

**PENGARUH PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK
TERHADAP KARAKTER TANGGUNG JAWAB
PESERTA DIDIK KELAS VII DI MTSN 1
BENGKULU UTARA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Dalam Ilmu Pendidikan



OLEH

**ZELASTI MURDIDARWANI
NIM. 1811210121**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
JURUSAN TARBIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Zelasti Murdidarwani

Nim : 1811210121

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas VII Di MTSN 1 Bengkulu Utara”** adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila di kemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Bengkulu, 15 Juni 2022
Yang Menyatakan,



Zelasti Murdidarwani
NIM. 1811210121

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zelasti Murdidarwani

NIM : 1811210121

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

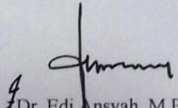
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Karakter
Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas VII Di MTSN 1 Bengkulu
Utara

Telah melakukan verifikasi plagiasi dengan program. www.turnitin.com
dengan ID: 1856170129. Skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar 23% dan
dinyatakan dapat di terima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan untuk
dipergunakan sebagaimana mestinya, apabila terdapat kekeliruan dengan
verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, 15 Juni 2022

Mengetahui,
Ketua TIM Verifikasi


Dr. Edi Ansyah, M.Pd.
NIP. 197007011999031002

Yang Menyatakan


Zelasti Murdidarwani
NIM. 1811210121



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jl. Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Bengkulu 38211

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas VII Di MTSN 1 Bengkulu Utara” yang disusun oleh : **Zelasti Murdidarwani** Nim : **1811210121** telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu pada hari Jum’at Tanggal 15 Juli 2022 yang dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Agama Islam (S.Pd).

Ketua
Dr. Zulkarnain S. M.Ag
NIP. 197407182003121004

Sekretaris
Khosi'in, M.Pd.Si
NIP. 198807102019031004

Penguji I
Dr. Mindani, M.Ag
NIP. 196908062007101002

Penguji II
Dra. Aam Amalivah, M.Pd
NIP. 1965112000032002

Bengkulu, Juli 2022
Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris

Dr. Mus Mulyadi, M.Pd
NIP. 197005142000031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIIYAH DAN TADRIS
Alamat : Jl. Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Bengkulu 38211

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Zelasti Murdidarwani

NIM : 1811210121

Kepada,

Yth, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu

Di Bengkulu

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah membaca dan memberi arahan dan perbaikan seperlunya,
maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Sdr/i :

Nama : Zelasti Murdidarwani

NIM : 1811210121

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas VII Di MTSN 1 Bengkulu Utara.

Telah memenuhi syarat untuk diujikan pada sidang munaqasyah guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam bidang ilmu Tarbiyah. Demikian atas perhatiannya diucapkan terima kasih.


Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bengkulu, Juli 2022

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Iqwan Satria, M.Pd
NIP. 197407182003121004


Dian Jelita, M.Pd
NIP. 199401142019032012

MOTTO

إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ كَارِمًا لِّاخْلَاقِ

“Sesungguhnya aku diutus hanya untuk menyempurnakan keshalihan akhlak.” (HR. Al-Baihaqi).

Janganlah lari dari tanggung jawab dengan mencari-cari alasan (pembenaran) karena ia merupakan bagian dari kemusyrikan yang tersembunyi." - Rasulullah SAW

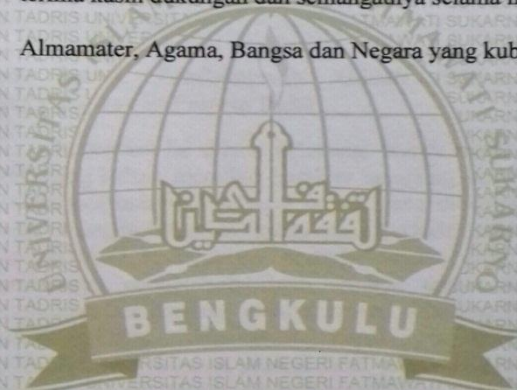
BENGKULU

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur atas rahmat dan hidayahnya atas kebahagiaan yang telah kuraih berkat perjuangan, doa dan kerja keras. Dengan penuh rasa kebahagiaan, skripsi ini ku persembahkan untuk orang-orang yang aku sayangi:

1. Orang tua ku tersayang, tercinta dan terhebat yang selalu mendukung, memberi motivasi dan mendoakan ku. Ayahanda Darwanto dan ibunda tercinta Wita Murdiani yang telah mendidik dan membesarkan hingga aku dewasa, yang selalu memberikan motivasi demi keberhasilanku. Terima kasih buat semuanya, atas doa dan ridhomu disetiap langkahku.
2. Saudara ku tersayang adikku Rinto Maharaj dan Ranti Maharani. Terima kasih banyak atas doa dan support selama ini.
3. Dr. Irwan Satria, M.Pd dan Dian Jelita, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah membantu, membimbing dan mengarahkan selama ini.

4. Sahabat-sahabat ku Nadia Mutiara Cantika, Nadhifah Jihan Savira, Tantri Zaskia Sucindra, Rahmat Ramadhan Pratama, yang selalu mendukung, menasehati dan mendoakanku.
5. Teman seperjuangan Angkatan 2018 khususnya PAI Lokal D terima kasih dukungan dan semangatnya selama ini.
6. Almamater, Agama, Bangsa dan Negara yang kubanggakan.



ABSTRAK

Zelasti Murdidarwani, NIM: 1811210121, dengan judul: Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas VII Di MTSN 1 Bengkulu Utara. Skripsi: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu. Pembimbing I: Dr. Irwan Satria, M.Pd, Pembimbing II: Dian Jelita, M.Pd

Kata Kunci: Pembelajaran Akidah Akhlak, Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik

Penelitian ini dilatar belakangi bahwa masih ada peserta didik yang belum memiliki karakter tanggung jawab yang baik. Dimana pembelajaran sebagai proses yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreativitas berfikir sehingga dapat meningkatkan kemampuan berfikir peserta didik dan dapat membangun pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan kemampuan terhadap materi pelajaran. Pembelajaran akidah akhlak diharapkan dapat menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik yang mewujudkan perilaku tanggung jawab. Berdasarkan permasalahan ini peneliti tertarik mengangkat judul tentang pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap karakter tanggung jawab peserta didik kelas VII di MTSN 1 Bengkulu Utara.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap karakter tanggung jawab peserta didik kelas VII di MTSN 1 Bengkulu Utara.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode *expost facto*. Penelitian ini dilakukan di MTSN 1 Bengkulu Utara yang dilaksanakan pada tanggal 14 Februari s.d tanggal 31 Maret 2022. Sampel yang digunakan adalah 35 siswa kelas VII dan 1 guru

mata pelajaran akidah akhlak. Teknik pengumpulan sampel yang digunakan adalah menggunakan teknik *Random Sampling*. Penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data berupa instrumen angket. Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan Uji Prasyarat Analisis Statistik (Uji Normalitas dan Uji Homogenitas).

Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan rumus *product moment*, diperoleh harga $r_{xy} 0,359 \geq r_{tabel} 0,329$ dengan taraf signifikan 5%. Dengan demikian H_0 di tolak dan H_a di terima. Jadi kesimpulannya adalah terdapat pengaruh pembelajaran Akidah Akhlak terhadap karakter tanggung jawab peserta didik kelas VII di MTSN 1 Bengkulu Utara.

ABSTRACT

Zelasti Murdidarwani, NIM: 1811210121, with the title: The Effect of Moral Akhlaq Learning on the Responsibility Character of students on VII Class at MTSN 1 North Bengkulu. Skripsi: Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Tadris UINFAS Bengkulu. Supervisor I: Dr. Irwan Satria, M.Pd, Advisor II: Dian Jelita, M.Pd

Keywords: Moral Akhlaq Learning, Students' Responsibility Character This

The background of this research is that there are still students who do not have a good character of responsibility. Where learning is a process built by teachers to develop creative thinking so that it can improve students' thinking skills and can build new knowledge as an effort to increase mastery of abilities on subject matter. Learning morals is expected to grow and increase the faith of students who embody responsible behavior. Based on this problem, the researcher is interested in raising the title about the effect of learning aqidah morals on the responsible character of students on VII Class at MTSN 1 North Bengkulu.

The objective of this research was to find out the effect of moral aqidah learning on the responsible character of students on VII Class at MTSN 1 North Bengkulu.

The kind of research used in this research was quantitative research by using *expost facto method*. This research was conducted at MTSN 1 Bengkulu Utara on February 14 - March 31, 2022. The samples used were 35 grade VII students and 1 teacher of morals. The technique of collecting sample used in this research was *Random Sampling* technique. This research used questionnaire for collecting the data. While the data analysis technique used the Statistical Analysis Prerequisite Test (Normality Test and Homogeneity Test).

From the results of hypothesis testing using the *product moment formula*, the value of r_{xy} 0.359 r_{table} 0.329 with a significant level of 5%. Thus H_0 is rejected and H_a is accepted. So the conclusion is that there is an effect of Moral Akhlaq Learning on the responsibility character of students on VII Class at MTSN 1 North Bengkulu.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas VII Di MTSN 1 Bengkulu Utara”. Tak lupa pula penulis kirimkan shalawat dan salam semoga tetap senantiasa dilimpahkan kepada junjungan dan *uswatun hasanah* kita, Rasulullah SAW.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat Gelar Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd) pada Prodi Pendidikan Agama Islam, Jurusan Tarbiyah, Fakultas Tarbiyah Dan Tadris, Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu. Pada kesempatan ini, penulis hendak menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moril maupun matril sehingga

skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. KH. Zulkarnain Dali, M.Pd, selaku Rektor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberika fasilitas kepada penulis dalam menuntut imu pengetahuan di UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu.
2. Dr. Mus Mulyadi, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu.
3. Adi Saputra, S.Sos.I,M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan yang telah memberikan arahan serta masukan bagi penulis, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
4. Hengki Satrisno, M.Pd.I, selaku Koordinator Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan arahan serta masukan bagi penulis, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
5. Dr. Irwan Satria, M.Pd, selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu sekaligus Pembibing I dan Penyeminar I yang telah

meluangkan waktu dan memberikan arahan serta masukan yang berarti bagi penulis, sehingga skripsi ini selesai dengan baik.

6. Dian Jelita, M.Pd selaku Pembimbing II yang telah memberikan arahan serta masukan bagi penulis, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
7. Syahril, S.Sos.I,M.Pd, selaku Kepala Perpustakaan UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu beserta staf yang telah memberikan keleluasaan bagi penulis dalam mencari konsep-konsep teoritis.
8. Evi Erlina, S.Pd,M.Pd, selaku Kepala Sekolah MTSN 1 Bengkulu Utara yang telah memberikan kesempatan untuk meneliti di sekolah tersebut sehingga skripsi ini bisa diselesaikan.
9. Seluruh Bapak/Ibu Dosen UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan berbagai disiplin ilmu pengetahuan dan pengalaman serta telah membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.

10. Seluruh staf dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan pelayanan dalam hal administrasi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Maka dari itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritikan dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan pihak-pihak terkait.

