

مشكلات استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية بالمدرسة
الثانوية الحكومية ١ بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

فيرا ديوي

رقم التسجيل: ١٧١١٢٢٠٠٢٤

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكرنو بنجكولو

٢٠٢٢ م/١٤٤٣ هـ

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكرنو بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

الكاتبة : فبرا ديوي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٢٤

الموضوع : "مشكلات استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الحكومية ا بنجكولو"

فنري انها مكملة للشروط المطلوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان

بنجكولو،

٢٠٢١

موافق

المشرف الثاني

المشرف الأول

فلاح النعم: الماجستير

الدكتور، نور هدايات: الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧.٠٨.٥٢.١٨.١١.٠.٢

رقم التوظيف: ١٩٧٣.٠٢.٣٢.٠.١١.٢١.٠.٢



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: مشكلات استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو التي قدمتها الطالبة، فيرا ديوي، رقم
التسجيل ١٧١١٢٢٠٠٢٤ بعد اجراء المناقشة في يوم: الاربعاء، ٥، يناير ٢٠٢٢. وقد قررت اللجنة
بمناقشتها واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية لكلية
التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية فطمواني سوكرنو بنجكولو.

١. الرئيس : الدكتور، نور هدايات، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢ : (.....)

٢. السكرتير : فلاح النعم، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٧٠٨٠٥٢٠١١٠١١٠٠٢ : (.....)

٣. الممتحن الأول : الدكتور، قلبي بخيري، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٧٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢ : (.....)

٤. الممتحن الثاني : محمد هداية الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢ : (.....)

بنجكولو، يناير ٢٠٢٢

عميد كلية التربية و التدريس

(الدكتور، موسى موليادي، الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٦٠٠٥١٤٢٠٠٠٣١٠٠٤ : (.....)



الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى :

١. أبي (بوستاري) و أمي (إرفا غوستي)، كل ما فعلته إلى هذه الحالة أهديتها لوالدي الذين هما أكثر قيمة في حياتي، شكرا لكم ما كنا افضل الوالدي
٢. أخي الأكبر (أندري إفريزون) و (أيف سيوترا), صهرتي (إفا فورنام ساري) و(يوليتي)، التي تدافعتي دائما بالصبر و التضحية التشجيع و المساعدة المالية وغير المالية حتى أكملت الباحثة دراستها.
٣. أصحابي جيفري طماس شكرا لو جودك هناك بطرق مختلفة
٤. أصحابة دوندا ليانا ساري لأنكم قد كان حاضرا في حياتي.
٥. أصحابة في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التدريس للسنة ٢٠١٧، (ريني فاضيلة، ديكا سورينتي سفيتري، نورول إزة، أدي إرما فبرياني) اللاتي يقدمن النصيحة والحماسة والدافعة لإنهاء هذه الرسالة.
٦. أصحابة (ريفا فوتري أني, أنججون أفريانتي, أطيكار ريزا فيبيأنستي, جيحي جوستيانا) التي دائما ما يلهمني ويحفزني.
٧. الجامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكرنو بنجكولو و ديني و وطني.

الكلمة الطيبة

مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ فَهُوَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ

“Barang siapa yang keluar dengan tujuan menuntut ilmu, maka dia berada
dijalan Allah hingga sampai pulang”

(HR. Tirmidzi)



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

إقرار الطالبة

أنا المواقعة

الإسم : فيرا ديوي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٢٤

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: "مشكلات استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو" أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الاخير. وإذا وجد أنها فعلا ليس بختي فأن أحمل المسؤولية الاكاديمية.

بنجكولو، ٢٠٢٢



رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٢٤

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله الذي هدانا وما كنا لنهدي لولا أن هدانا الله والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه و السلام و على اله و صبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط لازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكرنو بنجكولو.

في كتابة هذه الرسالة، تلقت الباحثة الكثير المساعدة من جهات مختلفة.
الباحثة شكرا جزيلاً إلى:

١. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكرنو بنجكولو الدكتور الحاج. ذوالقارنين دالى. الماجستير.
٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور، موس موليايدي، الماجستير والموظفين.
٣. فضيلة رئيس التدريس اللغة الدكتور كسمانطاني م.س.إ.
٤. فضيلة رئيس شعبة التدريس اللغة العربية هداية محمد الرحمن الماجستير.
٥. فضيلة المشرف الأول الدكتور نور هدايات. الماجستير
٦. فضيلة المشرف الثاني فلاح النعم. الماجستير
٧. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس العا الدراسي ٢٠١٧.
٨. شكر للمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو.

ولتكميل هذه الرسالة تـرجو الباحثة الافتـراحات من عدة جوانب و أخيرا أدعو الله أن
بهدى سبل السلام و أعطانا النجاح في العلم و العمل.

بنجكولو، ٢٠٢١

الباحثة



فيرا دبوي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٢٤

الفهرس

i	صفحة الموضوع
ii	تقرير المشرف
iii	تقرير اللجنة المناقشة
iv	الإهداء
v	الكلمة الطيبة
vi	إقرار الطالبة
vii	كلمة الشكر و التقدير
ix	الفهرس
xiii	قائمة الجدوال
xiv	قائمة الملاحق
xv	الملخص

الباب الأول : مقدمة

١	أ. خلفية البحث
٧	ب. مسألة البحث

- ج. أهداف البحث ٨
- د. فوائد البحث ٨
- هـ. تنظيم الكتابة ٩

الباب الثاني : الأساس النظري

- أ. وسائل التعليم ١١
- ب. وسائل التعليم عبر الإنترنت ١٤
- ج. تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت ٢٠
- د. الدراسات السابقة ٢٤
- هـ. الإطار الفكري ٢٩

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. نوع البحث ٣٢
- ب. مكان و زمان البحث ٣٣
- ج. مصادر البيانات ٣٣
- د. تركيز البحوث ٣٣
- هـ. منهج جمع البيانات ٣٣
- و. صحت البيانات ٣٦

ز. منهج تحليل البيانات ٣٧

الباب الرابع: نتائج البحث

أ. صورة العامة عن منطقة البحث ٣٩

ب. نتائج البحث ٤٩

ج. البحث ٨١

الباب الخامس : لخاتمة

أ. الخلاصة ٨٢

ب. الإقتراحات ٨٨

المراج

الملاحق

قائمة الجدوال

الجدول ١ : أدوات المدرسة والتعليم..... ٤٤

الجدول ٢ : حالة المبنى..... ٤٦

الجدول ٣ : تحليل المرافق واحتياجات البنية التحتية..... ٤٧

قائمة الملاحق

Surat Keterangan Penelitian	:	الملاحق ١	.١
Surat Penunjukan Pembimbing	:	الملاحق ٢	.٢
Surat Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٣	.٣
Berita Acara Seminar Proposal	:	الملاحق ٤	.٤
Daftar Hadir Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٥	.٥
Pedoman Wawancara Dengan Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab	:	الملاحق ٦	.٦
Pengesahan Pembimbing	:	الملاحق ٧	.٧
Pengesahan Seminar	:	الملاحق ٨	.٨
Surat Tugas Ujian Komprehensif	:	الملاحق ٩	.٩
Daftar Nilai Ujian Komprehensif	:	الملاحق ١٠	.١٠
Transkrip Wawancara	:	الملاحق ١١	.١١
حلة المعلم	:	الملاحق ١٢	.١٢
حلة الطلاب	:	الملاحق ١٣	.١٣
Dokumentasi Penelitian	:	الملاحق ١٤	.١٤

الملخص

الباحثة : فيرا ديوي، رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٢٤ : السنة : ٢٠٢١
الموضوع: مشكلات استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية بالمدرسة
الثانوية الحكومية ١ بنجكولو لشعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و التدريس المشرف
الأول الدكتور نور هدايات. الماجستير المشرف الثاني فلاح النعم. الماجستير

أهداف البحث لمعرفة مشكلات استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت في تعلم
اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو. لمعرفة العوامل التي تدعم وتحول دون
استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١
بنجكولو. تستخدم هذه الدراسة نوع البحث النوعي مع تقنيات جمع بيانات الملاحظة و
المقابلة و التوثيق. استخدمت تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة التحليل الوصفي
للبيانات النوعي وهي : تقليل البيانات و عرض البيانات و الاستنتاج. نتائج البحث :
مشكلات استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية
الحكومية ١ بنجكولو العوامل الداعمة يعني سياسات المدرسة، وتوافر أجهزة *Android*
المحمولة لمعظم الآباء، وسهولة الاتصال بين المعلمين والطلاب، والعقبات في استخدام
هذه الوسائل يعني حصص الإنترنت، وشبكات الإنترنت، والوقت، والاقتصاد، ومهام
العمل غير المنضبطة.

الكلمة الرئيسية : وسائل التعليم، عبر الإنترنت، تعليم اللغة العربية، اثناء وباء

.Covid-19

ABSTRAK

Vera Dewi, NIM : 1711220024, Tahun: 2022, Judul: Problematika Penggunaan Media Pembelajaran E-Learning Madrasah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri 1 Kota Bengkulu, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Universitas Islam Negeri Fatmawati Soekarno Bengkulu, Pembimbing 1:Nur Hidayat, M.Ag., Pembimbing 2: Falahun Ni'am, M.Pd.I

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui problematika penggunaan *e-learning* dalam pembelajaran bahasa arab di MTs Negeri 1 Kota Bengkulu. untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat penggunaan *e-learning* dalam pembelajaran bahasa arab di MTs Negeri 1 Kota Bengkulu. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif data kualitatif, yaitu: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Kesimpulan dari penelitian mengenai problematika penggunaan media pembelajaran e-learning madrasah dalam pembelajaran bahasa arab di MTs Negeri 1 Kota Bengkulu yaitu kebijakan sekolah yang berkoordinasi dengan Kementrian Agama Kota Bengkulu untuk penggunaan media pembelajaran E-Learning Madrasah pada masa pandemi covid-19 dan faktor pendukung yaitu adanya kebijakan dari pihak sekolah, tersedianya perangkat hanphone android bagi sebagian besar wali murid, mudahnya komunikasi antara guru dan peserta didik, dan faktor penghambat menggunakan media tersebut yaitu kuota internet, jaringan internet, waktu, ekonomi dan tidak disiplin dalam pengerjaan tugas.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, E-Learning Madrasah, Kegiatan Belajar Mengajar Bahasa Arab, Pada Masa Pandemi Covid-19

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

بشكل عام، يمكن فهم وسائل التعليم على أنها وسيط للمعلومات التي تنشأ من مصادر المعلومات التي يجب أن يتلقاها المتلقي. يمكن أن تكون هذه المعلومات أي شيء، سواء كانت تحتوي على محتوى تعليمي أو سياسي أو تقني أو معلوماتي سيتم نقله مادياً أو رقمياً.

يعرف السون ١٩٧٤ في ميارس ٢٠٠٤ أن "الوسيلة هي تقنية لعرض الرموز وتسجيلها ومشاركتها وتوزيعها من خلال محفزات حسية معينة، مع هيكلية المعلومات".

يوضح ميارس ٢٠٠٤ أن "التعلم هو مصطلح يستخدم للإشارة إلى جهد تعليمي يتم تنفيذه عن قصد، مع تحديد الأهداف قبل تنفيذ العملية، والتي يتم الضبط في تنفيذها.

يحدد سنكي ٢٠١٣ وسائل التعلم بطريقة أقصر، وهي أداة تعمل ويمكن استخدامها لنقل وسائل التعلم. مصطلح وسائل التعليم ينطق *media for learning*. ولكن لهما الإختلافات الأساسية من الناصفة الفاصيهة. بعبارات بسيطة تركز وسائل التعلم على

استخدام وسائل التعليم, والأدوات لبشر محتوى. ولكن *media for learning* تركز للتعلم

عن وسائل التعليم كالمحتوى/ كالمحتوى التعليمية. (UNESCO, ٢٠٠٦).^١

تأتي كلمة وسائل التعليم من الكلمة اللاتينية "*medius*" مما بمعني "الوسط". عموماً,

وسائل التعليم هي جميع أشكال الوسائل للانتشار أو حمل أو النقل رسالة أو الفكرة إلى

المستسلم.

وسائل التعليم تسمى التعلم البصري (الوسائل البصرية)، حسب التاريخ ثم تصبح

الوسائل السمعية بصرية (مواد تعليمية)، ثم تطور إلى الاتصالات السمعية والبصرية، ثم

تصبح تكنولوجيا التعليم.^٢

اللغة هي واقع ينمو ويتطور وفقاً لتطور البشر الذين يستخدمون اللغة. إن هذه

الحياة تزيد من قوة الوجود الإنساني كمجتمع مثقفة ودينية. تظهر قوة الوجود الإنساني

كمجتمع مثقفة ودينية، بقدرتهم على إنتاج أعمال كبيرة في مجل العلم و تكنولوجيا والفرن

الذي لا يمكن فصله عن دور اللغة المستخدمة.^٣

¹Suryadi, Nunuk Dkk, *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018), hlm. 2-4.

²Arsyad, Azhar, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta:Pustaka Pelajar) hlm.74-75

³Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2011) hlm.8-9

التعليم يتكون من حدثين, يعني التعلم والتعليم، حيث يوجد كلاهما علاقة وثيقة وهناك حتى ارتباط وتفاعل يؤثر ويدعم بعضهما البعض. بشكل عام، يمكن تفسير التعلم على أنه عملية تغيير في السلوك، بسبب تفاعل الأفراد والبيئة. اما تعريف التدريس وجهة نظر William H. Burton، وآخرون التدريس هو محاولة لتوفير التحفيز والتوجيه والتوجيه والتشجيع للطلاب حتى تحدث عملية التعلم. من هذا الفهم، فإن تدريس اللغة العربية هو عملية تعليمية تهدف إلى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية لدى الطلاب بشكل فعال وسلي وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية.^٤

عملية التعلم عبر الإنترنت جيد لنظام التعليم البديل لأن تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات و جهازهما داعم جدا لمرافق هذا التعلم الرقمي. تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات سيسهل المجتمع للوصول إلى البرامج التعليمية التي تتم مشاركتها عبر الإنترنت. العوامل الداعمة الأخرى عدد المشتركين ومستخدمي الإنترنت التي تستمر في النمو بسرعة يوضح مدى ضخامة المجتمع وحماسهم لخدمات الإنترنت التي يمكن أن تدعم إنشاء التعلم الرقمي.^٥

⁴Srip Hidayat, Nandang, *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, vol.37,No.1 Januari-Juni 2012, hlm. 82-83

⁵Munir, *Pembelajaran Digital* (Bandung: Alfabeta, 2017) hlm.19-21

التعليم الإلكتروني هو مفهوم تعليمي يتم تعريفه على أنه استخدام تكنولوجيا الإنترنت التي تستخدم للوصول إلى المناهج ومصادر التعليم التي تحتوي على معلومات ومعرفة خارج نظام التعليم غير متصل على الانترنت.

أمكن التعلم من خلال برامج عبر الإنترنت المستخدمين للوصول إلى المعلومات المتنوعة والمعرفة المطلوبة من المواقع الموجودة. ولذلك، يمكن لمستخدمي التعليم الإلكتروني أيضاً الوصول إلى المعلومات والمعرفة التي يجب تعلمها في أي مكان وزمان بشرط أن يكون جهاز الكمبيوتر المستخدم متصلاً بشبكة الإنترنت.^٦

كان التعليم عبر الإنترنت يعمل منفذ بالفعل من خلال هذا الوباء، لكن عملياته ليست بسيطة، هناك العديد من العقبات التي يجب مواجهتها. المدارس الدينية في إندونيسيا تطبق الآن التعلم عبر الإنترنت باستخدام التعلم الإلكتروني. التعليم الإلكتروني للمدرسة تقنية معلومات مطبقة في مجال التعليم على شكل موقع إلكتروني يمكن الوصول إليه من أي مكان، وسميزاته كاملة. اوفرت وزارة الدين قدمت هذا التطبيق مجاناً، يمكن للمعلمين والطلاب تعلمها من خلال الدروس التي أعدتها وزارة الدين.^٧

^٦A.Pribadi, Benny, *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran* (Jakarta:Kencana, 2017), hlm. 201-202

^٧ <https://kepri.kemenag.go.id/page/det/e-learning-sebagai-solusi>, diakses pada tanggal 5 januari 2021.

عملية التعليم والتعلم التي تمت خلال هذا الوباء العديد من العقبات لأن عملية التعلم هذه كانت جديدة نسبيًا ومصممة لفترة وجيزة. العقبات التي ظهرت في التعلم أثناء الوباء من أشياء كثيرة، تتراوح من مكان التعلم وحالة الطلاب وشبكة الإنترنت كحلقة وصل. يؤثر هذا بشكل كبير على نتائج التعلم نفسه، حيث يوجد طلاب يعيشون في بيئة السوق يميلون إلى الانشغال بالضوضاء بحيث يمكن أن تتداخل مع تركيز الطلاب، ناهيك عن الطلاب الذين لديهم أشقاء أصغر يمكنهم التدخل في أي وقت وكذلك الآباء المشغولين ولا يمكنهم مرافقة الأطفال للدراسة مما يسبب صعوبات للطلاب، بالإضافة إلى ذلك، هناك بعض الطلاب الذين تكون شبكة الإنترنت لديهم غير كافية إلى حد ما بحيث تتعثر عملية التعلم في بعض الأحيان، بالإضافة إلى أن مساكن الطلاب بعيدة تمامًا عن المدرسة، مما يتسبب في عوائق منفصلة للمعلمين للتسبب في التعلم دون اتصال بالإنترنت.

تشمل هذه العوائق التكاليف المتكبدة لأنهم مضطرون لاستخدام شبكة اتصالات تتطلب الكثير من حصة الإنترنت. ثم يستغرق الأمر وقتًا طويلاً للوصول إلى منازل الطلاب. يجب على الطلاب السفر لمسافة كبيرة، ثم فيما يتعلق بالطلاب، فإن المشكلة الرئيسية تكمن في فقدان التركيز بسبب التدخل الخارجي، بالإضافة إلى مشاكل الطلاب التي يمكن أن تأتي أيضًا من الإنترنت، يميل الطلاب إلى فقدان الحافز لأن التعلم

المطبق يميل إلى أن يكون رتيبًا، لا يكفي أن تظهر مشكلات الطلاب أيضًا في كثير من الأحيان بسبب نقص الدعم من أولياء الأمور بسبب قيود مثل الجوانب ومعرفة الطلاب.^٨

وزارة الدين لا تلتزم بسياسة التعلم من المنزل. من خلال رسالته رقم B- / DJ.I / ٠٠Dt.II / PP. / ٠٣ / ٢٠٢٠٦٨٦.١ / الموقع من قبل مدير المناهج والمرافق والمؤسسات وطلاب المدرسة ، نقل عمر الأحكام الخاصة بعملية التعلم من المنزل ل جميع طلاب المدرسة.

مدرسة التعليم الإلكتروني هو تطبيق مجاني لمنتجات المدرسة يهدف إلى دعم عملية التعلم في المدارس والتي يمكن الوصول إليها من خلال <https://elearning.kemenag.go.id/web>. تم إنشاء هذا التطبيق بهدف جعل التعلم عبر الإنترنت أكثر تنظيمًا وإثارة للاهتمام وتفاعلاً.^٩

من نتائج المقابلات الأولية التي أجرتها الباحثة لمعلمي اللغة العربية (fathul aini, M.Pd.I) في تعلم اللغة العربية با المدرسة الإسلامية الثانوية ١ بنجكولو يستخدم

⁸ Mukrandi, *Problematika pembelajaran bahasa arab masa pandemi covid-19 di MIN kota waringain timur*, vol. 8, No.2, Juli-Desember 2020, hlm.93

⁹ Siti JoharInsiyah, *E-Learning Madrasah dan Solusi Pembelajaran ditengah Pandemi Covid-19*, vol.2, No.2 September 2020 , hlm 141-142

التعليم الإلكتروني منذ ٢٠ مارس ٢٠٢٠. تتطلب المدرسة من المعلمين والطلاب إجراء التعليم من خلال هذا التطبيق، في بداية استخدام التعليم الإلكتروني، كان لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يجدون صعوبة في تطبيقه لجعل الوسائل التعليمية. في شكل الواجبات التي يعطها المعلم، يقوم بعض الطلاب بتجميع الواجبات من خلال تطبيقات التعليم الإلكتروني، ويقوم البعض الآخر بالتجميع عبر الواتساب.

بناءً على هذا الوصف، تهتم الباحثة بإجراء بحث إضافي حول المشكلات التي تحدث باستخدام وسائل التعليم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو.

ب.مسئلة البحث

كانت اسئلةالباحث بناءً على الخلفية الماضية في هذاالبحث، وهي:

١. كيف استخدام وسائل التعليم عبرالانترنت في تعلم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الحكومية ١ بنجكولو.

٢. كيف مشكلات استخدام وسائل التعليم عبرالانترنت في تعلم اللغة العربية

بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو.

٣. كيف يتم حلّ المشكلات عند استخدام وسائل التعليم عبرالانترنت في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو.

ج. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

١. (لمعرفة استخدام وسائل التعليم عبرالانترنت في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو .

٢. (لمعرفة على مشكلات استخدام وسائل التعليم عبرالانترنت في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو.

٣. (لمعرفة على حلّ المشكلات عند استخدام وسائل التعليم عبرالانترنت في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو.

٢. فوائدالبحث

١. (الفوائد النظري

من الناحية النظرية ،الفوائدالرجوة أن يكون من هذا البحث يعطي المفاهم في تطوير تعليم اللغة عبر الانترنت.

٢. (الفوادالعملي

أ. (للباحثين

يعطي هذا البحث معرفة إضافية وبصيرة في تطبيق علوم نظم المعلومات في

تكنولوجيا التعليم

ب. للمعلمين

١. يمكن استخدام هذا البحث كمعرفة جديدة لتحسين تطبيق التعليم عبر الانترنت

في عملية تعليم وتعليم اللغة العربية.

٢. يمكن استخدام هذا البحث كإبتكار لتحسين تطبيق التعليم عبر الانترنت في

عملية تعليم وتعليم اللغة العربية.

ج. للطلاب

١. أن يعطي نتائج هذا البحث زيادة اهتمام وإنجاز الطلاب في تطبيق التعليم عبر

الانترنت في عملية تعليم اللغة العربية.

٢. أن يعطي نتائج هذا لبحث إلى زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم في تطبيق التعليم عبر

الانترنت في عملية تعليم وتعليم اللغة العربية.

الباب الثاني

الاساس النظرى

أ. وسائل التعليم

١. تعريف وسائل التعليم

قال سيفودن محمود، يستخدم معلم الوسائل التعليم في كل نشطة دائماً. استخدام المعلم للوسائل لأن الوسائل هي أحد المكونات المكتوبة في خطة تنفيذ التعليم. المقصود وسائل تعليم اللغة هي الالات المستخدمة للمدرسين والمعلمين في تحقيق أهداف التعليم المحددة. الوسائل التعليمية هي آلة تساعد في عملية التدريس والتعليم لتحقيق نتائج جيدة.^{١٠}

وسائل التعليم عند جمعية التعليم الوطنية هي أشياء يمكن التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو مناقشتها جنباً إلى جنب مع الأدوات المستخدمة بشكل صحيح في أنشطة التدريس والتعلم ، والتي يمكن أن تؤثر على فعالية البرامج التعليمية.

