

فعالية استخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة *Small Group*
”Discussion“ واتساب في تعليم الحوار لدى التلاميذ بالمدرسة العالية
الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو



الرسالة

مقدمة لإستكمال بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
بكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

وديا سوسنتي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٤٣

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و التدريس

الجامعة بنجكولو الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكرنو بنجكولو

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172, Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

تقرير المشرف

المكرم: عميد كلية التربية والتدريس

للجامعة الإسلامية الحكومية فطمواني سوكرنو بتنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

الكاتبة: أوديا سوسنتي

رقم التسجيل: ١٧١١٢٢٠٠٩٤٣١

الموضوع: فعالية استخدام استراتيجية المناقشة لمجموعة الصغيرة "Small Group Discussion" واتساق في تعليم الحوار لدى التلاميذ

بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بتنجكولو

فترى أنها مكتملة للشروط المطلوبة ولائقة أن تناقش أمام لجنة الإمتحان

والمستلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بتنجكولو، ٢١/٢/٢٠٢٢

موافق اعليها

المشرفة الأولى

المشرف الثاني

ذوالفكر المحمد، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧١٢٢٠٠٩٤٣١

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧١٢٢٠٠٩٤٣١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172, Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: فعالية استخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة *Small Group Discussion* واتساق في تعليم الحوار لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية

الحكومية الثانية بنجكولو التي قدمها الطالبة، ودنا سوسني، رقم التسجيل

١٧١١٢٢٠٠٤٣ بعد اجراء المناقشة في يوم: الأربعاء، ١٦ يناير ٢٠٢٢ وقد قررت

اللجنة بنجاحه واستحقاقه للحصول على الدرجة لجامعة الاولى في شعبة تدريس اللغة

العربية بكلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية فطمواني سوكرنو بنجكولو.

١. الرئيس : الدكتور. نور هدايات، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٣.٠٦.٣٢.٠٠١١٢١.٠٠٢

٢. السكرتير : أحمد جعفر صادق، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩١٩.٠٩.٣٠.٢٠١٩.٠٣١.٠٠٧

٣. المنحح الأول : الدكتور. الحاج. حيري نور علي، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٦.٠٥.٢٠.٩٤١٩.٠٣١.٠٠٤

٤. المنححة الثانية : إيرنا واني، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٩.٠٩.٢٢.٠٠٧١.٠٢٠.٠٠٢

بنجكولو، ١٢ فبراير ٢٠٢٢

المعرف

رئيسة التدريس اللغة

١٩٧٤.٠٥.٣١.٠٩١٩.٠٣٢.٠٠٢ رقم التوظيف

١٩٧٤.٠٥.٣١.٠٩١٩.٠٣٢.٠٠٢ رقم التوظيف

الإهداء

ب هذه المناسبة أريد أن أهدي أعلى شكري وتقديري إلى كل من أرشدي وأعاني بكل الإرشاد والإعانة وبالتوجيهات الثمينة والنصائح القيمة في إتمام هذا الرسالة، من هؤلاء :

١. الوالدان المحبوبان أبي سليكون، وأمي أنسيما، اللذان ربياني أحسن التربية منذ صغاري بكل جهد وتعب. وقد أعطاني العبرة عن الانضباط والجهد في طلب العلم. ودافعاني مواجهة مشكلات الحياة بالحب والصبر والرحمة. (رب اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيراً).
٢. جميع أسرة الباحثة، أختي ماريا ساغيتا و أخي صغير ريبال ألامسيه (باركته الله في حياتها).
٣. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو محمد هداية الرحمن الماجستير. (بارك الله له).
٤. فضيلتنا المشرفين، الدكتورة إم فهيمة. الماجستير، ذوالفكر محمد. الماجستير. اللذان قد أرشدا الباحث بالإرشاد والتوجيهات الثمينة وبذلا جهودهما في الإشراف على كتابة هذه الرسالة بكل صبر واهتمام كبير خلال أوقاتها وأعمالهما. (جزاءهما الله تعالى أحسن الجزاء وبارك الله لهما).

٥. سادة المدرسين والمدرسات الكرام بشعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية

الحكومية بنجكولو الذين زودوا الباحث بالعلوم النافعة حتى يقدر على إتمام

دراسته في هذا الشعبة. (متعنا الله بطول حياتهم ونفعنا ببركة علومهم في الدارين).

٦. جميع أصدقائي المحبوبين الذين يرافقوني ويدفعوني بمساعدتهم وبدعائهم، ومنهم :

محمد لقمان خالص، سلفي، هيني نوفيا (بارك الله لهم ووهب لهم درية طيبة

وسهل لهم في مواجهة مشكلات الحياة).

٧. جميع الأصحاب من الطلاب في تدريس اللغة العربية ٢٠١٧ الذين يساعدوني

ويرافقوني من اول تعلمي حتى اتمام دراستي في هذه الشعبة (بارك الله لهم).

وأخيرا، دعوة الباحثة الله أن يجزيهم أحسن الجزاء على ما فعلوا ويزيدهم فضيلته

وبركاته. يرجوة أن يكون هذا البحث نافعا في خدمة المعلمين وجميع المهتمين بتدريس

اللغة العربية، آمين يا رب العالمين. والله ولي التوفيق

الكلمة الطيبة

“Melakukan Segala Sesuatu Dengan Penuh Kesungguhan”

(IYYAH)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Tlp. (0736) 51276-51161-53879, Fax (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

إقرار الطالبة

أنا المواقعة :

الاسم : وديا سوسنتي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٤٣

العنوان : بنجكولوا

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع: "فعالية استخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة *Small Group Discussion* واتساق في تعليم الحوار لدى تلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو"

أخضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا وجد أنها فعلا ليس بجثي فأن أحمل المسؤولية الأكاديمية.

بنجكولو, ٢٠٢٢

الكاتبة



١٧١١٢٢٠٠٤٣

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿قالوا سبحنك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم﴾ (البقرة : ٣٢)

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد رسول الله وعلى آله وأصحابه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط اللازمة على كل طالب وطالبة

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. فيجب على الكاتبة شكر الله العظيم بانتهاء كتابة هذه الرسالة بعونه وهدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

فلذلك يوجه الكاتبة شكرا وتقديرا اهؤلاء الذين ساعدوا في إتمام هذا البحث،

وهم:

١. فضيلة مدير للجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ الدكتور الحاج. ذوالقرنين، الماجستير.

٢. فضيلة عميد لكلية التربية والتدريس الدكتور موس مولياي، الماجستير والموظفين الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.

٣. فضيلة رئيس التدريس اللغة ريسناواتي ، الماجستير.
٤. فضيلة رئيس شعبة التدريس اللغة العربية أخيرادين، الماجستير.
٥. فضيلتان المشرف الأول الدكتورة إيم فهمية. الماجستير، ذوالفكر محمد. الماجستير
٦. فضيلة الأساتيد والأستاذات من كلية التربية والتدريس وشعبة تدريس اللغة العربية خاصة الذين زودوا الكاتب بالعلوم النافعة حتى أستطيع أن أختتم دراستي.
٧. رئيس المكتبة والموظفون الذين ساعدني في توفير الكتب المحتاجة.
٨. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس للسنة ٢٠١٧.
- ولتكميل هذه الرسالة يرجو الكاتب الإقتراحات من عدة جوانب وأخيرا أدعو الله أن يهدينا سبيل السلام وأعطانا النجاح في العلم والعمل.

بنجكولو، ٢٠٢٢

الكاتبة



ودياسوسنتي

١٧١١٢٢٠٠٤٣

الفهرس

i	صفحة الموضوع
ii	تقرير المشرف
iii	تقرير اللجنة المناقشة
iv	الإهداء
vi	الكلمة الطيبة
vii	إقرار الطالبة
viii	كلمة الشكر والتقدير
x	الفهرس
xviii	قائمة الجدول
xx	قائمة الملاحق
xxi	الملخص

الباب الاول : المقدمة

- أ. خلفلية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٥
- ج. أهداف البحث ٥
- د. فوائد البحث ٥

الباب الثاني : الأساس النظري

- أ. الفعالية ٧
١. تعريف الفعالية ٧
٢. طبيعة فعالية التعلم ٧
٣. مبادئ فعالية التعلم ١٠
- ب. استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة واتساب ١٣
١. تعرف استراتيجية ١٣
٢. تعرف المناقشة المجموعة الصغيرة ١٥
٣. مؤشرات تنفيذ مناقشة المجموعة الصغيرة ١٥
٤. الغرض من مناقشة المجموعة الصغيرة وفوائدها ١٦
٥. مبادئ مناقشة المجموعة الصغيرة ١٧
٦. مزايا طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة ١٨

١٨	٧ . واتساب
١٩	ج . الحوار
١٩	١ . تعريف الحوار
٢٠	٢ . أهداف وفوائد استراتيجية حوار
٢١	د . دراسات السابقة
٢٣	هـ . فرضية البحث

الباب الثالث : مناهج البحث

٢٤	أ . نوع البحث
٢٤	ب . المكان و وقت البحث
٢٥	ج . المجتمع و عينة البحث
٢٥	١ . مجتمع البحث
٢٦	٢ . عينة البحث
٢٧	د . متغيرات البحث
٢٨	هـ . أساليب جمع البيانات
٣٠	و . اختبار الصحة والثبات
٣١	١ . اختبار الصحة

٢. اختبار الثبات ٣١

ز. أساليب تحليل البيانات ٣٢

الباب الرابع : نتائج البحث

أ. وصف البيانات ٣٤

١. المجموعة التجريبية ٣٤

٢. المجموعة الضابطة ٣٧

ب. تحليل البيانات ٤٠

١. إختبار ويلكوسون ٤٠

٢. إختبار مان ويتني ٤٣

ج. نتائج البحث ٤٤

١. نتائج تعلم اللغة العربية للمجموعة التجريبية ٤٥

٢. نتائج تعلم اللغة العربية للمجموعة الضابطة ٤٦

٣. فعالية استخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة واتساق في تعليم الحوار

لدى التلاميذ ٤٧

الباب الخامس : الخاتمة

أ. الخلاصة ٤٩

ب. الإقتراحات.....٥٠

المراجع.....

قائمة الجدول

- جدول ٣. ١ : مجتمع البحث ٢٥
- جدول ٣. ٢ : حالة و توزيع عينة البحث ٢٧
- جدول ٣. ٣ : نتائج إختبار الصحيحة ٣١
- جدول ٣. ٤ : نتائج إختبار الموثوقية ٣٢
- جدول ٤. ١ : نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٣٤
- جدول ٤. ٢ : التوزيع بتكرار الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٣٥
- جدول ٤. ٣ : نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٣٦
- جدول ٤. ٤ : التوزيع بتكرار الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٣٦
- جدول ٤. ٥ : نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٣٧
- جدول ٤. ٦ : التوزيع بتكرار الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٣٨
- جدول ٤. ٧ : نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٣٩
- جدول ٤. ٨ : التوزيع بتكرار الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٣٩
- جدول ٤. ٩ : نتائج إختبار ويلكوسون ٤٠

جدول ٤. ١٠ : تحليل نتائج اختبار ويلكوسون ٤٢

جدول ٤. ١١ : نتائج اختبار مان ويتني ٤٣

جدول ٤. ١٢ : تحليل نتائج اختبار مان ويتني ٤٣

قائمة الملاحق

١. الملحق ١ Profil Sekolah Dan Data Sekolah
٢. الملحق ٢ Uji Validasi Dan Reliabilitas
٣. الملحق ٣ Olah data SPSS 22
٤. الملحق ٤ Soal Post Test dan Pre Test Penelitian
٥. الملحق ٥ Indikator Penelitian
٦. الملحق ٦ RPPD dan Silabus
٧. الملحق ٧ Surat Pengajuan Judul dan penunjukan dosen pembimbing
٨. الملحق ٨ Surat Izin Penelitian
٩. الملحق ٩ Surat Keterangan Selesai Penelitian
١٠. الملحق ١٠ Pengesahan Pembimbing
١١. الملحق ١١ Pengesahan Penyeminar
١٢. الملحق ١٢ Daftar Hadir Seminar Proposal
١٣. الملحق ١٣ SK Seminar Proposal
١٤. الملحق ١٤ Kartu Bimbingan Proposal Dan Skripsi
١٥. الملحق ١٥ Surat Keterangan Revisi Judul Skripsi
١٦. الملحق ١٦ SK Pembimbing
١٧. الملحق ١٧ Dokumentasi Penelitian

الملخص

الكاتبة : وديا سوسنتي

رقم التسجيل: ١٧١١٢٢٠٠٤٣

شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية فاتموات
سوكرنو بنجكولو.

استراتيجية التعلم المستخدمة من قبل المعلمين تؤثر بشكل كبير على تحقيق أهداف
التعلم، يحتاج المعلمون إلى اختيار الاستراتيجية الصحيحة من العديد من استراتيجيات
التعلم، وتستخدم الاستراتيجية على أساس العادات والمواد والأهداف التي يتعين تحقيقها.
لذلك، يهدف هذا البحث إلى معرفة فعالية استخدام استراتيجيات مناقشة المجموعات
الصغيرة في التعلم الهوار.

يستخدم الباحثون أساليب كمية مع أساليب تجريبية. هم طلاب الصف الحادي عشر
لشعبة التربية الاجتماعي المجتمع ١٣٨ تلميذ، وتكون العينة من ٦٨، تلميذ الذي
يتكون من فصول أحد عشر لشعبة التربية الاجتماعية واحد وفصول أحد عشر لشعبة
التربية الاجتماعية الثانية.

أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي المراقبة والاختبار والتوثيق. بينما
تقنيات تحليل البيانات باستخدام غير بارامنتريك، اختبار ويلكوكسون واختبار ويتني.
استنادا إلى نتائج تحليل ومناقشة بيانات البحث التي تم الحصول عليها نتائج اختبار
الفرضية باستخدام اختبار ويلكوكسون بقيمة الأهمية ٠،٠٠٠ (حدودي أصغر من
٠،٠٠٥) حتى يكون هناك تأثير كبير على تعلم الحوار الطلاب. ثم حصلت نتائج
الاختبار باستخدام اختبار ويتني على قيمة الأهمية ٠،٠٠٩ (حدودي أصغر من
٠،٠٠٥). لذلك يقرر أن يوجد الاختلاف بين نتائج تعلم اللغة العربية للاختبار البعدي
من المجموعة التجريبية والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة.

النقاط الحاكمة : تعلم الحوار، استخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة واتساب

Nama : Widia Susanti

Nim : 1711220043

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

ABSTRAK

Strategi pembelajaran yang digunakan guru sangat mempengaruhi tercapainya sasaran belajar, guru perlu memilih strategi yang tepat dari sekian banyak strategi pembelajaran, strategi itu dipergunakan berdasarkan kebiasaan, materi dan sasaran yang akan dicapai. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifitas Penggunaan Strategi Small Group Discussion Pada Pembelajaran Hiwar.

Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi penelitian ini adalah siswa-siswi kelas XI IPS MAN 2 Kota Bengkulu sebanyak 138 siswa. Pengambilan sampel sebanyak 68 siswa yang terdiri dari kelas XI IPS I dan XI IPS II. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Observasi, Tes dan Dokumentasi. sedangkan teknik analisis data menggunakan Non Paramentrik, uji wilcoxon dan uji whitney

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dari data penelitian diperoleh hasil uji hipotesis menggunakan uji wilcoxon dengan signifikan 0,000 ($P < 0,05$). Sehingga terdapat pengaruh yang signifikan terhadap pembelajaran hiwar siswa, Sedangkan hasil dari uji menggunakan uji whitney diperoleh nilai signifikansi 0,009 ($P < 0,05$). Sehingga terdapat perbedaan signifikan antara hasil pembelajaran hiwar siswa dengan menggunakan 2 kelas yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Kata kunci: Pembelajaran berbicara (hiwar), Strategi Small Group Discussion di WhatsApp

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واع ويهدف إلى تطوير نوعية الإنسان. ولكي تتمكن من تحقيق هذا الأهداف، يلزم القيام بأنشطة تعليمية تتم في وحدة زمنية معينة وفي شكل سلسلة من الأنشطة أو الخطوات المستخدمة لتغيير الحالة الأولية للمتعلم كمدخلات، إلى ظروف مثالية نتيجة لذلك¹.