Bengkulu, Juli 2022

Penulis

Zelasti Murdidarwani
Nim. 1811210121

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN.....	iv
NOTA PEMBIMBING	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
E. Sistematika Penulisan.....	11

BAB II LANDASAN TEORI

A. Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak	13
1. Pengertian Pengaruh	13
2. Pengertian Pembelajaran	14
3. Pengertian Akidah Akhlak.....	23
4. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak.....	26
B. Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik	27
1. Pengertian Karakter	27
a. Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik.....	30
b. Klasifikasi Karakter.....	42
2. Pengertian Tanggung Jawab.....	43
a. Ciri-Ciri Tanggung Jawab	44
b. Indikator Tanggung Jawab	45
C. Kajian Penelitian Terdahulu.....	47
D. Hipotesis Penelitian.....	53

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	55
B. Tempat dan Waktu Penelitian	56

C. Populasi dan Sampel Penelitian	57
D. Variabel dan Indikator Penelitian.....	61
E. Teknik Pengumpulan Data.....	64
F. Teknik Validitas dan Reliabilitas Data	71
G. Teknik Analisis Data.....	96
 BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	100
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	108
C. Pembahasan Hasil Penelitian	135
D. Keterbatasan Penelitian.....	139
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	140
B. Saran.....	141
 DAFTAR PUSTAKA	
 LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian Terdahulu	51
Tabel 3.1	Populasi Siswa MTSN 1 Bengkulu Utara.....	57
Tabel 3.2	Sampel Penelitian.....	59
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Variabel Bebas (X) Pembelajaran Akidah Akhlak	67
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Variabel Terikat (Y) Karakter Tanggung Tawab Peserta Didik.....	69
Tabel 3.5	Alternatif Jawaban Angket.....	70
Tabel 3.6	Pengujian Validitas Angket Uji Coba Pembelajaran Akidah Akhlak Soal Nomor 1	74
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Item Soal Pembelajaran Akidah Akhlak Secara Keseluruhan	77
Tabel 3.8	Pengujian Validitas Angket Uji Coba Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Soal Nomor 1	79
Tabel 3.9	Hasil Uji Validitas Item Soal Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Secara Keseluruhan.....	82
Tabel 3.10	Skor Soal Ganjil.....	85
Tabel 3.11	Skor Soal Genap.....	86

Tabel 3.12 Kerja Uji Reliabilitas Angket Skor Ganjil dan Skor Genap Tentang Pembelajaran Akidah Akhlak	87
Tabel 3.13 Koefisian <i>Sperman Brown</i>	90
Tabel 3.14 Skor Soal Ganjil.....	91
Tabel 3.15 Skor Soal Genap.....	92
Tabel 3.16 Kerja Uji Reliabilitas Angket Skor Ganjil dan Skor Genap Tentang Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik.....	93
Tabel 3.17 Koefisian <i>Sperman Brown</i>	95
Tabel 4.1 Guru MTsN 1 Bengkulu Utara.....	104
Tabel 4.2 Karyawan di MTsN 1 Bengkulu Utara	106
Tabel 4.3 Jumlah Kelas dan Siswa MTsN 1 Bengkulu Utara	107
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana MTsN 1 Bengkuu Utara	108
Tabel 4.5 Data Skor Angket Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VII Di MTSN 1 Bengkulu Utara	109
Tabel 4.6 Perhitungan Mean Angket Pembelajaran Akidah Akhlak	111
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Pembelajaran Akidah Akhlak	113

Tabel 4.8	Data Skor Angket Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas VII Di MTSN 1 Bengkulu Utara	114
Tabel 4.9	Perhitungan Mean Angket Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik.....	115
Tabel 4.10	Distribusi Frekuensi Hasil Angket Tentang Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik.....	117
Tabel 4.11	Tabel Penolong Untuk Pengujian Normalitas Data Pembelajaran Akidah Akhlak dengan Chi Kuadrat.....	119
Tabel 4.12	Tabel Penolong Untuk Pengujian Normalitas Data Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik dengan Chi Kuadrat.....	123
Tabel 4.13	Uji Normalitas Data Angket Pembelajaran Akidah Akhlak dan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik	127
Tabel 4.14	Perhitungan Variansi Data Angket Pembelajaran Akidah Akhlak	128
Tabel 4.15	Perhitungan Variansi Data Angket Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik.....	129
Tabel 4.16	Analisis Hipotesis Data Penelitian Tentang Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas VII Di MTSN 1 Bengkulu Utara	132

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat penunjukan pembimbing
2. Surat keterangan pergantian judul
3. Surat penunjukan penguji skripsi
4. Surat permohonan penelitian di MTSN 1 Bengkulu Utara
5. Surat izin penelitian
6. Surat keterangan penyebaran angket instrumen penelitian
7. Surat izin selesai penelitian
8. Lembar bimbingan
9. Lembar instrumen validasi angket
10. Angket sebelum uji validitas
11. Angket sesudah uji validitas
12. Uji validitas instrumen angket
13. Uji reliabilitas instrumen angket
14. Data skor angket pembelajaran akidah akhlak
15. Data skor angket karakter tanggung jawab peserta didik
16. Uji normalitas

17. Uji homogenitas

18. Uji hipotesis

19. Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran sebagai proses yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreativitas berfikir sehingga dapat meningkatkan kemampuan berfikir peserta didik dan dapat membangun pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan kemampuan terhadap materi pelajaran. Pembelajaran akidah akhlak merupakan usaha sadar dalam proses terencana untuk menanamkan keyakinan atau akidah yang kokoh sesuai dengan ajaran islam dan dapat di buktikan dengan pengalaman sikap yang baik dalam kehidupan baik kepada Allah SWT maupun kepada makhluk lain, yaitu manusia dan alam.¹ Negara kesatuan republik Indonesia memiliki Undang-Undang yang mengatur segala yang berkaitan dengan dunia pendidikan. Salah satunya, Undang-

¹Kutsiyah, *Pembelajaran Akidah Akhlak*, (Jawa Timur: Duta Media Publishing, 2019), hal. 5

Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional; Pasal (3) Undang-Undang tersebut menyebutkan bahwa;

“Pendidikan Nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bersignifikansi dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggung jawab”.²

Karakter adalah cerminan dari nilai apa yang melekat dalam sebuah entitas.³ Sehingga secara spontan akan terpancarkan pengalaman mengenai pendidikan dan sejarah yang kemudian mendorong kemampuan yang ada di dalam diri seseorang untuk bisa menjadi alat ukur maupun sisi

²Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 3

³Siti Nur Aidah, *Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Jogjakarta: Kbm Indonesia, 2021), hal. 2

manusia untuk mewujudkannya baik itu dalam bentuk pemikiran, perilaku, sikap, budi pekerti atau bentuk cara berfikir yang nantinya akan menjadi ciri khasnya.

Kemudian karakter merupakan kualitas atau kekuatan mental atau moral, akhlak atau budi pekerti individu yang menjadikan kepribadian khusus yang menjadi pendorong atau penggerak, serta yang membedakan dengan individu lain. Oleh sebab itu, seseorang dikatakan berkarakter ialah jika telah berhasil menyerap nilai-nilai dan keyakinan yang di kehendaki oleh masyarakat serta digunakan sebagai kekuatan moral dalam hidupnya.⁴ Sebaliknya dalam berinteraksi karakter yang baik merupakan tanda kebahagiaan seseorang di dunia dan akhirat. Maka dari itu, karakter sangatlah penting seperti firman Allah SWT.

⁴Fipin Lestari. Dkk, *Memahami Karakteristik Anak*, (Mediun: CV Bayfa Cendikia Indonesia, 2020), hal. 3

يُنَيِّئِ أَقِيمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا
 أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ١٧ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ
 فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ١٨

Artinya: Wahai anakku laksanakanlah solat, dan suruhlah (manusia) berbuat yang makruf, dan cegahlah (mereka) dari yang munkar, dan bersabarlah terhadap apa yang menimpamu, sesungguhnya yang demikian itu termasuk perkara yang penting. Dan janganlah kamu memalingkan wajah dari manusia (karena sombong) dan janganlah berjalan di bumi dengan angkuh. sungguh, Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong dan membanggakan diri. (QS. Luqman: 17-18)⁵

Karakter tanggung jawab dapat dibentuk melalui pengaruh lingkungan khususnya pendidikan. Sasaran yang ditempuh dalam pembentukan karakter tanggung jawab ini adalah kepribadian yang memiliki akhlak yang mulia dan tingkat kemuliaan akhlak erat kaitannya dengan tingkat keimanan. Nilai-nilai dalam pendidikan karakter menurut kementerian pendidikan nasional berjumlah delapan belas, yaitu religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif,

⁵Departemen Agama, Al-Qur'an dan Terjemahannya, Cordoba, Q.S Luqman: 17-18

mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi bersahabat atau komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli sosial dan tanggung jawab.⁶ Namun untuk menjadi seseorang yang lebih baik hendaknya dapat mengimplementasikan semua nilai-nilai tersebut dengan baik.

Berdasarkan hasil observasi yang penulis lakukan pada tanggal 4 Oktober 2021, penulis peroleh data dari hasil wawancara dengan guru Aqidah Akhlak yaitu ibu Yulia Astuti, S.Pd.I di MTSN 1 Bengkulu Utara bahwa masih terdapat peserta didik yang belum memiliki karakter tanggung jawab yang baik, seperti terdapat peserta didik yang tidak menjaga kebersihan sekolah, peserta didik yang melanggar tata tertib sekolah, masih ada peserta didik yang terlambat datang ke sekolah, peserta didik yang berada di luar kelas

⁶Mardiah Baginda, “Nilai-Nilai Pendidikan Berbasis Karakter pada Pendidikan Dasar dan Menengah”, *Jurnal Ilmiah Iqra'* Vol. 10, No. 2 (2016), h. 8-9

ketika guru belum hadir, dan peserta didik yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.⁷

Dari hasil observasi terdapat kesenjangan antara teori dengan kenyataan bahwa seharusnya peserta didik memiliki perilaku tanggung jawab atas segala sesuatu. Namun pada kenyataannya masih terdapat peserta didik yang belum memiliki karakter tanggung jawab yang baik.

Akhlak dan karakter tanggung jawab sangat erat hubungannya, karena untuk mengubah sikap seseorang kita harus membutuhkan pelajaran yang berkaitan dengan sikap itu sendiri, karena setiap tindakan yang dilakukan oleh manusia harus didasari dengan pendidikan akhlak, tanpa pendidikan akhlak hidup seseorang tidak akan terkontrol dan cenderung semena-mena terhadap realita hidup. Pendidikan akhlak ini merupakan pendidikan yang tidak hanya menekankan pada aspek intelektual saja, tetapi aspek moral

⁷Yulia Astuti, Guru Akidah Akhlak, *Wawancara*; MTsN 1 Bengkulu Utara, 4 Oktober 2021

dan membentuk seseorang yang berkarakter sangat ditekankan dan menjadi tujuan utama dari pelajaran akhlak.

Dengan demikian pembelajaran aqidah akhlak diharapkan dapat menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik yang mewujudkan perilaku tanggung jawab. Sebagaimana firman Allah SWT yang menjelaskan tentang tanggung jawab, yang berbunyi;

أَحْشُرُوا الَّذِينَ ظَلَمُوا وَأَزْوَاجَهُمْ وَمَا كَانُوا يَعْبُدُونَ ۚ ۲۲ مِنْ دُونِ اللَّهِ
فَاهْتَدُوهُمْ إِلَى صِرَاطِ الْجَنَّةِ ۚ ۲۳ وَقَفُّهُمْ إِنَّهُمْ مَسْئُولُونَ ۚ ۲۴

Artinya: (Lalu, diperintahkan kepada para malaikat,) “Kumpulkanlah orang-orang yang zalim beserta teman sejawat mereka dan apa yang dahulu mereka sembah selain Allah. Lalu, tunjukkanlah kepada mereka jalan ke (neraka) Jahim. Tahanlah mereka (di tempat perhentian). Sesungguhnya mereka akan ditanya (tentang keyakinan dan perilaku mereka). (QS. As-Shaffat: 22-23)⁸

Ayat di atas menjelaskan kepada kita tentang sikap tanggung jawab baik itu terhadap diri sendiri maupun orang lain, dan untuk saling mengingatkan dalam kebaikan maupun keselamatan. Oleh karena itu, jika peserta didik mampu

⁸Departemen Agama, Al-Qur'an dan Terjemahannya, Cordoba, QS. As-Shaffat: 22-23

menerapkan hal tersebut maka peserta didik dapat memiliki karakter yang baik. Maka dari itu untuk membentuk karakter peserta didik yang baik dapat dengan menghubungkan komunikasi guru⁹, selain itu guru aqidah akhlak harus bekerja sama dengan guru-guru lain, orang tua dan pihak yang terkait, agar peserta didik dapat memiliki karakter tanggung jawab yang baik.

Berdasarkan latar belakang di atas penulis tertarik untuk membahas dan meneliti dengan judul **“Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas VII Di MTSN 1 Bengkulu Utara”**.

⁹Alfauzan Amin, Alimni, Dwi Agus Kurniawan, Sabila Eka Septi, Miftahul Zannah Azzahra, The Study of Differences and Influences of Teacher Communication and Discipline of Students, *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* Vol. 5, No. 4, (November, 2021)

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalahnya adalah apakah ada pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap karakter tanggung jawab peserta didik kelas VII di MTSN 1 Bengkulu Utara?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini bertujuan untuk mengukur pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap karakter tanggung jawab peserta didik kelas VII di MTSN 1 Bengkulu Utara.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis
 - a. Untuk menambah ilmu pengetahuan dalam bidang akidah akhlak.
 - b. Sebagai pedoman atau referensi bagi penelitian lebih lanjut.

2. Secara Praktis

a. Bagi Peserta Didik

Peserta didik lebih termotivasi untuk belajar jika mengetahui pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap pembentukan karakter tanggung jawab bagi mereka.

b. Bagi Pendidik

Pendidik dapat mengetahui tingkat kemampuan yang dimiliki peserta didik yang dilihat dari pembelajaran akidah akhlak peserta didik.

c. Bagi Sekolah

1) Mengetahui pengaruh pembelajaran akidah akhlak peserta didik terhadap karakter tanggung jawab peserta didik kelas VII di MTSN 1 Bengkulu Utara.

