

علاقة رغبة التعلم بنظام الطلاب في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة العالية الإسلامية دار السلام بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى

لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

الفي نوريا سوجي

رقم التسجيل: ١٧١١٢٢٠٠٢٩

شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية والتدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكرنو بنجكولو

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية والتدريس

بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

الكاتبة : ألفتي نوريا سوحي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٢٩

الموضوع : "علاقة رغبة التعلم بنظام الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

العالية الإسلامية دار السلام بنجكولو"

فنزى أنها مكتملة للشروط المطلوبة ولائمة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو، نوفمبر ٢٠٢١

موافق عليها

المشرف الثاني

مُحَمَّد هداية الرحمن الماجستير

المشرف الاولي

الدكتورة إليم فهيمة الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧١٢٢٠٠٦٠٤٢٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172 Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: علاقة رغبة التعلم بنظام الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

العالية الاسلامية دار السلام بنجكولو التي قدمتها الطالبة، ألفي نوربا سوجي، رقم التسجيل

١٧١١٢٢٠٠٢٩ بعد اجراء المناقشة في يوم : الأربعاء، ٥ يناير ٢٠٢٢

وقد قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة

العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية فطمواني سوكرنو بنجكولو.

١. الرئيس : الدكتور. نور هدايات، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢

٢. السكرتير : فلاح النعم، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٧٠٧٠٥٢٠١٨٠١١٠٠٢

٣. الممتحن الأول : الدكتور قلبي خيري، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨١٠٧٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

٤. الممتحن الثاني : محمد هداية الرحمن، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

بنجكولو، يناير ٢٠٢٢

المعرف

عميد كلية التربية والتدريس

(الدكتور. موسى بنجكولو، الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

(١) أبي (علي منور) وأمي (سري نور حسنة) المحبوبين الذين يدعماني مباشرة أو

مداورة ويدعوان لسعادتي ونجاحي. شكرا لكل الأضحية والرحمة لا تحصى.

(٢) أختي الصغيرة (سبيل أوليا رحيم) وأخي الصغير (مُجَّد صرط صديق) القربون

الذين يدعماني ويدعوان.

(٣) أصدقائي (وينرني، ميشرة، أسماء فضيلة، إلهام رحمة، إيماس رمضان، ليل خمسية، ددي

أيو ترسنا، بودي لستري) الذين صبني الحماسة في إتمام هذه الرسالة والذين لا

يسئمون في سماع شكواي ويشجعوني كل وقت.

(٤) أصحابي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس للسنة ٢٠١٧.

الكلمة الطيبة

"جَرَّبْ وَلَا حِطُّ تَكُنْ عَارِفًا"

(Cobalah dan Perhatikanlah,
Niscaya Kau Jadi Orang yang Tahu)

**“It’s not that you’re falling behind its
because everyone around you is in a rush”**

"الصَّبْرُ يُعِينُ عَلَى كُلِّ عَمَلٍ"

(Kesabaran Itu Menolong Segala Pekerjaan)



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

إقرار الطالبة

أنا المواقعة

الإسم : ألفي نوريا سوجي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٢٩

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: " علاقة رغبة التعلم بنظام الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الاسلامية دار السلام بنجكولو "

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا وجد انتحال تأليف الآخر فإني أحمل المسؤولية الاكاديمية.

بنجكولو، ٢٠٢١

الكاتبة



ألفي نوريا سوجي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٢٩

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والعاقبة للمتقين ولا عدوان إلا على الظالمين. الصلاة والسلام على نبينا مُحَمَّدٍ صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. نشهد أن لا إله إلا الله ونشهد أن مُحَمَّدًا عبده ورسوله. لا نبي ولا رسول بعده. أما بعد.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط لازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. فتجب على الكاتبة شكر الله العظيم بانتهاء كتابة هذه الرسالة بعونه وهدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

لذا ارادت الكاتبة إلقاء الشكر والتقدير إلى :

١. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكرنو بنجكولو الدكتور. الحاج. ذوالقرنين دالي، الماجستير.
٢. فضيلة عميد كلية التربية والتدريس الدكتور. موس مليادي، الماجستير والموظفون
٣. فضيلة رئيس التدريس اللغة الدكتور كسمانطاني، الماجستير
٤. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ مُحَمَّدٌ هداية الرحمن، الماجستير.
٥. فضيلة المشرفة الأولى الأستاذة الدكتورة. إيم فهيمه، الماجستير
٦. فضيلة المشرف الثاني الأستاذ مُحَمَّدٌ هداية الرحمن، الماجستير
٧. فضيلة محاضرون اللغة العربية والموظفون الإداريون الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو

٨. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس للسنة

٢٠١٧

ولتكميل هذه الرسالة تـرجو الكاتبة الإقتراحات من عدة جوانب. وأخيرا أدعو الله

أن يهـدينا سبيل السلام وأعطانا النجاح في التعلم والعمل.

بنجكولو، نوفمبر ٢٠٢١

الكاتبة

ألفي نوريا سوجي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٢٩

المحتويات

i	صفحة الموضوع
ii	تقرير المشرف
iii	تقرير اللجنة المناقشة
iv	الإهداء
v	الكلمة الطيبة
vi	إقرار الطالبة
vii	كلمة الشكر والتقدير
ix	المحتويات
xii	قائمة الجدول
xiii	قائمة الصورة
xiv	قائمة الملاحق
xv	الملخص

الباب الاول: المقدمة

١	أ. خلفية البحث
٤	ب. مسألة البحث
٤	ج. أهداف البحث
٤	د. فوائد البحث

الباب الثاني: الإطار النظري

١. تعليم اللغة العربية ٦
٢. رغبة التعلم ٧
٣. العوامل التي تؤثر على رغبة التعلم للطلاب ٨
٤. المؤشرات رغبة التعلم للطلاب ٩
٥. الطرق لنهض رغبة التعلم ١١
٦. نظام التعلم ١٢
٧. العوامل تأثير على نظام التعلم ١٣
٨. الطرق لنهض النظام التعلم ١٤
٩. المؤشرات نظام التعلم ١٥
- أ. البحوث السابقة ١٧
- ب. إطار التفكير النظري ٢٤
- ج. الفرضية ٢٥

الباب الثالث: طريقة البحث

- أ. نوع البحث ٢٧
- ب. مكان والوقت البحث ٢٨
- ج. السكان والعينة ٢٨
- د. أساليب جمع البيانات ٢٩
- هـ. اختبار البيانات ٣١

- و. أساليب تحليل البيانات ٣٣
- (١) اختبار متطلب ٣٤
- (٢) اختبار الفرضية ٣٥

الباب الرابع: وصف ونتائج تحليل البيانات

- أ. المدرسة العالية دار السلام ٣٧
- ب. وصف البيانات ٤٨
- ج. نتائج تحليل البيانات ٤٩
- (١) اختبار الصلاحية ٤٩
- (٢) اختبار الموثوقية ٥٢
- (٣) اختبار الحالة الطبيعية ٥٥
- (٤) اختبار الخطية ٥٦
- (٥) اختبار الفرضية ٥٨
- د. مناقشة نتائج البحث ٥٩
- هـ. عوائق البحث ٦٢

الباب الخامس: الخاتمة

- أ. الإستنتاج ٦٣
- ب. الإقتراحات ٦٤

المراجع

قائمة الملاحق

قائمة الجداول

- الجدول ٤.١ ملامح المدرسة ٤٢
- الجدول ٤.٢ حالة المعلمين ٤٤
- الجدول ٤.٣ حالة المتعلمين ٤٥
- الجدول ٤.٤ مرافق والبنية التحتية ٤٥
- الجدول ٤.٥ سلسلة منظمة المدرسة ٤٧

قائمة الصورة

- الصورة ٤.١ نتائج الصلاحية عن بارغبة التعلم ٥١
- الصورة ٤.٢ نتائج الصلاحية عن بانظام التعلم ٥٢
- الصورة ٤.٣ نتائج الموثوقية عن بارغبة التعلم ٥٣
- الصورة ٤.٤ نتائج الموثوقية عن نظام التعلم ٥٤
- الصورة ٤.٥ النتائج عن اختبار التطبيعة ٥٦
- الصورة ٤.٦ النتائج الاختبار الخطية ٥٧
- الصورة ٤.٧ النتائج عن اختبار الفرضية ٥٨

قائمة الملاحق

1. Angket penelitian
2. Surat izin penelitian
3. Surat keterangan selesai penelitian
4. Pengesahan pembimbing
5. Pengesahan penyeminar
6. Daftar hadir seminar proposal
7. SK seminar proposal
8. Kartu bimbingan proposal dan skripsi
9. SK Pembimbing
10. SK komprehensif
11. Nilai Komprehensif
12. SK Ujian Skripsi
13. Dokumentasi penelitian

الملخص

ألقي نوريا سوجي (١٧١١٢٢٠٠٢٩) علاقة رغبة التعلم بنظام الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية دار السلام بنجكولو لكتاب الرسالة : شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و التدريس الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. المشرف الأول : الدكتورة إيم فهيمة الماجستير والمشرف الثاني : مُحَمَّد هداية الرحمن الماجستير.

تهدف هذه الرسالة (١). لمعرفة وشرح نمى رغبة التعلم الطلاب في التعلم، (٢). لمعرفة أهمية نظام التعلم للطلاب، (٣). لمعرفة العلاقة إيجابي بين رغبة التعلم بنظام الطلاب في تعلم اللغة العربية. الأسئلة التي تجب الإجابة عليها من خلال هذه الرسالة هي: ما علاقة رغبة بنظام الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية دار السلام بنجكولو؟. تستخدم هذه الرسالة الدراسة الكمية وبتقنيات جمع البيانات الملاحظة والاستبيان والوثائق. تستخدم هذه الدراسة تقنية أخذ العينات باستخدام أخذ العينات الكلي هي اربعة عشرة الطلاب. نتائج الرسالة هذه هي أن هناك علاقة كبيرة بين الرغبة بالتعلم على النظام الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام بنجكولو بنتيجة احتمالية قدرها $0.05 < 0.043$ ، فقبول HI ونتيجة المعامل لها تأثير إيجابي على نظام الطلاب في تعليم اللغة العربية. فنتائج البحث يستطيع أن يُفسَّر بأنه كلما كثر الرغبة بالتعلم الذي يمتلكه الطلاب، كلما زاد نظام الطلاب في تعليم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية : النظام، رغبة التعلم، عامل الرغبة التعلم، مؤشر النظام

ABSTRAK

Alvi Nuriasuci, NIM. 1711220029 dengan judul “Hubungan Minat Belajar terhadap Kedisiplinan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MA Darussalam Kota Bengkulu”. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, IAIN Bengkulu. Pembimbing 1: Dr. Iim Fahimah, Lc., MA Pembimbing 2: M. Hidayaturrahman, M.Pd.I

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mempelajari hubungan antara minat belajar terhadap kedisiplinan siswa dalam pembelajaran bahasa arab, (2) mengetahui apa saja yang dapat menumbuhkan minat belajar pada siswa di dalam proses pembelajaran, dan (3) mengetahui pentingnya penanaman kedisiplinan belajar pada siswa di MA Darussalam Kota Bengkulu. Pertanyaan yang harus dijawab melalui penelitian ini adalah: Apa hubungan minat belajar terhadap disiplin siswa dalam pembelajaran bahasa arab di MA Darussalam Kota Bengkulu? Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian kuantitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, angket dan dokumentasi. Sampel dalam penelitian ini menggunakan total sampling sebanyak 14 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa minat belajar terhadap kedisiplinan siswa dalam pembelajaran bahasa arab memiliki hubungan yang signifikan dengan nilai probabilitas $0,043 < 0,05$ dari signifikan, maka H_1 diterima. Dari perhitungan itu pula maka hasil penelitiannya dapat diinterpretasikan bahwa besarnya minat belajar yang dimiliki oleh siswa maka semakin tinggi kedisiplinan siswa dalam pembelajaran bahasa arab.

Kata Kunci: Disiplin, Minat Belajar, Faktor Minat Belajar, Indikator Disiplin

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

استيلاء اللغة العربية تكون شرطا مهما للنجاح الفردي في إجابة لتحديات الزمان في عصر العولمة. كانت اللغة العربية تطورا لمهارة الطلاب في اتصال الشفهي، أو التحريري وفهم وتبليغ المعلومات، والأفكار، والشعور.

المشكلة في تعلم اللغة العربية هي نقصان الرغبة في تعلم اللغة العربية. الرغبة هي حال الشخص لإهتمام إلى شيء ومعرفته أكثر من قبل. وجود الرغبة أو الارادة لأن إهتمامه أكثر إلى المقصود. وإهتمام يسبب إلى المعرفة والمعرفة والتعلم وأثبتته.

حال التعلم الفعل هو وجود الرغبة أو الارادة والإهتمام الطلاب في التعلم.¹ تطوير الرغبة أو الارادة يكون مساعدة الطلاب في النظر العلاقة بين المادة المحتاجة للتعلم بنفسه كالفردى، على هذه الطريقة تؤثر إلى الطلاب، كيف تأثير المعرفة أو

¹ Darmadi, "Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa", (Yogyakarta: Deepublish, 2012) hal.310

المهارة على نفوسهم ولاحتياجهم. الرغبة والارادة هي نفسية الطلاب للتعلم في الفصل، وظيفة الرغبة في التعلم هي تركيز الفكر ويسبب الفرح في السعي كوجود ارادة القلب في تكثير قدرة التعلم ومساعدتهم في تذكير ما تعلمهم.^٢

نرى نظام الطلاب في التعلم من إطاعة الطلاب على النظام والترتيب الذي علاقة في أنشطة التعليم والتعلم بالمدرسة، كالوقت للدخول والخروج المدرسة، وإطاعة الطلاب في اللباس، وإطاعة الطلاب في اتباع أنشطة المدرسة وما أشبه.^٣ ونظام التعلم مهم جدا إذا أنبت نظام في نفوس الطلاب، وسيسعون للتعلم تريبا وإستمرار وثباتا.

مادة اللغة العربية هي تربية رسمية في المدرسة العالية دار السلام. بناء على الملاحظة في عملية التدريس هي نقصان رغبة التعلم حتى حين تعليم والتعلم اللغة العربية بعض الطلاب يخرجون الفصل، والدخول الفصل ليس لوقتها وقليل منهم يعمل واجبة المنزلية. استعمل المدرس طريقة المحاضرة في تدريس اللغة العربية، هي الطريقة التي اعطاء بيانات المادة أو المعلومات والأسئلة والإجابة إلى الطلاب في تعلم

^٢ Sutrisno, "Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan dengan Media Pembelajaran", (Malang: Ahlimedia Press, 2021) hal.12

^٣ Darmadi, "Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa", ... hal.321

اللغة العربية. كانت بعض الطلاب لايهتمون ببيان المدرس، عندما شرح المدرس المادة وبعض الطلاب يتحدثون مع أصدقائهم في الفصل. ولذلك سبب نقصان رغبة التعلم والتاثير نقصان نظام التعلم للطلاب.

ولكن هناك بعض الطلاب الذين ينشطون في عملية التعلم. أثناء عملية التعلم إذا طرحت الأسئلة من قبل الطلاب المعلم يمكن الإجابة، إذا كان هناك طلاب الذين لا يفهمون الطلاب الآخرين مساعدة من خلال شرح للأصدقاء الآخرين، وأولئك الذين يسألون إذا كان هناك مواد غير مفهومة من قبل الطلاب.

