

تأثير توفر المرافق والبنية التحتية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ
بالمدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
بكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحث

جيمي براتاما أوكا لوريانشا

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠١٢

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة فطمواتي سوكرنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ



تقرير المشرف

المكرم: عميد كلية التربية والتدريس

للجامعة الإسلامية الحكومية فطمواقي سوكونو بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذه الرسالة، الذي قدمها

الكاتب: جيمي براتاما أوكا لوريانشا

رقم التسجيل: ١٦١١٢٢٠٠١٢

الموضوع: تأثير توفر المرافق والبنية التحتية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى

التلاميذ بمدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج

فترى أنه مكتملة للشروط المطلوبة ولا تفتق أن تناقش أمام لجنة الإمتحان

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بنجكولو، يناير ٢٢، ٢٠١٢

موافق عليها

المشرف الثاني

المشرف الأول

محمد عزيز الله النس، الماحستير

الدكتور قلبي عيزي، الماحستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٠٠٧٢٠١٩٠٢١٠٠٢

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٧٢٠٢٠٠٧٠١٠٠٣



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Tlp. (0736) 51276-51161-53879; Fax (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: تأثير توفر المرافق والبنية التحتية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج التي قدمها الطالب، جيمي براناما أوكا لوريانشا، رقم التسجيل: ٢٠١٢.٠٥.١٢.١٦١١٢٢، بعد اجراء المناقشة في يوم: الجمعة ٢٥ فبراير

٢٠٢٢. قررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكرنو بنجكولو

الرئيسية : الدكتور. ايفا ديوي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥.٠٥١٧٢.٠٠٣١٢٢.٠٠٣

السكرتيرة : إيكابولنداري، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٩١١١٢.١٩.٣٢.١٣

الممتحن الأول : إيرناواتي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٩.٠٩٢٢٢.٠٠٧١.٢.٠٠٢

الممتحن الثاني : فلاح النعم، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٧.٠٨.٥٢١١٨.٠١١.٠٠٤

بنجكولو، مارس ٢٠٢٢

المعرف



رقم التوظيف : ١٩٧٤.٠٥٢٣١٩٩٩.٠٣٢

الإهداء

بهذه المناسبة أريد أن أهدي أعلى شكري وتقديري إلى كل من أرشدي وأعاني بكل الإرشاد والإعانة وبالتوجيهات الثمينة والنصائح القيمة في إتمام هذا الرسالة، من هؤلاء :

١. الوالدان المحبوبان أبي ريزال وأمي ساسي سومانتي، اللذان ربياني أحسن التربية منذ صغاري بكل جهد وتعب. وقد أعطاني العبرة عن الانضباط والجهد في طلب العلم. ودافعاني مواجهة مشكلات الحياة بالحب والصبر والرحمة. (رب اغفرلي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيراً).
٢. جميع أسرة الباحث، خصصاً أختي الصغيرة أتان تيرتا نوفريزال وفيريولي فبري حافر (بارك الله في حياتهما).
٣. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكونو بنجكولو أخير الدين، الماجستير. (بارك الله له).
٤. فضيلتنا المشرفين، الدكتور قلبي خيرى، الماجستير ومحمد عزيز الله إليس، الماجستير. اللذان قد أرشدا الباحث بالإرشاد والتوجيهات الثمينة وبدلاً جهودهما في الإشراف

على كتابة هذه الرسالة بكل صبر واهتمام كبير خلال أوقاتها وأعمالهما.
(جزءهما الله تعالى أحسن الجزاء وبارك الله لهما).

٥. سادة المدرسين والمدربات الكرام بشعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فطمواقي سوكرنو بنجكولو الذين زدوا الباحث بالعلوم النافعة حتى يقدر على إتمام دراسته في هذا الشعبة. (متعنا الله بطول حياتهم ونفعنا ببركة علومهم في الدارين).

٦. جميع أصدقائي المحبوبين الذين يرافقوني ويدفعوني بمساعدتهم وبدعائهم، ومنهم : محمد لقمان خالص ومن الله رمضان ومحمد إقبال تباجاراس وآخرون (بارك الله لهم ووهب لهم درية طيبة وسهل لهم في مواجهة مشكلات الحياة).

٧. جميع الأصحاب من الطلاب في تدريس اللغة العربية ٢٠١٦ الذين يساعدوني ويرافقوني من أول تعلمي حتى اتمام دراستي في هذه الشعبة (بارك الله لهم).

وأخيرا، يدعو الباحث الله أن يجزيهم أحسن الجزاء على ما فعلوا ويزيدهم فضيلته وبركاته. ويرجو أن يكون هذا البحث نافعا في خدمة المعلمين وجميع المهتمين بتدريس

اللغة العربية، آمين يا رب العالمين. والله ولي التوفيق

الكلمة الطيبة

إنّ الفتى من يقول ها أنذا وليس الفتى من يقول كان أبي

جيمي براتاما أوكا لوريانشا



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Tlp. (0736) 51276-51161-53879, Fax (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

إقرار الطالب

أنا الموقع أدناه :

الاسم : جيمي براتاما أوكا لوريانشا

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠١٢

العنوان : بنجكولوا

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع : " تأثير توفر المرافق والبنية التحتية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج".

أخضرتها وكتبتها بنفسني وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا وجد أنها فعلا ليس بحثي فأن أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولوا، فبراير ٢٠٢٢

الكاتب



جيمي براتاما أوكا لوريانشا

١٦١١٢٢٠٠١٢

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿قالوا سبحنك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم﴾ (البقرة : ٣٢)

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط اللازمة على كل طالب وطالبة

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية

والتدريس بالجامعة فطمواقي سوكرنو الإسلامية الحكومية بنجكولو. فيجب على الكاتب

شكر الله العظيم بانتهاء كتابة هذه الرسالة بعونه وهدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

فلذلك يوجه الكاتب شكرا وتقديرا لهؤلاء الذين ساعدوا في إتمام هذا البحث،

وهم:

١. فضيلة مدير الجامعة فطمواقي سوكرنو الإسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ

الدكتور الحاج. ذوالقرنين دالى، الماجستير.

٢. فضيلة عميد كلية التربية والتدريس الدكتور موس موليادي الماجستير والموظفون الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.
٣. فضيلة رئيسة تدريس اللغة ريسناواتي، الماجستير.
٤. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ أخير الدين، الماجستير.
٥. فضيلتان المشرفان، الأول الدكتور قلبي خيرى، الماجستير والمشرف الثاني محمد عزيز الله إيس، الماجستير.
٦. فضيلة المحاضرين و المحاضران من كلية التربية والتدريس وشعبة تدريس اللغة العربية خاصة الذين زودوا الكاتب بالعلوم النافعة حتى أستطيع أن أختتم دراستي.
٧. رئيس المكتبة والموظفون الذين ساعدواي في توفير الكتب المحتاجة.
٨. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس للسنة ٢٠١٦.
- ولتكميل هذه الرسالة يرجو الكاتب الإقتراحات من عدة جوانب وأخيرا أدعو الله أن يهدينا سبل السلام وأعطانا النجاح في العلم والعمل.

بنجكولو، فبراير ٢٠٢٢

الكاتب

جيمي براتاما أوكا لوريانشا

١٦١١٢٢٠٠١٢

الفهرس

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	تقرير المشرف
iii.....	تقرير اللجنة المناقشة
iv.....	الإهداء
vi.....	الكلمة الطيبة
vii.....	إقرار الطالب
viii.....	كلمة الشكر والتقدير
x.....	الفهرس
xviii.....	قائمة الجدول
xx.....	قائمة الملاحق
xxi.....	الملخص

الباب الاول : المقدمة

- أ. خلفلية البحث ١
- ب. تحديد البحث ٥
- ج. مسألة البحث..... ٥
- د. أهداف البحث..... ٥
- هـ. فوائد البحث ٥

الباب الثاني : الأساس النظري

- أ. المرافق والبنية التحتية ٧
١. تعريف المرافق والبنية التحتية..... ٧
٢. أنواع المرافق والبنية التحتية..... ٩
٣. فوائد المرافق والبنية التحتية ١٣
٤. تدبير المرافق والبنية التحتية ١٤
- ب. نتائج التعلم اللغة العربية..... ١٦
١. تعريف نتائج التعلم اللغة العربية..... ١٦
٢. العوامل المؤثرة على نتائج التعلم اللغة العربية..... ١٨

- ج. إطار الفكر ٢٢
- د. فرضية البحث ٢٤

الباب الثالث : منهاج البحث

- أ. نوع البحث ٢٥
- ب. مجتمع وعينة البحث ٢٥
١. مجتمع البحث ٢٥
٢. عينة البحث ٢٧
- ج. متغيرات ومؤشرات البحث ٢٨
- د. أساليب جمع البيانات ٣٠
١. متغيرات البحث ٢٨
٢. مؤشرات البحث ٢٩
- هـ. إختبار الصحة والثبات ٣١
١. إختبار الصحة ٣١
٢. إختبار الثبات ٣٣

- و. أساليب تحليل البيانات..... ٣٤
١. اختبار شرط المسبق..... ٣٤
٢. اختبار الفرضية..... ٣٦

الباب الرابع : نتائج البحث

- أ. وصف البيانات..... ٣٨
١. وصف المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية دار السلام كياهيانج ... ٣٨
٢. وصف نتائج التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة
الثانوية دار السلام كياهيانج..... ٤١
- ب. تحليل البيانات..... ٤٥
١. إختبار الإرتباط..... ٤٥
٢. إختبار إنحدار الخطي البسيط..... ٤٦
- ج. نتائج البحث..... ٤٩
١. المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية دار السلام كياهيانج ٤٩

٢. نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الثانوية دار

السلام كياهيانج ٥٠

٣. فرضية الدافع الذاتي (X) على نتائج تعلم اللغة العربية (Y) لدى التلاميذ في

الصف السابع بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو ٥١

الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة ٥٢

ب. الإقتراحات ٥٣

المراجع

قائمة الجدول

جدول ٣. ١ : عدم مجتمع البحث ٢٦

جدول ٣. ٢ : عدد عينة البحث..... ٢٨

جدول ٣. ٣ : مؤشرات البحث..... ٣٠

جدول ٣. ٤ : إختبار الصحيحة المتغير المستقل المرافق والبنية التحتية..... ٣٢

جدول ٣. ٥ : الإختبار الموثوقية المتغير التابع المرافق والبنية التحتية..... ٣٣

جدول ٣. ٦ : نتائج إختبار الطبيعي ٣٤

جدول ٣. ٧ : نتائج إختبار الخطية..... ٣٥

جدول ٤. ١ : درجة المستجيبين حول المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية دار

السلام كيباهيانج..... ٣٨

جدول ٤. ٢ : وصف المرافق والبنية في الصف السابع بمدرسة الثانوية دار السلام

كيباهيانج..... ٤٠

جدول ٣ .٤ : جدول تسجيل الفئات المرافق والبنية في الصف السابع بمدرسة الثانوية دار

السلام كيباهيانج.....٤٠.....

جدول ٤ .٤ : درجة المستجيبين حول نتائج التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف

السابع بمدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج.....٤٢.....

جدول ٥ .٤ : وصف نتائج التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة

الثانوية دار السلام كيباهيانج.....٤٣.....

جدول ٦ .٤ : جدول تسجيل الفئات نتائج التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف

السابع بمدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج.....٤٤.....

جدول ٧ .٤ : نتائج إختبار الإرتباط.....٤٥.....

جدول ٨ .٤ : دليل درجة العلاقة.....٤٥.....

جدول ٩ .٤ : نتائج معامل التحديد.....٤٦.....

جدول ١٠ .٤ : نتائج إختبار ف.....٤٧.....

جدول ١١ .٤ : نتائج تحليل الإنحدار الخطي البسيط.....٤٨.....

قائمة الملاحق

1. Profil sekolah
2. Uji Validasi Dan Reliabilitas
3. Angket Penelitian
4. Olah data SPSS 22
5. Surat Izin Penelitian
6. Surat Keterangan Selesai Penelitian
7. Pengesahan Pembimbing
8. Pengesahan Penyeminar
9. Daftar Hadir Seminar Proposal
10. SK Seminar Proposal
11. Kartu Bimbingan Proposal Dan Skripsi
12. Surat Keterangan Revisi Judul Skripsi
13. SK Pembimbing
14. SK Komprehensif
15. Dokumentasi Penelitian

الملخص

الكاتب : جيمي براتاما أوكا لوريانشا

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠١٢

شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بالجامعة فطمواتي سوكرنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

نتائج التعلم هي النتائج التي تحققت بعد تجربة عملية التعلم أو تعاني من التفاعل مع البيئة من أجل تطبيق العلم الذي من شأنه أن يسبب السلوك (المعرفي والفعال والحركي النفسي) يختلف المرافق والبنية التحتية لدى التلاميذ بالعوامل: غرفة التعليمية وميادين المدرسة وبناء المدرسة وغرفة الدعم وأدوات التعليمية.. يهدف هذا البحث لمعرفة هل تؤثر توفر المرافق والبنية التحتية على نتائج تعلم اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج.

هذا البحث الوصفي الكمي بالنهج الكمي. استخدام الباحث البحث الكمي لمعرفة هل تؤثر المتغير المستقل على المتغير التابع بالسكاني ١٨٦ تلميذا في الصف السابع أ-ز بالمدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج. وأساليب جمع البيانات في هذا البحث بالملاحظة والإستبيان والتوثيق.

من نتائج تحليل البيانات بعينة ٤٧ تلميذا يوضح أن ٣٦ المستجيبين ٧٦,٦% لديهم المرافق والبنية التحتية لدى التلاميذ في الفئة المتوسطة وأن ٣٥ المستجيبين ٧٤,٥% لديهم نتائج التعلم لدى التلاميذ في الفئة المتوسطة ٨ المستجيبين ١٧,٠% لديهم نتائج

التعلم لدى التلاميذ في الفئة العالية. توفر المرافق والبنية التحتية له تأثير على نتائج التعلم اللغة العربية بالإثبات أن قيمة الأهمية من إختبار الإنحدار الخطي البسيط ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ والحساب-ت (٥,٦٣٠) أكبر من الجدول-ت (٢,٠١٣).

الكلمة الرئيسية: تأثير توفر المرافق والبنية التحتية، نتائج تعلم اللغة العربية.

ABSTRAK

الكاتب : جيمي براتاما أوكا لوريانشا

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠١٢

Prodi tadrīs Bahasa Arab di Fakultas tarbiyah dan tadrīs di Universitas Fatmawati Sukarno Pemerintahan Islam Bangkulu.

hasil belajar adalah suatu hasil yang telah dicapai setelah mengalami proses belajar atau mengalami interaksi dengan lingkungannya guna untuk memperoleh ilmu pengetahuan yang akan menimbulkan tingkah laku (kognitif, efektif dan psikomotorik) sesuai dengan tujuan pembelajaran. ada beberapa faktor: ruang kelas, lapangan sekolah, gedung sekolah, ruang pendukung dan kinerja pengajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ketersediaan sarana dan prasarana mempengaruhi hasil belajar bahasa Arab di kelas tujuh MTS Darussalam Kepahiang.

Penelitian ini bersifat kuantitatif. Peneliti menggunakan penelitian kuantitatif untuk melihat apakah variabel independen mempengaruhi variabel populasi 186 murid di kelas tujuh A-G dari Darussalam Kepahiang sekolah menengah. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, angket dan dokumentasi.

Dari hasil analisis sampel data 47 murid menunjukkan bahwa 36 responden 76,6% memiliki sarana dan prasarana pada siswa kelas menengah dan 35 responden 74,5% memiliki hasil belajar di antara murid di kelompok menengah 8 responden 17,0% memiliki hasil belajar pada siswa tingkat tinggi. Ketersediaan sarana dan prasarana berdampak pada hasil pembelajaran bahasa Arab dengan menunjukkan bahwa nilai pentingnya tes regresi linier sederhana adalah 0,00 lebih kecil dari 0,05 dan perhitungan-t (5.630) lebih besar dari tabel-T (2.013).

