

تأثير الخلفية التعليمية على اهتمام طلاب الفصل العاشر بتعلم اللغة العربية في
المدرسة العالية دارالسلام بنجكولو



الرسالة

مقدم لإستكمال بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى
بكلية التربية والتدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة

سيلفي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٤٧

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية و التدريس

الجامعة فاتموات سوكرنو بنجكولو الإسلامية الحكومية

٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Tlp. (0736) 51276-51161-53879, Fax (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

تقرير المشرف

المكرم: عميد كلية التربية والتدريس

جامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكرنو بنجكولو

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

الكاتبة، لتلفي

رقم التسجيل: ١٧١١٢٢٠٠٤٧

الموضوع: تأثير الخلفية التعليمية على اهتمام طلاب الفصل العاشر بتعلم

اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام بنجكولو

فترى أنها مكتملة للشروط المطلوبة ولائمة أن تناقش أمام لجنة الامتحان

BENGKULU

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بنجكولو، ٢٠٢٢

موافق عليها

المشرف الأول / المشرف الثاني

(Handwritten signatures)

الدكتور نور هدايات الماجستير / فلاح النعمان الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣ / رقم التوظيف: ١٩٨٧.٨.٥٢.١٨.٠٠١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan: Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211

Telepon (0736) 51276-51171-51172, Faksimili (0736) 51171-51172

Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

تقرير لجنة المناقشة

الرسالة بالموضوع: تأثير الخلفية التعليمية على اهتمام طلاب الفصل العاشر بتعلم

اللغة العربية في المدرسة العالية دارالسلام بنجكولو التي قدمتها الطالبة، سيناقي رقم

التسجيل ١٧١١٢٢٠٠٤٧ بعد اجراء المناقشة في يوم: الأربعاء، ٢٦ يناير ٢٠٢٢ وقد

قررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه للحصول على الدرجة الجامعية الاولى في شعبة تدريس

اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية فطمواني سوكرنو

بنجكولو.

١. الرئيس: الدكتور. نور هدايات، الماجستير

رقم التوظيف: ١٥٧٣.٠٩.٣٢.٠١١٢١.٠٠٢

٢. السكرتير: أحمد جعفر صادق، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٩.٠٩٣.٢.١٩.٣١.٠٠٧

٣. الممتحن الأول: الدكتور. الحاج. حدي نور علي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٥٦.٥٢.٠٩٤٨٩.٣١.٠٠٤

٤. الممتحنة الثانية: إيرنا واتي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩.٠٩٢٢٢.٠٠٧٨.٠٢.٠٠٢

بنجكولو، فبراير ٢٠٢٢

المعرف

لجنة التدريس اللغة

(الماجستير)

رقم التوظيف: ١٩٧٤.٥٢٣١٩٩٩.٣٢.٠٠٢

الإهداء

ب هذه المناسبة أريد أن أهدي أعلى شكري وتقديري إلى كل من أرشدي وأعاني بكل الإرشاد والإعانة وبالتوجيهات الثمينة والنصائح القيمة في إتمام هذا الرسالة، من هؤلاء :

- ١ . الوالدان المحبوبان أبي حاريس ، وأمي يولي حرين ، اللذان ربياني أحسن التربية منذ صغاري بكل جهد وتعب. وقد أعطاني العبرة عن الانضباط والجهد في طلب العلم. ودافعاني مواجهة مشكلات الحياة بالحب والصبر والرحمة. (رب اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيراً).
- ٢ . جميع أسرة الباحثة، أخي أغوغ و أختي سلسا و شيفا ريبال ألامسيه (باركت الله في حياتها).
- ٣ . فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو محمد هداية الرحمن الماجستير. (بارك الله له).
- ٤ . فضيلتا المشرفين، الأستاذ د. نور هدايات. الماجستير، الأستاذ فلاح النعم. الماجستير. اللذان قد أرشدا الباحث بالإرشاد والتوجيهات الثمينة وبدلا جهودهما

في الإشراف على كتابة هذه الرسالة بكل صبر واهتمام كبير خلال أوقائهما وأعمالهما. (جزءهما الله تعالى أحسن الجزاء وبارك الله لهما).

٥. سادة المدرسين وامدرسات الكرام بشعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة فاتموا سوكرنو بنحكولو الإسلامية الحكومية الذين زودوا الباحث بالعلوم النافعة حتى يقدر على إتمام دراسته في هذا الشعبة. (متعنا الله بطول حياتهم ونفعنا ببركة علومهم في الدارين).

٦. جميع أصدقائي المحبوبين الذين يرافقوني ويدفعوني بمساعدتهم وبدعائهم، ومنهم : أدي، وديا، هيني نوفيا (بارك الله لهم ووهب لهم درية طيبة وسهل لهم في مواجهة مشكلات الحياة).

٧. جميع الأصحاب من الطلاب في تدريس اللغة العربية ٢٠١٧ الذين يساعدوني ويرافقوني من اول تعلمي حتى اتمام دراستي في هذه الشعبة (بارك الله لهم).

وأخيرا، دعوة الباحثة الله أن يجزيهم أحسن الجزاء على ما فعلوا ويزيدهم فضيلته وبركاته. يرجوة أن يكون هذا البحث نافعا في خدمة المعلمين وجميع المهتمين بتدريس

اللغة العربية، آمين يا رب العالمين. والله ولي التوفيق

الكلمة الطيبة

وما اللذة إلا بعد التعب

Tidak ada kenikmatan kecuali setelah kepayahan.

(سيلفي)



إقرار الطالبة

أنا الموقعة :

الاسم : سلفي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٤٧

العنوان : بنجكولو

أقر بأن هذه الرسالة تحت الموضوع : " تأثير الخلفية التعليمية على اهتمام طلاب الفصل العاشر بتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية دارالسلام بنجكولو ".
أحضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا وجد أنها فعلا ليس بحثي فأن أحمل المسؤولية الاكاديمية.

بنجكولو، ٢٠٢٢

الكاتبة



سلفي

١٧١١٢٢٠٠٤٧

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿قالوا سبحنك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم﴾ (البقرة : ٣٢)

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام

على سيد المرسلين محمد رسول الله وعلى أله وأصحابه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط اللازمة على كل طالب وطالبة

للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية

والتدريس بالجامعة فاتموا سوكنو بنجكولو الإسلامية الحكومية. فيجب على الكاتبة شكر

الله العظيم بانتهاء كتابة هذه الرسالة بعونه وهدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

فلذلك يوجه الكاتبة شكرا وتقديرا اهؤلاء الذين ساعدوا في إتمام هذا البحث،

وهم:

١. فضيلة مدير للجامعة الإسلامية الحكومية بنجكولو الأستاذ الدكتور الحاج.

ذوالقرنين، الماجستير.

٢. فضيلة عميد لكلية التربية والتدريس الدكتور موس مولياي، الماجستير والموظفين

الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.

٣. فضيلة رئيس التدريس اللغة ريسناواتي، الماجستير.
٤. فضيلة رئيس شعبة التدريس اللغة العربية أخيرالدين، الماجستير.
٥. فضيلتان المشرف الأول الدكتور نور هدايات. الماجستير، والمشرف الثاني فلاح النعم. الماجستير.
٦. فضيلة الأساتيد والأستاذات من كلية التربية والتدريس وشعبة تدريس اللغة العربية خاصة الذين زودوا الكاتب بالعلوم النافعة حتى أستطيع أن أختتم دراستي.
٧. رئيس المكتبة والموظفون الذين ساعدني في توفير الكتب المحتاجة.
٨. أصدقائي في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس للسنة ٢٠١٧. ولتكميل هذه الرسالة يرجو الكاتب الإقتراحات من عدة جوانب وأخيرا أدعو الله أن يهدينا سبل السلام وأعطانا النجاح في العلم والعمل.

بنجكولو، ٢٠٢٢

الكاتبة

سيلفي

١٧١١٢٢٠٠٤٧

الفهرس

i	صفحة الموضوع
ii	تقرير المشرف
iii	تقرير اللجنة المناقشة
iv	الإهداء
vi	الكلمة الطيبة
vii	إقرار الطالبة
viii	كلمة الشكر والتقدير
x	الفهرس
xiii	قائمة الجدول
xv	قائمة الملاحق
xvi	الملخص

الباب الاول : المقدمة

١	أ. خلفية البحث
---	----------------

- ب. الأسئلة البحث ٦
- ج. أهداف البحث ٦
- د. فوائد البحث ٦

الباب الثاني: الأساس النظري

- أ. الخلفية التعليمية ٨
- ب. الاهتمام بالتعلم ١٢
- ج. تعلم اللغة العربية ٢٠
- د. الدراسة السابقة ٢٣
- هـ. فرضية البحث ٢٦

الباب الثالث: نتائج البحث

- أ. مدخل وجنس البحث ٢٧
- ب. مكان و وقت البحث ٢٨
- ج. مجتمع و عينة البحث ٢٨
- د. متغيرات البحث ٢٩
- هـ. أساليب جمع البيانات ٣٢

- و. لغمة صدق البيانات والموثوقية ٣٧
- ز. منهج تحليل البيانات ٣٨

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. وصف منطقة المدرسة ٣٩
- ب. اختبار الصلاحية والموثوقية ٤٥
- ج. بيانات الوصف ٤٩
- د. تحليل البيانات ٥١

الباب الخامس : الخاتمة

- أ. الخلاصة ٦٠
- ب. الإقتراحات ٦٠

المراجع

قائمة الجدول

- جدول ٣. ١ : الخلفية التعليمية على اهتمام ٢٩
- جدول ٣. ٢ : اهتمام الطالب بتعلم اللغة العربية ٣٠
- جدول ٣. ٣ : مصبغة الصك ٣٤
- جدول ٣. ٤ : تعليمات لتقييم اهتمام الطلاب بتعلم الاستبيانات ٣٦
- جدول ٤. ١ : ملف مرفق المدرسة العالية دارالسلام ٤٠
- جدول ٤. ٢ : بيانات الطالب ٤٢
- جدول ٤. ٣ : بيانات للمعلمين وموظفي التعليم ٤٢
- جدول ٤. ٤ : بيانات الطالب ٤٣
- جدول ٤. ٥ : بيانات المرافق والبنية التحتية ٤٣
- جدول ٤. ٦ ٤٦
- جدول ٤. ٧ ٤٨
- جدول ٤. ٨ ٤٨

٤٩.....	جدول ٤ . ٩
٥٠.....	جدول ٤ . ١٠
٥١.....	جدول ٤ . ١١
٥١.....	جدول ٤ . ١٢
٥٢.....	جدول ٤ . ١٣
٥٤.....	جدول ٤ . ١٤
٥٥.....	جدول ٤ . ١٥
٥٦.....	جدول ٤ . ١٦

قائمة الملاحق

١. الملحق ١ Uji Validasi Dan Reliabilitas
٢. الملحق ٢ Olah data SPSS 22
٣. الملحق ٣ Angket Penelitian
٤. الملحق ٤ Lembar Observasi
٥. الملحق ٥ Surat Pengajuan Judul dan Penunjukan Dosen Pembimbing
٦. الملحق ٦ Surat Izin Penelitian
٧. الملحق ٧ Surat Keterangan Selesai Penelitian
٨. الملحق ٨ Surat Izin Penelitian
٩. الملحق ٩ Surat Keterangan Selesai Penelitian
١٠. الملحق ١٠ Pengesahan Pembimbing
١١. الملحق ١١ Pengesahan Penyeminar
١٢. الملحق ١٢ Daftar Hadir Seminar Proposal
١٣. الملحق ١٣ SK Seminar Proposal
١٤. الملحق ١٤ Kartu Bimbingan Proposal Dan Skripsi
١٥. الملحق ١٥ Surat Keterangan Revisi Judul Skripsi
١٦. الملحق ١٦ SK Pembimbing
١٧. الملحق ١٧ SK Komprehensif
١٨. الملحق ١٨ Dokumentasi Penelitian

الملخص

الكاتبة : سيلفي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٤٧

شعبة تدريس اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بالجامعة الإسلامية الحكومية فاتمواتي سوكرنو بنجكولو.

تؤثر الخلفية التعليمية بشكل كبير على الاهتمام بالتعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية، لذلك تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير الخلفية التعليمية للطلاب (المدرسة الإعدادية) والمدرسة الدينية (مدرسة الثانوية) على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العليا دار السلام بنجكولو.

يستخدم الباحث المنهج الكمي مع طرق البحث المقارنة. كان السكان في هذه الدراسة هم طلاب الصف العاشر بالمدرسة العليا دار السلام بمدينة بنجكولو، وقد بلغ عددهم ١٤ شخصًا. أخذ عينات من ١٤ فردا تتكون من طلاب الصف العاشر. كانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي الملاحظة والتوثيق والاستبيانات. بينما تستخدم تقنية تحليل البيانات *t-Test*

بناءً على نتائج تحليل ومناقشة بيانات البحث، يتم استخدام نتائج اختبار الفرضيات *t-Test* بشكل ملحوظ (٢ ذيل) من ٠.٠٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٥ (قيمة ٠.٠٠٠٠ أصغر من ٠.٠٠٥) بحيث يكون هناك فرق كبير بين الخلفية التعليمية لطلبة المدارس الحكومية (المدرسة الثانوية) وطلاب المدارس الدينية (المدرسة الثانوية الإسلامية) الفصل العاشر بتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية دارالسلام بنجكولو.

الكلمة الرئيسية: الخلفية التعليمية والاهتمام بالتعلم.

ABSTRAK

Nama : Selfi

NIM : 1711220047

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Latar belakang pendidikan sangat mempengaruhi minat belajar, terutama pembelajaran bahasa arab, oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh latar belakang pendidikan siswa (SMP) dan sekolah agama (MTs) terhadap minat belajar bahasa arab siswa kelas sepuluh di Madrasah aliyah darussalam kota bengkulu.

Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian komperatif. populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X madrasah Aliyah Darussalam kota Bengkulu sebanyak 14 orang. Pengambilan sampel sebanyak 14 orang yang terdiri dari siswa kelas X. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi dan angket. Sedangkan teknik analisis data menggunakan uji t-Test.

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dari data penelitian diperoleh hasil uji hipotesis menggunakan t-Test dengan signifikan (2 tailed) sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 (sig 0,000 < 0,05) jadi H_a ditolak dan H_0 diterima, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara latar belakang pendidikan siswa dari sekolah umum (SMP) dan siswa dari sekolah agama (MTs) terhadap minat belajar bahasa arab siswa kelas sepuluh madrasah aliyah Darussalam kota Bengkulu.

Kata kunci: latar belakang pendidikan, minat belajar

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جهد واعي ومخطط لجعل التعلم وعملية التعلم بحيث يتطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم الروحية والدينية وضبط النفس والذكاء الأخلاقي والمهارات التي يحتاجونها لأنفسهم المجتمع والدولة.¹ يعمل التعليم الوطني على تنمية القدرات وتشكيل شخصية وحضار، الأمة بكرامة من أجل تثقيف حياة الأمة التي تهدف إلى تنمية إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرًا يؤمنون ويخافون إلهًا واحدًا، ونبيلًا، وصحيًا، ومعلمًا، وقادرًا، مبدع، مستقل، وأصبح مواطنًا ديمقراطيًا ومسؤولًا.² لذلك، يمكن القول أن التعليم هو محاولة لمساعدة الأطفال على أداء مهام حياتهم بشكل مستقل حتى يكونوا مسؤولين أخلاقيًا. التعليم هو جهد بشري الناجم في توجيه البشر غير الناضجين إلى مرحلة النضج.

في عالم التعليم، فإن الخلفية التعليمية للطلاب وفقًا للمجال الذي يعملون فيه مؤثرة جدًا على التعلم، فإذا كان الطالب خريجًا من المدرسة الإعدادية، فيجب عليه أن

¹ *Pengertian pendidikan dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1*

² *Pengertian pendidikan dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bab 1 pasal 3*

يدرس بجدية أكبر في تعلم اللغة العربية لأن المدرسة الإعدادية لا يدرس اللغة العربية، فهو يختلف عن الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة التسنوية في مدرستهم الذين درسوا اللغة العربية. الخلفية التعليمية هي تجربة شخص ما تم الحصول عليها من برنامج تعليمي، ويمكن أن تكون هذه التجربة برنامج تعليمي، ويمكن أن تكون هذه التجربة برنامج تعليمي، ويمكن أن تكون هذه التجربة برنامج تعليمي، ويمكن أن تكون هذه التجربة برنامج تعليمي. ستتأثر الخلفية التعليمية بشكل كبير على اهتمام الطلاب بالتعلم.