والتعلم هو جهد لتهيئة الظروف عن عمد حتى يمكن تيسير أهداف التعلم. في أنشطة التعلم تحتاج إلى اختيار الطريقة الصحيحة من أجل تحقيق أهداف التعلم، وهذا هو المكان الذي أهمية استراتيجيات التعلم التي تحدد جميع الخطوات والأنشطة التي يتعين القيام بها، بحيث يمكن أن توفر تجربة التعلم للطلاب. وهذا يمكن أن يساعد الطلاب على تحقيق أهداف التعلم، والأهداف التعليمية التي تم تحديدها في بداية الأنشطة التعليمية².

وفقاً (الحنفية) و(سهانا) التعلم الجيد هو الذي يتطلب نشاط الطلاب. يشير

¹Ari Christiani, *Penerapan Metode Small Group Discussion Dengan Metode Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Sd*. Vol.02. 2014, hlm.2

²Aan Handayani, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Diskusi Online Pada Mata Pelajaran Ips Di Smp 1 Pabedilan*. 2013, hlm.1

هذا إلى أن الطلاب مطالبون بأن يكونوا نشطين، ليس فقط كموضوع للمستمعين ولكن يمكن العثور على حل لمشكلة في التعلم من خلال عملية التفكير والبحث والمعالجة والتحليل والجمع بين حل المشكلة نفسها. تطوير تعلم اللغة العربية له تحدياته الخاصة. ومن التحديات التي تواجهها هي استراتيجية تعلم اللغة العربية لكل معلم، وخاصة مدرسي اللغة العربية^٣.

يجب أن يبدأ تدريس اللغة العربية بالمحادثة، وإن كان ذلك بكلمات بسيطة ففهمها الطلاب وفهمها. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن ينشط جميع الحواس الخمس للتحقق، ويجب تدريب اللسان بالمحادثة والعيون والسمع المدرب على القراءة واليدين المدربة على الكتابة والماكينات، وكذلك إيلاء أهمية للحمل التي تحتوي على الفهم والمعنى. استراتيجيات التعلم التي يستخدمها المعلمون تؤثر بشكل كبير على تحقيق أهداف التعلم، لذلك يحتاج المعلمون إلى اختيار الاستراتيجية الصحيحة من بين العديد من استراتيجيات التعلم، وتستخدم الاستراتيجية على أساس العادات والمواد والأهداف التي يجب تحقيقها

بقلم مولياسا استراتيجية مناقشة مجموعة صغيرة هي فرع من أسلوب المناقشة. تعد استراتيجيات مناقشة المجموعات الصغيرة أكثر فعالية لأن الطلاب يمكنهم التواصل

³Hanafiah Nanang & Cucu Suhana, *Konsep Strategi Pembelajaran*. (Bandung: Refika Aditama, 2009).

مباشرة مع الأعضاء الآخرين الذين ليسوا كثيرين. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب مشاركة المعلومات والخبرات في حل مشكلة ما⁴.

جنباً إلى جنب مع مطالب اليوم التي ليست فقط تنافسية ولكن ترتبط بقوة لمختلف التطورات التكنولوجية والمعلوماتية، يجب أن تكون نوعية نظم التعلم المتقدمة قادرة على إصلاح نقاط الضعف المختلفة الموجودة بسرعة. ومن الطرق التي يمكن تطويرها تغيير نظم التعلم التقليدية بنظم تعلم أكثر فعالية وكفاءة بدعم من المرافق والهياكل الأساسية الكافية.

إن التقدم التكنولوجي الذي ينمو بسرعة في هذا اليوم وهذا العصر يشجع المعلمين على أن يكونوا قادرين على إتقان التطورات التكنولوجية والاستفادة من التكنولوجيا كوسيلة تعلم تجعل التعلم أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية ولا يشعر الطلاب بالملل.

استخدام تكنولوجيا الإنترنت كوسيلة تعليمية، أي من خلال استخدام حسابات الشبكة الاجتماعية مثل واتساب يستخدم كحدث مناقشة التعلم عبر الإنترنت. يمكن استخدام واتساب كحدث مناقشة من معلم إلى طالب، من الطالب إلى المعلم والطالب إلى الطالب. يمكن أن تكون هذه العملية المناقشة مع سؤال من المعلم

⁴Ari Christiani, *Penerapan Metode Small Group Discussion Dengan Metode Cooperative Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Sd*. Vol.02. 2014, hlm.2

ومن ثم الطالب يستجيب للسؤال. أو يمكن أن تحتوي أيضا على مواد، والمهام، والمعلومات.

في الممارسة العملية، تقنيات تعلم اللغة العربية المستخدمة من قبل المعلمين هي أقل تنوعا. غالباً ما يميل المعلمون إلى استخدام طرق نحوية ومحاضرات غالباً ما تجعل الطلاب يشعرون بالتشبع والضجر.

يجب أن يكون المعلمون قادرين على تطبيق تقنيات تعلم أكثر فعالية لجعل الطلاب أكثر اهتماما. إن عدم وجود الاستراتيجية التي يختارها المعلم على وجه التحديد يجعل الطلاب غير مهتمين بالمشاركة في تعلم اللغة العربية. يشعر الطلاب بالملل والضجر في تعلم التحدث باللغة العربية لأن المعلمين يسيطرون على تعلم الفصول الدراسية بشكل أكبر والطلاب أقل فرصة للمشاركة بنشاط.

مع التعلم باستخدام استراتيجيات مناقشة مجموعة صغيرة على واتساب ومن المتوقع أن تجعل من الجو التعليمي أن تكون تفاعلية وتواصلية. واستخدام استراتيجية مناقشة مجموعة صغيرة على واتساب سوف يحسن الطلاب من القدرة على التحدث عن المواد التي سيتم تسليمها ، وكذلك يمكن للطلاب الوصول بسهولة باستخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت التي هي عن تعلم سوار.

بناء على خلفية أعلاه ، لذلك في هذه الدراسة حاول المؤلف لرفع عنوان "فعالية

استخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة واتساق في تعليم الحوار لدى تلاميذ بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية بنجكولو".

ب. أسئلة البحث

واستنادا إلى خلفية البحث المذكورة أعلاه، فإن أسئلة البحث من هذا البحث هو: كيف فعالة استخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة واتساق في تعليم الحوار لدى التلاميذ و التلميذات بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية بنجكولو في الصف الحادي عشر لشعبة التربية الاجتماعية؟

ج. أهداف البحث

واستنادا إلى أسئلة البحث المذكورة أعلاه، فإن أهداف البحث من هذا البحث هو: لمعرفة مدى فعالية استخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة واتساق في تعليم الحوار لدى التلاميذ و التلميذات بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية بنجكولو في الصف الحادي عشر لقسم التربية الاجتماعية.

د. فوائد البحث

ومن المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة الفوائد التالية:

١. الفوائد للتلاميذ:

أ) تهيئة جو جديد للتلاميذ في أنشطة التدريس والتعلم التي من المتوقع أن

تعطي روحاً جديدة في التعلم.

(ب) يساعد على تسهيل إتقان التلاميذ للمواد وفقاً لمعايير الكفاءة الأساسية والكفاءات.

(ج) تحسين قدرات الحوار لدى التلاميذ.

٢. الفوائد للمعلم:

(أ) يمكن زيادة الكفاءة المهنية للمعلم في تقديم الخدمات للطلاب.

(ب) زيادة معارف ومهارات المعلمين فيما يتعلق بأساليب المناقشة على الإنترنت.

(ج) تحسين عملية التعلم.

٣. الفوائد للمدارس:

تحسين نوعية المدارس بحيث تصبح المدارس أكثر تقدماً وإبداعاً وابتكاراً في

عالم التعليم.

٤. الفوائد للباحث:

(أ) حصلت على خبرة مباشرة في تنفيذ استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة

على واتساق لدرس اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية الثانية بنجكولو.

(ب) كأحكام للباحث كمعلمين محتملين في مدرسة الياء ليكونوا مستعدين

للقيام بواجبات التدريس.

الباب الثاني

الأساس النظري

أ. الفعالية

١. تعريف الفعالية

الفعالية هي الملاءمة بين الشخص الذي يقوم بالمهمة والهدف المقصود. وتتصل الفعالية بتنفيذ جميع المهام الرئيسية، وتحقيق الأهداف، ومواءمة الوقت، والمشاركة النشطة لأعضائها. وفقا للفعالية ديفيس يشير إلى ما يتم القيام به, في حين أن وفقا لإليس. بالإضافة إلى الإشارة إلى العملية يشير أيضا إلى النتائج، وهي ترتيب الإنجازات الأكاديمية التي حققها الطلاب من خلال الاختبارات (الامتحانات القياسية)°.

ترتبط عادة مسألة الفعالية ارتباطا وثيقا بالمقارنة بين مستوى تحقيق الهدف والخطة التي تم إعدادها من قبل، أو مقارنة النتائج الملموسة بالنتائج المخطط لها^٦.

٢. طبيعة فعالية التعلم

يعتبر يوسف هادي ميارسو أن التعلم الفعال هو التعلم الذي يمكن أن

⁵ A.M Slamet Soewandi, *Perspektif Pembelajaran Berbagai Bidang Studi*, (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2008), hlm.43

⁶ Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm.173.

ينتج تعلماً مفيداً ومركزاً للطلاب من خلال الاستخدام السليم للإجراءات. هذا التعريف يعني أن التعلم الفعال هو أمران مهمان، وهما حدوث التعلم لدى الطلاب وما يفعله المعلمون لتعليم طلابهم.

وفقاً لـ لووتروبا ورايت استناداً إلى الدراسات ونتائج البحوث، فإنه يحدد

سبعة مؤشرات التي يمكن أن تثبت التعلم الفعال:

(أ) تنظيم المواد الجيدة

التنظيم هو كيفية فرز المواد التي سيتم تسليمها بشكل منطقي

ومنتظم ، بحيث يمكن أن يكون هناك صلة واضحة بين المواضيع مع بعضها

البعض خلال الاجتماع.

(ب) التواصل الفعال

التواصل الفعال في التعلم يتضمن عرضاً واضحاً، خطاباً سلساً،

تفسيراً للأفكار المجردة مع أمثلة، قدرة جيدة على الكلام (نعمة، تجويد،

تعبير) ، والقدرة على السمع.

(ج) الإتقان والحماس للمواضيع

مطلوب من المعلم أن يتقن الموضوع بشكل صحيح، وأن يكون

قادراً على ربط المواد التي يعلمها بالمعرفة التي لدى طلابه بالفعل، وأن يكون

قادراً على ربط المادة بالتطور الذي يحدث، وأن يستفيد من نتائج البحوث ذات الصلة التي سيتم تطويرها كجزء من الموضوع.

(د) موقف إيجابي تجاه الطلاب

يمكن إظهار موقف إيجابي تجاه الطلاب، سواء بالنسبة للصفوف الصغيرة أو الصفوف الكبيرة. في فصول صغيرة يظهر هو ب ييس إنتباه إلى الناس لكل شخص, بينما في أصناف كبيرة أعطيت هو إلى مجموعة أن يتلقى صعوبة.

(هـ) القيمة العادلة

منذ بداية الدرس، يمكن إخبار الطلاب بمجموعة متنوعة من التقييمات التي سيتم إجراؤها، مثل الاختبارات التكوينية والأوراق والمشاريع والاختبارات النهائية وغيرها من الأسئلة التي تساهم في الصف النهائي.

(و) المرونة في مقاربات التعلم

وينبغي تحديد أنشطة التعلم على أساس خصائص الطلاب، وخصائص الموضوع، والعقبات التي تواجهه، لأن الخصائص المختلفة، والقيود المختلفة تتطلب مقاربات مختلفة.

(ز) نتائج تعلم الطلاب الجيدة

في رأي و. ج. كريسين وتقييم فيلدهوسين هو السبيل الوحيد لتحديد دقة التعلم والنجاح. وهكذا يمكن القول أن مؤشرات التعلم الفعالة يمكن أن تكون معروفة من نتائج تعلم الطلاب جيدة.

٣. مبادئ فعالية التعلم

يجادل العديد من الخبراء حول مبدأ التعلم الذي له أوجه تشابه واختلاف. ومع ذلك، هناك، بشكل عام، بعض المبادئ الأساسية. وفيما يلي المبادئ الأساسية وآثارها على التعلم الفعال.

(أ) الاهتمام

يطلب من الطلاب الاهتمام بجميع المحفزات التي تؤدي إلى تحقيق أهداف التعلم. هناك طلب على الاهتمام دائمًا ، مما يدفع الطالب إلى إنشاء أو رفع انتباهه إلى جميع الرسائل التي يتعلمها.

(ب) الدافع

وفيما يتعلق بدور الدافع في عملية التعلم طرحت من قبل سلافين الذي قال ان الدافع هو واحد من أهم المتطلبات الأساسية في التعلم. إذا لم يكن هناك دافع، فلن تحدث عملية التعلم ويمكن أن يؤثر الدافع على عملية

التعلم والنتائج.

(ج) النشاط

الطفل لديه أساسا الرغبة في القيام به والبحث عن شيء يناسب تطلعاته، فضلا عن التعلم. التعلم ممكن فقط عندما يكون الطلاب نشطين ويعانون منه بمفردهم.

(د) المشاركة المباشرة

إدغار دايل في تصنيف تجربته التعلم ، في شكل مخروط من تجربته، ويضع أن التعلم هو الأفضل من خلال تجربة مباشرة. في التعلم، لا يقتصر الأمر على مراقبة الطلاب، بل يجب عليهم أن يعيشوا، ويشاركوا مباشرة ويتحملوا المسؤولية عن العملية ونتائجها.

(هـ) التكرار

التكرار وفقا لبيل هو مبدأ التعلم الذي يقوم على القول المأثور "ممارسة يجعل الكمال". مع التكرار ، والموارد الموجودة في الفرد مثل المراقبة ، وعقد ، والتذكر ، والتخيل ، والشعور والتفكير سوف تتطور.

(و) التحديات

نظرية التضاريس التي طرحها كورت لوين يقول أن في الواقع الطالب

الذي يدرس هو في مجال. يواجه الطلاب أهدافاً يجب تحقيقها، ولكن لتحقيقها هناك دائماً عقبات يجب مواجهتها، ولكن هناك دوافع تتغلب على هذه العقبات، حتى يمكن تحقيق الأهداف.

(ز) تعزيز

في التعلم، سيكون الطلاب أكثر حماساً إذا كانوا يعرفون أنهم سيحصلون على نتيجة ممتعة. ولكن حملة التعلم وفقاً لسكينر ليست ممتعة فقط، ولكن أيضاً غير سارة أو بعبارة أخرى تكيف أوبرالية والسلبية (تكيف الهروب) يمكن أن تعزز التعلم.

(ح) الاختلافات الفردية

تؤثر الاختلافات الفردية على طريقة تعلم الطلاب ونتائجهم. وبالتالي هذا الاختلاف يحتاج إلى أن ينظر فيها المعلم. يجب أن تولي توجيه الطلاب الاهتمام لقدرات وخصائص كل طالب.

لذلك يمكن استنتاج الفعالية هي دولة أو تدبير يشير إلى وجود تأثير أو النتائج المتوقعة. التدريس الصحيح هو التدريس الذي هو قادر على الاستفادة من جميع الإمكانيات التي تدفع إلى تحقيق الأهداف.

ب. استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة واتساب

١. تعريف استراتيجية

حتى لا يكون هناك سوء فهم بين الاستراتيجية والأسلوب والتعلم مع التدريس، ثم أوضح المؤلف قليلاً الفرق. وفقاً لإدوارد أنتوني (١٩٦٣)، الاستراتيجية هي نشاط محدد ينفذ في الفصول الدراسية في وئام مع الأسلوب والنهج المختار.