Kata kunci: Dampak dari ketersediaan sarana dan prasarana, hasil belajar bahasa Arab.

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم مهم جدا لحياة الإنسان. مع تعليم كل الإمكانيات والمواهب الموجودة في البشر يمكن تطويرها. ويمكن توقع أن تعود بالفائدة على نفسك والآخرين. التعليم في حد ذاته هو جهد واع من الإنسان من أجل تطوير الإمكانيات من داخله من خلال عملية التعلم أو بطرق أخرى معروفة ومعترف بها من قبل المجتمع. لأن الواقع بالتعليم يمكن جلب الناس إلى حياة أكثر تحضرا. كما أن التعليم استثمار قيم للأمة، ولا سيما في الدولة النامية كدولة إندونيسيا. يتم إعداد التطوير من خلال التعليم.¹ وفي هذه الحالة، يصبح التعليم عاملا داعما للبشر في التغلب على جميع مشاكل الحياة في البيئة الأسرية والمجتمع والأمة والدولة على حد سواء.

وفي عصر العولمة هذا، نحن مطالبون باستعداد أكثر نضجا في تقاسم الأشياء. ومجال التعليم هو الدعامة الأساسية لإعداد الموارد البشرية لمواجهة تحديات العصر. ويتم

¹ Sri Minarti, *Manajemen Sekolah: Mengelola Lembaga Pendidikan Secara Mandiri*, (Yogyakarta:Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 247.

التحضير من المدرسة الابتدائية والمتوسطة وثانوية. وكدعم لعامل النجاح، يجب أن تكون هناك خدمة فعالة وكفؤة.

تعتبر المرافق والهياكل الأساسية التعليمية أحد المقومات التي تدعم تحسين نوعية التعليم. وينبغي استخدام المرافق والبنية التحتية في المدرسة وإدارتها لصالح عملية التعلم المدرسي. والمقصود من الإدارة بحيث يمكن في استخدام المرافق والبنية التحتية تعمل بفعالية وكفاءة. لأن وجودها سيكون داعماً جداً لنجاح التعلم في المدارس. ووفقاً للمتقاعدين، يجب أيضاً دعم تحسين نوعية التعليم في إندونيسيا بالإضافة إلى الاعتماد على نوعية المدرسين من خلال المرافق والهياكل الأساسية الكافية. كما أن راحة المتعلمين في متابعة التعلم تستند أيضاً إلى مرافق ملائمة ومناسبة.

الإنجاز هو النتيجة التي تم تحقيقها مما تم إنجازه وما تم إنجازه وما إلى ذلك.^٢ وفي عالم التعليم، لم يعد من الممكن التشكيك في أهمية قياس التحصيل العلمي. وكما نعلم، فإن التعليم الرسمي نظام معقد يتطلب تنفيذ الوقت والأموال والطاقة والتعاون من مختلف الأطراف. وثمة عوامل وجوانب مختلفة في عملية التعليم الشاملة. ولا يوجد جهد تعليمي

² Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2005), h. 310

ينجح في حد ذاته في تحقيق الأهداف المحددة دون تفاعل مختلف العوامل الداعمة من الخارج وداخل النظام المعني.^٣

في المؤسسات التعليمية، يعتبر التحصيل العلمي مؤشراً هاماً لقياس نجاح عملية التعليم والتعلم. ومع ذلك، لا يمكن إنكار أن المستوى العالي من التحصيل الطلابي يتأثر بشدة بتوافر المرافق والبنية التحتية. ولذلك، إذا اكتمل توافر المرافق والهياكل الأساسية المدرسية، فإن التحصيل التعليمي سيزداد، بل على العكس إذا لم يكتمل توافر المرافق والهياكل الأساسية المدرسية، فإن إنجاز التعلم سيقبل.^٤

ولكن للأسف، لا تدير العديد من المؤسسات التعليمية المرافق والبنية التحتية التي درها المعرفة الكافية، لذلك غالباً هناك أخطاء في الإدارة. وتشمل أوجه عدم الدقة في إدارة هذه المرافق والهياكل الأساسية ما يلي: (١). التخطيط، (٢). تدبير، (٣). المسؤولية والإدارة، (٤). حضانة وإدارة، (٥). الإلغاء. وحتى العديد من المديرين لا يفهمون معايير المرافق والهياكل الأساسية اللازمة. بعض الحالات تثبت العديد من الوسائل التي تم شراؤها، ولكن ليس على سلم الأولويات المطلوبة من المؤسسات

³ Saifuddin Azwar, *Tes Prestasi*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 1996), h. 13.

⁴ Ahmad Nurhayani, Pimpinan Pondok Pesantren Modern Darussalam Kepahiang, Wawancara, 20 Desember 2020

التعليمية. الشيء الأكثر شيوعاً أن يحدث في ثقافتنا هو أن تكون قادرة على شراء ولكن لا تكون قادرة على رعاية ذلك.^٥

وفي القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، جاء في الفقرة ١ من المادة ٤٥ ما يلي:

توفر كل وحدة من وحدات التعليم النظامي وغير النظامي مرافق وهياكل أساسية تلبي احتياجات التعليم وفقاً لنمو وتطور الإمكانيات البدنية والفكرية والاجتماعية والعاطفية والنفسية للمتعلمين.^٦

المعهد دار السلام تقع في كيباهيانغ هي واحدة من المعهد التي لديها الأدوات التعليمية التي يمكن القول أن تكون كافية. على سبيل المثال هناك مختبرات من مختلف المواضيع، ومكتبة كبيرة، وقاعة رياضية وهناك حديقة مع مفهوم "العودة إلى الطبيعة". وكان الغرض من الباحث هو معرفة تأثير توفر المرافق والبنية التحتية على نتائج التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانغ.

⁵ Barnawi & M. Arifin. *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah* (Yogyakarta : Arr-ruzz Media, 2002), hlm. 7

⁶ Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sisdiknas pasal 45 ayat 1

ب. تحديد البحث

استنادا على خلفية البحث التي تم ذكرها والاقوات والعقل لتجنب سوء الفهم والارتباك للمشكلة، والحاجة إلى الحد من المشكلة. يجد الباحث من تأثير توفر المرافق والبنية التحتية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج.

ج. مسألة البحث

واستنادا إلى حدود البحث المذكورة أعلاه، فإن أسئلة من هذا البحث هو: هل يوجد تأثير توفر المرافق والبنية التحتية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج؟

د. أهداف البحث

واستنادا إلى مشكلات البحث المذكورة أعلاه، فإن أهداف البحث من هذا البحث هو: لمعرفة هل تؤثر توفر المرافق والبنية التحتية على نتائج تعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج.

هـ. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية.

لتسهم هذا البحث المتعلقة بتأثير توفر المرافق والبنية التحتية على نتائج تعلم

اللغة العربية من حيث الإلهام والأساليب والمراجع لإجراء مزيد من البحوث.

٢. الفوائد العملية.

أ) فوائد للجامعة، كمادة مكتبة لكلية التربية والتدريس بجامعة الإسلامية الحكومية

بنجكولو، في شكل بحث عن أهمية الأدوات التعليمية لدعم نتائج التعلم

الطلاب.

ب) فوائد للمعلمين، ليكون هذا البحث اسهاما للمدرسين والمدارس في تحسين

نتائج التعليم بمدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج و مساهما بحثيا لهذه الجامعة .

ج) لتوفر الأبحاث حول الأدوات التعليمية في تحسين مخرجات التعلم الحافز

والتصحيح للمدرسة للسعي المستمر لتحسين وتحسين الأدوات التعليمية في

المدرسة باعتبارها واحدة من المؤيدين الناجحين للتعلم في المدارس، مما يجعل

الطلاب نوعية، وخلق جو مريح في المدرسة، ويمكن أن تجعل الطلاب كجيل

فخور من الأمة.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. المرافق والبنية التحتية

١. تعريف المرافق والبنية التحتية

المرافق التعليمية هي معدات ومعدات تستخدم مباشرة وتدعم العملية التعليمية، وخاصة عملية التدريس والتعلم، مثل الطاولات والكراسي وأدوات التعلم ووسائل الإعلام.^٧

المرافق التعليمية أو وسائل الإعلام هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من إيصالها إلى المتلقين لتحفيز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم واستعدادهم وذلك لتشجيع عملية التعلم.^٨

المرافق والبنية التحتية المدرسية هي جميع الأشياء المنقولة وغير المنقولة اللازمة لدعم تنفيذ عملية التعليم والتعلم في المؤسسات التعليمية المدرسية ، إما بشكل مباشر أو غير مباشر. على وجه الخصوص ، يمكن التمييز بين المرافق التعليمية والبنية التحتية التعليمية. تشمل المرافق المدرسية جميع العناصر والمعدات المستخدمة أثناء

⁷ Mohamad Mustari, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm: 119.

⁸ Anisatul Mufarrokah, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: TERAS, 2009) hlm: 103.

العملية التعليمية في المدرسة. البنية التحتية للمدرسة هي جميع المكونات التي تدعم بشكل غير مباشر عملية التدريس والتعلم أو جميع المرافق التي كانت موجودة قبل وجود المرافق في المدارس ، مثل: الطرق المؤدية إلى المدرسة والمساحات وغيرها.⁹

وأوضحت موليأسا أن مرافق التعلم هي جميع المعدات والمعدات التي تستخدم مباشرة في عملية التدريس والتعلم، مثل المباني والفصول الدراسية والطاولات والكراسي ووسائل الإعلام التعليمية.¹⁰

البنية التحتية للعلوم الدينية هي أداة غير مباشرة لتحقيق الأهداف في التعليم. على سبيل المثال: الموقع/ المكان، مبنى المدرسة، المجال الرياضي، المال. في حين أن الوسائل تعني أداة مباشرة لتحقيق الأهداف التعليمية. على سبيل المثال: الفضاء، الكتب، المكتبات، المختبرات.

وفيما يتعلق بمرافق التعلم، فإن سوربو سوبروتو مقتبس من وزارة التربية والثقافة يقدم تعريفاً لجميع المرافق اللازمة في عملية التدريس والتعلم على حد سواء

⁹ Musfiqon dan Andiek Widodo, *Manajemen Sekolah Unggul*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016), h. 119

¹⁰ Mulyasa, *Manajemen Berbasis Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004), hlm. 49.

المتنقلة وغير المتحركة، بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية أو التعليمية بسلاسة وانتظام وفعالية وكفاءة.^{١١}

البنية التحتية للتعليم وفقا لباح الدين ومحمد ماكين هي منشأة تدعم بشكل غير مباشر مسار عملية التدريس، مثل الأفنية والحدائق والمدارس والطرق المؤدية إلى المدارس وما إلى ذلك.^{١٢}

لذلك يمكن استنتاج أن أدوات تعليمية اللغة العربية هي مرافق يساعد في عملية تعليم اللغة العربية، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر.

٢. أنواع المرافق والبنية التحتية

فيما يتعلق بالمرافق التعليمية، تصنف ناوي في عدة أنواع من الوسائل، وهي المراجعة من زاوية: عدم الاستخدام، الحركة أو عدم استخدامها، وعلاقتها بعملية التعلم.^{١٣}

تمت مراجعتها من المستخدمين أو غير المستخدمين هناك نوعان، هما المرافق التعليمية التي يتم استخدامها والمرافق التعليمية طويلة الأمد، يتم مراجعتها من الخطوة

¹¹ Suryosubroto, *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hlm. 305.

¹² Baharuddin dan Moh. Makin, *Manajemen Pendidikan Islam*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hlm. 84.

¹³ Ibrahim Bafadal, *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm.2.

أم لا عند التعلم يتكون من نوعين، وهما التحرك وعدم الحركة وحيث أنه عند النظر إليها من علاقة مثل هذه المرافق بعملية التعلم هناك ثلاثة أنواع، هي أدوات التعلم والدعائم ووسائل الإعلام التعليمية. والوصف هو كما يلي:

(أ) تمت مراجعتها من خارج الاستخدام

عند النظر إليها من المستنزيين أو غير المستخدمة، هناك نوعان من

المرافق التعليمية أو التعليمية، وهما:

(١) المرافق التعليمية (التعلم) التي يتم استخدامها

المرافق التعليمية التي يتم استخدامها هي جميع المواد أو الأدوات التي

إذا استخدمت يمكن استنفادها في وقت قصير نسبياً. مثل الطباشير،

وعلامات، والممحيات والمكانس، فضلاً عن بعض المواد الكيميائية

المستخدمة في دراسة العلوم الطبيعية.

(٢) مرافق تعليمية طويلة الأمد

المرافق التعليمية طويلة الأمد هي جميع المواد أو الأدوات التي يمكن

استخدامها بشكل مستمر لفترة طويلة نسبياً مثل المقاعد والكراسي

والقرطاسية وأجهزة الكمبيوتر والمعدات الرياضية.

(ب) تمت مراجعتها من عملية النقل أو لا في وقت الاستخدام

كما تنقسم المرافق التعليمية أو التعليمية إذا تمت مراجعتها من عملية

النقل وقت الاستخدام إلى قسمين، وهما:

(١) نقل المرافق التعليمية

المرافق التعليمية المتحركة هي مرافق تعليمية يمكن نقلها أو نقلها وفقاً

لسلامة استخدامها. مثل خزائن الملفات والمقاعد والكراسي التي يمكن نقلها

أو نقلها إلى أي مكان.

(٢) مرافق تعليمية غير متحركة

المرافق التعليمية التي لا يمكن أن تتحرك جميع المرافق التعليمية التي لا

يمكن أو نسبياً من الصعب جداً للتحرك مثل الأرض والمباني والآبار والأبراج

وكذلك الممرات المائية للشركة الإقليمية لمياه الشرب / كل ما يتعلق به مثل

الأنابيب، والتي هي نسبياً ليس من السهل الانتقال إلى مكان معين.

(ج) تمت مراجعتها من علاقتها بعملية التعلم

ويتم مراجعة مرافق التعلم أو التعليم من العلاقة مع عملية التدريس

والتعلم مقسمة إلى قسمين، وهما:

(١) المرافق التعليمية التي تستخدم مباشرة في عملية التدريس والتعلم مثل

الطباشير والعلامات والدعائم والأدوات العملية وغيرها من الأدوات التعليمية

/ المرافق التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين في التدريس.

(٢) المرافق التعليمية التي ترتبط بشكل غير مباشر بعملية التدريس والتعلم، مثل

خزائن الملفات في المكتب.^{١٤}

في حين أن البنية التحتية للتعليم أو التعلم يمكن تصنيفها إلى نوعين. أولاً،

البنية التحتية التعليمية التي تستخدم مباشرة في عمليات التدريس والتعلم مثل غرف

النظرية وغرف المكتبة وغرف ممارسة المهارات والمساحات المختبرية. ثانياً، البنية

التي التحتية التعليمية التي لا يستخدم وجودها في عملية التدريس والتعلم، ولكنها تدعم

بشكل مباشر عمليات التدريس والتعلم مثل المساحات المكتبية والمقصف والمسجد

أو المسجد والأراضي والطرق المؤدية إلى المؤسسات ودورات المياه وغرف الأعمال

الصحية وغرف المعلمين ورؤيس المؤسسات ومواقف السيارات.^{١٥}

¹⁴ Barnawi & M. Arifin, *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), Cet. 1, hlm.49.

¹⁵ Ibrahim Bafadal, *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 3.

لذلك يمكن استنتاج أن المرافق والبنية التحتية المتعلقة بعملية التعلم مقسمة إلى قسمين، وهما المرافق التعليمية المباشرة وغير المباشرة. وتنقسم البنية التحتية للتعليم أيضاً إلى قسمين، هما البنية التحتية التعليمية المباشرة وغير المباشرة.

