولو،

بنجكولو ٣٨٢٢٤.

#### الجدول ١.٤

##### مرفق ملف المدرسة

١	اسم المدرسة	مدرسة العالية دار السلام بنجكولو
٢	رأس المدرسة	درس. انور امرون
٣	NIY	١٧٧٥٠١٠٧١٩٨٨٠٠١
٤	عدد تصريح التشغيل	-
٥	اعتماد المدرسة	-
٦	العنوان الكامل للمدرسة	شارع جيا وجيا
	قرية	دوسون كبر
	المقاطعات	سنكاران فاتي

بنجكولو	المحافظة	
-	هاتف	
-	بريد إلكتروني	
-	عدد سند إنشاء المدرسة	٧
وقف عن حسن أبو بكر و حكمة	حالة الأرض	٨
٢٠٥ هـ	مساحة السطح	
خاصة الفرد	حالة المبنى	٩
-	مستوى المبنى	
مبنى مدرسة ١٦٨ م	منطقة بناء	
مبنى مهجع ١٠٥ م		

### ٣. الرؤية والبعثة في المدرسة العالية دار السلام مدينة بنجكولو

(أ). الرؤية

تكوين بني بشر مؤمنين ورعين وذكيين وماهرين في إتقان العلم والتكنولوجيا.

(ب). البعثة

(١) واعية ومطاعة في أداء العبادة وغيرها من الأنشطة الدينية

(٢) يتقن ثلاث لغات هي الإندونيسية والعربية والإنجليزية

(٣) تنمية وتطوير عقلية وعمل يعكس ثقافة تقية وشخصية نبيلة في الحياة

اليومية

(٤) خلق ثقافة تعلم في إتقان العلم والتكنولوجيا

(٥) القيام بالتدريب في مختلف مجالات الفن الرياضي

#### ٤. حالة التربويين وموظفي التعليم

فيما يلي جدول يوضح حالة عدد المعلمين في ماجستير دار السلام مدينة

بنجكولو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١:

#### ٢.٤ الجدوال

#### جدول البيانات للمعلمين وموظفي التعليم

عدد	وضع التربويين وموظفي التعليم	عدد
	المربي	أ
٧	مدرس عقد	١
٥	مدرس فخري	٢
	موظفو التعليم	ب
١	كا. TU	١
١	طاقم TU	٢
١٧	المبلغ الشخصي	

## ٥. حالة الطالب

بلغ عدد الطلاب المملوكين للماجستير دار السلام مدينة بنجكولو للعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ٣٢ طالبًا.

## الجدوال ٣ . ٤

## جدول بيانات الطالب

الفصل XII		الفصل XI		الفصل X		العام الدراسي
مجموع الفصل 1	مجموع الطلاب	مجموع الفصل	مجموع الطلاب	مجموع الفصل	مجموع الطلاب	
		١	١٩	١	١٤	٢٠٢١

## ٦. حالة المرافق والبنية التحتية

## الجدوال ٤ . ٤

## جدول بيانات المرافق والبنية التحتية

عدد المساحات	نوع البنية التحتية	عدد
٦	قاعة الدراسة	١
١	مكتبة	٢
١	معمل التربية الدينية الإسلامية	٣
-	مساحة مختبر علوم التربية الطبيعية	٤
-	غرفة معمل الكمبيوتر	٥
١	غرفة معمل اللغة	٦
-	مكتب مدير المدرسة	٧

٨	غرفة الاستاذ	١
٩	غرفة الإدارة	١
١٠	غرفة الإرشاد الإرشادي	-
١١	مكان للعبادة	١
١٢	UKS	١
١٣	مراحيض الطلاب والمعلمين	٢
١٤	مستودع	١
١٥	غرفة الدورة الدموية	-

## ب. تحليل البيانات

١. وصف الكفاءة التربوية للمعلمين في تعلم اللغة العربية، الدعم من المدارس

لتحسين الكفاءات التربوية للمعلمين والجهود المبذولة لتحسين جودة التعلم

في المدرسة العالية دار السلام.

ووفقا للبحث الذي أجري، حصل المؤلف على بيانات تتعلق بالكفاءة

التربوية لمعلمي المدرسة العالية دارالسلام بنغكولو في هذه المدرسة، والأسلوب

المستخدم لجمع البيانات هو استخدام أساليب المقابلة والمراقبة والدوكومينتاسي

استنادا إلى نتائج المقابلات والملاحظات التي أجراها المؤلف والمتعلقة بالكفاءة

التربوية للمعلمين في متعلمي اللغة العربية في المدرسة العالية دارالسلام بنغكولو في

٢٩ يوليو ٢٠١٥، تم الحصول على البيانات على النحو التالي:

مدرسي اللغة العربية في المدرسة العالية دارالسلام بنغكولو دائما ما يكون لديهم تفاعل جيد مع الطلاب في التدريس التعليمية في المدرسة العالية دارالسلام بنغكولو المواد العربية المدرسة العالية دارسلم النشاط الأول الذي أجري هو المعلم يفتح التدريس مع التحيات ثم يصلي قبل بدء أنشطة التدريس والتعلم تبدأ، المعلم أولا يرشد الطفل إلى تدريس مع المعلم للقيام بالمصير والغياب والدافع للطلاب.

يستخدم المعلمون في عملية التدريس والتعلم استراتيجيات وأساليب متنوعة جدا بحيث لا يكون الطلاب مشبعين ومللين. في المدرسة العالية دارالسلام عادة ما تستخدم نموذج مناقشة، وقد تأهلت الكفاءة التربوية فريق العمل من معلمي اللغة العربية المدرسة تسناوية دارالسلام بنغكولو مؤهلات بالفعل مع التخصصات التي اتخذت أي تخصصات اللغة العربية لمعرفة المزيد من التفاصيل حول الكفاءة التربوية للمعلمين في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية دارالسلام بنغكولو.

هنا يقدم الباحثون الكفاءات التربوية للمعلمين في تعلم اللغة العربية في

المدرسة العالية دارالسلام بنغكولو:

أ). كيفية تثقيف خصائص المتعلمين من الجسدية والأخلاقية والاجتماعية

والثقافية والعاطفية والفكرية في تعلم اللغة العربية؟



طبيعة المتعلمين هي النمط العام للسلوك والقدرة الموجودة في الطلاب نتيجة لتنفيذ البيئة الاجتماعية من أجل تحديد نمط النشاط في تحقيق أهدافهم في بداية التعلم سوف تجري المدرسة اللغة العربية في المدرسة العالية دارالسلام بنغكولو بدأت في فهم خصائص دسيتا ديديك من المعلمين الجوانب المادية.

القيام به من خلال أداء ويحذق في الطفل مباشرة من خلال تدرسي المعلمين سوف تعرف الطلاب الذين لا يحضرون مع المرضى أو إذن، وبالتالي فإن المعلم سوف نفهم الطفل الذي هو على استعداد للتعلم أو الذي هو غير مستعد للتعلم من الفكرية، ويمكن القيام به من خلال تقييم المشاركين الطالب عن طريق عملية الأسئلة والأجوبة والاختبار اليومي أو (اختبار نصف السنة / اختبا السنة الدراسي).

يجب على معلمة المدرسة العالية دارالسلام بنغكولو أن تفهم شخصية طلابها من خلال معرفة خلفيات المدرسة مختلفة مع هذه الصورة يمكن استخدامها كخطوة أولى لمعرفة خصائص الطفل المعلمون إعطاء الأولوية لإدارة الصف، والمعلمين دائما تقدم المشورة أو الدافع للطلاب من أجل زيادة روح التعلم وتطوير ذكاء الطلاب لذلك، يشعر المعلمون بقلق بالغ

إزاء إدارة التعلم الجيد بحيث يهتم الطلاب بمتابعة المدرسة معرفة مستوى ذكاء الطلاب الجهود التي تبذلها المدرسة اللغة العربية المدرسة العالية دارالسلام بنغكولو هو من خلال القيام بالأسئلة والأجوبة أثناء عملية التعلم، لذلك عندما يشرح المعلم المواد أحيانا يجب أن تسأل الطفل مع هذا المعلم يمكن معرفة ما إذا كان الطلاب بسهولة التقاط المواد المدرسة أو حتى من الصعب فهم التدرسي. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمعلمين أيضا معرفة ذكاء الأطفال من خلال القيام بذلك من خلال إعادة الاختبار اليومي، (اختبار نصف السنة/ اختبار السنة المدرسة) نتائج اختبار المعلمين يمكن أن تعرف مستوى ذكاء الأطفال.

كما يتم التعلم من تقنيات متنوعة مثل تعليم الأطفال لمجموعات العمل أو مناقشة أيهما بعد ذلك يتم تعليم الطفل العروض التقديمية التعلم في المدرسة العالية دارالسلام بنغكولو مع هذا متنوعة سيجعل الأطفال التعاون الإبداعي والمتشابك للتعلم يسير على ما يرام مع نتائج جيدة أيضا. في القيام بعملية التعلم يجب أن يكون العقبات سواء من الطلاب وغيره<sup>29</sup> م للتغلب على هذه العقبات أو المشاكل في عملية التعلم ، وذلك عن طريق

<sup>29</sup> Hasil Wawancara dengan guru Bahasa Arab yaitu Eka Dian Permatasari, Selasa, 02, Agustus 2021 pada pukul 09.00- 10.00 WIB

نحج شخصي أو توجيه متحد المركز للمشاركين في الطلاب المشكلة وفقا  
لوالدة إيكاديان بيرماتا، وقال في فهم خصائص طفله باستخدام بيانات  
الطلاب الذين لديهم خلفية في المدرسة

الابتدائية والتعليم مي التي يمكن من خلالها تحديد الطلاب الذين هم  
على استعداد لتعلم اللغة العربية والتي ليست جاهزة بسبب إمكانية عدم  
تعلم القرآن أو العربية

ب). استكشاف نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي مثل ما يستخدم في المدرسة  
العالية دارالسلام؟

النظرية هي صيغة وليست معرفة توفر التوجيه من أجل خلق معرفة  
جديدة أكثر اكتمالا. في حين أن المبدأ هو دليل في محاولة لتحسين نوعية  
التعلم الجيد للمعلمين والطلاب، مدير المتعلقة بالدفاع في المدرسة العالية  
دارالسلام بنحكولو يجب على المعلم فهم الأفكار التعليمية مثل نظرية التعلم  
ومبادئ التعلم التعليمي.

