

تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في الصف السابع

بالمعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو مرحلة ٢٠٢١/٢٠٢٠



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحث

ديكا ديوانتارا

رقم التسجيل: ١٧١١٢٢٠٠٠٤

شعبة تدريس للغة العربية

كلية التربية والتدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكرنو بنجكولو

٢٠٢٢ م/١٤٤٣ هـ



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu**

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: **تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في الصف السابع بالمعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو** مرحلة ٢٠٢١/٢٠٢٠ التي قدمته الطالب، **ديكا ديوانتارا**، رقم التسجيل ١٧١٢٢٠٠٠٤ بعد اجراء المناقشة في يوم ١٢ يناير ٢٠٢١ وقد قررت اللجنة بنجاحه و استحقاقه للحصول على **الدرجة الجامعية الاولى** في شعبة **تدريس اللغة العربية لكلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية قضمواي سوكرو بنجكولو**.

١. الرئيس : الدكتور، كسمانطاني، الماجستير

(.....)
١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤ :

رقم التوظيف

٢. السكرتير : إيكا ولندياري، الماجستير

(.....)
١٩٩١١١٢٦٢٠١٩٠٣٢٠١٣ :

رقم التوظيف

٣. الممتحن الأول : ذوالفكر محمد، ل.ج. الماجستير

(.....)
١٩٧٣١٢١١٢٠١٥٠١١٤٠٥ :

رقم التوظيف

٤. الممتحن الثاني : أخير الدين، الماجستير

(.....)
١٩٩١٠٣١٣٢٠١٩٠٣١٠١ :

رقم التوظيف

بنجكولو، ٢٠٢٢-٢٠٢١

عميد كلية التربية و التدريس



(الدكتور، موس موليادي، الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٦٠٥٠١٤٢٠٠٥٠٢١٤٠٤

الإهداء

أهدي هذه الرسالة إلى:

١. أبي حمدان محيودين و أمي روسنا واني الذي قدم حبًا ودعمًا وبركة وحبًا غير مشروط لا يمكنني سداده بمجرد قطعة من الورق مكتوب عليها عرض الكلمة.
٢. أخي الكبير أسرين ديجاس, ريسوانشاه و أختي الكبير مورني جايا, ليني حيرلندا, حيتي مرينا شكرا لك على تقديم التشجيع والإلهام في استكمال هذا المشروع النهائي. أتمنى أن تجعلني الصلوات وكل التوفيق الذي تقدمه لي أفضل شخص أيضًا.
٣. المشرف الأول الأستاذ نور هدايت, م.أغ و المشرف الثاني الأستاذ إروين سريانغرات,م.هم الذين يرشدني في إنتهاء بذه الرسالة.
٤. الأستاذ و الأستاذة في معهد الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.
٥. صديقتي خاص التفتت به في عام ٢٠١٨ اسمها بيني نورحياتي و جميع أصدقائي.

الكلمة الطيبة

لا يكلف الله نفسا الا وسعها

(Allah Tidak Membebani Seseorang Melainkan Sesuai Dengan
Kesanggupannya. (Q.S. Al-Baqarah 286))

أينما كنت تأتي السعادة من القلب

(Dimanapun Engkau Berada Kebahagiaan Datang Dari Hati)

إنه ليس كم أنت رائع في البداية ولكن كم يمكنك البقاء

على قيد الحياة حتى النهاية

(Bukan Seberapa Hebat Kamu Diawal, Akan Tetapi
Seberapa Mampu Kamu Bisa Bertahan Sampai Akhir)



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFA) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

إقرار الطالب

أنا الموقع

الإسم : ديكا ديوانتارا

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٠٤

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: " تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في الصف السابع بالمعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو مرحلة ٢٠٢٠/٢٠٢١ "

أحضرتة و كتبته بنفسي وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الاخير. وإذا وجد أنه فعلا ليس بجثي فأن أحمل المسؤولية الاكاديمية.

بنجكولو، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢١



الكاتب
ديكا ديوانتارا

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٠٤

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه والسلام وعلى اله وصحبه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. فيجب على الكاتب شكر الله العظيم بانتهاء كاتب هذه الرسالة بعونه و هدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

لذا تريد الكاتبة إلقاء الشكر والتقدير إلى :

١. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكرنو بنجكولو الدكتور الحاج. ذوالقارنين دالى. الماجستير.
٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور، موس موليادي، الماجستير والموظفين.
٣. فضيلة رئيس التدريس اللغة ريسناواتي، الماجستير.
٤. فضيلة رئيس شعبة التدريس اللغة العربية أخيرالدين، الماجستير.
٥. فضيلة المشرف الأول الدكتور. نور هدايات، الماجستير.
٦. فضيلة المشرف الثاني الأستاذ إروين سريانغرات، الماجستير.
٧. فضيلة رئيس المكتبة و الموظفون الذين ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.
٨. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية و التدريس للسنة ٢٠١٧.
٩. كل الأصدقاء لأخري في الجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو.

ولتكميل هذه الرسالة ترحو الكاتب الإقتراحات من عدة جوانب و أخيرا أدعو

الله أن يهدينا سبيل السلام و أعطانا النجاح في التعليم و العمل.

بنجكولو، ٢٩ ديسمبر ٢٠٢١

الكاتب

ديكا ديوانتارا

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٠٤

الفهرس

.....	صفحة الموضوع
i.....
.....	تقرير المشرف
ii.....
.....	تقرير لجنة المناقشة
iii.....
iv.....	الاهداء
v.....	الكلمة الطيبة
vi.....	إقرار الطالبة
vii.....	كلمة الشكر والتقدير
ix.....	الفهرس
xiii.....	قائمة اجداول
.....	قائمة الملاحق
xiv.....
.....	الملخص
xv.....
	الباب الأول : مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث

ب. مسألة البحث..... ٦

ج. أهداف البحث..... ٦

د. فوائد البحث..... ٦

الباب الثاني : الأساس النظري

أ. خلفية الدراسة..... ٨

١. معنى الدراسة..... ٨

٢. أغراض الدراسة..... ١٢

٣. خلفية الدراسة..... ١٥

ب. نتائج تعلم اللغة العربية..... ١٩

١. معنى نتائج التعلم..... ١٩

٢. حقيقة تعلم اللغة العربية..... ٢٣

ج. العلاقة بين الخلفية الدراسية و نتائج تعلم..... ٢٦

د. الدراسات السابقة..... ٢٧

هـ. الإطار الفكر..... ٣١

ز. الفرضيات..... ٣٣

الباب الثالث : منهج البحث

أ. أنواع وأساليب البحث.....	٣٤
ب. مكان وزمان البحث.....	٣٥
ج. مصادر البيانات.....	٣٥
د. التركيز البحث.....	٣٦
هـ. تقنيات جمع البيانات.....	٣٦
ز. اختبار صحة البيانات.....	٣٨
غ. تقنيات تحليل البيانات.....	٤١

الباب الرابع : وصف وتحليل البيانات

أ. وصف البيانات.....	٤٣
ب. تحليل البيانات.....	٤٩
ج. قيود البحث.....	٥٧

الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة.....	٥٩
ب. الإفتراحات.....	٥٩

المراجع

الملاحق

قائمة جداول

الجدول ٣.١ ملخص نتائج اختبار الصلاحية

الجدول ٤.١ البيانات للمعلمين وموظفي التعليم

الجدول ٤.٢ بيانات التلاميذ

الجدول ٤.٣ بيانات المرافق والبنية التحتية

الجدول ٤.٤ خلفية الدراسية و نتائج تعلم اللغة العربية

قائمة الملاحق

Surat Keterangan Penelitian	:	الملاحق ١	.١
Surat Penunjukan Pembimbing	:	الملاحق ٢	.٢
Surat Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٣	.٣
Berita Acara Seminar Proposal	:	الملاحق ٤	.٤
Daftar Hadir Ujian Seminar Proposal Skripsi	:	الملاحق ٥	.٥
Angket/ Kuesioner	:	الملاحق ٦	.٦
Pengesahan Pembimbing	:	الملاحق ٧	.٧
Pengesahan Seminar	:	الملاحق ٨	.٨
Surat selesai penelitian	:	الملاحق ٩	.٩
Hasil Belajar Bahasa Arab	:	الملاحق ١١	.١٠
Dokumentasi Penelitian	:	الملاحق ١٤	.١١

الملخص

ديكا ديوانتارا ١٧١١٢٢٠٠٤ تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في الصف السابع بالمعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو مرحلة ٢٠٢٠/٢٠٢١. لكتاب الرسالة: شعبة تدريس اللغة العربية كلية التربية و التدريس با الجامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكونو بنجكولو. المشرف الأول : الدكتور. نور هدايات, الماجستير و المشرف الثاني : إروين سريانغرات, الماجستير.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في الصف السابع بالمعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو. الأسئلة التي يجب الإجابة عليها من خلال هذا البحث هي: كيف هي الخلفية الدراسية لدى تلاميذ في الصف السابع بالمعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو؟. كيف هي نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في الصف السابع بالمعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو؟. هل هناك تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في الصف السابع بالمعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو؟. يشمل هذا البحث البحث الميداني (البحث الميداني) بمنهج كمي. مع تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات و التوثيق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي تقنية تحليل الحدار بسيطة وتستخدم اختبارات الصدق والموثوقية.

نتائج البحث، فإن الاستنتاج الذي يمكن استخلاصه من هذا البحث هو في تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من معادلة تحليل الانحدار الخطي البسيطة ، وجد أن الخلفية الدراسية كان لها تأثير على نتائج التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في الصف السابع بالمعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو ، بتأثير ٧١.٤ ٪ مما يعني أن الخلفية الدراسية لها تأثير كبير على نتائج التعلم في المواد العربية.

الكلمات الرئيسية : الخلفية الدراسية, نتائج تعلم

ABSTRAK

Deka Dewantara, NIM: 1711220004. Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII Pondok Pesantren Abdurrahman Al-Fatih Bengkulu Tahun Ajaran 2020/2021. Pembimbing I: Dr. Nur Hidayat, M.Ag dan Pembimbing II: Erwin Suryaningrat, M.Hum.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VII Pondok Pesantren Abdurrahman Al-Fatih Bengkulu. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah latar belakang pendidikan berpengaruh terhadap hasil belajar bahasa Arab pada siswa kelas VII di pondok pesantren Abdurrahman Al-Fatih Bengkulu.? Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (field research) dengan pendekatan kuantitatif, dengan teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis regresi sederhana yang menggunakan uji validitas dan reliabilitas.

Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini adalah dalam analisis data yang diperoleh dari persamaan analisis regresi sederhana, ditemukan bahwa latar belakang pendidikan berpengaruh terhadap hasil belajar bahasa Arab pada siswa kelas VII di pondok pesantren Abdurrahman Al-Fatih Bengkulu, dengan pengaruh 71,3 % yang berarti latar belakang pendidikan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar bahasa Arab.

Kata Kunci: Latar Belakang Pendidikan, Hasil Belajar

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تلعب الخلفية الدراسية دورًا مهمًا للغاية في تحسين نتائج تعلم التلاميذ عندما يواصل التلاميذ الدراسية إلى مستوى أعلى. لذلك، غالبًا ما يرسل الآباء أطفالهم إلى المدرسة عالية الجودة بهدف أنه عندما يواصل التلاميذ الدراسية العالي يمكنهم متابعة الدروس جيدًا، وهذا هو المكان الذي تبرز فيه أهمية الخلفية الدراسية التلاميذ. ان بشكل عام الخلفية الدراسية لها تأثير كبير على مستوى الدراسية بعد ذلك، لأن الدروس التي يتم تدريسها مختلفة على الرغم من اختلاف جوهرها في الدين أو بشكل عام. في الإسلام يشرح أيضًا أن الله سيرفع مستوى الشخص العارف، ويعتقد المسلم أن الدراسية أو العلم التي يحصل عليها يجب أن تكون مفيدة من الله. قال تعالى: يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ¹

ستحصل كل مؤسسة الدراسية بالتأكيد على منتج ينتج نتائج خريجين. عند النظر إلى الخريجين أو الخلفية الدراسية أو أصل المدرسة، يكون للمدرسة تأثير في عملية التعلم للمستوى التالي من الدراسية. عندما يدخل خريج مدرسة ما في مستواهم الأعلى، سيجتمعون في مدرسة وفصل، ستؤثر الاختلافات في الخلفيات الدراسية لدى

¹ QS. al-Mujaadilah : 11

تلاميذ على قدرات تعلم تلاميذ. ومن هذه الخلفية ستؤثر بالتأكيد على تحصيل تلاميذ. يهدف الدراسية الأساسي إلى تطوير المواقف الشخصية والمعرفة والمهارات الأساسية اللازمة للعيش بكرامة ومتابعة الدراسية الإضافي.

المدرسة الابتدائية هي شكل من أشكال وحدة الدراسية الأساسي التي تنظم برنامج الدراسية مدته ست سنوات تحت رعاية وزارة التربية والتعليم والثقافة. وفي الوقت نفسه ، فإن المدرسة الثانوية هي مؤسسات الدراسية توفر الدراسية و التعليم وتقدم ما لا يقل عن ٣٠٪ من المواد الدراسية ، بالإضافة إلى المواد العامة. لذلك هناك اختلافات بين المدرسة الابتدائية و المدرسة الابتدائية الإسلامية من حيث الموضوعات ، أي أن المواد الإسلامية تستخدم كمواضع أساسية لمعهد المدرسة الابتدائية الإسلامية على الرغم من أنها على الأقل ٣٠٪ من المواد العامة. وفي الوقت نفسه ، تعد المواد الدراسية في المدرسة الابتدائية الإسلامية جزءًا لا يتجزأ من موضوعات التعليم الديني.^٢

يمكن قراءة أهداف الدراسية في إندونيسيا في الخطوط العريضة لسياسة الدولة واللوائح الحكومية المختلفة وقوانين الدراسية. في الخطوط العريضة لسياسة الدولة عام ١٩٩٣ ، في الخطوط العريضة لسياسة الدولة أن سياسة تطوير قطاع الدراسية تهدف إلى تحسين نوعية الشعب الإندونيسي ، أي الأشخاص الذين يؤمنون بالله ويخافونه ،

² Riska Nur Fitriana, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar", Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (UIN SUNAN AMPEL) Surabaya, 2019.

ويتمتعون بشخصية نبيلة ، وشخصية مستقلة ، ومتقدم ، وقوي ، وذكي ، ومبدع ، وماهر ، منضبطة ، وأخلاقيات العمل ، والمهنية ، والمسؤولة ، والإنتاجية ، والصحة البدنية والعقلية.^٣

بطاقة التقرير كصياغة اللحظة الأخيرة بدلاً من تقييم النتائج التعليم ، فإن الغرض من التقييم الدراسية هو معرفة (لأسباب مختلفة) في وقت إجراء التقييم إلى أي مدى كان تقدم تلاميذ. ثم يتم التعبير عن نتيجة فعل هذا الحكم في رأي تمت صياغته بأشكال مختلفة. يصنف البعض باستخدام الرموز أ، ب، ج، د، هـ والبعض يستخدم مقياسًا يصل إلى ١١ مستوى ، من ٠ إلى ١٠ ، والبعض يستخدم تصنيفات من ٠ إلى ١٠٠ في وطننا ، نستخدم الأشخاص عمومًا الأرقام من ٠ إلى ١٠ ولكن في الآونة الأخيرة ظهر أيضًا أنه يستخدم الرموز أ، ب، ج، د، هـ. علاوة على ذلك ، في نهاية فترة معينة (أي في المدرسة الابتدائية كل ٤ أشهر وفي المدرسة الثانوية كل ٦ أشهر) أصدرت المدرسة تقريرًا عن السلوك. الاجتهاد وذكاء تلاميذ الذين يتحملون مسؤ و ليته.^٤

التحصيل التعليم هو حلم كل إنسان في مرحلة التعلم. يمكن أن يعمل التحصيل التعليمي بشكل جيد إذا كان مدعومًا بعدة عوامل بما في ذلك الخلفية

³ Made Pidarta, *Landasan Kependidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2000), hal.11.

⁴ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta; PT Raja Grafindo Persada, 2008). Hal. 296-297.