٣. فوائد المرافق والبنية التحتية

مرافق التعلم مفيدة أو تعمل بشكل مباشر (الحضور حاسم جداً) لعملية التدريس والتعلم، مثل الطاولات والكراسي والأدوات ووسائل الإعلام التعليمية. في حين أن البنية التحتية للتعلم مفيدة أو تؤدي وظائف غير مباشرة لعملية التعلم والتعلم، على سبيل المثال هي الحدائق، والمساحات، والأسوار، والنباتات، والطرق.^{١٦}

وأوضح مزميل قمر أن مرافق التعلم والبنية التحتية هي عنصر تعليمي يمكن أن يمنع الفشل في التعليم. ولذلك، فإنه، وفقاً له، هناك حاجة ماسة إلى وجود مرافق تعليمية وبنية تحتية في العملية التعليمية.^{١٧} وأوضح م. أريفين أن مرافق التعلم والبنية التحتية هي بمثابة دعم لتحقيق هدف تعليمي في المدارس. كما هو الحال مع المشاهدة في المدارس، يمكن استخدامه كمكان لممارسة مباشرة المواد حول الصلاة.^{١٨}

¹⁶ Baharuddin dan Moh. Makin, *Manajemen Pendidikan Islam*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010), hlm. 84.

¹⁷ Mujamil Qomar, *Manajemen Pendidikan Islam*, (Malang: Erlangga, 2007), hlm. 170.

¹⁸ M. Arifin, *Kapita Selecta Pendidikan*, (Semarang: Toha Putra, 1991), hlm. 74.

وبصفة عامة، فإن البنية التحتية أو أدوات التعلم لها فوائد مختلفة، وهي:

أ) يمكن أن تقلل من الفهم المجرد.

ب) يمكن عرض قطعة التي من المستحيل جلب إلى الفصول الدراسية.

ج) وهو يثير الدافع للتعلم.

د) يمكن إدارة والسيطرة على وتيرة التعلم الطلاب.

هـ) يتيح للطلاب التفاعل مباشرة مع مصادر التعلم.^{١٩}

لذا فإن فوائد مرافق التعلم والبنية التحتية لدروس اللغة العربية هي إلى حد

كبير ووجودها مؤثر جداً على الأنشطة الجارية لتعليم وتعلم اللغة العربية.

٤. تدبير المرافق والبنية التحتية

التدبير هو عملية إدارة المرافق والبنية التحتية التي يمكن القيام بها عن طريق

الشراء والتبرع والمنح وغيرها.^{٢٠} وبحسب هزب الله، فإن عملية شراء المرافق التعليمية

والبنية التحتية يمكن أن تتم بعدة طرق، وهي: الشراء على نفقة الحكومة، والشراء

على حساب مساهمات التنمية التعليمية، والمساعدة من المجتمعات المحلية الأخرى.^{٢١}

¹⁹ Abudin Nata, *Prespektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 301.

²⁰ Mohammad Mustari, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 125.

²¹ Hasbullah, *Otonomi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2006), hlm. 120.

ووفقاً لإبراهيم بافال، هناك عدة طرق يمكن القيام بها لشراء السلع أو

المعدات، من بين طرق أخرى:

أ) الشراء

من أجل تلبية الاحتياجات / المعدات التعليمية، يمكن للمديرين الوفاء

بها عن طريق شراء المعدات في المصانع والمحلات التجارية أو عن طريق الطلب.

ب) الهدايا أو التبرعات

يمكن للمديرين تلبية الاحتياجات / المعدات التعليمية من خلال السعي

للحصول على تبرعات من الأفراد والمنظمات والوكالات أو بعض المؤسسات.

ج) المبادل

ويمكن لمديري المعدات التعاون مع مديري المعدات الأخرى في الوكالات،

من أجل تبادل البضائع إذا كانت السلع قد تجاوزت الاحتياجات.

د) الإستعار

إذا لم تعد هناك حاجة إلى ممتلكات أو معدات شخص ما، ولكن

المدرسة تحتاج إليها. ومع ذلك، فإن الشخص لا يريد أن يعطيها وبالتالي فإن

الطريقة الوسطى لمدير المرافق المدرسية والبنية التحتية لا يطلب ذلك ولكن فقط

استعارة خلال فترة معينة من الزمن.^{٢٢}

ب. نتائج التعلم اللغة العربية

١. تعريف نتائج التعلم اللغة العربية

وفقا لعمار بن سيف بن عبد الرحمن العبد اللطيف ان نتائج التعلم هو ما

حصل عليه الطالب من معلومات في المواد الدراسية مقاسا بالتقدير العام

للمدرجات.^{٢٣} وفقا لسياه، فإن نتائج التعلم هو مستوى نجاح الطالب في تحقيق

الأهداف المحددة في البرنامج. و في الوقت نفس.^{٢٤} و بحسب دجاماره، فإن

الإجاز هو تقييم تعليمي لتطور و تقدم الطلاب الذين يشعرون بالرضا عن إتقان

المواد التعليمية المقدمة لهم و القيم التي يتضمنها المنهج.^{٢٥}

تعريف نتائج التعلم الذي طرحه عبد الله هو التحصيل التعليمي جزء من

المؤشرات و المعرفة التي يتقنها الطلاب. يمكن أن يكون مستوى التحصيل التعليمي

²² Ibrahim Bafadal, Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm.32-35.

²³ عمار بن سيف بن عبد الرحمن العبد اللطيف، أثر حلقات تحفيظ القرآن الكريم على التحصيل

الدراسي و القيم الخلقية، (جدة : دار التفسير، ٢٠١٤)، ص. ٨٤

²⁴ Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran*, (Jakarta: Delia Press, 2004), Hlm. 139

²⁵ Syaiful Basri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Rienka Cipta, 2002), Hlm.

مؤشرا على مقدار المعرفة التي يتقنها الأطفال في مجال الدراسة أو نشاط المناهج الدراسية.^{٢٦}

ذكر بورواندارمينته أن نتائج التعلم هو نتيجة التعلم التي يتم الحصول عليها من أنشطة التعلم في المدرسة أو في الكلية والتي هي معرفية و يتم تحديدها من خلال القياس والتقييم.^{٢٧} و في الوقت نفسه، جادل ناسوشن بأن نتائج التعلم هو الكمال الذي يحققه شخص ما في التفكير و الشعور و القيام.^{٢٨} يرى حماليك أن نتائج التعلم هو تغيير في المواقف و السلوك بعد تلقي درس أو بعد تعلم شيء ما.^{٢٩} من بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن الإنجاز هو نتيجة نشاط لشخص أو مجموعة تم العمل عليها، خلقها، و هو أمر ممتع من خلال العمل. التعلم هو عملية تغيير في البشر و هو نشاط حيوي للغاية يحدث باستمرار. يعتقد بعض الناس أن التعلم هو مجرد جمع أو حفظ الحقائق التي يتم تقديمها في شكل معلومات عن الموضوع، بالإضافة إلى وجود أولئك الذين يعتبرون التعلم مجرد ممارسة. كما يظهر في تمارين القراءة والكتابة.

²⁶ A. Samana, *Sistem Pengajaran*, (Jakarta: Kanisius, 1992), Hlm. 94

²⁷ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), Hlm. 23

²⁸ Nasution, *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Bumi Aksara, 2008), Hlm. 17

²⁹ Oemar Hamalik, *Prosedur Belajar Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), Hlm. 45

يغطي نتائج التعلم جميع المجالات النفسية التي تتغير نتيجة لخبرة عملية التعلم

للطالب. وفقا لبوروانتو، يمكن تقييم التحصيل التعليمي بالطرق التالية :

أ) التقييم التكويني.

التقييم التكويني هو تقييم لإنجاز الطالب يقوم به المعلم بناء على خطط

الدروس التي تم التوصية بها والتي قام بها الطالب المعني.

ب) التقييم النهائي.

التقييم النهائي هو تقييم يستخدمه المعلمون بشكل دوري لتحديد

مستويات تحصيل الطلاب.^{٣٠}

٢. العوامل المؤثرة على نتائج التعلم اللغة العربية

إن مستوى ذكاء الطلاب هو بالفعل أحد العوامل التي تؤثر على التحصيل

التعليمي، لكنه ليس العامل الرئيسي، فهناك عوامل أخرى تدعم تحصيل الطلاب.

كما ذكر سلاميتو، فإن تحصيل الطالب لا يتحدد فقط بمستوى القدرة الفكرية،

ولكن هناك عوامل أخرى، مثل : الدافع، والمواقف، والصحة البدنية والعقلية،

والشخصية، والمثابرة وغيرها.^{٣١} وبالمثل، يقول أبو أحمد وسوبريونو :

³⁰ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), Hlm. 14

³¹ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), Hlm. 2

يتم النظر إلى العوامل التي تؤثر على تحصيل الطلاب من العوامل الداخلية

والعوامل الخارجية الأفراد.

(أ) تتكون العوامل الداخلية من :

(١) العوامل الفيزيائية (الفسولوجية) إما فطرية أو مكتسبة. و التي تشمل هذه

العوامل على سبيل المثال الرؤية و السمع وبنية الجسم و ما إلى ذلك.

(٢) العوامل النفسية، الفطرية و المكتسبة، و التي تتكون من :

(أ) العوامل الفكرية و التي تشمل :

(١) العوامل المحتملة، أي الذكاء و الموهبة.

(٢) عوامل الكفاءة الحقيقية وهي الإنجازات التي تحققت.

(ب) العوامل غير الفكرية، وهي عناصر شخصية معينة مثل المواقف

والاهتمامات والعادات والدوافع والعواطف والاحتياجات والتكيف

الذاتي.

(٣) عوامل النضج الجسدي و النفسي.^{٣٢}

(ب) تتكون العوامل الخارجية من :

^{٣٢} عمار بن سيف بن عبد الرحمن العبد اللطيف، أثر حلقات تحفيظ القرآن الكريم على التحصيل

الدراسي و القيم الخلقية، (جدة : دار التفسير، ٢٠١٤)، ص. ٨٥-٨٦

(١) العوامل الاجتماعية التي تتكون من :

(أ) البيئة الأسرية

هذه واحدة من أهم المؤسسات للتنشئة الشخصية للطفل، لأنه في هذه الأسرة يتلقى الطفل التعليم و التوجيه من الوالدين و أفراد الأسرة الآخرين لأول مرة. في هذه العائلة يتم إعطاء الشخص الذي لا يزال في سن مبكرة أساسيات الشخصية، لأن الطفل في هذا العمر يكون أكثر حساسية للتأثيرات التي تأتي من خارج نفسه. العامل الاقتصادي للأسرة حاسم للغاية، فالدراسة في مدارس جيدة في القرى، خاصة في المدن، لن تخلو من عنصر التكلفة. الأسر التي لديها اقتصاد مناسب ستضمن أيضا نجاح أطفالها في أنشطة التعلم الخاصة بهم.

(ب) البيئة المدرسية

المدارس مؤسسات تعليمية مهمة للغاية لاستمرار تعليم الأطفال. لأنها ليست باهظة الثمن مثل ما يمكن تدريسه في البيئة الأسرية بسبب محدودية القدرات والمعرفة التي يمتلكها الآباء. تعمل المدارس كمساعدين في توفير التعليم والتعليم للأطفال حول ما لا

يحصلون عليه أو لا تتاح لهم الفرصة للآباء لتوفير التعليم والتدريس في الأسرة.

(ج) بيئة المجتمع

تشمل بيئة المجتمع عوامل وسائل الإعلام والعلاقات وأنواع المجتمع.

(د) بيئة المجموعة

(١) العوامل الثقافية، مثل العادات والعلوم والتكنولوجيا والفنون.

(٢) العوامل البيئية المادية، مثل المرافق المنزلية ومرافق التعلم والإعلانات.

(٣) العوامل البيئية الروحية و السلامة.^{٣٣}

بينما يصنف أليصف صبري العوامل الداخلية و الخارجية وهي كآآتي :

أ) العوامل الداخلية للطلاب

(١) تتكون العوامل الاجتماعية للطلاب من الصحة البدنية وظروف اللياقة وحالة

حواسهم الخمس، وخاصة البصر والسمع.

³³ Abu Ahmadi, Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), Hlm. 130

(٢) العوامل النفسية التي ستؤثر على نجاح الطالب هي الاهتمام والذكاء والتحفيز والقدرات المعرفية مثل الإدراك والذاكرة والتفكير ومهارات المعرفة الأساسية (مادة الإدراك) التي يمتلكها الطلاب.

ب) العوامل الخارجية للطلاب

- (١) العوامل البيئية يمكن تقسيم العوامل البيئية للطلاب إلى قسمين، وهما العوامل البيئية الطبيعية أو غير الاجتماعية والعوامل البيئية الاجتماعية. تشمل البيئة غير الاجتماعية حالة درجة الحرارة والوقت (صباحاً، ظهراً، ليلاً)، المكان، موقع مبنى المدرسة وما إلى ذلك.
- (٢) العوامل الآلية يتكون هذا العامل من المبنى أو المرافق المادية للفصل الدراسي ومرافق التدريس أو المعدات ووسائل التدريس والمدرسين والمناهج الدراسية أو المادة الدراسية وستؤثر استراتيجيات التدريس والتعلم المستخدمة على العملية ونتائج تعلم الطلاب.^{٣٤}

ج. إطار الفكر

إطار الفكر هو شكل من أشكال عملية البحث بأكملها حيث الإطار الفكري يفسر لماذا يتم إجراء البحوث (خلفية المشكلة)، وكيف عملية البحث (حل المشاكل)،

³⁴ M. Alisuf Sabri, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Proyek Pengadaan, 2005), Hlm.

ما يتم الحصول عليه من البحث، لما يتم الحصول على نتائج البحث. في هذه الدراسة أطروحة، اختار الباحثون عنوان "تأثير توفر الأدوات التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية بمعهد الدار السلام كيباهيانج" أجريت هذه الدراسة لأن الباحثين الموجودين في الخلفية ما زالوا وجدوا عدداً من المشاكل الأكاديمية المتعلقة بإنجازات الطلاب " بمدرسة المتوسطة الدار السلام كيباهيانج" لديها اكتمال المرافق والبنية التحتية التي يمكن أن يقال أن تكون جيدة وكافية لتنفيذ المتعلمين التعلم، ولكن تبين أن بعض الطلاب إنجازاتهم التعلم ليست حتى الآن الحد الأقصى، ومرافق التعلم القائمة والبنية التحتية لم تستخدم على النحو الأمثل، والمرافق والبنية التحتية الداعمة الأنشطة اللامنهجية تحتاج إلى إضافة وبعض المعلمين لم تستخدم بشكل عام البنية التحتية القائمة في عملية التدريس والتعلم.

من بعض المشاكل القائمة سيتم حلها من خلال وجود مرافق التعلم والبنية التحتية التي تلبي المعايير، كاملة ويمكن استخدامها على النحو الأمثل لعملية التدريس والتعلم ويجب أن يكون جميع المعلمين قادرين على الاستفادة من المرافق والهياكل الأساسية القائمة بحيث تكون عملية التدريس والتعلم أسهل ويمكن تحسين إنجازات المتعلمين لأن اكتمال مرافق التعلم والبنية التحتية سيؤثر على إنجازات التعلم للمتعلمين، إذا كانت المرافق والبنية التحتية غير كافية، فإن عملية التعلم والتعليم في الفصول الدراسية سوف تواجه أيضاً عقبات. ومن المتوقع من نتائج البحث أن تتمكن المؤسسة

الرسمية وغير الرسمية من استكمال مرافق التعلم التي يمكن أن تدعم عملية التعلم والمعلمين، أي يمكن للمعلمين الاستفادة المثلى من المرافق والبنية التحتية القائمة حتى يمكن تحسين إنجازات الطلاب. مع وجود مرافق كاملة وكافية والبنية التحتية وفقا لمعايير المرافق والتوعية المتوقع من المتوقع أن يتم تحسين إنجازات المتعلمين ويمكن لجميع المعلمين الاستفادة من المرافق والبنية التحتية في عملية التدريس لتسهيل المعلمين الخاصة بهم.

