

مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بين المتخرجين من المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية و المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة
في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

جميلة

رقم التسجيل: ١٦١١٢٢٠٠١١

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و التدريس

جامعة فاطمواتي سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٢



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU**

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0713) 512761-171 Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة فطمواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

الكاتبة بحيلة

رقم التسجيل ١٦١١٢٠١١

الموضوع: "مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بين المتخرجين من المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية و المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة

في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو"

فيري أنها مكتملة للشروط المطلوبة و لا تفتقر أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو، ٢٠٢٢

موافق

المشرف الثاني

المشرف الأول

محمد هداية الرحمن، م.ف.د

كاسمطاني م.س.ا

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٢٢٠٣١٢٠٠٤ رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU**

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0737) 51276 51171 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بين المتخرجين من المدرسة الثانوية

الإسلامية الحكومية و المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة في الفصل

العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو التي قدمتها الطالبة، حميلة، رقم

التسجيل ١٦١٦٣٢٠٠١١ بعد اجراء المناقشة في يوم: ٢٠٢٢، وقد قررت اللجنة بنجاحها و

استحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و

التدريس بالجامعة فطمناواني سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

١. الرئيسة: الدكتور، إيفا دوي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠١١٢١٠٠٢

٢. السكرتيرة: إيكالونداري، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٩١١١٢٦٢٠١٩٠٣٢٠١٣

٣. الممتحنة الأولى: إيرناواتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٩٢٢٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

٤. الممتحن الثاني: فلاح النعم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٨٠٥٢٠١٨٠١١٢٠٠٢

بنجكولو، ٢٠٢٢

عميد كلية التربية و التدريس

موس مويدي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٥٠٥١٤٢٥٠٠٣١٠٠٤

بنجكولو، ٢٠٢٢

بنجكولو، ٢٠٢٢

بنجكولو، ٢٠٢٢

بنجكولو، ٢٠٢٢

بنجكولو، ٢٠٢٢

الإهداء

أهدي هذا البحث العلمي للأشخاص الذين رافقوني دائماً في مواجهة

الصعوبات والعقبات التي جعلتني أكثر من التعلم حتى أنني مازلت أرغب دائماً في أن

أكون ساعياً وجاهداً بالحياة. أهديتها إلى أولئك الذين دعموني بصدق وصبر ودعوني

طول الوقت.

١. إلى الله سبحانه وتعالى الذي أعطى بركة وسهل عملية استكمال هذا البحث

العلمي.

٢. إلى والدي الأجداء الأب أوحانج البصري و الأم ديسلان جوليانا هما اللذان رباني

ورعواني وعلماني ودعواني بالرحمة والصبر.

٣. إلى إخوتي الأعمام الأعمام أونتاساري، وليزل، واتي، وجوليانياسيا، وروبنسون، وسيتا

أوتامي، وأغوستام، وكذلك عائلتي الكبيرة الذين يقدمون دائماً الدعم والتشجيع

بالتصائح التي لن أنساها أبداً لإكمال هذا البحث العلمي.

٤. إلى العائلة الكبيرة في التربية اللغة العربية لعام ٢٠١٦ هم الذين كانوا دائماً معاً

وكانوا مكاناً لتبادل الآراء والتعلم معاً ليكونوا مكاناً للمزاح ومشاركة الأفراح

والأحزان في البذل لمناعة هذه التربية.

٥. إلى أصدقائي المقربين نايكي رحمة ساري، وإيكا ليا ليزما، ونور ميحا نيجسيه،

وجيتا يولانديكا ريندا، الذين قدموا الدعم والمساعدة خلال هذه العملية التعليمية

من البداية إلى الوقت الحاضر، من خلال الأفراح والأحزان.

٦. بالنسبة لرفاقي منذ بداية تقديم العنوان وحتى الانتهاء من هذا البحث العلمي، ريا

أنتيكا ورضا، يونيتا، ساري اللذين يدعمون بعضهما البعض دائماً ويساعدون

بعضهما البعض ويتبادلون أفراح وأحزان في إعداد هذا البحث العلمي.

٧. جامعة المحبوبة جامعة الإسلامية الحكومية



الملخص

جميلة ١٦١١٢٢٠٠١١ "مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بين المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية و المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو".

الموضوع: أن يكون هذا العنوان بسبب وجود دورات دراسية مقترحة. الذي سأل في البداية المحاضر الذي درس الدورة عن التدريب الداخلي في أي مدرسة، ثم قدم المشورة من قبل المحاضر الذي هو محاضر التوجيه الأكاديمي للمؤلف أيضا، وهو اللقب الذي يمكن أن يفحص جميع الطلاب في المدرسة أثناء التدريب ٢ و ٣ في مدرسة واحدة فقط، وهي المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة، بنجكولو لأنه في وقت التدريب ٢ و ٣، تدرّب الباحث في واحدة من مدارس تكنولوجيا المعلومات والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجكولو. السؤال الذي يجب الإجابة عليه هو ما إذا كان هناك فرق في نتائج التعلم نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بين المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ومدرسة تكنولوجيا المعلومات الإعدادية في دروس اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة إقرأ الثانوية في مدينة بنجكولو. يستخدم هذا البحث أساليب البحث الكمي مع نهج مقارنة. ويستخدم نظام جمع البيانات طريقة الاختبار والمقابلات والمراقبة والتوثيق. وكانت نتيجة هذه الدراسة أنه لم يكن هناك فرق كبير بين نتائج التعلم من طلاب الصف العاشر في مدرسة تكنولوجيا المعلومات إقرأ الثانوية في اللغة العربية بين خريجي المدارس الإعدادية تكنولوجيا المعلومات و نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بين المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية.

الكلمات الرئيسية: العربية، مقارنة نتائج التعلم.

ABSTRAK

Jamilah 1611220011 Tahun: 2021/2022, Judul: Perbandingan hasil belajar dalam Pembelajaran Bahasa Arab di kelas 10 antara alumni SMP IT dan MTs di SMA IT Iqra' Kota Bengkulu, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Universitas Islam Negeri Fatmawati Soekarno Bengkulu.

Judul ini pada awalnya dosen pengampu mata kuliah tersebut menanyakan perihal magang di sekolah mana saja, dan kemudian diberikan saran oleh dosen tersebut yang merupakan dosen pembimbing akademik penulis itu juga, sebuah judul yang dapat meneliti semua siswa pada sekolah saat magang 2 dan 3 di satu sekolah saja yaitu SMA IT Iqra' Kota Bengkulu karena pada saat magang 2 dan 3 tersebut peneliti magang di salah satu SMP IT dan MTsN yang ada di kota Bengkulu. Pertanyaan yang harus dijawab adalah apakah ada perbedaan hasil belajar antara siswa alumni MTs dan SMP IT pada pelajaran bahasa arab kelas 10 di SMA IT Iqra' Kota Bengkulu. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan komparatif. Dan sistem pengumpulan data menggunakan metode test, wawancara, pengamatan dan dokumentasi. Kesimpulan dari penelitian ini adalah tidak ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas 10 di SMA IT Iqra' Kota Bengkulu dalam pelajaran bahasa arab antara alumni SMP IT dan MTs.

Kata Kunci : Bahasa Arab, Perbandingan Hasil Belajar.



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFA) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51272 5117 Bengkulu

إقرار الطالبة

أنا الموقعة

الإسم : جميلة

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠١١

مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بين المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية و المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو

أحضرتها و كتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الاخير. وإذا وجد أنها فعلا ليس بخثي فإن أحمل المسؤولية الاكاديمية.

بنجكولو، ٢٠٢٢

الكاتبة



جميلة

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠١١

مقدمة

يشكر الله سبحانه وتعالى، الرحمن، الرحيم، و بإذنه وبمساعده سبحانه وتعالى،
أن خطة البحث بعنوان " مقارنة بين مخرجات تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر
"المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة" الإقراء مدينة بنكولو، بين خريجي مدرسة الثانوية
الإسلامية وخريجي المدرسة الإعدادية" قد أُهَيِّت.

تم إعداد هذا البحث العلمي لمستكمل الشروط المتطلبات من أجل الحصول
على درجة البكالوريوس في كلية التربية والتدريس في جامعة العلوم الإسلامية الحكومية
عاصمة بنكولو. عرف الباحث أن الانتهاء من هذا البحث العلمي يتم بمساعدة
جهات مختلفة. لذلك بهذه المناسبة يود الباحث أن يشكر الشرفاء بلا حدود:

١. د. الحج. ذوالقرنين دالى رئيس الجامعة، في جامعة فاتمواتي سوكرنو بنجكولو
الإسلامية الحكومية
٢. د. موس مولياي عميد كلية التربية والتدريس، في جامعة فاتمواتي سوكرنو بنجكولو
الإسلامية الحكومية

٣. ريسناواتي الماجستير. كرئيس لقسم التربية والتدريس ومشرف أول بحث العلمي.

٤. أخيرالدين الماجستير. كرئيس لقسم دراسة تعليم اللغة العربية ومشرف ثاني بحث

العلمي.

٥. جميع المحاضرين و المحاضرات في كلية التربية والتدريس، في جامعة العلوم الإسلامية

الحكومية عاصمة بنكولو الذين أرشدوا وقدموا المعرفة المعلومات للكاتب.

٦. جميع الموظفين في كلية التربية والتدريس بنجكولو.

٧. كل أصدقائي الذين قدموا الكثير من المساعدة والتشجيع للكاتب.

بالدعاء أن يسدد الله سبحانه وتعالى كل هذه الأعمال، أمين عرف الكاتب

أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور والضعف في كتابة هذا البحث العلمي.

الإقتراحات وانتقادات من القراء يحتاجها الكاتب لتحسين هذا البحث العلمي، ولعل

يكون هذا البحث العلمي مفيداً لجميع الأطراف التي تحتاج إليه.

بنجكولو.....مارس ٢٠٢٢



جميلة

فهرس

i	صفحة الموضوع
ii	تقرير المشرف
iii	تقرير اللجنة المناقشة
iv	الإهداء
v	الكلمة الطيبة
vi	إقرار الطالبة
vii	كلمة الشكر و التقدير
ix	الفهرس
xiii	قائمة الجدوال
xiv	قائمة الملاحق
xv	الملخص
١	الباب الأول مقدمة
١	أ- خلفية البحث

ب- مشكلة البحث ٦

ج- أسئلة البحث ٦

د- أهداف البحث وفوائده ٧

١. أهداف البحث ٧

٢. فوائد البحث ٧

الباب الثاني مبحث ٨

أ- نتائج التعلم وعوامل نتائج التعلم ٨

١. تعريف نتائج التعلم ٨

٢. أنواع نتائج التعلم المعرفي ١٦

٣. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم ١٩

ب- تعليم اللغة العربية ٢٠

١. فهم تعليم اللغة العربية ٢١

٢. مهارات اللغة العربية ٢٢

٣. مستويات تعليم اللغة العربية ٢٣

٤. عناصر تعليم اللغة العربية ٢٣

٣١ .	ت- الدراسات السابقة
٣٩ .	ج- إطار نظري نتائج التعليم
٤١ .	د - فرضية البحث
٤٢ .	هـ - فرضية البحث.....
٤٣ .	الباب الثالث منهج البحث
٤٣ .	أ.نوع البحث
٤٤ .	ب. زمان البحث مكانه
٤٤ .	١. مكان البحث
٤٤ .	٢. وقت البحث
٤٥ .	خ. السكان والعينة
٤٥ .	د. تقنيات جمع البيانات
٤٥ .	١. طريقة الاختبار
٤٦ .	٢. طريقة الملاحظة.....
٤٧ .	٣. طريقة المقابلة.....
٤٧ .	٤. طرق التوثيق

هـ. اختبار الصلاحية.....	٤٨
و. تقنيات تحليل البيانات.....	٤٩
الباب الرابع نتائج البحث	٥٢
أ. نتائج البحث.....	٥٢
ب. وصف البيانات.....	٥٤
ج. خصائص المستجيبين.....	٧٢
١. خصائص الجنس.....	٧٢
٢. خصائص أصل المدرسة (الخريجين).....	٧٤
د. تحليل بيانات نتائج البحث.....	٧٤
١. اختبار الأداة.....	٧٥
٢. اختبار الموثوقية.....	٧٧
٣. اختبار الحالة الطبيعية.....	٧٨
٤. اختبار التجانس.....	٧٩
٥. اختبار الفرضية.....	٨٠
هـ. مناقشة نتائج إدارة البيانات.....	٨٢

الباب الخامس الإختتام ٨٤

أ. الإستنتاج ٨٤

ب. الإقتراح ٨٦

المراج

الملاحق

قائمة الجدوال

الجدول ٤.١ عدد الطلاب والمعلمين والموظفين في عام ٢٠٢١ ٧٤

الجدول ٤.٢ عدد طلاب الفصل العشر في المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة اقرأ

بنجكولو. في عام ٢٠٢١ ٧٥

الجدول ٣.٤ أصل المدرسة (الخريجين) للفصل العشر في المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة

اقرأ بنجكولو. في عام ٢٠٢١ ٧٦

الجدول ١.٢ نتائج اختبار الصلاحية ٧٨

الجدول ٢.٢ اختبار الموثوقية ٧٩

الجدول ٣.٢ الحالة الطبيعية ٨٠

الجدول ٤.٢ اختبار التجانس ٨١

الجدول ٣.١ تي نتائج الإختبار ٨٣

قائمة الملاحق

Surat Keterangan Penelitian	:	الملاحق ١	.١
Surat Penunjukan Pembimbing	:	الملاحق ٢	.٢
Surat Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٣	.٣
Berita Acara Seminar Proposal	:	الملاحق ٤	.٤
Daftar Hadir Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٥	.٥
Pedoman Wawancara Dengan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab	:	الملاحق ٦	.٦
Pengesahan Pembimbing	:	الملاحق ٧	.٧
Pengesahan Seminar	:	الملاحق ٨	.٨
Surat Tugas Ujian Komprehensif	:	الملاحق ٩	.٩
Daftar Nilai Ujian Komprehensif	:	الملاحق ١٠	.١٠
Transkrip Wawancara	:	الملاحق ١١	.١١
حلة المعلم	:	الملاحق ١٢	.١٢

١٣. الملاحق ١٣ : حلة الطلاب

١٤. الملاحق ١٤ : Dokumentasi Penelitian

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم في مجال التنمية البشرية يمكن أن يسمح له بالتطور أكثر من المخلوقات الأخرى، والتعلم كأداة لتطوير الإمكانيات البشرية. تشمل التطورات في البشر التي تعتمد على التعلم مهارات التحدث والتنمية المعرفية. تعتمد جودة نتائج عملية التنمية البشرية على كيفية تعلمه.

مصطلح التعلم واستخدامه لا يزال جديدًا، والذي بدأ في الانتشار منذ ولادة قانون نظام التعليم الوطني رقم. رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣. وفقًا لهذا القانون، يتم تعريف التعلم على أنه عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. وفقًا لهذا القانون، يُعرّف التعلم بأنه عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.¹ التعلم عبارة عن مزيج من نشاطين للتدريس والتعلم. تميل أنشطة التعلم المنهجية إلى أن تكون أكثر هيمنة على الطلاب، بينما يتم تنفيذ التدريس التعليمي من قبل المعلم.² إن التدريس، إذا

¹ Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenada Media Group), hal. 18

² Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*,... hal. 19

نظر إليه من خلال استخدامه، له جانبان، التدريس التقليدي والحديث.

التدريس تقليدياً هو توصيل المعرفة للطلاب أو التلاميذ في المدرسة.³

بهذا المعنى التقليدي، أوضح أحمد سوسانتو أن التدريس يُنظر إليه على

أنه إعداد للحياة، وعملية توصيل, والهدف الرئيسي، ويعتبر المعلم الأكثر نشاطاً

(عملي)، ويعمل الطلاب دائماً كمتلقين (سليين)، ويتم التدريس خارج الصف

فقط. وفي الوقت نفسه، يتم تعريف التدريس في سياق العالم الحديث على أنه

محاولة لتنظيم البيئة من أجل تهيئة ظروف التعلم للطلاب.

بعد المرور بعملية التعلم كما هو موضح أعلاه، ستعرف نتائج التعلم.

حيث تكون مخرجات التعلم تتويجاً لعملية التعلم. معنى نتائج التعلم هو التغييرات

التي تحدث لدى الطلاب، سواء فيما يتعلق بالجوانب الإدراكية والفعالية والنفسية

الحركية. المقصود بمخرجات تعلم الطلاب هو القدرة التي يمتلكها الطلاب بعد

المشاركة في عملية التعلم. لا تظهر نتائج تعلم ذلك الشخص على الفور، دون

أن يفعل الشخص الشيء الذي يُظهر القدرات المكتسبة من خلال التعلم.⁴

يعرف الشخص أنه قد تعلم إذا أثبت أو مارس ما تعلمه. ينتج عن

التعلم تغييرات بما في ذلك الأمور الداخلية مثل الفهم والمواقف، وكذلك الأمور

³ Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, ... hal.20

⁴ W.S Winkel, *Psikologi Pengajaran*,... hal. 58

الداخلية مثل الفهم والمواقف، وكذلك الأمور الخارجية مثل المهارات الحركية والتحدث بلغات أجنبية.⁵ وأوضح عبد المجيد أن نتائج التعلم يمكن أن تكون في شكل تأثيرات تعليمية وتأثيرات مصاحبة. يعتبر تأثير التدريس نتيجة قابلة للقياس، مثل رقم في كشف الدرجات، أو الرقم الموجود على الشهادة، أو القدرة على القفز بعد التدريب. التأثير المصاحب هو تطبيق المعرفة والقدرات في مجالات أخرى، ونقل التعلم. كل من هذه الآثار مفيدة لكل من المعلمين والطلاب.⁶ لمعرفة ما إذا كانت نتائج التعلم متوافقة مع الأهداف المراد تحقيقها وقياسها من خلال التقويم.

المدرسة هي مؤسسة تعليمية توفر التعليم الديني الإسلامي من مستويات منخفضة ومتوسطة. في إندونيسيا، نشأ مصطلح المدرسة نتيجة تجاذب بين المعهد كمؤسسة تعليمية أصيلة (تقليدية) من جهة، والتعليم الغربي (الحديث) من جهة أخرى. مدرسة ثانوية تعليمية (مختصرة باسم *MTs*) هي المستوى الثانوي المتوسط في التعليم الرسمي في إندونيسيا، ما يعادل المدرسة الإعدادية، التي تديرها وزارة الدين. يتم أخذ التعليم في المدرسة الثانوية في 3 سنوات، بدءًا من الصف

⁵ W.S Winkel, *Psikologi Pengajaran*,... hal. 58

⁶ Abdul Majid, *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 28

السابع إلى الصف التاسع. لخريجي المدرسة السنوية مواصلة تعليمهم إلى المدرسة العليا أو المدرسة الثانوية العليا.