وبحسب الدكتور مولجانتو سوماردي، فإن الاستراتيجيات أو التقنيات هي تنفيذية، بمعنى أن ما يحدث فعلاً في الفصول الدراسية لتحقيق الأهداف، اعتماداً على المعلم وخياله وإبداعه وتكوينه الصفي^٧.

بينما الأساليب هي الإجراءات، التسلسلات، الخطوات، والطرق التي يستخدمها المعلمون في تحقيق أهداف التعلم. ويمكن القول إن طريقة التعلم هي جابران من النهج. يمكن وصف أحد النهج في مجموعة متنوعة من أساليب التعلم. ويمكن القول أيضاً أن هذه الطريقة هي إجراء تعليمي يركز على تحقيق الأهداف.

وفقاً لاستراتيجية الرعد هنري بشكل عام يحتوي على معنى خطة دقيقة بشأن الأنشطة لتحقيق أهداف محددة. أو مخطط لاتجاه الوصول إلى الهدف

⁷ Muljanto Sumardi, *Pengajaran bahasa Asing sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hlm.13-14

المحدد^٨.

الاستراتيجية هي أحد العوامل التي تدعم نجاح نشاط التعلم، لأن اتجاه جميع قرارات إعداد الاستراتيجية هو تحقيق الأهداف.

وغالبا ما يستخدم مصطلح الاستراتيجية في سياقات كثيرة مع المعاني التي ليست دائما واحدة، وبصفة عامة يمكن تفسير الاستراتيجية على أنها خطة عمل تتكون من مجموعة من الخطوات لحل مشكلة أو تحقيق هدف محدد، كما ذكر لوسون في كتاب وينا سانجايا أن الاستراتيجية يمكن أن تفسر على أنها إجراء عقلي يحتوي على ترتيب خطوة يستخدم جهود مجال حق المؤلف لتحقيق هدف معين^٩.

ويمكن أيضا استخدام استراتيجية كلمة في جميع المجالات مثل في الحرب استراتيجيات الحرب المستخدمة باستخدام موارد الجيش والمعدات الحربية لكسب الحرب. في الأعمال التجارية تستخدم استراتيجية الأعمال من خلال توجيه الموارد الموجودة كهدف للشركة لتحقيق الربح. في التعلم، يتم استخدام استراتيجيات التعلم باستخدام مختلف موارد المعلمين ووسائل الإعلام لتحقيق أهداف التعلم^{١٠}.

⁸ Henry Guntur Tarigan, *Strategi Pengajaran dan Pembelajaran* (Bandung: Angkasa, 1993), hlm.2

⁹ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana, 2009), hlm. 210.

¹⁰ Ismail, SM, *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*, (Semarang: Rasail, 2011), hlm. 87-88.

٢. تعريف المناقشة المجموعة الصغيرة

يتم تنفيذ استراتيجية مناقشة مجموعة صغيرة من خلال تقسيم الطلاب إلى مجموعة أعضائها الذين يتراوح عددهم بين أربعة وستة طلاب في مجموعة عمل واحدة بغض النظر عن المعلم^{١١}. يبدأ التنفيذ مع المعلم عرض المشكلة بشكل عام، ثم يتم تقسيم المشكلة إلى مشاكل فرعية التي يجب حلها من قبل كل مجموعة صغيرة. وبعد المناقشة، قدم ممثلو كل مجموعة نتائج المناقشة.

٣. مؤشرات تنفيذ مناقشة المجموعة الصغيرة

- يجادل راماوليس بأن مؤشرات مناقشة المجموعة الصغيرة هي كما يلي:
- (أ) يطرح المعلم الموضوع الذي سيتم مناقشته ويعطي الإحاطة اللازمة حول سبل حلها، كما يمكن أن يكون الموضوع الذي سيناقشه المعلم والطالب بشكل مشترك. الأهم من ذلك، يجب صياغة العنوان أو المسألة التي سيتم مناقشتها بوضوح من أجل أن يكون مفهوما جيدا من قبل كل طالب.
- (ب) مع قيادة المعلمين، يشكل الطلاب مجموعة مناقشة يختارون قادة المناقشة (رئيس، سكرتير، رائد وما إلى ذلك).
- (ج) يناقش الطلاب مع مجموعاتهم في حين يسافر المعلمون من مجموعة إلى

¹¹ Robert E. Slavin, *Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktik*, (Jakarta: PT. Index, 2011), cet.ke 9, Jilid 1, hlm. 310.

مجموعة (إذا كانت مجموعة المناقشة أكثر من مجموعة واحدة)، ويحافظون على النظام ويمنحون التشجيع والمساعدة الكاملين بحيث يشارك كل عضو في المجموعة بنشاط ولكي تجري المناقشة بسلاسة. وينبغي أن يعرف كل عضو في المجموعة ما ينبغي مناقشته بالضبط وكيفية مناقشته. وينبغي أن تجري المناقشات في جو حر، وينبغي أن يعرف كل عضو أن حقوقه في الكلام هي نفسها.

(د) ثم أبلغت كل مجموعة مناقشة عن نتائج المناقشة وأجاب جميع الطلاب على نتيجة المناقشة المبلغ عنها (خاصة)^{١٢}.

٤. الغرض من مناقشة المجموعة الصغيرة وفوائدها

الهدف هو شيء من المتوقع أن يتحقق بعد الانتهاء من الأعمال التجارية أو النشاط، والغرض من التعليم ليس كائنا أن تتشكل بشكل دائم وثابت، ولكن هو كامل من شخصية المرء فيما يتعلق بجميع جوانب حياته.

إن الغرض من تنفيذ استراتيجية المناقشة الجماعية الصغيرة هذه يمكن أن يزيد من مسؤولية المتعلمين حول ما يتعلمونه بطريقة ممتعة وغير مخيفة.

كما أن للمتعلمين غير الأفراد جوانب اجتماعية تحتاج إلى التطوير، ويمكنهم

¹² Heni Herawati, *Pengaruh Penggunaan Strategi Small Group Discussion Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas Xi Di Man 1 Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2018/2019*. hlm.12

العمل معاً، والعمل معاً ومساعدة بعضهم البعض. والواقع أن الإنسان قد خلق كإنسان كائن فردي وكإنسان اجتماعي. ومن الناحية الاجتماعية، من المتوقع أن يقيم الناس تعاوناً بين زملاء الدراسة والمعلمين.

٥. مبادئ مناقشة المجموعة الصغيرة

وبوجه عام، فإن المبادئ التي يجب أخذها في الاعتبار في استراتيجيات التعلم النشطة المستمدة من مبادئ التعلم هي:

(أ) مهما كان الطالب تعلم، كان عليه أن يتعلم ذلك بنفسه، لا أحد يستطيع القيام بأنشطة التعلم بالنسبة له.

(ب) كل طالب يتعلم وفقاً لوتيرة (سرعة الخاصة ولكل فئة عمرية هناك اختلاف في سرعة التعلم)

(ج) يتعلم الطالب أكثر عندما تسمح كل خطوة بالتعلم العام الأكثر جدوى.

(د) إذا تم إعطاء الطالب مسؤولية التعلم بنفسه، ثم انه هو أكثر حماساً للتعلم،

وقال انه سوف يتعلم ويتذكر بشكل أفضل^{١٣}.

يمكن استنتاج الشرح أعلاه أن المبادئ المذكورة أعلاه مهمة جداً، لأن هناك

تفاعلات بين الطلاب والمربين وتنفيذ استراتيجيات نقاش جماعية صغيرة.

¹³ Heni Herawati, *Pengaruh Penggunaan Strategi Small Group Discussion Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas Xi Di Man 1 Kabupaten Magelang Tahun Pelajaran 2018/2019*. hlm.14

٦. مزايا طريقة مناقشة المجموعة الصغيرة

(أ) تحفيز إبداع الطلاب في شكل أفكار وأفكار مبادرة وإنجازات جديدة في حل المشكلات.

(ب) تطوير موقف احترام آراء الآخرين.

(ج) توسيع الرؤى.

(د) بناء لتعتاد على المداولات من أجل توافق الآراء في

٧. واتساب

واتساب هو تطبيق وسائل الاعلام الاجتماعية تهدف إلى تسهيل على المستخدمين للتواصل من خلال مختلف الميزات المتاحة. بعض الميزات في تطبيق واتساب تشمل مجموعة الدردشة، واتساب على الويب و سطح المكتب، واتساب الاتصال الصوتي والفيديو، التشفير من طرف إلى طرف، تسليم الصور والفيديو، البريد الصوتي، والمستندات. يمكن استخدام ال واتساب على وسائل التواصل الاجتماعي من خلال مجموعة متنوعة من الميزات المقدمة لأنشطة أكثر فائدة، على سبيل المثال للتعليم^{١٤}.

يتم تضمين واتساب في عالم التعليم في التكنولوجيا التعليمية التي يمكن أن

¹⁴ Ishak Abdulhak dan Deni Darmawan, *Teknologi Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), hlm.110

تعمل كأداة أو وسائل الاتصال في إدارة التعليم وتطوير التعليم. باعتبارها إدارة التعليم، وتشمل وظائف واتساق إدارة المنظمات التعليمية والإدارة البشرية المشاركة في عالم التعليم.

في حين أن وظيفة واتساق في تطوير التعليم تشمل استخدام أنشطة التكنولوجيا التعليمية بحيث يمكن استخدام ميزات واتساق في أنشطة التعلم تحسين فعالية التعلم

ج. الحوار

١. تعريف الحوار

حوار، وفقا للغة هو المحادثة والحوار أو التحدث. المحادثة هي تبادل الأفكار أو الآراء حول موضوع معين بين اثنين أو أكثر. المحادثة هي أساس مهارات التحدث لكل من الأطفال والآباء والأمهات. تعلم حوار هو أول تعلم للغة العربية يتم تدريسه.

والهدف هو أن يتمكن الطلاب من التحدث في المحادثة اليومية باستخدام اللغة العربية وفي قراءة القرآن، في الصلاة والصلاة.

في هذه الأثناء، إن فهم طريقة الأسئلة والأجوبة (حوار) حسب سيايفول بحري دجيما را هو طريقة لتقديم الدروس في شكل أسئلة يجب الإجابة عليها،

خاصة من المعلمين إلى الطلاب، ولكن أيضا من الطلاب إلى المعلمين^{١٥}.

تقول روسيسية إن طريقة حوار الحوار هي: تقنية لتحفيز الطلاب على النهوض بعقولهم لطرح الأسئلة، أثناء الاستماع إلى الدروس، أو المعلمين الذين يطرحون أسئلة الطلاب الذين يجيبون^{١٦}.

٢. أهداف وفوائد استراتيجية حوار

وفي سياق أنشطة التعلم، فإن الأهداف هي أهم الأمور التي لا ينبغي تجاهلها من قبل كل مؤسسة تعليمية. لأنه مع الأهداف في عملية التعلم، يشير إلى أن عملية التعلم لديها اتجاه واضح وهدف ما أصبح الأهداف التي يتعين تحقيقها.

لتحقيق هدف، بطبيعة الحال، هناك حاجة إلى علاقة متناغمة بين المكونات المشاركة في المتعلم. مثل الأهداف والأساليب ووسائل الإعلام التعليمية والطلاب والمعلمين. بالإضافة إلى التعلم بطريقة حوار، فإن الأهداف هي واحدة من أهم الأولويات التي يجب تحقيقها.

الأهداف التي يجب تحقيقها وفقاً لأحمد عزان هي:

أ) تدريب لسان الطفل لاستخدامها والتحدث بطلاقة (تحدث) باللغة العربية

¹⁵ Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010), cet. Ke-11, hlm. 78.

¹⁶ Roestiyah. *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta 2001), cet. ke-6, hlm. 129.

ب) مهارة في التحدث باللغة العربية حول ما هي الأحداث في المجتمع والعالم

الدولي معروفة

ج) قدرة على ترجمة محادثات الآخرين عن طريق الهاتف، والراديو، والتلفزيون،

ومسجلات وغيرها.

د) تعزيز الشعور بالحب وحب اللغة العربية والقرآن حتى يكون هناك استعداد

للتعلم وتعميقه.

هذه الطريقة هيوار يمكن أن تحفز الإبداع من المتعلمين. ومن خلال التركيز

على الموضوعات التي تتمتع بإمكانية الاستخدام العالية، فإن نموذج الحوار سوف

يحفز الأفكار الإبداعية التي يمكن أن تنمو جنباً إلى جنب مع الدافع الذي يتطور

في المتعلم. بشكل عام، الغرض من التمارين التحدث للمبتدئين والمستوى المتوسط

هو حتى يتمكن الطلاب من التواصل لفظياً باللغة العربية فقط. في حين أن

الغرض النهائي من ممارسة النطق هو نطق التعبير (تايير) وهو التعبير عن الأفكار /

الأفكار / الرسائل للآخرين.

د. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي دراسات من البحوث السابقة. ويتم ذلك لمعرفة الفرق بين

هذا البحث والبحوث التي أجريت سابقاً. بناء على نتائج البحث الذي تم القيام به،

وجد الباحث العديد من الدراسات التي لها نفس موضوع المناقشة مثل هذه الدراسة، ولكن لم يكن هناك أي بحث يناقش فعالية استخدام استراتيجية المناقشة المجموعات الصغيرة واتساق في تعليم الحوار لدى تلاميذ مدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية بنجكولو. البحث ذو الصلة بهذا البحث، من بين أمور أخرى:

١. فعالية اتباع استراتيجية مناقشة المجموعة الصغيرة في تعليم الكلام بمدرسة روضة

المتعلمين المتوسطة الإسلامية مامبانج براباتان. كتبها ميصفي عفيفة لتكشف عن

القدرة الكلامية لطلاب الصف الثامن في تعلم اللغة العربية وخلص الباحثون إلى

أن تأثير استخدام استراتيجيات المناقشة الجماعية الصغيرة على تعلم الحوار.

٢. الأطروحة بعنوان "تطبيق أسلوب مناقشة مجموعة صغيرة زياده في قدرة اللغة العربية

في الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكومية جومبانج". كتبه وحي

ستيونينغسيه لإجراء تجارب على قدرة الطلاب على التحدث وهناك على الأقل

اختلافات كبيرة في القدرة على التحدث باللغة العربية بين المجموعة التجريبية

ومجموعة التحكم في الصف ٨ بمدرسة المتوسطة الحكومية جومبانج.

٣. الأطروحة بعنوان "حني حيراواي، تأثير استخدام استراتيجيات مناقشة مجموعة

صغيرة على إنجازات التعلم من مواضيع الفقه من طلاب الصف شي في مدرسة

العالية الحكومية ١ منطقة ماجيلانغ ٢٠١٨/٢٠١٩.

هـ. الفرضية البحث

الفرضية أو الفرضية هي إجابة مؤقتة أو نظرية لمشكلة لا تزال حقيقتها بحاجة إلى اختبار (تحت الحقيقة). ثم سيعمل الباحثون على فرضيته. الفرضيات التي أفترضت في هذه الدراسة هي:

فرض البديل :استراتيجيات المناقشة الجماعية الصغيرة لها تأثير في تحسين تعلم الطلاب.

فرض العدم : مجموعة صغيرة نقاش استراتيجية ليس له تأثير في تحسين الطالب تعلم الحوار

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

هذا النهج البحثي هو نهج البحث الكمي لأنه يستخدم البيانات المقدمة في شكل أرقام. في حين أنه إذا تمت مراجعته من موقع البحث، فإن هذا البحث يشمل نوع البحث الميداني.

وكان جنس البحث الذي أجراه الباحثون على أساس التقنيات المستخدمة هو البحث التجريبي، أي البحوث التي تهدف إلى دراسة العلاقة السببية مع التلاعب بواحد أو أكثر من المتغيرات في مجموعة تجريبية واحدة، وقارن النتائج مع مجموعة التحكم التي لم تتعرض للتلاعب.