د. فرضية البحث

الفرضية في إحدى الدراسات، تعتبر صياغة الفرضية مهمة جدا. الفرضية هي استنتاج مؤقت لا يزال بحاجة إلى التحقق منه. لتسهيل الطريق لهذا البحث، يقترح المؤلفون فرضية سيتم اختبارها من أجل الحقيقة. الفرضية هي كما يلي:

الفرضية البديلة (Ha) : توفر المرافق والبنية التحتية له تأثير كبير على نتائج تعلم

اللغة العربية.

الفرضية الأصلية (Ho) : ليس توفر المرافق والبنية التحتية له تأثير كبير على نتائج

تعلم اللغة العربية.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث

يستخدم هذا البحث نهجاً كمياً. المقصود بالبحث الكمي هو البحث الذي يستخدم في الإجابة على المشاكل من خلال تقنيات قياس دقيقة لبعض المتغيرات، وذلك للتوصل إلى استنتاجات يمكن تعميمها، بصرف النظر عن سياق الوقت والوضع ونوع البيانات التي يتم جمعها، وخاصة البيانات الكمية.³⁵

ولذلك، فإن هذا النوع من البحث مدرج في البحث المترابطة، ويذكر أنه يتعلق بجمع البيانات لتحديد ما إذا كانت هناك علاقة بين متغيرين أو أكثر ومدى قوة التأثير (يتم التعبير عن مستوى العلاقة كعامل للعلاقة).³⁶

ب. مجتمع وعينة البحث

١. مجتمع البحث

السكان أو الكون هو الكائن بأكمله درس، سواء في شكل أشخاص، والأشياء، والأحداث، والقيم أو الأشياء التي تحدث. في حين أن السكان وفقاً

³⁵ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), cet.Ke-2, hlm. 29

³⁶ Anas Sudjiono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta, Raja Grafindo Persada, 1995), cet.IV, hlm.175.

لسوغي أونو هي منطقة التعميم التي تتكون من: الكائنات أو المواضيع التي لديها بعض الصفات والخصائص التي يحددها الباحثون أن تدرس ومن ثم استخلاص الاستنتاجات.^{٣٧} فيما يتعلق بالسكان في هذه الدراسة هو جميع الطلاب للصف

السابع بمدرسة المتوسطة الدار السلام كيباهيانج ١٨٦ طالبا.

جدول ٣.٥: عدد مجتمع البحث

الرقم	الفصل	المجتمع
١	VII A	٢٦
٢	VII B	٢٢
٣	VII C	٢٥
٤	VII D	٢٩
٥	VII E	٢٨
٦	VII F	٢٨
٧	VII G	٢٨
الحاصل		١٨٦

استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن العثور على أن العدد الإجمالي للطلاب

والطلاب في الصف السابع بمدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج

³⁷ Sugiono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 61

٢. عينة البحث

العينة هي جزء من السكان التي سيتم التحقيق فيها أو يمكن القول أيضا أن العينة هي مجموعة سكانية مصغرة.^{٣٨} عندما يكون عدد السكان كبيراً، ويستحيل دراسة كل شيء بين السكان، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والمكان والوقت، يمكن أن يستخدم عينات مأخوذة من تلك الفئات السكانية.

تقنية أخذ العينات هي تقنية أخذ العينات. يتم تجميع تقنيات أخذ العينات في الأساس إلى اثنين، وهما أخذ العينات الاحتمالية وأخذ العينات غير المتخصصة. بناء على الآراء المذكورة أعلاه، في هذه الدراسة باستخدام تقنيات أخذ العينات واصطناعي موضوع في الدراسة، وهي الطلاب للصف السابع بمدرسة المتوسطة الدار السلام كيباهيانج. وفقاً للحدود التي تواجهها هذه الدراسة، فإن العينة التي تبلغ ٢٥% هي $186 \times \frac{25}{100} = 47$. كل بمدرسة المتوسطة الدار السلام كيباهيانج ٤٧ طالبا.

فيما يلي تحديد عدد العينات لكل الفصل:

$$N = \frac{\text{عدد مجتمع الفصل}}{\text{عدد مجتمع البحث}} \times S : \text{الصيغة}$$

³⁸ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), cet. Ke-2, hlm. 215

الوصف : $N =$ عدد المستجيبين

$S =$ مستوى الخطأ

جدول ٣ . ٦ : عدد عينة البحث

العينة	حساب العينة	الفصل
٧	$6,50 = 46,5 \times \frac{26}{186}$	VII A
٦	$5,50 = 46,5 \times \frac{22}{186}$	VII B
٦	$6,25 = 46,5 \times \frac{25}{186}$	VII C
٧	$7,25 = 46,5 \times \frac{29}{186}$	VII D
٧	$7,00 = 46,5 \times \frac{28}{186}$	VII E
٧	$7,00 = 46,5 \times \frac{28}{186}$	VII F
٧	$7,00 = 46,5 \times \frac{28}{186}$	VII G
٤٧	٤٦,٥	الحاصل

ج. المتغيرات ومؤشرات البحث

١. متغيرات البحث

المتغيرات مهمة جدا في البحث لأنها تصبح أشياء بحثية ولها دورها الخاص في

التحقيق في حدث أو ظاهرة لدراستها. في دراسة متغيرة يتم تحديدها من خلال

أساسها النظري وتؤكددها فرضية البحث الخاصة بها. المتغير هو ظاهرة متنوعة أو

عامل إذا تم قياسه سينتج عنه درجة متنوعة.³⁹

بناء على الفهم أعلاه وعلى عكس عنوان البحث الذي تم ذكره، فإن في

هذا البحث ينطبق متغيران يصبحان موضوع البحث، وهما :

أ) متغير المستقل

هذا هو المتغير الذي يؤثر على شيء آخر. في هذه الدراسة، أثر توافر

المرافق والبنية التحتية.

ب) متغير التابع

هذا هو المتغير الذي هو نتيجة المتغيرات الحرة. في هذه الحالة المتغيرات

المشار إليها هي نتائج التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمعهد دارا السلام

كيباهيانج.

٢. مؤشرات البحث

واستناداً إلى دراسة النظرية، فإن المؤشرات التي أثبتت في هذه الدراسة هي

غرفة التعليمية وملاعب المدرسة وبناء المدرسة وغرفة الدعم وأدوات التعليمية. هنا

جدول المؤشرات:

³⁹ Anas Sudjiono, Pengantar Statistik Pendidikan, (Jakarta, Raja Grafindo Persada, 1995), cet.IV, hlm.185

جدول ٣.٣ : مؤشرات البحث

البنود	المؤشرات	المتغيرات	النمرة
٤-١	(١) غرفة التعليمية	توفر المرافق والبنية التحتية	.١
٨-٥	(٢) ميادين المدرسة		
١٢-٩	(٣) بناء المدرسة		
١٦-١٣	(٤) غرفة الدعم		
٢٠-١٧	(٥) أدوات التعليمية		
	نتائج التعلم	نتائج التعلم	.٢

د. أساليب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في مجال البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. يمكن جمع البيانات في إعدادات مختلفة، ومصادر مختلفة، وطرق مختلفة. التقنيات المستخدمة في هذا البحث هي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة أو أسلوب لجمع البيانات مع المراقبة والتسجيل مع

الظواهر المنهجية التي يتم التحقيق فيها. استخدام هذه الطريقة للحصول على

البيانات المتعلقة بالموقع الجغرافي للمدرسة، انظر مباشرة المرافق القائمة والبنية التحتية وتنفيذ التدريس.

٢. الوثائق

الوثائق هو سجل أحداث سابق. يمكن أن تأخذ الوثائق شكل كتابات أو رسومات أو أعمال ضخمة من شخص ما.^{٤٠} وتستخدم هذه التقنية للبحث عن البيانات المتعلقة بهيكل تنظيم المدارس، واسم المعلم، والموقع والمواضيع التي تدرس، وبيانات عن التعليم النهائي للمدرسين، والمسائل ذات الصلة.

٣. الاستبيانات

الاستبيانات هي تقنيات فعالة لجمع البيانات عندما يعرف الباحثون بالضبط ما هي المتغيرات التي يجب قياسها ومعرفة ما يمكن توقعه من المجيبين.^{٤١} في هذه الدراسة باستخدام استطلاعات الرأي المغلقة أو الهياكل التي هي ثابتة وملموسة مع بعض الأسئلة التي الاستطلاع من الطلاب.

هـ. إختبار الصحة والثبات

حصل الباحث على البيانات من عدة طرق وهو الإستبيان والتوثيق لمعرفة حالة

⁴⁰ Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung : Alfabeta, 2013), hlm. 329

⁴¹ Sugiono, Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung : Alfabeta, 2013), hlm. 199

تعلم اللغة العربية وتوفر المرافق والبنية التحتية للتلاميذ والتلاميذات ويستخدم الباحث

التحليل الوصفي. أخذ الباحث ٤٧ طالبا للعينة. وفيما يلي تفسيره:

١. إختبار الصحة

هذا الإستبيان عن توفر المرافق والبنية التحتية، والأسئلة كلها صحيح

إذا ر- حساب أكبر من ر- جدول = صحيح

إذا ر- حساب أصغر من ر- جدول = غير صحيح

ر- جدول = ن = ٤٧ = ٢٨٨,٠

جدول ٣. ٤ : إختبار الصحة المتغير المستقل المرافق والبنية التحتية

البيان	ر-جدول	ر-حساب	الأسئلة
صحيح	٠,٢٨٨	٠,٣٨٥	١.
صحيح	٠,٢٨٨	٠,٣٩٨	٢.
صحيح	٠,٢٨٨	٥٠,٦٠٠	٣.
صحيح	٠,٢٨٨	٧٠,٩٠٠	٤.
صحيح	٠,٢٨٨	٦٣٨,٠٠	٥.
صحيح	٠,٢٨٨	٠,٦٥١	٦.
صحيح	٠,٢٨٨	٠,٦٩٩	٧.
صحيح	٠,٢٨٨	٠,٦٥٨	٨.
صحيح	٠,٢٨٨	٠,٧٢٩	٩.
صحيح	٠,٢٨٨	٠,٤٠٢	١٠.

صحيح	٠,٢٨٨	٠,٧٩٩	.١١
صحيح	٠,٢٨٨	٠,٥٨٤	.١٢
صحيح	٠,٢٨٨	٠,٥٢٧	.١٣
صحيح	٠,٢٨٨	٠,٧٣٦	.١٤
صحيح	٠,٢٨٨	٠,٦٣١	.١٥
صحيح	٠,٢٨٨	٠,٤٦٨	.١٦
صحيح	٠,٢٨٨	٠,٦٨٥	.١٧
صحيح	٠,٢٨٨	٠,٥٧٧	.١٨
صحيح	٠,٢٨٨	٠,٧٠٦	.١٩
صحيح	٠,٢٨٨	٠,٧٩٠	.٢٠

٢. إختبار الثبات

هذا الإستبيان عن توفر المرافق والبنية التحتية، والأسئلة كلها ثبات

إذا كرونباخ ألفا أكبر من ر-جدول = ثبات

إذا كرونباخ ألفا أصغر من ر-جدول = ليس ثبات

$$\text{ر-جدول} = \text{ن} = ٤٧ = ٠,٢٨٨$$

جدول ٣. ٥ : الإختبار الموثوقية المتغير التابع المرافق والبنية التحتية

البيان	المجموع	كرونباخ ألفا	الإستبيان
موثوقية	٤٧	٠,٩٠٥	توفر المرافق والبنية التحتية

و. أساليب تحليل البيانات

هذا البحث عبارة عن بحث تحليلي وصفي إحصائي كمي وتحليل إحصائي غير منتظم، بمعنى أن هذا البحث يهدف إلى وصف أو تقديم وصف لمتغيرات أو أعراض أو شروط المتغيرات و المؤشرات. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي كما يلي:

١. اختبار شرط المسبق

أ) اختبار الطبيعي

يهدف اختبار الطبيعي لمعرفة هل القيمة المتبقية لها التوزيع الطبيعي أو

غير الطبيعي. لإختبار هل هذه البيانات لها التوزيع الطبيعي أو غير الطبيعي

باستخدام الاختبار الإحصائي والباحث يستخدم *Package For The Statistical*

Sosial Sciences (SPSS) لتسهيل عملية الحسابية وهي كما يلي:

جدول ٦.٣ : نتائج اختبار الطبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		47
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.92443073
Most Extreme Differences	Absolute	.099
	Positive	.084
	Negative	-.099
Test Statistic		.099
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

مصدر البيانات: ٢٢ *Statistical Package For The Sosial Sciences (SPSS)*

أساس اتخاذ القرار :

- إذا قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فإن قيمة المتبقية توزيع طبيعي.
 - إذا قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ فإن قيمة المتبقية غير توزيع طبيعي.
- بناء على نتائج اختبار الطبيعي، تعرف أن قيمة الأهمية ٢٠٠,٠٠ أكبر من ٠,٠٥ يمكن استنتاج أن قيمة المتبقية توزيع طبيعي.

(ب) اختبار الخطية

يستخدم اختبار الخطية لتحديد شكل العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير

التابع. بناء على مخرجات لنتائج حساب اختبار الخطية كما يلي:

جدول ٧.٣ : نتائج اختبار الخطية

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y*X	Between Groups	(Combined)	1615.569	18	89.754	2.212	.029
		Linearity	1137.069	1	1137.069	28.025	.000
		Deviation from Linearity	478.501	17	28.147	.694	.783
	Within Groups		1136.048	28	40.573		
	Total		2751.617	46			

مصدر البيانات: ٢٢ (SPSS) Statistical Package For The Sosial Sciences

أساس اتخاذ القرار :

- إذا قيمة انحراف الأهمية عن الخطية أكبر من ٠,٠٥ فله العلاقة الخطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

- إذا قيمة انحراف الأهمية عن الخطية أصغر من ٠,٠٥، فليس له العلاقة

الخطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

بناء على نتائج إختبار الخطية، تعرف أن قيمة انحراف الأهمية عن

الخطية ٨٧٥,٠ أكبر من ٠,٠٥، يمكن استنتاج أن هناك العلاقة الخطية بين

المتغير المستقل والمتغير التابع.

٢. اختبار الفرضية

أ) تحليل الانحدار الخطي

تم استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط لتحديد تأثير الدافع الذاتي

على تحقيق تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ والتلميذات لقسم التربية الإجتماعية

بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو. وفقا لسوجيونو، تكون

صيغة التحليل البسيطة كما يلي^{٤٢}:

$$Y = a + bX$$

Y : متغير تحقيق التعلم

X : متغير الدافع الذاتي

a : سعر ثابت

⁴² Sudjana, *Metode Statistik*, (Bandung: TARSITO, 2002), Hlm. 58

لأغراض اختبار الفرضية، استخدم اختبار-ف من خلال جدول أنوفه.

الفرضية المقبولة هي :

(١) إذا كان حساب-ف أكبر من جدول-ف. وإذا كان قيمة الأهمية أصغر من

٠،٠٥ فإن المتغير المستقل يؤثر على المتغير التابع.

(٢) إذا كان حساب-ف أصغر من جدول-ف. وإذا كان قيمة الأهمية أكبر من

٠،٠٥ فلن يكون للمتغير المستقل أي تأثير على المتغير التابع.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف البيانات

١. وصف المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه حول المرافق والبنية التحتية في الصف

السابع بمدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج بعينة ٤٧ طالبا. ثم يمكن للباحث جمع

البيانات من خلال الإستبيان يجيب عليه جميع طلاب ال الصف السابع أ-ز ثم يتم

إعطاء الدرجة على كل العنصر ويتم تقديمها في شكل الجدول.