في إندونيسيا، يُطلب من كل مواطن يتراوح عمره بين ١١ و ١٣ عامًا^٧ الالتحاق بالتعليم الثانوي، أي المدرسة الإعدادية (أو ما يعادلها) لمدة ٣ سنوات. المدرسة المتوسطة هي منظمة اجتماعية لديها أهداف محددة سلفا. الهدف الرئيسي من المدرسة الثانوية هو تحسين الذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاقيات الكريمة والمهارات للعيش بشكل مستقل والالتحاق بالتعليم المتقدم. المدارس الثانوية هي نفسها المدارس الابتدائية التي لديها موظفها الخاص الذي يمثل مواردها البشرية الخاصة. تمتلك المدارس الثانوية أيضًا مواردها الخاصة، والتي تتكون من موارد مالية ومادية ومادية، يجب أن يعرف مدير المدرسة الابتدائية أن أهداف المدرسة الابتدائية يتم تحقيقها بطريقة أفضل وأرخص.^٨

اللغة العربية باعتبارها واحدة من اللغات الأجنبية التي تدرس في المدارس الدينية (المدرسة العليا)، سواء كانت حكومية أو أهلية، يجب أن يفهمها المتعلمون ويفهمونها. في الواقع، يأتي الطلاب من خلفيات متنوعة مختلفة، على سبيل المثال، هناك معهد اسلامي، و مدرسة ثانوية فقط، وحتى مدارس ثانوية

⁷ http://id.wikipedia.org/wiki/Madrasah_ibtidaiyah

⁸ Arita Marini, *Manajemen Sekolah Dasar*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal.2

اعدادية عامة لا تعرف دروس اللغة العربية. يجب أن يكون المرابي قادرين على ضبط أنفسهم. لأن تعلم لغة ثانية هو عمل طويل ومعقد.⁹ يجب أن يسعى اختصاصيو التوعية إلى تجاوز حدود اللغة الأولى ومحاولة الوصول إلى لغة جديدة وثقافة جديدة وطريقة جديدة في التفكير والشعور والتصرف.

يمكن أن يكون هذا العنوان بسبب وجود دورات دراسية مقترحة. الذي سأل في البداية المحاضر الذي درس الدورة عن التدريب الداخلي في أي مدرسة، ثم قدم المشورة من قبل المحاضر الذي هو محاضر التوجيه الأكاديمي للمؤلف أيضا، وهو اللقب الذي يمكن أن يفحص جميع الطلاب في المدرسة أثناء التدريب ٢ و ٣ في مدرسة واحدة فقط، وهي المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة، بنجكولو لأنه في وقت التدريب ٢ و ٣، تدرب الباحث في واحدة من مدارس تكنولوجيا المعلومات والمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجكولو هذا ما يجعل المؤلفين مهتمين بإجراء بحث حول خريجي المدارس الإعدادية وخريجي مدرسة تسناوية طلاب الصف العاشر مدرسة ثانوية إسلامية متكاملة " إقراء بنجكولو " للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ من أجل الحصول على بيانات حقيقة حول نتائج تعلم اللغة العربية من كل تلك خلفيات.

⁹ Douglas Brown, *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa*, (Kedubes Amerika, Jakarta, 2008), Edisi Kelima hal. 1

ب. مشكلة البحث

من الخلفية من الخلفيات، يمكن التعرف عليه من قبل العديد من

المشاكل التي قد تكون امكانيه الظهور في مكان آخر:

أ. إتقان اللغة العربية المطلقة

ب. لا يزال هناك نقص في معرفه الطلاب فيما يتعلق بالعوادات التعليمية

الجيدة

ج. الراي البارز في المجتمع بان اللغة العربية مهمة جدا

د. ضعف الوالدين في الاشراف علي عاده الأب الآخر عننيا الحدمن

ج. أسئلة البحث

أسئلة البحث كما يلي:

١. ما توجد فروق في متخرجين تعلم اللغة العربية التي حصل عليها طلاب

الصف العاشر من المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة مدينة بنجكولو بين

خريجي مدرسة الثانوية الإسلامية وخريجي المدرسة الإعدادية؟

د. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

(أ) لمعرفة ما إذا كانت هناك مقارنة بين مخرجات تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر "المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة" الإقراء مدينة بنجكولو، بين خريجي مدرسة الثانوية وخريجي المدارس الإعدادية.

(ب) لمعرفة ما إذا كانت هناك عوامل تؤثر على مخرجات تعلم طلاب اللغة العربية في الفصل العاشر "المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة" الإقراء مدينة بنكولو، وسواء من طلاب مدرسة الثانوية الإسلامية وطلاب المدارس الإعدادية.

٢. فوائد البحث

(أ) الأفكار المساهمة في تطوير العلم ويمكن استخدامها كمبادئ توجيهية واعتبارات لأبحاث مماثلة في المستقبل.

(ب) يمكن أن يعرف بوضوح عن مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة " الإقراء بمدينة بنجكولو" بين خريجي المدرسة الثانوية الإسلامية وخريجي المدرسة الإعدادية.

(ج) توفير المعلومات للمدارس والمعلمين والطلاب وأولياء الأمور حول تحقيق مخرجات تعلم الطلاب للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية

المتكاملة "الإقراء بمدينة بنجكولو" بين خريجي المدرسة الثانوية
الإسلامية وخريجي المدرسة الإعدادية. بحيث يمكن استخدامها كتقييم
للنجاح في المستقبل.

الباب الثاني إطار النظري

أ. نتائج التعلم وعوامل نتيجة التعلم

١) تعريف نتيجة التعلم

التعلم نشاط مهم للغاية لتنمية الفرد. نظرًا لأهمية أنشطة التعلم للتطور الفردي، فإن عالم التعليم يضع دورًا مهمًا في استمرارية التعليم وخلق نتائج تعليمية جيدة للطلاب. التعلم وفقًا لنظرية الارتباط النفسية (الارتباطية) هو عملية تكوين روابط أو علاقات بين المنبهات (المنبهات) التي تؤثر على الأفراد من خلال الاستشعار والاستجابات (ردود الفعل) التي يقدمها الأفراد لهذه المحفزات، وعملية تقوية هذه العلاقات.¹⁰

في عالم التعليم، عندما يمكن تنفيذ عملية التعلم للطلاب ويمكنهم تغيير هذا السلوك، فهي نتيجة لعملية التعلم. في عالم التعليم، عندما يمكن نقل عملية التعلم للطلاب ويمكنهم تغيير هذا السلوك، فهي نتيجة لعملية التعلم. نجاح التعلم هو ما يعادل الكلمات أو المرادفات للإنجاز. من الناحية اللغوية، فإن النتيجة

¹⁰ Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal.53

التي تم تحقيقها وتم إنجازها وفعلها وما إلى ذلك.¹¹ التعلم هو نشاط قيد التنفيذ وهو عنصر أساسي في أي نوع ومستوى تعليمي. هذا يعني أن تحقيق الأهداف التعليمية يعتمد بشكل كبير على نجاح أو فشل عملية التعلم.

Gredler كما نقلت عن *Indah Komsiyah* في كتابها التعلم والتعليم تقول:

"التعلم هو عملية اكتساب الأشخاص للمهارات والأنشطة والمواقف المختلفة"¹². من خلال التعلم, يمكن لأي شخص تطوير المواهب والإبداع والتصرف وفقاً للمعايير و للبيئة.

يشرح *HC Witherington* في علم النفس التربوي كما نقلته *Eveline*

في كتابه نظرية التعلم و التعليم تشرح "أن مفهوم التعلم تغيير في الشخصية التي تشمل الذات كنمط جديد من ردود الفعل في شكل مهارات أو مواقف أو عادات شخصية أو فهم."¹³

ونفس المعنى من ذلك، قد عرّف *Gage Berlinger* التعلم بأنه عملية يغير

بها الكائن سلوكه نتيجة للتجربة. التعلم هو عملية تغيير السلوك, من الجهل إلى

المعرفة. من خلال رؤية بعض هذه التعريفات للتعلم، فإن التعلم هو نشاطان

¹¹ Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus bahasa Indonesia*, (Jakarta : Balai Pustaka, 2003), hal. 232

¹² Indah Komsiyah, *Belajar dan Pembelajaran*, (Yogyakarta: Sukses Offset,2012), hal. 3

¹³ Eveline Siregar, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Galia Indonesia, 2011), hal.4

مترابطان، وهما التجربة والتعلم بحيث يشكلان أقصى قدر من نتائج التعلم. فنتائج التعلم هي النتائج التي تم الحصول عليها من وجود عملية التعلم. وعند الرأي زكية دردجات، فإن "نتائج التعلم هي شكل من أشكال التغيير السلوكي المتوقع بعد أن يتعلم الطلاب التعليم.¹⁴

وتعرف نتائج التعلم بعد مشاركة الطلاب في عملية التعلم، ووفقاً لرأي *W.S Winkel*، فإن التغييرات الناتجة عن التعلم ستستمر لفترة طويلة، حتى إلى حد معين، ولن تختفي بعد الآن. القدرة التي تم الحصول عليها، تصبح ملكية شخصية لن يتم محوها.¹⁵ *Ngalim Purwanto* في كتابه مبادئ وتقنيات التقييم التربوي تنص على أن "اختبار نتائج التعلم هو اختبار يستخدم لتقييم نتيجة الدروس التي أعطاها المعلم للطلاب أو من قبل المحاضر للطلاب في زمنية معينة.¹⁶

وقال *W.S Wingkel* أن جميع الأنشطة والإنجازات الحياتية ليست سوى

نتيجة التعلم.¹⁷ تشمل نتائج التعلم وفقاً لرأي *Benyamin Blom* التي نقلتها

¹⁴ Eveline Siregar, *Teori Belajar dan Pembelajaran*,... hal.4

¹⁵ W.S Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Yogyakarta:Media Abadi, 2015), hal. 57

¹⁶ Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya,1991), hal.33

¹⁷ W.S Winkel. *Psikologi Pengajaran*,...hal.61

Nana Sudjana المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. يشمل المجال المعرفي نفسه المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والإصطناعي والتقويم. و يشمل المجال المعرفي نفسه المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والإصطناعي والتقويم. و المجال العاطفي فيما يتعلق بالمواقف، أي قبول الإجابات أو ردود الفعل على التقييمات والتنظيم والاستيعاب الباطني. وفي الوقت نفسه، وفي المجال النفسي يهتم بمهارات التعلم والقدرات على التصرف و العملية " ¹⁸.

تصبح هذه المجالات الثلاثة أهدافاً لتقييم نتائج التعلم التكميلية التي يجب أن تحقق عملية التعلم التي يمر بها الطلاب وتشكل وحدة مرئية في نتائج التعلم. يعتقد بعض الناس أن التعلم جمع البيانات فقط وحفظ الحقائق المقدمة في شكل معلومات أو موضوع الدروس، وعادة ما يشعر هؤلاء الأشخاص بالفخر على الفور عندما يكون أطفالهم قادرين على قراءة معظم المعلومات الواردة في الكتب المدرسية شفهيًا. أو يتم تدريسها من قبل المعلم.

إلى جانب ذلك، هناك أيضًا بعض الأشخاص الذين يعتبرون التعلم مجرد ممارسة كما يظهر في تمارين القراءة والكتابة. ¹⁹ التعلم ليس هدفًا أو شيئًا، لكن

¹⁸ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, (Bandung: Rosdakarya, 1990), Cet. Ke-16.hal. 22

¹⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1997),

التعلم هو عملية نشاط لتحقيق الأهداف. في عملية التدريس والتعلم في المدارس، تتميز التغييرات في سلوك الطلاب بقدرة الطلاب على التقديم وإظهار معارفهم ومهاراتهم. يسمى هذا التغيير في السلوك نتائج التعلم.

وهذا يناسب مع رأي *Suharsimi Arikunto* في أساسيات التقويم التربوي

"يقول نتيجة التعلم هي النتائج النهائية بعد تجربة عملية التعلم حيث تظهر السلوكيات الثلاثة في شكل أفعال يمكن ملاحظتها وقياسها".²⁰ من بعض التعريفات المذكورة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن التعلم هو في الأساس نشاط يتم تنفيذه من أجل بحث شيء ما (المعرفة والمهارات والذكاء وما إلى ذلك).

الإنتاج التعليمي أو نتيجة التعلم هو شكل من أشكال التغيير في

الشكل المتوقع للسلوك الذي يشمل ثلاثة جوانب: أولاً، الجوانب المعرفية، بما في

ذلك التغييرات من حيث إتقان المعرفة وتطوير المهارات أو القدرات اللازمة

لاستخدام هذه القدرات. ثانياً، الجانب الفعال يشمل التغييرات في المواقف

العقلية والمشاعر والوعي. ثالثاً الجوانب النفسية الحركية تشمل تغييرات في شكل

الإجراءات الحركية.

hal.62-63

²⁰ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: Bina Aksara), hal.

نتائج التعلم هي الهدف النهائي لتنفيذ أنشطة التعلم في المدرسة. يمكن زيادة نتائج التعلم من خلال الجهود الواعية التي يتم تنفيذها بشكل منهجي مما يؤدي إلى تغييرات إيجابية تسمى بعد ذلك عملية التعلم. نهاية عملية التعلم هي اكتساب نتيجة تعلم الطالب. يتم جمع نتائج تعلم الطلاب في الفصل في مجموعة من نتائج التعلم في الفصل. كل هذه النتائج التعليمية هي نتيجة تفاعل إجراءات التعلم وإجراءات التدريس. من جانب المعلم، ينتهي عملية التدريس بعملية تقويم نتائج التعلم، بينما من وجهة نظر الطالب، فإن نتائج التعلم هي نهاية القطع وذروة عملية التعلم.²¹

وعند رأي *Sudjana*، فإن نتائج التعلم هي القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي خبرات التعلم. و اقترح *Warsito* بأن نتائج أنشطة التعلم تميزت بتغيير في السلوك في اتجاه إيجابي دائم.²² في الشخص الذي كان يتعلم. فيما يتعلق بهذا الرأي، أوضح *Wahid Murni* أنه يمكن القول إن الشخص نجح في التعلم إذا كان قادرًا على إظهار التغييرات في نفسه.²³

²¹ Dimiyati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal.3

²² Depdiknas, *Bunga Rampai Keberhasilan Guru dalam Pembelajaran (SMA, SMK, dan SLB)*. (Jakarta: Depdiknas, 2006), hal.125

²³ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar,...* hal.18

تشمل هذه التغييرات القدرة على التفكير أو المهارة أو الموقف لتجاه موضوع ما. تشمل هذه التغييرات القدرة على التفكير أو المهارة أو الموقف لتجاه شيء ما. لمعرفة نتائج التعلم لشخص ما يمكن القيام به عن طريق إجراء الاختبارات والقياسات. تتطلب الاختبارات والقياسات أداة لجمع البيانات تسمى أداة تقييم نتائج التعلم. وعند رأي *Wahid Murni*، فإن الأداة النتيجة تنقسم إلى قسمين رئيسيين، هما الاختبارات وغير الاختبارات.^{٢٤} ثم وضح *Hamalik* أنه يمكن قياس نتائج التعلم التي تم الحصول عليها من خلال التقدم الذي ناله الطلاب بعد الدراسة بجدية.^{٢٥}

يبدو أن نتائج التعلم هي تغييرات سلوكية في الطلاب يمكن ملاحظتها وقياسها من خلال التغييرات في المواقف والمهارات. يمكن تفسير هذه التغييرات على أنها زيادة وتطور أفضل من قبل. وفقاً لرأي الكاتب، فإن الجوانب الثلاثة المذكورة أعلاه هي نتيجة شيء يتم الحصول عليه عندما يقوم شخص الأنشطة. من المتوقع أن يحصل الطلاب على تغييرات في إتقانهم للمعرفة.

²⁴ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, ...hal.28

²⁵ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Bumi Aksara,2006), hal.155

لذا فإن نتائج التعلم هي اكتساب القدرات العامة أو أفعال الطلاب جميعها. لذلك، لقياس نتائج تعلم الطلاب، تم إجراء اختبار نتائج التعلم. نتائج التعلم هي إجراءات سلوك الطالب التي يمكن قياسها في شكل اختبارات طويلة وتحدث بسبب الجهد المبذول، وهو عملية التدريس والتعلم.

تتضمن نتائج التعلم أو الشكل المتوقع لتغيير السلوك ثلاثة جوانب، وهي: أولاً، الجوانب المعرفية، والتي تشمل التغييرات في إتقان المعرفة وتطوير المهارات أو القدرات اللازمة لاستخدام هذه المعرفة، والثاني، الجوانب العاطفية، بما في ذلك التغييرات في المعرفة. التغييرات في المواقف العقلية والمشاعر والوعي، والثالث، الجوانب النفسية الحركية، تشمل التغييرات من حيث أشكال الحركة الحركية.²⁶ وفي هذه الدراسة، أخذ الكاتب جانباً واحداً فقط، وهو الجانب المعرفي.

(٢) أنواع مخرجات التعلم الإدراكي

²⁶ Zakiah Daradjat, dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001), hal. 197

في المجال الإدراكي أو المعرفي، هناك ستة مستويات من عمليات التفكير، تبدأ من أدنى مستوى إلى أعلى مستوى، والتي تشمل ستة مستويات، وهي على النحو التالي:

أ) المعرفة (*Knowledge*) والتي تسمى *C1*

تؤكد العمليات العقلية في تذكر وإعادة التعبير عن المعلومات التي حصل عليها الطلاب بدقة وفقاً لما تم الحصول عليه مسبقاً. تتعلق المعلومات المشار إليها بالرموز الرياضية والإصطلاح والمصطلحات والحقائق والمهارات والمبادئ.

ب) الفهم (*Comprehension*) وهو ما يسمى *C2*

يكون المستوى الأدنى في جانب الإدراك المرتبط بالإتقان أو الفهم لشيء ما. في هذا المستوى، يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم الأفكار الرياضية إذا كان بإمكانهم استخدام بعض القواعد ذات الصلة دون الحاجة إلى ربطها بأفكار أخرى و كل تضمينها.

ج) التطبيق (*Application*) وهو ما يسمى *C3*

القدرة المعرفية التي تتوقع أن يكون الطلاب قادرين عليها إظهار فهمه للتجريدات الرياضية باستخدامها بشكل مناسب عندما يُطلب منهم القيام بذلك.

(د) التحليل, (*Analysis*), وهو ما يسمى C4

القدرة على فرز المعلومات إلى مكونات حتى يصبح التسلسل الهرمي والعلاقات بين العناصر في المعلومات مرئية وواضحة.²⁷

(هـ) المكثف (*Synthesis*), وهو ما يسمى C5

القدرة على دمج العناصر لتشكيل هيكل ونظام فريد. في الرياضيات، يتضمن المكثف الجمع بين المفاهيم والمبادئ الرياضية وتنظيمها لإنشاء هياكل رياضية مختلفة عن سابقتها.