عند تنفيذ تعلم اللغة العربية يجب على معلمي اللغة العربية استخدام  
نحج استراتيجي وأساليب وتقنيات تعلم الكراتيف وفقا لمعايير كفاءة المعلمين

وتوفير المفاهيم للأطفال. يهدف تصور هذا الطفل إلى استكشاف قدرات الطفل من خلال ربط المواد التي تم إنتاجها سابقا بالمواد التي سيتم تسليمها أو دراستها ثم في عملية التعلم المعلمين توفير الدافع للطلاب بحيث يتمتعون التعلم أكثر في متابعة في عملية تعلم معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام إعطاء الأولوية للتعلم النشط.

فالمعلمون في التعلم يشركون الطفل دائما، مثل تعيين المعلم للطفل لطرح الأسئلة، مما يستفز الطفل على ذكر الأمثلة أو التفاهات المتعلقة بالمواد التي يتم تدريسها، ويعين المعلم الطلاب لقراءة محتوى القراءة وتجنبه إذا كان يمكن أن يكون خطأ أو خطأ المعلم لا يلوم الطفل ولكن المعلم يجب أن تصويب وشرح الحق للمتعلم. يعني التعلم النشط هنا أنه في عملية التعلم يجب على المعلم خلق جو تعليمي بطريقة تجعل الأطفال نشيطين في طرح الأسئلة ويكونون قادرين على إعادة شرح ما ينقله المعلم بينما يُقصد بالتعلم النشط أنه بعد حدوث التعلم يكون الطفل قادراً على فهم ما يتم نقله ويكون قادراً على اكتساب مجموعة متنوعة من المعرفة المعلمون في المدرسة العالية دار السلام هم المدرسة يستخدمون نهجاً فردياً، أي يقترب المعلمون من طلابهم لمعرفة شخصية طلابهم.

كما يستخدم هذا المعلم في المدرسة العالية دار السلام طرق مناقشة مختلفة تهدف إلى تمكين الأطفال من تبادل الآراء مع زملائهم في الفصل، من طريقة المناقشة تتم دعوة الأطفال أو مطالبتهم بتقديم عرض تقديمي أمامهم بهدف جعل الأطفال لديهم الشجاعة للتحدث في الفصل أمام أصدقائهم. ثم لجعل عملية تعلم المعلم في المدرسة العالية دار السلام، استخدم أيضاً استراتيجيات مختلفة مثل استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس، والتي تتمثل في العثور على شريك باستخدام هذه الاستراتيجية، يصبح الطلاب سعداء والتعلم ليس مملاً. كما يتم تنفيذ استراتيجيات أخرى من قبل المدرسة اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام مثل استراتيجيات التعلم في الهواء الطلق، وسراويل قصيرة للبطاقات وما إلى ذلك.

(ج). كيفية تطوير منهج متعلق بالمواد العربية العالية دار السلام ؟

يجب أن يعرف المعلم أو يفهم حقاً المناهج التدريس التي يتم إجراؤها حتى يمكن تحقيق هدف التعلم بشكل صحيح ولا يخطئ استناداً إلى المنهج المستخدم في المدرسة العالية دار السلام سينتج المنهج العالية ستحدث في جميع أنحاء المدرسة، وسيصبح التصميم منهجاً في شكل قائمة بعناوين التدريس المتسلسلة التي سيتم ترتيبها بطريقة متماسكة وستصبح

برنامجاً. يجب على المعلم قبل تنفيذ عملية التعلم، إعداد خطة تدريس يتم تنفيذها في الفصل. البدء بتحديد أهداف التعلم، وكذلك تطوير المؤشرات وأدوات التقييم للطلاب يتم تلخيص هذه الأشياء من قبل بواسطة المدرسة اللغة العربية فعل إيكاديان بيرماتا، كمدرس للغة العربية في المدرسة العالية دار السلام الشيء نفسه.

يتم إجراء في بداية الفصل التدريس بالرجوع إلى المنهج الدراسي والنشر، ويتم عمل / ملء مجلة التدريس اليومية بعد اكتمال التعلم إيكاديان بيرماتا، كمدرس للغة العربية في المدرسة العالية دار السلام بنجكولو قبل تنفيذ التعلم، يحدد أولاً أهداف التعلم. بعد تنفيذ أهداف التعلم، قامت السيدة إيكاديان بيرماتا، أيضاً بالتخطيط لأنشطة التعلم التي بدأت بأنشطة الإدراك والتحفيز، وشملت الأنشطة الأساسية الاستكشاف والتوضيح والتأكيد بالإضافة إلى الأنشطة الختامية إعداد خطط التدريس عن طريق اختيار المواد التعليمية المقدمة في سياق الحياة اليومية للطلاب وتكييفها مع قدرات الطلاب.

(د). استخدام التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات لصالح تعلم اللغة العربية في

المدرسة العالية دار السلام؟

بناءً على شرح المدرسة اللغة العربية الذي قدمه إيكاديان بيرماتا،

كمدرس للغة العربية في المدرسة العالية دار السلام، يتم استخدام تكنولوجيا

المعلومات والاتصالات في التعليم والتدريس (التعلم الإلكتروني) لتسهيل

وعلى في نفس الوقت جعل أنشطة التعلم فعالة. ومع ذلك، في هذه الحالة،

يطلب من الطلاب الوصول إلى الإنترنت/ الكمبيوتر المحمول من أجل

إعداد أو الوصول إلى درس في نظام شبكة كمبيوتر يمكن للطلاب الوصول

إليه. ومع ذلك، في المدرسة العالية دار السلام، وفقاً للسيدة إيكاديان

بيرماتا، بصفتي المدرسة للغة العربية في المدرسة العالية دار السلام، نادراً ما

أستخدم التكنولوجيا مثل أجهزة الكمبيوتر/ أجهزة الكمبيوتر المحمولة في

عملية التعلم لأن المرافق الحالية غير كافية.

(هـ). كيفية تطبيق معلوما على الطلاب في المدرسة العالية دار السلام؟

وفقاً للسيدة إيكاديان بيرماتا يجب على الطلاب أن يؤسسوا

تقارباً في المزاح مع الطلاب حتى يتمكنوا من خلق انسجام بين المعلمين

والطلاب، ولكن يجب أن المدرسة موقفًا حازمًا عندما يكونون في الفصل أو في عملية التعلم حتى لا يكون هناك أي طلاب غير جادون في عملية التعلم الحالية. في عملية التعلم، إذا كان هناك طلاب يسألون عن مادة يصعب فهمها عندما يشرح المعلم، يجب على المعلم شرح المادة مرة أخرى بصبر كبير على الرغم من وجود أطفال غير مهذبين أو غير مهذبين في الفصل أو خارجه، فإن المعلمين لا يقتصرون على هذا الموقف تجاه الطلاب فحسب، بل ينشئون أيضًا تواصلًا جيدًا مع المعلمين في المدرسة العالية دار السلام أيضًا.

(و). كيفية تطوير إمكانات الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة التي تمتلكها

المدرسة العربية العالية دار السلام؟

في المدرسة العالية دار السلام، وفقًا لفيتري حبيبة، تشجع الطلاب أيضًا على تطوير إمكانات الطلاب مثل معرفة مواهب أو إمكانيات الطلاب يشجع المعلم الطلاب على تطوير إمكاناتهم، تقوم المدرسة العالية دار السلام بذلك عن طريق فتح الأنشطة اللامنهجية مثل: الرياضة، الكشافة، الحضر ومطلوب التحدث باللغة العربية في السكن لزيادة إمكانيات



الطلاب في اللغة العربية بشكل جيد، وتقام القراءة الكتاب الأصغر من أجل زيادة التمكن من إمكانية تعلم اللغة العربية.

(ز). كيفية إجراء تقييم وتقييم لعمليات التعلم ونتائجها في المدرسة العالية دار

السلام؟

وفقاً للسيدة إيكاديان بيرماتا، كمدرس للغة العربية في المدرسة العالية دار السلام في إجراء التقييم والتقويم لعملية ونتائج تعلم اللغة العربية على شكل اختبارات كتابية وشفوية للعمل وإسناد مهام أخرى. تم إجراء التقييم كمعيار للمواد المقدمة في التقييم، سألت السيدة إيكاديان بيرماتا، الطلاب الأسبوع الماضي (الاختبار التمهيدي) وفي نهاية الدرس، قدمت السيدة إيكاديان بيرماتا، أسئلة يمكن أن تكون في شكل إدخال متعددة، واجبات منزلية (اختبار ما بعد) وعمليات إرسال. توجيه الأسئلة بشكل كلاسيكي في كل من منتصف التعلم وفي نهاية التعلم كل سؤال يتم تقييمه كتابياً وشفهياً وطرح الأسئلة بشكل كلاسيكي يتم تنفيذ نتائج التعلم من خلال امتحان منتصف الفصل المدرسة (اختبار نصف السنة / اختبار السنة الدراسي) والغرض من ترقية الدرجة في إجراء التقييم، استخدمت السيدة

إيكا ديان بيرماتا، تقييماً أكثر إبداعاً من خلال توجيه الطلاب للتقدم  
 لكتابة الجمل العربية التي ذكرتها السيدة فيت ري حبيبة، فيما يتعلق  
 بالمناقشة المستمرة التدريس، أمرت السيدة إيكا ديان بيرماتا، بإعادة شرح ما  
 نقلته السيدة إيكا ديان بيرماتا، المدرسة<sup>30</sup> اللغة العربية قامت السيدة إيكا  
 ديان بيرماتا، بتقييم كل قدرة ومهارة في قراءة النصوص العربية وكيفية فهم  
 المدرسة التي يتم تدريس في الفصل.