¹⁰ Mahmud, Saifuddin dan idham, Muhammad, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: syiah kuala, 2016) hlm 156-157

قال سوفارنو في كتابه أن وسائل تعليم اللغة هي آلة تستخدم كقناة

لنقل رسالة أو معلومات من مصدر إلى المتلقي.¹¹

من تعريف الوسائل السابق, يمكن استنتاج أن وسائل التعليم هي جميع

آلة المستخدمة لتقديم المواد التعليمية التي يمكن أن تسهل على المعلمين أو الطلاب

تنفيذ التعلم من أجل تسهيل تحقيق الأهداف المرجوة. لذلك، فإن الوسائل التي

اختارها المعلم واستخدمها تسهل الطلاب وأنفسهم في معالجة المواد بحيث يمكن

استيعاب المواد التعليمية المقدمة للطلاب بسهولة. فلذلك، يجب أن يأخذ المعلم في

الاعتبار استخدام الوسائل بحيث يوافق لظروف المدرسة.

٢. وظيفة وسائل التعليم

تتمثل وظيفة وسائل التعليم في التقاط أشياء أو أحداث معينة، ثم

معالجة ظروف أو أحداث أو أشياء معينة، وزيادة شغف الطلاب وتحفيزهم.

أما قال ليفيد و ليند، فإن وظائف وسائل التعليم هي:

أ. تجذب وسائل التعليم انتباه الطلاب ويوجهه للتركيز على محتوى الدرس

المتعلق بالمعنى المرئي

¹¹Muhtadi Anshor, Ahmad, pengajaran bahasa arab media dan metode-metodenya, (yogyajarta:Teras, 2009) hlm21-22

ب. تجعل وسائل التعليم الطلاب أكثر إمتاعاً في تعليم النص المصور
 ج. تبسط وسائل التعليم تحقيق الأهداف لفهم وتذكر المعلومات أو
 الرسائل الواردة في الصورة.

د. تساعد وسائل التعليم الطلاب الضعفاء في القراءة على تنظيم المعلومات
 في نص وتذكرها.^{١٢}

٣. فوائد وسائل التعليم

كل مادة تعليمية لها مستويات متفاوتة من الصعوبة. من ناحية، توجد
 مواد تعليمية لا تتطلب وسائل تعليم، ولكن من ناحية أخرى، هناك مواد
 تعليمية تتطلب وسائل التعليم. وسائل التعليم التي لديها مستوى عالٍ من
 الصعوبة يصعب على الطلاب فهمها، خاصة من قبل الطلاب الذين لا يجبن
 المواد التعليمية المقدمة.

إن وسائل التعليم هي كآلة ضرورية في عملية التعليم. بشكل عام، فوائد
 وسائل التعليم في عملية التعليم في تسهيل التفاعل بين المعلمين والطلاب بحيث
 تكون أنشطة التعليم أكثر فعالية وكفاءة.

¹²Mahmud, Saifuddin dan idham, Muhammad, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: syiahkuala) hlm 156-157

ولكن في الحالة الخاصة تكون فوائد وسائل التعلم:

أ. تقديم الموضوع موحداً

ب. عملية التعلم أكثر وضوحاً وإثارة للاهتمام

ج. عملية التعلم أكثر تفاعلية

د. إرادة في الوقت والجهد

هـ. تحسين نتائج تعلم الطلاب

و. وسائل تعليم أن تعزز المواقف الإيجابية للطلاب على فهم المواد

التعليمية.

غ. تغيير دور المعلم إلى دور أكثر إيجابية وإنتاجية.^{١٣}

ب. وسائل التعليم عبر الإنترنت

١. تعريف وسائل التعليم عبر الإنترنت

يعد استخدام الإنترنت في التعلم أمراً ضرورياً للغاية ، خاصة في ظروف

وبائية مثل اليوم بحيث يكون التعلم أكثر فعالية ويمكن للطلاب مواصلة

استكشاف المعرفة ، هذا لا ينفصل عن الخصائص المميزة للإنترنت، لذلك من

المأمول أن يدعم عملية التدريس وأنشطة التعلم عبر الإنترنت. من خلال

¹³Muhson, Ali, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi*, vol.VIII, No.2 tahun 2010, hlm 3-4

استخدام التعليم الإلكتروني للمدرسة ، بالإضافة إلى تسهيل تنفيذ عملية التعليم والتعلم أثناء الجائحة الحالية، ستوفر فرصًا أوسع للمعلمين ليكونوا مبدعين أو يحسنون جودة تعلمهم.

في التعلم من خلال التعليم الإلكتروني للمدرسة ، يُطلب من المعلمين أيضًا إنشاء تقنيات تدريس جيدة ومواد تعليمية مثيرة للاهتمام واستخدام وسائل متنوعة بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا ولا يشعرون بالملل في التعلم بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطًا في المشاركة في التعلم.

التعليم الإلكتروني للمدرسة هو موقع تعليمي مصمم خصيصًا من قبل وزارة الدين لتنفيذ التعلم أثناء جائحة COVID-19 بشكل مستقل تحت إشراف وزارة الدين والمدارس الدينية والمدرسين وأولياء أمور الطلاب. تحتوي مدرسة التعليم الإلكتروني هذه على العديد من الميزات التي يمكن استخدامها لدعم تعلم اللغة العربية.^{١٤}

٢. تقنيات استخدام وسائل التعلم عبر الإنترنت

أ. افتح موقع ويب للتعليم الإلكتروني.

ب. سجل نفسك عن طريق إدخال عنوان البريد الإلكتروني وكلمة المرور.

¹⁴ Siti Nurul Fitriani dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif Melalui Media E-learning Madrasah di MTs 1 Kota Malang*, Vol.5 No.2 Desember 2020, hlm 163-164

ج. املأ البيانات الشخصية مثل الاسم الكامل وعنوان المنزل وعنوان المدرسة وما إلى ذلك.

د. احصل على رد بالبريد الإلكتروني من موقع بخصوص وسائل التعليم نجاح أو فشل تسجيلك.

هـ. في حالة النجاح، سيطلب منك التحقق من البريد الإلكتروني.

و. إذا تم الدفع لموقع التعلم الإلكتروني ، سيطلب منك تحويل بعض الأموال أولاً.

غ. بعد إتمام الدفع أو التسجيل بنجاح، يمكنك الوصول إلى موقع التعليم الإلكتروني في أي وقت وفي أي مكان.

أما تقنيات استخدام وسائل التعلم عبر الإنترنت:

أ. أولاً، يرجى الانتقال إلى <https://www.e-learning.kemenag.go.id>، ثم

يجب على مدرستك المصادقة على حقوق مشغل المدرسة أولاً، أي

تأكيد بيانات المستخدم أو حسابات مشغل المدرسة التي تستخدم

التعلم المدرسي. للقيام بذلك، يقوم مشغلو المدارس الإسلامية بالوصول

إلى موقع المدرسة الإلكتروني على العنوان <https://www.e->

learning.kemenag.go.id، ملاحظة: يمكن تغيير كلمة المرور لتسجيل

الدخول هذا لاحقاً.

ب. بعد تسجيل الدخول بنجاح ، يجب على مشغل المدرسة استخدام ملف

مسح SK من المدرسة الإسلامية للتحقق والتصديق من قبل فريق الإدارة

المركزي

ج. بعد الموافقة على التحقق، سيتمكن مشغل المدرسة من تنزيل ملف

تطبيق التعليم الإلكتروني مع الدليل الذي يمكن تثبيته بعد ذلك على

الكمبيوتر الرئيسي أو خادم المدرسة. سيحصل المشغلون أيضاً على رمز

وكلمة مرور ليتمكنوا من الوصول إلى تطبيق التعلم الإلكتروني.

٣. فوائد وسائل التعليم الإلكتروني

فوائد التعلم الإلكتروني للطلاب هي بدائل للتعلم بالمقارنة مع

خارج قاعة المحاضرات، وإنشاء التعلم المستقل ، والمساعدة في جعل التعلم

التعلم مدى الحياة وتشجيع التفاعل بين الطلاب مع بعضهم البعض.

بالنسبة للمحاضرين، يعد التعلم الإلكتروني مفيداً لتغيير أنماط التعلم التي لها

تأثير على احتراف العمل، مما يوفر فرصًا لتقييم الطلاب واستكشاف أنفسهم بكفاءة.^{١٥}

٤. نقاط القوة والضعف في وسائل التعليم الإلكتروني

إدراك أنه من خلال الإنترنت، يمكن العثور على معلومات مختلفة يمكن الوصول إليها بسهولة، في أي وقت وفي أي مكان، فإن استخدام الإنترنت أمر ضروري. ليس ذلك فحسب، فإن استخدام الإنترنت يمكن أن يتواصل مع الأطراف الأخرى بطريقة سهلة للغاية من خلال التقنيات المتاحة على الإنترنت.

من التجارب المختلفة وكذلك من المعلومات المختلفة المتوفرة في الأدبيات، قدم أدلة حول فوائد استخدام الإنترنت، خاصة في التعليم المفتوح والتعليم عن بعد، من بين أشياء أخرى يمكن ذكرها على النحو التالي.

أ. توفر المرافق التي يمكن للمعلمين والطلاب من خلالها التواصل بسهولة عبر الإنترنت بشكل منتظم أو عندما يتم تنفيذ أنشطة الاتصال هذه دون التقييد بالمسافة والمكان والزمان.

¹⁵Fuad saifuddin, Much, *E-Learning Dalam Persepsi Mahasiswa*, Vo.29, No.2, 2017, hlm 105

- ب. يمكن للمدرسين والطلاب استخدام مواد التدريس المنظمة والمجدولة أو تعليمات التعلم عبر الإنترنت، بحيث يمكن لكليهما تقييم بعضهما البعض إلى أي مدى يتم دراسة المواد التعليمية.
- ج. يمكن للطلاب دراسة أو مراجعة المواد التعليمية في أي وقت وفي أي مكان إذا لزم الأمر، مع تذكر المواد التعليمية المخزنة على الكمبيوتر.
- د. إذا احتاج الطلاب إلى معلومات إضافية تتعلق بالمواد التي يتعلمونها، فيمكنهم الوصول إلى الإنترنت.
- هـ. يمكن لكل من المعلمين والطلاب إجراء مناقشات عبر الإنترنت يمكن أن يتبعها عدد كبير من المشاركين، وبالتالي زيادة المعرفة والرؤى الأوسع.
- و. تغيير دور الطلاب من كونهم سلبياً في العادة إلى دور فاعل
- غ. نسبي أكثر كفاءة. على سبيل المثال، بالنسبة لأولئك الذين يعيشون بعيداً عن الكليات أو المدارس التقليدية، لأولئك الذين يعملون مشغولين، لأولئك الذين هم في الخدمة.
- ومع ذلك، فإن استخدام الإنترنت للتعلم أو التعلم الإلكتروني لا ينفصل أيضاً عن أوجه القصور المختلفة. تشمل الانتقادات المختلفة ما يلي:

أ. (قلة التفاعل بين المعلمين والطلاب وحتى بين الطلاب أنفسهم. يمكن أن يؤدي عدم وجود هذا التفاعل إلى إبطاء تكوين القيم في عملية التدريس والتعلم.

ب. (الميل إلى تجاهل الجوانب الأكاديمية أو الاجتماعية والعكس صحيح يشجع على نمو جوانب الأعمال.

ج. (عملية التعلم والتعليم تميل نحو التدريب وليس التعليم.

د. (تغيير دور المعلمين وأولئك الذين أتقنوا تقنيات التعلم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

هـ. (الطلاب الذين ليس لديهم دافع تعليمي مرتفع يفشلون.

و. (ليست كل الأماكن مزودة بمرافق الإنترنت

غ. (نقصان الإلمام بالحاسوب.^{١٦}

ج. تعليم اللغة العربية عبر الانترنت

يوفر وجود تقنية المعلومات هواءً نقيًا يمكنه التغلب على مشكلات تعليم

اللغة العربية. يمكن تحسين المهارات اللغوية التي تشمل الاستماع والكلام والقراءة

¹⁶Kusmana, Ade, *E-Learning dalam pembelajaran*, vol.14 no.1 juni 2011, hlm 38-40

والكتابة من خلال عملية التعليم القائمة على الوسائل المتعددة التي تستخدم تكنولوجيا المعلومات عبر الإنترنت.

بشكل عام، يتميز استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعلم، من بين أمور أخرى، بالتفاعل بين المعلمين والطلاب من خلال تكنولوجيا الإنترنت، بوجود مواد تعليمية مبرمجة، يعمل المعلم كمييسر وهناك مرونة في عملية التعلم من حيث الزمان والمكان.

١. تعريف تعليم اللغة العربية

قال هماليك، فإن التعليم هو مزيج من العناصر البشرية، والمواد، والمرافق، والمعدات، والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم.

قال بهاودين، أوضح أن تعلم اللغة العربية هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد. لا يبدو أن أنشطة التعلم هي أكثر من مجرد تدريس، ولكنها أيضًا محاولة لتوليد الاهتمام والتحفيز واكتساب الأنشطة الطلابية، بحيث تصبح أنشطتهم ديناميكية.

بناءً على فهم تعلم اللغة العربية أعلاه، يمكن فهم أن معنى تعلم اللغة العربية هو عملية تنفيذ تفاعل الطلاب مع المعلم وموارد التعلم في بيئة تعليمية

لتحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة بحيث يتعلم اللغة العربية العملية تعمل بشكل جيد.^{١٧}

٢. وظيفة التعلم اللغة العربية

قال الفوزان وآخرون أن هناك ثلاث كفاءات يجب تحقيقها في تعلم اللغة العربية. الكفاءات الثلاث المعنية هي:

أولاً: الكفاءة اللغوية، والمعنى أن يتقن المتعلم نظام الصوت العربي في كل من كيفية تمييزه ونطقه، والتعرف على بنية اللغة، وجوانب القواعد الأساسية للنظرية والوظيفة. معرفة المفردات واستخداماتها.

ثانياً: كفاءة الاتصال، وتعني أن المتعلمين قادرون على استخدام اللغة العربية تلقائياً، والتعبير عن الأفكار والتجارب بطلاقة، وقادرون على استيعاب ما تم إتقانه من اللغة بسهولة.

ثالثاً: الكفاءة الثقافية، وتعني فهم ما يحتويه اللغة العربية من منظور ثقافي، والقدرة على التعبير عن أفكار المتكلم وقيمه وعاداته وأخلاقه وفنه.^{١٨}

٣. مشكلات تعليم اللغة العربية عبر الانترنت

¹⁷Switri, Endang, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU*, (Pasuruan: CV.Penerbit Tiara Media, 2020), hlm 30-32

¹⁸Muradi, Ahmad, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing di Indonesia*, Al-Maqoyis, Vol.1. No.1, Januari-Juni 2013

التعليم هو العملية الكاملة التي تطور من خلالها الشخص القدرات والمواقف وأشكال السلوك التي لها قيم إيجابية. هذا لأداء الوظيفة البشرية التي تتم كخدام أمام الخالق. التعليم مهم جدًا للحياة، حتى الطلبات على أهمية التعليم تزداد مع الأخذ في الاعتبار أن تطور العالم يزداد بشكل أسرع.

كان لوباء Covid-19 الذي ضرب العالم، بما في ذلك إندونيسيا، تأثير على مختلف جوانب الحياة، أحدها التعليم. لذلك تتطلب المؤسسات التعليمية تشغيل عملية أنشطة التعلم عن بُعد، أي أن الطلاب الذين يتعلمون ويدرسون يجب أن يستمر المعلمون في العمل حتى لو كان الطلاب في المنزل. نتيجة لذلك، يُطلب من المعلمين تصميم التعلم من خلال استخدام الوسائط عبر الإنترنت (عبر الإنترنت). تكمن المشكلة في عالم التعليم في أن عملية التعلم ليست موحدة بعد، سواء على مستوى وجودة نتائج التعلم المرغوبة. يعتبر هذا أمرًا ثقيلًا من قبل المعلمين والطلاب، خاصة بالنسبة للمعلمين، يجب أن يكونوا مبدعين في تقديم المواد من خلال وسائط التعلم عبر الإنترنت.

إن عملية التعلم التي أجريت خلال هذا الوباء، بالطبع، لديها العديد من العقبات. تأتي العقبات التي تنشأ في التعلم أثناء الوباء من العديد من الأشياء، ونقص دعم الأجهزة وشبكة مستقرة بحيث يكون التواصل بين

الطلاب والمعلمين أقل فعالية. لا يمكن تسمية ظروف التعلم عن بعد الحالية بأنها مثالية لأنه لا تزال هناك العديد من العقبات التي تواجهها. منذ ١٦ مارس ٢٠٢٠، تلقت لجنة حماية الطفل الإندونيسية (KPAI) حوالي ٢١٣ شكوى من أولياء الأمور والطلاب فيما يتعلق بتنفيذ التعلم عن بعد (kompas ، 2020). تتعلق هذه الشكاوى بمهام ثقيلة في وقت قصير، والعديد من المهام لتلخيصها ونسخها من الكتب، وساعات الدراسة لا تزال صارمة، وقيود الحصص لأخذ التعلم عبر الإنترنت، وبعض الطلاب ليس لديهم أجهزة شخصية لذلك من الصعب إجراء الاختبارات عبر الإنترنت.^{١٩}

د. الدراسات السابقة.

١. رسالة نور خالصة، مشاكل في تطبيق التعلم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين في الجامعة الإسلامية في سنان كاليجاغا يوجياكارتا.^{٢٠} تبحث هذه الرسالة في مدى تطبيق التعلم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وتدريب المعلمين، الجامعة الإسلامية في سنان كاليجاغا يوجياكارتا، وما هي المشاكل التي يواجهها قسم تعليم اللغة العربية

¹⁹ Afip Miftahul Basar, *problematika pembelajaran jarak jauh pada masa pandemic covid-19*, vol. 2 No. 1, januari 2021, hlm.209-210

²⁰ NurCholisoh, *Problematika Penerapan E-Learning di jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas ilmu Tarbiyah dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta*

بتربية وتدريب المعلمين بالجامعة الإسلامية في سنان كاليجاغا يوجياكارتا،

الطريقة المستخدمة في هذا البحث، هي المجال. نتائج هذه الرسالة:

أ. لم يتم استخدام التعلم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية وكلية التربية

وتدريب المعلمين في الجامعة الإسلامية في سنان كاليجاغا يوجياكارتا

على النحو الأمثل، ولكن مقارنة بالتخصصات الأخرى، يمكن القول إن

قسم تعليم اللغة العربية أكثر تقدمًا، لأنه يتمتع قسم تعليم اللغة العربية

بأخلاقيات تطوير التعلم الإلكتروني على الرغم من وجود العديد من

العوائق.

ب. المشاكل التي يواجهها قسم تعليم اللغة العربية وكلية التربية الخاصة بك

وتدريب المعلمين في جامعة الدولة الإسلامية في سنان كاليجاغا

يوجياكارتا في تطبيق التعلم الإلكتروني.

ج. الآثار الإيجابية والسلبية لتطبيق التعلم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة

العربية أوين سنان كاليجاغا.

أوجه الشبه والاختلاف بين هذه الأطروحة وتلك التي سيتم فحصها من

قبل المؤلف هي استخدام وسائط التعلم الإلكتروني المستخدمة. يكمن

الاختلاف بين هذه الأطروحة والأطروحة التي سيدرسها الكاتب في أن هذه

الأطروحة تدرس مدى تنفيذ التعلم الإلكتروني في قسم تعليم اللغة العربية، وكلية التربية الخاصة بك وتدريب المعلمين في الجامعة الإسلامية في سنان كاليجاغا يوجياكارتا، وما هي المشاكل. التي يواجهها قسم تعليم اللغة العربية، تدريب المعلمين في التربية وعين. الجامعة الإسلامية في سنان كاليجاغا يوجياكارتا، في حين أن ما سيبحثه المؤلف هو كيف يتم تطبيق التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية في مدرسة تساناوية نيجري ١ بنجكولو؟، كيف هي مشاكل تطبيق التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية في المدرسة تساناوية نيجري ١ بنجكولو؟ في تعلم اللغة العربية في المدرسة تساناوية نيجري ١ بنجكولو.

٢. رسالة, ديوي فتيرياني ، فعالية وسائط التعلم الإلكتروني في مهارات الكتابة باللغة العربية في الصف الحادي عشر المدرسة الإسلامية عالية سودرمان أمباراوا.^{٢١} تبحث هذه الرسالة فيما إذا كانت وسائط التعلم الإلكتروني باللغة العربية فعالة في تحسين مهارات الكتابة باللغة العربية للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية العليا سوديرمان أمباراوا، والطريقة المستخدمة هي مجال كمي. أما بالنسبة لنتائج هذه الرسالة، فإن استخدام

²¹Dewi Fitriyani, Efektifitas Media E-Learning Terhadap Keterampilan Menulis Bahasa Arab Kelas XI Bahasa Sma Islam Sudirman Ambarawa

وسائط التعلم الإلكتروني في تعلم الكتابة باللغة العربية يدرّب الطلاب على فهم مادة الكتاب. مع وسائل التعلم الإلكتروني التفاعلية، تجعل الطلاب سعداء وتحفزهم الصور المتحركة المعروضة من الوسائط، حتى يتمكن الطلاب من فهم المفردات، والتي سيستخدمونها في الكتابة.

أما الشبه والاختلاف بين هذه الأطروحة وتلك التي سيتم فحصها من قبل المؤلف هي استخدام وسائط التعلم الإلكتروني المستخدمة. يدرس الاختلاف في هذه الرسالة ما إذا كانت وسائط التعلم الإلكتروني باللغة العربية فعالة في تحسين مهارات الكتابة العربية في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سودرمان أمباراوا، في حين أن ما سيبحثه المؤلف هو كيف يتم تطبيق التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية في المدرسة تساناوية نيجري ١ بنجكولو؟، ما هي مشاكل تطبيق التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية في المدرسة تساناوية نيجري ١ بنجكولو؟، وكيف يتم التغلب على المشاكل في تطبيق التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية في المدرسة تساناوية نيجري ١ بنجكولو.