(و) التقييم (*Evaluation*), وهو ما يسمى C6

²⁷ Elis Ratnawulan dan A. Rusdiana, Evaluasi Pembelajaran, (Bandung: Pustaka Setia, 2015), hal. 56

نشاط إصدار الأحكام فيما يتعلق بقيمة فكرة أو إبداع أو طريقة أو طريقة. يمكن أن يوجه التقييم الشخص لاستفادة معرفة جديدة وفهم أفضل وتطبيقات وطرق جديدة فريدة للتحليل أو المكتف.²⁸

بشكل عام، يتم تقديم تقارير التقييم في ثلاثة أشكال، وهي: الأرقام والحروف واللغة والصور أو الرسوم البيانية. يمكن أن تكون الأرقام في النطاق من ٠ إلى ١٠ أو من ٠ إلى ١٠٠. في شكل أحرف على سبيل المثال من الحروف *A* و *B* و *C* و *D* و *E*. يمكن أن تكون اللغة: فشل، نقص، كاف، جيد، وممتاز. في شكل رسوم بيانية مثل الأعمدة والخطوط والدوائر والمساحات والمبعثر والأشرطة. يمكن إعداد التقارير أو الملاحظات حول الطلاب بطريقتين، وهما الملاحظات الكاملة والملاحظات غير المكتملة. ملاحظات كاملة تحتوي على تحصيل الطالب وجوانب شخصية، على سبيل المثال: الصدق والنظافة والأنشطة وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه، تحتوي الملاحظات غير المكتملة فقط على تحصيل الطلاب وبعض جوانب الشخصية.²⁹

²⁸ Elis Ratnawulan dan A. Rusdiana, Evaluasi Pembelajaran,... hal. 57

²⁹ Wiyono, Bambang Budi dan Sunarni, Evaluasi Program Pendidikan dan Pembelajaran, (Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang, 2009), hal. 15

(٣) العوامل التي تؤثر على النتائج التعلم

الإنجاز التعليمي هو دليل على النجاح الذي تحقق بعد عملية التدريس والتعلم في تحقيق الإنجاز التعليمي جيداً، يتأثر الطالب بالعديد من العوامل التي تحدث حول حياتنا سواء في المنزل أو في معاملاتنا في المجتمع. تعتبر العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم مهمة جداً لمساعدة الطلاب على تحقيق أفضل إنجاز تعليمي لهم. تشمل العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم ما يلي:

(أ) العوامل الداخلية

(١) العوامل الفسيولوجية (*fisiologis*) سواء كانت الفطرية والمكتسبة. يشمل

هذا العامل الحواس الخمس التي لا تعمل بشكل صحيح. مثل المعاناة

من المرض أو الإعاقة أو النمو غير الكامل الذي يؤدي إلى اضطرابات

سلوكية.

(٢) العوامل النفسية الفطرية والمكتسبة التي تتكون من:

أولاً. العامل الفكري الذي يشمل عامل المهارة وهو الإنجاز المملوك.

ثانيا. العوامل غير الفكرية، وهي عناصر شخصية معينة مثل المواقف والعادات والاهتمامات والاحتياجات والدوافع والتكيف الذاتي.

(ب) عوامل خارجية

(١) العوامل الاجتماعية التي تشمل الأسرة والمدرسة والبيئة الجماعية.

(٢) العوامل الثقافية مثل العادات والعلوم والتكنولوجيا والفنون.

(٣) العوامل البيئية الروحية والدينية.

(٤) العوامل البيئية المادية مثل المرافق المنزلية واختبارات الدراسة.

وأما عند رأي Carol الذي نقلته Nana Sudjana، فإن الإنجاز التعليمي

الذي حققه الطلاب يتأثر بخمسة (٥) عوامل، وهي: ملكة التعلم، والوقت

المتاح للتعلم، والوقت الذي يحتاجه الطلاب لشرح الدروس، وجودة التدريس

والقدرة الفردية. العوامل الأربعة المذكورة أعلاه تتعلق بالقدرات الفردية.^{٣٠} العامل

(٤) هو عامل خارج الفرد (البيئة). وعند الرأي Sunarto، تشمل العوامل التي

تؤثر على نتائج التعلم ما يلي:^{٣١}

³⁰ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*,...hal.40

³¹ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*,... hal 13

أ) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الشخص والتي يمكن أن تؤثر على تحصيلهم التعليمي. من بين العوامل الداخلية التي يمكن أن تؤثر على التحصيل التعليمي للشخص ما يلي:

(١) المخابرات / الذكاء

(٢) الملكة

(٣) الرغبة

(٤) الدافع

ب) عوامل خارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي يمكن أن تؤثر على الإنجاز التعليمي للفرد والتي تكون خارجة عن الشخص. والتي تشمل العوامل الخارجية, منها:

(١) حالة البيئة الأهلية

(٢) حالة البيئة المدرسية

(٣) حالة بيئة المجتمع

من الرأي أعلاه. يمكنني أن استنتج أن هناك عاملين يؤثران على نتائج تعلم الطلاب، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. حيث أن أحد العوامل الداخلية هو العوامل النفسية مثل الشخصية والسلوك والمواقف التي يتم دراستها بشكل عام في الذكاء العاطفي.

(٤) مؤشرات نتائج التعلم

التعلم في الحقيقة هو شكل من أشكال السلوك الفردي في محاولة لأداء الاحتياجات في تحقيق الأهداف. وجود حاجة هو دافع فردي للتعلم. التعلم بالطبع، ليس مجرد استيعاب للمعلومات، ولكن أكثر من ذلك. ثم التعلم هو عملية تنشيط المعلومات. إنها تنطوي على مزيد من الجهود للوصول إلى المعلومات وتخزينها في الذاكرة الداخلية، وتعد عملية تخزين المعلومات جزءًا من عملية التعلم. التقاط المحفزات هو تعريف الإحساس، وهو جزء آخر من عملية التعلم. وكذلك الإدراك والانتباه.^{٣٢}

³² Mahmud, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2010), hal.67

قبل أن نعرف مؤشرات نتائج التعلم، من الضروري معرفة معنى المؤشرات نفسها. المؤشرات هي وسيلة لمراقبة شيء يمكن أن يوفر دلالات أو معلومات. لذا فإن المقصود بمؤشرات نتائج التعلم هو أداة إعانة أو أداة مراقبة يمكنها توفير المعلومات كقياس لتحقيق النجاح في أنشطة التدريس والتعلم.

وعند رأي *Uzer Usman* و *Lilis Setiawati*، تُستخدم المؤشرات كمعايير في الإشارة إلى أنه يمكن القول إن نتائج التعلم ناجحة بناءً على أحكام ضوابط المناهج المعززة المستخدمة حالياً، وهي:

أ) القدرة على استيعاب المادة التي تحقق تدريسها إنجازاً عالياً سواء فردياً وجماعياً.

ب) تم تحقيق السلوك الموضح في الأهداف التعليمية أو الإرشادية الخاصة (ICT) من قبل الطلاب بشكل فردي وكلاسيكية.

من الرأي أعلاه من المسلم به أن إنجازات نتائج التعلم التي حققها الطلاب ستكون مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالأهداف الإرشادية التي صاغها المعلم. يتم تجميع هذه الأهداف الإرشادية وفقاً لمستوى الصعوبة وفتته.

وعند رأي *Moh. Uzer* , *Bloom, Kruth Kohl dan Dave* , الذي نقله

Usman dan Lilis Setiawati ، يتم تجميع الأهداف التعليمية في ثلاث (٣) فئات،

وهي المجال المعرفي، والمجال العاطفي، والمجال النفسي الحركي.^{٣٣}

وقال *Moh Surya* في كتابه "علم نفس المعلم والمفاهيم وتطبيقه"، إن

التغييرات في السلوك نتيجة التعلم تتميز على النحو التالي:

(١) التغيير الواعي: يعني أن الفرد الذي يتابع عملية التعلم يدرك أن معرفته

قد زادت، وأن مهاراته قد زادت، وأنه أكثر ثقة.

(٢) التغيير المستمر (المستمر)

(٣) التغييرات التي هي وسائل وظيفية، والتغييرات في نتائج التعلم التي تم

الحصول عليها وتوفر الفوائد للفرد المتعلق.

(٤) التغيير الإيجابي لا يحدث من تلقاء نفسه بل من خلال سلسلة من

الأنشطة المخططة والموجهة.

(٥) التغييرات النشيطة

³³ Mahmud, *Psikologi Pendidikan*,...hal. 111

(٦) التغييرات الدائمة (الثابتة)

(٧) تغيير الاتجاه، بمعنى أن التغيير يحدث بسبب شيء ما يجب تحقيقه.^{٣٤}

ب. تدريس اللغة العربية

١. فهم تدريس اللغة العربية

مادة التعلم هي نشاط تعليمي يتم تنفيذه من قبل المعلم على الأقل، بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسه مواد معينة بأنشطة تعليمية بشكل جيد، بمعنى آخر أن التعلم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعلم لغة أجنبية هو نشاط تدريسي يقوم به المعلم إلى أقصى حد ليتمكن الطلاب الذين يدرسه لغة أجنبية معينة من تنفيذ أنشطة التعلم بشكل جيد، بحيث يؤدي إلى تحقيق هدف تعلم لغة أجنبية.^{٣٥}

يقة تدريس اللغة بما فيها اللغة العربية: تدريس مهارات اللغة التي تصنف

في أربع مهارات وهي: فهم المسموع، والحديث، والقراءة، والكتابة. لأن التمكن

³⁴ Mohammad Surya. *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi*, (Bandung: Alfabeta,2014), hal.113

³⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hal.32

من هذه المهارات يؤدي إلى تحقق الكفاية اللغوية الذي هو الهدف الرئيسي من

تعلم اللغة.^{٣٦}

بينما تعد اللغة العربية إحدى لغات العالم التي شهدت تطورًا اجتماعيًا

وعلمًا. اللغة العربية في الدراسات التاريخية هي عائلة لغوية سامية، وهي عائلة

لغوية تستخدمها الأمم التي تعيش حول نهر Tigris dan Furat في سهول السوربية

و الجزيرة العربية (الشرق الأوسط).^{٣٧}

من التعريف أعلاه، استنتج الكاتب أن تعلم اللغة العربية هو نشاط

تدريسي يقوم به المعلم لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التدريس

الخاصة بالتعلم، وهي تعلم اللغة الأجنبية.

٢. مهارات اللغة العربية

الغرض من تدريس اللغة هو إتقان اللغويات وإتقان اللغة العربية، حتى

يمهر في مهارة اللغة على أربعة جوانب، وهي:^{٣٨}

^{٣٦} عبد العزيز ابراهيم العصيلي، طرائق تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة أخرى، (الرياض: جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢م)، ص. ١٧.

^{٣٧} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), hal. 8

^{٣٨} Azhar Arsyad, *Bahasa Arab*,... hal. 8

أ) مهارة الاستماع: مهارة الاستماع حيث أن إتقان اللغة أمر تقبلي،
وتلقي المعلومات من أشخاص آخرين (متحدثين).

ب) مهارة القراءة إتقان القراءة هو إتقان لغوي يتسم بطبيعته بتلقي
المعلومات من أشخاص آخرين (كاتب) في شكل مكتوب. القراءة
هي تغيير في شكل الكتابة إلى شكل من أشكال المعنى.

ج) مهارة الكتابة : مهارة الكتابة هي مهارات لغوية تنتج أو توفر
معلومات لأشخاص آخرين (قارئ) في شكل مكتوب. الكتابة هي
تغيير في شكل الأفكار أو المشاعر إلى شكل من أشكال الكتابة.

د) مهارة التحدث: إن إتقان مهارة التحدث هو مهارة منتجة بطبيعتها،
تنتج أو تنقل المعلومات إلى أشخاص آخرين (مستمعين) في شكل
أصوات لغة (الكلام هو عملية تغيير شكل صوت اللغة إلى شكل من
أشكال الكلام .

٣. مستويات تعلم اللغة العربية

في تدريس اللغة العربية له ثلاث مستويات، منها:

أ) المبتدئين (مبتدئ)

المبتدين (مبتدئ) هو المستوى الأول في تدريس اللغة العربية، وعادة ما تكون المادة الأكثر ملاءمة لهذا المستوى هي: حفظ المفردات، والمحادثة البسيطة، و الإنشاء التوجيهي. يستخدم هذا عادة على مستوى أدنى لأنه يتضمن أنشطة إنشائية تبدأ من تركيب الحروف ثم الكلمة والجملة.

ب) المتوسطين (متوسطة)

عندما يكون الطالب في هذا المستوى، فهذا يعني أنه تلقى بعض المواد عن اللغة العربية، ومهمة المعلم في ذلك الوقت هي توفير التعزيز بالمواد التي حصل عليها الطلاب، حتى يتمكنوا من إتقانها في هذه المواد.

ج) المتقدمين (الماهر)

في هذا المستوى، بدأ الطلاب في إتقان مواد اللغة العربية والمواد المناسبة للطلاب في هذا المستوى مستوى إنشائية مستقلة. يستخدم هذا عادةً على مستوى عالٍ لأن هناك مهارة وإبداع الكاتب موثوق به للغاية.³⁹

³⁹ M. Ainin dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Myskat, 2006), hal. 144

٤. عناصر تعلم اللغة العربية

في تدريس اللغة العربية، هناك ثلاثة عناصر يجب معرفتها، منها:

(أ) الأصوات. (الصوت)

في تدريس اللغة، إتقان الصوت مهم جداً. تشمل أهداف التعلم الصوتي بشكل عام إتقان نظام الصوت بأكمله في شكل التعرف على الأصوات وفهمها بشكل متفتح، سواء في شكل نطق واستخدام أصوات اللغة بشكل فعال. و بالإضافة إلى الحروف الساكنة والمتحركة، يشتمل نظام الصوت على مستوى الصوت (الطول)، وتأکید الكلمات والجمل (النبر)، والتنغيم، وما إلى ذلك.^{٤٠}

(ب) المفردات.

يتطلب تسليم الرسالة اللغوية من المستخدمين أن يكونوا قادرين على اختيار المفردات الصحيحة والمناسبة للتعبير عن المعنى

⁴⁰ M. Ainin dkk, *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*,... hal. 144

المطلوب. يتم تحديد الفهم الصحيح للرسائل المنقولة إلى حد كبير من خلال الفهم والاستخدام السليم للمفردات المستخدمة في تلك المحادثة.^{٤١}

ج) القواعد.

والقواعد عنصر مهم لا ينفصل عن اللغة المتعلقة بترتيب الكلمات في تكوين الكلمات. سوى ذلك، فإن القواعد تتعامل أيضاً مع تغيير شكل الكلمات في اللغة العربية. تشمل الأهداف العامة لتعلم القواعد فهم واستخدام تشكيل الكلمات والعبارات والجمل.^{٤٢}

ج. الدراسات السابقة

وفقاً من الموضوع اثابفة التي اعدهما الباحث مهانا دابة باعة كما يلي.

لؤل	الاسم والسنة	عنوان	أسلوب	النتائج
-----	--------------	-------	-------	---------

⁴¹ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2009), hal. 53

⁴² Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*,... hal.60

<p>أظهرت النتائج أن الطلاب الذين يعيشون في المدارس الداخلية الإسلامية في حياتهم اليومية وفقاً لدينهم، لكن بعض الطلاب يركزون أكثر على السلوك المتعلق بعبادات المحضوه ويولون اهتماماً أقل للغير المحذوح، وخاصة الأخلاق تجاه البيئة ، والطلاب الذين يعيشون في الخارج. المدرسة الداخلية الإسلامية أيضاً وفقاً لدينهم تؤكد أكثر على الغير المحضة وأقل على عبادة المحضوه ،</p>	<p>الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي الطريقة الكمية مع التقنيات المقارنة.</p>	<p>"دراسة مقارنة للسلوك الديني (العبادة) للطلاب في مدرسة الابتدائية الجفري <i>Sitibentar Mirit</i> كيبومين التي يقيمون في المعهد و الذين يقيمون خارج المعهد"</p>	<p>البحث العلمي <i>Latifah</i> (٢٠٠٩)</p>	<p>١.</p>
--	---	--	---	-----------

أي الصلاة والصوم.				
وأظهرت النتائج أن هناك اختلافات في تحصيل التعلم بين الطلاب الذين <i>PAI</i> يعيشون مع أولياء الأمور تدرج في فئة جيدة، وإنجازات التعلم باي من الطلاب الذين يعيشون في مدرسة داخلية تدرج في الفئة المعتدلة. ولذلك، فإن الإسكان له تأثير كبير على نجاح الطلاب في التعلم.	الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي الطريقة الكمية مع التقنيات المقارنة.	"دراسة مقارنة للتحصيل التعليمي طلاب الصف الحادي عشر بين الطلاب الذين يعيشون مع أولياء الأمور والطلاب الذين يعيشون في كوس في مركز سما الإسلامي سلطان فتح ديماك السنة الدراسية ٢٠٠٥/٢٠٠٦".	أطروحة مفتاشودين (٢٠٠٦)	.٢

<p>أظهرت النتائج أن الطلاب <i>TPQ</i> الذين درسوا في يميلون إلى الحصول على درجات تحصيل أعلى في التربية الإسلامية من الطلاب الذين لم يدرسوا في <i>TPQ</i>.</p>	<p>الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي الطريقة الكمية مع التقنيات المقارنة.</p>	<p>"دراسة مقارنة لإنجازات التربية الدينية الإسلامية بين الطلاب الذين درسوا في حديقة القرآن التعليمي والذين لم يدرسوا في حديقة القرآن التعليمية في مدرسة تاوانج هارجو الابتدائية ٠١ النائب العام لمنطقة ويداوي بائي في عام ٢٠٠٤".</p>	<p>أطروحة كورول أختار (٢٠٠٤)</p>	<p>٣.</p>
---	---	--	--	-----------

<p>نتج عن نتائج هذه الأطرحة اختلاف كبير في أن نتائج تعلم اللغة العربية كانت أعلى <i>MTs</i> لطلاب من نتائج خريجي المدارس الإعدادية، لأن موضوع احتوى على <i>MTs</i> طلاب عناصر من اللغة العربية أكثر من مواد المرحلة الإعدادية. طلاب المدارس الذين لديهم مواد عامة أكثر.</p>	<p>الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي الطريقة الكمية مع التقنيات المقارنة.</p>	<p>دراسة مقارنة لمخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب خريجي مع خريجي <i>MTs</i> الصف العاشر من من المدرسة <i>SMP Wahid العليا Hasyim Yogyakarta</i></p>	<p>٤. مُجّد دوي توريونو (٢٠١٥)</p>
<p>ومع ذلك، فإن الأطرحة التي سببها هذا المؤلف أكثر كمالاً لأن المؤلف</p>	<p>الطريقة المستخدمة في هذه</p>	<p>تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية</p>	<p>٥. كرسي الفضلي (٢٠١٥)</p>