جدول ٤. ١ : درجة المستجيبين حول المرافق والبنية التحتية في

المدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 59-64	7	14.9	14.9	14.9
65-70	11	23.4	23.4	38.3
71-76	11	23.4	23.4	61.7
77-82	12	25.5	25.5	87.2
83-88	2	4.3	4.3	91.5
89-94	1	2.1	2.1	93.6
95-100	3	6.4	6.4	100.0
Total	47	100.0	100.0	

مصدر البيانات: ٢٢ Statistical Package For The Sosial Sciences (SPSS)

بناء على نتائج الجدول، كانت أعلى الدرجة ٩٩ وأدنى الدرجة كانت ٥٩

وعدد العينات ٤٧ طالبا.

أ) نطاق الفئة (ر)

$$ر = أكبر\ الدرجة - أصغر\ الدرجة$$

$$٥٩ - ٩٩ =$$

$$٤٠ =$$

ب) مدى الفئة (ك)

$$ك = \log ٣,٣ + ١ ن$$

$$٤٧ \log ٣,٣ + ١ =$$

$$٧ = ٦,٥١٧٩ =$$

ج) طول الفئة (ف)

$$ف = \frac{ر}{ك}$$

$$\frac{٤٠}{٦,٥١٧٩} =$$

$$٦ = ٦,١٣٦٩ =$$

يوضح الجدول أدناه نتائج التحليل الوصفي لبيانات توفر المرافق والبنية

التحتية في الصف السابع بمدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج. والباحث يستخدم

SPSS 22 لتسهيل عملية الحسابية وهي كما يلي:

جدول ٢.٤ : وصف المرافق والبنية في الصف السابع بمدرسة

الثانوية دار السلام كيباهيانج

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X	47	59.00	99.00	73.8298	10.05921
Valid N (listwise)	47				

مصدر البيانات: ٢٢ (SPSS) Statistical Package For The Sosial Sciences

في الجدول يمكن الاستنتاج أن توفر المرافق والبنية في الصف السابع بمدرسة

الثانوية دار السلام كيباهيانج تم الحصول عليها باستخدام العينة ٤٧ طالبا وأدنى

الدرجة ٥٩ وأعلى الدرجة ٩٩ ثم المتوسط ٧٣،٨٢٩٨ والانحراف المعياري

١٠،٠٥٩٢١

جدول ٣.٤ : جدول تسجيل الفئات المرافق والبنية في الصف

السابع بمدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج

التفسير	الفترة	التكرار	النسبة المئوية (%)
المنخفضة	$X > 63$	٥	١٠،٦%
المتوسطة	$X \leq 63$	٣٦	٧٦،٦%

١٢,٨%	٦	$X <= ٨٣$	العالية
١٠٠%	٤٧	المجموع	

يوضح الجدول نتائج الحسابية لتوزيع التكراري أن ٥ المستجيبين ١٠,٦%

لديهم المرافق والبنية التحتية في الفئة المنخفضة، ثم ٣٦ المستجيبين ٧٦,٦% لديهم

المرافق والبنية التحتية في الفئة المتوسطة، ثم ٦ المستجيبين ١٢,٨% لديهم المرافق

والبنية التحتية في الفئة العالية. لذلك تم الاستنتاج أن توفر المرافق والبنية التحتية في

الصف السابع بمدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج يكون في الفئة المتوسطة.

٢. وصف نتائج التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة

الثانوية دار السلام كيباهيانج

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه حول نتائج التعلم اللغة العربية في

المدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج بعينة ٤٧ طالبا. ثم يمكن للباحث جمع

البيانات من نتائج الإختبار النهائي لجميع طلاب الصف السابع أ-ز ثم يتم تقديمها

في شكل الجدول.

جدول ٤.٤ : درجة المستجيبين حول نتائج التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الثانوية دار السلام كياهوياج

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 72-75	4	8.5	8.5	8.5
76-79	9	19.1	19.1	27.7
80-83	5	10.6	10.6	38.3
84-87	5	10.6	10.6	48.9
88-91	12	25.5	25.5	74.5
92-95	8	17.0	17.0	91.5
96-100	4	8.5	8.5	100.0
Total	47	100.0	100.0	

مصدر البيانات: ٢٢ (SPSS) Statistical Package For The Sosial Sciences

بناء على نتائج الجدول، كانت أعلى الدرجة ١٠٠ وأدنى الدرجة كانت

٧٢ وعدد العينات ٤٧ طالبا.

(أ) نطاق الفئة (ر)

$$ر = أكبر الدرجة - أصغر الدرجة$$

$$٧٢ - ١٠٠ =$$

$$٢٨ =$$

(ب) مدى الفئة (ك)

$$ك = ١ + \log ٣,٣ ن$$

$$٤٧ \log ٣,٣ + ١ =$$

$$٧ = ٦,٥١٧٩ =$$

(ج) طول الفئة (ف)

$$ف = \frac{ر}{ك}$$

$$\frac{٢٨}{٦,٥١٧٩} =$$

$$٤ = ٤,٢٩٥٨ =$$

يوضح الجدول أدناه نتائج التحليل الوصفي لبيانات توفر المرافق والبنية في

الصف السابع بمدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج. والباحث يستخدم SPSS 22

لتسهيل عملية الحسابية وهي كما يلي:

جدول ٤. ٥ : وصف نتائج التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في

الصف السابع بمدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Y	47	72.00	100.00	85.4468	7.73419
Valid N (listwise)	47				

مصدر البيانات: ٢٢ (SPSS) *Statistical Package For The Sosial Sciences*

في الجدول يمكن استنتاج أن نتائج التعلم اللغة العربية في الصف السابع

بمدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج تم الحصول عليها باستخدام العينة ٤٧ طالبا

وأدنى الدرجة ٧٢ وأعلى الدرجة ١٠٠ ثم المتوسط ٨٥،٤٤٦٨ والانحراف المعياري ٧،٧٣٤١٩.

جدول ٦.٤ : جدول تسجيل الفئات نتائج التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج

التفسير	الفترة	التكرار	النسبة المئوية (%)
المنخفضة	$Y > 77$	٤	٨،٥%
المتوسطة	$77 \geq Y > 93$	٣٥	٧٤،٥%
العالية	$Y \leq 93$	٨	١٧،٠%
المجموع			١٠٠%

يوضح الجدول نتائج الحسابية لتوزيع التكراري أن ٤ المستجيبين ٨،٥%

لديهم نتائج التعلم اللغة العربية في الفئة المنخفضة، ثم ٣٥ المستجيبين ٧٤،٥%

لديهم نتائج التعلم اللغة العربية في الفئة المتوسطة، ثم ٨ المستجيبين ١٧،٠% لديهم

نتائج التعلم اللغة العربية في الفئة العالية. لذلك تم الاستنتاج أن نتائج التعلم اللغة

العربية في الصف السابع بمدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج يكون في الفئة

المتوسطة.

ب. تحليل البيانات

١. إختبار الارتباط

يهدف إختبار الارتباط لمعرفة درجة العلاقة بين المتغيرات معبرا عنها بمعامل

الارتباط. بناء على مخرجات لنتائج حساب إختبار الارتباط كما يلي:

جدول ٧.٤ : نتائج إختبار الارتباط

		X	Y
X	Pearson Correlation	1	.643**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	47	47
Y	Pearson Correlation	.643**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	47	47

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

مصدر البيانات: ٢٢ (SPSS) *Statistical Package For The Sosial Sciences*

أساس اتخاذ القرار :

- إذا قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ ، فيوجد الارتباط
- إذا قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ ، فلا يوجد الارتباط

جدول ٨.٤ : دليل درجة العلاقة

لا يوجد الارتباط	٠,٢٠ - ٠,٠٠
الارتباط الضعيف	٠,٤٠ - ٠,٢١
الارتباط المتوسط	٠,٦٠ - ٠,٤١

الإرتباط القوي	٠,٨٠ – ٠,٦١
الإرتباط التام	١,٠٠ – ٠,٨١

بناء على نتائج إختبار الإرتباط، تعرف أن قيمة الأهمية للمرافق والبنية التحتية ٠,٠٠ أصغر من ٠,٠٥ بمعنى يوجد الإرتباط وتعرف أن تأثير توفر المرافق والبنية التحتية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج ٠,٦٤٣ بمعنى الإرتباط القوي.

٢. إختبار إنحدار الخطي البسيط

تم استخدام تحليل الإنحدار الخطي البسيط لإختبار تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. بناء على مخرجات لنتائج حساب إختبار إنحدار الخطي البسيط كما يلي:

أ) معامل التحديد (R^2)

جدول ٩.٤ : نتائج معامل التحديد

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.643 ^a	.413	.400	5.98990

مصدر البيانات: ٢٢ (SPSS) *Statistical Package For The Sosial Sciences*

يوضح الجدول، تعرف أن معامل التحديد $0,413$ ، بمعنى أن تأثير توفر المرافق والبنية التحتية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج $41,3\%$ و $58,7\%$ تتأثر بعوامل الأخرى.

(ب) إختبار ف (F)

جدول ٤. ١٠ : نتائج إختبار ف

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1137.069	1	1137.069	31.692	.000 ^b
	Residual	1614.548	45	35.879		
	Total	2751.617	46			

مصدر البيانات: ٢٢ *Statistical Package For The Sosial Sciences (SPSS)*

أساس اتخاذ القرار :

- إذا قيمة الأهمية أصغر من $0,05$ ، فيوجد التأثير بين توفر المرافق والبنية

التي تحتية ونتائج تعلم اللغة العربية.

- إذا قيمة الأهمية أكبر من $0,05$ ، فلا يوجد التأثير بين توفر المرافق والبنية

التي تحتية ونتائج تعلم اللغة العربية.

يوضح الجدول، تعرف أن قيمة الأهمية الإختبار ف ٠،٠٠٠ أصغر من

٠،٠٥ بمعنى يوجد التأثير بين توفر المرافق والبنية التحتية ونتائج تعلم اللغة العربية

لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج.

(ج) تحليل الانحدار الخطي البسيط

جدول ٤. ١١ : نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	48.956	6.541		7.485	.000
	X	.494	.088	.643	5.630	.000

a. Dependent Variable: Y

مصدر البيانات: ٢٢ *Statistical Package For The Sosial Sciences (SPSS)*

بناء على نتائج إختبار الانحدار الخطي البسيط، تعرف أن القيمة الثابتة

٤٥،٨٤٩ ومعامل الانحدار ٠،٤٩٤ ثم يمكن كتابة معادلة الانحدار:

$$Y = a + bX$$

$$Y = ٤٨،٩٥٦ + ٠،٤٩٤X$$

يشرح معادلة الانحدار كما يلي:

(١) القيمة ٤٨،٩٥٦ هي القيمة الثابتة بمعنى عند المتغير المستقل ثابتا

فيكون المتغير التابع ٤٨،٩٥٦

(٢) القيمة ٠،٤٩٤ لدى المتغير المستقل إذا يزداد المتغير المستقل فيزداد

المتغير التابع ٠،٤٩٤

بناء على قيمة الأهمية من الجدول، يتم الحصول على قيمة الأهمية

٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥. لذلك يمكن الإستنتاج أن توفر المرافق والبنية التحتية

تؤثر على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة

الثانوية دار السلام كيباهيانج. ثم يوضح أن حساب-ت (٥،٦٣٠) أكبر من

جدول-ت (٢،٠١٣) لذلك يمكن الإستنتاج أن توفر المرافق والبنية التحتية تؤثر

على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الثانوية دار

السلام كيباهيانج. فالفرضية البدالة (H_a) مقبولة والفرضية الأصلية (H_0)

مردودة.

ج. نتائج البحث

(أ) المرافق والبنية التحتية في المدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج

يوضح أن نتائج البحث من المرافق والبنية التحتية لدى التلاميذ في الصف

السابع أ-ز في المدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج تم الحصول عليها باستخدام

العينة ٤٧ طالبا وأدنى الدرجة ٥٩ وأعلى الدرجة ٩٩ ثم المتوسط ٧٣،٨٢٩٨

والإنحراف المعياري ١٠،٠٥٩٢١. لتوزيع التكراري أن ٥ المستجيبين ١٠،٦%

لديهم المرافق والبنية التحتية لدى التلاميذ والتلميذات في الفئة المنخفضة، ثم ٣٦
المستجيبين ٧٦,٦% لديهم المرافق والبنية التحتية لدى التلاميذ والتلميذات في الفئة
المتوسطة، ثم ٦ المستجيبين ١٢,٨% لديهم المرافق والبنية التحتية لدى التلاميذ
والتلميذات في الفئة العالية. لذلك تم الاستنتاج أن المرافق والبنية التحتية في المدرسة
العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو يكون في الفئة المتوسطة.

(ب) نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الثانوية دار

السلام كيباهيانج

يوضح أن نتائج البحث من نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف
السابع أ-ز في المدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج تم الحصول عليها باستخدام
العينة ٤٧ طالبا وأدنى الدرجة ٧٢ وأعلى الدرجة ١٠٠ ثم المتوسط ٨٥,٤٤٦٨
والإنحراف المعياري ٧,٧٣٤١٩. لتوزيع التكراري أن ٤ المستجيبين ٨,٥% لديهم
نتائج التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ والتلميذات في الفئة المنخفضة، ثم ٣٥
المستجيبين ٧٤,٥% لديهم نتائج التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ والتلميذات في
الفئة المتوسطة، ثم ٨ المستجيبين ١٧,٠% لديهم نتائج التعلم اللغة العربية لدى
التلاميذ والتلميذات في الفئة العالية. لذلك تم الاستنتاج أن نتائج التعلم اللغة العربية

لدى التلاميذ في الصف السابع أ-ز في المدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج يكون في الفئة المتوسطة.

(ج) فرضية الدافع الذاتي (X) على نتائج تعلم اللغة العربية (Y) لدى التلاميذ

في الصف السابع بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو

يوضح أن فرضية توفر المرافق والبنية التحتية على نتائج تعلم اللغة العربية

لدى التلاميذ في الصف السابع أ-ز بمدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج تم

الحصول عليها باستخدام SPSS 22 لتسهيل عملية الحسابية. تعرف أن قيمة الأهمية

الإختبار ف ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥٠ بمعنى يوجد التأثير بين توفر المرافق والبنية

التي تحتية ونتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف السابع أ-ز بمدرسة الثانوية

دار السلام كيباهيانج. وتعرف أن قيمة الأهمية من إختبار الإنحدار الخطي البسيط

٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥٠ لذلك يمكن الإستنتاج أن توفر المرافق والبنية التحتية تؤثر

نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف السابع أ-ز بمدرسة الثانوية دار

السلام كيباهيانج. ثم يوضح أن حساب-ت (٥،٦٣٠) أكبر من جدول-ت

(٢،٠١٣) لذلك يمكن الإستنتاج أن توفر المرافق والبنية التحتية تؤثر نتائج تعلم

اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف السابع أ-ز بمدرسة الثانوية دار السلام

كيباهيانج. فالفرضية البدالة (H_a) مقبولة والفرضية الأصلية (H_0) مردودة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج تحليل البيانات ونتائج البحث بعنوان تأثير توفر المرافق والبنية التحتية على نتائج التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج تم الحصول على الخلاصة بأن وصف البيانات من المتغير المستقل أو توفر المرافق والبنية التحتية باستخدام العينة ٤٧ طالبا، تم الحصول عليه أدنى الدرجة ٥٩ وأعلى الدرجة ٩٩ ثم ٣٦ طالبا ٧٦,٦% لديهم توفر المرافق والبنية التحتية في الفئة المتوسطة. وصف البيانات من المتغير التابع أو نتائج التعلم باستخدام العينة ٤٧ طالبا، تم الحصول عليه أدنى الدرجة ٧٢ وأعلى الدرجة ١٠٠ ثم ٣٥ طالبا ٧٤,٥% لديهم نتائج التعلم في الفئة المتوسطة و ٨ طالبا ١٧,٠% لديهم نتائج التعلم اللغة العربية في الفئة العالية. ويوضح أن معامل التحديد (R^2) ٠,٤١٣، بمعنى أن تأثير توفر المرافق والبنية التحتية على نتائج التعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج ٤١,٣%. وتعرف أن قيمة الأهمية الإختبار ف ٠,٠٠٠ وأن قيمة الأهمية من إختبار الإنحدار الخطي البسيط ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ والحساب-ت (٥,٦٣٠) أكبر

من الجدول-ت (٢٠١٣) لذلك اتحد الإستنتاج أن توفر المرافق والبنية التحتية تؤثر
نتائج التعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة الثانوية دار السلام كياهويانج.

