

تأثير تحفيظ القرآن على زيادة نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمعهد
الإسلامي دارالسلام بنجكولو



مقدمة لتكميل شرط من الشروط اللازمة للحول على الدرجة الجامعية الأولى

لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

نور ميكا نينجسيح

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٠٧

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

الجامعة فطمواتي سوكرنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢١ م / ١٤٤٣ هـ



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO

FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS
Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Tlp. (0736) 51276-51161-53879, Fax (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: تأثير تحفيظ القرآن على زيادة نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمعهد الإسلامي دارالسلام بنجكولو التي قدمها الطالبة، نور ميكا نينجسيح، رقم التسجيل ١٦١١٢٢٠٠٠٧ بعد اجراء المناقشة في يوم: الخامس، ٢٥ فبراير ٢٠٢٢ وقد قررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بالجامعة فطمواتي سوكرنو الإسلامية الحكومية بنجكولو.

١. الرئيس : الدكتور. قلبي خيري، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨١٠٧٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣ :
(.....)
٢. السكرتير : محمد ذكري، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٩٨٦٠٣٠٩٢٠١٩٠٣١٠٠٥ :
(.....)
٣. الممتحن الأول : محمد هداية الرحمن، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٧٨٠٥٢٠٢٠٠٧١٠١٠٠٢ :
(.....)
٤. الممتحن الثاني : أحمد جعفر صادق، الماجستير
رقم التوظيف : ١٩٨٩٠٩٣٠٢٠٠١٩٠٣١٠٠٧ :
(.....)

بنجكولو، فبراير ٢٠٢٢

المعرف

رئيسة لتدريس اللغة



(ريسناواتي، الماجستير)

رقم التوظيف : ١٩٩٩٠٣٢٠٠٢

الإهداء

بجهد المناسبة أريد أن أهدي أعلى شكري وتقديري إلى كل من أرشدي وأعاني

بكل الإرشاد والإعانة وبالتوجيهات الثمينة والنصائح القيمة في إتمام هذا الرسالة، من

هؤلاء:

١. الوالدان المحبوبان أبي مصطفى وأمي الأمهمة رامي أيو، اللذان رباني أحسن التربية

منذ صغاري بكل جهد وتعب. وقد أعطاني العبرة عن الانضباط والجهد في طلب

العلم. ودفاعي مواجهة مشكلات الحياة بالحب والصبر والرحمة. (رب اغفر لي)

ولوالدي وأرحمهما كما رباني صغيراً).

٢. جميع أسرة الباحثة، خصصاً أخي الصغير أريف وبيلاوا (بارك الله في حياته).

فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة فاطمواتي سوكرنو الإسلامية

الحكومية بنجكولو. (بارك الله له).

٣. فضيلتنا المشرفين، الدكتور نور هدايات، الماحستير وايرناواتي، الماحستير. اللذان

قد أرشداً الناحية بالإرشاد والتوجيهات الثمينة وبذلاً جهودهما في الإشراف على

كتابة هذه الرسالة بكل صبر واهتمام كبير خلال أوقاتهم وأعمالهما. (جزءهما الله

تعالى أحسن الجزاء وبارك الله لهما).

٥. سادة المدرسين والمدرسات الكرام بشعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة قظمواتي سوكرنو الإسلامية الحكومية بنجكولو. الذين زودوا الباحثة بالعلوم النافعة، حتى يقدر على إتمام دراسته في هذا الشعبة. (متعنا الله بطول حياتهم ونفعنا ببركة علومهم في الدارين).

٦. جميع أصدقائي المحبوبين الذين يرافقوني ويدفعوني بمساعدتهم وبيدعائهم، ومنهم: رحمى واتي ويوزيتا يانتي وأجرون (بارك الله لهم ووهب لهم درية طيبة وسهل لهم في مواجهة مشكلات الحياة).

٧. جميع الأصحاب من الطلاب في تدريس اللغة العربية ٢٠١٦ الذين يساعدوني ويرافقوني من أول علمي حتى اتمام دراستي في هذه الشعبة (بارك الله لهم).

وأخيراً، يدعو الباحثة الله أن يجزيهم أحسن الجزاء على ما فعلوا ويزيدهم فضيلته وبركاته. ويرجو أن يكون هذا البحث نافعا في خدمة المعلمين وجميع المهتمين بتدريس اللغة العربية، آمين يا رب العالمين. والله ولي التوفيق.

الكلمة الطيبة

من حرف بعد السفر استعد





إقرار الطالبة

أنا الموقع :

الاسم : نور ميكا نينجسيح

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٠٧

العنوان : بنجكولو

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع : "تأثير تحفيظ القرآن على ريادة نتائج تعلم اللغة

العربية لدى الطلاب بالمعهد الإسلامي دارالسلام بنجكولو".

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا وجد أنها فعلا

ليس بجثي فأن أحمل المسؤولية الاكاديمية.

بنجكولو, فبراير ٢٠٢٢

الكاتبة



نور ميكا نينجسيح

١٦١١٢٢٠٠٠٧

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿قالوا سبحنك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم﴾ (البقرة : ٣٢)

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام

على سيد المرسلين محمد رسول الله وعلى أله وأصحابه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط اللازمة على كل طالب وطالبة

للحصول على الدرجة الجامعة الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس

بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو. فيجب على الكاتبة شكر الله العظيم بانتهاء

كتابة هذه الرسالة بعونه وهدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

فلذلك يوجه الكاتبة شكرا وتقديرا اهؤلاء الذين ساعدوا في إتمام هذا البحث،

وهم:

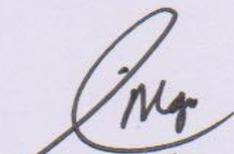
- فضيلة مدير للجامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكرنو بنجكولو الأستاذ

الدكتور الحاج. ذوالقرنين دالى، الماجستير.

٣. فضيلة رئيسة لتدريس اللغة ريسناواتي، الماجستير.
٤. فضيلة رئيس لشعبة تدريس اللغة العربية أخير الدين، الماجستير.
٥. فضيلتان المشرف الأول الدكتور. نور هدايات، الماجستير والمشرفة الثانية إيرناواتي،
الماجستير.
٦. فضيلة الأساتيد والأستاذات من كلية التربية والتدريس وشعبة تدريس اللغة العربية
خاصة الذين زودوا الكاتبة بالعلوم النافعة حتى أستطيع أن أختتم دراستي.
٧. رئيس المكتبة والموظفون الذين ساعدني في توفير الكتب المحتاجة.
٨. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس للسنة ٢٠١٦.
- ولتكميل هذه الرسالة يرجو الكاتبة الإقتراحات من عدة جوانب وأخيرا أدعو الله
أن يهدينا سبل السلام وأعطانا النجاح في العلم والعمل.

بنجكولو، فبراير ٢٠٢٢

الكاتبة



نور ميكا نينجسيخ

١٦١١٢٢٠٠٠٧

نور ميكا نينجسيح
١٦١١٢٢٠٠٠٧

الفهرس

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	تقرير المشرف
iii.....	تقرير اللجنة المناقشة
iv.....	الإهداء
vi.....	الكلمة الطيبة
vii.....	إقرار الطالبة
viii.....	كلمة الشكر والتقدير
x.....	الفهرس
xviii.....	قائمة الجدول
xx.....	قائمة الملاحق

الملخص xxi

الباب الاول : المقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. مسألة البحث ٥
- ج. أهداف البحث ٥
- د. فوائد البحث ٥

الباب الثاني : الأساس النظري

- أ. تحفيظ القرآن ٧
- (أ) تعريف تحفيظ القرآن ٧
- (ب) أنواع تحفيظ القرآن ٨
- (ج) خطوات تحفيظ القرآن ٩
- (د) فوائد تحفيظ القرآن ١٠
- ب. نتائج التعلم ١١
- (ج) تعريف نتائج التعلم ١١
- (ح) قياس نتائج التعلم ١٤

١٦.....	وظيفة نتائج التعلم	(٠.خ)
١٨.....	العوامل التي تؤثر على نتائج التعليم	(٠.د)
٢٠.....	تعلم اللغة العربية	ت. ٠
٢٠.....	١. تعريف تعلم اللغة العربية	
٢١.....	٢. جوانب تعلم اللغة العربية	
٢٥.....	٣. الأهداف تعلم اللغة العربية	
٢٧.....	الدراسة السابقة	د. ٠
٢٩.....	فرضية البحث	هـ. ٠

الباب الثالث : منهج البحث

٣٠.....	١. جنس البحث	
٣٠.....	٢. مكان و وقت البحث	
٣١.....	٣. السكان وعينة البحث	
٣١.....	د. السكان البحث	
٣١.....	هـ. عينة البحث	
٣١.....	٤. متغيرات ومؤشرات البحث	

٣٣.....	٥ . أساليب جمع البيانات
٣٣.....	١ . الأستبيان البحث
٣٤.....	٢ . التوثيق البحث.
	٦ . إختبار الصحة والثبات
٣٥.....	(د) إختبار الصحة
٣٧.....	(ذ) إختبار الثبات
٣٧.....	٧ . أساليب تحليل البيانات
٣٨.....	- التحليل الإحصائي الوصفي
٣٩.....	- التحليل الإحصائي الاستنتاجي

الباب الرابع : نتائج البحث

٤٣.....	٤ . وصف البيانات
٤٣.....	١ . وصف تحفيظ القرآن الطلاب بالمعهد الإسلامي دارالسلام بنجكولو
	٢ . وصف تحفيظ القرآن على زيادة نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمعهد
٤٦.....	الإسلامي دارالسلام بنجكولو
٥٠.....	٥ . تحليل البيانات

١. إختبار الإرتباط..... ٥٠
٢. إختبار إتحدار الخطي البسيط..... ٥١
٦. نتائج البحث..... ٥٤
١. تحفيظ القرآن لدى الطلاب ٥٤
٢. نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمعهد الإسلامي دارالسلام بنجكولو ٥٥
٣. فرضية تحفيظ القرآن (X) على نتائج تعلم اللغة العربية (Y) لدى المعهد الإسلامي دارالسلام بنجكولو..... ٥٥

الباب الخامس : الخاتمة

- أ) الخلاصة..... ٥٨
- ب) الإقتراحات ٥٩

المراجع

قائمة الجدول

- جدول ٣. ١ : متغيرات البحث ٣٣
- جدول ٣. ٢ : مؤشرات البحث ٣٤
- جدول ٣. ٣ : إختبار الصحيحة المتغير المستقل تحفيظ القرآن ٣٤
- جدول ٣. ٤ : الإختبار الموثوقية المتغير التابع تحفيظ القرآن ٣٨
- جدول ٣. ٥ : نتائج إختبار الطبيعي ٤١
- جدول ٣. ٦ : نتائج إختبار الخطية ٤٢
- جدول ٤. ١ : درجة المستجيبين حول تحفيظ القرآن على زيادة نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمعهد الإسلامي دارالسلام بنجكولو ٤٤
- جدول ٤. ٢ : وصف تحفيظ القرآن لدى الطلاب ٤٦
- جدول ٤. ٣ : جدول تسجيل الفئات تحفيظ القرآن لدى الطلاب ٤٦
- جدول ٤. ٤ : درجة المستجيبين حول نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمعهد الإسلامي دارالسلام بنجكولو ٤٨

- جدول ٤ . ٥ : وصف نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلاب.....٤٩
- جدول ٤ . ٦ : جدول تسجيل الفئات نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.....٥٠
- جدول ٤ . ٧ : نتائج إختبار الإرتباط.....٥١
- جدول ٤ . ٨ : دليل درجة العلاقة.....٥١
- جدول ٤ . ٩ : نتائج معامل التحديد.....٥٢
- جدول ٤ . ١٠ : نتائج إختبار ف.....٥٣
- جدول ٤ . ١١ : نتائج تحليل الإنحدار الخطي البسيط.....٥٤

قائمة الملاحق

1. Profil sekolah
2. Uji Validasi Dan Reliabilitas
3. Angket Penelitian
4. Olah data SPSS 22
5. Surat Izin Penelitian
6. Surat Keterangan Selesai Penelitian
7. Pengesahan Pembimbing
8. Pengesahan Penyeminar
9. Daftar Hadir Seminar Proposal
10. SK Seminar Proposal
11. Kartu Bimbingan Proposal Dan Skripsi
12. Surat Keterangan Revisi Judul Skripsi
13. SK Pembimbing
14. SK Komprehensif
15. Dokumentasi Penelitian

الملخص

الكاتبة : نور ميكا نينجسيح رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٠٧٧ شعبة تدريس

اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكرنو بنجكولو. تهدف هذه الدراسة لمعرفة تأثير تحفيظ القرآن على زيادة نتائج تعلم اللغة العربية لدى لطلاب بالمعهد الإسلامي دارالسلام بنجكولو. ولاكن، يختلف تحفيظ القرآن لدى الطلاب بالعوامل: مذكرا وترجمة وتفسير والكثير من الحفيظ.

هذا البحث الإرجاعي بالنهج الكمي. استخدام الباحثة الإرتجاعي لمعرفة هل

تؤثر المتغير المستقل على المتغير التابع بالسكاني ٢٨ طالبا في الصف الحادي عشر بالمعهد الإسلامي دارالسلام بنجكولو. وأساليب جمع البيانات في هذا البحث بالإستبيان والتوثيق.

من نتائج تحليل البيانات باعينة ٢٨ طالبا يوضح أن ٢١ طالبا ٧٥% لديهم

تحفيظ القرآن في الفئة المتوسطة وأن ١٨ طالبا ٦٤,٢% لديهم نتائج التعلم في الفئة المتوسطة و ٥ طالبا ١٧,٩% لديهم نتائج التعلم في الفئة العالية. تحفيظ القرآن له تأثير على نتائج تعلم اللغة العربية بالإثبات أن قيمة الأهمية من إختبار الإنحدار الخطي البسيط ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ والحساب-ت (٦,٢٦٩) أكبر من الجدول-ت (٢,٠٥٥).

الكلمة الرئيسية: تأثير تحفيظ القرآن، نتائج تعلم اللغة العربية.

الإهداء

ب هذه المناسبة أريد أن أهدي أعلى شكري وتقديري إلى كل من أرشدي وأعاني

بكل الإرشاد والإعانة وبالتوجيهات الثمينة والنصائح القيمة في إتمام هذا الرسالة، من

هؤلاء :

٤. الوالدان المحبوبان أبي مصطفى وأمي الأمرهمة رامي أيو، اللذان ربياني أحسن التربية

منذ صغاري بكل جهد وتعب. وقد أعطاني العبرة عن الانضباط والجهد في طلب

العلم. ودافعاني مواجهة مشكلات الحياة بالحب والصبر والرحمة. (رب اغفرلي

ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيراً).

٥. جميع أسرة الباحثة، خصصاً أخي الصغير أريف وبيبا (بارك الله في حياته).

فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة فاطمواتي سوكرنو الإسلامية

الحكومية بنجكولو. (بارك الله له).

٦. فضيلتا المشرفين، الدكتور. نور هدايات، الماجستير وإيرناواتي، الماجستير. اللذان

قد أرشدا الباحثة بالإرشاد والتوجيهات الثمينة وبذلاً جهودهما في الإشراف على

كتابة هذه الرسالة بكل صبر واهتمام كبير خلال أوقاتها وأعمالهما. (جزاءهما الله

تعالى أحسن الجزاء وبارك الله لهما).

٥. سادة المدرسين والمدرسات الكرام بشعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة فطمواتي سوكونو الإسلامية الحكومية بنجكولو. الذين زودوا الباحثة بالعلوم النافعة حتى يقدر على إتمام دراسته في هذا الشعبة. (متعنا الله بطول حياتهم ونفعنا ببركة علومهم في الدارين).
٨. جميع أصدقائي المحبوبين الذين يرافقوني ويدفعوني بمساعدتهم وبدعائهم، ومنهم : رحمى واتي ويوزيتا يانتي وآخرون (بارك الله لهم ووهب لهم درية طيبة وسهل لهم في مواجهة مشكلات الحياة).
٩. جميع الأصحاب من الطلاب في تدريس اللغة العربية ٢٠١٦ الذين يساعدوني ويرافقوني من أول تعلمي حتى اتمام دراستي في هذه الشعبة (بارك الله لهم). وأخيرا، يدعو الباحثة الله أن يجزيهم أحسن الجزاء على ما فعلوا ويزيدهم فضيلته وبركاته. ويرجو أن يكون هذا البحث نافعا في خدمة المعلمين وجميع المهتمين بتدريس اللغة العربية، آمين يا رب العالمين. والله ولي التوفيق.