(ح). كيف تستخدم نتائج تقويم وتقييم التعلم لصالح التعلم في المدرسة العالية دار  
 السلام؟

السيدة إيكا ديان بيرماتا، كمدرس للغة العربية في المدرسة العالية دار  
 السلام كما أن إجراء سيليان وتقييم النتائج يستفيد من نتائج التقييم.  
 تُستخدم قيم التقييم كعناصر مكوّنة في التعلم إذا كانت هناك درجة طفل لا  
 تتوافق مع أو لم يتقن الطفل المواد، فإن السيدة فيتري إيكا ديان بيرماتا،  
 كمدرس للغة العربية في المدرسة العالية دار السلام تقوم بإجراء تحسينات  
 من حيث الاستراتيجيات أو طرق التعلم والوسائط التي تستخدمها السيدة

<sup>30</sup>Hasil Wawancara dengan guru Bahasa Arab yaitu Eka Dian Permatasari,selasa,9Agustus  
 2021,pukul 08.03-10.00 WIB

إيكا ديان بيرماتا، تضيف.

(ط). كيفية اتخاذ إجراءات عاكسة لتحسين جودة التعلم في المدرسة العالية دار السلام؟

يتم تقييم الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها ككل، ليس فقط تقييم الطلاب والمعلمين ولكن أيضًا تقييم طرق التعلم والاستراتيجيات والأشياء الأخرى بحيث يمكن تصحيح الأخطاء التي تظهر في المستقبل للأفضل بناءً على نتائج المقابلات مع المخبرين، يتخذ المعلمون دائمًا إجراءات عاكسة لخبراتهم التعليمية. على سبيل المثال، عندما يستخدم المعلم ويطبق طريقة معينة، على سبيل المثال طريقة المحاضرة ثم يحصل على استجابة غير جيدة ومرضية من الطلاب، في ذلك الوقت يمكننا المدرسة، ما هو الخطأ في تطبيق الطريقة انه يستخدم.

كما هو الحال مع رأي جمال معمور أسماني الذي ينص على أن المعلم يجب أن يحاول تحسين جودة التعلم سواء كان أكثر ديناميكية وإنتاجية وتنافسية لا ينبغي أن يكون راضيًا عن الطريقة الحالية والإمكانيات الحالية والكفاءات الحالية لتحسين جودة المعلمين، اتخذ إجراءات عاكسة مثل إعادة التفكير في عملية التعلم التي تم القيام بها بناءً على المعطيات

أعلاه يمكن الاستنتاج أن المعلم بارع في تحسين جودة التعلم وهذا يتوافق مع رأي جمال معمور أسماني.

(ي). كيفية تنظيم التعلم التربوي في مدرسة العالية دار السلام؟

في تنفيذ التعلم، نفذ المعلم التعلم التربوي من خلال جعل الطلاب كمواضيع<sup>31</sup> بحيث يمكن للطلاب أن يكونوا نشيطين في عملية التعلم لأن المعلم يعطي الحرية للطلاب للتعبير عن آرائهم، كما يتم تعليم الطلاب أيضًا المناقشة من أجل حل مشكلة وإيجاد حلول أو مشاكل تواجههم.

يحاول المدرسة اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام تثقيف الطلاب من خلال توجيه حياة الطلاب حتى يتمكنوا من ممارستها في الحياة اليومية على سبيل المثال، إذا كان هناك طلاب لا يحضرون كتاب مهام، فإن المعلم ينصحهم ويعطي توجيهات حتى لا يكرره الطلاب مرة أخرى على سبيل المثال، مع النصيحة بأنه إذا قمت بإعداد كتب مدرسية، فيجب عليك التحقق منها مرة أخرى في المساء وفي الصباح قبل الذهاب إلى المدرسة.

<sup>31</sup>Hasil Wawancara Kepala Sekolah yaitu *Drs.Anwar Amrun*,Senin,01 Agustus,2021, pukul,09.00-010.00 WIB

يستطيع المعلمون تطوير خطط تعليمية تكون تعليمية وممتعة. تم إعداد خطة المدرسة هذه قبل بدء التعلم لذلك صمم المعلم التعلم التربوي بدءًا من الأنشطة الأولية التي تتكون من الإدراك والتحفيز والأنشطة الأساسية التي تتكون من الاستكشاف والتوضيح والتأكيد والأنشطة الختامية. يوجه المعلم الطلاب ليكونوا نشطين على سبيل المثال، عندما تستخدم المادة مهارات الكتابة، فإنها تحاول تنشيط الطلاب في التعلم يقوم المعلم بذلك من خلال ذكر مثال على المفردات العربية، على سبيل المثال غرفة نون، ولكن يُطلب من الطلاب التدافع لكتابتها على السبورة بالحروف الصحيحة والصحيحة جو التعلم في المدرسة العالية دار السلام متع لأن المعلم في تقديم المادة ، يستخدم لغة يسهل على الطلاب قبولها ويعطي المعلم اهتمامًا شاملاً لجميع الطلاب، ولا يميز بين الطلاب حتى لا يشعر الطلاب بالغيرة من كل منهم أخرى.

ك). ما هو الدعم الذي تقدمه المدرسة لتحسين الكفاءة التربوية للمعلمين في

المدرسة العالية دار السلام؟

لتحسين الكفاءة التربوية للمعلمين في المدرسة العالية دار السلام ،

يتم ذلك من خلال المشاركة في التدريس العمل والندوات والتدريب

بالإضافة إلى ذلك، يتم أيضًا تحسين طرق التدريس للمعلمين في

المدرسة العالية دار السلام من خلال عقد اجتماعات في كل مرة مرة في

الشهر لمناقشة المشكلات التي تواجه عملية التعلم ثم البحث عن حلول

لكل هذه المشكلات. غالبًا ما ترسل المدرسة المعلمين لحضور الدورات

التدريبية أو ورش العمل عندما تسنح الفرصة. يهدف هذا إلى تحسين

الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام على الرغم

من أن التكاليف والبنية التحتية محدودة في بعض الأحيان، إلا أن المدرسة

ستفعل كل ما يلزم لتحسين الكفاءة التربوية<sup>32</sup> للمعلمين من خلال

استكشاف مواهب المعلمين لزيادة كفاءات المعلمين المختلفة في المدرسة

العالية دار السلام.

(ل). ماهي المعوقات التي تواجه المدرسة في تحسين الكفاءة التربوية لمعلمي

المدرسة العالية دار السلام؟

<sup>32</sup>Hasil Wawancara Kepala Sekolah yaitu Drs. Anwar Amrun, senin 09 Agustus, 2021 pukul, 08.00 -09.00 WIB

إن العقبات التي تواجهها المدرسة في زيادة الكفاءة التربوية للمعلمين في العالية دار السلام هي أول بنية تحتية غير كافية لدعم الكفاءة التربوية نفسها. ثانياً، قلة المدرسة اللغة العربية في المدرسة العالية نفسها. ثالثاً، عدم وجود دعم من المؤسسة ونقص الأموال من المدرسة لدعم الكفاءة التربوية المتزايدة نفسها.

ج. نتائج تحليل الكفاءة التربوية للمعلم في تعلم اللغة العربية في المدرسة العليا دار السلام.

في عملية التدريس والتعلم، هناك وحدة بين التعلم (الطلاب) والمعلمين (المعلمين) وكلاهما يدعم بعضهما البعض. يجب أن يتمتع المعلم الذي يتمتع بكفاءة تربوية بالقدرة على إدارة التعلم في الفصل، وليس ذلك فحسب، بل يجب أن يتمتع أيضاً بالقدرة على فهم خصائص الطلاب.

المدرسة اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام بنجكولو بشكل عام، وفقاً للمؤلف، لديه بالفعل كفاءة تربوية. أظهر المدرسة اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام بنجكولو إتقاناً في الكفاءة التربوية ولكن المؤلف سيحللها على النحو التالي:

١. كيفية إتقان خصائص الطلاب من النواحي الجسدية والأخلاقية والاجتماعية

والثقافية والعاطفية والفكرية في تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام؟

من أجل فهم خصائص الطلاب، يمكن لمعلم اللغة العربية في المدرسة العالية

دار السلام أن يرى مختلف الجوانب الجسدية والروحية والفكرية من بين الجوانب

الثلاثة، يقوم المعلم بذلك من خلال تقييم الحالة الجسدية والشخصية وتجربة

العبادة. لمعرفة الخصائص الفكرية للأطفال، يمكن القيام بذلك من خلال تقييم

الأطفال في عملية التعلم من خلال الأسئلة والأجوبة والاختبار اليومي بالإضافة

إلى معرفة خصائص الأطفال، يمكن أيضًا القيام بذلك من خلال معرفة الخلفية

عن الطفل، لأن لكل طفل خلفية مختلفة - مختلفة. يجب أن يكون المعلم قادرًا

على تحديد المشكلات التي سيواجهها الأطفال مثل صعوبات التعلم أو عدم

الجدية في التعلم أو مشاكل أخرى.

في تحديد المشكلة، يتم ذلك عن طريق إجراء اختبارات القدرة الأولية مثل

الأسئلة والأجوبة قبل إدخال المادة التالية، يجب على المعلم مراقبة أنشطة الطلاب

لمعرفة إلى أي مدى يستطيع الطلاب متابعة المدرسة، وتقديم التوجيه وفقًا لذلك



للصعوبات التي يواجهونها، يجب على المعلم أن يوجههم ويعلم الطلاب وفقًا  
للصعوبات التي يواجهونها.

من التحليل أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المدرسة اللغة العربية في المدرسة  
العالية دار السلام يمكنه فهم الطلاب من جوانب مختلفة مثل الجوانب الاجتماعية  
والروحية والفكرية، وفقًا لإفهم مستوى ذكاء الطلاب، ومهارات الطالب مع  
شخصية الطالب ونموه وبالتالي يجب أن يكون المعلم قادرًا على تحديد المشكلات  
الأخرى المتعلقة بتعلم الطلاب.