ولذلك رأت الباحثة أن السبب هو نقصان نظام الطلاب في التعلم، إذا كان نقصان نظام في التعلم دليل على نقصان اهتمام الطلاب عند التعليم والتعلم في الفصل ونقصان رغبة التعلم. فبهذا رأت الباحثة، هل نقصان نظام الطلاب يسبب إلى نقصان نتائج الطلاب ونقصان رغبة التعلم الطلاب. من تلك خلفية البحث بحثت الباحثة بالموضوع ”علاقة رغبة التعلم بنظام الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية دار السلام بنجكولو“

ب. مسألة البحث

بناء على خلفية البحث فمسألة البحث هي، هل علاقة بين رغبة بنظام

الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية دار السلام بنجكولو

ج. أهداف البحث

فإن الأهداف في هذا البحث هي:

١. لمعرفة وشرح مدى رغبة التعلم الطلاب في التعلم.
٢. لمعرفة أهمية نظام التعلم للطلاب .
٣. لمعرفة العلاقة إيجابي بين رغبة التعلم بنظام الطلاب في تعليم اللغة العربية.

د. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية:

رجاء من نتائج البحث، شرحت علاقة رغبة التعلم بنظام التعلم، وشرحه

العوامل ما ندى رغبة تعلم الطلاب، والأهمية نظام تعلم الطلاب .

٢. الفوائد العملية:

للمعلمين، رجاء من نتائج هذا البحث كالدراصة أو اعطاء المعلومات للمعلمين عن أهمية رغبة تعلم الطلاب، ونمو طابع نظام الطلاب، والمادة في ارتقاء طريقة التعليم الجيد.

للطلاب، رجاء من نتائج البحث فهم الطلاب عن أهمية رغبة التعلم، ونمو رغبة تعلم الطلاب، ويسمى أيضا فهم الطلاب عن أهمية نظام في التعليم.

الباب الثاني

الإطار النظري

١. تعليم اللغة العربية

يمكن تعريف التعليم على أنه "تواصل لغوي داخل حجرات الدرس مخطط له تراعى فيه المواد الدراسية شيئاً فشيئاً على مراحل وبمهارات ضمن كل مرحلة، غايتها جميعاً تيسير فهمها ووضع سماتها في عقول التلاميذ، ومن ثم ترقى عقولهم ويعدل سلوكهم فتتموا شخصياً تهم فالتعليم إذن وسيلة إتصال تربوي هادف، وهو عمل يقوم به المعلم حين يريد القيام بعملية التعليم.

إن تعليم اللغة العربية بإندونيسيا قد كان منذ القيم انسجاماً مع دخول الإسلام فيه. واللغة العربية هي اللغة الأجنبية لدى الطلاب الإندونيسيين وقد تعلم العربية كاللغة الأجنبية في المدارس والمعاهد الإسلامية والعمومية و في كل المراحل التعليمية من المرحلة الابتدائية حتى الجامعة.^٤ نشأة وتطور منهج تعليم

^٤ Sakholid Nasution, أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها, Jurnal Tarbiyah Vol.23 No.2, Juli-Desember 2016, hal.395

اللغة العربية تتعلق كثيرا بنشأة وتطور منهج التربية بإندونيسيا. وإن دليل تعليم العربية خاصة في المدارس الإسلامية بمافيه من الهيكل العام وخلفية التطوير والخصائص والأهداف وما الى ذلك يتضمن في قانون وزارة الشؤون الدينية نمرة ٩١٢ العام ٢٠١٣.

٢. رغبة التعلم

رغبة التعلم هو الإهتمام، والحب للطلاب في عملية التعلم. ثم يشير من الغيرة، والإشتراك والنشاط في اتباع عملية التعلم. لوجود الرغبة، تقوى على الذكر ما تعلمه. حتى تكون مؤسسة عملية التعلم للفرد في المستقبل.

رغبة التعلم لغة من كلمتين، وهما "رغبة" و "التعلم". الرغبة هي "إنحرف القلب على شيء (الارادة)". التعلم هو "السعى لنيل على العلم". فإن رغبة التعلم لغة هي رغبة القلب الكبيرة في السعى لنيل العلم. والرغبة التعلم بالاصطلاحات هي رأي من بيان اختصاصى من كتبهم المثال: في رأي "محبين

شاه“ انما رغبة التعلم هي إنحراف القلب الكبير في عملية عن الدرس التي علمها المعلم ليتناول الإنجاز في الدرس ما تعلمها المعلم.^٥

من رأي عمر حماليك، هي رغبة للطلاب بالدرس حتى يجعلهم نشيطا في اتباع عملية التعليم، وإنجاز في ذلك الدرس. ومن بيان ”رمايوليس“ رغبة التعلم هي القوة والحال لطلاب لإعطاء الإهتمام في عملية التعلم عن الدرس، لإهتمام عن ذلك الدرس يجعلهم إرادة أو رغبة للمعرفة، والتعلم، الممارسة عن الدرس الذي يتعلمهم في حياتهم اليومية.

٣. العوامل التي تؤثر على رغبة التعلم للطلاب

رغبة الفرد على التعلم وعملية التعليم لا يوجد نفسه، ولكن لها العوامل التي تؤثر الرغبة. احدى العوامل التي تنهض وتهيج الرغبة هي الدرس الذي يعلم المعلم للطلاب، عرض *Kurt Singer* العوامل التي تأثير رغبة التعلم وهي:^٦

أ. إذا كانت علاقة بين الدرس والحياة اليومية.

^٥ Halid Hanafi dan H Muzakkir, “Profesionalisme Guru dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran di Sekolah”, (Yogyakarta:Deepublish, 2018) hal.199

^٦ Darmadi, “Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa”, hal.312

ب.) يساعد المعلم للطلاب في أهداف التعلم.

ج.) إعطاء المعلم الطلاب على ممثل النشاط في عملية التعليم.

د.) ظهر المعلم الموقف في تطور رغبة الطلاب، موقف المعلم يجعل الطلاب غير

فرح ونقصان الإهتمام بالدرس.

والرغبة أيضا تؤثر بالعوامل الدافع والبيئة. رأي تمفولون الرغبة هي وحد بين

الارادة والقدرة التي تطور بوجود الدافع.

٤. المؤشرات رغبة التعلم للطلاب

الرغبة الى الدرس للفرد ليست من ولادته، ولكن تعلم من التقييم المعرفة

والتقييم العطف للفرد في موقفه. عرض جمارة أن الطلاب أعرب من:

أ.) البيان يفضل شيئا على شيء آخر.

ب.) الإشتراك بالنشاط في الأنشطة.

ج.) أعطى فرد اهتماما كبير الى شيء بالتركيز.

ثم عرض "Hurlock" الرغبة هي إنتاج من الخبرة أو عملية التعلم. ثم يقال

الرغبة لها ناحيتان:

أ. ناحية المعرفة، هذه الناحية تدل على الفكرة التي تطور الفرد فيما يتعلق

بالمجالات المتعلقة بالرغبة.

ب. ناحية العطف: الفكرة بنيت فكرة المعرفة، ثم يتم التعبير عنها في المواقف

الى الأنشطة أو الأشياء التي تثير الرغبة.

بناء على ذلك، إن المؤشرات رغبة تعلم الفرد في التعلم هي:

أ. وجود اهتمام الخاص، والشعور وأفكار الموضوع نحو التعلم بسبب الرغبة.

ب. وجود الفرح للتعلم.

ج. وجود الرغبة الإنحراف الى الموضوع لإتباع بالنشاط في التعلم والحصول.

٥. الطرق لنهض رغبة التعلم

عرض ذكية دارجات والأصدقائه على طرق نهض الرغبة بشخص وهي:^٧

أ. (نوضا الإحتياج في نفوس الشخص، كالروح والبدن والإجتماعى.

ب. (كان خبرات لديك بالفعل في الفسي.

ج. (يجب أن نستند الخبرة التي تريد نقلها في شخص الى الخبرات لديك

بالفعل.

د. (اعطاء الفرصة للمشاركة في نيل النتيجة المرجوة، واجب على إعطاء

الواجبات لملك الرغبة بقدرة.

بناء على رأى ذكية دارجات هي الطرق التي لنهض رغبة التعلم بالطلاب

وهي نهض احتياج التعلم للطلاب، اعطاء الخبرة عن الدرس مناسباً بالخبرة

قبلها، إعطاء واجب المنزل مناسباً بقدرة، واستعمال وسائل الإيضاح وبعض

طرق في التعليم.

^٧ Hanafi dan H Muzakir, "Profesionalisme Guru dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran di Sekolah", ... hal.158

٦. نظام التعلم

رأى "Priodarminto" نظام التعلم هو الحال الذي إخترع من عملية تعلم الطلاب من الموقف يؤدي الى قيمة الطاعة والنظام والترتيب. رأى "حديث ونورحياتي" هو نظام التعلم بتقريب من تحويل الموقف المعلم في الفصل. وهو كيف تغيير سلوك الطلاب غير المنضبطين إلى الإنضباط في الفصل.^٨ رأى "سومانتری" فإنه طاعة الطلاب لعمل واجب التعلم على بدل أنفسهم، إما كالمعرفة وسلوك التعلم في المنزل أو المدرسة. رأى "أبو" في مؤشرات نظام التعلم، وهي إهتمام والإستماع البيان من المعلم واتباع الدرس بجد وعمل الواجب وأيضا الخلاصة.^٩

رأى "عمران" هو حال الترتيب للطلاب في المدرسة دون المخالفات الخسرات بقصد أو غير قصد لطلاب خصوصا، والمدرسة عاما. ثم رأى

^٨ Universitas Psikologi, "Teori Disiplin Belajar dan Faktor Mempengaruhi Disiplin Belajar Menurut Para Ahli" diakses dari <https://www.universitaspikologi.com/2019/12/teori-disiplin-belajar.html>, pada tanggal 02 Februari 2021 pukul ١٦:32

^٩ Yosi Tri Agustian,dkk, "Relationship between learning motivation and learning discipline of students grade IX in Mathemtics learning at a christian school", Journal of Holistic Mathematics Education Vol.1 No.1, Dec 2017, hal.35

"درينطا ودرمية" أن النظام هو حفظ في إطاعة النظام إما بنفسى والجارج.^{١٠}
 نظام الطلاب فى التعلم ينظر من إطاعة الطلاب المتعلق بأنشطة التعلم
 والتعليم فى المدرسة كوقت الدخول والخروج المدرسة، وإطاعة الطلاب فى
 الملابس، وإطاعة الطلاب فى إتباع أنشطة المدرسة وغيرها.

٧. العوامل تأثير على نظام التعلم

كان تأثير العوامل على مواقف النظام للطلاب فى التعلم، وهي:^{١١}

أ. الأسوة: الأسوة من والدين تكون تأثير على النظام الولد، لأن مواقف
 وسلوك والدين يؤثر فى اتباع للولد.

ب. الهيبة: يمكن أن يكون للوالدين الموثوقين تأثير ايجابي على الولد كما

كتب فى الكتاب الذى الفتة وزارة التربية والثقافة (٣: ١٩٨٣). أن

الهيبة هي تألق الشخصية تأثير ايجابي بحيث طاعة وخطرا على آخر.

ج. الولد: نظام فى بيئة الأسرة يكون جيدا يحتاج إلى تعاون الأسرة من

ذلك يحتاج على الولد الوعي فى سير النظام .

^{١٠} Arsyi Mirdanda, "Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik serta Hubungannya dengan Hasil Belajar", (Kalimantan Barat: Yudha English Gallery, 2018) hal.22

^{١١} Darmadi, "Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa", ... hal.322

(د) العقاب: هو السعي لتأثير المواقف. اذا ارتكب الولد جريمة ولم يتلق

تحذيرا من الوالدين، فستظهر عادة سيئة في الولد.

(هـ) البيئة: هي المدرسة، الأسرة، والمجتمع، لسير نظام الطلاب يحتاج إلى

تعاون بين البيئات، لأن مسألة التربية مسؤول بين الحكومية، والمدرسة

والأسرة والمجتمع.

٨. الطرق لنهض النظام التعلم

كان نهض نظام الطلاب في التعلم، فإن تعود على الطلاب كما يلي:

١. اتباع الأساسية العامة في التعلم:

(أ) العادة في التعلم هي عنصر الأساسى في نظام التعلم بما يوجد

الطلاب طريقة التعلم الجيدة ويؤثر الى فعالية تعلم الطلاب.

(ب) التركيز هو تركيز الفكر على ما شيء بغير لا علاقة من المشكلات.

(ج) الترتيب في التعلم، إذا كان رتب الطلاب على نظام التعلم بترتيب،

والتواصل والإستمرار مناسبا بنظام الذى صنع الطلاب.

٢. طريقة تنظيم الوقت

- أ. (تجميع الوقت: كان مستعمل الوقت في التعلم.
- ب. (تخصيص الوقت: كان في كل يوم صنع الطلاب على خطة النشاط.

٩. المؤشرات نظام التعلم

كان يذكر "تولوس" على تطبيق المؤشرات في نظام التعلم، كما يلي:^{١٢}

- أ. (نظام وقت التعلم في البيت.
- ب. (الاجتهاد والنظام في التعلم.
- ج. (اهتمام التعلم بالجد في الفصل.
- يذكر أيضا "أبوا" مؤشرات تعلم النظام وهو:

- أ. (الإستماع على بيان المعلم.
- ب. (إتباع الدرس بالجد في المدرسة

^{١٢} Yosi Tri Agustian,dkk, "Relationship between learning motivation and learning discipline of students grade IX in Mathemtics learning at a christian school", ...hal.35

ج. التدريب والممارسة

د. جعل الإختصاص أو الخلاصة

من ناحية النظام كان أخذ خمسة مؤشرات نظام الطلاب وهي:

أ. كان عمل واجب المدرسة في المنزل: فإن عمله الطلاب في المنزل

بفرد أو جماعة ويسأل إلى الوالدين.

ب. الإستعداد حاجة المدرسة في المنزل: إستعداد الطلاب عن أدوات

التعلم، كالكراسة، والكتاب، وأدوات الكتابة في كل مساء وليل.

ج. موقف الطلاب في الفصل: عند شرح المعلم الدرس فلا بد على

الطلاب الإهتمام ولا تصنع الضوضاء في الفصل. اذا كان شرح

المعلم وعمل الطلاب الواجب من المعلم.

د. حضور الطلاب: حضر الطلاب عند بدء التعلم من غير تأخر،

وجاء الطلاب مبكرا، ولا هرب حين التعلم.

هـ. تزوز النظام هو إطاعة النظام المكتوب عن اللبس والمواقف.

تنقسم مؤشرات النظام إلى المؤشرات التالية:^{١٣}

- أ. كان طاعة عن نظام المدرسة.
- ب. كان طاعة عن أنشطة التعلم في المدرسة.
- ج. كان طاعة عن عمل الوجب المنزل.
- د. كان طاعة عن أنشطة التعلم في المنزل.

أ. البحوث السابقة

الدراسة السابقة التي علاقة كما يلي:

١. بحث مُجَّد عارف فضيلة (٢٠١٨) بموضوع "علاقة بين رغبة التعلم ونظام التعلم طلاب الصف الثامن بالمدرسة الثانوية بالفوياتان ضاها واحدة كيديري ٢٠١٨/٢١٠٧" " انتاج التحليل هذا البحث هي اعطاء البيانات عن علاقة بين رغبة التعلم ونظام تعلم الطلاب لها علاقة مناسبة، هذا دليل أن الفرضية المقبولة. بقبول الفرضية تؤدي إلى وجود علاقة بين رغبة تعلم الطلاب ونظام تعلم الطلاب.