2) Sebagai penentu kebijakan dalam usaha meningkatkan karakter tanggung jawab peserta

didik khususnya mata pelajaran akidah akhlak kelas VII di MTSN 1 Bengkulu Utara.

E. Sistematika Penulisan

Untuk mengetahui gambaran keseluruhan penelitian ini, maka peneliti akan memaparkan garis besar dalam sistem pembahasan. Sistematika dalam penulisan skripsi ini di bagi menjadi 6 bagian, yaitu bab I, bab II, bab III, bab IV, bab V dan daftar pustaka. Adapun sistematika dalam skripsi yaitu:

Bab I Pendahuluan meliputi: Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Mamfaat Penelitian dan Sistematika Penulisan.

Bab II Landasan Teori meliputi: Pengaruh pembelajaran akidah akhlak, pengertian pengaruh, pengertian pembelajaran, pengertian akidah akhlak, tujuan pembelajaran akidah akhak, dan karakter tanggung jawab peserta didik, pengertian karakter, nilai-nilai karakter peserta didik, klasifikasi karakter, pengertian tanggung jawab, ciri-ciri tanggung

jawab, indikator tanggung jawab, Penelitian Terdahulu, dan Hipotesis Penelitian.

Bab III Metodologi Penelitian meliputi: Jenis Penelitian, Tempat dan Waktu Penelitian, Populasi dan Sampel Penelitian, Variabel dan Indikator Penelitian, Teknik Pengumpulan Data, Teknik Validitas dan Reliabilitas Data dan Teknik Analisis Data.

Bab IV Hasil Penelitian meliputi: Deskripsi Data, Deskripsi Hasil Penelitian, Pembahasan Hasil Penelitian, dan Keterbatasan Penelitian.

Bab V Penutup meliputi: Kesimpulan dan Saran.

Daftar Pustaka

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak

1. Pengertian Pengaruh

Pengaruh adalah daya yang ada dan timbul dari sesuatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang. Pengaruh merupakan suatu keadaan dimana ada hubungan timbal balik atau hubungan sebab akibat antara apa yang mempengaruhi dengan apa yang di pengaruhi. Oleh sebab itu, pengaruh lebih condong kedalam sesuatu yang dapat membawa perubahan pada diri seseorang untuk menuju arah yang lebih positif.¹⁰

Berdasarkan pengertian di atas dapat di simpulkan bahwa pengaruh adalah suatu daya atau kekuatan yang dapat timbul dari sesuatu, baik itu watak, orang, benda,

¹⁰Vg Rexady, Diakses dari <http://eprints.radenfatah.ac.id/4136/3/BAB%2011.pdf>, pada tanggal 4 Januari 2022, pada pukul 23.30 wib

kepercayaan dan perbuatan seseorang yang dapat mempengaruhi lingkungan yang ada di sekitarnya.

2. Pengertian Pembelajaran

Dalam Undang-Undang No 20 Tahun 2003 menjelaskan tentang bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik/siswa dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.¹¹ Pembelajaran sebagai proses yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreativitas berfikir yang dapat meningkatkan kemampuan berfikir siswa dan dapat meningkatkan kemampuan membangun pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik pada materi pelajaran.

Munif Chatib berpendapat bahwa pembelajaran adalah proses transfer ilmu dua arah, antara guru sebagai pemberi informasi dan siswa sebagai penerimanya. Jika proses pembelajaran berhasil maka harus ada kerja sama

¹¹Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1

yang baik antara dua pihak, yaitu guru dengan murid. Sedangkan proses pembelajaran akan gagal jika tidak ada kerja sama dengan keduanya. Kegagalan yang dimaksud adalah tidak tercapainya indikator keberhasilan dalam silabus atau RPP yang telah direncanakan.¹²

Berdasarkan penjelasan di atas bahwa pembelajaran adalah suatu system artinya suatu keseluruhan yang terdiri dari beberapa komponen-komponen yang berinterelasi dan berinteraksi antara satu dengan lainnya dan dengan keterkaitan antara satu dengan lainnya dapat mewujudkan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan sebelumnya. Adapun komponen-komponen tersebut antara lain:

a. Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran adalah target yang ingin di penuhi atau dicapai guna memperoleh hasil belajar

¹²Kutsiyah, *Pembelajaran Akidah Akhlak*, (Jawa Timur: Duta Media Publishing, 2019), hal. 1-2

yang maksimal.¹³ Tujuan pembelajaran dapat dikatakan berhasil apabila kompetensi dari pembelajaran tersebut tercapai.

b. Peserta Didik

Menurut Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 pasal 1 bahwa peserta didik adalah anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi dirinya melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang dan jenis pendidikan tertentu.¹⁴ Peserta didik merupakan manusia yang belum dewasa, oleh karenanya ia membutuhkan pengajaran, pelatihan, dan bimbingan dari orang dewasa (pendidik).¹⁵ Oleh karena itu, peserta didik merupakan salah satu komponen dalam pengajaran, disamping factor guru, tujuan dan metode pembelajaran. Tanpa

¹³Yanti Fitria & Widya Indra. *Pengembangan Model Pembelajaran PBL Berbasis Digital untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan dan Literasi Sains*. (Yogyakarta: CV Budi Utama. 2020). hal. 13

¹⁴Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, Pasal 1

¹⁵Musaddad Harahap, "Esensi Peserta Didik dalam Perspektif Pendidikan Islam", *Jurnal Al-Thariqah* Vol. 1, No. 2 (Desember 2016), hal. 141

adanya siswa, sesungguhnya tidak akan terjadi proses belajar mengajar, sebab siswa adalah yang membutuhkan pengajaran dan guru hanya berusaha memenuhi kebutuhan siswa. Sehingga siswa adalah komponen terpenting dalam proses belajar mengajar.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa peserta didik adalah orang yang mendapatkan pelayanan pendidikan sesuai dengan bakat, minat dan kemampuannya agar tumbuh dan berkembang dengan baik serta mempunyai kepuasan dalam menerima pelajaran yang diberikan oleh pendidiknya.

c. Tenaga Kependidikan atau Guru

Pendidikan adalah bimbingan atau pertolongan yang diberikan oleh orang dewasa kepada perkembangan anak untuk mencapai kedewasaannya dengan tujuan agar anak cukup cakap melaksanakan

tugas hidupnya sendiri tanpa bantuan orang lain.¹⁶ Istilah lain yang lazim digunakan untuk pendidikan adalah guru. Guru adalah sebagai sosok yang mempunyai kewenangan dan bertanggung jawab sepenuhnya di kelas atau di sekolah untuk mengembangkan segenap potensi peserta didik yang dimilikinya sehingga mampu mandiri dan mengembangkan nilai kepribadian sesuai ajaran Islam, dengan demikian tujuan akhirnya adalah kedewasaan dan kesadaran untuk melaksanakan tugasnya sebagai khalifah dan hamba Allah SWT. Oleh karena itu, setiap guru hendaknya mempunyai kepribadian yang akan dicontoh dan diteladani oleh anak didik, baik secara sengaja maupun tidak.¹⁷ Kedua istilah tersebut bersesuaian artinya, namun perbedaannya adalah istilah guru seringkali dipakai di lingkungan

¹⁶Kosilah & Septian, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Assure dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa", *Jurnal Inovasi Penelitian* Vol. 1, No. 6 (November 2020), hal. 1139

¹⁷M. Ramli, "Hakikat Pendidik dan Peserta Didik", *Jurnal Tarbiyah Islamiyah* Vol. 5, No. 1 (Januari-Juni 2015), hal. 67

pendidikan formal, sedangkan pendidikan dipakai di lingkungan formal, informal maupun nonformal.

d. Strategi Pembelajaran

Strategi berasal dari bahasa Yunani yaitu *strategos* yang artinya suatu usaha agar mencapai kemenangan pada suatu pertempuran. Strategi mulanya digunakan pada lingkungan militer, namun istilah strategi digunakan dalam berbagai bidang yang memiliki esensi yang relatif sama termasuk diadopsi dalam konteks pembelajaran yang dikenal dalam istilah strategi pembelajaran. Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang wajib dilakukan pendidik dan peserta didik agar tujuan dari pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan efisien.¹⁸

¹⁸Haudi. *Strategi Pembelajaran*. (Sumatra Barat: CV Insan Cendekia Mandiri. 2021). hal. 1

Berdasarkan penjelasan di atas bahwa strategi pembelajaran adalah suatu rencana yang dilaksanakan pendidik untuk mengoptimalkan potensi peserta didik agar siswa terlihat aktif dalam kegiatan pembelajaran dan mencapai hasil yang diharapkan.

e. Metode Pembelajaran Akhlak

Metode adalah cara guru dalam mengadakan hubungan dengan siswa pada berlangsungnya pengajaran metode pembelajaran antara lain sebagai berikut:

1) Ceramah

Metode ceramah adalah sebuah metode mengajar dengan menyampaikan informasi dan pengetahuan secara lisan kepada seluruh peserta didik.¹⁹ Metode ceramah menuntut kemampuan seseorang (guru) dalam hal penyampaian bertutur, kejelasan melafalkan, menyakinkan esensi materi

¹⁹Ahdar Djamaluddin. *Belajar dan Pembelajaran*. (Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center. 2019). hal 45

ajar dengan kata-kata, mampu memberikan contoh verbal, mampu memelihara fokus perhatian peserta didik, menggunakan variasi intonasi dengan baik, dan tidak membuat peserta didik menjadi jenuh.

2) Diskusi

Metode diskusi adalah metode pembelajaran yang menghadapkan peserta didik pada suatu permasalahan. Tujuan utama metode ini yaitu untuk memecahkan suatu permasalahan, menjawab pertanyaan, menambah dan memahami pengetahuan peserta didik, serta untuk membuat suatu keputusan.²⁰ Melaksanakan diskusi bukanlah sesuatu yang mudah. Oleh karena itu, Guru harus dengan arif membimbing atau membantu peserta didik dalam melaksanakan diskusi.

²⁰Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. (Jakarta: Prenadamedia Group. 2016) hal. 154

3) Tanya Jawab

Metode Tanya jawab adalah suatu cara penyajian bahan peserta didik melalui bentuk pertanyaan yang perlu dijawab oleh peserta didik. Di samping itu, guru memberi peluang untuk bertanya kepada peserta didik, kemudian peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan temannya. Apabila tidak ada peserta didik yang dapat menjawab maka guru dapat mengarahkan atau memberikan jawaban.²¹

4) Demonstrasi

Metode demonstrasi ialah metode mengajar dengan cara memperagakan barang, kejadian, aturan dan urutan melakukan suatu kegiatan, baik secara langsung maupun melalui penggunaan

²¹Lufri, dkk., *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. (Purwokerto: CV IRDH. 2020). hal. 50

media pembelajaran yang relevan dengan pokok bahasan atau materi yang sedang disajikan.²²

f. Evaluasi Pengajaran

Evaluasi merupakan kegiatan yang dilakukan sebagai alternatif untuk memperbaiki program atau kegiatan yang sedang atau yang sudah dilaksanakan.²³ Sedangkan evaluasi pembelajaran adalah suatu proses berkelanjutan tentang pengumpulan dan penafsiran informasi dalam menilai (*assesment*) keputusan yang dibuat untuk merancang suatu sistem pembelajaran.²⁴ Adapun tujuan evaluasi yaitu untuk meningkatkan kualitas proses dan memberikan keputusan terhadap suatu program yang dievaluasi.

²²Haudi. *Strategi Pembelajaran*. hal. 18

²³Rina Febriana. *Evaluasi Pembelajaran*. (Jakarta: PT Bumi Aksara. 2019). hal 7

²⁴Rina Febriana. *Evaluasi Pembelajaran*. hal 1

3. Pengertian Akidah Akhlak

Akidah akhlak terdiri dari dua kata yaitu aqidah dan akhlak. Aqidah berasal dari kata ‘aqada, ya’qidu, ‘aqdan, ‘aqidatan yang berarti simpul, ikatan, perjanjian dan kokoh. Seteah terbentuk menjadi ‘aqidah berarti keyakinan.²⁵ Secara istilah aqidah adalah iman, kepercayaan dan keyakinan. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KKBI) kepercayaan adalah harapan dan keyakinan seseorang terhadap orang lain akan kejujuran, kebaikan dan kesetiaan.²⁶ Akidah menurut syara’ adalah iman kepada Allah, para Malaikat-Nya, kitab-kitab-Nya, para Rasul-Nya, dan kepada hari akhir serta kepada qadar yang naik maupun yang buruk.