<p>يقارن ثلاث مدارس داخلية إسلامية في وقت واحد، بما في ذلك المدارس الحديثة وشبه السلفي والسلفية، حيث يكون للبيزانتين الثلاثة المراد دراستهم خصائصهم الخاصة.</p>	<p>الدراسة هي الطريقة النوعية ذات الغرض الوصفي وهي المدارس الداخلية الإسلامية</p>	<p>الإسلامية الحديثة والمدارس الداخلية الإسلامية التقليدية (دراسات مقارنة في مدارس الأسعد الداخلية والمدارس الداخلية الإسلامية سادات الدين في مدينة جامبي</p>		
<p>من نتائج الدراسة زاد متوسط القيمة بعد العلاج. أظهر اختبار باستخدام عينة /الفرضية</p>	<p>الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة</p>	<p>دراسة مقارنة لنتائج التعلم باستخدام نموذج حل المشاكل مع</p>	<p>أروم بوسبيتا ساري (٢٠١٠)</p>	<p>٦.</p>

<p>- المقترن تحسنا في t اختبار نتائج التعلم قبل وبعد العلاج في الصف التجريبي ، في حين أظهر اختبار باستخدام عينة II الفرضية المستقلة أن الفرق في t-test نتائج التعلم للفتة التجريبية كان أعلى من فئة التحكم.</p>	<p>هي الطريقة الكمية مع التقنيات المقارنة.</p>	<p>النموذج التقليدي حول موضوع المجلة العامة لطلاب المحاسبة الصف العاشر من <i>SMK Widya Praja Ungaran</i>.</p>		
<p>نتائج تعلم المحاسبة الكفاءات الأساسية من المجالات العامة بين التعلم باستخدام نموذج التعلم والتعلم باستخدام <i>STAD</i> حل المشاكل. نتائج دراسة</p>	<p>الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي الطريقة الكمية مع</p>	<p>دراسة مقارنة لنتائج تعلم الكفاءة الأساسية للمجلة العامة باستخدام حل المشكلات و</p>	<p>نور عزمي بيكتي رياني (٢٠١٣)</p>	<p>٧.</p>

المجلات العامة مع نموذج	التقنيات	(قسم STAD		
أعلى بالمقارنة مع STAD	المقارنة.	إنجاز فرق		
تلك التي تستخدم نموذج		الطلاب) في		
التعلم حل المشاكل.		طلاب الصف		
		SMK.N العاشر		
		1 BREBES		

الجدول ١.١ الدراسات البحثية السابقة

من الأبحاث العلمية العديدة السابقة التي اتخذها الكاتب كمرجع و دراسة المراجعة أعلاه، هناك تشابه واختلاف مع الأطروحة التي درسها المؤلف. المعادلة هي مقارنة شيء متعلق بنتائج التعلم أو تحصيل الطالب بين مكانين. في هذه الحالة، فحص الباحث نتائج التعلم لطلاب الصف العاشر في "المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة" الإقراء مدينة بنكولو، ضد خريجي المدرسة الإعدادية مع المدرسة الثانوية. و وجه الاختلاف في موضوع البحث وهو مكان البحث والموضوعات في الدراة. هذه الدروس هي مادة عربية. ومن هذا الدرس يتم أخذ مستوى تنمية الطلاب في الجوانب المعرفية فقط.

د. إطار نظري لنتائج التعلم

يشمل الإطار المثالي لنتائج التعلم جميع المجالات النفسية التي تتغير نتيجة

تجربة عملية تعلم الطالب كما ورد ذلك في الآتي:

"من حيث المبدأ، يشمل الكشف عن نتائج التعلم جميع المجالات

النفسية التي تغيرت نتيجة لتجارب الطلاب التعليمية. ومع ذلك، كان من

الصعب جدًا الكشف عن التغيير في سلوك العالم بأكمله، وخاصة عالم التلميذ.

ويرجع ذلك إلى التغييرات في نتائج التعلم غير الملموسة".

لذلك فإن ما يمكن للمدرس فعله في هذه الحالة هو فقط أن يأخذ لمحة

سريعة عن التغييرات السلوكية التي تعتبر مهمة ومن المتوقع أن تعكس التغييرات

التي تحدث نتيجة لتعلم الطالب، سواء تلك ذات أبعاد الإبداع والذوق كذلك

الذين لديهم بُعد النية.⁴³

بناءً على الرأي أعلاه، فإن الإنجازات التي حققها الطلاب هي في

الأساس نتيجة تفاعلات مثل المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. يمكن الحصول

على الإنجاز من خلال التعلم، فكل سلوك تعليمي يتميز دائمًا بخصائص تغيير

محددة، كما هو الرأي أدناه: يتميز كل سلوك تعليمي دائمًا بخصائص تغيير

محددة.

⁴³ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), hal 213

من التغييرات المميزة التي تميز سلوك التعلم أهمها:

١. التغيير مقصود

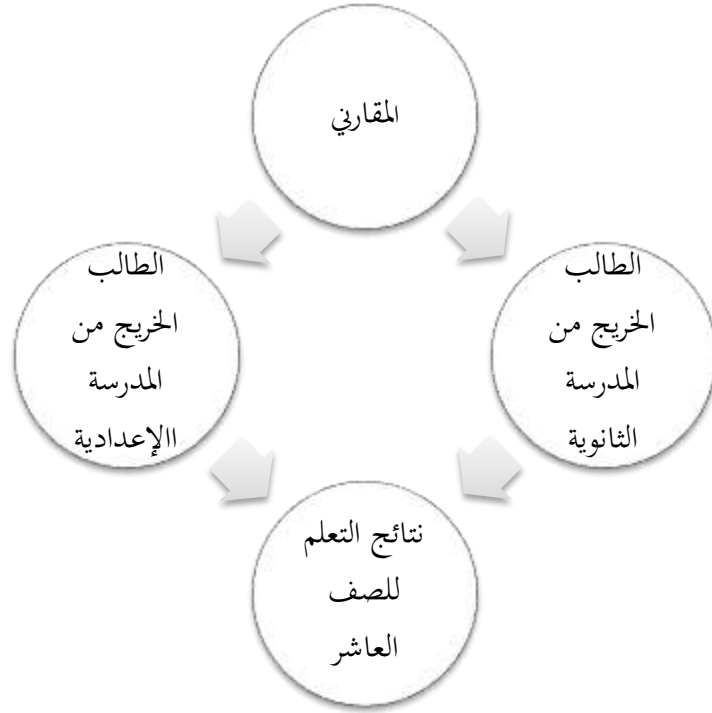
٢. التغيير إيجابي ونشط

٣. التغيير فعال وعملي.

بناءً على هذه الصيغة، تعتبر نتائج تعلم الطلاب تغييراً أو تحسناً، مثل الذين لا يعرفون صاروا عارفين، و الذين لا يفهمون أصبحوا فاهمين، والذين حصلوا في السابق على درجات منخفضة أصبحت درجاتهم عالية. بمعنى آخر، يمكن الحصول على نتائج تعلم الطلاب عن طريق التعلم.^{٤٤}

الإطار التخطيطي في هذه الدراسة هو كما يلي:

⁴⁴ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*,... hal.213



القائمة ١.١ إطار النظري^{٤٥}

هـ. فرضية البحث

الفرضية هي تقدير مؤقت للبحث الذي سيتم تنفيذه. الفرضيات مفيدة في:

١. الحد والتقليل من نطاق البحث والعمل البحثي.
٢. تنبيه الباحثين إلى حالة الحقائق والعلاقة بين الحقائق التي تختفي في بعض الأحيان من أنظار الباحثين.
٣. كأداة بسيطة في تركيز الحقائق المصنفة دون تنسيق في وحدة واحدة

مهمة وشاملة

⁴⁵ Bagan kerangka berfikir

٤. كدليل في التقديم والتعديل على الحقائق وبين الحقائق.^{٤٦}

تضمنت هذه الدراسة متغيرين، وهما متغير نتائج التعلم للطلاب الذين تخرجوا من مدرسة الثانوية و نتائج التعلم لخريجي المرحلة الإعدادية. من البحث أعلاه يمكن اقتراح الفرضية إحصائياً الفرضية المقترحة كما يلي:

أ) $H_a =$ "هناك فرق كبير في نتائج تعلم اللغة العربية بين خريجي مدرسة

الثانوية الإسلامية وخريجي مرحلة الإعدادية في الفصل العاشر في

المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة " الإقراء بمدينة بنغكولو". للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠".

ب) $H_o =$ "لا يوجد فرق كبير في نتائج تعلم اللغة العربية بين خريجي

الثانوية الإسلامية وخريجي مرحلة الإعدادية في الفصل العاشر في

المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة " الإقراء بمدينة بنغكولو". للعام

الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠".

⁴⁶ Darwyan Syah, Dkk, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta : UIN Jakarta Press, 2006), hal.60

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو المنهج الوصفي الكمي مع المدخل المقارن (المقارنة). المنهج الوصفي هو نشاط لجمع المعلومات حول حالة أحد الأعراض الموجودة، أي الأعراض التي كانت موجودة عند إجراء البحث. و على أن المقارنة هي البحث الذي يسعى إلى إيجاد أوجه التشابه والاختلاف حول الأشياء والأشخاص والأفكار وإجراءات العمل وانتقاد الأشخاص أو المجموعات الأخرى.

لذلك، فإن الطريقة الوصفية المقارنة هي طريقة تستخدم لجمع المعلومات حول حالة أحد الأعراض الموجودة، وهي الأعراض التي كانت موجودة في وقت إجراء البحث لإيجاد أوجه التشابه والاختلاف حول الأشياء والأشخاص والأفكار وإجراءات العمل، انتقاد الأشخاص أو المجموعات الأخرى.

في هذه الحالة، بحث الكاتب بحثًا علميًا حول "مقارنة نتائج التعلم بين خريجي الثانوية الإسلامية وخريجي لمرحلة الإعدادية في موضوعات اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة " الإقراء بمدينة بنغكولو"

ب. مكان و زمان البحث

١. زمان البحث

تم تنفيذ الوقت الذي استخدمه الباحث لهذا البحث من تاريخ إصدار تصريح البحث في مدة شهرين تقريباً، شهر واحد من جمع البيانات وشهر واحد من معالجة البيانات والتي تضمنت التقديم على شكل بحث العليمى وعملية الإشراف.

٢. مكان البحث

مكان هذا البحث هو في المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة " الإقراء بمدينة بنغكولو". في الشارع *Mawar Sawah Lebar, Kec. Ratu Agung* مدينة بيناجكولو.

ج. السكان والعينة

السكان هو جميع البيانات التي اهتم الباحث ضمن نطاق ووقت محددتين. طريقة أخذ موضوعات البحث تستخدم هذه الطريقة لتحديد عدد الموضوعات التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة العلمية. وفقاً لمشكلة الدراسة، فإن المواد التي سيدرسها الباحث هي: مدير المدرس, والصف العاشر, ومعلم اللغة العربية في الصف العاشر،

وطلاب الصف العاشر، وعدد طلبة الفصل العاشر ٧١، وعدد خريجي مدرسة الثانوية ٤٠ طالبًا، خريجو المدارس الاعدادية هناك ٣١ طالبًا.

أما أسلوب أخذ العينات هو أخذ العينات عن طريق تحديد عدد من أعضاء العينة بالحصة أو الحصة. في البداية حدد الباحث عدد العينات المطلوبة، ثم حدد مقدار الحصة التي سيتم استخدامها كأساس لأخذ وحدات العينة المطلوبة في الدراسة. في هذه الدراسة العلمية، أخذ الباحث عينة من ٥٠ طالبًا من إجمالي عدد السكان ٧١ طالبًا، مقسمين إلى ٢٥ طالبًا من خريجي مدرسة الثانوية و ٢٥ من خريجي المدرسة الإعدادية. تم اعتبار أخذ العينات كافيًا وممثلاً للسكان الحاليين، لأن هذه الدراسة العلمية كانت دراسة مقارنة، والتي تتطلب ما لا يقل عن ١٥ موضوعًا لكل مجموعة.

د. تقنيات جمع البيانات

للحصول على البيانات اللازمة لتناسب مع أهداف البحث، استخدم الباحث عدة

طرق وهي:

١. منهج الاختبار

الاختبار هو نوع من الأدوات للحصول على البيانات الرقمية أو أداة

لقياس النتائج التي تستخدم كأخذ بعين الاعتبار في التقويم. قبل استخدام الاختبار

في القياس، من الضروري التأكد من جودته، أي من خلال تحليل صدقه وموثوقيته. يمكن القول أن الاختبار ذو جودة إذا كان مستوى الصلاحية والموثوقية مرتفعاً. ويتم إجراء الاختبار من خلال تقديم أسئلة يجب الإجابة عليها بالرجوع إلى الكتاب المدرسي المطبق على الفصل العاشر "المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الإقراء بمدينة بنغكولو" وهو كتاب ورقة عمل المدرسة والكتب المدرسية. قبل طرح الأسئلة، يتم اختبارها أولاً للتأكد من صحتها وموثوقيتها ككل.

٢. منهج المراقبة (الملاحظة)

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة موضوع البحث، والتي يمكن إجراؤها بشكل مباشر أو غير مباشر. هذه الطريقة مفيدة كمزيد للمعلومات المتعلقة بالوصف العام، والموقع الجغرافي، والمرافق والوسائل و بالإضافة إلى عملية تعلم اللغة العربية التي تمت عملية تعلمها في الفصل العاشر من "المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الإقراء بمدينة بنغكولو".

٣. منهج المقابلة (الحوار)

المقابلة هي إحدى تقنيات جمع البيانات التي يتم إجراؤها من خلال طرح الأسئلة والأجوبة، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر مع مصدر البيانات. في هذه الحالة، يستخدم الباحث المقابلات المنظمة الموجهة بمعنى أن الأسئلة التي سيتم طرحها قد تم إعدادها مسبقًا وأن طريقة التسليم غير ملزمة بالرقم الترتيبي من دليل المقابلة. ثم تعمق عن مزيد من المعلومات.

٤. منهج التوثيق

التوثيق هو البحث عن بيانات حول أشياء أو متغيرات في شكل ملاحظات، نصوص، كتب، صحف، مجلات، نقوش، محاضر اجتماعات، ملاحظات، جداول أعمال، و غير ذلك. هذه الطريقة مفيدة في جمع البيانات، خاصة فيما يتعلق بتحصيل تعلم اللغة العربية في شكل درجات الطالب كعينة وغيرها من البيانات ذات الصلة بهذه الدراسة، مثل: بيانات اسم المعلم، والمنهج، قائمة الجردة، والخدمات، والهيكـل التنظيمي، ورؤية مأمورية، وتاريخ المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة الإقراء بمدينة بنغكولو.

هـ. أدوات جمع البيانات

١. اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هو أحد أدوات القياس المستخدمة. تتعلق صلاحية الأداة بقدرة أداة التقييم على قياس المحتوى الذي ينبغي أن تكون عليه. هذا يعني أن الاختبار قادر على الكشف عن محتويات مفهوم المتغير المراد قياسه في هذه الدراسة، يقوم الباحث بالتحقق من صدق تكويني مع محاضرين ومعلم صف واحد.

بالإضافة إلى التحقق في شكل صدق تكويني قام الباحث بالتحقق من صدق الأدوات باستخدام صيغة حساب الارتباط اللحظي للمنتج (IXY) أما بالنسبة لصيغة حساب الصلاحية، وهي:

البيان:

$$IXY = \text{معامل الارتباط لمتغيري } X \text{ و } Y$$

$$N = \text{العديد من موضوعات الاختبار}$$

$$X = \text{درجة كل عنصر}$$

$$Y = \text{درجة مجموعة}$$

$XY =$ ضرب درجة العنصر في درجة مجموعة

ستتءم مقارنة نتائج حساب اختبار الصلاحية مع قيمة لحظة المنتج I'

و. تقنيات تحليل البيانات

حتى تكون البيانات التي تم جمعها ذي منفعة و تُحْمَلت مسؤوليتها، يجب أن يكون هناك القدرة على التحدث بتحليل البيانات من أجل استنتاج نتائج الدراسة. أما تحليل البيانات الذي قام به الباحث كالتالي:

(١) التحليل الكمي للبيانات، أي تحليل البيانات الخاصة بتحصيل التعلم باللغة العربية

للفيف العاشر لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الإقراء مدينة بنكولو،

سواء من خريجي المدرسة الثانوية وخريجي المدرسة الإعدادية مع الصيغة:

○ ملحوظة: $M1$: متوسط $M2$ المقارن: متوسط المقارنة $SEM1$: شكل المختلف

المجموعات المقارنة $SEM2$: شكل المختلف مجموعة المقارنة.

(٢) يتم تنفيذ اختبار المتطلبات الأساسية كشرط، يجب الأداء به قبل تطبيق التحليل

على البيانات. على سبيل المثال، يعد اختبار الافتراض الكلاسيكي مطلبًا لتحليل

الإرتداد الخطي المتعدد.

يشير هذا إلى أن اختبار الافتراض الكلاسيكي الذي يتكون من اختبارات الحالة الطبيعية والخطية والمتعددة الخطية والارتباط الذاتي والتغايرية هو اختبار أساسي لتحليل الإرتداد الخطي المتعدد.

أ) اختبار المطابقة

تعتبر القاعدة في الإحصائيات البارامترية مثل الإرتداد و التحليل التباين هي المطلب الأول. يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار هل في نموذج الإرتداد هناك المتغيرات المشوشة أو المتبقية لها توزيع طبيعي.

إذا تتم المخالفة هذا الافتراض، فسيكون الاختبار الإحصائي غير صالح أو متحيزًا خاصة للعينات الصغيرة. لتوفير اليقين، سواء تم توزيع البيانات بشكل طبيعي أم لا، يجب استخدام اختبار الحالة الطبيعية. لأنه ليس من المؤكد أن البيانات التي تزيد عن ٣٠ يمكن ضمان توزيعها بشكل طبيعي، وبالعكس فإن البيانات الأقل من ٣٠ لا تعني أنه لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، لذلك من الضروري إثبات ذلك.

$$X^2 = \sum \left[\frac{fo-fh}{fh} \right]$$

البيان :

$$X^2 = \text{نتيجة } X^2$$

$$O_i = \text{نتيجة الملاحظة}$$

$$E_i = \text{نتيجة المتوقعة, مدى فترة الفصل على أساس}$$

الجدول العادي الضرب N (التردد الكلي) $(p_i \times N)$

$$N = \text{عدد الأرقام في البيانات (إجمالي التردد)}$$

(ب) اختبار التجانس

تُستخدم لمعرفة ما إذا كانت العديد من المتغيرات السكانية هي نفسها أم

لا. يتم إجراء هذا الاختبار كشرط أساسي لتحليل اختبار t المستقل تحليل

التباين. الافتراض الأساسي في تحليل التباين هو أن متغيرات المجتمع هي نفسها.