٣. رسالة اتي مرتانينغروم، تعليم البروبلماتيية التعلم الإلكتروني للمعلمين ذوي الصفوف المنخفضة في خضم جائحة Covid-19،^{٢٢} تبحث هذه الأطروحة في تطبيق التعلم الإلكتروني لمعلمي الصفوف المنخفضة في خضم وباء كوفيد -١٩ ب في المدرسة الابتدائية الجتيتياتورومشكلات التعلم الإلكتروني لمعلمي الصفوف المنخفضة في خضم وباء كوفيد -١٩، والجهود أو الحلول للتغلب على احتمالات التعلم الإلكتروني للمعلمين ذوي الصفوف المنخفضة في خضم وباء Covid-19. الطريقة المستخدمة في المجال هي الطريقة النوعية. نتائج هذه الأطروحة هي أنه في وقت انتشار جائحة Covid-19، تم تحديد أنشطة التدريس والتعلم وطلب تنفيذها في منازلهم. أوجه الشبه والاختلاف بين هذه الأطروحة وتلك التي سيتم فحصها من قبل المؤلف هي استخدام وسائط التعلم الإلكتروني المستخدمة. تدرس الاختلافات في هذه الأطروحة تطبيق التعلم الإلكتروني لمعلمي الفصول الدراسية في خضم وباء Covid-19 في المدرسة الابتدائية الجتيتياتورومشكلات التعلم الإلكتروني لمعلمي الصفوف المنخفضة وسط وباء Covid-19 والجهود المبذولة أو حلول للتغلب على مشاكل التعلم الإلكتروني. في حين أن ما سيبحثه المؤلف هو كيف يتم

²²Etty Marthaningrum, Probelmatika Pembelajaran E-Learning Bagi Guru Kelas Rendah Ditengah Pandemic Covid-19

تطبيق التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية في المدرسة تساناوية نيجري ١

بنجكولو؟ كيف هي مشاكل تطبيق التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية

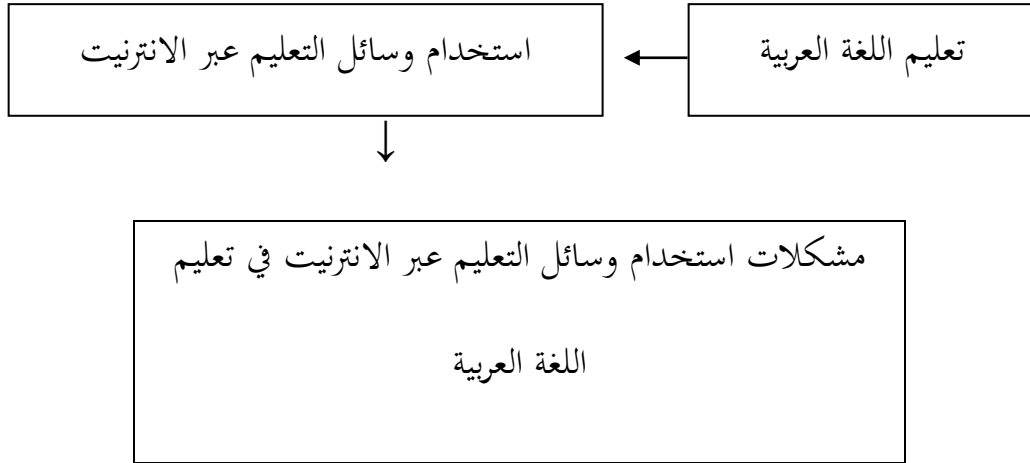
في المدرسة تساناوية نيجري ١ بنجكولو؟ التعلم في المدرسة تساناوية نيجري

١ بنجكولو.

هـ. الإطار الفكري

مشكلات استخدام وسائل التعلم عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الثانوية الحكومية ١ بنجكولو.



الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث منهج بحث نوعي مع منهج وصفي، حيث يكون البحث النوعي بحثًا لا يستخدم النماذج الإحصائية أو الرياضية أو الحاسوبية. تبدأ عملية البحث بتجميع الافتراضات الأساسية وقواعد الفكر التي سيتم استخدامها في البحث. بحث النوعي هو شكل من أشكال البحث لا يستخدم الأرقام في جمع البيانات وفي تقديم تفسيرات للنتائج.^{٢٣}

أما الوصفي هو أن الباحثين يجب أن يصفوا شيئًا أو ظاهرة أو بيئة اجتماعية سيتم تحديدها في الكتابة الوصفية. المعنى في كتابة البيانات والحقائق المجموعة يكون في شكل كلمات أو صور وليس أرقام. عند كتابة تقرير بحثي نوعي يحتوي على اقتباسات من البيانات (الحقائق) التي يتم الكشف عنها ميدانياً لتقديم الدعم لما هو معروض في التقرير.^{٢٤}

²³ Mamik, *Metodologi Kualitatif*, (Depok:zifatama, 2015) hlm, 3

²⁴ Albi Anggito, Johan Setiawan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jawa Barat:Cv Jejak, 2018) hlm, 11

ب. مكان البحث و وقته

مكان البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو و وقته في ١ -

٣٠ يوليو العام ٢٠٢١.

ج. مصادر البيانات

مصدر البيانات هو موضوع البحث الذي هو فيه. تكون مصادر

البيانات كائنات وحركة و إنسان ومكان وغير ذلك. مصادر البيانات في هذا

البحث:

١. البيانات الأولوية أو البيانات الرئيسية في هذا البحث هي. طلاب المدرسة

الإسلامية الثانوية الحكومية ١ بنجكولو في الفصل الثامن

٢. البيانات الثانوية أو البيانات الإضافية في هذا البحث هي معلمو اللغة العربية

في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو

د. تركيز البحوث

تركيز المسألة في هذا البحث هي مشكلات استخدام وسائل التعليم عبر

الإنترنت في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو في

الفصل الثامن

ه. منهج جمع البيانات

جمع البيانات هي تقنيات استراتيجية في البحث ، لأن الهدف الرئيسي في البحث هو الحصول على البيانات. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي:

١. مقابلة

مقابلة هي طريقة لجمع البيانات والمعلومات من خلال عملية الأسئلة والأجوبة المباشرة مع المخبرين. وقال سوجيونو، أجريت المقابلة مع الخطوط العريضة للمشاكل المسؤولة. اختيار هذه المقابلة بهدف جعل المخبر أكثر انفتاحًا والسماح بإجراء مقابلة تعميقية. في هذه الحالة إجراء المقابلة مع المخبرين المكونين من معلمي اللغة العربية و طلاب المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو.

٢. ملاحظة

ملاحظة هي عملية معقدة تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية. من أهم عمليات الملاحظة هو المراقبة والذاكرة. الملاحظة المستخدمة الملاحظة غير المنظمة في هذه الدراسة. وقال سوجيونو، فإن الملاحظة غير المنظمة هي ملاحظة لا يتم إعدادها بشكل منهجي حول ما سيتم ملاحظة. فلذلك، يقوم

الباحثون بعمل ملاحظة دون استخدام إرشادات المراقبة، بحيث يطور الباحثون ملاحظتهم بناءً على التطورات التي تحدث في المجال.

في هذه الملاحظة يلاحظ الباحث يتم تطبيق التعليم عبرالانترنت في تعلم اللغة العربية با المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو، مشاكل تطبيق التعليم عبرالانترنت في تعلم اللغة العربية با المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو، يتم حلّ المشاكل عند تطبيق التعليم عبرالانترنت في تعلم اللغة العربية با المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو.

٣. توثيق

توثيق هو طريقة لجمع البيانات من خلال جمع المستندات في شكل ملاحظة في شكل كتابات أو صور. من الممكن أن يعرض هذا البحث معلومات على شكل صور. بالإضافة إلى دعم اكتمال المعلومات، فإنه يعطي انطباعاً عن اللون في البحث. فلذلك، سيجمع هذا البحث ملاحظة أو وثائق.^{٢٥}

لذلك، فإن التوثيق في هذا البحث يهدف إلى البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من موقع البحث فيما يتعلق بالمسائل المتعلقة بمشكلات استخدام

²⁵ Ni Wayan Novi Budiasni, corporate social responiblity, (Bandung: nilacakra, 2020) hlm, 52-53

وسائل التعليم عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١
بنجكولو.

و. صحت البيانات

١. التثليث

التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات باستخدام شئٍ آخر.
بصرف النظر عن البيانات، فهي لأغراض التدقيق أو للمقارنة بالبيانات. تقنية
التثليث الأكثر استخدامًا هي التحقق من خلال المصادر الأخرى يمكن تحقيق
ذلك من خلال:

- أ. (مقارنة البيانات المرصودة مع بيانات المقابلة
- ب. (مقارنة ما يقوله الناس في العلقن مع ما يقولونه في السر
- ج. (قارن ما يقوله الناس عن موقف البحث مع ما يقولونه بمرور الوقت
- د. (مقارنة ظروف ووجهات نظر شخص بأراء ووجهات نظر مختلفة
لأشخاص مثل الأشخاص العاديين، والأشخاص ذوي التعليم المتوسط أو
العالي، والأثرياء، وأفراد الحكومة

هـ.) مقارنة نتائج المقابلة بمحتويات وثيقة ذات صلة^{٢٦}

ز. منهج تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث بشكل منهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة والملاحظة الميدانية والمواد الأخرى بحيث يمكن فهمها بسهولة ويمكن مشاركة النتائج مع الآخرين. تحليل البيانات المستخدم في هذه الدراسة هو:

١. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو المكون الأول في التحليل الذي يتضمن اختيار الملاحظة الميدانية والتركيز عليها وتبسيطها وتجريدها. في الأساس، يعد تقليل البيانات هذا جزءاً من عملية التحليل التي تؤكد وتختصر وتركز وتزيل الأشياء غير الضرورية وترتب البيانات بطريقة يمكن الحصول على استنتاجات البحث. يتم تقليل البيانات للتخلص من كل الأشياء التي تتداخل مع الوصول إلى المرحلة العلمية.

٢. عرض البيانات

²⁶ J.Moleong, Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya,2019) hlm, 330-331

وقال سوجيونو، من خلال تقديم البيانات، سيسهل فهم ما حدث، والتخطيط للعمل التالي بناءً على ما تم فهمه. وقال للمحاور، فإن عرض البيانات هو تجميع لمنظمات المعلومات، والأوصاف في شكل سردي التي تسمح بإجراء استنتاجات البيانات.

٣. الاستنتاج

الاستنتاج النتائج في البحث النوعي يكسر النتائج الجديدة التي لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل أوصاف أو أوصاف لشيء كان معتمًا أو مظلماً في السابق بحيث يتضح بعد البحث أنه يمكن أن يكون في شكل فرضية أو نظرية. استناداً على البيانات التي تم تقليصها وتقديمها، يتوصل الباحث إلى استنتاجات مدعومة بأدلة قوية في مرحلة جمع البيانات.^{٢٧}

²⁷ Ni Wayan Novi Budiasni, *corporate social responiblity*, (Bandung: nilacakra, 2020) hlm, 58

الباب الرابع

نتائج البحث

١. صورة العامة عن منطقة البحث

هوية الكاملة الواردة في مدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو هي كما يلي:

أ. (بداية إنشاء المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو

بالركوب في نورل حودا الذي يقع عند الجسر الصغير لبلدية بنجكولو.

بقيادة السيد ك. النووي بصدور قرار وزير الأديان رقم ١٩٦٨/٧٦ تاريخ ١

يناير ١٩٦٨. بلغ عدد الطلاب قرابة ١٢٠ طالبًا. قيادة السيد ك. يبلغ نووي

حوالي ٧ سنوات، وبعد قيادة السيد الحاج نووي استمرت قيادة السيد سيارب

الدين نوريس، بكالوريوس، مع فترة قيادة تقارب ٦ سنوات، وخلال قيادة السيد

سياريف الدين نوريس حصل على وقف الأرض من جلالة الملك. علي، وعنوانه

لورنخ بوتي بمساحة ٢٨٤٠ مترًا مربعًا. ومنذ ذلك الحين انتقل جسر صغير

المدرسة الثانوية الحكومية إلى لورنخ بوتي. ومنذ ذلك الحين، تم بناء ٣ مباني

تعليمية دائمة بإجمالي ١٢٠ طالبًا. في عام ١٩٧٩، تم بناء نشاطين تعليميين

وتعليمين آخرين مع عدد من الطلاب من حوالي ٢٠ طالب مع عدد من المعلمين من حوالي ١٠ أشخاص.

في عام ١٩٨٢، ترأس السيد يعقوب، بكالوريوس مدينة بنجكولو المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو. السيد يعقوب بكالوريوس. تعمل المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو الرائدة منذ ما يقرب من ١١ عامًا، ويبلغ عدد طلاب الصف الخامس المحليين وعدد الطلاب حوالي ٢٠٠ شخص وعدد المدرسين حوالي ١٥ شخصًا وموظفًا إداريًا. في عام ١٩٩١ بعد أن تم استبدال قيادة السيد يعقوب بقيادة السيد د. دجازاري صالح كرئيس لشركة المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو، لمدة عام تقريبًا.

في عام ٢٠٠١، أثناء قيادة السيد د. بامبانج هيراوان. بسبب الاهتمام العام الكبير بإرسال أطفالهم إلى مدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو، تم بناء مدرسة محلية في قرية ٢ التي تقع في الطريق السريع. يمكن ارتداؤها، والتي تم التصديق عليها أخيرًا في أبريل ٢٠٠٣ كمدرسة ثانوية ٢. من أجل تحقيق أهداف التعليم العالي في المستقبل، وفقًا لتوقعات أولياء الأمور / أولياء الأمور للطلاب، مدرسة تساناويه نيجري ١ نيجري ١ مدينة بنجكولو، تسعى جاهدة من عام إلى آخر لتقديم أفضل خدمة وتحسين جودة التعليم بدعم من الموارد

البشرية والمعلمين والعاملين في مجال التعليم المؤهلين والمتفانين وذوي الشخصية النبيلة.

فترة القيادة في. هجرية. Miswati Natalia، المدرسة الثانوية ١ بنجكو .
مدينة بنجكولو. استمر في التحسين من خلال بناء قاعة متعددة الأغراض
كاملة مع المرافق. وبالمثل ، يستمر عدد الطلاب وتخرج الطلاب في الزيادة ،
يصبح الفصل ١٨ فصلاً، وبالمثل أثناء قيادة. هجرية. مسوي نتل، م م، المدرسة
الثانوية الحكومية ١ حصلت مدينة بنجكولو على الاعتماد وفتحت أيضاً موقعاً
بعيداً للفصل الأول والذي يقع في مبنى في مدينة بنجكولو الواقعة في جى. مملكة
بنيرنج، مدينة بنجكولو. وبالمثل، من بين ما مجموعه ٧ معلمين، أكمل ٥ منهم
الشهادة وأكمل ٣٧ منهم متطلبات الحصول على شهادة المعلم.

في أكتوبر ٢٠١٠ ، تم استبدال قيادة مدرسة تسناوية ١ مدينة بنجكولو
من السيدة مسوت نتلي، السيدة كرميلا، س.أ.ج.م.فد. وفي عام ٢٠١٩، تم
استبدال قيادة الولاية ١ مدينة بنجكولو مدرسة تسناوية من السيدة كرميلا،
س.أ.ج.م.فد إلى السيدة إيزا أفليندا، س.فد.م.س.ا. مدرسة تسناوية ١ مدينة
بنجكولو مستمرة في التحسن، لا سيما تحسين الترتيبات الإدارية العقلية
والأخلاقية والشخصية والمكتبية.

ب. صورة العامة مدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو

رقم	الملف الشخصي للمدرسة
١	الإسم المدرسة مدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو
٢	رقم الإحصاء ١٢١١١٧٧١٠٠٠١
٣	مديرية بنجكولو
٤	المقاطعات جاذنع جامفك
٥	قرية فنورام
٦	العنوان و رقم نانجا, ك م ٦,٥ بنجكولو
٧	الرمز البريدية ٣٨٢١١
٨	رقم حاتف المدرسة
٩	منطقة مدينة
١٠	ظروف المدرسة حكومية
١١	مجموعة المدرسة
١٢	الاعتما الا أ
١٣	مرسوم/SK رقم ١٧٦ يناير ١٩٦٨

١٤	الناشر SK	أ.ن وزارة الدين بجمهورية إندونيسيا
١٥	سنة التأسيس	١٩٦٨
١٦	ثنة البلد	١٩٦٨
١٧	نشاطات التعلم	صباح - نهار اليوم
١٨	مبني المدرسة	خاصة الفرد
١٩	المسافة إلى المقاطعات	٢,٥ km (gading cempaka)
٢٠	المسافة إلى مركز المدينة	٣,٥ km
٢١	تقع على المسار	المقاطعات
٢٢	المنظمة المنظمة	حكومة

ج. رؤية المدرسة ورسالتها

الرؤية

نبيلة وذكية ومنجزات وعقلية بيئية

البعثة

١. تعناد على التحدث والإسلام في الحياة اليومية.

٢. تعودوا على الصلاة معًا وقراءة القرآن كل يوم

٣. تحسين عملية التعلم والتوجيه الفعال الأكاديمي وغير الأكاديمي.

٤. تعزيز الاستقلالية والطاعة والانضباط الصارم والقادر والماهر.

٥. تقوية روح القومية وحب الوطن.

٦. تطوير التعلم القائم على البيئة.

٧. اخلق بيئة مريحة وممتعة.

د. أدوات المدرسة والتعليم

الجدول ١

أدوات المدرسة والتعليم في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو

رقم	أدوات المدرسة والتعليم	يوجد / لا
١	إدارة التعلم	
	(١) كتاب المنهج	يوجد
	(٢) خطة عملية التعلم	يوجد
	(٣) قائمة تفصيلية أسبوعية	يوجد
(٤)	برنامج الفصل الدراسي	يوجد

يوجد	البرنامج السنوي	(٥)	
يوجد	المنهج	(٦)	
يوجد	كتاب الدرجات	(٧)	
يوجد	قائمة النتائج	(٨)	
	برنامج التقييم	(٩)	
	إدارة الفصل		٢.
يوجد	قائمة حضور الطلاب	(١)	
يوجد	الجدول الزمني اليومي	(٢)	
	كتاب تحويل الطالب	(٣)	
	سجل الزوار	(٤)	
	مجلة الفصل	(٥)	
	سجلات تحصيل الطلاب	(٦)	
	كتاب غياب المعلم	(٧)	
يوجد	خطة الفصل	(٨)	
	إدارة شؤون الموظفين		٣.

	(١)	معايير التوظيف
	(٢)	إجراءات التوظيف
	(٣)	تعيين الموظف

مصدرالبيانات : قسم المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو

هـ. حالة المبنى

الجدول ٢

حالة المبنى في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو

رقم	مجال	كمية	شرط
٠.١	غرفة رأس المدرسة	١	يوجد
٠.٢	المكتب الرئيسي	١	يوجد
٠.٣	غرفة الإدارة	١	يوجد
٠.٤	غرفة المعلمين	١	يوجد
٠.٥	قاعة الدراسة	٢١	يوجد
٠.٦	غرفة المملكة المتحدة	١	يوجد

يوجد	١	غرفة الاستشارة	.٧
-	-	غرفة مجلس الطلاب	.٨
-	-	غرفة المهارة	.٩
يوجد	٣	معمل الكمبيوتر	.١٠
يوجد	١	غرفة المكتبة	.١١
يوجد	١	المسجد	.١٢
يوجد	١	غرفة المكتبة	.١٣
يوجد	٢	مرحاض المعلم	.١٤
يوجد	١٢	مرحاض الطالب	.١٥
-	-	غرفة مختبر العلوم الطبيعية	.١٦
يوجد	١	قاعة	.١٧

مصدر البيانات : قسم المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو

(٥) تحليل المرافق واحتياجات البنية التحتية

الجدول ٣

تحليل المرافق واحتياجات البنية التحتية في المدرسة الثانوية الحكومية

١ بنجكولو

رقم	مجال	كمية	يجب	الاحتياجات
٠.١	غرفة الإدارة	١	٢	١
٠.٢	غرفة المعلمين	١	٢	١
٠.٣	قاعة الدراسة	٢١	٢٩	٨
٠.٤	غرفة طبية	١	٢	١
٠.٥	غرفة الاستشارة	١	٢	١
٠.٦	غرفة مجلس الطلاب	-	١	١
٠.٧	غرفة المهارة	-	١	١
٠.٨	مرحاض المعلم	٢	٤	٢
٠.٩	مرحاض الطالب	١٢	٣٢	٢٠
٠.١٠	غرفة مختبر العلوم	-	١	١

مصدرالبيانات : قسم المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو

٢. نتائج البحث

في هذا القسم، سيصف الباحث نتائج البحث في شكل معلومات تتعلق بمشاكل استخدام وسائل التعلم عبر الإنترنت في تعلم اللغة العربية بلمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو.

تستخدم المدارس الدينية استخدام تطبيقات وسائل التعلم أثناء الوباء من خلال استخدام تطبيقات وسائل التعلم المختلفة التي يمكن أن تسهل على المعلمين والطلاب مواصلة التعلم عبر الإنترنت. في هذه الحالة قام الباحث بعمل ملاحظات المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو.

أ. سياسة وزارة الدين فيما يتعلق باستخدام وسائل التعلم في تعلم اللغة العربية أثناء الجائحة المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو

في ظل الظروف والوضع الحالي الوبائي، يعد التعلم القائم على التعلم عبر الإنترنت جزءًا مهمًا من الوحدات التعليمية، سواء في المؤسسات العامة أو المؤسسات التعليمية الإسلامية. إن التعلم خلال فترة الوباء هذه الذي يتم عبر الإنترنت يعطي بالتأكيد لوناً جديداً في عالم التعليم.^{٢٨}

²⁸ Haris Firmansyah, Fandri Minandar, *the use of Madrasah E-learning for online learning during the covid-19 pandemic*, Jurnal Pendidikan, Vol.13, No.1, juni 2021

بدأت وزارة الدين في تطبيق استخدام التعليم عبر الإنترنت للمدرسة في التعلم عبر الإنترنت. نقلت سياسة التعلم من المنزل من خلال رسالته رقم ٦٨٦.١ / DJ.I / Dt.II / PP.٢٠٢٠ / ٠٠ / الموقع من قبل مدير المناهج والمرافق والمؤسسات وطلاب المدرسة الإسلامية عمر أحكام العملية التعليمية. من المنزل لجميع طلاب المدرسة .

في هذه الحالة يستكشف الباحث معلومات عن المخبر و هي السيدة فتح العيني كمدرسة لغة عربية للصف الثامن في بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو قل ذلك :

" سياسة وزارة الدين فيما يتعلق باستخدام وسائل التعلم في تعلم اللغة العربية أثناء هذه الجائحة تستخدم تطبيق التعلم الإلكتروني. تعد وسائل التعلم عبر الإنترنت لهذه داعمة تمامًا لتعلم اللغة العربية أثناء وباء كوفيد -١٩ نظرًا لوجود قوائم يمكن استخدامها لمؤتمرات الفيديو التي يمكن استخدامها في اللقاءات الافتراضية وجهًا لوجه لجميع الأطفال، ويمكنها إرسال مواد تعليمية، ويمكن مناقشة، ويمكن إجراء تقييم من خلال التعلم الإلكتروني. يتم تدريب المعلمين طوال اليوم لمدة ثلاثة أيام على استخدام التعلم الإلكتروني " .^{٢٩}

²⁹ Wawancara dengan ibu Fathul Aini selaku guru bahasa arab kelas VIII di MTs Negeri 1 Kota Bengkulu pada hari selasa, pada tanggal 31 Agustus 2021, pukul 09.30 WIB

تم التعبير عن نفس الشيء أيضاً من قبل مدرس اللغة العربية للصف

التاسع المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو، السيد بستاري الذي قال:

"تتماشى سياسة وزارة الدين فيما يتعلق باستخدام وسائل التعلم عبر الإنترنت في تعلم اللغة العربية في مدرسة تساناوية نيجري ١ مدينة بنجكولو مع توصيات وزارة الدين، ويتم توجيه وسائل التعليم التعليمية مباشرة من وزارة مدينة بنجكولو في الدين لتسهيل التعلم باستخدام اسم المستخدم وكلمة المرور لكل طالب. في هذا التعلم عبر الإنترنت، يتم التأكيد على المعلمين والطلاب لاستخدام تطبيقات عبر الإنترنت، ولكن هناك بعض المعلمين الذين لا يفهمون كيفية استخدام هذه التطبيقات، ويتم استخدام تطبيق التعلم عبر الإنترنت هذا في كل مرة يتم فيها تعلم اللغة العربية".³⁰

بناءً على المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل التعلم عبر

الإنترنت للمدرسة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو

هي سياسة وزارة الدين كخيار تطبيق يمكن استخدامه في التعلم عن بعد والذي

يتضمن الميزات الكاملة التي يمكن الاستفادة منها - قدر الإمكان.

