

مشكلات الطلاب المتخرجين من المدرسة العالية العامة في تعلم اللغة العربية
بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض من شرط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
لكلية التربية و التدريسفي شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

استي فاريا

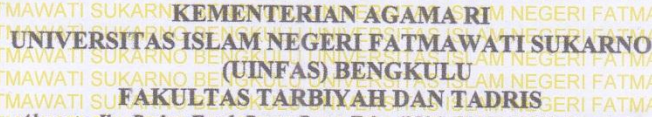
رقم التسجيل: ١٧١١٢٢٠٠٢٦

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة فطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٢ م/١٤٤٣هـ



تقرير المشرف

للجامعة فطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

الكاتبه : استي فاريما

١٧١١٢٢٠٠٢٦: رَقْمُ السَّجِيلِ

الموضوع: : مشكلات الطلاب المتخرجين من المدرسة العالية العامة في تعلم اللغة العربية

بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

فنري أنها مكملة للشروط المطلوبة و لائحة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

٢٠٢٥، بنجکولو،

موافق

المشرف الثاني

المشرف الأول

ایرناوٹی لاجسٹیر

نور هدايات. المجلس

RSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO PENGKULU UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
RSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO PENGKULU رقم التوظيف ١٩٧٣٠٦٣٢٠٥١١٢ رقم التوظيف



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير اللجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: مشكلات الطلاب المتخرجين من المدرسة العالية العامة في تعلم اللغة

العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو التي قدمتها الطالبة، آسي فاري، رقم

التسجيل ١٧١٦٤٢٠.٢٦ بعد اجراء المناقشة في يوم ١٢ يناير ٢٠٢٢ وقد قررت اللجنة

بتمجدها و استحقاتها للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية

التربية و التدريس بالجامعة فطمواقي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

١. الرئيس : الدكتور. كسمانطاني م.س.إ.

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٣

٢. السكرتير : إيكيا ولندياري. الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٩١١٢٢٦٢.١٩٠٣٢٠١٣

٣. الممتحن الأول : ذوالفكر محمد.ل. ج.م.س.إ.

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢١١٢.٥٠١١٠٥

٤. الممتحن الثاني : أخير الدين، الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٣١٣٢٠١٩٠٣١٠١٠

بنجكولو،

عميد كلية التربية و التدريس

(الدكتور. موسى مولياضي، الماحستير)

رقم التوظيف: ١٩٩٠٥١٤٢.٥٠٣١٠٤١

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

١. الحبيب الأب والأم كعلامة على إثبات، والاحترام والامتنان لا نهائي أقدم هذا العمل قليلا للأم والأب الذين أعطوني الحب اللانهائي، والدعم، والحب الذي لا أستطيع ربما لحام مع مجرد قطعة من الورق الذي يقول كلمة حب في كلمة تقدم. قد تكون هذه هي الخطوة الأولى لجعل أمي وأبي فخورين وسعداء لأنني أدركت، حتى الآن لم نتمكن من القيام بالمزيد.
٢. أصحابي دوندا ليانا ساري لأنكم قد كان حاضرا في حياتي.
٣. أصحابي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التدريس للسنة ٢٠١٧.
٤. الناس الذين ساعدوني بشكل غير مباشر، في إكمال هذه الأطروحة.
٥. كل صباح أشكر الله على مساعدتي. كل صباح أشكر على كوني على طبيعتي كل صباح أشكركم على دعمي وكونكم معي، مهما حدث. هذه الأطروحة هي عرضي لكم جميعا يا ناس أحبهم.

الكلمة الطيبة

الصعوبة لا تتركك حتى تتعلم منها

“kesulitan tidak akan pergi meninggalkanmu hingga kamu belajar darinya”



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

إقرار الطالبة

أنا الموافقة

الإسم : استي فاريا

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٢٦

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: "مشكلات الطلاب المتخرجين من المدرسة العالية العامة في تعلم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو"

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الاخير. وإذا وجد أنها فعلا ليس بخشي فأن أحمل المسؤولية الاكاديمية.

بنجكولو، ٢٠٢٢

الكاتبة



استي فاريا

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٢٦

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه والسلام وعلى اله وصحبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس بالجامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية. فيجب على الكاتبة شكر الله العظيم بانتهاء كاتبة هذه الرسالة بعونه و هدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

لذا ارادت الكاتبة إلقاء الشكر والتقدير إلى :

١. فضيلة مدير الجامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية الأستاذ الدكتور

الحاج. ذوالقارين دالى. الماجستير.

٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور، موس موليادي، الماجستير والموظفين.

٣. فضيلة رئيس شعبة التدريس اللغة العربية أخير الدين, الماجستير.

٤. فضيلة المشرف الأول الأستاذ نور هدايات. الماجستير

٥. فضيلة المشرف الثانى الأستاذة إيرناوتي. الماجستير

٦. فضيلة رئيس المكتبة و الموظفون الذين ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.

٧. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس للسنة ٢٠١٧

٨. كل الأصدقاء اخر فيا الجامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية.

ولتكميل هذه الرسالة تـرجو الباحثة الافتـراحات من عدة جوانب و أخيرا أدعو
الله أن يهـدى سبـل السلام و أعطانا النجاح في العلم و العمل.

بنجـكولو،
الكاتبـة
٢٠٢٢



استي فـاريا

رقـم التـسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٢٦

الفهرس

i	صفحة الموضوع
ii	إقرار الطالبة
iii	تقرير اللجنة المناقشة
iv	تقرير المشرف
v	الإهداء
vii	الكلمة الطيبة
viii	الملخص
x	كلمة الشكر و التقدير
xii	الفهرس
xv	قائمة الجدول
xvi	قائمة الملاحق

الباب الأول : مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٦	ب. مسألة البحث
٦	ج. أهداف البحث
٧	د. فوائد البحث

الباب الثاني : الأساس النظرى

٨	أ. الإطار النظرية
٨	أ. مشكلات تعلم اللغة العربية

٨.....	١. تعريف مشكلات
١١.....	٢. أنواع المشاكل في تعلم اللغة العربية
٢٤.....	٣. العوامل التي تؤثر على تعلم اللغة العربية
٢٧.....	ب. الطلاب المتخرجين من المدرسة العالية العامة
٢٧.....	١. تعريف الطالب
٢٧.....	٢. الفرق بين الطلاب المتخرجين من المدرسة العالية العامة وخريجي المدارس
٢٩.....	الداخلية الإسلامية
٣١.....	ج. تعلم اللغة العربية
٣١.....	١. تعريف تعلم اللغة العربية
٣٣.....	٢. الغرض من تعلم اللغة العربية
٣٧.....	٣. جوانب المهارات في اللغة العربية
٣٩.....	٤. فوائد تعلم اللغة العربية
٤٣.....	٥. أهمية تعلم اللغة العربية
٤٤.....	د. حلول أو جهود لحل مشاكل تعلم اللغة العربية
٤٦.....	ب. الدراسات بحثية سابقة
٥١.....	ج. الإطار النظري
الباب الثالث : منهج البحث	
٥٢.....	أ. نوع البحث
٥٢.....	ب. مصادر البيانات
٥٣.....	ج. وقت ومكان البحث

٥٣.....	د. حدود البحث
٥٤.....	هـ. أساليب جمع البيانات
٥٦.....	و. أساليب تحليل البيانات
٥٨.....	ز. صحة البيانات

الباب الرابع : نتائج البحث

٦٠.....	أ. صورة العامة عن منطقة البحث
٧٠.....	ب. نتائج البحث
٨٥.....	ج. البحث

الباب الخامس : الخاتمة

٨٦.....	أ. الخلاصة
٨٧.....	ب. بالإفتراحات

المراجع

قائمة الملاحق

قائمة الجداول

صفحة	عنوان	جداول
٦٠	صورة العامة لشعبة تعليم اللغة العربية	٤.١
٦٥	المرافق والبنية التحتية	٤.٢
٦٧	حالة المعلم	٤.٣
٦٩	حالة الطالب	٤.٤
٦٩	عدد الطلاب في الفصل الثاني من ٢٠٢٠ خريجو المدارس الحكومية	٤.٥

قائمة الملاحق

Surat Keterangan Penelitian	:	الملاحق ١	١
Surat Penunjukan Pembimbing		الملاحق ٢	٢
Surat Ujian Seminar Proposal Skripsi		الملاحق ٣	٣
Berita Acara Seminar Proposal		الملاحق ٤	٤
Daftar Hadir Ujian Seminar Proposal Skripsi		الملاحق ٥	٥
Pedoman Wawancara Dengan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab		الملاحق ٦	٦
Pengesahan Pembimbing		الملاحق ٧	٧
Pengesahan Seminar		الملاحق ٨	٨
Surat Tugas Ujian Komprehensif		الملاحق ٩	٩
Daftar Nilai Ujian Komprehensif		الملاحق ١٠	١٠
Transkrip Wawancara		الملاحق ١١	١١
حلة المعلم		الملاحق ١٢	١٢
حلة الطلاب		الملاحق ١٣	١٣
Dokumentasi Penelitian		الملاحق ١٤	١٤

الملخص

الباحثة استي فاريا (١٧١١٢٢٠٠٢٦) الموضوع: مشكلات الطلاب المتخرجين من المدرسة العالية العامة في تعلم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو، لشعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية و التدريس، المشرف الأول : نور هدايات. الماجستير و المشرف الثاني : إيرناوتي. الماجستير.

الكلمة الرئيسية: مشاكل تعلم اللغة العربية

تهدف هذه الدراسة إلى وصف مشاكل تعلم اللغة العربية وحلها في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو والتي يتم مراجعتها من حيث اللغة وغير اللغويات وكذلك الجهود التي يبذلها الطلاب في معالجة المشكلة. هذا النوع من البحوث هو نوع من النهج النوعي الذي هو تحليلي وصفي ويتم وصف النتائج مع الكلمات حسب الفئة للتوصل إلى استنتاج. في هذه الدراسة، تم جمع البيانات عن طريق تقنيات المراقبة والمقابلات والوثائق. بعد ذلك، يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها بشكل أكبر عن طريق تقليل البيانات، وتقديم البيانات، والتوصل إلى استنتاجات. وفي هذه الدراسة أجرى مقابلات مع طلاب اللغة العربية في الفصل الثاني في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو الذين جاءوا من خريجي المدارس الحكومية.

نتائج البحث التي تم الحصول عليها هي مشاكل تعلم اللغة العربية من حيث اللغة بما في ذلك: مشاكل المفردات، ومشاكل الكتابة، والقواعد، والقراءة والحفظ. في حين أن مشاكل غير اللغويات تشمل: الدافع، والاهتمام. وتبذل الجهود للتغلب على المشكلة، وهي: أن يقرأ المحاضرون المواد مقدما ويتم ذلك لإدخال الحروف والأصوات بالإضافة إلى أنا لمحاضر يطلب من الطلاب حفظ المفردات ومعناها. يطلب المعلمون من الطلاب كتابة اللغة العربية، ولقراءة المزيد من النصوص العربية، يجب على الطلاب زيادة مفرداتهم العربية، ثم إضافة ساعات دراسية خارج ساعات الفصل الدراسي أو أخذ الدروس. أما المشكلة من حيث الجهود غير اللغوية التي يبذلها المحاضرون فهي تحفيز الطلاب، وخاصة الخريجين العامين وإضافة ساعات من الدروس خارج الفصول الدراسية.

ABSTRAK

Isti Faria, NIM : 1711220026, Tahun: 2022, Judul: Problematika Mahasiswa Lulusan dari SMA dalam Pembelajaran Bahasa Aarab di Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Universitas Islam Negeri Fatmawati Soekarno Bengkulu, Pembimbing 1:Nur Hidayat, M.Ag., Pembimbing 2: Ernawati,M.Pd

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang problematika pembelajaran bahasa arab dan solusinya di iain bengkulu yang ditinjau dari segi kebahasaan dan non kebahasaan serta upaya yang dilakukan mahasiswa dalam mengatasi problematika tersbut. Jenis penelitian ini merupakan jenis pendekatan kualitatif yang berbentuk deskriptif analitis dan hasilnya digambarkan dengan kata-kata menurut kategori untuk memperoleh kesimpulan. Dalam penelitian ini pengumpulan data dilakukan dengan teknik Observasi, Wawancara, Dokumentasi.Setelah itu, data yang telah diperoleh selanjutnya dianalisis dengan mereduksi data, penyajian data,dan membuat kesimpulan. Dan dalam penelitian ini mewawancarai mahasiswa bahasa arab semester dua di iain bengkulu yang berasal dari lulusan sekolah umum.

Hasil dari penelitian yang diperoleh adalah problematika pembelajaran bahasa arab dari segi kebahasaan meliputi : problem kosakata, problem menulis ,tata bahasa, membaca dan hafalan. Sedangkan problem dari non kebahasaan yaitu meliputi : motivasi, minat. Upaya yang dilakukan untuk mengatasi problem tersebut yaitu: untuk dosen membacakan materi terlebih dahulu hal ini dilakukan untuk mengenalkan huruf dan bunyi selain itu dosen meminta mahasiswa untuk menghafalkan mufrodad-mufrodad dan artinya. Guru menyuruh siswa unuk menulis arab,dan untuk lebih banyak membaca teks arab, mahasiswa harus lebih memperbanyak kosakata bahasa arab ,kemudian menambahkan jam belajar diluar jam kelas atau mengikuti les. Sedangkan untuk problematika dari segi non kebahasaan upaya yang dilakukan oleh dosen adalah dengan cara memotivasi mahasiswa khususnya lulusan umum dan menambah jam pelajaran diluar kelas.

Kata Kunci: *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

المشاكل شيء يجب حله. مشاكل تعلم اللغة العربية، ليس فقط مراجعة المشاكل التي تنشأ، ولكن أيضا محاولة إيجاد حلول وحلول للمشكلة التي يتعين حلها.

من الناحية النظرية هناك مشكلتان نواجههما وما زلنا نواجههما في تدريس وتعلم اللغة العربية، وهما مشاكل اللغة والمشاكل غير اللغوية. مشاكل اللغة هي تلك المتعلقة بعناصر أو مكونات مواد اللغة العربية التي تسمى المشاكل اللغوية في حين ترتبط غير اللغويات بعوامل نفسية مثل التحفيز والاختلافات الفردية في صف واحد ، تتعلق بتوافر المرافق والبنية التحتية والإعلام وموارد التعلم باللغة العربية.

في تعلم اللغة العربية وخاصة التعلم ينبغي أيضا أن تعتبر خلفية الطلاب، في تعلم اللغة العربية ليس كل الطلاب لديهم خلفية اللغة العربية. وبالمثل، فإن ما يحدث في تعلم اللغة العربية في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية أن هناك طلاب لديهم خلفية تعليمية من خريجي المدارس الحكومية أو غير البيكانترين، والتي هي في الأساس عقبة في تنفيذ التعلم سوف تجد أكثر في الطلاب من خلفيات الدراسات العليا في المدارس العامة.

إن مشكلة الطلاب من ذوي الخلفيات غير العربية أو خريجي المدارس الحكومية الجدد في اللغة العربية عند دخولهم برنامج تعليم اللغة العربية سيواجهون مشاكل وصعوبات في متابعة المواد الموجودة، لذلك بعضها شكليات فقط بعد المحاضرات التي في النهاية هذا ضار جدا لهم يمكن أن تجعل آملهم في برامج تعليم اللغة العربية لا يمكن تحقيقها.

المشاكل التي تنشأ عن طلاب الدراسات العليا في المدارس الحكومية هي في معظمها، لم يتقن مكونات اللغة العربية مثل السوات، مفردات، تركيب، والكتابة^١ وتجد صعوبة في حضور المحاضرات. لذلك يصبح مشكلة في أنشطة التدريس والتعلم. على النقيض من الطلاب الذين يعرفون خريجي بيسانيتين وحتى الماجستير. هذا النوع من مشكل الذي يجعل المعلمين الذين هم المحاضرين الذين هم في برنامج تعليم اللغة العربية لديهم مشاكل في التدريس على جانب واحد من المحاضر لا ينبغي أن تميز ولكن من ناحية أخرى قدرة الطلاب الذين يتخرجون المنزلية والخريجين العاميين مختلفة جدا.

والغرض من تعلم اللغة العربية هو أن يتمكن الطلاب من فهم التعاليم الإسلامية، والإيمان بها، وممارسةها، وخاصة تلك التي يتم تدريسها باللغة العربية، مع الأخذ في

¹ Syamsudin Asyrofi, Metodologi pembelajaran bahasa arab , Telaah problematika pembelajaran bahasa arab, (Yogyakarta: Pokja akademik UIN Sunan Kalijaga 2006) hal.70

الاعتبار أن تعلم اللغة العربية مهم جدا باعتباره العاصمة الأساسية لتعلم التعليم الإسلامي بعد ذلك حتى يصبح إنسانا يؤمن ويخشى الله سبحانه وتعالى.²

تعلم اللغة العربية أمر مثير للاهتمام للغاية للمراجعة. ليس فقط بسبب وظيفته وجوهره لحياة التواصل الإسلامي، ولكن بسبب طبيعته التي هي في خضم التقاليد التعليمية المستمرة. بشكل عام، لا يقتصر الطلاب في مختلف الجامعات الإسلامية في إندونيسيا على خريجي المدارس الدينية والمدارس الداخلية. يمنح خريجو المدارس الحكومية، مثل المدارس الثانوية وما إلى ذلك، نفس الفرصة لقبولهم كطلاب في الجامعات الإسلامية طالما أنهم مؤهلون للقبول كطلاب للكلية. في الواقع، ليس كل المدارس الداخلية أو المدارس الدينية لديها مهارات اللغة العربية مرضية، على الرغم من أن هناك تعلم اللغة العربية في كل مدرسة داخلية أو مدرسة. وستكون هذه المشكلة أكثر تعقيدا إذا قبلت الجامعات الإسلامية الطلاب المحتملين من خلفيات المدارس العامة، وكذلك المدارس الثانوية التي لا تتعلم اللغة العربية على وجه التحديد. لا ينبغي مساواة تعلم اللغة العربية لخريجي المدارس الحكومية بخريجي المدارس الداخلية أو المدارس الدينية. يجب تطبيق فصول خاصة أو تدريب خاص على اللغة العربية على طلاب خريجي المدارس الحكومية. وعلاوة على ذلك، ومن المثير للاهتمام أن الأعضاء تسلط على الخبراء

²Ahmad susanto, teori Belajar da Mengajar di sekolah, (Jakarta : Prenada Media Group, 2013) hal.4

والجمهور بشأن قدرة الطلاب أو الطلاب، ولا سيما طلاب معهد بنجكولو الإسلامي التابع للدولة، على تعلم اللغة العربية.

العلاقة بين مشكلة طلاب الدراسات العليا العامة وتعلم اللغة العربية هي عندما تكون في عملية تنفيذ تعلم اللغة العربية التي تشمل عموما المعلمين والطلاب حيث يتعلق الأمر بمشاكل أو مشاكل مختلفة تنشأ من المعلمين والطلاب أنفسهم وعوامل المرافق القائمة. مشكلة أخرى في مشكلة تعلم اللغة العربية هي عدم القدرة أو عدم التحسين في تكوين عادة جديدة ، لأنه عندما نتعلم لغة جديدة ، لا بد لنا من تغيير العادات القديمة الموجودة في لغتنا.^٣

الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو هو واحد من الجامعات الدينية الإسلامية الحكومية في بنجكولو، إندونيسيا. هذه الكلية هي كلية الشريعة إيان رادين فتح، والتي تطورت في وقت لاحق إلى مدرسة ثانوية دينية إسلامية حكومية.^٤ يضم الحرم الجامعي العديد من الكليات وبرامج الدراسات العليا بما في ذلك كلية التطبيقية وتدرّس وكلية أوشو الدين وعدب والدواح وكلية الشريعة والاقتصاد الإسلامي. كثيرا ما نتحدث عن تعلم اللغة العربية في مختلف المؤسسات التعليمية سواء من المستوى الابتدائي إلى مستوى الكلية واحد منهم في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. الطلاب الذين يواصلون

³Departemen Pendidikan Nasional, Kamus Besar Bahasa Indonesia, edisi ke-3. Cet. Ke-2 jakarta balai pustaka, 2012. Hal. 896

⁴iaibengkulu.ac.id. Diakses tanggal 2021-27-02.

دراستهم في برامج تعليم اللغة العربية الذين لديهم خلفيات تعليمية مختلفة من خريجي المدارس الداخلية والمدرسة العليا وكذلك العامة مثل المدرسة المهنية والثانوية حيث لديهم عموماً توقعات عالية ومثل العليا من خلال مواصلة دراستهم في برنامج تعليم اللغة العربية التابع في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

أهمية تعلم اللغة العربية لطلاب الدراسات العليا العامة لأسباب عديدة كما ذكر الشمامسة، من بين أمور أخرى: الدافع الديني الأول، اللغة العربية هي لغة مهمة جداً للمسلمين بسبب لغة الكتاب المقدس للمسلمين. اللغة العربية تجعل اللغة العربية يجب أن تتعلم كأداة لفهم تعاليم الدين المستمدة من الكتاب المقدس للقرآن. لأن فهم القرآن والحديث واجب ولا يمكن فهمه إلا باللغة العربية. ثانياً، سيشعر غير العرب بأنهم أجانب إذا زاروا شبه الجزيرة العربية الذين يستخدمون عادة المحادثة العربية سواء أمية أو فوشا إذا لم يتقنوا اللغة العربية. ثالثاً، من خلال معرفة اللغة العربية يمكن استخدامها كوسيط لتجنب السحوبات والمهرطقة. رابعاً، العربية هي الإسلام الشيعي والمسلمين، اللغة العربية القوية هي أحد أسباب مجد الإسلام والمسلمين. تعليم اللغة العربية وسيلة لنشر الثقافة الإسلامية.

ب. أسئلة البحث

بناء على وصف خلفية المشكلة, فإن المشكلة في هذا البحث هي :

١. ما مشكلات طلاب المتخرجين من المدرسة العالية العامة في تعلم اللغة العربية با

الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو ؟

٢. ما هي العوامل التي تحول دون تعلم طلاب الدراسات العليا العامة اللغة العربية

با الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو ؟

٣. كيف يتم الحل من قبل طلاب الدراسات العليا العامة في معالجة مشكلة تعلم

اللغة العربية با الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو ؟

ج. أهداف وفوائد البحث

أ. أهداف البحث

١. وصف مشكلة تعلم اللغة العربية لطلاب الدراسات العليا العامة با الجامعة

الإسلامية الحكومية بنجكولو من حيث اللغويات وغير اللغويات.

٢. وصف العوامل التي تعيق طلاب الدراسات العليا في دراسة اللغة العربية في

الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

٣. وصف الحلول التي قدمها طلاب الدراسات العليا في التغلب على مشكلة تعلم

اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو .

ب. فوائد البحث

يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لعدة جهات, بما في ذلك:

١. الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو ، من أجل زيادة العلم ومساهمة

فكرية في تحسين جهود الحرم الجامعي في تحسين جودة التعلم، وخاصة في

طلاب تعليم اللغة العربية.

٢. للباحثين أنفسهم كإضافة إلى العلوم الجديدة، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

٣. بالنسبة لمعلمي أو محاضري تعليم اللغة العربية، من المتوقع أن يزيد من

الكفاءة المهنية في التدريس حتى يمكن تحقيق الأهداف في تعلم اللغة بشكل

جيد.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الوصف النظري

أ. مشكلات تعلم اللغة العربية

١. تعريف مشكلات

مشكلة اللغة هي شيء يحتوي على مشاكل.^٥ المشكلة بحد ذاتها هي عقبة أو مشكلة يجب حلها بعبارة أخرى المشكلة هي الفجوة بين الواقع والمتوقع، من أجل تحقيق أقصى قدر من النتائج.^٦ والمشكلة هي عقبة أمام تحقيق أهداف التعلم، وبالتالي فمن الضروري التغلب على المشكلة.

