

عناصر قيمة الأخلاق في موضوعات المحادثة في كتاب دروس اللغة العربية
لغير الناطقين بها



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
لكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحث

ماحندرو حي عليم

رقم التسجيل: ١٧١١٢٢٠٠٤١

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكرنو بنجكولو

٢٠٢٢ م/١٤٤٣ هـ



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFA) BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Payar Deva Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقدير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة فطمماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمها

الكاتب، ماحتشرو حتى علم

رقم التوظيف : ١٧١٢٢٠٠٤

الموضوع : عناصر قيمة الأخلاق في موضوعات الحديث في كتاب دروس اللغة العربية للغير

الناطقين بها

BENGKULU

فقرى أنها مكتملة للشروط المطلوبة و لائقه أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو، يناير ٢٠٢٢

موافق

المشرف الأول المشرف الثاني

أخبر الدين الماجستير الدكتور نور هدايات، الماجستير

رقم التوظيف : ١٧١٢٢٠٠٤ رقم التوظيف : ١٣٢١١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بللوضوع: عناصر قيمة الأخلاق في موضوعات المحادثة في كتاب دروس اللغة العربية

لغير الناطقين بها الذي قلدها الطالب، صاحبذو الحى عليم، رقم التسجيل ١٧١١٢٢٤٤٠٤

بعد اجراء المناقشة في يوم : الإجماع، ٢٦ يناير ٢٠٢٢ ومهد فرزت اللجنة بنجاحها و استجوابها

للحصول على الدرجة الجامعة الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة

الإسلامية الحكومية فطمواني سوكرنو بنجكولو

الرئيس : الدكتور. نور هدايات، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢.٠١.٠٣٠.٠١١٢١.٠٠٢

المسكرتير : أحمد جعفر صادق، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩.٠٩٣.٠٢.١٩.٣١.٠٠٧

الممتحن الأول : الدكتور. الحاج. حوري نور علي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٦.٥٢.٠٩٤٨٩.٣١.٠٠٤

الممتحنة الثانية : إيرنا واتي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٩.٠٩٣٢٢.٠٠٧١.٢٠.٠٠٢

بنجكولو، ٢٠ يناير ٢٠٢٢

رئيسة قسم اللغة



(ريسنواوتي، الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٧٤.٠٥٢١١١٩٤٠.٣٢.٠٠٢

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

(١) أمي الحبيبة وأبي، كل ما قمت به لهذا الوضع مكرس لوالدي أتمن في حياتي،

شكرا لكم هم أفضل الآباء والأمهات.

(٢) أخي ريبو الخليف أغسطن و أخي بندرا رحمت سييريانط، الذي يعطي

التشجيع والمشورة بصبر حتى يكمل الباحث دراسته.

(٣) أصدقائي ملك، نورخوليس، بودي، ريكن، يوسف وفاوزي لأنك كنت حاضرا

في حياتي.

(٤) أصدقائي فئة ٢٠١٧ تعليم اللغة العربية في الصف ب

(٥) يقوم شعبي بتدريس اللغة العربية من كلية التدريس لعام ٢٠١٧.

(٦) أصدقائي في معهد جامعة الدولة الإسلامية في بانغكولو لعام ٢٠١٧.

الكلمة الطيبة

إِنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

sedang kamu tidak mengetahui),(Sesungguhnya Allah mengetahui

خير جليس في الزمان كتاب

(Sebaik-baiknya teman disetiap waktu adalah buku)



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

إقرار الطالب

أنا الموقع

الإسم : ماخندرو حي عليم

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٤١

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: "عناصر قيمة الأخلاق في موضوعات المحادثة في كتاب دروس اللغة العربية لغبر الناطقين بها"

أحضرتة و كتبتة بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الاخير. وإذا وجد أتحافلا ليس بخشي فأن أحمل المسؤولية الاكاديمية.

بنجكولو، يناير ٢٠٢٢

الكاتب



ماخندرو حي عليم

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٤٠٤١

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه والسلام وعلى اله وصحبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكرنو بنجكولو. فيجب على الباحث شكر الله العظيم بانتهاء كاتب هذه الرسالة بعونه و هدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

لذا تريد الباحث إلقاء الشكرو التقدير إلى :

١. فضيلة مدير الجامعة فطمواتي سوكرنو الإسلامية الحكومية الأستاذ الدكتور. الحاج. ذوالقارين دالى، الماجستير.
٢. فضيلة عميد لكلية التربية والتدريس الدكتور. موس مولياي، الماجستير والموظفون الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.
٣. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية أخير الدين، الماجستير.
٤. فضيلة المشرف الأول الدكتور. نور هدايات، الماجستير
٥. فضيلة المشرف الثانى أخير الدين، الماجستير
٦. فضيلة رئيس المكتبة و الموظفون الذين ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.
٧. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس للسنة ٢٠١٧

٨. كل الأصدقاء لأخري في جامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكنو بنجكولو.

ولتكميل هذه الرسالة أرجو الباحث الإقتراحات من عدة جوانب و أخيرا أدعو الله أن

يهدينا سبيل السلام و أعطانا النجاح في التعلم و العمل.

بنجكولو، يناير ٢٠٢٢

الباحث



ماهندرو حي عليم

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٣١

الفهرس

صفحة الموضوع

ii.....	تقرير المشرف
iii.....	تقرير لجنة المناقشة
iv.....	الاهداء
v.....	الكلمة الطيبة
vi.....	إقرار الطالب
vii.....	كلمة الشكر والتقدير
ix.....	الفهرس
xii.....	قائمة الملاحق
xiii.....	الملخص

الباب الأول : مقدمة

١.....	أ. خلفية البحث
٥.....	ب. أسئلة البحث
٥.....	ج. أهداف البحث وفوائدها

د. الدراسات السابقة.....٦

الباب الثاني : الأساس النظرى

أ. القيمة الأخلاقية.....١٠

١. فهم القيمة الأخلاقية وفقا للخبراء.....١١

٢. نوع القيمة الأخلاقية.....١٣

٣. خصائص القيمة الأخلاقية.....١٣

٤. القيمة الأخلاقية في الحياة.....١٤

٥. أمثلة على القيمة الأخلاقية.....١٨

ب. مهارات الكلام.....١٩

ج. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها.....٢٢

الباب الثالث : منهج البحث

أ. نوع وطبيعة البحث.....٢٤

ب. مصدر البيانات.....٢٦

ج. تقنيات جمع البيانات.....٢٧

د. التثليث المصدر.....٢٨

هـ. تقنيات التثليث.....٢٩

و. تحليل البيانات..... ٢٩

الباب الرابع : نتائج البحث

أ. القيمة الأخلاقية الدينية..... ٣٢

ب. القيمة الأخلاقية الصادقة..... ٤١

ج. القيمة الأخلاقية للتسامح..... ٤٤

د. القيمة الأخلاقية للانضباط..... ٤٧

هـ. القيمة الأخلاقية لحب الوطن..... ٥٠

و. القيمة الأخلاقية للرعاية الاجتماعية..... ٥٣

الباب الخامس الخاتمة

أ. الخلاصة..... ٥٧

ب. الافتراضات..... ٥٩

المراجع

الملاحق

قائمة الملاحق

Surat Penunjukan Pembimbing	:	الملاحق ١	.١
Surat Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٢	.٢
Berita Acara Seminar Proposal	:	الملاحق ٣	.٣
Daftar Hadir Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٤	.٤
Dialog percakapan yang dikutip	:	الملاحق ٥	.٥
Pengesahan Pembimbing	:	الملاحق ٦	.٦
Pengesahan Seminar	:	الملاحق ٧	.٧
Surat Tugas Ujian Komprehensif	:	الملاحق ٨	.٨
Daftar Nilai Ujian Komprehensif	:	الملاحق ٩	.٩

الملخص

ماحندرو حي عليم ١٧١٢٢٠٠٤١ عناصر قيمة الأخلاق في موضوعات المحادثة في كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها. لكتاب الرسالة : شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية فطمواقي سوكرنو بنجكولو. المشرف الأول : الدكتور. نور هدايات، الماجستير و المشرف الثاني : أخير الدين، الماجستير. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد عناصر قيمة الأخلاق في موضوعات المحادثة في كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها. فإن أهداف هذه البحث هي وصف القيمة الأخلاقية حول موضوعات المحادثة في كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها ومعرفة القيمة الأخلاقية الواردة في موضوعات المحادثة في كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، أسئلة البحث في هذه البحث هي ما هي العناصر قيمة الأخلاق في موضوعات المحادثة في كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها هذا البحث هو نوع من البحث المكتبي التي تعتمد على البحث النص. ويتم ذلك لأن مصادر البيانات المستخدمة هي البيانات الأدب. وتتمثل بحث المكتبي في جعل مواد المكتبي المصدر الرئيسي للبيانات. جمعت البيانات ذات الصلة في هذه البحث من خلال دراسات المكتبات، حيث كانت البحث تتعلق بفهم القيمة الأخلاقية في كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها. من بين القيمة الأخلاقية ال ١٨ المعلنة في الدراسة، تم العثور على ست القيمة الأخلاقية في ١٢ موضوعا محادثة في كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها وهي شكل القيمة الأخلاقية الإنسانية ضد الله (القيمة الأخلاقية الدينية)، والقيمة الأخلاقية الصادقة، والشخصية الإنسانية تجاه الآخرين (القيمة الأخلاقية للتسامح)، والقيمة الأخلاقية للانضباط، والقيمة الأخلاقية لحب الوطن، فضلا عن القيمة الأخلاقية للرعاية الاجتماعية قد تتابع الاقتراحات لإجراء المزيد من البحث على هذا البحث لتطوير الأكاديميين.

الكلمات الرئيسية : قيمة الأخلاق، موضوعات المحادثة، كتاب دروس اللغة العربية

لغير الناطقين بها

ABSTRAK

Mahendro Haiyun Alim, NIM: 1711220041, Tahun: 2022, Judul: Unsur-unsur Nilai Moral Dalam Topik-topik Percakapan Dalam Buku Pelajaran bahasa Arab untuk penutur non-Arab, Program Sudi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, Pembimbing 1: Dr.Nur Hidayat, M.Ag., Pembimbing 2: Akhirudin, M.Pd.I.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menggambarkan nilai moral dari topik percakapan dalam buku pelajaran bahasa Arab untuk penutur non-Arab dan untuk mengetahui nilai moral yang terkandung dalam topik percakapan dalam buku pelajaran bahasa Arab untuk penutur non-Arab, pertanyaan penelitian dalam penelitian ini adalah bagaimana Unsur-unsur nilai moral dalam topik percakapan dalam Buku Pelajaran Bahasa Arab untuk penutur non-Arab penelitian ini adalah jenis penelitian pustaka dengan metode penelitian dokumentasi. Hal ini dilakukan karena sumber data yang digunakan adalah data literatur. Dalam melakukan penelitian pustaka bahan literatur sebagai sumber utama data. Data yang relevan dalam penelitian ini dikumpulkan melalui studi kepustakaan, di mana penelitiannya adalah tentang memahami nilai moral dari buku pelajaran bahasa Arab untuk penutur non-Arab. Dari 18 nilai moral yang dinyatakan dalam penelitian ini, Ditemukan enam nilai moral dalam 12 topik percakapan dalam Buku Pelajaran Bahasa Arab Non-Arab, bentuk nilai moral manusia terhadap Tuhan (nilai moral agama), Nilai moral yang tulus, kepribadian manusia terhadap orang lain (nilai moral toleransi), nilai moral disiplin, nilai moral cinta tanah air, serta nilai moral kesejahteraan sosial, penelitian ini dapat menindaklanjuti penelitian lebih lanjut dan penelitian ini dapat digumakan untuk mengembangkan akademisi.

Kata Kunci: Nilai Moral, Topik Percakapan, Buku pelajaran bahasa Arab untuk penutur non-Arab.

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن وجود الأمة يتحدد بطابعها. فالأمة القوية هي وحدها القادرة على أن تكون أمة كريمة وتحترمها الأمم الأخرى. ولذلك، فإن كوننا أمة ذات طابع هو رغبة جميع الأمم. ولا تزال الصورة القائمة للمجتمع الإندونيسي تحدث بعد ٥٠ عاما من استقلال إندونيسيا، وبعد أكثر من أربعة عقود من انهيار النظام القديم، وبعد ١٥ عاما من انهيار النظام الجديد وولادة حركة الإصلاح. ويمكن أن يشهد ذلك تطور تفتيت الحياة، وتعزيز الأنانية الشخصية والجماعية، وصعود الصراعات المختلفة، وانهيار المجتمعات الأخلاقية، والعديد من الممارسات دون الرجوع إلى النظرية والنظرية دون تنفيذ، والثغرات الواسعة النطاق التي تملأ التغطية الإعلامية العامة والعديد من الجوانب السلبية التي إذا ذكرها المرء تلو الآخر تكون بلا نهاية.

إن هوية شخصية الأمة غير واضحة على نحو متزايد، مما يفقد هويته تقريبا. احترام المنصب أهم من احترام الشخص كإنسان. لقد تم نسيان التفاهم والاحترام الإنساني والإنسانية. وقد يستند كل ما سبق إلى الإهمال أو حتى عدم وجود تصور للحرف

الإندونيسي وتطبيقه في تطوير والأخلاقية الشخصية التي توضع على مفهوم التنمية البشرية كشخص أو مجتمع. التواصل غير المحترم في المحافل العامة مثل الجسة المختلفة يلمح إلى فقدان الأخلاقية والكياسية. المادي ، والعمل، والبأس، يمكن تجاهل، أعمى، حتى نقصان الاخلاقا. ولم تُحسب الاعتبارات الأخلاقية، والنظر في المساعدة المتبادلة أمر بعيد المنال.

عشر علامات على العصر يجب الانتباه إليها لأنه إذا كانت هذه العلامات موجودة بالفعل ، فإن الأمة تتجه نحو الدمار. والعلامات المعنية هي (١) زيادة العنف بين المراهقين، (٢) الاستخدام غير الملائم للغة ، (٣) التأثير قوي من زملاء المجموعة في أعمال العنف ، (٤) زيادة السلوك المدمر للذات، مثل تعاطي المدمن و الشرب الخمر الاختلاط الحرية، (٥) انخفاض المبادئ التوجيهية لاحترام الآباء والمعلمين، (٦) انخفاض الشعور بالمسؤولية للأفراد والمواطنين، (٧) زراعة خيانة الأمانة، و (٨) الشك والكراهية المتبادلة بين الآخرين. إذا لوحظ، اتضح أن العلامات العشرة للعصر موجودة بالفعل في إندونيسيا.^١

من الضروري إيجاد استراتيجية محددة لحل المشكلة من خلال مختلف المجالات، منها مجالات أخرى من خلال مجال التعليم. دور تعليم اللغة دورا هاما

¹ Lickona, T. *Educating For Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility* (New York: Bantam Books, 1991). hal. 285

في الجهود المبذولة لإنتاج جيل من الشخصية ، أي جيل يمكنه دعم القيمة الأخلاقية والعدالة والإنسانية.

الكتب هي متغيرات هامة لنجاح التعليم والتعلم. ومع ذلك، لم تبدل حتى الآن جهود كثيرة لإعداد الكتب المدرسية التي تحتوي على القيمة الأخلاقية بشكل منهجي. ولذلك، يجب القيام بإعداد الكتب المدرسية المليئة بالشخصية القائمة على التعليم. وتبين بعض البحوث أن إدماج القيمة الأخلاقية في الكتب المدرسية لا يزال ضئيلا جدا. في بحثه، كشف كورنياوان² أنه في الكتب المدرسية في مدرسة باهاسا إندونيسيا الابتدائية الصف ٤ ، ٥ ، ٦ هناك قيم ثقافية والضمير التي يمكن أن تشكل طابع المتعلمين. ومع ذلك ، يتم التعبير عن هذه القيم ضمنا بحيث لا يمكن للقارئ / المتعلم فهمها بوضوح. من ناحية أخرى، تنص أبحاث هارتونو³ على أنه ليس كل الكتب المدرسية للغة الإنجليزية في البحث الثانوية تناقش موضوعات الفساد والتسامح الديني والجنس. وهذا يدل على عدم وجود القيمة الأخلاقية في الكتب المدرسية.

دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها هو في إعداد الكتب المستخدمة كمرجع في عملية تعلم اللغة العربية التي تحتوي على موضوع في تعلم اللغة العربية، وهذا الكتاب

² Kurniawan, Khaerudin. "Pengembangan Buku Teks Bahasa Indonesia SD Berbasis Nilai, Budaya, dan Karakter Bangsa. (Bandung: Jurdiksastrasia FPBS UPI. 2015), hal. 276—295.

³ Hartono. "Fight Against Corruption, Religious Tolerance & Gender Equality in English School Books a Study of English Books for Senior High Schools Distributed in Central Java. (Semarang: Proceedings the 58th Teflin International Conference Language Teaching and Character Building. 2015), hal. 306—310.

نفسه يتكون من ٤ جوز حيث يتم تحميل المواد التعليمية من أبسط إلى مستوى متقدم، والكتاب نفسه مخصص لغير الناطقين بها. لذلك، واستنادا إلى الخلفية المذكورة السابقة، تسعى هذه البحث إلى وصف القيمة الأخلاقية في كتاب المدرسية العربية لغير الناطقين بها. مع العنوان هي: عناصر قيمة الأخلاق في موضوعات المحادثة في كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها. لأن ما يتم تحليله هو كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها القيمة الأخلاقية التي تستخدم كأساس للتحليل، وهي اتباع القيمة الأخلاقية في كتاب القيمة الأخلاقية الشخصية بواسطة: الدكتور. زيدي، الماجستير. وهي: هناك ١٨ نوعا من القيمة الأخلاقية الشخصية، الدينية، الصادق، التسامح، الانضباط، العمل الشاق، الإبداعية، المستقلة، الديمقراطية، الفضول، الروح الوطنية، حب الوطن، احترام الإنجازات، ودية / التواصلية، السلام المحبة، القراءة مولعا، الرعاية البيئة، الرعاية الاجتماعية، المسؤولية.^٤

⁴ Zubaedi. Desain Pendidikan Karakter. (Jakarta: KENCANA. 2015), hal. 74-75.