ب. الإقتراحات

وفي نهاية البحث، يقدم الباحث الإقتراحات التي يستحق الإهتمام بها، وهي:

١. للمندبر المدرسة الثانوية دار السلام كياهويانج، أرجو أن يمكن زيادة كمية ونوعية مرافق التعلم والبنية التحتية في المدرسة الثانوية دار السلام كياهويانج لترقية نتائج تعلم الطلاب خصوصا في درس اللغة العربية.
٢. للمدرس اللغة العربية، يمكن تحسين استخدام مرافق التعلم والبنية التحتية لترقية نتائج تعلم الطلاب خصوصا في درس اللغة العربية.
٣. للتلاميذ بالمدرسة الثانوية دار السلام كياهويانج، أرجو من التلاميذ أن يقدررون على رعاية وصيانة واستخدام أفضل مرافق التعلم والبنية التحتية بحيث يمكن استخدام مرافق التعلم والبنية التحتية القائمة إلى أقصى حد لترقية نتائج تعلم الطلاب خصوصا في درس اللغة العربية.
٤. للباحث القادم، أقترح الباحث مواصلة بحث مماثل من خلال النظر في عوامل الأخرى، لأن تأثير توفر المرافق والبنية التحتية على نتائج التعلم اللغة العربية في

الصف السابع بمدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج ٤١,٣% ثم ٥٨,٧% تتأثر

بعوامل الأخرى.

المراجع

- Ahmadi, Abu. Widodo Supriyono. (2004). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifin, M. (1991). *Kapita Selecta Pendidikan*. Semarang: Toha Putra.
- Arifin, Zainal. (2012). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Azwar, Saifuddin. (1996). *Tes Prestasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset.
- Bafadal, Ibrahim. (2014). *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Baharuddin. Moh. Makin. (2010). *Manajemen Pendidikan Islam*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Barnawi, M. Arifin. (2012). *Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Djamarah, Syaiful, Basri. (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rieneka Cipta.
- Hamalik, Oemar. (2003). *Prosedur Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasbullah. (2006). *Otonomi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Minarti, Sri. (2011). *Manajemen Sekolah: Mengelola Lembaga Pendidikan Secara Mandiri*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mufarrokah, Anisatul. (2009). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: TERAS.
- Mulyasa. (2004). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Musfiqon. Andiek Widodo. (2016). *Manajemen Sekolah Unggul*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Mustari, Mohammad. (2014). *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Nashar. (2004). *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press.
- Nasution. (2008). *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.

Nata, Abudin. (2011). *Prespektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Purwanto. (2013). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Qomar, Mujamil. (2007). *Manajemen Pendidikan Islam*. Malang: Erlangga.

Sabri, M. Alisuf. (2005). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Proyek Pengadaan.

Samana, A. (1992). *Sistem Pengajaran*. Jakarta: Kanisius.

Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Sudjana. (2002). *Metode Statistik*. Bandung: TARSITO.

Sudjiono, Anas. (1995). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Sugiono. (2012). *Statistik Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.

Suryosubroto. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.

Tim Penyusun Kamus Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa. (2005). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang sisdiknas pasal 45 ayat 1

عمار بن سيف بن عبد الرحمن العبد اللطيف. (٢٠١٤). أثر حلقات تحفيظ القرآن الكريم على التحصيل الدراسي و القيم الخلقية. جدة : دار التفسير.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 websitel : www.iainbengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN

Nomor : 8893/In.11/F.II/PP.009/12/2020

Dalam Rangka Penyelesaian akhir studi mahasiswa maka Dekan Fakultas Tarbiyah & Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dengan menunjuk dosen:

1. Nama : Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag
NIP : 198107202007101003
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : Muhammad Azizullah Ilyas, M.A
NIP : 198406072019031002
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draf skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa yang nama yang tertera dibawah ini:

Nama : Jimmy Pratama Oka Loriansya
NIM : 1611220012

Judul Skripsi : تأثير توفر الأدوات التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمعهد دار السلام كيباهياتج

Demikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu

Pada Tanggal : Desember 2020

Dekan


Dr. Zubaedi, M.Ag, MPd
NIP:196903081996031005

Tembusan:

1. Wakil Rektor
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH & TADRIS**
Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu
Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Jimy Pratama Oka Loriansya Pembimbing I : Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag
NIM : 1611220012 Judul : تأثير توفر المرافق والبنية التحتية
Jurusan : Tadris Pendidikan Bahasa على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab الثانوية دار السلام كيباهيانج

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1.	Rabu 02/02/2022	BAB I - BAB V	- Sistematisa Penulisan Arab - Daftar table - ABSTRAK - Hasil penelitian	
2.	Jumat 04/02/2022	COVER, BAB I - BAB V, LAMPIRAN	- COVER - KIRIM FILE	
3.	Senin 07/02/2022	COVER, BAB I - BAB V LAMPIRAN	- كلمة الشكر والتقدير - ١٠٠٠٠	
4.	08/2/2022	Draft lagi	See You Again	

Bengkulu.....

Mengetahui,

Dekan

Dr. Mus Mulyadi, M.Pd
NIP. 07005142000031004

Pembimbing I

Dr. Qolbi Khoiri, M.Pd.I
NIP.198107202007101003



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH & TADRIS
Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu
Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Jimy Pratama Oka Loriansya Pembimbing II : Muhammad Azizullah Ilyas, M.A
NIM : 1611220012 Judul : تأثير توفر المرافق والبنية التحتية :
Jurusan : Tadris Pendidikan Bahasa على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab الثانوية دار السلام كيباهيانج

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1.	Senin, 17 Januari 2022	BAB I-III	sistematika penulisan.	
2.	Kamis, 20 Januari 2022	BAB IV-V	Perbaikan & melengkapi skripsi	
3.	Senin, 24 Januari 2022	BAB I-V	Acc Pembimbing 1.	

Bengkulu, 24 Januari 2022

Mengetahui,

Dekan

Dr. Agus Mulyadi, M.Pd
NIP. 197005142000031004

Pembimbing II

Muhammad Azizullah Ilyas, MA
NIP. 198406072019031002



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

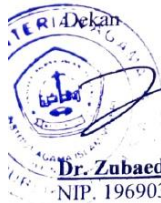
Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Jimy Pratama Oka Loriansya Pembimbing I : Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag
NIM : 1611220012 Judul : تأثير توفر المرافق والبنية التحتية
Jurusan : Tadris Pendidikan Bahasa على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab الثانوية دار السلام كيباهيانج

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1.	Selasa 26-01 2021		- Perbaiki kumbasan masalah - Perbaiki tujuan masalah	
2.	Kamis 28/01 2021		- Perbaiki font tabel	
3.	Senin 01/02 2021		- Perbaiki dan penambahan teknik pengumpulan data	
4.	Selasa 09/02 2021		- Perbaiki rumus tentang teknik pengolahan data	

Mengetahui,



Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
NIP. 19690308 199603 1 005

Bengkulu,.....

Pembimbing I

Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag
NIP. 198107202007101003



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI


Nama : Jimy Pratama Oka Loriansya Pembimbing II : Muhammad Azizullah Ilyas, M.A
 NIM : 1611220012 Judul : تأثير توعية المرءق ودينية الانتقريه
 Jurusan : Tadris Pendidikan Bahasa علمت نتائج تعلم العربية لدى التلاميذ من
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab بهذرسمة الشانوية دمر السلام كيبها ميانج

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1	4-1-21	الباب الاول	تصحيح في خلاصه البحث	✍
2	7-1-21	الباب الثاني	تصحيح في اطار النظر	✍
3		الباب الثالث	تصحيح في النظرية	✍


Bengkulu,.....

Mengetahui,

Dekan


Dr. Zubaedi, M.Ag. M.Pd
 NIP. 19690308 199603 1 005

Pembimbing II


Muhammad Azizullah Ilyas, M.A
 NIP. 198406072019031002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 website : www.iainbengkulu.ac.id

SURAT TUGAS

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Nomor: 1873 /In. 11/F.II/PP.009/04/2021

Tentang

Penetapan Dosen Penguji Ujian Komprehensif Mahasiswa
Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

Nama Mahasiswa : Jimy Pratama Oka
N I M : 1611220012
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dalam rangka untuk memenuhi persyaratan tugas akhir mahasiswa Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu, dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu dengan ini memberi tugas kepada nama-nama yang tercantum pada kolom 2 untuk menguji ujian komprehensif dengan aspek mata uji sebagaimana terantum pada kolom 3 dengan indikator penilaian yang terdapat pada kolom 4 berikut ini.

No	PENGUJI	ASPEK	INDIKATOR
1	M.Hidayaturrehman, M.Pd. I	Kompetensi IAIN	1. Kemampuan membaca Al Quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan Surat (Ad Dhuha s/d An Naas)
2	Dr. Kasmantoni, M.Si	Kompetensi Jurusan/Prodi	1. Membaca Kitab Arab dan menerjemah 2. I'rab Teks Arab 3. Muhadasah Arab 4. Membuat jumlah ismiyah dan fi'liyah 5. Menghapal 50 kata kerja (fiil) dan 50 karta benda (isim)
3	Dr. Alfauzan Amin, M.Ag	Kompetensi Keguruan	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan SISDIKNAS 2. Kemampuan memahami Kurikulum, Silabus, RPP dan Desain Pembelajaran 3. Kemampuan memahami Metodologi, Media, dan Sistem evaluasi Pembelajaran.

Adapun pelaksanaan ujian komprehensif tersebut dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Waktu dan tempat ujian diserahkan sepenuhnya kepada dosen penguji setelah mahasiswa menghadap dan menyatakan kesediaannya untuk diuji
 2. Pelaksanaan ujian dimulai paling lambat 1 (satu) minggu setelah diterimanya SK Pembimbing Skripsi dan surat tugas penguji komprehensif dan nilai diserahkan kepada ketua prodi paling lambat 1 (satu) minggu sebelum ujian munaqasah dilaksanakan
 3. Skor nilai kelulusan ujian komprehensif adalah 60 s/d 100
 4. Dosen penguji berhak menentukan LULUS atau TIDAK LULUS mahasiswa dalam ujian komprehensif yang telah dijadwalkan dan jika belum dinyatakan lulus, dosen diberi kewenangan dan berhak untuk melakukan ujian ulang mandiri setelah mahasiswa melakukan perbaikan sehingga mahasiswa dapat dinyatakan lulus
 5. Angka kelulusan ujian komprehensif adalah kelulusan setiap aspek (bukan nilai rata-rata)
- Demikianlah surat tugas ini dikeluarkan dan disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.

Bengkulu 16 April 2021

Dekan,

ZUBAEDI

Tembusan disampaikan kepada yth :
Bapak Wakil Rektor 1 IAIN Bengkulu (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 website : www.iainbengkulu.ac.id

DAFTAR NILAI UJIAN KOMPREHENSIF

Nama Mahasiswa : Jimy Pratama Oka
N I M : 1611220012
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

NO	ASPEK	INDIKATOR	PENGUJI	NILAI	TANDA TANGAN
1	KOMPETENSI IAIN	1. Kemampuan membaca Al Quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan Surat (Ad Dhuha s/d An Naas)	M.Hidayaturrahman, M.Pd. I	70	
2	KOMPETENSI JURUSAN/ PRODI	1. Membaca Kitab Arab dan menerjemah 2. Prab Teks Arab 3. Muhasadah Arab 4. Membuat jumlah ismiyah dan fi,liyah 5. Menghapal 50 kata kerja (fiil) dan 50 karta benda (isim)	Dr. Kasmantoni, M.Si	87	
3	KOMPETENSI KEGURUAN	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan SISDIKNAS 2. Kemampuan memahami Kurikulum, Silabus, RPP dan Desain Pembelajaran 3. Kemampuan memahami Metodologi, Media, dan Sistem evaluasi Pembelajaran.	Dr. Alfauzan Amin, M.Ag	70	
		J U M L A H		227	
		RATA - RATA		75.6	

Bengkulu, April 2021
Dekan,

ZUBAEDI

Tembusan, disampaikan kepada yth :
Bpk. Wakil Rektor I IAIN Bengkulu (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp. (0736) 51276-51161-53879, Faximili (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nomor : 3822 / In.11/F.II/TL.00/08/2021

Agustus 2021

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : **Mohon izin penelitian**

Kepada Yth,
Kepala MTs 01 Darussalam Kepahiang
Di -
Kabupaten Kepahiang

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh

Untuk Keperluan Skripsi Mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul

"تأثير توفر المرافق والبنية التحتية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة الثانوية دار

السلام كيباهيانج"

Nama : Jimy Pratama Oka Lorianysya
NIM : 1611220012
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Tempat Penelitian : MTs 01 Darussalam Kepahiang
Waktu Penelitian : 17 September s/d 29 Oktober 2021

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



70



YAYASAN AL-AKHSYAR

مدرسة دار السلام الحديثة
PONDOK PESANTREN MODERN DARUSSALAM KEPAHIANG

Jl. Merdeka Kel. Dusun Kepahiang Kec. Kepahiang Kab. Kepahiang
Prov. Bengkulu 39272

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 849/YA/PPMD/Kph/XI/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : KH. Ahmad Nurhayani, S.Pd.I

Jabatan : Pimpinan Pondok Pesantren Modern Darussalam Kepahiang

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Jimy Pratama Oka Loriansya

Nim : 1611210012

Semester : XI

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Instansi : Institut Agama Islam Negeri Bengkulu

Telah selesai melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Modern Darussalam Kepahiang, terhitung mulai tanggal 17 September 2021 sampai dengan tanggal 01 November 2021 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul:

تأثير توفر المرافق ولبنية التحتية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Kepahiang, 02 November 2021
Pimpinan Pondok

KH. Ahmad Nurhayani, S. Pd. I



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari / Tanggal : Jum'at/ 09 April 2021

Program Tahun : 2021

Tempat : Menyesuaikan

I. Mahasiswa Peserta Seminar Proposal Skripsi

No	Nama	Nomor Induk Mahasiswa	TandaTangan	Keterangan
1	Faridatul Hasanah	1611220004		
2	Lapas Zoni	1711220023		
3	Sisy Kurniasih	1711220016		
4	Jimy Pratama Oka Lariansya	1611220012		

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	TandaTangan
1.	Ernawati, M.Pd.I	Penyeminar 1	
2.	Akhirudin, M.Pd.I	Penyeminar 2	

Bengkulu, April 2021

**SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
IAIN BENGKULU JURUSAN TARBIYAH**

Ketua

Ernawati, M.Pd.I

NIP. 197909222007102002

Sekretaris

Akhirudin, M.Pd.I

NIP. 199103132019031010



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Tejp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Berita Acara Seminar Proposal Skripsi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu
Jurusan Tarbiyah, Pada :

I. Hari / Tanggal : Jum'at/ 09 April 2021
Nama Peserta : Jimy Pratama Oka Lariansya
N I M : 1611220012
Program Tahun : 2021
Tempat : Menyesuaikan

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Ernawati, M.Pd.I	Penyeminar 1	
2.	Akhirudin, M.Pd.I	Penyeminar 2	

III. Catatan dan masukan team penguji

- ① Perbaikan Judul / Rumus Judul
- ② perbaikan Terjemahan

Bengkulu, April 2021
Ketua Sidang Penguji

Ketua

Ernawati, M.Pd.I
NIP. 197909222007102002

Sekretaris

Akhirudin, M.Pd.I
NIP. 199103132019031010

Surat Pernyataan

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Jimy Pratama Oka Loriansya

Nim : 1611220012

Program studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

تأثير توفر المرافق والبنية التحتية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بالمدرسة الثانوية

دار السلام كيباهيانج

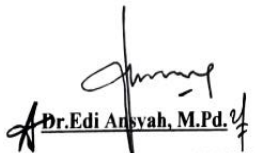
Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui Turnitin dengan submission ID yaitu 1757566702. Skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar 11 % dan dinyatakan dapat diterima.