كمعيار اختبار، إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من 0.05، فيمكن القول أن

المتغيرات لمجموعتي بيانات أو أكثر هي نفسها.

١. إيجاد التباين أو المعياري الانحراف لمتغيري X و Y بالصيغة:

$$S_1^2 = \frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

صيغة الرمز اختبار التجان

٢. أوجد F الحساب مع متخالف X و Y ، بالصيغة:

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

ملحوظة:

أ) العاد: S كبيرة يعني المتخالف من المجموعة ذات المتخالف الأكبر

(المزيد)

ب) المقام: S الصغيرة تعني المتخالف من المجموعة ذات المتخالف الأصغر

(أقل)

ج) إذا كان المتخالف هو نفسه في كلا المجموعتين, فحر في تحديد البسط

والمقام.

٣. مقارنة F بالجدول $F: F$ جدول في *Excel* في جدول التوزيع F , مع:

أ. بالنسبة لمتخالف من المجموعة ذات المتخالف الأكبر، يكون العاد dk $n-1$

1

ب. بالنسبة لمتخالف من المجموعة ذات المتخالف الأصغر هو dk المقام $n-1$

ج. إذا كان عدد $F < F$ جدول $F: F$ جدول في *Excel*، فهذا يعني أنه متجانس.

د. إذا كان عدد $F > F$ جدول $F: F$ جدول في *Excel*، فهذا يعني أنه غير متجانس.

(د) اختبار فرضية البحث

اختبار فرضية البحث هو طريقة لاتخاذ القرار بناءً على تحليل البيانات، إما من التجارب الخاضعة للرقابة أو من الملاحظات (غير المنضبط). من الناحية الإحصائية، يمكن القول أن النتيجة ذات دلالة إحصائية إذا كان من المستحيل تقريباً أن يكون سبب الحدث مصادفة، ضمن حد احتمالي محدد مسبقاً.

يُشار أحياناً إلى اختبار الفرضيات باسم "تحليل البيانات التأكيدي". يُشار

أحياناً إلى اختبار الفرضيات باسم "تحليل البيانات التأكيدي". غالباً ما يتم اتخاذ القرارات من اختبار الفرضيات بناءً على اختبار الفرضية الصفرية. هذا اختبار للإجابة على سؤال يفترض أن الفرضية الصفرية صحيحة. لمعرفة الصيغة يمكن رؤيتها على الرمز

التالي:

$$t_{hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_1}}}$$

البيان :

$$t = t$$

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نتائج البحث

سيشرح هذا القسم الأمور المتعلقة بالبيانات التي تم جُمعت و نتائج معالجة البيانات و مناقشة من نتائج معالجة البيانات. تتكون هيكل المناقشة في هذا الباب من عينات البحث وتحليل البيانات التي تشمل تحليل الانحدار الخطي المتعدد، و اختبار جودة البيانات ونتائج اختبار الفرضيات و مناقشة البحث.

هذا البحث كمي حيث ستكون البيانات الناتجة في شكل أرقام. من البيانات المنتجة يمكن إجراء التحليل باستخدام برنامج *SPSS*. جمع البيانات في الدراسة قِيمَ بعدة طرق وهي طريقة الملاحظة وطريقة الاختبار وطريقة المقابلة وطريقة التوثيق.

استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة لمراقبة حالة المدرسة التي تشمل البنية التحتية وهيكل منظمة المعلم و الطلاب و عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة اقرأ بنجكولو.

استخدمت الباحثة طريقة الاختبار لمعرفة نتائج تعلم الطلاب وذاكرة الطلاب للدروس التي حصلوا عليها عند الذهاب إلى المدرسة في مدرستهم (المدرسة الثانوية و المدرسة الوسطى الإسلامية المتكاملة) في مادة اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة اقرأ بنجكولو.

استخدمت الباحثة أسلوب المقابلة لمعرفة آراء الطلاب حول الصعوبات وكيفية التغلب عليها وفقاً لأرائهم أنفسهم. بينما استخدمت الباحثة طريقة التوثيق للتاريخ المكتوب في المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة اقرأ بنجكولو. وبيانات حالة المعلمين و الطلاب، بالإضافة إلى صورة لنتائج البحث. فيما يتعلق بطريقة الاختبار فإن الأسئلة المطروحة لمعرفة نتائج تعلم الطلاب هي خمسة عشر سؤالاً تحريراً، يحصل كل عنصر على درجة مختلفة وفقاً لمستوى صعوبة الأسئلة.

ب. وصف البيانات

١. وصف موقع البحث

(أ). تاريخ المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة اقرأ بنجكولو

في عام ١٩٩١ أسست المؤسسة رسمياً تحت اسم مؤسسة

الفداء أمام كاتب العدل *BK-SH Martoenoes*. برقم ١١ بتاريخ ١٣

سبتمبر ١٩٩١ مع هيئة اللجنة التالي:

الرئيس : تحياتي حارس, البكالوريوس في علم الدين

نائب الرئيس : مولياي, البكالوريوس في الإقتصاد.

أمين السر : أسفر الدين قادر البكالوريوس في الهندسة

نائب أمين السر : رسيدي رملي

أمين الصندوق : إكلي أوام محرم

في عام ١٩٩٢ كان هناك تغيير في الموازنة الأساسية و

سُجلت في ١٥ يوليو ١٩٩٢ برقم ١٤ مما غير تكوين اللجنة الجديدة,

وهي:

الرئيس : ديدي كوسيانا

نائب الرئيس : داني حمداني

أمين السر : سهيرمان

نائب أمين السر: حمداني نسوتيون

أمين الصندوق ١: أمين

أمين الصندوق ٢: عارف سوبكير

في عام ١٩٩٢ تغيير هيئة لجنة المؤسسة أمام كاتب العدل

إروان برقم ٧٢ بتاريخ ٢٣ أغسطس ١٩٩٢.

المؤسس : مُجّد شهبان بدري س, سهيرمان

الرئيس : داني حمداني

نائب الرئيس : ديدي كوسيانا

أمين السر : سمارتادي

نائب أمين السر: إيوان دس.

أمين الصندوق : سلامت سباجيو

في عام ٢٠٠٧ كان هناك اجتماع عام غير عادي مع كاتب

العدل إيراوان البكالوريوس في القانون رقم ٨٠ بتاريخ ١ يونيو ٢٠٠٧

المشرف : مُحَمَّد شَهفان بدري س، ديدى كوسيانا

الرئيس : داني حمداني

أمين السر : أرديزال

أمين الصندوق : خوهانينج

حتى عام ٢٠١٠ كان هناك تغيير في اسم المؤسسة إلى مؤسسة

الفداء بنجكولو و الإشراف مع كاتب العدل إروان، البكالوريوس في

القانون رقم ٨٠ بتاريخ ١ يونيو ٢٠١٠

المشرف : ديدى كوسيانا

المراقب : حمداني نصتيون

الرئيس : داني حمداني

أمين السر : أرديزال

أمين الصندوق : خوهانينج

في الفترة الأولى لتأسيس المؤسسة حتى عام ١٩٩٨ أنشأت

مؤسسة الفداء جمعية خيرية على شكل *IQRA 'Bimbel* بجوار حانوت

الأدوية في شارع سوبرابتو بنجكولو. ثم انتقل المكان عند تقاطع ثلاث
جور في شارع جاتي.

في السنوات التالية نمت مؤسسة الفداء و هذا العام التي نشأت
فيها وحدة المؤسسة:

(١) في عام ١٩٩٩ تأسس مركز دروس اقرأ وانتهى في عام
٢٠٠٣.

(٢) في عام ١٩٩٢ / ١٩٩٣ تأسست روضة الأطفال
الإسلامية المتكاملة أولادنا

(٣) في عام ١٩٩٩ / ٢٠٠٠ تأسست المدرسة الابتدائية
الإسلامية المتكاملة اقرأ إلى الآن

(٤) في عام ٢٠٠٥/٢٠٠٦ تأسست المدرسة الوسطى الإسلامية
المتكاملة اقرأ إلى الآن

(٥) في عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ تأسست المدرسة الابتدائية الإسلامية
المتكاملة اقرأ ٢ إلى الآن

(٦) فى عام ٢٠٠٩ تأسست جمعية تعاونية البركة الشرعية حتى

الآن

(٧) فى عام ٢٠٠٩ تأسس السكن للأيتام حتى الآن

(٨) فى عام ٢٠١٣ تأسس معهد القرآن إلى الآن

(٩) فى عام ٢٠١٣ تأسست وحدة لجمع الزكاة إلى الآن

(١٠) فى عام ٢٠١٤/٢٠١٥ تأسست المدرسة العالية الإسلامية

المتكاملة اقرأ إلى الآن

قائمة مدير المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة اقرأ بنجكولو هو رئيس

المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة اقرأ أ.

(أ). أفرىادى حاريونو البكالوريوس من يناير ٢٠١٤ إلى يناير ٢٠١٦

(ب). موسيانطو الماجستير من يناير ٢٠١٦ إلى يوليو ٢٠١٦

(ج). سوتريسنو الماجستير من يوليو ٢٠١٦ إلى الآن

٢. الرؤية و الرسالة

(أ) رؤية المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة اقرأ بنجكولو : الإيجاد جيل

إسلامي, المنجز المستقل و المعرفي العالمية.

ب) رسالة المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة اقرأ بنجكولو:

(١) توجيه التربية التي تستوعب القيم الإسلامية كلها

(٢) إرشاد الطلاب في إتقان العلوم والتكنولوجيا

(٣) توفير الطلاب المهارات الحياتية والبصيرة البيئية

٣. هيكل المنظمة

المنظمة هي جمعية مرتبة بانتظام من أجل تسهيل الأنشطة التي ستقوم بها

الجمعية في هذه الحالة المدرسة من أجل تحقيق الأهداف التي حددت. أما

المكونات لتحقيق هذا الهدف هي:

أ) هيكل المنظمة المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة اقرأ بنجكولو

كما المكتوب

ب) أسماء المعلمين المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة اقرأ بنجكولو كما المكتوب

ج) أنشطة عملية التعليم و التعلم

الإثنين: ٠٠٠٠٨ - ٠٠٠١٢

الثلاثاء: ٠٠٠٠٨ - ٠٠٠١٢

الأربعاء: ٠٠٠٠٨ - ٠٠٠١٢

الخميس: ٠٠٠٠٨ - ٠٠٠١٢

الجمعة: ٠٨.٠٠٠ - ١١.٠٠٠

أ- وظيفة كل مكون في الهيكل

(١) لجنة المدرسة

بالتعاون مع المدرسة يصيغون ويحددون رؤية المدرسة ورسالتها.

(٢) المدير

المدير وظيفته الرئيسية كمعلم و مدير و رئيس و مشرف.

أ) المدير كمعلم:

المدير كمعلم هو المسؤول عن تنفيذ عملية التدريس والتعلم

بشكل فعال.

ب) المدير كمدير لديه مهمة أن يجمع و يوجه التخطيط و ينظم

الأنشطة و يعقد الاجتماعات و يأخذ القرارات.

ج) المدير كرئيس:

١. الأمين والصادق والمسؤول.

٢. فهم ظروف المعلمين والموظفين والطلاب

٣. أن يملك و يفهم رؤية المدرسة ورسالتها.

٤. اتخاذ القرارات في الأنشطة المدرسة الداخلية والخارجية.

٥. إنشاء و بحث واختيار الأفكار الجديدة

ب- المدير كمسؤول لديه الواجبات التالية:

١. التنظيم

٢. الإشراف

٣. المناهج

٤. الطلاب

٥. التجهيزات

٦. المالية

٧. المنظمة بين الطلبة

٨. وحدة الصحة المدرسية

٩. المكتبة

١٠. المختبر

ج - المدير كمشرف أن ينظم في الخدمة :

١. أنشطة التعليم و التعلم
٢. أنشطة التوجيه والإرشاد
٣. الأنشطة الإضافية
٤. الأنشطة الإدارية
٥. أنشطة المجلس بين الطلاب
٦. الأنشطة لسبع *K*. (الأمن، النظافة، النظام ، الجمال، القراية، الصحة والظل)
٧. المرافق و التجهيزات
٨. أنشطة إرشاد الإيتشارة
٩. أنشطة التعاون مع المجتمع والمؤسسات ذات الصلة.

٣) نائب المدير

نائب المدير هو الشخص الذي يساعد المدير في الأمور التالية:

(أ) ترتيب خطة وإنشاء برنامج للأنشطة وتنفيذ البرنامج.

(ب) تنظيم المنظمة

ج) التوجيهات

د) العاملة

هـ) التنسيق

و) المراقبة

ز) التقييم

ح) تحديد وجمع البيانات

ط) العلاقات مع المجتمع

ي) وضع التقارير

٤) نائب مدير لشؤون المنهج

أ) تطوير برامج التعليم

ب) تجميع و توصيف التقويم التعليمي

ج) ترتيب تقسيم وظيفة المعلم وجداول التعليم

د) تنظيم المناهج والأنشطة الإضافية

هـ) تنظيم معايير ترقية الدرجات ومعايير التخرج وتقارير تقدم تعلم الطلاب

وتوزيع كشف الدرجات و التقارير و شهادات إتمام الدراسة

و) تنظيم تنفيذ برامج التحسين والإثراء

ز) تنظيم استخدام البيئة كمصدر للتعلم

ح) تنظيم تطوير مشاورة معلم المادة ومنسق إرشاد الإستشارة

ط) ترتيب عمليات نقل الطلاب

ي) الإشراف على الإدارة والأكاديميين

ك) تجميع التقارير

٥) نائب مدير المدرسة لشؤون الطلبة

أ) تنظيم البرنامج وتنفيذ المرافق والخدمات و التجهيزات لدعم عملية التعليم و

التعلم

ب) تنظيم وتنسيق تنفيذ لسبع K

ج) تنظيم وتعزيز برامج النشاط الطلابي في المدارس

د) تنظيم وإرشاد تنفيذ اختيار الطلاب المثاليين

هـ) اختيار المرشحين سيتم لقتراحهم للمنحة الدراسية

٦) نائب المدير لشؤون الخدمات والتجهيزات

أ) تخطيط الحاجة إلى الخدمات والتجهيزات لدعم عملية التعليم والتعلم

ب) تنفيذ برنامج المشتريات

ج) تنظيم استخدام الخدمات والتجهيزات

د) إدارة المشتريات والإصلاح والصيانة

هـ) إدارة الكتب

و) تجميع التقارير

٧) منسق الفصل أو هيئة الطالب

أ) تنسيق الفصول التي تكون تحت إشرافه

ب) جمع حضور الغياب كل عام

ج) كتاب نسبة حضور الطالب كل شهر

د) التنسيق بين الطلاب في تنفيذ الاحتفالات والرياضة

هـ) التغلب على الأحداث التي تقع في الفصل الذي تحت إشرافه

و) و الأمر بتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم

ز) تنسيق نظافة الفصل

ح) التجهيز لحاجات الفصل و القرطاسية المكتبية

٨) العلاقات مع المجتمع الاجتماعي

أ) تنظيم و تطوير العلاقات مع هيئة ونائب المساعدة التعليمية

ب) تنفيذ الخدمات الاجتماعية والقراية

ج) إقامة معرض النتائج التربوية في المدارس (مهرجان التربية).

٩) المدرس

أ) توفير التدريس للطلاب وفقاً للمادة التي يجب أن يكون المعلم محترفاً في أداء

واجباته

ب) يجب أن يكون المعلم منضبطاً في الوقت المناسب، بمعنى أن يحضر المعلم

في الوقت المحدد، أي ألا يحضر متأخراً ولا يضيع الوقت أيضاً، بمعنى أنه لا

يقطع ساعات المعلمين الآخرين، بحيث تكون عملية التدريس و التعلم

متحقق .

ج) يجب على المدرسين توجيه الأطفال وتوفير التعليم لهم حتى يمكن تحقيق ما

يتأملون إليه

١٠) رئيس الإدارة

أ) إعداد برامج عمل الإدارة المدرسة

ب) الإدارة المالية للمدرسة

ج) إدارة شؤون الموظفين وإدارة الطلاب

د) التدريب والتطوير الوظيفي لموظفي إدارة المدرسة

هـ) اعداد ادارة اللوازم المدرسة

و) تجميع وتقديم بيانات أو إحصاءات المدرسة

ز) تنسيق وتنفيذ لسبع K

ح) إعداد تقارير عن تنفيذ أنشطة التنظيم الإداري بشكل دوري

ط) تقسيم المهام الإدارية

١١) الإدارة

الإدارة هي مكان يستخدم لأنشطة إدارة المدرسة والطلاب ، بالإضافة

إلى جزء من قاعة الإدارة الإدارية للمؤسسة أما صيانتها لحراس المدرسة.

١٢) ولي الفصل

أ) التعرف على البيئة الشخصية والعائلية والمجتمعية من الطلاب تحت رعايتهم

ب) الحفاظ و الإرشاد ليكون الفصل مرتباً، و منظماً وهدأً وآمناً وأنيقاً ونظيفاً

ومريحاً من أجل حدوث عملية التعليم و التعلم

ج) القيام بأنشطة إدارة الفصل تشمل على نحو التالي:

- ١ . القائمة الكاملة لبيانات الطالب
- ٢ . قائمة حضور الطلاب
- ٣ . قائمة تقدم الفصل
- ٤ . قائمة دروس الفصل
- ٥ . املاً كشف العلامات
- ٦ . كتابة إعداد تقارير حضور الطلاب في نهاية كل أسبوع و إكمال درجات الطلاب لكل فصل في نهاية كل فصول دراسية
- ٧ . المساعدة على التسديد الأموال. و الرسوم الدراسية التي يجب للطلاب دفعها
- ٨ . المساعدة في حل مشاكل الطلاب بالتعاون مع معلم إرشاد التوعية و إرشاد الإستشارة
- ٩ . تشجيع الطلاب في حب القراءة والاستفادة من مكتبة المدرسة
كمكان للطلاب للدراسة خارج فصل الدراسة.