الدراسية وقدرة المعلم التعليمية. لتكون قادرًا على معرفة الخلفية الدراسية والقدرة التدريسية للمعلم بالإضافة إلى اختيار استراتيجية التعلم الصحيحة ، فإن اكتساب مخرجات تعلم اللغة العربية تلاميذ يتأثر أيضًا بخصائص تلاميذ أنفسهم ، أي الخلفية الدراسية الرسمية تلاميذ. لذلك ، من المفترض أن تلاميذ ذوي الخلفية الدراسية المختلفة سيختبرون مفاهيم مختلفة للمواد العربية في مختلف مستويات المدرسة الثانوية.

يعرف بنيامين بلوم التقييم بأنه استنتاج للواقع يتم ترتيبه بشكل منهجي من أجل الحصول على معرفة حول ما إذا كان هناك تغيير في تحصيل التلاميذ. التقييم هو عملية وصف ومعلومات حول نتائج الإجراءات التي تم تقييمها والتي سيتم استخدامها كأخذ في الاعتبار عند اتخاذ القرار.⁵

إن تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية ليس العامل الوحيد الذي يحدد تكوين شخصية تلاميذ وشخصيته ، ولكنه يساهم بشكل كبير في تحفيز تلاميذ على حب اللغة العربية ، وهي لغة دينهم. بالطبع ، ليس كل تلاميذ الذين يدرسون في المدرسة الثانوية يأتون من (المدرسة الابتدائية الإسلامية) ، وهناك أيضًا بعض تلاميذ الذين ينتمون إلى (المدرسة الابتدائية). لذلك ، هناك اختلافات في خبرات التعلم التي يحصلون عليها من كل المدرسة وبالطبع سيكون لهذا تأثير على نتائج التعلم التي سيحققونها.

⁵ Hamdani, "Dasar-Dasar Pendidikan", (Bandung, CV Pustaka Setia: 2016). Hal. 111.

وفي الوقت نفسه ، فإن تلاميذ في المعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو، وخاصة في دروس اللغة العربية ، لديهم الخلفية الدراسية مختلفة.من الناحية النظرية ، سيجد تلاميذ الذين خاضوا تجارب تعليمية سابقة وأكثر تعقيداً ، في هذه الحالة تلاميذ القادمون من المدرسة الابتدائية الإسلامية ، أنه من الأسهل تعلم مجال الدراسة (اللغة العربية) في المستوى التالي. ومع ذلك ، فإنه لا يستبعد أن تلاميذ من المدرسة الابتدائية سيكون لديهم أداء أفضل تلاميذ من المدرسة الابتدائية الإسلامية ربما لديهم أنشطة تدعم تحصيلهم في تعلم اللغة العربية. لكن إذا كانت هناك فرصة كهذه. إن رؤية هذه الحقيقة يمثل مشكلة لمعلمي اللغة العربية.

بناءً على الخلفية الدراسية أعلاه ، سيقوم الباحث التالي بإجراء دراسة بعنوان "تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في الصف السابع بالمعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو مرحلة ٢٠٢٠/٢٠٢١".

ب. مسألة البحث

استناداً على خلفية البحث الذي تم وصفه , فإن في هذا البحث هي:

هل هناك تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في الصف

السابع بالمعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو.؟

ج. أهداف البحث

أهمية هذا البحث هي:

لمعرفة هل هناك تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في

الصف السابع بالمعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو.

د. فوائد البحث

هذا البحث له فوائد نظرية وعملية.

١. الفائدة النظرية

أ. من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على زيادة ذخيرة المعرفة

حول الخلفية الدراسية و نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ.

ب. يمكن أن يكون هذا البحث مفيدًا كمرجع في البحث المستقبلي.

٢. الفوائد العملية

هذا البحث له الفوائد التالية المربين و تلاميذ والمدارس:

أ. المربين

كمدخلات في تحسين مخرجات تعلم تلاميذ من خلال معرفة الخلفية الدراسية المختلفة لدى تلاميذ.

ب. التلاميذ

كمدخل حتى يتمكن التلاميذ من المشاركة في أنشطة التعلم على النحو الأمثل حتى مع الخلفية الدراسية مختلفة.

ج. المدرسة

من خلال معرفة تأثير الخلفية الدراسية على نتائج التعلم ، من المأمول أن يتم استخدامها كمواد

الاعتبار في إطار رعاية وتطوير المدرسة المعنية.

د. للباحثين الآخرين

هذا البحث يمكن أن يزيد المعرفة ويمكن استخدامه ك

مرجع لإجراء مزيد من الدراسات المماثلة.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. خلفية الدراسة

١. معنى الدراسة

في اللغة العربية يأتي كلمة الدراسة من كلمة "درس-يدرس-درسا-دراسة" مما يعني الدراسة.^٦ في معناها الإسطلاحي ، عملية تكيف بين الفرد و هئته وهذه العملية تنشأ عن اشتراك الفرد بطريقة مباشرة أو غير مباشرة في الحياة الاجتماعية الواعية للجنس البشري . وباستمرار هذه المشاركة واتفالها ، تتشكل عادات الفرد واتجاهاته ، وقيمه الفكرية والخلقية والاجتماعية . فهي تمثل الحصييلة الكلية لاتحاد الخبرات الإنسانية التي تشكل ما يسمى بالشخصية ، فتبدر من هنا متطورة مستمرة تسير داخل الإنسان ، هادفة إلى أن يصبح إنسانا فيه خصائص الكائن الإنسان من التفكير والإرادة والوجدان . ويختلف معنى الدراسة و مفهومها باختلاف ميادين الدراسة النفسية والاجتماعية والحضارية في نظرتها للفرد والمجتمع . فأحيانا تفهم الدراسة على أنها التعلم ، ولكنها تعني في الواقع ما هو أكثر من التعلم . إنها الوسيلة التي يحدث من خلالها التغيير في السلوك . وأحيانا تفهم التربية على أنها نقل التراث الثقافي . ولكن هذا المفهوم لا يعبر عن دورها الأساسي ، فدورها الفعال يتمثل في إثراء الخبرة كأساس لمو نظم

^٦ محمود يونس، "قاموس عربي-إندونيسي"، (جكرت، محمود يونس وذرية: ١٩٧٢). الصفحة. ١٢٦.

اجتماعية جديدة تتلاءم مع تغير النظم الثانية . إن معنى الدراسية لا بد فيه من هذين المفهومين معا . ومع هذا تظل قاصرة عن تحقيق دورها المنشود في عصر تعيش فيه المجتمعات عيشة متطورة نتيجة التغيرات الناشئة عن التقدم التكنولوجي والنمو السريع نتيجة تداخل علاقات الأفراد والدول ، وتشابكر تلك العلاقات بما يحدث بين الدول من تبادل لإنتاجها المادي والمعنوي . إن دور التربية المنشود لا يتحقق إلا حين تزود الافراد تبعا لأعمارهم وقدراتهم ومستويات نضجهم، بالمواقف التي تمى العقلية الابتكارية التي تمكنهم من اكتشاف آفاق جديدة تنهض بواقعهم الموجود. ومن هنا تبدو الدراسية عليا ضرورة للكائن في بناء نفسه وتكوين شخصيته، ومساعدته في الحصول على تكيف ناجح مع مجتمعه.^٧

فإن معنى " الدراسية" وفقاً لقاموس الإندونيسي الكبير هو عملية تغيير مواقف وسلوك شخص أو مجموعة من الناس في محاولة لإنضاج الناس من خلال جهود التدريس والتدريب.^٨ من الناحية اللغوية ، يأتي الدراسية من كلمة " فيدغني " من اليونانية ، وتتألف من كلمة " فإس" التي تعني الطفل و " مرة أخرى" التي تعني التوجيه ، لذلك إذا تم تفسيرها ، فإن فيدغني تعني التوجيه المعطى للأطفال. يأتي تعليم اللغة الرومانية من

^٧ منير المرسى سرحان, "في اجتماعيات التربية", (مصر, مكتب الانجلو المصرية: ١٩٧٨). الصفحة.

^٨ Muhibbin Syah, "Psikologi Pendidikan", (Bandung, PT. Remaja Rosdakarya: 2011). Hal. 23.

كلمة “educate” التي تعني الحصول على شيء من الداخل. وفي الوقت نفسه ، في الدراسية اللغة الإنجليزية يطلق على كلمة “to educate” مما يعني تحسين الروح المعنوية وتدريب المتقنين.

في لغة تعريف الدراسية، هذا يعني أن التوجيه يقوم به شخص (بالغون) للأطفال، لتوفير التربية وتحسين الأخلاق والتدريب الفكري. يمكن تنفيذ التوجيه للأطفال ليس فقط في الدراسية الرسمي الذي تنظمه الحكومة ، ولكن يمكن أن يكون دور الأسرة والمجتمع مؤسسة إرشادية قادرة على تعزيز التفاهم والمعرفة.⁹

UU SISDIKNAS رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، يؤكد أن الدراسية هو جهد واع ومخطط لخلق جو من التعلم وعملية التعلم حتى يتمكن تلاميذ من تطوير إمكاناتهم بنشاط للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، والشخصية ، والذكاء ، والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع, والأمة والدولة (UU SISDIKNAS, (٢٠١٢ : ٢). بناءً على القانون أعلاه ، يمكن للبشر تطوير أنفسهم لمواجهة التغيير سيحدث ذلك في المستقبل.¹⁰

تشمل تعاريف الدراسية التي طرحها الخبراء ما يلي:

⁹ Aas Siti Sholichah, “Teori-teori Pendidikan Dalam Al-Quran”, Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam Vol. 07/No.1, April 2018.Hal.25

¹⁰Naylur Rosyid dan Eha Suhayati, “Pengaruh Media Pembelajaran dan Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Fara'id”, Jurnal Teknologi Pendidikan Volume 5 Nomor 1 Edisi Oktober 2020. Hal.77.

أ. قال درياركارا: الدراسية يضفي الطابع الإنساني على الشباب. إن ارتقاء الإنسان إلى المستوى البشري يسمى التربية. الدراسية هو إنسانية الشباب (ديتجن ديكتي ، ١٩٨٣/١٩٨٤ : ١٩)

ب. Dictionary of Education على أن الدراسية هو عملية يطور فيها الشخص المواقف وأشكال السلوك الأخرى في المجتمع الذي يعيش فيه ، وهي عملية اجتماعية يتعرض فيها الأشخاص لتأثير بيئة مختارة وخاضعة للرقابة (خاصة أولئك القادمين من المدرسة) ، حتى يتمكن من الحصول على أو تجربة التطور الأمثل للقدرات الاجتماعية والقدرات الفردية (ديتجن ديكتي ، ١٩٨٣/١٩٨٤ : ١٩).

ج. قال كرو وكرو إن الدراسية هو عملية تحتوي على مجموعة متنوعة من الأنشطة التي تناسب الأفراد في حياتهم الاجتماعية وتساعد على الاستمرار في العادات والمؤسسات الثقافية والاجتماعية من جيل إلى جيل (سفرطو، ١٩٧٥).

د. قال كي حجار ديوانتارا في مؤتمر تامان سيسوا الأول في عام ١٩٣٠ : الدراسية العام يعني الجهد المبذول لتعزيز نمو الشخصية (القوة الداخلية ، الشخصية) ، العقل (الفكر) ، وجسم الأطفال ؛ في حديقة الطلاب ، يجب ألا تكون هناك أجزاء منفصلة حتى يتمكن من الجمع كمال الحياة وحياة أطفالنا وسبل عيشهم منسجمة مع عالمهم.

هـ. في GBHN عام ١٩٧٣، ذكر أن الدراسية هو في الأساس جهد واعي لتطوير

الشخصية والقدرات داخل وخارج المدرسة ويستمر مدى الحياة.

من الوصف أعلاه ، يمكن تفسير الدراسية على أنه:

١. عملية نمو تتكيف مع البيئة ؛

٢. التوجيه والإرشاد للأطفال في نموهم ؛

٣. جهد واعي لخلق حالة أو موقف معين يريده المجتمع ؛

٤. تكوين شخصية الطفل وقدراته نحو النضوج.^{١١}

٢. أغراض الدراسية

الحديث عن الأهداف الدراسية لا يمكن إلا أن يدعونا للحديث عن أهداف الحياة.

لأن الدراسية يهدف إلى الحفاظ على حياة الإنسان.^{١٢} قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ

وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ^{١٣} (الأنعام: ٦-١٦٢).

هناك ثلاثة مكونات أساسية للإنسان تولد منذ الولادة. هذه المكونات هي

الجسد أو الجسد والروح والعقل. أحدها ، وهو الجسم ، يتطور وفقاً لسنة الله ، بمعنى

أنه إذا تناول الإنسان ما يكفي من الغذاء ، فسوف ينمو وينمو مثل النباتات وغيرها من

الكائنات. بينما تتطور الروح والعقل ليكتشفوا أنفسهم من خلال العملية الدراسية ،

¹¹Fuad Ihsan, *Dasar-dasar Kependidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013). Hal. 4-5.

¹² Hasan Langgulung, "Manusia dan Pendidikan", (Jakarta, PT. Pustaka Al-husna Baru:2004). Hal.28-29.

¹³ Q.S. Al-An'am:6:162

الثلاثة هم وحدة كاملة وموحدة لا تنفصل ، لذلك يجب ألا يغفل هدف الدراسية أحد العناصر الإنسانية الأساسية حتى يتطور كل واحد ويحافظ عليه جيداً. يؤدي فشل الدراسية في إنتاج هذه العناصر إلى عدم تأهيل النتائج للإنسان في القيام بدور الخليفة. ثم ما هي أهداف الدراسية الإسلامية ، فبحسب جلال الدين ، يجب أن تصاغ أهداف الدراسية الإسلامية من القيم الفلسفية الواردة في فلسفة الدراسية الإسلامية. ووفقاً له ، فإن هدف الدراسية الإسلامية مطابق لهدف الإسلام نفسه.

ثم يثير هذا الرأي الإيجابيات والسلبيات بين الخبراء. أولئك الذين يخالفون الرأي الذي يتعد عن النموذج الفلسفي للعلم ، أي أن الإطار الأساسي للعلم يجب أن ينشأ من التجربة التجريبية وليس من الوحي الذي تكون حقيقته مطلقة ويصعب إثباتها تجريبياً ، لأنها ليست دراسة علمية. في حين أن الإسلام ليس كذلك ، وفقاً لرأي غيب كما يتبعه جلال الدين ، فإن الإسلام ليس مجرد تعليم ديني والإسلام ليس سوى نظام للقيم اللاهوتية ، ولكن الإسلام أيضاً نظام حضاري كامل. وهذا يعني أن الإسلام هو تعليم يأتي من وحي الله ، والغرض من الدراسية الإسلامي ليس فقط الجوانب الدنيوية (الملموسة) ولكن أيضاً الجوانب الأخروية (التجريدية) والوظيفية ، لذلك في هذه الدراسة

ينقسم المؤلف إلى قسمين ، وهما: عام أهداف وغايات محددة الدراسية الإسلامية ، كل منها مترابط و وظيفي.^{١٤}

إذن ، فإن أهداف الدراسة الوطني الإندونيسي تتوافق مع القانون رقم. ٢٠ لعام ٢٠٠٣ ، أي الدراسية يتم من خلال البدء من البشر كما هم (تحقيق) من خلال النظر في الاحتمالات المختلفة التي هي (الإمكانية) ، وتوجيهها نحو تحقيق الإنسان الذي من المفترض أن يكون أو الرجل الذي هو عليه. يطمح إلى (المثُل). ليس الهدف من الدراسة سوى البشر الذين لديهم إيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى ، ويتمتعون بشخصية نبيلة ، ويتمتعون بالصحة والذكاء ، ولديهم مشاعر ، ولديهم الإرادة ، وقادرون على العمل ؛ قادرة على تلبية الاحتياجات المختلفة بشكل عادل ، قادرة على التحكم في رغباتهم ؛ الشخصية والاجتماعية والثقافية. المعنى ، يجب أن يعمل الدراسية على تحقيق (تطوير) الإمكانيات المختلفة الموجودة في البشر في سياق أبعاد التنوع والأخلاق والأخلاق والفردية / الشخصية والاجتماعية والثقافة ككل ومتكاملة. بمعنى آخر ، يخدم الدراسية أنسنة البشر.^{١٥}

٣. خلفية الدراسة

¹⁴ Imam Syafe'i, "Tujuan Pendidikan Islam", Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, Volume 6, November 2015. Hal.155.