Demikianlah surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana semestinya. Apabila terdapat kekeliruan dalam verifikasi ini maka akan ditinjau ulang kembali.


Bengkulu, 2022

Mengetahui

Ketua Tim Verifikasi


Dr. Edi Ansyah, M.Pd.
NIP.197007011999031002

Yang Menyatakan


Jimy Pratama O L
NIM.1611220012



Skripsi Jimmy Pratama
by Jimmy Pratama

Submission date: 08-Feb-2022 01:38PM (UTC+0700)

Submission ID: 1757566702

File name: Skripsi_jimi.docx (177.92K)

Word count: 8028

Character count: 40381



Skripsi Jimmy Pratama

ORIGINALITY REPORT

11 %
SIMILARITY INDEX

10 %
INTERNET SOURCES

3 %
PUBLICATIONS

3 %
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	4%
2	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	2%
3	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
4	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	1%
5	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1%
6	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	<1%
7	nhuurdoppa.blogspot.com Internet Source	<1%
8	ejournal.unida.gontor.ac.id Internet Source	<1%
9	Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar Student Paper	<1%


10	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	<1 %
11	Submitted to Al Aqsa University Student Paper	<1 %
12	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	<1 %
13	pt.scribd.com Internet Source	<1 %
14	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	<1 %
15	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	<1 %
16	archive.org Internet Source	<1 %
17	devragabe.blogspot.com Internet Source	<1 %
18	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %
19	core.ac.uk Internet Source	<1 %

Exclude quotes Off

Exclude matches

Cek plagiasi,

Bengkulu, 08-02-2022


Fatahin Niam, M.Pd.

تقرير المشرف

بعد الإطلاع على هذه الرسالة تحت الموضوع :
تأثير توفر المرافق والبنية التحتية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ
بالمدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج



الباحث : جيمي براتاما أوكا لوريانشا

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠١٢

فترى أنها مكتملة لكتابة الرسالة، بنجكولو ٩ فبراير ٢٠٢١

موافق عليها

المشرف الثاني

المشرف الأول

محمد عزيز الله إلياس، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٤٠٦٠٧٢٠١٩٣١٠٠٢

الدكتور قلبي خيرى، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨١٠٧٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

تقرير ممتحن مقدمة الرسالة

بعد الإطلاع على مقدمة الرسالة تحت الموضوع :
تأثير توفر المرافق والبنية التحتية على مهارة اللغة العربية لدى التلاميذ المدرسة

الثانوية دار السلام كيباهيانج



جيمي براتاما أوكا لوربانشا

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠١٢

فترى أنها مكتملة للبحث. بنجكولو, ١٠ يونيو ٢٠٢١

موافق عليها

الممتحن الثاني
أخير الدين. الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٩١٠٣١٣٢٠١٩٠٣١٠١

الممتحنة الأولى
ايرناواتي. الماجستير
رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٩٢٢٢٠٠٧١٠٢٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Telp.(0736) 51276, 51171 Bengkulu

PENGAJUAN JUDUL

Hal : Pengajuan Judul Skripsi

Bengkulu, 14 Desember 2020

Kepada Yth.

Ketua Prodi M.Hidayatullah, M.Pd.I

Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Jimy Pratama Oka Lorianysya
NIM	: 1611220012
Jurusan	: Tadris Prodi PBA
Semester	: IX (Sembilan)
Fakultas	: Tarbiyah dan Tadris

Mengajukan judul skripsi/tugas akhir sebagai berikut :

No	Judul Skripsi
1.	تأثير الدافع التعليمي و أسلوب التعلم على تحقيق تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ و التلميذات بمعهد دار السلام كيباهيانج (Pengaruh Motivasi Belajar Dan Gaya Belajar Terhadap Pencapaian/Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa-Siswi Di Pondok Darussalam Kepahiang)
2.	تطبيق تعلم المكافأة و العقاب لزيادة الدافع لتعلم اللغة العربية لدى التلاميذ و التلميذات بمعهد دار السلام كيباهيانج (Implementasi Pembelajaran Berbasis Reward And Pusiement Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa-Siswi Di Pondok Darussalam Kepahiang)
3.	تأثير توفر الأدوات التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمعهد دار السلام كيباهيانج (Pengaruh Kualitas Sarana Dan Prasarana Terhadap Pencapaian/Prestasi Belajar Bahasa Arab Pada Siswa-Siswi Di Pondok Darussalam Kepahiang)

Besar harapan saya salah satu judul di atas dapat disetujui, dan atas perhatian bapak saya ucapkan terima kasih.

Pembimbing Akademik



M. Hidayatullah, M.Pd.I
NIP.197805202007101002

Pemohon



Jimy Pratama Oka Lriansya
NIM. 1611220012

PENELITIAN PENGENDALI JUDUL DAN PENETAPAN PEMBIMBING

Setelah memeriksa data-data yang terkait dengan judul dan tema, judul yang menjadi objek penelitian saudara:

Nama : Jimmy Pratama Oka Lorianysya
NIM : 1611220012
Judul :

Judul Skripsi
تأثير توفر الأدوات التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمعهد دار السلام كياهايانج (Pengaruh ketersediaan Sarana Prasarana Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa-Siswi Di Pondok Darussalam Kepahiang)


Belum pernah di kaji oleh mahasiswa sebelumnya, dan dapat di ajukan sebagai objek penelitian untuk memenuhi tugas akhir.

Dengan itu, Persetujuan ini di berikan.

Pengendali Judul


Nur Hidayat, M.Ag
NIP. 197306032001121002

Pemohon


Jimmy Pratama Oka Lorianysya
NIM. 1611220023

Mengetahui,

KAJUR


Dr. Kasbantoni, M.S.I
NIP. 197510022003121004

Ka. Prodi PBA


M. Hidayatullah, M.Pd.I
NIP. 197805202007101002



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

SURAT PERNYATAAN REVISI JUDUL SKRIPSI

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Jimy Pratama Oka Loriansya
NIM : 1611220012
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Bahasa Arab/ PBA

Judul Skripsi :

تأثير توفر الأدوات التعليمية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمعهد دار السلام كيباهيانج

Di Revisi Dengan:

تأثير توفر المرافق والبنية التحتية على نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ بمدرسة الثانوية دار السلام
كيباهيانج

Atas kebijakan dan perhatiannya saya ucapkan terima kasih.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Yang mengajukan

Jimi Pratama Oka Loriansya
NIM. 1611220012

Mengetahui

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag
NIP. 198107202007101003

Muhammad Azizullah Ilyas, M.A
NIP. 198406072019031002

Daftar Nama Guru dan Staf Pontren Modern Darussalam Kepahiang

No	Nama	Pendidikan	
		Nama	TK. Ijazah
1	2	2	3
1.	H. Ahmad Nurnayani S. Pd. I	Tarbiyah PAI	S1
2.	H. Agus Salim, S. Sos	Fisipol	S1
3.	Ust. Sunardi, S.Pd	FKIP Bahasa English	S1
4.	Ust. Muh. Arifin, S. Pd. I	Tarbiyah PAI	S2
5.	H. Muh. Nurohman, S. Pd. I	Tarbiyah PAI	S1
6.	Ust. Drs. H. Saukani	Tarbiyah PAI	S1
7.	Ust. Anang Mustaqim, M. Pd	Tarbiyah PAI	S3
8.	Ust. Ahmad Zaenuri	Tarbiyah PAI	S1
9.	Ust. Heru, S. Pd. I	Tarbiyah PAI	S1
10.	Ust. Andri Biyogo, S. Pd. I	Tarbiyah PAI	S1
11.	Ust. Heriyanto, S. Pd. I	Tarbiyah PAI	S1
12.	Ust. Anton Adi Purwanto	Tarbiyah PBI	S1
13.	Usth. Enik Binti Yunani, M. Pd	Tarbiyah PAI	S2
14.	Ust. Angga Martias, S. Si, M.Pd	MIPA	S2
15.	Usth. Serli Mardania, S. Si	MIPA	S1
16.	Hj. Fitra Istiwi, S. Ag	Tarbiyah PAI	S1
17.	Ust. Putra Yupande, S. Pd	Tarbiyah PAI	S1
18.	Ust. Ledian Purnanda, S.Pd	Tarbiyah PAI	S1
19.	Usth. Ludy Pramunigiyas, S.Pd	Tarbiyah PAI	S1
20.	Usth. Wahyuni, S.Pd. I	Tarbiyah Bhs. Inggris	S1
21.	Usth. Sumsilawati, S. Pd. I	Tarbiyah PAI	S1
22.	Usth. Desi Nova Sari, M. Pd	FKIP Bhs. Indonesia	S2
23.	Usth. Lidya Haryana	FKIP Bhs. Indonesia	S1
24.	Usth. Siti Zaenab, S. Pd	FKIP PKn	S1
25.	Ust. Adi Dwi Suhartono, S.Pd	Tarbiyah PAI	S2 Proses
26.	Usth. Siti Nur Laela, S. Pd	FKIP Matematika	S1
27.	Usth. Rika Dona, S. Pd	FKIP Matematika	S1
28.	Ust. M. Alpian, S. Pd	FKIP Ekonomi	S1
29.	Usth. Syamsinar, S. Ag	Tarbiyah PAI	S1
30.	Usth. Retno Yulianti Rasidin	Tarbiyah Bhs. Inggris	S1
31.	Usth. Sasti Yulia Fitri, S. Pd	FKIP Fisika	S2 Proses
32.	Usth. Aprialensi, S. Pd	FKIP Kimia	S2
33.	Ust. Taitatul Rahmi, S.Pd	FKIP Bhs. Indonesia	S1
34.	Ust. Mukhtar Mizi, S.Pd	Tarbiyah PAI	S1
35.	Ust. Ruslan Mahfudz	Tarbiyah PBI	S1
36.	Ust. Reza Dwi Anugrah	Tarbiyah PBI	S1
37.	Ust. M. Naufal Fahmi Hamid	Tarbiyah PBA	S1
38.	Ust. Rofikin Nasrowi, S. Pd	Tarbiyah PAI	S1
39.	Usth. Siti Muli'atur R, S.Pd	Tarbiyah PAI	S1
40.	Usth. Nisenli Yondasari, S. Ag	Ushuludin, Tasawuf	S1

		Psikoterapi	
41.	Usth. Tiara Anggraini, S.Pd	Tarbiyah PAI	S1
42.	Usth. Yulia Utami, S. Mat	MIPA Matematika	S1
43.	Ust. Syaiful Huda, Alh		MA
44.	M. Rafika	IPA	MA
45.	Ego Anggara	IPA	MA
46.	Jefri	Tarbiyah	S1 Proses
47.	Hesti Apriana, S. Pd	Bahasa Inggris	S1
48.	Tika Dwi Aprilia	KPI	S1 Proses
49.	Rahmatullah, S. Ag	Ushuludin	S1
50.	Usth. Annisa Mardlotillah, S. Mat	MIPA Matematika	S1
51.	Usth. Elta Ade Fitri, S.Pd	FKIP Bahasa Inggris	S1
52.	Usth. Hertini, S. Pd, M. Pd	FKIP Bhs. Indonesia	S2
53.	Usth. Yayah Komariyah, S.Pd.I	Tarbiyah Bhs. Arab	S1
54.	Ust. Budiman, S.Pd.I	MIPA Biologo	S1
55.	Usth. Puji purnama Sari S. S.,Pd.I	Tarbiyah PGMI	S1
56.	Usth. Etika Sulastri, S.Pd.I	Tarbiyah PGMI	S1
57.	Usth. Juniarti, S.Pd.I	Tarbiyah PGMI	S1
58.	Usth. Wulan Wikanti, S.Pd.I	Tarbiyah PGMI	S1
59.	Usth. Reni Puspita S. S.,Pd.I	Tarbiyah PGMI	S1
60.	Usth. Sumira	Tarbiyah PAI	S1 Proses
61.	Usth. Nur Anja A, S.Pd.I	Tarbiyah PAI	S1
62.	Usth. Eka Septiani Rahayu, S.Pd	Tarbiyah PGMI	S1
63.	Usth. Ismiana, S.Pd	Tarbiyah PGMI	S1
64.	Usth. Dini Sartika M, S.Pd.I	Tarbiyah Bhs. Inggris	S1
65.	Usth. Septia Nengseh, S.Pd	Tarbiyah PGMI	S1
66.	Usth. Yuli Windasari, SE	Ekonomi	S1
67.	Usth. Ria Lianti	Ekonomi	S1 Proses
68.	Usth. Elpera Y. S.Pd	MIPA Fisika	S1
69.	Usth. Tiara Putri M, S. Pd	Tarbiyah PGMI	S1
70.	Usth. Septia Rima. A, S.Pd	MIPA Biologi	S1
71.	Ust. Faisal, S.Pd	FKIP Penjas	S1
72.	Tita, S. Pd	Matematika	S1
73.	Yunita Indahsari, S. Pd	Bahasa Inggris	S1
74.	Iwan Syahril, S. Pd	Penjas	S1
75.	Suherri, S. Pd	Bahasa Inggris	S1
76.	Anjarwati, S. Pd	PGSD	S1
77.	Ria Ayu Lestari, S. Pd	Matematika	S1
78.	Yofi Hariyanti	PGMI	S1
79.	M. Rafika	IPA	MA
80.	Ego Anggara	IPA	MA

ANGKET PENELITIAN
PENGARUH KETERSEDIAAN SARANA PRASARANA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB SISWA-SISWI MTS 01
KEPAHIYANG

Kepada Yth.
Siswa-siswi
MTs 01 Kepahiyang
Di tempat

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Dengan hormat,

Dengan ini saya memohon ketersediaan siswa-siswi untuk mengisi angket ini guna mengumpulkan data penelitian dalam rangka menyelesaikan tugas akhir skripsi di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Untuk itu saya sangat mengharapkan ketersediaan dan ketulusan siswa-siswi untuk menjawab pernyataan dalam angket ini.

Atas kesediaan dan kontribusi siswa-siswi dalam mengisi angket ini saya ucapkan terima kasih.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Bengkulu, Oktober 2021

Hormat saya,

Jimy Pratama Oka Loriansya

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Jenis kelamin :

Umur :

B. PETUNJUK PENGISIAN

a) Petunjuk Umum :

Angket ini hanya untuk kepentingan ilmiah dan tidak akan berpengaruh terhadap reputasi anda di Sekolah ini. Silahkan mengisi dengan sejujurnya dan sebenar-benarnya berdasarkan pikiran anda dan sesuai dengan yang anda alami.

a. Tulis identitas anda di atas pada lembar angket.

b. Baca setiap nomor dengan seksama.

c. Bila ada sesuatu yang kurang jelas mohon ditanyakan kepada peneliti.

b) Petunjuk Khusus :

Tuliskan pendapat anda terhadap setiap pertanyaan dengan cara memberikan tanda silang (X) pada jawaban yang dianggap benar.