(١٣) المعلم و إرشاد الإستشارة

يساعد إرشاد الإستشارة المدير في تنفيذ الأنشطة التالية:

- أ. تدبير برنامج و تنفيذ إرشاد الإستشارة
- ب. التنسيق مع مدرس الصف لتذليل حل المشكلات التي تواجه الطلاب فيما يتعلق بصعوبات التعلم
- ج. تقديم خدمات إرشادية للطلاب في الصورة حتى يتفوق الطلاب في الأنشطة التعليمية
- د. تقديم النصيحة والاعتبار للطلاب في الحصول على لمحة عامة عن التعليم ومجال الوظيفي المناسب
- هـ. الإقامة بتقييم لتنفيذ التوجيه والإستشارة
- و. تجميع إحصاءات عن نتائج التوجيه و التقييمات
- ز. تنفيذ تحليل لنتائج تقييم التعلم
- ح. وضع و تنفيذ برنامج متابعة للإرشاد والاستشارة
- ط. وضع تقارير عن تنفيذ التوجيه والإستشارة

١٤) أمين مكتبة المدرسة

يساعد أمين مكتبة المدرسة المدير في تنفيذ الأنشطة التالية:

- أ. التخطيط لشراء الكتب ومواد المكتبة / الوسائط الإلكترونية

- ب. إدارة ثروات المكتبة
- ج. تخطيط تطوير المكتبات
- د. صيانة وإصلاح الكتب ومواد المكتبة أو الوسائط الإلكترونية
- هـ. جرد وإدارة الكتب لمواد المكتبة أو الوسائط الإلكترونية
- و. تقديم الخدمات للطلاب والمعلمين وموظفي التعليم الآخرين وكذلك المجتمع
- ز. تخزين الكتب والمكتبة أو الوسائط الإلكترونية
- ح. ترتيب قواعد المكتبة
- ط. إعداد تقارير عن تنفيذ أنشطة المكتبة بشكل دوري

١٥) المختبر

إدارة المختبر تساعد رئيس المدرسة في الأنشطة التالية:

- (أ) التخطيط لشراء معدات آلات المختبرات
- (ب) وضع جدول الإنضباط لإجراءات استخدام المختبر
- (ج) تنظيم التخزين وقائمة بآلات المختبرات
- (د) صيانة وإدارة استعارة آلات المختبرات

(ح) إعداد تقارير عن تنفيذ الأنشطة العملية

١٦) حارس أمن المدرسة

(أ) الإقامة بملء دفتر سجل الحوادث

(ب) مرافقة أو إعطاء الإرشادات لضيوف المدرسة

(ج) تأمين تنفيذ الشعيرة

(د) المحافظة على نظافة مركز الحراسة

(هـ) المحافظة على أمن وطمأنينة البيئة المدرسية ليلاً ونهاراً

(و) العناية بأجهزة الحراسة الليلية

(ز) الإبلاغ عن الحادث في أقرب وقت ممكن إن وجد

(ح) تنظيف مكتب المعلم

(ط) تنظيف وإعداد أواني الشرب الخاصة بالمدرس والإداري

(ي) المسؤول عن سلامة المدرسة ومنشآتها والتجهيزات

ج. خصائص المستجيبين

خصائص المستجيبين هي مجموعة متنوعة من الخلفيات التي يمتلكها المستجيبون أنفسهم. هذه الخاصية هي لمعرفة نوع صورة جانبية التي يمتلكها المستجيبون في هذه الدراسة, وخلفية المستجيبين على الجنسية و أصل المدرسة. النتائج التي حُصلت هي:

(١) خصائص الجنس

الجدول ٤.١ عدد الطلاب والمعلمين والموظفين في عام ٢٠٢١			
المجموعة	النساء	الرجال	المعلمين
٥١	٢٩	٢٢	
المجموعة	النساء	الرجال	الموظفين
٩	١	٨	
المجموعة	النساء	الرجال	الطلاب في الصف العاشر
٢٣٠	١٢٤	١٠٦	

في حين بلغ عدد مجموعات الفصل العاشر في عام ٢٠٢١ كالتالي:

الجدول ٤.٢ عدد طلاب الفصل العشر في المدرسة العالية الإسلامية

المتكاملة اقرأ بنجكولو. في عام ٢٠٢١

عدد الطلاب	مجموعات الفصل	الرجال / النساء	عدد الطلاب	مجموعات الفصل
١٨٢	علم الطبيعة	الرجال	٣٠	علم الطبيعة ١
		الرجال	٣٥	علم الطبيعة ٢
		الرجال	١٢	علم الطبيعة ٣
		النساء	٢٩	علم الطبيعة ٤
		النساء	٢٧	علم الطبيعة ٥
		النساء	٣٠	علم الطبيعة ٦
		النساء	١٩	علم الطبيعة ٨
٤٨	علوم	الرجال	٢٩	علوم اجتماعية ١
	اجتماعية	النساء	١٩	علوم اجتماعية ٢

استند إلى الجدول ٤.٢ يمكن ملاحظة أن معظم المستجيبين المهيمنين

(الطلاب) جاءوا من مجموعات الفصل (قسم علم الطبيعة) بما يصل إلى ١٨٢

مستجيباً في سبعة فصول. وهذا يثبت أن معظم الطلاب المأخوذون كعينات هم من

قسم علم الطبيعة.

٢) خصائص أصل المدرسة (الخريجين)

الجدول ٣.٤ أصل المدرسة (الخريجين) للفصل العشر في المدرسة العالية

الإسلامية المتكاملة اقرأ بنجكولو. في عام ٢٠٢١

الرقم	خصائص المستجيبين	المجموعة
١	الخريجون من المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة	١٦٢
٢	الخريجون من المدرسة الثانوية	١٥
٣	الخريجون من المدرسة المتوسطة الحكومية/ المعهد	٥
	المجموعة	١٨٢

استند إلى الجدول ٣.٤، فإن غالبية الطلاب الذين يلتحقون بـ في المدرسة

العالية الإسلامية المتكاملة اقرأ بنجكولو. هم من خريجي المدرسة المتوسطة

الإسلامية المتكاملة

د. تحليل بيانات نتائج البحث

بعد جمع البيانات من خلال البحث يحتاج إلى تحليل البيانات. قبل تحليل

البيانات، يحتاج الباحث إلى استخدام اختبار أداة يتكون من اختبار الصلاحية واختبار

الموثوقية. استخدم اختبار قبلي لقاعدة التقدير التي سيتم استخدامها لاحقًا استخدام نموذج اختبار t . في اختبار قبلي، يوجد اختباران، وهما اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس واختبار الفرضية المستخدم هو اختبار t .

(١) اختبار الأداة

بالنسبة لاختبار الأداة، كانت عينة الاختبار ٢٤ طالبًا في برنامج دراسة الرياضيات والعلوم الطبيعية، بينما يمكن رؤية نتائج اختبارات الصلاحية والموثوقية والطبيعية والتجانس لأداة البحث على النحو التالي:

(أ) اختبار الصلاحية

اختبار الصلاحية هو أداة تستخدم لقياس ما إذا كان الاستبيان صالحًا أم لا. الصالحة تعني أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يتم قياسه بالفعل. يُقال إن الاختبار يكون صالحًا إذا كانت الأسئلة الموجودة في الاختبار قادرة على الكشف عن شيء سيقاس بواسطة الاختبار. إذا كانت I موجبة و $I \geq 0.25$ فإن عنصر

السؤال يكون صالحًا. إذا كانت القيمة سالبة ، و $I \leq 0.25$ ، فإن

عنصر البيان غير صالح.

الجدول ١.٢ نتائج اختبار الصلاحية

رقم الأسئلة	معامل المرتبطة	عدد t	جدول t	البيان
١	٠,٢٥	٩٥٣.٠	أ ١	صالح
٢	٠,٢٥	٠,٩٩١	أ ٢	صالح
٣	٠,٢٥	٠,٩٨٢	أ ٣	صالح
٤	٠,٢٥	٠,٩٩٥	أ ٤	صالح
٥	٠,٢٥	٠,٩٧١	أ ٥	صالح
٦	٠,٢٥	٠,٩٤٧	أ ٦	صالح
٧	٠,٢٥	٠,٩٨٥	أ ٧	صالح
٨	٠,٢٥	٠,٨٣٨	أ ٨	صالح
٩	٠,٢٥	٠,٩٨٣	أ ٩	صالح
١٠	٠,٢٥	٠,٩٩١	أ ١٠	صالح
١١	٠,٢٥	٠,٩٣٢	أ ١١	صالح
١٢	٠,٢٥	٠,٩١٧	أ ١٢	صالح
١٣	٠,٢٥	٠,٩٥٢	أ ١٣	صالح
١٤	٠,٢٥	٠,٩٧٧	أ ١٤	صالح

صالح	١٥ أ	٠,٩١١	٠,٢٥	١٥
------	------	-------	------	----

المصدر: * نتائج بحث ٢٠٢١

من الجدول ٢.١ وهي نتائج اختبار الصلاحية باستخدام الارتباط، ثم من بين

١٥ سؤالاً تم اختبارها وكانت قيمتها أعلى من ٠,٢٥. وبالتالي يمكن القول بأن الأسئلة

الواردة في البحث صحيحة.

(٢) اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية هو اختبار يوضح مدى قدرة هذا القياس على عدم إعطاء

نتائج مختلفة نسبياً عند إجراء قياسات متكررة على نفس الموضوع. يتم إجراء اختبار

الموثوقية باستخدام *Alpha* أو *Cronbach's Alpha* ، أكثر من القيمة الخطيرة.

الجدول ٢.٢ اختبار الموثوقية

البيان	مجموعات الفصل	<i>Cronbach's Alpha</i>	عدد الأسئلة	رقم الأسئلة
موثوق	٠,٦٠	٠,٩٧٩	١٥	١

المصدر: * نتائج بحث ٢٠٢١

من نتائج اختبار الموثوقية الذي تم إجراؤه باستخدام البرنامج الإحصائي *SPSS*،

كانت نتائج *Alpha Cronbachs* أكبر من ٠,٦٠، لأسئلة خمسة عشر إختباراً التي تم

إجرائها. لذلك، فإن جميع الأسئلة التي يتم ترتيبها في شكل أسئلة اختبار لها موثوقية ويمكن استخدامها كأدوات قياس.

(٣) اختبار الحالة الطبيعية

تعتبر الحالة الطبيعية في الإحصائيات البارامترية مثل الانحدار و *ANOVA* هي المطلب الأول. يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما إذا كانت المتغيرات المربكة أو المتبقية لها توزيع طبيعي في نموذج الانحدار. إذا تم انتهاك هذا الافتراض، يصبح الاختبار الإحصائي غير صالح أو متحيزًا، خاصة للعينات الصغيرة. لتوفير اليقين فإن البيانات المحفوظة يتم توزيعها أو إثباتها بشكل طبيعي. لا يجب استخدام اختبار الحالة الطبيعية. لأنه ليس من المؤكد أن البيانات التي تزيد عن ٣٠ يمكن التأكد من توزيعها بشكل طبيعي، والعكس صحيح، فإن البيانات التي يقل عددها عن ٣٠ لا يتم توزيعها بالضرورة بشكل طبيعي، لذلك نحتاج إلى.

الجدول ٢.٣ الحالة الطبيعية

البيان	المعيار	<i>Asymp. Sig</i>
التوزيع الطبيعي	>٠,٠٥	٠.١٠٢

المصدر: * نتائج بحث ٢٠٢١

بناءً على الجدول ٣.٢ يوضح أن القيمة الناتجة في ٠.١٠٢ *Asymp. Sig*

والتي يمكن القول أنها قيمة *Asymp. Sig* أكبر من ٠.٥٠ ثم يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٤) اختبار التجانس

يتم استخدامه لتحديد ما إذا كانت العديد من تباينات السكان متشابهة أم

لا. تم إجراء هذا الاختبار كشرط أساسي للاختبار المستقل للعينة *t* وتحليل *ANOVA*،

الافتراض الأساسي في تحليل التباين (*ANOVA*) هو أن تباينات السكان هي نفسها.

كمعيار اختبار، إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من ٠.٠٥، فيمكن القول أن التباين بين

مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات هو نفسه.

الجدول ٤.٢ اختبار التجانس

اختبار تجانس الفروق ج ، د

	Sig.	df2	df1	Levene Statistic
أ		٦	٦	١٥
ب		٦	٦	١٥

أ) يتم تجاهل المجموعات التي تحتوي على حالة واحدة فقط في حساب اختبار تجانس

التباين ١٥ أ

(ب) يتم تجاهل المجموعات التي تحتوي على حالة واحدة فقط في حساب اختبار تجانس

التباين لـ ١٥

(ج) لا يمكن إجراء اختبار تجانس التباينات أ ١ لأن مجموع أوزان الحالة أقل من عدد المجموعات.

(د) لا يمكن إجراء اختبار تجانس التباينات أ ١٥ لأن مجموع أوزان الحالة أقل من عدد المجموعات.

المصدر: * نتائج بحث ٢٠٢١

من الجدول ٢.٤ السابق, فإنه لا يعطي نتائج مهمة. لأن نتائج قيم الاختبار

لا تفي بالمتطلبات في التحليل المستقل لاختبار T و $ANOVA$. ومن نتائج اختبار F

(التباين) بين التباين العالي والتباين المنخفض الذي يقل عن ٠.٠٠٥, يتم قبول

H_0 . لذلك يمكن استنتاج أن البيانات الحالية لها نفس التباين (متجانسة).

ج. اختبار الفرضية

هذا الاختبار قام به لإثبات الفرضية بناءً على الأبحاث الموجودة. يشمل هذا

الاختبار اختبار T (اختبار مهم). يهدف هذا الاختبار إلى تحديد المتغيرات المستقلة لتقديم

تفسير لاختبار T .

الجدول ٣.١ تي نتائج الإختبار

إحصائيات عينة واحدة

Std. Error Mean	Std. Deviation	Mean	N	
٣.٨٣٢	١٨.٧٧١	٣٧.٩٢	٢٤	B

إحصائيات عينة واحدة

	Test Value = 0					
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
B	٩.٨٩٦	٢٣	٣٧.٩١٧	٢٩.٩٩	٤٥.٨٤

مصدر البيانات: * نتائج البحث ومعالجة البيانات ٢٠٢١.

من الجدول ٣.١ بخصوص نتائج اختبار t - sig من مخرجات التعلم المتغيرة للصف

العاشر في مواد اللغة العربية لذلك يمكن استنتاج أن $(0.000 < 0.05 < sig)$ مما

يعني رفض H_0 و H_a مقبول.

د. مناقشة نتائج إدارة البيانات

من نتائج إدارة البيانات، يمكن الاستنتاج بوضوح أنه في هذه الدراسة، لا توجد دائماً اختلافات في نتائج تعلم اللغة العربية في الصف العاشر من المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة أو المدرسة الثانوية. لأن كل مدرسة (مؤسسة) لديها طريقة مختلفة للتعلم، وساعات دراسية مختلفة، ومعلمين مختلفين، وعدد الطلاب الذين يدخلون المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة ليس هو نفسه بين خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة و المدرسة الثانوية.

لذلك، لا يمكن القول بأن نتائج التعلم بين خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة و المدرسة الثانوية في الصف العاشر المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة في دروس اللغة العربية لها نفس الاختلاف. إلا إذا كان هناك نفس العدد من الطلاب في الصف العاشر المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة في المدارس التي تمت دراستها بين خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة و المدرسة الثانوية ، فقد يكون هناك فرق كبير وقد تم قبول *Ha*.

و في هذا البحث، هناك عدم توازن فيما يتعلق بخريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة و المدرسة الثانوية الذين هم في الصف العاشر في الرياضيات

والعلوم الطبيعية. لذا فإن نتائج هذه الدراسة تهيمن على قبول H_0 بدلاً من H_a . وفقاً
لنتائج بحث سميانى في عام ٢٠١٦ والتي تشبه هذا البحث وتنتج نفس نتائج البحث،
وهي H_0 مقبولة ورفض H_a .

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على وصف نتائج التحليل والمناقشة، يمكن عمومًا استخلاص

الاستنتاجات التالية:

١. لخريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تأثير إيجابي كبير على

مخرجات التعلم لطلاب الفصل العاشر في الرياضيات والعلوم الطبيعية في

المواد العربية. لأن القيمة المعنوية ($0.000 < 0.005$). كلما زاد عدد

خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة الذين يدخلون المدرسة

العالية الإسلامية المتكاملة، زاد التأثير الإيجابي الناتج عن عملية التعلم.

وبالعكس، كلما قل عدد خريجي برنامج المدرسة المتوسطة لتكنولوجيا

المعلومات الذين دخلوا في المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة، كلما قل

التأثير الإيجابي. لأن طريقة التعلم والمعلمين الذين يقومون بالتدريس

وساعات التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة تختلف عن

المدرسة الثانوية.

٢. في هذه الدراسة كانت أسئلة الاختبار المستخدمة صحيحة وموثوقة.

بالإضافة إلى ذلك ، فإن البيانات الناتجة طبيعية، على الرغم من أن البيانات الناتجة تظهر أن القدرة أو نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن من قسم الرياضيات والعلوم الطبيعية في المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة اقرأ بنجكول تشبه بنجكولو (متجانسة) بين خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة و المدرسة الثانوية الموجودين هناك. هذا كل شيء لأن بيانات الخريجين المنتجة ليست هي نفسها.

٣. فيما يتعلق بعملية التعلم يمتلك خريجو المدرسة الثانوية و المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة مواد مماثلة. كل ما في الأمر أن طريقة التسليم مختلفة، وفهم كل طالب مختلف. لذلك تختلف نتائج التعلم لكل طالب، سواء من الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الثانوية و المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة. لأن المواد التي تم الحصول عليها في ذلك الوقت كانت أيضًا أكثر انتشارًا في المواد المتعلقة بالدين واللغة العربية. على عكس طلاب المدارس الإعدادية الحكومية العادية، الذين لديهم ساعات أقل من الدراسة الدينية ولا يتعلمون اللغة العربية أيضًا.

ب. الإقتراح

من نتائج البحث الذي قامت به الباحثة في المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة اقرأ بنجكول فيما يتعلق بمقارنة نتائج التعلم بين خريجي المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة وخريجي المدرسة الثانوية في المواد العربية، تقدم الباحثة الاقتراحات التالية:

١. استند على نتائج البحث الذي قامت به الباحثة، ثبت أنه لا يوجد فرق كبير في نتائج التعلم بين طلاب خريجي تكنولوجيا المعلومات المدرسة المتوسطة وطلاب خريجي المدرسة الثانوية في المواد العربية. لذا يرجى للمعلمين في المدرسة أن يكونوا أكثر مرشدا و موجهها ومعلما للأشياء التي تؤدي إلى تحسين جودة تعليم الطلاب والتعليم الديني فضلاً عن فهم الطلاب للغة العربية.

٢. أن تستمر المدرسة في السيطرة على المعلمين في التدريس من أجل تحقيق عملية تعلم فعالة وفعالة.