¹⁵ I Wayan Cong Sujana, "Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia", Jurnal Pendidikan Dasar Volume. 4, Nomor 1 April 2019. Hal.31.

وإذا بحثنا عن مكان المدرسة في المجتمع الإنساني أمكننا أن نقف تمام الوقوف أن المدرسة تقوم بالمهام التالية : ١. إنها تختص بتعليم النشء ما يعتذر الآباء القيام به ، فالمعلم نائب الأب في تربية ابنه . ومن هنا يظهر أن المدرسة لتحسن العمل المطلوب منها إلا إذا كانت الرابطة بينها وبين المنزل وثيقة محكمة. ٢. إن المدرسة هي الواسطة التي بها يدرك الطفل معنى الحكومة وسيطرتها ، ففيها يقف على معنى قانون الأمة وعاداتها ويفقه أن أعمال المرء توزن بميزان العدل . وبها يلحق نظام الحكومة وشيئا من قوانينها . فالمدرسة مكان متوسط بين المنزل والحياة العامة ، كما أن التلميذ فيها يرى نفسه في مكان أوسع من البيت وأضيق من ميدان الحياة الاجتماعية المستقبلية . ٣. إن وظيفة المدرسة لا تنحصر في حشو أذهان التلاميذ بالمعلومات فحسب ، ولكنها عامل كبير في تكوين الأخلاق ، فللقدوة الصالحة والموعظة الحسنة فيها أكبر تأثير ، لهذا يجب أن يكون المدرس متصفا بالصات المحمودة.^{١٦}

عندما يدخل خريج مدرسة ما في مستواهم الأعلى ، سيجتمعون في مدرسة وفصل ، ستؤثر الاختلافات في الخلفية الدراسية على قدرات تعلم تلاميذ، ومن هذه الخلفية ستؤثر بالتأكيد على تحصيل تلاميذ. في الدراسية، معنى الخلفية هو الدراسية الرسمي الذي يختبره تلاميذ قبل دخول المدرسة الثانوية، أي التعليم الأساسي المدرسة

^{١٦} مصدوقي و محمد هادي مسروري, "علم التربية الإسلامية", (ما لانج, جامعة الإسلامية الحكومية: ٢٠١١). الصفحة. ٧٩.

الإبتدائية /المدرسة الإبتدائية الإسلامية.¹⁷ في الدراسية، يقصد الكاتب أن الخلفية هي الدراسية النظامي الذي عاشه التلاميذ قبل دخول مدرسة الثانوية، أي الدراسية الأساسي (المدرسة الإبتدائية /و المدرسة الإبتدائية الإسلامية) .

١. الدراسية العامة

نظام الدراسية العام هو نظام الدراسية رسمي متقدم للغاية ويحظى باهتمام الجمهور. بدأ الدراسية العام منذ الحكم الاستعماري الهولندي للوطن الأم. يُدار نظام الدراسية بشكل رسمي وعلى مراحل ، وتحكمه الأنظمة التي تفرضها الحكومة. ينمو الدراسية العام أو المدارس العامة كشكل من أشكال تجسيد القيم الغربية في التعليم. تتأثر جميع الأنظمة المستخدمة بالنظام الغربي. بدءاً من التعليم الإبتدائي والثانوي والكلية.

المدرسة الإبتدائية هي أكثر المدرسة عددًا في إندونيسيا. يعتمد تنفيذ المدرسة الإبتدائية على اللوائح المعمول بها ، بدءًا من نظام التعليم والمناهج والمستوى الزمني المحدد وهو ست سنوات. اليوم ، تستمر المدرسة الإبتدائية في النمو بسرعة ، حيث يتم تطويرها من خلال استيعاب مواضيع إضافية ودمجها مع نماذج مختلفة من أنظمة الدراسية للطفولة المبكرة. على سبيل المثال ، تم إنشاء المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة .

¹⁷ Riska Nur Fitriana, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar", Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (UIN SUNAN AMPEL) Surabaya, 2019. Hal. 28-29.

تجمع هذه المدرسة بين منهج المدرسة العامة ومنهج المدرسة الابتدائية بحيث تتطلب الكثير من الوقت أو يومًا كاملاً.

٢. المدرسة الابتدائية الإسلامية/ الدراسية الإسلامية

حرفياً ، كلمة مدرسة في اللغة العربية تعني تزويد دراسة. في اللغة الإندونيسية المعنى يعادل معنى المدرسة. في الموسوعة القصيرة للإسلام ، يُعرّف مصطلح المدرسة على أنه اسم مؤسسة تعليمية تُدرّس المعرفة الإسلامية. المدرسة تعني مكانًا أو وسيلة للأطفال لتجربة عملية التعلم. من الناحية الفنية ، تصف المدرسة عملية تعلم لا تختلف رسميًا عن المدرسة.

ثقافيًا ، المدارس الدينية لها دلالة محددة. في هذه المؤسسة ، يتم تدريس المعرفة الدينية بحيث تُعرف كلمة "مدرسة" في استخدامها على أنها مدرسة دينية. صرح حيدر بوترا دولاي ، "كلمة مدرسة باللغة العربية مخصصة لجميع المدارس بشكل عام ، لكنها في إندونيسيا موجهة للمدارس التي يكون الإسلام موضوعها الأساسي". يُصنف وجود المدارس الدينية في تقاليد التعليم الإسلامي في إندونيسيا كظاهرة حديثة بدأت في أوائل القرن العشرين تقريبًا. يبدأ التحول في مؤسسات التعليم الإسلامي في إندونيسيا عمومًا

بالمدرسة الداخلية الإسلامية والمدارس الدينية ثم المدرسة. يمكن اعتبار المدرسة الدينية في

إندونيسيا بمثابة تطوير إضافي للمؤسسات التعليمية بيسانترين وسوراو.¹⁸

منهج والمدرسة الابتدائية الإسلامية هو نفس منهج المدرسة الابتدائية ، إنه فقط

في المدرسة الابتدائية الإسلامية يوجد جزء أكبر من التعليم الديني الإسلامي. بالإضافة

إلى مواد التدريس مثل المدرسة الابتدائية ، يتم استكمالها أيضًا بمواد مثل: القرآن

والحديث ، والعقيدة والأخلاق ، والفقه ، والتاريخ الثقافي الإسلامي ، واللغة العربية.

الاختلافات بين المدرسة الابتدائية والمدرسة الابتدائية الإسلامية إذا تم تتبعها ،

فلا يوجد فرق في الواقع بين المدرسة الابتدائية الإسلامية و المدرسة الابتدائية لأن المواد لا

تزال متشابهة نسبيًا. يختلف فقط فيتكمن المشكلة في أن جميع أولئك الذين يستخدمون

مصطلح "مدرسة الإسلامة" "مطلوبون" بموجب قسم الدين ، بينما إذا تم استخدام

مصطلح "مدرسة" ، فيجب أن يكونوا ضمن فئة التربية الوطنية.

لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية لديهم ثقة أعلى من التلاميذ المدرسة

الابتدائية. من حيث المنهج الدراسي الذي يقدمه قسم الدراسة الوطنية للمدرسة

الابتدائية الحكومية مع المدرسة الابتدائية ، فإنه يحتوي على نفس الهيكل والمضمون

والتخصيص والطريقة ، ولكن ما يميز المدرستين هو محتوى دروسهم الدينية. على الرغم

من أنه لم يتم شرحه بشكل مباشر في لائحة وزير الدين، من الواضح أن الحزم جزء من

¹⁸ Hamdani, *Dasar-dasar Kependidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011). Hal. 134-143.

رؤية الدراسة الدينية. ومن هذه الرؤية ، يمكن ملاحظة أن فوائد الدراسة الدينية داعمة

جدًا لتشكيل الحزم.¹⁹

ب. نتائج تعلم اللغة العربية

(١) معنى نتائج التعلم

تأتي كلمة "تعليم" من كلمة "علم" التي تعني عملية نقل المعرفة إلى

النفس البشرية كفرد دون أي قيود أو شروط. المعنى الأصلي للتعليم هو إعطاء إشارة

خاصة إلى الشيء. وبحسب محمد نقيب العطاس ، فإن كلمة "تعليم" تعني عملية

التدريس دون أي مقدمة أساسية.²⁰

التعلم حسب وجهة نظر سكينر يرى سكينر أن التعلم هو سلوك. عندما يتعلم

الناس ، تكون الاستجابة أفضل. على العكس من ذلك ، إذا لم يتعلم ، تقل

الاستجابة. في التعلم تم العثور على ما يلي:

(١) فرصة وقوع حدث يؤدي إلى استجابة الطالب ،

(٢) استجابة المتعلم ، و

¹⁹ Dwi Supriyatiningih, "Hubungan Latar Belakang Pendidikan dengan Hasil Belajar", (Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Jurusan Pendidikan Agama Islam. Institut Agama Islam Negeri Salatiga, 2017). Hal. 50-51.

²⁰ Hamdani, "Dasar-Dasar Pendidikan", (Bandung, CV Pustaka Setia: 2016). Hal. 16.

٣) دعم نتائج الاستجابة. يحدث التعزيز على حافز يضحك هذه العواقب. كتوضيح ، تتم مكافأة سلوك الاستجابة للطالب الجيد. على العكس من ذلك ، فإن السلوك الذي يستجيب لردود سيئة يتم تأنيبه ومعاقبته.

يمكن للمعلمين ترتيب برامج التعلم على أساس رأي سكينر. تُعرف وجهة نظر سكينر باسم نظرية سكينر. عند تطبيق نظرية سكينر ، يحتاج المعلمون إلى الانتباه إلى شيئين مهمين ، وهما (١) اختيار الحافز التمييزي ، و (٢) استخدام التعزيز. كتوضيح ، ما إذا كان المعلم سيطلب استجابة معرفية أو عاطفية. إذا كان ما سيتم تحقيقه هو ببساطة "ذكر جاكرتا عاصمة جمهورية إندونيسيا" ، فبالطبع سيتم تدريب الطلاب على الحفظ فقط.^{٢١}

من تعريف التعلم أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن التعلم هو في الأساس تغيير في السلوك ، وخلق شيء لتغييره. ما تغير هو موقف وسلوك الشخص. لذلك إذا كان هناك تغيير في السلوك ، فقد كانت هناك عملية تعلم. التغييرات في سلوك الطالب بعد المشاركة في عملية التعلم (التغيير) تكون في شكل كفاءات معرفية وعاطفية ونفسية حركية.

²¹ Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015). Hal.9.

النتائج هي الأشياء التي يتم الاحتفاظ بها وإنشاءها وصنعها وما إلى ذلك من خلال الجهود والأفكار وما إلى ذلك. مخرجات تعلم اللغة العربية هي قدرة يحققها شخص أو فرد باللغة العربية بعد خوض عملية التعلم. علاوة على ذلك ، سيتم إعطاء نتائج القياس من قبل المعلم في شكل درجات. هذه القيمة هي اكتساب ما عمل عليه الطلاب ، أي التعلم لفترة معينة.

نتائج التعلم التي تظهر في شكل قيم هي وصف لإتقان الطلاب للمعرفة والمهارات تجاه هذا الموضوع. في تعلم اللغة العربية ، من الضروري إتقان مهارات اللغة العربية ، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

نتائج التعلم هي تغييرات في سلوك الطالب بعد المشاركة في عملية التعلم (التغييرات) في شكل الكفاءات ، المعرفية والعاطفية والنفسية. واللغة العربية هي لغة فصحي سامية يستخدمها الشرق الأوسط وشمال إفريقيا كلغة مكتوبة ورسمية.²²

يعرّف ريمسزوكي نتائج التعلم على أنها سلوك يحصل عليه تلاميذ بعد خوض عملية التعلم ، والتي يمكن أن تكون في شكل معرفة ومهارات. وفي الوقت نفسه ، يحدد سفيريجونو بالإشارة إلى أفكار غاغني نتائج التعلم في شكل أنماط من الإجراءات والقيم

²²Raswan, "Pengaruh Metode Pembelajaran Elektrik Terhadap Hasil Belajar Siswa", Jurnal Pendidikan Bahasa Aran dan Kebahasaaraban, 5 (1), 2018. Hal.126-127.

والتفاهات والمواقف والتقدير والمهارات ، والتي تشمل: المعلومات اللفظية ، والمهارات الفكرية ، والاستراتيجيات المعرفية ، والمهارات الحركية ، والمواقف.

أوضح شيفول بحري جمرة أن نتائج التعلم تتأثر بعاملين ، وهما العوامل الخارجية والعوامل الداخلية. تتكون العوامل الخارجية من العوامل البيئية ، بينما تتأثر العوامل الداخلية بالمنهج المستخدم في المناهج الحالية والمنهج الحالي في المدارس السابقة.²³

تشير بعض الآراء أعلاه إلى أن نتائج التعلم هي أهم جزء من التعلم. يمكن القول أن الشخص قد تعلم شيئاً ما عندما حدث تغيير فيه. لذا فإن نتائج التعلم هي تحقيق أهداف التعلم ونتائج التعلم كنتاج لعملية التعلم ، لذلك يتم الحصول على نتائج التعلم.

أما فيما يتعلق بمخرجات تعلم اللغة العربية ، فإن سلوك الطالب يتغير بعد مشاركته في عملية تعلم اللغة العربية والتي تتجلى في كفاءة اللغة العربية. الكفاءة (الكفاءة) تأتي من كلمة مختص والتي تعني امتلاك القدرة والمهارة في مجاله بحيث يكون لديه القدرة أو السلطة للقيام بشيء في حدود معرفته.

²³Rista Hasanatul Fadillah, "Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Formal Dan Adversity Quotient Siswa Terhadap Hasil Belajar", Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo, 2019.

تتكون كفاءة اللغة العربية وفقاً للطائفة من ٤ ، وهي: مهارة الاستماع (مهارات الاستماع) ، ومهارة الكلام (مهارات التحدث) ، ومهارة القراءة (مهارات القراءة) ، ومهارة الكتاب (مهارات الكتابة).

يصنف بينجمين س. بلوم نتائج التعلم في مخطط يتكون من ثلاثة جوانب ، وهي: (١) المجال المعرفي (المرتبط بالقدرة الفكرية للفرد أو الفهم) (٢) المجال العاطفي (المجالات المتعلقة بالجوانب العاطفية ، مثل المشاعر والاهتمامات والمواقف وطاعة الأخلاق وما إلى ذلك) و (٣) المجالات النفسية الحركية (المتعلقة بالقدرات المتعلقة بحركات العضلات).^{٢٤}

٢. حقيقة تعلم اللغة العربية

بدأ تعلم اللغة العربية لغير العرب لأول مرة في القرن السابع عشر ، عندما بدأ تدريس اللغة العربية في جامعة كامبريدج في إنجليزية ، بينما في الولايات المتحدة ، بدأ الاهتمام باللغة العربية وتعلمها فقط في عام ١٩٤٧ في مدارس الجيش الأمريكي. يوجد في مصر العديد من مراكز تعليم اللغة العربية ، تبدأ بمشاريع تطوير اللغة العربية التي يكملها التخطيط وتطوير المواد.^{٢٥}

²⁴Nur Maziyah Ulya, "Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab", Pendidikan Islam Vol. 10 , Nomor 1, April 2016. Hal. 4-5.

²⁵Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1 Januari-Juni 2012. Hal. 84

إن اللغة العربية هي من أقدم اللغات وأغناها على الإطلاق ، ولأسرار وحكم يعلمها خالق البشر والقوى ، اختار هذه اللغة وعاء الكتابه الخالد ، كما أشار إليه قوله: { وإنه لتنزيل رب العالمين نزل به الروح الأمين على قلبك لتكون من المنذري بلسان عربي مبين } ، وكانت اللغة العربية قد بلغت قبل البعثة المحمدية أوج كمالها في التعبير البليغ السامي عن جميع مقومات الحياة ، وأوج مجدها في الفصاحة والنتاج الأدبي شعرا ونثرا ، وظهرت روائع إنتاجها في الأشعار والأمثال والقصص.^{٢٦}

إن العربية إحدى اللغات العالمية الحية وهي تتمتع بمكانة رفيعة في العصر الحاضر . وقد بقيت قدرتها التواصلية عبر أكثر من ستة عشر قرنا من الزمان والفضل بهذا يرجع إلى القرآن الكريم كتاب الله الكريم الذي استودعته شريعته السمحة الخالدة . وهي إلى جانب أنها ككل اللغات لغة قومية لأهلها من العرب الذين ابتدعوها ، فهي تمتاز بأنها لغة روحية لكل المسلمين حيث كانوا ، هي لغة الدين التي يؤدون بها عبادتهم ، وهي قادرة بعبقريتها الدينية على استيعاب متطلبات التقدم البشري والوفاء بحاجته ، أضيف إلى ذلك أن المكانة المعاصرة للأمة العربية اقتصاديا وسياسيا وثقافيا أكدت مركزية عالمية اللغة العربية العالمية التي أصبحت إحدى اللغات الرسمية في هيئة الأمم المتحدة ومنظماتها المتخصصة مما حمل على الإقبال على تعلمها .