Sedangkan akhlak berasal dari bahasa arab yaitu khuluq yang artinya budi pekerti, etika atau moral. Secara terminologi akhlak ialah keadaan jiwa seseorang yang

²⁵Yunahar Ilyas. *Kuliah Akidah Islam*. (Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam (LPPI). 2009) hal. 1

²⁶Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2008), hal. 542

mendorongnya untuk melakukan perbuatan tanpa terlebih dahulu melakukan pemikiran dan pertimbangan. Beberapa definisi akhlak menurut para tokoh, antara lain:²⁷

- a. Al-Ghazali mengatakan bahwa akhlak ialah sifat yang tertanam dalam jiwa bersih yang menimbulkan berbagai jenis perbuatan dengan gampang dan mudah dengan tidak membutuhkan pertimbangan dan perenungan terlebih dahulu.
- b. Ibnu Iskawaih mengatakan bahwa akhlak ialah suatu kondisi dalam jiwa yang mendorong untuk berbuat sesuatu tanpa melalui pemikiran dan pertimbangan terlebih dahulu.

Dari definisi tersebut dapat disimpulkan bahwa akhlak adalah sifat atau perangai yang tertanam dalam jiwa seseorang yang dengan mudah melakukan aktifitas atau perbuatan tanpa membutuhkan pertimbangan dan pemikiran terlebih dahulu. Jadi pembelajaran aqidah

²⁷Kutsiyah, *Pembelajaran Akidah Akhlak*, (Jawa Timur: Duta Media Publishing, 2019),hal. 5

akhlak adalah usaha sadar dalam proses terencana untuk menamamkan keyakinan atau akidah yang kokoh sesuai dengan ajaran islam dan dapat di buktikan dengan pengalaman sikap yang baik dalam kehidupan baik kepada Allah maupun kepada makhluk lain, yaitu manusia dan alam.

4. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak

Adapun tujuan pembelajaran akidah akhlak antara lain:²⁸

- a. Menumbuhkembangkan akidah melalui pemberian, pemupukan dan pengembangan pengetahuan, pengalaman, pembiasaan serta pengalaman peserta didik tentang akidah islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang keimanan dan ketakwaannya kepada Allah SWT.
- b. Mewujudkan manusia yang berakhlak mulia dan menghindari akhlak tercela dalam kehidupan sehari-hari, baik dalam kehidupan individu maupun sosial,

²⁸Kutsiyah, *Pembelajaran Akidah Akhlak*, (Jawa Timur: Duta Media Publishing, 2019), hal. 6

yang sebagai manifestasi dari ajaran dan nilai-nilai akidah islam.

B. Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik

1. Pengertian Karakter

Kata karakter berasal dari bahasa Yunani yaitu "*to mark*" yang artinya menandai tindakan atau tingkah laku seseorang. Seseorang dapat disebut sebagai orang yang berkarakter apabila tingkah lakunya sesuai dengan kaidah moral.²⁹ Menurut kamus besar bahasa Indonesia (KBBI) istilah karakter berarti sifat-sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dari yang lain; tabi'at, watak.³⁰

Karakter secara etimologi berasal dari kata *charakter* yang artinya watak, tabi'at, sifat-sifat kejiwaan, budi pekerti, kepribadian dan akhlak.³¹ Sedangkan secara

²⁹Sukiyat, *Strategi Implementasi Pendidikan Karakter*, (Surabaya: CV Jakad Media Publishing, 2020), hal. 3

³⁰Zikri Saputra. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (T. tp.: Penerbit Guepedia. 2021). hal. 37

³¹Fipin Lestari, dkk., *Memahami Karakteristik Anak*, (Mediun: CV Bayfa Cendikia Indonesia, 2020), hal. 4

terminologi karakter terdiri dari dua hal yaitu, values (nilai-nilai) dan kepribadian.³² Beberapa pendapat dari para ahli tentang karakter, sebagai berikut:

- a. Masnur Muslich, bahwa karakter adalah nilai-nilai perilaku manusia yang berhubungan dengan Tuhan Yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan dan kebangsaan yang terwujud dalam pikiran, sikap, perasaan, perkataan dan perbuatan berdasarkan norma-norma agama, hukum, tata krama, budaya dan adat istiadat.³³
- b. Iman Ghazali bahwa karakter merupakan suatu sifat yang tertanam dalam jiwa yang menimbulkan perbuatan-perbuatan dengan mudah tanpa melakukan pertimbangan pikiran.³⁴

³²Siti Nur Aidah, *Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Jogjakarta: Kbm Indonesia, 2021), hal. 2

³³Fipin Lestari, dkk., *Memahami Karakteristik Anak*, (Mediun: CV Bayfa Cendikia Indonesia, 2020), hal. 5

³⁴Siti Nur Aidah, *Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Jogjakarta: Kbm Indonesia, 2021), hal. 2

- c. Poerwadarminta bahwa karakter yaitu tabi'at, watak, sifat kejiwaan, akhlak atau budi pekerti yang membedakan seseorang dengan orang lain.³⁵

Berdasarkan pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa karakter adalah akhlak, moral tingkah laku atau budi pekerti yang menjadikan kepribadian yang baik, yang membedakan antara satu dengan yang lainnya. Karakter yang baik haruslah sesuai dengan nilai-nilai yang mampu membuat orang disekitar kita merasa nyaman. Maka dari itu, kedudukan karakter sangatlah penting seperti firman Allah SWT.

يُنْيِي أَقِيمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأَصْبِرْ عَلَى مَا
 أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ ١٧ وَلَا تُصَعِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا
 تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ١٨

Artinya: Wahai anakku laksanakanlah solat, dan suruhlah (manusia) berbuat yang makruf, dan cegahlah (mereka) dari yang munkar, dan bersabarlah terhadap apa yang menimpamu, sesungguhnya yang demikian itu termasuk

³⁵Fipin Lestari, dkk., *Memahami Karakteristik Anak*, (Mediun: CV Bayfa Cendikia Indonesia, 2020), hal. 4

perkara yang penting. Dan janganlah kamu memalingkan wajah dari manusia (karena sombong) dan janganlah berjalan di bumi dengan angkuh. sungguh, Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong dan membanggakan diri. (QS. Luqman: 17-18)³⁶

a. Nilai-Nilai Karakter Peserta Didik

Ada delapan belas nilai-nilai dalam pendidikan karakter menurut kementerian pendidikan nasional, antara lain:³⁷

1) Religius

Religius adalah sikap dan perilaku yang patuh dalam melaksanakan ajaran agama yang dianutnya, toleran terhadap pelaksanaan ibadah agama lain, dan hidup rukun dengan pemeluk agama lain.

Religius mencerminkan keimanan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Jadi religius diwujudkan dalam perilaku melaksanakan ajaran agama dan

³⁶Departemen Agama, Al-Qur'an dan Terjemahannya, Cordoba, Q.S Luqman: 17-18

³⁷Mardiah Baginda, "Nilai-Nilai Pendidikan Berbasis Karakter pada Pendidikan Dasar dan Menengah", *Jurnal Ilmiah Iqra'* Vol. 10, No. 2 (2016), h. 8-9

kepercayaan yang dianut dan menghargai perbedaan agama serta kepercayaan orang lain.

2) Jujur

Jujur merupakan perilaku yang didasarkan pada upaya menjadikan dirinya sebagai orang yang selalu dapat dipercaya baik dalam perkataan maupun perbuatan.

Jadi dapat disimpulkan bahwa jujur adalah sesuatu yang dikatakan sesuai dengan kenyataan dan sifat ini membantu kita untuk mendapatkan kepercayaan orang lain. Selain itu jujur akan membuat kita bahagia karena kita bertindak dan berbicara apa adanya. Jujur dalam diri seseorang dapat terlihat dari cara seseorang dalam bersikap terhadap sesuatu hal.

3) Toleransi

Toleransi adalah sikap dan tindakan yang menghargai perbedaan agama, suku, etnis,

pendapat, sikap dan tindakan orang lain yang berbeda dari dirinya. Jadi toleransi yaitu sikap menghargai dan menghormati perbedaan antar sesama.

4) Disiplin

Disiplin adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan dan peraturan. Maka disiplin yaitu suatu kondisi yang terbentuk melalui perilaku yang menunjukkan sikap ketaatan, kepatuhan, kesetiaan, keteraturan dan ketertiban.

5) Kerja Keras

Kerja Keras adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada berbagai ketentuan peraturan. Serangkaian proses yang kita lalui selama kerja keras akan memberikan banyak hal yang tersimpan rapi dalam memori kita dan proses itu akan membuat kita

lebih bijaksana. Jadi kunci utama untuk meraih kesuksesan dan kebahagiaan dalam hal apapun adalah kerja keras.

6) Kreatif

Kreatif adalah berfikir dan melaksanakan sesuatu untuk menghasilkan cara atau hasil baru dari sesuatu yang telah dimiliki. Jadi kreatif itu hal yang membedakan dari yang lain, atau dengan menghubungkan sesuatu yang tadinya tidak berhubungan. Maka untuk membantu kreatifitas dapat dilakukan dengan cara pandang kita terhadap hubungan kita dengan alam sekitar. Orang kreatif akan memiliki cara tertentu untuk mengembangkan dan mengenali sesuatu yang baru.

7) Mandiri

Mandiri adalah sikap dan perilaku yang tidak mudah tergantung pada orang lain dalam

menyelesaikan tugas-tugas. Maka seseorang yang mandiri akan memulai sesuatu dengan tidak bergantung kepada orang lain dan pastinya memiliki cara kerja yang baik, tangguh, berdaya juang, profesional, kreatif dan memiliki keberanian yang tinggi untuk memulai sesuatu.

8) Demokratis

Demokratis adalah cara berfikir, bersikap dan bertindak yang bernilai sama hak dan kewajiban dirinya dan orang lain. Artinya semua orang memiliki hak yang sama untuk pengambilan keputusan yang dapat mengubah hidupnya dan dapat menghargai keputusan orang lain.

9) Rasa Ingin Tahu

Rasa ingin tahu adalah sikap dan tindakan yang selalu berupaya untuk mengetahui lebih mendalam dan meluas dari sesuatu yang dipelajarinya, dilihat dan di dengar.

Maka dapat disimpulkan bahwa perilaku seseorang yang selalu berusaha menyelidiki dan mencari pemahaman untuk mengetahui sesuatu dan senantiasa untuk terus mencari dan mengetahui hal-hal yang baru. Rasa ingin tahu muncul karena adanya keinginan dan dorongan dari dalam diri seseorang untuk mendapatkan hal yang baru.

10) Semangat Kebangsaan

Semangat kebangsaan adalah cara berfikir, bertindak dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara diatas kepentingan diri dan kelompoknya.

Berdasarkan uraian tersebut semangat kebangsaan yaitu suatu yang dilakukan oleh seseorang dalam melindungi dan menjaga bangsanya. Semangat kebangsaan dapat dimulai dari hal yang kecil yang ada dilingkungan sekitar

seperti lingkungan keluarga maupun lingkungan sekolah.

11) Cinta Tanah Air

Cinta tanah air adalah cara berfikir, bertindak dan berwawasan yang menempatkan kepentingan bangsa dan negara diatas kepentingan diri dan kelompoknya.

Dapat disimpulkan bahwa cinta tanah air berarti membela dari segala macam gangguan dan ancaman dari manapun. Selain itu, rela berkorban untuk kepentingan bangsa dan negaranya serta mencintai adat dan kebudayaan yang dimiliki oleh bangsanya. Cinta tanah air timbul dari dalam diri seseorang untuk mengabdikan, memelihara, membela, melindungi tanah airnya dari segala ancaman dan gangguan.

12) Menghargai Prestasi

Menghargai prestasi adalah sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui serta menghormati keberhasilan orang lain.

Berdasarkan penjelasan di atas yaitu sikap untuk dapat menggunakan kemampuannya sebaik mungkin dalam mencapai cita-cita, mensyukuri prestasi yang telah diraih, menghargai gasil usaha dan pemikiran orang lain.

13) Bersahabat atau Komunikatif

Bersahabat adalah berteman yang menyenangkan dalam pergaulan sedangkan komunikatif adalah keadaan saling berhubungan, bahasanya mudah dipahami sehingga pesan yang disampaikan diterima dengan baik.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa bersahabat/komunikatif ialah sikap atau tindakan yang berhubungan dengan orang lain yang didalamnya terdapat komunikasi yang mudah dimengerti sehingga terwujud suasana yang menyenangkan dalam bekerja sama.

14) Cinta Damai

Cinta damai adalah sikap dan tindakan yang mendorong dirinya untuk menghasilkan sesuatu yang berguna bagi masyarakat, dan mengakui serta menghormati keberhasilan orang lain.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa cinta damai adalah suatu sikap yang membuat orang lain merasa senang atas kehadiran dirinya. Orang yang memiliki sikap tersebut cenderung memiliki sikap toleransi,

peduli, menghormati sesama individu maupun kelompok.