الاهتمام هو ميل دائم للانتباه والتذكر ببعض الأنشطة التي يلاحظها الشخص ويتم الاعتناء بها باستمرار، مصحوبة بشعور من المتعة. لذا فهو يختلف عن الانتباه لأن الانتباه مؤقت (ليس لفترة طويلة) ولا يتبعه بالضرورة شعور بالمتعة، بينما الاهتمام يتبعه دائماً شعور بالمتعة ومن هناك ينال الرضا.^٣ الاهتمام هو الحالة التي يكون فيها لدى الشخص اهتماماً بشيء ما، والذي يتوافق مع الرغبة في المعرفة والدراسة وإثبات ذلك بشكل أكبر حول كائن معين، مع انتباهه إلى وجود ميل إلى وجود علاقة أكثر نشاطاً مع الكائن. موضوع.^٤ الاهتمام هو ميل ورغبة أو رغبة كبيرة في شيء ما.^٥

^٣ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhai*, (Jakarta:Rineka Cipta 1995), hal 57

^٤ Bimo Walgito, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991)hlm. 38.

^٥ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru*, (Bandung:PT. Remaja Rosda Karya, 1995)hlm,138

أحد العوامل الداعمة في نجاح أنشطة التعلم هو اهتمام الطلاب بالتعلم.^٦

الاهتمام هو ميل دائم للانتباه إلى بعض الأنشطة التي تهم شخصًا ما والتذكر عنها، بحيث تتم مراقبتها باستمرار ويصاحبها شعور بالمتعة. الاهتمام له تأثير كبير على التعلم، لأنه بدون الاهتمام بالتعلم، لن تؤثر أنشطة التعلم على أي شيء. لأن الأطفال الذين لديهم اهتمام بموضوع معين يميلون إلى إيلاء المزيد من الاهتمام لهذا الموضوع. هذا يدل على أن الأطفال الذين لديهم اهتمام جيد بالتعلم هم أطفال قادرين على إيلاء المزيد من الاهتمام لأنشطة التعلم، ويمكن إثبات ذلك من خلال المشاركة النشطة للأطفال في أنشطة التعلم.^٧

المشكلة التي يواجهها الطلاب عادة هي نقص المعرفة أو طرق إثارة الاهتمام بموضوع ما، خاصة دروس اللغة العربية، يمكن للمعلمين تسهيل فهم هذه الموضوعات، أو يمكن للمعلمين جعل هذه الموضوعات ممتعة وممتعة للطلاب. هذه الأشياء، مثل جذب انتباه الطلاب، وتوفير مواد ممتعة وسهلة الفهم هي واجبات المعلم. مطلوب من المعلم أن يكون قادرًا على تقديم مواضيع ممتعة بسهولة وممتعة للطلاب، ولكن ليس كل المعلمين يفهمون كيفية القيام بذلك. لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يستخدمون طرق التعلم التقليدية مثل طرق التعلم السلبي في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم. هذا ما

⁶ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1995), hlm. 57

⁷ Slameto, *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya ...* hlm. 57

يجب استخدامه كتصحيح، أن نظامنا التعليمي متقدم بالفعل. الطلاب ليسوا فقط ككائنات تعليمية ولكن أيضًا كموضوعات.

من نتائج مقابلة المؤلف مع مدرس اللغة العربية للصف العاشر في مدرسة عالية دار السلام، مدينة بنجكولو، قال إن نتائج تعلم اللغة العربية لا تزال منخفضة مقارنة بالمواد الأخرى، وأشار إلى انخفاض الاهتمام بالتعلم من خلال عدد الطلاب الذين لم يفهم اللغة العربية عندما طلب المعلم أن يشرح مرة أخرى مادة التعلم التي تم شرحها.⁸ هذا لأن بعض الطلاب هم من خريجي المدارس الحكومية.

بناءً على نتائج الملاحظات الأولية في الفترة من ٩ إلى ١٧ يناير ٢٠٢١ في الصف العاشر بالمدرسة عالية دار السلام، مدينة بنجكولو، لاحظ المؤلفون أن مدرس اللغة العربية عند تدريس المعلم استخدم الكتب المدرسية فقط ولم يحسن استخدام الوسائط التعليمية.⁹ هذا يجعل الطلاب أقل حماسًا وأقل نشاطًا في التعلم وبعض الطلاب ليسوا جادين في تلقي المواد التعليمية. يمكن رؤيته عندما يشارك الطلاب في التعلم، عندما يسلم المعلم المادة، تُرى أنشطة الطلاب وهم يتحدثون ويمزحون مع أصدقائهم. هناك أيضًا من يشعر بالملل ويحلم في أحلام اليقظة، وبعضهم يستمتع باللعب بمفرده.

⁸ Aziz Al-khumairi, Guru Bahasa Arab kelas X Madrasah Aliyah Darussalam Kota Bengkulu. wawancara pada tanggal 09-17 januari 2021

⁹ Observasi Proses Mengajar Pada Tanggal 09-17 januari 2021, kelas X Madrasah Aliyah Darussalam Kota Bengkulu.

عندما يتم إعطاء الطلاب أسئلة تدريب، يتم الخلط بين معظم الطلاب في حل المشكلة إذا كانت الأسئلة ليست بالضبط نفس المثال الذي قدمه المعلم. ربما لأنهم لا يفهمون ما يتم تدريسه وبعض الطلاب يأتون من المدارس العامة. لذلك، تمكن عدد قليل فقط من الطلاب من حل الأسئلة بسرعة وبشكل صحيح.

بعض أوصاف أسباب قلة امسام الملاب بتعلم اللغة العربية المذكورة، هناك حاجة إلى حافز حتى تحقق عملية التعلم الأهداف المرجوة. لأن نجاح تعلم اللغة العربية لا يتحدد فقط من خلال جودة المعلمين الأكفاء ولكن أيضًا مدعوم بعدة عوامل، أحدها الخلفية التعليمية لدى الطلاب. بناءً على الوصف وشرح الخلفية المذكورة، عنوان هذا البحث "تأثير الخلفية التعليمية على اهتمام طلاب الفصل العاشر بتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية دارالسلام بنجكولو" يهتم الباحثة بأخذ هذا العنوان لأن الباحثة يرون عدم اهتمام بتعلم الطلاب على الرغم من أن بعض الطلاب لديهم خلفية تعليمية من المدرسة الثانوية، ما يحفز الطلاب على تعلم اللغة العربية.

ب. الأسئلة البحث

الأسئلة البحث التي ستم الإجابة عليها في هذا البحث، كيف تأثر الخلفية التعليمية بين طالب المدرسة الثانوية وطالب المدرسة الثانوية الإسلامية على اهتمام طلاب الفصل العاشر بتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية دارالسلام بنجكولو ؟

ج. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث، فإن أهداف هذا البحث هي لمعرفة تأثير الخلفية التعليمية بين طالب المدرسة الثانوية وطالب المدرسة الثانوية الإسلامية على اهتمام طلاب الفصل العاشر بتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الإسلامية دارالسلام بنجكولو.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث مفيدًا نظريًا وعمليًا:

١. الفوائد النظرية

أ. من الناحية النظرية، من أن توسع نتائج هذه الدراسة نظرة الباحثين بشكل

خاص والقراء بشكل عام من حيث زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم مما قد

يؤثر على التحصيل الدراسي.

ب. استخدامها كمواد مقارنة لمزيد من البحث

٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة للباحثين، إتاحة الفرصة لتطبيق المعرفة المكتسبة في الكلية وكشرط

للحصول على درجة البكالوريوس.

ب. بالنسبة للمعلمين، كمدخلات لتعليم المعلمين لزيادة تحسين جودة تعليمهم

ج. للمدرسة، كمدخلات للمدرسة المعنية لزيادة تحسين جودة التعليم.

الباب الثاني الأساس النظري

أ. الخلفية التعليمية

هي تجربة شخص ما تم الحصول عليها من برنامج تعليم. يمكن أن تكون هذه التجربة في شكل معرفة أو مرتبطة ببعض الإدراك أو المواقف أو السلوكيات. تؤدي الإدراك المختلف، كما جادل كريتش و كروتشفيلد و بالاتشي، إلى طرق مختلفة للتعلم والتفكير. وبالتالي يمكن القول أن الخلفيات التعليمية المختلفة ستؤدي إلى تطوير معرفة مختلفة حيث يحدث تطور المعرفة وفقاً لخبرات التعلم التي اكتسبتها.¹⁰

النظرية الكامنة وراء الخلفية التعليمية، والتحول و نقل التعلم تطوير المعرفة يحدث من خلال عملية التحول. وفقاً لنظرية معالجة المعلومات، كما اقترح بيل جريدلر، هناك مجالان مهمان في التعلم، وهما عملية حصول الأشخاص على المعلومات ومعالجتها، والاستراتيجيات التي يستخدمها الأشخاص في حل المشكلات. يرتبط هذان المجالان بكيفية حدوث عملية التحول، أي تغيير الرسالة إلى شكل آخر من الرسائل يمكنه التحكم في الحركة. علاوة على ذلك، جادل بيل جريدلر بأن الافتراض الأوسط الأول

¹⁰ Crutchfield, Dan Ballachey, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab*, Dimadrasah Aliyah Tarbiyah Kota Tangerang Diakses Pada Tanggal 11 April 2021 Pada Pukul 19:52

لهذه النظرية هو شرح طبيعة نظام الذاكرة البشرية، والطريقة التي يتم بها وصف المعرفة وتخزينها في الذاكرة.

من هذا يمكن القول أن محور هذه النظرية هو كيف يدرك الناس وينظمون ويتذكرون الكمية الكبيرة من المعلومات التي يتم تلقيها كل يوم من البيئة المحيطة. يصف حاجتي العملية التي يكتسب الناس من خلالها المعلومات ويتذكرونها. ثلاث نقاط مهمة في عملية التحول هي الذاكرة قصيرة المدى، والذاكرة طويلة المدى، والتذكر. فيما يتعلق بهذا، يشرح حاجتي ما يلي: قبل تخزينها في ذاكرة قصيرة المدى، لا تبقى جميع المعلومات من البيئة المسجلة في السجل الحسي طويلة، ويُقدر أنها جزء من مائة من الثانية فقط. يتم تحويل هذه المعلومات إلى أنماط من التحفيز، وهي عملية تسمى الإدراك الانتقائي. ثم تدخل المعلومات قصيرة المدى المتغيرة في الذاكرة قصيرة المدى. يبقى هناك وقت محدود، يقدر بشكل عام بعشرين ثانية فقط سعة الذاكرة قصيرة المدى محدودة. إذا تم تجاوز السعة، يجب دفع الحبوب القديمة للخارج بينما يتم تخزين الحبوب الجديدة الإضافية.^{١١}

يحدث تحويل المعلومات الأكثر أهمية عندما تدخل المعلومات الموجودة في الذاكرة قصيرة المدى في الذاكرة طويلة المدى. تسمى هذه العملية بالترميز (الترميز) والتي يمكن

¹¹ Tanwey Gerson Ratumanan, *Belajar dan Pembelajaran edisi ke-2* (Surabaya: Unesa University Press, 2004), h. 1

أن تكون في شكل جداول أو مصفوفات الغرف أو المخططات أو الصور أو الصور التفصيلية للمعلومات التي يتم تعلمها. السمة الرئيسية للمواد المشفرة من أجل الدخول في الذاكرة طويلة المدى هي أنه يجب أن تكون دلالية أو منظمة بشكل هادف. المعلومات المخزنة في الذاكرة طويلة المدى غير نشطة ويمكن استرجاعها لاستخدامها لاحقًا. تتطلب عملية استدعاء المعلومات في الذاكرة طويلة المدى إشارات داخلية وخارجية معينة. الجانب الداخلي هو شرط موجود في الشخص الذي يتعلم بحيث يتأثر بنجاح التعلم إلى حد كبير بهذا الموقف. الجوانب الداخلية المشار إليها هي الرقابة التنفيذية والتوقعات (التوقعات)، بينما يمكن أن تكون العوامل الخارجية في شكل معلومات نتيجة تعلم أشياء أخرى. بالإضافة إلى ذلك، يتطلب التذكر أحيانًا إعادة بناء الأحداث التي يتم تذكرها.^{١٢}

كما أثار جاني، عند تذكر ما تم تعلمه، أنه مرتبط بالتطبيق على مواقف جديدة أو مشاكل جديدة، يحدث ما يسمى بنقل التعلم. هنا، تتحول عملية التحول إلى تحويل. يتماشى تعريف النقل الذي قدمه جاني أعلاه، وهي عملية تسمح لأي شخص باستخدام استجابة تم تعلمها مسبقًا لحالة جديدة أو للتطبيق على مشكلة جديدة، مع التفاهم الذي طرحه عدد من الخبراء، بما في ذلك سورينسن و إيسون و

¹²Bambang Warsita, 2008, "Teori Belajar M. Gagne dan Implikasinya pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar", *Jurnal Teknodik*, vol. XII, no. 1, h. 65

جاجى و برلينر. في عملية التحويل، هناك نوعان من التحويلات، وهما (أ) التحويلات الإيجابية و (ب) التحويلات السلبية. النقل الإيجابي هو نقل التعلم السابق الذي يمكن أن يسهل أو يفصل التعلم في المستقبل. على العكس من ذلك، فإن النقل السلبي هو نقل للتعلم السابق يتداخل مع عملية التعلم أو يعقدها في الفترة التالية.^{١٣}

علاوة على ذلك، يمكن القول أن الشيء المهم من عملية التعلم هو حدوث التحويلات الإيجابية. يمكن أن يكون سبب حدوث النقل الإيجابي عدة عوامل، بما في ذلك عملية التدريس والتعلم، ونتائج الدراسات السابقة، والمواد ومحتوى مجال الدراسة أو إجراءات العمل التي يتم اتباعها والمواقف المطلوبة، والعوامل الذاتية على جزء من الطلاب، ومواقف وجهود المعلم. بالإضافة إلى ذلك، يحدث النقل الإيجابي بعد أن يدير الطلاب محتوى الدرس بجدية. يعتمد النجاح في الإدارة على تحفيز التعلم والتركيز على العناصر المتطابقة.

من هذه الأوصاف، يمكن القول إن الخلفية التعليمية الداعمة ستسهل عملية التعلم اللاحقة. أو بعبارة أخرى، يمكن القول أنه بالنسبة لبعض الموضوعات، ستؤدي الخلفيات التعليمية المختلفة إلى نتائج تعليمية مختلفة. فيما يتعلق بدروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية تؤثر الدروس المستفادة في مدرسة بانجكو العليا والمدارس الثانوية على

¹³ Armada Simanjutak, 2006, "Teori Belajar Gagne dalam Pembelajaran Matematika", Jurnal ilmu pendidikan, (online)

معدل نجاحهم. كلما زادت المعرفة التي يتم الحصول عليها في شكل عناصر مطابقة للغة العربية، أصبح من الأسهل على الشخص تعلم اللغة العربية والعكس صحيح.

ب. الاهتمام بالتعلم

الاهتمام حسب اللغة هو أعلى ميل للقلب نحو الشيء. يُذكر عمومًا أن الاهتمام هو ميل إلى التصرف الذي يتم توجيهه إلى كائن معين من النشاط أو الخبرة.¹⁴ أيضًا المعنى الذي طرحه فرواندرمانت والذي يعرف الاهتمام على أنه كلمة أو تعبير، الإعجاب (ميل القلب) بشيء ما. يتم تعريف الاهتمام أيضًا على أنه ميل ورغبة أو رغبة عالية في شيء ما. في النشاط، يلعب عامل الاهتمام دورًا مهمًا للغاية في تلبية احتياجاتهم.¹⁵ مع الاهتمام، سيظهر ميل الفرد للتركيز على كائن ما. إذا قام شخص ما بأنشطة بدون اهتمام كبير، فسيكون من الصعب توقع أقصى قدر من النتائج.

في القاموس الإندونيسي العام، فإن الاهتمام هو القدرة الموجودة في القلب على الشيء والعاطفة والرغبة. أي شيء يتم القيام به باهتمام كبير سينتج شيئًا جيدًا. الاهتمام هو الشعور بالاهتمام بشيء معروف من قبل. الأشياء التي تولد الجاذبية ليست فقط ممتعة أو مرضية لشخص ما، ولكنها في بعض الأحيان تكون مخيفة أيضًا. خصائص

¹⁴ W.J.S. Poerwadarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1985), hlm. 650.