الكلمة الطيبة

من عرفه بعد السفر استعد

الملخص

الكاتبة : نور ميكا نينجسيح رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٠٧ شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكرنو بنجكولو. تهدف هذه الدراسة لمعرفة تأثير تحفيظ القرآن على زيادة نتائج تعلم اللغة العربية لدى لطلاب بالمعهد الإسلامي دارالسلام بنجكولو. ولاكن، يختلف تحفيظ القرآن لدى الطلاب بالعوامل: مذكرا وترجمة وتفسير والكثير من الحفيظ.

هذا البحث الإرجاعي بالنهج الكمي. استخدام الباحثة الإرتجاعي لمعرفة هل تؤثر المتغير المستقل على المتغير التابع بالسكاني ٢٨ طالبا في الصف الحادى عشر بالمعهد الإسلامي دارالسلام بنجكولو. وأساليب جمع البيانات في هذا البحث بالإستبيان والتوثيق.

من نتائج تحليل البيانات باعينة ٢٨ طالبا يوضح أن ٢١ طالبا ٧٥% لديهم تحفيظ القرآن في الفئة المتوسطة وأن ١٨ طالبا ٦٤,٢% لديهم نتائج التعلم في الفئة المتوسطة و ٥ طالبا ١٧,٩% لديهم نتائج التعلم في الفئة العالية. تحفيظ القرآن له تأثير على نتائج تعلم اللغة العربية بالإثبات أن قيمة الأهمية من إختبار الإنحدار الخطي البسيط ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ والحساب-ت (٦,٢٦٩) أكبر من الجدول-ت (٢,٠٥٥).

الكلمة الرئيسية: تأثير تحفيظ القرآن، نتائج تعلم اللغة العربية.

ABSTRAK

Penulis, Nur Mega Ningsih, Nim.1611220007. Prodi pendidikan bahasa arab. Fakultas Tarbiyah dan Tadris. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh tahfidz al-qur'an terhadap peningkatan prestasi belajar bahasa arab untuk santri pondok pesantren darussalam kota bengkulu. Indikator dari penelitian ini yaitu : Mengingat Hafalan, Menerjemahkan, Menafsirkan dan banyak hafalan. Penelitian ini dengan pendekatan kuantitatif. Peneliti menggunakan korelasi untuk mengetahui apakah variabel bebas mempengaruhi variabel terikat pada populasi 28 santri kelas XI pondok pesantren kota Bengkulu. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Dari hasil analisis data dengan sampel 28 siswa, terlihat jelas bahwa 21 siswa 75% memiliki hafalan Al-Qur'an dalam kategori sedang, 18 siswa 64,2% memiliki hasil belajar dalam kategori sedang, dan 5 siswa 17,9% memiliki hasil belajar dalam kategori tinggi. Hafalan Al-Qur'an berpengaruh terhadap hasil belajar bahasa Arab dengan dibuktikan bahwa nilai signifikansi uji regresi linier sederhana 0,00 lebih kecil dari 0,05 dan t hitung (6,269) lebih besar dari tabel-t (2,055).

Kata kunci: *pengaruh menghafal Al-Qur'an, hasil belajar bahasa Arab.*

الباب الأول

مقدمة

هـ. خلفية البحث

تحفيظ القرآن بشكل عام هو محاولة لتسهيل فهم وتذكر القرآن لمحتويات القرآن والمحافظة على أصالته وأصالته ويصبح عملاً صالحاً. نتائج بشكل عام، هو نتيجة نشاط تم تنفيذه أو تم إنشاؤه إما بشكل فردي أو كمجموعة. في القاموس الإندونيسي الكبير، يُعرف نتائج التعليم بأنه نتيجة لتقييم تم الحصول عليه من أنشطة التعليم المعرفي وعادة ما يتم تحديده من خلال القياس والتقييم. تعلم اللغة العربية هي نشاطة تدريسية يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف التعلم لتعلم لغة أجنبية. الأشياء التي تؤثر على النتائج التعليمي تشمل عامل ذكاء الطلاب، وهو القدرة على التعلم مصحوبة بالقدرة على التكيف مع الظروف التي يواجهها.

من المستحيل على شخص ما أن يحقق أو ينتج مثل هذا نتائج طالما أنه لا يقوم بالنشاط بجدية أو بكفاح مستمر. في الواقع، إن الحصول على إنجاز ليس سهلاً مثل تقليب راحة اليد، لكن يجب أن يكون مليئاً بالصراعات والعقبات المختلفة والعقبات التي يجب مواجهتها لتحقيقه فقط مع المثابرة والمثابرة.

والتفاؤل بأن نتائج يمكن أن يتحقق. نتائج التعليمي هو التعلم الذي يتم الحصول عليه ويبدو حقيقيا لكل طالب في شكل معرفة إضافية، وظهور خبرات جديدة، وتغييرات في السلوك.

هناك عدة عوامل تأثير على نتائج تعلم باللغة العربية، وهي من العوامل الداخلية والعوامل الخارجية للطلاب. العوامل الداخلية (مشتقة من داخل الطلاب)، وهي العوامل التي تتكون من العوامل الفسيولوجية (الجسدية) والعوامل النفسية التي تشمل الذكاء (الذكاء) وهو قدرة تعلم مصحوبة بالقدرة على التكيف مع الظروف التي يواجهها، والاهتمامات، والمواهب، والتحفيز، المفاهيم. العوامل الخارجية (العوامل التي تأتي من خارج الشخص) تتكون من العوامل الأسرية والعوامل البيئية المدرسية وعوامل المجتمع.

بالطبع، هناك علاقة بين مناقشة القرآن، سواء كان قراءة أو حفظا، أو حفظ القرآن أو المعروف بتحفيظ القرآن، يؤثر بشكل كبير على الذكاء في التفكير. مع إيداع محفوظ، من المأمول أن يتابعه الطلاب جيدا من أجل دعم نجاح أو تحقيق تعلم اللغة العربية بحيث يزداد نتائج تعلم اللغة العربية مع تنفيذ برنامج تحفيظ القرآن ويمكن أيضا تنفيذه في الحياة اليومية في كل من المعهد الإسلامي في دار السلام وفي المجتمع.

في هذه الحالة يستشهد المؤلف بكلمات البريكان "سريعت الإسلامي قيمة عالية

جدا وضرورة ملحة للعقل البشري".¹ أهمية هذه المناقشة، مع تنفيذ برنامج زيادة القرآن، من المأمول أن يكون قادرا على أن يكون قوة دافعة وحركة ودليلا نتائج التعليمي لطلاب اللغة العربية في دارالسلام بنجكولو. كما أظهرت نتائج البحث الذي أجراه د. صرح شاليح بن إبراهيم الشاني أستاذ علم النفس بجامعة الإمام بن سعود الإسلامي أن القرآن يمكن أن يجعل الجسم صحيا ويساعد الذاكرة ويتحفيز القرآن ولا يعاني من الحرف ويتقف ويزيد معدل الذكاء (حاصل الذكاء) أو قيمة الذكاء)، وزيادة الإيمان، ومعرفة علم الدين ومعرفة العالم، وتصبح الحجمة (إبداء الأسباب) في الغزول الفكري الحالي (حرب الفكر)، وتصبح ملائما في كل عمل، وتصبح دافعا منفصلا، يصبح العقل واضح وهادئ واستقرار نفس، والمزيد من القبول بالكلام في العلن وتحفيز القرآن يفيد دائما ولن يخسر.

اللغة العربية هي لغة القرآن، إلى جانب اللغة العربية هي لغة المسلمين والبيئة التي تستخدم اللغة العربية، وخاصة في الجامعة الإسلامية. يجب أن يكون سانتري في الجامعة الإسلامية أكثر إتقانا للغة العربية من الطلاب بشكل عام.

المعهد الإسلامي دارالسلام هو إحدى المعهد الإسلامي في منطقة سومطرة بمدينة بنجكولو، وقد تم تأسيسها في ١ يناير ١٩٧٥. يقع المنزل الداخلي في شارع جايا

¹ Abu Azmi Azizah, *Berfikir Cerdas Berbasis Al Qur'an*, (Solo: Bina Insani Press, 2005), hlm. 22.

ويجاياء، قرية دوسون بيسار منطقة سينجاران باقي، مدينة بنجكولو. لديه ٢ تعليم رسمي وغير رسمي. بناءً على نتائج الملاحظات الأولية التي قدمها المؤلف في المعهد الإسلامي دارالسلام بنجكولو، مدينة بنجكولو يوم الأربعاء ٤ نوفمبر ٢٠٢٠. يسير تعلم اللغة العربية بشكل جيد، ومع ذلك، هناك بعض الصعوبات التي يواجهها الطلاب في فهم تعلم اللغة العربية، بما في ذلك صعوبة قدرة الطلاب على التركيز على متابعة عملية تعلم اللغة العربية ولا يزالون غير معتادين على نطق اللغة العربية. وفقًا لأحد مشرف المدرسة الداخلية، أخت ستي سوره، يتقن الطلاب المواد العامة بدلا من اللغة العربية.

قال أخت سوره أيضًا: "لكي تتمكن من تعلم اللغة العربية بسهولة، يجب أن يكون المرء على دراية بسماع اللغة العربية، معتادًا على نطق العربية. كل ذلك، فيه تلاوة للقرآن فيها عند تحفيظ القرآن مرحلة قراءة وتكرار وتحفيظ. تصبح عملية تحفيظ هذه تمرينا معتادا في قراءة ونطق اللغة العربية."²

لذلك، للتغلب على المشاكل القائمة، يهتم المؤلف بدراسة هذه الأمر بمزيد من التعمق مع الأخذ في الاعتبار أن هناك الكثير من الفضائل لتحفيظ القرآن، لذلك يرفع المؤلف العنوان "تأثير تحفيظ القرآن على زيادة نتائج تعلم اللغة العربية لدى لطلاب بالمعهد الإسلامي دارالسلام بنجكولو".

² Romdoni Massul, Metode Cepat Menghafal & Memahami Ayat-Ayat Suci Al-Qur'an: Temukan Kedamaian Kalbumu dengan Menyelami Samudra Kitab Suci, (Yogyakarta: Lafal Indonesia, 2014), hal. 29-30.

و. مسألة البحث

واستنادا إلى خلفية البحث المذكورة، فإن أسئلة البحث من هذا البحث هو هل توجد تأثير تحفيظ القرآن على زيادة نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمعهد الإسلامي دار السلام بنجكولو؟

ز. أهداف البحث

واستنادا إلى أسئلة البحث المذكورة، فإن أهداف البحث من هذا البحث هو لمعرفة هل يؤثر تحفيظ القرآن على زيادة نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمعهد الإسلامي دارالسلام بنجكولو.

ح. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

ومن المؤمل أن توفر نتائج هذه البحث مدخلات أو معلومات (مراجع) ومواد للنظر في زيادة عملية التدريس وأنشطة التعلم، لاسيما في زيادة النتائج التعليمي لطلاب اللغة العربية في المعهد الإسلامي.

٢. الفوائد العملية

أ) للمعهد

من خلال هذا البحث، من المأمول أن يتم استخدامه كمدخلات

لمديري طالبا المعهد الإسلامي في بنجكولو في التخطيط والتنفيذ والتقييم.

(ب) للمعلم

من المتوقع أن يوفر هذا البحث معلومات للمعلمين في زيادة نتائج

تعلم اللغة العربية، وخاصة في المعهد الإسلامي دارالسلام بنجكولو.

(ج) للباحثة

يمكن استخدامها أولية لإجراء زيادة من البحث حول تأثير قدرة

تحفيظ القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية.

الباب الثاني

الأساس النظري

ث. تحفيظ القرآن

١. تعريف تحفيظ القرآن

تحفيظ القرآن من اللغة العربية التي تتكون من مقطعين, وهما تحفيظ و القرآن. تحفيظ يأتي من كلمة حفظ-يحفظ-تحفيظا, التي تعني ذكر أو حسر أو حرز في حين أن القرآن هو صيغة الجمع لاسم مصدر من كلمة قرأ-يقرأ-قرأنا التي تعني القراءة^١ أو كتاب الله أو كلم الله.

في القاموس العربي، يستخدم تحفيظ مصطلح "الحافظة" الذي يعني تحفيظ أو تحفيظ أو تحفيظ. بينما الحافظ شخص يتحفيظ بعناية شخص دائما على أهبة الاستعداد، شخص دائما في وظيفته. يستخدم مصطلح الحافظ للأشخاص الذين يتحفيظون ثلاثين جزءًا من القرآن دون معرفة محتويات ومحتويات القرآن. في الواقع، فإن مصطلح الحافظ هو مسند لصاحب النبي الذي تحفيظ الأحاديث الصحيحة (وليس مسندًا لتحفيظ القرآن).^٢ يتكون "تحفيظ القرآن" من مقطعين

¹ Mukhtar ahmad, *Metode dan langkah-langkah menghafal Al-Qur'an*, (Jakarta: Alfabeta, 2010)

² Ahmad Warson Munawir, *Almunawir Kamus Bahasa Arab-Indonesia*, (Surabaya: Pustaka Progresif, 1997), 279

هما "تحفيظ" و"القرآن" ولكل منهما معاني مختلفة. وهي تحافظ وتعني تحفيظ. تحفيظ من الكلمات الأساسية المحفوظة من تحفيظة - يحفدزو - حفزان، وهو عكس النسيان أي التذكر دائماً والنسيان قليلاً. وفي الوقت نفسه، حسب عبد العزيز عبد الرؤوف، فإن تعريف تحفيظ هو "عملية ترديد شيء ما إما بالقراءة أو الاستماع"، وأي عمل إذا تكرر كثيراً سيتم تحفيظه بالتأكيد. الشخص الذي تحفيظ القرآن كاملاً عن ظهر قلب، يمكن أن يطلق عليه القرآن الكريم. تم جمع القرآن بتحفيظ (تحفيظوه) في الأيام الأولى من البث الإسلامي، لأن القرآن في ذلك الوقت نزل بطريقة الاستماع.

٢. أنواع طرق تحفيظ القرآن

يصعب تحديد طرق تحفيظ القرآن بطريقة معينة في تحفيظ القرآن لأن هذا يعود إلى ذوق الحافظ نفسه. ومع ذلك، هناك عدة طرق شائعة يستخدمها تحفيظة القرآن، وهي:

أ) منهج فهم المحفوظ، أي أنه يستحب قبل تحفيظ فهم معنى كل آية، حتى يشعر تحفيظ عند تحفيظ بفهم الآيات التي يقولها وإدراكها.

ب) طريقة طقار المحفوظ، أي أن الحافظ يكرر الآيات التي يتم تحفيظها قدر الإمكان حتى يتمكنوا من تحفيظها دفعة واحدة أو شيئاً فشيئاً حتى يتمكنوا

من قراءتها دون رؤية المصحف. عادة ما تكون هذه الطريقة مناسبة للأشخاص الذين يعانون من ضعف في الذاكرة لأنها لا تتطلب تفكيراً كبيراً، لكن تحفيظ يستنزف الكثير من الصوت.

د. طريقة كتابول محفوظ، أي أن تحفيظ يكتب الآيات المحفوظة على ورقة. أولئك الذين يناسبون هذه الطريقة عادة ما يكون لديهم آيات مرسومة في ذاكرتهم.