ب. تنفيذ تعلم اللغة العربية من خلال وسائل التعلم عبر الإنترنت

يعد تنفيذ التعلم عن بعد سياسة طارئة اتخذتها الحكومة من أجل الحفاظ

على استمرارية عملية التعلم أثناء الجائحة. يؤدي هذا أيضاً إلى اضطراب

³⁰ Wawancara dengan bapak Bastari selaku guru bahasa arab kelas IX di Mts Negeri 1 Kota Bengkulu pada hari kamis, pada tanggal 2 September 2021, pukul 10.02WIB

المؤسسات التعليمية المختلفة إلى اختيار وفرز التطبيق المناسب لاستخدامه في دعم تنفيذ التعلم عن بعد. على الرغم من وجود العديد من التطبيقات البديلة التي يمكن استخدامها في تنفيذ التعلم عن بعد، يجب على المعلمين تحديد نوع التطبيق المناسب لطلابهم حتى يمكن الوصول إليهم والاستفادة منه على النحو الأمثل من قبل طلابهم.

افتتحت وزارة الدين تطبيقًا، وهو مدرسة التعليم عبر الإنترنت في أوائل عام ٢٠٢٠. يعد افتتاح المدرسة التعليمية الإلكترونية مفيدًا جدًا لتنفيذ التعلم عن بعد أثناء هذا الوباء. مدرسة التعليم الإلكتروني هو تطبيق أصدرته وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا من مستوى روضة الأطفال إلى مستوى المدرسة العليا.

قالت مقابلة الباحثة مع والدته فتح العيني:

"تنفيذ تعلم اللغة العربية من خلال الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة من خلال وسائل التعلم الإلكتروني بمساعدة وسائل WhatsApp. نستخدم وسائل whatsapp هذه لإخطار أن التعلم من خلال تطبيق التعلم عبر الإنترنت سيبدأ قريبًا. عادةً ما يكون تعلم الوسائل من خلال التعلم عبر الإنترنت من أجل العمل على أسئلة CBT (اختبار قائم على الكمبيوتر) والتي يتم إجراؤها مباشرة من قبل مدرس اللغة العربية نفسه، وتغيب أيضًا من خلال تطبيق التعليم عبر الإنترنت للمدرسة، وبالنسبة لتعلم اللغة العربية، عادةً ما يشرح التعلم من الكتب عبر الفيديو. مؤتمرات مثل مواد فيض ماضي

وفایل مضيء، يتفهم الأطفال من خلال الكتب ويستمعون إلى الشروحات من خلال مؤتمرات الفيديو التي يشرحها مدرس اللغة العربية ، ثم يتم تكليف الأطفال بمهام^{٣١} .

تم التعبير عن نفس الشيء أيضاً من قبل مدرس اللغة العربية للصف التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو، وهو السيد بستري الذي قال:

قابلت الباحثة شقيقة كيران بلقيس وقالت:

"نستخدم التعلم عبر الإنترنت والواتس اب عند تعلم اللغة العربية، وللتعلم والتوضيح في التعلم الإلكتروني، وفي التعلم عبر الإنترنت توجد مواد تعليمية، كما أننا غائبون من خلال التعلم عبر الإنترنت. للعمل على الأسئلة، نستخدم عادةً التعلم عبر الإنترنت - التعلم، الإجابة مباشرة على الأسئلة ويمكن أن ترى النتائج التي نجيب عليها على الفور. بينما يستخدم whatsapp عادةً"^{٣٢} .

الإجابة تتماشى مع قول أخت أليشا فيكي نايلة، أخت أسيفة دوي

مارليانا:

"في تعلم اللغة العربية، نستخدم تطبيقات التعليم عبر الإنترنت للمدرسة وتطبيق whatsapp. يتم شرح تعلم اللغة العربية من خلال مدارس التعليم عبر الإنترنت أولاً مع المعلم، ثم العمل على الأسئلة أيضاً من خلال التعلم

³¹ Wawancara dengan ibu Fathul Aini selaku guru bahasa arab kelas VIII di MTs Negeri 1 Kota Bengkulu pada hari selasa, pada tanggal 31 Agustus 2021, pukul 09.30 WIB

³² Wawancara dengan adik Kirani Balqis pada hari senin, pada tanggal 6 September 2021, pukul 10.22 WIB

الإلكتروني. ولا يتم استخدام whatsapp إلا إذا كان الشرح من خلال التعلم عبر الإنترنت لا يزال غير واضح.^{٣٣}

تم التعبير عن شيء مماثل أيضاً من قبل أخت Adytya Marcellyno التي

قالت:

"في تنفيذ تعلم اللغة العربية أثناء هذا الوباء، نستخدم التعلم عبر الإنترنت بمساعدة تطبيق WhatsApp. في التعلم عبر الإنترنت يوجد فصل دراسي، حيث يتم استخدام الفصل من قبل المعلم لشرح الموضوع، أما تطبيق whatsapp فهو يستخدم عندما يكون التعلم عبر الإنترنت خاطئاً، ثم يتم شرحه مرة أخرى من خلال تطبيق whatsapp."^{٣٤}

بناءً على المقابلات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ تعلم اللغة العربية

من خلال وسائل التعلم عبر الإنترنت للمدرسة يتم تسجيله باستخدام اسم

المستخدم وكلمة المرور لكل طالب من المدرسة ويعمل الطلاب على أسئلة

CBT التي تم إجراؤها باللغة العربية. المعلمين، والمعلم يشرح الدرس من خلال

تطبيق المدرسة للتعليم عبر الإنترنت. يستخدم تطبيق WhatsApp لإعادة شرح

الموضوع الذي لا يزال غير مفهوم من قبل الطلاب كما هو موضح من خلال

تطبيق التعلم عبر الإنترنت.

³³ Wawancara dengan adik Alisha Vicky Nayla, Assyifa Dwi Marlina pada hari senin, pada tanggal 6 september 2021, pukul 10.31 WIB

³⁴ Wawancara dengan adik Adytya Marcellyno pada hari senin, pada tanggal 6 september 2021, pukul 10.34 WIB

ج. العوامل الداعمة والمثبطة وسائل التعليم عبر الإنترنت

يجب أن يكون لكل شيء يتم تنفيذه في عملية التعلم عبر الإنترنت أثناء هذا الوباء عوامل داعمة ومثبطة. العوامل الداعمة هي المرافق المدرسية، يمكن أن تؤثر التسهيلات التي تقدمها المدرسة على ما إذا كانت عملية التعلم عبر الإنترنت في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو لديها مرافق لدعم عملية التعلم ولكن هذا ينطبق فقط على المعلمين للظروف الحالية ، ولكن استبدال المدرسة قصارى جهدها في المستقبل لتوفير مرافق ميسورة التكلفة لكل من المعلمين والطلاب.

(١). العوامل الداعمة

العوامل الداعمة المنفذة في عملية التعلم الإلكتروني بالمدرسة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ تشبه إنشاء شبكة wifi.

قالت مقابلة الباحثة مع والدة فتح العيني:

"إذا كان العامل الداعم من مدرستنا ، فقد أعددتنا شبكة *wifi* قوية".^{٣٥}

³⁵ Wawancara dengan ibu Fathul Aini selaku guru bahasa arab kelas VIII di MTs Negeri 1 Kota Bengkulu pada hari selasa, pada tanggal 31 Agustus 2021, pukul 09.30 WIB

الشيء الآخر الذي يعد أيضًا عاملاً داعماً هو أن جميع الطلاب تقريباً لديهم أجهزة إلكترونية كما قال السيد باستاري:

" بالنسبة للأجهزة التي يمتلكها الطلاب، فإن معظمهم يمتلك هواتف محمولة فقط، ولكن في الواقع هناك بعض الطلاب الذين يتم تسهيل آباءهم باستخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة، لذا فإن وسائط التعلم الإلكتروني في هذه المدرسة هي في الغالب طلاب يستخدمون الهواتف المحمولة، بينما أجهزة الكمبيوتر المحمولة، لا يزال هناك عدد قليل من الطلاب الذين يمتلكونها. الأجهزة الإلكترونية هنا معدة في شكل هواتف محمولة وأجهزة كمبيوتر محمولة، ولهذا بالطبع دور مهم في عملية التعلم الإلكتروني للمدرسة أثناء هذا الوباء بحيث يمكن اعتبارها عاملاً داعماً".³⁶

بناءً على المقابلة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن أحد العوامل الداعمة في التعلم الإلكتروني للمدرسة أثناء هذا الوباء هو استقرار شبكة الإنترنت لأنه مع وجود شبكة إنترنت مستقرة، يمكن أن تسير عملية التعلم بشكل جيد. ثم مع امتلاك بعض الطلاب للأجهزة الإلكترونية، مثل الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر المحمولة، يمكن أن يكون امتلاك الأجهزة الإلكترونية عاملاً داعماً لأن هذا يؤثر على مسار عملية التعلم أثناء هذا الوباء.

³⁶ Wawancara dengan Bapak Bastari selaku guru bahasa arab kelas IX di MTs Negeri 1 Kota Bengkulu pada hari Selasa, pada tanggal 31 Agustus 2021, pukul 10.30 WIB

٠.٢ عامل العقبة

بالإضافة إلى العوامل الداعمة، هناك أيضاً عوامل مثبطة، وهي عدم استجابة الطلاب وشبكة الإنترنت التي تكون أحياناً أقل استقراراً والموارد البشرية التي لم يتم تعظيمها في تنفيذ العملية.

أجرت الباحثة مقابلة مع والدته فتحت العيني وقالت:

"المشكلة هي أن هناك العديد من الطلاب الذين لا يستجيبون بشكل جيد، لأنه ربما يكون التعلم عبر الإنترنت مملاً جداً للأطفال، بالإضافة إلى وجود مشاكل أيضاً، ربما هناك أطفال لديهم إشارات سيئة في مناطقهم".^{٣٧}

كما أجرت الباحثة مقابلة مع الأستاذ بسطاري الذي قال:

"العقبة التي واجهتها كانت شبكة الإنترنت وقلة حصة الطلاب. ثم في هذا التعلم في الساعة الأولى، يتأخر الوقت لأن العديد من الطلاب يتأخرون في الاتصال بالإنترنت بسبب عدم كفاية الشبكات، وإذا

³⁷ Wawancara dengan ibu Fathul Aini selaku guru bahasa arab kelas VIII di MTs Negeri 1 Kota Bengkulu pada hari selasa, pada tanggal 31 Agustus 2021, pukul 09.30 WIB

استخدم الكثيرون التعليم الإلكتروني للمدرسة، فغالبًا ما يكون للتعليم الإلكتروني أخطاء."

كما أجرت الباحثة مقابلات مع الطلاب وهم الأخ الأصغر للفين فتوح الرحمن الذي قال:

"حصّة وشبكة غير كافية. نقص المواد والشرح من المعلم بالرغم من وجود مواد إضافية".^{٣٨}

كما قالت أخت كراني بلقيس:

"إرسال إشارات صعبة ، صعوبة في فهم المادة ، عدم وجود عمل جماعي".^{٣٩}

استنادًا إلى نتائج المقابلات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن هناك العديد من العوامل المثبطة في عملية التعلم الإلكتروني للمدرسة ، وهي بالتحديد المعلمين الذين لا يفهمون تمامًا عملية التعلم الإلكتروني للمدرسة أثناء هذا الوباء ، فإن عملية التعلم لديها لم تكن فعالة لأن

³⁸ Wawancara peneliti dengan adik Fahtuh Rahman selaku peserta didik kelas VIII B di MTs Negeri 1 Kota Bengkulu pada hari Rabu tanggal 1 September 2021 pukul0 9:30 WIB

³⁹ Wawancara peneliti dengan adik kirani Balqis selaku peserta didik kelas VIII B di MTs Negeri 1 Kota Bengkulu pada hari Rabu tanggal 1 September 2021 pukul0 9:30 WIB

الطلاب يشعرون بالملل من عملية التعلم عبر الإنترنت. التعلم أثناء هذا الوباء، وحصّة الإنترنت المحدودة للطلاب، وغالبًا ما يتأخر الطلاب بسبب قيود الحصّة والشبكة.

د. الوسائل التعليم الأكثر استخدامًا في تعلم اللغة العربية أثناء جائحة في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو

أحد آثار هذا الوباء هو تحول وسائل التعلم التي كانت تستخدم نظام وجهًا لوجه في الفصول الدراسية. ومع ذلك، وبسبب الوباء الذي ينتشر بسرعة من خلال الاتصال المباشر مع المصابين به، يُمنع عقد التجمعات. يتأثر عالم التعليم أيضًا، لذلك يتم التعلم عبر الإنترنت. فيما يتعلق بهذا، يمكن استخدام وسائل التعلم عبر الإنترنت كخيار بحيث يستمر التعلم.

قالت مقابلة الباحثة مع والدّة فتح العيني:

"في تنفيذ تعلم اللغة العربية أثناء هذا الوباء ، نوصي استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت للمدرسة لأنه باستخدام وسائل التعلم، يمكن التحكم في عملية التدريس والتعلم بشكل جيد بعض الشيء."^{٤٠}

كما أجرت الباحثة مقابلة مع السيد بسطاري الذي قال:

⁴⁰ Wawancara dengan ibu Fathul Aini selaku guru bahasa arab kelas VIII di MTs Negeri 1 Kota Bengkulu pada hari selasa, pada tanggal 31 Agustus 2021, pukul 09.30 WIB

"نعم، في كل مرة نتعلم اللغة العربية، نستخدم دائمًا وسائل التعليم عبر الإنترنت".^{٤١}

علاوة على ذلك ، قالت الباحثة التي تمت مقابلتها مع شقيقة داريس كورنيا ريندرا براتاما:

"في كل مرة يتم تعلم اللغة العربية، يستخدم المعلم دائمًا التعلم عبر الإنترنت".^{٤٢}

الإجابة تتماشى مع أخت ديندي أجيل نوغروهو، أنيسة دوي ريفالين، التي قالت:

"في كل مرة نتعلم اللغة العربية، نستخدم وسائل التعلم عبر الإنترنت بمساعدة تطبيق WhatsApp".^{٤٣}

بعد ذلك أجرت الباحثة مقابلة مع الأخ الأصغر للفين فتوح الرحمن:

"تقريريًا في كل اجتماع في تعلم اللغة العربية نستخدم تطبيقات التعلم عبر الإنترنت، ولكن عندما تكون شبكة الإنترنت غير كافية، تنتقل إلى تطبيق WhatsApp لمواصلة التعلم غير المكتمل".^{٤٤}

بناءً على المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن كل تعلم للغة العربية

يحدث، وغالبًا ما يستخدم المعلمون والطلاب وسائل التعلم عبر الإنترنت،

⁴¹ Wawancara dengan bapak Bastari selaku guru bahasa arab kelas IX di Mts Negeri 1 Kota Bengkulu pada hari kamis, pada tanggal 2 September 2021, pukul 10.02 WIB

⁴² Wawancara dengan adik Daris Kurnia Rindra Pratama pada hari senin, pada tanggal 6 september 2021, pukul 10.50 WIB

⁴³ Wawancara dengan adik Agil Nugroho, Annisa Dwi Revalin pada hari senin, pada tanggal 6 september 2021, pukul 10.45 WIB

⁴⁴ Wawancara dengan adik Alvin Fahtuh Rahman pada hari senin, pada tanggal 6 september 2021, pukul 10.48 WIB

ولكن إذا كانت مقيدة بشبكة الإنترنت، يقوم المعلم بتحويل التعلم من خلال تطبيق WhatsApp، بحيث يمكن للطلاب يمكن الاستمرار في التعلم وفهم المادة التي شرحها المعلم باستخدام تطبيق واتس جيد.

هـ. المشكلات التي تمت مواجهتها في استخدام وسائل التعلم عبر الإنترنت

للمدرسة

التعلم عبر الإنترنت هو التعلم الذي يستخدم نموذجًا تفاعليًا قائمًا على الإنترنت. يعد التعلم عبر الإنترنت جزءًا من التعليم عن بعد الذي يجمع بشكل خاص بين عبر الإنترنت والتكنولوجيا القائمة على الإنترنت. هناك العديد من المشكلات عند حدوث التعلم عبر الإنترنت، وقد لا يفهم جميع الطلاب بالضرورة المواد المقدمة عبر الإنترنت وقد تكون قدرة المعلم محدودة أثناء التعلم عبر الإنترنت.

قالت مقابلة الباحثة مع والده فتح العيني:

"إحدى المشكلات التي تواجه التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني هي أنه مقيد بشبكة الإنترنت التي غالبًا ما تنقطع، وبالتالي إذا كان هناك الكثير من الأشخاص الذين يصلون إلى التعلم الإلكتروني، فإن ذلك يتسبب أيضًا في ارتكاب التعلم الإلكتروني للأخطاء."

تكمن المشكلة في أنه بالنسبة لتعلم اللغة العربية، هناك تحسن طفيف للغاية في فهم الطلاب للتعلم. اسمه أيضًا هو أننا نتعلم من خلال تطبيق WhatsApp ويختلف التعلم الإلكتروني تمامًا عن التعلم وجهًا لوجه. لا سيما درجات بطاقة التقرير ، فإن العديد من الطلاب الذين لا يقدمون مهامًا هم أقل عرضة للحصول على درجات " .^{٤٥}

علاوة على ذلك ، في مقابلة مع السيد بسطاري كمدرس للغة العربية للصف التاسع قال:

"هناك العديد من المشاكل في تعلم اللغة العربية، إذا كان تعلم اللغة العربية يستخدم تطبيقات التعلم الإلكتروني فقط ، فهذا صعب للغاية، لذلك هناك حاجة إلى تطبيقات أخرى كأدوات مساعدة في عملية التعلم. تتمثل إحدى العقبات التي تواجه التعلم عبر الإنترنت في وجود قيود الشبكة والخصص ولا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يمتلكون هواتفهم المحمولة الخاصة ولا يزالون يستخدمون الهواتف المحمولة لوالديهم، ثم عندما يحدث التعلم عبر الإنترنت لا يمكننا إجبار الأطفال على ذلك حضور التعلم " .^{٤٦}

في هذه الحالة ، أجرى الباحث أيضًا مقابلات مع الطلاب

⁴⁵ Wawancara dengan ibu Fathul Aini selaku guru bahasa arab kelas VIII di MTs Negeri 1 Kota Bengkulu pada hari selasa, pada tanggal 31 Agustus 2021, pukul 09.30 WIB

⁴⁶ Wawancara dengan bapak Bastari selaku guru bahasa arab kelas IX di Mts Negeri 1 Kota Bengkulu pada hari kamis, pada tanggal 2 September 2021, pukul 10.02WIB

قال الباحث الذي أجرى مقابلة مع الأخ الأصغر لديندي أجيل

نوجروهو:

"هناك العديد من المشاكل يا أختي، في بعض الأحيان يكون مقيدًا بسبب الإشارات والحصص والتركيز في التعلم غالبًا ما يكون مضطربًا بسبب الضوضاء، وأحيانًا يكون تعلم اللغة العربية باستخدام التعلم الإلكتروني صعب الفهم للغاية ولا يدخل الدماغ، خاصة عندما ترجمة عربي".^{٤٧}

ثم أجرت الباحثة مقابلة مع كيسيا يوليانتى شقيقة أنيسة دوي ريفالين

التي قالت:

"الإشارة مشوشة للغاية خاصة عندما تنطفئ الأضواء في كثير من الأحيان. لا يتعرف الكثيرون على زملائهم في الفصل على الرغم من أنهم في الصف الثامن لطرح أسئلة حول تعلم اللغة العربية، في تعلم اللغة العربية من الصعب جدًا فهمها خاصة في الترجمة، ثم هناك مفردات يصعب العثور عليها، لذلك عند حدوث التعلم، فإن الآباء وغالبًا ما يتم مساعدة الأقارب، على الرغم من أن الآباء في بعض الأحيان لا يفهمون الكثير عن تعلم اللغة العربية".^{٤٨}

على عكس إجابة شقيقة كاتيلينا أورورا زهيرة، قالت علياء رحمت اله:

"من الصعب فهم اللغة العربية، علاوة على ذلك، يشرح المعلم القليل فقط ثم يعطي المهمة على الفور. وكان القيام بالمهمة صعبًا للغاية، خاصة المهمة الترجمة،

⁴⁷ Wawancara dengan adik Dendy Agil Nugroho pada hari senin, pada tanggal 6 september 2021, pukul 10.50 WIB

⁴⁸ Wawancara dengan adik Anisa Dwi Revalin, Keisya Yulianti pada hari senin, pada tanggal 6 september 2021, pukul 10.53 WIB

ثم واجهت مشكلة مع هاتفي المحمول، لأنه لم يكن لدي هاتفي الخلوي الخاص. لأنهم ما زالوا يستخدمون الهواتف المحمولة لوالديهم، يعمل آباؤهم أيضًا. لذلك غالبًا ما يفوتهم التعلم ويقدمون المهام في وقت متأخر".^{٤٩}

بناءً على المقابلات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هناك العديد من

المشكلات التي واجهتها أثناء التعلم أثناء هذه الجائحة، وهي أن تكون مقيدًا بشبكة إنترنت غير كافية، وحصّة إنترنت غير كافية، بحيث إذا لم يستخدم الطلاب شبكة wifi في المنزل، فهذا يتطلب من الآباء القيام بذلك. أكمل مرافق التعلم في المنزل، مثل wifi وشراء هاتف android وشراء حصّة الإنترنت.

على الرغم من أنه في بعض الأحيان لا يزال هناك العديد من الاحتياجات الأخرى التي يجب شراؤها ببعض الدخل المتوسط للوالدين.

يرجع عدم التحسن في تعلم اللغة العربية أثناء تعلم استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت إلى عدم وجود تفسيرات من قبل المعلم وفهم الطلاب لتعلم اللغة العربية، وخاصة في مهمة الترجمة.

المشكلات التي تواجه استخدام وسائل التعلم عبر الإنترنت للمدرسة في

تعلم اللغة العربية.