هناك أيضا في القاموس عظيمة من اللغة إندونيسية الكلمة مشكلة يعني بعد

يسبب مشاكل؛ الأشياء التي لا تزال تسبب مشكلة لا تزال غير قابلة للحل.^٧

⁵Daniel Haryono, kamus besar bahasa indonesia, (jakarta: PT. Media pustaka poenix, 2012) hal. 667

⁶ pengertian masalah <http://id.shoong.com/humanities/theory-criticism/2020002-pengertian-masalah/> diakses pada tanggal 28 Februari 2021 pada pukul 10:39 WIB

⁷ Pusat Bahasa Depdiknas, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005) hal. 896

وعند التهانوي : "المشكل اسم فاعل من الإشكال وهو الداخل في أشكاله وأمثاله، وعند الأصوليين اسم للفظ يشتبه المراد منه بدخوله في أشكاله على وجه لا يعرف المراد منه إلاّ بدليل يتميز به من بين سائر الأشكال والمشكل ملا ينال المراد منه إلا بالتأمل بعد الطلب.^٨

ووفقا لسوهارسو، فإن مشكلة (٢٠٠٩ : ٣٩١) هي شيء يحتوي على مشاكل. ويمكن تفسير المشاكل أيضا على أنها شيء يعوق تحقيق الأهداف. بشكل عام، تعرف المشكلة بأنها الدولة أو الفجوة بين الأمل والواقع. المشكلة كصورة بين الاحتياجات التي تبرد والاحتياجات القائمة.

ووفقا لعبد شوليل، فإن المشاكل جزء صغير من الحياة. ولا بد أن كل إنسان واجه مشاكل من نفسه ومن الآخرين على حد سواء.

واستنادا إلى التفسير الوارد أعلاه، يمكن استنتاج أن المشكلة مشكلة لا تزال تثير النقاش وتتطلب حلا لتحقيق الهدف المنشود، حتى لا تكون هناك فجوة بين الأمل والواقع.

^٨ محمد علي الفاروقي التهانوي : كشف اصطلاحات الفنون، ج ٢، بيروت، د.ت ص ٧٨٦

مشاكل تعلم اللغة العربية هي عامل يمكن أن يعيق ويبطئ تنفيذ عملية التدريس والتعلم في مجال دراسات اللغة العربية. بعض من فهم التعلم التي قدمها الخبراء هي :

التعلم هو مجموعة من الأحداث الخارجية المصممة لدعم حدوث عمليات التعلم الداخلي.^٩ التعلم هو عملية التفاعل بين المتعلمين وبيئتهم بحيث يكون هناك تغيير في السلوك في اتجاه أفضل.^{١٠} التعلم هو نشاط تعلم الطلاب في تحقيق هدف التعلم.^{١١}

من فهم المشاكل والتعلم الذي سبق ذكره، يمكن أن يستنتج أن فهم مشاكل التعلم هو عقبة أو مشكلة في عملية التدريس والتعلم التي يجب حلها من أجل تحقيق أقصى قدر من الأهداف.

⁹Nazarudin, Manajemen Pembelajaran (jogjakarta: Sukses Offset, 2007) hal.162

¹⁰Kunandar ,Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan sukses dalam Sertifikasi Guru ,(Jakarta :PT Raja Grafindo Persada,2007) hal.287

¹¹Ahmad Sabri, Strategi belajar mengajar (jakarta :Quantum Teacing, 2005) hal.33

٢. أنواع المشاكل في تعلم اللغة العربية

فيتعلم اللغة العربية هناك مشكلتان يمكن أن تنشأ في التعلم لغير العرب، وهما:

أ. مشكلات لغوية

١. نظام الصوت

العلم الصوت الذي يطلق عليه علم الأصوات باللغة العربية يعني

العلم الذي يتعلم عن تكوين الأصوات اللغوية ونقلها وقبولها. أمثلة على

مشاكل الصوت العربي المعنية هي:

(١) وجود الحروف الساكنة العربية يختلف عن الإندونيسية.

(٢) رمز صوت الحرف العربي الذي هو الكثير من التنوع.

(٣) هناك تغيير في معنى كلمة أو جملة بسبب تغيير جزء واحد من كلمة ي

(الدولة) إلى (صبي).

(٤) هناك تغيير في المعنى بسبب التغييرات في وضع الضغط على كلمة (نبر)

أو الجملة (التجويد).

في الواقع، تعلم اللغة العربية في إندونيسيا مستمر منذ قرون، ولكن

جوانب الصوت كأساس لتحقيق مهارات الاستماع والتحدث أقل انتباهاً.

وذلك لأن الهدف من تعلم اللغة العربية أولاً هو فقط أن الطلاب قادرون

على فهم اللغة المكتوبة الواردة في الكتب العربية. ثانياً، يستند تعريف جوهر اللغة بشكل أكبر إلى الأساليب الموجهة نحويًا. في حد ذاته وصف وفهم اللغة لهذه الطريقة غير مكتملة وسليمة، لأنه يحتوي على الضغط أن اللغة هي في الأساس الكلام. من الضروري أن نعرف أنه في مختلف المساجد ، حتى في المنازل من أجل تعليم القرآن تم تدريس قواعد اللغة تسمى الحروف المخارجولية في علم تاجويد. ومع ذلك، فإن المعرفة تركز فقط على أهمية قراءة القرآن، وليس لغرض بناء وتطوير المهارات باستخدام اللغة العربية.

حتى الآن نظام الصوت هو أقل لاحظت في تعلم اللغة العربية نتيجة للشخص الذي درس اللغة العربية منذ فترة طويلة لا يزال غير جيد في نطق الكلمات أو أقل سرعة في فهم الكلمات التي يتحدث بها الآخرون. وعلاوة على ذلك، لا تزال هناك أخطاء في الكتابة عندما يتم إملاء الدروس إما دروس اللغة العربية أو غيرها من الدروس المتعلقة باللغة العربية.

٢. مفردات اللغة

في الوقت الحاضر هناك العديد من الكلمات والمصطلحات العربية التي يتم استيعابها ودمجها في مفردات اللغات الإندونيسية أو الإقليمية. في الواقع، أصبحت الكلمات المشتقة من الكلمات العربية أكثر وأكثر في وقت

لاحق مفردات الإندونيسيا (اللغة الأم الإندونيسية أو اللغة الوطنية)^{١٢} من الأسهل بناء المفردات والفهم، وإرفاقها بذاكرة المرء.

استيعاب مصطلحات جديدة ومفردات جديدة مفيد جدا للأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية في إندونيسيا وليس في أمريكا وانكلترا وبلدان أخرى لأن الطلاب في إندونيسيا أسرع وجمع المزيد من المبررات المفردات الجديدة. ويمكن استخدام هذه الخطوة كأساس لشراء مفردات جديدة وترتيب الترتيب الذي يتم به تقديم المواد العربية.

بالإضافة إلى المزايا، فإن نقل واستيعاب الكلمات من اللغات الأجنبية إلى لغة المتعلمين له عيوب أيضا، من بين أمور أخرى:

(١) حدوث المعاني المتغيرة.

مثل كلمة "كاسيدا" التي تأتي من كلمة قصيدة. كاسيدا في العربية يعني مجموعة من الآيات التي لها وزن قفية. في الإندونيسية، الكاشيدة تعني فقط الأغاني العربية أو الإيقاعات الصحراوية مع الكلمات الشعرية (في شكل شعر).

¹²Mario Pei, Kisah daripada Bahasa (terjemahan dari Nugroho Notosusanto), (Jakarta: Bharata, 1971) hal.31

(٢) لافادنيا تغيرت من الصوت الأصلي ولكن المعنى لا يزال قائماً.

مثال على كلمة "بركة" باللغة الإندونيسية، في حين أن العربية هي

البركة ومثال آخر هو كلمة "كبار" باللغة الإندونيسية، "الخبر" باللغة

العربية.

(٣) لافادنيا لا يزال ولكن المعنى مختلف.

مثل كلمة "الجملة"، في الإندونيسية يتم تفسيرها على أنها صياغة

(رقم)، بينما في اللغة العربية تعني الكلمات. وفيما يتعلق بالمفردات

مشكلة ينبغي أن يكون معروفاً أن العديد من جوانب شرف (مورفولوجيا)

في اللغة العربية لا توجد في الإندونيسية، مثل الاقتارات (طاشريف).

٣. نظام الجملة

عند قراءة النص العربي، يجب على الطلاب فهم المعنى أولاً. بهذه

الطريقة سيتمكنون من قراءته بشكل صحيح. وهذا لا ينفصل عن معرفة علم

الناو باللغة العربية، أي توفير فهم لكيفية قراءة الصحيح وفقاً لقواعد اللغة

العربية. في الواقع، علم الناهوة لا يرتبط فقط بالإعراب و البناء ، بل أيضاً

بإعداد الجمل، بحيث تتضمن القواعد أشياء أخرى غير الإعراب و البناء مثل

المثنى (المطابقة) والمقنية (ترتيب الكلمات). المطابقة مثل المطابقة مبتداء و

الخبر، والطبيعة والموشوف، والمطابقة من حيث نوع الجنس أي مذكر مؤنث ،
والمطابقة من حيث الأرقام وهي المفرد، موتسانا، وجم، ومن حيث المشرفة
والنكيرة.

وإذا كنت في شك بشأن ما أرسلناه إلى خادمنا، ثم إنتاج كتاب من
ربك، وندعو ربك، ونعرف أن الله هو كل متسامح، كل الرأفة.

لذلك ليس من السهل فهم قواعد اللغة العربية من قبل متعلمي
اللغة غير العربية، كما هو الحال في إندونيسيا، على الرغم من أنه يتقن قواعد
اللغة الإندونيسية، إلا أنه لن يجد المقارنة باللغة الإندونيسية.

٤ . كتابة

الكتابة العربية التي تختلف تماما عن الكتابة اللاتينية، هي أيضا عقبة
منفصلة أمام متعلمي اللغة العربية، وخاصة في إندونيسيا.

المشكلة في الكتابة هي الكتابة اللاتينية بدءا من اليمين إلى اليسار،
فضلا عن الكتابة العربية بدءا من اليسار إلى اليمين. الحروف اللاتينية لها
شكلين فقط، أي الأحرف الكبيرة والأحرف الصغيرة، في حين أن الحروف
العربية لها أشكال مختلفة، وهي قائمة بذاتها، بداية ووسط ونهاية. على سبيل
المثال الحرف (ع / ع نموذج مستقل ع ، النموذج الأولي . ع . ع . استهلاكي

، النموذج الأوسط استهلاكي استهلاكي ، والنموذج النهائي استهلاكي استهلاكي .

مع وجود عدد من الاختلافات في الكتابة بين اللغة العربية والإندونيسية أو اللاتينية، ليس من السهل على الطلاب الإندونيسيين كتابة الحروف العربية ناهيك عن صيغها في مقال طويل ولها قيمة جمال، باستثناء الطلاب الذين مروا بعملية تعلم طويلة ومنظمة.^{١٣}

ب. مشكلات غير لغوية

أما بالنسبة للعوامل غير اللغوية وفقا للبروفيسور هاء، فإن ساداتونو الذي اقتبس ناليل مونيرا في أطروحته يشمل:

١. عامل الطالب

وتشمل العوامل المستمدة من المتعلمين: الخلفية التعليمية للمتعلمين، والتحفيز، والمثابرة والمشاعر العاطفية. وبقالة ديسميتا في كتاب علم النفس التنموي المتعلمين يقولون أنه في عملية التعليم، والمتعلمين هي واحدة من المكونات البشرية التي تحتل موقعا مركزيا. يصبح المتعلمون موضوع سؤال واهتمام في جميع عمليات التحول التي تسمى التعليم.

¹³ Acep Hermawan, Metode Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011) hal.103-105

بسبب عوامل المتعلمين أنفسهم الذين ليس لديهم دافع قوي ومنظورهم للغة العربية يعتبر صعبا. الحل هو تحفيز الطلاب حتى يتمكن الطلاب من أن يكونوا متحمسين في التعلم، مثل تحقيق الدافع الفعال والتكاملي. الدافع الفعال هو الرغبة في إتقان اللغة العربية لأسباب تتعلق بالفائدة أو المنفعة، مثل الحصول بسهولة على وظيفة أو تقدير اجتماعي أو الحصول على فوائد اقتصادية أخرى. الدافع التكاملي هو الرغبة في اكتساب مهارات اللغة الأجنبية من أجل الاندماج مع المجتمع الناطق باللغة العربية.

القضاء على صورة اللغة العربية الصعبة من أجل خلق الدافع والروح العاطفية بحيث يمكن تحقيق الهدف النهائي لممارسة اللغة العربية، والذي يتمثل الهدف النهائي منه في أن تكون قادرا على استخدام اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة بشكل مناسب، بطلاقة، وبحرية للتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون اللغة العربية، وبعبارة أخرى تم تحقيق أربع مهارات، مهارات الاستماع، مهارات الكلام، مهارات القراءة، ومهارات الكتابة.

٢. عامل المعلم

ببساطة، يمكن تعريف أن اختصاصي التوعية هم كل من يعتمد التأثير على الآخرين (المتعلمين) لتحقيق الأهداف التعليمية التي يطمحون

إليها.^{١٤} ويشمل هذا العامل قدرة المعلم في اللغة العربية نفسها التي لا تنفصل عن خلفيته التعليمية، والقدرة على استخدام اللغة العربية، فضلا عن القدرة على تنظيم المواد قبل القيام بأنشطة التدريس والتعلم.

إن مهنية المعلم أمر لا بد منه في تحقيق مدرسة قائمة على المعرفة، أي فهم التعلم والمناهج الدراسية والتنمية البشرية بما في ذلك أساليب التعلم. بشكل عام، ستطبق المدارس التي لديها مدرسون ذوي كفاءة مهنية "التعلم عن طريق العمل" لتحل محل طريقة التدريس حيث يتحدث المعلمون فقط ويستمع المتعلمون فقط.^{١٥}

لذلك، فإن معلمي اللغة العربية الجيدين هم أولئك الذين يدعون الطلاب دائما إلى استخدام اللغة العربية عندما يعطي المواد. ولكن مهارة المعلمين هي أيضا في بعض الأحيان مشكلة في حد ذاتها. لا يوجد في كثير من الأحيان مدرسون في مجال الدراسات العربية يدرّسهم غير الخبراء، لذلك تتم عملية التعلم أيضا برصانة. والسبب متنوع، ويرجع ذلك أساسا إلى نقص المعلمين الذين هم خبراء في هذا المجال.

¹⁴Mangun Budiyanoto, Ilmu Pendidikan Islam, (Yogyakarta: Griya Santri, 2011), hal.61

¹⁵Umi macmudah & abdul wahab rasyidi, ACTIVE LERNING, (Yogyakarta : UIN Malang Press, 2008) hal.12

كحل، يجب على معلمي اللغة العربية دائماً تحسين نوعية مهاراتهم من خلال المشاركة في العديد من التدريبات والندوات والمناقشات، أو على الأقل الكثير من قراءة الكتب حول تعليم اللغة. يحتاج المعلمون إلى التأكيد على أن اللغة هي وسيلة للتفكير. مهارات الطلاب اللغوية تصبح المعيار لمهارات التفكير للطلاب. يجب أن ينظر المعلمون الذين يتفقون مع القواعد العربية في إبداع الطلاب في اللغة. تعلم اللغة العربية يجب أن يرضي الطلاب، وبالتالي فإن اهتمامات الطلاب، والفضول، والعواطف تحتاج إلى جذب الانتباه. لا يحتاج المعلمون إلى أن يكونوا رتيبين ولا ينبغي أن يكونوا صحة تقنيات التعلم باللغة العربية. يجب على المعلمين أولاً الانتباه إلى ما يقوله الطلاب قبل الانتباه إلى كيفية تعبير الطلاب.

٣. عامل الأسلوب

الطرق هي العامل الأكثر أهمية ولكن لا توجد طريقة أفضل لتعليم لغة أجنبية. كل طريقة لها نقاط ضعفها ومزاياها الخاصة. عدم الدقة في اختيار الأساليب أو الأساليب المقدمة ليست مثيرة للاهتمام بحيث الطلاب ليسوا متحمسين في التعلم. الحل الذي يمكن للمعلم

القيام به هو اختيار الطريقة الصحيحة في عملية تدريس اللغة العربية، مثل تطبيق أساليب مبتكرة في التدريس.

٤. عامل الكتاب المدرس

يجب أن تكون المادة وفقاً لتطور وقدرة المتعلمين. وستكون الكتب المدرسية التي لا تولي اهتماماً لمبادئ تقديم المواد العربية كلغة أجنبية مشكلة في تحقيق الأهداف. وتشمل هذه المبادئ الاختيار والتدرج والارتباط. ويعني الاختيار أن الكتب المدرسية يجب أن تبين اختيار المواد التي يحتاجها بالفعل الطلاب في مستوى معين أو تعطى الأولوية لمستوى معين من الوحدات التعليمية. لذلك كتاب تعليمي جيد هو كتاب يستند إلى منهج دراسي واضح ، على سبيل المثال منهج مستوى وحدة التعليم . التدرج يعني المستويات، أي المستويات في العرض التقديمي، بدءاً من المواد السهلة إلى المواد الصعبة. في حين أن الارتباط يعني أن كل وحدة المقدمة يجب أن يكون لها علاقة تعزيز متبادل في سبيكة كاملة.

يجب أن يتم إعطاء صورة اجتماعية وثقافية عن اللغة العربية في الكتاب المدرسي لأنه من خلال فهم هذا الجانب سيساعد الطلاب على فهم استخدام التعبيرات أو الجمل أو الكلمات أو أسماء الأشياء التي ترتبط

بالفعل بالملاك الاجتماعيين والثقافيين لهذه اللغة. ولكن هذا لا يعني أن عرض المواد يجب أن يكون هو نفسه مثل العرب الاجتماعيين والثقافيين. لأن كتاب اللغة العربية الجيد للطلاب الإندونيسيين هو نظام العرض وفقا لشخصية الأمة الإندونيسية.

٥. عامل وقت التعلم

الوقت هو عامل مهم جدا في تعلم اللغة. كلما زادت وتيرة التعلم، كلما كانت النتائج أفضل.

من حيث تعلم اللغة العربية للطلاب في الحرم الجامعي هو قليل جدا نسبيا. من حيث الوقت القليل جدا فإنه يشعر أمل بعيد جدا ونحن على الحصول على أقصى استفادة من تعلم اللغة العربية. وعلاوة على ذلك، هذه لغة أجنبية كاملة جدا يجب أن نتعلمها. وينبغي أن يكون الوقت المتاح الآن أكثر من الوقت المتاح حتى يمكن تعظيم التعلم وتحقيق النتائج المتوقعة.

٦. عامل المرافق

المقصود من المرافق هنا هو وسيلة تدعم عملية تعلم اللغة العربية مثل الكتب والمكتبات والمختبرات العربية.

القيود القائمة على وسائل الإعلام أو القيود المدرسية في توفير وسائل الإعلام التعليمية. الحل هو توفير وسائل الإعلام التعليمية الكافية، لأن استخدام وسائل الإعلام في التعلم مهم جداً، لأن وسائل الإعلام يمكن أن تجذب الطلاب، وزيادة فهم الطلاب، وتوفير بيانات قوية / موثوق بها، وضغط المعلومات، وتسهيل تفسير البيانات، وذلك باستخدام وسائل الإعلام يمكن أن تسهل وتبسط عملية التعلم ويمكن أن تجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام.^{١٦}

٧. عامل البيئة الاجتماعية

المقصود بالعوامل البيئية الاجتماعية هنا هو الوضع والظروف التي تدرس فيها اللغة العربية.^{١٧} وقال بحر الدين إن العوامل الاجتماعية هي الوضع والظروف أو البيئات التي تدرس فيها اللغة العربية. يقول معظم الخبراء أن الأفراد لا يعنون شيئاً بدون بيئة تؤثر عليهم. وفيما يتعلق بذلك، ذكرت ف. بائي (١٩٨٢: ٥٢)، أن البيئة هي شيء يحيط بالفرد في حياته، سواء في شكل بيئات مادية مثل الوالدين والمنزل ولولعب الأصدقاء والمجتمع المحيط،

¹⁶Ibid , hal.15

¹⁷Nalil Muniroh , “problematika pembelajaran maharoh Al-Kitabah di kelas V the comprehensive islamic lab school pondok pesantren wahid hasyim gaten sleman yogyakarta tahun akademik 2009-2010”, skripsi, fakultas tarbiyah UIN Sunan kalijaga yogyakarta,2010.

وكذلك في شكل بيئات نفسية مثل المشاعر التي يعاني منها، والمثل العليا، والمشاكل التي تواجهها وما إلى ذلك.^{١٨}

تظهر الحقائق أن عوامل البيئة الاجتماعية هي عموماً مشكلة في تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. يميل متعلمو اللغة العربية الموجودون في مناطق معينة إلى استخدام لغة الارتباط في المنطقة. وسيكون هذا الشرط نقلة سلبية في تعلم اللغة العربية، لأن بين اللغتين العربية والإندونيسية والإقليمية في إندونيسيا مختلفة بشكل واضح، على الأقل على الجانب الهيكلي.

بعض البيئات الاجتماعية التي لديها كثافة عالية من التأثير في تعلم اللغات تشمل الناس الذين يعيشون معاً، والجيران، وأصدقاء العمل، ودراسة الأصدقاء والأصدقاء، ووسائل الإعلام مثل الإذاعة والتلفزيون والهاتف والكتب والمجلات والصحف، وهلم جرا. إن خلق بيئة لغوية في هذه الحالة سيكون الخطوة الصحيحة في تعلم اللغة العربية، على الأقل في عملية التدريس والتعلم في الفصول الدراسية.^{١٩}

لا يوجد عرض أفضل للمدرسة للمجتمع باستثناء مشاركة المدرسة في الأنشطة المجتمعية. وتسمح الحالة التي تربط بين المدرسة والمجتمع المحلي

¹⁸Baharuddin, psikologi pendidikan refleksi teoritis terhadap fenomene ,(yogyakarta: ar-ruzz media group,2007) hal.68-69

¹⁹Acep Hermawan, Op.Cit., hal. 110

بالإمام الكامل بالمعلمين بإجراء دراسات استقصائية بحرية لمختلف الأنشطة

التي يمكن أن تكون مفيدة لتطوير التعلي موقدمه.^{٢٠}

٣. العوامل التي تؤثر على تعلم اللغة العربية

التعلم هو تغيير في السلوك البشري أو تغيير دائم نسبيا في القدرة نتيجة

للخبرة.^{٢١}

وفقا ل ويتاكر ، فإن التعلم هو عملية يحدث فيها السلوك أو يتغير من خلال

الممارسة أو الخبرة.^{٢٢} في حين وفقا ل أرسو وعلي وذكر أن التعلم هو جهد يبذله

الأفراد للحصول على تغيير سلوك جديد ككل، نتيجة لتجربة الفرد نفسه في التفاعل

مع بيئتهم.^{٢٣}

التعلم كعملية أو نشاط يلمح إليها الكثير من الأشياء أو العوامل. يمكن

تصنيف العوامل التي تؤثر على التعلم على النحو التالي:

١. يمكن تصنيف العوامل التي تأتي من خارج الطالب إلى قسمين، وهما:

أ) العوامل غير الاجتماعية

ب) العوامل الاجتماعية.

²⁰D.N. Adjai Robinson, Asas-Asas Praktik Mengajar, (Jakarta: Bhratara, 1988), hal. 132

²¹Hamsiah Djafar, op.cit. hal.2

²²Rohmalina wahab, psikologi belajar, (jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005) hal.7

²³Tohrin, psikologi pembelajaran pendidikan agama islam, (jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2005) hal.7

٢. العوامل التي تأتي من داخل الطالب، يمكن تصنيفها إلى قسمين:

أ) العوامل الفسيولوجية

ب) العوامل النفسية^{٢٤}

عادة ما تكون ظاهرة صعوبات التعلم التي يواجهها الطالب واضحة من انخفاض الأداء الأكاديمي أو إنجازاته التعليمية. ومع ذلك، يمكن إثبات صعوبة التعلم أيضا من خلال ظهور اضطرابات سلوكية (سوء سلوك) الطلاب مثل الولع بالصراخ في الفصول الدراسية، وتثقيف الأصدقاء، والقتال، وغالبا ما لا يذهبون إلى المدرسة، وغالبا ما يتركون المدرسة. العوامل التي تسبب صعوبات في التعلم تتكون من نوعين:

(١) عوامل الطلاب الداخلية

وتشمل العوامل الداخلية ضعف الطلاب النفسي أو عدم قدرتهم، وهي:

أ. المعرفي (مجال حقوق الطبع والنشر)، من بين أمور أخرى، مثل القدرة الفكرية

المنخفضة أو الاستجابات لطالب.