ب. أسئلة البحث

١. ما هي العناصر قيمة الأخلاق في موضوعات المحادثة في كتاب دروس اللغة العربية

لغير الناطقين بها ؟

ج. أهداف البحث وفوائدها

١. أهداف البحث

استناداً إلى سؤال البحث السابق، فإن أهداف هذه البحث هي كما يلي:

(١) وصف القيمة الأخلاقية حول موضوعات المحادثة في كتاب دروس اللغة العربية

لغير الناطقين بها

(٢) معرفة القيمة الأخلاقية الواردة في موضوعات المحادثة في كتاب دروس اللغة

العربية لغير الناطقين بها

٢. فوائد البحث

(١) الفوائد النظرية

الفوائد النظرية التي تم الحصول عليها من نتائج هذه البحث هي أن البحث

يحصل على وضوح حول مدى ملاءمة القيمة الأخلاقية في موضوعات المحادثة

في كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

٢) الفوائد العملية

الفوائد العملية التي تم الحصول عليها من نتائج هذه الدراسة هي:

✓ لمؤلف كتاب التعلم

نتائج هذه البحث يمكن أن توفر لمحة عامة لمؤلف كتاب التعلم لتحسين زرع

القيمة الأخلاقية في كتاب التعلم لتكون أفضل ويمكن أن تكون جزءا لا

يتجزأ من المتعلمين.

✓ للقراء

ومن المتوقع أن نتائج هذه البحث أن القراء يمكن أن نفهم قيمة الطابع

ويكون لها موقف شخصية.

✓ للباحث

يمكن أن تكون نتائج هذه البحث مادة مرجعية للبحوث ذات الصلة وتساهم

في البحث في عالم التعليم ، وخاصة في مجال الأخلاقية الشخصية.

د. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي لها أوجه تشابه مع هذه البحث.

١. أجرى البحث الأول محمد حبيب رضوان تحليل القيمة الأخلاقية الشخصية المحتوى

في الصف الرابع كتاب الطالب من المدرسة الابتدائية موضوع جميل من التكاتف.

هذه البحث هي لتحليل القيمة الأخلاقية الشخصية في كتاب الطالب حول موضوع التكاتف جميلة من المدرسة الابتدائية الصف الرابع الذي يتضمن (١) الدينية، (٢) صداقة، (٣) الانضباط، (٤) الأخلاق، (٥) الثقة، (٦) رعاية، و (٧) المسؤولية. تستخدم هذه البحث نُهجًا نوعيًا باستخدام أدوات في شكل أوراق مسجلات بيانات. مصدر هذه البيانات البحثية هو كتاب موضوع "جمال التكاتف في الصف الخامس SD". وأظهرت النتائج أن تنمية قيمة الطابع الديني والثقة والرعاية قد تم بشكل جيد جدا. وفي الوقت نفسه، لا تزال هناك حاجة إلى تطوير القيمة الأخلاقية الشخصية الصادقة والانضباط والمجاملة والمسؤولية. من المستحسن أن يقوم الباحثون بتحليل محتوى القيمة الأخلاقية الشخصية حول موضوعات أخرى بحيث يمكن تحديد القيمة الأخلاقية الشخصية المتقدمة بوضوح وفقاً للقيمة الأخلاقية الشخصية التي تم تطويرها.^٥

٢. وأجريت البحوث الثانية إلو ك حرية تحليل القيمة الأخلاقية الشخصية في الصف الرابع كتاب الطالب موضوع جمال التنوع في بلدي موضوع فرعي من جمال الوحدة والوحدة بلدي. هذا النوع من البحوث النوعي مع التحليل الوصفي. يستخدم البحث التحليل الوصفي لتحليل القيم الموجودة في الكتب الموضوعاتية للطلاب،

⁵ Muhammad Habib Ridwan. Alif Mudiono. Analisis Muatan Nilai-Nilai Karakter pada Buku Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Tema Indahnya Kebersamaan. journal2.um.ac.id. Vol 25. No 1 (2017), hal. 23.

وفي هذه البحث القيمة الأخلاقية الشخصية الواردة في كتاب الطلاب، وهي قيم القومية والقيم الدينية والقيم المتبادلة. مصدر البيانات في هذه البحث هو كتاب موضوعي متكامل من الصف الرابع المدرسة ابتدائية. الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة تحليل المحتوى والتوثيق. طريقة تحليل المحتوى التي سيتم القيام بها من قبل الباحثين هو رؤية محتويات الكتاب ليتم فحصها بموضوعية. يتكون تحليل البيانات من ثلاث مراحل، وهي مرحلة تقليل البيانات، وعرض البيانات، والاستخلاص النتائج. وأظهرت النتائج أنه استنادا إلى التحليل الذي تم الحصول عليه هناك ثلاث القيمة الأخلاقية الشخصية في كتاب الموضوعاتي لطلاب الصف الرابع حول موضوع جمال التنوع في بلدي موضوع فرعي هو "جمال الوحدة والوحدة في بلدي". العدد الإجمالي لعشرات الشخصية الموجودة في كتاب الطلاب حول موضوع جمال التنوع في بلدي موضوع فرعي لجمال الوحدة والوحدة في بلدي يصل إلى ٣١. تفاصيل عدد كل حرف هي: ١٩ قيم القومية، ١٠ القيم الدينية، وقيم ٢ من رويونغ غوتونغ. استنادا إلى البيانات يمكن أن يكون معروفا أن أعلى ترتيب على أساس وتيرة مظهره هو قيمة القومية. وتستند خلاصة هذه البحث على نتائج تحليل القيم القشرية في الكتاب الموضوعاتي لطلاب الصف الرابع حول موضوع جمال التنوع في بلدي موضوع فرعي لجمال الوحدة ووحدة

بلدي طبعة منقحة ٢٠١٧ هناك ثلاث القيمة الأخلاقية الشخصية ، وهي القيمة القومية والقيمة الدينية والقيمة المتبادلة. إن قيمة القومية هي القيمة الأكثر بروزا. والاقتراحات المقدمة هي كما يلي: (١) بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام نتائج هذه البحث كمرجع لتقييم إضا في القيمة الأخلاقية الشخصية التي لا ترد في دليل المعلم، بحيث يمكن ملاحظة شخصية الطلاب من وقت لآخر ، (٢) للباحث القادم ، من المتوقع أن يمكن استخدام هذه البحث كمرجع لتحليل قيم القشرة في موضوعات أخرى ، بحيث يمكن تحديد القيمة الأخلاقية الشخصية المتقدمة بوضوح ، (٣) لمؤلف الكتاب ، يمكن استخدام نتائج هذه البحث كمرجع إضافي لقيمة الأخلاقية الشخصية التي لا تتضمن قيمة الداعم الأخلاقية الشخصية.^٦

من بعض البحث الأدبية أعلاه ، فإن البحث في أطروحة الباحث لها اختلافات وأوجه تشابه. المعادلة هي المكان الذي يأخذ فيه الباحث أو يحللون أشياء حول القيمة الأخلاقية في كتاب. الفرق هو في موضوع البحث. في هذه البحث أطروحة، أخذ الباحث الكائنات من القيمة الأخلاقية فيه موضوعات المحادثة في كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

⁶ HARIYANTI, Elok Wahyu. Analisis Nilai-Nilai Karakter Pada Buku Siswa Kelas Iv Tema Indahya Keragaman di Negeriku Subtema Indahya Persatuan dan Kesatuan Negeriku. UNEJ (2019)

الباب الثاني الاساس النظرى

أ. القيمة الأخلاقية

القيمة الأخلاقية هي القيمة المرتبطة بالأفعال البشرية الجيدة وكذلك الأعمال السيئة التي توجه الحياة البشرية بشكل عام.

فهم القيمة نفسها هو تجريد لمجموعة من السلوكيات أو السلوكيات التي يقوم بها الشخص. وتنقسم القيم إلى عدة أنواع. واحدة من القيم المتأصلة في الشخص هي القيمة الأخلاقية.

القيمة الأخلاقية هي القيمة المرتبطة بالأفعال الجيدة والسيئة التي توجه حياة الإنسان بشكل عام. وتشير آراء أخرى إلى أهمية القيمة الأخلاقية كقيم يمكن أن تشجع الناس على العمل كمصدر للحافز. لذلك، تميل القيمة الأخلاقية إلى تنظيم أفعالنا والحد من حياتنا اليومية. القيمة الأخلاقية هي وصف موضوعي للأفعال البشرية في تنفيذ

أنشطتها الحياتية. في هذه الحالة، يشير مصطلح الأخلاق إلى أفعال شخص أو فرد لديه قيم إيجابية أو الخير.^٧

القيمة الأخلاقية هي شكل من أشكال التمثيل الموضوعي للحقيقة من قبل شخص في بيئة اجتماعية.

الأخلاقية هي عادة أو عرف يؤديها شخص في المنطقة. ينتج المعنى الحقيقي للأخلاق عن الأخلاقيات الاصطناعية المستمدة من كلمة "موس". باعتبار أن فهم القيمة الأخلاقية عموماً هو أخلاقيات الحياة التي تستخدم للحفاظ على النظام الاجتماعي في المجتمع.

١. فهم القيمة الأخلاقية وفقاً للخبراء

(١) هورلوك (الطبعة ٦ ، ١٩٩٠)

القيمة الأخلاقية هي السلوكيات التي تتوافق مع القانون الأخلاقي للجماعات الاجتماعية. الأخلاق نفسها تعني المراسيم والعادات والعادات. يتم التحكم

⁷ Ruslan. Rosma Elly. Nurul Aini. Penanaman Nilai-nilai Moral. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Prodi PGSD FKIP Unsyiah. Vol 1. No 1, hal. 68-77 Agustus 2016. di akses pada 28 juli 2021, Pukul : 20.12 WIB

في السلوك الأخلاقي من خلال مفهوم المفاهيم الأخلاقية أو مدونات السلوك التي أصبحت معتادة على أفراد الثقافة.^٨

(٢) ماريا أسومبتا

القيمة الأخلاقية هي قواعد حول الموقف والسلوك البشري كبشر. وبالمثل، عندما يدعى شخص أخلاقي أو أخلاقي شخص أنسنة الآخرين.

(٣) سوني كيراف

القيمة الأخلاقية هي نقطة مرجعية. يمكن استخدام القيمة الأخلاقية لقياس المستويات الإيجابية والسلبية للأفعال البشرية كشخص، ربما كعضو في المجتمع أو كشخص لديه منصب أو وظيفة معينة.

(٤) زيندين سيف الله ناينغولان

القيمة الأخلاقية هي الميل الروحي لتطبيق مجموعة من المعايير التي تحكم سلوك المرء ومجتمعه. يرتبط الفهم الأخلاقي هذه المرة ارتباطا وثيقا بالأخلاق البشرية أو الطبيعة البشرية التي تم إنشاؤها للتمييز بين الخير والشر.

⁸ Ruslan. Rosma Elly. Nurul Aini. Penanaman Nilai-nilai Moral. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Prodi PGSD FKIP Unsyiah. Vol 1. No 1, hal. 68-77 Agustus 2016. di akses pada 28 juli 2021, Pukul : 20.12 WIB

٢. أنواع القيمة الأخلاقية

(١) القيمة الأخلاقية الجيدة

وهذه قيم ترتبط بتوفيق بين آمال الحياة البشرية وأهدافها. في التنفيذ ، يمكنك

أن ترى من أي القواعد الاجتماعية جيدة والتي هي سيئة.

(٢) قيمة أخلاقية سيئة

القيمة الأخلاقية السيئة هي قيم سيئة ولا تلبى توقعات وأهداف الحياة البشرية

الأخرى. وتختلف هذه القيمة عن النظام الاجتماعي الذي يمكن أن يسبب فيه

الأثر العديد من المشاكل الاجتماعية في المجتمع. على سبيل المثال، السرقة أو

الإضرار هو شكل سيء من الأخلاق لأنه يضر بالآخرين.⁹

٣. خصائص القيمة الأخلاقية

(١) تشكلت من قبل المجتمع نتيجة للتفاعل بين المواطنين.

(٢) تستخدم على نطاق واسع بين الناس (وليس الفطرية).

(٣) التي شكلتها التنشئة الاجتماعية (عملية التعلم).

(٤) جزء من الجهد المبذول لتلبية الاحتياجات الإنسانية والرضا الاجتماعي.

⁹ Ruslan. Rosma Elly. Nurul Aini. Penanaman Nilai-nilai Moral. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Prodi PGSD FKIP Unsyiah. Vol 1. No 1, hal. 68-77 Agustus 2016. di akses pada 28 juli 2021, Pukul : 20.12 WIB

(٥) يختلف بين الثقافات (النسبية).

(٦) يمكن أن تؤثر على التنمية الشخصية.

(٧) أن يكون لها تأثيرات مختلفة في المجتمع.

(٨) تميل إلى أن تتصل بعضها البعض وتشكيل نظام القيم.^{١٠}

٤. القيمة الأخلاقية في الحياة

(١) ديني

مواقف وسلوكيات مطيعة في تنفيذ تعاليم الدين الذي يمثله والتسامح مع تنفيذ

الديانات الأخرى والعيش في وئام مع أتباع الديانات الأخرى.

(٢) أمين

يستند السلوك على محاولة جعل نفسك الشخص الذي يمكنك الوثوق به دائما

بالكلمات والأفعال والعمل.

(٣) تحمل

المواقف والإجراءات التي تحترم الاختلافات بين الدين والعرق والعرق والآراء

والمواقف وأفعال الآخرين التي تختلف عنهم.

¹⁰ M. Zainul Arifin. Nilai Moral Karya Sastra Sebagai Alternatif Pendidikan Karakter. Jurnal Literasi. Vol 3. No. April 2019, hal.34-36. Di akses pada 28 juli 2021. Pukul : 20.34 WIB

(٤) أدب

الإجراءات التي تظهر السلوك منظم والامتنال للوائح المختلفة. السلوكيات التي تظهر الجهود الجادة للتغلب على مختلف العقبات والمهام التعليمية وكذلك إكمال المهام بشكل صحيح.

(٥) كافح

السلوكيات التي تظهر الجهود الجادة للتغلب على مختلف العقبات والمهام التعليمية وكذلك إكمال المهام بشكل صحيح.¹¹

(٦) مبدع

التفكير في الأمر وتفعل شيئاً لإيجاد طريقة جديدة أو نتيجة لشيء لديك بالفعل.

(٧) الاكتفاء الذاتي

المواقف والسلوكيات التي ليست سهلة تعتمد على الآخرين عند أداء المهام.

(٨) ديمقراطي

كيف تفكر وتتصرف وتتصرف وتحترم نفس الحقوق والالتزامات التي تحترمها أنت والآخرين.

¹¹ Zubaedi. Desain Pendidikan Karakter. (Jakarta: KENCANA. 2015), hal. 74-75.

(٩) الفضول

المواقف والإجراءات التي تسعى دائما إلى إيجاد أعمق وشاملة ما هو الاستفادة،
ينظر إليها ويسمع.

(١٠) الروح الوطنية

طريقة تفكير وتصرف وبداهة تضع مصالح الأمة والبلد فوق مصالح الذات
والجماعة.

(١١) حب الوطن الأم

طريقة تفكير وتصرف وتظهر الولاء والاهتمام والاحترام العالي للغة والبيئة
المادية والثقافة الاجتماعية والاقتصاد والسياسة للأمة.^{١٢}

(١٢) تقدير الإنجازات

المواقف والإجراءات التي تشجعها على إنتاج شيء يفيد المجتمع للاعتراف بنجاح
الآخرين واحترامه.

(١٣) ودي

الإجراءات التي تظهر الإثارة في الحديث والخروج والعمل مع الآخرين.

¹² Zubaedi. Desain Pendidikan Karakter. (Jakarta: KENCANA. 2015), hal. 74-75.

(١٤) المحبة للسلام

المواقف والأقوال والأفعال التي تجعل الآخرين سعداء وآمنين أمامهم.

(١٥) أحب القراءة

عادة إعطاء الوقت لقراءة قراءات مختلفة يعطيه الفضيلة.

(١٦) رعاية البيئة

وتهدف المواقف والإجراءات دائما إلى منع الأضرار التي تلحق بالبيئة الطبيعية

المحيطة بها وتنمية الجهود الرامية إلى إصلاح الضرر الطبيعي الذي حدث بالفعل.

(١٧) الرعاية الاجتماعية

المواقف والإجراءات التي تريد دائما مساعدة الآخرين والمجتمعات المحتاجة.^{١٣}

(١٨) مسؤولية

موقف وسلوك الشخص في أداء واجباته وواجباته التي يجب أن يقوم بها لنفسه

والمجتمع والبيئة (الطبيعة والاجتماعية والثقافية) والبلد والله سبحانه وتعالى.

¹³ Ruslan. Rosma Elly. Nurul Aini. Penanaman Nilai-nilai Moral. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Prodi PGSD FKIP Unsyiah. Vol 1. No 1, hal. 68-77 Agustus 2016. di akses pada 28 juli 2021, Pukul : 20.12 WIB

٥. أمثلة على القيمة الأخلاقية

(١) تحدث بأدب إلى الآباء أو غيرهم

التحدث بأدب إلى الآباء والأمهات هو مثال أخلاقي جيد في الأسر والمجتمعات المحلية. ونحن ندرك أنه ليس كل شخص يمكن تنفيذه، أولئك الذين يتحدثون بقسوة إلى الآباء والأمهات هي شكل أخلاقي سيء.^{١٤}

(٢) إلقاء القمامة في مكانها

وهذا مثال على الأعمال التي تتماشى مع القيم الأخلاقية الإيجابية. في حين أن الأفراد الذين يلوثون البيئة ويضرون بها هم أمثلة على السلوك الأخلاقي السيئ.^{١٥}

(٣) قائمة الانتظار بالترتيب

الانتظار في الطابور لحجز دورك بانتظام هو شكل إيجابي من القيمة الأخلاقية. ويجد معظم الاندونيسيين صعوبة كبيرة في الوقوف في طوابير منتظمة مما يظهر مدى سوء معنويات معظم الاندونيسيين .

(٤) الحفاظ على الهدوء البيئي

¹⁵ M. Zainul Arifin. Nilai Moral Karya Sastra Sebagai Alternatif Pendidikan Karakter. Jurnal Literasi. Vol 3. No. April 2019, hal.34-36. Di akses pada 28 juli 2021. Pukul : 20.34 WIB

إن الحفاظ على بيئة مواتية وتجنب الارتباك مثال أخلاقي إيجابي. في حين أن الجزء الذي يجعل الضوضاء ويزعج راحة الآخرين هو الفعل مع الأخلاق السيئة (ليست جيدة).

ب. مهارات الكلام

١. فهم مهارة الكلام

يمكن تعريف اللغة بشكل مختلف وفقاً للجوانب التي يؤكدتها المحدد. على الرغم من اختلافهما عن بعضهما البعض، إلا أن هناك أشياء متفق عليها بشكل متبادل، وهي أن اللغة وسيلة اتصال. مهارة الكلام من أهم جوانب تعليم اللغة. مهارة الكلام متعني القدرة على الكلام. إجادة التحدث هي القدرة على تكوين جمل صحيحة في شكل عملي وفقاً لبنية الجملة التي يتم تعلمها.