ر. طريقة إساتعمل المحفوظ، أي أن تحفيظ يلعب بآيات يتم تحفيظها بشكل متكرر حتى تتمكن من نطقها بنفسك دون رؤية المصحف. في وقت لاحق فقط للإشارة إلى النسيان. هذه الطريقة مناسبة للمكفوفين أو الأطفال. يمكن للوسيط استخدام الأشرطة أو أشخاص آخرين.

٣. خطوات تحفيظ القرآن

هناك أربع خطوات يجب القيام بها في استخدام هذه الطريقة، بما في ذلك:
أ) التأمل، أي الانتباه إلى المادة التي تتم دراستها، سواء من حيث الكتابة وعلامات الترقيم والخذاع.

ب) التكرار وهو قراءة ومتابعة ما يقوله المعلم مراراً وتكراراً.

ج) التلاوة: وهي تتكرر بشكل منفرد لإظهار اكتساب مخرجات التعلم عما تم تعلمه.

د) الاستبقاء، أي الذاكرة التي تم امتلاكها حول ما تم تعلمه والتي هي دائمة.

٤. فوائد تحفيظ القرآن

تشمل فوائد تحفيظ ما يلي:

هـ) للتحفيظ تأثير كبير على المعرفة. الأشخاص الذين لديهم القدرة على تعميق الفهم وتطوير الأفكار على نطاق أوسع.

و) من خلال تحفيظ الدروس، يمكن للمرء أن يستعيد المعرفة على الفور في أي وقت وفي أي مكان وفي أي وقت.

ز) للطلاب الذين يتحفيظون عن ظهر قلب فهم الدروس التي يتم تدريسها بسرعة، خاصة إذا كانت تتعلق بالنظرية الرياضية والعلوم وحديث القرآن واللغة الإنجليزية وما إلى ذلك.

ح) يلعب جانب تحفيظ دورا مهما في ترسيب المعرفة وبلورتها في العقل والقلب، ثم زيادتها بشكل سريع وكبير.

ط) في سياق ف ك م، يعد تحفيظ هو الأساس الرئيسي للاتصال التفاعلي في شكل مناقشات ومناقشات وما إلى ذلك.

ي) يمكن أن تساعد في إتقان العلوم والحفاظ عليها وتطويرها. عالم ذكي وقادر على فهم الدرس بسرعة، إذا لم يكن لديه اهتمام بتحفيظ عن ظهر قلب، فهو مثل الصائغ الذي لا يستطيع الحفاظ على هذه الأحجار الكريمة بشكل صحيح. في كثير من الأحيان، يكون سبب الفشل الذي يعاني منه الطلاب الأذكياء هو الاعتماد على الفهم دون تحفيظ عن ظهر قلب.³

ك) باستخدام نموذج تحفيظ، يمكن بناء الفهم وتطوير التحليل بدقة وبشكل مكثف.⁴

ج. نتائج التعلم

٨. تعريف نتائج التعلم

كل عملية تعليمية في الجامعة أنشطة التدريس والتعلم هي النشاط الأساسي حيث يمكن للأنشطة التعليمية في الجامعة أن تعكس تقدم العملية التعليمية. التقييم هو انعكاس لنتائج أنشطة التعلم في المدرسة التي يحققها الطلاب في حوض عملية التعلم. يمكن قياس نتائج التعليم للطلاب من عمل الطلاب لفصل دراسي واحد، والذي يتم تحديده في النهاية بقيمة في شكل أرقام. هذا الرقم هو انعكاس أو قياس للنتائج التي حققها الطلاب في التعلم.

³ Jamal Ma'mur Asmani, 7 Tips, 129.

⁴ Jamal Ma'mur Asmani, 7 Tips, 130.

تأتي كلمة " نتائج " من الكلمة الهولندية " بريستاتي ". ثم في الأندونيسية يصبح " نتائج " وهو ما يعني نتائج الجهد. يرتبط نتائج التعليم بشكل عام بجوانب المعرفة، بينما تتضمن نتائج التعلم جوانب تشكيل شخصية الطلاب. تستخدم كلمة نتائج على نطاق واسع في مختلف المجالات والأنشطة، بما في ذلك الفنون والرياضة والتعليم، وخاصة التعلم.

" نتائج هو النتيجة التي تم تحقيقها (مما تم إنجازه، وما تم إنجازه، وما إلى ذلك)". تعريف " نتائج التعليم هو تقييم لنتائج أنشطة التعلم التي يتم التعبير عنها في شكل رموز وأرقام وحروف وجمل تعكس النتائج التي حققها الطلاب". وفقاً لمهين سياح،⁵ " نتائج هو مستوى نجاح الطلاب في تحقيق الأهداف المحددة في البرنامج. " لا يمكن لأي شخص تحقيق هذا نتائج طالما أنه لا يقوم بالأنشطة بجدية.

وفي الوقت نفسه، التعلم هو عملية في حياة الإنسان تدوم مدى الحياة. يبدأ التعلم من الطفولة عبر العصور. وفقاً لسلامت،⁶ التعلم هو عملية يقوم بها الشخص للحصول على تغيير في السلوك ككل، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته. التعلم هو عملية لجعل البشر يتطورون ككل، جسدياً وروحياً. وفقاً

⁵ Muhibbin Syah. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. Hal. 141

⁶ Slameto.(2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT.Rineka Cipta. Hal.2

لعمار حماليك, يعد التعلم تغييرًا ثابتًا نسبيًا في السلوك بفضل الممارسة والخبرة. دائمًا ما يعتمد التعلم الذي يقوم به البشر على حسن النية. يجب أن يتم التعلم عن قصد، والتخطيط له مسبقًا بهيكل معين، بحيث يمكن التحكم في عملية التعلم بعناية. وفي الوقت نفسه، وفقًا⁷ لنجليم فرونط، "التعلم عملية تؤدي إلى تغيير وتحديد في السلوك والمهارات". النتائج التعليم هو شيء لا يمكن فصله عن أنشطة التعلم لأن النتائج التعليم هو نتاج عملية التعلم كما قال طا هرين، "يتم الحصول على النتائج التعليمي مما حققه الطلاب بعد أن يقوم الطلاب بتنفيذ الأنشطة التعليمية". يمكن رؤية نجاح الطالب في التعلم من خلال النتائج التعليمي للطلاب المعني.

وفقًا لسومادي سورياراتا،⁸ فإن نتائج التعليمي كقيمة هو الصيغة النهائية التي يقدمها المعلم من حيث التقدم في نتائج التعليمي الذي حققه الطلاب خلال فترة زمنية معينة. أوضح ديميائي ومودجيونو أن نتائج التعليمي هو مستوى النجاح الذي حققه الطلاب بعد المشاركة في نشاط تعليمي، حيث يتم تحديد معدل

⁷ Ngalim Purwanto. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT RemajaRosdakarya. Hal.102

⁸ Suryabrata Sumadi. (2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja GrafindoPersada. Hal.297

النجاح بمقياس قيم على شكل أحرف أو كلمات أو رموز. نانا سودجانا،⁹ تقول إن نتائج التعليمي هو القدرات التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي تجربة التعلم. يشير نتائج التعليمي إلى الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن نتائج التعليمي هو نتيجة التعلم التي يحققها الشخص بعد المشاركة في أنشطة التعلم والتي تدل عليها القيم في شكل أرقام وحروف في فترة زمنية معينة.

٩. قياس نتائج التعلم

في عالم التعليم، التقييم نشاط لا يمكن التخلي عنه. يعد تقييم أو قياس نتائج التعليمي أحد مكونات التعلم نفسه. لتقييم نتائج، من الضروري قياس ذلك بمقارنة شيء ما بمقياس، والقياس كمي. وفقاً لسغهرطن وآخرون، يمكن أن تكون نتائج القياس في شكل قيم أو أرقام تصف الحالة أو الواقع وفقاً لنوعية وكمية الحالة التي يتم قياسها. صرح سوجيهارتونو وآخرون "في أنشطة التعليم والتعلم، يهدف قياس نتائج التعلم إلى تحديد مدى تغير سلوك الطالب بعد تجربة عملية التعلم. لذا

⁹ Nana Sudjana.(2005). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo. Hal.102

فإن القياسات التي يقوم بها المعلم عادة ما تستخدم الاختبارات كأداة قياس. تكون نتائج هذه القياسات على شكل أرقام أو عبارات تعكس مستوى إتقان المادة الدراسية للطلاب، وهو ما يُعرف باسم نتائج التعليمي. صرح سمد سريابرت أنه يمكن قياس نتائج تعلم الطلاب من خلال¹⁰:

(أ) أعط مهام معينة.

(ب) اسأل بعض الأشياء المتعلقة بدرس معين

(ج) قم بإجراء الاختبارات للطلاب بعد أخذ دروس معينة

(د) قم بإجراء اختبار

وبحسب سيفل وأسوان، " يمكن قياس وتقييم مستوى نجاح التعلم من خلال اختبار نتائج التعليمي". يمكن تصنيف اختبارات نتائج الدراسي إلى أنواع التقييمات التالية:

(أ) الاختبار التكويني

يستخدم هذا التقييم لقياس واحد أو أكثر من المواد المحددة ويهدف

إلى الحصول على صورة لاستيعاب الطالب للمادة. يتم استخدام نتائج هذا

الاختبار لزيادة عملية التدريس والتعلم لمواد معينة خلال فترة زمنية معينة.

¹⁰ Sumadi Suryabrata. 2006). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja GrafindoPersada.Hal. 294

ب) اختبار خاضع

يتضمن هذا الاختبار التقديري عددًا من المواد التعليمية المحددة التي تم تدريسها لزيادة عملية التدريس والتعلم ويتم أخذها في الاعتبار عند تحديد درجة بطاقات التقارير.

ج) اختبار نهائي

يتم إجراء هذا الاختبار لقياس استيعاب الطلاب للمواد التي تم تدريسها خلال فصل دراسي واحد ولتحديد مستوى أو مستوى نجاح التعلم للطلاب في فترة تعلم معينة. تُستخدم نتائج هذا الاختبار في الترتيب (الترتيب) أو كمقياس لجودة المعهد.

بناءً على الوصف أعلاه، يمكن استنتاج أن قياس نتائج التعليمي هو عملية قياس مستوى إتقان المواد التي يمتلكها الطلاب باستخدام أداة قياس اختبار تكون نتائجها في شكل أرقام أو أحرف تغطي جميع المواد التي يتم تدريسها خلال فترة زمنية معينة.

٣. وظيفة نتائج التعلم

نتائج التعليمي له وظائف رئيسية عديدة. نتائج التعليمي كمؤشر على جودة وكمية المعرفة التي أتقنها الطلاب:

أ) نتائج التعليمي كرمز لإرضاء الفضول.

ب) نتائج التعليمي كمادة معلوماتية في الابتكار التربوي.

الافتراض هو أن نتائج التعليمي يمكن استخدامه كحافز للطلاب لزيادة العلوم والتكنولوجيا، ويكون بمثابة تغذية راجعة في زيادة جودة التعليم.

نتائج التعليمي كمؤشر داخلي وخارجي للوضع التعليمي. المؤشرات

الداخلية بمعنى أنه يمكن استخدام نتائج التعليمي كمؤشر على مستوى إنتاجية

المؤسسة التعليمية. الافتراض هو أن المنهج المستخدم وثيق الصلة باحتياجات

المجتمع والطلاب. المؤشرات الخارجية بمعنى أن مستوى نتائج التعليمي يمكن

استخدامه كمؤشر على مستوى نجاح الطلاب في المجتمع. الافتراض هو أن المنهج

المستخدم وثيق الصلة أيضًا باحتياجات المجتمع.

يمكن استخدام نتائج التعليمي كمؤشر على استيعاب (ذكاء) الطلاب.

في عملية التعلم، الطلاب هم المحور الرئيسي الذي يجب مراعاته، لأنه من المتوقع

أن يستوعب الطلاب جميع المواد التعليمية. يمكن قياس نتائج التعليمي من خلال

إجراء تقييم. أهداف ووظائف التقييم هي:

أ) وظائف التقييم بشكل فعال

ب) التقييم تشخيصي

ج) التقييم بمثابة موضع

د) وظائف التقييم لقياس النجاح

انطلاقاً من العديد من وظائف نتائج التعليمي أعلاه، من المهم معرفة وفهم نتائج التعليمي للطلاب، بشكل فردي وجماعي، لأن وظيفة نتائج التعليمي ليست فقط مؤشراً للنجاح في مجالات معينة من الدراسة، ولكن أيضاً كمؤشر على جودة المؤسسات التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، فإن نتائج التعليمي مفيد أيضاً كتنغذية مرتدة للمعلمين في تنفيذ عملية التعلم.

٧. العوامل التي تؤثر على نتائج التعليمي

واقترح رسقون العوامل التي تؤثر على نتائج التعليمي وهي:

أ) يتأثر دور المعلم في توجيه الطلاب وتعليمهم بشدة بعوامل استقلالية المعلم واحترافه.

ب) تأثر العوامل البيئية بشدة بالمنافسين المتاحين.

ج) عامل استعداد الطلاب الذي يتأثر بشدة باهتمام وتحفيز الوالدين.

وفقاً لأحمدي وسوبريانتو، يتأثر نتائج الدراسي بالعديد من العوامل، بما في

ذلك العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. ولمزيد من التفاصيل سيتم وصفها على

النحو التالي, تصنف على أنها عوامل داخلية هي العوامل التي تأتي من داخل الفرد والتي تتكون من:

أ) العوامل الفيزيائية، وهي العوامل الفطرية أو المكتسبة، مثل البصر والسمع وبنية الجسم. يؤثر هذا العامل المادي بشكل كبير على نتائج الطلاب لأن التعلم يتطلب جسمًا صحيًا، بجسم سليم، سيجد الطلاب أنه من السهل قبول أو فهم التعلم الذي ينقله المعلم جيدًا، بحيث يزداد نتائج الذي يتم تحقيقه أيضًا.

ب) تتكون العوامل النفسية من:

١) العامل الفكري الذي يشمل الذكاء والمهارة
٢) العوامل غير الفكرية التي تشمل عناصر الشخصية والعادات والاهتمامات العاطفية والتحفيز.

ج) العوامل الخارجية المصنفة هي:

١) البيئة الأسرية البيئة الأسرية
٢) بيئة المدرسة
٣) بيئة المجتمع
٤) بيئة المجموعة بيئة المجموعة بيئة المجموعة.

ج. تعلم اللغة العربية

٣. تعريف تعلم اللغة العربية

وفقاً للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، فإن التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم^{١١}. في غضون ذلك، وفقاً لميارسو، نقلاً عن إنداه خمسية، فإن التعلم هو محاولة لإدارة البيئة بشكل متعمد حتى يتمكن الشخص من تكوين نفسه بشكل إيجابي في ظل ظروف معينة. تنفيذ التعلم هو أحد الواجبات الرئيسية للمعلم.

يأتي التعلم من أصل كلمة "تعليم" التي تعني التعليمات المعطاة للناس حتى يعرفوا، من كلمة "علم" ولد الفعل "تعلم" وهو ما يعني ممارسة أو محاولة اكتساب الذكاء والمعرفة. تأتي كلمة "التعلم" من كلمة التعلم التي نتاج على البادئة واللاحقة وهي تعارض اسمي (الماس الكمال اللفظ تعلم) مما يعني عملية^{١٢}. يمكن تعريف التعلم بمصطلحات بسيطة على أنه محاولة للتأثير على المستوى العاطفي والفكري والروحي للشخص حتى يرغب في التعلم من تلقاء نفسه. من خلال التعلم ستكون هناك عملية تطوير الأخلاق الدينية والأنشطة والإبداع للطلاب من خلال التفاعل وخبرات التعلم.

¹¹ Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. BAB I. hlm.2.

¹² Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1990), hlm.664.

وفقًا نسوتيان، التعلم هو نشاط لتنظيم أو إدارة البيئة على أفضل وجه ممكن وربطها بالطلاب بحيث تحدث عملية التعلم. وفي الوقت نفسه، وفقًا لديجينغ، المقتبس في كتاب الدراسة والتعلم من تأليف إم. في الأساس، التعلم هو جهد يبذله المعلمون لتعليم الطلاب أنه في النهاية هناك تغيير في السلوك.