ب. عاطفي (الذوق) ، مثل المزيد من العواطف والمواقف.

ج. الحركي النفسي (عالم المبادرة) ، من بين أمور أخرى ، مثل تعطيل حواس

الرؤية والمستمع (العينين والأذنين).

²⁴Sumadi suryabatra, psikologi pendidikan (Jakarta: Rajawali pers, 2015) hal.233

٢) عوامل خارجية للطلاب

وتشمل العوامل الخارجية للطلاب جميع الحالات والظروف البيئية التي لا تدعم

أنشطة التعلم. وينقسم هذا العامل إلى نوعين:

أ. البيئة الأسرية، على سبيل المثال؛ التنافر بين الأب والأم، والحياة الاقتصادية الأسرية المنخفضة.

ب. البيئة الريفية/المجتمعية، على سبيل المثال؛ مناطق الأحياء الفقيرة ومجموعات

الأقران المشاغبين. البيئات المدرسية، على سبيل المثال؛ سوء حالة وموقع

المباني المدرسية مثل قرب السوق وظروف المعلمين وأدوات التعلم منخفضة

الجودة.^{٢٥}

هناك العديد من البدائل التي يمكن للمدرسين اتخاذها للتغلب على صعوبات

التعلم التي يواجهها طلابهم. ومع ذلك، قبل اتخاذ بعض الخيارات، يتوقع من المعلمين

اتخاذ الخطوات الهامة التالية أولاً:

١. تحليل نتائج التشخيص، أي دراسة أجزاء المشكلة والعلاقات بينها للحصول على

فهم صحيح لصعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب.

٢. تحديد وتحديد مجالات محددة من الكفاءة التي تتطلب التحسين.

²⁵Muhibbin syah, Psikologi belajar (cet. III, Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada, 2004) hal.170-171

٣. تطوير برامج التحسين، وخاصة برامج التدريس العلاجية.^{٢٦}

ب. الطلاب المتخرجين من المدرسة العالية العامة

١. تعريف الطالب

الطالب لغة: من الطلب أي السعي وراء الشيء للحصول عليه. الطالب اصطلاحاً: هو كل شخص ينتمي لمكان تعليمي معين، مثل: المدرسة، أو الجامعة، أو الكلية، أو المعهد والمركز، وينتمي لها من أجل الحصول على العلم وامتلاك شهادة معترف بها من ذلك المكان حتى يستطيع ممارسة حياته العملية فيما بعد تبعاً للشهادة التي حصل عليها.

لطالب هو المحور الأهم في عملية التعليم/ التعلم. وهو المركز الرئيس الذي يُسلّط عليه الضوء. فالمناهج نفسها توضع من أجله، وتُطوّر وتُحسّن من أجله. ومهما كانت الفلسفة التي بُنيت عليها تلك المناهج، فإن أهدافها تنصبّ على النمو النفسي والعقلي والجسمي والعاطفي والاجتماعي للطالب، ليصبح في المستقبل لبنة خيّرة من لبنات مجتمعه، وعنصراً فعالاً نشطاً، قادراً على تحمّل المسؤوليات والأعباء التي ستُلقى على كاهله، متفاعلاً مع الأحداث التي تمرّ به، مالكاً للمهارات الأساسية التي تساعد في حلّ المشكلات، مستعداً للتكيف مع الظروف التي يعيشها، متيقظاً

²⁶Ibid, hal.173

للمتغيرات السياسية والاجتماعية والاقتصادية والعلمية، ومستجيباً لما تتطلبه تلك المتغيرات.^{٢٧}

الطلاب هم مصطلح لشخص يدرس أو يخضع للتعليم العالي في كلية مثل المدرسة الثانوية، والأكاديمية، والأكثر شيوعاً هو الجامعة. تاريخياً، الطلاب من مختلف البلدان لها دور مهم إلى حد ما في تاريخ بلد ما.

وفقاً لقاموس كبير اللغة الإنجليزية (كامو بيسار باهاسا إندونيسيا) الطلاب هم شخص يدرس في الجامعات، في الهيكل التعليمي في إندونيسيا الطلاب يحملون أعلى مركز تعليمي من بين أمور أخرى.

وفقاً لعامل التغيير الطالب أيضاً بمثابة العبء التي تدعو المجتمع بأكمله لتكون قادرة على التحرك في إجراء تغييرات في اتجاه أفضل، مع النظر في مختلف العلوم والأفكار والمعرفة لديهم. ليس الوقت بعد الآن كطالب هو مجرد الصمت وأيضاً لا يهتمون بمشكلة أمة وأيضاً البلد، لأنه على الكثرين هم (الطلاب) نقطة الصحو من بلد أو أمة وضعت.

وفقاً للقوة المعنوية الطلاب لديهم أعلى مستوى من التعليم، لذلك فمن "إلزامية" بالنسبة لهم أن يكون الأخلاق الجيدة كذلك. سيتم مواءمة المستوى الفكري

للطالب مع مستوى الأخلاق في حياته. هذا البرد هو السبب في استخدام الطلاب كقوة من أخلاق الأمة التي من المتوقع أن تكون مثالا وأيضاً محركاً للتحسن الأخلاقي في المجتمع.

٢. الفرق بين الطلاب المتخرجين من المدرسة العالية العامة وخريجي المدارس

الداخلية الإسلامية

في الأساس، لا يقتصر الطلاب في مختلف الجامعات الإسلامية في إندونيسيا على خريجي المدارس الدينية والمدارس الداخلية فقط. و يتم منح خريجي المدارس الحكومية مثل المدارس الثانوية و ما يماثلها الفرصة نفسها لقبولهم كطلاب في الجامعات الإسلامية طالما أنهم مؤهلون للقبول كطلاب للكلية.

المشكلة هي أنه لا توجد معايير تتعلق بمتطلبات مهارات اللغة العربية أو الأدوات المستخدمة لقياس هذه المهارات في الجامعات الإسلامية في قبول الطلاب الجدد، على الرغم من أن مهارات اللغة العربية هي أحد الشروط الأساسية التي يمكن للمرء تطوير قدرتها الأكاديمية على دراسة الإسلام. غياب هذا المعيار يدفع الجامعات

الإسلامية في إندونيسيا إلى تحديد متطلبات صارمة في قبول الطلاب الجدد من حيث مهارات اللغة العربية.^{٢٨}

على الرغم من أن ليس كل المدارس الداخلية أو المدارس لديها مهارات اللغة العربية مرضية، على الرغم من أن هناك تعلم اللغة العربية باهسا في كل مدرسة داخلية أو مدرسة. عملية التعلم ليست مجرد التعلم الجذري أو حفظ المفاهيم أو الحقائق، ولكن في محاولة لربط تلك المفاهيم لإنتاج فهم كامل. بحيث مفهوم التعلم سوف يكون مفهوما جيدا وليس من السهل نسيانها.

لا ينبغي مساواة تعلم اللغة العربية لطلاب الدراسات العليا العامة مع الطلاب الذين يتخرجون من بيسانتين أو المدرسة. يجب تطبيق فصول خاصة أو فصول خاصة حول اللغة العربية على طلاب الدراسات العليا من المدارس الحكومية.

ج. تعلم اللغة العربية

١. تعريف تعلم اللغة العربية

التعليم موقف يتميز بالتفاعل بين طرفين رئيسين: مرسل وهو المعلم، مستقبل وهو التلميذ، ويسعى المعلم خلال هذا الموقف وفي ظل توافر شروط معينة، وفي ضوء أهداف تعليمية محددة إلى مساعدة التلميذ على أن يكتسب مجموعة من المعارف

²⁸Arif sholahuddin, "implementasi teori pembelajaran bahasa arab (jakarta:pustaka.2007) diakses pada tanggal 28 Februari 2021.

والاتجاهات والمهارت، والتي تؤدي بدورها إلى تعديل سلوكه وتعمل على نموه نموًا شاملاً متكاملًا.^{٢٩}

في القاموس الكبير في باهاسا إندونيسيا يقال إن التعلم هو عملية التفاعل بين المتعلمين والمربين وموارد التعلم في بيئة تعليمية رسمية وغير رسمية على حد سواء.^{٣٠} لذلك يمكن أن نفهم أن التعلم هو جهود المعلم تجاه الطلاب في تعلم الجرب حيث يمكن للطلاب تعلم شيء فعال وفعال.

وفي الوقت نفسه، أوضح باهادين أن التعلم هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم بشكل جيد. يبدو أن أنشطة التعلم أكثر من مجرد تعليم، ولكن أيضا جهود لتوليد الاهتمام والدافع وتلميع الأنشطة الطلابية، بحيث تصبح أنشطتها ديناميكية.^{٣١} وفقا ل أومار هاماليك ، فإن التعلم هو اتصال يتكون من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم ، وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام التدريس المكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين.

^{٢٩} محمد رشدي خاطر و مصطفى رسل، المرجع السابق، ١١

^{٣٠} Deodiknas, kamus besar bahasa indonesia (jakarta: Balai Pustaka, 2008) hal. 31

^{٣١} Acep hermawan .Metodologi pembelajaran bahasa arab (bandung :Rosda. 2011) hal. 32

ووفقا لنا سودجانا، فإن التعلم هو كل جهد منهجي ومدرّس يبذله المعلمون لخلق الظروف للطلاب للقيام بأنشطة التعلم.

في التعلم هناك تفاعل بين المعلمين والطلاب، يقوم معلم واحد بنشاط يأخذ الطفل نحو الهدف، أكثر من أن الطفل أو الطالب يمكنه القيام بسلسلة من الأنشطة التي خطط لها المعلم، وهي أنشطة التعلم الموجهة نحو الهدف المنشود.

وبالتالي، يمكن تعريف تعلم اللغة العربية على أنه جهد لتعليم الطلاب تعلم اللغة العربية مع المعلمين كمسهلين من خلال تنظيم عناصر مختلفة لتحقيق الأهداف التي يريدون تحقيقها.

في تعلم اللغة العربية يجب أن تشير إلى الجهود المبذولة لتعزيز وتطوير الجوانب الأربعة للمهارات اللغوية، وهي:

القدرة على الاستماع ، والكلام ، والقراءة ، والكتابة ، من أجل أن تكون قادرة على فهم اللغة ، سواء من خلال الصوت والكتابة (تقبلا) ، وقادرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر.³²

³²Asna Andriani, pengertian pembelajaran bahasa arab(jakarta:kencana,2015),hal.89

٢. الغرض من تعلم اللغة العربية

القدرة على استخدام اللغة في عالم تعليم اللغة ويسمى المهارة اللغوية. هناك أربع مهارة: الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة. وتصنف مهارة الاستماع على أنها مهارة تقبل (تلقّي) بمعنى أن الشخص يقال إنه يتقن اللغة العربية، أي إذا كان قادراً على فهم كل خطاب الآخرين الذين يتحدثون العربية، سواء عن قصد أو عن غير قصد. المهارة التعبيرية ، (المستهلكة) ، وتغطي ثلاثة جوانب ، وهي ؛ القدرة على القراءة والتحدث والكتابة. ومن بين هذه المهارة الثلاثة، هناك علامات على أن الشخص يتمتع بمهارات في اللغة العربية. تصف هذه الدراسة أربعة عناصر من المهارة اللغوية، وهي:

(١) مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هي قدرة الشخص على هضم أو فهم كلمة أو جملة يتحدث بها شريك خطاب معين أو وسيط. ويمكن تحقيق هذه القدرة في الواقع من خلال الممارسة المستمرة للاستماع إلى الاختلافات في صوت عناصر الكلمات مع عناصر أخرى وفقاً للمخرج الصحيح إما مباشرة من المتحدث الأصلي أو من خلال التسجيل ، والقدرة على الاستماع هي عملية تغيير شكل

الصوت (اللغة) إلى شكل من أشكال المعنى ، وإتقان الاستماع كإتقان اللغة التي تقبلها ، وتلقي المعلومات من الآخرين (المتحدثين).

مهارة الاستماع والمهارات تقبلا تصبح عنصرا يجب أن يتقن أولا من قبل الطلاب. وبطبيعة الحال، فإن أول مرة يفهم فيها الإنسان لغة الآخرين من خلال السمع، ثم في هذا الرأي، فإن مهارات اللغة الأجنبية التي يجب أن تكون لها الأسبقية هي الاستماع. في حين أن القراءة هي القدرة على فهم أن يتطور في مرحلة لاحقة.^{٣٣}

(٢) مهارة التحدث

مهارة التحدث هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك الناطق. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات المسموعة والظاهرة التي تستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية لجسم الإنسان لنقل العقل من أجل تلبية احتياجاته، حتى أن الكلام هو مزيج من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية بشكل عام بحيث يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للسيطرة الاجتماعية.

³³Acep Hermawan.Op.cit . hal.130

تهدف مهارة التحدث إلى تمكين الطلاب من التواصل بشكل جيد ومعقول مع اللغة التي يتعلمونها. ومن المفيد بشكل معقول أن ننقل رسالة إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيا. ولكن بالطبع للوصول إلى مستوى ذكاء الاتصال يتطلب أنشطة تدريبية كافية تدعم. وهذه الأنشطة ليست سهلة بالنسبة لتعلم اللغة، لأنه يجب خلق بيئة لغوية أولى توجه الطلاب في هذا الاتجاه.

(٣) مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على وفهم محتوى شيء مكتوب (رموز مكتوبة) عن طريق تلاوته أو هضمه في القلب. والقراءة هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى، القراءة هي في الأساس عملية التواصل بين القارئ والكتابة من خلال النص الذي يكتبه، ثم مباشرة في ذلك هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.

لا تركز القراءة فقط على نشاط تلاوة وفهم القراءة بشكل جيد ، والتي تنطوي فقط على العناصر المعرفية والنفسية الحركية ، ولكن أكثر من ذلك يتعلق بروح محتوى القراءة. لذا ، فإن القارئ الجيد هو القارئ القادر على التواصل

بشكل وثيق مع القراءة ، فهو عادة ما يكون سعيدا وغاضبا ومندehشا ومشتاقا
وحزينا ، وما إلى ذلك وفقا لموجة محتوى القراءة.^{٣٤}

(٤) مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتوى العقل ، بدءا من
جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجانب المعقد من التأليف. يمكن تقسيم
مهارات الكتابة في دروس اللغة العربية بشكل عام إلى ثلاث فئات لا تنفصل،
وهي الإملاك والخط وماكياج.^{٣٥}

وترتبط المهارات الأربع ارتباطا وثيقا ببعضها البعض، لأنه في اكتساب
المهارات اللغوية، عادة ما يتم السعي إليها من خلال العلاقات المنتظمة. في
البداية عندما يتعلم الطفل الاستماع إلى اللغة، ثم التحدث، بعد ذلك تعلم القراءة
والكتابة. هذه المهارات الأربع هي في الأساس وحدة.

ومهارة الكتابة هي تغيير في شكل أفكار أو مشاعر إلى شكل من أشكال
الكتابة، والكتابة هي عملية تنمية تتطلب الخبرة والوقت والاتفاق والممارسة
وتتطلب طريقة تفكير منظمة للتعبير عنها في شكل لغة مكتوبة. لذلك، تحتاج

³⁴Ibid, hal.13

³⁵Ibid, hal.153

مهارات الكتابة إلى الحصول على المزيد من الاهتمام وبجدية كجانب واحد من المهارات اللغوية.

٣. جوانب المهارة في اللغة العربية

الغرض من تعلم اللغة ضروري لكي يتواصل الشخص بشكل صحيح وصحيح مع الآخرين ويثبتهم ، سواء شفها أو كتابيا. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن للغة العربية فهم القرآن والحديث كمصدر لقانون التعاليم الإسلامية، ويمكنها فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية، ويمكن أن تتحدث وتؤلف باللغة العربية. مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهم جدا في المساعدة على فهم مصدر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، فضلا عن الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للمتعلمين.

توضح وزارة الدين (١٩٧٥ : ١١٧) أن الغرض العام لتعلم اللغة العربية هو:

- (١) أن تكون قادرا على فهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية.
- (٢) أن يكون قادرا على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

(٣) لتكون قادرة على الكلام ويؤلف في اللغة.

أهداف التعلم هي الأهداف التي يجب تحقيقها في نهاية التدريس، فضلاً عن

المهارات التي يجب أن يكون الطلاب. أهداف المواضيع العربية هي:

(١) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، سواء المنطوقة أو المكتوبة، والتي تشمل

أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

(٢) التوعية بأهمية اللغة العربية باعتبارها إحدى اللغات الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية

للتعلم، خاصة في مصادر التعاليم الإسلامية.

(٣) تطوير فهم الترابط بين اللغات والثقافات وتوسيع الآفاق الثقافية. وبالتالي يتوقع

من المتعلمين أن يكون لديهم رؤى متعددة الثقافات والانخراط في التنوع

الثقافي.^{٣٦}

الغرض من تعلم اللغة العربية بشكل عام هو:

(١) من أجل فهم وفهم ما يقرأ في الصلاة مع فهم عميق.

(٢) من المتوقع أن يفهم قراءة القرآن ويعرف قواعد تاجويد، حتى يتمكنوا من

الحصول على البركات في دراسة القرآن.

(٣) من ناحية أخرى، يقال أنه يمكنك تعلم العلوم الإسلامية من خلال الكتب

المكتوبة باللغة العربية، مثل الترجمة الشفوية والحديث والفقه، وما إلى ذلك.

³⁶Permenag NO.2 Tahun 2008, bab IV .tentang sadar kompetensi dan standar isi pendidikan agama islam dan bahasa arab

٤) لكي تكون جيدا في التحدث والماكياج باللغة العربية للتواصل مع المسلمين في الخارج، لأن اللغة العربية هي في الواقع لغة المسلمين في جميع أنحاء العالم حتى اللغة العربية التي أصبحت الآن لغة علمية.

ويخلص المؤلف إلى أن الغرض من تعلم اللغة العربية هو في الأساس اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف أو القيم العقلية التي ترتبط ارتباطا وثيقا باللغة العربية. وسيتم تحقيق أهداف التعلم إلى أقصى حد إذا كان من الممكن تطبيقها في الحياة اليومية.

ووفقا لشرك أوامر هامالك، فإن أحد الأهداف الهامة في إطار نظام التعلم هو عنصر من عناصر نظام التعلم الذي يصبح نقطة انطلاق في تصميم نظام عاطفي.

٤. فوائد تعلم اللغة العربية

هناك العديد من الفوائد لفهم اللغة العربية بالنسبة لنا. من بينها العديد من الفوائد من متعة فهم اللغة العربية بالنسبة لنا. وتشمل هذه الخطوات ما يلي:

(١) تسهيل فهم المصدر الرئيسي لدينا، وهو القرآن لأن القرآن قد كشف باللغة العربية.

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ " يعني: "وقد أرسلنا القرآن باللغة العربية

حتى تفهمه". س. يوسف: (٢)

كما أنه يسهل علينا فهم مصادر أخرى للعلوم الإسلامية، مثل الأحاديث وكتب العلماء التي لا نجد لها دائما ترجمات.

وبالإضافة إلى ذلك، عندما نقرأ هذه المصادر باللغة الأصلية، يبدو الأمر كما لو أننا نتحدث إليها مباشرة. الأمر مختلف إذا قرأنا الترجمة، لأن ما نقرأه هو كلمات المترجم وسنفقد "طعم" أو دزوق المصدر الأصلي.

فضيلة اللغة العربية هي بسبب لغة القرآن. في الواقع هذا السبب قوي بما يكفي ليكون سببا كبيرا لماذا يجب أن تتعلم اللغة العربية. كما ورد ذكر اللغة العربية في القرآن أكثر من عشرة أماكن واحد منهم في حرف الزمر:

"ولقد ضربنا للناس في هذا القرآن من كل مثل لعلمهم يتذكرون . قرآنا عربيا غير ذي عوج لعلمهم يتفقهون ."

وهذا هو: "لقد صنعنا للبشرية في هذا القرآن كل نوع من المثل بحيث يمكن أن تكون تحذيرا. إنه قرآن عربي لا يوجد فيه ملتويون قد يكونون فيه عرابين. (أز زومار

(٢٧-٢٨)

٢) تسهيل حفظ القرآن وفهمه

هذا واضح جدا لأنه سيكون من الميسر حقا أن نحفظ القرآن عندما نفهم معنى الآية التي نحفظها. كما قامت حاليا بتوزيع ترجمة القرآن للكلمة التي تساعدنا على معرفة معناها. الحمد لله لهذا معروف عظيم.

الفائدة التالية لتعلم اللغة العربية هي تسهيل فهم محتويات القرآن وحفظها. يمكن للمسلمين من خلال تعلم اللغة العربية أيضا تعليم وممارسة محتوى القرآن بسهولة أكبر. ولهذا يعطي الله الأولوية في اللغة العربية حتى نفهم الإسلام بشكل أفضل من خلال القرآن.

٣) أسهل لفهم تعاليم الإسلام

الناس الذين يفهمون اللغة العربية، وخاصة أولئك الذين يفهمون الأساليب في الناجو سيكون فهم الإسلام أسهل من أولئك الذين لا يتعلمونه على الإطلاق. وعلاوة على ذلك، كواعظ، كونه داعيا، كياي أو لأستاذ، بالتأكيد أكثر إلحاحا تعلم ذلك بحيث أنه من السهل إعطاء الفهم الديني الصحيح للشعب.

٤) أسهل لاستكشاف المعرفة من العلماء

الناس الذين يفهمون اللغة العربية سوف بسهولة حفر المعرفة من العلماء مباشرة أو قراءة مختلف أعمال العلماء التي انتشرت على نطاق واسع. في حين أن أولئك الذين لا يفهمون اللغة العربية يمكنهم الاعتماد فقط على كتب الترجمة وهي محدودة في طبيعتها.

٥) العربية تهدئ الروح

اللغة العربية هي لغة ناعمة وأكثر متعة، ويهدئ الروح. ابن كثير عند شرح رسالة يوسف الآية الثانية تنص على ما يلي :

لأن العربية هي اللغة الأكثر بلاغة، واللغة الأكثر وضوحا، والأكثر شمولا (المفردات)، والمعنى الأكثر مغزى الذي يهدئ الروح."

٦) زيادة المعرفة

فوائد تعلم اللغة العربية لا يشعر بها المسلمون فحسب، بل يمكن أن يشعر بها الجميع أيضا. يمكن للمرء أن يزيد المعرفة من خلال تعلم وإتقان اللغات الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. يمكن أن تسهل اللغة العربية على الشخص معرفة تطور بلد يستخدم اللغة العربية. يمكن للناس زيادة معرفتهم بشكل كبير

من خلال تعلم اللغة العربية، بحيث يمكن استخدام معرفتهم في يوم من الأيام لأنفسهم وللآخرين على حد سواء.

(٧) استكشاف التفاهم

يمكن تعميق فهم المرء. الشخص الذي يتحدث لغة أجنبية بما في ذلك العربية سيكون قادرا على غرس الشعور بالتسامح. كما يمكن أن ينشأ التسامح والتعاطف من تعلم اللغة العربية. يمكن للمرء أن يفهم ويفهم بسهولة ما يحدث في البلدان التي تستخدم اللغة العربية.

(٨) زيادة القدرة الذاتية

تعلم لغة أجنبية وكذلك اللغة العربية يمكن أن يحسن مهارات المرء. يمكن أن يكون إتقان اللغة العربية مفيدا لزيادة القدرة الذاتية وتحفيزه على مواصلة التعلم. إذا كان الشخص في السابق لا يعرف اللغة العربية ثم يتقن اللغة العربية ثم انه سوف تشجع من خلال رؤية تطوير القدرة الذاتية المملوكة.