ب. المكان و وقت البحث

تم إجراء هذا البحث، فعالية استخدام استراتيجية المناقشة المجموعات الصغيرة واتساق في تعليم الحوار لدى تلاميذ بمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية بنجكولو. وكان موضوع هذه الدراسة هو التلاميذ و التلميذات في الفصل الحادي عشر قسم التربية الاجتماعية لفصل الدراسي الثاني من السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

وقت البحث إجراء الدراسة في أكتوبر ٢٠٢١

ج. المجتمع وعينة البحث

١. مجتمع البحث

يقصد بالمجتمع هو مجموعة من الأشياء التي نريد دراستها إما لوصفها أو لاستقراء العلاقة بينها للوصول إلى السنن الكونية^{١٧}. لذلك، فإن المجتمع الذين سيتم دراستهم لاحقًا هم جميع طلاب الفصل الحادي عشر لقسم التربية الاجتماعية بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو، بإجمالي ١٣٨ طالبًا.

جدول ٣.٥ : مجتمع البحث

الرقم	الفصل	المجتمع
١.	١ IPS XI	٣٤
٢.	٢ IPS XI	٣٤
٣.	٣ IPS XI	٣٦
٤.	٤ IPS XI	٣٤

¹⁷ Sugioyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, CV, 2013), hlm.8

الحاصل	١٣٨
--------	-----

٢. عينة البحث

ولتيسير البحوث التجريبية، لا يحتاج السكان الحاليون إلا إلى أخذ جزء من مجموع السكان الذي يطلق عليه عادة العينة. العينة هي جزء من عدد وخصائص السكان^{١٨}. استخدم الباحثون في أخذ العينات تقنيات بسيطة لأخذ العينات العشوائية، أي أن جميع الأفراد الذين كانوا من أفراد السكان لديهم نفس الفرصة ويتم اختيارهم بحرية كأعضاء في العينات، لأن الأفراد لديهم نفس الخصائص.

ذات الصلة إلى عينة من الدراسة، في أخذ العينات التي هي إذا كان موضوع الدراسة هو أقل من ١٠٠، فمن الأفضل أن تأخذ كل شيء بحيث البحث هو دراسة السكان. ولكن إذا كان عدد المواضيع أكبر، فيمكن أن يؤخذ بين ١٠-١٥٪ أو ٢٠-٢٥٪ أو أكثر، اعتمادًا على: (١) قدرة الباحثين من حيث الوقت والطاقة والأموال، (٢) ضيق مساحة مراقبة كل موضوع بحيث يتعلق قليلاً من البيانات، (٣) كمية صغيرة من المخاطر التي يتحملها الباحثون.

¹⁸ Sugioyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alvabeta, CV, 2013), hlm.81

من السكان أعلاه، أخذ الباحثون عينة من فصلين، هما الفصل الحادي عشر قسم التربية الاجتماعية الأولى مع ٣٤ طالباً والفصل الحادي عشر قسم التربية الاجتماعية الثانية مع ٣٤ طالباً. في هذه الدراسة، تعاون الباحثون مع مدرس في مادة اللغة العربية عمل كمراقب لمراقبة عملية التدريس والتعلم التي تمت بأكملها.

جدول ٦.٣ : عينة البحث

العينة	الفصل	الرقم
٣٤	١ IPS XI	.١
٣٤	٢ IPS XI	.٢
٦٨	الحاصل	

د. متغيرات البحث

المتغيرات هي موضوع البحث، أو ما هو نقطة القلق من الدراسة. ومتغيرات هذه

الدراسة هي:

١. متغير مستقل

هذا المتغير هو سبب التغيير أو بداية المتغيرات منضم. المتغير المستقل أو

يشار إليه عادةً بالمتغير (X) في هذا البحث هو استراتيجية مناقشة مجموعة صغيرة.

٢. المتغيرات التابعة

المتغيرات التابعة هي المتغيرات المتأثرة أو كنتيجة لوجود متغيرات حرة.

المتغيرات التابعة أو التي يشار إليها عادةً بالمتغيرات (Y) في هذه الدراسة هي

التعلم الحوار.

هـ. أساليب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث

هو الحصول على البيانات. دون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحثون على

واحدة تلبي مجموعة معايير البيانات^{١٩}.

١. الملاحظة

الملاحظة هي ملاحظة تتضمن نشاط الانتباه إلى موضوع ما باستخدام

جميع الأدوات الحسية، والسلوك المراقب، والأفعال والكلمات التي يتم طرحها.

وكانت أنشطة المراقبة التي قام بها الباحثون هي الأولى التي لاحظت طلاب

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatn Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* (Penerbit Alfabeta,2009). hlm.308

المدارس وكونيدي للحصول على صورة عامة في مدرسة العالية الحكومية الثانية بنجكولو. والثاني هو مراقبة معلمي اللغة العربية الذين يقومون بأنشطة التدريس والتعلم عبر الإنترنت على واتساب، لمعرفة عملية تعلم اللغة العربية في الصف الحادي عشر والحصول على بيانات عن نشاط الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٢. الوثائق

التوثيق هو العثور على بيانات عن الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ومحاضر وكتب والصحف والمجلات والنقوش ومحاضر الاجتماعات لينجر جدول الأعمال وهلم جرا.

يتم تنفيذ هذه الطريقة للحصول على بيانات حول الوصف العام للصف بمدرسة العالية الحكومية الثانية بنجكولو بنجكولو مثل عنوان المدرسة، والتاريخ الدائم، والرؤية والرسالة، والمعلمين والموظفين من الطلاب، والهيكلة التنظيمي، والانضباط المدرسي، وغيرها.

بالإضافة إلى ذلك، تهدف الوثائق إلى توضيح عملية تعلم اللغة العربية لتحسين قدرة الحوار مع استخدام استراتيجيات نقاش المجموعات الصغيرة. وتشمل

الوثائق التي توضح البحث المنهج الدراسي، وخطة التعليم عبر الإنترنت (خطة تنفيذ التعلم عبر الإنترنت)، وقائمة الطلاب، وأسئلة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار، وصور تنفيذ التعلم.

٣. الإختبار

الاختبار هو نوع واحد من الأدوات التي تأخذ القياسات التي تستخدم نتائجها باعتبارها واحدة من المواد النظر في إجراء التقييم. والغرض من الاختبار هو قياس فهم الطلاب للمواد التي تم تقديمها. يتم تنفيذ طريقة الاختبار لقياس القدرة على الكلام قبل وبعد التعلم بواسطة طريقة مناقشة مجموعة صغيرة في التعلم الحوار.

يتم تنفيذ طريقة الاختبار لقياس نتائج التعلم قبل وبعد التعلم بواسطة طريقة مناقشة مجموعة صغيرة. نموذج الاختبار المستخدم هو اختبار شفوي عبر الإنترنت يتم تجميعه مع الانتباه إلى المطابقة مع المادة والكفاءة بمدرسة العالية الحكومية الثانية بنجكولو. الاختبار الشفوي أو المقابلة هو شكل واحد لقياس القدرة على الكلام التي تحتوي على عناصر براغماتية.

و. إختبار الصحة والثبات

الصحة هي تدبير يبين درجة صحة أو صحة صك ما. صك صالح أو شاهيه له صلاحية عالية. ويقال إن التدخل يكون صالحا عندما تكون قادرة على قياس ما هو المطلوب. ويقال إن الصك صالح إذا كان بإمكانه أن يكشف بيانات من متغيرات تم بحثها بدقة. ويشير انخفاض صلاحية الصك إلى أي مدى لا تحيد البيانات المجموعة عن وصف الصحة المعنية.

لمعرفة ما إذا كان الاختبار صحيحاً أم لا، ينبغي أن يتم ذلك من خلال مراجعة شبكة الاختبار للتأكد من أن أسئلة الاختبار تمثل بالفعل أو تعكس كامل المادة التي ينبغي أن تتقن بشكل متناسب. لذلك، فإن صحة محتويات الاختبار ليس لها مبلغ معين يتم حسابه إحصائياً، ولكن من المفهوم أن الاختبار صحيح بناء على دراسة شبكة الاختبار التي أجراها الخبراء.

١. إختبار الصحة

هذا الإختبار عن فعالية استخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة واتساق في تعليم الحوار لدى تلاميذ بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية

بنجكولو، والأسئلة كلها صحيح.

إذا ر-الحساب أكبر من ر-الجدول = صحيح

إذا ر-الحساب أصغر من ر-الجدول = غير صحيح

ر-الجدول = ن = ٣٤ = ٠,٣٣٩

جدول ٣.٣ : نتائج إختبار الصحيحة

البيان	ر-الجدول	ر-الحساب	الأسئلة
صحيح	٠,٣٣٩	٠,٥٤٠	١
صحيح	٠,٣٣٩	٠,٤٣٢	٢
صحيح	٠,٣٣٩	٠,٥٨٧	٣
صحيح	٠,٣٣٩	٠,٦٤٨	٤
صحيح	٠,٣٣٩	٠,٧٠٥	٥

٢. إختبار الثبات

هذا الإختبار عن فعالية استخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة

واتساب في تعليم الحوار لدى تلاميذ بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية

بنجكولو، والأسئلة كلها ثبات

إذا كرونباخ ألفا أكبر من ر-الجدول = ثبات

إذا كرونباخ ألفا أصغر من ر-الجدول = ليس ثبات

ر-جدول = ن = ٣٤ = ٠,٣٣٩

جدول ٣. ٤ : نتائج إختبار الموثوقية

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,496	5

ز. أساليب تحليل البيانات

١. إختبار ويلكوسون

إختبار ويلكوسون هو إحصاء غير بارامتري فلا يلزم بيانات البحث بالتوزيع

الطبيعي. يهدف إختبار ويلكوسون لمعرفة عن الإختلاف بين عينتين، يستخدم

إختبار ويلكوسون بالنيابة عن إختبار العينة المزدوجة للإختبار-ت إذا لم يتم توزيع

بيانات البحث بشكل طبيعي.

أساس اتخاذ القرار

- إذا قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ فالفرضية مقبولة

- إذا قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فالفرضية مردودة

٢. إختبار مان ويتني

إختبار مان ويتني هو إحصاء غير بارامتري فلا يلزم بيانات البحث بالتوزيع الطبيعي. يهدف إختبار مان ويتني لمعرفة عن الإختلاف بين عينتين، يستخدم إختبار مان ويتني بالنيابة عن إختبار العينة المستقلة للإختبار-ت إذا لم يتم توزيع بيانات البحث بشكل الطبيعي والمتجانس.

أساس اتخاذ القرار

- إذا قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ فالفرضية مقبولة
- إذا قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فالفرضية مردودة

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف البيانات

١. المجموعة التجريبية

تم الحصول على البيانات لنتائج تعلم اللغة العربية من المجموعة التجريبية للاختبار القبلي والاختبار البعدي في هذه الدراسة. تستخدم الباحثة استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة واتساق في تعلم الحوار للطلاب للتلاميذ للصف الحادي عشر الأول بقسم التربية الاجتماعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو.

أ) الإختبار القبلي

تستخدم الباحثة SPSS 22 لسهولة عملية الحسابية عن أدنى الدرجة وأعلى الدرجة والمتوسط والانحراف المعياري لنتائج تعلم اللغة العربية من الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الصف الحادي عشر الأول.

جدول ١.٤ : نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PRE_TEST	34	48	72	59,18	6,663
Valid N (listwise)	34				

على حصول عملية الحسابية بالإستخدام SPSS 22 حيث أن نتائج

الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية بعينة البحث ٣٤ تلميذا هي أدنى الدرجة ٤٨ وأعلى الدرجة ٧٢ والمتوسط ٥٩,١٨ والانحراف المعياري ٦,٦٦٣.

جدول ٢.٤ : التوزيع بتكرار الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 48-51	3	8,8	8,8	8,8
52-55	5	14,7	14,7	23,5
56-59	7	20,6	20,6	44,1
60-63	7	20,6	20,6	64,7
64-67	8	23,5	23,5	88,2
68-72	4	11,8	11,8	100,0
Total	34	100,0	100,0	

يوضح الجدول نتائج حسابية التوزيع بتكرار الإختبار القبلي

للمجموعة التجريبية أن ٣ التلاميذ ٨,٨% لديهم درجة التعلم ٤٨-٥١، ثم

٥ التلاميذ ١٤,٧% لديهم درجة التعلم ٥٢-٥٥، ثم ٧ التلاميذ ٢٠,٦%

لديهم درجة التعلم ٥٦-٥٩، ثم ٧ التلاميذ ٢٠,٦% لديهم درجة التعلم

٦٠-٦٣، ثم ٨ التلاميذ ٢٣,٥% لديهم درجة التعلم ٦٤-٦٧، ثم ٤

التلاميذ ١١,٨% لديهم درجة التعلم ٦٨-٧٢.

(ب) الإختبار البعدي

تستخدم الباحثة SPSS 22 لسهولة عملية الحسابية عن أدنى الدرجة

وأعلى الدرجة والمتوسط والانحراف المعياري لنتائج تعلم اللغة العربية من

الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الصف الحادي عشر الأول.

جدول ٣.٤ : نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
POST_TEST	34	60	96	81,88	7,252
Valid N (listwise)	34				

على حصول عملية الحسابية بالإستخدام SPSS 22 حيث أن نتائج

الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية بعينة البحث ٣٤ تلميذا هي أدنى

الدرجة ٦٠ وأعلى الدرجة ٩٦ والمتوسط ٨١,٨٨ والانحراف المعياري

.٧,٢٥٢

جدول ٤.٤ : التوزيع بتكرار الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 60-65	2	5,9	5,9	5,9
72-77	3	8,8	8,8	14,7
78-83	12	35,3	35,3	50,0
84-89	14	41,2	41,2	91,2
90-96	3	8,8	8,8	100,0
Total	34	100,0	100,0	

يوضح الجدول نتائج حسابية التوزيع بتكرار الإختبار البعدي

للمجموعة التجريبية أن ٢ التلاميذ ٥,٩% لديهم درجة التعلم ٦٠-٦٥، ثم

٣ التلاميذ ٨,٨% لديهم درجة التعلم ٧٢-٧٧، ثم ١٢ التلاميذ ٣,٣% ٣٥

لديهم درجة التعلم ٧٨-٨٣، ثم ١٤ التلاميذ ١,٢% لديهم درجة التعلم

٨٤-٨٩، ثم ٣ التلاميذ ٨,٨% لديهم درجة التعلم ٩٠-٩٦.

٢. المجموعة الضابطة

تم الحصول البيانات لنتائج تعلم اللغة العربية من المجموعة الضابطة للإختبار

القبلي والإختبار البعدي في هذه الدراسة. تستخدم الباحثة استراتيجية المناقشة

المجموعة الصغيرة واتسبب في تعلم الحوال لدى التلاميذ للصف الحادي عشر الثاني

بقسم التربية الاجتماعية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو.

أ) الإختبار القبلي

تستخدم الباحثة SPSS 22 لسهولة عملية الحسابية عن أدنى الدرجة

وأعلى الدرجة والمتوسط والانحراف المعياري لنتائج تعلم اللغة العربية من

الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الصف الحادي عشر الثاني.