¹⁵ Slameto, *Belajar dan Yang Faktor-Faktor Mempengaruhinya*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 1995), hlm. 180.

الشخص الذي لديه اهتمام هي، يمكن التعبير عن الاهتمامات من خلال بيان يوضح أن الطلاب يفضلون شيئاً على آخر. يمكن أن يتجلى الاهتمام من خلال المشاركة في نشاط.¹⁶ يميل الطلاب الذين لديهم اهتمام بموضوع معين إلى إيلاء المزيد من الاهتمام لهذا الموضوع. في هذه الحياة، سيتواصل الجميع ويتواصلون مع الآخرين والأشياء والمواقف والأنشطة من حولهم. في العلاقة، قد يقبلها أو يتسامح معها أو يرفضها. عندما يكون لدينا مصلحة، فهذا يعني أننا نقبل ونرحب بإيجابية في التعامل مع هذه الأشياء والبيئة. لذلك، بعبارات بسيطة، يمكن افتراض الاهتمام على أنه ميل إلى الاهتمام والعمل على الأشخاص أو الأنشطة أو المواقف التي هي موضوع هذا الاهتمام مع الشعور بالمتعة. من بعض الآراء أعلاه. يمكن أن نستنتج أن الاهتمام هو اتجاه يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمشاعر الفردية، خاصة الشعور بالسعادة تجاه شيء يعتبر ذا قيمة أو وفقاً لاحتياجاتهم ويمنحهم الرضا. يمكن أن يكون الشيء الذي يعتبر ذا قيمة في شكل أنشطة أو أشخاص أو تجارب أو أشياء يمكن استخدامها كمحفزات أو محفزات تتطلب استجابة موجهة.

١. فهم التعلم

إن تعريف التعلم وفقاً للغة هو محاولة اكتساب المعرفة ومحاولة أن تكون ماهراً في العمل. في القاموس الإندونيسي الكبير، يُعرّف التعلم بأنه محاولة

¹⁶ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2005, hlm.132.

اكتساب المعرفة بالمعرفة أو تغيير السلوك أو الاستجابات الناتجة عن التجربة.^{١٧}

بينما في الموسوعة الإندونيسية، يتم تعريف التعلم على أنه التغييرات التي تحدث في السلوك المحتمل والتي يتم إصلاحها نسبيًا على أنها ملاحظات من الممارسة.^{١٨}

إن تعريف التعلم وفقًا للمصطلح كما ذكره غليم فروانط في كتابه مقدمة إلى علم النفس يعرف التعلم على أنه تغيير دائم نسبيًا في السلوك يحدث نتيجة للممارسة والخبرة.^{١٩} أن التعلم هو عملية تجارية يقوم بها الأفراد للحصول على تغييرات سلوكية جديدة ككل. كخبرة الفرد الخاصة في التفاعل مع البيئة.^{٢٠} يتعلق التعلم بالتغييرات في سلوك الشخص تجاه مواقف معينة ناجمة عن التجارب المتكررة في تلك الحالة، حيث لا يمكن تفسير التغيير في السلوك أو أساس ميل استجابة الشخص الفطرية أو نضجه أو ظروفه اللحظية.^{٢١} فهم الاهتمام والتعلم أعلاه، يمكن استنتاج أن الاهتمام بالتعلم هو اتجاه فردي، خاصة الشعور بالسعادة تجاه عملية التعلم.

٢. العوامل المؤثرة في الاهتمام بالتعلم

¹⁷ Badudin Zaim, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Pusat Sinar Harapan, Jakarta, 1994, hlm. 9

¹⁸ Hasan Syadily, *Ensiklopedia Indonesia...*, hlm.434.

¹⁹ Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 1997, hlm.61

²⁰ Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, Rineka Cipta, Salatiga, 1987, hlm. 2.

في التعلم، هناك حاجة إلى عوامل مختلفة، بحيث في بعض الأحيان عندما لا تكون هذه العوامل موجودة، يمكن أن يؤدي ذلك إلى انخفاض اهتمام الطلاب بالتعلم، بل وحتى الاختفاء تمامًا.^{٢٢} العوامل العديدة التي تؤثر على الاهتمام بالتعلم هي كما يلي:

(أ) تشمل العوامل الداخلية

(١) العوامل البيولوجية

تشمل فئة العوامل البيولوجية ما يلي: العوامل الصحية هذا العامل له تأثير كبير جدًا على التعلم، لأنه إذا تعرضت صحة الطالب للاضطراب، فلن يكون لدى الطالب حماس للتعلم، إذا كان ذلك يعني أن اهتمام الطالب بالتعلم سينخفض أيضًا.

(٢) عوامل نفسية

هناك العديد من العوامل النفسية، لكن الباحثين هنا يأخذون القليل منها فقط:

(أ). الموهبة

²² Slameto, *Belajar Dan Faktor yang mempengaruhinya*...., hlm.18.

تأثير كبير على التعلم، إذا كان الموضوع المراد دراسته يتوافق مع المواهب، فسيكون الطلاب مهتمين بالدرس.

(ب). ذكاء

للذكاء تأثير كبير على تقدم التعلم، بالنظر إلى أن الذكاء هو مهارة تتكون من ٣ أنواع، وهي القدرة على التعامل والتكيف مع المواقف الجديدة بسرعة وفعالية، ومعرفة / استخدام المفاهيم المجردة بشكل فعال، ومعرفة العلاقات وتعلمها بسرعة.

(ب) تشمل العوامل الخارجية

(١) عامل الأسرة

الأسرة هي الأب والأم والأطفال والعائلة الذين يعيشون في المنزل. عوامل الوالدين لها تأثير كبير على نجاح الأطفال في التعلم.

(٢) عامل المدرسة

تؤثر العوامل المدرسية بشكل كبير على اهتمام الطلاب بالتعلم، بينما تكون المكونات المدرجة في العوامل المدرسية كالتالي:

(أ). طريقة التعليم

تؤثر طرق التدريس على اهتمام الطلاب بالتعلم، على سبيل
 المثال الأساليب التي يستخدمها المعلم ليست جيدة أو رتيبة،
 ونتيجة لذلك لا يكون الطلاب متحمسين للتعلم، وسيكون
 الاهتمام بالتعلم منخفضاً.

(ب). مقرر

المنهج عبارة عن خطة من الأنشطة لتوجيه التدريس.

(ج) عامل المجتمع

يؤثر المجتمع أيضاً على اهتمام الطلاب بالتعلم، والذي يدخل ضمن عوامل
 المجتمع، وهي:

(١) الأنشطة في المجتمع

هذا النشاط مفيد جداً للطلاب لمتابعة، لأنه يتضمن أنشطة
 مدرسية إضافية وهو مفيد للإضافة إلى تجربة الطالب، ولكن هذا
 النشاط سيكون له تأثير سيء إذا تم اتباعه بشكل مفرط. لأنه سينتج
 عن الطلاب كسول في التعلم.

(٢) الأصدقاء يتسكعون

سوف يدخل زملاؤ الطلاب بسرعة أكبر في نفسية الطفل،
ولهذا السبب فإن البيئة المحيطة بهم جيدة، بحيث يمكن أن يكون لهم
تأثير إيجابي على هؤلاء الطلاب، وسيتم تشجيعهم وحماهم للتعلم.

ج. العلاقة بين الخلفية التعليمية والاهتمام بالتعلم

الخلفية التعليمية هي تجربة شخص ما تم الحصول عليها من برنامج تعليمي. يمكن
أن تكون هذه التجارب في شكل (أ) المعرفة، أو تلك المتعلقة بالإدراك، (ب) المواقف،
أو (ج) سلوكيات معينة. تؤدي الإدراك المختلف، كما جادل كريتش و كروتشفيلد و
بالاتشي، إلى طرق مختلفة للتعلم والتفكير. وبالتالي يمكن القول أن الخلفيات التعليمية
المختلفة ستؤدي إلى تطوير معرفة مختلفة حيث يحدث تطور المعرفة وفقًا لخبرات التعلم
التي اكتسبتها.

الاهتمام هو الشعور بالمتعة في شيء يجد أن تعلمه ممتعًا. الاهتمام هو الشعور
بالتفضيل والارتباط بشيء أو نشاط دون إخباره بذلك، ويتبع الاهتمام دائمًا شعور
بالسعادة يؤدي في النهاية إلى الرضا. وقال سلاميتو "الاهتمام هو الشعور بالتفضيل
والشعور بالارتباط بشيء أو نشاط، دون إخباره". من هذا الرأي يمكن أن نستنتج أن

المصلحة هي الدافع الذي يحدث في الشخص دون إكراه أو تشجيع من الآخرين، فقط
رغبته الخاصة.

صرحت سلاميتو أن الاهتمام له تأثير كبير على التعلم، لأنه إذا كانت المادة
التعليمية التي تتم دراستها لا تتناسب مع اهتمام الطالب، فلن يتعلم الطلاب جيداً قدر
الإمكان، لأنه لا يوجد جاذبية للطلاب للتعلم. يمكن استنتاج رأي الخبراء أعلاه أن
الاهتمام هو شيء مثير للاهتمام، وشعور شخص ما بشيء يصبح متعة ومنتعة حتى
يصبح الشخص أكثر نشاطاً واهتماماً ويضطر إلى القيام بذلك مرة أخرى. سيشعر
الطلاب المهتمون بأنشطة التعلم بحافز أكبر للتعلم وسيشعرون بالسعادة للقيام بذلك مرة
أخرى بسبب اهتمامهم بأشياء تعليمية ممتعة.

لذلك من فهم فهم الخلفية التعليمية واهتمام الطالب بالتعلم، يمكننا أن نستنتج
أن هذين الأمرين مرتبطان بالطبع ، وتجربة التعلم للطلاب الذين لديهم أو يعرفون مواد
اللغة العربية تختلف بالتأكيد عن الطلاب الذين ليس لديهم خبرة في تعلم اللغة العربية.
نظرًا لأن الخلفية التعليمية تحدث وفقًا لخبرات التعلم التي تم الحصول عليها مسبقًا، إذا
كانت الدروس المستفادة لا تتوافق مع اهتمامات الطلاب، فلن يتعلم الطلاب جيداً
قدر الإمكان، لأنه لا يوجد جاذبية للطلاب للتعلم.

د. تعلم اللغة العربية أين نظريه المعلم

اللغة العربية هي تخصص يتكون من جوانب مختلفة، وتشمل هذه المهارات مهارة الاستماع (مهارة الاستماع)، ومهارة التحدث (مهارة الكلام)، مهارة القراءة (مهارة القراءة)، و مهارة الكتابة (مهارة الكتابة). هذه المهارات الأربع هي مهارة لغوية متسلسلة ومتراصة. الشخص الذي يتعلم اللغة العربية سوف يتقن اللغة العربية بسهولة إذا بدأ بممارسة هذه المهارات بالتتابع بدءًا من مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.^{٢٣} لمساعدة الطلاب على إتقان كل من هذه المهارات بسهولة وفقًا لمستواهم، يجب أن يكون المعلم قادرًا على اختيار المادة أو الموضوع وفقًا لمتعة الطالب وتجربته. من ناحية أخرى، فإن اختيار أساليب واستراتيجيات التعلم المصممة لظروف الطلاب تحدد أيضًا نجاح الطلاب في إتقان اللغة العربية.

١. المهارة الأستماع^{٢٤}

هي مهارة أولية في تعلم اللغة، كل من اللغة الأم واللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. وبالتالي فإن الفشل في تعلم هذه المهارات يمكن أن يؤدي إلى الفشل

²³ M Ainin, *dkk Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2006), hal.70.

²⁴ Abdul mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab Dan Bahasa Indonesia(Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi)*, (Jakarta: Pustaka Al Husna Baru, 2004), hlm. 7

في تعلم المهارة اللغوية اللاحقة. لتعليم مهارة الاستماع، هناك عدة خطوات يمكن لمعلمي اللغة العربية اتخاذها. تتضمن هذه الخطوات ما يلي:

أ) توفير هيئة تدريس جيدة وكفؤة

ب) إن استخدام اللغة العربية كلغة تعليم لأنسب طريقة للاستخدام هو الطريقة المباشرة

ج) اختيار المادة أو الموضوع وفقاً لاهتمامات الطلاب ومتعةهم

٢. المهارة الكلام

المهارة الكلام هي استمرار المهارة الاستماع. هاتان المهارتان مرتبطتان. من الممكن للأشخاص الذين يسمعون جيداً أن يتحدثوا جيداً، من ناحية أخرى، لن يتمكن الأشخاص الذين لا يسمعون جيداً من التحدث جيداً. لذلك، يمكن لمعلمي اللغة القيام بتعلم مهارات التحدث أثناء مرافقة مهارة الاستماع التي يمتلكها الطلاب. يمكن استخدام فهم الطلاب للموضوعات التي يحصلون عليها من خلال عملية الاستماع كخطوة أولية في تدريس التحدث. مهارات التحدث بشكل أساسي هي الكشف عن محتويات الأفكار التي تم تسجيلها في فهم الطلاب. نظراً لعلاقتها الوثيقة جداً بتعلم مهارات الاستماع، يمكن لمعلم اللغة

العربية، عند ممارسة المهارة الكلام، اختيار موضوعات بسيطة وقرية من عالم الطلاب قبل زيادة هذه الموضوعات وفقاً لمستوى الصعوبة.

٣. المهارة القراءة

للحصول على المهارة القراءة جيدة يتطلب دقة معينة. وذلك لأن القراءة هي نشاط لفهم محتويات أفكار المؤلف والتي بالطبع ليست أمام القارئ من خلال الانتباه إلى مستوى الصعوبة الموجود في أنشطة القراءة.

٤. المهارة الكتابة

المهارة الكتابة هي آخر المهارات في العديد من المهارة اللغوية. لإتقان هذه المهارات بشكل صحيح يتطلب إتقان المهارة اللغوية السابقة أيضاً. هذا لأن الكتابة هي نشاط للتعبير عن محتويات العقل في شكل كتابة الغرض منه أن يفهمه القراء الذين بالطبع لا يتعاملون أو حتى في نفس الوقت مع المؤلف. هناك حاجة إلى جميع جوانب اللغة التي تشمل التمكن من التركيب (القواعد)، والمفردات الأدبية (بلاغة)، والاختيار الجيد للقاء في أنشطة الكتابة.

هـ. الدراسة السابقة

الدراسات السابقة هي تتبع الباحثين لمختلف الأدبيات حول نتائج البحوث السابقة ذات الصلة والتي لها علاقة بتركيز المشكلة. تهدف مراجعة الأدبيات إلى منع الانتحال من الأعمال السابقة ودعم عمل الباحث بعد ذلك بالإضافة إلى مرجع لإجراء البحث، فيما يلي الأطروحات ذات الصلة^{٢٥}:

١. أطروحة الأخت نينو سبتيانى بعنوان "تأثير الاهتمام ودافع التعلم على نتائج التعلم لطلاب الصف الخامس من مدرسة الإبتدائية غوغوس وركوضر، مقاطعة تيجال". في أطروحته، تم الكشف عن وجود علاقة منخفضة بين الاهتمام بالتعلم ودافع التعلم نحو نتائج التعلم ، وهو ما تدل عليه نتائج تفرضية الأصلية المرفوضة مع ت-الحساب أكبر من ت-الجدول، وهي ٦، ٢١٣ أكبر من ١.٩٦٠. هناك تأثير من عوامل أخرى غير الاهتمام والدافع^{٢٦}.

٢. أطروحة هناء فيترتون نيسا بعنوان "تأثير الاهتمام التعليمي على تحصيل تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية الحكومية برانجصنح كندال". ذكروا في أطروحتهم أن اهتمامهم بالتعلم كان جيداً جداً بمتوسط درجات

²⁵ Dadang Zaenal Mutaqin, " *Buku Paduan Penyusunan Skripsi*", Yogyakarta : Deepublish, hal. 4

²⁶ Ninu Septiani, " *Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Gugus Werkudoro Kecamatan Tegal*". Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, 2016.

٦٣.٠٩. واحصل على إنجاز تعليمي جيد جدًا بمتوسط ٨١.٥١. هناك تأثير كبير بين الاهتمام بالتعلم على تحصيل التعلم. ما يميزها عن أطروحة المؤلف هو حجم تأثير المتغير، أي الاهتمام بالتعلم، ومن المعروف أن طلاب مدرسة برانجصنج كندال لديهم اهتمام أكبر بالتعلم مقارنة بمدرسة الثانوية الحكومية سلمان ، والتي تحفزها الطريقة المعلم يحفز الطلاب^{٢٧}.