15) Gemar Membaca

Gemar membaca adalah kebiasaan menyediakan waktu untuk membaca berbagai bacaan yang memberkan kebajikan bagi dirinya.

Berdasarkan uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa gemar membaca yaitu kesukaan akan membaca dan akan kecenderungan untuk memahami dan mengerti isi yang terkandung dalam teks bacaan serta menerapkannya dalam kehidupan.

16) Peduli Lingkungan

Peduli lingkungan adalah sikap dan tindakan yang selalu berupaya mencegah kerusakan pada lingkungan alam disekitarnya dan mengembangkan upaya-upaya untuk memperbaiki kerusakan alam yang sudah terjadi.

Berdasarkan penjelasan di atas peduli lingkungan ialah kesadaran diri yang membuat seseorang mencegah adanya kerusakan di lingkungan alam dan melakukan kegiatan yang memiliki tujuan untuk melestarikan lingkungan alam disekitar, seperti tidak menebang pohon dan membuang sampah sembarangan.

17) Peduli Sosial

Peduli sosial adalah sikap dan tindakan yang selalu ingin memberi bantuan pada orang lain dan masyarakat yang membutuhkan.

Berdasarkan uraian tersebut ialah ketertarikan seseorang untuk membantu orang lain atau sesama tanpa pamrih. Kepedulian sosial bukanlah untuk mencampuri urusan orang lain, tetapi lebih pada ikut merasakan yang dirasakan orang lain. Selain itu, untuk membantu

menyelasaikan permasalahan yang dihadapi orang lain dengan tujuan kebaikan.

18) Tanggung Jawab

Tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya yang seharusnya ia lakukan terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa tanggung jawab merupakan kemampuan untuk memahami mengenai apa yang bersifat positif dan negatif dan berusaha untuk tidak melakukan hal yang negatif tetapi melakukan hal yang positif.

b. Klasifikasi Karakter

Karakter dalam pendidikan dikenal sebagai sebuah dimensi yang positif dan kondusif. Sehingga dapat dikatakan karakter peserta didik yang diharapkan ialah kualitas mental atau kekuatan moral, akhlak budi pekerti yang merupakan kepribadian khusus yang melekat pada anak bangsa. Dalam hal ini, klasifikasi karakter terdapat dalam dua bentuk, yaitu:³⁸

- 1) Karakter yang baik, misalnya jujur, terpercaya, rendah hati, amanah, sabar, qonaah, istiqomah, zuhud, dan tasamuh.
- 2) Karakter yang buruk, misalnya licik, egois, seraka, sombong, pamer, iri, hasad, dan tamak.

Berdasarkan uraian di atas maka karakter memiliki makna yang sangat global tetapi tergantung dari mana memandang karakter tersebut.

³⁸Uky Syauqiyyatus Su'adah. *Pendidikan Karakter Religius*. (Surabaya: CV Global Aksara Pres, 2021). hal 40

2. Pengertian Tanggung Jawab

Tanggung jawab merupakan salah satu karakter yang dibentuk melalui pendidikan karakter. Menurut Hasan tanggung jawab adalah sikap dan perilaku seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya, yang seharusnya dilakukan, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan (alam, sosial dan budaya), negara dan Tuhan Yang Maha Esa. Dan setiap orang di dunia ini pasti mempunyai tanggung jawab minimal diri sendiri.³⁹ Hal ini sesuai dengan hadist Nabi SAW yang artinya: “Setiap manusia adalah pemimpin dan setiap manusia memiliki tanggung jawab.”(HR. Bukhari dan Muslim). Selain itu, tanggung jawab juga dijelaskan dalam al-qur’an, yaitu;

كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِيْنَةٌ ۗ ۃ۸

³⁹Rika Juwita, Asep Munajat dan Elnawati, 2019, Pengembangan Sikap Tanggung Jawab Melaksanakan Tugas Sekolah Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Aisyah Bustanul Athfal 2 Kota Sukabumi, *Jurnal Utile* Vol. V, No. 2, Desember 2019, hal. 145

Artinya: Setiap orang bertanggung jawab atas apa yang telah ia lakukan. (QS. Al-Muddassir:38)⁴⁰

Ayat di atas menjelaskan bahwa apapun yang dilakukan seseorang pasti memerlukan pertanggungjawaban. Maka dari itu, apapun keputusan yang dibuat akan di pertanggung jawabkan. Berdasarkan penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa tanggung jawab adalah sikap atau perilaku seseorang untuk melakukan tugas dan kewajibannya berdasarkan nilai yang berlaku. Nilai tanggung jawab yang di maksud ialah yang ada pada peserta didik, yaitu sikap atau perilaku peserta didik untuk melakukan tugas dan kewajibannya berdasarkan ketentuan yang berlaku di sekolah.

a. Ciri-Ciri Tanggung Jawab

- 1) Melakukan tugas rutin tanpa harus diberi tahu.
- 2) Dapat menjelaskan apa yang dilakukannya.

⁴⁰ Departemen Agama, Al-Qur'an dan Terjemahannya, Cordoba, QS. Al-Muddassir: 38

- 3) Tidak suka menyalahkan orang lain atas kesalahan yang dilakukan.
- 4) Kemampuan dalam menentukan pilihannya.
- 5) Mengerjakan apa yang dilakukannya akan dilakukan.
- 6) Mengakui kesalahan tanpa mengajukan alasan yang di buat-buat.

b. Indikator Tanggung Jawab

Adapun indikator karakter tanggung jawab antara lain:⁴¹

- 1) Melaksanakan tugas individu dengan baik.
- 2) Menerima resiko dan tindakan yang dilakukan.
- 3) Tidak menyalah atau menuduh orang lain tanpa bukti yang akurat.
- 4) Mengembalikan barang yang di pinjam.

⁴¹Desi Ratna Sari. 2017. Meningkatkan Karakter Tanggung Jawab Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Siswa Kelas V/D SD Negeri 13/1 Muara Bulian. Skripsi tidak diterbitkan . Jambi: FKIP Universitas Jambi. hal. 5

- 5) Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan.
- 6) menepati janji.
- 7) Tidak menyalahkan orang lain atas kesalahan diri sendiri.
- 8) Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa di suruh atau di minta.

Selain itu, ada beberapa indikator karakter tanggung jawab, antara lain:

- 1) Membuat laporan setiap kegiatan yang dilakukan dalam bentuk lisan maupun tulisan.
- 2) Melakukan tugas tanpa disuruh.
- 3) Menunjukkan prakarsa untuk mengatasi masalah dalam lingkup terdekat.
- 4) Senang mencari dan menemukan masalah.
- 5) Melaksanakan tugas dan piket secara teratur.
- 6) Peran serta aktif dalam kegiatan.

- 7) Menghindarkan kecurangan dalam melaksanakan tugas.

C. Kajian Penelitian Terdahulu

1. Siska Fitri Yanti, 2017, dalam jurnal *Jom Fisip* yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri Kampar Timur”. Permasalahan yang dibahas dalam jurnal ini adalah apakah terdapat pengaruh pembelajaran aqidah akhlak terhadap perilaku (etika, tata krama dan moral) siswa di Madrasah Aliyah Negeri Kampar Timur. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, angket dan dokumentasi. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara pembelajaran aqidah akhlak perilaku siswa di Madrasah Aliyah Negeri Kampar Timur.⁴²

⁴²Siska Fitri Yanti, Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri Kampar Timur,” *Jurnal Jom Fisip*, Vol. 4, No. 1 (Februari 2017): hal. 1

Berdasarkan penelitian di atas terdapat perbedaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu penelitian terdahulu mengarah kepada perilaku (etika, tata krama dan moral) siswa. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan penulis lebih mengarah kepada pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap karakter tanggung jawab peserta didik. Adapun persamaannya sama-sama meneliti pengaruh pembelajaran akidah akhlak.

2. Annor Saputra dan Rahmat Rifa'i, 2020, dalam jurnal ilmiah pendidikan dasar yang berjudul “ Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Karakter Disiplin Siswa di MI Darul Falah Pematang Benteng Hilir”. Permasalahan yang dibahas adalah apakah ada pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap karakter disiplin siswa di MI Darul Falah Pematang Benteng Hilir. Metode penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dan teknik pengambilan datanya dilakukan dengan angket atau kuesioner. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa

pembelajaran akidah akhlak memiliki pengaruh yang signifikan dengan karakter disiplin siswa.⁴³

Berdasarkan penelitian di atas terdapat perbedaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu penelitian terdahulu mengarahkan kepada karakter disiplin siswa. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan penulis lebih mengarah kepada pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap karakter tanggung jawab peserta didik. Adapun persamaannya sama-sama meneliti pengaruh pembelajaran akidah akhlak.

3. Alfauzan Amin, Alimni, Dwi Agus Kurniawan, Sabila Eka Septi, Miftahul Zannah Azzahra, 2021, dalam jurnal ilmiah sekolah dasar yang berjudul “The Study of Differences and Influences of Teacher Communication and Discipline of Students”. Permasalahan yang dibahas adalah tentang komunikasi guru dan karakter disiplin

⁴³Annor Saputra dan Rahmat Rifa’i, “Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Karakter Disiplin Siswa di MI Darul Falah Pematang Benteng Hilir,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 2, No. 2 (Desember 2020): hal. 164

siswa dalam pelajaran pendidikan agama islam. Metode penelitiannya menggunakan metode penelitian campuran dengan desain explanatory yaitu gabungan dari metode penelitian kuantitatif dan metode kualitatif. Sedangkan teknik penelitiannya menggunakan teknik random sampling. Dari hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terdapat perbandingan dan pengaruh komunikasi guru dengan karakter disiplin siswa⁴⁴

Berdasarkan penelitian di atas terdapat perbedaan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu penelitian terdahulu mengarahkan kepada pembelajaran pendidikan agama islam. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan penulis lebih mengarah kepada pengaruh pembelajaran akidah akhlak. Adapun persamaannya sama-sama meneliti karakter peserta didik.

⁴⁴Alfauzan Amin, Alimni, Dwi Agus Kurniawan, Sabila Eka Septi, Miftahul Zannah Azzahra, The Study of Differences and Influences of Teacher Communication and Discipline of Students, *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar* Vol. 5, No. 4, (Novemver, 2021)

Tabel 2.1
Penelitian Terdahulu

No	Nama	Judul	Perbedaan	Persamaan
1.	Siska Fitri Yanti	Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri Kampar Timur.	Penelitian terdahulu mengarah kepada perilaku (etika, tata krama dan moral) siswa. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan penulis lebih mengarah kepada pengaruh pembelajaran aqidah akhlak terhadap karakter tanggung jawab peserta didik.	Sama-sama meneliti pengaruh pembelajaran aqidah akhlak.
2.	Annor Saputra dan Rahmat Rifa'i	Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Karakter Disiplin Siswa di MI Darul Falah Pematang Benteng	Penelitian terdahulu mengarahkan kepada karakter disiplin siswa. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan	Sama-sama meneliti pengaruh pembelajaran aqidah akhlak.

		Hilir.	penulis lebih mengarah kepada pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap karakter tanggung jawab peserta didik.	
3.	Alfauzan Amin, Alimni, Dwi Agus Kurniawan, Sabila Eka Septi, Miftahul Zannah Azzahra	The Study of Differences and Influences of Teacher Communication and Discipline of Students.	Penelitian terdahulu mengarahkan kepada pembelajaran pendidikan agama islam. Sedangkan penelitian yang akan dilakukan penulis lebih mengarah kepada pengaruh pembelajaran akidah akhlak.	Sama-sama meneliti karakter peserta didik.

D. Hipotesis Penelitian

Hipotesis adalah gabungan dari kata *hipo* dan *tesis*, *hipo* artinya dibawah dan *tesis* artinya kebenaran. Jadi hipotesis adalah kebenaran (belum tentu benar) dan baru dapat diangkat menjadi suatu kebenaran jika memang telah disertai bukti-bukti.⁴⁵ Hipotesis adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, di mana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk pertanyaan. Dikatakan sementara karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data.⁴⁶ Adapun hipotesis yang di ajukan dalam penelitian ini yaitu:

H_a: Ada pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap karakter tanggung jawab peserta didik kelas VII di

H₀: MTSN 1 Bengkulu Utara.

⁴⁵Dodiet Aditya Setyawan, *Hipotesis dan Variabel Penelitian*, (Jawa Tengah: CV Tahta Media Group, 2021), hal. 7

⁴⁶Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: ALFABETA. 2011) hal. 96

Tidak ada pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap karakter tanggung jawab peserta didik kelas VII di MTSN 1 Bengkulu Utara.