جدول ٥.٤ : نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PRE_TEST	34	40	68	57,88	6,623
Valid N (listwise)	34				

على حصول عملية الحسابية بالإستخدام SPSS 22 حيث أن نتائج

الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة بعينة البحث ٣٤ تلميذا هي أدنى

الدرجة ٤٠ وأعلى الدرجة ٦٨ والمتوسط ٥٧,٨٨ والانحراف المعياري

.٦,٦٢٣

جدول ٦.٤ : التوزيع بتكرار الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 40-44	2	5,9	5,9	5,9
45-49	2	5,9	5,9	11,8
50-54	4	11,8	11,8	23,5
55-59	8	23,5	23,5	47,1
60-64	16	47,1	47,1	94,1
65-69	2	5,9	5,9	100,0
Total	34	100,0	100,0	

يوضح الجدول نتائج حسابية التوزيع بتكرار الإختبار القبلي

للمجموعة الضابطة أن ٢ التلاميذ ٥,٩% لديهم درجة التعلم ٤٠-٤٤، ثم

٢ التلاميذ ٥,٩% لديهم درجة التعلم ٤٥-٤٩، ثم ٤ التلاميذ ١١,٨%

لديهم درجة التعلم ٥٠-٥٤، ثم ٨ التلاميذ ٢٣،٥% لديهم درجة التعلم
 ٥٥-٥٩، ثم ١٦ التلاميذ ٤٧،١% لديهم درجة التعلم ٦٠-٦٤، ثم ٢
 التلاميذ ٥،٩% لديهم درجة التعلم ٦٥-٦٩.

(ب) الإختبار البعدي

تستخدم الباحثة SPSS 22 لسهولة عملية الحسابية عن أدنى الدرجة
 وأعلى الدرجة والمتوسط والانحراف المعياري لنتائج تعلم اللغة العربية من
 الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الصف الحادي عشر الثاني.

جدول ٧.٤ : نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
POST_TEST	34	60	88	78,47	6,306
Valid N (listwise)	34				

على حصول عملية الحسابية بالإستخدام SPSS 22 حيث أن نتائج
 الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة بعينة البحث ٣٤ تلميذا هي أدنى
 الدرجة ٦٠ وأعلى الدرجة ٨٨ والمتوسط ٧٨،٤٧ والانحراف المعياري
 ٦،٣٠٦.

جدول ٨.٤ : التوزيع بتكرار الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 60-64	2	5,9	5,9	5,9
70-74	3	8,8	8,8	14,7
75-79	12	35,3	35,3	50,0
80-84	13	38,2	38,2	88,2
85-89	4	11,8	11,8	100,0
Total	34	100,0	100,0	

يوضح الجدول نتائج حسابية التوزيع بتكرار الإختبار القبلي للمجموعة

الضابطة أن ٢ التلاميذ ٥,٩% لديهم درجة التعلم ٦٠-٦٤، ثم ٣ التلاميذ

٨,٨% لديهم درجة التعلم ٧٠-٧٤، ثم ١٢ التلاميذ ٣٥,٣% لديهم درجة التعلم

٧٥-٧٩، ثم ١٣ التلاميذ ٣٨,٢% لديهم درجة التعلم ٨٠-٨٤، ثم ٤ التلاميذ

١١,٨% لديهم درجة التعلم ٨٥-٨٩.

ب. تحليل البيانات

١. إختبار ويلكوسون

إختبار ويلكوسون هو إحصاء غير بارامتري فلا يلزم بيانات البحث بالتوزيع

الطبيعي. يهدف إختبار ويلكوسون لمعرفة عن الإختلاف بين عيتين، يستخدم

إختبار ويلكوسون بالنيابة عن إختبار العينة المزدوجة للإختبار-ت إذا لم يتم توزيع

بيانات البحث بشكل طبيعي.

جدول ٩.٤ : نتائج إختبار ويلكوسون

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	Negative Ranks	1 ^a	1,00	1,00
	Positive Ranks	33 ^b	18,00	594,00
	Ties	0 ^c		
	Total	34		
Post-Test Kontrol - Pre- Test Kontrol	Negative Ranks	0 ^d	,00	,00
	Positive Ranks	34 ^e	17,50	595,00
	Ties	0 ^f		
	Total	34		

التفسير عن الجدول، أن الرتبة السلبية أو الإختلاف السلبية بين نتائج تعلم اللغة العربية للإختبار القبلي والإختبار البعدي من المجموعة التجريبية هي ١ والعينة ١ والمتوسط ١ ومجموع الرتبة ١. تظهر أن توجد انخفاضا واحدا من قيمة الإختبار القبلي إلى الإختبار البعدي. وأن الرتبة الإيجابية أو الإختلاف الإيجابية بين نتائج تعلم اللغة العربية للإختبار القبلي والإختبار البعدي من المجموعة التجريبية. تظهر على ٣٣ بيانات الرتبة الإيجابية بمعنى حصل ٣٣ تلميذا نتائج تعلم اللغة العربية مرتفعا من الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية. ترتفع متوسطة الرتبة ١٨,٠٠ ومجموع الرتبة ٥٩٤,٠٠. الروابط هو مستوى قيمة الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والروابط يعني ٠. لذلك اتخاد الإستنتاج أن

لا توجد القيمة المتساوية بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية.

إن الرتبة السلبية أو الإختلاف السلبية بين نتائج تعلم اللغة العربية للإختبار القبلي والإختبار البعدي من المجموعة الضابطة هي ٠ والعينة ٠ والمتوسط ٠ ومجموع الرتبة ٠. تظهر أن لا توجد انخفاضاً من قيمة الإختبار القبلي إلى الإختبار البعدي. وأن الرتبة الإيجابية أو الإختلاف الإيجابية بين نتائج تعلم اللغة العربية للإختبار القبلي والإختبار البعدي من المجموعة الضابطة. تظهر على ٣٤ بيانات الرتبة الإيجابية بمعنى حصل ٣٤ تلميذاً نتائج تعلم اللغة العربية مرتفعاً من الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة. ترتفع متوسطة الرتبة ١٧،٥٠ ومجموع الرتبة ٥٩٥،٠٠. الروابط هو مستوى قيمة الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والروابط يعني ٠. لذلك اتخاد الإستنتاج أن لا توجد القيمة المتساوية بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

جدول ٤ . ١٠ : تحليل نتائج إختبار ويلكوسون

Test Statistics^a

	Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	Post-Test Kontrol - Pre- Test Kontrol
Z	-5,103 ^b	-5,172 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000	,000

أساس اتخاذ القرار

- إذا قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ ، فالفرضية مقبولة

- إذا قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ ، فالفرضية مردودة

يوضح الجدول أن قيمة الأهمية ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٥ ، فالفرضية مقبولة.

بمعنى يوجد الاختلاف بين نتائج تعلم اللغة العربية للإختبار القبلي والإختبار

البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لذلك اتخاذ الإستنتاج بأن

استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة واتساق في تعليم الحوار مؤثر على نتائج تعلم

اللغة العربية.

٢. إختبار مان ويتني

إختبار مان ويتني هو إحصاء غير بارامتري فلا يلزم بيانات البحث بالتوزيع

الطبيعي. يهدف إختبار مان ويتني لمعرفة عن الإختلاف بين عينتين، يستخدم

إختبار مان ويتني بالنيابة عن إختبار العينة المستقلة للإختبار-ت إذا لم يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي والمتجانس.

جدول ٤. ١١ : نتائج إختبار مان ويتني

Ranks			
Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Post-Test Eksperimen	34	40,59	1380,00
Post-Test Kontrol	34	28,41	966,00
Total	68		

التفسير عن الجدول، أن قيمة متوسطة الرتبة من الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٤٠,٥٩ بعينة البحث ٣٤ تلميذا. و قيمة امتوسطة الرتبة من الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٢٨,٤١ بعينة البحث ٣٤ تلميذا.

جدول ٤. ١٢ : تحليل نتائج إختبار مان ويتني

Test Statistics ^a	
	Hasil Belajar
Mann-Whitney U	371,000
Wilcoxon W	966,000
Z	-2,599
Asymp. Sig. (2-tailed)	,009

a. Grouping Variable: Kelas

أساس اتخاذ القرار

- إذا قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ فالفرضية مقبولة

- إذا قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ ، فالفرضية مردودة

يوضح الجدول أن قيهمة الأهمية ٠,٠٠٩ ، أصغر من ٠,٠٥ ، فالفرضية مقبولة. لذلك يقرر أن يوجد الإختلاف بين نتائج تعلم اللغة العربية للإختبار البعدي من المجموعة التجريبية والإختبار البعدي من المجموعة الضابطة. لأن يوجد اختلافا واضحا بين الإختبارين من المجموعتين فيستننتج بأن يوجد الإختلاف باستخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة واتساب على نتائج تعلم اللغة العربية في تعليم الحوار لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية بنجكولو.

ج. نتائج البحث

يستند إلى الوصف وتحليل البيانات السابقة فلهذه البيانات سوف تشرح الباحثة نتائج البحث من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة عن نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة واتساب في تعليم الحوار لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية بنجكولو.

١. نتائج تعلم اللغة العربية للمجموعة التجريبية

يستند إلى وصف البيانات السابقة بأن يوجد الإختلاف بين نتائج تعلم اللغة العربية للإختبار القبلي والإختبار البعدي باستخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة واتسبب في تعليم الحوار لدى التلاميذ الصف الحادى عشر الأول بقسم التربية الإجتماعية بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية بنحكولو. يوضح الإختلاف بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي بأن نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية بعينة البحث ٣٤ تلميذا للصف الحادى عشر الأول هي أدنى الدرجة ٤٨ وأعلى الدرجة ٧٢ والمتوسط ٥٩،١٨ والإنحراف المعياري ٦،٦٦٣. وأن نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية للصف الحادى عشر الأول هي أدنى الدرجة ٦٠ وأعلى الدرجة ٩٦ والمتوسط ٨١،٨٨ والإنحراف المعياري ٧،٢٥٢.

يوضح تحليل نتائج البيانات للإختبار القبلي بدون استخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة واتسبب في تعليم الحوار بأن لا يوجد أحد من ٣٣ تلميذا للصف الحادى عشر الأول بقسم التربية الإجتماعية بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية بنحكولو ينالون نتائج تعلم اللغة العربية أكبر من ٧٥. ويوضح

تحليل نتائج البيانات للإختبار البعدي باستخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة واتسبب في تعليم الحوار بأن يوجد ٢٩ تلميذاً من ٣٤ تلميذاً للصف الحادى عشر الأول بقسم التربية الإجتماعية بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية بنجكولو ينالون نتائج تعلم اللغة العربية أكبر من ٧٥.

٢. نتائج تعلم اللغة العربية للمجموعة الضابطة

يستند إلى وصف البيانات السابقة بأن يوجد الإختلاف بين نتائج تعلم اللغة العربية للإختبار القبلي والإختبار البعدي باستخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة واتسبب في تعليم الحوار لدى التلاميذ الصف الحادى عشر الثانى بقسم التربية الإجتماعية بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية بنجكولو. يوضح الإختلاف بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي بأن نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة بعينة البحث ٣٤ تلميذاً للصف الحادى عشر الثانى هي أدنى الدرجة ٤٠ وأعلى الدرجة ٦٨ والمتوسط ٥٧،٨٨ والإختلاف المعياري ٦،٦٢٣. وأن نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة للصف الحادى عشر الثانى هي أدنى الدرجة ٦٠ وأعلى الدرجة ٨٨ والمتوسط ٧٨،٤٧ والإختلاف المعياري

.٦،٣٠٦

يوضح تحليل نتائج البيانات للإختبار القبلي بدون استخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة واتسبب في تعليم الحوار بأن لا يوجد أحد من ٣٣ تلميذا للصف الحادى عشر الثانى بقسم التربية الإجتماعية بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية بنجكولو ينالون نتائج تعلم اللغة العربية أكبر من ٧٥. ويوضح تحليل نتائج البيانات للإختبار البعدي باستخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة واتسبب في تعليم الحوار بأن يوجد ٢٩ تلميذا من ٣٤ تلميذا للصف الحادى عشر الثانى بقسم التربية الإجتماعية بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية بنجكولو ينالون نتائج تعلم اللغة العربية أكبر من ٧٥.

٣. فعالية استخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة واتسبب في تعليم

الحوار لدى التلاميذ

يستند إلى تحليل البيانات السابقة، يوضح على حصول إختبار ويلكوسون بأن قيمة الأهمية ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥٥، فالفرضية مقبولة. بمعنى يوجد الإختلاف بين نتائج تعلم اللغة العربية للإختبار القبلي والإختبار البعدي من المجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة واتساق في تعليم الحوار لدى التلميذ بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية بنجكولو. يوضح على حصول إختبار مان ويتني بأن قيمة الأهمية ٠،٠٠٩، أصغر من ٠،٠٥، فالفرضية مقبولة. لذلك يقرر أن يوجد الإختلاف بين نتائج تعلم اللغة العربية للإختبار البعدي من المجموعة التجريبية والإختبار البعدي من المجموعة الضابطة باستخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة واتساق في تعليم الحوار لدى التلميذ بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية بنجكولو.

يوضح من الوصف وتحليل البيانات بأن فعالية استخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة واتساق في تعليم الحوار لدى التلاميذ الصف الحادى عشر الأول كالمجموعة التجريبية يظهر التأثير الإيجابي وأكثر الفعالية باستخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة واتساق في تعليم الحوار لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية بنجكولو. لذا اتخاذ الإستنتاج أن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية الصفرية مردودة. بمعنى أن نتائج تعلم اللغة العربية باستخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة واتساق في تعليم الحوار لدى التلاميذ أكبر من نتائج

تعلم اللغة العربية بدون استخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة واتساق في

تعليم الحوار لدى التلاميذ.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج تحليل البيانات ونتائج البحث بعنوان فعالية استخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة واتساق في تعليم الحوار لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية بنجكولو تم الحصول على الخلاصة بأن وصف البيانات من المجموعة التجريبية باستخدام العينة ٣٤ تلميذاً للصف الحادي عشر الأول، تم الحصول عليها أدنى الدرجة ٤٨ وأعلى الدرجة ٧٢ والمتوسط ٥٩،١٨ والانحراف المعياري ٦،٦٦٣. ينالون ٢٩ تلميذاً نتائج تعلم اللغة العربية أكبر من ٧٥. والمجموعة الضابطة أدنى الدرجة ٦٠ وأعلى الدرجة ٨٨ والمتوسط ٧٨،٤٧ والانحراف المعياري ٦،٣٠٦. ينالون ٢٩ تلميذاً نتائج تعلم اللغة العربية أكبر من ٧٥. ويظهر أن يوجد الاختلاف بين نتائج تعلم اللغة العربية للاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة باستخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة واتساق في تعليم الحوار لدى التلميذ. يوضح على حصول إختبار ويلكوسون بأن قيهمة الأهمية ٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥. وعلى حصول إختبار مان ويتني بأن قيهمة الأهمية ٠،٠٠٩ أصغر من ٠،٠٥. لذا اتخاذ الإستنتاج أن الفرضية البديلة مقبولة.

ب. الإقتراحات

وفي نهاية البحث، تقدم الباحثة الإقتراحات التي تستحق الإهتمام بها، وهي:

١. للمدرسة درس اللغة العربية، أرجو من المدرسة باستخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة واتساق في تعليم الحوار لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية بنجكولو.
٢. كل استراتيجية التعليمية لها الفضيل والنقصان، لذا تجب المدرسة أن تقتدر قدر استراتيجية التعليمية لتعلم اللغة العربية وتحقيق أهداف التعليم والفعالية والكفاءة وتعظيم البنائي والوسائل للمدرسة.
٣. للتلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو، أرجو من التلاميذ أن يرقوا تعلم اللغة العربية.
٤. للباحثة القادم، أقترح الباحثة مواصلة بحث مماثل من خلال النظر في عوامل الأخرى.