^{١٣} Dus Hendra dan Rujal Abdullah, "Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Diklat Gambar Teknik Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 2 Kota Solok", CIVED ISSN:2622-6774 Vol.5 No.4, 2018, hal.7

إذا تم تحليلها أكثر رغب الطلاب في الدرس فنظم الطلاب في اتباع الدرس. بعد أن نعرف ذلك, بوجود علاقة بين رغبة ونظام تعلم الطلاب فلا بد لنا أن نرتقي رغبة ونظام تعلم الطلاب. استنادًا إلى نتائج التحليل الذي تم إجراؤه بمستوى كبير يبلغ ٥٪. إذا كان $r\text{-table} \leq r\text{-count}$ فإن قيمة $r\text{-count}$ هي ٥٧٩,٠ على متغير اهتمام التعلم و ٥٧٩,٠ على متغير نظام التعلم مع r جدول $n = ٣٠$ تساوي ٣٧٤,٠ بحيث يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a لأن r عدد أكبر من r جدول. مقارنة الأبحاث السابقة بالبحوث الحالية وهي وجود أوجه تشابه بين المتغيرات المستقلة ذات الاهتمام بالتعلم والمتغير التابع مع وجود نظام التعلم، وطريقة البحث المستخدمة هي نوع بحث الارتباط، اختبار المعيارية. بينما يكون الاختلاف في موضوع البحث واستخدام تقنيات أخذ العينات.

٢. نتائج البحث من ديوي رحايوا (٢٠١٢) بعنوان البحث "العلاقة بين الانضباط والاهتمام بالتعلم مع تحصيل تعلم اللغة العربية في طلاب مدرسة ابتدائية" والتي بناءً على تحليل البيانات يمكن ملاحظة أن حجم قيمة العزم (R2) هو ٥٦٨,٠ هذا يدل على أن المتغير المستقل الذي يتكون من

انضباط الطالب واهتمام الطالب بالتعلم له علاقة قوية بالمتغير التابع، وهو
 تحصيل الطالب. وبالتالي يمكن استخدام انضباط الطالب واهتمام الطالب
 بالتعلم كمتنبئ (متغير مستقل) لقياس تحصيل تعلم الطالب، ووجود هذه
 العلاقة يعني أن انضباط الطالب العالي واهتمام الطالب بالتعلم، أعلى
 تحصيل الطالب. ومع ذلك، إذا كان انضباط الطلاب واهتمامهم بالتعلم
 منخفضًا، فكلما انخفض التحصيل التعليمي الذي حققه الطلاب. مقارنة
 بين الأبحاث السابقة والبحث الحالي، فإن أوجه التشابه هي تقنيات جمع
 بيانات الاستبيان، باستخدام اختبارات الصدق، واختبارات الموثوقية،
 واختبارات المعيارية، والاختبارات الخطية. في حين أن الاختلاف في
 المتغيرات المستقلة، فإن موضوع البحث واختبار الفرضية.

٣. في بحث سيتي مناورة (٢٠١٨) بعنوان البحث "علاقة الاهتمام بالتعلم

والكفاءة الذاتية مع الانضباط التعليم التربية الوطنية"، مما يدل على أن
 نتائج هذه الدراسة الاهتمام بالتعلم والكفاءة الذاتية للطلاب معًا لها علاقة
 بالتعلم الانضباط في التربية الوطنية الصف الرابع بالمدرسة لإبتدائية
 الحكومية Pengasih. يشار إلى ذلك من خلال الاهتمام بالتعلم (XI)

والكفاءة الذاتية (X2) اللذان يساهمان معًا بنسبة ٤،٤٠٪ في تخصص تعلم الطالب (Y)، مع عدد ٧٥٥،٨١ وقيمة احتمال الخطأ (p) من ٠،٠٠٠، مما يعني هذا الاهتمام بالتعلم والكفاءة الذاتية معًا لهما تأثير كبير على نظام التعلم لطلاب بالمدرسة لإبتدائية الحكومية للصف الرابع من التربية الوطنية في منطقة Pengasih الفرعية. مقارنة بين الأبحاث السابقة والبحث الحالي، فإن أوجه التشابه هي تقنيات جمع بيانات الاستبيان واختبار المعيارية واختبار الخطية. في حين أن الاختلاف في المتغيرات المستقلة، فإن موضوع البحث واختبار الفرضية.

٤. نتائج البحوث من مُجدِّ إسحاق (٢٠١٦) من المجلة بالموضوع البحث "تأثير رغبة التعلم والنظام على الإنجاز الدينية الإسلامية التعلم". هناك تأثير بين رغبة التعلم والنظام على الدينية الإسلامية التعلم الإنجاز في الصف الإحدى عشر طلاب بالمدرسة العالية الحكومية باندونغ. تم الحصول على نتيجة اختبار الانحدار $R = ٢٤٤،٠$ يعني الرغبة بالتعلم والنظام أثر على إنجاز الدينية الإسلامية التعليم بنسبة ٥.٩٥٪، و ٩٤.٠٥٪ المتبقية متأثرة بعوامل أخرى لم يتم العثور عليها بعد في هذه الدراسة. في الختام، في هذه الدراسة لم يكن

هناك تأثير كبير بين الرغبة في التعلم والنظام على إنجاز التعلم الدينية الإسلامية في الصف الإحدى عشر طلاب بالمدرسة العالية الحكومية باندونغ. مقارنة البحوث السابقة بالبحوث الحالية هي وجود أوجه تشابه مع معادلة استخدم الاستبيان، باستخدام اختبار البيانات هي اختبار الصلاحية واختبار الثبات واستخدام اختبار t في اختبار الفرضية. في حين أن الفرق هو باستخدام ثلاثة متغيرات مع المتغيرات المستقلة (X) هو رغبة التعلم والنظام، على المتغيرات التابع (Y) هو إنجاز التعلم، أيضا استخدام اختبار *heterokedastisitas*.

٥. جيني وجاياتي البحوث (٢٠٢٠) مع موضوع البحث "العلاقة بين رغبة التعلم والنظام التعلم مع نتائج تعلم الطلاب من الصف العاشر والثاني عشر المحاسبة بالمدرسة العالية المهنية تاما بانتول" نتائج البحث هناك علاقة إيجابية وكبيرة من اهتمام التعلم مع نتائج التعلم في المحاسبة المواد الصف العاشر والثاني عشر بالمدرسة العالية المهنية تاما بانتول. ويتضح ذلك من قيمة احتمال $Sig. = ٧٠٠,٠٠$ و $r\text{-count} = ٦١٤,٠$ لا توجد علاقة إيجابية وكبيرة من النظام التعلم مع نتائج التعلم في المواضيع المحاسبية من الصف العاشر والثاني

عشر بالمدرسة العالية المهنية تاما بانتول. ويتضح ذلك من قيمة احتمال *sig.*

$$٣٢٢,٠ = r\text{-count و } ١٦١,٠$$

ومقارنة البحوث السابقة بالبحوث الحالية هي وجود أوجه تشابه مع معادلة

استخدام اختبار أداة البيانات هي اختبار الصلاحية واختبار الثبات وتقنية

جمع البيانات باستخدام الاستبيان والوثائق. حين الفرق يكمن في المتغيرات

مع ثلاثة متغيرات وهي المتغيرات المستقلة (X) رغبة التعلم ونظام التعلم وفي

المتغيرات التابع (Y) هي نتائج التعلم وأيضا اختبار فرضية باستخدام اختبار

الارتباط *Spearman Rank* .

٦. بناء على نتائج معالجة البيانات ونتائج الاختبار الافتراضية ومناقشة نتائج

البحث من باحثة إيلي سوكماناسا (٢٠١٦) بموضوع "العلاقة بين رغبة

التعلم ونتائج التعلم في درس العلوم الاجتماعية". هناك علاقة كبيرة مثل بين

الرغبة التعلم و ٤٩٪ نتائج التعلم. مقارنة البحوث السابقة بالبحوث الحالية

هي وجود أوجه تشابه مع معادلة استخدام الاستبيان في جمع البيانات،

وذلك باستخدام اختبار المتطلب مع اختبار الحالة الطبيعية، بينما الفرق هو

في المتغيرات المستقلة (X) هو النظام التعلم والمتغيرات التابع (Y) هي نتائج

التعلم، والاختبار متطلب استخدام اختبارات التجانس، واختبار فرضية استخدام اختبارات معامل الارتباط.

٧. نتائج الدراسة من سوليستيواني وإمام موسليتش بموضوع "تأثير النظام تعلم

الطلاب على نتائج التعلم للصف السادس (ب) بالمدرسة الابتدائية

الحكومية موجوكيرتو. (١) وأظهر نظام طلاب للصف السادس (ب) بالمدرسة

الابتدائية الحكومية موجوكيرتو، ٨٠,٢٦٪ عند تفسير القيمة في الفئة

المتوسطة. (٢) إنجاز الطلاب في التعلم من للصف السادس (ب) بالمدرسة

الابتدائية الحكومية موجوكيرتو ، تظهر درجة ٥٠,٨٦٪. عند تفسير القيمة في

الفئة المتوسطة. (٣) هناك تأثير كبير بين النظام واستقلال تعلم الطلاب

على إنجاز التعلم للصف السادس (ب) بالمدرسة الابتدائية الحكومية

موجوكيرتو. ويمكن تصنيف قيمة المعامل إذا فسرت على قيمة تفسير معامل

الارتباط بصورة فيه قوية الكفاية. مقارنة البحوث السابقة بالبحوث الحالية

هي وجود أوجه تشابه مع معادلة النهج المستخدم في هذه الدراسة هو النهج

الكمي، وتقنيات جمع البيانات هي الاستبيان والوثائق، استخدام الاختبارات

المتطلب هو اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطي. حين الفرق يكمن في

المتغيرات المستقلة (X) هي نظام التعلم والمتغيرات التابع (Y) هي نتائج التعلم. وأيضاً اختبار الافتراضية استخدام اختبار الارتباط بسيطة.

ب. إطار التفكير النظري

يمكن لتعليم اللغة العربية تطوير مهارات الطلاب في الاتصال الشفوي والكتابي لفهم ونقل المعلومات والأفكار والمشاعر هنا تكمن المشكلة التي تحدث غالباً في عدم اهتمام الطلاب بالتعلم. الفائدة هي حالة يكون فيها الشخص مهتماً بشيء ما ويصحبها رغبة في معرفة المزيد. الاهتمام بالتعلم هو رغبة القلب أو مزيد من الاهتمام باكتساب المعرفة. إذا كان لدى الطلاب اهتمام، فيمكن للطلاب في عملية التعلم الانتباه عن كذب إلى المعلم ويمكن للطلاب تطوير مهاراتهم في التعلم. لذا فإن إمكانية الاهتمام بالتعلم مرتبطة بانضباط التعلم. بحيث يكون لدى الطلاب اهتمام واهتمام بدرسه يدعمه دور المعلم في إتقان طرق التدريس ومعرفة المشكلات التي يواجهها الطلاب حول عدم الاهتمام بالتعلم ومن الطلاب أنفسهم، وهي الاهتمام المتزايد أو التحفيز

الذاتي في التعلم. مع الاهتمام الكبير بالتعلم، يكون الانضباط في عملية التعلم مرتفعًا أيضًا بحيث يكتسب الطلاب المعرفة ويطورون مهاراتهم في التعلم.

ج. الفرضية

من الناحية اللغوية، يتكون الافتراض من كلمتين، هما *hypo* و *thesis* تعني أقل والأطروحة رأي. ثم يتم استخدام الكلمتين معًا ليصبحا *hypotesis* ويصبح ذكر اللهجة الإندونيسية *hipotesa* (فرضية) ثم يصبح فرضية، مما يعني الاستنتاج الذي لا يزال غير موجود أو الاستنتاج غير المثالي. بالإضافة إلى وظيفته *guide* (كدليل) لعملية البحث، فإن أهم شيء في وجود البحث الكمي هو اختبار الفرضية. تم تصميم الفرضيات أيضًا بناءً على اهتمامات الدراسة لأنه في البحث الكمي، يجب على الباحث منذ البداية أن يعرف بالفعل الغرض من الفرضية. عند تصميم الفرضيات وبنائها، يحتاج الباحثون إلى مصادر إلهام يمكن أن تساعد وتلون الفرضية التي بينوئها. مصادر الإلهام للفرضيات في البحث الكمي هي النظريات المستخدمة في البحث، والنظرية مأخوذة من دراسات المكتبة.

كتب "مصلح أنصاري" و "سيري اسواتي" نقلاً عن "أري كونتوا"

(٢٠٠٢) أنه يمكن تفسير الفرضية كإجابة مؤقتة للبحث، حتى يتم إثباتها من

خلال البيانات التي تم جمعها^٤، والتي تصبح الفرضية في هذه الدراسة على

النحو التالي:

(١) لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين رغبة التعلم ونظام التعلم (HO)

(٢) هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين رغبة التعلم ونظام التعلم (HI)

^٤ Muslich Anshori dan Sri Iswati, "Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif", (Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan UNAIR, 2009) hal.43

الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً. وفقاً للقاموس الإندونيسي، الكمي هو "استناداً إلى العدد أو الكمية"، لذا فإن البحث الكمي هو نشاط جمع البيانات ومعالجتها وتحليلها وتقديمها بناءً على الكمية أو الكمية التي يتم تنفيذها بشكل موضوعي لحل مشكلة أو اختبار فرضية لتطوير المبادئ العامة. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو بحث الارتباط.

بحث الارتباط هو بحث يتضمن جمع البيانات لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة ودرجة العلاقة بين متغيرين أو أكثر. وجود علاقة ومستوى متغير مهم لأنه من خلال معرفة مستوى العلاقة القائمة سيتمكن الباحث من تطويرها وفق أهداف البحث. بشكل عام، هناك نوعان من العبارات التي تشير إلى العلاقة، وهما: (١) مزيج من مفهومين، وهناك نوع من التأثير من مفهوم إلى مفهوم آخر، و (٢) علاقة سببية، هناك علاقة سببية. في العلاقة السببية، يُشار إلى السبب كمتغير

مستقل ويشار إلى التأثير على أنه المتغير التابع. في بحث الارتباط لا يوجد تحكم أو تلاعب بالمتغيرات.^{١٥}

ب. مكان والوقت البحث

مكان هذا البحث في مدرسة العالية الاسلامية دار السلام بنجكولو الذي يقع في الشارع جايا ويجايا رقم ٦٤، Dusun Besar في منطقة سينجاران بائي، مدينة بنجكولو. وقت البحث هو فصل دراسي أول في سنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢١

ج. السكان والعينة

السكان هو مجال التعميم الذي يتكون مما يلي: الأشياء / الموضوعات التي لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ثم استخلاص النتائج. يبلغ عدد السكان المراد دراستهم في هذه الدراسة حوالي ١٥ شخصًا. العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. إذا كان عدد السكان كبيرًا، ولا يمكن للباحث دراسة كل شيء في المجتمع، على سبيل المثال بسبب محدودية البيانات

^{١٥} Muh. Fitrah dan Luthfiyah, "Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas, & Studi Kasus", (Sukabumi: CV Jejak, 2017) hal.36

والأموال والقوى العاملة والوقت، يمكن للباحث استخدام عينات مأخوذة من السكان.^{١٦}

وهكذا تستخدم هذه الدراسة تقنية أخذ العينات باستخدام أخذ العينات الكلي. أخذ العينات الكلي هو أسلوب أخذ العينات الذي يتم فيه أخذ عينات من جميع أفراد المجتمع. يجب إجراء البحث الذي يتم إجراؤه على مجموعة سكانية أقل من ١٠٠ بأخذ عينات كاملة أو مشبعة، بحيث يتم أخذ عينات من جميع أفراد المجتمع مثل جميع الموضوعات تمت دراستها أو كمستجيبين يقدمون المعلومات .

د. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات في هذا البحث هي كما يلي:

١. الملاحظات أو الملاحظات المستخدمة من أجل جمع البيانات في دراسة ما، هي نتيجة تصرفات الروح النشطة واليقظة لإدراك وجود محفز معين مرغوب فيه، أو دراسة متعمدة ومنهجية للظروف أو الظواهر الاجتماعية والأعراض النفسية من خلال الملاحظة و الكتابة.^{١٧}

^{١٦} Sugiyono, "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D", (Bandung:ALFABETA,2019) hal.127

٢. الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات من خلال النماذج التي تحتوي على أسئلة يتم إرسالها كتابيًا إلى شخص أو مجموعة من الأشخاص للحصول على إجابات أو ردود على المعلومات التي يحتاجها الباحثون. يمكن استخدام الاستبيان من قبل العديد من الأشخاص لتقديم الاستبيان والتقاطه بعد ملئه من قبل المستفتى ويمكن أيضًا إجراؤه بواسطة الباحثين في فصل دراسي مع طلاب أو طلاب في وقت قصير.^{١٨}

٣. ذكرت الوثائق، وفقًا "لساتوري و قمرية" (٢٠١٢:١٤٨) وفقًا لما نقلته ألي ويوهان سيتياوان أن تعريف المستند هو سجل للأحداث الماضية معبرًا عنه في أشكال شفوية ومكتوبة ومكتوبة. وفي الوقت نفسه، وفقًا "لسيلفرمان" (٢٠١٣: ٥٦) وفقًا لما نقلته ألي ويوهان سيتياوان ، فإن المستند عبارة عن مجموعة أو كمية كبيرة من البيانات التي سيتم كتابتها وعرضها وتخزينها ونشرها في البحث. يشير مصطلح المستند إلى مواد مثل الصور ومقاطع الفيديو والأفلام والمذكرات والخطابات واليوميات.

^{١٧} Mardalis, "Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal", (Jakarta: Bumi Aksara, 1995) hal.63

^{١٨} Mardalis, "Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal", ... hal.67

هـ. اختبار البيانات

أ. صدق البيانات

اختبار الصلاحية هو التحديد بين البيانات التي تم جمعها والبيانات التي تحدث بالفعل على الكائن قيد الدراسة.^{١٩} تم استخدام اختبار صلاحية الأداة في هذه الدراسة لقياس ما إذا كان الاستبيان صالحًا أم لا. يُقال أن الاستبيان صالح إذا كان الاستبيان قادرًا على الكشف عن شيء سيتم قياسه بواسطة الاستبيان. يمكن استخدام اختبار الصلاحية هذا مع

معادلة ارتباط "Product Moment" على النحو التالي:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

البيانات:

r: معامل الارتباط

x: درجة العنصر

^{١٩} Hamid Halin, "Pengaruh Kualitas Produk Terhadap Kepuasan Pelanggan Semen Baturaja di Palembang pada PT. Semen Baturaja (PERSERO) Tbk, Jurnal EcoMent Global Vol.3 No.2, Agustus 2018, hal.174

y: مجموع النقاط

N: عدد المستجيبين

ب. ثبات البيانات

بعد اختبار الأداة للتأكد من صحتها، فإن الخطوة التالية هي اختبار

الموثوقية. الأداة الموثوقة هي أداة، عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس

الكائن، تنتج نفس البيانات. اختبار موثوقية الجهاز بنطاق درجات من ١-

٥ باستخدام *Cronbach's Alpha*. بالصيغة التالية:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{V_t^2} \right]$$

البيانات:

r11: سعى الموثوقية

k: عدد الأسئلة

$\sum \sigma_b^2$: عدد متغيرات العنصر

V_i^2 : مجموع التباين

قرار اختبار موثوقية الجهاز هو كما يلي:^{٢٠}

(١) يقال أن الصك يمكن الاعتماد عليه إذا كان $r_{count} \geq r_{table}$

(٢) يقال أن الصك لا يمكن الاعتماد عليه إذا كان جدول $r_{count} \leq r_{table}$ هذا

يعني أن عناصر الاستبيان يُقال إنها موثوقة إذا كان $cronbach's \geq 0,7,0$

$Alpa$ ويقال أنه غير موثوق به إذا كان $cronbach's Alpa \leq 0,7,0$

و. أساليب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية أو جهد لمعالجة البيانات تصبح البيانات

معلومات جديدة بحيث خصائص البيانات يصبح من الأسهل أن نفهم مفيدة

لحل مشكلة خصوصا عندما يتعلق الأمر بالبحث.^{٢١}

^{٢٠} Hamid Halin, "Pengaruh Kualitas Produk Terhadap Kepuasan Pelanggan Semen Baturaja di Palembang pada PT. Semen Baturaja (PERSERO) Tbk, ... hal. 175

^{٢١} Ismail Nurdin dan Sri Hartati, "Metodologi Penelitian Sosial", (Surabaya: Media Sahabat Cendekia, 2019) hal. 203

١. اختبار متطلب

أ. اختبار الحالة الطبيعية

اختبر الحالة الطبيعية للبيانات، باستخدام اختبار *Kolmogorov-Smirnov* مع المعايير إذا كانت القيمة غير متجانسة ^{٢٢} مهم $\alpha > (p)$ ، ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. بواسطة "سوجيانتوا"، صرح "أغوس إيكوا" أن المبادئ التوجيهية لاتخاذ القرارات الطبيعية باستخدام اختبار *Kolmogorov-Smirnov* في *SPSS 16.0* هي:

١. قيمة كبيرة أو قيمة احتمالية $< 0,05$ < توزيع البيانات غير طبيعية.

٢. قيمة المعنوية أو احتمال $> 0,05$ > توزيع البيانات أمر طبيعية.

ب. اختبار الخطي

يهدف اختبار الخطية إلى تحديد ما إذا كان هناك متغيرين لهما علاقة خطية أم لا. يستخدم هذا الاختبار كشرط أساسي في تحليل الارتباط أو الانحدار الخطي. لاختبار خطية معادلة الانحدار البسيط على

^{٢٢} Ruli As'ari, "Pengetahuan dan Sikap Masyarakat dalam Melestarikan Lingkungan Hubungannya dengan Perilaku Menjaga Kelestarian Kawasan Bukit Sepuluh Ribu di Kota Tasikmalaya, Jurnal GeoEco Vol.4 No.1, Januari 2018, hal. 11

متغيرات البحث، يتم إجراؤها عن طريق حساب F_{count} . اختبار الانحدار

الخطي المستخدم هو تحليل انحدار بسيط باستخدام معادلة الانحدار

$$Y = a + bX$$

لاختبار أهمية اتجاه الانحدار (b)، تتم مقارنة F_{count} مع F_{table} إذا كان F_{count}

> F_{table} فإن، فإن معامل اتجاه الانحدار مهم. الاختبار على SPSS باستخدام

Test For Linearity بمستوى معنوي قدره هي ٥٠،٠٠ ^{٢٣}

٢. اختبار الفرضية

اختبار t الجزئي (مهم جزئي)

إحصائياً، يتم تعريف الفرضية على أنها بيان حول حالة السكان

(المعلمت) التي سيتم اختبارها من أجل الحقيقة. بناء على البيانات التي تم

الحصول عليها من عينة البحث. الفرضية هي بيان بعدم وجود فرق بين

المعلمت والإحصاءات (بيانات العينة). عكس الفرضية. هو الفرضية

البديلة، والتي تنص على وجود فرق بين المعلمت والإحصاءات. يتم إعطاء

^{٢٣} Mhd.TS Fachrur Rozi Harahap dan Arwansyah, " Pengaruh Internet Sebagai Sumber Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Ekonomi Siswa Kelas XI SMA T.P 2016/2017, Jurnal Ekonomi dan Pendidikan Vol.1 No.1, September 2017, hal.10

الفرضية. الترميز H0، والفرضية معطاة بالرمز Ha^{٢٤} في هذه الدراسة باستخدام اختبار t (اختبار جزئي)، اختبار معاملات الانحدار جزئياً، يتم إجراء هذا الاختبار لتحديد أهمية الدور الجزئي بين المتغير المستقل والمتغير التابع بافتراض أن المتغيرات المستقلة الأخرى تعتبر ثابتة.

$$\frac{r\sqrt{n-2t}}{\sqrt{1-r^2}} = \text{وفقاً "لسوغيونوا" باستخدام الصيغة:}$$

البيانات:

t: توزيع t n: عدد البيانات

r2: معامل التحديد r: معامل الارتباط الجزئي

المعايير المستخدمة هي كما يلي:^{٢٥}

١. H0 مقبول إذا كانت قيمة $t_{count} \leq t_{table}$ أو قيمة $\alpha > 0.05$

٢. H0 مرفوض إذا كانت قيمة $t_{count} \geq t_{table}$ أو قيمة $\alpha < 0.05$

^{٢٤} Sudaryono, "Metode Penelitian Pendidikan", (Jakarta: KENCANA, 2016) hal.208

^{٢٥} Anita Rizki Wulandari, "pengaruh independensi, komitmen organisasi dan pemahaman good governance terhadap kinerja auditor internal", (Bandung: Universitas Pasundan, 2019) hal. 29

الباب الرابع

وصف ونتائج تحليل البيانات

أ. المدرسة العالية دار السلام

١. تاريخ نشأة المدرسة العالية دار السلام بنجكولو

مُهد معهد دار السلام مدينة بنجكولو لأول مرة ولد في عام ١٩٧٤. بدئت نشئته بإقامة عملية إلقاء المحاضرة الدينية الدوامية التي قامت من قبل علماء شعب الشهر. (Dusun Besar، بانوراما وجسر صغير). و خريجي بيركيمات (خدمات تريض صحة الشعب) بمحافظة لامبونج التي رعاها من قبل العلماء كياهي الحج يوسف عزيز، من هذه المحاضرة الدينية تنتج عن فكرة إنشاء المعهد كمنتدى أو مؤسسة تعليمية استناد على الإسلام. رحبت الإرادة، وتحققت هذه الرغبة مع وجود أرض وقف من الحج أبي بكر و الحج نكمة. بمساحة ٢،٥ هكتار تقع في Dusun Besar.

التطورات اللاحقة عند المعهد دار السلام بتناسب مع التغيرات الهيكلية المختلفة التي تتعامل معها. في عام ١٩٨١، تمت نشأة المؤسسة تسمى بمؤسسة تعليمية دار السلام.

على مدار تاريخه مر معهد دار السلام بثلاثة تغييرات في رئاسته، منذ نشأته في ١٩٧٥ حتى ١٩٨٢، كان معهد دار السلام تحت رئاسته الحج يوسف عزيز من ١٩٨٢ إلى ٢٠٠٠، معهد دار السلام رئس تحت رئاسة كياهي الحج عز الدين أبو بكر البكالويوس في علم الدين. المرحلة التالية من ٢٠٠٠ إلى ٢٠١٠ كان المعهد ربي تحت التربية كياهي الحج جالي أفندي البكالويوس في علم الدين من مايو ٢٠١٠ حتى الآن، معهد دار السلام رُئس تحت رئاسة كياهي الحج الدكتور أحمد نوروت. ثلاثة و سبعون عاما من وجود معهد دار السلام منذ ولادته حتى الآن تظهر أن المؤسسة التعليمية هذه، تستطيع أن تبقى و تتكيف مع تغيير الأوقات والأزمة مع جعل معهد دار السلام واحدة من أقدم معهدين في مدينة بنجكولو.

في تطويره، نشأ معهد دار السلام على مساحة أرض وقف تبلغ ٢.٥ هكتار، وتقع في Dusun Besar، منطقة سيناجاران باقي، مدينة بنجكولو. في تنفيذ التعليم، بصرف النظر غير الرسمية أنه نفذ برنامج مثل دراسة الكتاب الأصفر (الكتاب بدون الحركات أو الشكل)، والدراسات العلمية والإسلامية، والفنون الثقافية الإسلامية وغيرها، معهد دار السلام نفذ أيضا التعليم الرسمي. معهد دار السلام له ثلاثة مستويات من التعليم المدرسي، وهي: المدرسة الابتدائية، المدرسة الثانوية، المدرسة العالية، وجميع وضع ها معتمدة، بينما الوضع الحالي للطلاب الفعالية يبلغ عدد الطلاب ٣٥٠ طالبًا، بينما عدد المتخرجين الذين تُخَرَّجُوا بعد تجوز ١٠٠٠ طالبا.

المدرسة العالية دار السلام هي واحدة من ثلاث مؤسسات تحت رعاية مؤسسة معهد دار السلام. في البداية تأسست مؤسسة دار السلام على أساس أفكار رئيس مكتب إقليمي الدين في جنوب سومطرة، وهو السيد الحج يوسف عزيز بكالوريوس في علوم الدن. كان ينوي إنشاء المدرسة الدينية هذه للشعب العاديين عن طريق شراء قطعة أرض مساحتها هكتار واحد تقريباً

لأحد سادة المجتمع وهو أبو بكر، وبعد الحصول على الأرض أقيمت قبل المدرسة حديقة تلاوة القرآن.

مع مرور الوقت، تأسست المدرسة الدينية في أول عام ١٩٧٦، لذا فهي ثانية أقدم مدرسة في مدينة بنجكولو بعد المدرسة بنتشاسيلا التي تأسست عام ١٩٧٤. و من هنا، بدئت المدرسة العالية دار السلام في إضافة المزيد إلى عالم التعليمية، وخاصة في مجال علوم الدين. و في البداية، كانت المدرسة العالية دار السلام لديها ثلاث قاعات بسيط للغاية مع خمسة طلاب لكل قاعات، وكانت المدرسة العالية في ذلك الوقت يتأسسه السيد الحج سالكين مسعود بكالوريوس في التربية الإسلامية.

كانت هناك رغبة من مجلس إدارة المؤسسة لتشكيل كيان قانوني للمدرسة في دار السلام من خلال صياغة أسماء أعضاء مجلس إدارة المؤسسة حتى تسير الشؤون الإدارية للمدارس في بيئة دار السلام باستتباب وبشكل جيد، لا سيما المدرسة العالية دار السلام. و في عام ٢٠٠٠ إلى عام ٢٠٠٧ تعرضت المدرسة العلية لزلزلة شديدة أدت إلى إتلاف المساحات المكتبية ومرافق

الكمبيوتر والعديد من المباني المحلية. لهذا السبب، طلبت المدرسة المساعدة من الجهات المتبرعين والوكالات لإعادة تأهيل المتضررين.

حصلت المساعدة أخيراً من الجهات المبرعات و المؤسسات في عام ٢٠١٠، صرفت الأموال، وُئيت مرافق قاعة التعليم، والمكاتب، والأرضيات المبلطة، في ٢٠١١ و ٢٠١٢ تسلمت المساعدة لإعادة تأهيل المعدات المكتنية، في ٢٠١٣ و ٢٠١٥ و تُسلمت المساعدة من الكتب المرجعية الدراسية. و الآن أن المدرسة العالية دار السلام قد تخرجت عشر مرات طلابها من ٢٠٠٠ إلى ٢٠١٧، و بعضهم يواصلون دراستهم في الجامعات منها في الجامعة الإسلامية الحكومية و الجامعة بنجكولو و الجامعات الأخرى في مدينة بنجكولو. حتى أنها أرسلت طالبًا إلى جامعة Gajah Mada في عام ٢٠٠٩ يبلغ عدد معلمي المدرسة العالية دار السلام حاليًا حوالي ٢٠ شخصا. جُهزت المدرسة العالية بخمس قاعات دراسية، قاعة الإدارة، ومعلمين، ومكتبة، ومعمل علوم الطبيعة.