Berdasarkan hipotesis di atas maka hipotesis yang peneliti ajukan adalah ada pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap karakter tanggung jawab peserta didik kelas VII di MTSN 1 Bengkulu Utara.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian kuantitatif karena data yang terkumpul dalam penelitian ini dapat dianalisis dengan menggunakan analisis statistik dan datanya berupa data-data angka. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang menekankan pada angka-angka dalam pengumpulan dan interpretasi data. Penelitian kuantitatif digunakan untuk mengukur masalah melalui data numerik atau data yang dapat diterjemahkan ke dalam statistik.⁴⁷

Penelitian ini menggunakan metode *expost facto* yaitu penelitian yang berhubungan dengan variabel yang telah terjadi dan mereka tidak perlu memberikan perlakuan

⁴⁷Enas A. A. Abuhanda, Islam Asim Ismail & Tahani R. K. Bsharat, "Understanding Quantitative and Qualitative Research Methods: A Theoretical Perspective for Young Researchers," *International Journal of Research* Volume. 08, Issue. 02 (February 2021)

terhadap variabel yang di teliti.⁴⁸ Dengan demikian pada penelitian ini persoalan pokok penelitian adalah kejadian yang sudah ada atau sudah terjadi. Data-data yang diperoleh dikumpulkan melalui observasi dan penyebaran angket, untuk mengetahui pengaruh pembelajaran Akidah Akhlak terhadap karakter tanggung jawab peserta didik kelas VII di MTSN 1 Bengkulu Utara.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Dilaksanakan di MTSN 1 Bengkulu Utara yang beralamat di Jl. A.K Gani Karang Anyar 2 Kec. Arga Makmur Kab. Bengkulu Utara.

2. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 14 Februari s.d tanggal 31 Maret 2022 sesuai dengan surat penelitian yang telah ditentukan.

⁴⁸Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2018), hal. 20

C. Populasi dan Sampel Penelitian

1. Populasi

Populasi menurut Sugiyono merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas objek atau subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan peneliti untuk di ambil kesimpulannya.⁴⁹ Maka populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VII MTSN 1 Bengkulu Utara dan guru mata pelajaran Akidah Akhlak.

Tabel 3.1
Populasi Peserta Didik MTSN 1 Bengkulu Utara

No	Kelas	Jumlah Kelamin		Jumlah Peserta Didik
		Perempuan	Laki-Laki	
1	VII A	22	13	35
2	VII B	25	10	35
3	VII C	21	15	36
4	VII D	17	19	36
5	VII E	16	20	36
Jumlah		101	77	178

⁴⁹Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: ALFABETA. 2011) hal. 117

Berdasarkan tabel di atas maka jumlah populasi sebanyak 178 peserta didik yang terdiri dari 5 kelas yang setiap kelas memiliki perbedaan, misalnya jumlah peserta didik dalam satu kelas, watak dan prestasi. Sehingga populasi kelas tersebut memiliki tingkatan yang berbeda-beda.

2. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.⁵⁰ Adapun teknik pengambilan sampel yang peneliti gunakan adalah random sampling karena setiap kelas memiliki karakter tanggung jawab yang berbeda. Dalam artian random sampling mengambil semua individu yang ada dalam populasi, sehingga semua dianggap sama atau diberi kesempatan yang sama untuk dipilih menjadi anggota sampel dalam penelitian dan dalam pelaksanaannya pengambilan sampel tersebut peneliti

⁵⁰Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. hal. 118

menentukan dahulu kelas berapa dan apa saja yang menjadi sampel.

Sebagai pertimbangan dalam menetapkan sampel apabila dianggap cukup homogen dan jumlahnya lebih dari 100 maka dapat diambil antara 10% sampai 25%. Tetapi apabila jumlahnya kurang dari 100 dapat diambil semua atau di ambil sebanyak 30% sampai 70%. Dalam penelitian ini penulis mengambil sampel 20% dari populasi yang ada, maka 20% dari 178 siswa adalah $20\% \times 178 = 35$ siswa. Jadi jumlah sampel yang akan di teliti sebanyak 35 peserta didik. Untuk lebih jelas lihat tabel berikut:

Tabel 3.2
Sampel Penelitian

No	Populasi Seluruhnya 178 dan Diambil Sebanyak 35 Sampel					
	Kelas	Jenis Kelamin		Jml	Sampel	Jml Sampel
		P	L			
1	VII A	22	13	35	$35/178 \times 35 = 7$	7
2	VII B	25	10	35	$35/178 \times 35 = 7$	7
3	VII C	21	15	36	$36/178 \times 35 = 7$	7
4	VII D	17	19	36	$36/178 \times 35 = 3$	7
5	VII E	16	20	36	$36/178 \times 35 = 4$	7
Jumlah		94	101	178		35

Tabel di atas adalah pengambilan sampel menggunakan teknik *proporsional stratified random sampling*. Setelah ditentukan dari jumlah sampel dari setiap kelas, kemudian tentukan anggota sampel tersebut berdasarkan acak sedarhana (undian) atau teknik pengambilan anggota sampel pada setiap kelas menggunakan teknik *random sampling*. Jadi jumlah keseluruhan sampel yang akan diteliti sebanyak 36 responden. Diantaranya 1 guru mata pelajaran Akidah Akhlak dan 35 peserta didik.

D. Variabel dan Indikator Penelitian

1. Variabel

a. Definisi Variabel

Variabel merupakan suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan ditarik kesimpulannya.⁵¹

b. Definisi Operasional Variabel

Definisi operasional variabel merupakan definisi yang didasarkan atas sifat-sifat hal yang didefinisikan yang dapat diamati.⁵² Maka dalam penelitian ini dapat dikemukakan variabelnya yaitu:

1) Variabel Bebas (X) Pembelajaran Akidah Akhlak

Pembelajaran akidah akhlak adalah suatu pembentukan perubahan peserta didik melalui

⁵¹Deni Darmawan. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya. 2019). hal. 109

⁵²Pinton Setya Mustafa, Dkk., *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Olahraga*, (Malang: Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Malang, 2020), hal. 34

bimbingan supaya dapat memahami dan mengamalkan ajaran agama. Maka dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah pembelajaran akidah akhlak.

2) Variabel Terikat (Y) Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik

Karakter adalah watak atau tabi'at, yakni sifat batin manusia yang mempengaruhi segenap pikiran dan tingkah laku yang membedakan seseorang dengan yang lainnya. Maka dalam penelitian ini yang menjadi variabel terikat adalah karakter tanggung jawab peserta didik (Y).

2. Indikator Penelitian

Indikator adalah variabel yang dapat digunakan untuk mengevaluasi keadaan atau kemungkinan dilakukan pengukuran terhadap perubahan-perubahan dari waktu ke

waktu.⁵³ Indikator penelitian ini menggunakan instrument. Instrumen ialah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data.

a. Indikator Pembelajaran Akidah Akhlah

- 1) Tahap persiapan melalui penguasaan terhadap bidang keilmuan yang menjadi wewenang guru, perhatian terhadap tujuan, metode, media, sumber, evaluasi dan kegiatan belajar siswa itu sendiri.
- 2) Tahap pelaksanaan melalui kegiatan belajar yang dinamis dan menyenangkan dengan metode belajar yang bervariasi untuk meraih kesuksesan dan kemauan belajar.
- 3) Tahap evaluasi melalui alat evaluasi yang tepat (valid), dapat dipercaya dan memadai.

⁵³Pinton Setya Mustafa, Dkk., *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Olahraga*, hal. 34

b. Indikator Karakter Tanggung Jawab

- 1) Menerima konsekuensi
- 2) Komitmen terhadap tanggung jawab
- 3) Berprinsip
- 4) Jujur

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang peneliti gunakan adalah sebagai berikut:

1. Metode Observasi

Observasi merupakan cara menghimpun bahan-bahan keterangan yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang dijadikan sebagai objek pengamatan.⁵⁴ Kemudian observasi digunakan untuk mendapatkan data awal secara umum tentang objek yang akan diteliti, meliputi denah lokasi, gedung, sarana

⁵⁴Djaali dan Pudji Muljono, *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*, (T.tp.: Penerbit Grasindo, t.t), hal.16

prasarana, tingkah laku siswa, lingkungan sekolah dan proses pembelajaran.

2. Metode Wawancara

Wawancara sebagai salah satu teknik utama yang digunakan untuk mengumpulkan data. Wawancara adalah komunikasi antara dua pihak atau lebih yang bisa dilakukan dengan tatap muka dimana salah satu pihak berperan sebagai *interviewer* dan pihak lainnya berperan sebagai *interviewee* dengan tujuan tertentu.⁵⁵ Misalnya untuk mendapatkan sejumlah permasalahan di sekolah tersebut. Wawancara peneliti lakukan yaitu dengan guru mata pelajaran Akidah Akhlak.

3. Metode Questioner (Angket)

Metode questioner adalah serangkaian atau daftar pertanyaan yang disusun secara sistematis, lalu diberikan untuk diisi oleh responden dan setelah diisi angkat

⁵⁵Fadhallah, *Wawancara*, (Jakarta Timur: UNJ PRESS, 2021), hal. 2

dikembalikan kembali kepada peneliti.⁵⁶ Angket atau kuesioner penulis sebarakan kepada peserta didik untuk memperoleh data untuk pembelajaran aqidah akhlak terhadap karakter tanggung jawab peserta didik. Dalam pengukurannya penulis menggunakan skala likert. Skala Likert digunakan untuk mengukur sikap, pendapat dan persepsi seseorang atau sekelompok orang.⁵⁷ Angket penelitian ini diberikan kepada guru mata pelajaran Akidah Akhlak dan peserta didik kelas VII.

Angket penelitian ini meliputi variabel X (pembelajaran akidah akhlak) sedangkan variabel Y (karakter tanggung jawab). Adapun kisi-kisi angket dapat dilihat pada tabel berikut ini:

⁵⁶Burhan Bungin, *Metodelogi Penelitian Kuntitatif*,(Jakarta: Kencana, 2017), hal. 133

⁵⁷Muslich Anshori, *Metodelogi Penelitian Kuantitatif*, (Surabaya: Airlangga University Press, 2017), hal. 76

Tabel 3.3
Kisi-Kisi Variabel Bebas (X) Pembelajaran Akidah Akhlak

Dimensi	Indikator	Jml Item	Nomor Item
Persiapan Pembelajaran	Kepercayaan diri dalam mengajar	1	1
	Melakukan orientasi	2	2,3
	Tujuan pembelajaran	4	1
	Manfaat pembelajaran	1	5
	Pemahaman terhadap peserta didik	1	6
Pelaksanaan Pembelajaran	Alokasi waktu mengajar	1	7,
	Kedisiplinan	3	8,9,10
	Pengelolaan kelas	2	11,12
	Mengulang pelajaran yang lalu	1	13
	Memberitahukan materi untuk pertemuan selanjutnya	1	14
	Materi sesuai dengan kurikulum	1	15
	Menjelaskan materi dengan baik	2	16, 17
	Menggunakan media pembelajaran	2	18,19
	Menggunakan buku pegangan	1	20
	Membuat aktif dalam mengikuti pelajaran	1	21
	Menggunakan metode yang bervariasi	1	22
	Memeriksa setiap pekerjaan atau latihan siswa	1	23
	Evaluasi Pembelajaran	Mengadakan evaluasi	4
Memberikan soal ulangan		3	28,29, 30

Tabel 3.4
Kisi-Kisi Variabel Terikat (Y)
Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik

Dimensi	Indikator	Jml Soal	Nomor Item
Menerima konsekuensi	Berani menghadapi tantangan dan cobaan	1	1
	Sabar dan iklas apabila mendapatkan ujian dan cobaan	1	2
	Tidak menyesali perbuatan yang telah dilakukan	1	3
	Menerima resiko dan tidakan yang dilakukan	1	4
Komitmen terhadap tanggung jawab	Tulus dan tidak mengharap imbalan	1	5
	Menyesal ketika melakukan kesalahan	1	6
	Terus mencoba jika gagal	1	7
	Melaksanakan tugas individu dengan baik	1	8
	Mengerjakan tugas tanpa disuruh	1	9
	Melaksanakan piket sesuai jadwal	1	10
	Menjaga sesuatu yang di pinjam	1	11
	Datang ke sekolah tepat waktu	1	12
	Sungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas	1	13
Berprinsip	Selalu berdo'a	1	14
	Mengakui kelemahan dan kelebihan pribadi	1	15

	Menyakini potensi yang ada dalam diri	1	16
	Berani menentukan pilihan hidup	1	17
	Punya tujuan jelas mengenai masa depan	1	18
	Mengakui dan meminta maaf atas kesalahan diri sendiri	1	19
	Tidak menyalahkan orang lain atas kesalahan diri sendiri	1	20
	Tidak menyalahkan orang lain tanpa bukti	1	21
	Menempati janji	1	22
	Menghargai pendapat orang lain	1	23
	Aktif dalam kerja kelompok	1	24
	Menegur dan memberi salam kepada guru	1	25
Jujur	Menjalankan sesuatu dengan ketulusan hati	1	26
	Mengatakan yang sebenarnya kejadian yang terjadi	2	27,28
	Menghindarkan kecurangan dalam pelaksanaan tugas	1	29
	Menghindari perbuatan mencontek	1	30

Penelitian variabel (X) dan variabel (Y) yaitu mengetahui pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap karakter tanggung jawab peserta didik di ukur

menggunakan soal pilihan ganda sebanyak 60 soal, dengan 4 alternatif jawaban, yaitu:

Tabel 3.5
Alternatif Jawaban Angket

Alternatif Jawaban	Skor Item Pertanyaan
Selalu	4
Sering	3
Kadang-kadang	2
Tidak pernah	1

4. Metode Dokumentasi

Metode Dokumentasi merupakan metode yang digunakan untuk mengumpulkan data yang bersifat nonbehavior dalam hal ini adalah data dokumen. Data dokumen dapat berupa tulisan atau lukisan (gambar) dan dapat pula berupa benda-benda.⁵⁸ Metode ini penulis gunakan untuk mendapatkan data peserta didik, jumlah peserta didik, profil sekolah misalnya, sejarah berdirinya sekolah, struktur organisasi sekolah, staf tata usaha dan dokumen lain yang menunjang dalam penelitian. Foto

⁵⁸Soebardhy, Dkk., *Kapita Selekta Metodologi Penelitian*, (Jawa Timur: CV. Penerbit Qiara Media, 2020), hal. 128

atau gambar dalam penelitian ini adalah untuk memperoleh data yang tidak dapat ditemukan secara tertulis sekaligus menjadi pelengkap serta bukti penelitian.