٥. أهمية تعلم اللغة العربية

أهمية تعليم اللغة العربية لقد نجح المسلمون في نشر الإسلام في ربوع الدنيا تقريبا وهناك أكثر من مليار ومائتي ألف مسلم موجودين في أنحاء العالم حاليا، فيما لا يتجاوز عدد العرب ٢٥٠ مليون فقط، بمعنى أن هناك ما يقرب من مليار مسلم

غير عربي هؤلاء لا يعرفون اللغة العربية . إن المسلم كالمسلم فهو مهتم باللغة العربية ومهتم بالقرآن الكريم ومهتم بسماع القرآن الكريم ومهتم بسماع الخطب التي تلقي باللغة العربية.^{٣٧}

د. حلول أو جهود الحل مشاكل تعلم اللغة العربية

إن التغلب على مشكلة تعلم اللغة العربية يتطلب وجود معلم لغة عربية أكثر مهنية في تقديم المواد أو اختيار استراتيجية تدريس موثوقة بحيث يمكن للطلاب الاستماع بسهولة إلى الخطاب من خلال تعليمات المعلم حول لافاذ والمفردات الجيدة وفي الوقت نفسه يمكن فهم معنى أو نية المواد التي تمت دراستها. ثم لتحفيز الطلاب على التعلم يحتاجون إلى دروس إضافية باللغة العربية، بحيث يكون الطلاب متحمسين في الفهم والقراءة والكتابة والتغلب على المفردات. وكما ذكر روبرت هيلر أن الدافع مهم جدا، لأن الدافع هو الرغبة في العمل، يمكن تحفيز الجميع من قبل عدة قوى مختلفة.^{٣٨} بعد ذلك، يمكن للمعلمين معرفة نجاح الطلاب من خلال تقييم تعلم اللغة العربية. الجهود التي يبذلها محاضرو اللغة العربية للتغلب على المشكلة هي:

^{٣٧} سف الدين حسن العوض، البحث في الندوة الدولية حول تجربة تطعيم اللغة العربية في إندونيسيا ما لهاوما عليها، (مالانج: البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية، ٢٠١١ م)، ١٧٠

^{٣٨} Wibowo, Perilaku Dalam Organisasi, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2013) hal.109-

١. يبذل محاضرو اللغة العربية جهودا لتحديد وتصنيف قدرة الطلاب على معرفة

اللغة العربية بتصنيف جيد، متوسط وأقل، من خلال الاختبار المسبق في بداية

المحاضرات، بحيث يتم تقسيم مجموعة قدرات الطالب بالتساوي في مهمة

الطالب.

٢. تشكيل مجموعة دراسية عن طريق وضع أحد الطلاب الجيد كمدرس نظير في كل

مجموعة.

٣. تحفيز الطلاب دائما قبل وبعد الدرس، لممارسة دائما، وليس اليأس في تعلم

العلم.

٤. تنفيذ تقنيات التكرار في بداية كل محاضرة لتذكر دائما معرفة اللغة العربية التي تم

تعلمها من قبل.

٥. تحسين تغذية الطلاب بعدم استخدام الكثير من طريقة المحاضرات ولكن أكثر

على استخدام طريقة التعبير وممارسة الضرب.

٦. الجهود المتوقعة من الإدارة هي تنفيذ القبول الخاص للطلاب من المدارس

الحكومية.

إن الجهود التي يبذلها محاضرو اللغة العربية فيما يتعلق بمشكلة أساليب التعلم

هي خلفيات تعليمية ليست من تعليم اللغة العربية (المدارس الحكومية) التي تؤثر على

معرفة المحاضرين حول أساليب تعلم اللغة العربية. الجهود المبذولة للخروج من المشكلة هي البحث دائماً عن مراجع حول كتب أساليب تعلم اللغة العربية من أجل إضافة نظرة ثاقبة على طرق تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يأمل محاضرو اللغة العربية في التدريب أو التدريب على أساليب التعلم كمحاولة لتحسين كفاءة محاضري اللغة العربية.

المشكلة المتعلقة بقلّة الوقت، المحاضرين لا تزيد من عدد الدورات الساعة المعتمدة، لأنه تم تحديده من خلال المناهج الدراسية للتخصصات. يمكن بذل الجهود للتغلب على مهارات الطلاب في اللغة العربية من خلال الأنشطة العملية الأساسية للكلية. وبالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن تكثيف اللغات الأجنبية، وخاصة العربية للطلاب الجدد من خلال تطبيق بيئة اللغة العربية خلال فترة معينة.

ب. الدراسات السابقة

بقدر ما يقرأ مؤلفو الدراسة هناك العديد من نتائج البحوث ذات الصلة والتركيزات المختلفة. هنا يقدم الباحثون بعض الأبحاث السابقة:

رقم	اسم البحث	الموضوع	معادلة	فرق
١	نوردي سانرا	مشكلة تعلم المحادثة يدرس	أوجه التشابه في هذه	الفرق في هذه الدراسة هو أن

		الطلاب برنامج تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية باريباري	الدراسة تستخدم أنواع البحوث النوعية الوصفية، وتستخدم تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظات ومقابلات ووثائق	نوردي سانرا يستخدم تقنيات تحليل البيانات في شكل أساليب الاستقراء ويعطي معنى للبيانات التي تم جمعها. بينما يستخدم الباحثون أنفسهم تقنيات تحليل تحليل وصفي تصف وتحلل بشكل نقدي جميع الظواهر التي تحدث أو توجد في الميدان من أجل التوصل إلى استنتاجات موضوعية.
٢	علي محسن	جهود المعلم للتغلب على الاختلافات في الخلفية التعليمية	أوجه التشابه في هذه الدراسة على حد سواء استخدام البحوث النوعية	الفرق في هذه الدراسة هو أن علي محسن يستخدم جمع البيانات مع الملاحظات والمقابلات والوثائق

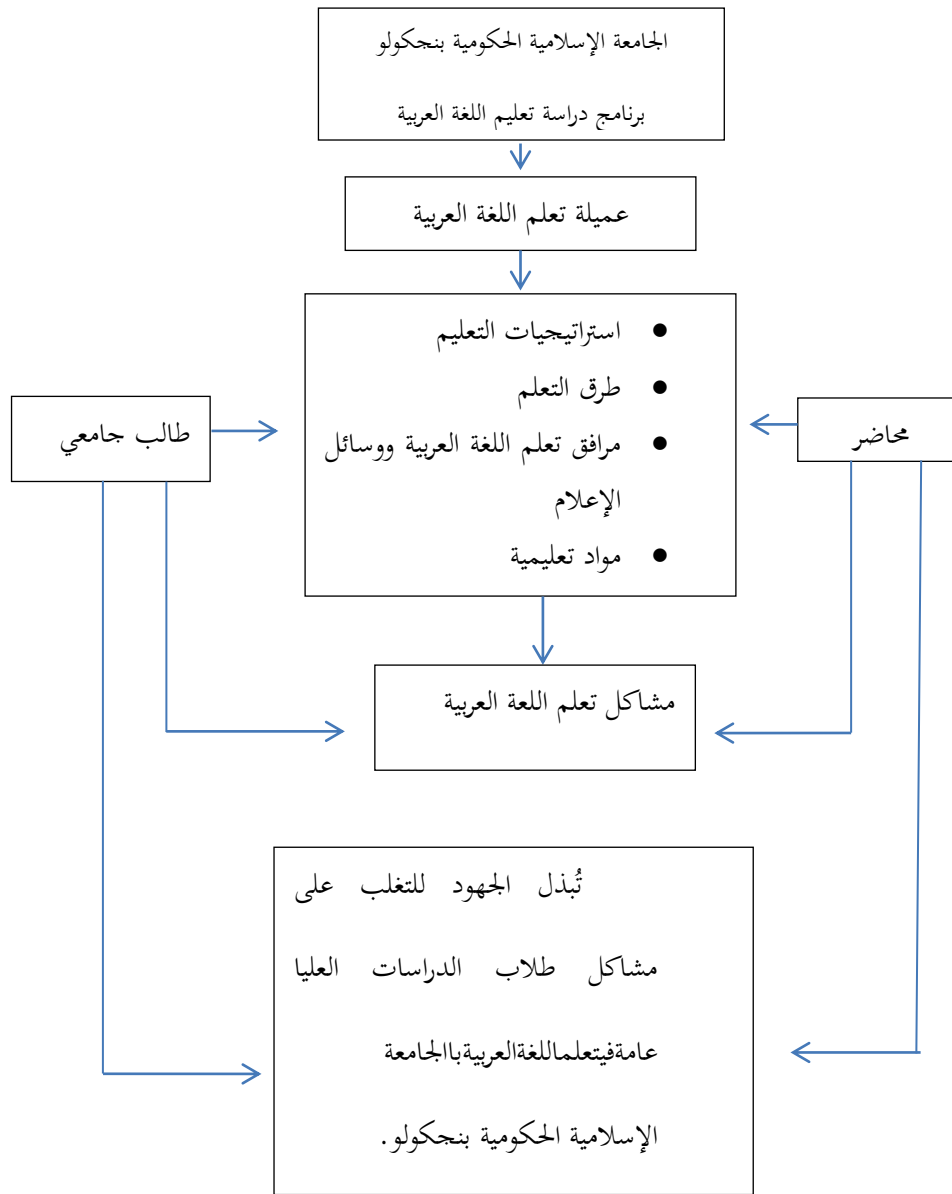
		لطلاب الصف السابع في تعلم المعتقدات الأخلاقية في المدرسة ستاناوية يوجياكارتا الثاني العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣	واستخدام نفس الإجراء تحليل البيانات.	والاستبيانات. بينما يستخدم المؤلف الملاحظات والمقابلات والوثائق فقط
٣	تري رحمة ليستاري	مشكلات تعلم اللغة العربية والحلول البديلة في مدينة سما إسلام الفلاح جامبي.	أوجه التشابه في هذه الدراسة هي على قدم المساواة بشأن المشاكل اللغوية والمشاكل غير اللغوية.	الفرق في هذه الدراسة هو أن تري رحمة ليستاري تركز على قيود المشاكل اللغوية والمشاكل غير اللغوية. في حين أن الباحثين يركزون فقط على المشاكل اللغوية.
٤	عبد اللطيف	تحليل الصعوبات	أوجه التشابه في هذه	الفرق في هذه الدراسة هو أن

		في تعلم اللغة العربية (حالة طلاب الفصل السادس من برنامج بالجامعة الإسلامية الحكومية بارياري لتعليم اللغة العربية)	الدراسة على حد سواء باستخدام البحوث النوعية باستخدام تقنيات جمع البيانات في شكل ملاحظات ومقابلات ، والوثائق.	عبد اللطيف باستخدام تقنيات تحليل البيانات يتم باستخدام أساليب استبطانية وخصمية ويعطي معنى للبيانات التي تم جمعها بنجاح. في حين أن الباحثين أنفسهم استخدام تقنيات التحليل التحليلي الوصفية التي تصف وتحلل التهاب القرنية جميع الظواهر التي تحدث أو توجد في هذا المجال من أجل التوصل إلى استنتاجات موضوعية.
٥	ريا رزقي كورنياواتي	مشكلات تعلم اللغة العربية في	التشابه في هذه الدراسة هو أن كلا	الفرق في هذه الدراسة هو أن عبد اللطيف باستخدام تقنيات تحليل البيانات يتم

باستخدام أساليب استبطانية وخصمية ويعطي معنى للبانات التي تم جمعها بنجاح. في حين أن الباحثين أنفسهم استخدام تقنيات التحليل التحليلي الوصفية التي تصف وتحلل التهاب القرنية جميع الظواهر التي تحدث أو توجد في هذا المجال من أجل التوصل إلى استنتاجات موضوعية. الفرق في هذه الدراسة هو أنها تركز على البحوث. تركز ريا رزقي كورنياواتي في بحثها على البحث في الأساليب والمواد وتعلم وسائل الإعلام. في حين ركز الباحثون أنفسهم هذا البحث على المشاكل اللغوية.	استخدام أنواع البحوث النوعية	صف البرنامج الخاص ١ للطلاب الأجانب في السنة الدراسية الحديثة في بوندوك داروسلام غونتور بونوروغو ٢٠١٢-٢٠١٣		
---	---	--	--	--

ج. الإطار النظري

في هذه المناقشة الفرعية، يحاول الباحثون وصف إطار التفكير في مشكلة طلاب الدراسات العليا من العام في تعلم اللغة العربية في جامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو:



الباب الثالث

منهج البحث

أ. أنواع البحث

ونوع النهج المتبع هو من خلال نوع نوع من النهج. وهذا يعني أن البيانات التي تم جمعها ليست في شكل أرقام ، بل تأتي البيانات من مخطوطات المقابلات والسجلات الميدانية وغيرها من الوثائق الرسمية.

والصك المستخدم هو أداة غير اختبارية. أدوات غير الاختبار هي تقنيات التقييم التي لا تستخدم الاختبارات ، وتستخدم هذه الدراسة المقابلات.

ب. مصادر البيانات

والمصدر المقصود لبيانات البحوث هو المعلومات المتعلقة بالمسائل المتصلة بالمشكلة التي تمت دراستها أو المتوقعة. وكانت موضوعات البحث محاضرين وطلاب تعليم اللغة العربية با الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو في الفصل الدراسي الثاني جاءوا من المدارس الحكومية. محاضرين كمعلمين يهدفون إلى الحصول على بيانات حول حدوث عملية تعلم اللغة العربية. ثم الطلاب، وخاصة الطلاب غير العرب الذين يهدفون إلى معرفة مدى فهم الطلاب للمواد التعليمية التي يقدمها المحاضر.

الهدف من هذه الدراسة هو محاضر اللغة العربية التي يصل عددها إلى شخص واحد وطالب الفصل الدراسي الثاني الذي يضم ٥٩ شخصا كمستجيبين.

من نتائج المقابلات مع المحاضرين والطلاب، أن طلاب الخريجين العامين يحتاجون إلى نمط تدريس إضافي خاص وبنية تحتية تستفيد من التعليم والتعلم الإضافي لأن غالبيتهم لا يزالون يعانون من مشاكل في اللغة العربية الأساسية لذلك من الصعب جدا متابعة المواد التعليمية في برامج تعليم اللغة العربية.³⁹

ج. الوقت ومكان البحث

وقد أجري موقع البحث في إيان بنغكولو الذي يقع في الشارع. رادين باتاه ، قرية باجار ديوا ، واسعة ، سياج الله ، قطر . واسع . مدينة بنغكولو ، بنغكولو ٦٥١٤٤

د. حدود البحث

ونظرا للمشاكل العديدة التي تم تقديمها أعلاه، فقد حصر الباحثون هذا البحث وركزوا على المشاكل المتعلقة بمشكلة تعلم اللغة العربية من حيث اللغة وكيفية الجهود المبذولة للتغلب على مشكلة اللغة العربية.

³⁹Thu'aimah ,Rusyidi Ahmad, Ta'lim Al-arabiyyah lighairi an-nathiqina biha, Manahijuhu wa Asalibuhu. Rabat: Isisko,1989

هـ. أساليب جمع البيانات

يستخدم المؤلف تقنيات جمع البيانات أو المعلومات التالية:

(١) المراقبة

الملاحظة هي طريقة للمراقبة المباشرة والتسجيل المنهجي للظواهر التي تمت دراستها.⁴⁰ يستخدم المؤلف طريقة مراقبة المشاركين حيث يشارك المؤلف مباشرة في الكائن أو الموضوع الذي تجري دراسته. أثناء إبداء الملاحظات، شارك الباحثون في القيام بما فعله مصدر البيانات، وشعروا أيضا بفرح الحزن. مع ملاحظة هؤلاء المشاركين، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالا ووضوحا، حتى يعرفوا مستوى معنى كل سلوك يظهر.

وتستخدم تقنيات المراقبة التي يستخدمها صاحب البلاغ لمراقبة كيفية تعلم اللغة العربية في المعهد الإسلامي لولاية بنغكولو. مع هذه الطريقة الملاحظة يمكن للمؤلف أن يرى مباشرة تنفيذ تعلم اللغة العربية المتعلقة مشاكل من تعلم اللغة العربية والحلول التي يقدمها المحاضرين.

⁴⁰Sugiono ,metode penelitian pendidikan (bandung: alfabeta, 2016) hal.203

٢) مقابلة

المقابلة هي عملية أسئلة وأجوبة في الأبحاث الشفوية حيث يستمع شخصان أو أكثر وجهًا لوجه مباشرة إلى المعلومات.

استخدم المؤلفون الوانكارا للحصول على بيانات عامة من طلاب الدراسات العليا في برامج تعليم اللغة العربية والمشاكل المتعلقة بتعلم اللغة العربية. يستخدم المؤلف طريقة مقابلة منظمة حيث أعد المؤلف أشكالًا مختلفة من الأسئلة التي تم إعدادها بشكل جيد لمحاضري اللغة العربية المتعلقة بعملية التعلم ، خاصة حول مشاكل تعلم اللغة العربية.

٣) التوثيق

أسلوب الوثائق هو سجل للأحداث الماضية. وفقًا ل أريكونتو دراسة الوثائق هو البحث عن بيانات عن المسائل أو المتغيرات في شكل ملاحظات ، والنصوص ، والكتب ، والصحف ، والمجلات ، ومحاضر الاجتماعات ، وجدول الأعمال وهلم جرا.^{٤١} تستخدم طريقة التوثيق هذه للحصول على البيانات في شكل وثائق مطلوبة لدعم هذا البحث مثل البيانات المتعلقة بعدد الطلاب والمحاضرين وإدارات الحرم

⁴¹Arikunto ,S. Prosudur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek. (Jakarta: Rineka Cipta 2002) hal.206

الجامعي. يمكن أن تتخذ الوثائق شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما.

و. أساليب تحليل البيانات

وفقا لأهداف البحث الذي سيتم تحقيقه، فإن تقنيات تحليل البيانات النوعية في هذه الدراسة هي تحليلات وصفية، وهي وصف وتحليل جميع الأشياء التي هي محور التركيز في البحث.^{٤٢}

بمجرد جمع البيانات الخطوة التالية هي تحليل البيانات. تحليل البيانات المستخدمة من قبل البحوث هو تحليل وصفي للتحليلات ، وهي وصف وتحليل نقدي لجميع الظواهر الموجودة في الميدان من أجل التوصل إلى استنتاجات بحثية موضوعية. في تحليل البيانات الباحثين استخدام الإجراءات التالية:

(١) جمع البيانات

في هذه الدراسة، جمع الباحثون البيانات باستخدام أساليب المقابلة والمراقبة والتوثيق.

⁴²Noeng muhajir, metode penelitian kualitatif, (yogyakarta :Reke sarasin,1998) hal.20

(٢) الحد من البيانات

بعد جمع البيانات، يقلل الباحثون من البيانات من خلال تحليل البيانات واختيار واختيار الأشياء الرئيسية التي تتوافق مع تركيز الدراسة.

(٣) عرض البيانات

بعد تقليل البيانات، تصبح البيانات المجمعة أكثر تركيزاً على المشاكل في تعلم اللغة العربية. وعلاوة على ذلك، يتم تقديم هذه البيانات في شكل كتابات تصف محتوى هذا الاقتراح، وهي عن مشاكل من طلاب الدراسات العليا من العام في تعلم اللغة العربية.

(٤) استخلاص النتائج

إن استخلاص النتائج هو آخر مرحلة تحليل نوعية للبيانات بعد جمع البيانات وتخفيضها وعرضها بدقة وانتظام. والخطوة التالية هي استخلاص استنتاجات، وينبغي اختبار الاستنتاجات المتخذة للحقيقة ومدى ملاءمتها لإظهار الظروف الفعلية. والاستنتاج الأساسي باستخدام التفكير الاستقرائي هو إطار فكري يبتعد عن الحقائق الخاصة والأحداث الملموسة، ثم عن الحقائق أو الأحداث الخاصة والوقائع الملموسة التي يتم تعميمها بحيث يكون لها طابع عام.

ز. صحة البيانات

هذه الدراسة من أجل الحصول على صحة البيانات ، والباحثين استخدام تقنيات التثليث ، وهذه التقنية هي فحص أو التحقق من صحة البيانات باستخدام مصادر مختلفة أجريت بطرق مختلفة. المصادقة على صحة البيانات التي جمعها المؤلف، أي رئيس برنامج تعليم اللغة العربية ومحاضر باللغة العربية في معهد الدولة الإسلامية في بنغكولو.

وفقا لمليونغ (٢٠١١ : ٣٣٠-٣٣١) هناك عدة طرق لتقنيات ترايدنت، من

بين أمور أخرى:

١. التثليث مع مصادر

التثليث مع المصادر هو نشاط التحقق من أو اختبار خطورة بيانات المعلومات التي تم الحصول عليها من مصادر مختلفة.

٢. طريقة التثليث

ويمكن إجراء التثليث بطريقتين، هما التحقق من نتائج البحوث استنادا إلى تقنيات جمع البيانات، والتحقق من مصادر البيانات باستخدام تقنيات مماثلة.

استنادا إلى تفسير التثليث أعلاه ، تستخدم هذه الدراسة طريقة التثليث.

معلومات البيانات التي يتم الحصول عليها استنادا إلى تقنيات جمع البيانات حيث يتم

الحصول على المعلومات من أنشطة المراقبة والمقابلات والوثائق.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. صورة العامة عن منطقة البحث

١. صورة العامة لشعبة تعليم اللغة العربية

الجدول ٤.١

صورة العامة لشعبة تعليم اللغة العربية

برنامج الدراسة	: تعليم اللغة العربية
وحدة إدارة البرامج الدراسية	: كلية التربية وتدرّس جامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو
كلية	: جامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو
رقم قرار التأسيس (*)	: قرار مدير عام المؤسسات الدينية الإسلامية رقم : ٢٠٠١/٢٤٣/E
تاريخ مرسوم إنشاء	: ١٠ سبتمبر ٢٠٠١

ضابط التوقيع

مرسوم إنشاء البرنامج الدراسية	: قرار مدير عام المؤسسات الدينية الإسلامية رقم: ٢٠٠١/٢٤٣/E
الشهر والسنة	
تنفيذ البرامج الدراسية	: ١٠ سبتمبر ٢٠٠١
رقم مرسوم تصريح التشغيل (*)	: ٢٠٠١/٢٤٣/E
تاريخ مرسوم تصريح التشغيل	: ١٠ سبتمبر ٢٠٠١
ترتيب الاعتماد الأخير (الدرجة)	: أ
رقم SK BAN-PT	: ٢٠١٠/X/S1/Ak-XIII/BAN-PT/٠٢٠
عنوان برنامج الدراسة	: شارع. رادن فتاح باجار ديوا بنجكولو
رقم هاتف برنامج الدراسة	: (٠٧٣٦) ٥١٢٧٦
رقم الفاكس لبرنامج الدراسة	: (٠٧٣٦) ٥١١٧٢ Fax

Pba_iainbkl@yahoo.com	الصفحة الرئيسية والبريد الإلكتروني لبرنامج الدراسة
--	---

٢. الرؤية و البعثة مكان البحث

أ) الرؤية

رؤية شعبة تعليم اللغة العربية هي "ممتازة وكفؤة في تلبية احتياجات معلمي تعليم اللغة العربية المؤهلين في تطوير تعليم اللغة العربية والدراسات الإسلامية والعلوم وريادة الأعمال في جنوب شرق آسيا في عام ٢٠٣٧.

ب) البعثة

(١) تنظيم تعليم وتدرّس اللغة العربية الموجه نحو الاستقلال مع الفروق الإسلامية في تطوير إمكاناتها.

(٢) تنظيم البحوث وتطوير تعليم اللغة العربية للمراحل الابتدائية والمتوسطة.

(٣) القيام بخدمة المجتمع من خلال الدراسات والإرشاد والترقية وما شابه ذلك

المتعلقة بالتعليم الابتدائي إلى الثانوي من منظور إسلامي بحيث يتمتع

الطلاب بالكفاءة كمدرسين محتملين اللغة العربية في المدارس أو المدارس

الدينية والمدارس الإسلامية الداخلية ذات البصيرة الواسعة والشخصية
النبيلة.

(٤) بناء شبكات شراكة مع المؤسسات المحلية والأجنبية.

٣. أهداف شعبة اللغة العربية

(١) إنتاج خريجين يتمتعون بكفاءات تربوية ومهنية وشخصية واجتماعية عميقة
وشاملة, ويفكرون بشكل نقدي وفكريون ولديهم روح ريادة الأعمال
المتعلقة بالتعليم الإسلامي والتعليم اللغة العربية من المرحلة الابتدائية إلى
الثانوية.

(٢) إنتاج أعمال بحثية تصف فهم الأساسيات العلمية كأساس لحل المشكلات في
مجال تعليم وتعليم اللغة العربية في المجتمع.

(٣) نتائج التعليم والتدريس وكذلك البحث في مجال تعليم و تعليم اللغة العربية
للمجتمع وعالم التربية.