٣. يجب على أولياء الطلاب أن يراعوا المزيد من الاهتمام وتوفير الإشراف للأطفال حتى يفهم الأطفال الدين بشكل أفضل. بحيث

يمكن توجيه الأطفال في اتجاه أكثر إيجابية في التعلم كما أنه من السهولة أن يفهموا مواد تعلم اللغة العربية.

٤. لجميع طلاب المدرسة العالية الإسلامية المتكاملة اقرأ بنجاح أن

يحسنوا التعلم دائماً قدر الإمكان وخاصة في المواد العربية.

ويرجى أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعاً ومصدراً لجميع الأطراف المهتمة

بإجراء عملية البحوث. الإحصاء

المراجع

- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara
- , 1998. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2003. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Surabaya: Pustaka Pelajar
- Brown, Douglas. 2008. *Prinsip Pembelajaran dan Pengajaran Bahasa*. Kedubes Amerika. Jakarta. Edisi Kelima
- Daradjat, Zakiyah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara
- Darwyan Syah, Dkk. 2006. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : UIN Jakarta Press
- Departeman Agama RI. 2003. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*. Jakarta: Departemen Agama
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 2003. *Kamus bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- Depdiknas. 2006. *Bunga Rampai Keberhasilan Guru dalam Pembelajaran (SMA, SMK, dan SLB)*. Jakarta: Depdiknas
- Hamalik, Oemar. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- http://id.wikipedia.org/wiki/Madrasah_ibtidaiyah
- Ihsan, Fuad. 2011. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Komsiyah, Indah. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Sukses Offset
- M. Ainin dkk. 2006. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Myskat
- Mahmud. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia

- Majid, Abdul. *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Marini, Arita. 2014. *Manajemen Sekolah Dasar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Mudjiono, dan Dimiyati. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Muhibbin Syah. 2006. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- , 1997. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- , 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers
- Purwanto, Ngalim. 1991. *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Sagala, Syaiful. 2013. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Siregar, Eveline. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Galia Indonesia
- Sudjana, Nana. 1990. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya. Cet. Ke-16
- , 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Ramaja Rosdakarya
- , 1990. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdakarya
- Surya, Mohammad. 2011. *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, Ahmad. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group
- Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. (Malang: UIN Malang Press
- W.S Winkel. 2015. *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi. Cet-16
- عبد العزيز ايراهيم العصيلي، ٢٠٠٢ م، طر انق تعليم اللغة العربية لنا طقين بلغة اخرى، (الر ياض: جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية)

اللاحق

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Jamilah

NIM : 1611220011

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judu Skripsi :


مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بين المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية و المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program www.turnitin.com dengan ID: 1749886041. Skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar 9% dan dinyatakan dapat diterima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat keliruan dengan verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu Februari 2022

Mengetahui
Ketua Tim Verifikasi


Dr. Edi Ansyah, M.Pd
NIP.197007011999031002

Yang menyatakan



Jamilah
NIM. 1611220011

Skripsi Jumlah

ORIGINALITY REPORT

9%

SIMILARITY INDEX

9%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1

digilib.uinsby.ac.id

Internet Source

3%

2

etheses.uin-malang.ac.id

Internet Source

1%

3

repository.radenintan.ac.id

Internet Source

1%

4

eprints.walisongo.ac.id

Internet Source

1%

5

repository.uinbanten.ac.id

Internet Source

1%

6

www.slideshare.net

Internet Source

1%

7

idr.uin-antasari.ac.id

Internet Source

<1%

8

www.alukah.net

Internet Source

<1%

9

repository.uinsu.ac.id

Internet Source

<1%

10	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	<1 %
11	dosenmuslim.com Internet Source	<1 %
12	eprints.covenantuniversity.edu.ng Internet Source	<1 %
13	repository.ummat.ac.id Internet Source	<1 %
14	tomymuhlisin.blogspot.com Internet Source	<1 %
15	tintaedukasi.blogspot.com Internet Source	<1 %
16	ejournal.iainsurakarta.ac.id Internet Source	<1 %
17	core.ac.uk Internet Source	<1 %
18	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	<1 %
19	journal.iainkudus.ac.id Internet Source	<1 %
20	adoc.pub Internet Source	<1 %
21	digilib.uin-suka.ac.id	

Internet Source

<1 %

22

etheses.iainponorogo.ac.id

Internet Source

<1 %

23

repository.iainkudus.ac.id

Internet Source

<1 %

24

e-campus.iainbukittinggi.ac.id

Internet Source

<1 %

25

ecampus.iainbatusangkar.ac.id

Internet Source

<1 %

26

repository.uin-suska.ac.id

Internet Source

<1 %

27

eprints.iain-surakarta.ac.id

Internet Source

<1 %

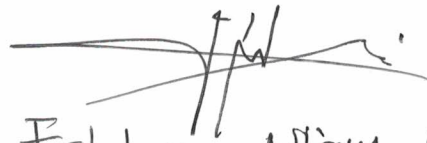
Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography Off

Cek plagiasi,

Bengkulu, 31 Januari 2022



Falahun Niam, M.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS
Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Telp.(0736) 51276, 51171 Bengkulu

PENGAJUAN JUDUL

Hal : Pengajuan Judul Skripsi

Bengkulu, 13 Januari 2019

Kepada Yth.
Ketua Prodi M.Hidayaturrahman, M.Pd.I
Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Jamilah
NIM	: 1611220011
Jurusan	: Tadris Prodi PBA
Semester	: VII (Tujuh)
Fakultas	: Tarbiyah dan Tadris

Mengajukan judul skripsi/tugas akhir sebagai berikut :

No	Judul Skripsi
1.	مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية و الطلاب المتخرجين من المدرسة الثانوية بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو Perbandingan hasil belajar bahasa arab siswa antara alumni MTs dengan alumni SMP di kelas X SMAIT IQRA' Kota Bengkulu.
2.	تحليل فهم قراءة اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو Analisis Pemahaman Membaca Bahasa Arab di kelas VII SMPIT IQRA' KotBengkulu
3.	تحليل عامل صعوبة التعلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية واحد موارد فننج واحد موارد فننج Analisis Faktor faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab di kelas VII MTs N 1Muara Pinang.

Besar harapan saya salah satu judul di atas dapat disetujui, dan atas perhatian bapak diucapkan terima kasih.

Pembimbing Akademik



Dr. Qolbi Khoiri, M.Pd.I
NIP. 198107202007101003

Pemohon



Jamilah
NIM. 1611220011

PENELITIAN PENGENDALI JUDUL DAN PENETAPAN PEMBIMBING

Setelah memeriksa data-data yang terkait dengan judul dan tema, judul yang menjadi objek penelitian saudara:

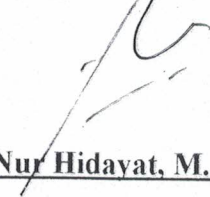
Nama : jamilah
NIM : 1611220011
Judul :

Judul Skripsi
مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية و الطلاب المتخرجين من المدرسة الثانوية بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو
Perbandingan hasil belajar bahasa arab siswa antara alumni MTs dengan alumni SMP di kelas X SMAIT IQRA' Kota Bengkulu.

Belum pernah di kaji oleh mahasiswa sebelumnya, dan dapat di ajukan sebagai objek penelitian untuk memenuhi tugas akhir.

Dengan itu, Persetujuan ini di berikan.

Pengendali Judul



Nur Hidayat, M.Ag
NIP.197306032001121002

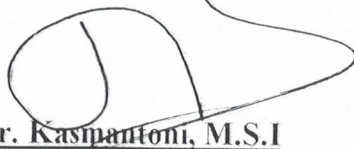
Pemohon



Jamilah
NIM. 1611220011

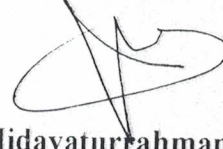
Mengetahui

KAJUR



Dr. Kasmanoni, M.S.I
NIP. 197510022003121004

Ka. Prodi PBA



M. Hidayaturrahman, M.Pd.I
NIP.197805202007101002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 websitel : www.iainbengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN

Nomor : ~~2485~~In.11/F.II/PP.009/ 08 /2020

Dalam Rangka Penyelesaian akhir studi mahasiswa maka Dekan Fakultas Tarbiyah & Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dengan menunjuk dosen:

1. Nama : Dr. Kasmantoni
NIP : 197510022003121004
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : M. Hidayatullah, M.Pd.I
NIP : 197805202007101002
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draf skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa yang nama yang tertera dibawah ini:

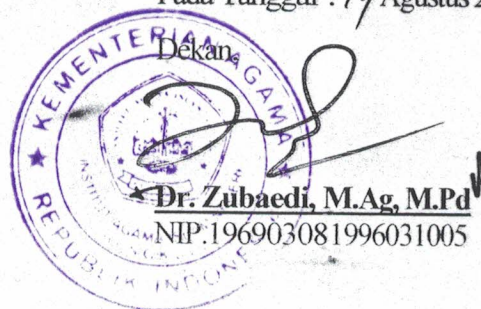
Nama : Jamilah
NIM : 1611220011

Judul Skripsi :
مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية والطلاب المتخرجين من المدرسة الثانوية المتكاملة إقرأ بنجكولو

Demikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu

Pada Tanggal : 19 Agustus 2020



Tembusan:

1. Wakil Rektor
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : JAMILAH
NIM : 1611220011
Jurusan : Tadris
Program Studi : Tadris Pendidikan bahasa Arab

Pembimbing II : M. Hidayatullah, M. Pd. I
Judul Skripsi : مقارنة مناهج تعليم اللغة العربية للطلاب بين مختبرين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ومختبرين المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة في العزل العائلي بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة وأثرها سجلي

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
	Senin 8-2-2021	- Perbaiki Sistematika Penulisan Proposal	- Perbaiki Sistematika Penulisan. - Perbaiki Daftar Pustaka - Perbaiki Penomoran halaman	
	Kamis 25-2-2021	Proposal	- Perbaiki Sistematika Penulisan.	
	Kamis 18-3-2021	Proposal	- Perbaiki Bahasa. - Perbaiki Sistematika Penulisan	
	Kamis 8-4-2021	Proposal	- Perbaiki Penulisan - Perbaiki Daftar Pustaka - Perbaiki halaman Penelitian terdahulu	
	Jum'at 16-4-2021	proposal	- Perbaiki Footnote - Perbaiki Daftar Pustaka	

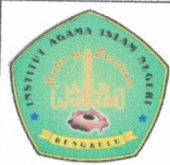
Bengkulu,.....2020

Mengetahui,
Dekan.

(Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd)
NIP. 19690308 199603 1 001

Pembimbing II

(M. Hidayatullah, M.Pd.I)
NIP. 197805202007101002



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : JAMILAH Pembimbing II : M. Hidayatullahman, M.Pd.I
 NIM : 1611220011 Judul Skripsi : مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بين متفهمين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ومتفهمين المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة من الفصل العائلي بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة في أمبوكونو
 Jurusan : Tadris
 Program Studi : Tadris Pendidikan Bahasa Arab

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1.	23/- 2021 Jum'at	Propose	perbaiki daftar pustaka	
2.	Jum'at 30/4 - 2021	proposal	ACC ke pembimbing I	

Bengkulu, 2021

Mengetahui,
Dekan,

(Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd)
NIP. 19690308 199603 1 001

Pembimbing II

(M. Hidayatullahman, M.Pd.I)
NIP. 197805202007101002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS)
BENGKULU

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276-51171-51172 Fax (0736) 51171-51172

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Jamilah
NIM : 1611220011
Jurusan : Tadris Pendidikan Bahasa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing II: M. Hidayaturrahman, M.Pd.I

Judul Skripsi: صفارة نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب
بين المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية والمنفذين من المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة
من الفصل العاشر بالمدرسة العالمية الإسلامية
المتكاملة بإثر أبنجكولو

NO	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
1.	Rabu. 19-1-2022	Bab. IV - V	- Perbaiki Pembisa - lengkapi Skripsi	
2.	Jumat. 21-1-2022	Bab IV - V	Perbaiki Daftar tabel & Daftar Lampiran	
3.	Senin. 24-1-2022	Bab. IV - V	ACC ke Pembimbing I	

Bengkulu, : 24.. Januari 2022

Mengetahui,
Dekan

Dr. Mus Mulyadi, M.Pd
NIP. 197005142000031004

Pembimbing II,

M. Hidayaturrahman, M.Pd.I
NIP.197805202007101002



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : JAMILAH Pembimbing I : Dr. Kasmantoni, M.S.I
 NIM : 1611220011 Judul Skripsi : مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بين
 Jurusan : Tadris متفهمين المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ومتفهمين المدرسة
 Program Studi : Tadris Pendidikan Bahasa Arab الثانوية الإسلامية المتكاملة من الفصل الجامعي بالمدرسة
العالية الإسلامية المتكاملة بأغراض Bengkulu

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1	3/5-21	Pengantar umum matak	Torus	01
2	6/5-25	Amat. Sur Kalimat	Torus	01
3	17/5-21	Perbaha + tabah Struk. Jazal	Torus	01
4	25/5-21	Acc 1-ii	Silzi Sumi propoii	01

Bengkulu, 25/5/2021

Mengetahui,
Dekan

(Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd)
NIP. 19690308 199603 1 001

Pembimbing I

(Dr. Kasmantoni)
NIP. 197510022003121004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UINFAS)
BENGKULU

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276-51171-51172 Fax (0736) 51171-51172

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Jamilah
NIM : 1611220011
Jurusan : Tadris Pendidikan Bahasa
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing I: Dr. Kasmantoni, M.Si

Judul Skripsi: مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بين المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية من الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة بإفني أبنجكولو

NO	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
1	20/1-22	Amat hari peneliti	Tusk	Di
2	22/1-22	Amat. Abstr	Tusk	Di
3	26/1-22	Aec Lii	Sitika-Sing Murdah	Di

Bengkulu, 26/1-22.

Mengetahui,
Dekan


Dr. Mus Mulyadi, M.Pd
NIP.197005142000031004

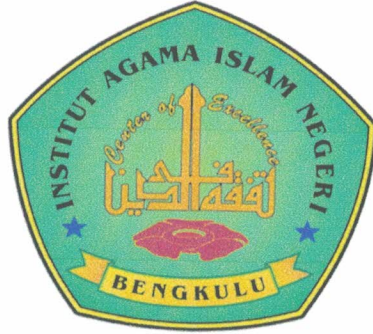
Pembimbing I


Dr. Kasmantoni, M.Si

NIP.197510022003121004

تقرير المشرف

بعد الإطلاع على هذه الرسالة تحت الموضوع : مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بين المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية و المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو



الباحثة : جميلة

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠١١

فنى أنها مكملة لكتابة الرسالة، بنجكولو مايو ٢٠٢١

موافق عليها

المشرف الثاني

محمد هداية الرحمن، م.ف.د.إ

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

المشرف الأول

د. كسمانطاني م.س.إ

رقم التوظيف : ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

Nomor : 2376/In.11/F.II/PP.009/06/2021

Bengkulu, 11 Juni 2021

Lamp. :-

Perihal : Penyeminar Proposal Skripsi

Kepada Yth.

1. Dr. Qolbi Khoiri, M.A
(Penyeminar I)

1. Ikke Wulan Dari, M.Pd.I
(Penyeminar II)

di -

Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan Hormat,

Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penyeminar Proposal Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 15 Juni 2021

Waktu : 08.00 sampai selesai

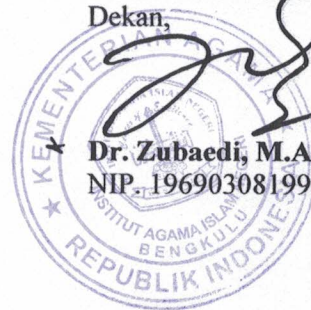
Tempat : Menyesuaikan

NO.	NAMA/NIM	JUDUL
1	Jamilah 1611220011	مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بين المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية و المتخرجين من المدرسة الثانوية المتكاملة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو
2	Isti Faria 1711220026	مشكلات الطلاب المتخرجين من المدرسة العالية العامة في تعلم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو
3	Heny Novia 1711220035	تحليل الكفاءة التربوية المعلمين في درس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار السلام بنجكولو

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,



Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
NIP. 196903081996031005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Berita Acara Seminar Proposal Skripsi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu Jurusan Tarbiyah, Pada :

I. Hari / Tanggal : Selasa/15 Juni 2021

Nama Peserta : Jamilah

NIM : 1611220011

Program Tahun : 2021

Tempat : Menyesuaikan

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	TandaTangan
1.	Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag	Penyeminar 1	
2.	Ikke Wulan Dari, M.Pd.I	Penyeminar 2	

III. Catatan masukan team penguji

- Latar belakang di UGah tdk
- Rumus masalah cukup !
- Latar belakang di ringkas, teori jangan klunr dari judul, Kisi^{xx} Instrument, Rusukan dari kitab arab, & data awal.

Bengkulu, Juni 2021
Ketua Sidang Penguji

Ketua

Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag
NIP. 198107202007101003

Sekretaris

Ikke Wulan Dari, M.Pd.I
NIP.199111262019032013



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari / Tanggal : Selasa/15 Juni 2021

Program Tahun : 2021

Tempat : Menyesuaikan

I. Mahasiswa Peserta Seminar Proposal Skripsi

No	Nama	Nomor Induk Mahasiswa	TandaTangan	Keterangan
1	Jamilah	1611220011		
2	Isti Faria	1711220026		
3	Heny Novia	1711220035		

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	TandaTangan
1.	Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag	Penyeminar 1	
2.	Ikke Wulan Dari, M.Pd.I	Penyeminar 2	

Bengkulu, Juni 2021

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
IAIN BENGKULU JURUSAN TARBIYAH

Ketua

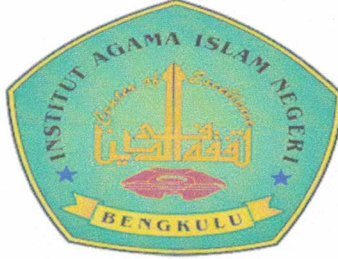
Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag
NIP. 198107202007101003

Sekretaris

Ikke Wulan Dari, M.Pd.I
NIP.199111262019032013

تقرير ممتحن مقدمة الرسالة

بعد الإطلاع على مقدمة الرسالة تحت الموضوع : "مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بين المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية و المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو"



الباحثة :

جميلة

رقم التسجيل: ١٦١١٢٢٠٠١١

فني أنها مكتملة للبحث.

بنجكولو، أكتوبر ٢٠٢١

موافق عليها

الممتحن الثاني

أيكاً ولدناري، م. ف. د. إ.