بينما ذكر معنى اللغة العربية في المعجم الحديث، فإن اللغة هي الأصوات التي يعبر عنها كل مجتمع لإيصال معانيها.¹³ وتعددت آراء الخبراء حول معنى اللغة العربية، منها عند أحمد الهاشمي أن اللغة العربية أصوات تحتوي على جزء من الحروف المحيية. وبحسب الشيخ مصطفى الجليبي، اللغة العربية هي الجملة التي يستخدمها العرب في التعبير عن نواياهم أو أهدافهم.¹⁴

٤ . جوانب تعلم اللغة العربية

أي لغة في العالم لها جوانب متعددة للغة لا يمكن فصلها عند دراسة اللغات وعند تدريس اللغات بما في ذلك اللغة العربية. وتشمل هذه الجوانب جوانب النظم الصوتية، وجوانب المفردات، وجوانب بنية الجملة، والجوانب الدلالية (المعنى) والجوانب الاجتماعية والثقافية:

¹³ Mustafa Ibrahim dkk, *Al-Mu'jam al-Wasit*, (Istanbul: Al-Maktaba Al-Islamiyah Cetakan: ke-4 Tahun 2004), hlm. 831.

¹⁴ Mustafa Al-Gulayayni, *Jami' al-Durus al-'Arabiyyah*, Jus I.CetXXX, (Beirut: Al-maktabah al-Asriyyah, 1994), hlm.28.

أ) علم الأصوات

يُعرّف علم الأصوات بأنه علم أصوات اللغة، وخاصة تلك التي تغطي تاريخ ونظرية تغيير الصوت.¹⁵ في هذا الجانب، يشمل التعلم؛ فرق الصوت بين صوت وآخر، إجهاد الصوت في الكلمة والتنغيم (ضغط الصوت في الجملة). وفيما يتعلق بالجانب الصوتي، أوضح يايان نوربايان أن أفضل طريقة لشرح الفرق بين صوتين هي ثنيتس سغر. المقصود بثنيتس سغر كلمتان مختلفتان في المعنى ولكن هناك أوجه تشابه في النطق. الفرق في صوت واحد فقط. مثال: زال، سال، قد تكون الأصوات المختلفة في البداية أو في المنتصف أو في النهاية.

ب) جوانب المفردات

المفردات هي نفس المفردات. من حيث اللغة، فإن كلمة "المفردات" هي صيغة الجمع لكلمة "مفردة" والتي تُعرّف على أنها وحدة أو وحدة لغة مرتبة أفقياً وفقاً لنظام نحوي معين يعمل بمثابة تكوين للجملة. تعد المفردات أيضاً عنصراً مهماً جداً في اللغة، لأنها تعمل شكل من أشكال التعبيرات والجمل والخطاب. أهمية المفردات مهمة للغاية، لدرجة أن البعض يجادل بأن

¹⁵ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: 1988), hlm.244.

تعلم اللغة العربية يجب أن يبدأ بتقديم وتعلم المفردات إما عن طريق تحفيظها أو بطرق أخرى. ومع ذلك، فإن تعلم المفردات لا يتطابق مع تعلم اللغة نفسها، لأن المفردات لن تكون ذات مغزى وتعط معنى للمستمع أو القارئ إذا لم يتم ترتيبها في جملة صحيحة وسياقية وفقاً للقواعد القياسية والأنظمة الدلالية.¹⁶

ج) جوانب القواعد (النحو)

علم النحو هو علم يحتوي على عدد من القواعد المستخدمة لتحديد موضع الكلمات العربية في الجمل، مثل ئعراب وبناء ويتضمن أشياء أخرى مثل المطابقة (الملاءمة) والموقعية (حيث توضع الكلمة)¹⁷. أهمية المفردات مهمة للغاية لدرجة أن البعض يجادل بأن تعلم اللغة العربية يجب أن يبدأ بتقديم وتعلم المفردات إما عن طريق تحفيظها أو باستخدامها بطرق أخرى. ومع ذلك، فإن تعلم المفردات لا يتطابق مع تعلم اللغة نفسها، لأن المفردات لن تكون ذات مغزى وتعطي معنى للمستمع أو القارئ إذا لم يتم ترتيبها في جملة صحيحة وسياقية وفقاً للقواعد القياسية والأنظمة الدلالية.

¹⁶ Fuad Effendy Ahmad, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), cet ke-3, hlm. 96.

¹⁷ Al-Syarif Ali bin Muhammad al-Jurjani, *Kitab al-Ta'rifat*, (Bairut: Dar Al-Kutub Al-Ilmiyyah, 1998), hlm. 240.

في اللغة العربية، يعتبر الترتيب بين الكلمات في جملة أو بين جمل في جملة أو خطاب دراسة في علم النحو. في الواقع، لا تخلق العلاقة معاني نحوية فحسب، بل تؤثر أيضاً على سطر نهاية كل كلمة والذي يُطلق عليه فيما بعد اسم تعراب.¹⁸

د) الجوانب الدلالية

يُعرف هذا المصطلح في اللغة العربية باسم علم المعنى أو علم الدلالة هي جزء من علم اللغة الذي يدرس نظرية المعنى. يتم تعريف علم الدلالة أيضاً على أنه العلم الذي يعلم الخصوصيات والمخارج والتحويلات في معنى الكلمات.¹⁹ اللغة رمز صوتي له معنى ويستخدمه مجموعة من الناس للتعبير عن قلوبهم. لن تعمل الرموز الصوتية المرتبة بشكل منهجي في الكلمات أو الجمل كرسائل إذا لم تهتم بالمعنى. علاوة على ذلك، يمكن أن يتغير معنى الكلمة أو الجملة حسب الزمان والمكان.

هـ) الجوانب الاجتماعية والثقافية

اللغة شيء يولد من المجتمع وهي أحد الجوانب الاجتماعية. اللغة هي انعكاس للأمة الناطقة باللغة. تعلم اللغة يعني دراسة ثقافة متحدثي الأمة.

¹⁸ Sahkholid, *Pengantar Linguistik (Analisis Teori-teori Linguistik umum dalam Bahasa Arab)*, (Medan: Nara Press, 2006), hlm. 124.

¹⁹ Umar Ahmad Muktar, *Ilm Al-Dilalah*, (Kuwait: Maktabah Dar Al-‘Arabiyyah, 1982), hlm. 11.

العوامل غير اللغوية التي تعتبر سببًا لمشاكل تعليم اللغة العربية تشمل: لا يمكن فصل الثقافة الاجتماعية للغة العربية عن تدريس هذا الجانب من ثقافة الأمة العربية. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، من المهم جدًا تقديم لمحة عامة عن البيئة الاجتماعية والثقافية للأمة العربية المتعلقة بممارسة استخدام اللغة العربية. سيؤدي ذلك إلى تسريع الطلاب لفهم معنى التعبيرات والمصطلحات والأسماء التي تنفرد بها اللغة العربية وليس لها ما يعادلها في الإندونيسية، بالإضافة إلى أنها ستساعد الطلاب على استخدامها بشكل مناسب.

٥. الأهداف تعلم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة لها وظيفة خاصة مقارنة باللغات الأخرى، لأن اللغة العربية مثالية وطلاقة لأن لها قواعد معينة يمكن الالتزام بها، ومرتبطة مع بعضها البعض، والألفاظ الموجودة في الحروف وأشكالها وشروطها. اللغة العربية ذات قيمة أدبية عالية لمن يعرفها ويفهمها. إلى جانب ذلك، فإن اللغة العربية كلغة القرآن تنقل كلمة الله التي تحتوي على لغة مدهشة جدًا للإنسان. لن يكون البشر قادرين على مضاهاة. وهذا حكم لا ريب فيه ودحض وبالتالي فإن اللغة العربية ليست فقط وسيلة لتواصل البشر مع بعضهم البعض، ولكن أيضًا كأداة لتوحيد الأسرة الكبيرة من المسلمين حول العالم وأيضًا كوسيلة للاتصال للإنسان للإيمان بالله

سبحانه وتعالى. الذي يتجلى في الصلاة. لأداء الصلاة رسميًا، من الضروري فهم المعنى الذي يُقرأ. بدون فهم معنى ما يُقرأ، يمكن للمرء أن يركز على مواجهة الله سبحانه وتعالى. لذلك، يجب على كل مسلم أن يتقن اللغة العربية على الأقل فهم ما يُقرأ في الصلاة حتى يمكن تركيز الانتباه.

وبالمثل، الأشخاص الذين يتقنون اللغة العربية، يسهل عليهم تعلم جميع فروع المعرفة الدينية، مما يسهل عليه فهم التعاليم الدينية ليتم نقلها إلى أذهان عامة الناس والطلاب الذين يتم تدريسهم.

أهداف في العملية التعليمية مهمة جدا لأن لها علاقة قوية باختيار الطريقة والمادة التي يستخدمها المعلم في العملية التعليمية. وأما أهداف تعليم اللغة العربية عند رشدي أحمد طعيمة، هي:

أ) أن يمارس الطلاب اللغة العربية بالطريقة التي يمارس بها الناطقون هذه اللغة، أو

بصورة تعليم اللغة العربية من ذلك. وفي ضوء المهارات اللغوية الأربع يمكن

القول بأن تعليم اللغة العربية كاللغة الحادي عشرة تستهدف مايلي:

(١) تنمية قدرة الطالب على فهم اللغة العربية عندما يستمع إليها.

(٢) تنمية قدرة الطالب على النطق الصحيح باللغة العربية والتكلم مع

الناطقين بالعربية حديثا معبرا في المعنى سليما في الأداء.

٣) تنمية قدرة الطالب على قراءة الكتاب اللغة العربية دقة وفهما.

٤) تنمية قدرة الطالب على الكتابة باللغة العربية دقة وطلاقة.

ب) أن يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية و يميزها عن غيرها من اللغات

الأصوات والمفردات والتراكيب والمفاهيم ج. أن يتعرف الطلاب على الثقافة

العربية وأن يلم بخصائص الإنسان العربي ٦ والبيئة التي يعيش فيها و أتمتع الذى

يتعامل معه^{٢٠}.

و. الدراسة السابقة

يهدف البحث السابق إلى الحصول على مادة مقارنة ومرجعية. بالإضافة إلى

ذلك، لتجنب أوجه التشابه المفترضة مع هذه الدراسة. لذلك سرد الباحثون نتائج

الدراسات السابقة على النحو التالي :

١. في بحث أجراه **حسنى روزيدة** ، طالبة في قسم تربية اللغة العربية بكلية تربية وتدرّيس المعلمين ، **2019** بعنوان :**تأثير القدرة تحفيظ القرآن في تحقيق تعلم اللغة العربية لطلبة تحفيظ المدرسة الثانوية ياف فاكم ياغياكرتا من منظور نظري السلوكية**. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد التأثير سواء كانت أنشطة المدرسة الثانوية ياف فاكم ياغياكرتا على التحصيل التعليمي أم لاعربي .وأظهرت النتائج أن هناك تأثيرا إيجابيا بين تحفيظ القرآن وتحقيق تعلم اللغة العربية لطلبة

^{٢٠}رشدى أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين المناهجه وأساليبه، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة،

الصف حفظ المدرسة الثانوية ياف فاكم ياغياكرتا باستخدام صيغة ارتباط المنتج اللحظة التي تم الحصول عليها هي 0.795 ويتم الرجوع إلى النتائج مع جدول لحظة المنتج "r" مع $N = 32$ ومستوى أهمية 5٪ حصلوا على جدول "r" 0.349. مع نتائج هذا البحث ، يمكن أن يكون من المعروف أنه أكبر من جدول (0.795 > 0.349) "r" المساواة البحوث السابقة والبحوث الحالية هي نفسها فحص أثر حفظ القرآن.

٢. في البحث أجرته ديوي آدي ويجيانتي (٢٠١٩) جامعة سيمارانج فغري

بعنوان "تأثير تحفيظ القرآن على نتائج تعليم الرياضيات لطلاب في ينبع

القرآن ٢ مدرسة موربا الإسلامية للبنات مدرسة تحفيظ الإسلامية

الداخلية". يناقش البحث الذي أجراه ديوي آدي ويجيانتي مع هذا البحث

تأثير تحفيظ القرآن على نتائج التعليمي، والفرق مع هذا البحث هو أنه في

الموضوعات المدروسة، يدرس البحث الذي أجراه ديوي آدي ويجيانتي

موضوعات الرياضيات والتحفيز برنامج تم إجراؤه في مدرسة الإسلامية لابنة ينبع

القرآن ٢ موربا، في حين أن هذا البحث يدرس تعلم اللغة العربية وبرنامج التحفيز

الذي تم تنفيذه، وهو قانون

٣. في البحث ديوي خوريات المصلحة ، طالبة تربية لغة عربية كلية التربية وتدريب

المعلمين 2020 بعنوان: التأثير راءة وكتابة للقرآن الكريم على إنجازات تعلم

اللغة العربية طلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية سامانو في البرنامج النصي ينقل عملية مهارات القراءة والكتابة للطلاب على الإنجاز في تعلم اللغة العربية . يهدف هذا البحث إلى تحديد ما إذا كان هناك تأثير بين القراءة الإضافية وكتابة القرآن حول تحقيق تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية سامانو عام جونونجكيدول الأكاديمي . 2020/2021 من هذا البحث ، هناك :التأثير الكبير للقراءة والكتابة الزائدة للقرآن على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية سامانو يُعرف من نتائج التحليل باستخدام طريقة خطية بسيطة. SPSS 16.00 لبرنامج ، والذي تم الحصول عليه بعدد 2.848 ويتم الرجوع إلى هذه النتائج مع الجدول t عند مستوى كبير يبلغ 5٪ مع $N = 34$ ، وهو 2.04. بشرط أنه إذا كان t عد >جدول t أو 5) $2.04 < 2.848$ ٪ ،) ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a

ط. فرضية البحث

فرضيات البحث التي سيتم إثباتها من خلال الاختبار هي:

الفرضية البديلة (H_a) : تحفيظ القرآن للطلاب له تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة العربية.

الفرضية الأصلي (H_0) : ليس تحفيظ القرآن للطلاب له تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة العربية.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. جنس البحث

المنهج المستخدم في هذا البحث هو نهج كمي. أما المنهج الكمي الذي يؤكد على نتائج البحث، فيقدم في شكل توصيفات باستخدام الأرقام الإحصائية¹. في أنواع البحث المستخدم هو بحث الارتباط، أما البحث المتعلق بالارتباط فهو بحث يتضمن علاقة متغير واحد أو أكثر. العلاقة المتغيرة تحدث في مجموعة واحدة². يعتمد تحديد نوع هذا البحث على هدف البحث وهو تحديد ما إذا كان هناك تأثير بين تحفيظ القرآن ونتائج التعلم.

ب. مكان ووقت البحث

تم إجراء هذا البحث في المعهد الإسلامي دارالسلام بنجكولو في شارع جايا ويجايا رت ٢٣ رو ٠١، قرية دوسون بيسار.

¹ Ibnu Hajar, Dasar-Dasar Metodologi Kuantitatif Dalam Pendidikan (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 30

² Purwanto, Metodologi penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012), hlm. 77.

ج. السكان والعينة

١. السكان

السكان هو مجال التعميم الذي يتكون من موضوعات لها صفات وخصائص معينة يحددها الباحثة للدراسة ثم استخلاص النتائج. كان مجتمع الدراسة من طلاب وطالبات الصف الحادي عشر في دار السلام.

٢. العينة

العينة هي جزء يتم اختياره بطريقة معينة لتمثيل المجموعة السكانية بأكملها. إذا كان عدد السكان كبيراً، فمن المستحيل على الباحث أن يأخذ كل شيء للبحث، على سبيل المثال بسبب محدودية الأموال والطاقة والوقت، يمكن للباحثة استخدام عينة مأخوذة من نصف السكان.