(٤) إنتاج خريجين قادرين على توجيه السائحين المحليين والأجانب وفقا لمبادئ
ومعايير وأخلاقيات السياحة وريادة الأعمال.

(٥) إنتاج خريجين قادرين على تقديم خدمات الاستشارات اللغوية للمبادئ
والأعراف والأخلاق وريادة الأعمال.

٤. أهداف واستراتيجيات الإنجاز

القدرات المتوقعة للخريجين :

أ) القدرة على فهم نطاق تعليم اللغة العربية في المدارس والمدارس ولعامّة الجمهور.

ب) القدرة رؤية شاملة للمؤسسات التعليمية والحاجة إلى اللغة العربية.

ج) القدرة على تطبيق النظريات في تعلم اللغة العربية في المدارس والمدارس الدينية والجمهور.

لتحقيق الأهداف المعلنة, فإن النمط المطبق هو جعل الرؤية والرسالة والأهداف التي تم تحديدها كمحور ومعايير العمل لكل جهاز عمل في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية (رئيس وسكرتير وموظفون ومحاضرون). فلذلك سيكون هناك تماسك بين المجالات, سواء في نطاق القادة والمحاضرين والموظفين وشركاء العمل والخريجين من أجل تجميع المناهج الدراسية والمناهج الدراسية ونماذج التعلم بناء على أداء الطلاب. تتم استراتيجية الإنجاز من خلال:

(١) تحسين جودة أنشطة المحاضرات.

(٢) تنظيم الدورات التدريبية والندوات المختلفة خارج المحاضرات العادية.

(٣) مراقبة وتقييم تنفيذ المحاضرات.

(٤) تحسين جودة الخدمات الأكاديمية في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية

(٥) خلق مناخ عمل وجو أكاديمي ملائم.

(٦) تطوير معمل كمركز لتنفيذ Tri Dharma للتعليم العالي.

(٧) تنمية التعاون مع الجهات المختلفة للنهوض ببرنامج دراسة تعليم اللغة

العربية.^{٤٣}

٥. المرافق والبنية التحتية

الجدول ٤.٢

المرافق والبنية التحتية في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة

فاتموات سوكونو بنجكولو الإسلامية الحكومية

الرقم	نوع المرافق والبنية التحتية	عدد الوحدات
١.	غرفة مكتبية لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية	١
٢.	غرفة المحاضرات	٣٠
٣.	غرفة للامتحانات الشاملة والمنتقاسية	٢

⁴³ Sumber Data : Dokumentasi Prodi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, Diambil pada Tanggal 2021

١	غرفة الحاسوب	٤.
١	غرفة الندوة	٥.
٢	غرفة التدريس المصغر	٦.
٣٠	السيورة البيضاء	٧.
١٠٠٠	كرسي الكلية	٨.
٤٥	كرسي محاضر	٩.
٣	خزانة الكتب	١٠.
١	غرفة العيادة	١١.
٣	حاسوب محمول	١٢.
٥	تركيز	١٣.
٢	ماء Contioner	١٤.
٣	خزانة شعبة اللغة العربية	١٥.

٣	معجب	١٦.
١	تلفزيون ٢٢ بوصة	١٧.

مصدر البيانات : توثيق شعبة تعليم اللغة العربية, جامعة فاطمات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية .

٦. حالة المعلم

الجدول ٤.٣

حالة المعلم في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة فاطمات

سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية

الرقم	اسم المعلم	الدرس
١.	الدكتور. خيرينورعلي الماجستير	فلسفة العلوم
٢.	نور هدايات الماجستير	قويد الإملا, تاريخ أدب اللغة الأول, تاريخ اللغة أدب الثاني
٣.	إروين سريانغرات	فقه للغة الأول, فقه للغة الثاني, العلم للغة, العلم للغة النفس

٤ .	الدكتور. قلبي خيري	تطوير مناهج اللغة العربية وندوات اقتراح اللغة العربية
٥ .	محمد هداية الرحمن. الماجستير	رئيس شعبة تعليم اللغة العربية الأكاديمي
٦ .	إيرنا واتي, م.ف.د	استراتيجيات وطرق تدريس اللغة العربية, تطوير الطلاب, وسائل الإعلام العربية
٧ .	فلاح النعم. الماجستير	قراءة الكتب
٨ .	الدكتور. كسمانطاني م.س.إ	العلم للغة
٩ .	احمد جعفر صادق الماجستير	البلاغة
١٠ .	إيكا ولنداري الماجستير	تطوير نظام التقييم
١١ .	أخير الدين الماجستير	المطلعة, محدثة الأول
١٢ .	ذوالفكر محمد. ل, ج.م.أ	استمع الأول, استمع الثاني

١٣.	نور هرينتو المجاستير	الدراسات الإسلامية ولخط العربي
١٤.	يني باترياني. م أ	إنشأ الأول , إنشأ الثاني
١٥.	دبي أفريشاه الماجستير	عبادة المجتمع
١٦.	خاشعين الماجستير	عبادة المجتمع

٧. حالة الطالب

الجدول ٤.٤

حالة الطالب في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة فتموات

سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية

الرقم	الفصل	أ	ب	ج
١.	الفصل الدراسي الثاني - فئة ٢٠٢٠	١٩	٢٠	٢١
٢.	الفصل الرابع - فئة ٢٠١٩	١٦	١٠	٢٠
٣.	الفصل السادس - فئة ٢٠١٨	١٧	٢٠	١٧

٤ .	الفصل الثامن – فئة ٢٠١٧			٢٢	١٨	–
كمية				٧٤	٦٨	٥٨
مجموع : ٢٠٠						

مصدر البيانات : توثيق شعبة تعليم اللغة العربية, جامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية.

الجدول ٤.٥

عدد الطلاب في الفصل الثاني من ٢٠٢٠ خريجو المدارس الحكومية

الرقم	الفصل	أ	ب	ج	خريجو المدارس الحكومية
١ .	الفصل الدراسي الثاني - فئة ٢٠٢٠	١٩	٢٠	٢١	١٩

ب. نتائج البحث

ووفقا لنتائج البحث الذي أجري، حصل الباحثون على بيانات عن مشكلة

تعلم اللغة العربية لطلاب الدراسات العليا العامة في ولاية بنجكولو الإسلامية. استخدم

الباحثون في هذه الدراسة جمع البيانات من خلال نتائج المقابلات مع طلاب التعليم

العربي وكذلك الوثائق. وفي هذه الدراسة أجرى الباحثون دراسة عن أطفال التربية العربية في الفصل الدراسي الثاني بلغ مجموعها ٦٠ شخصا وطالبة تخرجوا من المدارس الحكومية بلغ عددهم ١٩ شخصا، من أصل ١٩ طالبا تخرجوا من المدارس الحكومية بإجمالي ٦٠ مجيبا.

في هذا الفصل قدمت البيانات التي تتفق مع الغرض والتركيز من البحث. ويهدف عرض البيانات إلى تقديم وعرض البيانات التي تم الحصول عليها من البحوث في برنامج دراسة التعليم العربي الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو وفقا لتركيز البحث، وهي مشكلة تعلم اللغة العربية من حيث اللغة وكيفية الجهود المبذولة للتغلب على المشكلة.

أ. مشكلة اللغة العربية من حيث اللغة

مشاكل التعلم هي مشاكل مختلفة تتداخل أو تمنع أو تعقد أو حتى تؤدي إلى الفشل في تحقيق أهداف التعلم. مشاكل تعلم اللغة العربية هي عامل يمكن أن يعيق ويبطئ من تنفيذ عملية التعليم والتعلم في تعلم اللغة العربية.

واستنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من مقابلات مع محاضرين في تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو، قال الأستاذ ذو الفكر محمد، ل.ج.م.أ، كمحاضر باللغة العربية في دورات استمع قال:

"مشكلة تعلم اللغة العربية تأتي في الواقع من الطلاب أنفسهم، لا يوجد طلاب يتخرجون من المدارس الحكومية لا يستطيعون التحدث باللغة العربية، يمكن للجميع التحدث باللغة العربية إذا أردنا أن نتعلم بجدية".^{٤٤}

في هذه الدراسة، تناول الباحثون العديد من المشاكل الموجودة في تعلم اللغة العربية التي يعانيها الطلاب، وخاصة طلاب الدراسات العليا العامة في الفصل الدراسي الثاني.

١. مشكلة الطلاب

من نتائج المقابلات التي أجريت وجد الباحثون أن عملية تعلم اللغة العربية أقل فعالية بسبب العملية الحالية للتعلم عبر الإنترنت، بحيث يصبح التعلم غير فعال. في هذه الحالة، يؤثر إبداع المعلمين بشكل كبير على فهم الطلاب في إتقان المواد التي هي الهدف الرئيسي في عملية التعلم. لذلك يجب على المحاضرين إتقان المواد وفهم شخصية الطلاب ذوي الخلفيات المختلفة.

⁴⁴ Wawancara dengan Zulfikri muhammad, Lc pada tanggal 01 September 2021 di fakultas FUAD Institut Agama Islam Negeri Bengkulu

ومما يعزز ذلك نتائج المقابلات البحثية مع المحاضر العربي الأستاذ ذوالفكر

محمد.ل.ج.م.أ على النحو التالي :

"عندما علمت، رأيت أيضا هؤلاء الأطفال بعض الذين يفهمون والبعض الآخر الذين لم يفهموا ما شرحتة." ^{٤٥}

إن البيانات المتعلقة بعدم فهم الطلاب في تعلم اللغة العربية أعلاه تعززها

نتائج مقابلة مع أحد طلاب أماندا كمخبر في مجال البحث، وهي:

"إذا كانت اللغة العربية أقل دراية، لأنني في الواقع لم أدرس اللغة العربية على الإطلاق من قبل لكنني متأكد من أننا نستطيع بالتأكيد القيام بذلك." ^{٤٦}

وتمشيا مع الرأي أعلاه، قالت فبريا سيلا:

"إذا كانت دروس الكادانغ العربية أفهم كاك، وأحيانا أيضا لا أفهم. لأنني لم أتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية إذا كان المحاضر جيدا" ^{٤٧}

واستنادا إلى نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية وبعض الطلاب

أيضا، يمكن للباحثين أن يستنتجوا أن عدم فهم الطلاب لتعلم اللغة العربية

⁴⁵ Wawancara dengan Zulfikri muhammad, Lc pada tanggal 01 September 2021 di fakultas FUAD Institut Agama Islam Negeri Bengkulu

⁴⁶ Wawancara dengan Amanda pada tanggal 19 Agustus 2021 Via Whatsapp

⁴⁷ Wawancara dengan Pebria Sela pada tanggal 14 Agustus 2021 Via Whatsapp

يرجع إلى عدم تعلم اللغة العربية على الإطلاق بالإضافة إلى عدم التعلم الفعال للغة العربية بسبب التعلم عبر الإنترنت.

في عملية تعلم اللغة العربية، بالإضافة إلى العوامل الداعمة هناك أيضا عوامل مثبطة. من نتائج المقابلات إلى الطلاب الذين لا يتحدثون العربية يرجع ذلك إلى الاختلافات في خلفية تعليم الطلاب، وهذا يعني أن هناك طلابا يأتون من المدرسة الثانوية، والمدرسة المهنية، وبعضهم من بيسانتين. هناك بعض الاعترافات من الطلاب بأنهم لم يدرسوا اللغة العربية على الإطلاق في المدرسة الثانوية، لذلك يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية وكتابة اللغة العربية. وقد ذكر ذلك آرت أحد الطلاب الذين جاءوا من مدرسة حكومية

وقالة:

"لم يسبق له أن تعلم اللغة العربية الشقيقة الكبرى المناسب للمدرسة الثانوية. حتى في بعض الأحيان صعوبة عند كتابة نفس يجعل نفس الجملة على أي حال. إذا لحفظ فإنه من السهل في الواقع طالما أنه يتكرر بجد، وأحيانا أيضا أن يكون مادة إضافية النياي المضافة خارج، لأن المحاضرة الحق لن تتعلم الأساسيات، مجرد تكرار قوارب الكاياك أجا على سبيل المثال مصطلح النياي أن"⁴⁸ وبهذه الطريقة تؤثر الخلفية

⁴⁸ Wawancara dengan Seni Lais pada tanggal 12 Agustus 2021 di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Bengkulu

التعليمية بشكل كبير على تعلم الطلاب العرب في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

هذا ما نقلته أيضا فبريا سيلا، إحدى الطالبات العربيات المتخرجات من المدارس الحكومية، وقالت:

"أخت مؤثرة جدا، لأن الخلفية التعليمية هي هوية وانعكاس للشخص"^{٤٩}

وقد صرح بذلك أيضا فيغا أنغاستي أحد الطلاب العرب الذين جاءوا من المدارس الحكومية وقالة:

"إن الخلفية التعليمية هي شقيقة كبيرة مؤثرة جدا ولكن إذا كنا على استعداد للتعلم بالتأكيد يمكن"^{٥٠}

وتماشيا مع هذا الذي نقلته أيضا أنييم، قالة أحد الطلاب العرب الذين يأتون من سكولاه عادة:

"مؤثر بالنسبة لأولئك الذين لا يريدون الدراسة بنشاط الأخوات الأكبر سنا، ولكن إذا كان أولئك الذين هم مجتهدون ومستعدون للتعلم ليس لهم أي تأثير على الإطلاق. الجميع أذكاء بينما يريدون التعلم. لا أحد غبي كسول فقط".^{٥١}

⁴⁹ Wawancara dengan Pebria Sella pada tanggal 14 Agustus 2021 Via Whatsapp

⁵⁰ Wawancara dengan Vega Anggasti pada tanggal 16 Agustus 2021 Via Whatsapp

⁵¹ Wawancara dengan Enim pada tanggal 11 Agustus 2021 Via Whatsapp

وقلة هذا أيضا من قبل تيارا ديوي سبيتا قائلاً:

"أكثر أو أقل يا تأثير أخت".^{٥٢}

وتمشيا مع هذا نقلت أيضا من قبل فيرا جونيتا وقالة: "مؤثرة أخت".^{٥٣}

مع التحفيز، يمكن للطلاب تطوير الأنشطة والمبادرات حتى يتمكنوا من

توجيه والحفاظ على الانسجام في تنفيذ أنشطة التعلم.

من نتائج المقابلات إلى الطلاب العرب:

"هم أكثر حماسا للآباء والأمهات، لأن بعض الآباء يعتبرون أننا غير قادرين على تعلم اللغة العربية بسبب خلفيتهم التعليمية. ويريدون أن يثبتوا للآباء أن خلفيتهم التعليمية ليس لها أي تأثير على تعلم اللغة العربية. صرح بذلك سيني أحد طلاب تعليم اللغة العربية الذي جاء من خريجي المدارس الحكومية".^{٥٤}

وتمشيا مع هذا نقل أيضا من قبل راتيه وقالة:

"الآباء هم الدافع الرئيسي، واستمر إذا كنت تفقد المال والوقت، ونفس الطاقة".^{٥٥}

⁵² Wawancara dengan Tiara Dewi pada tanggal 9 Agustus 2021 di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Bengkulu

⁵³ Wawancara dengan Vera Junita pada tanggal 10 Agustus 2021 Via Whatsapp

⁵⁴ Wawancara dengan Seni Lais pada tanggal 12 Agustus 2021 di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Bengkulu

⁵⁵ Wawancara dengan Ratih pada tanggal 18 Agustus 2021 Via Whatsapp

ووفقا لذلك، وبناء على نتائج المقابلات مع الطلاب العرب:

"فإنهم متحمسون لأنهم يريدون معرفة معنى القرآن الذي تنقله تيارا ديوي
سبيتا^{٥٦}."

قالت ويني بوسبيتا ساري:

"لا تتوقف أبدا عن الشكوى لمعرفة أنني متحمس بسبب اللغة العربية
للقرآن^{٥٧}."

وقد نقلت ذلك أيضا فيرا جونيوتا:

"أنا متحمس لأنني أريد أن أكون قادرة على التحدث باللغة العربية
اخت، مواصلة إن شاء الله يوم واحد تريد أن تكون معلمة اللغة
العربية^{٥٨}."

من نتائج المقابلات مع الطلاب يمكن أن نخلص إلى أن الطلاب من

خريجي المدارس العامة بحاجة إلى أنماط تعليمية إضافية خاصة ومرافق البنية

التحتية التي تستفيد من التعليم والتعلم الإضافي لأن غالبيتهم لا يزالون يعانون

⁵⁶ Wawancara dengan Tiara Dewi pada tanggal 9 Agustus 2021 di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Bengkulu

⁵⁷ Wawancara dengan Weni Puspita Sari pada tanggal 12 Agustus 2021 Via Whatsapp

⁵⁸ Wawancara dengan Vera Junita pada tanggal 10 Agustus 2021 Via Whatsapp

من مشاكل في اللغة العربية الأساسية لذلك من الصعب جدا متابعة المواد التعليمية في برامج التعليم العربي.⁵⁹

بشكل عام، في هذه الدراسة، لمعرفة مختلف مشاكل تعلم اللغة العربية من حيث اللغة لطلاب الدراسات العليا العامة في المعهد الإسلامي الحكومي في فصل بنجكولو الدراسي الثاني:

(١) المفردات

المفردات العربية مهمة جدا للتعلم والحفظ للمبتدئين الذين يرغبون في أن يتقنوا اللغة العربية. إن القدرة والجيدة في تعلم اللغة العربية ليس بالأمر السهل. تذكر القرآن اللغة في الكتاب المقدس الإسلامي، وهي اللغة العربية بالكامل.

في تعلم اللغة العربية، يعتبر الطلاب أن التحدث باللغة العربية ونقص المفردات يصبح مشكلة للطلاب في تعلم اللغة العربية. واستنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من مقابلات مع طلاب تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو:

⁵⁹ Thu'aimah ,Rusyidi Ahmad, Ta'lim Al-arabiyyah lighairi an-nathiqina biha, Manahijuhu wa Asalibuhu. Rabat: Isisko,1989

"الطلاب يجدون صعوبة في التحدث باللغة العربية بسبب عدم وجود المفردات التي يملكها المتعلمين حتى أنهم لم يتمكنوا من التحدث باللغة العربية"، وهذا ما صرح به فيغا أنغاستي⁶⁰.
وتمشيا مع هذا نقلت أيضا من قبل فيرا جونيتا كطالب تعليم اللغة

العربية العامة وقالة:

"المشكلة هي أن هناك شقيقة أكبر سنا كما أننا في البداية لم يدرس العلم النحو والصرف في المدرسة الثانوية الآن معقدة إلى حد ما لنا لفهم ذلك. ومن الصعب حفظ مفردات الأخت".⁶¹

كما أن إينيم تنقلة:

" المشكلة التي تواجهها عند حفظ المفردات".⁶²

٢) نظام الجملة

تعني قواعد اللغة المشكلة الصعوبات التي يواجهها الطلاب فيما يتعلق بقواعد للعلاقة بين كلمة وأخرى كبيان للأفكار وكجزء من هيكل الجملة. تتعلق مشكلة الصياغة بالتجمع والمعاملة بالمثل بين الكلمات والعبارات والبنود في الجملة.

كما ذكر ذلك راتيه كطالب تعليم عام باللغة العربية قائلا:

⁶⁰ Wawancara dengan Vega Anggasti pada tanggal 16 Agustus 2021 Via Whatsapp

⁶¹ Wawancara dengan Vera Junita pada tanggal 10 Agustus 2021 Via Whatsapp

⁶² Wawancara dengan Enim pada tanggal 11 Agustus 2021 Via Whatsapp

"وهي مشكلة من حيث حفظ المباك صعبة نوعا ما، انطق الجملة أيضا".^{٦٣}

وتمشيا مع هذا الذي صرح به ديان نيتا ساري :

"إذا كان هناك شقيق المدرسة، المدرسة الإعدادية، حتى المدرسة الابتدائية لم تدرس اللغة العربية على الإطلاق، لذلك فمن اضافية جدا أن نتعلم الآن أن الأخوات الأكبر سنا يجب أن تكون قادرة على مطابقة من مستوى المدرسة الداخلية".^{٦٤}

وتمشيا مع هذا فقلة أيضا راتيه:

"من حيث حفظ الأخوات الأكبر سنا من الصعب نوعا ما ويجعل الجمل أيضا".^{٦٥}

٣) كتابه

كتابة اللغة العربية تختلف كثيرا عن الكتابة اللاتينية، وهذا هو أيضا واحدة من العقبات الخاصة بها لطلاب الدراسات العليا العامة في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

من نتائج مقابلة مع أحد طلاب الدراسات العليا العامة في الفصل

الدراسي الثاني تخصص في اللغة العربية ميليندا قالة:

⁶³ Wawancara dengan Ratih pada tanggal 18 Agustus 2021 Via Whatsapp

⁶⁴ Wawancara dengan Dian Nita Sari pada tanggal 12 Agustus 2021 Via Whatsapp

⁶⁵ Wawancara dengan Ratih pada tanggal 18 Agustus 2021 Via Whatsapp

"انهم قليلا الخلط مع كتابة اللغة العربية، وأنه من الصعب التمييز بين ما يمكن ربط الحروف، وجعل الجمل العربية خاصة الآن من خلال الدراسة عبر الإنترنت".^{٦٦}

كما ذكر ذلك طالب تعليم اللغة العربية بالمعهد الإسلامي

الحكومي بنجكولو فبريا سيلا وقالة :

"إذا كانت المشكلة في كتابة الأخت الكبرى، شقيقة كبيرة صعبة نوعا ما، الخلط أيضا في بعض الأحيان ما هي الرسائل التي يمكن توصيلها، وحفظ النحو والصرف".^{٦٧}

وقلة هذا أيضا فبريا سيلا :

"إذا كانت المشكلة في كتابة الشقيقة الكبرى، بدلا من ذلك شقيقة كبيرة صعبة جدا، الخلط أيضا في بعض الأحيان ما يمكن توصيل الرسائل، وحفظ النحو و الصرف هو أيضا الكثير جدا، إلى جانب التعلم على الانترنت أوتش بالإضافة إلى الصداق بالدوار".^{٦٨}

٢. مشكلة المحاضر

واستنادا إلى نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون، يمكن أن يعرف أن اختصاصيي التوعية باللغة العربية يتقنون استخدام اللغة العربية، ولكن هؤلاء المعلمين لا يستخدمون اللغة العربية بشكل كامل في عملية التعلم:

⁶⁶ Wawancara dengan Melinda pada tanggal 24 Agustus 2021 di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Institut Agama Islam Negeri Bengkulu

⁶⁷ Wawancara dengan Pebria Sella pada tanggal 14 Agustus 2021 Via Whatsapp

⁶⁸ Wawancara dengan Pebria Sella pada tanggal 14 Agustus 2021 Via Whatsapp

"أنا أستخدم اللغة العربية فقط في بداية الدرس، وأحيانا أستخدم اللغة العربية في عملية التعلم ولكن ليس بشكل كامل".^{٦٩}

ويتم ذلك لأن ليس كل فهم ما ينقله اختصاصيو التوعية عند استخدام اللغة العربية، بسبب افتقارهم إلى القدرات والخلفيات التعليمية المختلفة للطلاب.

ب. الجهود المبذولة للتغلب على مشكلة تعلم اللغة العربية

صعوبات التعلم ليست جديدة بعد الآن، وخاصة بالنسبة للطلاب. ومن الخصائص البارزة جدا لدى الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم مستوى القدرة على فهم الدروس، وغياب روح التعلم، وانخفاض الأداء الأكاديمي أو التحصيل التعليمي.