⁴⁹ Wawancara dengan adik Cathelina Aurora Zahira, Alya Rahmatillah pada hari senin, pada tanggal 6 september 2021, pukul 10.55 WIB

ز. المشكلات التي تواجه استخدام وسائل التعلم عبر الإنترنت للمدرسة في تعلم

اللغة العربية

بشكل عام، فإن وظائف وفوائد وسائل التعلم هي كما يلي: وظائف

وسائل التعلم هي:

وظائف وسائل التعلم هي: (١) جذب وتوجيه انتباه الطلاب للتركيز على

محتوى الدرس المتعلق بالمعنى المرئي، (٢). اجعل الطلاب أكثر متعة في تعلم النص

المصور، (٣) تسهيل تحقيق الأهداف لفهم وتذكر المعلومات أو الرسائل الواردة في

الصورة، (٤) مساعدة الطلاب الضعفاء في القراءة على تنظيم المعلومات في النص

وتذكرها.

بينما فوائد وسائل التعلم هي: (١). عملية التعلم أكثر جاذبية وتثير اهتمام

وتحفيز الطلاب، (٢). يمكن جعل المادة أكثر وضوحًا وتحديدًا بحيث يصبح

معناها أكثر سهولة في التعرف عليه وفهمه من قبل الطلاب، ويسمح للطلاب

بالتعلم بشكل جيد، (٣). الطرق والأساليب متنوعة للغاية، والرسالة التي يتم

نقلها ليست مجرد اتصال شفهي من قبل المعلمين. بهذه الطريقة، لا يشعر

الطلاب والمعلمون بالملل / الملل، يمكن للطلاب القيام بالمزيد من الأنشطة في

عملية التعلم، لأنهم لا يقتصرون على الاستماع إلى شرح المعلم.

بناءً على هذه النظرية، تعد وظائف ومزايا مدارس التعليم عبر الإنترنت مناسبة لأن وزارة الدين تطور التعلم في شكل مدارس التعليم عبر الإنترنت، أي منصة التعلم عبر الإنترنت للمدارس الدينية. لا تحتوي هذه الوسائل على مواد أو مهام فحسب، بل هناك ميزات متنوعة تساعد الطلاب والمعلمين في أنشطة التدريس والتعلم. يحصل الطلاب في مدرسة التعليم عبر الإنترنت على العديد من الميزات التي يمكن أن تسهل عليهم الحصول على المعلومات والتعلم بسرعة. وبهذه الميزات المتنوعة يكون التعلم أكثر تشويقاً وليس مملاً، ويوجه انتباه الطلاب للتركيز أكثر على تعلم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات يجب إتقانها وتعلمها من قبل الطلاب، وهي:

أ) مهارة الاستماع

في تعلم اللغة العربية، من المتوقع أن يتقن الطالب مهارات لغوية جيدة وصحيحة. يمكن رؤية نجاح الشخص في الاستماع من خلال قدرة المستمع على الفهم ثم نقل المعلومات من نتائج الاستماع شفهاً أو كتابياً. خطوات تعلم مهارة الاستماع:

١. تقديم موضوع خاص باستخدام طرق تتوافق مع الأهداف

٢. توفير الفرص للطلاب لفهم الموضوع الخاص الذي تم الاستماع إليه. إذا

كانت هناك كلمات صعبة أو مصطلحات غير واضحة، يشرحها المعلم

٣. اطلب من الطلاب تلخيص ما قيل وتقديم التعزيز اللفظي لأصدقائهم

٤. تقييم تحصيل الطالب من خلال طرح أسئلة متعمقة.

قالت السيدة فتح العيني كمدرس للغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١

بنجكولو:

"إذا كان الأمر يتعلق بالمادة الخاصة بالتعلم الخاص والتي يتم إجراؤها

باستخدام تطبيق التعليم عبر الإنترنت، لعرض مواد أو مقاطع فيديو حول

المواد الخاصة، فلا يزال من الممكن تقديمها من خلال تطبيق التعلم عبر

الإنترنت. كل ما في الأمر أنه إذا كان هناك عدد كبير جدًا من التعليم

الإلكتروني في المدارس والذي يصل إلى أكثر من ٣٠٠ شخص، فإنه يتسبب

في جعل التعلم عبر الإنترنت يجب الأخطاء. بحيث لا يكون الفيديو أو

المادة المقدمة بنفس جودة تقديم مادة خاصة في الفصل أو بشكل مباشر.^{٥٠}

قال السيد باستاري كمدرس للغة العربية في المدرسة اثنوية الحكومية ١

بنجكولو:

⁵⁰ Wawancara dengan ibu Fathul Aini selaku guru bahasa arab kelas VIII di MTs Negeri 1 Kota Bengkulu pada hari selasa, pada tanggal 31 Agustus 2021, pukul 09.30 WIB

سيكون "الإستمع" أفضل إذا تم إجراؤه مباشرة دون استخدام تطبيق في التعلم، لأن إستمع المادي يتعلق أكثر بالاستماع، والآن إذا تم التعلم من خلال تطبيق ما، فإن المعلمين ليسوا متأكدين مما إذا كان كل طالب يستمع إليه أم لا. يختلف الأمر إذا تم التعلم بشكل مباشر، فيمكن للمعلمين مراقبة الطالب مباشرة ما إذا كان يستمع حقًا إلى الشرح المقدم.^{٥١}

بناءً على تحليل النظرية والحقائق في المجال، في تعلم مهارات الاستماع توجد عدة مشاكل، وهي:

(١) تقديم موضوع خاص بطرق تتوافق مع الأهداف

عند توصيل مادة الإستمع، فإنها تتوافق مع الغرض ولكنها ليست مثالية لأنه في بعض الأحيان يتم قطع الصوت بسبب قيود الإشارة وتسبب صعوبة في التعرف على الأصوات العربية، وصعوبة نطق الأصوات التي يسمعونها، وصعوبة فهم الأصوات. يسمعون.

(٢) توفير الفرص للطلاب لفهم الموضوع الخاص الذي تم الاستماع إليه. إذا

كانت هناك كلمات صعبة أو مصطلحات غير واضحة، يشرحها المعلم عندما تكون المدارس الدينية في التعليم الخاص لا تزال غير مناسبة لأنه

⁵¹ Wawancara dengan bapak Bastari selaku guru bahasa arab kelas IX di Mts Negeri 1 Kota Bengkulu pada hari kamis, pada tanggal 2 September 2021, pukul 10.02WIB

لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يرتكبون أخطاء في النطق عن طريق تغيير الحروف أو طرح الحروف أو إضافة الحروف أو التنعيم غير صحيح. لأنه في التعلم باستخدام تطبيق التعليم عبر الإنترنت للمدرسة، إذا كان هناك عدد كبير جدًا من الأشخاص الذين يصلون إلى أكثر من ٣٠٠ شخص، فإن التعلم الإلكتروني يتسبب في حدوث أخطاء. بحيث لا يكون الفيديو أو المادة المقدمة بنفس جودة تقديم مادة خاصة في الفصل أو بشكل مباشر.

(٣) اطلب من الطلاب تقديم ملخص لما قيل وتقديم التعزيز اللفظي لأصدقائهم

عندما يطلب المعلم من الطلاب تلخيص ما قيل ويقدم التعزيز اللفظي لأصدقائهم، لا تزال هناك صعوبات لم يتمكن الطلاب من فرز الجمل أو الأصوات التي يتم سماعها باستمرار لأن الصوت غالبًا ما يكون مقطوعًا بسبب إشارة غير مستقرة.

٤) تقييم تحصيل الطالب من خلال طرح أسئلة متعمقة.

في هذا التقييم، لا يزال من الممكن إجراؤه من خلال تطبيق التعليم الإلكتروني للمدرسة، وإذا كان هناك خطأ في التعلم عبر الإنترنت للمدرسة، أو تعيقه الإشارات، فيمكن مساعدة التعلم بتطبيقات أخرى مثل تحويل التعلم من خلال تطبيق whatsapp.

ت. مهارة الكلام

لتحقيق كفاءة مهارات الكلام لدى الطلاب ، يتعين على المعلم إعداد تصميم إستراتيجية تعليمية فعالة ومبتكرة. يواجه الطلاب الذين يستخدمون اللغة العربية في التعلم قدرة منخفضة على التحدث في المتوسط من قبل عدد من الطلاب الذين لديهم اهتمام ضعيل بالتعلم بحيث يكون الطلاب أقل قدرة على تعلم اللغة العربية. خطوات تعلم مهارة الكلام:

١. تعلم التحدث عن طريق لعب الأدوار
٢. ناقش مع موضوع معين
٣. الحديث عن الأحداث التي وقعت للطلاب، وكذلك الحديث عن المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو غيرها.

الحديث عن الأحداث التي وقعت للطلاب، وكذلك الحديث عن

المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو غيرها.

قالت السيدة فتحل عيني كمدرس للغة العربية في المدرسة الثانوية

الحكومية ١ بنجكولو:

"على عكس التعلم الخاص، يمكن تسليم المواد من خلال تطبيقات التعلم عبر الإنترنت. ومع ذلك، عندما يتعلق الأمر بمواد الكلام للتقييم للطلاب، فإن التعلم عبر الإنترنت يكون أقل فاعلية لأنه يجب تقييم النطق. لهذا السبب، يجب على المعلمين استخدام تطبيقات إضافية في إجراء تقييمات الطلاب مثل عبر whatsapp و youtube لمعرفة مدى إتقان الطلاب للغة العربية".^{٥٢}

قال السيد باستاري كمدرس للغة العربية في المدرسة الثانوية

الحكومية ١ بنجكولو:

"في تعلم الكلام، فإن الكلام هو أهم جانب. لذا فإن التعرف على مادة الكلام هذه يكون أقل فاعلية إذا كان يستخدم فقط تطبيق التعليم عبر الإنترنت للمدرسة، لذلك يجب على المعلمين استخدام تطبيقات إضافية مثل whatsapp و youtube وما إلى ذلك، حتى يتم التعرف على مادة الكلام هذه بشكل جيد".^{٥٣}

⁵² Wawancara dengan ibu Fathul Aini selaku guru bahasa arab kelas VIII di MTs Negeri 1 Kota Bengkulu pada hari selasa, pada tanggal 31 Agustus 2021, pukul 09.30 WIB

⁵³ Wawancara dengan bapak Bastari selaku guru bahasa arab kelas IX di Mts Negeri 1 Kota Bengkulu pada hari kamis, pada tanggal 2 September 2021, pukul 10.02 WIB

بناءً على التحليل بالنظرية والحقائق في المجال ، هناك عدة

مشاكل في تعلم مهارة الكلام، وهي:

(٠.١) تعلم التحدث عن طريق لعب الأدوار

عند تعلم التحدث عن طريق لعب الأدوار ليس هو الأمثل لأن

المسافة بعيدة، في بعض الأحيان يتم تقطيع المناقشة إلى أجزاء بسبب

مشاكل الإشارة.

(٠.٢) ناقش مع موضوع معين

عند تعلم المناقشة مع هذا الموضوع المحدد، سيكون من الأفضل

أن يتم المساعدة في التعلم باستخدام تطبيقات أخرى مثل مجموعة

whatsapp، إذا كان استخدام تطبيق التعليم عبر الإنترنت للمدرسة

فقط مثل استخدام مؤتمرات الفيديو في بعض الأحيان يتم مقاطعته في

كثير من الأحيان بسبب مشاكل الإشارة، أو إذا كان هناك العديد من

الوصول إلى التعليم عبر الإنترنت للمدرسة، فسيكون التعلم عبر

الغترنت خطأ، مما يجعل التعلم أقل من المستوى الأمثل.

٠.٣) رواية القصص حول الأحداث التي حدثت للطلاب، وكذلك سرد المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون أو الراديو أو غيرها.

"ولإخبار القصص حول الأحداث التي حدثت للطلاب، ورواية القصص حول المعلومات التي تم سماعها من التلفزيون والراديو، لا يزال بإمكانك استخدام تطبيق المدرسة للتعليم الإلكتروني".

ث. مهارات القراءة

تعتبر مهارة القراءة مهمة للغاية لأنها قدرة الطلاب على إتقانها من أجل المشاركة في جميع الأنشطة في عملية التعليم والتعلم. وفيما يلي خطوات قراءة المهرة:

١) التعرف على الكلمات، وهي عملية إدراك كيف تتوافق الرموز المكتوبة مع اللغة المنطوقة للفرد.

٢) فهم الكلمات، وهي عملية فهم الكلمات والجمل والنصوص المتصلة.

بناءً على المقابلة، كانت هناك عقبات مثل هذه:

قالت السيدة فتح العيني كمدرس للغة العربية في المدرسة الثانوية

الحكومية ١ بنجكولو:

"عندما يتعلق الأمر بالقراءة، يمكن استخدام تطبيقات التعلم الإلكتروني في تقديم المواد وإجراء التقييمات للطلاب، الذين يواجهون أحياناً مشكلات في الإشارة تسبب أصواتاً متقطعة."^{٥٤}

قال السيد باستاري كمدرس للغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية:

"عندما يتعلق الأمر بمهارات القراءة، يمكن استخدام تطبيقات التعلم الإلكتروني في تقديم المواد على الرغم من وجود طلاب يجدون صعوبة في فهمها بسبب ضعف الإشارات."^{٥٥}

بناءً على التحليل بالنظرية والحقائق في المجال، في تعلم مهارة القراءة هناك عدة مشاكل، وهي:

(١) عندما يمكن تعلم التعرف على الكلمات من خلال تطبيق التعليم الإلكتروني للمدرسة، توجد أحياناً مشاكل في الإشارة تؤدي إلى تعثر الصوت.

(٢) عند التعلم من خلال فهم الكلمات أو فهم ما يتم قراءته حقاً، ليس من الأفضل استخدام مدارس عبر الإنترنت فقط،

⁵⁴ Wawancara dengan ibu Fathul Aini selaku guru bahasa arab kelas VIII di MTs Negeri 1 Kota Bengkulu pada hari selasa, pada tanggal 31 Agustus 2021, pukul 09.30 WIB

⁵⁵ Wawancara dengan bapak Bastari selaku guru bahasa arab kelas IX di Mts Negeri 1 Kota Bengkulu pada hari kamis, pada tanggal 2 September 2021, pukul 10.02 WIB

وهناك حاجة إلى وسائط مثيرة للاهتمام لتعزيز حماس الطلاب في قراءة وفهم محتويات النص. مع وجود وسائل مثيرة للاهتمام يمكن أن يجعل الطلاب أكثر نشاطاً في تعزيز الحماس لتعلم اللغة العربية.

د. مهارات الكتابة

يعمل استخدام وسائل التعلم عبر الإنترنت في تعلم كتابة اللغة العربية على تدريب قدرات الطلاب على فهم مادة الكتاب. من خلال وسائل التعلم عبر الإنترنت التفاعلية، تجعل الطلاب سعداء وتحفزهم الصور المتحركة المعروضة من الوسائل، حتى يتمكن الطلاب من فهم المعاني التي سيستخدمونها في الكتابة. خطوات تعلم مهارات الكتابة هي:

- (١) توضيح المادة محل الدراسة
- (٢) إعلام الطلاب بأهداف التعلم
- (٣) ابدأ بتدريس الكتابة بوقت كافٍ
- (٤) المبدأ تدريجي، من البسيط إلى المعقد.

بناءً على المقابلة، كانت هناك عقبات مثل هذه:

قالت السيدة فتح العيني كمدرس للغة العربية في المدرسة الثانوية

الحكومية ١ بنجكولو:

"عندما يتعلق الأمر بالكتاب، فإن استخدام تطبيقات عبر الإنترنت ينقصه التعلم، لأن التعلم الإل عبر الإنترنت تروني يقدم المواد فقط، ولكن للتقييم، يمكنك استخدام WhatsApp. حتى يتمكن الطلاب من إرسال مهامهم عبر WhatsApp مع المواد التي تم تسليمها بواسطة المعلم."^{٥٦}

قال السيد باستاري كمدرس للغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١

بنجكولو:

"في تعلم الكتاب، لا يزال من الممكن استخدام تعلم الكتاب من خلال تطبيقات التعلم عبر الإنترنت، لكن معظم الطلاب يستخدمون WhatsApp للتقييم. لأن ال WhatsApp أفضل من حيث الإشارات وغيرها."^{٥٧}

بناءً على التحليل بالنظرية والحقائق في المجال، هناك عدة

مشاكل في تعلم كتاب مهارة، وهي:

⁵⁶ Wawancara dengan ibu Fathul Aini selaku guru bahasa arab kelas VIII di MTs Negeri 1 Kota Bengkulu pada hari selasa, pada tanggal 31 Agustus 2021, pukul 09.30 WIB

⁵⁷ Wawancara dengan bapak Bastari selaku guru bahasa arab kelas IX di Mts Negeri 1 Kota Bengkulu pada hari kamis, pada tanggal 2 September 2021, pukul 10.02WIB

أ. عند توضيح المادة التي تمت دراستها، أي عدم مطالبة الطلاب بالكتابة قبل أن يستمع الطلاب جيداً، والقدرة على التمييز بين النطق والإمام بالقراءة بالفعل، فإن هذا أقل من الأمثل عند تعلم استخدام تطبيق التعليم عبر الإنترنت للمدرسة. نظراً لأن التفسير يتم قطعه في بعض الأحيان بسبب قيود الشبكة، بل وأكثر من ذلك إذا كنت تستخدم مؤتمرات الفيديو لأن هذا التعلم يستخدم الكثير من حصة الإنترنت، خاصةً إذا كان الطلاب لا يستخدمون شبكة wifi في المنزل. وسيكون هذا التعلم أفضل إذا تم مساعدته مع تطبيقات أخرى مثل whatsapp لتوضيح التعلم الذي لا يزال غير مفهوم من قبل الطلاب.

ب. إعلام الطلاب بأهداف التعلم عند إخبار هؤلاء الطلاب بالعرض من الدرس، لا يزال بإمكانهم استخدام تطبيق المدرسة للتعليم عبر الإنترنت.

ت. عند تدريس الكتابة بوقت كافٍ، يكون ذلك أقل فاعلية إذا تم استخدام تطبيق التعليم عبر الإنترنت للمدرسة فقط لأن الطلاب لا يزالون بحاجة إلى الكثير من الإرشادات حول كيفية كتابة اللغة

العربية، بينما في التعلم عبر الإنترنت يعتبر الطلاب قادرين على القراءة والكتابة.

ث. المبدأ التدريجي من البسيط إلى المعقد، وهذا التعلم يتطلب وقتًا كافيًا وكثيرًا من الحصة لأنه في شرح هذا الدرس، غالبًا ما يتم قطعه بسبب قيود الإشارة بحيث يكون هذا التعلم أقل من الأمثل.

ج. كيفية التعامل مع المشكلات أو الصعوبات في استخدام وسائل التعلم عبر الإنترنت للمدرسة في تعلم اللغة العربية

و. كيفية التعامل مع المشاكل أو الصعوبات في استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت في تعلم اللغة العربية

لم يهدأ تفشي فيروس كورونا في إندونيسيا، مما أجبر الحكومة على تمديد فترة التدريس والتعلم من المنزل إلى أجل غير مسمى. لا تعني عطلة من التدريس وأنشطة التعلم، فجميع المدارس مطالبة باستخدام التعلم المنزلي عبر الإنترنت ویدویًا. لم تعمل تعليمات التعلم من المنزل التي أصدرتها الحكومة المركزية بشكل سلس. في المناطق الريفية، وجد أن جميع الطلاب ليس لديهم هاتف يعمل بنظام Android، ناهيك عن جهاز كمبيوتر محمول. لذلك، يعد تطبيق المواد عبر الإنترنت أمرًا صعبًا بعض الشيء ويشعر أن جميع

المدارس يجب أن تكون كذلك أيضاً. لذلك، إحدى طرق التعامل مع المشاكل أو التغلب على مشاكل الكهرباء وغياب الهواتف المحمولة، يقوم المعلم بتطبيق التعلم اليدوي على منزل كل طالب، حسب توجيهات الحكومة حتى لا يفوت جميع الطلاب المادة التعليمية.

أجرت الباحثة مقابلة مع والدة فتحل عيني وقالت:

"تمثل طريقة التعامل مع المشكلات في استخدام وسائل التعلم أثناء جائحة COVID-19 في توزيع حصص الإنترنت للطلاب، وللطلاب الذين ليس لديهم هواتف محمولة، نتصل بأولياء أمورهم للحضور إلى المدرسة ويتم تكليفهم بمهام يدوية ثم اجمعهم إلى المدرسة. ولكي نتذكر أن اللغة العربية يصعب فهمها، فإننا نقدم شرحاً مرة أخرى من خلال تطبيق whatsapp، ومن وقت لآخر نقدم دروس فيديو تعليمية ممتعة وسهلة الفهم من قبل الطلاب".^{٥٨}

ثم أجرت الباحثة مقابلة مع السيد بسطاري الذي قال:

"كيفية التعامل مع مشاكل تعلم اللغة العربية من خلال وسائل التعلم عبر الإنترنت، أي على سبيل المثال، عند إجراء اختبار مهارات الحفظ من خلال التعلم الإلكتروني (تغطية الفيديو)، يواجه الطلاب صعوبة في الدخول إلى التعلم عبر الإنترنت بسبب مشاكل مع كوتا الشبكة والإنترنت، ثم يعطي المدرس حلاً لإرسال الفيديو عن ظهر قلب عبر الواتس اب".^{٥٩}

⁵⁸ Wawancara dengan ibu Fathul Aini selaku guru bahasa arab kelas VIII di MTs Negeri 1 Kota Bengkulu pada hari selasa, pada tanggal 31 Agustus 2021, pukul 09.30 WIB

⁵⁹ Wawancara dengan bapak Bastari selaku guru bahasa arab kelas IX di Mts Negeri 1 Kota Bengkulu pada hari kamis, pada tanggal 2 September 2021, pukul 10.02WIB

في هذه الحالة، أجرى الباحث أيضًا مقابلات مع الطلاب

قالت مقابلة الباحثة مع شقيقة فتى يوسبيتا رمضان:

"مواجهة صعوبة إرسال الإشارات في المنزل، وتركيب شبكة wifi لتسهيل الإشارة وتوفير تكلفة شراء حصة الإنترنت".⁶⁰

ثم قالت مقابلة مع الأخ الأصغر دزافي حفيش براسيتيو:

"ما أفعله في التعامل مع صعوبات تعلم اللغة العربية في استخدام وسائل

التعلم عبر الإنترنت هذه هو أنني أسأل زملائي في الفصل ويساعدني أخي

وأولياء الأمور في القيام بمهام اللغة العربية".⁶¹

ثم في مقابلة مع أخت أفندي قسومة أجحج فاضلة فضل رحمن قالت:

"ما أفعله للتعامل مع الصعوبات في تعلم اللغة العربية، غالبًا ما أدرس

اللغة العربية في المنزل وأسأل والدي، وأدرس مع الأصدقاء، وأضيف المزيد

من التعلم مع مدرسين خصوصيين".⁶²

بناءً على المقابلات أعلاه، يمكن الاستنتاج أن هناك العديد من

المشكلات التي تواجه المدارس والمعلمين والطلاب. لذا فإن كيفية التغلب

⁶⁰ Wawancara dengan adik Feti Yuspita Ramdani pada hari senin, pada tanggal 6 september 2021, pukul 10.57 WIB

⁶¹ Wawancara dengan adik Dzaky Hafish Prasetyo pada hari senin, pada tanggal 6 september 2021, pukul 10.59 WIB

⁶² Wawancara dengan adik Efendi Kusuma, Ajjab Fachri Fadhla Rahman pada hari senin, pada tanggal 6 september 2021, pukul 11.02 WIB

على هذه المشاكل هو توزيع حصص الإنترنت على الطلاب، مما يسهل على الطلاب الذين ليس لديهم هواتف محمولة أن يأخذوا الأسئلة مباشرة إلى المدرسة، ويوفر مقاطع فيديو تعليمية للطلاب حتى يفهم الطلاب تعلم اللغة العربية بسرعة. ويواجه الطلاب أيضًا مشكلات من خلال الدراسة مع الأصدقاء وأولياء الأمور وإضافة المزيد من خلال الدروس الخصوصية.