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصليّة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور.

مهارة التحدث (مهارة الكلام / مهارة التحدث) هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المفصليّة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك المتحدث. بمعنى أوسع، التحدث هو نظام من العلامات

التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من عضلات جسم الإنسان لنقل الأ
فكار من أجل تلبية احتياجاتهم. في جوهرها، مهارة الكلام هي القدرة على استخدام
اللغة الأكثر تعقيدًا، والمقصود بإتقان التحدث هو القدرة على التعبير عن الأفكار
والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة، من حيث النظام النحوي والنظام الصوتي،
بالإضافة إلى ذلك. إلى جوانب المهارة اللغوية الأخرى، وهي الاستماع والقراءة
والكتابة. القدرة على الكلام (كلام) على أساس؛ مهارات الاستماع (تقبلي)،
ومهارات الكلام (الإنتاجية)، والمعرفة (النسبية) بالمفردات وأنماط الجمل التي تسمح
للطلاب بالتعبير عن نواياهم.^{١٦}

٢. هدف مهارة الكلام

بشكل عام، الغرض من تعليم الكلام هو أن يكون لدى الطلاب القدرة على
تكوين جمل مثالية وفقًا لقواعد اللغة العربية الصحيحة، وكذلك اختيار الكلمات
الصحيحة والسياقية والقدرة على التفكير والتحدث باللغة العربية.^{١٧}

تهدف مهارة الكلام أيضًا إلى أن تكون قادرة على التواصل شفهيًا بطريقة جيدة
وعادلة مع اللغة التي يتعلمونها. يعني بشكل صحيح وعادل نقل الرسائل إلى الآخرين

¹⁶Nurmasyithah Syamaun. Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/852>. Vol 25. No 1. di akses pada 28 Juli 2021, pukul : 19.28 WIB

¹⁷Munir. Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab. (Jarkata:Kencana, 2016), hal, 40

بطريقة مقبولة اجتماعيًا. الهدف من هذه التقنية هو توفير الفرص للطلاب لاستخدام اللغة العربية في المواقف الطبيعية بموقف من العفوية الإبداعية، بالإضافة إلى التمكن من القواعد. ينصب المزيد من التركيز على نقل المعنى أو الغرض الصحيح وفقًا لإرشادات ووظيفة الاتصال في وقت معين. وتهدف مهارة الكلام أيضًا إلى أن تكون قادرة على التواصل شفهيًا بشكل صحيح وطبيعي مع اللغة التي يتعلمونها. يعني بشكل صحيح وعادل نقل الرسائل إلّاآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيًا.^{١٨}

مهارة الكلام عند محمد د/ود القدرة اللغوية علي التحدث باللغة كما يتحدثها أهلها والقدرة علي التعبير عما في النفس من معاني في المواقف المختلفة والقدرة علي استخدام مفردات اللغة في سياقها الاجتماع واستعمال التعبيرات اللغوية كما يستعملها أهلها نطقا ومعني تطبيق مهارة الكلام من خلال الممارسة العملية في بيئة اللغة من أهلها ومن مصادرها الأصلية.

¹⁸Nurmasiythah Syamaun. Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/852>. Vol 25. No 1. di akses pada 28 Juli 2021, pukul : 19.28 WIB

ج. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها

دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها هو كتاب كتبه الشيخ الدكتور عبد الرحيم يحتوي على دروس اللغة العربية مقسمة إلى ٣ أجزاء. القسم الأول من أجزاء ١ هو عن المواد التعليمية العربية، الجزء الثاني من أجزاء ٢ يحتوي على مواد عن النحو، وفي الجزء الثالث من أجزاء ٣ يحتوي على المواد حول الصرف. الكتاب يأتي أيضا مع دليل الاستخدام من ٣ وحدات التخزين. يتم تصنيف هذا الدليل بواسطة (رودهااتول مهيين).^{١٩}

كتاب جديد مخصص لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها لرفع كفاءتهم المهنية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. يحتوي على إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها لرفع كفاءتهم المهنية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. من أحدث ما قدم في علم اللغة التطبيقي، ويعطي إطلالة واسعة على هذا الميدان ومجالاته الأساسية. مرجع خفيف وشامل يصحب معلم اللغة العربية في مسيرته التعليمية، ويسد حاجاتهم الفعلية في هذا الميدان. يزود المعلم بمجموعة من الأساليب والإجراءات التي تمكنه من

¹⁹ Hasan Syaiful, "Durusul Lughah al-Arabiyyah Lighair al-Nathiqin Biha" 16 Juni 2016, <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/648>, di akses pada 1 Agustus 2021

تعليم اللغة بطريقة أكثر فاعلية. يرشد إلى كيفية تقديم مهارات اللغة وعناصرها المختلفة بالإضافة إلى كيفية إجراء التدريبات بأنواعها، وأمثلة تطبيقية لكل مهارة ولكل عنصر.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع وطبيعة البحث

١. نوع البحث

هذا البحث هو نوع من البحث المكتبي، التي تعتمد على البحث النص. ويتم ذلك لأن مصادر البيانات المستخدمة هي بيانات الأدب. وتتمثل بحوث المكتبي في جعل مواد المكتبي المصدر الرئيسي للبيانات. جمعت البيانات ذات الصلة في هذه البحث من خلال دراسات المكتبات، حيث كانت البحث تتعلق بفهم القيمة الأخلاقية في كتب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها. مجموعة البيانات في هذه الأطروحة باستخدام طريقة مراجعة عدة مصادر للكتب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها المقابلة لمراحلها باعتبارها الباحث المكتبي.²⁰

واستنادا إلى ما سبق، يمكن استنتاج أن بحوث المكتبي هي سلسلة من الأنشطة المتصلة بطريقة جمع بيانات المكتبات، والقراءة والتسجيل، وتجهيز المواد

²⁰ Sutrisno Hadi. *Metodologi Research*. Jilid I. (Yogyakarta: Andi Offset. 2001), hal. 9

البحثية. هذا البحث هو البحث تستخدم موارد المكتبي للحصول على بيانات بحثية. القصد في هذه البحث هو فهم القيمة الأخلاقية الواردة في موضوعات المحادثة في كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

٢. طبيعة البحث

استنادا إلى عنوان البحث أعلاه ، يمكن تصنيف هذه البحث على أنها نهج نوعي. وكما ذكر مولونغ، بوغدان وتايلور يعرفان الأساليب النوعية بأنها إجراءات بحثية تنتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس وسلوكيات ملحوظة.^{٢١} تعريف طريقة البحث النوعي أو النهج النوعي، أي:

طريقة البحث النوعي هي طريقة تقوم على فلسفة ما بعد الموضوعية ، في حين أن البحث عن الأجسام الطبيعية ، حيث يكون الباحث كأداة رئيسية ، يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات بطريقة مشتركة. تحليل البيانات هو الاستقرائي أو النوعي، والنتائج تؤكد معنى بدلا من التعميم.^{٢٢}

²¹ Lexy J Moleong. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: RemajaRosdakarya. 2005), Edisi Revisi, hal.4.

²² Sugiyono. *Metode Penelitian Kuntitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta. 2015), hal. 9

واستنادا إلى المفهومين المذكورين أعلاه، يمكن استنتاج أن الأسلوب النوعي أو النهج النوعي هو نهج يتم في مجمله لموضوع البحث حيث يكون هناك حدث يصبح فيه الباحث أداة رئيسية في البحث، ثم من نتائج النهج يمكن وصفها في شكل كلمات مستمدة من النتائج المكتوبة للبيانات التجريبية التي تم الحصول عليها ، وهذا النهج يؤكد أيضا على معنى بدلا من التعميم. السبب في أن هذه البحث تستخدم نهجا ذا بشرة جلدية هو أن البيانات التي تم إنتاجها في هذه البحث هي كلمات واردة في نص المخطوطة وغيرها من الأدبيات ذات الصلة بالموضوع.

ب. مصدر البيانات

مصدر البيانات هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه. مصادر البيانات في البحث نوعان، وهما:

٣. البيانات الأولية، هي البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من موضوع البحث باستخدام استرجاع البيانات المباشرة إلى هذا الموضوع كمصدر للمعلومات المطلوبة.^{٢٣} تم استخدام البيانات الأولية في هذه البحث لمناقشة

²³ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta. 2015), hal. 93

عناصر قيمة الأخلاق في موضوعات المحادثة في كتاب دروس اللغة العربية
لغير الناطقين بها.

٤. البيانات الثانوية، هي البيانات التي تم جمعها مباشرة من قبل الباحث كدعم
من المصدر الأول. ويمكن القول أيضا أن البيانات مرتبة في شكل وثائق.
البيانات الثانوية في هذه البحث هي المصدر في كتاب دروس اللغة العربية
لغير الناطقين بها. بالإضافة إلى ذلك ، يستخدم المؤلف إشارات إلى كتاب
القيمة الأخلاقية بواسطة:

الدكتور. زيدي، الماجستير. والكتب والمقالات والمجلات وما إلى ذلك،
وكذلك من الشخصية التعليمية، التي ترتبط موادها بالموضوعات التي تدعم هذا
البحث.

ج. تقنيات جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات ، هي الطرق التقنية التي يقوم بها الباحث في جمع
البيانات البحث. وفيما يلي بعض تقنيات جمع البيانات المستخدمة في البحث:
(١) تقنيات الرصد، (٢) تقنيات الاتصال، (٣) تقنيات القياس، (٤) تقنيات
المقابلة، و (٥) تقنيات البحث الوثائق. ومن بين تقنيات جمع البيانات الخمس،
يستخدم الباحث تقنيات دراسة الوثائق أو يشار إليها عادة بالوثائق. تقنيات

التوثيق وجمع مجموعة متنوعة من المصادر المكتوبة بما في ذلك الكتب والصحف

، وهلم جرا.^{٢٤}

الخطوات المتخذة مع تقنيات التوثيق في هذه البحث هي بيانات عن

القيمة الأخلاقية حول موضوعات المحادثة في كتاب دروس اللغة العربية لغير

الناطقين بها كبيانات أساسية. ثم البحث الكتب ، وغيرها من الكتابات ذات

الصلة والبيانات الثانوية. البيانات التي تم جمعها، ثم أجرى تقييما دقيقا

واستعراضا دقيقا. من المتوقع أن تقوم هذه الخطوة بإنشاء بيانات أو معلومات

صحيحة.

د. التثليث المصدر

الطريقة لزيادة الثقة في البحث هي البحث عن البيانات من مصادر متنوعة

لا تزال مرتبطة ببعضها البعض. يحتاج الباحث إلى الاستكشاف للتحقق من

صحة البيانات من مجموعة متنوعة من المصادر.^{٢٥}

²⁴ Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: PT. Rinek. 2006), hal. 135

²⁵ Aan Komariah dan Djam'an Sator. *Metodologi Penelitian*. (Bandung: Alfabeta 22. 2009), hal. 170.

استنادا إلى المعلومات المذكورة أعلاه ، يعتمز الباحث استكشاف بيانات عن القيمة الأخلاقية حول موضوعات المحادثة في كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

هـ. تقنيات التثليث

تقنية التثليث هي استخدام تقنيات الكشف عن البيانات المختلفة التي يتم إجراؤها لمصدر البيانات. اختبار مصداقية البيانات عن طريق تقنيات التثليث هو التحقق من البيانات إلى نفس المصدر مع تقنيات مختلفة.^{٢٦}

استنادا إلى المعلومات المذكورة أعلاه أن المحنة هو نهج الوسائط المتعددة التي اتخذها الباحث عند جمع وتحليل البيانات. والفكرة الأساسية هي أن الظواهر يتم الحصول عليها بشكل جيد وتثليثها في محاولة للتحقق من وجهات النظر المختلفة.

و. تحليل البيانات

تستخدم البحث النوعية تقنيات تحليل البيانات الاستقرائية، التي تستند إلى حقائق محددة، وتبدأ عملية تحليل البيانات بدراسة البيانات التي تم الحصول

²⁶ Aan Komariah dan Djam'an Sator. *Metodologi Penelitian*. (Bandung: Alfabeta 22. 2009), hal. 171.

عليها من نتائج الوثائق التي تم تقديمها في الملاحظات المكتوبة والتسجيلات وغيرها. استخدم الباحث في هذه البحث ثلاث مراحل، وهي:

١. الحد من البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كثيرة جدا، لذلك فمن الضروري أن يتم تسجيلها بعناية وبالتفصيل. وكلما طال أمد الباحث في الذهاب إلى الميدان، كلما زاد تعقيد البيانات وتعقيدها، وذلك من أجل القيام بتحليل البيانات على الفور من خلال الحد من البيانات. تقليل يلخص البيانات، ويختار الأشياء الرئيسية، ويركز على الأشياء التي تهم، والبحث عن الموضوعات والأنماط والتخلص منها لا لزوم له.²⁷

استنادا إلى المعلومات المذكورة أعلاه، ثم في هذه البحث سيقوم الباحث بتسجيل وتلخيص البيانات، ثم سينتارون الأشياء الرئيسية، مع التركيز على الأشياء المهمة، ثم سوف يتخلصون من الأشياء غير المهمة.

٢. عرض البيانات

بمجرد تقليل البيانات، الخطوة التالية هي عرض البيانات. في البحث النوعية، يمكن إجراء عرض البيانات في شكل أوصاف موجزة، والرسوم البيانية،

²⁷ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta. 2015), hal. 338-341.

والعلاقات بين الفئات، وما إلى ذلك. وغالبا ما تستخدم البحث النوعية لتقديم

البيانات في البحوث النوعية مع النص السردى.^{٢٨}

واستنادا إلى المعلومات المذكورة أعلاه، سيقدم الباحث بيانات في شكل

أوصاف ولديهم علاقات بين الفئات التي تجري مناقشتها في شكل نص سردي.

١. استخلاص النتائج

والخطوة الثالثة في تحليل البيانات النوعي هي استخلاص الاستنتاجات

والتحقق منها. ولا تزال الاستنتاجات الأولية المقدمة مؤقتة، وستتغير إذا لم يكن

هناك دليل قوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. ولكن إذا كانت

الاستنتاجات المقدمة في مرحلة مبكرة، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما

يعود الباحثون إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات المقدمة هي

استنتاجات موثوقة.^{٢٩}

استنادا إلى المعلومات المذكورة أعلاه، ثم في هذه البحث الباحث استخدام

استخلاص النتائج لاستخلاص النتائج التي لا تزال مؤقتة في البحث، وسوف

تتغير إذا لم يكن هناك أدلة قوية وداعمة في المرحلة التالية من جمع البيانات.

²⁸ Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta. 2015), hal. 341.

²⁹ Aan Komariah dan Djarm'an Sator. *Metodologi Penelitian*. (Bandung: Alfabeta 22. 2009), hal. 220.

الباب الرابع

نتائج البحث

بناء على ملاحظات الباحث من ١٢ موضوعات محادثة في ٣ كتب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها فقط ستة مواد موجودة في شكل القيمة الأخلاقية من ١٨ القيمة الأخلاقية تحت المستوى الوطني الموجودة. ستة (٦) مواد من هذه القيمة الأخلاقية، وهي شكل القيمة الأخلاقية الإنسانية تجاه الله (القيمة الأخلاقية الدينية)، والقيمة الأخلاقية الصادقة، والطابع الإنساني تجاه الآخرين (القيمة الأخلاقية للتسامح)، والقيمة الأخلاقية للانضباط، والشخصية الإنسانية تجاه الأمة مع المتغيرات الخاصة بهم (القيمة الأخلاقية لحب الوطن)، فضلا عن القيمة الأخلاقية للرعاية الاجتماعية.

أ. القيمة الأخلاقية الدينية

القيمة الأخلاقية الدينية تعلم كيف تتصرف وتتصرف وفقا للدين الذي يعتنقه. هذه القيمة سوف تكون قادرة على تغيير البشر إلى الأفضل، سواء في المواقف والإجراءات والمتعلقة بالكلام في التواصل. وتشمل القيمة الأخلاقية الدينية

القيمة الأخلاقية الإلهية، وهي أخلاق تتعلق بعلاقة الإنسان بالله التي يؤمن بها. القيمة الأخلاقية للدينية تشمل: الإيمان بقوة الله، الإيمان بالله، الاستسلام لله، وطلب المغفرة من الله، والامتثال دائما للنعم التي أعطاها الله. إن تعليم الدين الذي أعطاه الله للإنسان هو أن نقدم الخلاص من الحياة في العالم وفي وقت لاحق من العالم. الإنسان له الحق في قبول أو رفض هذا العرض، وهو أمر مؤكد أن كل قبول ورفض من قبل الإنسان سوف تقبل عواقب كل منها. الدين الأساسي هو الإيمان بوجود قوة خارقة للطبيعة، مادة مطلقة خارج حياة الإنسان تحتوي على ترتيب العبادة وهو السلوك والإجراءات المتعلقة بالمواد التي يعتقد أنها نتيجة الإيمان بوجودها، وتحتوي على قواعد أو قواعد أو معايير تحكم علاقة الإنسان بالله، الإنسان مع الإنسان، والرجل مع بيئته وفقا لمعتقداته. القيمة الأخلاقية للدين هي التعليم الجيد لعمل إنساني أو أخلاقي يرتبط بالدين وهو موقف وسلوك يتفق مع التوجيه الديني.

وفقا للباحث في موضوعات المحادثة في الكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها وجدت بعض البيانات المتعلقة بالقيمة الأخلاقية الدينية، كما هو الحال في محادثة بين الفتية وحامد في الكتاب الأول من المحادثة القيمة الأخلاقية للدين تعلم أن تقول الخير والمهذب والصلاة دائما بشكل جيد لزملائه المتدينين

يتم تضمين هذه القيمة في قيمة الثقة في الله، شخصيات الفتية وحامد كمتحدثين في محادثات حول تعلم ١٤ في الكتاب الأول دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها صفحة ٨٢-٨٣ هي التالية::

الفتية : السّلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

حامد : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته.^{٣٠}

المحادثة يعلم أنه في كل مرة نبدأ محادثة دعونا نقول التحيات أولاً كعلامة على الاحترام المتبادل ونصلي من أجل أن يكون دائماً في نعمة وحماية الله. كما توجد في المحادثة من الدرس ١٢، الدرس ١٥ في الكتاب الأول والدرس ١، الدرس ٢، والدرس ١١ في الكتاب الثاني، فضلاً عن الدرس ٥ في الكتاب الثالث دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في نفس المحادثة يعلم أنه في كل مرة نبدأ محادثة دعونا نقول التحيات أولاً كعلامة على الاحترام المتبادل ونصلي من أجل أن يكون دائماً في نعمة وحماية الله سبحانه وتعالى.