٢. استكشاف نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي مثل ما يستخدم في المدرسة العالية  
دارالسلام؟

إن المدرسة اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام يفهم حقًا نظرية التعلم  
ومبادئ التعلم التي تعلم جيدًا يمكن رؤية ذلك من خلال كيفية قيام السيدة إيك  
ديان بيرماتا إس بي دي بعملية التعلم حيث طريقة إيك ديان بيرماتا إس.بي  
الطلاب على سبيل المثال قبل بدء المدرسة، تقوم إيك ديان بيرماتا، دائمًا بعمل  
تصور بهدف استكشاف معرفة الطلاب حول المواد التي تم تدريسها فيما يتعلق

بالمواد التي سيتم تدريسها. ثم تقدم السيدة إيكاديان بيرماتا، دائماً دافعاً قوياً للطلاب ليكونوا متحمسين للتعلم.

والدة إيكاديان يطبق بيرماتا، أيضاً العديد من الأساليب والطرق واستراتيجيات التعلم وأيضاً باستخدام نهج شخصي/ فردي من خلال الاقتراب من الطلاب من أجل معرفة شخصية الطلاب، يمكن للمدرسين تطبيق أساليب التعلم لتطوير إمكانات الطلاب، يستخدم المدرسة العالية دار السلام أساليب المناقشة أو التعلم الجماعي بهدف تمكين الأطفال من تبادل الآراء وجعل الطلاب يفكرون على نطاق واسع، ومن خلال المناقشة يتم تعليم الطلاب أيضاً تقديم عروض تقديمية بهدف زيادة الطلاب الشجاعة عند الاداء. امام الاصدقاء وعند التحدث امامهم.

من تحليل البيانات، يمكن الاستنتاج أن المدرسة اللغة العربية في المدرسة العالية دار لسلام قد أتقن نظرية التعلم ومبادئ التعلم التربوي يمكن ملاحظة ذلك في رأي محمد عارفين الذي يجادل بأن كونك مدرساً يجب أن يكون لديه رؤية واسعة وعميقة ومن أجل تسهيل اتخاذ القرارات على المعلمين مع الاستمرار في تحديد التعليم بسهولة، يمكن للمدرسين إدارة التعلم بشكل جيد، حتى يتمكنوا من

العثور على الأساليب والطرق والاستراتيجيات لتحقيق عملية تعلم نشطة وممتعة وفعالة.

٣. كيف يتم تطوير منهج متعلق بتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام؟

في تطوير المناهج، طورت السيدة إيكاديان بيرماتا بصفتها المدرسة لغة عربية، المنهج المدرسة بشكل جيد طورت السيدة إيكاديان بيرماتا، منهجًا من خلال التركيز على خصائص الطلاب، والاهتمام بقدرات الطلاب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية التي تم تطويرها في شكل خطط المدرسة، والمناهج الدراسية، والنثر ومكونات المناهج الأخرى.

بناءً على تحليل البيانات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن معلمي المدرسة العالية دار السلام يمكنهم تطوير المناهج الدراسية بشكل جيد، وذلك وفقًا لرأي محمد عارفين الذي قال إن المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط التنظيمية فيما يتعلق بالأهداف والمحتوى والمواد والأساليب التدريسية المستخدمة كدليل إرشادي لتنظيم الأنشطة التعليمية التي يقوم بها الطلاب المعلم لتحقيق الأهداف التربوية بناءً على ذلك، يجب أن يعرف المعلم أو يفهم المنهج حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.

٤. استخدام التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات لصالح تعلم اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام؟

وفقاً لـ *Haag and Keen*، فإن مجموعة من الأدوات التي تساعد في العمل مع المعلومات وأداء المهام المتعلقة بمعالجة المعلومات عند استخدام التكنولوجيا لصالح إدارة المعلم، يكفي الاستفادة من وسائط التعلم الموجودة بشكل صحيح، على سبيل المثال، لإضافة نظرة ثاقبة إلى التعليم، يستخدم المعلمون عادةً الهواتف المحمولة للبحث عن المواد المرجعية أو المواد التعليمية، ولكن لوسائل الإعلام الأخرى مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة وشاشات الكريستال السائل، وذلك لأنها غير كافية، لذلك نادراً ما تستخدمها السيدة إيك ا ديان بيرماتا، المدرسة للغة العربية.

يُظهر تحليل البيانات أعلاه أن مدرسي اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام ادراً ما يستخدمون التكنولوجيا مثل أجهزة الكمبيوتر/ أجهزة الكمبيوتر المحمولة في عملية التعلم لأن البنية التحتية الحالية غير كافية.

٥. كيفية تطبيق معلوما على الطلاب في المدرسة العالية دار السلام؟

وفقًا للسيدة إيكاديان بيرماتا، بصفتها المدرسة للغة العربية في المدرسة العالية دار السلام، يجب أن يكون المعلم ذكيًا في التواصل بشكل فعال وفعال وأن يكون لديه موقف مهذب مع الطلاب، وذلك باستخدام لغة مهذبة ومهذبة وفتح الفرص للطلاب لإثبات التقارب في المراح. على الطلاب بحيث يمكن أن يؤدي إلى الانسجام بين المعلمين والطلاب، ولكن يجب أن يكون المدرسة سين موقف حازم عندما يكونون في الفصل أو في عملية التعلم حتى لا يكون هناك أي طالب غير جاد في العالية التعلم الحالية في العالية التعلم، إذا كان هناك طلاب يطرحون أسئلة حول المواد التي يصعب فهمها عندما يشرح المعلم، يجب على المعلم شرح المادة مرة أخرى بصبر كبير.

على الرغم من وجود أطفال غير مهذبين أو غير مهذبين في الفصل أو خارجه، فإن المعلمين ليس لديهم هذا الموقف تجاه الطلاب فحسب، بل يقومون أيضًا بإنشاء تواصل جيد مع المعلمين في المدرسة العالية دار السلام أيضًا من خلال تحليل البيانات أعلاه، يمكن استنتاج أن معلمي المدرسة العالية دار السلام لديهم تواصل فعال وعاطفي ومهذب مع جميع الطلاب ومع جميع المعلمين في المدرسة العليا دار السلام.

٦. كيف تطور إمكانات الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم في المدرسة

العالية دار السلام العربية؟

في تطوير إمكانات الطلاب في المدرسة العالية دار السلام، قامت مديرة المدرسة ومعلمة اللغة العربية السيدة إيكاديان بيرماتا بعمل جيد من خلال القيام بنشاط يمكن أن يطور إمكانات الطلاب وفقاً لقدرات ومواهب الطلاب وفقاً لإمكانيات كل منهم القدرات من خلال اتباع الأنشطة اللامنهجية التي يمكن أن تطور إمكانات ومواهب الطلاب، مثل الرياضة والكشافة والحضرة ، مطلوب منهم التحدث باللغة العربية في السكن لزيادة إمكانات الطلاب في اللغة العربية جيداً، وقراءة الكتاب الأصفر لزيادة إتقانهم للغة العربية إمكانية تعلم اللغة العربية.

من التحليل أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المدرسة اللغة العربية في المدرسة

العالية دار السلام قد نفذ التطوير المحتمل للطلاب كما يتضح من الكفاءة التربوية للسيدة فيتري حبيبة، من خلال توفير الفرص للطلاب للتطوير والتعبير عن أنفسهم مع احتياجات الطلاب فضلاً عن مواهب واهتمامات المشاركين والطلاب وفقاً لظروف المدرسة في المدرسة العالية دار السلام.

٧. كيف تنظم عملية تقييم وتقييم عمليات التعلم ونتائجها في المدرسة العالية دار

السلام؟

أجرى تقييمًا وتقييمًا عن طريق تقييم الاختبارات الكتابية أو الاختبارات الشفوية أو عدم الاختبارات في شكل ملاحظات أو نتائج العمل بشكل فعال وموضوعي. يتم إجراء تقييم الاختبار نفسه عن طريق الأسئلة الشفوية والاختبارات اليومية أو الكتابية والتقييمات غير المكتوبة من خلال الملاحظة / المراقبة.

بناءً على التحليل أعلاه، يمكن الاستنتاج أن فيتري حبيبة كمدرس للغة العربية في المدرسة العالية دار السلام قد أجرى تقييم وتقييم عملية نتائج التعلم بشكل جيد من خلال إجراء هذا التقييم أو التقييم، من الممكن معرفة فهم الطلاب للمادة التي نقلها فيتري حبيبة كمدرس للغة العربية في المدرسة العالية دار السلام، ويمكن رؤية نجاح المدرسة. يمكن ملاحظة ذلك في قانون نظام التعليم الوطني أن تقييم نتائج تعلم الطلاب يتم بواسطة المعلمين لمراقبة عمليات الطلاب والتقدم والتحسين المستمر لنتائج الطلاب في تقييم التعلم باستخدام المواد التي تم تقديمها في الفصل.

٨. كيف تستخدم نتائج تقويم وتقويم التعلم لصالح التعلم في المدرسة العالية دار

السلام؟

السيدة إيكاديان بيرماتا، المدرسة لغة عربية في المدرسة العالية دار السلام  
كما أن إجراء سيليان وتقييم النتائج يستفيد من نتائج التقييم. تُستخدم قيم  
التقييم كعناصر مكوّنة في التعلم. إذا كانت هناك درجة طفل لا تتوافق مع أو لم  
يتقن الطفل المادة، فإن السيدة إيكاديان بيرماتا، كمدرس للغة العربية في المدرسة  
العالية دار السلام، تقوم بإجراء تحسينات من حيث الاستراتيجيات أو طرق التعلم  
والوسائط المستخدمة بواسطة السيدة إيكاديان بيرماتا، تضيف ساعات المدرسة  
خارج الفصل المدرسة لتوفير مهام العودة أو مجموعات المدرسة لزيادة تعلم الأطفال  
وفهمهم.