د. المتغيرات ومؤشرات البحث

١. متغيرات البحث

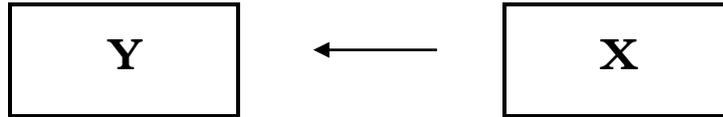
متغير البحث هو سمة أو طبيعة أو قيمة للأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة التي لها اختلافات معينة يتم تطبيقها من قبل الباحثين للدراسة ثم

استخلاص النتائج^٣. يوجد في هذه الدراسة متغيرين يستخدمان كمرجع في الملاحظة، من أجل الحصول على البيانات والاستنتاجات التجريبية، وهما:

أ) المتغير المستقل هي المتغير التي تؤثر أو يسبب تغييرات أو ظهور المتغير التابع أو المتغير التابع. المقصود بالمتغير المستقل في هذا البحث هو تحفيظ القرآن.

ب) المتغير التابع هو متغير يتأثر أو يسببه متغيرات أخرى. المتغير التابع في هذه الدراسة هي نتائج التعلم، وتشمل المكونات المعرفية والعاطفية والحركية. ومع ذلك، في هذه الدراسة، كان ما قام به الباحثون هو التقييمات المعرفية فقط والتي ستكون لاحقاً في شكل نتائج الاختبارات النهائية للفصل الدراسي الحادي عشر.

جدول ٣. ١ : متغيرات البحث



٢. مؤشرات البحث

واستناداً إلى دراسة النظرية، فإن المؤشرات التي أثبتت في هذه الدراسة

هي مذكرة وترجمة وتفسير والكثير من الحفيظ. هنا جدول المؤشرات:

³Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 61

جدول ٣ . ٢ : مؤشرات البحث

البنود	المؤشرات	المتغيرات	الرقم
٥-١	(١) مذكرا	تحفيظ القرآن	.١
١٠-٦	(٢) ترجمة		
١٥-١١	(٣) تفسر		
٢٠-١٦	(٤) الكثير من الحفيظ		
	نتائج التعلم	نتائج التعلم	.٢

هـ . أساليب جمع البيانات

يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات في البحث الكمي عن طريق القياس للقضاء على ذاتية جمع البيانات. بناء على الأدوات المذكورة أعلاه، فإن تقنيات جمع البيانات هي كما يلي:

١. الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمجيب للإجابة عليها في هذه الدراسة استخدم المؤلفون طريقة الإستبيان للحصول على بيانات عن الموظفين كمستجيبين. استخدم الباحثة استبيانا مغلقا، بحيث كان على المستفتي فقط اختيار الإجابات التي تم تقديمها، والتي تم ترتيبها في قائمة حيث وضع المستفتي علامة اختيار (□)

في العمود المناسب. يشار إلى هذا الاستبيان عادة باسم استبيان قائمة التحقق. في ٧١ هذه الدراسة، استخدم الباحثون مقياس قياس، وهو مقياس ليكرت. باستخدام مقياس ليكرت، يتم ترجمة المتغيرات المراد قياسها إلى مؤشرات متغيرة. ثم يتم استخدام المؤشر كنقطة بداية لترتيب عناصر الأداة، والتي يمكن أن تكون عبارة أو سؤال. فيما يلي قياس مؤشرات المتغيرات المذكورة أعلاه:^٤

- أ) حصل (SS) يوافق على درجة ٥
- ب) موافق (S) يحصل على درجة ٤
- ج) غير موافق (KS) يحصل على درجة ٣
- د) لا أوافق (TS) يحصل على درجة ٢
- هـ) لا أوافق بشدة (STS) يحصل على درجة ١

٢. التوثيق

التوثيق هو تقييم المستند باستخدام أداة تم تصميمها مسبقاً. يستخدم الباحثون هذه التقنية لجمع البيانات حول عدد الأجزاء والآيات المحفوظة من قبل الطلاب، والتي تم الحصول عليها من بطاقات تقرير المعهد الإسلامي وبيانات حول نتائج التعليمي للطلاب في الفصل.

⁴ Sugiyono, *Stasistik Untuk Penelitian*, (Jakarta: CV Alfabeta, 2009), h.93

التوثيق هو تقييم المستند باستخدام أداة تمر تصميمها مسبقاً. يستخدم الباحثون هذه التقنية لجمع البيانات حول عدد الأجزاء والآيات المحفوظة من قبل الطلاب، والتي تم الحصول عليها من بطاقات تقرير المدرسة الداخلية الإسلامية وبيانات حول نتائج التعليمي للطلاب في الفصل.

ف. إختبار الصحة والموثوقية.

حصل الباحثة على البيانات من عدة طرق وهو الإستبيان والتوثيق لمعرفة حالة تعلم اللغة العربية وتحفيظ القرآن لدى الطلاب ويستخدم الباحثة التحليل الوصفي. أخذ لباحث ٢٨ طالبا للعينة. وفيما يلي تفسيره:

٧. إختبار الصحة

هذا الإستبيان عن تحفيظ القرآن، والأسئلة كلها صحيح

إذا ر- حساب أكبر من ر- جدول = صحيح

إذا ر- حساب أصغر من ر- جدول = غير صحيح

ر- جدول = ن = ٢٨ = ٠,٣٧٤

جدول ٣.٣ : إختبار الصحيحة المتغير المستقل تحفيظ القرآن

البيان	ر-جدول	ر-حساب	الأسئلة
صحيح	٠,٣٧٤	٠,٣٩٣	.١
صحيح	٠,٣٧٤	٠,٤٠٧	.٢
صحيح	٠,٣٧٤	٠,٥١٩	.٣
صحيح	٠,٣٧٤	٠,٧٣٩	.٤
صحيح	٠,٣٧٤	٠,٦٢١	.٥
صحيح	٠,٣٧٤	٠,٦٥٠	.٦
صحيح	٠,٣٧٤	٠,٦٨٩	.٧
صحيح	٠,٣٧٤	٠,٦٧٧	.٨
صحيح	٠,٣٧٤	٠,٧٤٢	.٩
صحيح	٠,٣٧٤	٠,٤٤٦	.١٠
صحيح	٠,٣٧٤	٠,٨٠٢	.١١
صحيح	٠,٣٧٤	٠,٦٢٦	.١٢
صحيح	٠,٣٧٤	٠,٤٦٠	.١٣
صحيح	٠,٣٧٤	٠,٧٧٩	.١٤
صحيح	٠,٣٧٤	٠,٦٢٣	.١٥
صحيح	٠,٣٧٤	٠,٤٦٢	.١٦
صحيح	٠,٣٧٤	٠,٦٧٢	.١٧
صحيح	٠,٣٧٤	٠,٥٦٩	.١٨

صحيح	٠,٣٧٤	٠,٦٩٤	٠.١٩
صحيح	٠,٣٧٤	٠,٧٤٣	٠.٢٠

٨. إختبار الثبات

هذا الإستبيان عن تحفيظ القرآن، والأسئلة كلها ثبات

إذا كرونباخ ألفا أكبر من ر-جدول = ثبات

إذا كرونباخ ألفا أصغر من ر-جدول = ليس ثبات

ر-جدول = ن = ٢٨ = ٠,٣٧٤

جدول ٣.٤ : الإختبار الموثوقية المتغير التابع تحفيظ القرآن

البيان	المجموع	كرونباخ ألفا	الإستبيان
موثوقية	٢٠	٠,٩٠٤	تحفيظ القرآن

ي. أساليب تحليل البيانات

هذا البحث عبارة عن بحث تحليلي وصفي إحصائي كمي وتحليل إحصائي غير

منتظ، بمعنى أن هذا البحث يهدف إلى وصف أو تقديم وصف لمتغيرات أو أعراض أو

شروط المتغيرات والمؤشرات. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية

التحليل الوصفي والتحليل الإحصائي الاستنتاجي، على النحو التالي:

١. التحليل الإحصائي الوصفي

يهدف إلى وصف المتغيرين باستخدام تحليل توزيع التردد والمتوسط والانحراف المعياري.

أ) النسبة التي ذكرها سوجيونو وهي^٥ :

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

P : عدد النسبة المئوية

f : تكرار إجابات المستجيبين

N : عدد المستجيبين

ب) المتوسط الذي ذكره هادي هو^٦ :

$$M = \frac{\sum xi}{N}$$

M : المتوسط

⁵Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2001), Hal. 47

⁶Sudjana, *Metode Statistik*, (Bandung: Tarsito, 2002), Hal. 37

x : ثمن

N : كمية البيانات

(ج) الانحراف المعياري الذي اقترحه هادي^٧ :

$$SD = \sqrt{(x - x^2)}$$

SD : الانحراف المعياري

x : ثمن

N : كمية البيانات

٢. التحليل الإحصائي الاستنتاجي

(ج) إختبار الطبيعي

يهدف إختبار الطبيعي لمعرفة هل القيمة المتبقية لها التوزيع الطبيعي

أو غير الطبيعي. لإختبار هل هذه البيانات لها التوزيع الطبيعي أو غير

الطبيعي باستخدام الإختبار الإحصائي والباحثة تستخدم *Statistical*

Package For The Sosial Sciences (SPSS) لتسهيل

عملية الحسابية وهي كما يلي:

⁷Sudjana, *Metode Statistik*, (Bandung: TARSITO, 2002), Hal. 39

جدول ٣. ٥ : نتائج إختبار الطبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		28
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	4,22104368
Most Extreme Differences	Absolute	,145
	Positive	,075
	Negative	-,145
Test Statistic		,145
Asymp. Sig. (2-tailed)		,139 ^c

مصدر البيانات: ٢٢ *Statistical Package For The*

Sosial Sciences (SPSS)

أساس اتخاذ القرار :

- إذا قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فإن قيمة المتبقية توزيع طبيعي.

- إذا قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ فإن قيمة المتبقية غير توزيع طبيعي.

بناء على نتائج إختبار الطبيعي، تعرف أن قيمة الأهمية ١٣٩,٠

أكبر من ٠,٠٥ يمكن استنتاج أن قيمة المتبقية توزيع طبيعي.

(د) إختبار الخطية

يستخدم إختبار الخطية لتحديد شكل العلاقة بين المتغير المستقل

والمتغير التابع. بناء على مخرجات لنتائج حساب إختبار الخطية كما يلي:

جدول ٦.٣ : نتائج إختبار الخطية

ANOVA Table							
			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y*X	Between Groups	(Combined)	1022.940	18	56.830	2.762	.061
		Linearity	727.042	1	727.042	35.338	.000
		Deviation from Linearity	295.898	17	17.406	.846	.635
	Within Groups		185.167	9	20.574		
	Total		1208.107	27			

مصدر البيانات: ٢٢ *Statistical Package For The Sosial*

Sciences (SPSS)

أساس اتخاذ القرار :

- إذا قيمة انحراف الأهمية عن الخطية أكبر من ٠,٠٥، فله العلاقة الخطية

بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

- إذا قيمة انحراف الأهمية عن الخطية أصغر من ٠,٠٥، فليس له العلاقة

الخطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

بناء على نتائج إختبار الخطية، تعرف أن قيمة انحراف الأهمية عن

الخطية ٠,٦٣٥ أكبر من ٠,٠٥، يمكن استنتاج أن هناك العلاقة الخطية بين

المتغير المستقل والمتغير التابع.

(هـ) تحليل الانحدار الخطي

تم استخدام تحليل الانحدار الخطي البسيط لتحديد تأثير تخفيف القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب للفصل الحادي عشر بالمعهد الإسلامي دارالسلام بنجكولو. وفقا لسوجيونو، تكون صيغة التحليل البسيطة كما يلي^٨:

$$Y = a + bX$$

Y : متغير تحقيق التعلم

X : متغير الدافع الذاتي

a : سعر ثابت

لأغراض اختبار الفرضية، استخدم اختبار ف من خلال جدول

أنوفه. الفرضية المقبولة هي :

(١) إذا كان حساب-ف أكبر من جدول-ف. وإذا كان قيمة الأهمية

أصغر من ٠,٠٥، فإن المتغير المستقل يؤثر على المتغير التابع.

(٢) إذا كان حساب-ف أصغر من جدول-ف. وإذا كان قيمة الأهمية

أكبر من ٠,٠٥، فلن يكون للمتغير المستقل أي تأثير على المتغير

التابع.

⁸ Sudjana, *Metode Statistik*, (Bandung: TARSITO, 2002), Hal. 58

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف البيانات

١. وصف تحفيظ القرآن على زيادة نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

بالمعهد الإسلامي دارالسلام بنجكولو

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه حول تحفيظ القرآن على زيادة

نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمعهد الإسلامي دارالسلام بنجكولو بعينة

٢٨ طالبا. ثم يمكن للباحثة جمع البيانات من خلال الإستبيان يجيب عليه جميع

طلاب الفصل الحادي عشر ثم يتم إعطاء الدرجة على كل العنصر ويتم تقديمها

في شكل الجدول.

جدول ٤. ١ : درجة المستجيبين حول تحفيظ القرآن على زيادة نتائج

تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمعهد الإسلامي دارالسلام بنجكولو

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 59-65	5	17,9	17,9	17,9
66-72	8	28,6	28,6	46,4
73-79	8	28,6	28,6	75,0
80-86	4	14,3	14,3	89,3
87-93	1	3,6	3,6	92,9
94-100	2	7,1	7,1	100,0
Total	28	100,0	100,0	

مصدر البيانات: ٢٢ *Statistical Package For The Sosial Sciences (SPSS)*

بناء على نتائج الجدول، كانت أعلى الدرجة ٩٩ وأدنى الدرجة كانت

٥٩ وعدد العينات ٢٨ طالبا.

(أ) نطاق الفئة (ر)

$$ر = أكبر الدرجة - أصغر الدرجة$$

$$٥٩ - ٩٩ =$$

$$٤٠ =$$

(ب) مدى الفئة (ك)

$$ك = \log ٣,٣ + ١ ن$$

$$٢٨ \log ٣,٣ + ١ =$$

$$(١,٤٤٧١) ٣,٣ + ١ =$$

$$٦ = ٥,٧٧٥٦ =$$

(ج) طول الفئة (ف)

$$ف = \frac{ر}{ك}$$

$$\frac{٤٠}{٥٠٧٧٥٦} =$$

$$\gamma = ٦,٩٢٥٦ =$$

يوضح الجدول أدناه نتائج التحليل الوصفي لبيانات تحفيظ القرآن لدى

الطلاب بالمعهد الإسلامي دارالسلام بنجكولو. والباحث يستخدم *SPSS 22*

لتسهيل عملية الحسابية وهي كما يلي:

جدول ٤. ٢ : وصف تحفيظ القرآن لدى الطلاب

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X	28	59.00	99.00	73.8571	10.50825
Valid N (listwise)	28				

مصدر البيانات: ٢٢ *Statistical Package For The Sosial*

Sciences (SPSS)

في الجدول يمكن استنتاج أن تحفيظ القرآن على زيادة نتائج تعلم اللغة

العربية لدى الطلاب بالمعهد الإسلامي دارالسلام بنجكولو تم الحصول عليها

باستخدام العينة ٢٨ طالبا وأدنى الدرجة ٥٩ وأعلى الدرجة ٩٩ ثم المتوسط

٧٣,٨٦ والانحراف المعياري ١٠,٥٠٨

جدول ٤. ٣ : جدول تسجيل الفئات تحفيظ القرآن لدى الطلاب

التفسير	الفترة	التكرار	النسبة المئوية (%)
المنخفضة	$63 > X$	٣	١٠,٧%
المتوسطة	$84 > X \Rightarrow 63$	٢١	٧٥%
العالية	$84 = < X$	٤	١٤,٣%
المجموع			١٠٠%

يوضح الجدول نتائج الحسابية لتوزيع التكراري أن ٣ المستجيبين

١٠,٧% لديهم تحفيظ القرآن في الفئة المنخفضة، ثم ٢١ المستجيبين ٧٥%

لديهم تحفيظ القرآن في الفئة المتوسطة، ثم ٤ المستجيبين ١٤,٣% لديهم تحفيظ

القرآن في الفئة العالية. لذلك تم الاستنتاج أن تأثير تحفيظ القرآن على زيادة نتائج

تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمعهد الإسلامي دارالسلام بنجكولو يكون في

الفئة المتوسطة.