كما توجد القيمة الأخلاقية الدينية في أول ١٤ محادثة لدرس الكتاب، والقيمة الأخلاقية الدينية الواردة في هذه المحادثات هي موقف الاستسلام لله

^{٣٠}أدكتور ف.عبد الرحيم. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها الجزء الأول(المدينة الموارة:فهرسة مكتبة

والامتنان دائما لبركات الله سبحانه وتعالى، كما هو الحال في الدرس ١٤ في

الكتاب الأول صفحة ٨٢-٨٣ هي التالية:

أحد الفتية : كيف حالك يا عمي ؟

حامد : أنا بخير والحمد لله . كيف حالكم؟ من أنتم؟

أحدهم : نحن أبناء الدكتور موسى.^{٣١}

ويمكن أن نرى من كلمات حامد الذي أجاب على سؤال أحد الفتية

بالتقول الحمد لله وهو ما يعني أن نكون ممتنين للنعم التي قدمها الله سبحانه

وتعالى. كما يوجد في الدرس ١٢، والدرس ١٥ في الكتاب الأول، والدرس ١،

والدرس ١٢ في الكتاب الثاني، والدرس ١٧ في الكتاب الثالث دروس اللغة

العربية لغير الناطقين بها.

في أول ١٤ كتاب درس المحادثات وجدت أيضا القيم الأخلاقية والقيم

الأخلاقية الدينية الواردة في المحادثة هو موقف الاستسلام والصلاة من أجل

إخوانهم المتدينين لله سبحانه وتعالى، كما هو الحال في الدرس ١٤ في الكتاب

الأول صفحة ٨٢-٨٣ هي التالية:

^{٣١}دكتور ف.عبد الرحيم. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها الجزء الأول(المدينة الموارة:فهرسة مكتبة

الملك فهو الطنية أثناء النشر.١٨٠١٤ هـ) صفحة ٨٢-٨٣

حامد : أهلا وسهلا ومرحباً. أبوكم صديقي . . أين عمكم

الشيخ عيسى؟

أحدهم : هو مريض. هو الآن في المستشفى

حامد : شفاه الله . . . من هذه الطفلة التي معكم.^{٣٢}

ويمكن رؤيتها من كلمات حامد الذي صلى من أجل الشيخ عيسى لأنه

كان يعرف خبر مرض الشيخ عيسى وكان في المستشفى ثم صلى حامد بالقول

شفاه الله وهو ما يعني الصلاة من أجل أن ينعم دائما والغرض هو أن يعطى

الصحة من الله سبحانه وتعالى.

في الدرس محادثة ١٧ الكتاب الثالث وجدت أيضا القيمة الأخلاقية،

والقيم الأخلاقية الواردة في المحادثة كما يجب على البشر تذكير بعضهم البعض

والمساعدة في العبادة من خلال توفير التعلم عن القيمة الأخلاقية الدينية، كما

هو الحال في الدرس محادثة ١٧ الكتاب الثالث صفحة ١١٩-١٢٠ هي التالية:

المدرس : اقرأ الآيتين ياهارون.

هارون : (بعد الاستعاذة والبسملة) يريدون أن يطفئوا نور الله

^{٣٢}دكتور ف.عبد الرحيم. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها الجزء الأول(المدينة الموارة:فهرسةتنت مكتبة

الملك فهو الطنية أثناء النشر.١٤١٨ هـ) صفحة ٨٢-٨٣

بأفواههم ويأبى الله إلا أن يتم نوره ولو كره الكافرون» هو

الذي أرسل رسوله بالهدى ودين الحق ليظهره على الدين كله

ولو كره المشركون « . (التوبة/ ٣٢-٣٣)

المدرس : فكروا في هاتين الآيتين، ثم أجبوا عن الأسئلة الموجهة

إليكم. ماذا يريد الكفار يا إدريس؟

إدريس : يريدون إطفاء نور الله .

المدرس : يمكن هذا يا علي؟

علي : لا ، لهذا مستحيل.

المدرس : وماذا يريد الله يا يونس؟

يونس : يريد إنتمام نوره.^{٣٣}

تصف البيانات شخصية المعلم الذي يقدم إرشادات لطلابه حول

محتويات رسالة الآية التوبة (٣٢-٣٣). في البيانات يصف أيضا الرسالة كما

ساف(٩). هذه الآيات تفسر لماذا أرسل الله الرسول. من المحادثات والتعلمات

التي يعطيها المعلمون لطلابهم هناك قيم أخلاقية دينية فيها. من المحادثة بين المعلم

^{٣٣}دكتور ف.عبد الرحيم. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها الجزء الثالث(المدينة الموارة:فهرسة مكتبة

الملك فهو الطنية أثناء النشر.١٤٢٢ هـ) صفحة ١١٩-١٢٠

وطلابه يرى أن الأخلاق شيء يولد من العقل، بمعنى أنه إذا لم تولد الأخلاق من العقل فهذا يعني أنها تسمى مجرد التظاهر، لا يمكن رؤية الأخلاق والأخلاق منذ الولادة فحسب، بل فقط بدقة، والنظافة البدنية، ولكن مصدر كل ذلك يجب أن يكون أنيقا ونظيفا، أي القلب. كما يقال في كثير من الأحيان أنه إذا كان كتلة من اللحم في جسم الإنسان نظيفة ثم أنها سوف تشع في شكل مواقف وأفعال.

ووفقا للباحث، فإن القيمة الأخلاقية للدينية في شكل تسامح مع تنفيذ عبادة الأديان الأخرى، تعيش في وئام مع أتباع الديانات الأخرى. كما أنها وجدت في موضوعات المحادثة في الكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها وجدت بعض البيانات المتعلقة بجوانب القيمة الأخلاقية الدينية في شكل التسامح، كما هو الحال في الدرس ١٤ في الكتاب الأول صفحة ٨٢-٨٣ هي التالية:

حامد : من ذلك الفتى الذي في سيارتكم؟

محمود : هو زميلي

حامد : من أين هو ؟

محمود : هو من إنكلترا

حامد : ما اسمه؟

محمود : اسمه وليم . حامد : أمسلم هو ؟

محمود : لا . هو نصراني . أبوه أستاذي . اسمه

الدكتور إدورد يهديها الله إلى الإسلام^{٣٤} .

من هذه المحادثات، القيمة الأخلاقية للدينية في شكل التسامح يعلم كيف نتصرف في الاحترام المتبادل والاحترام لبعضنا البعض مع ظروف وخلفيات مختلفة في حين لا يزال التمسك بشعور من الوحدة والأخوة من أجل تحقيق حياة سلمية وسعيدة. شاهد الرقم محمود في المحادثة على التعلم ١٤ في الكتاب الأول دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، محمود كان قادرا على أن يكون صديقا حميما مع صديقه وليم الذي هو من انكلترا والمسيحية هنا موقف محمود يظهر أنه يمكن أن نقدر الاختلافات الدينية بينه وبين صديقه وليم. تماما مثل واحد في محادثة التعلم ٢ في الكتاب الثاني، من المحادثة بين بلال وهشام ، يظهر أنهما يقدران بعضهما البعض بعد أن تمكنا من التواصل بشكل جيد على الرغم من الاختلافات في العرق والدين بينهما. ومن الواضح جدا القيمة الأخلاقية للدين

^{٣٤}دكتور ف.عبد الرحيم. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها الجزء الأول(المدينة الموارة:فهرسة مكتبة

الملك فهو الطنية أثناء النشر.١٤١٨ هـ) صفحة ٨٢-٨٣

في شكل التسامح في محادثاتهم. وفقا لرأي وزارة التربية والتعليم كما ورد في كتاب تطوير التعليم الثقافي وشخصية الأمة الذي أعدته وزارة التربية والتعليم من خلال مجلس التقييم والتطوير التابع لمركز المناهج الدراسية. أن القيمة الأخلاقية للدين، أي الطاعة والطاعة في فهم وتنفيذ التعاليم الدينية (مدارس المعتقد)، بما في ذلك في هذه الحالة هو موقف التسامح تجاه تنفيذ العبادة الدينية الأخرى (مدارس المعتقد)، فضلا عن العيش في وئام وتعايش.³⁵ ووفقا للرأي في كتاب ديساي الكركتر للتعليم الذي جمعه الدكتور الزبيدي، فإن القيمة الأخلاقية للدين هي سلوك كامل يطبع في تنفيذ تعاليم الدين الذي يعتنقه، متسامحا مع تنفيذ عبادة الأديان الأخرى، يعيش في وئام مع أتباع الديانات الأخرى.³⁶ وفقا لرأي نوتوناغورو أن القيم الأخلاقية الدينية أو القيم الروحية؛ أي أن كل ما هو مفيد للروح البشرية، يمكن تمييز القيم الروحية عن ثلاثة أنواع، وهي: (أ) قيمة الصبر؛ يتعلق الأمر بعنصر الشعور البشري. (ب) قيمة الجمال أو الابتهاك؛ يتعلق الأمر بعنصر الإرادة البشرية. (ج) القيم الدينية؛ إنها القيمة الروحية الأعلى والمطلقة. وهذه القيمة الدينية مستمدة من المعتقد أو المعتقد.³⁷

³⁵ Dra. Hj. Aisyah M. Ali, M.Pd., Pendidikan Karakter Konsep dan implementasinya, (Jakarta: KENCANA, 2018), Hal 15.

³⁶ Zubaedi. Desain Pendidikan Karakter. (Jakarta: KENCANA. 2015), hal. 74.

³⁷ Hamid darmadi, Dasar Konsep Pendidikan Moral (Bandung: Alfabeta, 2012), Hal 68-69.

ب. القيمة الأخلاقية الصادقة

إن القيمة الأخلاقية الصادقة تعلمنا أن تكون لدينا سمة تتطلب مطابقة المواقف بين الكلمات المنطوقة والأفعال التي نجزها أنفسنا. أي أنه يمكن القول إن الشخص صادق إذا قال شيئاً يتفق مع الحقيقة، مصحوباً بأفعال ينبغي أن تكون. الفهم الصادق هو سلوك إنساني يقوم على محاولة جعل نفسه شخصاً جديراً بالثقة في الأقوال والأفعال والعمل، سواء ضد نفسه أو ضد الآخرين. صادقة هو القلب المستقيم، وليس الكذب (على سبيل المثال بالقول ما هو عليه)، وليس الغش (على سبيل المثال في اللعبة دائماً اتباع القواعد التي تنطبق)، فهي الناس محترمة. الصدق هو طبيعة (الدولة) من الصدق، وإخلاص القلب، استقامة القلب. الصدق كقيمة هو قرار الشخص بالتعبير (في شكل مشاعر أو أقوال و/أو أفعال) عن أن الواقع القائم لا يتلاعب به الكذب أو خداع الآخرين لمصلحته الخاصة. كلمة صادقة مع "الحق" الذي يقول المعارضون هو "الكذب".

الصدق هو أحد المبادئ التي يجب أن يحملها الجميع، وليس فقط مهمة للطلاب والطلاب والطلاب. لأن الصدق هو قيمة جدا لنفسك، والمجتمع، والناس أو الأمة. في الارتباط في المجتمع، والصدق جلب السلام والسلام الداخلي، وحتى السعادة لشخص. الصدق يعني أيضا القوة والتصميم. الصدق شيء قيم جدا

ويتطلب التكاتف في الحياة الأسرية أو المجتمع المحلي أو المجتمع التعليمي أو المدرسة أو الحياة الوطنية وحياة الدولة الثقة المتبادلة بين أعضائها. يتم إنشاء الثقة المتبادلة فقط هناك الصدق بين كل جانب. بسبب الصدق، الحياة معا تصبح مريحة وغير معقدة. هذه القيمة الأخلاقية ستكون قادرة على تغيير الناس إلى الأفضل، سواء في المواقف والإجراءات أو فيما يتعلق بالكلام في التواصل.

وفقا للباحث في موضوعات محادثة الصورة في الكتب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها وجدت بعض البيانات المتعلقة الجانب الأخلاقي من الصدق، من المحادثة الدرس التصويري ٥ في الكتاب إلى القيم الأخلاقية الصادقة وجدت لأول مرة. هذه القيمة الأخلاقية الصادقة تعلمنا أن نتحدث عن شيء يقوم على محاولة جعل أنفسنا جديرين بالثقة في الأقوال والأفعال والعمل، سواء ضده أو ضد الآخرين. شاهد الشخصية ياسر في محادثة صورة على التعلم ٥ في الكتاب الأول دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها الصفحة ٢٧ هي التالية:

سعيد : أكتاب محمد هذا يياسر ؟

ياسر: لا، هذا كتاب حامد

سعيد : أين كتاب محمد ؟

ياسر : هو على المكتب هناك.^{٣٨}

في المحادثة يمكن أن يكون ياسر صادقا حول الأسئلة التي يطرحها الشخص الآخر، في المحادثة تضمنين القيمة الأخلاقية الصادقة، من المحادثة بين ياسر وعلي، في هذه المحادثة أجاب ياسر بصدق على سؤال علي الذي قال إنه لم يكن كتاب محمد وكان كتاب محمد علي الطاولة ينظر هناك كلمات ياسر وفقا للأفعال التي قام بها وفقا للصورة التي شوهدت في المحادثة ه في صفحة الكتاب الأول ٢٧. وفقا للرأي في كتاب ديساي كاراكر التعليم التي جمعها الدكتور الزبيدي أن القيمة الأخلاقية الصادقة هي السلوكيات القائمة على محاولة ترسيخ أنفسهم كأشخاص الذين يمكن دائما الوثوق بها في الأقوال والأفعال والعمل.^{٣٩} وفقا لرأي محمد مصطفى بأن الصدق هو سلوك إنساني يقوم على محاولة جعل نفسه شخصا جديرا بالثقة في الأقوال والأفعال والعمل، سواء ضد نفسه أو ضد الآخرين.^{٤٠}

أما بالنسبة للمحادثة المرفقة.

^{٣٨}دكتور ف.عبد الرحيم. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها الجزء الأول(المدينة الموارة:فهرسة مكتبة

الملك فهو الطنية أثناء النشر. ١٤١٨ هـ) صفحة ٢٧

^{٣٩} Zubaedi. Desain Pendidikan Karakter. (Jakarta: KENCANA. 2015), hal. 74.

^{٤٠} Pendidikan Karakter Terhadap Keberhasilan Belajar dan Kemajuan Bangsa, (Jogjakarta: ArRuzz Media, 2015), Hal 15-16

ج. القيمة الأخلاقية للتسامح

إن القيمة الأخلاقية للتسامح تعلمنا كيف نحترم ونحترم بعضنا البعض بظروف وخلفيات مختلفة مع التمسك بالشعور بالوحدة والأخوة من أجل تحقيق حياة سلمية وسعيدة. والتسامح في حد ذاته هو موقف الآخرين الذين لديهم خلافات مع أنفسهم وعدم احترامهم (الدين، والإثنية، والموقف، والثقافة، واللغة، والرأي)، وهو ما يعني قيم التسامح، هو الفعل الذي يتم غرسه في الذات من أجل أن يكون دائما متجدد الهواء، والاحترام، وفهم، والسماح لشخص ما أن يكون معتقدات مختلفة، سواء من حيث الدين والثقافة والعرق والموقف والرأي، وهلم جرا التي تختلف عن إيماننا الذاتي. وتشدد بقوة على قيمة التسامح في التعلم. الاحترام، الأخوة، الحرية، التعاون، المساعدة، والمشاركة هي بعض القيمة الشخصية الواردة في التسامح. عندما يمكنك الحفاظ على الانسجام، في مجموعة معينة، ثم تشعر بالراحة هناك، ويمكن قراءة الوضع، ورؤية القدرة في الاختلافات والاحتياجات، والتعلق مع الآخرين، فمن الأسهل لشخص ما لتطبيق هذا الموقف من التسامح. التسامح يعني الطبيعة أو التسامح بمعنى التحلي بالصبر والامتناع عن التدخل في المعتقد أو المعتقد وعبادة المعتقدات الدينية

الأخرى. حتى أن مفهوم التسامح يؤدي إلى الانفتاح والرغبة في الاعتراف هناك مختلفة في كل جانب من جوانب الحياة.

ووفقا للباحث، فإن القيمة الأخلاقية للتسامح واردة في موضوعات المحادثة في الكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها وجدت بعض البيانات المتعلقة بجوانب القيمة الأخلاقية للتسامح، كما هو الحال في الدرس ١٤ في الكتاب الأول صفحة ٨٢-٨٣ هي التالية:

حامد : من ذلك الفتى الذي في سيارتكم؟

محمود : هو زميلي

حامد : من أين هو ؟

محمود : هو من إنكلترا

حامد : ما اسمه؟

محمود : اسمه وليم . حامد : أمسلم هو ؟

محمود : لا . هو نصراني . أبوه أستاذي . اسمه الدكتور إدورد.^{٤١}

^{٤١}دكتور ف.عبد الرحيم. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها الجزء الأول(المدينة الموارة:فهرسة مكتبة

الملك فهو الطنية أثناء النشر.١٤١٨ هـ) صفحة ٨٢-٨٣

إن التسامح يعلمنا كيف نحترم ونحترم بعضنا البعض بظروف وخلفيات مختلفة مع التمسك بالشعور بالوحدة والأخوة من أجل تحقيق حياة سلمية وسعيدة. وينظر إلى شخصية محمود في محادثة على التعلم ١٤ في الكتاب الأول دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، محمود يمكن أن يكون صديقا حميما مع صديقه اسمه وليم الذي هو من انكلترا والمسيحية هنا موقف محمود يظهر أنه يمكن أن نقدر الاختلافات في العرق والدين بينه وبين صديقه وليم. تماما مثل واحد في محادثة التعلم ٢ في الكتاب الثاني، من خلال الحوار بين بلال وهشام، يظهر أنهما يقدران بعضهما البعض بعد أن تمكنا من التواصل بشكل جيد على الرغم من الاختلافات في العرق والدين بينهما. هناك الكثير من التسامح في محادثاتهم. أما بالنسبة للمحادثة المرفقة. لكن في الكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها ولا توجد القيمة الأخلاقية للتسامح تتعلق باحترام آراء الآخرين المختلفين عنه، ولا توجد القيمة الأخلاقية للتسامح تتعلق باحترام المواقف، ولا توجد القيمة الأخلاقية للتسامح تتعلق باحترام أفعال الآخرين المختلفين عن أنفسهم. ووفقا للرأي في كتاب ديساي الكركتر للتعليم الذي جمعه الدكتور الزبيدي، فإن القيمة الأخلاقية للتسامح هي موقف عمل يحترم الاختلافات في

الدين والعرق والآراء والمواقف وأفعال الآخرين المختلفين عنه.^{٤٢} ووفقا لرأي و. ج. س. بويروادارمينتو في "القاموس العام للغة الإندونيسية" فإن التسامح هو موقف أو طبيعة احترام ويسمح بموقف أو رأي أو رأي أو معتقد أو غير ذلك من المواقف التي تختلف عن موقف الشخص نفسه.^{٤٣}

د. القيمة الأخلاقية للانضباط

القيمة الأخلاقية للانضباط تعلمنا أن نظهر الاحترام للقواعد، وأن نعزز المسؤولية عن سلوك المرء نفسه. الانضباط هو الشعور بالطاعة والشعور بالطاعة للقيم التي يتم تحديدها والتي هو مسؤول عنها. وبعبارة أخرى، فإن الانضباط هو الشعور بالامتثال للقواعد أو يخضع للإشراف والرقابة. في حين أن الانضباط هو جهد يتم تنفيذه لغرس القيمة أو الإكراه بحيث يطيع الشخص قاعدة. الانضباط يعني سمة أو قدرة على الشخص أن يطيعها ويكون قادرا على السيطرة على نفسه، من أجل الاستمرار في طاعة القواعد التي تم إجراؤها أو الاتفاق عليها وهو موقف أو سلوك متوقع بالتأكيد من قبل العديد من الناس، وخاصة المتعلمين. وبطبيعة الحال، هناك حاجة إلى الانضباط لأنه يمكن أن يساعد

⁴² Zubaedi. Desain Pendidikan Karakter. (Jakarta: KENCANA. 2015), hal. 74.