رقم التوظيف: ١٩٩١١١٢٦٢٠١٩٠٣٢٠١٣

الممتحن الأول

الدكتور. قلبي خيرى، م. أغ

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٧٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 websitel : www.iainbengkulu.ac.id

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Nomor: 451 /In.11/F.II/PP.009/07/2021

Tentang

Penetapan Dosen Penguji Ujian Komprehensif Mahasiswa
Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

Nama Mahasiswa : Jamilah
NIM : 1611220011
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dalam rangka untuk memenuhi persyaratan tugas akhir mahasiswa Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu, dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu dengan ini memberi tugas kepada nama-nama yang tercantum pada kolom 2 untuk menguji ujian komprehensif dengan aspek mata uji sebagaimana terantum pada kolom 3 dengan indikator penilaian yang terdapat pada kolom 4 berikut ini.

No	PENGUJI	ASPEK	INDIKATOR
1	Falahun Ni'am, M.Pd.I	Kompetensi IAIN	1. Kemampuan membaca Al Quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan Surat (Ad Dhuha s/d An Naas)
2	Akhirudin, M.Pd.I	Kompetensi Jurusan/Prodi	1. Membaca Kitab Arab dan menerjemah 2. I'rab Teks Arab 3. Muhasadah Arab 4. Membuat jumlah ismiyah dan fi'liyah 5. Menghapal 50 kata kerja (fiil) dan 50 karta benda (isim)
3	Ikke Wulan Dari, M.Pd.I	Kompetensi Keguruan	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan SISDIKNAS 2. Kemampuan memahami Kurikulum, Silabus, RPP dan Desain Pembelajaran 3. Kemampuan memahami Metodologi, Media, dan Sistem evaluasi Pembelajaran.

Adapun pelaksanaan ujian komprehensif tersebut dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Waktu dan tempat ujian diserahkan sepenuhnya kepada dosen penguji setelah mahasiswa menghadap dan menyatakan kesediaannya untuk diuji
2. Pelaksanaan ujian dimulai paling lambat 1 (satu) minggu setelah diterimanya SK Pembimbing Skripsi dan surat tugas penguji komprehensif dan nilai diserahkan kepada ketua prodi paling lambat 1 (satu) minggu sebelum ujian munaqasah dilaksanakan
3. Skor nilai kelulusan ujian komprehensif adalah 60 s/d 100
4. Dosen penguji berhak menentukan LULUS atau TIDAK LULUS mahasiswa dalam ujian komprehensif yang telah dijadwalkan dan jika belum dinyatakan lulus, dosen diberi kewenangan dan berhak untuk melakukan ujian ulang mandiri setelah mahasiswa melakukan perbaikan sehingga mahasiswa dapat dinyatakan lulus
5. Angka kelulusan ujian komprehensif adalah kelulusan setiap aspek (bukan nilai rata-rata)

Demikianlah surat tugas ini dikeluarkan dan disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.

Bengkulu, 12 Juli 2021

Dekan,



Tembusan disampaikan kepada yth :
Bapak Wakil Rektor 1 IAIN Bengkulu (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 websitel : www.iainbengkulu.ac.id

DAFTAR NILAI UJIAN KOMPREHENSIF

Nama Mahasiswa : Jamilah
NIM : 1611220011
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

NO	ASPEK	INDIKATOR	PENGUJI	NILAI	TANDA TANGAN
1	KOMPETENSI IAIN	1. Kemampuan membaca Al Quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan Surat (Ad Dhuha s/d An Naas)	Falahun Ni'am, M.Pd.I	85	
2	KOMPETENSI JURUSAN/ PRODI	1. Membaca Kitab Arab dan menerjemah 2. Arab Teks Arab 3. Muhadasah Arab 4. Membuat jumlah ismiyah dan fi,liyah. 5. Menghapal 50 kata kerja (fiil) dan 50 karta benda (isim)	Akhirudin, M.Pd.I	60	
3	KOMPETENSI KEGURUAN	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan SISDIKNAS 2. Kemampuan memahami Kurikulum, Silabus, RPP dan Desain Pembelajaran 3. Kemampuan memahami Metodologi, Media, dan Sistem evaluasi Pembelajaran.	Ikke Wulan Dari, M.Pd.I	70	 30 Des 2020
		JUMLAH		220	
		RATA - RATA		73,3	

Bengkulu, Juli 2021
Dekan,

ZUBAEDI
KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
BENGKULU
REPUBLIK INDONESIA

Tembusan, disampaikan kepada yth :
Bpk. Wakil Rektor I IAIN Bengkulu (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

SURAT KETERANGAN

Lamp : 1 (satu) Proposal

Perihal : Surat Pengantaran Permohonan Izin Penelitian

Yang bertanda tangan dibawah ini Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu.

Nama : M. Hidayatullah, M.Pd. I
NIP : 197805202007101002
Jabatan : Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Jamilah
NIM : 1611220011
Jurusan : Tadris
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Dengan ini mengajukan permohonan agar di buat izin penelitian di SMA IT Iqra' Kota Bengkulu, demi keperluan penulisan karya ilmiah skripsi, dengan judul :

"مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بين المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية و المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو"

Demikianlah surat ini dibuat dengan sebenarnya. Atas perhatian dan kerja samanya di ucapkan terima kasih.

Mahasiswa

Jamilah

NIM : 1611220011



YAYASAN PENDIDIKAN, SOSIAL DAN DAKWAH AL FIDA BENGKULU
SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU IQRA'
SMAIT IQRA' KOTA BENGKULU

"TERAKREDITASI A"

Jl. Merawan 19 RT 25 RW 07 Kel. Sawah Lebar Kec. Ratu Agung Kota Bengkulu
Telp. (0736) 342717 Website : www.smaiqrabengkulu.sch.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 154 / S-Ket / SMAIT IQRA' /X/ 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Sutrisno, M.TPd.

NIPY : 198209102003071008

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Jamilah

NIM : 1611220011

Pekerjaan : Mahasiswi S1 Institut Agama Islam Negeri Bengkulu

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah Dan Tadris

Yang bersangkutan diizinkan untuk melaksanakan penelitian di SMAIT IQRA' Kota Bengkulu dengan judul penelitian " **Perbandingan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Antara Alumni Mts Dengan Alumni SMPIT Kelas X di SMAIT Iqra kota Bengkulu**"

Demikianlah surat keterangan ini dibuat. Semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 18 Oktober 2021
Kepala Sekolah

Sutrisno, M.TPd
NIPY 19820910 200307 1 008





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp. (0736) 51276-51161-53879, Faximili (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nomor : 4352 / In.11/F.II/TL.00/10/2021

23 Oktober 2021

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : **Mohon izin penelitian**

Kepada Yth,
Kepala SMAIT iqra Kota Bengkulu
Di –
Bengkulu

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh

Untuk Keperluan Skripsi Mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul

" مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بين المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية و المتخرجين من المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو "

Nama : Jamilah
NIM : 1611220011
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Tempat Penelitian : SMAIT iqra Kota Bengkulu
Waktu Penelitian : 25 Oktober s/d 05 Desember 2021

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Plt Dekan,

→ Zubaedi

KISI-KISI INSTRUMEN

1) Test

- Memberikan beberapa soal test sesuai dengan materi yang pernah diajarkan di SMP IT/MTS

2) Pengamatan

No.	Jenis Pengamatan	Ya	Tidak
1.	Siswa mengerjakan soal yang diberikan dengan baik sesuai dengan kemampuannya tanpa mencotek kepada teman.		
2.	Sistem pengerjaan soal test dibedakan antara siswa alumni MTS dan SMP IT		

3) Wawancara

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Setelah mengerjakan soal test, bagaimana pendapat anda mengenai soal tersebut?	
2.	Apakah ada kesulitan dalam mengerjakan soal test tersebut? Jika ada bagaimana anda mengatasinya?	
3.	Materi apa yang kurang anda pahami dalam test tadi?	

SOAL TEST SISWA KELAS X

Pilihlah jawaban yang tepat/benar sesuai dengan soal soal dibawah ini. . . !

تدريب : املأ الفراغ بالافعال المناسبة الاتية

تنتهي - يتحدث - يستريح - ندرس - يقرأ - يذهب - يرجع

١ في هذه الحصّة تاريخ الحضارة الإسلاميّة

٢ . المدرّس با العربيّة مع الطّلاب والطّالبة

٣ . تنتهي الدّراسة في السّاعة العاشرة والرّبع ، ثمّ الطّلاب لمدة ربع ساعة

٤ . تبدأ الإستراحة في السّاعة العاشرة والرّبع ، و في السّاعة العاشرة والنّصف

٥ . تنتهي الإستراحة ، ثمّ ز الطّلاب إلى الصّف مرّة ثانية

Bacalah teks dibawah ini,, untuk jawaban no 6-7

الطّلاب يبدؤون دِراسَتَهُمْ في السّاعة السّابعة . وتنتهي الدّراسة في العاشرة والرّبع . عندهم إستراحة من العاشرة والرّبع إلى العاشرة والنّصف . ثمّ يرجعون إلى الصّف مرّة ثانية لمدّة ثلاث ساعات للدّراسة ، وبعد صلاة الطّهر يرجعون إلى بيوتهم .

تدريب [١] اختر الصّحيح (ص) أو الخطأ (خ) وفقاً لنصّالقراءة !

٦ . (ص-خ) تنتهي الإستراحة في التّاسعة والنّصف

٧ . (ص - خ) يرجع الطلاب إلى بيوتهم بعد الظهر

هَذَا خَالِدٌ، صَدِيقُ أَحْمَدَ. هُوَ طَالِبٌ مُجِدٌّ وَنَشِيطٌ. خَالِدٌ لَا يَرْجِعُ إِلَى بَيْتِهِ بَعْدَ صَلَاةِ
الظُّهْرِ، بَلْ يَذْهَبُ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ. خَالِدٌ يَذْهَبُ كَثِيرًا إِلَى الْمَكْتَبَةِ لِقِرَاءَةِ بَعْضِ
الْكِتَابِ أَوْاسْتِعَا رَتِّهِ. أَحْيَانًا يَقْرَأُ خَالِدٌ فِي الْمَكْتَبَةِ بَعْضَ الْكِتَابِ الدِّينِيِّ. وَأَحْيَانًا
أُخْرَى يَقْرَأُ بَعْضَ الْقَصَصِ الْعَرَبِيِّ.

تدريب [٢] أجب عن الأسئلة الآتية وفقا لنصّ القراءة !

٨. ماذا يستعير خالد في المكتبة ؟

٩. من يذهب إلى المكتبة ؟

١٠. أين يذهب أحمد بعد الظهر ؟

١١. هل يقرأ خالد الكتب الدّينيّة في المكتبة كلّ يوم ؟

12. Apa yang dimaksud dengan jumlah fi'liyyah ?

13. Berikan salah satu contoh jumlah fi'liyyah yang anda ketahui ?

14. Apa yang dimaksud dengan jumlah ismiyah ?

15. Berikan salah satu contoh jumlah ismiyyah yang anda ketahui ?



YAYASAN PENDIDIKAN, SOSIAL DAN DAKWAH AL FIDA BENGKULU
SEKOLAH MENENGAH ATAS ISLAM TERPADU IQRA'

SMAIT IQRA' KOTA BENGKULU

"TERAKREDITASI A"

Jl. Merawan 19 RT 25 RW 07 Kel. Sawah Lebar Kec. Ratu Agung Kota Bengkulu
Telp. (0736) 342717 Website : www.smaitiqrabengkulu.sch.id



SURAT KETERANGAN

Nomor : 171/ S-Ket / SMAIT IQRA' /XII/ 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Sutrisno, M.TPd.

NIPY : 198209102003071008

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Jamilah

NIM : 1611220011

Pekerjaan : Mahasiswi S1 Institut Agama Islam Negeri Bengkulu

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah Dan Tadris

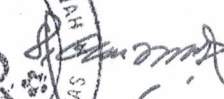
Yang bersangkutan benar telah melaksanakan penelitian di SMAIT IQRA' Kota Bengkulu dari tanggal 25 Oktober s/d 05 Desember 2021 dengan judul penelitian "**Perbandingan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Antara Alumni MTs Dengan Alumni SMPIT di Kelas X SMAIT IQRA' Kota Bengkulu**".

Demikianlah surat keterangan ini dibuat. Semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Bengkulu, 6 Desember 2021

Kepala Sekolah


Sutrisno, M.TPd

NIPY. 19820910 200307 1 008

Lampiran 11**Daftar nilai test siswa kelas 10 SMA IT Iqra' Kota Bengkulu**

No.	Nama	Nilai
1.	Abrar Adhipramana	24
2.	Afifah Alya Zulanidia	42
3.	Ahmad Rasyid Ridho	27
4.	Atiqah Mardhiyah	54
5.	Coza Relianika	73
6.	Dzakiyyah Putri Sarkawi	67
7.	Fahrel Rizky Alfaizah	17
8.	Fathan R.T.	46
9.	Fathurahman Dzikri Hanif	33
10.	Fauziyyah Luthfiyyah	50
11.	Febri Lafionita	29
12.	Fraya Mikayka P	51
13.	Gina Adzana R.	50
14.	M. Abrar Fattah A	17
15.	Muhammad Khoiruzakiy Izzahturahman	42
16.	Muhammad Yusuf Isyaraqul Haq	33
17.	Ahmad Adzan	73
18.	Regina	10
19.	Salsabila Ramadhan Shalim	10
20.	Siti Aminah	50
21.	Syadza Nur Hanifah	51
22.	Winda Marantika Artha Graha	10
23.	Kholis Romaz	22
24.	Kholis	27



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة فطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

الكاتبة : جميلة

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠١١

الموضوع : "مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بين المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية و المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة

في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو"

فنزري أنها مكملة للشروط المطلوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو، ٢٠٢٢

موافق

. المشرف الثاني

محمد هداية الرحمن، م.ف.د.إ.

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

المشرف الأول

د. كاسمنطاني م.س.إ.

رقم التوظيف: ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

Bengkulu, Februari 2022

Nomor: 0875 /Un.23/F.II/PP.00.9/02/2022

Lamp. : -

Perihal : Jadwal Ujian Skripsi

Kepada Yth. Bapak/Ibu Dosen Team Peguji
Di Bengkulu

Ketua	Sekretaris	Peguji I	Peguji II
Dr. Eva Dewi, M.Ag	Ikke Wulan Dari, M.Pd.I	Ernawati, M.Pd.I	Falahun Ni'am, M.Pd.I

Assalamu 'alaikum.wr.wb.

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Peguji Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Soekarno Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Jum'at, 25 Februari 2022

Waktu : 08.00 – 11.00

Tempat : Gedung Sidang Tadris Bahasa FTT Lt.3

NO	NAMA/NIM	WAKTU	JUDUL
1	Jamilah 1611220011	08.00-09.00	مقارنة نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب بين المتخرجين من المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية و المتخرجين من المدرسة الثانوية المتكاملة في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية المتكاملة إقرأ بنجكولو
2	Dwi Intan Wahyuni 1611220009	09.00-10.00	فعلية استخدام طريقة رسم الخرائط على نتائج تعلم الطلاب في درس اللغة العربية في الفصل الثمانية بالمدرسة الثانوية ٣ بنجكولو الجنوبية
3	Jimi Pratama Auki Lauriansyah 161122012	10.00-11.00	تأثير توفر المرافق و البنية التحتية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية رار السلام كيباهيانج

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikumWr. Wb.

Dekan,



Mus Mulyadi



BERITA ACARA SIDANG MUNAQASYAH

Berita Acara Ujian Skripsi Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu Jurusan Tarbiyah, Pada :

I. Hari / Tanggal : Jum'at/25 Februari 2022
NamaPeserta : Jamilah
N I M : 1611220011
Program Tahun : 2022
Tempat : Gedung Sidang Tadris Bahasa FTT Lt.3

II. TeamPenguji

No	Nama	Jabatan	TandaTangan
1.	Dr. Eva Dewi, M.Ag	Ketua	
2.	Ikke Wulan Dari, M.Pd.I	Sekretaris	
3.	Ernawati, M.Pd.I	Penguji I	
4.	Falahun Ni'am, M.Pd.I	Penguji II	

III. Catatan masukan team penguji

1. Latar belakang di perselasi sesuai Pengujian Judul Pertama

Ketua

Dr. Eva Dewi, M.Ag
NIP. 197505172003122003

Bengkulu, Februari 2022
Ketua Sidang Penguji

Sekretaris

Ikke Wulan Dari, M.Pd.I
NIP. 199111262019032013



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website:www.uinfabengkulu.ac.id

DAFTAR HADIR SIDANG MUNAQASYAH

Hari / Tanggal : Jum'at/25 Februari 2022
Program Tahun : 2022
Tempat : Gedung Sidang Tadris Bahasa FTT Lt.3

I. Mahasiswa Peserta Sidang Munaqasyah

Nomor Induk Mahasiswa	Nama	TandaTangan	Keterangan
1611220011	Jamilah		
1611220009	Dwi Intan Wahyuni		
16111220012	Jimi Pratama Auki Lauriansyah		

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	TandaTangan
1.	Dr. Eva Dewi, M.Ag	Ketua	
2.	Ikke Wulan Dari, M.Pd.I	Sekretaris	
3.	Emawati, M.Pd.I	Penguji I	
4.	Falahun Ni'am, M.Pd.I	Penguji II	

Bengkulu, 25 Februari 2022

SIDANG MUNAQASYAH
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU JURUSAN TARBIYAH

Ketua

Dr. Eva Dewi, M.Ag
NIP. 197505172003122003

Sekretaris

Ikke Wulan Dari, M.Pd.I
NIP. 199111262019032013

Gambar 1 Penyerahan surat permohonan penelitian, sekaligus penerimaan surat rekomendasi izin penelitian



Gambar 2.1 Penelitian Pertama untuk tingkat kelas laki laki, pada tanggal 26 Oktober 2021



Gambar 2.2 Penjelasan mengenai Penelitian pada tanggal 26 Oktober 2021



Gambar 3.1 proses pengamatan penelitian pada tanggal 27 Oktober 2021



Gambar 3.2 proses pengamatan penelitian pada tanggal 27 Oktober 2021



Gambar 3.3 proses pengamatan penelitian pada tanggal 27 Oktober 2021



Gambar 4.1 Wawancara siswa pertama laki laki (Alumni SMPIT) pada tanggal 27 Oktober 2021



Gambar 4.2 Wawancara siswa kedua laki laki (SMPIT) Pada tanggal 27 Oktober 2021



Gambar 5.1 Proses pengamatan penelitian pada tanggal 01 November 2021



Gambar 5.2 Proses pengamatan penelitian pada tanggal 01 November 2021



Gambar 6.1 Wawancara siswa pertama perempuan (Alumni MTs) pada tanggal 02 November 2021



Gambar 6.2 Wawancara siswa kedua perempuan (Alumni MTs) pada tanggal 02 November 2021



Gambar 7 Pengambilan surat selesainya melakukan penelitian pada tanggal 06 Desember 2021