^{٢٦} ديوي حميدة، "منهج اللغة العربية"، (مالانج، جامعة الإسلامية الحكومية: ٢٠١١). الصفحة ٥٣.

وشهد النصف الأخير من القرن العشرين إقبالا شديدا على تعلم اللغة العربية في البلاد العربية والأجنبية ، فتضاعفت أعداد دارسيها من غير أبنائها في المدارس والجامعات العربية وغير العربية . وقد تباين دارسو اللغة العربية في أديانهم وأجناسهم وأعمالهم ومستوياتهم العلمية وأعمالهم الوظيفية فمنهم المسلمون ومنهم دون ذلك ، وهم من مختلف قارات العالم ومنهم المتعلمون والمربون والإعلاميون والسياسيون والموظفون والتجار.

فإنه لاشك أن التعليم اللغة العربية في المدارس والجامعات عقيبات ومشكلات تعترض دون الوصول إلى الغاية المنشودة المشروعة . وهذه العقيبات تتعلق بالجوانب الكثيرة منها ما يتعلق بالمادة وطرق تدريسها ، والمدرس والطالب وكذا البيئة التي تحيط بها.

طبقا لمتطلبات مستقبلية وتحديات شاملة طورت المدارس والجامعات ورقت دورها حتى تكون متقدمة بإندونيسيا وتمكن من تحقيق أهدافها كمركز الحضارة الإسلامية عن طريق إجراء وتنويع الأنشطة الدراسية وغيرها كالندوات الوطنية أو العالمية . ونظرا لمطالب العولمة المليئة بالمنافسات نحتاج إلى الموارد البشرية المتكاملة علما وخبرة ومهارة وخلقنا . وعزمت المدارس والجامعات تحقيق هذا الهدف السامي فزودت طلابها بالعلوم والمهارات

المطلوبة في المجالات العصرية كالإدارة والاقتصاد والحقوق والسياسة والحاسوب واللغة الأجنبية وخاصة العربية والإنجليزية .

نعتقد أن استيعاب تلاميذ اللغة العربية أهم شرط من شروط الدراسات الإسلامية ، والواقع أن خريجي المدارس الثانوية لم يستوعبوا اللغة العربية كما ينبغي ، وإذا وجدنا القادرين منهم أن عددهم قليل جدا ، هم خريجون من المدارس الثانوية التي يسكن تلاميذها في المعاهد المعدة أو لها برنامج خاص في تعليم اللغة العربية .^{٢٧}

ج. العلاقة بين الخلفية الدراسية و نتائج تعلم

ان بشكل عام الخلفية الدراسية مؤثرة للغاية مع مستوى الدراسية بعد ذلك، مثل المدرسة الإبتدائية و المدرسة الإبتدائية الإسلامية ستؤثر على المستوى التالي ، أي في المدرسة الثانوية/المدرسة المتوسطة الحكومية ، بالإضافة إلى المدرسة الثانوية/المدرسة المتوسطة الحكومية ستؤثر على المستوى التالي ، وهذا ينشأ لأن المواد التي يتم تدريسها مختلفة ، على الرغم من أنه من حيث الجوهر سواء كان ذلك وفقاً للدين أو بشكل عام ، يجب إجراء الدراسة مدى الحياة.^{٢٨}

^{٢٧} حلبي زهدي، "البينة الغوية" (ملنغ، ملكي فريس: ٢٠١٧). الصفحة ١-٣

²⁸ Naylur Rosyid dan Eha Suhayati, "Pengaruh Media Pembelajaran dan Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Fara'id", Jurnal Teknologi Pendidikan Volume 5 Nomor 1 Edisi Oktober 2020. Hal.83.

نتائج التعلم هي أهم جزء من التعلم. نانا سوجانا (٢٠٠٩:٣) إن تحديد نتائج تعلم لدى تلاميذ هو في الأساس تغيير في السلوك نتائج تعلم بمعنى أوسع يشمل المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.

الخلفية الدراسية هي تجربة شخص ما تم الحصول عليها من برنامج تعليمي. يمكن أن تكون هذه التجربة في شكل معرفة أو مرتبطة ببعض الإدراك أو المواقف أو السلوكيات. ستؤدي الخلفية الدراسية المختلفة إلى تطوير معرفة مختلفة حيث يتم تطوير المعرفة وفقاً لخبرات التعلم التي اكتسبتها.^{٢٩}

بناءً على الشرح أعلاه ، فإن الخلفية الدراسية تحدد مستوى نتائج تعلم المراد تحقيقها. بالنسبة لدى تلاميذ الذين لديهم الخلفية الدراسية في المدرسة الابتدائية الإسلامية فقد تعلموا بالطبع مواداً عربية ، في حين أن التلاميذ الذين لديهم الخلفية الدراسية المدرسة الابتدائية لم يدرس اللغة العربية أبداً. لذلك يُشتبه في أن الخلفية الدراسية لها تأثير كبير على نتائج تعلم لدى تلاميذ اللغة العربية.

د. الدراسات السابقة

١. البحث ١ – رسكا نور فتريان (٢٠١٩)

²⁹ Dwi Supriyatningsih, “Hubungan Latar Belakang Pendidikan dengan Hasil Belajar”, (Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Jurusan Pendidikan Agama Islam. Institut Agama Islam Negeri Salatiga, 2017). Hal.44.

بحث سابق أجرته رسكا نور فيتريانا بعنوان "تأثير الخلفية الدراسية لدى تلاميذ

على نتائج تعليم القرآن في مدرسة الثانوية رادين فكو ويرينغينوم غيريسك".

المشاكل التي سيتم بحث في هذا البحث هي: (١) ما هي خلفية الدراسة لدى

تلاميذ في مدرسة الثانوية رادين فكو ويرينغينوم غيريسك ، ؟ (٢) كيف هو إنجاز تلاميذ

مدرسة الثانوية رادين فكو ويرينغينوم غيريسك ، ؟ (٣) ما هو تأثير خلفية الدراسة لدى

تلاميذ على نتائج تعلم لأحاديث القرآن في مدرسة الثانوية رادين فكو ويرينغينوم

غيريسك ،؟ هذا البحث مدفوع بمشاكل خلفية الدراسة لدى تلاميذ ، سواء الدراسية

الرسمية، الدراسية غير الرسمية وغير الرسمية.

أولئك من المدرسة الابتدائية الإسلامية سيكون لديهم المزيد من الوقت ل دراسة

حديث القرآن ، وفي الوقت نفسه ، التلاميذ الذين يأتون من المدرسة الابتدائية لديهم

فرص أقل نسبيًا لتعلم أحاديث القرآن ، باستثناء أولئك الذين يحضرون مدرسة الدينية في

فترة ما بعد الظهر. ومع ذلك ، فمن الممكن أن يكون أداء تلاميذ المدرسة الابتدائية

أفضل من تلاميذ المدرسة الابتدائية. ربما لديهم أنشطة تدعم التحصيل العلمي لحديث

القرآن. لكن إذا كانت هناك فرصة كهذه. تصبح رؤية هذه الحقيقة مشكلة لمعلمي

أحاديث القرآن الكريم.

تم جمع بيانات هذا البحث من تلاميذ مدرسة الثانوية رادين باكو ويرينجينوم ككائن للبحث. في جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والاستبيانات والتوثيق. وفي هذا الصدد فإن البحث المستخدم هو بحث كمي لأن البيانات المستخدمة في شكل أرقام.

استنادًا إلى النتائج التي تم الحصول عليها من المجال والحسابات باستخدام معادلة الانحدار الخطي ، يمكن استنتاج أن (١) ٣٤ أو ٥٧.٧٤٪ من تلاميذ لديهم الخلفية الدراسية في المدرسة ابتدائية الإسلامية بينما ٣٣ أو ٤٩.٢٥٪ الباقون لديهم خلفية تعليمية ابتدائية العامة (٢) إنجاز تلاميذ مدرسة الثانوية رادين فكو ويرينجينوم غيريسك بقيمة ٩٢.٠٢٪ يمكن تصنيفها على أنها جيدة. (٣) لا يوجد تأثير بين الخلفية الدراسية لدى تلاميذ وتحصيلهم التعليمي لحديث القرآن في المدرسة الثانوية رادين فكو ويرينجينوم غيريسك ، بقيمة ارتباط -٠.٠٥٩ ، مع دلالة ٠.٠٦٣٥ . لأن الأهمية < ٠.٠٥ ، تم قبول ح و.

٢. البحث الثاني دوي سفرياتنغسي (٢٠١٧)

بحث سابق أجرته دوي سفرياتنغسي بعنوان "علاقة الخلفية الدراسية بمخرجات التعلم تلاميذ الصف السابع التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ غارق المقطعات ماجيلانغ."

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تلاميذ الصف السابع من المدرسة المتوسطة الحكومية غاربق المقطعات ماجيلانغ في موضوع التربية الإسلامية ، أي الأسماء تتفوق على تلك الموجودة في المدرسة الابتدائية الإسلامية أو المدرسة الابتدائية ولتحديد العلاقة بين الخلفية الدراسية ونتائج التعلم التربية الإسلامية في تلاميذ الصف السابع . في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ غاربق المقطعات ماجيلانغ منطقة ٢٠١٦/٢٠١٧ . العام الأكاديمي . كانت موضوعات هذه الدراسة من تلاميذ فصل السابع أ المدرسة المتوسطة الحكومية ١ غاربق المقطعات ماجيلانغ الذي تألف من ٣٢ تلاميذ .

استخدمت تقنية تحليل البيانات التحليل الوصفي الكمي مع السرد الذي يصف جميع الأحداث أثناء الإجراء والتحليل الوصفي الكمي مع النسبة المئوية التي توضح فهم وتطوير نتائج تعلم تلاميذ .

تم الحصول على نتائج الدراسة أن نتائج التعلم التربية الإسلامية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ غاربق المقطعات ماجيلانغ هي أعلى (قيمة متوسطة) لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية الإسلامية في ٨٣.٥٨ ثم الأخيرة يشغلها التلاميذ . من المدرسة الابتدائية الإسلامية ٧٥,٢١ .

في تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام معادلة الارتباط اللحظي للمنتج ، كان معامل الارتباط بين الخلفية الدراسية لدى تلاميذ ونتائج تعلم لدى تلاميذ

(IXY) هو ٠.٣٥١ . تمت استشارة النتائج مع لحظة منتج الجدول I^2 $N = 32$ في مستوى الأهمية ٥ % الذي تم الحصول عليه ٠.٣٤٩ . أظهرت النتائج أن rh $0,351 > 0,349$ ، مما يعني رفض H_0 وقبول H_a . وهذا يثبت وجود علاقة إيجابية وذات دلالة إحصائية بين الخلفية الدراسية لدى تلاميذ ونتائج التعلم.

تلاميذ في في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ غاريق المقطعات ماجيلانغ ، منطقة ، العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ . وهذا يعني أنه كلما ارتفع مستوى الخلفية الدراسية لدى تلاميذ ، ارتفع مستوى نتائج تعلم لدى تلاميذ.

من الدراساتين السابقتين أعلاه ، هناك أوجه تشابه واختلاف مع البحث أعلاه. تحديثات البحث الحالية هي متغيرات الخلفية الدراسية ونتائج التعلم. الفرق بين البحث الحالي والدراستين السابقتين أعلاه هو الاختلاف في مجال الدراسة قيد الدراسة ، بينما تناقش المعادلة تأثير الخلفية الدراسية لدى تلاميذ على نتائج التعلم.

هـ. الإطار الفكر

إطار التفكير هو خاتمة لتحديد العلاقة بين المتغيرات في الدراسة. وفقاً لسوجيونو ، فإن إطار التفكير هو توليفة للعلاقة بين المتغيرات التي تم تجميعها من النظريات المختلفة التي تم وصفها.³⁰ كما ورد في الأساس النظري لهذا البحث ، فإن المتغير

³⁰Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan R dan D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), Hal 60.

المستقل (الخلفية الدراسية لدى تلاميذ) له تأثير على المتغير التابع (نتائج تعلم اللغة العربية).

يتعلم التلاميذ في المدرسة ، بالطبع ، لتحقيق نتائج تعليمية مرضية. ومع ذلك ، هناك أوقات يواجه فيها التلاميذ مشاكل في التعلم بحيث لا يتمكنون من تحقيق نتائج التعلم المتوقعة. أحد العوامل التي تؤثر على نتائج تعلم لدى تلاميذ هي خلفيتهم الدراسية السابقة ، حيث لم تدرس الخلفية الدراسية موضوعًا أو لم تعمل الخلفية الدراسية السابقة بالشكل الأمثل.

تعتبر الخلفية الدراسية مؤثرة للغاية على نتائج تعلم لدى تلاميذ. بالنظر إلى أن اللغة العربية مادة ليست صغيرة بالنسبة لغير العرب أو أولئك الذين لا يستخدمون اللغة العربية في حياتهم اليومية ، فغالبًا ما يكون مجال الدراسات العربية موضوعًا يعتبر مملًا ويصعب فهمه ويصعب حفظها يتم نطقها / نطقها وهناك العديد من المشكلات الأخرى التي تنشأ ، لذلك عندما تواجه تعلم اللغة العربية ، فأنت متردد في التعلم.

عند مقارنته باللغات الأجنبية الأخرى مثل الإنجليزية والمالديبية واليابانية ، يبدو أن الخطاب حول التعليم وتطوير اللغة العربية في إندونيسيا أقل تطورًا ، على الرغم من أن غالبية سكان إندونيسيا مسلمون. ويمكن ملاحظة ذلك من قلة مؤلفات اللغة العربية ، وخاصة مواد تعليم اللغة العربية ، التي تطورت وأصبحت مواد الدراسية في الوحدات

الدراسية تحت رعاية وزارة الدين الدراسية الوطنية التي تدرس اللغة العربية على المستويين الأساسي والجامعي.³¹

تسبب الخلفية الدراسية المختلفة نتائج تعلم مختلفة لدى تلاميذ ، وذلك بسبب وجود بعض تلاميذ الذين يأتون من المدرسة الابتدائية والبعض الآخر من المدرسة الإبتدائية. تلاميذ الذين يأتون من المدرسة الإبتدائية يفهمون مواد تعلم اللغة العربية بشكل أسرع من تلاميذ المدرسة الابتدائية أو.

ما يجعل تلاميذ ذوي الخلفية الدراسية للمدرسة يحصلون على نتائج تعلم أفضل من تلاميذ الذين لديهم خلفية مدرسية ابتدائية أو عامة هو أن تلاميذ الذين لديهم خلفية مدرسية قد درسوا بالفعل المواد العربية في التعليم من قبل مقارنة تلاميذ الذين لديهم خلفية المدرسية ابتدائية أو عامة والذين لم يدرسوا أبدًا مواد لغوية عربية.

ز. الفرضيات

الفرضية هي إجابة مؤقتة على صياغة مشاكل البحث ، حيث تم صياغة مشاكل البحث وهي مذكورة في شكل جملة استفهام.³² والفرضية في هذه الدراسة هي تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعلم ، وهذا يعني أنه إذا كان لدى تلاميذ خلفية دراسية جيدة ، فإن نتائج التعلم ستكون جيدة أيضًا. حسنًا ، المقصود هو أن يكون

³¹ Khairi Abu Syairi, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab", Dinamika Ilmu Vol. 13. No.1, Juni 2013. Hal. 51.

³² Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan R dan D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), Hal 64.