محلل البيانات أعلاه، وفقاً للباحثة، السيدة إيكاديان بيرماتا، كمدرس للغة  
العربية في المدرسة العالية دار السلام، أتقن الكفاءة التربوية جيداً في استخدام  
نتائج البحث والتقييم لأغراض التعلم. مع رأي جمال معمور أسماني الذي أوضح  
أن نتائج البحث والتقييم التي ذكرها المعلم كانت ذات قيمة كبيرة في تطوير عملية  
التعلم لأن نتائج التقييم ستحدد مدى فهم الطلاب للمادة قيد المدرسة.



٩. كيف تتخذ إجراءات عاكسة لتحسين جودة التعلم في المدرسة العالية دار

السلام؟

يتم تقييم أنشطة التعلم التي تم تنفيذها فقط بتقييم الطلاب والمعلمين ولكن أيضاً بتقييم طرق التعلم والاستراتيجيات وأشياء أخرى بحيث يمكن تصحيح الأخطاء التي تنشأ وستكون أفضل في المستقبل. وفقاً للمؤلف، فإن إتقان كفاءة المعلم التربوية في اتخاذ الإجراءات العاكسة أمر جيد. هذا يتوافق مع رأي جمال معمور أسماني الذي ينص على أن المعلم يجب أن يحاول تحسين جودة التعلم سواء كان أكثر ديناميكية وإنتاجية وتنافسية لا ينبغي أن يكون راضياً عن الطريقة الحالية والإمكانيات الحالية والكفاءات الحالية. بناءً على تقليل البيانات وعرضها، يمكن استنتاج ذلك.

استوفت الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام مؤشرات ومكونات الكفاءة التربوية للمعلم هذا يتوافق مع قانون نظام التعليم الوطني وقانون المعلمين والمحاضرين، أي القدرة على إدارة تعلم الطلاب والتي تشمل فهم الطلاب، وتصميم وتنفيذ التعلم، وتقييم نتائج التعلم، وتطوير الطلاب

لتحقيق إمكاناتهم. ووفقاً *Permendiknas* رقم ١٦ لعام ٢٠٠٧ بشأن معايير

تأهيل المعلمين وكفاءاتهم، هناك ١٠ مؤشرات للكفاءة التربوية.

١٠. كيفية تنظيم التعلم التربوي في المدرسة العالية دار السلام؟

ما يفعله المدرسة اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام في تنفي التعلم في الفصل، يتمتع المعلم بقدرة جيدة على إكمال سلسلة من الأنشطة التعليمية بطريقة تعليمية، لأنه من خلال القيام بهذه الأنشطة التعليمية والتعليمية يمكنهم القيام بها أدوارهم كمعلمين ومعلمين جيدين يتماشى إنشاء التعلم التربوي والحواري الذي يقوم به المدرسة اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام مع رأي جمال معمور أسماني الذي ينص على أن ما يجب نقله في عملية التعلم يجب أن يكون تعليمياً، بمعنى أن إيصال المواد التي يتم تسليمها لا تخلق انطباعات سلبية ويجب أن يكون التعلم الذي يتم إجراؤه حوارياً يتضمن دور الطلاب من الجهود التي بذلها المعلم في إنشاء التعلم التربوي والحواري، إنه أمر جيد جداً، إنه في بعض الأحيان لا يزال المعلمون يجدون صعوبة في جعل الطلاب نشطين في عملية التعلم.

١١. ما هو الدعم الذي تقدمه المدرسة لتحسين الكفاءة التربوية للمعلمين في المدرسة العالية دار السلام؟

لتحسين الكفاءة التربوية للمعلمين في المدرسة التربوية دار السلام، يتم ذلك من خلال المشاركة في التدريبات و العمل والندوات التربوية و KKG. بالإضافة إلى ذلك، يتم أيضًا تحسين طرق التربية للمعلمين في المدرسة العالية دار السلام من خلال عقد اجتماعات كل واحد.

مرة في الشهر لمناقشة المشكلات التي تواجه عملية التعلم ثم البحث عن حلول لكل هذه المشكلات. غالبًا ما ترسل المدرسة المعلمين لحضور التدريس التربوية العمل عندما تسنح الفرصة.

يهدف هذا إلى تحسين الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام على الرغم من أن التكاليف والبنية التحتية محدودة في بعض الأحيان ، إلا أن المدرسة ستفعل كل ما يلزم لتحسين الكفاءة التربوية للمعلمين من خلال استكشاف مواهب المعلمين لزيادة كفاءات المعلمين المختلفة في المدرسة العالية دار السلام.

من التحليل أعلا، تدعم المدرسة بشدة زيادة الكفاءة التربوية للمعلمي في المدرسة العالية دار السلام من خلال المشاركة في التدريس وورش العمل والندوات والتدريب حتى من خلال عقد اجتماعات كل واحد.

مرة في الشهر لمناقشة المشكلات التي تواجه عملية التعلم ثم البحث عنها

حلول لكل هذه المشاكل ومع ذلك، هناك العديد من العقبات التي تواجهها المدرسة مثل نقص التمويل، ومحدودية البنية التحتية مما أدى إلى قيام المدرسة بتحسين الدعم لتحسين الكفاءة التربوية للمعلمين في المدرسة العالية دار السلام

١٢. ما هي المعوقات التي تواجه المدرسة في تحسين الكفاءة التربوية للمعلمين في

المدرسة العالية دار السلام؟

إن العقبات التي تواجهها المدرسة في زيادة الكفاءة التربوية للمعلمين في

المدرسة العالية دار السلام هي أول بنية تحتية غير كافية لدعم الكفاءة التربوية

نفسها ثانياً، قلة المدرسة اللغة العربية في المدرسة العالية نفسها.

ثالثاً، عدم وجود دعم من المؤسسة ونقص الأموال من المدرسة لدعم

الكفاءة التربوية المتزايدة نفسها.

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة العالية دار السلام في ٢٩

يوليو ٢٠٢١ و ٩ سبتمبر ٢٠٢١.

"الكفاءة التربوية لمعلمين اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام، استنتج

المؤلفون أن معلمي اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام في تنفيذ وتنفيذ

الكفاءة التربوية جيدون. يتضح هذا من خلال قدرة لمعلمين اللغة العربية في

المدرسة العالية دار السلام في إدارة التعلم والتي تعكس المؤشرات العشرة للكفاءة

التربوية التي تستند معاييرها إلى *Permendiknas* القانون رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٧

بشأن معايير تأهيل المعلمين وكفاءاتهم تتكون المؤشرات من عشرة مؤشرات،

وهي فهم خصائص الطلاب المتعلقة بالجوانب المادية والفكرية والاجتماعية

العاطفية والأخلاقية والروحية والثقا في وإتقان نظرية التعلم التربوي، وفهم مبادئ

تطوير المناهج، وتنظيم التعلم التربوي، واستخدام التكنولوجيا والاتصالات.

لصالح التعلم، وتسهيل تنمية إمكانات الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة،

والتواصل بشكل فعال، وتعاطف، وأدب مع الطلاب، وإجراء تقييمات

وتقييمات التعلم والاستفادة من نتائج التقييمات والتقييمات واتخاذ إجراءات التفكير.

وتدعم المدرسة بشدة زيادة الكفاءة التربوية للمعلمين في المدرسة العالية دار السلام من خلال المشاركة في التدريس وورش العمل والندوات والتدريس و KKG حتى من خلال عقد اجتماعات مرة واحدة في الشهر لمناقشة المشكلات التي تواجه عملية التعلم ثم البحث عن حلول لها كل هذه المشاكل ومع ذلك، هناك العديد من العقبات التي تواجهها المدرسة مثل نقص التمويل، ومحدودية البنية التحتية مما يؤدي إلى محدودية المدرسة في تحسين الدعم لتحسين الكفاءة التربوية للمعلمين في المدرسة العالية دار السلام.

## ب. الإقتراحات

خلال عملية البحث المتعلقة بالكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام ، قدم الباحثون الاقتراحات التالية:

### ١. للمدير

يجب أن يستمر رئيس المدرسة العالية دار السلام في تحسين وتعزيز وتحسين وتطوير الجودة التربوية للمعلمين في مدرسة العالية دار السلام. بحيث يمكن تح هدف في عملية التعلم بشكل صحيح ودائمًا تحسين الكفاءة التربوية.

## ٢. لمعلمي مادة اللغة العربية

يجب على معلمي المدرسة العالية دار السلام ذوي الكفاءات، وخاصة الكفاءة التربوية، تحسين كفاءتهم باستمرار مع برنامج في المدرسة العالية دار السلام، واستخدام مصادر إعلامية أكثر تنوعاً وفهم خلفية الطلاب من أجل تحسين التعلم وإدارة الفصول التدريس بحيث يكون هناك تبادل بين المعلم أثناء عملية التعلم في الفصل.

## ٣. للطلاب

توقعنا لطلاب أن يكون وأكثر حماساً في التعلم، ونشاطاً في التعلم، واحترام المعلمين لأن المعلمين هم آباؤنا في المدرسة لا تحجل من السؤال عما إذا كنت لا تفهم في المدرسة، وزيادة العبادة والمدرسة بجدية أكبر، حتى تكون مفيداً للوطن والأمة.

## المراجع

- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Persada Media Grup.
- Susant.2017. kompetensi *Guru Bahasa Arab*. Skripsi S1 Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu keguruan. Istitut Islam Negeri Purwerkerto.
- Mulyasa. 2017. *Uji Kompetensi dan penilaian Kinerja Guru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Narbuko, Chalid. 2003. *Metodelogi Penelitian*. Bandung: Bumi Aksara.
- Rifma. 2017. *Optimalisasi Pembelajaran Kompetensi Pedagogik Guru*. Jakarta: Kencana.
- Mustamin, Fattah. diakses pada tanggal 9 april 2021. *Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Madrasah Aliyah. Se Kota Samarinda*.
- Hardani dkk. 2020 *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- uswatul, Hasanah. 2016. *kompetensi pedagogik guru bahasa arab di MTs sewilayah Porwokerto*. diakses pada tanggal 9 april 2021.
- Suprihatiningrum, Jamil.2016 *Guru Profesional Pedoman Kinerja. Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Alma, Buchari Dkk. 2014. *Guru Profesional Menguasai Metode Dan Terampilan Mengajar*. Bandung Alfabeta.
- Jurnal Pesona Dasar, Vol.2 No 4 juni 2020.
- Kunandar. 2007. *Guru Profesional*. Bandung: PT Raja Grafindo Persada.
- Moleong, Lexy J. 2019. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mukhtarodin. 2017. *Guru Dan Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Paroma Publising.
- muslich, Masnur. 2014. *KTSP Pembelajaran berbasis kompetensi dan Komtekstual*.
- Supardi. *Kinerja Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Gre Gor Polan. *Kiat Menyusun Kerangka Pemikiran Penelitian*. Angkasa. 07 Agustus 2012.