⁴³ W. J. S. Poerwadarminto, Kamus Umum Bahasa Indonesia (Jakarta: Balai Pustaka, 1986), Hal 184

النشاط على العمل بسلاسة كما هو متوقع والانضباط لا يفصل عن القواعد والقواعد والإجراءات والمنظمات والتعاون والعقاب، وهلم جرا.

وفقا للباحث القيمة الأخلاقية لهذا الانضباط ويرد في الموضوعات الحوارية في الكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها وجدت بعض البيانات المتعلقة بجوانب القيمة الأخلاقية للانضباط، كما هو الحال في الدرس ١٢

الكتاب الثاني صفحة ٧٤-٧٥ هي التالية:

حامد : وماذا تفعلن أنتن يابناتي ؟

البنات : نحن الآن نلعب .

حامد : أفي وقت العمل تلعبن ؟ متى تقرأن الدروس ومتى تكتبن

الواجبات ؟

البنات : نحن قرأنا الدروس وكتبنا الواجبات والحمد لله .

حامد : أحسنتن يابناتي . هكذا تفعل التلميذات المجتهدات .

تذهبن لزيارة خالتكن؟ أتعرفن أنها مريضة ؟

البنات : نعم . نعرف ذلك . شفاها الله . سنذهب لزيارتها هذا المساء

إن شاء الله.^{٤٤}

^{٤٤}دكتور ف.عبد الرحيم. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها الجزء الثاني(المدينة الموارة:فهرسة مكتبة

الملك فهو الطنية أثناء النشر.١٣١٨ هـ) صفحة ٧٤-٧٥

إن القيمة الأخلاقية للانضباط تعلمنا أن نظهر الاحترام للقواعد، وأن نعزز المسؤولية عن سلوك المرء نفسه. أرقام البنات في حديث عن تعلم ١٢ في الكتاب الثاني دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها في هذه المحادثات يقومون بالمهام التي يؤديها معلموهم وفي المدرسة يمكنهم التعلم بشكل جيد ، في هذه المحادثة يبدو أنهم مسؤولون عن مهامهم والتزاماتهم كطلاب. تماما مثل المحادثة في الدرس الرابع من الكتاب الثالث الصفحات ٤١-٤٢ هي التالية:

المدرس : ما أنا بغافل عما تعمل يا منصور .

منصور : أرجو أن تسمح لي بالخروج فإني أريد أن أذهب إلى الناسخ .

المدرس : لا أسمح لك بذلك . ألا تعرف أن الخروج في أثناء الدرس

ممنوع؟

منصور : أنا آسف يا أستاذ.

المدرس : أتذكر الحديث الوارد في الدرس السابق؟

منصور : نعم. عن سهل بن سعد عن النبي صلى الله عليه وسلم قال: «أنا وكافل

اليتيم في الجنة هكذا». وأشار بالسبابة والوسطى، وفرج بينها.

(متفق عليه)

المدرس : أحسنت يامنصور. أرجو أن تكون سامعاً للدرس وفاهماً له.^{٤٥}

من المحادثة بين المدرس ومنصور يبدو أن منصور يمكن أن تتبع القواعد القائمة واتباع نصيحة المدرس، في المحادثة منصور يريد الخروج ولكن ممنوع من قبل معلمه وذكر بأن الخروج في حين أن الدرس قيد التقدم غير مسموح به للغاية وهو في القواعد التي يدرسون فيها ويطيع منصور القواعد أيضا. ووفقا للرأي الوارد في كتاب ديساي الكركتر للتعليم الذي جمعه الدكتور الزبيدي، فإن القيمة الأخلاقية للانضباط هي عمل يظهر سلوكا منظما ويلتزم بمختلف الأحكام واللوائح.^{٤٦} ووفقا لرأي سيسوانتو فإن الانضباط هو موقف الاحترام والامثال وطاعة القواعد المطبقة سواء المكتوبة أو غير المكتوبة والتمكنة من تنفيذها وعدم تجنب قبول عقوباته إذا خالف الواجبات والسلطة الممنوحة له.^{٤٧}

أما بالنسبة للمحادثة المرفقة.

هـ. القيمة الأخلاقية لحب الوطن

القيمة الأخلاقية للحب تعلمنا أن نتصرف ونتصرف بما يعكس شعورا بالفخر والولاء والرعاية والتقدير العالي للغة والثقافة والاقتصاد والسياسة وما إلى

^{٤٥}أدكتور ف.عبد الرحيم. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها الجزء الثاني(المدينة الموارة:فهرسة مكتبة

الملك فهو الطنية أثناء النشر. ١٣١٨ هـ) صفحة ٤١-٤٢

⁴⁶ Zubaedi. Desain Pendidikan Karakter. (Jakarta: KENCANA. 2015), hal. 75

⁴⁷Prof. Dr. Subyantoro Arief, M.S., Manajemen Sumber Daya Manusia Strategi, (Yogyakarta:ANDI, 2001), Hal 227

ذلك، حتى لا يغريه عرض الدول الأخرى التي يمكن أن تضر بأمته. حب الوطن هو شعور بالفخر وأيضاً وجود منطقة معينة. ويتجلى هذا الشعور في موقف الاستعداد للتضحية لحماية أراضيها من مختلف الاضطرابات والتهديدات. إن أهمية حب الوطن هذا يجعل منه طبيعة بشرية طبيعية مملوكة منذ ولادته. حب الوطن يعني الدفاع عن جميع أنواع الاضطرابات والتهديدات التي تأتي من أي مكان. حب الوطن هو شعور بالفخر، شعور بالانتماء، شعور بالاحترام، شعور عال بالاحترام والولاء الذي يملكه كل فرد في البلد الذي يعيش فيه، وهو ما يمكن أن ينعكس في سلوك الدفاع عن وطنه، والحفاظ على وطنه وحمانيته، واستعداده للتضحية من أجل مصلحة أمته وبلده وحب العادات والثقافة التي يملكها شعبه.

ووفقاً للباحث، فإن القيمة الأخلاقية لحب الوطن واردة في الموضوعات الحوارية في الكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها وجدت بعض البيانات المتعلقة بالجوانب الأخلاقية لحب الوطن، كما في الدرس الأول ١٠ كتب صفحات ٥٤-٥٦ هي التالية:

حامد : من أين أنت ؟

محمد : أنا من الهند.^{٤٨}

من هذه المحادثات القيمة الأخلاقية للحب الوطن يعلم أن تتصرف وتتصرف التي تعكس الفخر والولاء، بحيث لا يكون إغراء من عرض الدول الأخرى التي يمكن أن تضر أمتهم. ينظر إليها من شخصية محمد كمتحدث في المحادثة في الدرس العاشر في الكتاب الأول دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها، وفي تلك المحادثة يعلمنا أنه يجب علينا أن نعتز ونستند إليه كشكل من أشكال الإخلاص والفخر في أن تكون لدينا قبيلتنا الخاصة. وجدت أيضا في الدرس المحادثة ٢ الكتاب الثاني، الدرس الخامس من الكتاب الثالث. أما بالنسبة للمحادثة المرفقة، لكن في الكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها لا توجد قيمة أخلاقية للحب في شكل رعاية، والبيئة المادية، والنقانق، والثقافة، والاقتصاد والسياسة للأمة. ووفقا للرأي في كتاب "تصميم تعليم الشخصية" الذي جمعه الدكتور الزبيدي، فإن القيمة الأخلاقية لحب الوطن هي طريقة تفكير وسلوك وفعل ذلك يظهر الولاء والاهتمام والتقدير العالي للغة والبيئة المادية والأمة الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية.^{٤٩} ووفقا لرأي السويادي بأن

^{٤٨}دكتور ف.عبد الرحيم. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها الجزء الأول(المدينة الموارة:فهرسة مكتبة

الملك فهو الطنية أثناء النشر.١٤١٨ هـ) صفحة ٥٤-٥٦

^{٤٩} Zubaedi. Desain Pendidikan Karakter. (Jakarta: KENCANA. 2015), hal. 75

حب الوطن هو موقف وسلوك يعكس شعورا بالفخر والولاء والرعاية والتقدير العالي للغة والثقافة والاقتصاد والسياسة وما إلى ذلك، حتى لا يغريه عرض الدول الأخرى التي يمكن أن تضر بأمته^{٥٠}.

و. القيمة الأخلاقية للرعاية الاجتماعية.

القيمة الأخلاقية للرعاية الاجتماعية تعلمنا أن يكون لدينا موقف الرغبة دائما في مساعدة الآخرين والمجتمع الذي يتعرض لكارثة أو يحتاج إلى المساعدة والاهتمام به. الرعاية الاجتماعية هي موقف الرغبة دائما في مساعدة الآخرين المحتاجين، والشعور أيضا بما يشعر به الآخرون، والتعاطف مع الآخرين على أساس الشعور بالوعي. والرعاية الاجتماعية هي أيضا موقف من الترابط مع الإنسانية بشكل عام، وتعاطف مع كل فرد من أفراد المجتمع البشري، وهي حالة طبيعية للنوع البشري وجهاز يربط المجتمع معا. وتشمل القيم المتأصلة في الرعاية الاجتماعية بوجه عام قيم رعاية الآخرين، والرحمة، والمساعدة أو المساعدة، والتواضع، والضيافة والتضامن. الرعاية الاجتماعية ليست للتدخل في شؤون الآخرين، بل الشعور بما يشعر به الآخرون والمساعدة في حل المشاكل التي يواجهها الآخرون بهدف الخير.

⁵⁰ Suyadi, strategi pembelajaran pendidikan karakter, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), Hal 9.

وفقا للباحث، وجدت القيمة الأخلاقية للرعاية الاجتماعية في موضوعات المحادثة في الكتب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها وجدت بعض البيانات المتعلقة بالجوانب الأخلاقية للرعاية الاجتماعية، كما هو الحال في الكتب ال ١٤ الأولى، إن القيمة الأخلاقية للرعاية الاجتماعية تعلمنا أن يكون لدينا موقف الرغبة دائما في مساعدة الآخرين والمجتمع الذي يتعرض للكوارث أو الذين يحتاجون إلى المساعدة والاهتمام به، شخصية حامد في المحادثة في الدرس ١٤ في الكتاب الأول دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها صفحات ٨٢-٨٣ هي التالية:

حامد : أهلا وسهلا ومرحبا. أبوكم صديقي . . أين

عمكم الشيخ عيسى؟

أحدهم : هو مريض. هو الآن في المستشفى

حامد : شفاه الله . . . من هذه الطفلة التي معكم.

أحدهم : هي أختنا

حامد : أذهبتم إلى المستشفى لزيارة عمكم اليوم؟

يوسف : نعم . ذهبنا.^{٥١}

^{٥١}دكتور ف.عبد الرحيم. دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها الجزء الأول(المدينة الموارة:فهرسة مكتبة

في المحادثة ترى أن حامد يهتم بالشيخ عيسى المريض بالطريقة التي يصلي بها من أجل الشفاء العاجل الشيخ عيسى، وشوهد أيضا في الأرقام أحدهم ويوسف في المحادثة التي شوهدت أنهم سيذهبون لزيارة عمه الشيخ عيسى إلى المستشفى أظهرت قلقهم على عمهم. تماما مثل المحادثة وجدت في الدرس ١٧ في هذا الكتاب الثالث، في المحادثة بين المعلم وطلابه يبدو أن المعلم يهتم بالطالب المريض بالصلاة من أجل أن يتعافى طالبه المريض بسرعة. ووفقا للرأي في كتاب ديساي كاراكر للتعليم الذي جمعه الدكتور الزبيدي، فإن القيمة الأخلاقية للرعاية الاجتماعية هي موقف عمل يريد دائما تقديم المساعدة للآخرين والمجتمعات المحتاجة.^{٥٢} بالإضافة إلى الرأي في (قاموس الاندونيسية الكبرى) القلق هو أيضا المشاركة التي هي المشاركة في الرعاية الاجتماعية هو موقف الترابط مع البشر بشكل عام ، والتعاطف مع كل عضو الإنسان لمساعدة الآخرين أو غيرهم.^{٥٣}

أما بالنسبة للمحادثة المرفقة.

وفقا للباحث لا ترد بعض القيمة الأخلاقية في الكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها إنه: العمل الجاد، والإبداعية، والمستقلة، والديمقراطية،

⁵² Zubaedi. Desain Pendidikan Karakter. (Jakarta: KENCANA. 2015), hal. 76

⁵³ W.J.S Poewadarmintra. Kamus Umum Bahasa Indonesia. (Jakarta: Balai Pustaka,1980)

والفضول، والتقدير الإنجازات، والتواصل، والمحبة للسلام، والمولعا القراءة،
والاهتمام بالبيئة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

ويستند اختتام هذه البحث على صياغة المشاكل ونتائج البحث والمناقشات التي تبين أن في الكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها ما يحتاجه المعلمون والمتعلمين ليس فقط تقديم اللغة والمواد الأدبية لتحقيق مهارات اللغة والأدب ولكن كتاب التدريس الذي يحتوي على القيمة الأخلاقية ويدمجها. القيمة الأخلاقية تشمل ١٨ القيم: الدينية، الصادقة، التسامح، الانضباط، العمل الشاق، الإبداعية، المستقلة، الديمكراتي، الفضول، الروح الوطنية، حب الوطن، احترام الإنجازات، ودية / التواصلية، السلام المحبة، القراءة مولعا، الرعاية البيئة، الرعاية الاجتماعية، المسؤولية. من بين القيمة الأخلاقية ال ١٨ المعلنة في البحث، تم العثور على ست (٦) قيم أخلاقية في ١٢ موضوعا محادثة في الكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها وهي شكل القيمة الأخلاقية الإنسانية ضد الله (القيمة الأخلاقية الدينية)، والقيمة الأخلاقية الصادقة، والشخصية الإنسانية تجاه الآخرين (القيم الأخلاقية للتسامح)، والقيمة الأخلاقية للانضباط، والشخصية الإنسانية تجاه الأمة مع

المتغيرات الخاصة بهم (القيمة الأخلاقية لحب الوطن)، فضلا عن القيمة الأخلاقية للرعاية الاجتماعية واثنين فقط من القيمة الأخلاقية الأكثر اجتماعية موجودة في الموضوعات الحوارية ١٢ في الكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها أي: القيمة الأخلاقية للدين والقيمة الأخلاقية للرعاية الاجتماعية. في الموضوعات الحوارية الاثني عشر في الكتب العربية لم يجد سوى القليل من القيمة الأخلاقية الصادقة والقيمة الأخلاقية للانضباط، من ناحية أخرى ، من ١٢ موضوع محادثة في ٣ كتب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها ووجدت القيمة الأخلاقية للتسامح، ولكن على ١٢ موضوعات المحادثة في الكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها ولا توجد القيمة الأخلاقية للتسامح تتعلق باحترام آراء الآخرين المختلفين عنه، ولا توجد قيمة أخلاقية للتسامح تتعلق باحترام المواقف، ولا توجد قيمة أخلاقية للتسامح تتعلق باحترام أفعال الآخرين المختلفين عن أنفسهم. وعلاوة على ذلك، تم العثور على القيمة الأخلاقية للحب الوطن أيضا من ١٢ المحادثات قبعة الموضوع في ٣ كتب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها ولكن لا توجد القيمة الأخلاقية للحب في شكل رعاية، والبيئة المادية، والنفاق، والثقافة، والاقتصاد والسياسة للأمة.

ب. الإفتراحات

الكتب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها الكثير من القيمة الأخلاقية ، وخاصة في المحادثات في دروسه ، ولكن لا تزال هناك بعض القيم الأخلاقية التي لم ترد في الكتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها هذه هي النصيحة التي يمكن للباحث تقديمها. كن:

● المشورة النظرية

النصيحة النظرية التي تم الحصول عليها من هذه البحث هي الحصول على وضوح حول مطابقة القيمة الأخلاقية في ٣ كتب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها.

مشاركة البحث التالي

وقد يتابع المزيد من البحث هذا البحث لتطوير الأكاديميين. يمكن أن يكون هذا البحث مادة مرجعية للبحث ذات الصلة والمساهمة في البحث في عالم التعليم، وخاصة في مجال القيمة الأخلاقية.

المراجع

- Lickona, T. 1991. *Educating For Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibiliti*. (New York: Bantam Books).
- Kurniawan, Khaerudin. 2011. *Pengembangan Buku Teks Bahasa Indonesia SD Berbasis Nilai Budaya dan Karakter Bangsa*. (Bandung: Jurdiksastrasia FPBS UPI).
- Hartono. 2011. *Fight Against Corruption Religious Tolerance & Gender Equality in English School Books a Study of English Books for Senior High Schools Distributed in Central Java*. (Semarang: *Proceedings the 58th Teflin International Conference Language Teaching and Character Building*).
- ادكتور ف.عبد الرحيم. ١٤١٨ هـ. *دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها الجزء الأول*(المدينة المواراة:فهرسة مكتبة الملك فهو الطنية أثناء النشر).
- ادكتور ف.عبد الرحيم. ١٣١٨ هـ. *دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها الجزء الثاني*(المدينة المواراة:فهرسة مكتبة الملك فهو الطنية أثناء النشر).
- ادكتور ف.عبد الرحيم. ١٤٢٢ هـ. *دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها الجزء الثالث*(المدينة المواراة:فهرسة مكتبة الملك فهو الطنية أثناء النشر).
- Zubaedi. 2011. *Desain Pendidikan Karakter*. (Jakarta: KENCANA).
- Muhammad Habib Ridwan, Alif Mudiono. 2017. *Analisis Muatan Nilai-Nilai Karakter pada Buku Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Tema Indahnya Kebersamaan*. journal2.um.ac.id. Vol 25. No 1.