لدى تلاميذ خلفية دراسية نفذت أو نفذت مواد اللغة العربية في المدرسة وتعمل على النحو الأمثل في هذه الحالة يعتبر التعليم في المدرسة أفضل من التعليم الابتدائي أو العام في اللغة العربية.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. أنواع وأساليب البحث

يشمل هذا البحث البحث الميداني (البحث الميداني) بمنهج كمي. يمكن تعريف طرق البحث الكمي على أنها طريقة بحث تستند إلى فلسفة الوضعية ، وتستخدم للبحث عن مجموعات أو عينات معينة ، وجمع البيانات باستخدام أدوات البحث ، وتحليل البيانات الكمية / الإحصائية ، بهدف اختبار الفرضيات المحددة مسبقًا.

كما ذكرنا ، في الأساليب الكمية المبنية على فلسفة الوضعية ، يُنظر إلى الواقع على أنه شيء ملموس ، يمكن ملاحظته بالحواس الخمس ، ويمكن تصنيفها حسب النوع والشكل واللون والسلوك ، ولا يتغير ، ويمكن قياسه والتحقق منه. وبالتالي ، في البحث

الكمي ، يمكن للباحثين تحديد بعض المتغيرات فقط من الكائن قيد الدراسة ، ومن ثم يمكنهم صنع أدوات لقياسها.

في البحث الكمي ، تكون الحقيقة خارجة عن نفسها ، لذا يجب إبقاء العلاقة بين الباحث والشخص قيد الدراسة على مسافة بحيث تكون مستقلة. باستخدام الاستبيان كأسلوب لجمع البيانات ، فإن الباحثين الكميين بالكاد يعرفون من تتم دراسته أو المستجيب الذي قدم البيانات. الباحث الكمي في النظر إلى العلاقة بين المتغيرات والشيء قيد الدراسة هو أكثر من سبب ونتيجة (سببية) ، بحيث توجد في بحثه متغيرات مستقلة وتابعة. من هذه المتغيرات ، ابحث عن مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع.^{٣٣}

ب. مكان وزمان البحث

تم إجراء هذا البحث في المعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو التي تقع في طريق سمور ديوا رقم ٤, ساليبير, مدينة بنجكولو. تم إجراء هذا البحث في الفترة من ١٧ يونيو إلى ٢٩ يوليو ٢٠٢١.

ج. مصادر البيانات

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan R dan D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), Hal. 8-11.

البيانات الأساسية هي تلك التي تم الحصول عليها مباشرة من مصدر البيانات الأول في موقع البحث أو كائن البحث. وفي الوقت نفسه ، البيانات الثانوية ومصادر البيانات هي بيانات تم الحصول عليها من مصادر ثانية أو مصادر ثانوية للبيانات التي نحتاجها.³⁴

كان المشاركون في هذه الدراسة من تلاميذ في الصف السابع بالمعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو، والتي كانت البيانات الأساسية لهذه الدراسة. في هذه الدراسة ، تم أخذ فصل واحد فقط من عدة فصول من المعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو. يعود سبب اختيار الفصل السابع إلى أن الصف السابع هو بداية التلاميذ من خلفية دراسية مختلفة ثم يتم تجميعهم معاً في فصل واحد ، مما ينشأ بعد ذلك مشكلة في تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ بسبب الخلفية الدراسية المختلفة. وفي الوقت نفسه ، كانت البيانات الثانوية من هذه الدراسة مقابلات مع المعلمين الميدانيين أو غيرهم من المعلمين.

د. التركيز البحث

تركز هذه الدراسة على تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في الصف السابع بالمعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو. سيحلل المؤلف مدى تأثير الخلفية الدراسية المختلفة على نتائج التعلم. علاوة على ذلك ،

³⁴Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2010), Hal. 122.

سيحلل الكاتب نتائج تعلم لدى تلاميذ اللغة العربية سواء كان صحيحًا أن الخلفية الدراسية المختلفة تجعل نتائج تعلم لدى تلاميذ مختلفة.

هـ. تقنيات جمع البيانات

عند الحديث عن منهجية البحث ، فإن مناقشة طرق جمع البيانات مهمة للغاية. طريقة جمع البيانات هي جزء من أداة جمع البيانات التي تحدد نجاح أو فشل الدراسة. الأخطاء في استخدام طرق جمع البيانات أو طرق جمع البيانات التي لم يتم استخدامها فعليًا لها عواقب وخيمة على نتائج البحث الذي تم إجراؤه.³⁵

كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. الملاحظة

تتميز الملاحظة كأسلوب لجمع البيانات بخصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى ، مثل المقابلات والاستبيانات. إذا كانت المقابلات والاستبيانات تتواصل دائمًا مع الناس ، فإن الملاحظة لا تقتصر على الأشخاص ، بل تشمل أيضًا الأشياء الطبيعية الأخرى.

يجادل سترسنو (١٩٨٦) بأن الملاحظة هي عملية معقدة ، عملية تتكون من

عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. اثنان من أهم عمليات المراقبة والذاكرة.

³⁵ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2010), Hal. 123.

يتم استخدام تقنية جمع البيانات عن طريق الملاحظة إذا كان البحث مرتبطاً بالسلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية وإذا لم يكن المستجيبون المرصودون كبيراً جداً.

فيما يتعلق بعملية تنفيذ جمع البيانات ، يمكن تقسيم الملاحظة إلى ملاحظة المشاركين (ملاحظة المشاركين) وملاحظة غير المشاركين ، ثم من حيث الأدوات المستخدمة ، يمكن تقسيم الملاحظة إلى مراقبة منظمة وغير منظمة.³⁶

٢. استبيان (استبيان)

مسح الاستبيان ، أو المعروف باسم الاستبيان ، هو الطريقة الأكثر استخداماً والأكثر استخداماً. الاستبيان هو سؤال منظم يملأه المستفتى بنفسه أو يملأه المحاور الذي يقرأ الأسئلة ثم يسجل الإجابات المقدمة.³⁷

٣. التوثيق

طريقة التوثيق هي إحدى طرق جمع البيانات المستخدمة في منهجيات البحث الاجتماعي. في جوهرها ، طريقة التوثيق هي طريقة تستخدم لتتبع البيانات التاريخية.³⁸

ز. اختبار صحة البيانات

١. اختبار الصلاحية

³⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan R dan D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), Hal 137-145.

³⁷ Sulistyio-Basuki, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Wedatama Widya Sastra, 2006). Hal. 155-156.

³⁸ Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Kencana, 2010), Hal. 144.

تعني الأداة الصالحة أن أداة القياس المستخدمة للحصول على البيانات (القياس) صالحة. يستخدم اختبار الصلاحية لقياس ما إذا كان الاستبيان صالحًا أم لا. يُقال أن الاستبيان صالح إذا كانت الأسئلة الموجودة في الاستبيان قادرة على الكشف عن شيء سيتم قياسه بواسطة الاستبيان. لمعرفة ما إذا كانت الأداة صالحة أم لا ، يتم توزيع الأداة المراد اختبار صلاحيتها على الساعات. ثم احسب معامل الصلاحية باستخدام معامل الارتباط اللحظي للمنتج لكل عنصر.

تم حساب اختبار الصلاحية في هذه الدراسة باستخدام برنامج الكمبيوتر SPSS

٢٨. بناءً على نتائج الحساب لمتغير الخلفية الدراسية، كان عدد العناصر الصالحة ١٠ بينما كان عدد العناصر غير الصالحة ٠. و نتائج تعلم اللغة العربية متغير النتيجة ، كان عدد العناصر الصالحة ١٠ بينما كان عدد العناصر غير صالح ٠. يمكن رؤية نتائج اختبار صحة البيانات في الجدول. ملخص نتائج اختبار الصلاحية كالتالي (انظر المرفق لمزيد من التفاصيل).

الجدول ٣.١ : ملخص نتائج اختبار الصلاحية

عدد	متغير البحث	عدد العناصر	عناصر صالحة	عناصر غير صالحة
١	الخلفية الدراسية	١٠	١٠	٠

٠	١٠	١٠	نتائج تعلم اللغة العربية	٢
---	----	----	-----------------------------	---

٢. اختبار الموثوقية

الموثوقية هي أداة لقياس الاستبيان وهو مؤشر على المتغير. يُقال أن عناصر الأسئلة أو العبارات موثوقة أو موثوقة إذا كانت إجابة شخص ما على السؤال متسقة. يعتبر الاختبار موثوقاً أو ثابتاً إذا أظهر الاختبار نفس النتائج نسبياً عدة مرات. يمكن إجراء اختبار الاختبار على نفس الكائن في أوقات مختلفة بفواصل زمنية ليست طويلة جداً ولا قصيرة جداً. أما عن كيفية اختبار موثوقية الأداة في هذه الدراسة باستخدام صيغة معامل Cronbach Alpha. يُقال أن المتغير يمكن الاعتماد عليه إذا أعطى قيمة Cronbach Alpha < ٠,٦٠. صيغة معامل Cronbach Alpha هي:

$$r_i = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan:

r_i = koefisien reliabilitas

k = banyaknya butir soal

$\sum S_i^2$ = jumlah varians soal

S_t^2 = varians total

كان اختبار موثوقية الاختبار في هذه الدراسة باستخدام برنامج ألفا كرونباخ

الإصدار ٢٨ من SPSS ، كما هو موضح في الجدول أدناه:

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Cronbach's Alpha	N of Items
.877	10

من الحساب أعلاه ، من المعروف أن قيمة مؤشر الموثوقية هي $0.877 > 0.6$.

بحيث يتم الإعلان عن أداة البحث موثوقة. وبالتالي يمكن استخدام أسئلة الاختبار

كأدوات بحث. لمشاهدة الإحصائيات الكاملة ، انظر المرفق.

غ. تقنيات تحليل البيانات

١. تحليل الانحدار البسيط

يستخدم تحليل الانحدار البسيط للبحث عن أنماط العلاقات بين متغير تابع

واحد ومتغير مستقل واحد. تم استخدام تحليل الانحدار البسيط لتحديد تأثير الخلفية

التعليمية للطلاب على مخرجات تعلم اللغة العربية.

في غضون ذلك ، للحصول على نموذج انحدار بسيط بالصيغة التالية:³⁹

$$y = b_0 + b_1x$$

Keterangan:

y : prediksi nilai y

b_0 : harga konstanta atau harga y jika $x=0$

b_1 : arah koefisien regresi

x : variabel independen

Mencari nilai b_0 dan b_1

$$b_1 = \frac{(\sum_{i=1}^n x_i y_i) - nxy}{(\sum_{i=1}^n x_i^2) - nx^2}$$

$$b_0 = y - b_1x$$

الباب الرابع

³⁹ Rista Hasanatul Fadillah, “Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Formal Dan Adversity Quotient Siswa Terhadap Hasil Belajar”, Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo, 2019.

وصف وتحليل البيانات

أ. وصف البيانات

١. تاريخ نشأة المعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو

المعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو هو مؤسسة دراسية تتضمن منهجًا مع منهج تم وضعه من قبل وزارة التربية الإسلامية ، خاصة في مقاطعة بنجكولو التي أصبحت الآن مؤسسة الدراسية خاصة تقع في بنجكولو, التي بدأت في ٢٧ فبراير ٢٠٢٠.

تم إنشاء هذه المؤسسة منذ ظهور وباء covid-19 في إندونيسيا وأيضًا العديد من البلدان في العالم التي أغلقت الوصول إلى الأعمال (الحج و العمرة) والتي عمل عليها مؤسس هذه المؤسسة إلهام رحمتون بوترا منذ بداية ظهور وباء covid-19 وإغلاق الوصول من وإلى المنطقة وحتى العالم ، تم إلهام مؤسس المؤسسة لتطوير أو استخدام الأرض التي يملكها لإنشاء المعهد إسلامي خاصة الأيتام و الفقراء. حتى مع المباني المرتجلة التي فتحت فيما بعد برنامج تبرعات للمجتمع لتطوير المؤسسة المعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح.

٢. موقع المعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو

تم إجراء هذا البحث في المعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح التي تقع في طريق سمور ديوار رقم ٤, ساليبير, مدينة بنجكولو.

٣. رؤية ورسالة في المعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو

أ) الرؤية

أن نكون مؤسسة قادرة على ولادة جيل إسلامي من خلال الدعوة والأنشطة الاجتماعية الدراسية.

ب) المهمة

١. تنظيم الدراسية الجيد المناسب

بمدي القرآن والحديث لخلق جيل من المسلمين الذين هم عقيدة صحيحة ، ورع ، وفقية ، وأخلاقهم حميدة ، ومستقلون.

٢. تنظيم الخدمات الاجتماعية للمحتاجين لزيادة المعرفة والرفاهية الدينية.

٣. تنظيم أنشطة الدعوة الإسلامية الجيدة من خلال الدراسية غير النظامي لتخريج

تلاميذ أتقياء وفقية وأخلاقهم حميدة ومهرة ومستقلون.

٤. حالة المعلمين وموظفي التعليم

فيما يلي جدول يوضح حالة عدد المعلمين في المعهد الاسلامي عبد الرحمن

الفاتح بنجكولو مرحلة ٢٠٢٠/٢٠٢١:

الجدول ٤.١ : البيانات للمعلمين وموظفي التعليم

١	مربية	الهم رحمتون بوترا, س.ت.هـ. ا.م.اغ
٢	الرئيس تحفيظ بوترا	أحمد رفيق الفاروق, ل ج
٣	مهجع للأولاد	الواندي هدايت
٤	السكرتير	سيسي كورنياسيه
٥	الرئيس تحفيظ بوتري	جيسي سري مونسكا, س.ف.د
٦	مجمع البنات	نارا سوما
٧	عدد الاستاذ و الاستاذة	١١ شخصا

٥. حالة التلاميذ

بلغ عدد التلاميذ المملوكين بالمعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو مرحلة

٢٠٢٠/٢٠٢١ ٣٢ تلاميذا.

جدول ٤.٢ : بيانات التلاميذ

الفصل XII		الفصل XI		الفصل VII		العام الدراسي
مجموع	مجموع التلاميذ	مجموع	مجموع التلاميذ	مجموع	مجموع التلاميذ	
Rombel		Rombel		Rombel		٢٠٢١
		١	١٦	١	٢٠	

٦. حالة المرافق والبنية التحتية

جدول ٤.٣ : المرافق والبنية التحتية

حالة	عدد	يوجد/لا	بناء	عدد
خاصة الفرد	١	يوجد	مسجد/ موشح	١
خاصة الفرد	١	يوجد	قاعة	٢
خاصة الفرد	١	يوجد	معهد للأولاد	٣
خاصة الفرد	١	يوجد	معهد البنات	٤
خاصة الفرد	١	يوجد	مطبخ	٥
خاصة الفرد	١	يوجد	غرفة العشاء	٦
خاصة الفرد	٨	يوجد	حمام	٧
خاصة الفرد	١	يوجد	مجال الرياضة	٨
خاصة الفرد	١	يوجد	غرفة الضيوف	٩
خاصة الفرد	١	يوجد	غرفة الأستاذ	١٠
خاصة الفرد	١	يوجد	غرفة الأستاذة	١١

الحالة	كمية	يوجد/لا	اسماء الجيدون	عدد
خاصة الفرد	٣٨	يوجد	مخزنة	١
خاصة الفرد	٣٨	يوجد	سرير	٢
خاصة الفرد	٧	يوجد	طاولة المكتب	٣

٤	كرسي المكتب	يوجد	٧	خاصة الفرد
٥	مكتب الدراسة	لا	—	خاصة الفرد
٦	كرسي الدراسة	لا	—	خاصة الفرد
٧	السيورة	يوجد	٢	خاصة الفرد
٨	ساعة حائط	يوجد	١	خاصة الفرد
٩	مكبر الصوت	يوجد	١	خاصة الفرد
١٠	جيتست	يوجد	١	خاصة الفرد
١١	سلة قمامة	يوجد	٣	خاصة الفرد
١٢	مياه الشرب معدات التناضح العكس	يوجد	١	خاصة الفرد

ب. تحليل البيانات

تستخدم هذه الدراسة الطرق الوصفية الكمية ، وكانت العينات المستخدمة في

هذه الدراسة من تلاميذ في الصف السابع بالمعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح

بنحكولو ٢٠٢٠/٢٠٢١ ، من خلال أداة بحث استبيان.