٣. رسالة الأخ عبد الرحيم بعنوان (تأثير الاهتمام التعليمي على تحصيل الطالب في مجال الدراسات الإسلامية). تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير الاهتمام بالتعلم على تحصيل الطلاب في مجال التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية دوي فوطرا جييوتات جاكرتا. من نتائج هذه الدراسة أن الاهتمام بالتعلم يؤثر على تحصيل الطلاب في مجال التربية الدينية الإسلامية. يوضح هذا أن تصورات الطلاب للاهتمام بالتعلم من أجل تحقيق الطلاب في مجال دراسة لها دور مهم في تحسين تحصيل الطلاب في المدرسة الثانوية دوي فوطرا جييوتات جاكرتا.^{٢٨}

٤. تهدف أطروحة سعودرا عبد الرحيم بعنوان "تأثير الاهتمامات التعليمية على تحصيل الطلاب في دراسات الدراسات الإسلامية" إلى تحديد تأثير الاهتمام

²⁷Hana Fitratun Nisa, "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Brangsong Kendal". Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Wali Songgo Samarinda, 2013.

²⁸ Abdul Rohim, "Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI". Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2011.

بالتعلم على تحصيل الطلاب في الدراسات الإسلامية في مدرسة دوي بوترا الإعدادية، سيوتات جاكرتا. من نتائج هذه الدراسة أن الاهتمام بالتعلم يؤثر على تحصيل الطلاب في مجال دراسة التربية الدينية الإسلامية. وهذا يدل على أن تصورات الطلاب حول الاهتمام بالتعلم نحو تحصيل الطلاب في مجال الدراسات الإسلامية لها دور مهم في تحسين تحصيل الطلاب في المدارس الإعدادية. من نتائج البحث أعلاه يمكن استنتاج أن بحث الباحثة يختلف عن الدراسات السابقة. أجرى الباحثة بحثًا حول "تأثير الخلفية التعليمية على اهتمام طلاب الصف العاشر بتعلم اللغة العربية في المدرسة العليا دار السلام بنجكولو"

و. فرضية البحث

الفرضية عبارة عن افتراض أو تخمين حول شيء يتم إجراؤه لشرحها والذي غالبًا ما يكون مطلوبًا للتحقق منه. ترتبط أشكال الفرضيات ارتباطًا وثيقًا بصياغة مشاكل البحث، وهناك ثلاثة، وهي صياغة المشكلة الوصفية (المتغير المستقل)، والمقارنة (المقارنة)، والجمعيات (العلاقة). لذلك، هناك أيضًا ثلاثة أشكال من فرضيات البحث، وهي فرضيات وصفية ومقارنة وترابطية/علاقة.²⁹ وبناءً على ذلك، فإن شكل الفرضية

²⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 66.

في هذه الدراسة هو الفرضية الترابطية (تأثير أو علاقة)، مع صياغة الفرضية على النحو التالي:

الفرضية البديلة = هناك تأثير للخلفية التعليمية لطلاب المدارس الحكومية (الإعدادية) وطلاب المدارس الدينية (مدرسة التسناوية) على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية دارالسلام بنجكولو.

تفرضية الأصلية = لا يوجد تأثير للخلفية التعليمية لطلاب المدارس الحكومية (الإعدادية) وطلاب المدارس الدينية (مدرسة التسناوية) على الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف العاشر في المدرسة العالية دارالسلام بنجكولو.

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل وجنس البحث

هذا النهج البحثي هو نهج كمي. النهج الكمي هو البحث الذي يعمل بالبيانات والأرقام بدءًا من جمع البيانات وتفسير البيانات وعرض النتائج النهائية على شكل أرقام.³⁰ من هذا الفهم، يمكن استنتاج أن البحث الكمي هو بحث علمي منهجي ويهدف إلى شرح الأحداث والتنبؤ بها والتحكم فيها من خلال جمع البيانات المركزة من البيانات الرقمية.

دراسة تتناول البيانات في شكل أرقام وعملية تحليلها باستخدام المنتجات الإحصائية وحلول الخدمة (spss). هذا النوع من البحث مقارن، وهو بحث يهدف إلى تحديد مستوى الاختلاف في متغير من مجموعتين مختلفتين.³¹ المتغيرات المشار إليها في هذه الدراسة هي متغيرات الاهتمام بالتعلم (المرحلة الإعدادية) ومن الدين (المدرسة التساوية).

³⁰ Sukarsimi Arikuntau, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hal.175

³¹ Purwanto, *Metode Penelitian Kuantitatif untuk psikologi dan pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010) hal 177.

ب. مكان ووقت البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة العالية دارالسلام بنجكولو، وتم إجراء البحث

أجري في الفترة من ٢٩ يوليو إلى ٠٩ سبتمبر ٢٠٢١.

ج. مجتمع وعينة البحث

١. مجتمع البحث

مجتمع هو منطقة التعميم تتكون من: أشياء / مواضيع لها صفات

وخصائص معينة يحددها الباحث للدراسة ثم استخلاص النتائج.^{٣٢} من الفهم

موسبق، يمكن استنتاج أن مجتمع في هذه الدراسة كانوا طلاب الصف العاشر،

المدرسة العالية دارس السلام بنجكولو ما يصل إلى ١٤ شخصًا.

٢. عينة البحث

عينة من العدد والخصائص التي يمتلكها مجتمع.^{٣٣} كانت تقنية أخذ عينة

المستخدمة في هذه الدراسة هي أخذ عينة الهادف، أي تقنية تحديد العينة

باعتبارات معينة وفقًا لأهداف البحث.^{٣٤} واخذت الباحثة الصف العاشر كعينة

³² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 80.

³³ Sugiyono, *Metode Penelitian kuantitatif Kualitatif*....h.81

³⁴ Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan* (Bandung : Sinar Baru Algensindo, 2004) h. 96

من الفصل على أساس ان الصف العاشر هو طالب جديد جاء من مدارس مختلفة في المدرسة العالية دارس السلام بنجكولو.

٥. متغيرات البحث

المتغيرات المستخدمة هي متغيرات مستقلة ومتغيرات تابعة. بالتفصيل، يمكن وصف المتغيرات في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. المتغير المستقل: الخلفية التعليمية للطلبة وهي تميز أصل مدرسة الطالب عن المدرسة الإعدادية العامة أو من المدرسة الثانوية.

٢. المتغير التابع: اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية مدرسة العالية دارس السلام بنجكولو.

جدوال ٣.١

الخلفية التعليمية على اهتمام

متغيرات	أبعاد الخلفية التعليمية على اهتمام	وصف
الخلفية التعليمية على اهتمام (X)	خريجو المدارس الثانوية العامة أو الخاصة	لا يتعلم الطلاب اللغة العربية في المدرسة لعدم وجود مواد عربية.

يتعلم الطلاب اللغة العربية في المدرسة.	خريجو المدرسة الثانوية	
--	------------------------	--

جدوال ٣.٢

اهتمام الطالب بتعلم اللغة العربية

متغيرات	مؤشر الفائدة	وصف
	اشعر بالسعادة	<ul style="list-style-type: none"> آراء الطلاب حول تعلم اللغة العربية انطباعات الطلاب عن مدرسي اللغة العربية مشاعر الطلاب عندما يأخذون دروسًا في اللغة العربية
اهتمام الطالب بتعلم اللغة العربية (Y)	انتباه	<ul style="list-style-type: none"> ساهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية انتباه الطلاب عند المشاركة في مناقشات

الدرس		
<ul style="list-style-type: none"> ● مشاعر الفضول أثناء أخذ الدروس ● القبول عند تكليف المعلم بالتكليفات 	فائدة	
<ul style="list-style-type: none"> ● كن على دراية بالدراسة في المنزل ● الأنشطة بعد وقبل دخول المدرسة 	مشاركة الطلاب	

هـ. أساليب جمع البيانات

١. الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية.^{٣٥} تستخدم هذه التقنية على نطاق واسع لقياس السلوك أو عملية حدوث نشاط في المواقف الفعلية أو الاصطناعية. تنقسم تقنية الملاحظة إلى قسمين هما:

(أ) الملاحظة المنظمة، هي تقنية الملاحظة التي تم تصميمها بشكل منظم، حول ما سيتم ملاحظته عند إجراء هذا البحث، والمدرسة التي ستكون مكان البحث، والتي ستتم مقابلتها.

(ب) الملاحظات غير المنظمة هي ملاحظات لا يتم إعدادها بشكل منهجي حول ما يجب مراقبته لأن الباحث لا يعرف بالضبط ما يجب ملاحظته.^{٣٦} في هذه الدراسة، تم استخدام تقنية الملاحظة لتحديد حالة المدرسة بشكل مباشر والحصول على بيانات عن أسماء طلاب المدرسة العالية دارالسلام بنجكولو الذين كانوا عينات البحث، وموقعهم الجغرافي والأشياء الأخرى اللازمة في الدراسة.

٢. التوثيق

³⁵ Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta :Prenada Media Group, 2016) h.87

³⁶ Sugiyono, *Metodologi Penelitian*...,hal. 146

تظهر الوثائق للحصول على البيانات مباشرة من مكان البحث، بما في ذلك كتب ذات صلة، ولوائح، وتقارير أنشطة، وصور، وما إلى ذلك^{٣٧}. تُستخدم المستندات كبيانات لإثبات البحث لأنها مستقرة وطبيعية وليست تفاعلية، لذا يسهل العثور عليها باستخدام تقنيات دراسة المحتوى. تُستخدم تقنيات التوثيق للحصول على بيانات موثقة في مكان ما في شكل أرشيفات أو بيانات أخرى مكتوبة وذات صلة بأهداف البحث^{٣٨}. في هذا البحث، تم استخدام هذه التقنية للحصول على بيانات حول المعلمين والموظفين والطلاب في المدرسة العالية دارالسلام بنجكولو.

٣. الاستبيان

الاستبيانات هي عدد من الأسئلة المكتوبة التي تستخدم للحصول على معلومات من المستفتى في معنى التقارير حول شخصيته/شخصيتها أو الأشياء التي يعرفها^{٣٩}. للحصول على المعلومات التي تدور حول المشكلة المراد حلها، يمكن أن تكون محتويات الاستبيان بشكل عام: أسئلة حول الحقائق وأسئلة حول الآراء وأسئلة حول الإدراك الذاتي. كانت مصادر البيانات المتضمنة جميع الطلاب المستجيبين الذين تم أخذ عينات منهم في هذه الدراسة، ويعني نوع الاستبيان

³⁷ Sudaryono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta :Prenada Media Group, 2016) h.90

³⁸ Sutanto Leo, *Kiat Jitu Menulis Skripsi ...*, h.101.

³⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, h.124

المباشر أن المستفتى أجاب على عدة أسئلة مكتوبة وتم إعطاؤه إجابات بديلة للحصول على معلومات أو معلومات من مصدر البيانات.

جدوال ٣.٣ اهتمام الطالب بالتعلم

رقم مادة	وصفي	مؤشر	متغير	رقم
٣ ٢ ١	أ. آراء الطلاب حول	الشعور بالسعادة	اهتمام الطالب	١
٤	تعلم اللغة العربية ب. انطباعات الطلاب عن مدرسي اللغة العربي ج. مشاعر الطلاب عندما يأخذون دروسًا في اللغة العربي	في تعلم اللغة العربية	بالتعلم	

	أ. اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية			
٣ ٢ ١	ب. انتباه الطلاب عند	انتباه		
٤	المشاركة في مناقشات الدرس			
٣ ٢ ١	أ. مشاعر الفضول عند المشاركة في تعلم	أخلع		
٤	اللغة العربية ب. القبول عند إعطاء مهام أو واجبات منزلية من قبل المعلم			
٣ ٢ ١	أ. كن على دراية بالدراسة في المنزل ب. الأنشطة الطلابية	مشاركة الطالب		

	بعد دخول المدرسة وقبلها			
--	----------------------------	--	--	--

جدوال ٣.٤

تعليمات لتقييم اهتمام الطلاب بتعلم الاستبيانات

مقياس الإجابة	ثمن
موافق بشدة	٤
تناغم	٣
لا تناغم	٢
بغض جدا	١

و. لغنمة صدق البيانات والموثوقية

أداة البحث هي أداة للباحثين في جمع البيانات. ستحدد جودة الأداة جودة

البيانات التي يتم جمعها^{٤٠}. في الأنشطة البحثية للحصول على البيانات من الميدان،

⁴⁰Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), h.134

يستخدم الباحث عادة أدوات جيدة ويكون قادرًا على استرداد المعلومات من الكائن أو الموضوع قيد الدراسة. أما بالنسبة لاختبار الصك، فهو:

١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي مقياس يظهر نتائج أداة القياس المستخدمة^{٤١}. الصلاحية تعني، مقياس يوضح مدى مستوى صلاحية الأداة. سيكون للأداة الصالحة صلاحية عالية القيمة، بينما الأداة غير الصالحة ستكون ذات صلاحية منخفضة.

٢. اختبار الموثوقية

الموثوقية مرتبطة بمشاكل الثقة. يمكن القول أن الاختبار يتمتع بمستوى عالٍ من الثقة إذا كان يمكن للاختبار تقديم نتائج متسقة. لذا فإن فكرة موثوقية الأداة مرتبطة بمشكلة نتائج الاختبار^{٤٢}

ز. منهج تحليل البيانات

لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من العينة استخدم التحليل الوصفي الكمي. الأسلوب التحليلي المستخدم لتحليل تأثير الخلفية التعليمية للطلاب على

⁴¹ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian ...*, h. 167.

⁴² Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan : Kompetensi dan praktiknya*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2003), h. 127

اهتمام الطلاب تم إجراء الصف العاشر بين طلاب المرحلة الإعدادية وطلاب المدرسة

التسوية باستخدام الاختبار *t-Test*.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف عن المدرسة

١. نبذة عن المدرسة العالية دارالسلام بنجكولو

المدرسة العالية دارالسلام بنجكولو تأسست في عام ١٩٧٤. بدءاً من إنشاء تلاوات روتينية قام بها رجال الدين لمواطني الشهر (قرية دوسون بيسار، بانوراما وجسر صغير) وخريجي عبوات مقاطعة لامبونج التي رعاها أولامكيه إتش. يوسف عزيز من هذه الدراسة نتج عنها فكرة إنشاء مدرسة داخلية كمنتدى أو مؤسسة تعليمية قائمة على الإسلام.

وقد تحققت هذه الرغبة بوجود أرض وقف من حضرة أبو بكر وحجج. تقع قرية نكما بمساحة ٢.٥ هكتار في قرية دوسون بيسار. المدرسة العالية دارالسلام التي تقع في جالان. جايا ويجايا رقم ٦٤، منطقة دوسون بيسار. سينجاران بائي، مدينة بنجكولو.

يتم وصف ملف المدرسة العالية دارالسلام بنجكولو في الجدول أدناه:

الجدول ٤.١

ملف مرفق المدرسة العالية دارالسلام

١	اسم المدرسة	: المدرسة العالية دارالسلام بنجكولو
٢	المالك	: د.ر.س أنور امرون
٣	ن.إ.ي	١٧٧٥٠١٠٧١٩٨٨٠٠١
٤	رقم تصريح التشغيل	-:
٥	اعتماد المدرسة	- :
٦	العنوان الكامل للمدرسة	: جايا كوسوما
	وارد	: قرية كبيرة
	المقاطعات	: سنجانان باتي
	المحافظة	: بنجكولو
	مكالمة	- :
	بريد الالكتروني	- :
٧	رقم شهادة إنشاء المدرسة	- :
٨	حالة الأرض	: وقف عن هـ. أبو بكر وحج. حكمة
	مساحة السطح	: ٢.٥ هكتار
٩	حالة المبنى	: خاصة الفرد
-	مستوى المبنى	- :

منطقة بناء	-	مبنى المدرسة ١٦٨ م ^٢
		مبنى مهجع ١٠٥ م ^٢

٢. الرؤية والرسالة المدرسة العالية دارالسلام بنجكول

(أ) الرؤية

تكوين بني بشر مخلصين وذكيين، بارعين في إتقان العلم والتكنولوجيا

(ب) الرسالة

(١) كن مدرِّكًا ومطيِّعًا في أداء العبادة والأنشطة الدينية الأخرى

(٢) يتقن ثلاث لغات وهي الإندونيسية والعربية والإنجليزية

(٣) تنمية وتطوير أنماط التفكير والعمل التي تعكس ثقافة التقوى

والشخصية النبيلة في الحياة اليومية

(٤) خلق ثقافة تعلم في إتقان العلم والتكنولوجيا

(٥) القيام بالتدريب في مختلف المجالات الرياضية

٣. حالة الطالب المدرسة العالية دارالسلام بنجكول

أما الطلاب المملوكين المدرسة العالية دارالسلام بنجكول للعام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١ فقد وصل عددهم إلى ٣٣ طالبًا.