٢. موقع وملف الشخصية المدرسة العالية دار السلام بنجكولو

عملية الدراسة هذه، عَقِدت في المدرسة العالية دار السلام الذي يقع

في الشارع جايا ويجايا رقم ٦٤، Dusun Besar في منطقة سينجاران بائي، مدينة

بنجكولو. بنجكولو ٣٨٢٢٤.

الجدول ٤.١: ملامح المدرسة^{٢٦}

١	اسم المدرسة	المدرسة العالية دار السلام الإسلامية
٢	رقم رئيس المدرسة الوطنية	١٠٧٠٣٩٩٩
٣	رئيس المدرسة	الدكتور ندوس أنور أمر
٤	رقم المؤسسة	١٧٧٥٠١٠٧١٩٨٨٠٠١
٥	رقم التشغيل	٨٨٦٦٨١-٤٢٩٢٦٦
٦	اعتماد المدرسة	ب
٧	موقع المدرسة	شارع جايا وجايا
	قرية	دوسون باسر
	قطر	سنغاران فاطمي
	لواء	بنجكولو
	رقم الهاتف	٤٥٤٤- ٦٧١٤ - ٠٨٥٢
	البريد الإلكتروني	pp.darussalam1975@yahoo.com
٧	الوضع المدرسي	عسكري

^{٢٦} Arsip Sekolah MA Darussalam Kota Bengkulu

٨	رقم قانون موقف المدرسة	-
٩	وضع الأرض	الوقف من الحاج أبو بكر الحاجة. حكمة
	مساحة الأرض	٢,٥ هكتار
١٠	حالة المبنى	مَلَكٌ بنفسه
	مستوى البناء	-
	منطقة البناء	بناء المدرسة ١٦٨ متر مربع
		بناء المعهد ١٠٥ متر مربع

٣ . رؤية ورسالة المدرسة العالية دار السلام بنجكولو

أ. رؤية

تكوين البشر المؤمنين والتقوى والذكاء والمهريين في إتقان العلم والتكنولوجيا.

ب. بعثة

١. الوعي و المطيع في أداء العبادة والأنشطة الدينية الأخرى.

٢. يتقن ثلاث لغات هي الإندونيسية والعربية والإنجليزية.

٣. تنمية وتطوير أنماط التفكير والعمل التي تعكس ثقافة التقوى و

الأخلاق الكريمة في الحياة اليومية.

٤. خلق ثقافة تعلم في إتقان العلم والتكنولوجيا.

٥. القيام بالتدريب في مختلف مجالات الفنون الرياضية.

٤. حالة المعلمين والتعليم

هنا عدد المعلمين في المدرسة العالية دار السلام الإسلامية ببجكولو سنة

٢٠٢١ ظ ٢٠٢٢:

الجدول ٤.٢: حالة المعلمين^{٢٧}

رقم	المعلمين	عدد
١	المعلم الحقيقي	١٢
٢	المعلم غير حقيق	٣
٣	المربون	٢
	عدد	١٧

٥. حالة المتعلمين

هنا كتب الباحث حالة المتعلمين في المدرسة العالية دار السلام

الإسلامية ببجكولو سنة ٢٠٢١/٢٠٢٢:

^{٢٧} Hasil wawancara terhadap guru dan staff MA Darussalam Kota Bengkulu

الجدول ٤.٣ : حالة المتعلمين^{٢٨}

السنة الدراسية		فصل ١٠ تخصص علم العالم		فصل ١١ تخصص علم العالم		فصل ١٢ تخصص علم الاجتماع	
عدد الطلاب	عدد الفصل	عدد الطلاب	عدد الفصل	عدد الطلاب	عدد الفصل	عدد الطلاب	عدد الفصل
٧	١	١٤	١	٢٠	١		

٦. حالة المرافق والبنية التحتية

فيما يلي حالة المرافق والبنية التحتية في المدرسة العالية دار السلام مدينة بنجكولو:

الجدول ٤.٤ : مرافق والبنية التحتية^{٢٩}

رقم	نوع المرافق والبنية التحتية	عدد قاعات	جنس قاعات			
			جيدة	متلفة بسيطة	متلفة متوسطة	متلفة كبيرة
١	قاعة الفصل	٦	٦	-	-	-
٢	المكتبة	١	١	-	-	-
٣	معمل التربية الإسلامية	١	١	-	-	-
٤	معمل العلوم الطبيعية	-	-	-	-	-

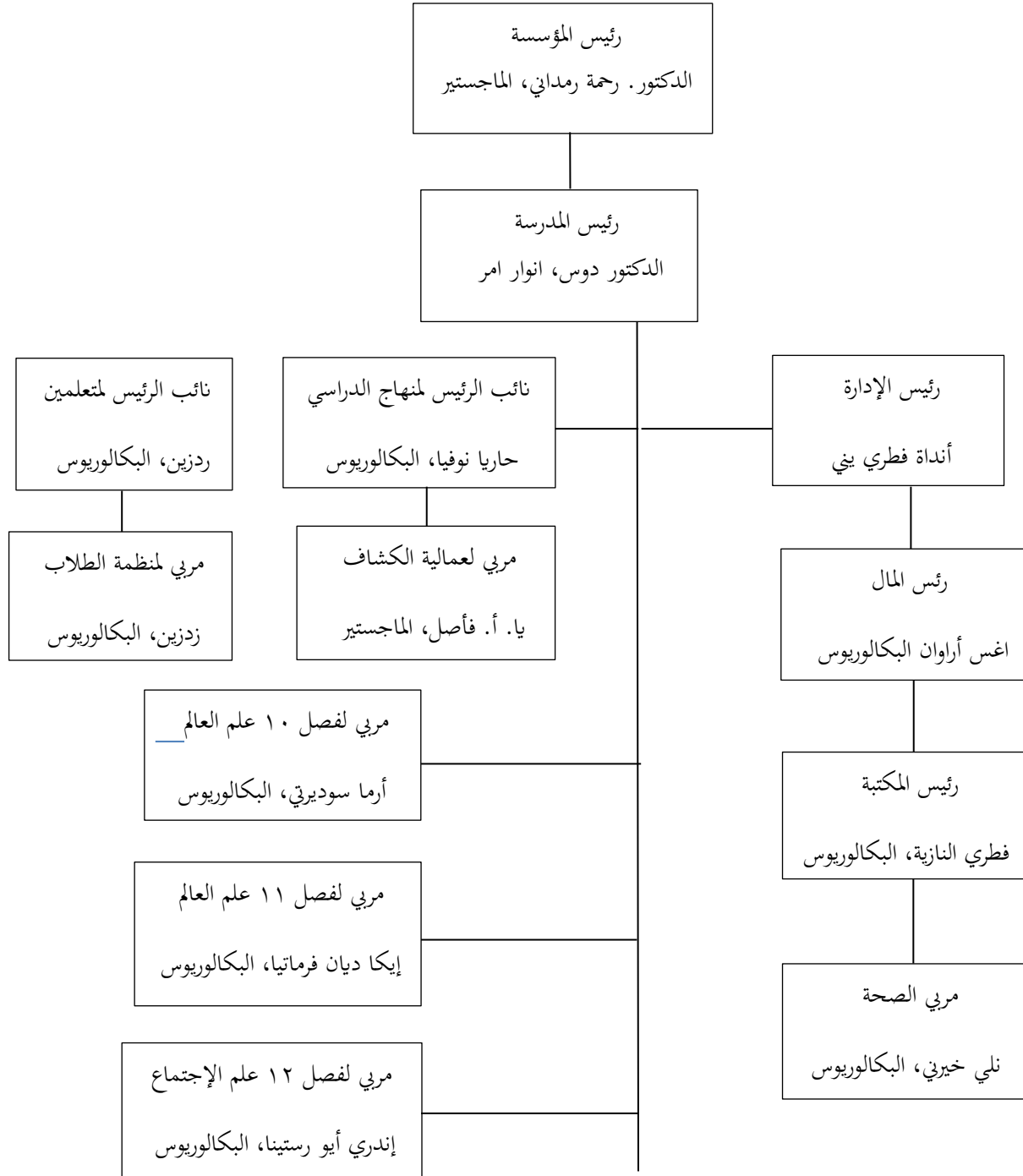
^{٢٨} Hasil wawancara terhadap guru dan staff MA Darussalam Kota Bengkulu

^{٢٩} Arsip Sekolah MA Darussalam Kota Bengkulu

-	-	-	١	١	معمل الحاسوب	٥
-	-	-	-	-	معمل اللغة	٦
-	-	-	١	١	قاعة رئيس المدرسة	٧
-	-	-	١	١	قاعة المدرسين	٨
-	-	-	١	١	قاعة الإدارة	٩
-	-	-	-	-	قاعة التوجيه الإرشادي	١٠
-	-	-	١	١	قاعة العبادة	١١
-	-	-	-	-	قاعة إدارة الصحة	١٢
-	-	-	٢	٢٠	حمامات الطلاب و المدرسين	١٣
-	-	-	١	١	المَحْزَنَة	١٤
-	-	-	-	-	قاعة الدوران	١٥
-	-	-	١	١	مكان الرياضة	١٦

٧. سلسلة المنظمة للمدرسة العالية دار السلام الإسلامية ببنجكولو

الجدول ٤.٥: سلسلة منظمة المدرسة^{٣٠}



^{٣٠} Arsip Sekolah MA Darussalam Kota Bengkulu

ب. وصف البيانات

حصلت بيانات بحثية حول الرغبة بتعلم نظام الطلاب في تعليم اللغة العربية من خلال الملاحظة والاستبيانات والتوثيق. قدمت استبيانات لطلبة الصف الحادي عشر في المدرسة العالية دار السلام و بلغ مجموعهم أربعة عشر مستجيباً، حيث استخدم جميع المستجيبين كعينة، بينما التوثيق المستخدم في هذه الدراسة هو على شكل صور في تقديم الاستبيان. البيانات حول رغبة التعلم حصلت من استبيان يحتوي على خمسة و ثلاثين قرراً، تحقق صحته وثوابته يكون أحد عشر بياناً، و يعطى إلى خمسة و ثلاثين مستجيبين لتحديد الرغبة التعليمية لكل مستجيب. هناك عدة أقسام في الاستبيان في كل بُند من بنود السؤال. بندين يتعلقان بالرغبة الطلاب، وهما السؤالان رقم أربعة و خمسة. و خمسة عناصر حول الشعور بالسعادة في أسئلة رقم واحد وثلاثة وسبعة وثمانية وأحد عشر. ثلاثة عناصر تتعلق بالرغبة الطلاب، وهي أسئلة رقم خمسة وستة وتسعة. واحد العناصر المتعلقة بمشاركة الطلاب هو في سؤال رقم واحد.

البيانات المتعلقة بنظام التعلم حصلت من استبيان يحتوي على خمسة وثلاثين سؤالاً، تحقق من صحتها والموثوقية في عشرة أسئلة. تُم أعطيت لثلاثة عشر مستجيباً حيث يكون جميع المستجيبين كعينات لتحديد نظام التعلم لكل مستجيب. هناك عدة أقسام في الاستبيان في كل بند من بنود السؤال. ستة عناصر تتعلق بالنظام في الفصل في أسئلة رقم واحد، اثنان، أربعة، خمسة، ستة و سبعة. عنصر واحد حول النظام في الالتحاق بالمدرسة في أسئلة رقم اثنان . ثلاثة عناصر حول النظام في المنزل في أسئلة رقم ثمانية ،تسعة و عشرة.

ج. نتائج تحليل البيانات

١. اختبار الصلاحية

تتعلق الصلاحية بما إذا كانت أداة القياس المستخدمة تقيس المفهوم المراد قياسه بشكل صحيح.الصلاحية مهمة جدا في تحليل المحتوى. تحقق الصلاحية ما إذا كانت أداة القياس التي يستخدمها الباحثة صالحة ويمكن

أن تضمن أن النتائج في الدراسة يتم إنتاجها أيضاً من القياسات الصحيحة.

وذلك لأن النتائج في تحليل المحتوى تستند إلى أداة القياس المستخدمة.^{٣١}

المتغير x في هذه الدراسة هو الرغبة بالتعلم الذي حصل من خلال

استبيان، لعمل استبيان صحيح، اختبرت الباحثة صحة الاستبيان للطلاب

الذين بلغ مجموعهم ثلاثة عشر مستجيباً. تم إعطاء المستجيبين استبياناً

يحتوي على خمسة وثلاثين سؤالاً فيما يتعلق بالرغبة ومشاعر الطلاب

بالسعادة ورغبة الطلاب ومشاركة الطلاب.

المتغير y في هذه الدراسة هو نظام تعليمي حصل من خلال

استبيان. لعمل استبيان صحيح، اختبرت الباحثة صحة الاستبيان للطلاب

الذين بلغ مجموعهم ثلاثة عشر مستجيباً. و إعطاء المستجيبين استبياناً

يحتوي على خمسة وثلاثين سؤالاً حول النظام في الفصل و النظام في

الالتحاق بالمدرسة و النظام في المنزل. بعد أن يجيب المستجيب الاستبيان،

قام بالإبلاغ عن الحسابات والنتائج الإحصائية. بيانات الاستبيان التي

^{٣١} Eriyanto, "Analisis Isi: Pengantar Metodologi Untuk Penelitian Ilmu Komunikasi dan Ilmu- Ilmu Sosial Lainnya", (Jakarta: Prenadamedia Group) hal. 259

حصلت ثم جدولة في جدول لتسهيل المزيد من العمليات الحسابية

الإحصائية. نتائج الحسابات التي حُلّت سجلت في نتائج مناقشة البحث،

لمعرفة مدى صحة بيانات الاستبيان يتم حساب عناصرها باستخدام برنامج

.Microsoft Excel

الصورة ٤.١ : نتائج الصلاحية عن بارغبة التعلم

Respon	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Total	
1	1	3	2	2	4	2	4	1	3	4	3	4	2	2	2	3	3	1	2	2	4	3	1	3	1	1	1	2	3	3	3	1	1	1	1	79	
2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	4	2	3	99	
3	3	2	2	3	3	2	3	4	2	4	4	2	2	2	3	2	4	1	1	3	3	3	3	4	4	4	3	1	3	3	4	3	2	2	3	97	
4	1	4	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	94	
5	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	2	88
6	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3	1	3	4	2	4	4	4	4	1	3	2	1	3	4	2	105	
7	4	3	4	1	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	2	3	4	2	2	2	4	2	2	97	
8	3	3	3	1	3	3	4	3	1	1	2	1	3	1	4	3	2	1	3	2	1	2	3	2	3	1	2	4	3	4	3	2	1	3	3	84	
9	3	2	3	1	2	3	2	3	3	1	1	3	2	3	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	3	1	3	4	2	2	2	2	3	3	3	80	
10	1	4	2	2	4	2	4	1	3	4	1	2	2	2	1	4	2	2	3	2	3	1	4	4	4	4	4	1	3	4	3	3	3	2	3	94	
11	2	3	3	1	3	4	2	4	2	1	1	3	3	1	3	2	2	2	1	1	4	1	2	4	3	4	1	2	3	2	3	1	1	3	3	81	
12	3	4	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	1	2	1	2	3	2	3	3	2	4	1	1	3	2	2	2	3	2	3	3	91	
13	1	4	2	3	4	2	2	1	3	4	3	3	2	4	1	2	3	3	2	3	2	2	2	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	100	
r Hitung	0,13	0,529	-0,13	0,705	0,359	-0,12	-0,16	-0,04	0,263	0,637	0,429	-0,19	0,143	0,245	0,241	-0,1	0,595	0,671	0,606	0,64	-0,42	0,06	0,579	-0,16	0,65	0,607	0,727	0,046	-0,207	0,19	0,099	0,481	0,639	0,16	0,142		
r Tabel	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55		
V/T	T	T	T	V	T	T	T	T	T	V	T	T	T	T	T	T	V	V	V	V	T	T	V	T	V	V	V	T	T	T	T	V	T	T			

من نتائج حساب الاستبيان حول الرغبة بالتعلم الذي أُختبر على ثلاثة

عشر مستجيبًا ، اتضح أن أحد عشر سؤالاً من أصل خمسة وثلاثين سؤالاً في

الاستبيان تصرح بصحته.