كانت الخطوات المتخذة هي إنشاء شبكة من أدوات البحث ، وتجميع أدوات البحث في شكل استبيانات تم تسليمها بعد ذلك إلى المستجيبين. بلغ عدد المستجيبين الذين تم الوثوق بهم لتقديم تقييم لأداة البحث ٢٠ مشاركًا ممن جاءوا من عينة البحث في الصف السابع بالمعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو. ثم اختبر صلاحية وموثوقية الأداة ، لمعرفة ما إذا كانت البيانات يمكن أن تكون صحيحة أم لا.

الخطوة الأخيرة هي الحساب الإحصائي والإبلاغ عن النتائج. يتم بعد ذلك جدول بيانات الاستبيان التي تم الحصول عليها من المستجيبين في جدول يمكن ملؤه بجميع القيم وعدد من البيانات من بيانات الاستجابة. تم إجراء جدول البيانات هذه لتسهيل الحساب الإحصائي التالي ، أي لمعرفة قيمة الاتجاه. علاوة على ذلك ، تم ذكر نتائج الحسابات التي تم تحليلها في نتائج مناقشة البحث.

١. الخلفية الدراسية و نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في الصف السابع في

المعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو مرحلة ٢٠٢٠/٢٠٢١

الجدول ٤.٤ : الخلفية الدراسية و نتائج تعلم اللغة العربية

عدد	اسم التلاميذ	نتائج تعلم	الخلفية الدراسية
١	نوره عرفات الزهراء	٥١	المدرسة الابتدائية

المدرسة الابتدائية	٣٨	دوي الزهراء	٢
المدرسة الابتدائية	٢٨	ولندري	٣
المدرسة الابتدائية	٥٠	محمد ذكي	٤
المدرسة الابتدائية	٣٨	سوبرابتو	٥
المدرسة الابتدائية	٥٠	نبيلة اولندا	٦
المدرسة الابتدائية	٦٠	حنيفة عيوني	٧
المدرسة الابتدائية	٥٠	فاضل الصدقي	٨
المدرسة الابتدائية	٣٥	عزيزة تاسيبلا	٩
المدرسة الابتدائية	٥٠	إسماعيل عريفين	١٠
المدرسة الابتدائية	٤٥	نينيا أفرياني	١١
المدرسة الابتدائية الإسلامية	٧٣	ريفكي موليا	١٢
المدرسة الابتدائية الإسلامية	٦٠	ريذا بونجالستاري	١٣
المدرسة الابتدائية الإسلامية	٧٠	أكبر براتامارزقي	١٤
المدرسة الابتدائية الإسلامية	٩٢	عدي ابرياتنو	١٥
المدرسة الابتدائية الإسلامية	٥٢	غيمما اول رمضان	١٦
المدرسة الابتدائية الإسلامية	٩٣	نبيلة سلسبيلة إيكاميليا	١٧

المدرسة الابتدائية الإسلامية	٥٥	بوتري أجوستي	١٨
المدرسة الابتدائية الإسلامية	٥٣	يوسي	١٩
المدرسة الابتدائية الإسلامية	٧٠	تير يسيا تيسا	٢٠

من الجدول أعلاه ، يمكن أن نستنتج أن ما يصل إلى ١١ تلاميذ قدموا من

المدرسة الابتدائية و ٩ تلاميذ أتوا من المدرسة الابتدائية الإسلامية. أعلى نتائج تعلم

هي ٩٣ بمعدل تكرار شخص ١ وأقل نتائج تعلم هي ٢٨ بتكرار شخص ١.

٢. تحليل اختبار المتطلبات الأساسية (اختبار الوضع الطبيعي)

أ. اختبار الحالة الطبيعية

يستخدم اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كان مجتمع البيانات يتم توزيعه

بشكل طبيعي أم لا. كان اختبار الحالة الطبيعية المستخدم في هذه الدراسة هو اختبار

عينة واحدة Kolmogrov-Smirnov باستخدام مستوى معنوية ٠.٠٠٠٥. يتم الإعلان عن

توزيع البيانات بشكل طبيعي إذا كانت الأهمية أكبر من ٥٪ أو ٠.٠٠٠٥.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		20
Normal Parameters ^a	Mean	.0000000
	Std. Deviation	.95564413
Most Extreme Differences	Absolute	.147

Positive	.147
Negative	-.075
Kolmogorov-Smirnov Z	.658
Asymp. Sig. (2-tailed)	.780
a. Test distribution is Normal.	

بناءً على البيانات أعلاه ، إذا كانت قيمة الأهمية أكثر من ٠.٠٠٥ ، يتم توزيع القيمة المتبقية بشكل طبيعي ، وبالتالي تكون بيانات الحالة الطبيعية أعلى من ٠.٧٨٠ < ٠.٠٠٥ ، ثم يتم توزيع البيانات أعلاه بشكل طبيعي.

٣. اختبار الفرضية

أ. تحليل ارتباط لحظة المنتج

تستخدم تقنية الارتباط هذه لتحديد مستوى التقارب للعلاقة بين المتغيرات التي يتم التعبير عنها بواسطة معامل الارتباط (I) ، ونوع العلاقة بين المتغيرين X و Y يمكن أن يكون موجبًا وسلبياً ، وكذلك ارتباط لحظة المنتج اختبار البيانات باستخدام برنامج .SPSS

Correlations

		RELIGIUSITAS	AGRESIVITAS
RELIGIUSITAS	Pearson Correlation	1	.804**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	20	20
AGRESIVITAS	Pearson Correlation	.804**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	20	20

بناءً على نتائج الحساب ، تبلغ قيمة معامل الارتباط (rxy) ٠.٨٠٤ ، مما يعني أن الارتباط قوي. الخلفية التعليمية مع نتائج التعلم لها قيمة سيح. ٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥

، H_0 تم رفض. القرار هو أن هناك علاقة أو علاقة بين الخلفية التعليمية ونتائج التعلم.

ب. تحليل الانحدار الخطي البسيط

تحليل البيانات حول تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو .تستخدم تقنية تحليل البيانات للإجابة على الفرضية تحليل الانحدار الخطي البسيط بمساعدة برنامج SPSS . فيما يلي ملخص لنتائج المعالجة باستخدام SPSS .

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	.756 ^a	.714	.709	.98183	.714	190.715	1	18	.000

a. Predictors: (Constant), X=الخلفية الدراسية

b. Dependent Variable: Y= نتائج تعلم اللغة

العربية

يوضح الجدول قيمة الارتباط / العلاقة (R) وهي ٠.٧٥٦ ويوضح النسبة المئوية

لتأثير المتغير المستقل على المتغير التابع المسمى معامل التحديد وهو نتيجة تربيع R من

النتائج ، المعامل التحديد (R²) هو ٠.٧١٤ ، مما يعني أن تأثير المتغير المستقل (الخلفية

الدراسية) على المتغير التابع (نتائج تعلم اللغة العربية) هو ٧١.٤٪ ، بينما تتأثر نسبة

٢٨.٦٪ المتبقية بعوامل أخرى.

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	183.848	1	183.848	190.715	.000 ^a
	Residual	17.352	18	.964		
	Total	201.200	19			

a. Predictors: (Constant), X=الخلفية الدراسية

b. Dependent Variable: Y=نتائج تعلم اللغة العربية

من الناتج ، يمكن ملاحظة أن F المحسوب هو ١٩٠.٧١٥ مع مستوى أهمية /

احتمال > .٠٠٠٥ ، لذلك يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بنتائج تعلم

اللغة العربية.

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	15.924	1.242		12.826	.000
X=Latar Belakang Pendidikan	.576	.042	.956	13.810	.000

a. Dependent Variable: Y=نتائج تعلم اللغة العربية

في الجدول ، الثابت (أ) هو ١٥.٩٢٥ ، بينما قيمة الخلفية الدراسية (ب) هي

٠.٥٧٦ ، لذلك يمكن كتابة معادلة الانحدار:

$$Y = a + Bx$$

$$0.0576X + 10.924 =$$

يشير الثابت ١٥.٩٢٤ إلى أنه في حالة عدم وجود قيمة خلفية الدراسية فإن قيمة نتائج تعلم اللغة العربية هي ١٥.٩٢٤. يشير معامل الانحدار $X1$ البالغ ٠.٥٧٦ إلى أنه مقابل كل قيمة إضافية واحدة خلفية الدراسية، ستكون قيمة نتائج تعلم اللغة العربية ٠.٥٧٦.

٤. مناقشة

تحليل البيانات حول تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في الصف السابع بالمعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو. غالبًا ما تؤثر معرفة لتلاميذ ومهاراتهم نتائج التعلم في المؤسسات الدراسية الرسمية في المستوى السابق على عملية التعلم التي يمرون بها حاليًا. وبالتالي ، فإن التلاميذ الذين يأتون من المدارس الإسلامية (المدرسة) سيكون لديهم نتائج أفضل في المواد العربية مقارنة بتلاميذ المدرسة الابتدائية.

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه على تلاميذ في الصف السابع بالمعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو ، يؤثر اختبار الفرضيات ($X1-Y$) الخلفية الدراسية

الرسمية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في الصف السابع بالمعهد الاسلامي
عبد الرحمن الفاتح بنجكولو.

بناءً على المناقشة أعلاه ، يمكن ملاحظة أن قيمة الارتباط / العلاقة (R) في
اختبار الانحدار هي ٠.٧٥٦ والنسبة المئوية لتأثير المتغير المستقل على المتغير التابع
تسمى معامل التحديد وهو نتيجة تربيع ر. معامل التحديد (٢) هو ٠.٧١٤ ، مما يعني
أن تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعلم هو ٧١.٤٪ ، بينما تتأثر نسبة ٢٨.٦٪
المتبقية بعوامل أخرى. معادلة الانحدار ص = ١٥٠٩٢٤ + ٠٠٥٧٦ س. يشير الثابت
١٥٠٩٢٤ إلى أنه في حالة عدم وجود قيمة خلفية دراسية فإن قيمة نتائج تعلم اللغة
العربية هي ١٥٠٩٢٤. يشير معامل الانحدار X1 البالغ ٠٠٥٧٦ إلى أنه مقابل كل قيمة
إضافية ١ الخلفية الدراسية ، فإن قيمة نتائج تعلم اللغة العربية هي ٠٠٥٧٦.

لذلك ، يمكن الاستنتاج أن الخلفية الدراسية لها تأثير على نتائج تعلم اللغة
العربية لدى تلاميذ في الصف السابع بالمعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو
مرحلة ٢٠٢٠/٢٠٢١. والتأثير ٧١.٤٪ بينما ال ٢٨.٦٪ المتبقية تتأثر بعوامل أخرى.
تتوافق نتائج هذه الدراسة مع النظرية التي طرحها سيفول بحري جمرة بأن نتائج التعلم
تتأثر بعاملين، وهما العوامل الخارجية والعوامل الداخلية. تتكون العوامل الخارجية من
عوامل بيئية وعوامل مفيدة. وأوضح جمرة أنه في العوامل المساعدة ، تتأثر نتائج التعلم

بالمناهج المستخدم اليوم والمناهج الدراسية في المدرسة السابقة. بحيث تؤثر الخلفية الدراسية على نتائج تعلم لدى تلاميذ الحالية.

ج. قيود البحث

تمت محاولة إجراء هذا البحث وإجرائه وفقاً للإجراءات العلمية ، إلا أنه لا يزال

يعاني من بعض القيود ، وهي:

١. عدد المستجيبين الذين هم ٢٠ طالباً فقط ، بالطبع ، لا يزال غير كافٍ لوصف الوضع الحقيقي.

٢. يركز موضوع البحث فقط على الخلفية الدراسية والتي تعد واحدة من العديد من الأشياء التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ.

٣. في عملية جمع البيانات ، لا تشير المعلومات التي يقدمها المستجيبون من خلال الاستبيانات أحياناً إلى الرأي الصحيح للمجيب.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة أعلاه ، يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. الخلفية الدراسية لدى تلاميذ في الصف السابع بالمعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنحكولو من ٢٠ تلاميذ ، وهناك ١١ تلاميذ من المدرسة الابتدائية و ٩ تلاميذ من المدرسة الابتدائية الإسلامية. في حين أن نتائج التعلم أو أعلى درجة هي ٩٣ مع تكرار تلاميذ ١ وأقل نتائج تعلم هي ٢٨ مع تكرار تلاميذ ١.

٢. في تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من معادلة تحليل الانحدار الخطي البسيطة ،
وجد أن الخلفية الدراسية كان لها تأثير على نتائج التعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في
الصف السابع بالمعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو ، بتأثير ٧١.٤ ٪ مما
يعني أن الخلفية الدراسية لها تأثير كبير على نتائج التعلم في المواد العربية.

ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث لدى تلاميذ في الصف السابع بالمعهد الاسلامي عبد
الرحمن الفاتح بنجكولو، اقترح المؤلفون الاقتراحات التالية:

١. للمعلمين

من الأفضل معرفة الخلفية الدراسية لدى تلاميذ حتى يتمكنوا من التعمق في
الصعوبات التي يواجهها التلاميذ الذين يأتون من المدرسة الابتدائية. علاوة على ذلك ،
من المتوقع أن يكون قادرًا على اختيار الطريقة الصحيحة أثناء عملية التعلم ، خاصة في
المواد العربية حتى يتمكن التلاميذ الذين ليسوا من المدرسة الإبتدائية الإسلامية من فهم
المواد بشكل أسرع.

٢. لدى تلاميذ

متحمس دائمًا في تعلم دروس اللغة العربية بشكل خاص ، وجميع المواد بشكل
عام. يجب على التلاميذ أن يسألوا المعلم والأصدقاء بنشاط إذا لم يفهموا الموضوع.

٣. للباحث القادم

من المأمول ألا يركز الباحثون المستقبليون على عامل واحد في هذه الدراسة وهو

الخلفية الدراسية ، ولكن يمكنهم إضافة عوامل أخرى قد تؤثر على نتائج التعلم.

المراجع

Al-Qur'an dan terjemahannya. 2008. Departemen Agama RI. Bandung: Diponegoro.

Basuki, Sulistyio. 2006. *Metode Penelitian*. Jakarta: Wedatama Widya Sastra.

Bungin, Burhan. 2010. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.

Dimiyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Fadillah, Rista Hasanatul. 2019. *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Formal Dan Adversity Quotient Siswa Terhadap Hasil Belajar*”, Skripsi. Jurusan

Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Ponorogo.

Fitriana, Riska Nur. 2019. “*Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar*”, Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan (UIN SUNAN AMPEL) Surabaya.

زهدي, حليمي. ٢٠١٧. *البيبة الغوية*. ملنغ, ملكي فريس.

Hamdani. 2016. *Dasar-Dasar Pendidikan*. Bandung, CV Pustaka Setia.

Hidayat, Nandang Sarip. 2012. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pemikiran Islam; Vol. 37, No. 1.

حميدة, ديوي. ٢٠١١. *منهج اللغة العربية*. مالانج, جامعة الإسلامية الحكومية.

Ihsan, Fuad. 2013. *Dasar-dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Langgulong, Hasan. 2004. *Manusia dan Pendidikan*. Jakarta, PT. Pustaka Al-husna Baru.

مصدوقي و محمد هادي مسروري. ٢٠١١. *علم التربية الإسلامية*. مالانج, جامعة الإسلامية الحكومية.

Pidarta, Made. 2000. *Landasan Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Rasyid, Naylur & Eha Suhayati. 2020. *Pengaruh Media Pembelajaran dan Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Fara'id*”, Jurnal Teknologi Pendidikan Volume 5 Nomor 1.

Raswan. 2018. *Pengaruh Metode Pembelajaran Elektrik Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan.

- Sholichah, Aas Siti. 2018. *Teori-teori Pendidikan Dalam Al-Quran*”, Jurnal Edukasi Islami Jurnal Pendidikan Islam Vol. 07/No.1.
- Suryabrata, Sumadi. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta; PT Raja Grafindo Persada.
- Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung, PT. Remaja Rosdakarya.
- Syafe’i, Imam. 2015. *Tujuan Pendidikan Islam*. Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam, Volume 6.
- Syairi, Khairi Abu. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab*. Dinamika Ilmu Vol. 13. No.1
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif dan R dan D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyatningsih, Dwi. 2017. *Hubungan Latar Belakang Pendidikan dengan Hasil Belajar*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Jurusan Pendidikan Agama Islam. Institut Agama Islam Negeri Salatiga.
- Sujana, I Wayan Cong. 2019. *Fungsi dan Tujuan Pendidikan Indonesia*. Jurnal Pendidikan Dasar Volume. 4, Nomor 1.
- Ulya, Nur Maziyah. 2016. *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Tipe Kepribadian Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab*. Pendidikan Islam Vol. 10 , Nomor 1.