- Yahrum dan Salim. 2012. *Metodologi Penelitaian Kualitatif*. Bandung. Ciptapustaka Media.
- Tohirin. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan Dan Bimbingan Konsling*. Jakarta: PT Raja Gafindo Persada.
- Chang, William. 2014 *Metodologi Penulisan Ilmia*. Jakarta: Erlangga.
- Sudaryono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Narbuko, Chalid. 2003. *Metode Penelitian*. Bumi aksara.

الملاحق



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 websitel : www.iainbengkulu.ac.id

**SURAT PENUNJUKAN**

Nomor : /009/In.11/F.II/PP.009/ 02/2021

Dalam Rangka Penyelesaian akhir studi mahasiswa maka Dekan Fakultas Tarbiyah & Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dengan menunjuk dosen:

1. Nama : Dr. Kasmantoni  
NIP : 197510022003121004  
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : M Zikri, M.Hum  
NIP : 198603092019031005  
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draf skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa yang nama yang tertera dibawah ini:

Nama : Heny Novia  
NIM : 1711220035

Judul Skripsi : تأثير مهنة الوالدين على اهتمت تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل ١٠ في المدرسة  
العالية دار السلام بنجكولو

Demikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu

Pada Tanggal : /8 Februari 2021

Dekan,

*Dr. Zubacdi, M.Ag, M.Pd*

NIP 196903081996031005



Tembusan:

1. Wakil Rektor
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Heny Novia  
NIM : 1711220035  
Jurusan : TADRIS  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

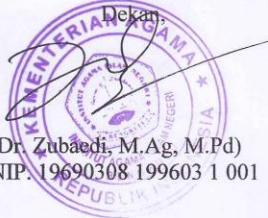
Pembimbing I : Dr.Kasmantoni

Judul Skripsi : تحليل الكفاءة التربوية للمعلمين في  
درس اللغة العربية  
في المدرسة الثانوية دار السلام بنجكولو

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1	8/19-21	Amarti Perfy Amarta	Dr. Kasmantoni	Dr.
2	14/19-21	Amarti Perfy Amarta	Dr. Kasmantoni	Dr.
3	21/19-21	Amarti Perfy Amarta	Dr. Kasmantoni	Dr.
4	28/19-21	Amarti Perfy Amarta	Dr. Kasmantoni	Dr.

Mengetahui,

Dekan



(Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd)  
NIP. 19690308 199603 1 001

Bengkulu, 21/11/2019

Pembimbing I

(Dr. Kasmantoni)  
NIP. 197510022003121004



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Heny Novia

Pembimbing II : M Zikri, M.Hum

NIM : 1711220035

Judul Skripsi : تحليل الكفاءة التربوية للمعلمين في

Jurusan : TADRIS

درس اللغة العربية

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

في المدرسة العالية دار السلام بنجكولو

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
	16/08 2021	materi bab IV	Perjelas permasalahan dari rumusan masalah	2
	18/08 2021	materi bab IV	laporan perbaikan dari b.m.20	2
	30/8 2021	Rovi ekstraksi dan pembersihan dan uji Bab IV	Perbaikan mengulangi	2
	5/9 21	Rovi	Rovi dan simpulan akhir	2
	6/9 21	Rovi akhir	Pengisian ke folder	2

Bengkulu, ..... 7 ..... September 2021

Mengetahui,  
Dekan



(Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd)  
NIP. 19690308 199603 1 001

Pembimbing II

(M Zikri, M.Hum )  
NIP. 198603092019031005





INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)  
BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0723) 51171, 51172, 51276 Fax. (0723) 51171

SURAT PERNYATAAN REVISI JUDUL SKRIPSI

سلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Heny novia  
NIM : 1711220030  
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Bahasa/ PBA

Judul Skripsi :

مهنة الوالدين على اهتمام تعلم اللغة العربية لطلاب 10 في المدرسة العالية السلام بنجكولو

Di Revisi Dengan:

ليل الكفاءة التربوية للمعلمين في درس اللغة العربية  
المدرسة الثانوية دار السلام بنجكولو

Atas kebijakan dan perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

سلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Mengetahui  
Dosen Pembimbing I

Dr. Kasmantoni, S. Ag, M.S.I  
NIP. 197010022003121004

Mengetahui  
Dosen Pembimbing II

M Zikri, M.Hum  
NIP. 198103092019031000

Mengajukan

Heny novia  
NIM. 1711220030



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

Nomor : 2374/In.11/F.II/PP.009/06/2021

Bengkulu, 11 Juni 2021

Lamp. :-

Perihal : Penyeminar Proposal Skripsi

Kepada Yth.

1. Dr. Qolbi Khoiri, M.A  
(Penyeminar I)

1. Ikke Wulan Dari, M.Pd.I  
(Penyeminar II)

di -

Bengkulu

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan Hormat,

Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penyeminar Proposal Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 15 Juni 2021

Waktu : 08.00 sampai selesai

Tempat : Menyesuaikan

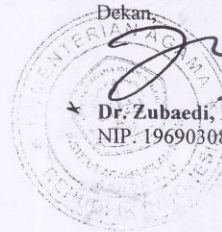
NO.	NAMA/NIM	JUDUL
1	Jamilah 1611220011	مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بين المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية و المتخرجين من المدرسة الثانوية المتكاملة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو
2	Isti Faria 1711220026	مشكلات الطلاب المتخرجين من المدرسة العالية العامة في تعلم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو
3	Heny Novia 1711220035	تحليل الكفاءة التربوية المعلمين في درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار السلام بنجكولو

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan,

Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd  
NIP. 196903081996031005





**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

**DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Hari / Tanggal : Selasa/15 Juni 2021

Program Tahun : 2021

Tempat : Menyesuaikan

I. Mahasiswa Peserta Seminar Proposal Skripsi

No	Nama	Nomor Induk Mahasiswa	Tanda Tangan	Keterangan
1	Jamilah	1611220011		
2	Isti Faria	1711220026		
3	Heny Novia	1711220035		

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag	Penyeminar 1	
2.	Ikke Wulan Dari, M.Pd.I	Penyeminar 2	

Bengkulu, Juni 2021

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI  
IAIN BENGKULU JURUSAN TARBIYAH

Ketua

Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag  
NIP. 198107202007101003

Sekretaris

Ikke Wulan Dari, M.Pd.I  
NIP. 199111262019032013





**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Berita Acara Seminar Proposal Skripsi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu  
Jurusan Tarbiyah, Pada :

I. Hari / Tanggal : Selasa/15 Juni 2021  
Nama Peserta : Heny Novia  
N I M : 1711220035  
Program Tahun : 2021  
Tempat : Menyesuaikan

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag	Penyeminar 1	
2.	Ikke Wulan Dari, M.Pd.I	Penyeminar 2	

III. Catatan masukan team penguji

Perbaiki cara penulisan footnote

Perbaiki penulisan bahasa arabnya

Punya masalah & butuh dengan & keahliannya  
kompetensi pedagogik

Bengkulu, Juni 2021  
Ketua Sidang Penguji

Ketua

Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag  
NIP. 198107202007101003

Sekretaris

Ikke Wulan Dari, M.Pd.I  
NIP.199111262019032013



**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telp. (0736) 51276-51161-53879, Faximili (0736) 51171-51172  
Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nomor : 2330/In.11/F.II/TL.00/07/2021

28 Juli 2021

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : **Mohon izin penelitian**

Kepada Yth,  
Kepala MA Darussalam Kota Bengkulu  
Di -  
Bengkulu

*Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh*

Untuk Keperluan Skripsi Mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul

"تحليل الكفاءة التربوية للمعلمين في درس اللغة العربية في الدراسة العالية دار السلام بنجكولو"

Nama : Heny Novia  
NIM : 1711220035  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Tempat Penelitian : MA Darussalam Kota Bengkulu  
Waktu Penelitian : 29 Juli s/d 09 September 2021

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.*

Dekan



Zuhaidri



**YAYASAN DARUSSALAM BENGKULU  
MADRASAH ALIYAH DARUSSALAM  
KOTA BENGKULU**

Alamat : Jl. Jaya Wijaya No.42 RT .23 RW.01 Kelurahan Dusun Besar  
Kecamatan Singaran Pati Kota Bengkulu  
Email : [ma.darussalam.bengkulu@gmail.com](mailto:ma.darussalam.bengkulu@gmail.com)

NPSS : 10703999

NSM : 131217710002

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor : 35/ MA-D / IX / 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Drs. Anwar Amrun**  
Jabatan : Kepala Madrasah  
Unit Kerja : Madrasah Aliyah (MA) Darussalam Kota Bengkulu

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Heny Novia**  
NIM : 1711220035  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Instansi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu  
Judul Penelitian : تحليل الكفاءة التربوية للمعلمين في درس اللغة العربية

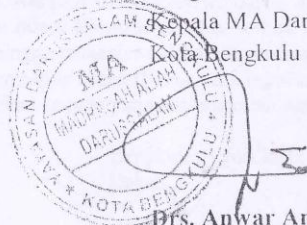
في المدرسة العالية دار السلام بنجكولو

Berdasarkan surat dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu Nomor:  
2839/In.11/F.II/TL.00/07/2021 tanggal 28 Juli 2021, telah melaksanakan penelitian mulai  
tanggal 29 Juli s/d 09 September 2021 di Madrasah Aliyah (MA) Darussalam Kota Bengkulu.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 09 September 2021

Kepala MA Darussalam  
Kota Bengkulu



**Drs. Anwar Amrun**

NIP. : 197501071988001

Tembusan :

1. Arsip





**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 websitel : www.iainbengkulu.ac.id

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Nomor: 2649 /In. 11/F.II/PP.009/07/2021  
Tentang

Penetapan Dosen Penguji Ujian Komprehensif Mahasiswa  
Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

Nama Mahasiswa : Heny Novia  
N I M : 1711220035  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dalam rangka untuk memenuhi persyaratan tugas akhir mahasiswa Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu, dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu dengan ini memberi tugas kepada nama-nama yang tercantum pada kolom 2 untuk menguji ujian komprehensif dengan aspek mata uji sebagaimana terantun pada kolom dengan indikator penilaian yang terdapat pada kolom 4 berikut ini.