الصورة ٤.٢ : نتائج الصلاحية عن بانظام التعلم

Respon	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	Total	
1	2	2	3	1	4	2	3	3	2	1	3	3	4	4	2	4	4	4	2	2	1	1	1	3	4	2	4	2	1	1	4	1	1	1	1	83	
2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	67	
3	4	4	2	2	3	4	3	3	2	3	4	1	4	2	3	4	1	2	2	4	1	4	4	4	4	3	1	2	3	3	4	2	2	3	4	101	
4	3	1	3	4	2	3	3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	4	2	2	1	1	1	3	2	4	3	3	4	2	3	4	2	3	3	2	83	
5	2	2	2	3	2	2	1	4	3	2	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	1	4	4	2	4	4	2	2	3	3	3	2	2	83	
6	4	2	2	2	3	3	1	4	2	2	2	1	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	4	3	4	3	2	2	3	4	2	4	2	4	94	
7	4	2	1	3	3	3	3	1	1	1	1	3	2	3	1	1	1	3	1	1	1	3	2	2	3	2	2	2	3	1	3	1	2	2	1	69	
8	3	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	4	3	2	3	1	3	2	2	4	3	3	2	1	3	3	2	3	2	4	3	3	1	2	79	
9	2	3	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	3	1	3	1	2	4	3	1	2	2	2	2	3	4	2	4	2	2	4	2	2	3	1	81	
10	2	2	3	4	3	2	3	1	2	2	2	1	2	3	4	3	4	2	2	2	2	2	3	4	4	4	3	1	2	1	4	2	2	2	3	88	
11	2	3	2	4	2	2	1	3	4	2	2	1	3	1	3	2	3	4	4	2	3	2	1	3	3	3	2	2	1	1	3	3	3	3	4	87	
12	3	4	1	4	3	2	1	4	2	4	4	1	4	1	4	1	1	4	4	2	4	4	1	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	2	103
13	4	2	3	3	3	3	3	3	2	1	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	1	1	1	4	3	2	2	2	2	1	3	3	4	3	2	93	
r hitung	0,34	0,59	0,11	0,25	0,29	0,33	-0,2	0,57	0,14	0,54	0,69	-0,4	0,31	-0,3	0,76	0,35	0,03	0,12	0,58	0,57	0,16	0,48	0,02	0,79	0,5	0,51	-0,2	0,1	0,13	0,443	0,58	0,49	0,58	0,06	0,54		
r tabel	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55	0,55		
V/T	T	V	T	T	T	T	V	T	T	V	T	T	T	V	T	T	T	V	T	V	T	T	V	T	T	T	T	T	T	T	V	T	V	V	T		

من نتائج حساب الاستبيان حول نظام التعلم الذي أُختبر على

أربعة عشر مستجيباً تبين أنه قُرّر عن صحة أربعة عشر أسئلة من أصل

خمسة وثلاثين سؤالاً.

٢. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي المصطلح الذي يستخدم للإشارة إلى المدى الذي تكون

فيه نتيجة القياس متنسقة نسبياً إذا تكرر القياس مرتين أو أكثر.^{٣٢} الأدوات

عند رأي وحي الدين (٢٠٢٠) أداة القياس يقال أنها ثقة إذا استُخدمت

الأداة بشكل متكرر وستظهر نفس نتائج القياس. تُظهر الموثوقية اتساق

^{٣٢} Ovan & Andika Saputra, "CAMI: Aplikasi Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web", (Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, 2020) hal.3

الاستبيان مع إجابات المستجيبين في عدة اختبارات تحت ظروف مختلفة باستخدام نفس الاستبيان.

الصورة ٤.٣ : نتائج الموثوقية عن بارغبة التعلم

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	14	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	14	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,832	11

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	24,43	38,110	,541	,815
X02	24,00	36,769	,552	,815
X03	24,14	41,516	,444	,823
X04	24,21	37,566	,586	,810
X05	24,64	41,016	,421	,825
X06	24,07	38,995	,552	,814
X07	23,29	40,989	,527	,818
X08	24,50	37,500	,611	,808
X09	24,43	38,879	,576	,812
X10	23,86	40,286	,448	,823
X11	23,43	43,187	,291	,834

من الحساب السابق، عرفت نتائج مؤشر الموثوقية هي $0.832 >$

٠.٦ حتى تكون أداة البحث موثوقة. يهدف اختبار الموثوقية إلى معرفة ما

إذا كان الاستبيان متسقًا إذا تم إجراء القياسات باستخدام الاستبيان

بشكل متكرر. البيانات التالية هي y ، أي نظام التعلم الذي حُصِّل من

خلال استبيان و تُتحقق صحته.

الصورة ٤.٤: نتائج الموثوقية عن نظام التعلم

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	14	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	14	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
,855	10

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y01	23,57	34,110	,921	,815
Y02	24,29	35,297	,555	,842
Y03	24,07	38,225	,484	,848
Y04	24,36	33,170	,685	,829
Y05	23,71	36,220	,433	,855
Y06	24,29	36,527	,382	,861
Y07	24,86	37,516	,576	,842
Y08	23,71	35,143	,614	,837
Y09	23,93	35,918	,514	,846
Y10	24,93	37,302	,654	,837

> من الحساب السابق، عرفت نتائج مؤشر الموثوقية هي ٠.٨٥٥

٠.٦ حتى تكون أداة البحث موثوقة أو متسقة.

٣. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد البيانات التي جمعت و

الموزعة بشكل طبيعي أو مأخوذة من السكان الطبيعي.^{٣٣} لأن البيانات

موزعة بشكل طبيعي فهي شرط لإجراء الاختبارات البارامترية.

^{٣٣} Ivan Fanani Qomusuddin, "Statistik Pendidikan (Lengkap dengan aplikasi IBM SPSS Statistic 20.0), (Sleman: Deepublish, 2019) hal.331`

الصورة ٤.٥: النتائج عن اختبار التطبيع

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual	
N		14	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000	
	Std. Deviation	7,15076575	
Most Extreme Differences	Absolute	,192	
	Positive	,120	
	Negative	-,192	
Test Statistic		,192	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		,171	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^d	Sig.	,169	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	,159
		Upper Bound	,179

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية، عُرفت نتائج الأهمية هي $0.179 >$

0.05 ، ويمكن استنتاج أن النتيجة المتبقية السابقة موزعة بشكل طبيعية.

٤. اختبار الخطية

اختبار الخطية هو اختبار مطلوب لتحديد شكل العلاقة التي تحدث

بين المتغيرات التي دُرست. يهدف هذا الاختبار إلى معرفة ما إذا كانت هناك

علاقة خطية مهمة بين المتغيرين التين درستا (ويو و ٢٠٢٠). يستخدم هذا

الاختبار عادة كشرط أساسي في تحليل الارتباط أو الانحدار الخطي. أساس

اتخاذ القرار:

• إذا كانت نتيجة المعنوي. الانحراف عن الخطية > 0.05 هناك علاقة

خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

• إذا كانت نتيجة المعنوي. الانحراف عن الخطية < 0.05 فلا توجد

علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

الصورة ٤.٦: النتائج الاختبار الخطية

ANOVA Table			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
disiplin * minat	Between Groups	(Combined)	550,429	9	61,159	2,137	,242
		Linearity	,194	1	,194	,007	,938
		Deviation from Linearity	550,235	8	68,779	2,403	,207
	Within Groups		114,500	4	28,625		
	Total		664,929	13			

بناءً على نتائج اختبار الخطية، من المعروف أن قيمة الانحراف

الدلالة عن الخطية هي $0.05 > 0.207$ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن

هناك علاقة خطية بين الاهتمام بالتعلم والنظام في تعليم اللغة العربية.

٥. اختبار الفرضية (اختبار التائي)

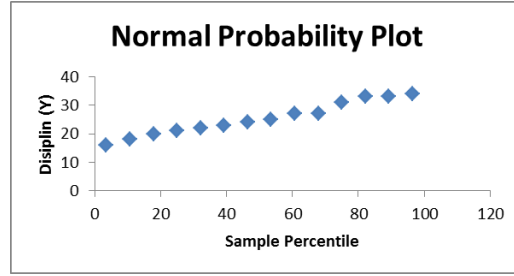
يهدف اختبار التائي إلى تحديد تأثير المتغيرات المستقلة جزئياً على المتغير التابع. لاختبار أهمية معامل الانحدار يستخدم الحساب التائي. إذا كان احتمال الخطأ من الحساب التائي أصغر من مستوى أهمية معين (المعنوي ٥ %)، فإن المتغير المستقل يكون له تأثير كبير على المتغير التابع.

تعريف الاختبار الجزئي هو الإجابة على السؤال "بافتراض بقاء العوامل الأخرى أو عدم تغيرها، هل يؤثر الرغبة بالتعلم على نظام الطالب في التعلم؟" يمكننا استنتاج المعنوية بمقارنة مستوى الأهمية مع النتيجة P . نستخدم مستوى دلالة بنسبة ٥%، عندئذٍ يمكن تحديد متغير بنتيجة P تساوي ٥% أو أقل منه، يمكن التعبير عنها كمتغير جزئياً له تأثير كبير.^{٣٤}

الصورة ٤.٧: النتائج عن اختبار الفرضية

	Coefficient	Standard Err	t Stat	P-value	Lower 95%	Upper 95%	Lower 95,0%	Upper 95,0%
Intercept	20.49802	6.522485	3.142671	0.00849	6.28675	34.7093	6.28675	34.7093
Minat (X)	0.159971	0.211482	0.756426	0.043399	-0.30081	0.620751	-0.30081	0.620751

^{٣٤} Ariawan, I Putu Wisna, dkk, "Paket Aplikasi Statistik", (Depok: Rajawali Pers, 2017) hal.72



نتيجة الاحتمال أو نتيجة المعنوى $0.05 <$ ، بنتيجة احتمالية قدرها $0.05 < 0.03$ ، فقبول H_1 . فأما نتيجة المعامل لها تأثير إيجابي على نظام الطلاب في تعليم اللغة العربية. و هكذا قُبل H_1 و رفض H_0 . هذا يعني أن هناك تأثيرٌ كبيرٌ أو أن هناك علاقة كبيرة بين الرغبة بالتعلم (X) على النظام الطلاب (Y) في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام، مدينة بنجكولو.

د. مناقشة نتائج البحث

المتغير الذي أصبح موضوع البحث هو العلاقة بين الرغبة بالتعلم ونظام الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام، مدينة بنجكولو. من نتائج التحليل، بيانات رغبة تعلم و نظام تعلم الطلاب من خلال نتائج

الاستبيانات الموزعة على أربعة عشر مستجيبًا حيث تم يكون جميع المستجيبين كعينات أو بما يسمى بأخذ عينات كلية.

وفقًا لنتائج اختبار الصلاحية في حساب *Microsoft Excel* باستخدام استبيان الرغبة التعليمية بما يصل إلى خمسة وثلاثين عنصر بيان، حصلت على أحد عشر عنصرًا صالحًا بينما حصلت بيانات نظام الطالب بما يصل إلى خمسة وثلاثين عنصر بيان، على عشرة عناصر بيانية صالحة.

بناءً على نتائج اختبار الموثوقية في حساب *SPSS* الإصدار ٢٨ بشأن الرغبة ببيانات التعلم بنتيجة معامل ألفا $0.832 > 0.06$ ، فيقال أن البيانات موثوقة ولديها مستوى عالٍ جدًا من الموثوقية. بينما بيانات نظام الطالب بنتيجة معامل ألفا $0.855 > 0.06$ يمكن أن يقال أن البيانات موثوقة أيضًا ولديها مستوى عالٍ جدًا من الموثوقية.

بناءً على نتائج حسابات الاختبار الخطي باستخدام *SPSS* الإصدار ٢٨ بين الرغبة بالتعلم ونظام تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام هو 0.207 فعرف أن الانحراف عن نتيجة المعنوية الخطية هو $0.207 >$

٠.٠٥ حتى يستطيع استنتاج أن هناك علاقة خطية مهمة بين الاهتمام بالتعلم والنظام في تعليم اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، بناءً على نتائج حساب اختبار الفرضية (الإختبار

التائي) باستخدام *Microsoft Excel* حصلت النتائج بنتيجة احتمالية أو نتيجة

$p < 0.05 < 0.043$. بنتيجة $\alpha = 5\%$. وهو ما يعني معنوي، ولنتيجة

المعامل تأثير إيجابي على نظام الطالب في تعليم اللغة العربية، فقبُل $H1$ و رفض

$H0$ حتى يستنتج أن هناك تأثيرٌ كبيرٌ بين الرغبة بالتعلم عننظام تعليم اللغة

العربية لدى الطلاب.

بناءً على نتائج الحسابات التي ذكرت، عُرفَ أن هناك تأثير كبير أو

علاقة مهمة بين الاهتمام بالتعلم والنظام في تعليم طلاب اللغة العربية في

المدرسة العالية دار السلام، مدينة بنجكولو. من هذا الحساب، فنتائج البحث

يستطيع أن يُفسَّر بأنه كلما زاد أو كثر الرغبة بالتعلم الذي يمتلكه الطلاب،

كلما زاد نظام الطلاب في تعليم. وأيضا بأنه كلما محفض رغبة التعلم يمتلكه

الطلاب، كلما محفض نظام الطلاب في تعليم اللغة العربية.

هـ. عوائق البحث

هذا البحث حاول و نفذ وفقاً للإجراءات العلمية، إلا أنه لا يزال

يعاني من بعض عوائق، وهي:

١. هناك العديد من الأشياء التي تتجاوز قدرة الباحثة والتي لا يمكن تحمل

تكلفتها، ويرجع ذلك إلى ضيق الوقت و الطاقة التي يمتلكها الباحثة و

الظروف الصحية التي تأثرت بالفيروس كورونا عند الانتهاء من هذا

البحث.

٢. في عملية جمع البيانات، المعلومات التي يقدمها المستجيبون من خلال

الاستبيانات في بعض الأحيان لا تظهر الرأي الحقيقي للمستجيبين.

٣. عدد المستجيبين الذين هم أربعة عشر طالبًا فقط، بالتأكيد، لا يزال غير

كافٍ لوصف الوضع الحقيقي.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات وتحليلها بالإضافة إلى اختبار الفرضيات التي ذكرت في الباب السابق فيما يتعلق بالعلاقة بين الرغبة بالتعلم ونظام الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام مدينة بنجكولو، يستطيع أن يستنتج أن هناك علاقة معنوية بين المتغيرين. يعتمد هذا على نتائج حساب اختبار الخطية بقيمة 0.207 ، فعرف أن قيمة الانحراف عن الخطية هي $0.207 > 0.05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن المتغيرين لهما علاقة خطية بين الاهتمام بالتعلم والنظام في تعليم اللغة العربية.

وبناءً على نتائج حساب اختبار الفرضية (الإختبار التائي) حصلت قيمة احتمالية أو قيمة $0.043 > 0.05$ بقيمة $\alpha = 5\%$ أن هذا المتغير له تأثير. بينما اهتمام المتغير التعلم بناءً على الإختبار التائي هذا له أيضًا قيمة معامل لها تأثير إيجابي على نظام الطالب في تعليم اللغة العربية، فقبلت الفرضية البديلة ($H1$) ورفضت الفرضية الصفرية ($H0$) وبالتالي، يستطيع أن يستنتج أن هناك علاقة كبيرة بين الرغبة بالتعلم والنظام في تعليم اللغة

العربية للطلاب في المدرسة العالية دار السلام مدينة بنجكولو.