الجدول ٤.٢

بيانات الطالب

الصف الثاني عشر		الصف الحادي عشر		الصف العاشر		العام الدراسي
عدد	عدد الطلاب	عدد	عدد الطلاب	عدد	عدد الطلاب	
عدد	غرف الدراسة	عدد	غرف الدراسة	عدد	غرف الدراسة	
٢	-	١	١٩	١	١٤	٢٠٢٠ / ٢٠٢١

٤ . حالة المعلمين وموظفي التعليم المدرسة العالية دارالسلام بنجكول

فيما يلي جدول يوضح حالة عدد المعلمين في المدرسة العالية دارالسلام

بنجكول للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١:

الجدول ٤.٣

بيانات للمعلمين وموظفي التعليم

كمية	وضع التربويين وموظفي التعليم	عدد
	المربي	أ
٧	١. مدرس عقد	
٥	٢. مدرس فخري	
	موظفو التعليم	ب
١	١. رئيس الإدارة	

١	٢. طاقم الإدارة	
١٤	المبلغ الشخصي	

أما بالنسبة للطلاب المملوكين لمدرسة علياء دار السلام بمدينة بنجكولو

للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ فقد وصل عددهم إلى ٣٣ طالبًا.

الجدول ٤.٤

بيانات الطالب

الصف الثاني عشر		الصف الحادي عشر		الصف العاشر		العام الدراسي
عدد	عدد	عدد	عدد	عدد	عدد	
غرف الدراسة	الطلاب	غرف الدراسة	الطلاب	غرف الدراسة	الطلاب	
٢	-	١	١٩	١	١٤	/٢٠٢٠ ٢٠٢١

٥. حالة المرافق والبنية التحتية المدرسة العالية دارالسلام بنجكولو

الجدول ٤.٥

بيانات المرافق والبنية التحتية

فئة الغرف				عدد المساحات	نوع البنية التحتية	عدد
أضرار	متوسط	ضرر	حسنا			

جسيمة	الضرر	خفيف				
-	-	-	٦	٦	قاعة الدراسة	١
-	-	-	١	١	مكتبة	٢
-	-	-	-	-	غرفة مختبر التربية الدينية الإسلامية	٣
-	-	-	-	-	غرفة مختبر العلوم	٤
-	-	-	١	١	غرفة مختبر الحاسوب	٥
-	-	-	-	-	غرفة مختبر اللغة	٦
-	-	-	١	١	مكتب مدير المدرسة	٧
-	-	-	١	١	غرفة المعلمين	٨
-	-	-	١	١	غرفة الإدارة	٩
-	-	-	-	-	غرفة الإرشاد الإرشادي	١٠
-	-	-	١	١	غرفة مكان العبادة	١١
-	-	-	-	-	غرفة الأعمال الصحية المدرسية	١٢
-	-	-	٢	٢٠	مراحيض الطلاب والمعلمين	١٣
-	-	-	١	١	مستودع	١٤
-	-	-	-	-	غرفة الدوران	١٥
-	-	-	١	١	الملاعب الرياضية	١٦

ب. اختبار الصلاحية والموثوقية.

١. اختبار الصلاحية واختبار مصداقية اهتمامات الطالب

يفيد اختبار الصلاحية في تحديد صحة أو ملاءمة الاستبيان المستخدم من

قبل الباحثين في قياس والحصول على بيانات البحث من المستجيبين.

يقال إن استبيانات البحث ذات جودة عالية إذا تم إثبات صحتها

وموثوقيتها.

✓ أسس إجراء اختبار الصلاحية من بيرسون

مقارنة ر-الحساب و ر-الجدول

أ. إذا كانت القيمة ر-الحساب أكبر من ر-الجدول = صحيح

ب. إذا كانت القيمة ر-الحساب أصغر من ر-الجدول = غير صحيح

✓ كيف تجد القيمة مع بنة ١٤ عند دلالة ٥٪ في توزيع قيم الجدول

الإحصائي، ثم القيمة التي تم الحصول عليها ر-الجدول بحجم ٠٠٥٣٢.

الجدول ٤.٦

رقم الاستبيان	ر-الحساب	ر-الجدول	معلومة
١	٠.٧٨٢	٠.٥٣٢	صحيح
٢	٠.٧٢٧	٠.٥٣٢	صحيح
٣	٠.٦٦٤	٠.٥٣٢	صحيح
٤	٠.٦٧٢	٠.٥٣٢	صحيح
٥	٠.٥١٥	٠.٥٣٢	غير صحيح
٦	٠.٨٠٧	٠.٥٣٢	صحيح
٧	٠.٣٢٥	٠.٥٣٢	غير صحيح
٨	٠.٦٩٨	٠.٥٣٢	صحيح
٩	٠.٨٣٧	٠.٥٣٢	صحيح
١٠	٠.٢٧٦	٠.٥٣٢	غير صحيح
١١	٠.٥٨١	٠.٥٣٢	صحيح
١٢	٠.٧٣٢	٠.٥٣٢	صحيح
١٣	٠.٥٧٦	٠.٥٣٢	صحيح
١٤	٠.٦٢١	٠.٥٣٢	صحيح
١٥	٠.٧٨٠	٠.٥٣٢	صحيح
١٦	٠.٥٧٨	٠.٥٣٢	صحيح
١٧	٠.٥٤٠	٠.٥٣٢	صحيح
١٨	٠.٣٢٧	٠.٥٣٢	غير صحيح
١٩	٠.٣٤٢	٠.٥٣٢	غير صحيح
٢٠	٠.٦٤١	٠.٥٣٢	صحيح

استنادًا إلى نتائج الصلاحية التي تم ذكرها أعلاه، يمكننا أن نعرف أنه من بين الأسئلة الـ ٢٠، تم الإعلان عن ١٥ عنصرًا فقط، وستكون هذه الأسئلة هي أدوات الاختبار في هذه الدراسة. للاستبيان اهتمام الطالب بتعلم اللغة العربية هناك ٥ عناصر تعتبر أسئلة اختبار غير صالحة. من بين عناصر الاختبار الستة عشر الصالحة، فقد استوفت المؤشرات في متغيرات البحث هناك ٥ عناصر تعتبر أسئلة اختبار غير صالحة. من بين عناصر الاختبار الـ ١٥ الصالحة فقد استوفت المؤشرات في متغيرات البحث.

بعد اختبار صحة ما ورد أعلاه وإعلان صحة البيانات، فإن الشيء التالي الذي يجب فعله هو اختبار موثوقية البيانات. يجب أن تتكون أداة القياس الموثوقة من عناصر أدوات قياس صالحة. بحيث يجب أن يكون كل موثوق به صحيحًا، لكن كل صلاحية لا يمكن الاعتماد عليها بالضرورة.

هناك العديد من الصيغ المستخدمة في اختبار الموثوقية، بما في ذلك:

Guttman Split-Half Coefficient, Alpha Cronbach, Spearman

Brown, Kristoff, Angoff, dan Rullon. أما بالنسبة لصحة البحث فاستخدم

الباحثون الصيغة كرونباخ ألفا وتم إجراء اختبار الموثوقية باستخدام SPSS ٢٢

يشرح جوق ويدينطا في كتابه أساس اتخاذ القرارات في اختبار الموثوقية على

النحو التالي:

(١) إذا كانت القيمة كرونباخ ألفا أكبر من ر-الجدول وبالتالي الاستبيان أعلن

موثوق بها.

(٢) إذا كانت القيمة كرونباخ ألفا أصغر من ر-الجدول وبالتالي الاستبيان أعلن

أنه غير جدير بالثقة.

فيما يلي نتائج اختبار الموثوقية الذي تم إجراؤه باستخدام *SPSS 22* تم إجراء

هذا الاختبار على ٢٠ فقرة استبيان الخلفية التعليمية على اهتمام مع ١٤ مشاركا.

الجدول ٤.٧

Case Processing Summary

	LATAR BELAKANG	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
MINAT BELAJAR	MTs	8	100.0%	0	0.0%	8	100.0%
	SMP	6	100.0%	0	0.0%	6	100.0%

الجدول ٤.٨

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,900	20

مرتکز علی *output Reliability Statistics* أعلاه الحصول علی القيمة

كرونباخ ألفا بحجم ٠،٩٠٠، بينما قيمة ر-الجدول عند دلالة ٥ ٪ مع ینة ١٤
طالباً، تم الحصول علیها ٠.٥٣٢ نظراً لقيمة جدول كرونباخ ألفا أكبر من ر-
الجدول ، يمكن استنتاج أن عناصر الأداة موثوقة ويمكن استخدامها كأدوات لجمع
بیانات البحث.

ج. بیانات الوصف

١. بیانات اهتمام تعلم الطالب (مدرسة الثانوية)

بناءً علی التحليل الوصفي الذي تتم معالجته بمساعدة SPSS ٢٢ بالنسبة
لمتغير الاهتمام بالتعلم (مدرسة الثانوية) يمكن ملاحظة أن متوسط القيمة
(المتوسط) هو ٥١.٧٥ والانحراف المعياري ٣.٤٩٥، بينما يمكن رؤية استبيان
الاهتمام بالتعلم الموزع الحد الأقصى للدرجة لمتغير الاهتمام بالتعلم من أطفال
مدرسة الثانوية ٥٦ والدرجة الدنيا ٤٧. (يمكن رؤية نتائج الحساب الكاملة في
المرفق)

الجدول ٤.٩

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Latar Belakang MTs	8	47	56	51.75	3.495
Valid N (listwise)	8				

الجدول ٤.١٠

Latar Belakang MTs

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 47-48	2	25.0	25.0	25.0
51-52	2	25.0	25.0	50.0
53-54	2	25.0	25.0	75.0
55-56	2	25.0	25.0	100.0
Total	8	100.0	100.0	

٢. بيانات اهتمام تعلم الطالب

بناءً على التحليل الوصفي الذي تمت معالجته باستخدام الإصدار ٢٢

SPSS، بالنسبة لمتغير الاهتمام بالتعلم (المدرسة الثانوية الإعدادية)، يمكن ملاحظة

أن متوسط القيمة (المتوسط) هو ٣٩.٦٧ والانحراف المعياري ٥.٦١٠، بينما

يمكن أن يكون استبيان الاهتمام بالتعلم الموزع هو وجدت الحد الأقصى للدرجة

لمتغير الفائدة. تعلم أطفال المدارس الإعدادية هو ٤٥ والدرجة الدنيا ٣٠ (يمكن

رؤية نتائج الحساب الكاملة في المرفق)

الجدول ٤.١١

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Latar Belakang SMP	6	30	45	39.67	5.610
Valid N (listwise)	6				

الجدول ٤.١٢

Latar Belakang SMP

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 30-33	1	16.7	16.7	16.7
34-37	1	16.7	16.7	33.3
42-45	4	66.7	66.7	100.0
Total	6	100.0	100.0	

د. تحليل البيانات

١. اختبار متطلب

أن تعرف تأثير الخلفية التعليمية على اهتمام طلاب الفصل العاشر بتعلم اللغة العربية بين طلاب من مدرسة التساوية وطلاب من المدرسة الإعدادية تم إجراء اختبار عينة مستقل *t-Tes*. قبل إجراء اختبار العينة المستقل *t-Tes*. يجب إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس أولاً، لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي أم لا وفقاً للمعايير، إذا كانت قيمة أكبر من ٠.٠٥ ، فسيتم توزيع بيانات الاهتمام بالتعلم بشكل طبيعي باستخدام *SPSS ٢٢*.

أ) الحالة الطبيعية

اختبار الوضع الطبيعي هو اختبار لتحديد ما إذا كانت القيمة المتبقية يتم توزيعها بشكل طبيعي أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو القيمة المتبقية التي يتم توزيعها بشكل طبيعي. إذا كان توزيع (توزيع) البيانات أمرًا طبيعيًا، فإن صيغة اختبار الفرضية المستخدمة هي نوع الاختبار الذي يتم تضمينه في الإحصائيات البارامترية. وإذا لم يتم توزيعها بشكل طبيعي، فاستخدم الإحصائيات غير المعلمية.

يتم تحليل البيانات وحسابها باستخدام التطبيق ٢٢ spss على أساس

الاختبار *Shapiro-Wilk* لعدد العينات بقدر ١٤.

الجدول ٤.١٣

اختبار الحالة الطبيعية *Shapiro-Wilk*

Tests of Normality

LATAR BELAKANG	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
MINAT BELAJAR MTs	.165	8	.200*	.897	8	.269
SMP	.328	6	.043	.857	6	.178

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

أساسيات اتخاذ القرار:

(١) إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠.٠٥، يتم توزيع القيمة المتبقية

بشكل طبيعي.

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية أصغر من ٠.٠٥ فإن القيمة المتبقية لا

يتم توزيعها بشكل طبيعي.

من جدول اختبار *Shapiro-Wilk*، تم الحصول على البيانات التالية:

إجمالي البيانات ١٤، و قيمة لنتيجة المدرسة الثانوية الإسلامية هي ٠.٢٦٩

أكبر من ٠.٠٥، بينما قيمة لقيمة المدرسة الثانوية هي ٠.١٧٨ أكبر من

٠.٠٥. لذلك، يتم توزيع البيانات المتعلقة باهتمام الطلاب بالتعلم بشكل

طبيعي.

(ب) اختبار التجانس

اختبار التجانس هو اختبار لمعرفة ما إذا كانت الفروق بين توزيعين أو

أكثر متساوية أم لا. عادة ما يستخدم اختبار التجانس كشرط في تحليل العينة

المستقل اختبار-ت وأنوفا.

الجدول ٤.١٤

Test of Homogeneity of Variances

MINAT BELAJAR			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.851	1	12	.199

أساسيات اتخاذ القرار:

(١) إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠.٠٠٥، يكون توزيع البيانات

متجانسًا

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية أصغر من ٠.٠٠٥، فإن توزيع البيانات غير

متجانس.

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن القيمة المهمة ٠.١٩٩ تعني

أنها أكبر من ٠.٠٠٥ (٠.١٩٩ أكبر من ٠.٠٠٥). لذا فإن الاهتمام بتعلم

البيانات له متغير متجانس. بعد معرفة أن الاهتمام بالتعلم يتم توزيعه

بشكل طبيعي وله متغير متجانس. لذلك لنرى تأثير الخلفية التعليمية على

اهتمام طلاب الفصل العاشر بتعلم اللغة العربية بين طلاب المدرسة الثانوية

الإسلامية وطلاب المدرسة الثانوية يمكن الاستمرار باستخدام الاختبار

اختبار مستقل للعينة.

٢. اختبار الفرضيات

اختبار مستقل للعينة.

اختبار مستقل للعينة تستخدم لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في

متوسط عينتين غير متزوجتين. متطلبات الاختبار البارامترية: عادية

ومتجانسة.

الجدول ٤.١٥

Group Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
LATAR BELAKANG				
MINAT BELAJAR MTs	8	51.7500	3.49489	1.23563
SMP	6	39.6667	5.60952	2.29008

من الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة أن بيانات الاهتمام بالتعلم على

خلفية طلاب مدرسة التسنوية بعينة من ٨ أفراد حصلت على متوسط قيمة

٥١.٧٥٠٠ وانحراف قياسي قدره ٣.٤٩٤٨٩. الخطأ المتوسط هو

١.٢٣٥٦٣. ويمكن ملاحظة أن البيانات الخاصة بالاهتمام بالتعلم على

خلفية طلاب المرحلة الإعدادية بعينة من ٦ أشخاص حصلت على متوسط

قيمة ٣٩.٦٦٦٧ و ٥.٦٠٩٥٢ و *std deviation*. متوسط الخطأ هو

٢.٢٩٠٠٨.

الجدول ٤.١٦

		Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
MINAT BELAJAR	Equal variances assumed	1.851	.199	4.974	12	.000	12.08333	2.42944	6.79003	17.37664	
	Equal variances not assumed			4.644	7.859	.002	12.08333	2.60216	6.06398	18.10268	

أساسيات اتخاذ القرار:

(١) إذا كانت قيمة التوقيع. (٢-الذيل) أصغر من ٠.٠٠٥، ثم هناك فرق

معنوي بين الفائدة التعليمية لطلبة مدرسة الثانوية وطلاب المرحلة

الإعدادية.