استنادا إلى البيانات التي حصل عليها الباحثون من خلال مقابلات مع المحاضر العربي الأستاذ ذو الفكر محمد، ل.ج.م.أ، لزيادة تحفيز تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية هو:

"في رأيي زيادة الدافع لتعلم الأطفال نعم يجب من خلال تقديم المشورة لهم بالرغبة في التعلم. طريقة أخرى هي إعطاء قيمة جيدة والثناء لهم لنتائج التعلم الجيدة وأيضا نجاحها، لأن القيم والثناء هو أحد السبل

⁶⁹ Wawancara dengan Zulfikri muhammad, Lc pada tanggal 01 September 2021 di fakultas FUAD

لتطوير دافع قوي للتعلم ويمكن تشجيعهم على أن يكونوا أكثر
اجتهادا".^{٧٠}

واستنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من مقابلات مع طلاب
التعليم في اللغة العربية في فبريا سيلا:

"بذلت جهود للتغلب على المشكلة من خلال طلب المساعدة من
الأصدقاء الذين تخرجوا من الكوخ، كما أخذت دروسا في اللغة
العربية".^{٧١}

وذكر هذا أيضا من قبل راتيه كطالب تعليم اللغة العربية تخرج من المدرسة
العامة قائلا :

"عادة ما يطلب نفس صديق التدريس، إن لم يكن من خلال
youtubeأخت".^{٧٢}

وفي انسجام مع هذا، ينص أيضا على ذلك الفن الذي يتغلب على
المشكلة مع:

"تتكرر في كثير من الأحيان كذلك، حتى لاتكون جامدة جدا عند
كتابة اللغة العربية. إنه مثل كتابة القرآن".^{٧٣}

⁷⁰ Wawancara dengan Zulfikri muhammad, Lc pada tanggal 01 September 2021 di fakultas
FUAD

⁷¹ Wawancara dengan Pebria Sella pada tanggal 14 Agustus 2021 Via Whatsapp

⁷² Wawancara dengan Ratih pada tanggal 18 Agustus 2021 Via Whatsapp

كما ذكرت ميليندا:

"أخذ دروسا إضافية أخت الأكبر سنا في الخارج، وأدرس أحيانا مع
كان الذي تخرج من مدرسة داخلية".^{٧٤}

وتمشيا مع هذا نقل أيضا فيرا جونيتا:

"للجهد، لا يزال في عملية أخت، وضرب المفردات من أخت، أكثر
قراءة أخت هيك. كان من المناسب وجها لوجه أيضا طلب المساعدة
على قدم المساواة لأنه الآن مرة أخرى على الانترنت نعم في بعض
الأحيان من خلال youtube وقراءة القاموس".^{٧٥}

واستنادا إلى نتائج المقابلة، يمكن استنتاج أن الطلاب لا يزالون يجدون
صعوبة في التمييز بين الحروف التي يمكن ربطها والتي لا يمكن ربطها، وعدم
وجود مفردات بحيث صعوبة في إصدار الجمل. في تعلم اللغة العربية يعتبر
الطلاب أن التحدث باللغة العربية ونقص المفردات يصبح مشكلة للطلاب في
التحدث باللغة العربية. يواجه الطلاب صعوبة في التحدث باللغة العربية بسبب
نقص المفردات التي لدى الطلاب حتى لا يتمكنوا من التحدث باللغة العربية.

⁷³ Wawancara dengan Seni Lais pada tanggal 12 Agustus 2021 di Prodi Pendidikan Bahasa Arab

⁷⁴ Wawancara dengan Melinda pada tanggal 24 Agustus 2021 di Prodi Pendidikan Bahasa Arab

⁷⁵ Wawancara dengan Vera Junita pada tanggal 10 Agustus 2021 Via Whatsapp

ج. البحث

بعد الحصول على البيانات من نتائج المقابلات والوثائق. ثم مؤلف التحليل في شكل وصف للتحليل هو البحث عن الحقائق من صياغة المشكلة من خلال النظر في الأساس النظري القائم ، ثم سيكون هناك شكل من أشكال نتائج البحوث التي يتم وصفها وصفيًا.

١. مشكلة الطلاب

لا تزال هناك العديد من المشاكل التي يجب مواجهتها، وخاصة من قبل المربين والمجتمعات المحلية والآباء والأمهات. مشاكل التعلم هي مشاكل صعبة أو مشاكل تواجه أثناء عملية التعلم.^{٧٦} وتشمل المشاكل التي تأتي من الطلاب: خلفية تعليم الطلاب، والتحفيز، ونقص المفردات العربية بحيث يشعر الطلاب بصعوبة عند إصدار الجمل باللغة العربية، والكتابة باللغة العربية.

واستنادا إلى نتائج المقابلات التي أجراها الباحثون، تبين أن عملية تعلم اللغة العربية أقل فعالية بسبب عملية التعلم عبر الإنترنت بحيث لا يكون جو التعلم فعالاً. في هذه الحالة، يعتبر إبداع المحاضر مهما جدا لفهم التعلم، خاصة

⁷⁶ Muhaimin, rekonstruksi pendidikan islam, (jakarta : raja grafindo persada, 2009) hal.58

في طلاب الدراسات العليا بشكل عام في برامج التعليم العربي في إيان بنغكولو لأن ليس كل طلاب التعليم العربي لديهم خلفية عربية.

وتشمل المشاكل التي يواجهها طلاب الدراسات العليا في برامج التعليم باللغة العربية ما يلي:

(١) المفردات

المفردات هي أداة أساسية يملكها شخص سيتعلم اللغة العربية لأن المفردات تعمل على تشكيل الجمل. تعامل مع المحتوى والمشاعر بشكل مثالي سواء شفويا أو كتابيا.

يقول قاموس konteporer باللغة العربية الإندونيسية إن المفردات تأتي من اللغة العربية التي تحتوي على معنى الكلمات والمصطلحات.^{٧٧} في المفردات الإنجليزية يتم تفسيرها على أنها مفردات لها نفس معنى المرات أو جميع الكلمات المستخدمة.

في قاموس المنوير تسمى المفردات كلمة استخدمت في بناء الجمل، بحيث يكون لها معنى ومعنى معينين.^{٧٨}

⁷⁷ Atabik ali dan ashamd zuhdi muhdlor, kamus kontemporer arab indonesia, Surabaya: Multi Karya grafika, 1996 hal.1781

⁷⁸ A.W. munawir, kamus al-munawir ,(surabaya:pustaka progresif,t. Th), hal.1120

من نتائج البحث أن طلاب برامج تعليم اللغة العربية، وخاصة في طلاب الدراسات العليا العامة، ما زالوا بحاجة إلى الكثير من المفردات. إن نقص المفردات التي يملكها الطلاب، وخاصة طلاب الدراسات العليا العامة، يجعلهم يجدون صعوبة في التحدث مباشرة باللغة العربية، وخاصة الطلاب الذين يشكون من الكثير ويصعب فهم المواد ناهيك عن التعلم باستخدام الأنظمة عبر الإنترنت.

يمكن تقليل مشاكل المفردات من خلال تدريس المفردات دون فصلها عن الجمل. وهذا يعني أن يتم إعطاء تعلم المفردات في جمل مثالية، وسوف يتم العثور عليها وظيفيا كل يوم في حياة اللغة.

٢) نظام الجملة

مشكلة قواعد اللغة تعني الصعوبات التي يواجهها الطلاب فيما يتعلق بقواعد علاقة كلمة مع كلمة أخرى كبيان للأفكار وكجزء من بنية الجملة. ولذلك، فإن تدريس اللغة العربية التي تهدف إلى مهارات اللغة العربية يشمل أيضا تعليم الكتابة، وتعليم المفردات، والتدريس النحوي.^{٧٩}

⁷⁹ Aziz fachrurrozi dan erta mahyuddin , Teknik Pembelajaran, hal.20

من نتائج بحثي أن طلاب برامج تعليم اللغة العربية لا تزال تواجه صعوبات عند إصدار الجمل بسبب نقص المفردات التي لدى الطلاب. ويمكن أيضا التقليل من مشكلة الصياغة من خلال تبسيط مصطلحات ومفاهيم النحو.

(٣) كتابه

الكتابة العربية مختلفة تماما عن الكتابات الأخرى،^{٨٠} كما تصبح عقبة منفصلة أمام طلاب الخريجين العامين من برامج تعليم اللغة العربية. من نتائج بحثي أن طلاب الدراسات العليا العامة يجدون صعوبة أيضا عند كتابة اللغة العربية، يشعر الطلاب بالارتباك للتمييز بين الحروف التي يمكن توصيلها والتي لا يمكن ربطها.

يمكن تقليل مشكلة الكتابة إلى أدنى حد ممكن من خلال الإلغاء التدريجي لتدريس كتابة الحروف العربية المدجة مع تدريس مكونات اللغة الأخرى.

⁸⁰ Juwariyah dahlan, metode belajar mengajar bahasa arab, (surabaya: al-ikhlas, 1992), hal.44-46

٢. مشكلة المحاضر

ببساطة، يمكن تعريف أن ما يعنيه اختصاصيو التوعية هو كل من يعتمد التأثير على الآخرين (المتعلمين) لتحقيق الأهداف التعليمية التي يطمحون إليها.^{٨١}

من نتائج المقابلات مع المحاضرين في اللغة العربية أن الطلاب يعانون من عدم الاهتمام والدافع في تعلم اللغة العربية بحيث يواجه المحاضرون الارتباك عند إعطاء المواد.

٣. الجهود المبذولة للتغلب على مشكلة تعلم اللغة العربية

أ. الجهود التي يبذلها الطلاب

(١) حاول دائما أن تسأل المعلمين العرب والأصدقاء، إذا كان لديك صعوبة

(٢) تعلم دائما وحفظ المفردات العربية كل يوم

(٣) ممارسة المفردات التي تم حفظها دائما حتى لا ننسى.

(٤) خذ الوقت للمشاركة في أنشطة مجموعة التعلم العربي مثل الأنشطة

اللاصفية المنفذة.

⁸¹ Mangun budiyanto, ilmu pendidikan islam ,(yogyakarta : griya santri,2011), hal.61

ب. الجهود التي يبذلها المحاضرون

تشجيع تحفيز الطلاب بطريقة:

- (١) المعلمون يشرحون للمتعلمين أهمية تعلم اللغة العربية
 - (٢) المعلمون يعلمون اللغة العربية بشغف
 - (٣) يمنح اختصاصيو التوعية الطلاب حفظ المفردات في كل تعلم باللغة العربية.
 - (٤) تشجيع المتعلمين على عدم العثور على تعلم اللغة العربية صعبا
 - (٥) الاستمرار في تحفيز المتعلمين على عدم الاستسلام لتعلم اللغة العربية.
 - (٦) مع اختلاف الخلفيات والقدرات بين الطلاب مع الطلاب الآخرين
- المعلمين دائما على استعداد لتقديم التوجيه للمتعلمين الذين يواجهون صعوبات في تعلم اللغة العربية.

من الجهود التي بذلها اختصاصيو التوعية في التغلب على مشكلة تعلم اللغة العربية لم تكن مؤهلة تأهيلا كاملا، لذلك لا يزال هناك العديد من المتعلمين الذين لم يتمكنوا من فهم اللغة العربية. في عملية التعلم هناك عنصران لا يمكن للمعلمين والمتعلمين فصلهما. المتعلمين كبيرة جدا في عملية التنمية

الذاتية. ولكن في مثل هذه الظروف لا يمكن فصلها عن الصعوبات أو المشاكل وخاصة بالنسبة للطلاب الذين حصلوا للتو على المواد العربية التي لم يسبق له مثيل من قبل.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

من نتائج البحوث التي أجراها باحثون حول مشكلة تعلم اللغة العربية لطلاب الدراسات العليا العامة في المعهد الإسلامي في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو، استنادا إلى الوصف والتحليل الذي حصل عليه المؤلف من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن المشاكل التي تحدث عند تعلم اللغة العربية، والطلاب لا يفهمون القراءة والكتابة العربية. في الكتابة الطلاب لا تزال تواجه صعوبة في التمييز بين طول قصيرة من القراءة، والطلاب لا يفهمون كيفية سلسلة رسائل الحجية، وغير معتادين على الكتابة باستخدام اللغة العربية، وصعوبة في التحدث باللغة العربية بسبب نقص المفردات، والطلاب يجدون صعوبة في حفظ النص العربي مع التجويد وأسلوب الكلام الصحيح، والطلاب أيضا صعوبة في تأليف الجمل أو الاستجابة باللغة العربية بشكل مستقل.

هناك العديد من العوامل التي تمثل إشكالية في تعلم اللغة العربية، من بين أمور أخرى، الطلاب الذين يتألفون من خلفيات تعليمية غير متجانسة.

تؤثر بشكل كبير على قدرة المتعلمين في تعلم اللغة العربية، وعدم وجود اختلاف في تطبيق أساليب التدريس ناهيك عن الوضع الحالي والظروف كلها على الانترنت وهذا هو أحد أسباب الطلاب الذين يفتقرون إلى الحماس والاهتمام أقل للمواد المقدمة.

الجهود المبذولة للتغلب على المشكلة، التي تقوم بها أطراف عديدة، وهي: المتعلمين، من خلال ممارسة المفردات التي تم حفظها دائما ثم طلب المساعدة للأصدقاء الذين يأتون من الكوخ ومحاولة متابعة الأنشطة الجماعية أو التدريس في الخارج يبحثون عن مواد إضافية لتعلم اللغة العربية، ويبحثون عن مراجع في يوتيوب.

ب. الإقتراحات

١. طالب

يجب على الطلاب، وخاصة طلاب الدراسات العليا العامة، ممارسة القراءة والكتابة باللغة العربية الخاصة بهم في المنزل لتسهيل قدراتهم، مثل الوعظ وقراءة القرآن كل يوم. عندما يكونون في الحرم الجامعي، يعتادون على اللغة العربية. كما يجب على الطلاب ألا يكونوا كسلان عندما يأمرهم المحاضرون بحفظ الكثير من المفردات، لأنه من أجل خير الطلاب أنفسهم أن يكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية، يجب أن يحاولوا دائما إضافة مفردات وتعابير جديدة باللغة العربية،

يجب أن يمارسوا ويتعرفوا دائماً على التحدث باللغة العربية مع أي شخص قادر على التحدث باللغة العربية، يجب أن يسألوا دائماً المختصين في مجال اللغة العربية إذا وجدوا صعوبات، بالنسبة للطلاب ذوي الخلفيات التعليمية العامة يجب أن يبحثوا عن دراسة إضافية خارج ساعات الحرم الجامعي.

٢. محاضرة في اللغة العربية

وعلى الرغم من أنه جيد في التدريس، إلا أنه ينبغي للمحاضرين تحسين جودة التعلم، وتنوع الأساليب، واختيار وسائل الإعلام المناسبة وكيفية التدريس وقدرتهم على التعلم للتغلب على هذه المشاكل، وتوفير الحافز للطلاب، وينبغي للمحاضرين إيجاد مخرج بحلول أكثر فعالية وتصحيحاً للتغلب على هذه العقبات، من أجل أن يكونوا أكثر فعالية وكفاءة.

المراجع

- Acep hermawan, (2011). Metodologi pembelajaran bahasa arab (bandung :Rosda.)
- Acep Hermawan, (2011) Metode Pembelajaran Bahasa Arab, Bandung: PT Remaja Rosdakarya,
- Acep Hermawan, Op.Cit.
- Ahmad Sabri, (2005)” Strategi belajar mengajar” .jakarta :Quantum Teacing
- Ahmad susanto, (2013) “teori Belajar dan Mengajar di sekolah”, Jakarta : Prenada Media Group,.
- Arikunto ,S.(2002) Prosudur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek. (Jakarta: Rineka Cipta
- Baharuddin, (2007) “psikologi pendidikan refleksi teoritis terhadap fenomene”, yogyakarta: ar-ruzz media group
- D.N. Adjai Robinson, (1998) Asas-Asas Praktik Mengajar, (Jakarta: Bhratara.
- Daniel Haryono,(2012) “kamus besar bahasa indonesia” ,jakarta: PT.Media pustaka poenix.
- Deodiknas, (2008) kamus besar bahasa indonesia ,jakarta:Balai Pustaka.
- Departemen Pendidikan Nasional,(2012) Kamus Besar Bahasa Indonesia, edisi ke-3. Cet. Ke-2 jakarta balai pustaka.
- Hamsiah Djafar,op.cit.
- Shvoong.com, pengertian pembelajaran bahsa arab. Diakses pada tanggal 28 Februari 2021.
- Kunandar ,(2007) Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan sukses dalam Sertifikasi Guru ,(Jakarta :PT Raja Grafindo Persada,)
- Mangun Budiyanto,(2011) Ilmu Pendidikan Islam, (Yogyakarta: Griya Santri .
- Mario Pei,(1971) Kisah daripada Bahasa (terjemahan dari Nugroho Notosusanto), Jakarta: Bharata,

Muhibbin syah, (2004) Psikologi belajar ,cet. III,Jakarta: PT.Raja Grafindo Persada.

Nalil Muniroh ,(2010) “problematika pembelajaran maharoh Al-Kitabah di kelas V the comprehensive islamic lab school pondok pesantren wahid hasyim gaten sleman yogyakarta tahun akademik 2009-2010”, skripsi, fakultas tarbiyah UIN Sunan kalijaga yogyakarta.

Nazarudin, (2007) Manajemen Pembelajaran ,jogjakarta: Sukses Offset.

Noeng muhajir, (1998) metode penelitian kualitatif, yogyakarta :Reke sarasin.

pengertian masalah <http://id.shoong.com/humanities/theory-criticism/2020002-pengertian-masalah/> diakses pada tanggal 28 Februari 2021 pada pukul 10:39 WIB

Permenag NO.2 Tahun 2008, bab IV .tentang sadar kompetensi dan standar isi pendidikan agama islam dan bahasa arab

Pusat Bahasa Depdiknas,(2005) Kamus Besar Bahasa Indonesia, Jakarta: Balai Pustaka.

Rohmalina wahab, (2005) psikologi belajar, jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sugiono ,(2016) metode penelitian pendidikan, bandung: alfabeta.

Sumadi suryabatra, (2015) psikologi pendidikan , Jakarta: Rajawali pers.

Syamsudin Asyrofi,(2016) Metodologi pembelajaran bahasa arab , Telaah problematika pembelajaran bahasa arab, Yogyakarta: Pokja akademik UIN Sunan Kalijaga.

Thu'aimah ,Rusyidi Ahmad,(1989) Ta'lim Al-arabiyyah lighairi an-nathiqina biha, Manahijuhu wa Asalibuhu. Rabat: Isisko.

Tohrin, (2005) psikologi pembelajaran pendidikan agama islam, jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Umi macmudah & abdul wahab rasyidi, (2008) ACTIVE LERNING, (Yogyakarta : UIN Malang Press.

Wibowo,(2013) Perilaku Dalam Organisasi, Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

محمد علي الفاروقي التهانوي : كشف اصطلاحات الفنون، ج ٢ ، بيروت، د.ت

ص ٧٨٦

سف الدين حسن العوض, البحث في الندوة الدولية حول تجرية تطيم اللغة العربية في

إندونيسيا ما لهاوما عليها,(مالانج: البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية

, ٢٠١١ م), ١٧٠

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADIRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

SURAT REKOMENDASI

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : M. Hidayaturrahman, M.Pd. I
Nip : 197805202007101002
Jabatan : Ka. Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini memberi rekomendasi kepada :

Nama : Isti Faria
Nim : 1711220026
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Problematika Mahasiswa Lulusan dari SMA dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Institut Agama Islam Negeri Bengkulu

Untuk melaksanakan penelitian di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.

Demikian surat rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bengkulu, 26 juli 2021
Ka. Prodi Pendidikan Bahasa Arab

M.Hidayaturrahman, M.Pd.I
NIP.197805202007101002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : M.Hidayaturrahman, M.Pd. I
Nip : 197805202007101002
Jabatan : Ka. Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Isti Faria
Nim : 1711220026
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah melaksanakan penelitian di Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri Bengkulu. Dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul : **Problematika Mahasiswa Lulusan dari SMA dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya,

Wassalamu'alaikumWr. Wb

Bengkulu, 15 September 2021
Ka. Prodi Pendidikan Bahasa Arab

M.Hidayaturrahman, M.Pd.I
NIP.197805202007101002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp. (0736) 51276-51161-53879, Faximili (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nomor : 2840 / In.11/F.II/TL.00/07/2021

28 Juli 2021

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : **Mohon izin penelitian**

Kepada Yth,
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Bengkulu
Di –
Bengkulu

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh

Untuk Keperluan Skripsi Mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul

"مشكلات الطلاب المتخرجين من المدرسة العالية العامة في تعلم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو"

Nama	: Isti Faria
NIM	: 1711220026
Prodi	: Pendidikan Bahasa Arab
Tempat Penelitian	: Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Bengkulu
Waktu Penelitian	: 29 Juli s/d 09 September 2021

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.



INSTRUMEN WAWANCARA

A. Wawancara Dosen

1. Problem apa yang ustadz hadapi ketika mengajar ?
2. Problem apakah yang dihadapi oleh mahasiswa lulusan umum khususnya pada saat pembelajaran bahasa arab didalam kelas?
3. Faktor apa yang biasanya muncul dan menyebabkan problematika?
4. Usaha atau upaya apa yang ustadz lakukan selaku pendidik bahasa arab untuk mengatasi masalah–masalah pembelajaran bahasa arab ?
5. Bagaimana cara ustadz dalam mengatasi dan membantu mahasiswa khususnya lulusan umum ketika mengalami kesulitan dan kebosanan dalam menerima pelajaran bahasa arab yang mereka belum pernah belajar sebelumnya ? Apa solusi yang ustadz berikan ?
6. Metode apa yang biasanya ibu atau bapak gunakan dalam pembelajaran bahasa arab ?
7. Bagaimana cara ustadz dalam memberikan motivasi kepada mahasiswa khususnya mahasiswa umum supaya semangat dan rajin belajar bahasa arab ?
8. Bagaimana menurut pendapat ustadz tentang pembelajaran bahasa arab di iain bengkulu ?
9. Bagaimana harapan ustadz untuk mahasiswa lulusan umum dalam pembelajaran bahasa arab dimasa yang akan datang ?

B. Wawancara Mahasiswa

1. Alasan Mengapa kamu mengambil jurusan bahasa arab? Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa arab ?
2. Masalah atau problem apa yang kamu hadapi dalam belajar bahasa arab ?
3. Faktor apa yang menyebabkan munculnya suatu problem dalam belajar bahasa arab?
4. Upaya apa yang kamu lakukan untuk mengatasi masalah tersebut ?
5. Bagaimana motivasimu belajar bahasa arab ?
6. Bagaimana pendapatmu tentang cara mengajar dosen bahasa arab di iain ? Apakah kamu suka dengan cara mengajar dosen bahasa arab di iain?
7. Apakah dosen selalu memberikan semangat untuk giat dalam belajar bahasa arab khususnya pada mahasiswa lulusan umum ?
8. Menurutmu apakah latar belakang pendidikan berpengaruh terhadap kemampuan berbahasa arab ?
9. Apa harapan besar kamu belajar bahasa arab ?

HASIL WAWANCARA

Narasumber : Dosen Pendidikan Bahasa Arab
Nama : Zulfikri muhammad, Lc
Nip : 197312112005011005
Hari/Tanggal : 01 September 2021

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Problem apa yang ustadz hadapi ketika mengajar ?	Kendalanya ya dari anak-anak juga dari materi
2.	Problem apakah yang dihadapi oleh mahasiswa lulusan umum khususnya pada saat pembelajaran bahasa arab didalam kelas?	Mahasiswa masih merasa kesulitan belajar bahasa arab, karena mahasiswa masih belum tau metode belajar bahasa arab, masih kurang kosa kata, serta mereka masih kesulitan menulis dan membedakan huruf yang bisa disambung dan yang tidak bisa disambung.
3.	Faktor apa yang biasanya muncul dan menyebabkan problematika?	Kalau faktor itu ya dari mahasiswa nya ya, kalau mahasiswa nya sungguh-sungguh mau dia dari pesantren atau dari lulusan umum bagi saya sama aja , kalau sudah masuk bahasa arab semuanya sama aja.
4.	Usaha atau upaya apa yang ustadz lakukan selaku pendidik bahasa arab untuk mengatasi masalah –masalah pembelajaran bahasa arab ?	Solusinya ya membuat anak-anak supaya suka dan semangat untuk belajar bahasa arab , karena rata-rata anak mengeluh kesulitan belajar bahasa arab
5.	Bagaimana cara ustadz dalam mengatasi dan membantu mahasiswa khususnya lulusan umum ketika mengalami kesulitan dan kebosanan dalam menerima pelajaran bahasa arab	Tetunya saya memberikan motivasi kepada mahasiswa khususnya mereka yang lulusan dari sekolah umum untuk semangat belajar dan menghafal serta memperbanyak kosa kata bahasa arab. Yang jelas saya kasih motivasi lah untuk mereka.

	yang mereka belum pernah belajar sebelumnya ? Apa solusi yang ustdz berikan ??	
6.	Metode apa yang biasanya ustadz gunakan dalam pembelajaran bahasa arab ?	Biasanya saya menggunakan metode membaca, metode terjamah , dan latihan-latihan. Karena dengan menggunakan metode tersebut akan melatih mahasiswa dalam belajar bahasa arab.
7.	Bagaimana cara ustadz dalam memberikan motivasi kepada mahasiswa khususnya mahasiswa umum supaya semangat dan rajin belajar bahasa arab ?	Saya terus memberikan motivasi supaya mereka semangat dalam belajar bahasa arab, saya juga memberikan latihan-latihan supaya mereka paham.
8.	Bagaimana menurut pendapat ustadz tentang pembelajaran bahasa arab di iain bengkulu ?	Sudah cukup bagus ya kalau untuk pembelajaran bahasa arab, tinggal mahasiswa nya lagi ditingkatkan lagi untuk belajar bahasa arab
9.	Bagaimana harapan ustadz untuk mahasiswa lulusan umum dalam pembelajaran bahasa arab dimasa yang akan datang ?	Harapan sayakalau kalian sudah memilih bahasa arab sebagai jurusan kalian ya kalian harus sungguh-sungguh saya yakin semuanya bisa belajar bahasa arab asal kalian ada niat yang kuat.