لذلك يمكن أن يقال أن كثير رغبة و رغبة الطلاب يمكن أن يحسن

نظام الطلاب في تعليم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الرغبة

العالي بالتعلم و يمكن أن تؤثر على وضع الطلاب في التعلم وخاصة في تعليم

اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج التحليل والمناقشة في هذه الدراسة, فإن

الاقتراحات التي يمكن للباحثة نقلها هي كما يلي:

١. يُرجى من المعلمين أن لا يتوجهوا نحو نتائج التعلم فقط, لكن

الموقف الذي يظهره المعلم في محاولة لزيادة رغبة الطلاب ومساعدة

الطلاب وتحفيزهم في تحقيق أهداف معينة, و إعطاء الفرص

للطلاب للمشاركة في تحقيق النتائج المرجوة.

٢. يرجى من الوالدين أن يقدموا أمثلة جيدة من أجل أن يكون لهم

تأثير إيجابي بحيث يكون للأولاد حسن الخلق لطاعة الأوامر

والمحظورات.

٣. يرجى أن يكون لدى الطلاب القدرة على التعلم على فهم أنفسهم
أن لديهم دافع كبير للتعلم لبناء النظام.

٤. الإقتراحات للباحثين المستقبل، يرجى أن تدرس المزيد من المصادر
والمراجع المتعلقة بالذكاء العاطفي حتى تكون نتائج البحث أفضل
وأكثر اكتمالا من البحث السابق. بالإضافة إلى ذلك، يمكن
إعادة إنتاج المتغيرات المستخدمة باستخدام ذكاء آخر إلى جانب
الذكاء العاطفي.

المراجع

- Agustian, Yosi Tri,dkk. 2017. *Relationship between learning motivation and learning discipline of students grade IX in Mathematics learning at a christian school*. Journal of Holistic Mathematics Education Vol.1 No.1, Dec
- Anshori, Muslich dan Sri Iswati. 2009. *Buku Ajar Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Pusat Penerbitan dan Percetakan UNAIR
- Ariawan, Wisna, I Putu, dkk. 2017. *“Paket Aplikasi Statistik”*. Depok: Rajawali Pers
- As’ari, Ruli. 2018. *Pengetahuan dan Sikap Masyarakat dalam Melestarikan Lingkungan Hubungannya dengan Perilaku Menjaga Kelestarian Kawasan Bukit Sepuluh Ribu di Kota Tasikmalaya*. Jurnal GeoEco Vol.4 No.1, Januari
- Darmadi. 2012. *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish
- Dus Hendra dan Rujal Abdullah, *“Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Diklat Gambar Teknik Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Gambar Bangunan di SMK Negeri 2 Kota Solok”*, CIVED ISSN:2622-6774 Vol.5 No.4, 2018
- Eriyanto. *“Analisis Isi: Pengantar Metodologi Untuk Penelitian Ilmu Komunikasi dan Ilmu- Ilmu Sosial Lainnya”*.Jakarta: Prenadamedia Group
- Fitrah, Muh. dan Luthfiyah. 2017. *Metodologi Penelitian: Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas, & Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak
- Halin, Hamid. 2018. *Pengaruh Kualitas Produk Terhadap Kepuasan Pelanggan Semen Baturaja di Palembang pada PT. Semen Baturaja (PERSERO) Tbk*. Jurnal EcoMent Global Vol.3 No.2, Agustus
- Hanafi, Halid dan H Muzakkir. 2018. *Profesionalisme Guru dalam Pengelolaan Kegiatan Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta:Deepublish
- Harahap, Mhd.TS Fachrur Rozi dan Arwansyah. 2017. *Pengaruh Internet Sebagai Sumber Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Ekonomi Siswa Kelas XI SMA T.P 2016/2017*. Jurnal Ekonomi dan Pendidikan Vol.1 No.1, September

- Mardalis. 1995. *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mirdanda, Arsyi. 2018. *Motivasi Berprestasi & Disiplin Peserta Didik serta Hubungannya dengan Hasil Belajar*. Kalimantan Barat: Yudha English Gallery
- Nasution, Sahkholid. أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. 2016. *Jurnal Tarbiyah* Vol.23 No.2, Juli-Desember
- Nurdin, Ismail dan Sri Hartati. 2019. "*Metodologi Penelitian Sosial*". Surabaya: Media Sahabat Cendekia
- Ovan & Andika Saputra. 2020. *CAMI: Aplikasi Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian Berbasis Web*. Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia
- Qomusuddin, Ivan Fanani. 2019. *Statistik Pendidikan (Lengkap dengan aplikasi IBM SPSS Statistic 20.0)*. Sleman: Deepublish
- Sudaryono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: KENCANA
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA
- Sutrisno. 2021. *Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar TIK Materi Topologi Jaringan dengan Media Pembelajaran*. Malang: Ahlimedia Press
- Universitas Psikologi. 2019. *Teori Disiplin Belajar dan Faktor Mempengaruhi Disiplin Belajar Menurut Para Ahli*" diakses dari <https://www.universitaspikologi.com/2019/12/teori-disiplin-belajar.html>, pada tanggal 02 Februari 2021 pukul 16:32
- Wulandari, Anita Rizki. 2019. *pengaruh independensi, komitmen organisasi dan pemahaman good governance terhadap kinerja auditor internal*. Bandung: Universitas Pasundan

الملاحق

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah pertanyaan- pertanyaan berikut ini dengan cermat sebelum anda menjawabnya.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai keadaan yang anda alami, yaitu:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
3. Kejujuran anda dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan sangat membantu penulisan skripsi kami.
4. Anda tidak perlu ragu-ragu dengan jawaban anda, karena kerahasiannya dijamin oleh penulis.
5. Dalam angket ini semua jawaban benar dan tidak ada jawaban yang salah.
6. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai pada mata pelajaran apa pun.

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya mengikuti pembelajaran bahasa arab dengan perasaan senang				
2.	Saya memperhatikan guru saat menjelaskan materi				
3.	Saya hadir tepat waktu ketika pelajaran bahasa arab di mulai				
4.	Ketika guru menjelaskan materi saya tidak				

	mencatat				
5.	Saya kurang senang ketika pembelajaran dimulai				
6.	Saya merasa takut terlambat pergi ke sekolah dan ketinggalan pelajaran				
7.	Saya kurang aktif berdiskusi kelompok				
8.	Saya mengetahui manfaat belajar bahasa arab				
9.	Saya berdiskusi dengan teman kelompok terkait materi				
10.	Saya membawa buku atau LKS bahasa arab ketika ada pelajaran bahasa arab				
11.	Guru kurang menyenangkan dalam mengajar, sehingga saya menjadi malas belajar				
12.	Saya duduk di depan ketika pelajaran bahasa arab berlangsung				
13.	Saya tidak suka di ganggu ketika pelajaran bahasa arab berlangsung				
14.	Saya berperan aktif dalam pembelajaran bahasa arab				
15.	Saya tetap belajar walaupun sedang tidak ada ujian				
16.	Saya tidak pernah bertanya kepada guru apabila saya mengalami kesulitan				
17.	Pembelajaran ini kurang menarik bagi saya				
18.	Saya berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi				
19.	Saya menunda dalam mengerjakan PR atau tugas yang diberikan guru				
20.	Tugas yang diberikan guru membuat saya tertarik dengan bahasa arab				

21.	Saya tidak ramai sendiri ketika guru mengajar				
22.	Saya membaca buku pelajaran bahasa arab				
23.	Guru membuat materi pelajaran ini menjadi penting				
24.	Materi pembelajaran ini terlalu sulit bagi saya				
25.	Untuk mencapai tujuan saya, penting bagi saya untuk berhasil dalam pembelajaran ini				
26.	Saya senang jika guru bahasa arab tidak dapat hadir di kelas				
27.	Saya malas untuk masuk ke kelas jika ada tugas				
28.	Saya senang belajar bahasa arab karena cara mengajar guru menyenangkan				
29.	Saya tidak pernah mengerjakan PR atau tugas bahasa arab				
30.	Saya duduk di belakang karena jauh dari pantauan guru				
31.	Ketika diskusi kelompok saya berbicara dengan teman diluar materi pelajaran				
32.	Tanpa ada yang menyuruh, saya belajar bahasa arab di rumah				
33.	Saya mengulangi pelajaran bahasa arab di rumah				
34.	Saya sudah belajar pada malam hari, sebelum pelajaran esok hari				
35.	Saya tidak pernah mengulang pelajaran di rumah jika tidak ada yang menyuruh saya				

ANGKET DISIPLIN BELAJAR SISWA

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk Pengisian:

7. Bacalah pertanyaan- pertanyaan berikut ini dengan cermat sebelum anda menjawabnya.
8. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai keadaan yang anda alami, yaitu:
 - S : Selalu
 - SR : Sering
 - KD : Kadang- Kadang
 - TP : Tidak Pernah
9. Kejujuran anda dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan sangat membantu penulisan skripsi kami.
10. Anda tidak perlu ragu-ragu dengan jawaban anda, karena kerahasiannya dijamin oleh penulis.
11. Dalam angket ini semua jawaban benar dan tidak ada jawaban yang salah.
12. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai pada mata pelajaran apa pun.

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		S	SR	KD	TP
1.	Saya tiba di sekolah sebelum bel berbunyi				
2.	Saya memperhatikan penjelasan guru ketika pelajaran berlangsung				
3.	Saya terlambat datang ke sekolah				
4.	Saya bertanya kepada guru apabila ada				

	pelajaran yang tidak mengerti				
5.	Ketika pelajaran sedang berlangsung saya mengobrol dengan teman				
6.	Saya melihat tugas atau PR dari teman				
7.	Saya bolos saat jam pelajaran berlangsung				
8.	Ketika tidak masuk sekolah, saya selalu menyertakan surat izin				
9.	Saya mengerjakan tugas atau PR dari guru				
10.	Saya tetap belajar ketika guru tidak masuk kelas				
11.	Saya menjawab pertanyaan ketika guru bertanya				
12.	Saya sengaja telat masuk ke kelas saat bel tanda masuk telah berbunyi				
13.	Saya tidak suka menunda mengerjakan latihan soal yang diberikan guru				
14.	Saya ditegur guru karena tidak mengumpulkan tugas				
15.	Saya berusaha tetap tenang agar tidak mengganggu konsentrasi teman saya yang sedang belajar				
16.	Saya melihat jawaban teman ketika sedang ujian				
17.	Saya berbuat gaduh di kelas ketika jam pelajaran kosong				
18.	Saya mencatat materi pelajaran yang diberikan guru				
19.	Saya mengumpulkan PR pada guru tepat pada waktu yang telah ditentukan				
20.	Saya bekerjasama dengan teman saat ulangan				
21.	Saya tetap mengerjakan tugas walaupun guru tidak ada di kelas				

22.	Saya memperingatkan teman yang berbuat gaduh di dalam kelas untuk tenang agar tidak mengganggu siswa lain yang sedang belajar				
23.	Saya menerima ajakan teman untuk keluar kelas saat diberi tugas oleh guru				
24.	Saya berdiskusi dengan teman ketika ada tugas yang cukup sulit				
25.	Saya minta izin terlebih dahulu kepada guru yang sedang mengajar jika ada keperluan di luar kelas				
26.	Saya memakai seragam sekolah sesuai aturan				
27.	Saya mencoret - coret fasilitas sekolah seperti tembok, meja, dan kursi kelas				
28.	Saya tidak akan meninggalkan sekolah sebelum jam sekolah berakhir				
29.	Saya mempelajari materi pelajaran terlebih dahulu di rumah sebelum diajarkan guru di sekolah				
30.	Saya mengulangi pelajaran yang diajarkan guru di kelas sesampainya di rumah				
31.	Di rumah, saya menyiapkan buku-buku pelajaran dan alat tulis untuk besok				
32.	Saya mengisi waktu luang di rumah dengan belajar atau membaca				
33.	Saya belajar untuk mempersiapkan ulangan				
34.	Saya memanfaatkan waktu luang di rumah untuk mengerjakan latihan soal				
35.	Waktu libur saya gunakan sepenuhnya untuk bermain atau sama sekali tidak belajar				

LAMPIRAN DOKUMENTASI PENELITIAN

Dokumentasi penjelasan mengenal angket di kelas IPA



Dokumentasi penjelasan pengisian angket di kelas IPA



Dokumentasi pembagian angket pada siswa di kelas IPA



Dokumentasi kegiatan pengisian angket pada siswa



Dokumentasi pembagian angket di kelas IPS



Dokumentasi pengisian angket di kelas IPS





**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU**

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp. (0736) 51276-51161-53879, Faximili (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nomor : 1885 / In.11/F.II/TL.00/07/2021

28 Juli 2021

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : **Mohon izin penelitian**

Kepada Yth,
Kepala MA Darussalam Kota Bengkulu
Di –
Bengkulu

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh

Untuk Keperluan Skripsi Mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul

"علاقة رغبة التعلم بنظام الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الاسلامية دار السلام

بنجكولو"

Nama : Alvi Nuriasuci
NIM : 1711220029
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Tempat Penelitian : MA Darussalam Kota Bengkulu
Waktu Penelitian : 31 Juli s/d 11 September 2021

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Dekan,

Zubaedi




**YAYASAN DARUSSALAM BENGKULU
MADRASAH ALIYAH DARUSSALAM
KOTA BENGKULU**

Alamat : Jl. Jaya Wijaya No.42 RT .23 RW.01 Kelurahan Dusun Besar
Kecamatan Singaran Pati Kota Bengkulu

Email : ma.darussalam.bengkulu@gmail.com

NPSS : 10703999

NSM : 131217710002

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor : 34/ MA-D / IX / 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Drs. Anwar Amrun**
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : Madrasah Aliyah (MA) Darussalam Kota Bengkulu

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Ajvi Nuriasuci**
NIM : 1711220029
Predi : Pendidikan Bahasa Arab
Istansi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu
Judul Penelitian : **علاقة رغبة التعلم بنظام الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية
الاسلامية دار السلام بنجكولو**

Berdasarkan surat dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu Nomor:
2885/In.11/F.II/TL.00/07/2021 tanggal 28 Juli 2021, telah melaksanakan penelitian mulai
tanggal 31 Juli s/d 11 September 2021 di Madrasah Aliyah (MA) Darussalam Kota Bengkulu.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 13 September 2021

Kepala MA Darussalam
Kota Bengkulu

Drs. Anwar Amrun
NTY. : 197501071988001

Tembusan :

1. Arsip

تقرير المشرف

بعد الإطلاع على هذه الرسالة تحت الموضوع :

علاقة رغبة التعلم بنظام الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية دار السلام بنجكولو



الباحثة : ألفتي نوريا سوجي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٢٩

فرضي أنها مكتملة لكتابة الرسالة، بنجكولو ١٤ يونيو ٢٠٢١

موافق عليها

المشرف الثاني

محمد هداية الرحمن. الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢

المشرف الأول

دكتورة إليم فهيمة ل. ج.م.أ.

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٧١٢٢٠٠٦٠٤٢٠٠١

تقرير ممتحن مقدمة الرسالة
Pengesahan Seminar

بعد الإطلاع على مقدمة الرسالة تحت الموضوع : " علاقة رغبة التعلم بنظام الطلاب
في تعليم اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية دار السلام بنجكولو "



الباحثة : ألفي نوريا سوجي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٢٩

فنري أنها مكلمة للبحث.