(٢) إذا كانت قيمة التوقيع. (٢- الذيل) أكبر من ٠.٠٠٥، فلا يوجد

فرق معنوي بين الفائدة التعليمية لطلبة مدرسة الثانوية وطلاب

المرحلة الإعدادية.

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن ملاحظة اهتمام الطلاب بالتعلم من

نتائج اختبار العينة المستقل اختبار-ت تم الحصول على قيمة ٢ ذيول من

٠.٠٠٠ أصغر من ٠.٠٠٥ (قيمة ٠.٠٠٠٠ أصغر من ٠.٠٠٥) لذلك

الفرضية البديلة رفض و تفرضية الأصلية مقبولة، يمكن استنتاج أن هناك فرقاً

كبيراً بين الخلفية التعليمية على اهتمام طلاب من المدارس الحكومية

(المدرسة الثانوية) وطلاب المدارس الدينية (المدرسة الثانوية الإسلامية)

الفصل العاشر بتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية دارالسلام بنجكولو.

٣. مناقشة نتائج البحث

بناءً على بيانات البحث التي أجراها المؤلف، يمكن ملاحظة أن المؤلف يلعب دوراً مباشراً كمدرس للغة العربية في الصف العاشر التعليمي. قبل ذلك الخلفية التعليمية على اهتمام و اهتمام الطالب بتعلم اللغة العربية للطلاب من المدرسة الثانوية الإسلامية والمدرسة الثانوية المراد ملؤها، لا يعرف المؤلف بعد ما إذا كان هناك تأثير للخلفية التعليمية للطلاب على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، في عمل الاستبيانات الموزعة على الطلاب ليتم ملؤها وفقاً لمعرفتهم المحدودة.

أظهرت النتائج أن الخلفية التعليمية على اهتمام طلاب في المدرسة العالية دارالسلام بنجكولو في فئة جيدة. نتائج التحليل باستخدام الإصدار ٢٢ SPSS بالنسبة لمتغير الاهتمام بالتعلم (المدرسة الثانوية الإسلامية) يمكن ملاحظة أن متوسط القيمة (المتوسط) هو ٥١.٧٥ والانحراف المعياري ٣.٤٩٥، بينما يتم توزيع استبيان الاهتمام بالتعلم، يمكن ملاحظة أن الحد الأقصى للدرجات متغير

الاهتمام بتعلم أطفال مدرسة الثانوية هو ٥٦ والدرجة الدنيا ٤٧. وفي الوقت نفسه، فإن نتائج التحليل باستخدام SPSS ٢٢ الإصدار للنوافذ، من أجل الاهتمام المتغير بالتعلم (المدرسة الثانوية) يمكن ملاحظة أن متوسط القيمة (متوسط) هو ٣٩.٦٧ والانحراف المعياري ٥.٦١٠ بينما يمكن العثور على الفائدة في استبيان التعلم الموزع أن الحد الأقصى لدرجة الفائدة المتغيرة لتعلم أطفال المدارس الثانوية الإعدادية هو ٤٥ والحد الأدنى للدرجة هو ٣٠.

من نتائج حساب اختبار الحالة الطبيعية الذي قام به الباحثون باستخدام الصيغة *Shapiro-Wilk test* تم الحصول على البيانات: كمية البيانات ١٤، قيمة سيغ لقيمة المدرسة الثانوية هي ٠.٢٦٩ أكبر من ٠.٠٠٥، بينما قيمة سيغ لقيمة المدرسة الإعدادية هي ٠.١٧٨ أكبر من ٠.٠٠٥. ثم يتم توزيع بيانات اهتمام الطلاب بالتعلم بشكل طبيعي.

بعد حساب اختبار الحالة الطبيعية، يتم إجراء اختبار التجانس، ويمكن رؤية قيمة معنوية قدرها ٠.١٩٩، مما يعني أنها أكبر من ٠.٠٠٥ (٠.١٩٩) أكبر من ٠.٠٠٥)، ثم يكون الاهتمام ببيانات التعلم متغيرًا متجانسًا. بعد معرفة أن الاهتمام بالتعلم يتم توزيعه بشكل طبيعي وله متغير متجانس.

بعد ذلك، يتم إجراء الاختبار ملاحظة اهتمام الطلاب بالتعلم من نتائج اختبار العينة المستقل اختبار-ت تم الحصول على قيمة ٢ ذيول من ٠.٠٠٠ أصغر من ٠.٠٠٥ (قيمة ٠.٠٠٠ أصغر من ٠.٠٠٥) لذلك الفرضية البديلة رفض و تفرضية الأصلية مقبولة، يمكن استنتاج أن هناك فرقاً كبيراً بين الخلفية التعليمية على اهتمام طلاب من المدارس الحكومية (المدرسة الثانوية) وطلاب المدارس الدينية (المدرسة الثانوية الإسلامية) الفصل العاشر بتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية دارالسلام بنجكولو.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الموصوف في الفصل السابق حصل الباحثون على الخلفية التعليمية لطلاب الفصل العاشر المدرسة العالية دارالسلام بنجكولو وأظهرت هناك تأثير الخلفية التعليمية على اهتمام طلاب الفصل العاشر بتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية دارالسلام بنجكولو.

ب. الإقتراحات

الاقتراحات الواردة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. بالنسبة للمعلمين، مع تأثير الخلفية التعليمية للطلاب على الاهتمام بالتعلم، من المأمول أن يولي مدرسو اللغة العربية وغيرهم من المعلمين العامين مزيداً من الاهتمام لكيفية أو كيفية تدريس الأساليب المناسبة حتى يتمكن الطلاب من فهم تعلم اللغة العربية بسهولة.

٢. بالنسبة للطلاب، يجب أن يولي الطلاب مزيداً من الاهتمام لما ينقله المعلم في عملية التعلم، كما يجب أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في تعلم اللغة العربية، ولا

تتردد في طرح الأسئلة، كما يجب أن يكون الطلاب أكثر جدية في الدراسة وإضافة نظرة ثاقبة المادة الدراسية في المدرسة وخاصة المواد دروس اللغة العربية بحيث تولد الاهتمام بالتعلم لدى كل طالب.

٣. لمزيد من البحث، يوصى بالتحقيق بشكل أعمق حول اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية عن طريق إضافة عوامل تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم، وذلك لإكمال هذا البحث. يوصى أيضاً بإجراء مزيد من البحث لاستخدام طرق أخرى في فحص اهتمام الطلاب بالتعلم، على سبيل المثال من خلال المقابلات المتعمقة مع الطلاب، بحيث يمكن أن تكون المعلومات التي تم الحصول عليها أكثر تنوعاً من الاستبيان الذي تتوفر إجاباته بالفعل.

المراجع

- Ainin M, dkk. *Evaluasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. (2006). Malang: Misykat.
- Arikunto, Sukarsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Crutchfield, dan Ballachey, *Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Siswa Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab*, Dimadrasah Aliyah Tarbiyah Kota Tangerang Diakses Pada Tanggal 11 April 2021 Pada Pukul 19:52.
- Majid, Abdul dan Dian Andayani. (2005). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mu'in, Abdul. (2004). *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (Telaah Terhadap Fonetik dan Morfologi)*. Jakarta: Pustaka Al Husna Baru.
- Mutaqin, Dadang Zaenal. (2010). *Buku Paduan Penyusunan Skripsi*, Yogyakarta: Deepublish.
- Ninu, Septiani, *Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Gugus Werkudoro Kecamatan Tegal*. Skripsi Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, 2016.
- Nisa, Hana Fitratun, “ *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTsN Brangsong Kendal*”. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Wali Songgo Samarinda, 2013.
- Pengertian pendidikan dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 1 ayat 1.

Pengertian pendidikan dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bab 1 pasal 3.

Poerwadarminto, W.J.S. (1985). *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.

Purwanto. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif untuk psikologi dan pendidikan* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Purwanto, Ngalim. (1997). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Rohim, Abdul. *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi PAI*. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2011.

Slameto. (1995). *Belajar dan Faktir-faktor yang Mempengharui*. Jakarta:Rineka Cipta.

Slameto. (1987). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruinya*. Rineka Cipta, Salatiga.

Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.

Sudjana, Nana dan Ibrahim. (2004). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.

Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2014). *Statistik untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Alfabeta.

Sukardi. (2003). *Metodologi Penelitian Pendidikan : Kompetensi dan praktiknya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Syah, Muhibbin. (1995). *Psikologi Pendidikan dengan pendekatan baru*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.

Thoifah, I'anut. (2015). *Statistika Pendidikan Dan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: Madani.

Walgito, Bimo. (1991). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.

Zaim, Badudin. (1994). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Sinar Harapan.

محمود كامل الناقة ورشدي أحمد طعيمة، الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخير، إعدادة-تحليله-تقويمه، (مكة المكرمة: جامعة أم القرى، ١٩٨٣).

علي القاسمي، الكتاب المدرسي لتعليم العربية لغير الناطقين بها، السجل العلمي للندوة العالمية الأولى لتعليم العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: عماد شؤون المكتبات، ١٩٨٠).

الملاحق

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SELFI

NIM : 1711220047

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judu Skripsi :


تأثير الخلفية التعليمية على اهتمام طلاب الفصل العاشر بتعلم
اللغة العربية في المدرسة العالية دارالسلام بنجكولو

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program www.turnitin.com dengan ID: 1616683529. Skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar 8% dan dinyatakan dapat diterima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat keliruan dengan verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, 13 Januari 2022

Mengetahui
Ketua Tim Verifikasi


Dr. Ali A. Marjono, M.Pd
NIP.197509252001121004

Yang menyatakan


Selfi
NIM. 1711220047

BAB 1-5, SELFI

by Orang Sukses

Submission date: 13-Jan-2022 01:38PM (UTC+1100)

Submission ID: 1616721864

File name: BAB_1-5_SELFI.docx (224.17K)

Word count: 8266

Character count: 40732

BAB 1-5, SELFI

ORIGINALITY REPORT

8%	6%	3%	4%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

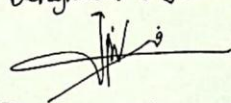
1	dspace.uii.ac.id Internet Source	2%
2	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	1%
3	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1%
4	eprints.walisongo.ac.id Internet Source	<1%
5	Submitted to Lincoln High School Student Paper	<1%
6	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1%
7	Robi'ah Munawwaroh, Hasan Saefulloh. "تأثير استخدام مواد المساجل في مهارة الاستماع (دراسة تجريبية في الفصل السابع بالمدرسة الإخلاص المتوسطة الإسلامية (بربييس جوى الوسطى)", EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2017 Publication	<1%
8	www.scribd.com Internet Source	

		<1 %
9	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1 %
10	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	<1 %
11	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	<1 %
12	id.scribd.com Internet Source	<1 %
13	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	<1 %
14	Repository.umy.ac.id Internet Source	<1 %
15	repository.ub.ac.id Internet Source	<1 %
16	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	<1 %
17	id.123dok.com Internet Source	<1 %
18	www.ncsi.gov.om Internet Source	<1 %
19	core.ac.uk Internet Source	

		<1 %
20	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<1 %
21	digilib.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	<1 %
22	Submitted to Universitas Ibn Khaldun Student Paper	<1 %
23	aidia-aidianurfitra.blogspot.com Internet Source	<1 %
24	e-theses.iaincurup.ac.id Internet Source	<1 %
25	library.walisongo.ac.id Internet Source	<1 %
26	idr.uin-antasari.ac.id Internet Source	<1 %

Exclude quotes Off
 Exclude bibliography Off

Exclude matches Off

Cek Plagiasi
 Bengkulu, 13 Januari 2022

 Falahun Niam, M.Pd.1

PENELITIAN PENGENDALI JUDUL DAN PENETAPAN PEMBIMBING

Setelah memeriksa data-data yang terkait dengan judul dan tema, judul yang menjadi objek penelitian saudara:


Nama : Selfi
NIM : 1711220047
Judul :

Judul Skripsi
تأثير الخلفية التعليمية على اهتمام طلاب الفصل ١٠ بتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية دارالسلام بنجكولو (Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 10 di MA Darussalam Bengkulu)


Belum pernah dikaji oleh mahasiswa sebelumnya, dan dapat diajukan sebagai objek penelitian untuk memenuhi tugas ahir.

Dengan itu, Persetujuan ini di berikan.

Pengendali Judul


Nur Hidayat, M.Ag
NIP. 197306032001121002

Pemohon


Selfi
NIM. 1711220047

Mengetahui

KAJUR


Dr. Kasmantoni, M.S.I
NIP. 197510022003121004

Ka. Prodi PBA


M. Hidayatullah, M.Pd.I
NIP. 197805202007101002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Telp.(0736) 51276, 51171 Bengkulu

PENGAJUAN JUDUL

Hal : Pengajuan Judul Skripsi

Bengkulu, 21 September 2020

Kepada Yth.
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Selfi
NIM	: 1711220047
Jurusan	: Tadris Prodi PBA
Semester	: VII (Tujuh)
Fakultas	: Tarbiyah dan Tadris

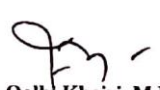
Mengajukan judul skripsi/tugas akhir sebagai berikut :


No	Judul Skripsi
1.	تأثير الخلفية التعليمية على اهتمام طلاب الفصل ١٠ بتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية دارالسلام بنجكولو (Pengaruh Latar Belakang Pendidikan Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 10 di MA Darussalam Bengkulu)
2	فعالية استخدام الوسائط التعليمية القاموس الموضوعي على نتائج تعلم الطلاب في الفصل ٨ المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو (Efektivitas penggunaan media pembelajaran kamus tematik terhadap hasil belajar siswa di MtsN 1 Kota Bengkulu)
3.	تأثير استخدام الأغنية العربية في تحسين قدرة الطلاب على الاستماع في الفصل ٨ المدرسة الثانوية الحكومية ١ بنجكولو (Pengaruh penggunaan media lagu bahasa Arab dalam meningkatkan kemampuan istima' siswa di MtsN 1 Kota Bengkulu)

Besar harapan saya salah satu judul di atas dapat disetujui, dan atas perhatian bapak diucapkan terima kasih.

Pembimbing Akademik

Pemohon


Dr. Qolbi Khoiri, M.Pd.I
NIP.198107202007101003


Selfi
NIM. 1711220047



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
Jln. Raden Fatahi Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp. (0736) 51276-51161-53879, Faximili (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nomor : 2838 / In.11/F.II/TL.00/07/2021 28 Juli 2021

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : **Mohon izin penelitian**

Kepada Yth,
Kepala MA Darussalam Kota Bengkulu
Di -
Bengkulu

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh

Untuk Keperluan Skripsi Mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul

"تأثير الخلفية على اهتمام طلاب الفصل العاشر بتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية دارالسلام
بنجكولو"

Nama : Selfi
NIM : 1711220047
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Tempat Penelitian : MA Darussalam Kota Bengkulu
Waktu Penelitian : 29 Juli s/d 09 September 2021

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Dekan,

Zubaedi



**YAYASAN DARUSSALAM BENGKULU
MADRASAH ALIYAH DARUSSALAM
KOTA BENGKULU**

Alamat : Jl. Jaya Wijaya No.42 RT .23 RW.01 Kelurahan Dusun Besar
Kecamatan Singaran Pati Kota Bengkulu
Email : ma.darussalam.bengkulu@gmail.com

NPSS : 10703999

NSM : 131217710002

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
Nomor : 35/ MA-D / IX / 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **Drs. Anwar Amrun**
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : Madrasah Aliyah (MA) Darussalam Kota Bengkulu

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : **Selfi**
NIM : 1711220047
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Istansi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu

Judul Penelitian : تأثير الخلفية التعليمية على اهتمام طلاب الفصل العاشر بتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية دارالسلام بنجكولو

Berdasarkan surat dari Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu Nomor: 2838/In.11/F.II/TL.00/07/2021 tanggal 28 Juli 2021, telah melaksanakan penelitian mulai tanggal 29 Juli s/d 09 September 2021 di Madrasah Aliyah (MA) Darussalam Kota Bengkulu.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 09 September 2021

Kepala MA Darussalam
Kota Bengkulu



Drs. Anwar Amrun
NIY. : 197501071988001

Tembusan :
1. Arsip

تقرير المشرف

بعد الإطلاع على هذه الرسالة تحت الموضوع : تأثير الخلفية التعليمية على اهتمام
طلاب الفصل العاشر بتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية دارالسلام
بنجكولو



الباحثة : سلفي

رقم التسجيل : ١٧١١٢٢٠٠٤٧

فترى أنها مكتملة لكتابة الرسالة، بنجكولو فبراير ٢٠٢١

موافق عليها

المشرف الثاني

فلاح النعم. الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٧٠٨٠٥٢٠١٨٠١١٠٠٢

المشرف الأول

نور هدايات. الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠٦٠٣٢٠٠١١٢١٠٠٢

تقرير ممتحن مقدمة الرسالة

بعد الإطلاع على مقدمة الرسالة تحت الموضوع : " تأثير الخلفية التعليمية على
اهتمام طلاب الفصل العاشر بتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية
دارالسلام بنجكولو".