- Ruslan, Rosma Elly, Nurul Aini. 2016. Penanaman Nilai-nilai Moral. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Prodi PGSD FKIP Unsyiah*. Vol 1. No 1. hal. 68-77 Agustus.
- M. Zainul Arifin. 2019. Nilai Moral Karya Sastra Sebagai Alternatif Pendidikan Karakter. *Jurnal Literasi*. Vol 3. No.
- Nurmasyithah Syamaun. 2016. Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/852>. Vol 25. No 1.
- Munir. 2016. Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab. (Jarkata:Kencana).
- Hasan Syaiful. 2016. Durusul Lughah al-Arabiyah Lighair al-Nathiqin Biha. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/Taqdir/article/view/648>.
- Sutrisno Hadi. 2001. *Metodologi Research*. Jilid I. (Yogyakarta: Andi Offset).
- Lexy J Moleong. 2005. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Bandung: RemajaRosdakarya).
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuntitatif Kualitatif dan R&D*. (Bandung: Alfabeta).
- Suharsimi Arikunto. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. (Jakarta: PT. Rineck).
- Zuhairi, et.al. 2016. *Pedoman Penulisan karya Ilmiah*. (Jakarta: Rajawali Pers)
- Aan Komariah dan Djam'an Sator. 2009. *Metodologi Penelitian*. (Bandung: Alfabeta 22).
- W.J.S Poewadarmintra. 1980. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka).
- Suyadi. 2013. *strategi pembelajaran pendidikan karakter*. (Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Prof. Dr. Subyantoro Arief, M.S. 2001. *Manajemen Sumber Daya Manusia Strategi*. (Yogyakarta: ANDI).

Azzet, Akhmad Muhaimin. 2011. Pendidikan Karakter Terhadap Keberhasilan Belajar dan Kemajuan Bangsa (Jogjakarta: ArRuzz Media).

Hamid darmadi. 2012. Dasar Konsep Pendidikan Moral (Bandung: Alfabeta).

الملاحق

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mahendro Haiyun Alim

NIM : 1711220041

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judu Skripsi :

عناصر قيمة الأخلاق في موضوعات المحادثة في كتاب دروس اللغة
العربية

لغير الناطقين بها

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program www.turnitin.com dengan ID: 1734938606. Skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar 16% dan dinyatakan dapat diterima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat keliruan dengan verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu Desember 2021

Mengetahui

Ketua Tim Verifikasi



Dr. Ali A. Darjono, M.Pd
NIP.197509252001121004

Yang menyatakan



Mahendro Haiyun Alim
NIM. 1711220036

Skripsi Mahendro Hayyun Alim

by Mahendro Hayyun Alim

Submission date: 22-Dec-2021 02:47PM (UTC+0700)

Submission ID: 1734938606

File name: SKRIPSI_ARAB_BAB_MAHENDRO.docx (350.61K)

Word count: 9517

Character count: 48194

Skripsi Mahendro Hayyun Alim

ORIGINALITY REPORT

16%	14%	2%	7%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	2%
2	bahasa-arab-madinah.blogspot.com Internet Source	2%
3	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	2%
4	iuksa.ru Internet Source	1%
5	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1%
6	rashf.com Internet Source	1%
7	repository.ummat.ac.id Internet Source	1%
8	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	1%
9	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	1%

10	Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar Student Paper	1 %
11	ejtaal.net Internet Source	<1 %
12	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
13	media.neliti.com Internet Source	<1 %
14	Submitted to Lincoln High School Student Paper	<1 %
15	digilib.uinsgd.ac.id Internet Source	<1 %
16	Lisa Roniyati. "PERMASALAHAN PROSES PEMBELAJARAN PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS HIPERAKTIF DI SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI MARTAPURA", JEMARI (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah), 2020 Publication	<1 %
17	prosiding.arab-um.com Internet Source	<1 %
18	text-id.123dok.com Internet Source	<1 %
19	arabicforall.net Internet Source	<1 %

20	Submitted to UIN Sunan Ampel Surabaya Student Paper	<1 %
21	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
22	Submitted to Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam Kementerian Agama Student Paper	<1 %
23	Submitted to University of Diyala Student Paper	<1 %
24	jurnal.unigal.ac.id Internet Source	<1 %
25	www.jurnal.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1 %
26	Submitted to Chulalongkorn University Student Paper	<1 %
27	Submitted to Universitas Sebelas Maret Student Paper	<1 %
28	repository.iiq.ac.id Internet Source	<1 %
29	ejurnal.seminar-id.com Internet Source	<1 %
30	skripsiterbaiksekali1.blogspot.com Internet Source	<1 %
31	www.neliti.com	

Internet Source

<1%

32 www.scribd.com
Internet Source

<1%

33 eprints.walisongo.ac.id
Internet Source

<1%

34 digilib.uin-suka.ac.id
Internet Source

<1%

35 www.noor-book.com
Internet Source

<1%

36 123dok.com
Internet Source

<1%

37 hsr-share.blogspot.com
Internet Source

<1%

38 idr.uin-antasari.ac.id
Internet Source

<1%

39 www.slideshare.net
Internet Source

<1%

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography On



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 websitel : www.iainbengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN

Nomor : 1687/In.11/F.II/PP.009/4/2021

Dalam Rangka Penyelesaian akhir studi mahasiswa maka Dekan Fakultas Tarbiyah & Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dengan menunjuk dosen:

1. Nama : Nur Hidayat, M.Ag
NIP : 197306032001121002
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : Akhirudin, M.Pd.I
NIP : 199103132019031010
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draf skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa yang nama yang tertera dibawah ini:

Nama : Mahendro Haiyun Alim
NIM : 1711220041

Judul Skripsi :

موضوع المحادثة وعناصر قيمة الأخلاق في كتاب دروس اللغة العربية لغير
الناطقين بها

Demikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu

Pada Tanggal : April 2021



Tembusan:

1. Wakil Rektor
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

Nomor : 3228 /ln.11/F.II/PP.009/08/2021

Bengkulu, 26 Agustus 2021

Lamp. : -

Perihal : Penyeminar Proposal Skripsi

Kepada Yth.

1. Falahun Ni'am, M.Pd.I
(Penyeminar I)
2. Akhirudin, M.Pd.I
(Penyeminar II)

di -

Bengkulu

Assalamu'alaikumWr. Wb.

DenganHormat,

Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penyeminar Proposal Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Senin, 30 Agustus 2021

Waktu : 08.00 sampai selesai

Tempat : Menyesuaikan

NO.	NAMA/NIM	JUDUL
1	Adhe Widya Rianni 1711220033	فعالية اسلوب الغناء في زيادة المفردات العربية لطلبة مدرسة الثانوية وسط القمرية بنحكولو
2	Mahendro Haiyun Alim 1711220041	عناصر قيمة الأخلاق في موضوعات المحادثة في كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها
3	Abdul Muluk R.F 1711220031	تأثير حفظ نظم العمريطي علي فهم علم النحو بالمدرسة السلفية الإسلامية الداخلية دار المصطفى

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Dekan



Dr. Zubaidi, M.Ag, M.Pd

NIP 196903081996031005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Berita Acara Seminar Proposal Skripsi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu
Jurusan Tarbiyah, Pada :

I. Hari / Tanggal : Senin/30 Agustus 2021
Nama Peserta : Mahendro Haiyun Alim
N I M : 1711220041
Program Tahun : 2021
Tempat : Menyesuaikan

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Falahun Ni'am, M.Pd.I	Penyeminar 1	
2.	Akhirudin, M.Pd.I	Penyeminar 2	

III. Catatan masukan team penguji

1. *Perbaiki latar belakang*
2. *Perbaiki metodologi*

Bengkulu, 30 Agustus 2021
Ketua Sidang Penguji

Ketua

Falahun Ni'am, M.Pd.I
NIP. 198708052018011002

Sekretaris

Akhirudin, M.Pd.I
NIP. 199103132019031010



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari / Tanggal : Senin/30 Agustus 2021

Program Tahun : 2021

Tempat : Menyesuaikan

I. Mahasiswa Peserta Seminar Proposal Skripsi

No	Nama	Nomor Induk Mahasiswa	Tanda Tangan	Keterangan
1	Adhe Widya Rianni	1711220033		
2	ivahandro Haiyun Alim	1711220041		
3	Abdul Muluk R.F	1711220031		

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Falahun Ni'am, M.Pd.I	Penyeminar 1	
2.	Akhirudin, M.Pd.I	Penyeminar 2	

Bengkulu, Agustus 2021

**SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
IAIN BENGKULU JURUSAN TARBIYAH**

Ketua

Falahun Ni'am, M.Pd.I
NIP. 198708052018011002

Sekretaris

Akhirudin, M.Pd.I
NIP. 199103132019031010

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagardewa Telp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

SURAT PENUNJUKAN

Bengkulu, 29 Januari 2022

Nomor : 0249 /Un.23/F.II/PP.00.9/01/2022

Lamp. : -

Perihal : Jadwal Ujian Skripsi

Kepada Yth. Bapak/Ibu Dosen Team Peguji
Di Bengkulu

Ketua	Sekretaris	Peguji I	Peguji II
Dr. Nurhidayat, M.Ag	Achmad Ja'far Sodik, M.Pd.I	Dr. Hery Noer Aly, M.A	Emawati, M.Pd.I

Assalamu'alaikum.wr.wb.

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Peguji Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Soekarno Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 26 Januari 2022

Waktu : 08.00 - Selesai

Tempat : Gedung C.5/ Menyesuaikan

NO	NAMA/NIM	JUDUL
1	Mahendro Haiyun Alim 1711220041	عناصر قيمة الأخلاق في موضوعات المحادثة في كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها
2	Abdul Muluk Rahman 1711220031	تأثير حفظ نظم العمريني علي فهم علم النحو بالمدرسة السلفية الإسلامية الداخلية دار المصطفى
3	Widia Susanti 1711220043	فعالية استخدام استراتيجية المناقشة المجموعات الصغيرة واتساق في تعليم الحوار لدى تلاميذ مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية بنحكولو
4	Selfi 1711220047	تأثير الخلفية التعليمية على اهتمام طلاب الفصل ١٠ بتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام بنحكولو

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,

Dr. Mus Muhyadi, M.Pd.

NIP. 197003142000031004



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
الجامعة الإسلامية
المدينة المنورة

دروس اللغة العربية

لغير الناطقين بها

الدكتور ف. عبد الرحيم

الجزء الأول

١٤١٨ هـ



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
الجامعة الإسلامية
المدينة المنورة

دروس اللغة العربية

لغير الناطقين بها

الجزء الأول

الدكتور عبد الرحمن

٢٠١٨ هـ الجامعة الإسلامية ، ١٤١٨ هـ

مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

عبدالرحيم ، ف

دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها - المدينة المنورة.

١٢٦ ص ٢٤١ سم

ردمك ٠-١٥-٠٢-٩٩٦٠ (مجموعة)

٩-١٦-٠٢-٩٩٦٠ (ج ١)

١- اللغة العربية - تعليم (لغير الناطقين بها) - أ - العنوان

١٨/٣٤٠٠

٤١٨١٢٤ نيوي

(٥) الدرس الخامس

سَعِيدٌ : أكتبُ محمدَ هذا يا ياسِرُ ؟

ياسِرُ : لا ، هذا كتابُ حامِدٍ .

سعيد : أين كتابُ محمدٍ ؟

ياسر : هو على المكتبِ هُنَاكَ .

سعيد : أين دَفَتْرُ عَمَّارٍ ؟

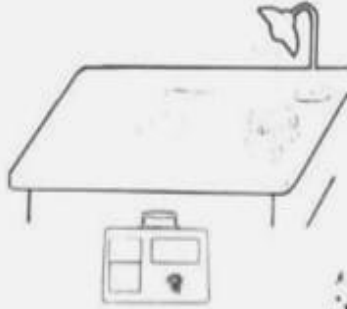
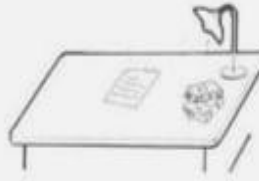
ياسر : هو على مكتبِ المدرسِ .

سعيد : قَلَمٌ مَنْ هذا يا عليُّ ؟

عليُّ : هذا قَلَمُ المدرسِ .

سعيد : أين حَقِيبةُ المدرسِ ؟

عليُّ : هي تَحْتَ المكتبِ .



تَمَارِينُ

(١) أجب عن الأسئلة الآتية :

(١) أين كتاب محمد ؟

(٢) أين كتاب عمّار ؟

(٣) أين حقيبة المدرس ؟

(١٠) الدَّرْسُ العَاشِرُ

حامد : مَنْ أَنْتَ ؟

محمد : أَنَا طَالِبٌ بِالْجَامِعَةِ .

حامد : أَنْتَ طَالِبٌ جَدِيدٌ ؟

محمد : نَعَمْ . أَنَا طَالِبٌ جَدِيدٌ .

حامد : مِنْ أَيْنَ أَنْتَ ؟

محمد : أَنَا مِنَ الْهِنْدِ .

حامد : مَا اسْمُكَ ؟

محمد : اسْمِي مُحَمَّدٌ .

حامد : وَمِنْ هَذَا الْفَتَى الَّذِي مَعَكَ ؟

محمد : هُوَ زَمِيلِي .

حامد : أَهُوَ أَيْضاً مِنَ الْهِنْدِ ؟

محمد : لَا . هُوَ مِنَ الْيَابَانِ .

حامد : مَا اسْمُهُ ؟

محمد : اسْمُهُ حَمْرَةُ .

حامد : مَا لُغَتُكَ يَا مُحَمَّدُ ؟

محمد : لُغَتِي الْأُرْدِيَّةُ .

حامد : أَهِيَ لُغَةٌ سَهْلَةٌ ؟

محمد : نعم . هي لغة سهلة .

各部の名称と使いかた

حامد : وحمزة، ما لُغَتُهُ ؟

محمد : لُغَتُهُ الْيَابَانِيَّةُ، وَهِيَ لُغَةٌ صَعْبَةٌ . اللُّغَةُ الْيَابَانِيَّةُ

حامد : أَيْنَ أَبُوكَ يَا مُحَمَّدُ ؟

محمد : أَبِي فِي الْكُوَيْتِ . هُوَ طَبِيبٌ شَهِيرٌ .

حامد : وَأَيْنَ أُمُّكَ ؟

محمد : هِيَ أَيْضًا فِي الْكُوَيْتِ مَعَ أَبِي . هِيَ مُدْرَسَةٌ هُنَاكَ .

حامد : أَذْهَبْتَ إِلَى الْكُوَيْتِ يَا مُحَمَّدُ ؟

محمد : نعم . ذَهَبْتُ .

حامد : وَزَمِيلُكَ، أَيْنَ أَبُوهُ ؟

محمد : أَبُوهُ فِي الْيَابَانَ . هُوَ تَاجِرٌ كَبِيرٌ .

حامد : أَلَيْكَ أَخٌ يَا مُحَمَّدُ ؟

محمد : نعم . لِي أَخٌ وَاحِدٌ، اسْمُهُ أُسَامَةُ، وَهُوَ مَعِيَ هُنَا فِي الْمَدِينَةِ

الْمُنَوَّرَةِ . وَلِي أُخْتٌ وَاحِدَةٌ اسْمُهَا زَيْنَبُ، وَهِيَ فِي الْعِرَاقِ مَعَ

زَوْجِهَا . زَوْجُهَا مِهْنَدَسٌ .

حامد : أَعِنْدَكَ سَيَّارَةٌ يَا أَخِي ؟

محمد : لا . مَا عِنْدِي سَيَّارَةٌ . عِنْدِي دَرَّاجَةٌ . حَمْرَةٌ، عِنْدَهُ سَيَّارَةٌ .

(١٢) الدَّرْسُ الثَّانِي عَشَرَ

سُعاد : أَسْلامَ عَلَـيْكَ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتِهِ .

البنتُ : وَعَلَيْكَ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتِهِ .

كَيْفَ حَالُكَ يَا بِنْتُ ؟

أنا بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ .

مِنْ أَيْنَ أَنْتِ ؟

أنا مِنَ الرِّياضِ .

ما اسْمُكَ ؟

اسمي أَمْنَةُ .

أين أبوك ؟

أبي هنا في المَدِينَةِ المَنورَةِ . هو مُوجَّهٌ في المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ .

وأين أمك ؟

هي أيضاً هنا . هي طَبِيبَةٌ في مَسْتَشْفَى الوِلادَةِ .

ومن هَذِهِ الفَتاةُ الَّتِي مَعَكَ ؟ أهي أُخْتُكَ ؟

لا . هي بِنْتُ عَمِّي .

ما اسْمُها ؟

اسْمُها فَاطِمَةُ .

أهي زَمِيلَتُكَ ؟



لا . أنا في المدرسة المتوسطة وهي في المدرسة الثانوية .

ألك أخت ؟

لا . ما لي أخت .

ألك أخ ؟

نعم . لي أخ كبير وهو طالب بالجامعة .

ومن هذا الطفل الذي معك ؟

هو ابن أخي .

ما اسمه ؟

اسمه سعد .

أمك في البيت الآن ؟

لا . ذهبت إلى المستشفى .

تمارين

(١) اقرأ واكتب :

(١) كيف حالك يا أبي؟ (٢) كيف حالك يا أمي؟

(٣) أين ابنك يازينب؟ ذهب إلى المسجد .

(٤) أين بنتك يا أمينة؟ ذهبت إلى المدرسة .

(٥) لمن هذه الساعة الجميلة؟ أهي لك يافاطمة؟ نعم . هي لي .

(١٤) الدَّرْسُ الرَّابِعُ عَشَرَ

الْفَتِيَّةُ : السَّلَامُ عَلَيْكُمْ .

حامد : وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ .

أَحَدُ الْفَتِيَّةِ : كَيْفَ حَالُكَ يَا عَمِّي ؟

حامد : أَنَا بِخَيْرٍ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ . كَيْفَ حَالُكُمْ ؟ مَنْ أَنْتُمْ ؟

أَحَدُهُمْ : نَحْنُ أَبْنَاءُ الدُّكْتُورِ مُوسَى .