٣. البحث

حسب تقنية التحليل البيانات التي اختارها الباحث هي باستخدام التحليل النوعي الوصفي من خلال تحليل البيانات التي تم جمعها أثناء قيام الباحثين بإجراء بحث في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو. بناءً على نتائج البحث من خلال المقابلات، حصل الباحثون على المعلومات التالية:

أ. مشكلات استخدام وسائل التعلم عبر الإنترنت في تعلم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو

تصبح عقبة أثناء عملية التعلم. تتضمن بعض العقبات التي واجهتها

أثناء التعلم عبر الإنترنت شبكات الإنترنت، وحصص الدراسة، وعدم كفاية

وسائط الهاتف المحمول أو الكمبيوتر المحمول، والتطبيقات التي تتداخل

أحيانًا. شبكة الإنترنت التي تعد العامل الرئيسي في التعلم عبر الإنترنت، في

المناطق الريفية في بعض الأحيان يصعب الوصول إلى شبكة الإنترنت للطلاب، وسيكون لها تأثير على التطبيقات المستخدمة ليست سلسلة. بالنسبة لأولئك الذين يستخدمون wifi، تعد قيود الشبكة (التداخل) عاملاً في تثبيط التعلم، لذلك يجد الطلاب صعوبة في الوصول إلى التعلم. بالنسبة لأولئك الذين ليس لديهم شبكة wifi، تعد الحصة عاملاً مهماً في الوصول إلى الإنترنت. التكاليف المستخدمة أثناء التعلم عبر الإنترنت كبيرة جداً، خاصةً عند وجود مؤتمرات الفيديو.⁶³

الحكومة في عالم التعليم أغلقت فجأة المدارس، وألغت الامتحانات الوطنية، وغيّرت عملية التعلم من المدرسة إلى المنزل. هذا التغيير في عملية التعلم يجبر الأطراف المختلفة المعنية على أن تكون قادرة على اتباع المسار الذي يمكن اتباعه حتى يستمر التعلم. المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولونفدت وسائل التعليم عبر الإنترنت منذ مارس ٢٠٢٠. يوجه رئيس المدرسة المعلم وفقاً لنصيحة وزارة الدين بمدينة بنجكولو لاستخدام التعليم عبر الإنترنت للمدرسة كوسيلة يمكن استخدامها أثناء وباء كوفيد - ١٩ وبالطبع الأمل بعد اجتياز هذا الوباء المدرسة الإلكترونية- لا يزال من

⁶³ Haris Firmansyah, Fandri Minandar, *the use of Madrasah E-learning for online learning during the covid-19 pandemic*, Jurnal Pendidikan, Vol.13, No.1, juni 2021

الممكن استخدام التعلم وسائل التعلم عبر الإنترنت في تقدم التعلم وجهًا لوجه. للتعامل مع التعلم عبر الإنترنت، يجب أن يكون المعلمون مجهزين مسبقًا لاستخدام تطبيق التعليم عبر الإنترنت للمدرسة. ليس فقط المدرسين، إن التعليم عبر الإنترنت في المدرسة هو أيضًا اجتماعي للطلاب بحيث يستمر التعلم.

مشاكل مدارس التعليم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية. في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات يجب إتقانها وتعلمها من قبل الطلاب:

١. مهارات الإستماع

عند إيصال مادة الاستمعة، يكون ذلك وفقًا للأهداف، ولكنه ليس الأمثل لأنه في بعض الأحيان ينقطع الصوت بسبب مشاكل في الإشارة ويؤدي إلى صعوبة في التعرف على الأصوات العربية، وصعوبة نطق الأصوات التي يسمعونها، وصعوبة في الفهم. الأصوات التي يسمعونها.

٢. مهارات الكلام

في مهارات التحدث، هناك تعلم لعب الأدوار، عندما لا يكون التعلم هو الأمثل لأن المسافة بعيدة، في بعض الأحيان يتم قطع المناقشة بسبب تداخل الإشارة. وإذا تم الوصول إلى الكثير من التعليم الإلكتروني

للمدرسة ، فسيكون هناك خطأ في التعلم عبر الإنترنت للمدرسة، مما يجعل التعلم أقل من المستوى الأمثل.

٣. مهارات القراءة

عندما لا يكون فهم الكلمة هو الأمثل عند استخدام تطبيق التعليم عبر الإنترنت للمدرسة، هناك حاجة إلى وسائل مثيرة للاهتمام لتعزيز حماس الطلاب في قراءة وفهم محتوى النص.

٤. مهارات الكتابة

عند تعلم الكتابة فقط باستخدام تطبيق التعليم عبر الإنترنت للمدرسة يكون هذا أقل من الأمثل، خاصة إذا كنت تستخدم مؤتمرات الفيديو لأن هذا التعلم يستخدم الكثير من حصة الإنترنت، خاصة إذا كان الطلاب لا يستخدمون شبكة wifi في المنزل. وسيكون هذا التعلم أفضل إذا كان مدعومًا بتطبيقات أخرى مثل whatsapp لتوضيح التعلم الذي لم يفهمه الطلاب.

ب. عوامل تثبيط وداعمة استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت في تعلم اللغة

العربية في المدرسة الثانوية ١ بنجكولو

كشفت الباحثة في هذه الدراسة أن هناك عوامل مثبطة وداعمة لمدارس التعلم الإلكتروني في تعلم اللغة العربية. من نتائج ملاحظات الباحثين تبين أن عدة عوامل داعمة كانت:

١. يشعر المعلمون والطلاب بتسهيل وجود مدارس التعليم عبر الإنترنت، لأن الميزات مكتملة ويستمر تحديثها حتى الآن.

٢. توفر المدرسة شبكة wifi / إنترنت لتسهيل الأمر على المعلمين عند التعلم عبر الإنترنت

٣. مشاركة أولياء الأمور في التعلم مع الطلاب

٤. مشاركة المعلم في توفير المواد التعليمية للطلاب

في حين أن العوامل التي تشكل عقبات في التعلم باستخدام مدارس

التعليم الإلكتروني هي:

أ) زمراق غير كافية

ب) نقص المهارات في استخدام التعليم عبر الإنترنت بالمدرسة

ج) اتصال الإنترنت لا يزال غير جيد

د) تعلم أقل إثارة للاهتمام ، ويميل إلى أن يكون رتيبًا.

الباب الخامس

الخاتمة

١. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث النوعي باستخدام الملاحظة والمقابلات وتقنيات التوثيق التي أجريت في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو حول مشاكل استخدام وسائل التعلم عبر الإنترنت في تعلم اللغة العربية، يمكن استخلاص النتائج. تم عرض الاستنتاجات على النحو التالي:

أ. هناك العديد من المشكلات التي واجهتها أثناء التعلم أثناء هذا الوباء، والتي تقيدها شبكات الإنترنت غير الملائمة، وحصص الإنترنت غير الكافية، بحيث إذا كان الطلاب لا يستخدمون شبكة wifi في المنزل، فإنه يتطلب من الآباء إكمال مرافق التعلم في المنزل مثل wifi، وشراء هواتف android . وشراء حصص الإنترنت. فضلًا عن عدم التحسن في تعلم اللغة العربية أثناء تعلم استخدام وسائل التعلم عبر الإنترنت بالمدرسة بسبب عدم وجود تفسيرات من المعلم وفهم الطلاب لتعلم اللغة العربية، خاصة في مهمة الترجمة.

ب. تمكن معلمو المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو من استخدام وسائل التعلم بشكل صحيح ووفقًا لوظائفهم. بعض وسائل التعلم المستخدمة، وخاصة في

تعلم اللغة العربية، يستخدم مدرسو اللغة العربية وسائل التعلم وفقاً للسياسات التي اتخذتها المدرسة، وهي التعلم الإلكتروني بمساعدة الواتساب. تتضمن بعض العقبات التي واجهتها أثناء التعلم عبر الإنترنت شبكات الإنترنت، وحصص الدراسة، وعدم كفاية وسائل الهاتف المحمول أو الكمبيوتر المحمول، والتطبيقات التي تتداخل أحياناً.

(ج) العوامل التي تدعم وتحول دون استخدام وسائل التعلم عبر الإنترنت في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو، العديد من العوامل الداعمة هي:

(١) يشعر المعلمون والطلاب بتسهيل وجود مدارس التعليم الإلكتروني.

(٢) توفر المدرسة شبكة wifi / إنترنت لتسهيل الأمر على المعلمين

عند التعلم عبر الإنترنت

(٣) مشاركة أولياء الأمور في التعلم مع الطلاب

(٤) مشاركة المعلم في توفير المواد التعليمية للطلاب

في حين أن العوامل التي تشكل عقبات في التعلم باستخدام

مدارس التعليم الإلكتروني هي:

(أ) مرافق غير كافية

ب) نقص المهارات في استخدام التعليم الإلكتروني بالمدرسة

ت) اتصال الإنترنت لا يزال غير جيد

ث) تعلم أقل إثارة للاهتمام ، ويميل إلى أن يكون رتيباً

٢. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث في هذا المجال، يعتمز المؤلف تقديم اقتراحات نأمل أن

تكون مفيدة لمزيد من الباحثين ، وهي على النحو التالي:

أ. من المتوقع أن يقوم المزيد من الباحثين بفحص المزيد من المصادر والمراجع

المتعلقة باستخدام وسائل التعلم عبر الإنترنت في تعلم اللغة العربية حتى تكون

نتائج أبحاثهم أفضل وأكثر اكتمالاً.

ب. من المتوقع أن يكون الباحث التالي أكثر استعداداً لعملية أخذ وجمع كل شيء

حتى يمكن إجراء البحث بشكل صحيح.

ج. ومن المؤمل أن تكون المصادر المستخدمة مختصة في دراسة استخدام وسائل

التعلم عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية.

المراجع

- Anggito, Albi & Setiawan, Johan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Jawa Barat:Cv Jejak)
- Agustina, Merry. 2013. *Pemanfaatan E-Learning Sebagai Media Pembelajaran*. ISSN:1907-5022. Yogyakarta
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta:Pustaka Pelajar)
- Budiasni, Ni Wayan Novi. 2010. *corporate social responiblity*, (Bandung: nilacakra)
- Basar, Afip Miftahul. 2021. *problematika pembelajaran jarak jauh pada masa pandemic covid-19*. Vol. 2 No. 1
- Hermawan, Acep. 2011. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- <https://kepri.kemenag.go.id/page/det/e-learning-sebagai-solusi>, diakses pada tanggal 5 januari 2021
- Kusmana, Ade. 2011. *E-Learning Dalam Pembelajaran*. Vol.14. No.1
- Mahmud, Saifuddin dan Idham, Muhammad. 2016. *Strategi Belajar Mengajar*. (Jakarta: syiah kuala)
- Mamik. 2015. *Metodologi Kualitatif*. (Depok: zifatama)
- Moleong, Lexy. J. 2019. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Muhtadi, Ahmad Anshor. 2009. *Pengajaran bahasa arab media dan metode-metodenya*. (yogyajarta: Teras)
- Muhson, Ali. 2010. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi*. Vol.VIII. No.2
- Mukrandi. 2020. *Problematika pembelajaran bahasa arab masa pandemi covid-19 di MIN kota waringain timur*. Vol. 8. No.2
- Munir. 2017. *Pembelajaran Digital* (Bandung: Alfabeta)

- Muradi, Ahmad. 2013. *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing di Indonesia*, Al-Maqoyis. Vol.1. No.1
- Pribadi, Benny. A. 2017. *Media dan Teknologi dalam Pembelajaran* (Jakarta: Kencana)
- Saifuddin, Fuad. 2017. Much, *E-Learning Dalam Persepsi Mahasiswa*. Vol.29. No.2
- Simanihuruk, Lidia, dkk. 2019. *Implementasi, Strategi, Dan Inovasinya*, (Yogyakarta: yayasan kita menulis)
- Srip Hidayat, Nandang. 2012. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Vol.37. No.1
- Suryadi, Nunuk Dkk. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Switri, Endang. 2020. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU*. (Pasuruan: CV.Penerbit Tiara Media)

الملاحق

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Vera Dewi

NIM : 1711220024

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :


المشكلا إستخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية
الحكومية ١ بنجكولو

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program www.turnitin.com dengan ID: 1726365893. Skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar 10% dan dinyatakan dapat diterima.



Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat keliruan dengan verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu Desember 2021

Mengetahui
Ketua Tim Verifikasi


Dr. Ali Akbarjono, M.Pd
NIP.197509252001121004

Yang menvatakan



METERAI
TEMPEL
6FA6AAJX564296728
Vera Dewi
NIM. 1711220024

9.

skripsi vera dewi

by Vera Dewi

Submission date: 10-Dec-2021 01:57PM (UTC+0700)

Submission ID: 1726365893

File name: skripsi_arab_vera_1-5_lengkap.docx (1.81M)

Word count: 12667

Character count: 64788

skripsi vera dewi

ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

9%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	1%
2	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	1%
3	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	1%
4	core.ac.uk Internet Source	1%
5	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	1%
6	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1%
7	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	<1%
8	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	<1%
9	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1%

10	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1 %
11	journal.staihubbulwathan.id Internet Source	<1 %
12	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %
13	e-jurnal.stkipmsampit.ac.id Internet Source	<1 %
14	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	<1 %
15	ejournal.undiksha.ac.id Internet Source	<1 %
16	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
17	journal.staimsyk.ac.id Internet Source	<1 %
18	Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar Student Paper	<1 %
19	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	<1 %
20	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
21	adoc.pub	

Internet Source

<1 %

22 Submitted to Universitas Dian Nuswantoro
Student Paper

<1 %

23 Submitted to IAIN Syaikh Abdurrahman Siddik
Bangka Belitung
Student Paper

<1 %

24 jurnal.uns.ac.id
Internet Source

<1 %

25 repository.bsi.ac.id
Internet Source

<1 %

26 123dok.com
Internet Source

<1 %

27 Submitted to Direktorat Pendidikan Tinggi
Keagamaan Islam Kementerian Agama
Student Paper

<1 %

28 repository.unj.ac.id
Internet Source

<1 %

29 repo.undiksha.ac.id
Internet Source

<1 %

30 Submitted to Sriwijaya University
Student Paper

<1 %

31 Tiarima Marbun. "PENINGKATAN PARTISIPASI
DAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM

<1 %

PEMBELAJARAN SEJARAH DI MASA PANDEMI", Khazanah Pendidikan, 2021

Publication

32	edunesia.org Internet Source	<1 %
33	media.neliti.com Internet Source	<1 %
34	D Y Putri, F Jayatri. "Utilization E-learning as an effort to support Eco-friendly learning", IOP Conference Series: Earth and Environmental Science, 2020 Publication	<1 %
35	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	<1 %
36	repository.upi.edu Internet Source	<1 %
37	Mochammad Ghilman Saufi Taftazani. al-Ittijah : Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab, 2020 Publication	<1 %
38	mawdoo3.com Internet Source	<1 %
39	repository.uinjambi.ac.id Internet Source	<1 %

Exclude quotes

Exclude bibliography

Exclude matches

Cek plagiasi,
Bengkulu, 10 Desember 2021



Falahun Ni'am, M.Pd.1



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BENGKULU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1
Jalan Nangka Km. 6 Bengkulu 38225

SURAT IZIN/REKOMENDASI
Nomor 573 /Mts.07.01/TL.00/08/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :
Nama : Eza Avlenda, S.Pd.,M.Si.
NIP : 19790406 200312 2 002
Pangkat : Pembina (IV/a)
Jabatan : Kepala MTsN 1 Kota Bengkulu
Alamat Madrasah : Jl. Nangka Km.6 Kota Bengkulu 38225

Menerangkan :
Nama : Vera Dewi
NIM : 1711220024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Akan melakukan penelitian di MTsN 1 Kota Bengkulu untuk kepentingan penulisan skripsi, maka dapat **diberikan izin** penelitian tersebut mulai bulan Agustus – September 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Bengkulu, 18 Agustus 2021
Kepala

Eza Avlenda

Tembusan :
Kepala Kantor Kemenag Kota Bengkulu



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp. (0736) 51276-51161-53879, Faximili (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

25 Agustus 2021

Nomor : 289 / In.11/F.II/TL.00/08/2021

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : Mohon izin penelitian

Kepada Yth,
Kepala MTsN 1 Kota Bengkulu
Di -
Bengkulu

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh

Untuk Keperluan Skripsi Mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul

"مشكلات استخدام وسائل التعليم عبر الانترنت في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية 1 بنجكولو"

Nama : Vera Dewi
NIM : 1711220024
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Tempat Penelitian : MTsN 1 Kota Bengkulu
Waktu Penelitian : 25 Agustus s/d 06 Oktober 2021

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BENGKULU
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1
Jalan Nangka Km. 6 Kelurahan Panorame: Kecamatan Singaran Pati
Kota Bengkulu 38225
Email: mtsn1kotabengkulu@yahoo.com
"AKREDITASI A"

SURAT SELESAI PENELITIAN
Nomor 662 / Mts.07.01 / TL.00 / 10 / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTsN 1 Kota Bengkulu dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Vera Dewi
NIM : 1711220024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas : Tarbiyah Tadris
Tempat Penelitian : MTsN 1 Kota Bengkulu
Waktu Penelitian : 25 Agustus s/d 07 Oktober 2021
Judul Skripsi : Problematika Penggunaan Media Pembelajaran E-learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTsN 1 Kota Bengkulu

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Penelitian dengan judul seperti tersebut di atas dengan baik.

Demikian surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Bengkulu, 11 Oktober 2021



Tembusan :

Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Bengkulu



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 websitel : www.iainbengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN

Nomor 704/In.11/F.II/PP.009/ 09 /2020

Dalam Rangka Penyelesaian akhir studi mahasiswa maka Dekan Fakultas Tarbiyah & Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dengan menunjuk dosen:

1. Nama : Nur Hidayat, M.Ag
NIP : 197306032001121002
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : Falahun Ni'am, M.Pd.I
NIP : 198708052018011002
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draf skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa yang nama yang tertera dibawah ini:

Nama : Vera Dewi
NIM : 171122024

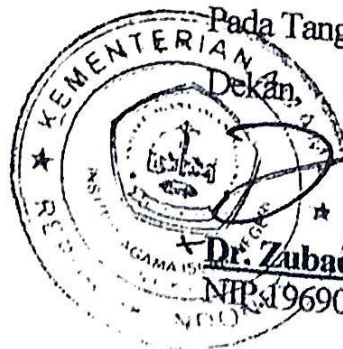
Judul Skripsi :

مشكلات استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت (Zoom) في تعلم اللغة العربية
بالمدرسة الثانوية 1 بنجكولو

Demikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu

Pada Tanggal 18 September 2020



Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd

NIP. 196903081996031005

Tembusan:

1. Wakil Rektor
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

SURAT KETERANGAN REVISI JUDUL SKRIPSI

Dengan saran dan bimbingan dari pembimbing I dan pembimbing II, bahwa proposal skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Vera Dewi

NIM : 1711220024

Jurusan : Tadris

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Proposal skripsi yang berjudul :

مشكلات استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت (Zoom) في تعلم اللغة العربية بالمدرسة
الثانوية الحكومية 1 بنجكولو

Kemudian di revisi dengan judul baru :

مشكلات استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية
الحكومية 1 بنجكولو

Pembimbing I

(Nur Hidayat, M.Ag)
NIP. 197306032001121002

Pembimbing II

(Falahun Ni'am, M.Pd.I)
NIP. 198708052018011002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

Bengkulu, 7 Juli 2021

Nomor : 2635/In.11/F.II/PP.009/07/2021

Lamp. :-

Perihal : Penyeminar Proposal Skripsi

Kepada Yth.

1. Dr. Qolbi Khoiri, M.A
(Penyeminar I)
2. Falahun Ni'am, M.Pd.I
(Penyeminar II)

di -

Bengkulu

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dengan Hormat,

Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penyeminar Proposal Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 15 Juli 2021
Waktu : 08.00 sampai selesai
Tempat : Menyesuaikan

NO.	NAMA/NIM	JUDUL
1	Vera Dewi 1711220024	مشكلات استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت (Zoom) في تعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية ١ بنجكولو
2	Ronal Suci Anggawa 1611220015	تحليل عوامل صعوبة اللغة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.



Dekan,
Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
NIP. 196903081996031005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5.1 Bengkulu

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari / Tanggal : Kamis/15 Juli 2021
Program Tahun : 2021
Tempat : Menyesuaikan
I. Mahasiswa Peserta Seminar Proposal Skripsi

No	Nama	Nomor Induk Mahasiswa	TandaTangan	Keterangan
1	Vera Dewi	1711220024		Hadir
2	Ronal Suci Anggawa	1611220015		Hadir

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	TandaTangan
1.	Dr. Qolbi Khairi, M.A	Penyeminar 1	
2.	Falahun Ni'am, M.Pd.I	Penyeminar 2	

Bengkulu, 15 Juli 2021

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
IAIN BENGKULU JURUSAN TARBIYAH

Ketua

Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag
NIP. 198107202007101003

Sekretaris

Falahun Ni'am, M.Pd.I
NIP. 198708052018011002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Telp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Berita Acara Seminar Proposal Skripsi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu

Jurusan Tarbiyah, Pada :

I. Hari / Tanggal : Kamis/15 Juli 2021

Nama Peserta : Vera Dewi

N I M : 1711220024

Program Tahun : 2021

Tempat : Menyesuaikan

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. Qolbi Khairi, M.A	Penyeminar 1	
2.	Falahun Ni'am, M.Pd.I	Penyeminar 2	

III. Catatan masukan team penguji

- Perbaiki latar belakang masalah.
- Perbaiki kajian teori.
- Perbaiki rumusan masalah.
- Bab I تنظيم الكتابه dihapus.

Ketua

Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag
NIP. 198107202007101003

Bengkulu, 16 Juni 2021
Ketua Sidang Penguji

Sekretaris

Falahun Ni'am, M.Pd.I
NIP. 198708052018011002

تقرير ممتحن مقدمة الرسالة

بعد الإطلاع على مقدمة الرسالة تحت الموضوع : " مشكلات استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو ".
الانترنت في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو".