يونس, محمود. ١٩٧٢. قاموس عربي-إندونيسي. جكرت, محمود يونس وذرية

L
A
M
P
I
R
A
N

LAMPIRAN I: ADMINISTRASI PENELITIAN

KUESIONER

“Pengaruh Latar Belakang Pendidikan terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII di Pondok Pesantren Abdurrahman Al-Fatih Bengkulu Angkatan 2020/2021”

A. Daftar Pertanyaan Latar Belakang Pendidikan Siswa

1. Apakah jam pelajaran Bahasa Arab di sekolah asal Anda mencukupi?
 - a. Sangat cukup
 - b. Cukup
 - c. Kurang
 - d. Sangat Kurang

2. Selain di sekolah, di manakah Anda mendapatkan jam tambahan Bahasa Arab?
 - a. Pesantren
 - b. Madrasah Diniyah
 - c. TPA
 - d. Lain-lain

3. Bagaimana pendapat Anda saat pertama kali mendapatkan pelajaran Bahasa Arab?
 - a. Sangat Mudah
 - b. Cukup Mudah
 - c. Sulit
 - d. Sangat Sulit

4. Apakah Anda mengikuti les tambahan di luar jam sekolah?
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak Pernah

5. Apakah Anda senang dengan pelajaran Bahasa Arab?

- a. Sangat senang
- b. Senang
- c. Cukup Senang
- d. Biasa Saja

6. Apakah Anda belajar Bahasa Arab atas kemauan sendiri?

- a. Sangat Setuju
- b. Cukup Setuju
- c. Kurang Setuju
- d. Tidak Setuju

7. Apakah cakupan materi yang Anda dapat cukup luas dan lengkap?

- a. Sangat Setuju
- b. Cukup Setuju
- c. Kurang Setuju
- d. Tidak Setuju

8. Apakah latar belakang pendidikan Anda mempengaruhi hasil belajar?

- a. Sangat Setuju
- b. Cukup Setuju
- c. Kurang Setuju
- d. Tidak Setuju

9. Untuk memperdalam pemahaman materi Bahasa Arab apakah Anda melakukan diskusi dengan teman?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak Pernah

10. Apakah Anda memiliki kebiasaan belajar Bahasa Arab setiap hari?

- a. Selalu

- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak Pernah

B. Daftar Pertanyaan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab

1. Apakah Anda selalu datang lebih awal sebelum pelajaran dimulai?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak Pernah

2. Untuk mendapatkan perhatian guru, apakah Anda menanggapi pertanyaan guru ketika pembelajaran Bahasa Arab berlangsung?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak Pernah

3. Apakah Anda menanyakan kepada guru jika belum paham?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak Pernah

4. Apakah Anda memperhatikan penjelasan guru saat pelajaran Bahasa Arab?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak Pernah

5. Apakah Anda mempelajari kembali materi yang telah didapatkan dari sekolah?

- a. Selalu
- b. Sering

- c. Kadang-kadang
- d. Tidak Pernah

6. Apakah Anda mengerjakan tugas sendiri?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak Pernah

7. Apakah Anda memperbaiki nilai ulangan yang belum tuntas?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak Pernah

8. Apakah Anda menginginkan nilai yang baik pada mata pelajaran Bahasa Arab?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak Pernah

9. Apakah Anda berusaha mencapai hasil belajar yang baik?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak Pernah

10. Apakah Anda berusaha mempertahankan nilai yang sudah baik?

- a. Selalu
- b. Sering
- c. Kadang-kadang
- d. Tidak Pernah



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp. (0736) 51276-51161-53879, Faximili (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nomor : 2474/In.11/F.II/TL.00/06/2021

Juni 2021

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : **Mohon izin penelitian**

Kepada Yth,
Pimpinan Pondok Tahfidz Abdurrahman Al-Fatih
Di –
Bengkulu

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh

Untuk Keperluan Skripsi Mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul

تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في الصف السابع معهد الاسلامي عبد الرحمن الفتح
بنجكولو مرحلة ٢٠٢٠/٢٠٢١

Nama : Deka Dewantara
NIM : 1711220004
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Tempat Penelitian : Pondok Tahfidz Abdurrahman Al-Fatih
Waktu Penelitian : 17 Juni s/d 29 Juli 2021

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Dekan,

Zubaedi




معهد الأسلامي عبد الرحمن الفاتح

YAYASAN CAHAYA GENERASI ISLAM
PONDOK PESANTREN ABDURRAHMAN AL-FATIH



Jl. Sumur Dewa 4 RT.27 RW. 06 Kel.Sumur Dewa Kec.Selebar Kota Bengkulu

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

NO : 025/YCGI-PPAA/SPP/XI/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini pimpinan pondok Pesantren Abdurrahman Al-fatih Bengkulu menerangkan bahwa :

Nama : Deka Dewantara

Nim : 1711220004

Prodi : Tadris Bahasa Arab

Benar telah melaksanakan penelitian pada Pondok Pesantren Abdurrohman Al-fatih Bengkulu, dengan judul “ Pengaruh Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Pondok Pesantren Abdurrahman Al-fatih “ terhitung dari tanggal 11 Juni s / d 22 05 November 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 5 November 2021

Pimpinan Pondok Prsantren Abdurrahman Al-fatih

(Ilham Rahmatun Putra, S.Pd.I, M.Ag)

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Deka Dewantara

NIM : 1711220004

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judu Skripsi :

تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في الصف السابع بالمعهد الاسلامي
عبد الرحمن الفاتح بنجكولو مرحلة ٢٠٢٠/٢٠٢١

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program www.turnitin.com dengan ID: 1735996613. Skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar 14% dan dinyatakan dapat diterima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat keliruan dengan verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu Desember 2021

Mengetahui
Ketua Tim Verifikasi



Dr. Ali Akbarjono, M.Pd
NIP.197509252001121004

Yang menyatakan



METERAI
TEMPER
6CFAJX564276934

Deka Dewantara
NIM. 1711220004

Skripsi Deka Dewantara

by Deka Dewantara

Submission date: 28-Dec-2021 08:55AM (UTC+0700)

Submission ID: 1735996613

File name: DEKA_DEWANTARA.FILE_ARAB_SKRIPSI.docx (110.11K)

Word count: 9155

Character count: 45559

Skripsi Deka Dewantara

ORIGINALITY REPORT

14%
SIMILARITY INDEX

12%
INTERNET SOURCES

4%
PUBLICATIONS

8%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
2	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	1%
3	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
4	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	1%
5	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	1%
6	textarchive.ru Internet Source	1%
7	id.123dok.com Internet Source	1%
8	123dok.com Internet Source	1%
9	Submitted to Al Ain University Student Paper	1%

10	Submitted to Lincoln High School Student Paper	1 %
11	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	<1 %
12	drmiftahulhudamag.wordpress.com Internet Source	<1 %
13	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
14	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1 %
15	Submitted to College of Education for Pure Sciences/IBN Al-Haitham/ Baghdad University Student Paper	<1 %
16	e-journal.undikma.ac.id Internet Source	<1 %
17	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %
18	journal.um-surabaya.ac.id Internet Source	<1 %
19	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	<1 %
20	ijream.org Internet Source	<1 %

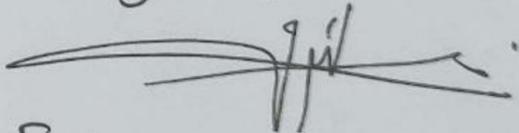
21	eprints.umpo.ac.id Internet Source	<1 %
22	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	<1 %
23	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	<1 %
24	etd.umy.ac.id Internet Source	<1 %
25	repo.uinsatu.ac.id Internet Source	<1 %
26	Submitted to Fuller Theological Seminary Student Paper	<1 %
27	maktabatafeker.com Internet Source	<1 %
28	repository.ibs.ac.id Internet Source	<1 %
29	www.docstoc.com Internet Source	<1 %
30	core.ac.uk Internet Source	<1 %
31	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
32	usvah.org Internet Source	<1 %

33	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %
34	www.scribd.com Internet Source	<1 %
35	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1 %
36	repository.unmuhpnk.ac.id Internet Source	<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography On

Cek plagiasi,
 Bengkulu, 28 Desember 2021

 Falahun Niam, M.Pd.1

الخلفية الدراسية و نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في الصف السابع في المعهد

الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو مرحلة ٢٠٢٠/٢٠٢١

عدد	اسم التلاميذ	نتائج تعلم	الخلفية الدراسية
١	نوره عزفات الزهراء	٥١	المدرسة الابتدائية
٢	دوي الزهراء	٣٨	المدرسة الابتدائية
٣	ولندري	٢٨	المدرسة الابتدائية
٤	محمد ذكي	٥٠	المدرسة الابتدائية
٥	سوبرابتو	٣٨	المدرسة الابتدائية
٦	نبيلة اولندا	٥٠	المدرسة الابتدائية
٧	حنيفة عيوني	٦٠	المدرسة الابتدائية
٨	فاضل الصدقي	٥٠	المدرسة الابتدائية
٩	عزيزة تاسبيلا	٣٥	المدرسة الابتدائية
١٠	إسماعيل عريفين	٥٠	المدرسة الابتدائية
١١	نينا أفرياني	٤٥	المدرسة الابتدائية
١٢	ريفكي موليا	٧٣	المدرسة الابتدائية الإسلامية
١٣	ريذا بونجاليستاري	٦٠	المدرسة الابتدائية الإسلامية

المدرسة الابتدائية الإسلامية	٧٠	أكبر براتامارزقي	١٤
المدرسة الابتدائية الإسلامية	٩٢	عدي ابريانتو	١٥
المدرسة الابتدائية الإسلامية	٥٢	غيما اول رمضان	١٦
المدرسة الابتدائية الإسلامية	٩٣	نبيلة سلسبيلة إيكاميليا	١٧
المدرسة الابتدائية الإسلامية	٥٥	بوتري أجوستي	١٨
المدرسة الابتدائية الإسلامية	٥٣	يوسي	١٩
المدرسة الابتدائية الإسلامية	٧٠	تير يسيا تيسا	٢٠



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 websitel : www.iainbengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN

Nomor : 2387/In.11/F.II/PP.009/ 10 /2020

Dalam Rangka Penyelesaian akhir studi mahasiswa maka Dekan Fakultas Tarbiyah & Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dengan menunjuk dosen:

1. Nama : Nur Hidayat, M.Ag
NIP : 197306032001121002
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : Erwin Suryaningrat, M.Si.
NIP : 198004222006041002
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draf skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa yang nama yang tertera dibawah ini:

Nama : Deka Dewantara
NIM : 1711220004

Judul Skripsi : تأثير خلفية الدروس للطلاب على نتائج تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية دار السلام بنجكولو

Demikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu

Pada Tanggal : 8 Oktober 2020

Dekan,



Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
NIP.196903081996031005

Tembusan:

1. Wakil Rektor
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Deka Dewantara

NIM : 1711220004

Jurusan : Tadris Pendidikan Bahasa

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing I: Nur Hidayat, M.Ag

Judul Skripsi : Pengaruh Latar Belakang Pendidikan

Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Di Kelas VII

Madrasah Tsanawiyah Darussalam Bengkulu Angkatan
2020/2021

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1.	Selasa 27-3-2021	proposisi	- Periksa kembali judul - Baca literatur penelitian - Buat daftar isi	
2.	Rabu 7-4-2021	Bab I - II	- tambahkan poin yg menghubungkan antara Hasil belajar dan asar Secolah	
3.	Senin 19-4-2021	Bab I - II	Lampiran	

Bengkulu, 19 April - 2021

Mengetahui,
Dekan



Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
NIP. 196903081996031001

Pembimbing I

Nur Hidayat, M.Ag
NIP. 197306032001121002



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Deka Dewantara

Pembimbing II: Erwin Suryaningrat, M.Si.

NIM : 1711220004

Judul Skripsi : Pengaruh Latar Belakang Pendidikan

Jurusan : Tadris Pendidikan Bahasa

Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Di Kelas VII

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Madrasah Tsanawiyah Darussalam Bengkulu

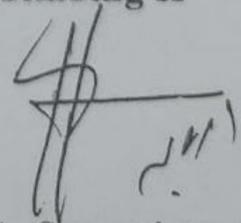
No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1.	23-12-2020	Pengavaluan proposal		//-
2.	18-01-2021	Pengoreksi lembar halaman	- masih banyak revisi 75 kurang huruf - perbaiki revisi - perbaiki dan revisi huruf-perhuruf	//
3.	25-01-2021	Jurat skripsi	- untuk revisi/perubahan judul harus dikonsultasikan & disetujui oleh pemb. I.	//
4.	10/02 2021	Referensi perkawin dengan literatur Arab.	Referensi	//
5.	23/02 2021	Latar belakang masjid	- kemukakan alasan mengapa memilih judul - Apa sih menariknya	//
6.	26/02 2021	Bab I	- urut paduan paragraf yg sudah di buat pada	//

1/03 2021	BAB I & II	<ul style="list-style-type: none"> - Buat pokok pikiran dalam setiap paragraf - Kemukakan pengetahuan awal, secara bahasa - Kemukakan pengertian awal, secara konsep - Kemukakan perbedaan istilah أصل, مبدأ, قاعدة - Konstitusi dan pemulas إستراتيجية / أصل 	
10/3 2021	BAB I, II, III	<ul style="list-style-type: none"> - Buat pokok pikiran di setiap paragraf pada mukadimah 	H.
15/3 2021	BAB I - III	<ul style="list-style-type: none"> - Perhatikan lagi Pemulas huruf? Atabon 	H.
17/3 2021	BAB I - III	<ul style="list-style-type: none"> - Adu Semprof 	H -

Bengkulu, 17-Maret - 2021

Mengetahui,
 Dekan

 Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
 NIP. 1997.031.001

Pembimbing II

 Erwin Suryaningrat, M.Si
 NIP. 1980.04222.07.01.02



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

Nomor : 2021/In.11/F.II/PP.009/05/2021

Bengkulu, 3 Mei 2021

Lamp. : -

Perihal : Penyeminar Proposal Skripsi

Kepada Yth.

1. Ernawati, M.Pd.I
(Penyeminar I)
2. Falahun Ni'am, M.Pd.I
(Penyeminar II)

di -

Bengkulu

Assalamu'alaikumWr. Wb.

DenganHormat,

Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/ibu untuk menjadi Penyeminar Proposal Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 06 Mei 2021

Waktu : 08.00 sampai selesai

Tempat : Menyesuaikan

NO.	NAMA/NIM	JUDUL
1	Deka Dewantara 1711220004	تأثير خلفية الدراسة على نتائج التعلم اللغة العربية الطلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية دار السلام بنجكولو
2	Yongki Ari Arianto 1711220019	تأثير فهم علم الصرف على قراءة كتاب سلم التوفيق لطلاب الصف العاشر بمعهد دار المصطفى

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Assalamu'alaikumWr. Wb.
Dekan

Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
NIP. 196903081996031005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Berita Acara Seminar Proposal Skripsi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu
Jurusan Tarbiyah, Pada :

I. Hari / Tanggal : Kami/06 Mei 2021
Nama Peserta : Deka Dewantara
NIM : 1711220004
Program Tahun : 2021
Tempat : Menyesuaikan

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Ernawati, M.Pd.I	Penyeminar 1	
2.	Falahun Ni'am	Penyeminar 2	

III. Catatan masukan team penguji

1. Pahami latar belakang penelitian
2. Pertanyakan Referensi yang relevan
3. Pahami langkah-langkah dan teknik pengumpulan data, sumber data dan analisis data.