HASIL WAWANCARA

Wawancara I

Narasumber : Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Nama : Vera Junita

Asal Sekolah : SMAN 07 Bengkulu Selatan

Metode : Wawancara

Hari / tanggal : 10 Agustus 2021

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Alasan Mengapa kamu mengambil jurusan bahasa arab?Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa arab ?	Terimakasih mbak atas pertanyaannya, sebelumnya di SMA saya tidak belajar bahasa arab mbak, tapi pas waktu MTS pernah, alasan saya mengambil jurusan bahasa arab karena saya ingin lebih mengenal agama allah mbak, bisa mempelajari arti-arti dan makna al-quran ,dan salah satunya yaitu pengen hijrah mbak kejalan yang lebih baik lagi.
2.	Masalah atau problem apa yang kamu hadapi dalam belajar bahasa arab?	Problem nya ada mbak,seperti kita yang awalnya tidak pernah belajar ilmu-ilmu nahwu dan shorof dll di SMA kan agak menyulitkan kita untuk memahaminya. Problemnya lebih ke susah menghafal mufrodatnya sih mbak.
3.	Faktor apa yang menyebabkan munculnya suatu problem dalam belajar bahasa arab?	Dari faktor pendidik alhamdulillah enak mbak,tapi karena masih dalam pelajaran daring , lebih susah masuk ke otaknya sih mbak, dari lingkungan alhamdulillah mbak , kalau dari waktu itu ada jadwal sendiri mbak,waktu untuk belajar ,untuk kuliah. Kemudian faktor belum banyak hafal mufrodat sih mbak kosa katanya, karena kemarin di MTS Cuma belajar sedikit.
4.	Upaya apa yang kamu lakukan	Untuk upaya masih dalam proses mbak,

	untuk mengatasi masalah tersebut ?	memperbanyak hapalan kosa katambah, lebih banyak membaca sih mbak. Kalau waktu di bengkulu sama temen mbak,karena sekarang corona lagi parah makanya pulang jadi lewat online mbak, seperti belajar lewat youtube, baca-baca kamus.
5.	Bagaimana motivasimu belajar bahasa arab ?	Pengen bisa ngomong bahasa arab mbak,terus insyaallah suatu saat pengen jadi guru bahasa arab.
6.	Bagaimana pendapatmu tentang cara mengajar dosen bahasa arab di iain ? Apakah kamu suka dengan cara mengajar dosen bahasa arab di iain?	Untuk cara mengajar berbeda-beda sih mbak dari setiap dosen,tapi alhamdulillah cukup bisa dipahami, tapi kalau online gini terus ada sebagian dosen yang jarang masuk, Cuma ngasih materi, nggak dijelasin, pas waktu UTS langsung ngasih soal,itu terkadang sih mbak yang agak kesulitan disaya.
7.	Apakah dosen selalu memberikan semangat untuk giat dalam belajar bahasa arab khususnya pada mahasiswa lulusan umum ?	Sering mbak,pas setoran dibilang sama dosennya “ yang semangat ya menghafalnya karena kan kamu dari SMA otomatis banyak ketinggalan dari anak-anak yang lulusan dari MAN Pesantren , jadi lebih giat lagi belajarnya”
8.	Menurutmu apakah latar belakang pendidikan berpengaruh terhadap kemampuan berbahasa arab ?	Berpengaruh mbak
9.	Apa harapan besar kamu belajar bahasa arab ?	Harapan besar saya mbak ,bisa jadi orang sukses mbak, bahagian orang tua.

Wawancara II

Narasumber : Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Nama : Enim

Asal Sekolah : SMAN 1 Seluma

Metode : Wawancara

Hari / tanggal : 11 Agustus 2021

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Alasan Mengapa kamu mengambil jurusan bahasa arab?Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa arab ?	Kemaren lulus Span mbak, nggak ada keinginan buat masuk PBA ini soalnya kemaren PBA jadi pilihan kedua.
2.	Masalah atau problem apa yang kamu hadapi dalam belajar bahasa arab?	Hafalan mbak, karenadari SD, SMP, sampai SMA enggak pernah belajar bahasa arab
3.	Faktor apa yang menyebabkan munculnya suatu problem dalam belajar bahasa arab?	Mungkin karena baru belajar dari awal kali ya mbak, dari mulai hafalan yang mendadak. Kalau hafalannya dikasih tau jauh hari masih bisa mbak menghafal Cuma kalau misalnya ni hari dikasih tau besok setoran hafalannya itu yang buat susah mbak apalagi aku orangnya susah menghafal.
4.	Upaya apa yang kamu lakukan untuk mengatasi masalah tersebut ?	Usaha sampai bisa mbak
5.	Bagaimana motivasimu belajar bahasa arab ?	Kalau orang lain bisa kenapa saya tidak, sama-sama makan nasi
6.	Bagaimana pendapatmu tentang	Kami kan ni offline mbak jadi

	cara mengajar dosen bahasa arab di iain ? Apakah kamu suka dengan cara mengajar dosen bahasa arab di iain?	kurang tahu bagaimna cara dosen mengajarnya mbak soalnya kan jarang juga dosen jelaskan materi paling Cuma dikasih materi suruh pelajari, kalau sejauh ini enak kok mbak cara dosen mengajar.
7.	Apakah dosen selalu memberikan semangat untuk giat dalam belajar bahasa arab khususnya pada mahasiswa lulusan umum ?	Enggak juga mbak , ada juga tuh dosen yang nyaranin kalau gak mampu suruh pindah aja
8.	Menurutmu apakah latar belakang pendidikan berpengaruh terhadap kemampuan berbahasa arab ?	Berpengaruh bagi yang tidak mau giat belajar mbak tapi kalau yang rajin dan mau belajar ngak berpengaruh sama sekali mbak, setiap orang cerdas mbak selagi mau belajar, tidak ada orang yang bodoh Cuma malas aja kata guru saya pas SMP.
9.	Apa harapan besar kamu belajar bahasa arab ?	Belum ada kalau untuk saat ini mbak

Wawancara III

Narasumber : Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Nama : Dian Nita Sari

Asal Sekolah : SMAN 09 Bengkulu Utara

Metode : Wawancara

Hari / tanggal : 12 Agustus 2021

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Alasan Mengapa kamu mengambil jurusan bahasa arab?Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa arab ?	Alasannya sih sederhana mbak, dulu waktu kebingungan mau ambil jurusan apa. Tiba-tiba waktu scrool fb , ada motivasi tentang pentingnya mempelajari bahasa arab. Jadi tergerak aja hati pengen mempelajari bahasa arab , karena kan al-quran menggunakan bahasa arab serta bahasa penduduk surga bahasa arab. Kurang lebih begitu mbak.
2.	Masalah atau problem apa yang kamu hadapi dalam belajar bahasa arab?	Kalau masalah sih ada mbak, dikarenakan sewaktu sekolah di SMA , SMP, bahkan SD belum pernah sama sekali belajar bahasa arab, jadi lumayan ekstra belajar sekarang mbak harus bisa mnyamai dari tingkat pesantren. Kalau tulisan gak terlalu mbak, mungkin bagian mufrodat sama bikin kalimat masih suka salah.
3.	Faktor apa yang menyebabkan munculnya suatu problem dalam belajar bahasa arab?	Dari segi kebahasaan sih mbak, soalnya belum pernah belajar sama sekali jadi bener-bener waktu kuliah ini lah belajar bahasa arab

4.	Upaya apa yang kamu lakukan untuk mengatasi masalah tersebut ?	Ya dengan belajar lebih ekstra, lagi pula ada juga beberapa temen kelas yang sama mbak, tapi kalau untuk kursus belum nemu. Kadang kalau materi gak terlalu susah ya belajar sendiri lewat youtob dan google, tapi kalau gak bisa sendiri belajar sama temen dari pondok.
5.	Bagaimana motivasimu belajar bahasa arab ?	Pengn aja gitu mbak, kalau baca kisah-kisah nabi atau ya yang berbahasa arab itu gak kesusahan.
6.	Bagaimana pendapatmu tentang cara mengajar dosen bahasa arab di iain ? Apakah kamu suka dengan cara mengajar dosen bahasa arab di iain?	Suka mbak, mudah untuk dipahami, bahasanya kalau saat mengajar pun langsung ke inti pengajaran tidak bertele-tele sampai bikin pusing , walaupun ya sekarang ada sebagian dosen yang Cuma kasih materi saja tidak menjelaskan disuruh belajar sendri. Apalagi sekarang masa pandemi jadi kebanyakan hanya memberikan materi.
7.	Apakah dosen selalu memberikan semangat untuk giat dalam belajar bahasa arab khususnya pada mahasiswa lulusan umum ?	Selalu mbak
8.	Menurutmu apakah latar belakang pendidikan berpengaruh terhadap	Enggak jugasihmbak, bahkan ada yang enggak sekolah ataupun kuiah mereka bisa

	kemampuan berbahasa arab ?	belajar bahasa arab. Semua tergantung niat dan kemampuan dari diri masing-masing orang untuk belajar.
9.	Apa harapan besar kamu belajar bahasa arab ?	Harapannya dengan belajar bahasa arab ini supaya bisa dengan mudah mempelajari kisah-kisah nabi dan al-quran untuk mempermudah ilmu agama.

Wawancara IV

Narasumber : Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Nama : Pebria Sela

Asal Sekolah : SMK 02 Bengkulu Utara

Metode : Wawancara

Hari / tanggal : 14 Agustus 2021

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Alasan Mengapa kamu mengambil jurusan bahasa arab?Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa arab ?	Karena emang dari MTS minat bahasa arab kak, Cuma gak kesampaian masuk pondok jadi masuk SMK, makanya pas kuliah ngambil bahasa arab
2.	Masalah atau problem apa yang kamu hadapi dalam belajar bahasa arab?	Kalau problem sih dibagian penlisannya sih mbak, agak lumayan susah mbak, bingung juga kadang huruf apa aja yang bisa disambung, dan hafalan nahwu shorofnya juga lumayan banyak, ditambah lagi dengan belajar online aduh tambah puyeng.
3.	Faktor apa yang menyebabkan munculnya suatu problem dalam belajar bahasa arab?	Faktor lingkungan dan diri sendiri mbak
4.	Upaya apa yang kamu lakukan untuk mengatasi masalah tersebut ?	Aku biasanya minta tunjuk sma temen-temen yang lulusan pondok aku juga ikut les bahasa arab mbak
5.	Bagaimana motivasimu belajar bahasa arab ?	Kalau motivasi pertama ya karena bahasa arab itu kan bahasa al-quran dan kunci seseorang agar bisa ke negeri

		arab seperti cita-cita saya yaiyu ingin lanjut S3dikota tarim.
6.	Bagaimana pendapatmu tentang cara mengajar dosen bahasa arab di iain ? Apakah kamu suka dengan cara mengajar dosen bahasa arab di iain?	Kalau menurut saya sendiri untuk kuliah saat ini kurang efektif kak, karena seharusnya pembelajaran dilakukan dengan cara praktek sehingga mahasiswa mampu mengapriasikan dan memahami materi dengan baik.
7.	Apakah dosen selalu memberikan semangat untuk giat dalam belajar bahasa arab khususnya pada mahasiswa lulusan umum ?	Selalu mbak apalagi yang dari lulusan sekolah umum untuk selalu giat belajar
8.	Menurutmu apakah latar belakang pendidikan berpengaruh terhadap kemampuan berbahasa arab ?	Sangat berpengaruh kak,karena latar belakang pendidikan itu merupakan identitas serta cerminan bagi seseorang tersebut
9.	Apa harapan besar kamu belajar bahasa arab ?	Bisa mempraktekan bahasa arab dalam kehidupan sehari-hari, serta dapat mengucapkan ejaan, kata-kata dalam bahasa arab yang baik.

Wawancara V

Narasumber : Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Nama : Vega Anggasti

Asal Sekolah : SMAN 1 Kepahiang

Metode : Wawancara

Hari / tanggal : 16 Agustus 2021

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Alasan Mengapa kamu mengambil jurusan bahasa arab? Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa arab ?	Karena emang mau sendiri kak terus keluarga juga mendukung , dan bisa ngajarin adek-adek untuk belajar bahasa arab juga kedepannya
2.	Masalah atau problem apa yang kamu hadapi dalam belajar bahasa arab?	Kalau aku sendiri tu mbak susahnya tu karena masih banyak belum tau karena emang dari SMA juga kan, jadi masih kurang dalam kosa kata terus cara pengucapannya juga mbak dan kalau mau ngomong bahasa arab nya sendiri masih sedikit kaku. Menghafalnya juga sedikit susah mbak karena banyak kata-kata yang baru dan susah untuk diucapkan juga mbak, kalau tulisan gak terlalu mbak
3.	Faktor apa yang menyebabkan munculnya suatu problem dalam belajar bahasa arab?	Faktor lingkungan , dan diri sendiri dan pendidik
4.	Upaya apa yang kamu lakukan untuk mengatasi masalah tersebut ?	Biasanya kalau mengenai pelajaran tanya ke temen atau abang-abang yang

		berpengalaman.
5.	Bagaimana motivasimu belajar bahasa arab ?	Kalau aku sendiri sih kak keluarga
6.	Bagaimana pendapatmu tentang cara mengajar dosen bahasa arab di iain ? Apakah kamu suka dengan cara mengajar dosen bahasa arab di iain?	Kalau dari dosen bahasa arab sendiri alhamdulillah semuanya enak mbak terus cara menyampaikan nya juga bisa dimengerti
7.	Apakah dosen selalu memberikan semangat untuk giat dalam belajar bahasa arab khususnya pada mahasiswa lulusan umum ?	Iya kak dosen selalu kasih semangat juga buat belajar ekstra dan kalau sungguh-sungguh mendapatkan hasil yang bagus
8.	Menurutmu apakah latar belakang pendidikan berpengaruh terhadap kemampuan berbahasa arab ?	Lumayan berpengaruh mbak tapi kalau kitanya emang niat dan mau belajar pasti bisa.
9.	Apa harapan besar kamu belajar bahasa arab ?	Bisa bahasa arab terus nambah pengalaman jga kak disini dan bisa ngajarin adek-adek juga nantinya

Wawancara VI

Narasumber : Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Nama : Ratih

Asal Sekolah :

Metode : Wawancara

Hari / tanggal : 18 Agustus 2021

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Alasan Mengapa kamu mengambil jurusan bahasa arab? Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa arab ?	Gak ada alasan khusus mbak , waktu seleksi SPAN PKTKIN kemaren pengen aja pilih jurusan itu
2.	Masalah atau problem apa yang kamu hadapi dalam belajar bahasa arab?	Dari segi hafalan mbak agak susah , buat kalimat juga
3.	Faktor apa yang menyebabkan munculnya suatu problem dalam belajar bahasa arab?	Faktor diri sendiri mbak
4.	Upaya apa yang kamu lakukan untuk mengatasi masalah tersebut ?	Biasanya minta ajarin sama temen mbak, kalau gak suka pembahasan arab lewat youtob kak
5.	Bagaimana motivasimu belajar bahasa arab ?	Orang tua sih mbak motivasi utamanya, terus kalau aku nyerah rugi uang, waktu sama tenaga.
6.	Bagaimana pendapatmu tentang cara mengajar dosen bahasa arab di iain ? Apakah kamu suka dengan cara mengajar dosen bahasa arab di iain?	Seru tapi agak menegangkan mbak

7.	Apakah dosen selalu memberikan semangat untuk giat dalam belajar bahasa arab khususnya pada mahasiswa lulusan umum ?	Iya mbak selalu
8.	Menurutmu apakah latar belakang pendidikan berpengaruh terhadap kemampuan berbahasa arab ?	Enggak sih mbak,selagi ada niat belajar sama usaha
9.	Apa harapan besar kamu belajar bahasa arab ?	Harapannya semoga aku bisa ngelewat in semester atas di PBA dengan lancar dan sampai selesai

PEDOMAN WAWANCARA MAHASISWA

1. Alasan Mengapa kamu mengambil jurusan bahasa arab? Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa arab ?
2. Masalah atau problem apa yang kamu hadapi dalam belajar bahasa arab ?
3. Faktor apa yang menyebabkan munculnya suatu problem dalam belajar bahasa arab?
4. Upaya apa yang kamu lakukan untuk mengatasi masalah tersebut ?
5. Bagaimana motivasimu belajar bahasa arab ?
6. Bagaimana pendapatmu tentang cara mengajar dosen bahasa arab di iain ? Apakah kamu suka dengan cara mengajar dosen bahasa arab di iain?
7. Apakah dosen selalu memberikan semangat untuk giat dalam belajar bahasa arab khususnya pada mahasiswa lulusan umum ?
8. Menurutmu apakah latar belakang pendidikan berpengaruh terhadap kemampuan berbahasa arab ?
9. Apa harapan besar kamu belajar bahasa arab ?

Nama : Seni Marwiya

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Asal Sekolah : SMA N 03 Bengkulu Utara

1. Sejak SD sudah gemar membaca buku, jadi sampai SMA hobi membaca buku tuh makin melekat di diri. Saat sedang mencari buku di perpustakaan, seni menemukan buku yang ternyata berbahasa arab. Buku itu benar-benar full menggunakan bahasa arab. Dari sini awal keinginan untuk belajar bahasa arab agar bisa membaca buku-buku yang menggunakan bahasa arab dan dapat mendalami arti dari ayat-ayat Al-Quran. Sehingga dapat mudah mengerti dan mengamalkan.
2. Kadang kesulitan saat menulis ataupun membuat kalimat. U hafalan cukup mudah asal sering diulang. Dan harus mencari makna tambahan di luar, karena saat kuliah ga belajar dasar, tapi cuma mengulang saja.
3. Faktornya karena sebelumnya memang belum pernah belajar materi-materi bahasa arab.
4. Menghafal mufradat serta memahami qoidah-qoidah nahwu serta sering mengulang materi dan menulis.

5. Motivasi belajar bahasa arab untuk meyakinkan orang tua bahwa saya benar-benar ingin belajar bahasa arab. Serta membuat orang tua bangga.
6. Alhamdulillah dosen yang mengajar di prodi bahasa arab seperti nahwu, shorof, dan istima, menyampaikan materi dengan baik dan mudah dipahami. Serta selalu mengulang materi apabila kami belum paham.
7. Dosen yang mengajar kami selalu memberikan dorongan motivasi untuk terus semangat belajar dan memberi saran yang membangun terutama mahasiswa lulusan sekolah umum.
8. Menurut saya, kemampuan berbahasa arab itu ada dari diri sendiri, asalkan mempunyai niat dan usaha. Tapi memang benar, mahasiswa lulusan pondok lebih maju selangkah karena mereka sudah pernah ditempa sebelumnya.
9. Harapan besar dari belajar bahasa arab yaitu menjadi lulusan yang berkualitas. Serta menjadi sosok pendidik yang baik, bisa berbagi ilmu untuk orang lain terutama keluarga. Karena bahasa arab itu sendiri merupakan bahasa al-Quran.

PEDOMAN WAWANCARA MAHASISWA

1. Alasan Mengapa kamu mengambil jurusan bahasa arab? Apakah kamu menyukai pelajaran bahasa arab?
2. Masalah atau problem apa yang kamu hadapi dalam belajar bahasa arab?
3. Faktor apa yang menyebabkan munculnya suatu problem dalam belajar bahasa arab?
4. Upaya apa yang kamu lakukan untuk mengatasi masalah tersebut?
5. Bagaimana motivasimu belajar bahasa arab?
6. Bagaimana pendapatmu tentang cara mengajar dosen bahasa arab di iain? Apakah kamu suka dengan cara mengajar dosen bahasa arab di iain?
7. Apakah dosen selalu memberikan semangat untuk giat dalam belajar bahasa arab khususnya pada mahasiswa lulusan umum?
8. Menurutmu apakah latar belakang pendidikan berpengaruh terhadap kemampuan berbahasa arab?
9. Apa harapan besar kamu belajar bahasa arab?

Nama : Melinda

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Asal Sekolah : SMAN 4 Bengkulu Selatan

Awalnya saya tertarik masuk PBA karena aku saya lalu peluang kerja yg tinggi dan banyak manfaatnya. Si aku masuk PBA tu lebih paham aja gitu soal Al-Qur'an soalnya kan belajar secara mendetail. Memang sulit sih yuk untuk anak SMA namun jika banyak belajar insyaallah bisa.

Pemahaman materi yg diberikan secara online yuk seperti hafalan Al-Qur'an, baca huruf gundul dan sistem penulisan yuk, dan belum pernah sama sekali belajar bahasa arab.

Faktor dari diri sendiri sih yuk

Aku ambil belajar tambahan yuk diluar, dan kadang-kadang tu belajar ke kawan yg amat pandai yuk. Namun kalau bagusnya sih pas buka sistem pembelajaran itu lewat video kayak di youtube gitu yuk itu bagus juga.

Motivasi dan harapan aku si dari aku belajar bahasa arab aku nanti lebih bisa memahami apa aja yg aku baca di Al-Qur'an di kitab gitu yuk dan manfaatnya banyak yuk untuk semuanya dan peluang kerja itu yuk. lalu kalau dirumah nanti bicara sama anak-anak dirumah bisa ada bahasa arab gitu yuk. bahasa itu kan selalu dipake yuk beda sama matkul lain.

bagus sih yuk namun kurang paham karena hanya memberikan materi belum diajarkan secara langsung. mungkin karena sistemnya online ya yuk.

Selalu yuk, apalagi kalau yg belum ngerti, kadang dosen juga ngasih saran

berpengaruh sih yuk

lebih baik lagi yuk untuk pengucapannya dalam bahasa arab dan lebih giat lagi belajar
lalu sistem perkuliahan bisa lebih baik lagi kalau bisa tatap muka yuk.
ada komunitas bahasa arab gitu yuk sambil belajar kan bareng senior

تقرير المشرف

بعد الإطلاع على هذه الرسالة تحت الموضوع : مشكلات الطلاب المتخرجين من
المدرسة العالية العامة في تعلم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو



الباحثة :استي فاريا

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٢٦

فنى أنها مكمله لكتابة الرسالة، بنجكولوفبراير ٢٠٢١

موافق عليها

المشرف الثاني

إيرناوتى . الماجستير

المشرف الأول

نور هدايات . الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٩٢٢٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢

تقرير ممتحن مقدمة الرسالة

بعد الإطلاع على مقدمة الرسالة تحت الموضوع : "مشكلات الطلاب المتخرجين من
المدرسة العالية العامة في تعلم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية
بنجكولو"



الباحثة : استي فاريا

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٢٦

فني أتمامكملة للبحث.

بنجكولو, ٢٨ يونيو ٢٠٢١

موافق عليها

الممتحن الثاني

إيكا ولننداري. المجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١١١٢٦٢٠١٩٠٣٢٠١٣

الممتحن الأول

الدكتور. قلبي خيرى

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٧٢٠٢٠٠٧١٠١٠٢٣



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari / Tanggal : Selasa/15 Juni 2021

Program Tahun : 2021

Tempat : Menyesuaikan

I. Mahasiswa Peserta Seminar Proposal Skripsi

No	Nama	Nomor Induk Mahasiswa	Tanda Tangan	Keterangan
1	Jamilah	1611220011		
2	Isti Faria	1711220026		
3	Heny Novia	1711220035		

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag	Penyeminar 1	
2.	Ikke Wulan Dari, M.Pd.I	Penyeminar 2	

Bengkulu, Juni 2021

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
IAIN BENGKULU JURUSAN TARBIYAH

Ketua

Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag
NIP. 198107202007101003

Sekretaris

Ikke Wulan Dari, M.Pd.I
NIP.199111262019032013



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADIRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

Nomor : 23 36 /In.11/F.II/PP.009/06/2021

Bengkulu, 11 Juni 2021

Lamp. : -

Perihal : Penyeminar Proposal Skripsi

Kepada Yth.