الباحثة:

فيرا ديوي

رقم التسجيل: ١٧١١٢٢٠٠٢٤

فني أنمامكملة للبحث.

بنجكولو, ٣٠ يوليو ٢٠٢١

موافق عليها

المتحن الثاني

فلاح النعم

رقم التوظيف: ١٩٨٧.٨.٥٢.١٨.١١.٠٠٢

المتحن الأول

الدكتور. قلبي خيري

رقم التوظيف: ١٩٨١.٧٢.٢٠.٠٧١.١٠.٠٣



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
 Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
 Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 websitel : www.iainbengkulu.ac.id

SURAT TUGAS

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
 Nomor: 2737 /In. 11/F.II/PP.009/07/2021

Tentang
 Penetapan Dosen Penguji Ujian Komprehensif Mahasiswa
 Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

Nama Mahasiswa : Vera Dewi
 N I M : 1711220024
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dalam rangka untuk memenuhi persyaratan tugas akhir mahasiswa Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu, dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu dengan ini memberi tugas kepada nama-nama yang tercantum pada kolom 2 untuk menguji ujian komprehensif dengan aspek mata uji sebagaimana terantum pada kolom 3 dengan indikator penilaian yang terdapat pada kolom 4 berikut ini.

NO	PENGUJI	ASPEK	INDIKATOR
	Zulfikri Muhammad, Lc. M.S.I	Kompetensi IAIN	1. Kemampuan membaca Al Quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan Surat (Ad Dhuha s/d An Naas)
	Dr. Kasmantoni, M.Si	Kompetensi Jurusan/Prodi	1. Membaca Kitab Arab dan menerjemah 2. Pra- Teks Arab 3. Muhasadah Arab 4. Membuat jumlah ismiyah dan fi, liyah 5. Menghapal 50 kata kerja (fiil) dan 50 karta bea (isim)
	Ikke Wulan Dari, M.Pd.I	Kompetensi Keguruan	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan SISDIKNAS 2. Kemampuan memahami Kurikulum, Silabus, RPP dan Desain Pembelajaran 3. Kemampuan memahami Metodologi, Media, dan Sistem evaluasi Pembelajaran.

dapun pelaksanaan ujian komprehensif tersebut dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

Waktu dan tempat ujian diserahkan sepenuhnya kepada dosen penguji setelah mahasiswa menghadap dan menyatakan kesediaannya untuk diuji

Pelaksanaan ujian dimulai paling lambat 1 (satu) minggu setelah diterimanya SK Pembimbing Skripsi dan surat tugas penguji komprehensif dan nilai diserahkan kepada ketua prodi paling lambat 1 (satu) minggu sebelum ujian munaqasah dilaksanakan

Skor nilai kelulusan ujian komprehensif adalah 60 s/d 100

Dosen penguji berhak menentukan LULUS atau TIDAK LULUS mahasiswa dalam ujian komprehensif yang terdapat di atas dan jika belum dinyatakan lulus, dosen diberi kewenangan dan berhak untuk melakukan ujian ulangan mandiri setelah mahasiswa melakukan perbaikan sehingga mahasiswa dapat dinyatakan lulus

Angka kelulusan ujian komprehensif adalah kelulusan setiap aspek (bukan nilai rata-rata)

Demikianlah surat tugas ini dikeluarkan dan disampaikan kepada yang bersangkutan, untuk dilaksanakan.

Bengkulu, 26 Juli 2021
 Dekan



Tembusan disampaikan kepada yth :
 Bapak Wakil Rektor I IAIN Bengkulu (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 websitel : www.iainbengkulu.ac.id

DAFTAR NILAI UJIAN KOMPREHENSIF

Nama Mahasiswa : Vera Dewi
N I M : 1711220024
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

NO	ASPEK	INDIKATOR	PENGUJI	NILAI	TANDA TANGAN
1	KOMPETENSI IAIN	1. Kemampuan membaca Al Quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan Surat (Ad Dhuha s/d An Naas)	Zulfikri Muhammad, Lc. M.S.I	77	6/8-2021
2	KOMPETENSI JURUSAN/ PRODI	1. Membaca Kitab Arab dan menerjemah 2. I'rab Teks Arab 3. Muhadasah Arab 4. Membuat jumlah ismiyah dan fi,liyah 5. Menghapal 50 kata kerja (fiil) dan 50 karta benda (isim)	Dr. Kasmantoni, M.Si	78	9/1
3	KOMPETENSI KEGURUAN	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan SISDIKNAS 2. Kemampuan memahami Kurikulum, Silabus, RPP dan Desain Pembelajaran 3. Kemampuan memahami Metodologi, Media, dan Sistem evaluasi Pembelajaran.	Ikke Wulan Dari, M.Pd.I	73	9 Des
		J U M L A H		228	
		R A T A - R A T A		76	

Bengkulu, 09 - Desember 2021
Dekan,

ZUBAEDI

Tembusan, disampaikan kepada yth :
Bpk. Wakil Rektor I IAIN Bengkulu (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagardewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

SURAT PENUNJUKAN

Bengkulu, 03 Januari 2022

Nomor : 000 /In.11/F.II/PP.009/01/2022

Lamp. : -

Perihal : Jadwal Ujian Skripsi

Kepada Yth. Bapak/Ibu Dosen Team Peguji
Di Bengkulu

Ketua	Sekretaris	Peguji I	Penguji II
Dr. Nurhidayat, M.Ag	Falahun Ni'am, M.Pd	Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag	M. Hidayaturrahman, M.Pd.I

Assalamu'alaikum. wr. wb.


Dengan hormat,

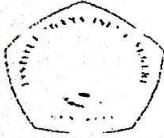
Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penguji Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 5 Januari 2022
 Waktu : 08.00 - Selesai
 Tempat : Gedung C.5/ Menyesuaikan

NO.	NAMA/NIM	JUDUL
1	Nurkholis 1711220036	فعالية إستخدام وسائل تعليم اللغة العربية على الأفلام الكرتونية مهارة الكلام لطلاب الصف الحادى عشر في افي التحسين في المدرسة العالية الإسلامية جاء الحق بنجكولو
2	Vera Dewi 1711220024	مشكلات إستخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجكولو
3	Cecef Setiasan 1711220003	تأثير شخصية الطلاب في مهارة الكلام اللغة العربية في المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو
4	Alvi Nuriasuci 1711220029	علاقة رغبة التعلم بنظم الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية دار السلام بنجكولو
5	Heny Novia 1711220035	تحليل الكفاءة التربوية المعلمين في درس اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام بنجكولو

Demikian sura permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
 Dekan,

Dr. Zubacdi, M.Ag, M.Pd
 NIP. 196903081996031005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pa... Dewa Telp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

DAFTAR HADIR SIDANG MUNAQASYAH

Hari / Tanggal : Rabu/6 Januari 2022

Program Tahun : 2022

Tempat : Gedung C.5

I Mahasiswa Peserta Sidang Munaqasyah

Nomor Induk Mahasiswa	Nama	Tanda Tangan	Keterangan
1711220036	Nurkholis		حاضر
1711220024	Vera Dewi		Hadir
1711220003	Cecef Setiasan		حاضر
1711220029	Alvi Nuriasuci		Hadir
1711220035	Heny Novia		

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. Nurhidayat, M.Ag	Ketua	
2.	Falahun Ni'am, M.Pd.I	Sekretaris	
3.	Dr. Oolbi Khoiri, M.Ag	Penguji I	
4.	M. Hidayaturrahman, M.Pd.I	Penguji II	

Bengkulu, 6 Januari 2022

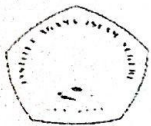
SIDANG MUNAQASYAH
IAIN BENGKULU JURUSAN TARBIYAH

Ketua

Dr. Nurhidayat, M.Ag
NIP. 197306032001121002

Sekretaris

Falahun Ni'am, M.Pd.I
NIP. 198709052019011002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagardewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

BERITA ACARA SIDANG MUNAQASYAH

Berita Acara Ujian Skripsi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu Jurusan Tarbiyah,

Pada :

I. Hari / Tanggal : Rabu/6 Januari 2022

Nama Peserta : Vera Dewi

N I M : 1711220024

Program Tahun : 2022

Tempat : Gedung C.5

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. Nurhidayat, M.Ag	Ketua	
2.	Falahun Ni'am, M.Pd.I	Sekretaris	
3.	Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag	Penguji I	
4.	M. Hidayaturrahman, M.Pd.I	Penguji II	

III. Catatan masukan team penguji

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bengkulu,
Ketua Sidang Penguji

Sekretaris

Falahun Ni'am, M.Pd.I
NIP.198708052018011002

Ketua

Dr. Nurhidayat, M.Ag
NIP. 197306032001121002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

YUDISIUM

Nomor :

Setelah Ketua/Pimpinan Sidang Munaqosyah Skripsi musyawarah bersama Anggota/Team

Penguji hasil sidang Munaqosyah pada :

Hari / Tanggal : Rabu/6 Januari 2022

NamaMahasiswa : Vera Dewi

Nomor Induk : 1711220024

Jurusan / Prodi : FTT/PBA

Judul Skripsi

مشكلات إستخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية بمدرسة
 الثانوية الإسلامية الحكومية بنجكولو

Selanjutnya dengan memperhatikan nilai-nilai teori, KKN, nilai pembimbing I dan II serta nilai sidang munaqosyah skripsi, maka dengan ini saudara yang tersebut di atas dinyatakan **Lulus/ Tidak Lulus Ujian Strata Satu (S1)** dengan nilai/Peringkat

AKUMULASI NILAI SIDANG					
PEMBIMBING I	PEMBIMBING II	KETUA	SEKRETARIS	PENGUJI I	PENGUJI II
80	80	80	80	80	80
JUMLAH NILAI					80

Ditetapkan: Bengkulu,2022

Ketua Sidang

Dr. Nurhidayat, M.Ag
 NIP. 197306032001121002

PEDOMAN WAWANCARA

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK TENAGA PENDIDIK (GURU)

IDENTITAS DIRI

NAMA :

LOKASI TUGAS :

MENGAJAR DI KELAS :

PENDIDIKAN TERAKHIR :

1. Bagaimana pendapat bapak/ibu mengenai kebijakan sekolah tentang penggunaan e-learning dalam pembelajaran bahasa arab pada masa pandemic covid-19?
2. Aplikasi apa yang paling banyak digunakan oleh bapak/ibu pada pembelajaran bahasa arab masa pandemic covid-19?
3. Kenapa bapak/ibu menggunakan aplikasi tersebut pada pembelajaran bahasa arab pada masa pandemic covid-19?
4. Bagaimana pendapat bapak/ibu terhadap media pembelajaran daring masa pandemic covid-19?
5. Bagaimana bapak/ibu melaksanakan pembelajaran melalui aplikasi media pembelajaran daring yang digunakan?
6. Menurut bapak/ibu apa saja faktor pendukung dan penghambat aplikasi media pembelajaran tersebut?
7. Bagaimana upaya bapak/ibu dalam mengatasi kesulitan untuk penggunaan aplikasi media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran bahasa arab?
8. Menurut bapak/ibu bagaimana hasil penerapan pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan aplikasi media pembelajaran tersebut?

9. Menurut bapak/ibu setelah peserta didik menggunakan aplikasi media pembelajaran tersebut apakah ada peningkatan dalam pembelajaran bahasa arab?

PEDOMAN WAWANCARA

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

1. Apakah anda menggunakan aplikasi e-learning pada saat pembelajaran bahasa arab berlangsung?
2. Apakah anda sering menggunakan aplikasi e-learning dalam pembelajaran bahasa arab?
3. Dapatkah anda ceritakan bagaimana pengalaman anda dalam menggunakan aplikasi e-learning dalam pembelajaran bahasa arab?
4. Apakah anda menemukan masalah dalam penggunaan aplikasi e-learning dalam pembelajaran bahasa arab ?
5. Apakah pada saat penggunaan aplikasi e-learning dalam pembelajaran bahasa arab anda mengalami kesulitan dalam mnggunakan aplikasi tersebut?
6. Bagaimana anda mengatasi kesulitan dalam penggunaan aplikasi e-learning dalam pembelajaran bahasa atrab?
7. Apa saja problematika yang anda hadapi dalam penggunaan aplikasi e-learning dalam pembelajaran bahasa arab?
8. Bagaimana anda menghadapi problematika penggunaan aplikasi e-learning dalam pembelajaran bahasa arab?
9. Menurut anda apakah aplikasi e-learning ini efektif dalam penggunaan pembelajaran bahasa arab?

PEDOMAN WAWANCARA
PEDOMAN WAWANCARA UNTUK TENAGA PENDIDIK (GURU)

IDENTITAS DIRI

NAMA : Fathul Aini, M.Pd.I
LOKASI TUGAS : MTs Negeri 1 Kota Bengkulu
MENGAJAR DI KELAS : VIII
PENDIDIKAN TERAKHIR : S2 Pendidikan Bahasa Arab

1. Bagaimana pendapat bapak/ibu mengenai kebijakan Kemenag tentang penggunaan E-Learning Madrasah dalam pembelajaran bahasa arab pada masa pandemi covid-19?

Hasil wawancara :

ibu Fathul Aini selaku guru bahasa arab kelas VIII di MTs N 1 Kota Bengkulu mengatakan bahwa:

“Kebijakan kementerian agama mengenai penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa arab pada masa pandemi covid-19 ini kami menggunakan aplikasi E-Learning Madrasah. media pembelajaran e-learning ini cukup mendukung untuk pembelajaran bahasa arab pada masa pandemi covid-19 karena disitu ada menu-menu yang bisa untuk video converence yang bisa digunakan untuk tatap maya untuk seluruh anak, bisa untuk mengirimkan bahan ajar, bisa berdiskusi, dan bisa mengadakan penilaian melalui e-learning. guru diberikan pelatihan seharian selama tiga hari untuk menggunakan E-learning”.

2. Apakah bapak/ibu menggunakan aplikasi E-Learning Madrasah pada saat pembelajaran bahasa arab berlangsung?

Hasil Wawancara:

ibu Fathul Aini selaku guru bahasa arab kelas VIII di MTs N 1 Kota Bengkulu mengatakan bahwa:

“Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab melalui handphone dan laptop melalui media e-learning dan dibantu dengan media WhatsApp. Media whatsapp ini kami gunakan untuk memberitahukan bahwa pembelajaran melalui aplikasi e-learning akan segera dimulai. Media pembelajaran melalui E-Learning ini biasanya untuk mengerjakan soal-soal CBT (Computer Based Test) yang di buat langsung oleh guru bahasa Arab sendiri, absen juga melalui aplikasi e-learning madrasah, dan untuk pembelajaran bahasa arab biasanya menjelaskan pembelajaran dari buku melalui video converence seperti materi fi’il madhi dan fi’il mudhari’, anak-anak memahami lewat buku dan mendengarkan penjelasan melalui video converence yang dijelaskan oleh guru bahasa arab, kemudian anak-anak diberikan tugas”.

3. Seberapa sering penggunaan aplikasi E-Learning Madrasah pada saat pembelajaran bahasa arab berlangsung?

Hasil Wawancara:

ibu Fathul Aini selaku guru bahasa arab kelas VIII di MTs N 1 Kota Bengkulu mengatakan bahwa:

“Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab selama pandemi ini kami dianjurkan menggunakan media pembelajaran e-learning madrasah karena dengan menggunakan media pembelajaran tersebut, proses belajar mengajar dapat sedikit terkontrol dengan baik”.

4. Dapatkah bapak/ibu ceritakan bagaimana pengalaman bapak/ibu dalam menggunakan aplikasi E-Learning Madrasah dalam pembelajaran bahasa arab?

Hasil Wawancara:

ibu Fathul Aini selaku guru bahasa arab kelas VIII di MTs N 1 Kota Bengkulu mengatakan bahwa:

“pada saat pembelajaran daring ini madrasah diwajibkan untuk belajar melalui aplikasi E-Learning Madrasah. pengalaman saya pada saat menggunakan aplikasi E-Learning Madrasah ini , pada saat menjelaskan materi saya menggunakan video conference yang bisa dibuka melalui E-Learning Madrasah MTs Negeri 1 Kota Bengkulu.

Menggunakan video conference pertama kali ini ada sedikit kendala yaitu kesusahan saat menghidupkan kamera, layarnya lebih kecil, serta jaringan internet yang sering gangguan yang membuat peserta didik hanya sebagian yang bisa bergabung ke video conference ini”.

5. Bagaimana menurut bapak/ibu tentang penggunaan aplikasi E-Learning Madrasah dalam pembelajaran bahasa arab?

Hasil Wawancara:

ibu Fathul Aini selaku guru bahasa arab kelas VIII di MTs N 1 Kota Bengkulu mengatakan bahwa:

“menurut saya E-Learning madrasah ini sangat mendukung untuk pembelajaran daring, karena disitu ada menu-menu yang salah satunya untuk video coverence jadi bisa digunakan untuk tatap maya untuk seluruh anak kemudian bisa mengirimkan video, bisa mengirimkan bahan ajar, bisa berdiskusi, dan bisa mengadakan penilaian lewat E-Learning. Jadi dalam satu platform itu lengkap untuk mengadakan pembelajaran daring”.

6. Apa saja problematika yang bapak/ibu hadapi dalam penggunaan aplikasi E-Learning Madrasah?

Hasil Wawancara:

ibu Fathul Aini selaku guru bahasa arab kelas VIII di MTs N 1 Kota Bengkulu mengatakan bahwa:

“Problematika yang dihadapi dalam pembelajaran menggunakan e-learning salah satunya yaitu terkendala pada jaringan internet yang sering gangguan, kemudian kalau e-learning terlalu banyak yang mengakses itu juga menyebabkan e-learning suka eror”.

7. Bagaimana bapak/ibu mengatasi problematika penggunaan aplikasi E-Learning Madrasah ?

Hasil Wawancara:

Ibu Fathul Aini selaku guru bahasa arab kelas VIII di MTs N 1 Kota Bengkulu mengatakan bahwa:

“Cara menghadapi problematika dalam penggunaan media pembelajaran pada masa pandemi covid-19 ini adanya pembagian kuota internet untuk para peserta didik, untuk peserta didik yang tidak memiliki handphone itu kami menelpon orang tuanya untuk datang ke sekolah dan diberikah tugas manual kemudian di kumpulkan ke sekolah”.

8. Apa Saja problematika yang bapak/ibu hadapi dalam penggunaan aplikasi E-Learning Madrasah dalam pembelajaran bahasa arab?

Hasil Wawancara:

Ibu Fathul Aini selaku guru Bahasa Arab MTs Negeri 1 Kota Bengkulu mengatakan bahwa:

“Problematikanya itu untuk pembelajaran bahasa arab sangat kurang peningkatan peserta didik dalam memahami pembelajaran. Namanya juga kita belajar melalui whatsapp dan e-learning itu sangat berbeda dengan kita belajar tatap muka. Khususnya nilai rapot, banyak siswa yang tidak mengumpulkan tugas jadi kurang untuk diberikan nilai”.

Bahwasannya terdapat empat Keterampilan dalam pembelajaran bahasa arab, yang harus dikuasai dan dipelajari oleh peserta didik, diantaranya:

- a. Maharah Istima' (keterampilan mendengar)

Ibu Fathul Aini selaku guru Bahasa Arab MTs Negeri 1 Kota Bengkulu mengatakan bahwa:

“Jika mengenai materi pada pembelajaran istima’ yang dilakukan dengan menggunakan Aplikasi E-Learning ini, untuk penyajian materi atau video mengenai materi istima’ masih bisa disampaikan melalui aplikasi e-learning. Hanya saja kadang disteiap peserta didik mempunyai kendala sinyal sehingga video atau materi yang disampaikan tidak sebaik ketika menyampaikan materi istima’ didalam kelas atau secara langsung”.

b. Maharah kalam (keterampilan berbicara)

Ibu Fathul Aini selaku guru Bahasa Arab MTs Negeri 1 Kota Bengkulu mengatakan bahwa:

“Berbeda dengan pembelajaran istima’ yang meterinya bisa disampaikan melalui aplikasi e-learning. Dalam materi kalam bisa juga disampaikan menggunakan aplikasi e-learning. Namun Jika mengenai penilaian bagi peserta didik maka e-learning kurang efektif karna pengucapannya yang harus dinilai. Untuk itu hendaknya pndidik menggunakan aplikasi tambahan dalam mengambil penilaian pserta didik seperti melalui whatsapp, youtube, untuk mengetahui seberapa bisa pserta didik dalam menguasai kalam bahasa arab dengan baik”.

c. Maharah qira’ah (keterampilan membaca)

Ibu Fathul Aini selaku guru Bahasa Arab MTs Negeri 1 Kota Bengkulu mengatakan bahwa:

“Kalau mengenai qira’ah maka aplikasi e-learning bisa digunakan dalam menyamapikan materi dan mengambil

penilaiannya untuk psrta didik, yah kadang ada kendala sinyal yang mnjadi suaranya terputus-putus”.

d. Maharah Kitabah (keterampilan menulis)

Ibu Fathul Aini selaku guru Bahasa Arab MTs Negeri 1 Kota Bengkulu mengatakan bahwa:

“Jika mengenai kitabah, maka pngunaan aplikasi e-learning kurang dalam pembelajarannya, dikarenakan e-learning hanya menyajikan materi saja, namun untuk penilaian bisa menggunakan whatsapp. Sehingga peserta didik bisa mengirimkan tugasnya melalui whatsapp dengan materi yang sudah disampaikan pendidik”.

9. Bagaimana bapak/ibu menghadapi problematika penggunaan aplikasi E-Learning Madrasah dalam pembelajaran bahasa arab?

Hasil Wawancara:

Ibu Fathul Aini selaku guru Bahasa Arab MTs Negeri 1 Kota Bengkulu mengatakan bahwa:

“cara menghadapi problematikanya untuk pembelajaran mengingat bahasa Arab ini susah dipahami kami memberikan penjelasan kembali melalui aplikasi whatsapp, dan sekali-kali kami memberikan pembelajaran video pembelajaran yang menarik dan mudah dipahami oleh peserta didik ”.

10. Menurut bapak/ibu setelah peserta didik menggunakan aplikasi E-Learning Madrasah tersebut, apakah ada peningkatan dalam pembelajaran bahasa arab?

Hasil Wawancara:

Ibu Fathul Aini selaku guru bahasa arab di MTs N 1 Kota Bengkulu mengatakan bahwa:

PEDOMAN WAWANCARA
PEDOMAN WAWANCARA UNTUK TENAGA PENDIDIK (GURU)

IDENTITAS DIRI

NAMA : BASTARI, M.Ag
LOKASI TUGAS : MTs Negeri 1 Kota Bengkulu
MENGAJAR DI KELAS : IX
PENDIDIKAN TERAKHIR : S2 Tafsir Hadist

1. Bagaimana pendapat bapak/ibu mengenai kebijakan Kemenag tentang penggunaan E-Learning Madrasah dalam pembelajaran bahasa arab pada masa pandemi covid-19?