Bengkulu, 6 Mei 2021
Ketua Sidang Penguji

Ketua

Sekretaris

Ernawati, M.Pd.I

NIP. 197909222007102002

Falahun Ni'am, M.Pd.I
NIP. 198708052018011002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari / Tanggal : Kamis/06 Mei 2021

Program Tahun : 2021

Tempat : Menyesuaikan

I. Mahasiswa Peserta Seminar Proposal Skripsi

No	Nama	Nomor Induk Mahasiswa	TandaTangan	Keterangan
1	Deka Dewantara	1711220004		-
2	Yongki Ari Arianto	1711220019		-

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	TandaTangan
1.	Ernawati, M.Pd.I	Penyeminar 1	
2.	Falahun Ni'am	Penyeminar 2	

Bengkulu, 6 Mei 2021

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
IAIN BENGKULU JURUSAN TARBIYAH

Ketua

Ernawati, M.Pd.I
NIP. . 197909222007102002

Sekretaris

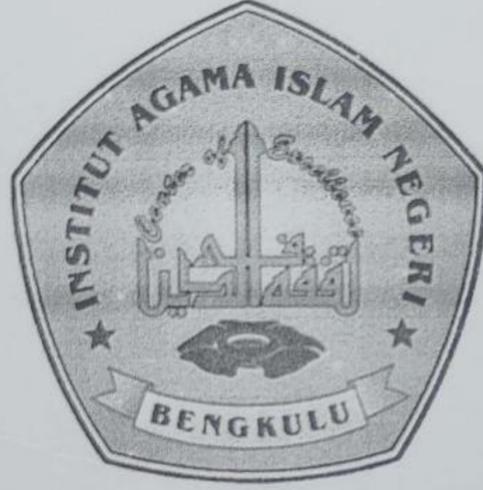
Falahun Ni'am, M.Pd.I
NIP. 198708052018011002

تقرير ممتحن مقدمة الرسالة

بعد الإطلاع على مقدمة الرسالة تحت الموضوع :

تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في الصف السابع

بالمدرسة الثانوية دار السلام بنجكولو مرحلة ٢٠٢٠/٢٠٢١



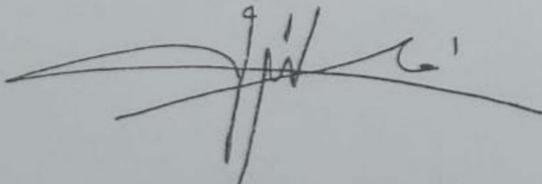
الباحث : ديكا ديوانتارا

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٠٤

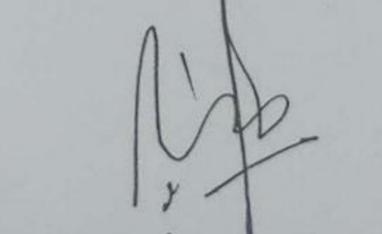
فنى أنها مكتملة للبحث. بنجكولو, ٢٤ مايو ٢٠٢١

موافق عليها

الممتحن الثاني


فلاح النعم, الماجستير

الممتحن الأول


إيرنا واتي, الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٩٢٢٢٠٠٧١٠٢٠٠٢ رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٨٠٥٦٠١٨٠١١٠٠٢



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Deka Dewantara

NIM : 1711220004

Jurusan : Tadris Pendidikan Bahasa

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing I: Nur Hidayat, M.Ag

Judul Skripsi : Pengaruh Latar Belakang Pendidikan

Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII

Pondok Pesantren Abdurrahman Al-Fatih Bengkulu

Angkatan 2020/2021.

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1.	Sdg 19-12-2021	Buku IV - V	- berikan fokus suni setelah wa de MI	
2.	Paku 22-12-21	Buku IV - V	- berikan fokus dey baru	
3.	Sen. 2 27-12-21	Buku IV - V	Ace Mangasjah	

Bengkulu, 27/21
12

Pembimbing I

Nur Hidayat, M.Ag

NIP. 197306032001121002

Mengetahui,
Dekan



Zubaedi, M.Ag, M.Pd

NIP. 196903081996031001



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Deka Dewantara

NIM : 1711220004

Jurusan : Tadris Pendidikan Bahasa

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing II: Erwin Suryaningrat, M.Hum

Judul Skripsi : Pengaruh Latar Belakang Pendidikan

Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII

Pondok Pesantren Abdurrahman Al-Fatih Bengkulu

Angkatan 2020/2021.

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
	13/12 2021	BAB IV - V	All.	

Bengkulu, 13/12 2021.



Pembimbing II,

Erwin Suryaningrat, M.Hum
NIP. 198004222006041002



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276 51171 Bengkulu

تقرير المشرف

المكرم : عميد كلية التربية و التدريس

للجامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكرنو بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمته

الكاتب : ديكا ديوانتارا

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٠٤

الموضوع : " تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى تلاميذ في الصف

السابع بالمعهد الاسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو مرحلة ٢٠٢٠/٢٠٢١ "

فجري أنها مكتملة للشروط المطلوبة و لائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان.

بنجكولو، ٢٧ ديسمبر ٢٠٢١

موافق

المشرف الثاني

إروين سريانغرات، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٠٠٤٢٢٢٠٠٦٠٤١٠٠٢

المشرف الأول

الدكتور. نور هدايات، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

SURAT PENUNJUKAN

Bengkulu, 7 Januari 2022

Nomor : 0558 /Un.23/F.II/PP.00.9/01/2022

Lamp. : -

Perihal : Jadwal Ujian Skripsi

Kepada Yth. Bapak/Ibu Dosen Team Peguji
Di Bengkulu

Ketua	Sekretaris	Peguji I	Penguji II
Dr. Kasmantoni, M.Si	Ikke Wulan Dari, M.Pd.I	Zulfikri Muhammad, Lc. M.S.I	Akhirudin, M.Pd.I

Assalamu'alaikum.wr.wb.

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penguji Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Soekarno Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 12 Januari 2022

Waktu : 08.00 - Selesai

Tempat : Gedung C.5/ Menyesuaikan

NO.	NAMA/NIM	JUDUL
1	Isti Faria 1711220026	مشكلات الطلاب المخرجين من المدرسة العالية العامة في تعلم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو
2	Laili Khomsiah 1711220040	فعالية استخدام وسائل التعليم شريط القصة القائمة على الحوار النبوي في ترقية مهارة الكلام للطلاب الصف الحادي عشر با المدرسة العالية جاء الحق بنجكولو
3	Deka Dewantara 1711220004	تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية لد تلاميذ في الصف السابع بالمعهد الإسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو مرحلة ٢٠٢١\٢٠٢٠
4	Ulfa Afriliani 1711220042	تطبيق اللعبة اللغة على الأسرار المنسلسيل في ترقية مهارة الإستماع با المدرسة العالية جاء الحق مدينة بنجكولو

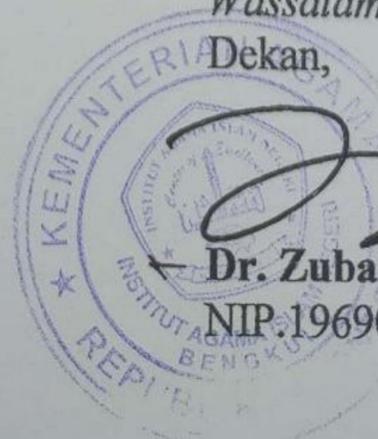
Demikian sura permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Dekan,

Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd

NIP.196903081996031005





KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

DAFTAR HADIR SIDANG MUNAQASYAH

Hari / Tanggal : Rabu/12 Januari 2022

Program Tahun : 2022

Tempat : Gedung C.5

I. Mahasiswa Peserta Sidang Munaqasyah

Nomor Induk Mahasiswa	Nama	TandaTangan	Keterangan
1711220026	Isti Faria		
1711220040	Laili Khomsiah		
1711220004	Deka Dewantara		
1711220042	Ulfa Afriliani		

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	TandaTangan
1.	Dr. Kasmantoni, M.Si	Ketua	
2.	Ikke Wulan Dari, M.Pd.I	Sekretaris	
3.	Zulfikri Muhammad, Lc. M.S.I	Penguji I	
4.	Akhirudin, M.Pd.I	Penguji II	

Bengkulu, 12 Januari 2022

SIDANG MUNAQASYAH
UIN FATMAWATI SUKARNO BENGKULU JURUSAN TARBIYAH

Ketua

Dr. Kasmantoni, M.Si
NIP. 197510022003121004

Sekretaris

Ikke Wulan Dari, M.Pd.I
NIP. 199111262019032013



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

BERITA ACARA SIDANG MUNAQASYAH

Berita Acara Ujian Skripsi Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu Jurusan Tarbiyah, Pada :

I. Hari / Tanggal : Rabu/12 Januari 2022

NamaPeserta : Deka Dewantara

N I M : 1711220004

Program Tahun : 2022

Tempat : Gedung C.5

II. TeamPenguji

No	Nama	Jabatan	TandaTangan
1.	Dr. Kasmantoni,M.Si	Ketua	
2.	Ikke Wulan Dari, M.Pd.I	Sekretaris	
3.	Zulfikri Muhammad, Lc. M.S.I	Penguji I	
4.	Akhirudin,M.Pd.I	Penguji II	

III. Catatan dan masukan team penguji

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bengkulu,
Ketua Sidang Penguji

Ketua

Dr. Kasmantoni, M.Si
NIP. 197510022003121004

Sekretaris

Ikke Wulan Dari, M.Pd.I
NIP. 199111262019032013



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

Y U D I S I U M

Nomor :

Setelah Ketua/Pimpinan Sidang Munaqosyah Skripsi musyawarah bersama Anggota/Team Penguji hasil sidang Munaqosyah pada :

Hari / Tanggal : Rabu/12 Januari 2022
NamaMahasiswa : Deka Dewantara
Nomor Induk : 1711220004
Jurusan / Prodi : FTT/PBA
Judul Skripsi

تأثير الخلفية الدراسية على نتائج تعلم اللغة العربية لد تلاميذ في الصف السابع
بالمعهد الإسلامي عبد الرحمن الفاتح بنجكولو مرحلة ٢٠٢٠\٢٠٢١

Selanjutnya dengan memperhatikan nilai-nilai teori, KKN, nilai pembimbing I dan II serta nilai sidang munaqosyah skripsi, maka dengan ini saudara yang tersebut di atas dinyatakan **Lulus/ Tidak Lulus Ujian Strata Satu (S1)** dengan nilai/Peringkat

AKUMULASI NILAI SIDANG					
PEMBIMBING I	PEMBIMBING II	KETUA	SEKRETARIS	PENGUJI I	PENGUJI II
80	80	73	78	70	79
JUMLAH NILAI				

Ditetapkan: Bengkulu.....2022

Ketua Sidang

01

Dr. Kasmantoni, M.Si
NIP. 197510022003121004

466 : 6 = 77,6



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

DAFTAR NILAI SIDANG MUNAQOSYAH

N A M A : Deka Dewantara
N I M : 1711220004
JURUSAN : Tadris / PBA

I	Nilai yang diperoleh dalam ujian skripsi **)	
	1. Sistematika	
	2. Isi termasuk konsep, aktualisasi analisa dan jalan pikiran	
	3. Bahasa	
	4. Cara penyajian	
	5. Kemampuan mempertahankan	
	J u m l a h	79
II	Nilaiskripsi (Penilai)	
	1. Ketua siding munaqosyah	
	2. Sekretaris	
	3. Penguji skripsi I	
	4. Penguji skripsi II	
	J u m l a h	4

Bengkulu, Januari 2022
Ketua

①

Dr. Kasmantoni, M.Si
NIP. 197510022003121004

Catatan: Porsi penilaian Ketua 10%, sekretaris 10%



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

DAFTAR NILAI SIDANG MUNAQOSYAH

N A M A : Deka Dewantara
N I M : 1711220004
JURUSAN : Tadris / PBA

I	Nilai yang diperoleh dalam ujian skripsi **)	
	1. Sistematika	
	2. Isi termasuk konsep, aktualisasi analisa dan jalan pikiran	
	3. Bahasa	
	4. Cara penyajian	
	5. Kemampuan mempertahankan	
	J u m l a h	5
II	Nilaiskripsi (Penilai)	
	1. Ketua siding munaqosyah	78
	2. Sekretaris	
	3. Penguji skripsi I	
	4. Penguji skripsi II	
	J u m l a h	4

Bengkulu, Januari 2022
Sekretaris

Ikke Wulan Dari, M.Pd.I
NIP.199111262019032013

Catatan: PorsipenilaianKetua 10%, sekretaris 10%

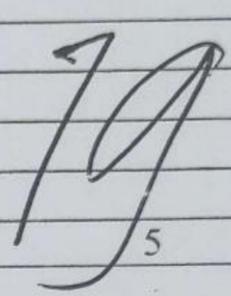


KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

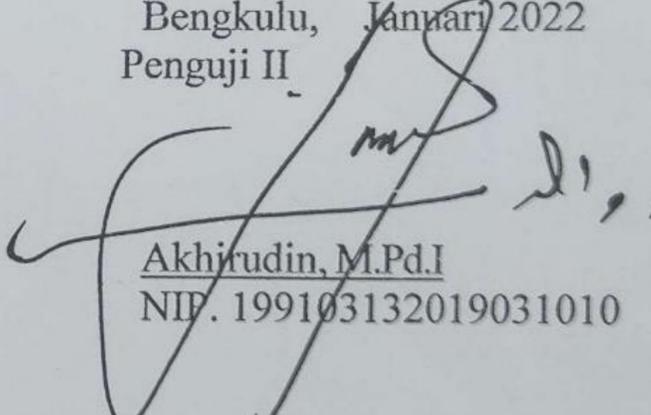
Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

DAFTAR NILAI SIDANG MUNAQOSYAH

N A M A : Deka Dewantara
N I M : 1711220004
JURUSAN : Tadris / PBA

I	Nilai yang diperoleh dalam ujian skripsi **)	
	1. Sistematika	
	2. Isi termasuk konsep, aktualisasi analisa dan jalan pikiran	
	3. Bahasa	
	4. Cara penyajian	
	5. Kemampuan mempertahankan	
	J u m l a h	
II	Nilaiskripsi (Penilai)	
	1. Ketua siding munaqosyah	
	2. Sekretaris	
	3. Penguji skripsi I	
	4. Penguji skripsi II	
	J u m l a h	4

Bengkulu, Januari 2022
Penguji II


Akhirudin, M.Pd.I
NIP. 199103132019031010

Catatan: PorsipenilaianKetua 10%, sekretaris 10%



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

DAFTAR NILAI SIDANG MUNAQOSYAH

N A M A : Deka Dewantara
N I M : 1711220004
JURUSAN : Tadris / PBA

I	Nilai yang diperoleh dalam ujian skripsi **)	
	1. Sistematika	
	2. Isi termasuk konsep, aktualisasi analisa dan jalan pikiran	
	3. Bahasa	
	4. Cara penyajian	
	5. Kemampuan mempertahankan	
	J u m l a h	5
II	Nilai skripsi (Penilai)	
	1. Ketua siding munaqosyah	
	2. Sekretaris	
	3. Penguji skripsi I	
	4. Penguji skripsi II	
	J u m l a h	4

Bengkulu, Januari 2022
Penguji I

Zulfikri Muhammad, Lc. M.S.I
NIP 197312112005011005

Catatan: PorsipenilaianKetua 10%, sekretaris 10%

LAMPIRAN II: DATA DOKUMENTASI PENELITIAN



Peneliti Memberi Arahan Kepada Santri



Peneliti Membagikan Angket/Kuesioner



Foto Para Santri Sedang Mengisi Angket/Kuesioner



Foto Peneliti Bersama Para Santri Putra



Foto Peneliti Bersama Para Santri Putri



RIWAYAT HIDUP

Deka Dewantara, Lahir di Ujan Mas, Kepahiang,

Bengkulu pada tanggal 24 september 1998. Anak keenam dari enam bersaudara. Penulis lahir dari pasangan suami istri bapak Hamdan Mahyudin dan ibu Rusna Wani. Penulis mulai menempuh pendidikan di SDN 06 Ujan Mas, Kepahiang pada tahun 2008 s/d 2013, kemudian lanjut pendidikan di MTsN 01 Kepahiang pada tahun 2013 s/d 2015, kemudian lanjut pendidikan di MAN CURUP pada tahun 2015 s/d 2017 penulis selanjutnya menempuh pendidikan di Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.

Selama menjalani pendidikan di prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Insitut Agama Islam Negeri Bengkulu, penulis tinggal atau menetap di Ma'had/Asrama putra Institut Agama Islam Negeri Bengkulu dan mengikuti program menghafal Al-Quran.