7. Saat pelajaran Bahasa Arab guru saya menggunakan alat peraga atau media yang lainnya agar memudahkan kami dalam menerima pelajaran?
- a. Sangat Setuju
 - b. Senang
 - c. Cukup Setuju
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
8. Sekolah saya menyediakan spidol, penghapus papan tulis, dan alat tulis lainnya untuk proses pembelajaran?
- a. Sangat Setuju
 - b. Senang
 - c. Cukup Setuju
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
9. Perpustakaan di MTs 01 Kepahiyang fasilitasnya sangat memadai?
- a. Sangat Setuju
 - b. Senang
 - c. Cukup Setuju
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
10. Saya mengunjungi perpustakaan untuk membaca buku dan berdiskusi bersama teman-teman tentang pelajaran Bahasa Arab?
- a. Sangat Setuju
 - b. Senang
 - c. Cukup Setuju
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
11. Di MTs 01 Kepahiyang terdapat lapangan untuk upacara atau apel pagi?
- a. Sangat Setuju
 - b. Senang
 - c. Cukup Setuju
 - d. Tidak Setuju
 - e. Sangat Tidak Setuju
12. Selain untuk bermain, saya juga memanfaatkan lapangan sekolah sebagai tempat berolahraga?
- a. Sangat Setuju
 - b. Senang
 - c. Cukup Setuju
 - d. Tidak Setuju

e. Sangat Tidak Setuju

13. Di MTs Kepahiyang terdapat beberapa kamar mandi yang seimbang dengan jumlah siswanya?

a. Sangat Setuju

d. Tidak Setuju

b. Senang

e. Sangat Tidak Setuju

c. Cukup Setuju

14. Kondisi UKS di MTs 01 Kepahiyang cukup mendukung jika ada siswa yang sakit?

a. Sangat Setuju

d. Tidak Setuju

b. Senang

e. Sangat Tidak Setuju

c. Cukup Setuju

15. Di MTs 01 Kepahiyang terdapat beberapa laboratorium yang berfungsi untuk menunjang proses pembelajaran?

a. Sangat Setuju

d. Tidak Setuju

b. Senang

e. Sangat Tidak Setuju

c. Cukup Setuju

16. Ketika pelajaran Bahasa Arab biasanya guru saya mengajak ke laboratorium Bahasa?

a. Sangat Setuju

d. Tidak Setuju

b. Senang

e. Sangat Tidak Setuju

c. Cukup Setuju

17. Di MTs 01 Kepahiyang terdapat ruang guru yang mempunyai kondisi sangat baik?

a. Sangat Setuju

d. Tidak Setuju

b. Senang

e. Sangat Tidak Setuju

c. Cukup Setuju

18. Kondisi masjid MTs 01 Kepahiyang saat ini bangunannya baik dan layak untuk dimanfaatkan?

- a. Sangat Setuju
- b. Senang
- c. Cukup Setuju
- d. Tidak Setuju
- e. Sangat Tidak Setuju

19. Selain untuk sholat berjamaah, saya memanfaatkan Masjid untuk tempat belajar atau membaca al-Qur'an?

- a. Sangat Setuju
- b. Senang
- c. Cukup Setuju
- d. Tidak Setuju
- e. Sangat Tidak Setuju

20. Di MTs 01 Kepahiyang terdapat kantin yang sehat untuk mengisi perut saat jam istirahat?

- a. Sangat Setuju
- b. Senang
- c. Cukup Setuju
- d. Tidak Setuju
- e. Sangat Tidak Setuju

عدد التلاميذ والتلميذات

المجموع	التلميذات	التلاميذ	الفصل
٢٦	١٣	١٣	VII A
٢٢	١٠	١٢	VII B
٢٥	١٢	١٣	VII C
٢٩	١٣	١٦	VII D
٢٨	١٣	١٥	VII E
٢٨	١٥	١٣	VII F
٢٨	١١	١٧	VII G
٢٧	١٤	١٣	VIII A
٢٣	١٤	٩	VIII B
٢٦	١٥	١١	VIII C
٢٥	١١	١٤	VIII D
٢٦	١٠	١٦	VIII E
٢٤	١٣	١١	VIII F
٢٤	١٠	١٤	IX A
٢٥	١٠	١٥	IX B
٢٦	١٤	١٢	IX C
٢٦	١٥	١١	IX D
٢٦	١٥	١١	IX E
٢٢	١١	١١	IX F
٤٦٠	٢٣٩	٢٢١	المجموع

البنائي والوسائل في المدرسة

الرقم	المرافق	المجموع
٠١	غرفة الفصل	٢١
٠٢	غرفق المكتب	١
٠٣	غرفة المدرسين	١
٠٤	غرفة الإدارة	١
٠٥	المكتبة	١
٠٦	صالة الإنتظار	١
٠٧	حمام المدرسين	٢
٠٨	حمام الطلاب	٨
٠٩	المقصف	١
٠١٠	المسجد	١
٠١١	غرفة وحدة الصحية	١
٠١٢	ملعب كرة السلة	١
٠١٣	ملعب كرة الصالات	١
٠١٤	ملعب كرة اليد	١
٠١٥	غرفة مجلس الطلاب	١
٠١٦	موقف السيارات	١
٠١٧	موقف الدراجات	١
٠١٨	غرفة معمل البيولوجيل	١
٠١٩	غرفة معمل اللغة	١
٠٢٠	غرفة معمل الكمبيوتر	١

١	المخفر	.٢١
١	غرفة الوسائط المتعددة	.٢٢
١	غرفة الاشراف الإجتماعي	.٢٣

ITEM_10	ITEM_11	ITEM_12	ITEM_13	ITEM_14	ITEM_15	ITEM_16	ITEM_17	ITEM_18	ITEM_19	ITEM_20	TOTAL_SKO R
-169 .257 47	.401** .005 47	.057 .704 47	-.009 .952 47	.202 .174 47	.407** .005 47	-.312* .033 47	.230 .119 47	-.046 .757 47	.177 .235 47	-.030 .843 47	.385** .007 47
-021 888 47	.333* .022 47	.282 .055 47	.088 .554 47	.337* .021 47	.095 .525 47	-.176 .238 47	.534** .000 47	.191 .198 47	.156 .296 47	.323* .027 47	.398** .006 47
-160 .284 47	.503** .000 47	.157 .292 47	-.231 .118 47	.289* .049 47	.478** .001 47	-.134 .370 47	.338* .020 47	-.002 .991 47	.353* .015 47	.207 .162 47	.506** .000 47
.190 .202 47	.679** .000 47	.426** .003 47	.382** .008 47	.384** .008 47	.321* .028 47	.188 .207 47	.364* .012 47	.292* .046 47	.466** .001 47	.577** .000 47	.709** .000 47
.414** .004 47	.455** .001 47	.137 .360 47	.516** .000 47	.507** .000 47	.121 .419 47	.244 .099 47	.512** .000 47	.337* .021 47	.413** .004 47	.677** .000 47	.638** .000 47
-110 .460 47	.629** .000 47	-.045 .763 47	.171 .251 47	.692** .000 47	.449** .002 47	.152 .309 47	.347* .017 47	.111 .458 47	.437** .002 47	.425** .003 47	.651** .000 47
.244 .098 47	.615** .000 47	.231 .118 47	.548** .000 47	.551** .000 47	.556** .000 47	.273 .063 47	.269 .067 47	.258 .080 47	.411** .004 47	.464** .001 47	.699** .000 47
-129 .387 47	.581** .000 47	.153 .303 47	.034 .819 47	.613** .000 47	.700** .000 47	.229 .122 47	.372* .010 47	.175 .239 47	.511** .000 47	.298* .042 47	.658** .000 47
-139 .353 47	.778** .000 47	.185 .214 47	.338* .020 47	.670** .000 47	.540** .000 47	.072 .631 47	.527** .000 47	.243 .100 47	.404** .005 47	.367* .011 47	.729** .000 47
1 .163 47	.207 .163 47	.492** .000 47	.410** .004 47	.154 .302 47	.040 .788 47	.443** .002 47	.296* .044 47	.454** .001 47	.291* .048 47	.481** .001 47	.402** .005 47
.207 .163 47	1 47	.389** .007 47	.335* .021 47	.690** .000 47	.392** .006 47	.107 .473 47	.576** .000 47	.280 .057 47	.527** .000 47	.474** .001 47	.799** .000 47
.492** .000 47	.389** .007 47	1 47	.175 .240 47	.212 .153 47	.297* .043 47	.541** .000 47	.507** .000 47	.593** .000 47	.540** .000 47	.479** .001 47	.584** .000 47
.410** .004 47	.335* .021 47	.175 .240 47	1 47	.293* .046 47	.109 .468 47	.445** .002 47	.155 .299 47	.431** .003 47	.095 .523 47	.665** .000 47	.527** .000 47
.154 .302 47	.690** .000 47	.212 .153 47	.293* .046 47	1 47	.473** .001 47	.176 .236 47	.666** .000 47	.237 .109 47	.681** .000 47	.474** .001 47	.736** .000 47
.040 .788 47	.392** .006 47	.297* .043 47	.109 .468 47	.473** .001 47	1 47	.261 .076 47	.344* .018 47	.273 .063 47	.616** .000 47	.373** .010 47	.631** .000 47
.443** .002 47	.107 .473 47	.541** .000 47	.445** .002 47	.176 .236 47	.261 .076 47	1 47	.127 .396 47	.713** .000 47	.288* .050 47	.602** .000 47	.468** .001 47
.296* .044 47	.576** .000 47	.507** .000 47	.155 .299 47	.666** .000 47	.344* .018 47	.127 .396 47	1 47	.359* .013 47	.675** .000 47	.497** .000 47	.685** .000 47
.454** .001 47	.280 .057 47	.593** .000 47	.431** .003 47	.237 .109 47	.273 .063 47	.713** .000 47	.359* .013 47	1 47	.245 .097 47	.648** .000 47	.577** .000 47
.291* .048 47	.527** .000 47	.540** .000 47	.095 .523 47	.681** .000 47	.616** .000 47	.288* .050 47	.675** .000 47	.245 .097 47	1 47	.527** .000 47	.706** .000 47
.481** .001 47	.474** .001 47	.479** .001 47	.665** .000 47	.474** .001 47	.373** .010 47	.602** .000 47	.497** .000 47	.648** .000 47	.527** .000 47	1 47	.790** .000 47
.402** .005 47	.799** .000 47	.584** .000 47	.527** .000 47	.736** .000 47	.631** .000 47	.468** .001 47	.685** .000 47	.577** .000 47	.706** .000 47	.790** .000 47	1 47

UJI RELIABILITAS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	47	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	47	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.903	20

درجة المستجيبين حول تـؤثر توفر المرافق والبنية التحتية لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج

NO	NO ITEM																				SKOR
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	3	3	3	4	5	3	4	3	5	4	75
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	59
3	4	5	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	77
4	3	3	3	2	4	4	2	3	4	5	3	2	5	3	3	5	3	5	3	4	69
5	5	4	4	5	3	4	3	4	5	2	5	3	4	4	5	2	4	4	5	4	79
6	4	5	4	3	3	4	3	3	3	5	3	2	5	3	4	3	3	4	3	5	72
7	4	4	4	3	4	5	5	5	5	3	4	1	5	5	3	4	3	4	4	80	
8	5	5	5	3	3	4	2	4	4	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	65
9	5	5	4	3	3	5	3	4	5	2	4	2	3	5	4	2	4	3	4	3	73
10	5	3	5	3	3	5	4	5	4	3	4	2	2	4	5	3	3	3	4	3	73
11	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
12	5	5	5	3	3	4	2	4	4	2	3	2	2	3	4	2	4	3	3	3	66
13	5	5	5	3	3	4	2	4	4	2	3	2	2	3	4	2	4	3	3	3	66
14	4	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	5	2	3	3	4	3	67
15	5	4	3	3	3	3	5	3	4	3	3	2	5	3	5	3	3	5	2	3	70
16	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	91
17	5	5	5	3	3	3	5	4	5	5	5	5	2	4	5	1	5	3	5	3	81
18	5	3	5	4	3	5	4	5	4	3	4	2	2	3	5	3	3	3	4	3	73
19	5	5	5	3	3	4	2	4	4	2	3	2	2	3	4	2	4	3	3	3	66
20	5	4	4	3	3	4	3	4	5	5	5	2	4	4	5	2	4	3	3	3	75
21	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	5	2	5	4	4	2	3	3	3	4	81
22	5	5	5	5	4	5	4	4	5	3	5	3	5	4	4	3	4	3	4	4	84
23	4	5	4	3	4	4	2	3	3	4	4	1	2	4	2	1	4	3	3	3	63
24	5	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	67
25	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	99
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	99
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60
29	4	4	4	3	4	5	5	5	5	3	4	1	5	5	5	3	4	3	4	4	80
30	5	5	5	3	3	4	2	4	4	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	65

درجة المستجيبين حول نتائج تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في الصف السابع بمدرسة الثانوية دار السلام كيباهيانج

NO	SKOR	NO	SKOR	NO	SKOR	NO	SKOR	NO	SKOR
1	88	11	88	21	94	31	77	41	90
2	72	12	80	22	94	32	88	42	77
3	90	13	80	23	77	33	94	43	90
4	77	14	77	24	77	34	94	44	88
5	90	15	82	25	100	35	77	45	92
6	88	16	98	26	75	36	84	46	82
7	92	17	92	27	100	37	88	47	98
8	77	18	86	28	72	38	80		
9	84	19	77	29	92	39	88		
10	84	20	88	30	86	40	72		

ANALISIS DASKRIPTIF

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X	47	59.00	99.00	73.8298	10.05921
Valid N (listwise)	47				

KELAS

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 59-64	7	14.9	14.9	14.9
65-70	11	23.4	23.4	38.3
71-76	11	23.4	23.4	61.7
77-82	12	25.5	25.5	87.2
83-88	2	4.3	4.3	91.5
89-94	1	2.1	2.1	93.6
95-100	3	6.4	6.4	100.0
Total	47	100.0	100.0	

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Y	47	72.00	100.00	85.4468	7.73419
Valid N (listwise)	47				

KELAS

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 72-75	4	8.5	8.5	8.5
76-79	9	19.1	19.1	27.7
80-83	5	10.6	10.6	38.3
84-87	5	10.6	10.6	48.9
88-91	12	25.5	25.5	74.5
92-95	8	17.0	17.0	91.5
96-100	4	8.5	8.5	100.0
Total	47	100.0	100.0	

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		47
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	5.92443073
Most Extreme Differences	Absolute	.099
	Positive	.084
	Negative	-.099
Test Statistic		.099
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

UJI LINIERITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X	Between Groups	(Combined)	1615.569	18	89.754	2.212	.029
		Linearity	1137.069	1	1137.069	28.025	.000
		Deviation from Linearity	478.501	17	28.147	.694	.783
Within Groups			1136.048	28	40.573		
Total			2751.617	46			

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Y * X	47	100.0%	0	0.0%	47	100.0%

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y * X	.643	.413	.766	.587

UJI KORELASI

Correlations

		X	Y
X	Pearson Correlation	1	.643**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	47	47
Y	Pearson Correlation	.643**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	47	47

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

UJI REGRESI LINIER SEDERHANA

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Y

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.643 ^a	.413	.400	5.98990

a. Predictors: (Constant), X

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1137.069	1	1137.069	31.692	.000 ^b
	Residual	1614.548	45	35.879		
	Total	2751.617	46			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	48.956	6.541		7.485	.000
	X	.494	.088	.643	5.630	.000

a. Dependent Variable: Y