٢. وصف نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمعهد الإسلامي دارالسلام

بنجكولو

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه حول نتائج تعلم اللغة العربية

بالمعهد الإسلامي دارالسلام بنجكولوبعينة ٢٨ طالبا. ثم يمكن للباحث جمع

البيانات من نتائج الإختبار النهائي لجميع طلاب الفصل الحادي عشر ثم يتم تقديمها في شكل الجدول.

جدول ٤ . ٤ : درجة المستجيبين حول نتائج التعلم اللغة العربية لدى
الطلاب بالمعهد الإسلامي دارالسلام بنجكولو

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 72-75	5	17,9	17,9	17,9
76-79	4	14,3	14,3	32,1
80-83	8	28,6	28,6	60,7
84-87	3	10,7	10,7	71,4
88-91	3	10,7	10,7	82,1
92-96	5	17,9	17,9	100,0
Total	28	100,0	100,0	

مصدر البيانات: ٢٢ *Statistical Package For The*

Sosial Sciences (SPSS)

بناء على نتائج الجدول، كانت أعلى الدرجة ١٠٠ وأدنى الدرجة كانت

٧٢ وعدد العينات ٢٨ طالبا.

(أ) نطاق الفئة (ر)

ر = أكبر الدرجة - أصغر الدرجة

$$٧٢ - ٩٦ =$$

$$٢٤ =$$

(ب) مدى الفئة (ك)

$$ك = \log ٣,٣ + ١ =$$

$$28 \log 3.3 + 1 =$$

$$(1.4471) 3.3 + 1 =$$

$$6 = 5.7756 =$$

(ج) طول الفئة (ف)

$$\frac{r}{k} = \text{ف}$$

$$\frac{24}{5.7756} =$$

$$4 = 4.1554 =$$

يوضح الجدول نتائج التحليل الوصفي لبيانات نتائج تعلم اللغة العربية

بالمعهد الإسلامي دارالسلام بنجكولو. والباحث يستخدم *SPSS 22* لتسهيل

عملية الحسابية وهي كما يلي:

جدول ٤. ٥ : وصف نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلاب

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Y	28	72.00	96.00	82.3214	6.68915
Valid N (listwise)	28				

مصدر البيانات: ٢٢ *Statistical Package For The*

Sosial Sciences (SPSS)

في الجدول يمكن استنتاج أن نتائج التعلم اللغة العربية بالمعهد الإسلامي

دار السلام بنجكولو تم الحصول عليها باستخدام العينة ٢٨ طالبا وأدنى الدرجة

٧٢ وأعلى الدرجة ٩٦ ثم المتوسط ٨٢،٣٢ والانحراف المعياري ٦،٦٨٩

جدول ٦.٤ : جدول تسجيل الفئات نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

التفسير	الفترة	التكرار	النسبة المئوية (%)
المنخفضة	$Y > ٧٦$	٥	١٧،٩%
المتوسطة	$٦٣ < Y < ٨٩$	١٨	٦٤،٢%
العالية	$Y < ٨٩$	٥	١٧،٩%
المجموع			١٠٠%

يوضح الجدول نتائج الحسابية لتوزيع التكراري أن ٥ المستجيبين

١٧،٩% لديهم نتائج تعلم اللغة العربية في الفئة المنخفضة، ثم ١٨ المستجيبين

٦٤،٢% لديهم نتائج تعلم اللغة العربية في الفئة المتوسطة، ثم ٥ المستجيبين

١٧،٩% لديهم نتائج تعلم اللغة العربية في الفئة العالية. لذلك تم الاستنتاج أن

نتائج التعلم اللغة العربية بالمعهد الإسلامي دارالسلام بنجكولو يكون في الفئة

المتوسطة.

ب. تحليل البيانات

١. إختبار الارتباط

يهدف إختبار الارتباط لمعرفة درجة العلاقة بين المتغيرات معبرا عنها

بمعامل الارتباط. بناء على مخرجات لنتائج حساب إختبار الارتباط كما يلي:

جدول ٤. ٧ : نتائج إختبار الارتباط

		X	Y
X	Pearson Correlation	1	.776**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	28	28
Y	Pearson Correlation	.776**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	28	28

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

مصدر البيانات: ٢٢ *Statistical Package For The*

Sosial Sciences (SPSS)

أساس اتخاذ القرار :

- إذا قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥ فيوجد الارتباط

- إذا قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ فلا يوجد الارتباط

جدول ٤. ٨ : دليل درجة العلاقة

لا يوجد الارتباط	٠,٢٠ - ٠,٠٠
------------------	-------------

الإرتباط الضعيف	٠,٢١ - ٠,٤٠
الإرتباط المتوسط	٠,٤١ - ٠,٦٠
الإرتباط القوي	٠,٦١ - ٠,٨٠
الإرتباط التام	٠,٨١ - ١,٠٠

بناء على نتائج إختبار الإرتباط، تعرف أن قيمة الأهمية لتحفيظ القرآن

٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ بمعنى يوجد الإرتباط وتعرف أن تأثير تحفيظ القرآن على

نتائج التعلم ٠,٧٧٦ بمعنى الإرتباط القوي.

٢. إختبار إنحدار الخطي البسيط

تم استخدام تحليل الإنحدار الخطي البسيط لإختبار تأثير المتغير المستقل

على المتغير التابع. بناء على مخرجات لنتائج حساب إختبار إنحدار الخطي البسيط

كما يلي:

أ) معامل التحديد (R^2)

جدول ٩.٤ : نتائج معامل التحديد

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.776 ^a	.602	.586	4.30145

a. Predictors: (Constant), X

مصدر البيانات: ٢٢ *Statistical Package For The*

Sosial Sciences (SPSS)

يوضح الجدول، تعرف أن معامل التحديد ٠,٦٠٢، بمعنى أن تأثير تحفيظ

القرآن على نتائج التعلم ٦٠,٢% و٣٩,٨% تتأثر بعوامل الأخرى.

(ب) إختبار ف (F)

جدول ١٠.٤ : نتائج إختبار ف

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	727,042	1	727,042	39,294	,000 ^b
	Residual	481,065	26	18,502		
	Total	1208,107	27			

مصدر البيانات: ٢٢ *Statistical Package For The*

Sosial Sciences (SPSS)

أساس اتخاذ القرار :

- إذا قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٥، فيوجد التأثير بين تحفيظ القرآن ونتائج

التعلم

- إذا قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥، فلا يوجد التأثير بين تحفيظ القرآن

ونتيجة التعلم

يوضح الجدول، تعرف أن قيمة الأهمية الإختبار ف ٠،٠٠٠ أصغر

من ٠،٠٠٥ بمعنى يوجد التأثير بين تحفيظ القرآن ونتائج التعلم.

(ج) تحليل الإنحدار الخطي البسيط

جدول ٤ . ١١ : نتائج تحليل الإنحدار الخطي البسيط

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	45.849	5.875		7.804	.000
	X	.494	.079	.776	6.269	.000

مصدر البيانات: ٢٢ *Statistical Package For The*

Sosial Sciences (SPSS)

بناء على نتائج إختبار الإنحدار الخطي البسيط، تعرف أن القيمة

الثابتة ٤٥،٨٤٩ ومعامل الانحدار ٠،٤٩٤ ثم يمكن كتابة معادلة الإنحدار:

$$Y = a + bX$$

$$Y = 45,849 + 0,494X$$

يشرح معادلة الانحدار كما يلي:

(١) القيمة ٤٥،٨٤٩ هي القيمة الثابتة بمعنى عند المتغير المستقل ثابتا

فيكون المتغير التابع ٤٥،٨٤٩

(٢) القيمة ٠،٤٩٤ لدى المتغير المستقل إذا يزداد المتغير المستقل فيزداد

المتغير التابع ٠،٤٩٤

بناء على قيمة الأهمية من الجدول، يتم الحصول على قيمة الأهمية

٠،٠٠٠ أصغر من ٠،٠٥ لذلك يمكن الإستنتاج أن تحفيظ القرآن تؤثر نتائج

التعلم اللغة العربية. ثم يوضح أن حساب-ت (٦،٢٦٩) أكبر من جدول-

ت (٢،٠٥٥) لذلك يمكن الإستنتاج أن تحفيظ القرآن تؤثر نتائج التعلم

اللغة العربية. فالفرضية البدالة (H_a) مقبولة والفرضية الأصلية (H_o)

مردودة.

ج. نتائج البحث

١٦. تحفيظ القرآن لدى الطلاب

يوضح أن نتائج البحث من تحفيظ القرآن لدى الطلاب للفصل الحادي عشر بالمعهد الإسلامي دارالسلام بنجكولوتم الحصول عليها باستخدام العينة ٢٨ طالبا و أدنى الدرجة ٥٩ و أعلى الدرجة ٩٩ ثم المتوسط ٧٣،٨٦ والانحراف المعياري ١٠،٥٠٨. لتوزيع التكراري أن ٣ المستجيبين ١٠،٧% لديهم تحفيظ القرآن لدى الطلاب في الفئة المنخفضة، ثم ٢١ المستجيبين ٧٥% لديهم تحفيظ القرآن لدى الطلاب في الفئة المتوسطة، ثم ٤ المستجيبين ١٤،٣% لديهم تحفيظ القرآن لدى الطلاب في الفئة العالية. لذلك تم الاستنتاج أن تأثير تحفيظ القرآن على زيادة نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمعهد الإسلامي دارالسلام بنجكولو يكون في الفئة المتوسطة.

١٧. نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

يوضح أن نتائج البحث من نتائج تعلم لدى الطلاب والتلميذات للفصل الحادي عشر بالمعهد الإسلامي دارالسلام بنجكولوتم الحصول عليها باستخدام العينة ٢٨ طالبا وأدنى الدرجة ٧٢ وأعلى الدرجة ٩٦ ثم المتوسط ٨٢،٣٢ والانحراف المعياري ٦،٦٨٩. لتوزيع التكراري أن ٥ المستجيبين ١٧،٩% لديهم نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفئة المنخفضة، ثم

١٨ المستجيبين ٦٤,٢% لديهم نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفئة المتوسطة، ثم ٥ المستجيبين ١٧,٩% لديهم نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلاب في الفئة العالية. لذلك تم الاستنتاج أن نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمعهد الإسلامي دارالسلام بنجكولو يكون في الفئة المتوسطة.

١٨. فرضية تحفيظ القرآن (X) على نتائج تعلم اللغة العربية (Y) لدى الطلاب

بالمعهد الإسلامي دارالسلام بنجكولو

يوضح أن فرضية تحفيظ القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب للفصل الحادي عشر بالمعهد الإسلامية دار السلام بنجكولو تم الحصول عليها باستخدام *SPSS 22* لتسهيل عملية الحسابية. تعرف أن قيمة الأهمية الإختبار ف ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ بمعنى يوجد التأثير بين تحفيظ القرآن ونتائج التعلم. وتعرف أن قيمة الأهمية من إختبار الإنحدار الخطي البسيط ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ لذلك يمكن الإستنتاج أن تحفيظ القرآن تؤثر نتائج التعلم اللغة العربية. ثم يوضح أن حساب-ت (٦,٢٦٩) أكبر من جدول-ت (٢,٠٥٥) لذلك يمكن الإستنتاج أن تحفيظ القرآن تؤثر نتائج التعلم اللغة العربية. فالفرضية البدالة (H_a) مقبولة والفرضية الأصلية (H_0) مردودة.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج تحليل البيانات ونتائج البحث بعنوان تأثير تحفيظ القرآن على نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمعهد الإسلامي دارالسلام بنجكولو تم الحصول على الخلاصة بأن وصف البيانات من المتغير المستقل أو تحفيظ القرآن باستخدام العينة ٢٨ تلميذاً، تم الحصول عليه أدنى الدرجة ٥٩ وأعلى الدرجة ٩٩ ثم ٢١ الطالب ٧٥% لديهم تحفيظ القرآن في الفئة المتوسطة. وصف البيانات من المتغير التابع أو نتائج التعلم باستخدام العينة ٢٨ الطالب، تم الحصول عليه أدنى الدرجة ٧٢ وأعلى الدرجة ٩٦ ثم ١٨ الطالب ٦٤,٢% لديهم نتائج التعلم في الفئة المتوسطة و ٥ الطالب ١٧,٩% لديهم نتائج التعلم اللغة العربية في الفئة العالية. ويوضح أن معامل التحديد (R^2) ٠,٦٠٢، بمعنى أن تأثير تحفيظ القرآن على نتائج التعلم اللغة العربية ٦٠,٢%. وتعرف أن قيمة الأهمية الإختبار ف ٠,٠٠٠ وأن قيمة الأهمية من إختبار الإنحدار الخطي البسيط ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥ والحساب-ت (٦,٢٦٩) أكبر من الجدول-ت (٢,٠٥٥) لذلك إتخاذ الإستنتاج أن تحفيظ القرآن تؤثر نتائج التعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمعهد الإسلامي دارالسلام بنجكولو.

ب. الإقتراحات

وفي نهاية البحث، يقدمه الباحثة الإقتراحات التي يستحق الإهتمام بها، وهي:

٣. لجميع طلاب الصف الحادي عشر في معهد دارالسلام بنجكولو، أنتم أهل اللجنة

كن جيدا في تقسيم الوقت لنسخ القرآن ودراسته والعب. خذ بعض الوقت بمفردك في حفظ القرآن ودائماً الاستقامة.

٤. إلى المدرسين ومرافقي الطلاب لتحفيز الأبناء على ذلك تحسين حفظها ، ومن

المتوقع أن تكون قادرة على العمل معها أولياء الأمور لتحفيز الطلاب على حفظ القرآن.

٥. للباحثة القادمة، أقترح الباحثة مواصلة بحث مماثل من خلال النظر في عوامل

الأخرى، لأن تأثير تحفيظ القرآن على نتائج التعلم ٦٠،٢% ثم ٣٩،٨% تأثير بعوامل الأخرى.

المراجع

عمار بن سيف بن عبد الرحمن العبد اللطيف. (١٠١٤). أثر حلقات تحفيظ القرآن الكريم على التحصيل الدراسي و القيم الخلقية. جدة : دار التفسير

سوترسنو أحمد و أصحابه. (٢٠١١). أصول التربية و التعليم ٣. فونوروكو : دار السلام

Ahmad Muktar, Umar .*Ilm Ali-Dilalah*, Kuwait: Maktabah Dar Al'Arabiyyah.1982

Azizah, Abu Azmi. *Berfikir Cerdas Berbasis Al-Qur'an*, Solo: Bina Insani Press, 2005

Azwan Zain, Syaiful Bahri Djamarah. *Strategi Belajar Mengajar*.Jakarta: PT Rineka Cipta. 2013

Depdikbud. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka,1990.

Fuad Effendy Ahmad, *Metode Pengajaran Bahasa Arab*,Malang: Misykat,2005

Ibnu Hajar. *Dasar-Dasar Metodologi Kuantitatif Dalam Pendidikan* . Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1996

Muhibbin Syah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011

Munawir , Ahmad Warson. *kamus-Almunawir Kamus Bahasa Arab-Indonesia*, Surabaya: Pustaka Progresif, 1997

Mustafa Al-Gulayayni. *Jami' al-Durus al'Arabiyyah*, Jus I.CetXXX, Beirut: Almaktabah al-Asriyyah,1994

Mustafa Ibrahim dkk. *Al-Mu'jam al-Wasit,Istanbul*: Al-Maktaba Al-Islamiyah Cetakan: ke-4 tahun 2004

Nana Sudjana. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2005

Purwanto , Ngalm. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT RemajaRosdakarya, 2010.