No	PENGUJI	ASPEK	INDIKATOR
1	Falahun Ni'am, M.Pd.I	Kompetensi IAIN	1. Kemampuan membaca Al Quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan Surar (Ad Dhuha s/d An Naas)
2	Akhirudin, M.Pd.I	Kompetensi Jurusan/Prodi	1. Membaca Kitab Arab dan menerjemah 2. Prab Teks Arab 3. Muhadasah Arab 4. Membuat jumlah ismiyah dan fi'liyah 5. Menghapal 50 kata kerja (fiil) dan 50 karta b (isini)
3	Ikke Wulan Dari, M.Pd.I	Kompetensi Keguruan	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan SISDIKNAS 2. Kemampuan memahami Kurikulum, Silabus, RPP, Desain Pembelajaran 3. Kemampuan memahami Metodologi, Media, Sistem evaluasi Pembelajaran.

Adapun pelaksanaan ujian komprehensif tersebut dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Waktu dan tempat ujian diserahkan sepenuhnya kepada dosen penguji setelah mahasiswa menghadap menyatakan kesediaannya untuk diuji
  2. Pelaksanaar ujian dimulai paling lambat 1 (satu) minggu setelah diterimanya SK Pembimbing Skripsi dan tugas penguji komprehensif dan nilai diserahkan kepada ketua prodi paling lambat 1 (satu) minggu sebelum munaqasah dilaksanakan
  3. Skor nilai kelulusan ujian komprehensif adalah 60 s/d 100
  4. Dosen penguji berhak menentukan LULUS atau TIDAK LULUS mahasiswa dalam ujian komprehensif yang dijadwalkan dan jika belum dinyatakan lulus, dosen diberi kewenangan dan berhak untuk melakukan ujian mandiri setelah mahasiswa melakukan perbaikan sehingga mahasiswa dapat dinyatakan lulus
  5. Angka kelulusan ujian komprehensif adalah kelulusan setiap aspek (bukan nilai rata-rata)
- Demikianlah surat tugas ini dikeluarkan dan disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.

Bengkulu, 12 Juli 2021

Dekan,



Tembusan disampaikan kepada yth :  
Bapak Wakil Rektor 1 IAIN Bengkulu (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

SURAT PENUNJUKAN

Bengkulu, 03 Januari 2022

Nomor : 000 /In.11/F.II/PP.009/01/2022

Lamp. : -

Perihal : Jadwal Ujian Skripsi

Kepada Yth. Bapak/Ibu Dosen Team Peguji  
Di Bengkulu

Ketua	Sekretaris	Peguji I	Peguji II
Dr. Nurhidayat, M.Ag	Falahun Ni'am, M.Pd	Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag	M. Hidayaturrehman, M.Pd.I

Assalamu 'alaikum. wr. wb.

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Peguji Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 5 Januari 2022

Waktu : 08.00 - Selesai

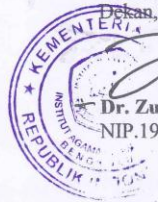
Tempat : Gedung C.5/ Menyesuaikan

NO.	NAMA/NIM	JUDUL
1	Nurkholis 1711220036	فعالية إستخدام وسائل تعليم اللغة العربية على الأفلام الكترونية مهارة الكلام لطلاب الصف الحادى عشر في ابي التحسين في المدرسة العالية الإسلامية جاء الحق بنحكولو
2	Vera Dewi 1711220024	مشكلات إستخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنحكولو
3	Cecef Setiasan 1711220003	تأثير شخصية الطلاب في مهارة الكلام اللغة العربية في المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنحكولو
4	Alvi Nuriasuci 1711220029	علاقة رغبة التعلم بنظم الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية دار السلام بنحكولو
5	Heny Novia 1711220035	تحليل الكفاءة التربوية المعلمين في درس اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام بنحكولو

Demikian sura permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikumWr. Wb.

Dekan,  
  
Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd  
NIP.196903081996031005





**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

**BERITA ACARA SIDANG MUNAQASYAH**

Berita Acara Ujian Skripsi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu Jurusan Tarbiyah,

Pada :

I. Hari / Tanggal : Rabu/6 Januari 2022

Nama Peserta : Heny Novia

N I M : 1711220035

Program Tahun : 2022

Tempat : Gedung C.5

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. Nurhidayat, M.Ag	Ketua	
2.	Falahun Ni'am, M.Pd.I	Sekretaris	
3.	Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag	Penguji I	
4.	M. Hidayaturrehman, M.Pd.I	Penguji II	

III. Catatan dan masukan team penguji

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Ketua

Dr. Nurhidayat, M.Ag  
NIP. 197306032001121002

Bengkulu,  
Ketua Sidang Penguji  
Sekretaris

Falahun Ni'am, M.Pd.I  
NIP. 198708052018011002





**KEMENTERIAN AGAMA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

**Y U D I S I U M**

Nomor :

Setelah Ketua/Pimpinan Sidang Munaqosyah Skripsi musyawarah bersama Anggota/Team

Penguji hasil sidang Munaqosyah pada :

Hari / Tanggal : Rabu/6 Januari 2022

Nama Mahasiswa : Heny Novia

Nomor Induk : 1711220035

Jurusan / Prodi : FTT/PBA

Judul Skripsi

تحليل الكفاءة التربوية المعلمين في درس اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام  
بنجكولو

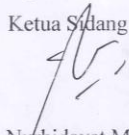
Selanjutnya dengan memperhatikan nilai-nilai teori, KKN, nilai pembimbing I dan II serta nilai sidang munaqosyah skripsi, maka dengan ini saudara yang tersebut di atas dinyatakan

**Lulus/ Tidak Lulus Ujian Strata Satu (S1)** dengan nilai/Peringkat .....

AKUMULASI NILAI SIDANG					
PEMBIMBING I	PEMBIMBING II	KETUA	SEKRETARIS	PENGUJI I	PENGUJI II
80	83	78	78	80	78
JUMLAH NILAI					79,5

Ditetapkan: Bengkulu.....2022

Ketua Sidang

  
Dr. Nurhidayat, M.Ag  
NIP. 197306032001121002



**KEMENTERIAN AGAMA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 website : www.iainbengkulu.ac.id

**DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**

Nomor: 269 /In.11/F.II/PP.009/07/2021  
Tentang

Penetapan Dosen Penguji Ujian Komprehensif Mahasiswa  
Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

Nama Mahasiswa : Heny Novia  
NIM : 1711220035  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dalam rangka untuk memenuhi persyaratan tugas akhir mahasiswa Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu, dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu dengan ini memberi tugas kepada nama-nama yang tercantum pada kolom 2 untuk menguji ujian komprehensif dengan aspek mata uji sebagaimana terantum pada kolom 3 dengan indikator pada penilaian yang terdapat pada kolom 4 berikut ini.

No	PENGUJI	ASPEK	INDIKATOR
1	Falahun Ni'am, M.Pd.I	Kompetensi IAIN	1. Kemampuan membaca Al Quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan Surat (Ad Dhuha s/d An Naas)
2	Akhirudin, M.Pd.I	Kompetensi Jurusan/Prodi	1. Membaca Kitab Arab dan menerjemah 2. I'rab Teks Arab 3. Muhadasah Arab 4. Membuat jumlah ismiyah dan fi'liyah 5. Menghapal 50 kata kerja (fiil) dan 50 karta benda (isim)
3	Ikke Wulan Dari, M.Pd.I	Kompetensi Keguruan	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan SISDIKNAS 2. Kemampuan memahami Kurikulum, Silabus, RPP dan Desain Pembelajaran 3. Kemampuan memahami Metodologi, Media, dan Sistem evaluasi Pembelajaran.

Adapun pelaksanaan ujian komprehensif tersebut dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Waktu dan tempat ujian diserahkan sepenuhnya kepada dosen penguji setelah mahasiswa menghadap dan menyatakan kesediaannya untuk diuji
2. Pelaksanaan ujian dimulai paling lambat 1 (satu) minggu setelah diterimanya SK Pembimbing Skripsi dan surat tugas penguji komprehensif dan nilai diserahkan kepada ketua prodi paling lambat 1 (satu) minggu sebelum ujian munaqasah dilaksanakan
3. Skor nilai kelulusan ujian komprehensif adalah 60 s/d 100
4. Dosen penguji berhak menentukan LULUS atau TIDAK LULUS mahasiswa dalam ujian komprehensif yang telah dijadwalkan dan jika belum dinyatakan lulus, dosen diberi kewenangan dan berhak untuk melakukan ujian ulang mandiri setelah mahasiswa melakukan perbaikan sehingga mahasiswa dapat dinyatakan lulus
5. Angka kelulusan ujian komprehensif adalah kelulusan setiap aspek (bukan nilai rata-rata)

Demikianlah surat tugas ini dikeluarkan dan disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.