بنجكولو، ٢٩ يونيو ٢٠٢١

موافق عليها

الممتحن الثاني

أحمد جعفر صادق، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٩٠٩٣٠٢٠١٩٠٣١٠٠٧

الممتحن الأول

الدكتور. كسمانطاني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤



KEJENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari / Tanggal : Selasa/22 Juni 2021

Program Tahun : 2021

Tempat : Menyesuaikan

I. Mahasiswa Peserta Seminar Proposal Skripsi

No	Nama	Nomor Induk Mahasiswa	Tanda Tangan	Keterangan
1	Nur Kholis	1711220036		
2	Laili Khomsiah	1711220040		
3	Alvi Nuliasuci	1711220029		

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. Kasmantoni	Penyeminar 1	
2	Achmad Ja'far Sodik, M.Pd.I	Penyeminar 2	

Bengkulu, 22 Juni 2021

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
IAIN BENGKULU JURUSAN TARBIYAH

Ketua

Dr. Kasmantoni
NIP. 197306032001121002

Sekretaris

Achmad Ja'far Sodik, M.Pd.I
NIP. 198909302019031007



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 websitel : www.iainbengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN

Nomor : 255 /In.11/F.II/PP.009/06/2021

Bengkulu, 21 Juni 2021

Lamp. : -
Perihal : Penyeminar Proposal Skripsi

Kepada Yth.

1. Dr. Kasmantoni
(Penyeminar I)
2. Achmad Ja'far Sodik, M.Pd.I
(Penyeminar II)

di -
Bengkulu

Assalamu'alaikumWr. Wb.

DenganHormat,

Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penyeminar Proposal Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 22 Juni 2021
Waktu : 08.00 sampai selesai
Tempat : Menyesuaikan

NO.	NAMA/NIM	JUDUL
1	Nur Kholis 171220036	فعالية استخدام وسائل الإعلام العربية القائمة على الرسوم المتحركة في تحسين قدرة المهارة كلام في الصف الحادي عشر مدرسة الاسلامية جاء الحق
2	Laili Khomsiah 171220040	فعالية استخدام وسائل التعلم شريط القصة القائم على الحوار النبوي في ترقية مهارة الكلام طلاب صف الحادي عشر بالمدرسة العالية جاء الحق بنجكولو
3	Alvi Nuriasuci 1711220029	علاقة رغبة التعلم بنظم الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية دار السلام بنجكولو

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.





**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Alwi Nuriasuci Pembimbing I : Dr. Iim Fahimah, M.Ag
 NIM : 1711220029 Judul Skripsi : علاقة برغبة التعلم بنظام الطالب في العلم اللغة العربية المدرسة العالية
 Jurusan : Tarbiyah dan Tadris علم اللغة العربية المدرسة العالية
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab علم اللغة العربية

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
1.	Selasa 27 April 2021	Bab I	perbaiki dan pahami latar belakang	f2
2.	Rabu 05 Mei 2021	Bab I	Harus pahami	f2
3.	Rabu 19 Mei 2021	Bab I	Acc Lanjut	f2
4.	Selasa 25 Mei 2021	Bab I	lanjut ke bab II	f2
5.	Senin 31 Mei 2021	Bab II	Acc Lanjut	f2
6.	Rabu 2 Juni 2021	Bab III	perbaiki lsi	f2
7.	Senin 14 Juni 2021	Bab III	Acc	f2

Bengkulu, 14 Juni 2021

Mengetahui,
Dekan,

Pembimbing I



Dr. Iim Fahimah, M.Ag
NIP. 197307122006042001



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Alvi Nuriasuci Pembimbing II : M. Hidayaturrahman, M.Pd.I
NIM : 1711220029 Judul Skripsi :
Jurusan : Tarbiyah dan Tadris علافة رعة العلم نظام الطلاب في تعلم
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab اللغة العربية بالدراسة العالمية دار السلام

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
1.	Kamis 21-1-2021	Proposal	Perbaiki Sistematis Penulisan	
2.	Selasa 2-2-2021	Propose	Perbaiki Catur Belakng	
3.	Kamis 4-2-2021	Proposal	- Perbaiki Catur Belakng. - Tambahkan Teori Indikator Kedisiplinan Siswa	
4.	Kamis 11-2-2021	Proposal	- Tambahkan fakta Lengkap - Tambahkan indikator Disiplin	
5.	Kamis 18-2-2021	proposal	- Tambahkan kajian penelitian terdahulu dengan perbedaan & persamaan	

Bengkulu, 23 April 2021

Mengetahui,
Dekan,



Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
NIP. 19690308 199603 1 005

Pembimbing II

M. Hidayaturrahman, M.Pd.I
NIP. 19780520 200710 1 002



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Alvi Nuriasuci
NIM : 1711220029
Jurusan : Tarbiyah dan Tadris
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing II : M. Hidayatullah, M. Pd I
Judul Skripsi : علاقة رغبة التعلم بنظم الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية دار السلام

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
	Kamis 25-2-2021	Proposal	-Perbaiki Bahasa	
	Kamis 24-3-2021	Proposal	Perbaiki Bahasa Perbaiki penulisan Perbaiki Daftar pustaka	
	Senin 19-4-2021	Proposal	Perbaiki Daftar Pustaka	
	Jumat 23-4-2021	Proposal	Acc ke Pembimbing I	

Bengkulu, 23 April 2021



Mengetahui,
Dekan

M. Hidayatullah, M. Ag, M. Pd
NIP. 1970308 199603 1 005

Pembimbing II

M. Hidayatullah, M. Pd. I
NIP. 19780520 200710 1 002



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Alwi Nuriasuci Pembimbing I : Dr. Iim Fahimah, Lc., MA
NIM : 1711220029 Judul Skripsi : علافة مرغمة التعلم بنظام
Jurusan : Tadris الطلاب في تعليم اللغة العربية بالمدرسة
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab الجامعة الإسلامية دار السلام بنجكولو

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
1.	Senin 08 / 11 / 2021	Bab IV	Tajamkan Isi dan Sebaiknya	

Bengkulu, 08 November 2021

Mengetahui,
Dekan,

Dr. Zubaidi, M.Ag, M.Pd
NIP.1990308 199603 1 005

Pembimbing I

Dr. Iim Fahimah, Lc., MA
NIP.197307122006042001



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Alvi Nuriasuci Pembimbing II : M. Hidayatullah, M.pd.I
NIM : 1711220029 Judul Skripsi : علاقة رغبة التعلم بنظام
Jurusan : Tadris الطلاب في تعلم اللغة العربية الدرسة
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab العلامة دار السلام بنجكولو

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf Pembimbing
1.	Rabu 30-09-2021	Bab. <u>U</u> - <u>V</u>	Pertmbk. Bahasa.	
2.	4-10-2021 Senin.	Bab. <u>U</u> - <u>V</u>	- Pertmbk. Pamblysn - Pertmbk. Bahasa	
3.	11-10-2021 Senin.	Bab <u>U</u> - <u>V</u>	- Cantumkan ke Sumber Pengambilan Data Setelah	
4.	18-10-2021 Senin	Bab. <u>U</u> - <u>V</u>	- Pertmbk. Pamblysn	
5.	21-10-2021 Kamis	Bab. <u>U</u> - <u>V</u>	ACC ke pembimbing	

Bengkulu, 21 Oktober.....2021



Mengetahui,
Dekan.

Dr. Subaedi, M.Ag, M.Pd
NIP. 19690308 199603 1 005

Pembimbing II

M. Hidayatullah, M.Pd.I
NIP.19780520 200710 1 002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 websitel : www.iainbengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN

Nomor : 8156/In.11/F.II/PP.009/11/2020

Dalam Rangka Penyelesaian akhir studi mahasiswa maka Dekan Fakultas Tarbiyah & Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dengan menunjuk dosen:

1. Nama : Dr. Iim Fahimah, M.Ag
NIP : 197307122006042001
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : M. Hidayatullah, M.Pd.I
NIP : 197805202007101002
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draf skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa yang nama yang tertera dibawah ini:

Nama : Alvi Nuriasuci
NIM : 1711220029

Judul Skripsi : علاقة رغبة التعلم بنظام الطلاب في تعلم اللغة العربية بالمدرسة العالية دار السلام بنجكولو

Demikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditandatangani di : Bengkulu
Pada Tanggal : 13 November 2020
Dekan

Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
196903081996031005

Tembusan:

1. Wakil Rektor
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 website : www.iainbengkulu.ac.id

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Nomor: 448 /In. 11/F.II/PP.009/07/2021

Tentang

Penetapan Dosen Penguji Ujian Komprehensif Mahasiswa
Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

Nama Mahasiswa : Alvi Nuriasuci
N I M : 1711220029
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dalam rangka untuk memenuhi persyaratan tugas akhir mahasiswa Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu, dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu dengan ini memberi tugas kepada nama-nama yang tercantum pada kolom 2 untuk menguji ujian komprehensif dengan aspek mata uji sebagaimana terantum pada kolom 3 dengan indikator penilaian yang terdapat pada kolom 4 berikut ini.

No	PENGUJI	ASPEK	INDIKATOR
1	M.Hidayaturrehman, M.Pd. I	Kompetensi IAIN	1. Kemampuan membaca Al Quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan Surat (Ad Dhuhu s/d An Naas)
2	Zulfikri Muhammad, Lc. M.S.I	Kompetensi Jurusan/Prodi	1. Membaca Kitab Arab dan menerjemah 2. I'rab Teks Arab 3. Muhasadah Arab 4. Membuat jumlah ismiyah dan fi,liyah 5. Menghapal 50 kata kerja (fiil) dan 50 karta benda (isim)
3	Dr. Kasmantoni, M.Si	Kompetensi Keguruan	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan SISDIKNAS 2. Kemampuan memahami Kurikulum, Silabus, RPP dan Desain Pembelajaran 3. Kemampuan memahami Metodologi, Media, dan Sistem evaluasi Pembelajaran.

Adapun pelaksanaan ujian komprehensif tersebut dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Waktu dan tempat ujian diserahkan sepenuhnya kepada dosen penguji setelah mahasiswa menghadap dan menyatakan kesediaannya untuk diuji
 2. Pelaksanaan ujian dimulai paling lambat 1 (satu) minggu setelah diterimanya SK Pembimbing Skripsi dan surat tugas penguji komprehensif dan nilai diserahkan kepada ketua prodi paling lambat 1 (satu) minggu sebelum ujian munaqasah dilaksanakan
 3. Skor nilai kelulusan ujian komprehensif adalah 60 s/d 100
 4. Dosen penguji berhak menentukan LULUS atau TIDAK LULUS mahasiswa dalam ujian komprehensif yang telah dijadwalkan dan jika belum dinyatakan lulus, dosen diberi kewenangan dan berhak untuk melakukan ujian ulang mandiri setelah mahasiswa melakukan perbaikan sehingga mahasiswa dapat dinyatakan lulus
 5. Angka kelulusan ujian komprehensif adalah kelulusan setiap aspek (bukan nilai rata-rata)
- Demikianlah surat tugas ini dikeluarkan dan disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.

Bengkulu, Juli 2021
Dekan,



Tembusan disampaikan kepada yth :
Bapak Wakil Rektor 1 IAIN Bengkulu (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 websitel : www.iainbengkulu.ac.id

DAFTAR NILAI UJIAN KOMPREHENSIF

Nama Mahasiswa : Alvi Nuriasuci
N I M : 1711220029
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

NO	ASPEK	INDIKATOR	PENGUJI	NILAI	TANDA TANGAN
1	KOMPETENSI IAIN	1. Kemampuan membaca Al Quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan Surat (Ad Dhuha s/d Aii Nääs)	M.Hidayaturrahman, M.Pd. I	80	
2	KOMPETENSI JURUSAN/ PRODI	1. Membaca Kitab Arab dan menerjemah 2. I'rab Teks Arab 3. Muhadasah Arab 4. Membuat jumlah ismiyah dan fi,liyah. 5. Menghapal 50 kata kerja (fiil) dan 50 karta benda (isim)	Zulfikri Muhammad, Lc. MSI	78	
3	KOMPETENSI KEGURUAN	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan SISDIKNAS 2. Kemampuan memahami Kurikulum, Silabus, RPP dan Desain Pembelajaran 3. Kemampuan memahami Metodologi, Media, dan Sistem evaluasi Pembelajaran.	Dr. Kasmantoni, M.Si	85	
		JUMLAH		243	
		RĀTĀ - RĀTĀ		81	



Tembusan, disampaikan kepada yth :
Bpk. Wakil Rektor I IAIN Bengkulu (sebagai laporan)

Alvi Nuriasuci

ORIGINALITY REPORT

7%

SIMILARITY INDEX

7%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id Internet Source	1 %
2	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	1 %
3	digital.library.unt.edu Internet Source	1 %
4	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	1 %
5	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	<1 %
6	www.scribd.com Internet Source	<1 %
7	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	<1 %
8	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	<1 %
9	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %

10	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	<1 %
11	Submitted to Universitas Pelita Harapan Student Paper	<1 %
12	jurnalmahasiswa.unesa.ac.id Internet Source	<1 %
13	Submitted to Konsorsium Turnitin Relawan Jurnal Indonesia Student Paper	<1 %
14	www.universitaspikologi.com Internet Source	<1 %
15	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %
16	repository.metrouniv.ac.id Internet Source	<1 %
17	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1 %
18	Submitted to University of California, Los Angeles Student Paper	<1 %
19	digilib.unimed.ac.id Internet Source	<1 %
20	ejournal.unhasy.ac.id Internet Source	<1 %

21	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	<1 %
22	repository.unpas.ac.id Internet Source	<1 %
23	mfes.journals.ekb.eg Internet Source	<1 %
24	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1 %
25	repository.usbypkp.ac.id Internet Source	<1 %
26	mmoore.ba.ttu.edu Internet Source	<1 %
27	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1 %
28	tubaf.qucosa.de Internet Source	<1 %

Exclude quotes Off
Exclude bibliography Off

Exclude matches Off

Cek plagiasi,
Bengkulu, 15 November 2021



Falahun Niam



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

SURAT PENUNJUKAN

Bengkulu, 03 Januari 2022

Nomor : 000 /In.11/F.II/PP.009/01/2022

Lamp. : -

Perihal : Jadwal Ujian Skripsi

Kepada Yth. Bapak/Ibu Dosen Team Peguji
Di Bengkulu

Ketua	Sekretaris	Peguji I	Penguji II
Dr. Nurhidayat, M.Ag	Falahun Ni'am, M.Pd	Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag	M. Hidayaturrahman, M.Pd.I

Assalamu'alaikum.wr.wb.

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penguji Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 5 Januari 2022


Waktu : 08.00 - Selesai

Tempat : Gedung C.5/ Menyesuaikan

NO.	NAMA/NIM	JUDUL
1	Nurkholis 1711220036	فعالية استخدام وسائل تعليم اللغة العربية على الأفلام الكرتونية مهارة الكلام لطلاب الصف الحادي عشر في ابي التحسين في المدرسة العالية الإسلامية جاء الحق بنجكولو
2	Vera Dewi 1711220024	مشكلات استخدام وسائل التعليم عبر الإنترنت في تعليم اللغة العربية بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بنجكولو
3	Cecaf Setiasan 1711220003	تأثير شخصية الطلاب في مهارة الكلام العربية في المدرسة الثانوية بانتشاسيلا بنجكولو
4	Alvi Nuriasuci 1711220029	علاقة رغبة التعلم بنظم الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية دار السلام بنجكولو
5	Heny Novia 1711220035	تحليل الكفاءة التربوية المعلمين في درس اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام بنجكولو

Demikian sura permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.
Dekan,


Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
NIP.196903081996031005