الباحثة : سلفي

رقم التسجيل : ١٦١١٢٢٠٠٤٧

فنري أنها مكتملة للبحث.

بنجكولو, ٢٠ يوليو ٢٠٢٠

موافق عليها

الممتحن الثاني

إيرنا واتي، م. ف د

رقم التوظيف : ١٩٧٩٠٩٢٢٢٠٠٧١٠٢٠٠٢

الممتحن الأول

در. كسمانطاني، م. س ا

رقم التوظيف : ١٩٧٥١٠٠٢٢٠٠٣١٢١٠٠٤



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Berita Acara Seminar Proposal Skripsi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu
Jurusan Tarbiyah, Pada :

I. Hari / Tanggal : Jum'at/2 Juli 2021
Nama Peserta : Selfi
N I M : 1711220047
Program Tahun : 2021
Tempat : Menyesuaikan

II. TeamPenguji

No	Nama	Jabatan	TandaTangan
1.	Dr. Kasmantoni	Penyeminar 1	
2.	Ernawati, M.Pd.I	Penyeminar 2	

III. Catatan dan masukan team penguji

1. Sistematis ke penulisan
2. Rumusan Masalah
3. Teori dari Buku Bahasa Arab

Ketua

Dr. Kasmantoni
NIP. 197306032001121002

Bengkulu, Juli 2021
Ketua Sidang Penguji

Sekretaris

Ernawati, M.Pd.I
NIP. 197909222007102002



**KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

DAFTAR HADIR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Hari / Tanggal : Jum'at/2 Juli 2021

Program Tahun : 2021

Tempat : Menyesuaikan

I. Mahasiswa Peserta Seminar Proposal Skripsi

No	Nama	Nomor Induk Mahasiswa	Tanda Tangan	Keterangan
1	Neta Apriyanti	1711220044		
2	Selfi	1711220047		
3	Deka Suryanti	1711220020		

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	Dr. Kasmantoni	Penyeminar 1	
2.	Ernawati, M.Pd.I	Penyeminar 2	

Bengkulu, Juli 2021

**SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
IAIN BENGKULU JURUSAN TARBIYAH**

Ketua

Dr. Kasmantoni
NIP. 197306032001121002

Sekretaris

Ernawati, M.Pd.I
NIP. 197909222007102002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

Nomor : 269 /In.11/F.II/PP.009/07/2021

Bengkulu, Juli 2021

Lamp. :-

Perihal : Penyeminar Proposal Skripsi

Kepada Yth.

1. Dr. Kasmantoni
(Penyeminar I)
2. Emawati, M.Pd.I
(Penyeminar II)

di -

Bengkulu

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Dengan Hormat,

Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penyeminar Proposal Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Jum'at, 02 Juli 2021

Waktu : 08.00 sampai selesai

Tempat : Menyesuaikan

NO.	NAMA/NIM	JUDUL
1	Neta Apriyanti 1711220044	تحليل عوامل نقصان الرغبة الطلاب الفصل الثامن بتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار السلام بنجكولو
2	Selfi 1711220047	تأثير الخلفية التعليمية على اهتمام طلاب الفصل ١٠ بتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام بنجكولو
3	Deka Suryanti 1711220020	تأثير استخدام الوسائط التعليمية القائمة بنص القصة على مهارة كلام طلاب الفصل ٥ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٤ بنجكولو الوسطى

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.
Dekan,

Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
NIP. 196903081996031005



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp (0736) 51171, 51172, 51276 Fax (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Selgi
NIM : 1711220047
Jurusan : Tadris
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing I: Dr. Nur Hidayat, M.Pd.I
Judul skripsi :

تأثير الحفظة التعليمية على اهتمام طلاب الفصل العاشر بتعلم اللغة العربية
في المدرسة العالية دارالسلام بحكولو

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1.	Senin 20-12-21	Bab 10 - 11	- Pelajari core faydah dan di pengambil scor	
2.	Rabu 29-12-21	Bab 12 - 13	- Angkat 12 dan	
3.	Senin 10-1-2022	Bab 14 - 15	ACC Munasasah	

Bengkulu, 2021

Mengetahui,
Dekan,

(Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd)
NIP. 19690308 199603 1 001

Pembimbing II

(Dr. Nur Hidayat, M.Pd.I)
NIP. 197306032001121002



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Selfi
NIM : 1711220047
Jurusan : Tadris
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing II: Falahun Ni'am, M.Pd.I
Judul skripsi :

تأثير الخلفية التعليمية على اهتمام طلاب الفصل العاشر بتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية دارالسلام بنجكولو

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1.	Rabu/13-10-21	Bab <u>III</u>	1. pahami variabel 2. pahami indikator 3. pahami Analisis data	
2.	Rabu/03-11-21	Bab <u>IV</u>	pahami alur analisis data dan cara mendeskrip sikan hasil penelitian	
3.	Kamis/11-11-21	Bab <u>IV</u>		
4.	Selasa/07-12-21	Bab <u>IV</u>	pahami prosedur H ₀ diterima H ₀ ditolak	
5.	Jumat/10-12-21	Bab <u>V</u>	selesai Lanjut pembimbing I	

Bengkulu, 10 - 12 -2021

Mengetahui,
Dekan,



(Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd)
NIP. 196903081996031001

Pembimbing II

(Falahun Ni'am, M.Pd.I)
NIP.1978708052018011002



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax (0736) 51171

Nama Mahasiswa : SELFI
NIM : 1711220047
Jurusan : Tadris
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Pembimbing I : Nur Hidayat, M.Ag
Judul Skripsi : تأثير الخلفية التعليمية على اهتمام طلاب الفصل العاشر بتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية دارالسلام بنحكولو

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1.	Son-2 27-5-2021	proposisi	Rumusan masalah Revisi - paragraf pembahasan teori dapat. kata belan pentan dg m. at elgan.	
2.	Revisi 2-6-2021	Bab I - II	Angka di perbaiki Sesuai teori maka bely	
3.	Son-2 14-6-2021	Bab I - II	Langsung sesuai	

Bengkulu, 14. 06. 2021

Mengetahui,
Dekan,

(Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd)
NIP. 196903081996031001

Pembimbing I

(Nur Hidayat, M. Ag)
NIP. 197306032001121002



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : SELFI

Pembimbing II : Falahun Ni'am, M.Pd.I

NIM : 1711220047

Judul Skripsi :

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

تأثير الخلفية التعليمية على اهتمام طلاب الفصل ١٠ بتعلم اللغة العربية في

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

المدرسة العالية دارالسلام بحكولو

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1.	23-03-2021	BAB I	Perbaiki format bab I	
2.	09-04-2021	BAB II	perbanyak teori dan praktik dg berbagai referensi	
3.	03-05-2021	BAB III	perjelas dalam penyajian teknik pengumpulan data dan perbaikan Reduksi. Analisis dengan menggunakan variabel yg dicari, indikator, dan cara penyajian.	
4.	06-05-2021	lanjut ke pembahasan 1		

Bengkulu, 06-05-2021

Mengetahui,
Dekan,

(Dr. Zubaedi, M.Ag. M.Pd)
NIP. 19690308-199603 1 001

Pembimbing II

(Falahun Ni'am, M.Pd.I)
NIP. 198708052018011002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 website : www.iainbengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN

Nomor : ~~728~~/In.11/F.II/PP.009/ 10 /2020

Dalam Rangka Penyelesaian akhir studi mahasiswa maka Dekan Fakultas Tarbiyah & Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dengan menunjuk dosen:

1. Nama : Nur Hidayat, M.Ag
NIP : 197306032001121002
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : Falahun Ni'am, M.Pd.I
NIP : 198708052018011002
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draf skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa yang nama yang tertera dibawah ini:

Nama : Selfi
NIM : 1711220047

Judul Skripsi : تأثير الخلفية التعليمية على اهتمام طلاب الفصل ١٠ بتعلم اللغة العربية في المدرسة
العالية دار السلام بنجكولو

Demikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.



Ditetapkan di : Bengkulu
Pada Tanggal : 7 Oktober 2020

Dekan

Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd
NIP.196903081996031005

Tembusan:

1. Wakil Rektor
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telp/Fax : (0736) 51171 / 51272 website : www.iaibengkulu.ac.id

SURAT TUGAS

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU

Nomor : 2801 /In.11/T.II/PP.009/07/2021

Tentang

Penetapan Dosen Penguji Ujian Komprehensif Mahasiswa
Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu

Nama Mahasiswa : Seifi
NIM : 17.1220047
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dalam rangka untuk memenuhi persyaratan tugas akhir mahasiswa Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu, dan Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu dengan ini memberi tugas kepada nama-nama yang tercantum pada kolom 2 untuk menguji ujian komprehensif dengan aspek mata uji sebagaimana terantum pada kolom 3 dengan indikator penilaian yang terdapat pada kolom 4 berikut ini.

No	PENGUJI	ASPEK	INDIKATOR
1	Achmad La'lu Sodik, M.Pd.I	Kompetensi IAIN	1. Kemampuan membaca Al Quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan Surat (Ad Dhuha s/d An Naas)
2	Akhirudin, M.Pd.I	Kompetensi Jurusan/Prodi	1. Membaca Kitab Arab dan menerjemah 2. Arab Teks Arab 3. Mufadasah Arab 4. Memuat jumlah ismiyah dan fi'liyah 5. Menghapal 50 kata kerja (fiil) dan 50 karta benda (isim)
3	Dr. Ali Akbarjono, M.Pd	Kompetensi Keguruan	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan SISDIKNAS 2. Kemampuan memahami Kurikulum, Silabus, RPP dan Desain Pembelajaran 3. Kemampuan memahami Metodologi, Media, dan Sistem evaluasi Pembelajaran.

Adapun pelaksanaan ujian komprehensif tersebut dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Waktu dan tempat ujian diserahkan sepenuhnya kepada dosen penguji setelah mahasiswa menghadap dan menyatakan kesediaannya untuk diuji
2. Pelaksanaan ujian dimulai paling lambat 1 (satu) minggu setelah diterimanya SK Pembimbing Skripsi dan surat tugas penguji komprehensif dan nilai diserahkan kepada ketua prodi paling lambat 1 (satu) minggu sebelum ujian munaqasah dilaksanakan.
3. Skor nilai kelulusan ujian komprehensif adalah 60 s/d 100
4. Dosen penguji berhak menentukan LULUS atau TIDAK LULUS mahasiswa dalam ujian komprehensif yang telah dijadwalkan dan jika belum dinyatakan lulus, dosen diberi kewenangan dan berhak untuk melakukan ujian ulang mandiri setelah mahasiswa melakukan pertakan sehingga mahasiswa dapat dinyatakan lulus
5. Angka kelulusan ujian komprehensif adalah kelulusan setiap aspek (bukan nilai rata-rata)

Demikianlah surat tugas ini dikeluarkan dan disaripakan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.



Tembusan disampaikan kepada yth :
Bapak Wakil Rektor I IAIN Bengkulu (sebagai laporan)

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah PagardewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

SURAT PENUNJUKAN

Bengkulu, 24 Januari 2022

Nomor : 0349 /Un.23/F.II/PP.00.9/01/2022

Lamp. : -

Perihal : Jadwal Ujian Skripsi

Kepada Yth. Bapak/Ibu Dosen Team Peguji
Di Bengkulu

Ketua	Sekretaris	Penguji I	Penguji II
Dr. Nurhidayat, M.Ag	Achmad Ja'far Sodik, M.Pd.I	Dr. Hery Noer Aly, M.A	Emawati, M.Pd.I

Assalamu 'alaikum.wr.wb.

Dengan hormat,

Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penguji Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Soekarno Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 26 Januari 2022

Waktu : 08.00 - Selesai

Tempat : Gedung C.5/ Menyesuaikan

NO	NAMA/NIM	JUDUL
1	Mahendro Haiyun Alim 1711220041	عناصر قيمة الأخلاق في موضوعات المحادثة في كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها
2	Abdul Muluk Rahman 1711220031	تأثير حفظ نظم العمري على فهم النحو بالمدرسة السلفية الإسلامية الداخلية دار المصطفى
3	Widia Susanti 1711220043	فعالية استخدام استراتيجية المناقشة المجموعات الصغيرة واتساق في تعليم الحوار لدى تلاميذ مدرسة العالية الحكرمية الإسلامية الثانية بنحكولو
4	Selfi 1711220047	تأثير الخلفية التعليمية على اهتمام طلاب الفصل ١٠ بتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية دار السلام بنحكولو

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikumWr. Wb.
Dekan,

Dr. Mus Muhyadi, M.Pd.
NIP. 197005142000031004



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

BERITA ACARA SIDANG MUNAQASYAH

Berita Acara Ujian Skripsi Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu Jurusan Tarbiyah, Pada :

I. Hari / Tanggal : Rabu/26 Januari 2022

NamaPeserta : Selfi

N I M : 1711220047

Program Tahun : 2022

Tempat : Gedung C.5

II. TeamPenguji

No	Nama	Jabatan	TandaTangan
1.	Dr. Nurhidayat, M.Ag	Ketua	
2.	Achmad Ja'far Sodik, M.Pd.I	Sekretaris	
3.	Dr. Hery Noer Aly, M.A	Penguji I	
4.	Emawati, M.Pd.I	Penguji II	

III. Catatan dan masukan team penguji

1. Rumusan Masalah
 2. Perbaiki Penulisan
-
-
-
-

Ketua

Dr. Nurhidayat, M.Ag
NIP. 197306032001121002

Bengkulu,
Ketua Sidang Penguji

Sekretaris

Achmad Ja'far Sodik, M.Pd.I
NIP. 198909302019031007



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

Y U D I S I U M

Nomor :

Setelah Ketua/Pimpinan Sidang Munaqosyah Skripsi musyawarah bersama Anggota/Team

Penguji hasil sidang Munaqosyah pada :

Hari / Tanggal : Rabu/26 Januari 2022

NamaMahasiswa : Selfi

Nomor Induk : 1711220047

Jurusan / Prodi : FTT/PBA

Judul Skripsi

تأثير الخلفية التعليمية على اهتمام طلاب الفصل ١٠ بتعلم اللغة العربية في المدرسة
العالية دار السلام بنحكولو

Selanjutnya dengan memperhatikan nilai-nilai teori, KKN, nilai pembimbing I dan II serta nilai sidang munaqosyah skripsi, maka dengan ini saudara yang tersebut di atas dinyatakan **Lulus/ Tidak Lulus** Ujian Strata Satu (S1) dengan nilai/Peringkat

AKUMULASI NILAI SIDANG					
PEMBIMBING I	PEMBIMBING II	KETUA	SEKRETARIS	PENGUJI I	PENGUJI II
80	80	80	72	70	60
JUMLAH NILAI					442/6

73,67

Ditetapkan: Bengkulu.....2022

Ketua Sidang

Dr. Nurhidayat, M.Ag
NIP/197306032001121002



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

DAFTAR NILAI SIDANG MUNAQOSYAH

N A M A : Selfi
N I M : 1711220047
JURUSAN : Tadris / PBA

I	Nilai yang diperoleh dalam ujian skripsi (**)	
	1. Sistematika	
	2. Isi termasuk konsep, aktualisasi analisa dan jalan pikiran	
	3. Bahasa	
	4. Cara penyajian	
	5. Kemampuan mempertahankan	
	J u m l a h	5
II	Nilaiskripsi (Penilai)	
	1. Ketua sidang munaqosyah	
	2. Sekretaris	
	3. Penguji skripsi I	
	4. Penguji skripsi II	
	J u m l a h	4