F. Teknik Validitas dan Reliabilitas Data

1. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengukur valid atau tidaknya suatu kuesioner. Suatu kuesioner dikata valid jika pertanyaan pada kuesioner tersebut mampu mengukur variabel yang ingin di ukur.⁵⁹ Maka dari itu penulis menggunakan rumus product moment dalam proses penelitian.⁶⁰

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2] [n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

⁵⁹Imam Ardiansyah, Dkk., Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Pramugraha di Harris Hotel & Conventions Kelapa Gading, *Jurnal Inovasi Penelitian* Vol. 1, No. 11 (April 2021), hal. 2456

⁶⁰Mansur Chadi Mursid, Dkk., *Menanamkan Nilai Inovasi Berbasis Syariah untuk Meningkatkan Kinerja Pemasaran Prouk Baru di Industri Keuangan Mikro Syariah*, (T. tp.: Penerbit Khoirunnisa, 2019), hal. 67

Kesimpulan:

r_{xy} : Koefisien korelasi

n : Jumlah sampel

$\sum x$: Jumlah seluruh skor x

$\sum y$: Jumlah seluruh skor y

xy : Jumlah hasil perkalian antara skor x dan y

Penyajian validitas angket dilakukan dengan mengkorelasikan item soal dengan taraf signifikan 5% yaitu jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka dinyatakan valid sedangkan apabila $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka dinyatakan tidak valid. Jadi keseluruhan item yang digunakan harus memiliki validitas angket yang baik.

Untuk menganalisa tingkat validitas item angket yang digunakan dalam penelitian ini, maka peneliti melakukan *tri out* (uji coba) kepada 35 responden selain sampel penelitian. Pelaksanaan uji validitas terdiri dari 30 item soal pembelajaran Akidah Akhlak dan 30 item soal karakter tanggung jawab peserta didik. Adapun uji coba

angket penelitian yang peneliti lakukan adalah sebagai berikut:

a. Angket Pembelajaran Akidah Akhlak

Berdasarkan hasil tabulasi data jawaban dari 35 responden selanjutnya disusun dalam tabel perhitungan antara skor item nomor 1 (diberi simbol X) dan total skor (diberi simbol Y), seperti pada tabel berikut:

Tabel 3.6
Pengujian Validitas Angket Uji Coba Pembelajaran Akidah Akhlak Soal Nomor 1

Res	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	4	115	16	13.225	460
2	4	104	16	10.816	416
3	3	97	9	9.409	291
4	4	103	16	10.609	412
5	4	108	16	11.664	432
6	4	104	16	10.816	416
7	4	107	16	11.449	428
8	4	107	16	11.449	428
9	4	107	16	11.449	428
10	4	106	16	11.236	424
11	4	99	16	9.801	396
12	4	94	16	8.836	376
13	4	103	16	10.609	412
14	4	108	16	11.664	432
15	4	98	16	9.604	392
16	4	109	16	11.881	436

17	3	93	9	8.649	279
18	4	102	16	10.404	408
19	4	115	16	13.225	460
20	4	119	16	14.161	476
21	4	114	16	12.996	456
22	4	117	16	13.689	468
23	4	118	16	13.924	472
24	4	118	16	13.924	472
25	4	118	16	13.924	472
26	4	117	16	13.689	468
27	4	112	16	12.544	448
28	4	117	16	13.689	468
29	4	114	16	12.996	456
30	4	108	16	11.664	432
31	4	118	16	13.924	472
32	4	115	16	13.225	460
33	4	113	16	12.769	452
34	4	106	16	11.236	424
35	3	110	9	12.100	330
Jml	137	3.813	539	417.249	14.952

Dari tabel di atas telah di ketahui nilai setiap besaran yaitu:

$$N= 35 \qquad \qquad \qquad \sum X^2= 539$$

$$\sum X= 137 \qquad \qquad \qquad \sum Y^2= 417.249$$

$$\sum Y= 3.813 \qquad \qquad \qquad XY= 14.952$$

Selanjutnya dimasukkan kedalam rumus *product moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}} \\
 &= \frac{35(14.952) - (137)(3.813)}{\sqrt{[35(539) - (137)^2][35(417.249) - (3.813)^2]}} \\
 &= \frac{523.320 - 522.381}{\sqrt{(18.865 - 18.769)(14.603.715 - 14.538.969)}} \\
 &= \frac{939}{\sqrt{(96)(64.746)}} = \frac{939}{\sqrt{6.215.616}} = \frac{939}{2.493,11} = 0,376
 \end{aligned}$$

Dengan hasil perhitungan di atas, maka dapat diketahui bahwa hasil r_{xy} sebesar 0,376. Kemudian untuk mengetahui apakah angket di atas dapat dikatakan valid atau tidak, maka dapat dilanjutkan dengan melihat tabel nilai koefisien “r” *product moment* dengan “N” 35. Nilai “r” tabel *product moment* “N” 35 pada taraf signifikan 5% adalah 0,334 sedangkan hasil dari r_{xy} adalah 0,376. Ternyata r_{xy} lebih besar dibandingkan dengan r_{tabel} . Maka dari itu, item soal nomor 1 dinyatakan valid.

Untuk pengujian item soal nomor 2 sampai 30 dapat dilakukan dengan cara yang sama seperti pengujian item soal nomor 1 di atas. Hasil uji validasi item soal pembelajaran Akidah Akhlak secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.7
Hasil Uji Validitas Item Soal
Pembelajaran Akidah Akhlak Secara Keseluruhan

Item Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,376	0,334	Valid
2	0,229	0,334	Tidak Valid
3	0,460	0,334	Valid
4	0,276	0,334	Tidak Valid
5	0,376	0,334	Valid
6	0,184	0,334	Tidak Valid
7	0,496	0,334	Valid
8	0,227	0,334	Tidak Valid
9	0,343	0,334	Valid
10	0,370	0,334	Valid
11	0,446	0,334	Valid
12	0,181	0,334	Tidak Valid
13	0,242	0,334	Tidak Valid
14	0,534	0,334	Valid
15	0,591	0,334	Valid
16	0,574	0,334	Valid
17	0,344	0,334	Valid
18	0,128	0,334	Tidak Valid
19	0,362	0,334	Valid
20	0,156	0,334	Tidak Valid

21	0,191	0,334	Tidak Valid
22	0,456	0,334	Valid
23	0,569	0,334	Valid
24	0,349	0,334	Valid
25	0,446	0,334	Valid
26	0,652	0,334	Valid
27	0,696	0,334	Valid
28	0,704	0,334	Valid
29	0,336	0,334	Valid
30	0,532	0,334	Valid

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 30 soal di atas terdapat 21 soal yang valid yaitu soal nomor 1, 3, 5, 7, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 19, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 dan 30. Sedangkan soal yang tidak valid terdapat 9 soal yaitu soal nomor 2, 4, 6, 8, 12, 13, 18, 20 dan 21. Dari beberapa soal yang valid di atas merupakan soal yang siap digunakan untuk alat pengumpulan data yang terdapat 21 soal, akan tetapi 9 soal yang tidak valid dihilangkan atau tidak digunakan untuk alat pengumpulan data.

b. Angket Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik

Berdasarkan hasil tabulasi data jawaban dari 35 responden selanjutnya disusun dalam tabel perhitungan

antara skor item nomor 1 (diberi simbol X) dan total skor (diberi simbol Y), seperti pada tabel berikut:

Tabel 3.8
Pengujian Validitas Angket Uji Coba Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Soal Nomor 1

Res	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	4	116	16	13.456	464
2	4	109	16	11.881	436
3	4	109	16	11.881	436
4	4	107	16	11.449	428
5	4	106	16	11.236	424
6	4	99	16	9.801	396
7	4	94	16	8.836	376
8	4	103	16	10.609	412
9	4	108	16	11.664	432
10	4	118	16	13.924	472
11	4	115	16	13.225	460
12	4	113	16	12.769	452
13	4	106	16	11.236	424
14	3	110	9	12.100	330
15	4	115	16	13.225	460
16	4	104	16	10.816	416
17	4	98	16	9.604	392
18	4	103	16	10.609	412
19	4	108	16	11.664	432
20	4	108	16	11.664	432
21	4	98	16	9.604	392
22	4	109	16	11.881	436
23	3	93	9	8.649	279
24	4	102	16	10.404	408
25	4	115	16	13.225	460
26	4	119	16	14.161	476
27	4	114	16	12.996	456
28	4	117	16	13.689	468

29	4	108	16	11.664	432
30	4	98	16	9.604	392
31	4	109	16	11.881	436
32	3	93	9	8.649	279
33	4	102	16	10.404	408
34	4	115	16	13.225	460
35	4	119	16	14.161	476
Jml	137	3.760	539	405.846	14.744

Dari tabel di atas telah di ketahui nilai setiap besaran yaitu:

$$\begin{aligned}
 N &= 35 & \sum X^2 &= 539 \\
 \sum X &= 137 & \sum Y^2 &= 405.846 \\
 \sum Y &= 3.760 & \sum XY &= 14.744
 \end{aligned}$$

Selanjutnya dimasukkan kedalam rumus *product moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}} \\
 &= \frac{35(14.744) - (137)(3.760)}{\sqrt{[35(539) - (137)^2][35(405.846) - (3.760)^2]}} \\
 &= \frac{516.040 - 515.120}{\sqrt{(18.865 - 18.769)(14.204.610 - 14.137.600)}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{920}{\sqrt{(96)(67.010)}} = \frac{920}{\sqrt{6.432.960}} = \frac{920}{2.536,32} = 0,362$$

Dengan hasil perhitungan di atas, maka dapat diketahui bahwa hasil r_{xy} sebesar 0,362. Kemudian untuk mengetahui apakah angket di atas dapat dikatakan valid atau tidak, maka dapat dilanjutkan dengan melihat tabel nilai koefisien “r” *product moment* dengan “N” 35. Nilai “r” tabel *product moment* “N” 35 pada taraf signifikan 5% adalah 0,334 sedangkan hasil dari r_{xy} adalah 0,362. Ternyata r_{xy} lebih besar dibandingkan dengan r_{tabel} . Maka dari itu, item soal nomor 1 dinyatakan valid.