الملاحق

البنائي والوسائل في المدرسة

الرقم	المرافق	المجموع
.١	غرفة الفصل	٢٤
.٢	غرف المكتب	١
.٣	غرفة المدرسين	١
.٤	غرفة الإدارة	١
.٥	المكتبة	١
.٦	صالة الإنتظار	١
.٧	حمام المدرسين	٢
.٨	حمام الطلاب	٨
.٩	المقصف	٨
.١٠	المسجد	١
.١١	غرفة وحدة الصحية	١
.١٢	ملعب كرة السلة	١
.١٣	ملعب كرة الصالات	١
.١٤	ملعب كرة اليد	١
.١٥	غرفة مجلس الطلاب	١
.١٦	موقف السيارات	١
.١٧	موقف الدراجات	١
.١٨	غرفة معمل البيولوجيل	١
.١٩	غرفة معمل الكيمياء	١
.٢٠	غرفة معمل الفيزياء	١

١	غرفة معمل الكمبيوتر	.٢١
١	المخفر	.٢٢
١	القاعة	.٢٣
١	غرفة الوسائط المتعددة	.٢٤
١	غرفة الاشراف الاجتماعي	.٢٥

عدد المدرسين والمدرسات في المدرسة

الرقم	أسماء المدرسين	مهنة	مادة دراسية
. ١	Karmila, S. Ag., M. Pd	مديرة المدرسة	-
. ٢	Drs. Ahmat Julianto	مدرس	الرياضة
. ٣	Dra. Hj. Sri Hartini	مدرسة	الإشراف الاجتماعي
. ٤	Drs. Rislan Rubi	مدرس	علم الاجتماع
. ٥	Sri Wilujeng W, M. Pd	مدرسة	اللغة الإندونيسية
. ٦	Herwin Cahyadi, M. Pd	مدرس	الكيمياء
. ٧	Rahayu, M. Pd	مدرسة	جغرافية
. ٨	Eva Susanti, M. Pd.Mat	مدرسة	الرياضيات
. ٩	Evi Susilawati, M. Pd	مدرسة	اللغة الإندونيسية
. ١٠	Susi Efriyeni, M. Pd.Mat	مدرسة	الرياضيات
. ١١	Anizar, M. Pd	مدرس	بيولوجيا
. ١٢	Muldi Adenan, S. Pd	مدرس	الاقتصاد
. ١٣	Eryanti, M. Pd	مدرسة	اللغة الإندونيسية
. ١٤	Kurniadi Supurnama, M. Si	مدرس	الكيمياء
. ١٥	Emi Susmita, S. Ag., M. Pd	مدرسة	الفقه
. ١٦	Yusminiarti, S. Pd.I., M. Pd	مدرسة	التربية الوطنية
. ١٧	M. Fahmi, M. Pd	مدرس	التاريخ العام
. ١٨	Elfanetri, M. Pd	مدرسة	جغرافية
. ١٩	Herawati, S. Pd.I., M. Ag	مدرسة	اللغة العربية
. ٢٠	Hairil Anwar, M. Pd	مدرس	الفيزياء

الإشراف الاجتماعي	مدرسة	Fitri Hayati, M. Pd	. ٢١
الرياضيات	مدرسة	Yurnawita, M. Pd.Mat	. ٢٢
اللغة الإندونيسية	مدرسة	Herni Yanita, M. Pd	. ٢٣
الرياضيات	مدرس	Samidi, S. Pd	. ٢٤
الكيمياء	مدرسة	Weniarti, M. Si	. ٢٥
الفن والثقافة	مدرسة	Siti Aliyah, M. Pd	. ٢٦
الرياضيات	مدرس	Endang Hamzah, S. Pd	. ٢٧
اللغة الإنجليزية	مدرس	Bambang Haryanto, S. Pd	. ٢٨
الرياضيات	مدرسة	Suheridayati, S. Pd	. ٢٩
الإشراف الاجتماعي	مدرسة	Mery Yumiati, M. Pd	. ٣٠
الاقتصاد	مدرسة	Nopi Sandra Yulis, M. Pd	. ٣١
اللغة الإنجليزية	مدرس	Muamar Fajri, H, M. Pd	. ٣٢
التاريخ العام	مدرسة	Betti Yusfa, S. Pd	. ٣٣
تاريخ الثقافة الإسلام	مدرسة	Aftriyarna, S. Pd.I	. ٣٤
العقيدة والأخلاق	مدرسة	Leni Hartati, S. Ag., M. Pd	. ٣٥
الكيمياء	مدرسة	Yunitasari, M. Pd.Si	. ٣٦
الفيزياء	مدرسة	Delly Susiyarti, S. Pd	. ٣٧
الفقه	مدرسة	Welia Sari, S. Ag., M. Pd	. ٣٨
الإشراف الاجتماعي	مدرسة	Herni Yusnita, M. Pd.I	. ٣٩
القرن والحديث	مدرسة	Umi Kalsum, S. Ag., M. Pd.I	. ٤٠
الكيمياء	مدرسة	Meri Yuniarsi, M. Pd.Si	. ٤١
بيولوجيا	مدرسة	Reni Rofika, S. Pd	. ٤٢
اللغة الإنجليزية	مدرس	Suryo Hadi S, S. Pd	. ٤٣

اللغة العربية	مدرسة	Rita eka Zahara, S. Ag., M. Pd.I	. ٤٤
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات	مدرسة	Jumiati Rahayu, ST	. ٤٥
بيولوجيا	مدرس	Muhammad Yandi Syukri, M.Pd	. ٤٦
الفيزياء	مدرسة	Rika Erfina, S. Pd	. ٤٧
الرياضة	مدرس	Rio Kurniawan, S. Pd	. ٤٨
التربية الوطنية	مدرسة	Devi Martina Lova, SH	. ٤٩
الفقه	مدرس	Fajran Novrianto, S. Pd.I	. ٥٠
القرن والحديث	مدرس	Rusdan Azwari, S. Pd.I	. ٥١
الرياضيات	مدرسة	Pika Purnama Sari, S. Pd	. ٥٢
التاريخ العام	مدرس	Andri Pradinata, S. Pd	. ٥٣
تاريخ الثقافة الإسلام	مدرسة	Novi Puspitasari, S. Pd.I	. ٥٤
الرياضة	مدرس	Melfi Cahyadi, S. Pd	. ٥٥
التاريخ العام	مدرسة	Ayu Tri Wahyuni Syarif, S. Pd	. ٥٦
التربية الوطنية	مدرس	Boby Franda Putra, S. IP	. ٥٧
الرياضيات	مدرسة	Riri Sumantri, S. Pd	. ٥٨
الفن والثقافة	مدرسة	Restu Dwi Mayang Sari, S. Sn	. ٥٩
اللغة الإنجليزية	مدرسة	Yeni andriani, S. Pd	. ٦٠
اللغة الإندونيسية	مدرسة	Arida Rissanti, S. Pd	. ٦١
الرياضة	مدرس	Salim Ahmed, S. Pd	. ٦٢
العقيدة والأخلاق	مدرس	Moch. Syamsudin, S. Ag	. ٦٣
الحرفة وريادة الأعمال	مدرسة	Aisyah Dalimunthe, S. Pd	. ٦٤
اللغة الإنجليزية	مدرسة	Qoriatur Rahma, M. Pd	. ٦٥

العقيدة والأخلاق	مدرسة	Feby Mayasari, S. Pd.I	.٦٦
التاريخ العام	مدرسة	Erlin Handayanti, S. Pd	.٦٧
العقيدة والأخلاق	مدرسة	Ani Lestari, S. Pd.I	.٦٨
العقيدة والأخلاق	مدرسة	Iska Ratna, S. Pd	.٦٩
الحرفة وريادة الأعمال	مدرس	Reza Nurhidayat, S. Pd	.٧٠
علم الاجتماع	مدرسة	Reta Yeni Purwati, S. Sos	.٧١

عدد التلاميذ والتلميذات

المجموع	التلميذات	التلاميذ	الفصل
٣٦	٢٢	١٤	X IPA I
٣٦	٢٨	٨	X IPA II
٣٦	٢٥	١١	X IPA III
٣٥	٢٠	١٥	X IPA IV
٣٣	١٣	٢٠	X IPS I
٣٥	٢١	١٤	X IPS II
٣٥	١٤	٢١	X IPS III
٣٧	٢٤	١٣	X IPS IV
٣٥	٢٣	١٢	XI IPA I
٣٦	٢٧	٩	XI IPA II
٣٥	٢٤	١١	XI IPA III
٣٤	٢٧	٧	XI IPA IV
٣٤	٢٣	١١	XI IPS I
٣٦	١٨	١٨	XI IPS II
٣٦	٢٤	١٢	XI IPS III
٣٣	٢١	١٢	XI IPS IV
٣٥	٣١	٤	XII IPA I
٣٦	٢٤	١٢	XII IPA II
٣٦	٢٥	١١	XII IPA III
٣٦	٢٥	١١	XII IPA IV

٢٢	٢١	١١	XII IPS I
٣٥	١٩	١٦	XII IPS II
٢٨	١٧	١١	XII IPS III
٣١	١٥	١٦	XII IPS IV
٨٢١	٥٢١	٣٠٠	المجموع

TABEL DATA SISWA KELAS XI IPS 1

KELOMPOK EKSPERIMEN

NO.	NIM	NAMA SISWA
1	0043415274	Adelfia Maisya Catarin
2	0036631724	Adelia Putri Lestari
3	0024710667	Adidya Gustam Bima Sakti
4	0045736826	Agung Budi Santosa
5	0038118491	Altri Azhan Zuhri
6	0042573680	Andini Carolina
7	0044680874	Anisa
8	0040916128	Bagus Hidayah Tulloh
9	0042573765	Bagus Sadewa
10	3047590169	Belly Eka Saputra
11	0035332381	Cindy Ainun Nabilla
12	3038882370	Dea Shakina
13	0041834616	Dellvi Wiska Walia Karlina
14	0039355927	Fadhiilullah Oktharikha Arrahman
15	0040950231	Faiza Rakhimy Az-zahra
16	0037699502	Geon Protomo
17	0036413402	Gevin Deswa Preyuda
18	0037699536	Ikhsan Sayudi
19	0031184417	Indah Qurnia
20	0034990798	Intan Meutia Rahmadhani

21	3049123108	Irin Sugia
22	0036351526	Kharyn Rahmelia
23	0029807004	Lestari
24	0035656875	Melinda Dita Putri
25	0040671646	Monicha Wulandari Awendry
26	0043479969	Nadillah Andina Firdinata
27	0036696633	Nia Anggriani
28	3041399106	Oktaviani Hidayah
29	0054837213	Prengki Maulana
30	0037158275	Quinnita Marli Ananda
31	0037158312	Rasikah Anis Mardatilah
32	0036644126	Retty Qur'ani Putri
33	0035211306	Willy Rhamadhani
34	0043415270	Yansen Sianhar

TABEL DATA SISWA KELAS XI IPS 2

KELOMPOK KONTROL

NO.	NIM	NAMA SISWA
1	0037699532	Aby Kristian
2	0048000035	Alia Nur Hasanah
3	0042155498	Arya Gigi Pratama
4	0042054089	Aslin Ustaziah
5	0035631117	Ayu Lestari

6	0043415275	Bambang Herawan
7	0037699521	Danu Arafat
8	0046937688	Dela Eliana
9	0049074676	Dio Rizki Akbar
10	0044032679	Dwiky Wahyudha
11	0035997211	Edo Mardiansyah
12	0040592459	Elsa Dia Santika
13	0041870328	Erik Aditya Pratama
14	0046564734	Faisal Rizky
15	0026502768	Feni Novitasari
16	0043479956	Gema Islah Ilahi
17	0040651019	Hejri Lidia Tri Usman
18	3045141331	M. Rafif risquallah
19	0043243044	Melesti Puji Lestari
20	0030674231	Muhammad Fachri
21	00365666299	Muhammad Safii Siregar
22	0041833029	Nadia Wulandari
23	0035719045	Nur Fadilah
24	0035110341	Reza Polestri
25	0042082433	Riana Lestari
26	0025190419	Royhan Hafiz
27	0055132014	Sigit Hergunawan
28	0037098009	Sindi Kurnia Putri

28	0035114952	Suci Rahmattunnisa
29	0036796773	Taufik Hidayah
30	0042254314	Thamia Aprilia
31	0045655213	Titin Nursipah
32	00387738953	Tyara Imanda Putri
33	0032828942	Wahyu Ahfa Mahasin
34	00365666299	Muhammad Safii Siregar

جدول ٣.٣ : نتائج إختبار الصحیحة

البيان	ر-الجدول	ر-الحساب	الأسئلة
صحیح	٠,٣٣٩	٠,٥٤٠	.١
صحیح	٠,٣٣٩	٠,٤٣٢	.٢
صحیح	٠,٣٣٩	٠,٥٨٧	.٣
صحیح	٠,٣٣٩	٠,٦٤٨	.٤
صحیح	٠,٣٣٩	٠,٧٠٥	.٥

جدول ٤.٣ : نتائج إختبار الموثوقیة

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.496	5

جدول ٤.١ : نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PRE_TEST	34	48	72	59,18	6,663
Valid N (listwise)	34				

جدول ٤.٢ : التوزيع بتكرار الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 48-51	3	8,8	8,8	8,8
52-55	5	14,7	14,7	23,5
56-59	7	20,6	20,6	44,1
60-63	7	20,6	20,6	64,7
64-67	8	23,5	23,5	88,2
68-72	4	11,8	11,8	100,0
Total	34	100,0	100,0	

جدول ٤.٣ : نتائج الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
POST_TEST	34	60	96	81,88	7,252
Valid N (listwise)	34				

جدول ٤.٤ : التوزيع بتكرار الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 60-65	2	5,9	5,9	5,9
72-77	3	8,8	8,8	14,7
78-83	12	35,3	35,3	50,0
84-89	14	41,2	41,2	91,2
90-96	3	8,8	8,8	100,0
Total	34	100,0	100,0	

جدول ٤.٥ : نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
PRE_TEST	34	40	68	57,88	6,623
Valid N (listwise)	34				

جدول ٤.٦ : التوزيع بتكرار الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 40-44	2	5,9	5,9	5,9
45-49	2	5,9	5,9	11,8
50-54	4	11,8	11,8	23,5
55-59	8	23,5	23,5	47,1
60-64	16	47,1	47,1	94,1
65-69	2	5,9	5,9	100,0
Total	34	100,0	100,0	

جدول ٤.٧ : نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
POST_TEST	34	60	88	78,47	6,306
Valid N (listwise)	34				

جدول ٤.٨ : التوزيع بتكرار الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 60-64	2	5,9	5,9	5,9
70-74	3	8,8	8,8	14,7
75-79	12	35,3	35,3	50,0
80-84	13	38,2	38,2	88,2
85-89	4	11,8	11,8	100,0
Total	34	100,0	100,0	

جدول ٤.٩ : نتائج إختبار ويلكوسون

Ranks

	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post-Test Eksperimen - Negative Ranks	1 ^a	1,00	1,00
Pre-Test Eksperimen Positive Ranks	33 ^b	18,00	594,00
Ties	0 ^c		
Total	34		
Post-Test Kontrol - Pre-Test Kontrol Negative Ranks	0 ^d	,00	,00
Positive Ranks	34 ^e	17,50	595,00
Ties	0 ^f		
Total	34		

جدول ١٠.٤ : تحليل نتائج اختبار ويلكوسون

Test Statistics^a

	Post-Test Eksperimen - Pre-Test Eksperimen	Post-Test Kontrol - Pre- Test Kontrol
Z	-5,103 ^b	-5,172 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000	,000

جدول ١١.٤ : نتائج اختبار مان ويتني

Ranks

Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Post-Test Eksperimen	34	40,59	1380,00
Post-Test Kontrol	34	28,41	966,00
Total	68		