- Purwanto. *Metodologi penelitian Kuantitatif untuk Psikologi dan Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2012
- Romdoni Massul, *Metode Cepat Menghafal & Memahami Ayat-Ayat Suci Al-Qur'an: Temukan Kedamaian Kalbumu dengan Menyelami Samudra Kitab Suci*, Yogyakarta: Lafal Indonesia, 2014
- Sahkholid, *Pengantar Linguistik (Analisis Teori-teori Linguistik umum dalam Bahasa Arab)*. Medan: Nara Press, 2006
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010
- Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Jakarta: CV Alfabeta 2009
- Tim Prima Pena. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Gita Media Press, tt, 2003
- Undang-undang Republik Indonesia nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Yayan, Nurbayan. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Zein Al-Bayan, 2008

الملاحق

UJI RELIABILITAS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.903	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
item_1	69,43	104,847	,331	,904
item_2	69,50	104,037	,338	,905
item_3	69,64	102,460	,461	,902
item_4	70,39	97,507	,698	,895
item_5	70,50	102,704	,582	,900
item_6	69,79	100,545	,605	,898
item_7	70,50	96,185	,630	,897
item_8	69,96	100,480	,636	,898
item_9	69,79	98,397	,704	,896
item_10	70,36	100,831	,350	,907
item_11	70,04	96,628	,769	,894
item_12	71,18	96,893	,554	,900
item_13	70,39	100,025	,360	,907
item_14	70,11	98,692	,748	,895
item_15	69,64	99,720	,568	,899
item_16	71,00	101,111	,376	,905
item_17	70,18	101,411	,635	,898
item_18	70,36	101,571	,514	,900
item_19	70,21	99,063	,649	,897
item_20	70,32	100,078	,712	,896

KUESIONER PENELITIAN

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Pengisian angket dibawah ini tidak akan mempengaruhi nilai anda, isilah dengan cermat dan teliti sesuai dengan kondisi yang terjadi dalam diri anda !

Petunjuk :

1. Berikanlah pendapat dengan sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya.
2. Berikanlah tanda (√) pada kolom yang telah disediakan dengan pertanyaan yang telah diberikan.

Keterangan :

- 1 = Sangat Tidak Setuju
- 2 = Tidak Setuju
- 3 = Ragu-ragu
- 4 = Setuju
- 5 = Sangat Setuju

No	Indikator	Pertanyaan	Pilihan Jawaban					
			1	2	3	4	5	
1	Recall Merupakan upaya untuk mengingatkan kembali apa yang di hafalkan	1. Saya dapat mengingat kembali hafalan surah yang saya hafal						
		2. Apakah anda bisa mengingat ayat-ayat hafalan surah secara tidak berurutan						
		3. Apakah anda bisa mengingat hafalan surah secara berurutan						
		4. Saya bisa mengingat kembali ayat yang lupa jika ditengah hafalan saya di bantu						
		5. Saya kesulitan mengingat ayat-ayat hafalan meski sudah membaca berulang-ulang						
2	Menerjemahkan	6. Menerjemahkan ayat						

	Yaitu menerangkan bentuk data menjadi bentuk data yang lain, misalnya dari kata menjadi suatu definisi.	dapat memudahkan dalam memahami inti sari surah yang dihafalkan					
		7. Kesulitan dalam menerjemahkan mempengaruhi dalam memahami inti sari surah yang dihafalkan					
		8. Saya dapat menerjemahkan beberapa ayat yang saya hafalkan					
		9. Saya tidak dapat menggunakan beberapa mufrodat dari ayat yang dihafalkan dalam menerjemahkan teks bacaan berbahasa arab					
		10. Saya mampu menerjemahkan beberapa teks bacaan berbahasa arab dari mufrodat ayat yang dihafalkan					
3	Menafsirkan Yaitu mengenal dan memahami pandangan baru	11. Saya dapat menjelaskan inti sari yang ada dalam surah yang dihafalkan					
		12. Saya kesulitan memahami jika tidak diberikan contoh secara langsung					
		13. Saya dapat membedakan setiap materi yang sedang di bahas					
		14. Saya sulit memahami jika hanya dihafal saja					
		15. Membaca berulang-ulang kali dapat memudahkan dalam menafsirkan					
4	Banyak hafalan	16. Saya mampu mengafal beberapa ayat dalam waktu 1 jam					
		17. Saya tidak mampu mengafal beberapa ayat dalam waktu 1 jam					
		18. Saya mampu memperbanyak hafalan pada waktu murojaah					
		19. Saya tidak mampu					

		memperbanyak hafalan pada waktu murojaah					
		20. saya selalu menambahkan hafalan pada waktu selesai sholat					

درجة المستجيبين حول نتائج تعلم اللغة العربية لدى لطلاب بالمعهد الإسلامي دارالسلام بنجكولو

NO	SKOR	NO	SKOR	NO	SKOR
1	84	11	82	21	92
2	72	12	77	22	92
3	88	13	80	23	75
4	75	14	77	24	77
5	86	15	80	25	80
6	80	16	92	26	75
7	92	17	88	27	96
8	77	18	86	28	72
9	80	19	82		
10	80	20	88		

ANALISIS DASKRIPTIF

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
X	28	59.00	99.00	73.8571	10.50825
Valid N (listwise)	28				

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 59-65	5	17,9	17,9	17,9
66-72	8	28,6	28,6	46,4
73-79	8	28,6	28,6	75,0
80-86	4	14,3	14,3	89,3
87-93	1	3,6	3,6	92,9
94-100	2	7,1	7,1	100,0
Total	28	100,0	100,0	

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Y	28	72.00	96.00	82.3214	6.68915
Valid N (listwise)	28				

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 72-75	5	17,9	17,9	17,9
76-79	4	14,3	14,3	32,1
80-83	8	28,6	28,6	60,7
84-87	3	10,7	10,7	71,4
88-91	3	10,7	10,7	82,1
92-96	5	17,9	17,9	100,0
Total	28	100,0	100,0	

UJI NORMALITAS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		28
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.22104368
Most Extreme Differences	Absolute	.145
	Positive	.075
	Negative	-.145
Test Statistic		.145
Asymp. Sig. (2-tailed)		.139 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

UJI LINIERITAS

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X	Between Groups	(Combined)	1022.940	18	56.830	2.762	.061
		Linearity	727.042	1	727.042	35.338	.000
		Deviation from Linearity	295.898	17	17.406	.846	.635
Within Groups			185.167	9	20.574		
Total			1208.107	27			

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Y * X	28	100.0%	0	0.0%	28	100.0%

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Y * X	.776	.602	.920	.847

UJI KORELASI**Correlations**

		X	Y
X	Pearson Correlation	1	.776**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	28	28
Y	Pearson Correlation	.776**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	28	28

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

UJI REGRESI LINIER SEDERHANA

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	X ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Y

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.776 ^a	.602	.586	4.30145

a. Predictors: (Constant), X

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	727.042	1	727.042	39.294	.000 ^b
	Residual	481.065	26	18.502		
	Total	1208.107	27			

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	45.849	5.875		7.804	.000
	X	.494	.079	.776	6.269	.000

a. Dependent Variable: Y







KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS
Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Telp.(0736) 51276, 51171 Bengkulu

PENGAJUAN JUDUL

Hal : Pengajuan Judul Skripsi

Bengkulu, 02 September 2020

Kepada Yth.

Ketua Prodi M.Hidayaturrahman,M.Pd.I

Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

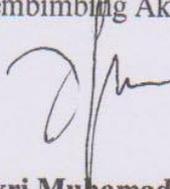
Nama	: NUR MEGA NINGSIH
NIM	: 1611220007
Jurusan	: Tadris Prodi PBA
Semester	: VIII (Delapan)
Fakultas	: Tarbiyah dan Tadris

Mengajukan judul skripsi/tugas akhir sebagai berikut :

No	Judul Skripsi
1.	analisis buku teks bahasa arab " ayo memahami bahasa arab" untuk Mts kelas IX karya Hasan Saefullah (Ditinjau dari seleksi, gradasi dan presentasi) تحليل كتاب النص العربي "دعونا نفهم اللغة العربية" با لمدرسة ثنوية الصف ٩ من حسن سيف الله (تمت مراجعته من اختيار، تدرج والعرض)
2.	Pengaruh Tahfidz Al-Qur'an dengan prestasi belajar Bahasa Arab santri di Pondok Pesantren Darussalam Kota Bengkulu تأثير تحفيظ القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمعهد الإسلامية دار السلام بنجكوالو
3.	Pengembangan Model Pembelajaran Bahasa Arab berbasis <i>ARABIC CORNER</i> dalam meningkatkan minat belajar bahasa arab siswa di MI DARUSSALA Kota Bengkulu تطوير نموذج التعلم العربي "الزاوية العربية" في زيادة الاهتمام تعلم العربي لطلاب المدرسة الابتدائية دار السلام بنكوالو

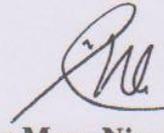
Besar harapan saya salah satu judul di atas dapat disetujui, dan atas perhatian bapak diucapkan terima kasih.

Pembimbing Akademik



Zulfikri Muhamad.Lc.,M.S.I
NIP. 197312112005011005

Pemohon



Nur Mega Ningsih
NIM. 1611220007

PENELITIAN PENGENDALI JUDUL DAN PENETAPAN PEMBIMBING

Setelah memeriksa data-data yang terkait dengan judul dan tema, judul yang menjadi objek penelitian saudara:

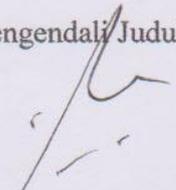
Nama : NUR MEGA NINGSIH
NIM : 1611220007
Judul : Pengaruh Tahfidz Al-Qur'an dengan prestasi belajar Bahasa Arab santri di Pondok Pesantren Darussalam Kota Bengkulu

Judul Skripsi
تأثير تحفيظ القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمعهد الإسلامية دار السلام بنجكوالو

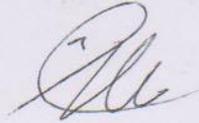
Belum pernah di kaji oleh mahasiswa sebelumnya, dan dapat di ajukan sebagai objek penelitian untuk memenuhi tugas ahir.

Dengan itu, Persetujuan ini di berikan.

Pengendali Judul

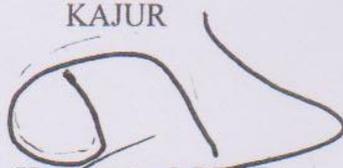

Nur Hidayat, M.Ag
NIP. 197306032001121002

Pemohon

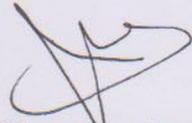

Nur Mega Ningsih
NIM. 1611220007

Mengetahui,

KAJUR


Dr. Kasnanto, M.S.I
NIP. 197510022003121004

Ka. Prodi.PBA


M. Hidayaturrahman, M.Pd.I
NIP.197805202007101002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 websitel : www.iainbengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN

Nomor : 206/In.11/F.II/PP.009/09/2020

Dalam Rangka Penyelesaian akhir studi mahasiswa maka Dekan Fakultas Tarbiyah & Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dengan menunjuk dosen:

1. Nama : Nur Hidayat, M.Ag
NIP : 197306032001121002
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : Ernawati, M.Pd.I
NIP : 197909222007102002
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draf skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa yang nama yang tertera dibawah ini:

Nama : Nur Mega Ningsih
NIM : 171122007

Judul Skripsi : تأثير تحفيظ القرآن على نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمعهد الإسلامية دار السلام بنجكولو

Demikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu

Pada Tanggal 09 September 2020

Dekan,



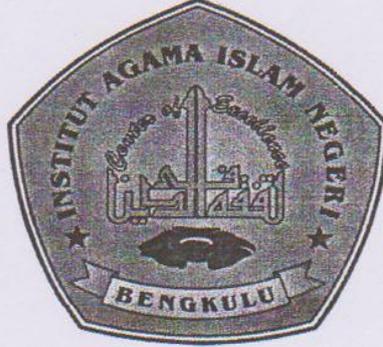
Tembusan:

1. Wakil Rektor
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip

تقرير المشرف

بعد الإطلاع على هذه الرسالة تحت الموضوع : تأثير تحفيظ القرآن على زيادة نتائج التعلم

اللغة العربية لدى لطلاب بالمعهد الإسلامية دارالسلام بنجكولو



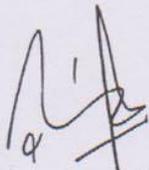
الباحثة : نورميغ نسيح

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٠٧

فنى أنها مكملة لكتابة الرسالة، بنجكولو ١٢ مارس ٢٠٢١

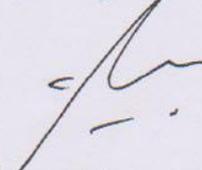
موافق عليها

المشرف الثاني


ايرناواتي، م. ف. د. إ

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٩٢٢٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

المشرف الأول


نور هدايات م. أغ

رقم التوظيف : ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

Nomor : 1691 /In.11/F.II/PP.009/04/2021
Lamp. : -
Perihal : Penyeminar Proposal Skripsi

Bengkulu, April 2021

Kepada Yth.
1. Dr. Kasmantoni
(Penyeminar I)
2. Falahun Ni'am, M.Pd.I
(Penyeminar II)
di -
Bengkulu

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dengan Hormat,
Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penyeminar Proposal Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 08 April 2021
Waktu : 08.00 sampai selesai
Tempat : Menyesuaikan

NO.	NAMA/NIM	JUDUL
1.	Nur Mega Ningsih 1611220007	تأثير تحفظ القرآن علي زيادة نتائج تعلم اللغة العربية لدي الطلاب في معهد دار السلام بنجكولو
2	Andini Nuur Janah 1711220002	تطبيق طريقة تمييز في تعلم اللغة العربية علي الإنترنت في برنامج الإنترنت الأزهرباري
3	Rani Dwi Rizki 1711220037	فعالية طريقة النقاش النشط لترقية مهارة الكلام في معهد هداية القمرية بنجكولو
4	M Roes Tamami 1516220012	دور المدرس في تعليم قواعد اللغة العربية في المدرسة العالية دار العمل فندق سقوة
5	Sarah Syahwania 1711220037	تأثير الخلفية الدراسية علي نتائج التعلم لدي الطلاب شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو مرحلة ٢٠١٨-٢٠١٩

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih. Wassalamu'alaikumWr. Wb.





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari / Tanggal : Kamis/08 April 2021

Program Tahun : 2021

Tempat : Menyesuaikan

I. Mahasiswa Peserta Seminar Proposal Skripsi

No	Nama	Nomor Induk Mahasiswa	TandaTangan	Keterangan
1	Nur Mega Ningsih	1611220007		hadir.
2	Andini Nuur Janah	1711220002		Hadir
3	Rani Dwi Rizki	1711220037		Hadir
4	M Roes Tamami	1516220012		Hadir
5	Sarah Syahwania	1711220037		Hadir

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	TandaTangan
1.	Dr. Kasmantoni	Penyeminar 1	
2.	Falahun Ni'am, M.Pd.I	Penyeminar 2	

Bengkulu, April 2021

SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
IAIN BENGKULU JURUSAN TARBIYAH

Ketua

Dr. Kasmantoni
NIP. 197306032001121002

Sekretaris

Falahun Ni'am, M.Pd.I
NIP. 198708052018011002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Berita Acara Seminar Proposal Skripsi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu
Jurusan Tarbiyah, Pada :

I. Hari / Tanggal : Kamis/08 April 2021

Nama Peserta : Nur Mega Ningsih

N I M : 1611220007

Program Tahun : 2021

Tempat : Menyesuaikan

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. Kasmantoni	Penyeminar 1	
2.	Falahun Ni'am, M.Pd.I	Penyeminar 2	

III. Catatan dan masukan team penguji

1. Perbaiki sistematika penulisan proposal skripsi
2. Observasi ulang tentukan variabel Y
3. Gunakan istilah dalam penelitian sesuai konsep yang baku
4. Perbaiki penulisan Rumusan Masalah

Bengkulu, April 2021
Ketua Sidang Penguji

Ketua

Dr. Kasmantoni
NIP. 197306032001121002

Sekretaris

Falahun Ni'am, M.Pd.I
NIP. 198708052018011002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

Bengkulu, Februari 2022

Nomor : 0074/Un.23/F.II/PP.00.9/02/2022

Lamp. : -

Perihal : Jadwal Ujian Skripsi

Kepada Yth. Bapak/Ibu Dosen Team Peguji
Di Bengkulu

Ketua	Sekretaris	Peguji I	Peguji II
Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag	M. Zikri, M.Hum	M. Hidayaturrahman, M.Pd.I	Achmad Ja'far Sodik, M.Pd.I

Assalamu'alaikum.wr.wb.