حامد : أَهْلًا وَسَهْلًا وَمَرْحَبًا . أَبُوكُمْ صَدِيقِي . . . أَيْنَ

عَمَّكُمْ الشَّيْخُ عَيْسَى ؟

أَحَدُهُمْ : هُوَ مَرِيضٌ . هُوَ الْآنَ فِي الْمُسْتَشْفَى .

حامد : شَفَاهُ اللَّهُ . . . مَنْ هَذِهِ الطِّفْلَةُ الَّتِي مَعَكُمْ .

أَحَدُهُمْ : هِيَ أُخْتُنَا .

حامد : مَا اسْمُهَا ؟

أَحَدُهُمْ : اسْمُهَا لَيْلَى .

حامد : أَيْنَ بَيْتُكُمْ الْجَدِيدُ ؟

أَحَدُهُمْ : بَيْتُنَا الْجَدِيدُ قَرِيبٌ مِنَ الْمَطَارِ .

حامد : أَنْتُمْ فِي الْمَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّةِ ؟

أَحَدُهُمْ : لَا . نَحْنُ بِالْجَامِعَةِ . أَنَا فِي كَلْبَةِ الْهَنْدَسَةِ ، وَمَحْمُودٌ فِي كَلْبَةِ

الطَّبِّ، وإِبْرَاهِيمُ فِي كُليَّةِ الشَّرِيعَةِ، وَيُوسُفُ فِي كُليَّةِ
التَّجَارَةِ.

حامد : مَنْ ذَلِكَ الْفَتَى الَّذِي فِي سِيَارَتِكُمْ؟

محمود : هُوَ زَمِيلِي .

حامد : مَنْ أَيْنَ هُوَ؟

محمود : هُوَ مِنْ إِنْكَلْتَرَا .

حامد : مَا أَسْمُهُ؟

محمود : أَسْمُهُ وَليْمُ .

حامد : أَمْسَلِمَ هُوَ؟

محمود : لَا . هُوَ نَصْرَانِيٌّ . أَبُوهُ أَسْتَاذِي . أَسْمُهُ
الدُّكْتُورُ إِدْوَرْدُ .

(يَهْدِيهَا اللهُ إِلَى الْإِسْلَامِ) .

حامد : أَذْهَبْتُمْ إِلَى الْمَسْتَشْفَى لِزِيَارَةِ عَمِّكُمْ الْيَوْمَ؟

يوسف : نَعَمْ . ذَهَبْنَا .

تَمَارِينُ

(١) أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ :

(١) مَنْ أَنْتُمْ؟ (٢) أَيْنَ بَيْتِكُمْ؟ (٣) مَنْ رَبِّكُمْ

(١٥) الدَّرْسُ الْخَامِسُ عَشَرَ

- الفتيات : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .
زينبُ : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته... من أنتنَّ
يا أخواتُ؟
إحداهنَّ : نحنُ بناتُ الشيخِ عباسٍ .
زينبُ : أهلاً وسهلاً ومرحباً. أمكنَّ أستاذتي. كيف حالها؟
إحداهنَّ : هي بخير والحمد لله .
زينبُ : أين هي الآن؟
إحداهنَّ : هي الآن في الرياض .
زينبُ : متى ذهبتُ؟
إحداهنَّ : ذهبتُ قبلَ أسبوعٍ .
زينبُ : من ذهبَ معها؟
إحداهنَّ : ذهبَ معها أخونا إبراهيمُ .
زينبُ : كيف حالكنَّ؟
إحداهنَّ : نحن بخير والحمد لله .
زينبُ : في أيِّ مدرسةٍ أنتنَّ؟

— ٨٧ —

- إحداهنَّ : نحن في المدرسة المتوسطة .
زينبُ : متى اختيركنَّ؟
إحداهنَّ : اختيرنا بعدَ شهرٍ .
زينبُ : أذهبتنَّ إلى المدرسة اليوم؟
إحداهنَّ : نعم. ذهبنا ورجعنا .



المَلِكُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ السُّعُودِيَّةِ
وزارة التعليم العالي
الجامعة الإسلامية
المدنية المنورة

دروس اللغة العربية

لغير الناطقين بها

الدكتور ف. عبد الرحيم

الجزء الثاني

١٤١٨ هـ

٢٠١٨ هـ الجامعة الإسلامية (ج)

مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

عبد الرحيم ، ف

دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها - المدينة المنورة.

١٢٦ ص ، ٢٤٠ سم

رقمك ٠٠١٥-٠٢-٩٩٦٠ (مجموعة)

٧-٠١٧-٠٢-٩٩٦٠ (ج ٢)

١- اللغة العربية - تعليم (لغير الناطقين بها) أ - العنوان

١٨/٣٤٠٠

ديوي ٤١٨.٢٤

(١) الدرس الأول

هاشم : السلام عليكم وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ .

المدرس: وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته .

هاشم : كيف حالك يا أستاذ؟ لَعَلَّكَ بِخَيْرٍ .

المدرس: الحمد لله . وكيف حالك أنت يا هاشم؟ أنا أُجِبُّكَ كثيراً

يا هاشم . إِنَّكَ طَالِبٌ ذَكِيٌّ وَجْتَهِدْ وَذُو خُلُقٍ . . . أمن باكستان

أنت أم من الهند يا هاشم؟

هاشم : إني من الهند .

المدرس: وزميلك الذي خرج مَعَكَ الآن من الفصل، أهو أيضاً من

الهند؟

هاشم : لا، إنه من باكستان .

المدرس: إنَّ ساعتك جميلة يا هاشم . أمن اليابان هي؟

هاشم : لا، إنها من الهند .

المدرس: أعالِيَّةٌ هي أم رَخِيصَةٌ؟

هاشم : إنها رخيصة جداً . إنها بِيَانَةٌ رُوبِيَّةٌ فَقَطْ .

المدرس: كم أخاك يا هاشم؟

- ٥ -

هاشم : لي ثلاثة إخوة .

المدرس: أطلَّابٌ هم؟

هاشم : لا، إنَّهم تجَّارٌ .

المدرس: وكم أختاً لك؟

هاشم : لي أربع أخوات .

المدرس: أفي الهند هُنَّ الآن؟

هاشم : لا، إنَّهنَّ هنا بالمدينة المُنَوَّرَةِ مع أبي وأمي .

المدرس: أطلَّباتٌ هنَّ؟

هاشم : لا، إنَّهنَّ مدرِّساتٌ بالمدرسة الثانوية .

(٢) الدرس الثاني

هشام : السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

بلال : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته . . . كيف حالك يا أخي؟
مَنْ الأَخ؟

هشام : أنا مهندسٌ جديد . اسمي هشام . أنا من الولايات المتَّحدة .

بلال : أهلاً وسهلاً ومرحباً بك يا أخي . أنا مسرورٌ بِلِقائِكَ . أنا زميلك . اسمي بلالُ بنُ حامدٍ . . . أَمِنْ وَأَشْتُنُّنُ أَنْتَ يا هشام؟

هشام : لا ، أنا لَسْتُ مِنْ واشتننن . إني من نيو يورك .

بلال : أَمَسَلَمَ أبوك يا هشام؟

هشام : لا ، هو لَيْسَ بِمُسْلِمٍ .

بلال : وَأَمَتِكَ ، أَمَسَلَمَتِ هِيَ؟

هشام : لا ، هِيَ لَيْسَتْ بِمُسْلِمَةٍ .

بلال : أَلَكِ أبناء يا هشام؟

هشام : نعم ، لي ستَّة أبناء .

- ١٢ -

Courtesy of Fatwa-Online.Com (eFatwa.Com), and by kind permission of Shaykh Dr. V. 'Abdur-Raheem

fatwa-online.com

Lessons in Arabic Language, Book 2 – Shaykh Dr. V. 'Abdur-Raheem, Islaamic University of Madeenah

بلال : أَطَلَّابٌ هُمْ؟

هشام : لا ، هُمْ لَيْسُوا بِطَلَّابٍ . إِنَّ بَعْضَهُمْ تِجَّارٌ وَبَعْضُهُمْ مِهْنَدِسُونَ .

بلال : أَلَكِ بَنَاتٌ؟

هشام : نعم ، لي خَمْسُ بَنَاتٍ .

بلال : أَمَتَزَوَّجَاتٌ هُنَّ؟

هشام : لا ، هُنَّ لَسْنَ بِمَتَزَوَّجَاتٍ . إِنَّهُنَّ صِغَارٌ . بَعْضُهُنَّ فِي الْمَدْرَسَةِ

الْإِبْتِدَائِيَّةِ وَبَعْضُهُنَّ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ .

بلال : أَلَكِ إِخْوَةٌ؟

هشام : لا ، لَيْسَ لِي إِخْوَةٌ . . . إِنَّ لِي ثَلَاثَ أَخَوَاتٍ .

بلال : أَمَسَلَمَاتٌ هُنَّ؟

هشام : نعم ، هُنَّ مَسَلِمَاتٌ ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ .

(١١) الدَّرْسُ الحَادِي عَشَرَ

(في الحافلة)

الأول : السلام عليكم .

الثاني : وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته .

الأول : ما أسمك يا أخي؟

الثاني : اسمي عبدُ الله، وما أسمك؟

الأول : اسمي فيصلُ . أطلب أنت يا عبد الله؟

عبد الله : نعم .

فيصل : أين تدرُسُ يا أخي؟

عبد الله : أدرُسُ بجامعة الرياض .

فيصل : في أيِّ كليةٍ تدرُسُ؟

عبد الله : أدرُسُ في كلية الهندسة .

فيصل : في أيِّ سنةٍ تدرُسُ؟

عبد الله : أدرُسُ في السنة الثانية .

فيصل : أتعرِّفُ المهندسَ سلمانَ؟

عبد الله : طبعاً . هو أستاذي . هو أحسنُ مدرِّسٍ في الكلية .

- فيصل : من هؤلاء الفتية الذين معك؟ كأنهم إخوانك .
عبد الله : نعم . هؤلاء إخواني . لي أربعة إخوة وثلاث أخوات .
فيصل : أين يدرُس هؤلاء؟
عبد الله : أما إخواني فكلهم يدرُسون بالجامعة . عيسى - وهو أكبر مني - يدرُس في كلية الطب . وإبراهيم يدرُس في كلية التجارة . وإسحق يدرُس في كلية العلوم . وهؤلاء الثلاثة أصغر مني . وأما الأخوات فيدرُسْنَ في المدرسة المتوسطة . زينب تدرُس في السنة الأولى وسلمى تدرُس في السنة الثانية وليلي تدرُس في السنة الثالثة .
فيصل : في أي مدرسة تدرُس أخواتك؟
عبد الله : يدرُسْنَ في مدرسة خالد بن الوليد للبنات بمكة .
فيصل : أين تسكنون أنتم؟
عبد الله : إخواني يسكنون في مهاجع الجامعة . أما أنا فأسكن مع قريب لي .
فيصل : أمتزوج أنت يا عبد الله؟
عبد الله : لا . لستُ بمتزوج .
فيصل : ما عنوانك؟
عبد الله : هذه بطاقتي فيها عنواني .

- فيصل : أشكرك يا أخي . أنا مسرور بِلِقائِكَ . . . أنا سأتزِلُ في المحطة القادمة .
عبد الله : في أمان الله ، وإلى اللقاء .
السائق (لفيصل) : هذا الباب للدخول يا أخي . التزول من هناك .

(١٢) الدَّرْسُ الثَّانِي عَشَرَ

حامدٌ : ماذا تَفْعَلِينَ يَا أُمَّ أَحْمَدَ؟

أُمُّ أَحْمَدَ : أُبْحَثُ عَنِ الدَّوَاءِ الَّذِي أَخَذْتَهُ مِنَ الْمُسْتَشْفَى أَمْسَ .

حامدٌ : هو على المكتب في غرفتي . . . كيف حالك اليوم؟ لعلك اليوم أحسنُ .

أُمُّ أَحْمَدَ : نعم . أنا اليوم أحسن ، والحمد لله .

حامدٌ : متى تَذْهَبِينَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى؟

أُمُّ أَحْمَدَ : سأذهب بعد ساعةٍ إن شاء الله .

حامدٌ : مع من تَذْهَبِينَ؟

أُمُّ أَحْمَدَ : سأذهب مع أحمد .

حامدٌ : أُنْعَرِفِينَ الطَّبِيبَةَ الَّتِي ذَهَبْتَ إِلَيْهَا أَمْسَ؟

أُمُّ أَحْمَدَ : نعم . أعرفها . اسمها الدكتورة سعاد . يَقُولُونَ إِنَّهَا أَحْسَنُ طَبِيبَةٍ فِي الْمُسْتَشْفَى .

حامدٌ : ماذا تَفْعَلُونَ يَا أَبْنَائِي؟

الأبناء : نَكْتُبُ الْوَأَجِبَاتِ .

حامدٌ : أَتَفْهَمُونَ الدَّرُوسَ جَيِّدًا؟

الأبناء : نعم . نفهمها جيداً والحمد لله .

حامد : أي سورة تحفظون الآن؟

أحمد : أما أنا فأحفظ سورة الملك . وأما هؤلاء فيحفظون سورة القلم .

حامد : وماذا تفعلن أنتن يابناتي؟

البنات : نحن الآن نلعب .

حامد : أفي وقت العمل تلعبن؟ متى تقرأن الدروس ومتى تكتبن الواجبات؟

البنات : نحن قرأنا الدروس وكتبنا الواجبات والحمد لله .

حامد : أحسنتن يابناتي . هكذا تفعلن التلميذات المجتهدات . . . متى تذهبن لزيارة خالتكن؟ أتعرفن أنها مريضة؟

البنات : نعم . نعرف ذلك . شفاها الله . سنذهب لزيارتها هذا المساء إن شاء الله .

حامد : يا أحمد . أتعرف متى يرجع الجيران من مكة؟

أحمد : قال لي يوسف : «إننا سنرجع في الأسبوع القادم» . أظن أنهم سيرجعون يوم السبت إن شاء الله .



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
إدارة التعليم بالمنطقة الجنوبية
مركز تعليم اللغة العربية

دروس اللغة العربية

لغير الناطقين بها

الجزء الثالث

الدكتور ف. عبد الرحيم

يوزع مجاناً

١٤٢٢ هـ

الجامعة الإسلامية : ١٤٢٢ هـ

ح

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

عبد الرحيم ، ف

دروس في اللغة العربية لغير الناطقين بها ف . عبد الرحيم . أحمد

راشد الرحيلي . - المدينة المنورة

... ص : ... سم

ردمك : ٢ - ٢١٠ - ٠٢ - ٩٩٦٠

١ - اللغة العربية - تعليم (لغير الناطقين بها) أ - الرحيلي . أحمد

راشد (م . مشارك) ب - العنوان

٢٢/٢٢٣٧

ديوي ٢٤.٤١٨

Please note: There are comprehensive notes which accompany this third book in the "Lessons in Arabic Language" series, entitled:

"Personal study notes to Dr. V. 'Abdur-Raheem's ((Lessons in Arabic Language)) - Book 3; [as taught at the Islaamic University of Madeenah]"

...which are also available for free download from: www.fatwa-online.com

(٤) الدرس الرابع

البراء : نريد أن نعرف نَتِيْجَةَ الاختِبارِ الشَّهْرِيِّ يا أستاذ.

الحارث : كَمْ راسباً في فصلنا يا أستاذ؟

المدرس : كلُّكم ناجحٌ والحمد لله .

خالد : نحن مسرورون . هل مِنْ راسبٍ في الفصول الأخرى؟

المدرس : نعم . وَلِئِنَّ الراسبين قليلون . . مَنْ كَاتَبُ هذا على

السبورة؟

حامد : ما ندري . وجدناه مكتوباً عندما دخلنا الفصل . يُتْرَكُ الفصلُ

مفتوحاً فَيَدْخُلُهُ طلابٌ من جِهَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ .

المدرس : ماذا نعمل فالفُقلُ مكسورٌ . . هل مِنْ ذاهِبٍ إلى السوق

اليوم؟

غالب : أنا ذاهبٌ إن شاء الله .

المدرس : أرجو أن تَشْتَرِيَ قفلاً جيِّداً .

غالب : إن شاء الله .

المدرس : اقرأ الآية الوارِدة في الدرس ياعارف .

عارف : أعوذ بالله من الشيطان الرجيم . بسم الله الرحمن الرحيم .

﴿وَالسَّارِقُ وَالسَّارِقَةُ فَاقْطَعُوا أَيْدِيَهُمَا جِزَاءً بِمَا

كَسَبَا﴾ [المائدة/ ٣٨] .

المدرس : ما شاء الله! إنك قارىءٌ جيّد. لم أسمعك تقرأ القرآن من قبل. أحافظ أنت؟

عارف : نعم.

المدرس : ما أنا بفاعلٍ عمّا تعمل يا منصور.

منصور : أرجو أن تسمح لي بالخروج فإني أريد أن أذهب إلى النّاسخ .

المدرس : لا أسمح لك بذلك . ألا تعرف أن الخروج في أثناء الدرس ممنوع؟

منصور : أنا آسفٌ يا أستاذ.

المدرس : أتذكر الحديث الوارد في الدرس السابق؟

منصور : نعم. عن سهل بن سعد عن النبي ﷺ قال: «أنا وكافل اليتيم في الجنة هكذا». وأشار بالسبابة والوسطى، وفرج بينهما. (متفق عليه).

المدرس : أحسنت يا منصور. أرجو أن تكون سامعاً للدرس وفاهماً له.

(يدخل شابٌ ويسلمُ)

وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته . أطلب جديد أنت؟

الشاب : لا . أنا زائرٌ .

المدير : أهلاً وسهلاً . اجلس . من أين أنت؟

الشاب : أنا من باكستان ، أنا محاضرٌ في معهد اللغة العربية بلاهور .

جئت حاجاً ، فأعْتَمْتُ هذه الفُرْصَةَ لزيارة معهدكم الشهر .

قِيلَ لي إنه أحسنُ معهدٍ لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ،

فأحبُّ أن أطلعَ على مناهجه وكتبه .

المدير : مرحباً بك . ما اسمك؟

الشاب : اسمي مهديُّ بن عبد الهادي .

المدير : يدرس في معهدنا دارسون من مُعْظَم بلاد العالم . يتراوح

عَدْدُهُم بين أربعائة وخمسين وخمسةائة . ومُدَّة الدَّرَاسَةِ فيه

ستتان . هذه نُسخةٌ من المناهج ، وهي هديةٌ لك . وهذه بعضُ

كتبنا .