جدول ١٢.٤ : تحليل نتائج اختبار مان ويتني

Test Statistics^a

	Hasil Belajar
Mann-Whitney U	371,000
Wilcoxon W	966,000
Z	-2,599
Asymp. Sig. (2-tailed)	,009

a. Grouping Variable: Kelas

Aspek Penilaian Kemampuan Berbicara Bahasa Arab

No	Indikator	Keterangan	Skor
1	Pelafalan	Sangat jelas sehingga mudah dipahami	5
		Pelafalan jelas	4
		Pelafalan cukup jelas	3
		Pelafalan kurang jelas	2
		Pelafalan sangat kurang jelas	1
2	Intonasi	Intonasi kata sangat tepat	5
		Intonasi kurang jelas	4
		Intonasi cukup jelas	3
		Intonasi kurang jelas	2
		Intonasi sangat kurang jelas	1
3	Kosa kata	Menggunakan kosa kata yang sangat jelas	5
		Kosa kata yang jelas	4
		Kosa kata yang cukup jelas	3
		Kosa kata yang kurang jelas	2
		Kosa kata yang sangat kurang jelas	1
4	Kelancaran	Berbicara sangat lancar	5
		Berbicara dengan lancar	4
		Berbicara cukup lancar	3
		Berbicara kurang lancar	2
		Berbicara sangat kurang lancar	1
5	Pemahaman	Sangat memahami isi percakapan	5
		Memahami isi percakapan	4
		Cukup memahami isi percakapan	3

	Kurang memahami isi percakapan	2
	Sangat tidak memahami isi percakapan.	1

Kisi-kisi Soal Pre-Test

Pokok Bahasan	Kompetensi	Indikator
Pasar (التسوق)	1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: التسوق (في السوق التقليدي، في السوبرماركت)	Membedakan bunyi dan makna kalimat ungkapan sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dengan benar.
	2. Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : التسوق (في السوق التقليدي، في السوبرماركت) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبلون	Memahami makna kalimat sesuai dengan unsur kaidah jumlah fi'liyah dari ujaran kata terkait topic pasar.
	3. Mendemonstrasikan tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat karakteristik suatu benda dan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبلون (baik secara lisan maupun tulisan)	Mampu mempraktikkan percakapan tentang pasar dengan fasih dan benar.
	4. Menyajikan hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema التسوق (في السوق التقليدي، في السوبرماركت) dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal baik lisan /tulisan عدد ألف ومليون ومليار وبلون	Memahami teks percakapan tentang pasar dengan baik dan benar

Kisi-Kisi Soal Post-Test

Pokok Bahasan	Kompetensi	Indikator
Perjalanan (السفر)	<p>1. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema: السفر والسياحة) وسائل المواصلات، المناطق السياحية)</p> <p>yang melibatkan tindak tutur berpamitan, mengucapkan selamat jalan dan selamat datang dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الاسم التكررة والاسم المعرفة</p>	<p>Mendemonstrasikan tindak tutur berpamitan, mengucapkan selamat jalan dan selamat datang dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal المعرفة والاسم التكررة الاسم baik secara lisan maupun tulisan..</p>
	<p>2. Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الاسم التكررة والاسم المعرفة</p> <p>dalam menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : السفر والسياحة) وسائل المواصلات، المناطق السياحية)</p>	<p>Menyusun teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : السفر والسياحة) وسائل المواصلات، المناطق السياحية)</p> <p>dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الاسم التكررة والاسم المعرفة</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan.</p>

<p>bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan tepat</p> <p>التسهيلات العامة والاجتماعية</p>	<p>التسهيلات العامة والاجتماعية.</p>	<p>wacana lisan</p> <p>التسهيلات العامة والاجتماعية</p> <p>Menunjukkan kalimat yang sesuai dengan wacana lisan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kosakata baru <p>التسهيلات العامة والاجتماعية</p> <p>dari wacana lisan</p>	<p>kas bunyi kata-kata yang dipendengkan</p>	<p>Tes tulis performance</p>		<p>paket pelajaran bhs. Arab</p> <p>2. al Arabiy</p> <p>3. VCD Yadaik</p> <p>4. Qawaid ul Lughah al Arabiy</p> <p>5. Multimedial</p>	<p>g jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teliti • Rasa ingin tahu • Demokrasi • Kerjasama • Menghargai pendapat • Ijujur • Percaya Diri
--	--------------------------------------	---	--	------------------------------	--	--	---

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPPD)

Nama Satuan Pendidikan : MAN 2 Kota Bengkulu
Mata Pelajaran / Tema : Bahasa Arab
Kelas / Semester : XI / Ganjil
Materi Pokok : التسوق/ Hiwar
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi dan mengkomunikasikan siswa mampu mempraktikan dan menyalin kosa kata dan kalimat yang didengar terkait tema tentang التسوق

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

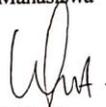
- Persiapan alat bahan ajar untuk mengajar
- Guru menyapa siswa dengan salam dan menanyakan kabar dikelas online grup Whatsapp
- Guru memberikan link absen melalui Google Classroom

2. Kegiatan Inti

- Guru memberi motivasi siswa dengan tetap mengikuti protocol kesehatan agar terhindar dari Virus korona (covid 19)
- Guru Mengirim video hiwar menggunakan link youtube yang berisikan tentang materi التسوق
- Guru mengirim materi yang sudah di buat lewat Whats app
- Guru memantau siswa yang sudah menonton video dan menanyakan kepada mereka lewat Grup Whats app yang sudah dibentuk sebelumnya.

- Siswa berlatih mengucapkan kosa kata dan kalimat terkait tema التسوق dengan intonasi dan pelafalan yang tepat sesuai yang telah dicontohkan oleh guru.
 - Menyimpulkan dan Penilaian Pembelajaran
3. Penutup
- Guru menyimpulkan hasil belajar dengan melihat hasil presentasi siswa.
 - Guru menutup dengan salam
4. Penilaian
- Guru menilai hasil pekerjaan dan keaktifan siswa dalam pembelajaran.
 - Guru memberikan tugas tertulis sebagai bentuk tindak lanjut.

Bengkulu,
Mahasiswa



Widia Susanti
NIM: 1711220043



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS
Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Telp.(0736) 51276, 51171 Bengkulu

PENGAJUAN JUDUL

Hal : Pengajuan Judul Skripsi

Bengkulu, 31 Agustus 2020

Kepada Yth.
Ketua Prodi M.Hidayatullah, M.Pd.I
Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr.Wb.
Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Widia Susanti
NIM	: 1711220043
Jurusan	: Tadris Prodi PBA
Semester	: VII (Tujuh)
Fakultas	: Tarbiyah dan Tadris

Mengajukan judul skripsi/tugas akhir sebagai berikut :

No	Judul Skripsi
1.	فعالية استخدام استراتيجية المناقشة المجموعات الصغيرة واتساق في تعليم الحوار لدى تلاميذ بمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية بنجكولو (Efektivitas Penggunaan Strategi "Small Group Discussion di Whatsapp" dalam Meningkatkan Pembelajaran Hiwar pada Siswa di MAN 2 Kota Bengkulu)
2.	مشكلة تنوع خلفية الطلاب التعليم و جهود الطلاب لتحسين المهارات الكلام الطلاب قسم تدريس اللغة العربية في الجمعة الإسلامية الحكومية بنجكولو (Problematika Keragaman Latar Belakang Pendidikan Mahasiswa Dan Usaha Mahasiswa Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab di Institut Agama Islam Negeri Bengkulu)
3.	تطبيق استخدام وسيلة "Tutor Sebaya" في تعليم الحوار لدى تلاميذ بمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية بنجكولو (Penerapan Penggunaan Metode "Tutor Sebaya" dalam Pembelajaran Hiwar Pada Siswa di MAN 2 Kota Bengkulu)

Besar harapan saya salah satu judul di atas dapat disetujui, dan atas perhatian bapak diucapkan terima kasih.

PENELITIAN PENGENDALI JUDUL DAN PENETAPAN PEMBIMBING

Setelah memeriksa data-data yang terkait dengan judul dan tema, judul yang menjadi objek penelitian saudara:

Nama : Widia Susanti
NIM : 1711220043
Judul :

Judul Skripsi
فعالية استخدام استراتيجية المناقشة المجموعات الصغيرة واتساب في تعليم الحوار لدى تلاميذ بمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية بنجكولو (Efektivitas Penggunaan Strategi "Small Group Discussion di Whatsapp" dalam Meningkatkan Pembelajaran Hiwar pada Siswa di MAN 2 Kota Bengkulu)

Belum pernah di kaji oleh mahasiswa sebelumnya, dan dapat di ajukan sebagai objek penelitian untuk memenuhi tugas akhir.
Dengan itu, Persetujuan ini di berikan.

Pengendali Judul


Nurhidayat, M.Ag
NIP.19730603200112100

Pemohon


Widia Susanti
NIM.1711220043

Mengetahui

KAJUR


Dr. Kasmantoni, M.S.I
NIP. 197510022003121004

Ka. Prodi PBA


M. Hidayatullah, M.Pd.I
NIP.197805202007101002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp. (0736) 51276-51161-53879, Faximili (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nomor : 2809 / In.11/F.II/TL.00/07/2021

27 Juli 2021

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : Mohon izin penelitian

Kepada Yth,
Kepala MAN 2 Kota Bengkulu
Di -
Bengkulu

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh

Untuk Keperluan Skripsi Mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul

"فعالية استخدام استراتيجيات المناقشة المجموعة الحوار تلاميذ بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية

الثانية بنجكولو"

Nama : Widia Susanti
NIM : 1711220043
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Tempat Penelitian : MAN 2 Kota Bengkulu
Waktu Penelitian : 28 Juli s/d 08 September 2021

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BENGKULU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2
Jalan Depati Payung Negara Kota Bengkulu 38213
dh : Jalan Bandara Fatmawati Kota Bengkulu
Telepon (0736) 51285;
e-mail : man2.bengkulu@gmail.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR /Ma.07.11/07/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Karmila, S. Ag., M. Pd
NIP : 196902131991032002
Jabatan : Kepala MAN 2 Kota Bengkulu

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Widia Susanti
NIM : 1711220043
Program Studi : S-1 Pendidikan Bahasa Arab IAIN Bengkulu
Judul Penelitian : "فعالية استخدام استراتيجية المناقشة المجموعه الصغيرة واتساب في تعليم الحوار لدى تلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو"
Tempat Penelitian : MAN 2 Kota Bengkulu

Telah melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri Kota Bengkulu sejak tanggal, 28 Juli s.d 10 September 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk -dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 10 September 2021

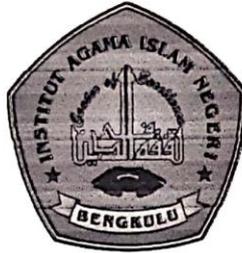


تقرير المشرف

بعد الإطلاع على هذه الرسالة تحت الموضوع :

فعالية استخدام استراتيجية المناقشة المجموعات الصغيرة واتساق في تعليم

الحوار لدى تلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو



الباحثة : وديا سوسنتي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٤٣

فنى أنها مكتملة لكتابة الرسالة، بنجكولو ٧ أبريل ٢٠٢١

موافق عليها

المشرف الثاني

ذوالفكر محمد. الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢١١٢٠٠٥٠١١٠٠٥

المشرف الأول

الدكتورة إليم فهيمة! الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧١٢٢٠٠٦٠٢٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

Nomor : 2021 /In.11/F.II/PP.009/05/2021
Lamp. :-
Perihal : Penyeminar Proposal Skripsi

Bengkulu, 3 Mei 2021

Kepada Yth.
1. Dr. Kasmantoni
(Penyeminar I)
3. Akhirudin, M.Pd.I
(Penyeminar II)
di -
Bengkulu

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dengan Hormat,
Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penyeminar Proposal Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 05 Mei 2021
Waktu : 08.00 sampai seiesai
Tempat : Menyesuaikan

NO.	NAMA/NIM	JUDUL
1	Nara Soma 1711220009	تأثير مهارة قراءة القرآن على قدرة التلاميذ في اللغة العربية بمعهد القرآن حرسالكم
2	Widia Susanti 1711220043	فعالية استخدام استراتيجية المناقشة المجموعات الصغيرة وانتساب في تعليم الحوار لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو
3	Asma' Fadhilah 1711220025	تأثير الذكاء العاطفي في نتيجة التعلم اللغة العربية الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية خبير الناس

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari / Tanggal : Rabu/05 Mei 2021

Program Tahun : 2021

Tempat : Menyesuaikan

I. Mahasiswa Peserta Seminar Proposal Skripsi

No	Nama	Nomor Induk Mahasiswa	TandaTangan	Keterangan
1	Nara Soma	1711220009		
2	Widia Susanti	1711220043		
3	Asma' Fadhilah	1711220025		

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	TandaTangan
1.	Dr. Kasmantoni	Penyeminar 1	
2.	Akhirudin, M.Pd.I	Penyeminar 2	

Bengkulu, Mei 2021

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
IAIN BENGKULU JURUSAN TARBIYAH

Ketua

Dr. Kasmantoni
NIP. 197306032001121002

Sekretaris

Akhirudin, M.Pd.I
NIP. 199103132019031010

PENELITIAN PENGENDALI JUDUL DAN PENETAPAN PEMBIMBING

Setelah memeriksa data-data yang terkait dengan judul dan tema, judul yang menjadi objek penelitian saudara:

Nama : Widia Susanti
NIM : 1711220043
Judul :

Judul Skripsi
فعالية استخدام استراتيجية المناقشة المجموعات الصغيرة واتساب في تعليم الحوار لدى تلاميذ بمدرسة العالية الحكومية الإسلامية الثانية بنجكولو (Efektivitas Penggunaan Strategi "Small Group Discussion di Whatsapp" dalam Meningkatkan Pembelajaran Hiwar pada Siswa di MAN 2 Kota Bengkulu)

Belum pernah di kaji oleh mahasiswa sebelumnya, dan dapat di ajukan sebagai objek penelitian untuk memenuhi tugas akhir.

Dengan itu, Persetujuan ini di berikan.

Pengendali Judul


Nurhidayat, M.Ag
NIP.19730603200112100

Pemohon


Widia Susanti
NIM.1711220043

Mengetahui

KAJUR


Dr. Kasmantoni, M.S.I
NIP. 197510022003121004

Ka. Prodi PBA


M. Hidayatullah, M.Pd.I
NIP.197805202007101002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp. (0736) 51276-51161-53879, Faximili (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nomor : 2809 / In.11/F.II/TL.00/07/2021

27 Juli 2021

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : Mohon izin penelitian

Kepada Yth,
Kepala MAN 2 Kota Bengkulu
Di -
Bengkulu

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh

Untuk Keperluan Skripsi Mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul

"فعالية استخدام استراتيجيات المناقشة المجموعة الحوار تلاميذ بالمدرسة العالية الاسلامية الحكومية
الثانية بنجكولو"

Nama : Widia Susanti
NIM : 1711220043
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Tempat Penelitian : MAN 2 Kota Bengkulu
Waktu Penelitian : 28 Juli s/d 08 September 2021

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BENGKULU
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2
Jalan Depati Payung Negara Kota Bengkulu 38213
dh : Jalan Bandara Fatmawati Kota Bengkulu
Telepon (0736) 51285;
e-mail : man2.bengkulu@gmail.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR /Ma.07.11/07/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Karmila, S. Ag., M. Pd
NIP : 196902131991032002
Jabatan : Kepala MAN 2 Kota Bengkulu

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Widia Susanti
NIM : 1711220043
Program Studi : S-1 Pendidikan Bahasa Arab IAIN Bengkulu
Judul Penelitian : "فعالية استخدام استراتيجية المناقشة المجموعه الصغيرة واتساب في تعليم الحوار لدى تلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو"
Tempat Penelitian : MAN 2 Kota Bengkulu

Telah melaksanakan penelitian di Madrasah Aliyah Negeri Kota Bengkulu sejak tanggal, 28 Juli s.d 10 September 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk -dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 10 September 2021

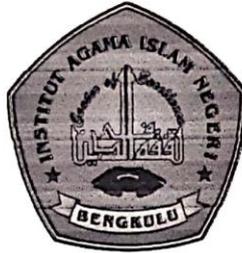


تقرير المشرف

بعد الإطلاع على هذه الرسالة تحت الموضوع :

فعالية استخدام استراتيجية المناقشة المجموعات الصغيرة واتساق في تعليم

الحوار لدى تلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو



الباحثة : وديا سوسنتي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٤٣

فنى أنها مكتملة لكتابة الرسالة، بنجكولو ٧ أبريل ٢٠٢١

موافق عليها

المشرف الثاني

ذوالفكر محمد. الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣١٢١١٢٠٠٥٠١١٠٠٥