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Peguji Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Soekarno Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Jum'at, 25 Februari 2022

Waktu : 13.00 – 17.00

Tempat : Gedung Sidang Tadris Bahasa FTT Lt.3

NO	NAMA/NIM	WAKTU	JUDUL
1	M. Iqbal Tabarajas 1611220015	13.00-14.00	المقارنة في مهارة الكتابة حسب الجنس للطلاب و الطالبات في الصف العاشر بمعها عرفة سرعاني فينوح بجامب
2	Viliasih Novita 1611220016	14.00-15.00	تطبيق استيراجية التعليم الفعل مع استيراجية المناقشة في عملية تعليم اللغة العربية (دراسة مقارنة نتائج التحصيلي الدرسي في المدرسة الثانوية الحكومية 4 كوز)
3	Nur Mega Ningsih 1611220007	15.00-16.00	تأثير تحفيظ القرآن علي زيادة نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب بالمعهد الإسلامية دارالسلام بنجكولو
4	Adhe Widya Rianni 1711220033	16.00-17.00	فعالية أسلوب الغناء في زيادة المفردات العربية لطلبة المدرسة الثانوية الوسطي هداية القمية بنجكولو

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.



Dekan,

Mas Mulyadi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website:www.uinfasbengkulu.ac.id

BERITA ACARA SIDANG MUNAQASYAH

Berita Acara Ujian Skripsi Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu Jurusan Tarbiyah, Pada :

I. Hari / Tanggal : Jum'at/25 Februari 2022
NamaPeserta : Nur Mega Ningsih
N I M : 1611220007
Program Tahun : 2022
Tempat : Gedung Sidang Tadris Bahasa FTT Lt.3

II. TeamPenguji

No	Nama	Jabatan	TandaTangan
1.	Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag	Ketua	
2.	M. Zikri, M.Hum	Sekretaris	
3.	M. Hidayaturrahman, M.Pd.I	Penguji I	
4.	Achmad Ja'far Sodik, M.Pd.I	Penguji II	

III. Catatan dan masukan team penguji

- Perbaiki abstrak
- Perbaiki daftar isi
- Perbaiki sistematika penulisan
- Perbaiki Qaidah penulisan judul

Bengkulu, 25 Februari 2022
Ketua Sidang Penguji

Ketua

Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag
NIP. 198107202007101003

Sekretaris

M. Zikri, M.Hum
NIP.198609032019032013

تقرير ممتحن مقدمة الرسالة

بعد الإطلاع على مقدمة الرسالة تحت الموضوع : " تأثير تحفظ القرآن علي زيادة

نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب في معهد دارالسلام بنجكولو "



الباحثة : نور ميكا نغسه

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٠٧

فكري أنها مكتملة للبحث.

بنجكولو, ٢٦ أبريل ٢٠٢١

موافق عليها

الممتحن الثاني

فلاح النعم. الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٧-٨٠٥٢-١٨-١١٠٠٢

الممتحن الأول

در. كسمانطاني، م. س

رقم التوظيف : ١٩٧٥٦٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp. (0736) 51276-51161-53879, Faximili (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nomor : 2107/In.11/F.II/TL.00/05/2021

4 Mei 2021

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : **Mohon izin penelitian**

Kepada Yth,
Pengasuh PP Darussalam Kota Bengkulu
Di –
Bengkulu

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh

Untuk Keperluan Skripsi Mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul

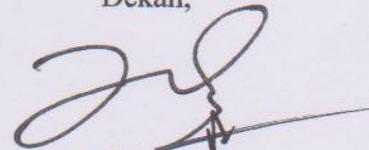
"تأثير تحفيظ القرآن لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في معهد دارالسلام بنجكولو"

Nama : Nur Mega Ningsih
NIM : 1611220007
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Tempat Penelitian : PP Darussalam Kota Bengkulu
Waktu Penelitian : 5 Mei s/d 16 Juni 2021

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Dekan,



← Zubaedi



المعهد الإسلامي
دار السلام بنجكولو

**PONDOK PESANTREN DARUSSALAM
KOTA BENGKULU**

Jl. Jaya Wijaya Kelurahan Dusun Besar Kota Bengkulu Telp (0736) 26440, email: darussalambengkulu@gmail.com

Nomor : 12/PPDS/IV/21

Lamp : -

Hal :

SURAT KETERANGAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **M. Waluyo Suryadi, S.Pd.**

Jabatan : **Pengasuh PP. Darussalam**

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nur Mega Ningsih

NIM : 1611220007

Program Studi : S-1 Pendidikan Bahasa Arab IAIN Bengkulu

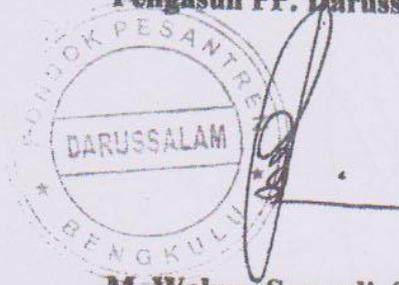
Judul Penelitian : تأثير تحفيظ القرآن على زيادة نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب
بالمعهد الإسلامية دار السلام بنجكولو

Tempat Penelitian : Pondok Pesantren Darussalam Kota Bengkulu

Telah melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Darussalam Kota Bengkulu sejak tanggal, 5 Mei s.d 30 Juni 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Bengkulu, 30 Juni 2021
Pengasuh PP. Darussalam**



M. Waluyo Suryadi, S.Pd.



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 websitel : www.iainbengkulu.ac.id

SURAT TUGAS

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Nomor: 1872/ln. 11/F.II/PP.009/04/2021

Tentang

Penetapan Dosen Penguji Ujian Komprehensif Mahasiswa
Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

Nama Mahasiswa : Nur Mega Ningsih
NIM : 1611220007
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dalam rangka untuk memenuhi persyaratan tugas akhir mahasiswa Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu, dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu dengan ini memberi tugas kepada nama-nama yang tercantum pada kolom 2 untuk menguji ujian komprehensif dengan aspek mata uji sebagaimana terantum pada kolom 3 dengan indikator penilaian yang terdapat pada kolom 4 berikut ini.

No	PENGUJI	ASPEK	INDIKATOR
1	M.Hidayaturrahman, M.Pd. I	Kompetensi IAIN	1. Kemampuan membaca Al Quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan Surat (Ad Dhuha s/d An Naas)
2	Dr. Kasmantoni, M.Si	Kompetensi Jurusan/Prodi	1. Membaca Kitab Arab dan menerjemah 2. I'rab Teks Arab 3. Muhadasah Arab 4. Membuat jumlah ismiyah dan fi,liyah 5. Menghapal 50 kata kerja (fiil) dan 50 karta benda (isim)
3	Dr. Alfauzan Amin, M.Ag	Kompetensi Keguruan	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan SISDIKNAS 2. Kemampuan memahami Kurikulum, Silabus, RPP dan Desain Pembelajaran 3. Kemampuan memahami Metodologi, Media, dan Sistem evaluasi Pembelajaran.

Adapun pelaksanaan ujian komprehensif tersebut dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Waktu dan tempat ujian diserahkan sepenuhnya kepada dosen penguji setelah mahasiswa menghadap dan menyatakan kesediaannya untuk diuji
2. Pelaksanaan ujian dimulai paling lambat 1 (satu) minggu setelah diterimanya SK Pembimbing Skripsi dan surat tugas penguji komprehensif dan nilai diserahkan kepada ketua prodi paling lambat 1 (satu) minggu sebelum ujian munaqasah dilaksanakan
3. Skor nilai kelulusan ujian komprehensif adalah 60 s/d 100
4. Dosen penguji berhak menentukan LULUS atau TIDAK LULUS mahasiswa dalam ujian komprehensif yang telah dijadwalkan dan jika belum dinyatakan lulus, dosen diberi kewenangan dan berhak untuk melakukan ujian ulang mandiri setelah mahasiswa melakukan perbaikan sehingga mahasiswa dapat dinyatakan lulus
5. Angka kelulusan ujian komprehensif adalah kelulusan setiap aspek (bukan nilai rata-rata)

Demikianlah surat tugas ini dikeluarkan dan disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.

Bengkulu, 6 April 2021

Dekan,



Tembusan disampaikan kepada yth :
Bapak Wakil Rektor 1 IAIN Bengkulu (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 websitel : www.iainbengkulu.ac.id

DAFTAR NILAI UJIAN KOMPREHENSIF

Nama Mahasiswa : Nur Mega Ningsih
N I M : 1611220007
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

NO	ASPEK	INDIKATOR	PENGUJI	NILAI	TANDA TANGAN
1	KOMPETENSI IAIN	1. Kemampuan membaca Al Quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan Surat (Ad Dhuha s/d An Naas)	M.Hidayaturrahman, M.Pd. I	75	
2	KOMPETENSI JURUSAN/ PRODI	1. Membaca Kitab Arab dan menerjemah 2. I'rab Teks Arab 3. Muhadasah Arab 4. Membuat jumlah ismiyah dan fi,liyah 5. Menghapal 50 kata kerja (fiil) dan 50 karta benda (isim)	Dr. Kasmantoni, M.Si	85	
3	KOMPETENSI KEGURUAN	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan SISDIKNAS 2. Kemampuan memahami Kurikulum, Silabus, RPP dan Desain Pembelajaran 3. Kemampuan memahami Metodologi, Media, dan Sistem evaluasi Pembelajaran.	Dr. Alfauzan Amin, M.Ag 19/4/2021 of.	78	
		JUMLAH		238	
		RATA - RATA		79.33	



Tembusan, disampaikan kepada yth :
Bpk. Wakil Rektor I IAIN Bengkulu (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nur Mega Ningsih
Pembimbing I : NurHidayat, M.Ag
NIM : 1611220007
Judul Skripsi : Pengaruh Tahfidz Al-Qur'an
Jurusan : Tadris Pendidikan Bahasa
Terhadap peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Arab
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Santri Ponpes Darussalam Kota Bengkulu

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1.	Rabu 24-2-2021	Proposisi	Perbaiki Capa Uday dan Rumus-rasul	
2.	Rabu 3-3-2021	Bab I - II	Perbaiki susun Bab dan Rumus-rasul - konsep instrumen - kategori Hafal - al-Qur-	
3.	Rabu 10-3-2021	Bab I - II	Capa Seminar	

Bengkulu,.....

Pembimbing I

NurHidayat, M.Ag
NIP.1973060320011212002

Mengetahui,
Dekan

Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
NIP.196903081996031005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Tlp. (0736) 51276-51171-51172, faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id Fax. (0736) 51171

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nur Mega Ningsih

Pembimbing I : Dr. Nur Hidayat, M.Ag.

NIM : 1611220007

Judul Skripsi : تأثير تحفيظ القرآن على زيادة نتائج تعلم

Jurusan : Tadris Pendidikan Bahasa

اللغة العربية لدى الطلاب بالمعهد الإسلامية

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

دار السلام بنجكولو

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1.	Kamis 3-2-2022	BAB IV - V	- Perbaiki tulisan yang salah	
2.	Sen. 7-2-2022	BAB VI - VII	ACC	

Bengkulu, 7 - februari 2022

Pembimbing I

Dr. Nur Hidayat, M.Ag.

NIP. 1973060320011212002

Mengetahui,
Dekan

Dr. Mus Mulyadi, M.Pd

NIP. 197005142000031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Tlp. (0736) 51276-51171-51172, faksimili (0736) 51171-51172,
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id Fax. (0736) 51171

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Nur Mega Ningsih

Pembimbing II : Ernawati M.Pd.I

NIM : 1611220007

Judul Skripsi : تأثير تحفظ القرآن على زيادة نتائج تعلم

Jurusan : Tadris Pendidikan Bahasa

اللغة العربية لدى الطلاب بالمعهد الإسلامية

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

دار السلام بنجكولو

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1.	Jum'at/ 7-Jan-2022	BAB IV : Hasil penelitian	1. Sistematisa teks penelitian 2. Perhatikan kembali kosa kata yang tidak tepat	
2.	Jum'at/ 21-Jan-22	BAB IV : Hasil penelitian BAB V : Kesimpulan	1. Rapihan sesuai dg yang sudah di Ace 2. Lengkapi skripsi 3. Tambahkan saran per 626	
3.	Jum'at/ 28-Jan-22	BAB IV & V	1. ACC pembimbing	

Bengkulu, 28... Januari... 2022.....

Mengetahui,
Dekan

Pembimbing II

Dr. Mus Mulyadi, M.Pd
NIP. 197005142000031004

Ernawati M.Pd.I
NIP. 197909222007102002

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nur Mega Ningsih

NIM : 1611220007

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judu Skripsi :

تأثير تحفيظ القرآن على زيادة نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب بالمعهد

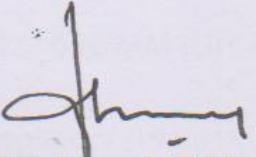
الإسلامية دار السلام بنجكولو

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program www.turnitin.com dengan ID: 1758148712. Skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar 8% dan dinyatakan dapat diterima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat keliruan dengan verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu 09 Februari 2022

Mengetahui
Ketua Tim Verifikasi


Dr. Edi Ansyah, M.Pd
NIP.197007011999031002

Yang menyatakan



Nur Mega Ningsih
NIM. 1611220007

Skripsi Nurmega Ningsih

by Nur Mega Ningsih

Submission date: 09-Feb-2022 09:07AM (UTC+0700)

Submission ID: 1758148712

File name: SKRIPSI_sudah_rapi.docx (191.01K)

Word count: 7390

Character count: 35850

Skripsi Nurmega Ningsih

ORIGINALITY REPORT

8%

SIMILARITY INDEX

7%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

5%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.iainkudus.ac.id Internet Source	2%
2	Submitted to Lincoln High School Student Paper	1%
3	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	1%
4	ejournal.unuja.ac.id Internet Source	1%
5	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1%
6	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1%
7	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	<1%
8	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	<1%
9	Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar Student Paper	<1%

10	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %
11	e-journal.staima-alhikam.ac.id Internet Source	<1 %
12	eprints.stainkudus.ac.id Internet Source	<1 %
13	repository.uinbanten.ac.id Internet Source	<1 %
14	daftarkepustakaan.blogspot.com Internet Source	<1 %
15	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %
16	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1 %
17	Nanik Setyowati. "Pendidikan Karakter Di Lembaga Pendidikan Islam (Studi Kasus Tentang Implementasi Pendidikan Karakter Di Mtsn Ponorogo Dan Mts Ma'arif 1 Ponorogo)", Al-Adabiya: Jurnal Kebudayaan dan Keagamaan, 2018 Publication	<1 %
18	digilib.unila.ac.id Internet Source	<1 %
19	www.alamal.med.sa Internet Source	<1 %

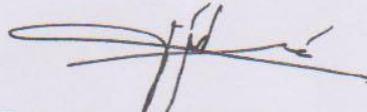
20	eprints.iain-surakarta.ac.id Internet Source	<1 %
21	jackysanga.blogspot.com Internet Source	<1 %
22	jurnal.pancabudi.ac.id Internet Source	<1 %
23	voi.id Internet Source	<1 %
24	www.absba.org Internet Source	<1 %
25	Ratnawati Ratnawati. "Aspek-aspek Kejiwaan dan Motivasi Manusia dalam Konsepsi Islam", Islamic Counseling: Jurnal Bimbingan Konseling Islam, 2017 Publication	<1 %

Exclude quotes

Exclude bibliography

Exclude matches

Cek plagiasi,
Bengkulu, 09 Februari 2022


Falahun Niam, M.Pd.1