Bengkulu, Januari 2022
Ketua

Dr. Nurhidayat, M.Ag
NIP. 197306032001121002

Catatan: Porsi penilaian Ketua 10%, sekretaris 10%



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

DAFTAR NILAI SIDANG MUNAQOSYAH

N A M A : Selfi
N I M : 1711220047
JURUSAN : Tadris / PBA

I	Nilai yang diperoleh dalam ujian skripsi **)	
	1. Sistematika	
	2. Isi termasuk konsep, aktualisasi analisa dan jalan pikiran	
	3. Bahasa	
	4. Cara penyajian	
	5. Kemampuan mempertahankan	
	J u m l a h	725
II	Nilaiskripsi (Penilai)	
	1. Ketua sidang munaqosyah	
	2. Sekretaris	
	3. Penguji skripsi I	
	4. Penguji skripsi II	
	J u m l a h	4

Bengkulu, Januari 2022
Sekretaris

Ahmad Ja'far Sodik, M.Pd.I
NIP. 198909302019031007

Catatan: PorsipenilaianKetua 10%, sekretaris 10%



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

DAFTAR NILAI SIDANG MUNAQOSYAH

N A M A : Selfi
N I M : 1711220047
JURUSAN : Tadris / PBA

I	Nilai yang diperoleh dalam ujian skripsi (**)	
	1. Sistematika	
	2. Isi termasuk konsep, aktualisasi analisa dan jalan pikiran	
	3. Bahasa	
	4. Cara penyajian	
	5. Kemampuan mempertahankan	
	J u m l a h	5 30
II	Nilai skripsi (Penilai)	
	1. Ketua sidang munaqosyah	
	2. Sekretaris	
	3. Penguji skripsi I	
	4. Penguji skripsi II	
	J u m l a h	4

Bengkulu, Januari 2022
Penguji I

Dr. Hery Noer Aly, M.A
NIP.195905201989031004

Catatan: PorsipenilaianKetua 10%, sekretaris 10%



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

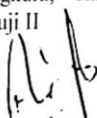
Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewaTelp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

DAFTAR NILAI SIDANG MUNAQOSYAH

N A M A : Selfi
N I M : 1711220047
JURUSAN : Tadris / PBA

I	Nilai yang diperoleh dalam ujian skripsi **)	
	1. Sistematika	
	2. Isi termasuk konsep, aktualisasi analisa dan jalan pikiran	
	3. Bahasa	
	4. Cara penyajian	
	5. Kemampuan mempertahankan	
	J u m l a h	5
II	Nilaiskripsi (Penilai)	
	1. Ketua sidang munaqosyah	
	2. Sekretaris	
	3. Penguji skripsi I	
	4. Penguji skripsi II	
	J u m l a h	4

Bengkulu, Januari 2022
Penguji II


Emawati, M.Pd.I
NIP. 197909222007102002

Catatan: PorsipenilaianKetua 10%, sekretaris 10%

ANGKET UNTUK SISWA

- a) Bacalah dengan seksama setiap pernyataan di bawah ini dan jawablah dengan sebenarnya dan penuh tanggung jawab dengan memberikan tanda (√) pada jawaban (SS-S -TS-STS) yang telah tersedia.
- b) Pendapat kamu tidak akan berpengaruh pada nilai raport
- c) Angket ini hanya kepentingan ilmiah, maka diharapkan jawaban yang objektif dan jujur.
- d) Alternatif jawaban yang tersedia
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS: Sangat Tidak Setuju

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Asal sekolah :

No.	Pertanyaan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya senang belajar bahasa Arab				
2.	Saya senang jika guru bahasa Arab tidak dapat hadir di kelas				
3.	Saya membawa buku paket bahasa Arab ketika ada pelajaran bahasa Arab				
4.	Guru bahasa Arab menyenangkan				
5.	Saya cepat datang ke sekolah jika hari itu ada pelajaran bahasa Arab				
6.	Saya betah di kelas ketika pelajaran bahasa Arab berlangsung				
7.	Saya tidak suka di ganggu ketika pelajaran bahasa Arab berlangsung				
8.	Saya mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak saya mengerti pada pelajaran bahasa Arab				
9.	Saya duduk didepan ketika pelajaran bahasa Arab berlangsung				

10.	Saya senang jika guru bahasa Arab memberi pekerjaan rumah (PR)				
11.	Saya berperan aktif dalam pembelajaran bahasa Arab				
12.	Aktif dalam diskusi kelompok di kelas				
13.	Saya tetap belajar walaupun sedang tidak ada ujian				
14.	Saya mengulangi pelajaran bahasa Arab dirumah				
15.	Saya membaca buku pelajaran bahasa Arab				
16.	Saya konsentrasi mendengarkan dan memperhatikan penjelasan dari guru bahasa Arab				
17.	Saya siap apabila guru bahasa Arab memberikan ulangan mendadak				
18.	Saya malas untuk masuk ke kelas jika ada tugas bahasa Arab				
19.	Saya mengetahui manfaat belajar bahasa Arab				
20.	Ketika guru bahasa Arab menyampaikan materi, saya mencatat hal-hal yang penting walaupun guru bahasa Arab tidak memerintahkan				

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Nama peneliti : Selfi

Subjek peneliti : Kelas 10 MA DARUSSALAM

Beri Tanda (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan hasil pengamatan

Ket :

A (sangat baik) : skor 4

B (baik) : Skor 3

C (cukup) : Skor 2

D (kurang) : Skor 1

No	Aspek yang diamati	A	B	C	D
1	Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran bahasa arab		✓		
2	Perhatian siswa dalam terhadap guru pada saat penyampaian materi		✓		
3	Siswa mendengarkan dan menerima arahan yang di sampaikan oleh guru		✓		
4	Penguasaan siswa dalam mempelajari materi bahasa arab			✓	
5	Siswa berinteraksi antar siswa serta antara siswa dengan guru, lingkungan dan sumber belajar lainnya			✓	
6	Siswa mengerjakan angket yang diberikan guru		✓		
7	Keaktifan siswa dalam menjawab soal yang diberikan guru			✓	

8	Siswa mengemukakan pendapat dan menarik kesimpulan dari materi yang disampaikan oleh guru				✓
9	Siswa berani bertanya ketika mengalami kesulitan dalam mempelajari bahasa arab			✓	
10	Siswa mengikuti proses pembelajaran dari awal sampai akhir dengan baik		✓		

**SKOR TOTAL HASIL ANGKET MINAT BELAJAR BAHASA
ARAB SISWA**

MINAT BELAJAR BAHASA ARAB SISWA	
MTs	SMP
51	36
53	42
56	45
47	43
47	30
53	42
51	
56	

Nilai-nilai r product moment

n	Tarf Signifikan		n	Tarf Signifikan		n	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	10	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	12	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	15	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	17	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	20	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	30	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	40	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	50	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	60	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Tabel Distribusi t (df= 1-40)

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 - 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17891	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

RELIABILITAS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	14	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	14	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,900	20

Deskripsi data

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Latar Belakang MTs	8	47	56	51.75	3.495
Valid N (listwise)	8				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Latar Belakang SMP	6	30	45	39.67	5.610
Valid N (listwise)	6				

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Latar Belakang MTs	8	47	56	51.75	3.495
Latar Belakang SMP	6	30	45	39.67	5.610
Valid N (listwise)	6				

Frequencies

Statistics

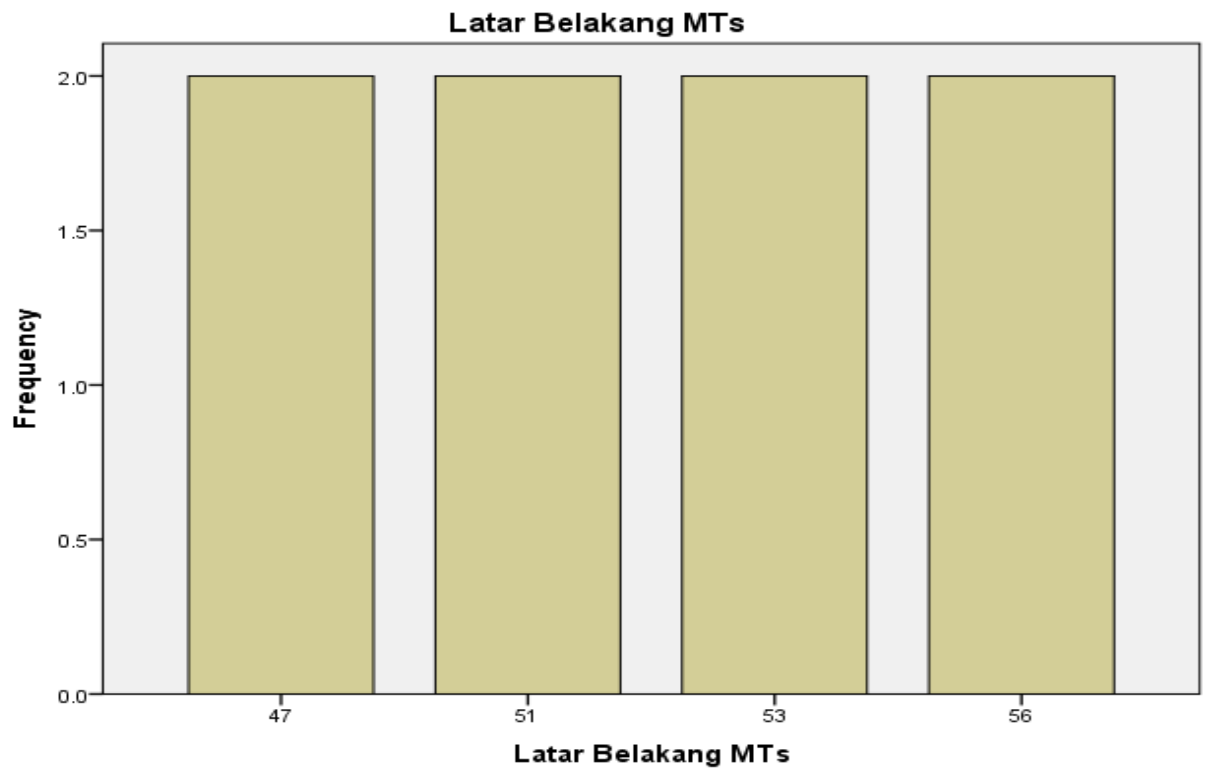
		Latar Belakang MTs	Latar Belakang MTs
N	Valid	8	8
	Missing	0	0

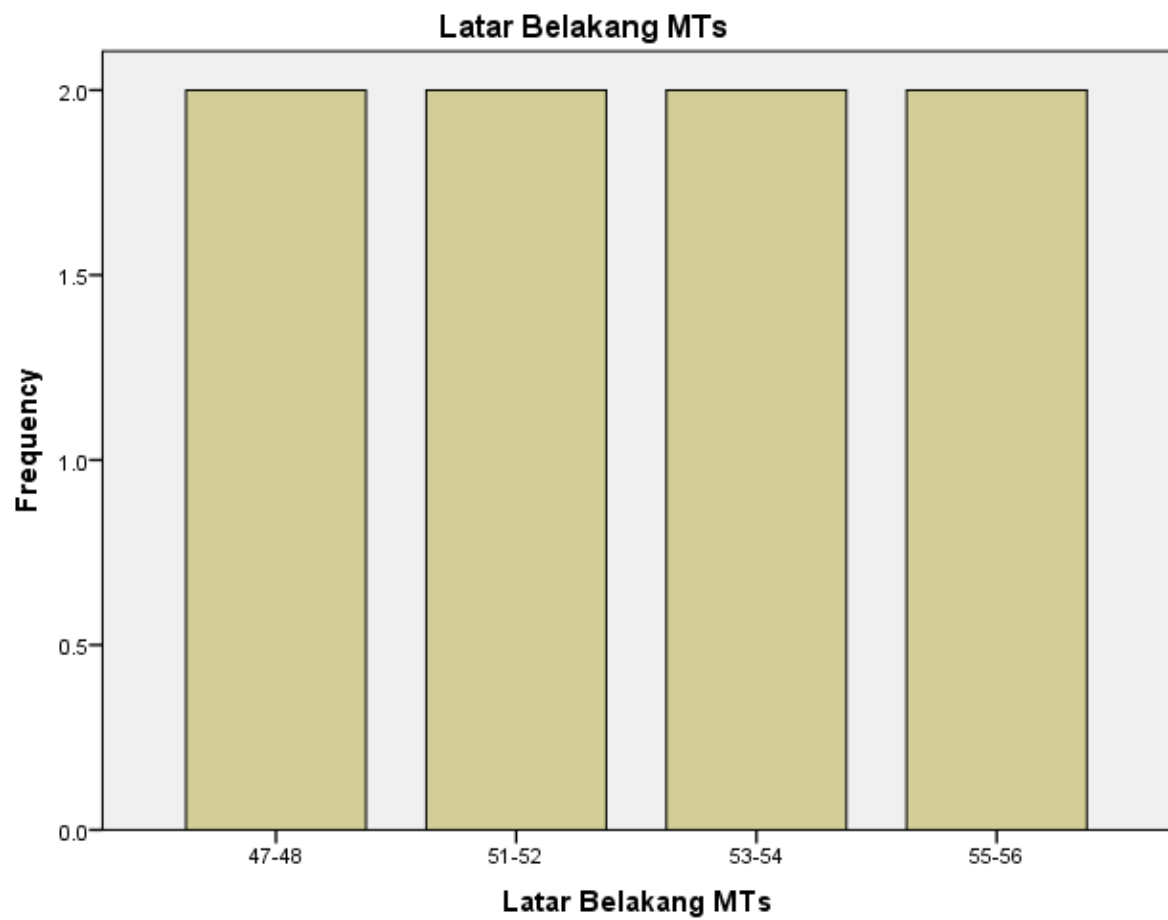
Latar Belakang MTs

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	47	2	25.0	25.0	25.0
	51	2	25.0	25.0	50.0
	53	2	25.0	25.0	75.0
	56	2	25.0	25.0	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

Latar Belakang MTs

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	47-48	2	25.0	25.0	25.0
	51-52	2	25.0	25.0	50.0
	53-54	2	25.0	25.0	75.0
	55-56	2	25.0	25.0	100.0
	Total	8	100.0	100.0	





Frequencies

Statistics

		Latar Belakang SMP	Latar Belakang SMP
N	Valid	6	6
	Missing	0	0

Latar Belakang SMP

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 30	1	16.7	16.7	16.7
36	1	16.7	16.7	33.3
42	2	33.3	33.3	66.7
43	1	16.7	16.7	83.3
45	1	16.7	16.7	100.0
Total	6	100.0	100.0	

Latar Belakang SMP

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 30-33	1	16.7	16.7	16.7
34-37	1	16.7	16.7	33.3
42-45	4	66.7	66.7	100.0
Total	6	100.0	100.0	

Normalitas

Case Processing Summary

		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
MINAT BELAJAR	MTs	8	100.0%	0	0.0%	8	100.0%
	SMP	6	100.0%	0	0.0%	6	100.0%

Descriptives

LATAR BELAKANG			Statistic	Std. Error	
MINAT BELAJAR	MTs	Mean	51.7500	1.23563	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	48.8282	
			Upper Bound	54.6718	
		5% Trimmed Mean	51.7778		
		Median	52.0000		
		Variance	12.214		
		Std. Deviation	3.49489		
		Minimum	47.00		
		Maximum	56.00		
		Range	9.00		
		Interquartile Range	7.25		
		Skewness	-.258	.752	
		Kurtosis	-1.048	1.481	
		SMP	SMP	Mean	39.6667
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound			33.7798	
	Upper Bound			45.5535	
5% Trimmed Mean	39.9074				
Median	42.0000				
Variance	31.467				
Std. Deviation	5.60952				
Minimum	30.00				
Maximum	45.00				
Range	15.00				
Interquartile Range	9.00				
Skewness	-1.255			.845	
Kurtosis	.752			1.741	

Tests of Normality

LATAR BELAKANG		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
MINAT BELAJAR	MTs	.165	8	.200*	.897	8	.269
	SMP	.328	6	.043	.857	6	.178

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

OneWay

Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

MINAT BELAJAR

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.851	1	12	.199

ANOVA

MINAT BELAJAR

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	500.595	1	500.595	24.738	.000
Within Groups	242.833	12	20.236		
Total	743.429	13			

T-Test

Group Statistics

LATAR BELAKANG		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
MINAT BELAJAR	MTs	8	51.7500	3.49489	1.23563
	SMP	6	39.6667	5.60952	2.29008

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
MINAT BELAJAR	Equal variances assumed	1.851	.199	4.974	12	.000	12.08333	2.42944	6.79003	17.37664
	Equal variances not assumed			4.644	7.859	.002	12.08333	2.60216	6.06398	18.10268