Bengkulu, 12 Juli 2021  
Dekan,



Tembusan disampaikan kepada yth :  
Bapak Wakil Rektor 1 IAIN Bengkulu (sebagai laporan)



## BAB 1-3 HENY ARAB revisi (2).

### ORIGINALITY REPORT

<b>8%</b>	<b>8%</b>	<b>1%</b>	<b>2%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

### PRIMARY SOURCES

<b>1</b>	<b>repository.iainbengkulu.ac.id</b> Internet Source	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>repository.iainpurwokerto.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>Submitted to IAIN Kudus</b> Student Paper	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repo.iain-tulungagung.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>eprints.walisongo.ac.id</b> Internet Source	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>digilib.uinsby.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>digilib.uin-suka.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>8</b>	<b>adoc.pub</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>
<b>9</b>	<b>ejournal.iain-tulungagung.ac.id</b> Internet Source	<b>&lt;1%</b>

10	<b>e-journal.iaknambon.ac.id</b> Internet Source	<1%
11	<b>repository.iain-samarinda.ac.id</b> Internet Source	<1%
12	<b>repository.uinjkt.ac.id</b> Internet Source	<1%
13	<b>ejournal.unida.gontor.ac.id</b> Internet Source	<1%
14	<b>etheses.iainkediri.ac.id</b> Internet Source	<1%
15	<b>www.laman24.com</b> Internet Source	<1%
16	<b>es.scribd.com</b> Internet Source	<1%
17	<b>m.medcom.id</b> Internet Source	<1%
18	<b>moam.info</b> Internet Source	<1%

Exclude quotes:

Exclude matches:

Exclude bibliography:

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Heny Novia

NIM : 1711220035

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judu Skripsi :

تحليل الكفاءة التربوية للمعلمين في درس اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام بنجكولو

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) dengan ID: 1616683529. Skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar 8% dan dinyatakan dapat diterima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat keliruan dengan verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu , November 2021

**Mengetahui**  
Ketua Tim Verifikasi

  
Dr. Ali Anwarjono, M.Pd  
NIP.197509252001121004

Yang menyatakan

  
Heny Novia  
NIM. 1711220035

Gambar 1.lingkungan sekolah Madrasah Aliyah Darussalam.





Gambar 2. Wawancara Guru Madrasah Aliyah Darussalam Bengkulu



Gambar 3. Wawancara dengan kepala sekolah Madrasah Aliyah Darussalam .



Gambar 4. Proses belajar mengajar di Madrasah Aliyah Darussalam



## Gambaran umum observasi

no	Indikator	Metode
1	Letak Geografis a. Letak wilayah b. Batas –batas wilayah	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observasi</li> <li>➤ Dokumentasi</li> <li>➤ Wawancara</li> </ul>
2	Sejarah Berdiri Sekolah dan Perkembangan a. Sejarah berdiri sekolah b. Perkembangan sekolah c. Visi dan Misi Sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dokumentasi</li> <li>➤ Wawancara</li> </ul>
3	Struktur organisasi a. Struktur Organisasi Kepala Sekolah b. Srtuktur Organisaai Waka Kesiswaan c. Struktur Organisasi Tata Usaha d. Stuktur Fasilitas Sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wawancara</li> <li>➤ Dokumentasi</li> </ul>
4	Keadaan Guru dan peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wawancara</li> </ul>
5	Sarana Prasarana	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dokumentasi</li> <li>➤ Observasi</li> </ul>
6	Persiapan pembelajaran a. Persiapan Guru: RPP, Materi, Media, Evaluasi, b. Persiapan siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observasi</li> <li>➤ Dokometasi</li> <li>➤ Wawancara</li> </ul>



7	Pelaksanaan a. Kegiatan awal b. Kegiatan inti c. Kegiatan penutup d. Suasana kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wawancara</li> <li>➤ Observasi</li> </ul>
8	Evaluasi pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observasi</li> <li>➤ Wawancara</li> </ul>

Standar kompetensi Pedagogik Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

No	Kompetensi	Subkompetensi	Indikator
1	Kompetensi pedagogik	Memahami peserta didik secara mendalam	Memahami peserta didik dengan memanfaatkan prinsip-prinsip perkembangan kognitif
		Merancang pembelajaran, termasuk memahami landasan pendidikan untuk kepentingan pembelajaran	Memahami peserta didik dengan memanfaatkan prinsip-prinsip kepribadian
			Mengidentifikasi bekal ajar awal peserta didik
		Merancang pembelajaran, termasuk memahami landasan pendidikan untuk kepentingan pembelajaran	Memahami landasan kependidikan
Menetapkan teori belajar dan Pembelajaran			
			Menentukan strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta

			didik, kompetensi yang akan dicapai, dan materi ajar.
		Melaksanakan Pembelajaran	Menata latar (setting) pembelajaran
			Melaksanakan pembelajaran yang kondusif
		Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran	Merancang dan melaksanakan evaluasi (assessment) proses dan hasil belajar secara berkesinambungan dengan berbagai metode
			Menganalisis hasil evaluasi proses dan hasil belajar untuk menentukan tingkat ketuntasan belajar (mastery learning)
			Memfaatkan hasil penilaian pembelajaran untuk perbaikan kualitas program pembelajaran secara umum
		Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensinya	Memfasilitasi peserta didik untuk pengembangan berbagai potensi akademik
			Memfasilitasi peserta didik untuk mengembangkan pelbagai potensi nonakademik

## Pedoman Wawancara

### A. Pedoman Wawancara Guru Madrasah Aliyah Darussalam Bengkulu dengan kualifikasi akademik guru dengan 10 indikator:

1. Bagaimana cara Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual dalam pembelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Darussalam?
2. Menguasai teori belajar dan prinsip – prinsip pembelajaran yang mendidik seperti apa yang digunakan di Madrasah Aliyah Darussalam?
3. Bagaimana mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Darussalam?
4. Memanfaatkan teknologi dan informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Darussalam?
5. Bagaimana cara menerapkan komunikasi secara efektif dan santun kepada peserta didik di Madrasah Aliyah Darussalam ?
6. Bagaimana cara mengembangkan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki dalam Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Darussalam?
7. Bagaimana menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar di Madrasah Aliyah Darussalam?
8. Bagaimana memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi belajar untuk kepentingan pembelajaran di Madrasah Aliyah Darussalam ?
9. Bagaimana cara melakukan tindakan reflektif untuk meningkatkan kualitas belajar di Madrasah Aliyah Darussalam ?
10. Bagaimana menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik di Madrasah Aliyah Darussalam?

### B. Pedoman Wawancara kepala sekolah Madrasah Aliyah Darussalam:

1. Dukungan apa saja yang dilakukan pihak sekolah untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Darussalam ?
2. Kendalah apa yang dialami sekolah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru di Madrasah Aliyah Darussalam?

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah: MA Darussalam

Mata Pelajaran: Bahasa Arab

Materi Pokok: التحيات والتعارف

والتعارف

Kelas/Semester: X/I  
menit

Alokasi Waktu: 6 X 45

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
<p>KD 3.2 Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : التحيات والتعارف (التحيات، البيانات الشخصية، تعريف بالنفس وبالغير) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تقسيم الكلمة - الأرقام (1-100)</p>	<p>Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat menganalisis gagasan dan menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema: التحيات والتعارف (التحيات، البيانات الشخصية، تعريف بالنفس وبالغير) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تقسيم الكلمة - الأرقام (1-100)</p>
<p>KD 4.2 Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan Tema: التحيات والتعارف (التحيات، البيانات الشخصية، تعريف بالنفس وبالغير) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari تقسيم الكلمة - الأرقام (1-100)</p>	

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	Salam, Do'a, dan Apersepsi
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membacakan bacaan teks، البيانات الشخصية</li> <li>- Peserta didik memperhatikan dan mengikuti apa yang disampaikan guru</li> <li>- Guru menjelaskan bacaan teks، البيانات الشخصية</li> <li>- Peserta didik menyimak kemudian membaca teks dan memahaminya</li> </ul>
Penutup	- Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran, melakukan tanya jawab, dan penugasan, kemudian berdo'a dan salam

### C. PENILAIAN

Penilaian pembelajaran meliputi penilaian sikap melalui observasi, dan penilaian pengetahuan berupa tes lisan dan tes tertulis.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah: MA Darussalam

Mata Pelajaran: Bahasa Arab

Materi Pokok: الأسرة

Kelas/Semester: X/I والبيت

Alokasi Waktu:

6 X 45 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kompetensi Dasar	Tujuan Pembelajaran
<p>KD 3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:                      الأسرة والبيت (أعضاء الأسرة ، أجزاء البيت)                      yang melibatkan tindak tutur menanyakan hubungan keluarga dan menyatakan keinginan.</p>	<p>Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik dapat Memahami dan mendemonstrasikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema:                      الأسرة والبيت (أعضاء الأسرة ، أجزاء البيت)                      yang melibatkan tindak tutur menanyakan hubungan keluarga dan menyatakan keinginan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal                      الضمير (المنفصل، المتصل)                      baik secara lisan maupun tulisan</p>
<p>KD 4.3 Mendemonstrasikan tindak tutur menanyakan hubungan keluarga dan menyatakan keinginan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal                      الضمير (المنفصل، المتصل)                      baik secara lisan maupun tulisan.</p>	<p>yang melibatkan tindak tutur menanyakan hubungan keluarga dan menyatakan keinginan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal                      الضمير (المنفصل، المتصل)                      baik secara lisan maupun tulisan</p>

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	Salam, Do'a, dan Apersepsi
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan informasi bacaan teks tentang “dirumah”</li> <li>- Guru dan Peserta didik mencari mufrodad yang tidak diketahui artinya dan menterjemahkannya.</li> <li>- Guru menjelaskan tentang bentuk tindak tutur menanyakan hubungan keluarga</li> <li>- Peserta didik mendemonstrasikan tindak tutur menanyakan hubungan keluarga</li> </ul>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran, melakukan tanya jawab, dan penugasan, kemudian berdo'a dan salam</li> </ul>

### C. PENILAIAN

Penilaian pembelajaran meliputi penilaian sikap melalui observasi, dan penilaian pengetahuan berupa tes lisan dan tes tertulis.