المشرف الأول

الدكتورة إليم فهيمة! الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٧١٢٢٠٠٦٠٢٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

Nomor : 2021 /In.11/F.II/PP.009/05/2021
Lamp. :-
Perihal : Penyeminaran Proposal Skripsi

Bengkulu, 3 Mei 2021

Kepada Yth.
1. Dr. Kasmantoni
(Penyeminar I)
3. Akhirudin, M.Pd.I
(Penyeminar II)
di -
Bengkulu

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dengan Hormat,
Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penyeminaran Proposal Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 05 Mei 2021
Waktu : 08.00 sampai selesai
Tempat : Menyesuaikan

NO.	NAMA/NIM	JUDUL
1	Nara Soma 1711220009	تأثير مهارة قراءة القرآن على قدرة التلاميذ في اللغة العربية بمعهد القرآن حرسالكم
2	Widia Susanti 1711220043	فعالية استخدام استراتيجية المناقشة المجموعات الصغيرة وانتساب في تعليم الحوار لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو
3	Asma' Fadhilah 1711220025	تأثير الذكاء العاطفي في نتيجة التعلم اللغة العربية الطلاب الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية خبير الناس

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dr. Zubaidi, M.Ag, M.Pd
03081996031005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari / Tanggal : Rabu/05 Mei 2021

Program Tahun : 2021

Tempat : Menyesuaikan

I. Mahasiswa Peserta Seminar Proposal Skripsi

No	Nama	Nomor Induk Mahasiswa	TandaTangan	Keterangan
1	Nara Soma	1711220009		
2	Widia Susanti	1711220043		
3	Asma' Fadhilah	1711220025		

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	TandaTangan
1.	Dr. Kasmantoni	Penyeminar 1	
2.	Akhirudin, M.Pd.I	Penyeminar 2	

Bengkulu, Mei 2021

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
IAIN BENGKULU JURUSAN TARBIYAH

Ketua

Dr. Kasmantoni
NIP. 197306032001121002

Sekretaris

Akhirudin, M.Pd.I
NIP. 199103132019031010



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagardewa Telp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari / Tanggal : Rabu/05 Mei 2021

Program Tahun : 2021

Tempat : Menyesuaikan

I. Mahasiswa Peserta Seminar Proposal Skripsi

No	Nama	Nomor Induk Mahasiswa	Tanda Tangan	Keterangan
1	Nara Soma	1711220009		
2	Widia Susanti	1711220043		
3	Asma' Fadhilah	1711220025		

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. Kasmantoni	Penyeminar 1	
2.	Akhirudin, M.Pd.I	Penyeminar 2	

Bengkulu, Mei 2021

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
IAIN BENGKULU JURUSAN TARBIYAH

Ketua

Dr. Kasmantoni
NIP. 197306032001121002

Sekretaris

Akhirudin, M.Pd.I
NIP. 199103132019031010



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Berita Acara Seminar Proposal Skripsi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu
Jurusan Tarbiyah, Pada :

L.Hari / Tanggal : Rabu/05 Mei 2021
Nama Peserta : Widia Susanti
N I M : 1711220043
Program Tahun : 2021
Tempat : Menyesuaikan

II. TeamPenguji

No	Nama	Jabatan	TandaTangan
1.	Dr. Kasmantoni	Penyeminar 1	
2.	Akhirudin, M.Pd.I	Penyeminar 2	

III. Catatan dan masukan team penguji

1. Tambah teknik pengumpulan data yaitu Angket
2. Penulisan Bahasa Arab, Cover dan Isi
3. Penulisan Daftar pustaka

Bengkulu, Mei 2021
Ketua Sidang Penguji

Ketua

Dr. Kasmantoni
NIP. 197306032001121002

Sekretaris

Akhirudin, M.Pd.I
NIP. 199103132019031010



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 websitel : www.iainbengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN

Nomor : 288/In.11/F.II/PP.009/ 10 /2020

Dalam Rangka Penyelesaian akhir studi mahasiswa maka Dekan Fakultas Tarbiyah & Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dengan menunjuk dosen:

1. Nama : Dr. Iim Fahimah, M.Ag
NIP : 197307122006042001
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : Zulfikri Muhammad, Lc. M.S.I
NIP : 197312112005011005
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draf skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa yang nama yang tertera dibawah ini:

Nama : Widia Susanti
NIM : 1711220043

Judul Skripsi :
فعالية استخدام استراتيجيات المناقشة المجموعات الصغيرة واتساب في تعليم الحوار
لدى تلاميذ بمدرسة العالية الحزمية الإسلامية الثانية بنجكولو

Demikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu
Pada Tanggal : 7 Oktober 2020
Dekan

Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
NIP.196903081996031005

Tembusan:

1. Wakil Rektor
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

SURAT KETERANGAN REVISI JUDUL SKRIPSI

Dengan saran dan bimbingan dari pembimbing I dan pembimbing II, bahwa proposal skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Widia Susanti

NIM : 1711220043

Jurusan : Tadris

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Proposal skripsi yang berjudul :

فعالية استخدام استراتيجية المناقشة الجموعة الصغيرة واتساب في تعليم الحوار لدى تلاميذ
بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو

Kemudian di revisi dengan judul baru :

فعالية استخدام استراتيجية المناقشة الجموعة الصغيرة "Small Group Discussion" واتساب
في تعليم الحوار لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو

Pembimbing I

Dr. Iim Fahimah, Lc., MA
NIP. 197307122006042001

Pembimbing II

Zulfikri Muhammad, Lc., M.S.I
NIP.197312112005011005



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Widia Susanti Pembimbing I : Dr. Iim Fahimah, Lc., MA
NIM : 1711220043 Judul :
Jurusan : Tadris Pendidikan Bahasa Arab المناقشة الحوارية الصغرى. وانتساب في تطعيم الحوار
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab لدى تلاميذ المدرسة العالية الإسلامية الحكومية
الثانية بنكول.

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1.	12-1-2021	Bab I	Terangkan Latar Belakang	fz
2.	17-1-2021	Bab I	parabasi Cener dan tulisan	fz
3.	23-2-2021	Bab I	pahami Arak dan Isi	fz
4	3-3-2021	Bab I	ACC	fz
5	17-3-2021	Bab II	parabasi Isi	fz
6.	23-3-2021	Bab II	ACC	fz
7.	6-4-2021	Bab III	ACC	fz

Bengkulu, 06 April 2021

Mengetahui,

Dekan



Dr. Zubaidi, M.Ag, M.Pd
NIP. 19690308 199603 1 005

Pembimbing I

Dr. Iim Fahimah, Lc., MA
NIP. 19730712200602001



**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Widia Susanti Pembimbing II : Zulfikri Muhammad, Lc., M.S.I
 NIM : 1711220043 Judul : فعالية استخدام المتواتر التعليمية المناقشة...
 Jurusan : Tadris Pendidikan Bahasa في تعليم "Small Group"
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab لحوار أثر التلاميذ بالجمهورية العالمية الإسلامية
 الحكومية الثانية بنجكولا

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1.	13 - 09 - 2021	Cover dan Rumusan Masalah.	Penulisan Bahasa Judul. Penjabaran Rumusan masalah dan kesimpulan.	<i>Z</i>
2	20 - 09 - 2021	Kata pengantar. Daftar Isi	Perbaiki penulisan	<i>Z</i>
3.	25 - Sept 2021		perbaiki lagi	<i>Z</i>
4.	28 Sept 2021		Acc ke Pemb - I	<i>Z</i>

Bengkulu, *Sept 2021*

Mengetahui,

Dekan



Dr. Zubadi, M.Ag, M.Pd
NIP. 196903081996031005

Pembimbing II

Zulfikri Muhammad, Lc., M.S.I
NIP. 197312112005011005



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

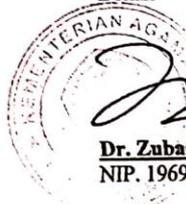
Nama Mahasiswa : Widia Susanti Pembimbing I : Dr. Iim Fahimah, Lc., MA
NIM : 1711220043 Judul :
Jurusan : Tadris Pendidikan Bahasa "Small Group Discussion" الصلوة الصغيرة
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab عائشة بنت أبي بكر في تعليم الحوار بين الأديان بالمرسة الإسلامية العالمية الثالثة بتبوك

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1.	08-NOV-2021	Bab IV	Dalam: Cap. 151 Acc Munayyarah	f2

Bengkulu, ... November 2021.

Mengetahui,

Dekan



Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
NIP. 196903081996031005

Pembimbing I

Dr. Iim Fahimah, Lc., M.Ag
NIP. 19730712200602001



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Widia Susanti Pembimbing II : Zulfikri Muhammad, Lc., M.S.I
NIM : 1711220043 Judul : فعالية استخدام استراتيجيات...
Jurusan : Tadris Pendidikan Bahasa ..المناقشة: المجموعات الصغيرة. واتساب في تعليم
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab ... الحوار لدى الاميد بالمدسة: العالمية الإسلامية الحكومية...
الثانية بنجكولو

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1.	Selasa 15/2020	Cover BAB I - BAB III	- Sistematisa Penulisan cover - Perbaiki BAB I - Rumusan masalah - Batasan masalah	ZC
2.	Selasa 5/2021	BAB I BAB II BAB III	- Sistematisa Rumusan masalah	ZC
3.	Selasa 11/2021	Acc	Bab I - Bab III	ZC

Bengkulu, 12 Januari, 2021

Mengetahui,


Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
NIP. 19690308 199603 1 005

Pembimbing II


Zulfikri Muhammad, Lc., M.S.I
NIP. 197312112005011005



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 websitel : www.iainbengkulu.ac.id

SURAT TUGAS

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
Nomor: 2234 /In.11/F.II/PP.009/06/2021

Tentang
Penetapan Dosen Penguji Ujian Komprehensif Mahasiswa
Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

Nama Mahasiswa : Widia Susanti
N I M : 1711220043
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dalam rangka untuk memenuhi persyaratan tugas akhir mahasiswa Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu, dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu dengan ini memberi tugas kepada nama-nama yang tercantum pada kolom 2 untuk menguji ujian komprehensif dengan aspek mata uji sebagaimana terantum pada kolom 3 dengan indikator penilaian yang terdapat pada kolom 4 berikut ini.

No	PENGUJI	ASPEK	INDIKATOR
1	M.Hidayatullah, M.Pd. I	Kompetensi IAIN	1. Kemampuan membaca Al Quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan Surat (Ad Dhaha s/d An Naas)
2	Nur Hidayat, M.Ag	Kompetensi Jurusan/Prodi	1. Membaca Kitab Arab dan menerjemah 2. Arab Teks Arab 3. Muhasabah Arab 4. Membuat jumlah ismiyah dan fi'liyah 5. Menghapal 50 kata kerja (fi'il) dan 50 karta benda (isim)
3	Dra.Aam Amaliyah, M.Pd	Kompetensi Keguruan	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan SISDIKNAS 2. Kemampuan memahami Kurikulum, Silabus, RPP dan Desain Pembelajaran 3. Kemampuan memahami Metodologi, Media, dan Sistem evaluasi Pembelajaran.

Adapun pelaksanaan ujian komprehensif tersebut dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Waktu dan tempat ujian diserahkan sepenuhnya kepada dosen penguji setelah mahasiswa menghadap dan menyatakan kesediaannya untuk diuji
2. Pelaksanaan ujian dimulai paling lambat 1 (satu) minggu setelah diterimanya SK Pembimbing Skripsi dan surat tugas penguji komprehensif dan nilai diserahkan kepada ketua prodi paling lambat 1 (satu) minggu sebelum ujian munaqasah dilaksanakan
3. Skor nilai kelulusan ujian komprehensif adalah 60 s/d 100
4. Dosen penguji berhak menentukan LULUS atau TIDAK LULUS mahasiswa dalam ujian komprehensif yang telah dijadwalkan dan jika belum dinyatakan lulus, dosen diberi kewenangan dan berhak untuk melakukan ujian ulang mandiri setelah mahasiswa melakukan perbaikan sehingga mahasiswa dapat dinyatakan lulus
5. Angka kelulusan ujian komprehensif adalah kelulusan setiap aspek (bukan nilai rata-rata)

Demikianlah surat tugas ini dikeluarkan dan disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.

Bengkulu, 3 Juni 2021

Dekan,

ZUBAEDI

Tembusan disampaikan kepada yth :
Bapak Wakil Rektor 1 IAIN Bengkulu (sebagai laporan)





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
Jalan. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp. (0736) 51276-51161-53879, Website www.iainbengkulu.ac.id

DAFTAR NILAI UJIAN KOMPREHENSIF

Nama Mahasiswa : Widia Susanti
NIM : 1711220043
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

NO	ASPEK	INDIKATOR	PENGUJI	NILAI	TANDA TANGAN
1	KOMPETENSI IAIN	1. Kemampuan membaca Al Quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan Surat (Ad Dhuba s'd An Naas)	M.Hidayatullah, M.Pd.I	70	
2	KOMPETENSI JURUSAN/PRODI	1. Membaca Kitab Arab dan menerjemah 2. Arab Teks Arab 3. Muhasabah Arab 4. Membuat jumlah Ismiyah dan fi'liyah 5. Menghapal 50 kata Kerja (fi'il) dan 50 kata Benda (isim)	Nur Hidayat, M.Ag	70	
3	KOMPETENSI KEGURUAN	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan SISDIKNAS 2. Kemampuan memahami Kurikulum, Silabus, RPP dan Desain Pembelajaran 3. Kemampuan memahami Metodologi, Media, dan Sistem evaluasi Pembelajaran.	Dra. Aan Amaliyah, M.Pd	85	
		J U M L A H			
		RATA - RATA			

Bengkulu, 2021

Dekan,

ZUHRAEDI

Tembusan, disampaikan kepada yth:
Bpk, Wakil Rektorat I IAIN Bengkulu (sebagai laporan)

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Widia Susanti

NIM : 1711220043

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

فعالية استخدام استراتيجية المناقشة المجموعة الصغيرة *Small Group Discussion* واتساب في تعليم

الحوار لدى التلاميذ بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program www.turnitin.com dengan ID: 1616683529. Skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar 12% dan dinyatakan dapat diterima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat keliruan dengan verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, November 2021

Mengetahui
Ketua Tim Verifikasi


Dr. Ali Akbarjono, M.Pd
NIP.197509252001121004

Yang menyatakan



Widia Susanti
NIM. 1711220043

[WIDIA SUSANTI]

BAB I - V

Submission date: 17-Nov-2021 03:15PM (UTC+1100)

Submission ID: 1616673860

File name: WIWID_BAB_I_-_V_.docx (99.33K)

Word count: 4272

Character count: 21340

[WIWID] BAB I - III BARU

ORIGINALITY REPORT

12%	11%	3%	4%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

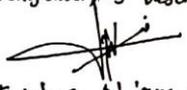
PRIMARY SOURCES

1	digilib.iainlangsa.ac.id Internet Source	3%
2	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	1%
3	digilib.uin-suka.ac.id Internet Source	1%
4	e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id Internet Source	1%
5	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	1%
6	Submitted to Hoa Sen University Student Paper	1%
7	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
8	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	1%
9	Submitted to IAIN Purwokerto Student Paper	<1%

10	mathc-edu.blogspot.com Internet Source	<1%
11	id.123dok.com Internet Source	<1%
12	digilib.unimed.ac.id Internet Source	<1%
13	123dok.com Internet Source	<1%
14	e-journal.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	<1%
15	www.anekamakalah.com Internet Source	<1%
16	docobook.com Internet Source	<1%
17	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1%
18	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	<1%

Exclude quotes Off
 Exclude bibliography Off

Exclude matches Off

Cek plagiasi
 Bengkulu, 13 Desember 2021

 Falahun Ni'am, M.Pd.I