Hasil wawancara :

Bapak Bastari selaku guru Bahasa Arab di MTs Negeri 1 Kota Bengkulu mengatakan:

“Kebijakan kemenag mengenai penggunaan media pembelajaran E-Learning Madrasah dalam pembelajaran bahasa arab di MTs Negeri 1 Kota Bengkulu ini sudah sesuai dengan anjuran kementrian agama, media pembelajaran tersebut diintruksi langsung dari Kementrian Agama Kota Bengkulu untuk memudahkan pembelajaran dengan menggunakan username dan password peserta didik masing-masing. Dalam pembelajaran daring ini guru dan siswa ditekankan untuk menggunakan aplikasi e-learning namun ada sebagian guru yang kurang paham dalam menggunakan aplikasi tersebut, dan aplikasi e-learning ini digunakan setiap pembelajaran bahasa arab berlangsung”.

2. Apakah bapak/ibu menggunakan aplikasi E-Learning Madrasah pada saat pembelajaran bahasa arab berlangsung?

Hasil Wawancara :

Bapak Bastari selaku guru Bahasa Arab MTs Negeri 1 Kota Bengkulu mengatakan bahwa:

“Biasanya pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab menggunakan handphone dan laptop melalui media e-learning dan dibantu dengan media WhatsApp. Pembelajaran menggunakan aplikasi e-learning ini digunakan setiap kali pertemuan dalam pembelajaran bahasa arab, guru menjelaskan pembelajaran melalui aplikasi e-learning dan anak-anak memahami materi pelajaran lewat buku bahasa arab sambil mendengarkan penjelasan dari guru, selanjutnya anak-anak diberikan tugas”.

3. Seberapa sering penggunaan aplikasi E-Learning Madrasah pada saat pembelajaran bahasa arab berlangsung?

Hasil Wawancara:

Bapak Bastari selaku guru Bahasa Arab MTs Negeri 1 Kota Bengkulu mengatakan bahwa:

“ya, setiap pembelajaran bahasa arab berlangsung kami selalu menggunakan media pembelajaran e-learning”.

4. Dapatkah bapak/ibu ceritakan bagaimana pengalaman bapak/ibu dalam menggunakan aplikasi E-Learning Madrasah dalam pembelajaran bahasa arab?

Hasil Wawancara:

Bapak Bastari selaku guru Bahasa Arab MTs Negeri 1 Kota Bengkulu mengatakan bahwa:

“pengalaman saya pada saat melaksanakan pembelajaran online melalui aplikasi E-Learning Madrasah. Aplikasi ini lebih lengkap dan sesuai untuk kami para guru, karena mudah digunakan. Tetapi masih sama saja, masalah jaringan dan gangguan server. Kami guru dan peserta didik kadang sulit masuk ke aplikasi E-Learning Madrasah karena server mengalami gangguan atau sinyal jaringan yang terganggu”.

5. Bagaimana menurut bapak/ibu tentang penggunaan aplikasi E-Learning Madrasah dalam pembelajaran bahasa arab?

Hasil Wawancara:

Bapak Bastari selaku guru Bahasa Arab MTs Negeri 1 Kota Bengkulu mengatakan bahwa:

“menurut saya pembelajaran menggunakan aplikasi E-Learning ini sesuai dengan anjuran kementrian agama, tetapi jika kita belajar hanya menggunakan E-Learning saja ada kesulitan dalam pembelajaran daring maka kita masih membutuhkan media pembelajaran lain terutama untuk pelajaran yang membutuhkan keahlian yang tidak hanya membutuhkan pengetahuan saja”.

6. Apa saja problematika yang bapak/ibu hadapi dalam penggunaan aplikasi E-Learning Madrasah?

Hasil Wawancara:

Bapak Bastari selaku guru Bahasa Arab MTs Negeri 1 Kota Bengkulu mengatakan bahwa:

“Salah satu kendala yang dihadapi pada saat pembelajaran daring berlangsung yaitu adanya kendala jaringan, kuota dan masih banyak peserta didik yang belum mempunyai handphone sendiri dan masih menggunakan handphone orang tuanya, kemudian pada saat pembelajaran daring berlangsung kita tidak bisa memaksa anak untuk hadir dalam pembelajaran tersebut”.

7. Bagaimana bapak/ibu mengatasi problematika penggunaan aplikasi E-Learning Madrasah ?

Hasil Wawancara:

Bapak Bastari selaku guru Bahasa Arab MTs Negeri 1 Kota Bengkulu Mengatakan bahwa:

“Cara menghadapi problematika dalam penggunaan E-Learning madrasah ini apabila E-Learning madrasahnya lagi eror atau terkendala karena sinyal maka kita konfirmasi terlebih dahulu

di aplikasi whatsapp dengan anak, karena E-Learning nya lagi eror maka pembelajarannya kita tunda nanti”.

8. Apa Saja problematika yang bapak/ibu hadapi dalam penggunaan aplikasi E-Learning Madrasah dalam pembelajaran bahasa arab?

Hasil Wawancara:

Bapak Bastari selaku guru Bahasa Arab MTs Negeeri 1 Kota Bengkulu mengatakan bahwa:

“dalam pembelajaran bahasa arab berlangsung banyak sekali problematikanya, jika pembelajaran bahasa arab hanya menggunakan aplikasi e-learning saja maka sangat sulit, oleh karena itu dibutuhkan aplikasi lain sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran.

Bahwasannya terdapat empat Keterampilan dalam pembelajaran bahasa arab, yang harus dikuasai dan dipelajari oleh peserta didik, diantaranya:

- a. Maharah Istima' (keterampilan mendengar)

Bapak Bastari selaku guru Bahasa Arab MTs Negeri 1 Kota Bengkulu mengatakan bahwa:

“Istima' akan lebih baik jika dilakukan secara langsung tanpa menggunakan aplikai dalam pembelajarannya”.

- b. Maharah kalam (keterampilan berbicara)

Bapak Bastari selaku guru Bahasa Arab MTs Negeri 1 Kota Bengkulu mengatakan bahwa:

“Dalam pembelajaran kalam, maka aspek yang terpenting ialah berbicara. Maka aplikasi e-learning efektif jika digunakan dalam pembelajaran kalam. Yang mana pendidik bisa langsung menilai dan melihat peserta didik dalam menggunakan bahasa arab mlalui aplikasi e-learning ini”.

- c. Maharah qira'ah (keterampilan membaca)

Bapak Bastari selaku guru Bahasa Arab MTs Negeri 1 Kota Bengkulu mengatakan bahwa:

“Jika mengenai keterampilan membaca maka aplikasi e-learning bisa digunakan dalam menyamapikan materi walau ada peserta didik yang kesulitan memahaminya dikarenakan sinyal yang kurang baik’.

d. Maharah Kitabah (keterampilan menulis)

Bapak Bastari selaku guru Bahasa Arab MTs Negeri 1 Kota Bengkulu mengatakan bahwa:

“Dalam pembelajaran kitabah maka pembelajaran kitabah masih bisa digunakan melalui aplikasi e-learning, namun untuk penilaian kebanyakan pesrta didik menggunakan whatsapp. Dikarenakan whatsapp lebih baik dari segi sinyal dan lainnya”.

9. Bagaimana bapak/ibu menghadapi problematika penggunaan aplikasi E-Learning Madrasah dalam pembelajaran bahasa arab?

Hasil Wawancara:

Bapak Bastari selaku guru Bahasa Arab MTs Negeri 1 Kota Bengkulu mengatakan Bahwa:

“cara menghadapi problematika dalam pembelajaran bahasa arab melalui media pembelajaran e-learning yaitu, misalnya pada saat ujian keterampilan menyetorkan hapalan melalui e-learning (video coverence) berlangsung peserta didik mengalami kesulitan untuk masuk ke e-learning karena terkendala di jaringan dan kuota internet, maka guru memberikna solusi untuk mengirimkan video hapalan tersebut melalui whatsapp”.

10. Menurut bapak/ibu setelah peserta didik menggunakan aplikasi E-Learning Madrasah tersebut, apakah ada peningkatan dalam pembelajaran bahasa arab?

Hasil Wawancara:

Bapak Bastari selaku guru Bahasa Arab MTs Negeri 1 Kota Bengkulu mengatakan bahwa:

“Menurut saya setelah peserta didik menggunakan aplikasi E-Learning Madrasah kalau dari ke sungguh-sungguhannya

belajar, dari segi cepatnya pemahaman lebih efektif dengan tatap muka, karena kalau online ini bisa membutuhkan waktu yang sangat luas.

PEDOMAN WAWANCARA
PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

IDENTITAS DIRI

NAMA : Alvin Fahtuh Rahman
KELAS : VIII B
SEKOLAH : MTs Negeri 1 Kota Bengkulu

1. Apakah anda menggunakan aplikasi E-Learning Madrasah pada saat pembelajaran Bahasa Arab berlangsung?

Hasil Wawancara:

Alvin Fahtuh Rahman mengatakan bahwa:

“iya, pada saat pembelajaran bahasa arab berlangsung kami menggunakan aplikasi E-Learning Madrasah dan di bantu dengan aplikasi whatsapp”.

2. Apakah anda sering menggunakan aplikasi E-Learning Madrasah dalam pembelajaran bahasa arab?

Hasil Wawancara:

Adik Alvin Fahtuh Rahman mengatakan bahwa:

“iya sering”

3. Dapatkah anda ceritakan bagaimana pengalaman anda dalam menggunakan aplikasi E-Larning Madrasah dalam pembelajaran bahasa arab?

Hasil Wawancara:

Adik Alvin Fahtuh Rahman mengatakan bahwa:

“Pengalaman saya pada saat menggunakan aplikasi E-Learning Madrasah yaitu pertama kami absen terlebih dahulu kemudian masuk ke timeline nah disitu guru memberikan bahan ajar disitu ada materinya serta ada video penjelasannya. Kemudian apabila belum jelas dan masih ada

yang kurang dipahami maka dijelaskan kembali melalui aplikasi whatsapp”.

4. Apakah anda menemukan masalah dalam menggunakan aplikasi E-Learning Madrasah?

Hasil Wawancara:

Adik Alvin Fahtuh Rahman mengatakan bahwa:

“pada saat pembelajaran menggunakan aplikasi E-Learning Madrasah berlangsung saya menemukan masalah yaitu sering gangguan sinyal, serta kurangnya kuota internet”.

5. Apakah pada saat penggunaan aplikasi E-Learning Madrasah dalam pembelajaran bahasa arab anda mengalami kesulitan dalam penggunaan aplikasi tersebut?

Hasil Wawancara:

Adik Alvin Fahtuh Rahman mengatakan bahwa:

“Untuk sinyal sangat terganggu apalagi sering mati lampu. Banyak tidak mengenali teman satu kelas walaupun sudah kelas 8 untuk bertanya tentang pembelajaran bahasa Arab, dalam pembelajaran bahasa arab sangat sulit untuk dipahami apalagi dalam menerjemahkan”.

6. Bagaimana anda mengatasi kesulitan dalam penggunaan aplikasi E-Learning Madrasah dalam pembelajaran bahasa arab?

Hasil Wawancara:

Adik Alvin Fahtuh Rahman mengatakan bahwa:

“yang saya lakukan untuk menghadapi kesulitan pembelajaran bahasa arab saya sering belajar bahasa arab dirumah dan bertanya kepada orang tua”.

7. Apa saja problematika yang anda hadapi dalam penggunaan aplikasi E-Learning Madrasah dalam pembelajaran bahasa arab?

Hasil Wawancara:

Adik Alvin Fahtuh Rahman mengatakan bahwa:

“Bahasa Arab susah dipahami, apalagi penjelasannya guru hanya menjelaskan sedikit kemudian langsung memberikan tugas. Dan mengerjakan tugas pun sangat sulit terutama tugas menterjemahkan, kemudian saya kesusahan handphone, karena saya belum memiliki handphone sendiri. Karena masih memakai handphone orang tua, orang tua juga kerja. Jadi sering ketinggalan pembelajaran dan mengumpulkan tugas sering terlambat”.

8. Bagaimana anda menghadapi problematika penggunaan aplikasi E-Learning Madrasah dalam pembelajaran bahasa arab?

Hasil Wawancara:

Adik Alvin Fahtuh Rahman mengatakan bahwa:

“yang saya lakukan dalam menhadapi problematika penggunaan aplikasi e-learning madrasah dalam pembelajaran bahasa arab yaitu apabila ada kesulitan dalam pembelajaran saya minta bantu oleh kakak saya, dan apabila gangguan sinyal maka saya konfirmasi lagi dengan guru mata pelajaran bahwasanya saya tidak masuk kelas pada saat pembelajaran e-learning berlangsung saya mengalami gangguan karena sinyal”.

9. Menurut anda apakah aplikasi E-Learning ini efektif dalam penggunaan pembelajaran bahasa arab?

Hasil Wawancara:

Adik Alvin Fahtuh Rahman mengatakan bahwa:

“Aplikasi E-Learning Madrasah ini menurut saya kurang efektif dibandingkan dengan pembelajaran tatap muka , karena susah dipahami”.

PEDOMAN WAWANCARA
PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

IDENTITAS DIRI

NAMA : Assyifa Dwi Marlina
KELAS : VIII B
SEKOLAH : MTs Negeri 1 Kota Bengkulu

1. Apakah anda menggunakan aplikasi E-Learning Madrasah pada saat pembelajaran Bahasa Arab berlangsung?

Hasil Wawancara:

Alvin Assyifa Dwi Marlina mengatakan bahwa:

“iya, kami menggunakan aplikasi E-Learning madrasah pada saat pembelajaran bahasa arab berlangsung”.

2. Apakah anda sering menggunakan aplikasi E-Learning Madrasah dalam pembelajaran bahasa arab?

Hasil Wawancara:

Adik Assyifa Dwi Marlina mengatakan bahwa:

“iya sering, s”

3. Dapatkah anda ceritakan bagaimana pengalaman anda dalam menggunakan aplikasi E-Larning Madrasah dalam pembelajaran bahasa arab?

Hasil Wawancara:

Adik Assyifa Dwi Marlina mengatakan bahwa:

“Pengalaman saya pada saat menggunakan aplikasi E-Learning Madrasah yaitu disuruh absen, dibagikan pembelajaran melalui bahan ajar dan belajarnya melalui video conference, apabila e-learningnya mengalami gangguan atau lagi eror maka waktu pembelajarannya ditunda”.

4. Apakah anda menemukan masalah dalam menggunakan aplikasi E-Learning Madrasah?

Hasil Wawancara:

Adik Assyifa Dwi Marliana mengatakan bahwa:

“pada saat pembelajaran menggunakan aplikasi E-Learning Madrasah berlangsung saya menemukan masalah yaitu sering gangguan sinyal karena mati lampu”.

5. Apakah pada saat penggunaan aplikasi E-Learning Madrasah dalam pembelajaran bahasa arab anda mengalami kesulitan dalam penggunaan aplikasi tersebut?

Hasil Wawancara:

Adik Assyifa Dwi Marliana mengatakan bahwa:

“Untuk sinyal sangat terganggu apalagi sering mati lampu. Kurangnya memahami materi pelajaran karena sering ketinggalan materi pada saat pembelajaran berlangsung”.

6. Bagaimana anda mengatasi kesulitan dalam penggunaan aplikasi E-Learning Madrasah dalam pembelajaran bahasa arab?

Hasil Wawancara:

Adik Assyifa Dwi Marliana mengatakan bahwa:

“yang saya lakukan untuk menghadapi kesulitan pembelajaran bahasa arab yaitu apabila saya ketinggalan materi pelajaran maka saya bertanya kepada teman dan kadang saya bertanya kembali kepada guru yang bersangkutan”.

7. Apa saja problematika yang anda hadapi dalam penggunaan aplikasi E-Learning Madrasah dalam pembelajaran bahasa arab?

Hasil Wawancara:

Adik Assyifa Dwi Marliana mengatakan bahwa:

“pembelajaran bahasa arab susah dipahami apalagi kalau pelajaran menterjemah, terkadang ada kosa kata yang saya tidak mengerti”.

8. Bagaimana anda menghadapi problematika penggunaan aplikasi E-Learning Madrasah dalam pembelajaran bahasa arab?

Hasil Wawancara:

Adik Assyifa Dwi Marlina mengatakan bahwa:

“yang saya lakukan dalam menhadapi problematika penggunaan aplikasi e-learning madrasah dalam pembelajaran bahasa arab yaitu saya bertanya kepada teman-teman saya serta minta bantuan kepada orang tua saya”.

9. Menurut anda apakah aplikasi E-Learning ini efektif dalam penggunaan pembelajaran bahasa arab?

Hasil Wawancara:

Adik Assyifa Dwi Marlina mengatakan bahwa:

“Aplikasi E-Learning Madrasah ini menurut saya kurang efektif dibandingkan dengan pembelajaran tatap muka , karena materi pelajarannya susah dipahami apalagi pada pembelajaran bahasa arab,”.

PEDOMAN WAWANCARA

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

IDENTITAS DIRI

NAMA : Kirani Balqis
KELAS : VIII B
SEKOLAH : MTs Negeri 1 Kota Bengkulu

1. Apakah anda menggunakan aplikasi E-Learning Madrasah pada saat pembelajaran Bahasa Arab berlangsung?

Hasil Wawancara:

Adik Kirani Balqis mengatakan bahwa:

“Kami menggunakan e-learning dan whatsapp pada saat pembelajaran bahasa arab berlangsung, untuk pembelajaran dan penjelasannya ada di e-learning, di e-learning itu ada bahan ajar, kami absen juga melalui e-learning, Untuk mengerjakan soal-soal biasanya menggunakan E-learning, langsung menjawab soal dan langsung bisa melihat hasil yang kita jawab. Sedangkan whatsapp itu biasanya digunakan”.

2. Apakah anda sering menggunakan aplikasi E-Learning Madrasah dalam pembelajaran bahasa arab?

Hasil Wawancara:

Adik Kirani Balqis mengatakan bahwa:

“iya sering, setiap pembelajaran bahasa arab berlangsung kami menggunakan aplikasi E-Learning Madrasah.”

3. Dapatkah anda ceritakan bagaimana pengalaman anda dalam menggunakan aplikasi E-Larning Madrasah dalam pembelajaran bahasa arab?

Hasil Wawancara:

Adik Kirani Balqis mengatakan bahwa:

“Pengalaman saya pada saat menggunakan aplikasi E-Learning Madrasah yaitu saya sering susah masuk kedalam aplikasi karena sudah banyak yang memakai aplikasi E-Learning Madrasah. Kemudian pada saat mengerjakan tugas, padahal tugasnya belum selesai dikerjakan tetapi aplikasinya macet dan ada tulisan selesai mengerjakan”.

4. Apakah anda menemukan masalah dalam penggunaan aplikasi E-Learning Madrasah?

Hasil Wawancara:

Adik Kirani Balqis mengatakan bahwa:

“pada saat pembelajaran menggunakan aplikasi E-Learning Madrasah berlangsung saya menemukan masalah yaitu apabila sudah banyak yang menggunakan aplikasi E-Learning Madrasah, maka E-Learning nya suka eror”.

5. Apakah pada saat penggunaan aplikasi E-Learning Madrasah dalam pembelajaran bahasa arab anda mengalami kesulitan dalam penggunaan aplikasi tersebut?

Hasil Wawancara:

Adik Kirani Balqis mengatakan bahwa:

“pada saat menggunakan aplikasi E-Learning Madrasah saya masih mengalami kesulitan untuk konsentrasi dalam belajar dari rumah, dan banyaknya tugas yang diberikan oleh guru”.

6. Bagaimana anda mengatasi kesulitan dalam penggunaan aplikasi E-Learning Madrasah dalam pembelajaran bahasa arab?

Hasil Wawancara:

Adik Kirani Balqis mengatakan bahwa:

“Dalam mengatasi kesulitan tersebut saya dibantu oleh orang tua saya dalam menggunakan aplikasi E-Learning madrasah serta mengerjakan tugas”.

7. Apa saja problematika yang anda hadapi dalam penggunaan aplikasi E-Learning Madrasah dalam pembelajaran bahasa arab?

Hasil Wawancara:

Adik Kirani Balqis mengatakan bahwa:

“problematikanya banyak kak, kadang terkendala karena sinyal, kuota, e-learning nya kadang suka eror, serta konsentrasi dalam belajar sering terganggu karena kebisingan, kadang pembelajaran bahasa arab menggunakan e-learning ini sangat sulit dipahami dan kurang masuk ke otak, apalagi pada saat menerjemahkan bahasa arab”.

8. Bagaimana anda menghadapi problematika penggunaan aplikasi E-Learning Madrasah dalam pembelajaran bahasa arab?

Hasil Wawancara:

Adik Kirani Balqis mengatakan bahwa:

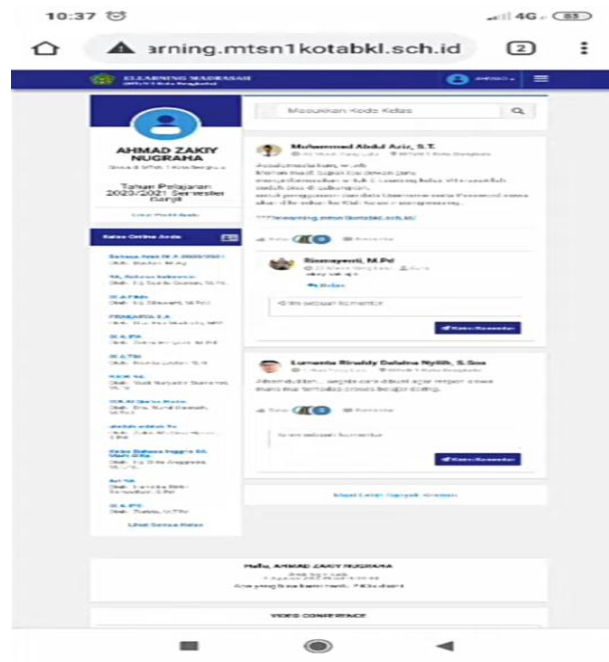
“Menghadapi kesulitannya untuk sinyal dirumah memasang wifi untuk memperlancar sinyal dan menghemat biaya membeli kuota internet”.

9. Menurut anda apakah aplikasi E-Learning ini efektif dalam penggunaan pembelajaran bahasa arab?

Hasil Wawancara:

Adik Kirani Balqis mengatakan bahwa:

“Aplikasi E-Learning Madrasah ini menurut saya efektif apabila digunakan dalam pembelajaran daring”.



Gambar 3: tampilan menu-menu e-learning madrasah



Gambar 4: tampilan timeline kelas e-learning madrasah



Gambar 5: wawancara peneliti dengan ibuk Fathul Aini selaku guru bahasa arab di MTs Negeri 1 Kota Bengkulu



Gambar 6: wawancara peneliti dengan bapak Bastari selaku guru bahasa arab kelas 9 MTs Negeri 1 Kota Bengkulu



Gambar 7: wawancara pneliti dengan adik Alvin Fahtuh Rahman selaku peserta didik kelas 8 MTs Negeri 1 Kota Bengkulu



Gambar 8: wawancara peneliti dengan adik Kirani Balqis selaku peserta didik kelas 8 MTs Negeri 1 Kota Bengkulu



Gambar 9: wawancara peneliti dengan adik Assyifa Dwi Marlina selaku peserta didik kelas 8 MTs Negeri 1 Kota Bengkulu