1. Dr. Qolbi Khoiri, M.A

(Penyeminar I)

1. Ikke Wulan Dari, M.Pd.I

(Penyeminar II)

di -

Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat,

Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penyeminar Proposal Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 15 Juni 2021

Waktu : 08.00 sampai selesai

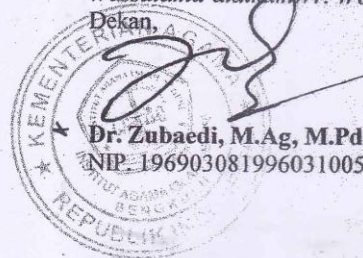
Tempat : Menyesuaikan

NO.	NAMA/NIM	JUDUL
1	Jamilah 1611220011	مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بين المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية و المتخرجين من المدرسة الثانوية الثانوية المتكاملة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة إقرأ بنحكولو
2	Isti Faria 1711220026	مشكلات الطلاب المتخرجين من المدرسة العالية العامة في تعلم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بنحكولو
3	Heny Novia 1711220035	تحليل الكفاءة التربوية المعلمين في درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار السلام بنحكولو

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,





**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : ISTI FARIA

Pembimbing I : Nur Hidayat, M.Ag

NIM : 1711220026

Judul Skripsi : Problematika Mahasiswa Lulusan dari

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

SMA dalam Pembelajaran Bahasa Arab di IAIN

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Bengkulu

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
1.	Selasa 23-3-2021	Proposal	- identifikasi, penerapan, manajemen, perencanaan - konsistensi dalam menulis - isitilah - baca literatur	/
2.	Kamis 1-4-2021	Bab I - III	- penerapan teori faktor E9 dalam pengajaran Belajar	/
3.	Sabtu 31-5-2021	Bab I - III	- cara penerapan penelitian terhadap dan jurnal penelitian	/
4.	Sabtu 7-6-2021	Bab I - III	Uraian Seminar	/

Bengkulu, 7 Juni 2021

Mengetahui,
Dekan,

Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
NIP.19690308199603 1 001

Pembimbing I

Nur Hidayat, M.Ag
NIP.197306032001121002



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : ISTI FARIA

Pembimbing II : Ernawati, M.Pd.I

NIM : 1711220026

Judul Skripsi : Problematika Mahasiswa Lulusan dari

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

SMA dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Iain

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Bengkulu

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1.	18 Desember 2020	Bab I	- Latar belakang - batasan masalah - Rumusan masalah - Panduan skripsi	
2.	26 Februari 2020	Bab 1	- Penulisan - Penulisan footnot - Latar belakang alinea pertama tentang Problematika. - Rumusan masalah.	
3.	1 Maret 2020	Bab I	- Latar belakang - Judul	
4.	12 Maret 2021	Ba 1 - Ba 3.	- Latar belakang - Rumusan masalah - Penomoran tujuan - Manfaat	

Bengkulu, 2020



Mengetahui,
Dekan,

(Dr. Zubaidi, M.Ag, M.Pd)
NIP. 19690308 199603 1 001

Pembimbing II

(Ernawati, M.Pd.I)
NIP. 197909222007102002



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Isti Faria

NIM : 1711220026

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing II : Ernawati, M.Pd.I

Judul Skripsi : Problematika Mahasiswa Lulusan dari

SMA dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Institut

Agama Islam Negeri Bengkulu

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1	17 September 2021	Bab II	- Referensi arab bab 2 - cara Penulisan - Foot not Penulisan	
2	1 Oktober 2021	Bab I - III	- Penulisan footnot - Penulisan alinea - Penomoran pada Tulisan - Jurnal Internasional - ditambah beberapa Para ahli - Metode Penelitian kualitatif ditambah beberapa Para ahli	

Bengkulu, 29 September 2021

Mengetahui,
Dekan,

(Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd)
NIP. 19690308 199603 1 001

Pembimbing II

Ernawati, M.Pd.I
NIP. 197909222007102002



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Isti Faria

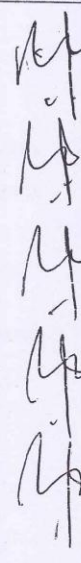
NIM : 1711220026

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing II : Ernawati, M.Pd.I

Judul Skripsi : Problematika Mahasiswa Lulusan dari
SMA dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Institut
Agama Islam Negeri Bengkulu

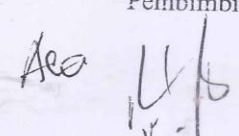
No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
3.	22 Oktober 2021	bab 4 dan 5	- Hasil Penelitian - Kajian Pustaka ditambah arab - Referensi wawancara arab - Referensi bab 4 ditambah - Teori metode penelitian - Sistem Penulisan. Acc Skripsi	
4.	29 Oktober 2021			

Mengetahui,
Dekan


(Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd)
NIP. 19690308 199603 1 001

Bengkulu, 29 Oktober 2021

Pembimbing II


Ernawati, M.Pd.I
NIP. 197909222007102002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jalan Raden Patah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 websitel : www.iainbengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN

Nomor : 85 /In.11/F.II/PP.009/ 11/2020

Dalam Rangka Penyelesaian akhir studi mahasiswa maka Dekan Fakultas Tarbiyah & Tadris
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dengan menunjuk dosen:

1. Nama : Nur Hidayat, M.Ag
NIP : 197306032001121002
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : Ernawati, M.Pd.I
NIP : 197909222007102002
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan
dengan penyusunan draf skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa
yang nama yang tertera dibawah ini:

Nama : Isti Faria
NIM : 1711220026

Judul Skripsi : مشكلات الطلاب المتخرجين من المدرسة العالية في تعلم اللغة العربية بالجامعة
الاسلامية الحكومية بنجكولو

Demikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.



Ditetapkan di : Bengkulu

Pada Tanggal : 13 November 2020

Dekan,

Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
NIP.196903081996031005

Tembusan:

1. Wakil Rektor
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 website : www.iainbengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN

Nomor : 855 /In.11/F.II/PP.009/ 11/2020

Dalam Rangka Penyelesaian akhir studi mahasiswa maka Dekan Fakultas Tarbiyah & Tadris
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dengan menunjuk dosen:

1. Nama : Nur Hidayat, M.Ag
NIP : 197306032001121002
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : Ernawati, M.Pd.I
NIP : 197909222007102002
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan
dengan penyusunan draf skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa
yang nama yang tertera dibawah ini:

Nama : Isti Faria
NIM : 1711220026

Judul Skripsi : مشكلات الطلاب المتخرجين من المدرسة العالية في تعلم اللغة العربية بالجامعة
الاسلامية الحكومية بنجكولو

Demikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.



Ditetapkan di : Bengkulu

Pada Tanggal : 13 November 2020

Dekan,

Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
NIP.196903081996031005

Tembusan:

1. Wakil Rektor
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 websitel : www.iainbengkulu.ac.id

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Nomor: 1650 /In.11/F.II/PP.009/07/2021

Tentang

Penetapan Dosen Penguji Ujian Komprehensif Mahasiswa
Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

Nama Mahasiswa : Isti Faria
NIM : 1711220026
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

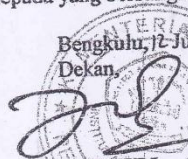
Dalam rangka untuk memenuhi persyaratan tugas akhir mahasiswa Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu, dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu dengan ini memberi tugas kepada nama-nama tercantum pada kolom 2 untuk menguji ujian komprehensif dengan aspek mata uji sebagaimana tercantum pada kolom 3 dengan indikator penilaian yang terdapat pada kolom 4 berikut ini.

No	PENGUJI	ASPEK	INDIKATOR
1	Falahun Nif'am, M.Pd.I	Kompetensi IAIN	1. Kemampuan membaca Al Quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan Surat (Ad Dhuha s/d An Naas)
2	Akhindin, M.Pd.I	Kompetensi Jurusan/Prodi	1. Membaca Kitab Arab dan menerjemah 2. I'rab Teks Arab 3. Muhasadzah Arab 4. Membuat jumlah ismiyah dan fi'liyah 5. Menghapal 50 kata kerja (fiil) dan 50 karta (isim)
3	Ikke Wulan Dari, M.Pd.I	Kompetensi Keguruan	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan SISDIKNAS 2. Kemampuan memahami Kurikulum, Silabus, RP Desain Pembelajaran 3. Kemampuan memahami Metodologi, Media, Sistem evaluasi Pembelajaran.

Adapun pelaksanaan ujian komprehensif tersebut dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Waktu dan tempat ujian diserahkan sepenuhnya kepada dosen penguji setelah mahasiswa menghadap menyatakan kesediaannya untuk diuji
 2. Pelaksanaan ujian dimulai paling lambat 1 (satu) minggu setelah diterimanya SK Pembimbing Skripsi dan tugas penguji komprehensif dan nilai diserahkan kepada ketua prodi paling lambat 1 (satu) minggu sebelum munaqasah dilaksanakan
 3. Skor nilai kelulusan ujian komprehensif adalah 60 s/d 100
 4. Dosen penguji berhak menentukan LULUS atau TIDAK LULUS mahasiswa dalam ujian komprehensif yang dijadwalkan dan jika belum dinyatakan lulus, dosen diberi kewenangan dan berhak untuk melakukan ujian mandiri setelah mahasiswa melakukan perbaikan sehingga mahasiswa dapat dinyatakan lulus
 5. Angka kelulusan ujian komprehensif adalah kelulusan setiap aspek (bukan nilai rata-rata)
- Demikianlah surat tugas ini dikeluarkan dan disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.

Bengkulu, 12 Juli 2021
Dekan


ZUBAEDI

Tembusan disampaikan kepada yth :
Bapak Wakil Rektor I IAIN Bengkulu (sebagai laporan)

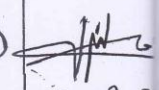
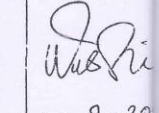


KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 website : www.iainbengkulu.ac.id

DAFTAR NILAI UJIAN KOMPREHENSIF

Nama Mahasiswa : Isti Faria
N I M : 1711220026
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

NO	ASPEK	INDIKATOR	PENGUJI	NILAI	TANDA TANGAN
1	KOMPETENSI IAIN	1. Kemampuan membaca Al Quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan Surat (Ad Dhuha s/d An Naas)	Falahun Ni'am, M.Pd.I	80	 02-08-20
2	KOMPETENSI JURUSAN/ PRODI	1. Membaca Kitab Arab dan menerjemah 2. I'rab Teks Arab 3. Muhadasah Arab 4. Membuat jumlah ismiyah dan fi'liyah. 5. Menghapal 50 kata kerja (fiil) dan 50 karta benda (isim)	Akhirudin, M.Pd.I	72	 10-8-20
3	KOMPETENSI KEGURUAN	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan SISDIKNAS 2. Kemampuan memahami Kurikulum, Silabus, RPP dan Desain Pembelajaran 3. Kemampuan memahami Metodologi, Media, dan Sistem evaluasi Pembelajaran.	Ikke Wulan Dari, M.Pd.I	78	 10-8-20
		J U M L A H		230	
		R A T A - R A T A		76.6	



Tembusan, disampaikan kepada yth :
Bpk. Wakil Rektor I IAIN Bengkulu (sebagai laporan)

التوثيق

مقابلة مع محاضر



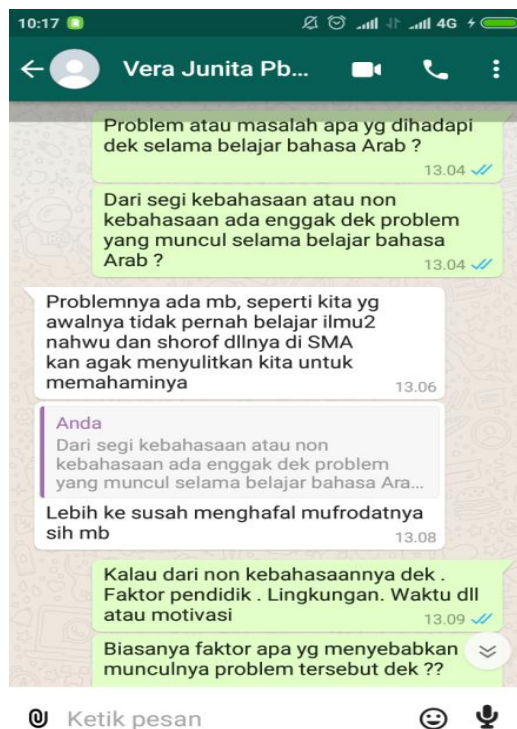
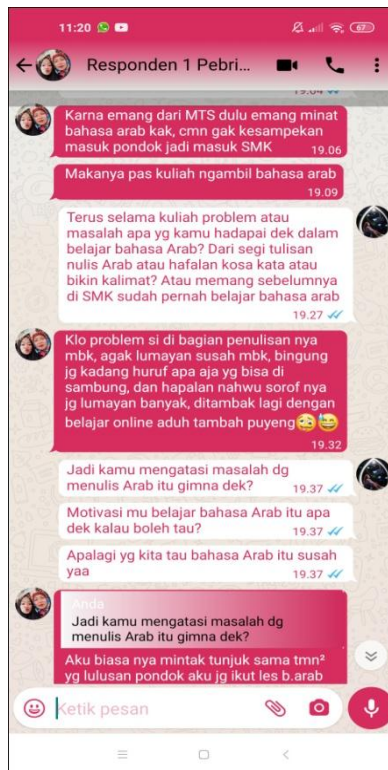
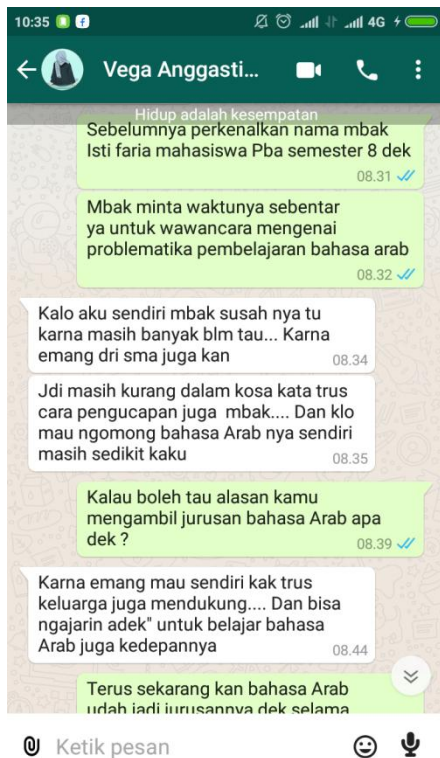
Gambar 1 dan 2: Wawancara peneliti dengan ustad zulfikri muhammd,Lc,M.S.I selaku dosen bahasa arab di UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

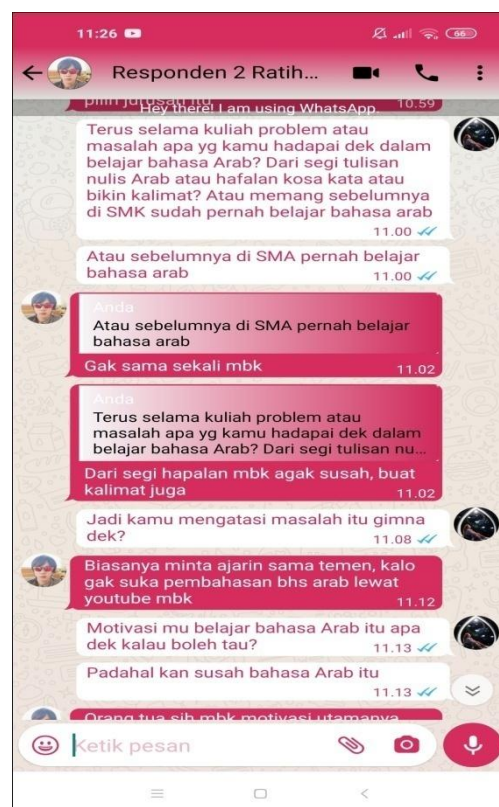
مقابلة مع طلاب





Gambar 3-6 : wawancara pneliti dengan mahasiswa semester dua tahun 2020 lulusan sekolah umum





Gambar 7-13 : wawancara peneliti dengan mahasiswa semester dua tahun 2020 lulusan sekolah umum dengan menggunakan media whatsapp

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Isti Faria

NIM : 1711220026

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

مشكلات الطلاب المتخرجين من المدرسة العالية العامة في تعلم اللغة العربية بالجامعة
الإسلامية الحكومية بنجكولو

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program www.turnitin.com dengan ID: 1629749141. Skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar 13% dan dinyatakan dapat diterima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat keliruan dengan verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

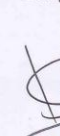
Bengkulu , November 2021

Mengetahui
Ketua Tim Verifikasi



Dr. Ali Akbarjono, M.Pd
NIP.197509252001121004

Yang menyatakan



Isti Faria
NIM. 1711220026

FILE ISTIFARIA ARAB 2

ORIGINALITY REPORT

13%

SIMILARITY INDEX

13%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

digilibadmin.unismuh.ac.id

Internet Source

2%

2

etheses.uin-malang.ac.id

Internet Source

2%

3

etheses.iainponorogo.ac.id

Internet Source

2%

4

digilib.uinsgd.ac.id

Internet Source

1%

5

e-journal.metrouniv.ac.id

Internet Source

1%

6

www.ouargla.org

Internet Source

1%

7

repository.uinsu.ac.id

Internet Source

1%

8

ar.wikipedia.org

Internet Source

1%

9

Submitted to Universitas Negeri Jakarta

Student Paper

<1%

10	horofar.com Internet Source	<1 %
11	www.aifis-digilib.org Internet Source	<1 %
12	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	<1 %
13	repository.iiq.ac.id Internet Source	<1 %
14	nuqynurqoyyimah.blogspot.com Internet Source	<1 %
15	ejournal.iainbengkulu.ac.id Internet Source	<1 %
16	repository.stainparepare.ac.id Internet Source	<1 %
17	pusatmakalahbahasaarab.blogspot.com Internet Source	<1 %
18	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	<1 %
19	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	<1 %
20	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1 %
21	text-id.123dok.com	

Internet Source

<1 %

22 digilib.uin-suka.ac.id
Internet Source

<1 %

23 www.slideshare.net
Internet Source

<1 %

24 eprints.walisongo.ac.id
Internet Source

<1 %

25 mafiadoc.com
Internet Source

<1 %

26 alyassinz.blogspot.com
Internet Source

<1 %

27 core.ac.uk
Internet Source

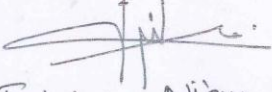
<1 %

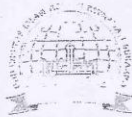
Exclude quotes Off

Exclude bibliography Off

Exclude matches Off

Cek plagiasi,
Bengkulu, 17 November 2021


Falahun Niam, M.Pd.1



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADIRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

SURAT PENUNJUKAN

Bengkulu, 7 Januari 2022

Nomor : 058 /Un.23/F.II/PP.00.9/01/2022

Lamp. : -

Perihal : Jadwal Ujian Skripsi

Kepada Yth. Bapak/Ibu Dosen Team Peguji
Di Bengkulu

Ketua	Sekretaris	Peguji I	Penguji II
Dr. Kasmantoni, M.Si	Ikke Wulan Dari, M.Pd.I	Zulfikri Muhammad, Lc. M.S.I	Akhirudin, M.Pd.I

Assalamu'alaikum.wr.wb.

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Peguji Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Soekarno Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 12 Januari 2022

Waktu : 08.00 - Selesai

Tempat : Gedung C.5/ Menyesuaikan

NO.	NAMA/NIM	JUDUL
1	Isti Faria 1711220026	مشكلات الطلاب المخرجين من المدرسة العالية العامة في تعلم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو
2	Laili Khomsiah 1711220040	فعالية استخدام وسائل التعليم شريط القصة القائمة على الحوار النبوي في ترقية مهارة الكلام للطلاب الصف الحادي عشر با المدرسة العالية جاء الحق بنجكولو
3	Deka Dewantara 1711220004	تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية لد تلاميذ في الصف السابع بالمعهد الإسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو مرحلة ٢٠٢١\٢٠٢٠
4	Ulfa Afriliani 1711220042	تطبيق اللعبة اللغة على الأسرار المنسلسل في ترقية مهارة الإستماع با المدرسة العالية جاء الحق مدينة بنجكولو

Demikian sura permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya
diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.
Dekan,

Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
NIP.196903081996031005



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

DAFTAR HADIR SIDANG MUNAQASYAH

Hari / Tanggal : Rabu/12 Januari 2022

Program Tahun : 2022

Tempat : Gedung C.5

I. Mahasiswa Peserta Sidang Munaqasyah

Nomor Induk Mahasiswa	Nama	TandaTangan	Keterangan
1711220026	Isti Faria		
1711220040	Laili Khomsiah		
1711220004	Deka Dewantara		
1711220042	Ulfa Afriliani		

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	TandaTangan
1.	Dr. Kasmantoni, M.Si	Ketua	
2.	Ikke Wulan Dari, M.Pd.I	Sekretaris	
3.	Zulfikri Muhammad, Lc. M.S.I	Penguji I	
4.	Akhirudin, M.Pd.I	Penguji II	

Bengkulu, 12 Januari 2022

SIDANG MUNAQASYAH
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU JURUSAN TARBIYAH

Ketua

Dr. Kasmantoni, M.Si
NIP. 197510022003121004

Sekretaris

Ikke Wulan Dari, M.Pd.I
NIP. 199111262019032013

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

BERITA ACARA SIDANG MUNAQASYAH

Berita Acara Ujian Skripsi Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu Jurusan
Tarbiyah, Pada :

I. Hari / Tanggal : Rabu/12 Januari 2022

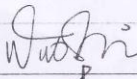
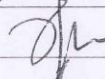
Nama Peserta : Isti Faria

N I M : 1711220026

Program Tahun : 2022

Tempat : Gedung C.5

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. Kasmantoni, M.Si	Ketua	
2.	Ikke Wulan Dari, M.Pd.I	Sekretaris	
3.	Zulfikri Muhammad, Lc. M.S.I	Penguji I	
4.	Akhirudin, M.Pd.I	Penguji II	

III. Catatan dan masukan team penguji

.....

.....

.....

.....

.....

.....

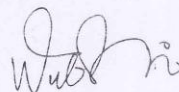
Ketua



Dr. Kasmantoni, M.Si
NIP. 197510022003121004

Bengkulu,
Ketua Sidang Penguji

Sekretaris



Ikke Wulan Dari, M.Pd.I
NIP. 199111262019032013

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

YUDISIUM

Nomor :

Setelah Ketua/Pimpinan Sidang Munaqasyah Skripsi musyawarah bersama Anggota/Team
Penguji hasil sidang Munaqasyah pada :

Hari / Tanggal : Rabu/12 Januari 2022

Nama Mahasiswa : Isti Faria

Nomor Induk : 1711220026

Jurusan / Prodi : FTT/PBA

Judul Skripsi

مشكلات الطلاب المخرجين من المدرسة العالية العامة في تعلم اللغة العربية بالجامعة
الإسلامية الحكومية بنجكولو

Selanjutnya dengan memperhatikan nilai-nilai teori, KKN, nilai pembimbing I dan II serta
nilai sidang munaqasyah skripsi, maka dengan ini saudara yang tersebut di atas dinyatakan

Lulus/ Tidak Lulus Ujian Strata Satu (S1) dengan nilai/Peringkat

AKUMULASI NILAI SIDANG					
PEMBIMBING I	PEMBIMBING II	KETUA	SEKRETARIS	PENGUJI I	PENGUJI II
80	78	79	76	70	78
JUMLAH NILAI					

Ditetapkan: Bengkulu.....2022

Ketua Sidang

Dr.

Dr. Kasmantoni, M.Si
NIP. 197510022003121004

463 : 6 = 77.2