- ٤٩ -

Courtesy of Fatwa-Online.Com (eFatwa.Com), and by kind permission of Shaykh Dr. V. 'Abdur-Raheem

fatwa-online.com

Lessons in Arabic Language, Book 3 – Shaykh Dr. V. 'Abdur-Raheem, Islaamic University of Madeenah

مهدي : أين يُمكنني شراء هذه الكتب؟

المدير : هذه الكتب لا تُباع . يمكنك الحصول عليها مجاناً من عمادة

خدمة المجتمع .

(يدخل ساقٍ ويصُبُّ لها القهوة)

مهدي : أدعوك لزيارة معهدنا . هذه بطاقتي ، وفيها عنواني وعنوان

المعهد .

المدير : أنا مدعوٌ لحضور مؤتمري في باكستان بعد أشهر . سأنتهز هذه

الفُرْصَةَ وأزورُ معهدكم إن شاء الله .

الساقى : أأصبُّ لك مزيداً من القهوة يا شيخ؟

مهدي : لا ، وشكراً . . . أستاذُك الآن يا فضيلة الشيخ . جزاك الله

خيراً .

المدير : إلى اللقاء . صحبتك السلامة في الحَلِّ والتَّرْحَالِ . والسلام

عليكم ورحمة الله .

(١٢) الدرسُ الثاني عشر

المدرس : أَرَحَّبُ بِكُمْ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ مِنَ الْعَامِ الْجَدِيدِ . مَتَى وَصَلْتُمْ مِنْ بِلَادِكُمْ؟

أحمد : وَصَلْنَا قَبْلَ أُسْبُوعٍ .

الحسين : أَمَّا أَنَا فَوَصَلْتُ أَمْسٍ .

علي : أَنَا وَصَلْتُ يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ ، وَذَهَبْتُ إِلَى مَكَّةَ لِأَدَاءِ الْعُمْرَةِ ، وَبَقِيتُ هُنَاكَ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ ، وَرَجَعْتُ الْبَارِحَةَ .

المدرس : أَهْلًا وَسَهْلًا .

جمال : يَا أَسْتَاذَ ، أَتَسْمَحُ لِي أَنْ أَجْلِسَ أَمَامَكَ؟ إِنَّ هَذَا الْمَقْعَدَ خَالٍ ، فَإِنَّ صَاحِبَهُ طَوَّى قَيْدَهُ الْعَامَ الْمَاضِي .

المدرس : اجْلِسْ حَيْثُ شِئْتَ .

الزبير : لَا أُرِيدُ أَنْ أَجْلِسَ تَحْتَ الْمِرْوَحَةِ فَإِنَّ ذَلِكَ يَضُرُّنِي ، أَفَأَجْلِسُ خَلْفَ جَمَالٍ؟

المدرس : لَا مَانِعَ لَدَيْ .

جمال : أَيْنَ سَافَرْتَ فِي عَظْمَةِ الصَّيْفِ هَذِهِ السَّنَةَ يَا أَسْتَاذَ؟

المدرس : إِلَى إِنْدُونِيَا .

جمال : أَلَمْ تَمَرَ بِكُوَالْمَبُورِ؟

- ٩٦ -

المدرس : بلى ، ولكنني لم أمكث فيها طويلاً .

جمال : كم لبثت ثم يا أستاذ؟

المدرس : لبثت ثمة يوماً أو بعض يوم .

جمال : لو عرفت أنك تأتي إلى بلدي لاستقبلتُك في المطار . أسافرت إلى سينغافورة أيضاً؟

المدرس : لا .

جمال : ألم تُسافر إليها من قبل؟

المدرس : نعم ، لم أسافر إليها قط .

(١٧) الدرسُ السابعُ عشرُ

المدرس : كيف أَصْبَحْتُمْ يا إِخْوَانُ؟

الطالبة : أَصْبَحْنَا بِخَيْرٍ، وَالْحَمْدُ لِلَّهِ . وَكَيْفَ أَصْبَحْتَ أَنْتَ يَا أَسْتَاذَ؟

المدرس : بِخَيْرٍ، أَمْحَدُهُ وَأَشْكُرُهُ . . . أَطْفِيءِ الْأَنْوَارَ يَا إِدْرِيسُ فَلَا حَاجَةَ إِلَيْهَا الْآنَ . . . أَعْطِنِي وَرَقَةَ الْغِيَابِ يَا يَعْقُوبَ .

يعقوب : هَاهِي ذِي . لَمْ يَحْضُرْ عَثْمَانُ الْيَوْمَ فَإِنَّهُ مُصَابٌ بِإِسْهَالٍ شَدِيدٍ .

المدرس : شَفَاهُ اللَّهُ . (بَعْدَ تَسْجِيلِ أَسْمَاءِ الْغَائِبِينَ) أَعْطِهَا الْمُرَاقِبَ فَإِنَّهُ يَرِيدُهَا الْآنَ لِأَمْرٍ مَا . إِنْ يَكُنْ مَكْتَبُهُ مُغْلَقًا فَسْتَجِدْهُ فِي مَكْتَبِ الْمَشْرِفِ عَلَى النِّشَاطِ الثَّقَافِيِّ .

(يَخْرُجُ يَعْقُوبُ، وَبَعْدَ هُنَيْهَةٍ يَفْتَحُ الْبَابَ شَابًّا، وَيَقِفُ لَدَيْهِ)

الشاب : (بَعْدَ التَّحِيَّةِ) أُنْصَحُ لِي بِالدُّخُولِ يَا فَضِيلَةَ الشَّيْخِ؟

المدرس : (بَعْدَ رَدِّ التَّحِيَّةِ) أَهْلًا وَسَهْلًا وَمَرْحَبًا . ادْخُلْ وَأَغْلِقِ الْبَابَ .

يَبْدُو أَنَّكَ طَالِبٌ جَدِيدٌ . مَا اسْمُكَ؟ وَمَنْ أَيْنَ أَنْتَ؟

الشاب : اسْمِي مُحَمَّدُ بْنُ وَائِمٍ، وَأَنَا مِنْ كَنْدَا .

المدرس : تَفَضَّلْ وَاجْلِسْ هُنَا . أَحَدِيثُ عَهْدِ الْإِسْلَامِ أَنْتَ؟

محمد : نَعَمْ .

المدرس : الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِلْإِسْلَامِ . . . مَتَى أَسْلَمْتَ يَا أَخِي

الكَرِيمَ؟

محمد : أسلمتُ عامَ ١٩٨١ بالتقويم الميلاديّ .

المدرس : أ أسلم أبـواك؟

محمد : لما يُسلم أبي . هداه الله . أما أمي فأسلمتُ والحمد لله .

المدرس : ماذا يعمل أبـوك؟

محمد : هو مُديرٌ مُتَحَفٍ . . . هاءُ خطابِ المدير .

المدرس : (يقرأ الخطاب) إن المدير يُثني عليك كثيراً .

محمد : جزاه الله خيراً .

المدرس : من أين لك هذا المُصَحَّفُ الجميل الذي بيدك؟

محمد : أعطانيهِ المديرُ .

المدرس : والله لَقَدْ سُررتُ كثيراً بـلقائِك ، وإنِّي مُعجَبٌ بِك . . . كيف

وجدت الجامعة الإسلامية؟

محمد : أعجبتني كثيراً . إنها جامعة فريدةٌ يدرس فيها أبناء المسلمين

من مشارِقِ الأرضِ ومَغَارِبِهَا .

(يكتب المدرس آيتين على السبورة)

المدرس : اقرأ الآيتين يا هـارون .

هارون : (بعد الاستعاذة والبسملة) ﴿يُرِيدُونَ أَنْ يُطْفِئُوا نُورَ اللَّهِ

بِأَفْوَاهِهِمْ وَيَأْبَى اللَّهُ إِلَّا أَنْ يُتِمَّ نُورَهُ وَلَوْ كَرِهَ الْكَافِرُونَ﴾ هو

الذي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِالْهُدَى وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ كُلِّهِ

وَلَوْ كَرِهَ الْمُشْرِكُونَ ﴿ [التوبة/ ٣٢-٣٣] .

المدرس : فَكَّرُوا فِي هَاتَيْنِ الْآيَتَيْنِ، ثُمَّ أَجِيبُوا عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْمَوْجَّهَةِ
إِلَيْكُمْ. مَاذَا يَرِيدُ الْكُفَّارُ يَا إِدْرِيسُ؟

إدريس : يَرِيدُونَ إِطْفَاءَ نُورِ اللَّهِ.

المدرس : أَيْمِكُنْ هَذَا يَا عَلِيٌّ؟

علي : لا، هَذَا مُسْتَحِيلٌ.

المدرس : وَمَاذَا يَرِيدُ اللَّهُ يَا يُونُسَ؟

يونس : يَرِيدُ إِتْمَامَ نُورِهِ.

المدرس : أَتَذْكُرُ آيَةَ أُخْرَى فِي هَذَا الْمَعْنَى يَا شُعَيْبُ؟

شعيب : نعم. قَالَ تَعَالَى فِي سُورَةِ الصَّفِّ : ﴿وَاللَّهُ مُتِمُّ نُورِهِ وَلَوْ كَرِهَ
الْكَافِرُونَ﴾.

المدرس : بِمَ أُرْسِلَ اللَّهُ رَسُولَهُ يَا مُحَمَّدُ؟

محمد : أُرْسِلُهُ بِالْهُدَى وَدِينِ الْحَقِّ.

(يَدْخُلُ إِسْحَقُ)

المدرس : الْآنَ تَأْتِي وَقَدْ أَوْشَكَ الدَّرْسُ أَنْ يَنْتَهِيَ؟

إسحاق : مَعْدِرَةٌ يَا أَسْتَاذَ. ذَهَبْتُ إِلَى مَكْتَبِ الْبَرِيدِ لِإِرْسَالِ بَرَقِيَّةٍ. فَقَدْ

وَصَلَ أَخِي الْبَارِحَةَ، فَأَرْسَلْتُ بَرَقِيَّةً إِلَى أَبِي أَخْبِرُهُ فِيهَا بِسَلَامَةٍ

وُصُولِهِ.

المدرس : لا بَأْسَ.

تقرير ممتحن مقدمة الرسالة

بعد الإطلاع على مقدمة الرسالة تحت الموضوع : " عناصر قيمة الأخلاق

في موضوعات المحادثة في كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها"



الباحث : ماحندروحي عليم

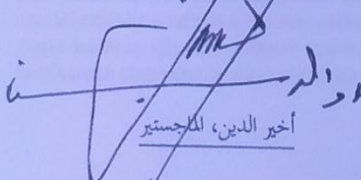
رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٤١

فئري أتمامكلمة للبحث.

بنجكولو، ٨ ستمبر ٢٠٢١

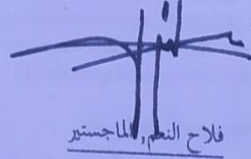
موافق عليها

الممتحن الثاني


أخير الدين، الماچستير

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٣١٢٠١٩٠٣١٠١٠

الممتحن الأول


فلاح النعم، الماچستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٨٠٥٢٠١٨٠١١٠٠٢



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 website : www.iainbengkulu.ac.id

SURAT TUGAS

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Nomor: 4075 /An.11/F.II/PP.009/09/2021

Tentang

Penetapan Dosen Penguji Ujian Komprehensif Mahasiswa
Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

Nama Mahasiswa : Mahendro Haiyun Alim
N I M : 1711220041
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dalam rangka untuk memenuhi persyaratan tugas akhir mahasiswa Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu, dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu dengan ini memberi tugas kepada nama-nama yang tercantum pada kolom 2 untuk menguji ujian komprehensif dengan aspek mata uji sebagaimana terantum pada kolom 3 dengan indikator penilaian yang terdapat pada kolom 4 berikut ini.

No	PENGUJI	ASPEK	INDIKATOR
1	Akhirudin, M.Pd.I	Kompetensi IAIN	1. Kemampuan membaca Al Quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan Surat (Ad Dhuha s/d An Naas)
2	M. Hidayatullahman, M.Pd.I	Kompetensi Jurusan/Prodi	1. Membaca Kitab Arab dan menerjemah 2. l'rab Teks Arab 3. Muhadasah Arab 4. Membuat jumlah ismiyah dan fi.liyah 5. Menghapal 50 kata kerja (fiil) dan 50 karta benda (isim)
3	Ikke Wulan Dari, M.Pd.I	Kompetensi Keguruan	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan SISDIKNAS 2. Kemampuan memahami Kurikulum, Silabus, RPP dan Desain Pembelajaran 3. Kemampuan memahami Metodologi, Media, dan Sistem evaluasi Pembelajaran.

Adapun pelaksanaan ujian komprehensif tersebut dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Waktu dan tempat ujian diserahkan sepenuhnya kepada dosen penguji setelah mahasiswa menghadap dan menyatakan kesediaannya untuk diuji
2. Pelaksanaan ujian dimulai paling lambat 1 (satu) minggu setelah diterimanya SK Pembimbing Skripsi dan surat tugas penguji komprehensif dan nilai diserahkan kepada ketua prodi paling lambat 1 (satu) minggu sebelum ujian munaqasah dilaksanakan
3. Skor nilai kelulusan ujian komprehensif adalah 60 s/d 100
4. Dosen penguji berhak menentukan LULUS atau TIDAK LULUS mahasiswa dalam ujian komprehensif yang telah dijadwalkan dan jika belum dinyatakan lulus, dosen diberi kewenangan dan berhak untuk melakukan ujian ulang mandiri setelah mahasiswa melakukan perbaikan sehingga mahasiswa dapat dinyatakan lulus
5. Angka kelulusan ujian komprehensif adalah kelulusan setiap aspek (bukan nilai rata-rata)

Demikianlah surat tugas ini dikeluarkan dan disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.

Bengkulu, 27 September 2021

Dekan,



Tembusan disampaikan kepada yth :
Bapak Wakil Rektor I IAIN Bengkulu (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 websitel : www.iainbengkulu.ac.id

DAFTAR NILAI UJIAN KOMPREHENSIF

Nama Mahasiswa : Mahendro Haiyun Alim
N I M : 1711220041
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

NO	ASPEK	INDIKATOR	PENGUJI	NILAI	TANDA TANGAN
1	KOMPETENSI IAIN	1. Kemampuan membaca Al Qur'an 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan Surat (Ad Dhuha s/d An Naas)	Akhirudin, M.Pd.I		
2	KOMPETENSI JURUSAN/ PRODI	1. Membaca Kitab Arab dan menerjemah 2. Arab Teks Arab 3. Muhasadah Arab 4. Membuat jumlah ismiyah dan fi,liyah 5. Menghapal 50 kata kerja (fiil) dan 50 karta benda (isim)	M. Hidayaturrahman, M.Pd.I		
3	KOMPETENSI KEGURUAN	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan SISDIKNAS 2. Kemampuan memahami Kurikulum, Silabus, RPP dan Desain Pembelajaran 3. Kemampuan memahami Metodologi, Media, dan Sistem evaluasi Pembelajaran.	Ikke Wulan Dari, M.Pd.I		24 Des 2021
		J U M L A H		205	
		R A T A - R A T A		68	

Bengkulu,
Dekan,

ZUBAEDI

2021

Tembusan, disampaikan kepada yth :
Bpk. Wakil Rektor I IAIN Bengkulu (sebagai laporan)



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Mahendro Haiyun Alim

Pembimbing I : Nur Hidayat, M.Ag

NIM : 1711220041

Judul Skripsi : عناصر قيمة الأخلاقية في موضوعات

Jurusan : Tadris

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

المحادثة في كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1.	Senin 2.8.2021	Proposa	feedback judul	
2.	Senin 9.8.2021	Bab I - II	penyusunan proposal dan penulisan	
3.	Senin 16.8.2021	Bab I - III	Copy Skripsi	

Bengkulu,.....2021

Mengetahui,
Dekan

Nur Hidayat, M.Pd)
NIP. 1996031001

Pembimbing I

(Nur Hidayat, M.Ag)
NIP.197306032001121002



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Mahendro Haiyun Alim

Pembimbing II : Akhirudin, M.Pd, I

NIM : 1711220041

Judul Skripsi : موضوع المحادثة وعناصر قيمة الاخلاق

Jurusan : Tadris

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

في كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1	22/4/2021	Cover + Latar belakang	Perbaiki bahasa - masukkan referensi perluasan di BAB I - fokus Dominan muannats	
2	30/4/2021	BAB I	Bahasa - numbering	
3	29/6/2021	BAB II	Perbaiki bahasa	
4	4/7/2021	BAB I.2.	Bahasa Perbaiki	
5	28/7/2021	---	---	
6	4/8/2021	Persiapan perantaraan seperti BAB III	---	
7	5/8/2021	BAB I, II, III	ACC	

Bengkulu, 05 - Agustus - 2021

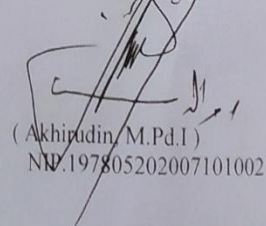
Mengetahui,

Dekan



(Dr. Zubaidi M. Aq. M.Pd)
NIP. 196903081966031001

Pembimbing II



(Akhirudin, M.Pd.I)
NIP. 197805202007101002



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagardewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Mahendro Haiyun Alim
NIM : 1711220041
Jurusan : Tadris
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing I : Nur Hidayat, M.Ag
Judul Skripsi : عناصر قيمة الأخلاقية في موضوعات
المحادثة في كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1.	Caonix 9-12-21	Bab IV - V	- masukkan bab faisaf dan Buku yg diteliti	
2.	Caonix 16-12-21	Bab IV - V	- RC Muwajizah	

Bengkulu, 16-12-2021



Mengetahui,
Dekan,

(Dr. Zubaidi, M.Ag, M.Pd)
NIP. 19690308 199603 1 001

Pembimbing I

(Dr. Nur Hidayat, M.Ag)
NIP. 197306032001121002



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Mahendro Haiyun Alim

Pembimbing II : Akhirudin, M.Pd, I

NIM : 1711220041

Judul Skripsi :

Jurusan : Tadris

عناصر قيمة الأخلاق في موضوعات المحادثة في

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1	16/2021	BAB IV	Perbaiki BAB 4 - Cara mengimput - Cengkrap Perangkap Ahu	
2	17/2021	BAB IV	Perbaiki Analisis Data Dan hasil	
3	19/2021	BAB IV	Revisi & terjemahan	
4	20/2021	BAB IV & V	ACC	

Bengkulu, 27.11.2021

Mengetahui,
Tetapkan

(Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd)
NIP. 19690308 199603 1 001

Pembimbing II

(Akhirudin, M.Pd.I)
NIP.199103132019031010