Untuk pengujian item soal nomor 2 sampai 30 dapat dilakukan dengan cara yang sama seperti pengujian item soal nomor 1 di atas. Hasil uji validasi item soal karakter tanggung jawab peserta didik secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3.9
Hasil Uji Validitas Item Soal
Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Secara
Keseluruhan

Item Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	0,362	0,334	Valid
2	0,354	0,334	Valid
3	0,394	0,334	Valid
4	0,279	0,334	Tidak Valid
5	0,480	0,334	Valid
6	0,059	0,334	Tidak Valid
7	0,449	0,334	Valid
8	0,258	0,334	Tidak Valid
9	0,472	0,334	Valid
10	0,425	0,334	Valid
11	0,506	0,334	Valid
12	0,095	0,334	Tidak Valid
13	0,080	0,334	Tidak Valid
14	0,377	0,334	Valid
15	0,660	0,334	Valid
16	0,683	0,334	Valid
17	0,340	0,334	Valid
18	0,143	0,334	Tidak Valid
19	0,547	0,334	Valid
20	0,311	0,334	Tidak Valid
21	0,258	0,334	Tidak Valid
22	0,337	0,334	Valid
23	0,530	0,334	Valid
24	0,200	0,334	Tidak Valid
25	0,228	0,334	Tidak Valid
26	0,507	0,334	Valid
27	0,673	0,334	Valid
28	0,570	0,334	Valid
29	0,469	0,334	Valid
30	0,619	0,334	Valid

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 30 soal di atas terdapat 20 soal yang valid yaitu soal nomor 1, 2, 3, 5, 7, 9, 10, 11, 14, 15, 16, 17, 19, 22, 23, 26, 27, 28, 29 dan 30. Sedangkan soal yang tidak valid terdapat 10 soal yaitu soal nomor 4, 6, 8, 12, 13, 18, 20, 21, 24 dan 25. Dari beberapa soal yang valid di atas merupakan soal yang siap digunakan untuk alat pengumpulan data yang terdapat 20 soal, akan tetapi 10 soal yang tidak valid dihilangkan atau tidak digunakan untuk alat pengumpulan data.

2. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas adalah ukuran suatu kestabilan dan konsistensi responden dalam menjawab hal yang berkaitan dengan pertanyaan yang sebagai dimensi suatu variabel dan disusun dalam bentuk kuesioner. Sedangkan untuk menguji reliabilitas instrumen penulis menggunakan teknik belah dua (split half) yaitu, dengan membagi atau membelah item-item instrumen menjadi

dua bagian, yang terdiri dari item ganjil dan item genap atau belahan awal dan belahan akhir. Masing-masing belahan dikorelasikan dengan korelasi product moment, kemudian dilanjutkan dengan rumus *sperman brown*.⁶¹

$$r_i = \frac{2rb}{1 + rb}$$

Keterangan:

r_i : Reliabilitas keseluruhan item

rb : Angka korelasi belahan pertama dan kedua

a. Angket Pembelajaran Akidah Akhlak

Dalam menghitung reliabilitas langkah yang dilakukan peneliti adalah membuat tabel tabulasi skor angket pembelajaran Akidah Akhlak yang sudah valid. Selanjutnya membagi atau membelah item-item instrumen menjadi dua bagian, yang terdiri dari item ganjil dan item genap.

⁶¹Syech Idrus, *Menulis Kripsi Sama Gampangnya Membuat Pisang Goreng*, (T. tp.: Penerbit CV Literasi Nusantara Abadi, 2021), h. 125

30	4	4	3	4	4	4	4	3	30
31	4	4	4	4	4	4	4	4	32
32	4	4	4	4	4	4	4	4	32
33	3	4	4	4	4	4	4	4	31
34	4	4	4	4	4	2	3	4	29
35	4	4	4	4	3	4	3	3	29

Kemudian masing-masing belahan dikorelasikan dengan korelasi *product moment*, dalam tabel perhitungan antara skor soal ganjil (diberi simbol X) dan skor soal genap (diberi simbol Y), seperti pada tabel berikut:

Tabel 3.12
Kerja Uji Reliabilitas Angket Skor Ganjil dan Skor Genap
Tentang Pembelajaran Akidah Akhlak

Responden	X	Y	X²	Y²	XY
1	50	31	2.500	961	1.550
2	48	24	2.304	576	1.152
3	41	24	1.681	576	984
4	46	27	2.116	729	1.242
5	48	28	2.304	784	1.344
6	47	25	2.209	625	1.175
7	46	27	2.116	729	1.242
8	45	29	2.025	841	1.305
9	47	27	2.209	729	1.269
10	45	27	2.025	729	1.215
11	42	25	1.764	625	1.050
12	42	23	1.764	529	966
13	45	26	2.025	676	1.170
14	48	26	2.304	676	1.248
15	43	25	1.849	625	1.075
16	48	30	2.304	900	1.440
17	34	25	1.156	625	850

18	45	27	2.025	729	1.215
19	50	31	2.500	961	1.550
20	52	32	2.704	1.024	1.664
21	49	30	2.401	900	1.470
22	51	32	2.601	1.024	1.632
23	51	32	2.601	1.024	1.632
24	52	32	2.704	1.024	1.664
25	52	32	2.704	1.024	1.664
26	52	32	2.704	1.024	1.664
27	50	31	2.500	961	1.550
28	51	32	2.601	1.024	1.632
29	49	31	2.401	961	1.519
30	48	30	2.304	900	1.440
31	52	32	2.704	1.024	1.664
32	48	32	2.304	1.024	1.536
33	49	31	2.401	961	1.519
34	46	29	2.116	841	1.334
35	47	29	2.209	841	1.363
	1.659	1.006	79.139	29.206	47.989

Dari tabel di atas telah di ketahui nilai setiap besaran yaitu:

$$N = 35 \qquad \sum X^2 = 79.139$$

$$\sum X = 1.659 \qquad \sum Y^2 = 29.206$$

$$\sum Y = 1.006 \qquad \sum XY = 47.989$$

Selanjutnya dimasukkan kedalam rumus *product moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}} \\
 &= \frac{35(47.989) - (1.659)(1.006)}{\sqrt{[35(79.139) - (1.659)^2][35(29.206) - (1.006)^2]}} \\
 &= \frac{1.679.615 - 1.668.954}{\sqrt{(2.769.865 - 2.752.281)(1.022.210 - 1.012.036)}} \\
 &= \frac{10.661}{\sqrt{(17.584)(10.174)}} = \frac{10.661}{\sqrt{178.899.616}} \\
 &= \frac{10.661}{13.375,33} = 0,797
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, selanjutnya hasil tersebut dimasukkan ke dalam rumus *sperman brown* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_i &= \frac{2rb}{1+rb} \\
 &= \frac{2(0,797)}{1+0,797} \\
 &= \frac{1,594}{1,797} \\
 &= 0,887
 \end{aligned}$$

Selanjutnya akan di konsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas, antara lain:

Tabel 3.13
Koefisien *Sperman Brown*

Interval Koefisien	Tingkat Reliabilitas
0,800 – 1, 000	Sangat Tinggi
0,600 – 0,800	Tinggi
0,400 – 0,600	Sedang
0,200 – 0, 400	Rendah
0,000 – 0, 200	Sangat Rendah

Jadi nilai koefisien *sperman brown* adalah 0,887 lebih besar dari 0,600 maka keseluruhan item pertanyaan angket adalah sangat tinggi.

b. Angket Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik

Dalam menghitung reliabilitas langkah yang dilakukan peneliti adalah membuat tabel tabulasi skor angket karakter tanggung jawab peserta didik yang sudah valid. Selanjutnya membagi atau membelah item-item instrumen menjadi dua bagian, yang terdiri dari item ganjil dan item genap

Kemudian masing-masing belahan dikorelasikan dengan korelasi *product moment*, dalam tabel perhitungan antara skor soal ganjil (diberi simbol X) dan skor soal genap (diberi simbol Y), seperti pada tabel berikut:

Tabel 3.16
Kerja Uji Reliabilitas Angket Skor Ganjil dan Skor Genap
Tentang Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik

Responden	X	Y	X²	Y²	XY
1	48	31	2304	961	1488
2	45	27	2025	729	1215
3	43	29	1849	841	1247
4	43	28	1849	784	1204
5	43	26	1849	676	1118
6	38	26	1444	676	988
7	40	22	1600	484	880
8	42	25	1764	625	1050
9	44	30	1936	900	1320
10	48	32	2304	1024	1536
11	44	32	1936	1024	1408
12	45	31	2025	961	1395
13	44	29	1936	841	1276
14	43	30	1849	900	1290
15	46	31	2116	961	1426
16	45	25	2025	625	1125
17	39	25	1521	625	975
18	43	26	1849	676	1118
19	44	28	1936	784	1232
20	44	28	1936	784	1232
21	39	25	1521	625	975
22	44	30	1936	900	1320
23	30	26	900	676	780
24	41	26	1681	676	1066

25	46	31	2116	961	1426
26	48	32	2304	1024	1536
27	46	31	2116	961	1426
28	47	32	2209	1024	1504
29	44	28	1936	784	1232
30	39	25	1521	625	975
31	44	30	1936	900	1320
32	30	26	900	676	780
33	41	26	1681	676	1066
34	46	31	2116	961	1426
35	48	32	2304	1024	1536
	1504	992	65230	28374	42891

Dari tabel di atas telah di ketahui nilai setiap besaran yaitu:

$$N = 35 \quad \sum X^2 = 65230$$

$$\sum X = 1504 \quad \sum Y^2 = 28374$$

$$\sum Y = 992 \quad \sum XY = 42891$$

Selanjutnya dimasukkan kedalam rumus *product moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n \sum x^2 - (\sum x)^2] [n \sum y^2 - (\sum y)^2]}} \\
 &= \frac{35 (42.891) - (1.504)(992)}{\sqrt{[35 (65.230) - (1.504)^2] [35 (28.374) - (992)^2]}} \\
 &= \frac{1.501.185 - 1.491.968}{\sqrt{(2.283.050 - 2.262.016) (993.090 - 984.064)}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{9.217}{\sqrt{(21.034) (9.026)}} = \frac{9.217}{\sqrt{189.852.884}}$$

$$= \frac{9.217}{13.778,71} = 0,668$$

Berdasarkan perhitungan di atas, selanjutnya hasil tersebut dimasukkan ke dalam rumus *sperman brown* sebagai berikut:

$$ri = \frac{2rb}{1+rb} = \frac{2 (0,668)}{1+0,668}$$

$$ri = \frac{1,336}{1,668} = 0,800$$

Selanjutnya akan di konsultasikan dengan kriteria indeks reliabilitas, antara lain:

Tabel 3.17
Koefisien *Sperman Brown*

Interval Koefisien	Tingkat Reliabilitas
0,800 – 1, 000	Sangat Tinggi
0,600 – 0,800	Tinggi
0,400 – 0,600	Sedang
0,200 – 0, 400	Rendah
0,000 – 0, 200	Sangat Rendah

Jadi nilai koefisien *sperman brown* adalah 0,800 lebih besar dari 0,600 maka keseluruhan item pertanyaan angket adalah sangat tinggi.

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Prasyarat Analisis Statistik

a. Uji Normalitas

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data sampel yang digunakan dalam penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak.

Adapun uji normalitas yang digunakan penulis adalah menggunakan uji Chi Kuadrat, dengan rumus sebagai berikut:

Adapun rumus Chi Kuadrat yaitu:⁶²

$$x^2 = \sum \frac{(f_0 - f_t)^2}{f_t}$$

⁶²Syafril, *Statistik Pendidikan*, (T.tp.: Penerbit Kencana, 2019), hal. 126

Keterangan:

χ^2 : Chi kuadrat

f_0 : Frekuensi yang diperoleh dalam penelitian

f_t : Frekuensi teoritik

Jika χ^2 hitung $\leq \chi^2$ tabel, maka data berdistribusi normal.

Jika χ^2 hitung $\geq \chi^2$ tabel, maka data berdistribusi tidak normal.

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah beberapa varian populasi adalah sama atau tidak.

$$F = \frac{S_{\text{besar}}}{S_{\text{kecil}}}$$

Keterangan:

S_{besar} : Varian dari kelompok dengan varian terbesar atau lebih banyak.

S_{kecil} : Varian dari kelompok dengan varian terkecil
atau lebih sedikit.

Jika $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ berarti homogen.

Jika $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$ berarti tidak homogen.

2. Uji Hipotesis

Setelah data yang dibutuhkan terkumpul maka dilanjutkan dengan analisis data. Hal ini dimaksud untuk menginterpretasikan data dari hasil penelitian, kemudian dalam menganalisis datanya peneliti menggunakan rumus product moment, yaitu untuk mencari pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap karakter tanggung jawab peserta didik kelas VII di MTSN 1 Bengkulu Utara. Adapun rumus product moment sebagai berikut:⁶³

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

⁶³Mansur Chadi Mursid, Dkk., *Menanamkan Nilai Inovasi Berbasis Syariah untuk Meningkatkan Kinerja Pemasaran Prouk Baru di Industri Keuangan Mikro Syariah*, (T. tp.: Penerbit Khoirunnisa, 2019), hal. 67

Kesimpulan:

r_{xy} : Koefisien korelasi

n : Jumlah sampel

$\sum x$: Jumlah seluruh skor x

$\sum y$: Jumlah seluruh skor y

xy : Jumlah hasil perkalian antara skor x dan y

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data

1. Identitas Sekolah MTsN 1 Bengkulu Utara

Nama Madrasah	: MTsN 1 Bengkulu Utara
Nomor Statistik Sekolah	: 121117030001
Nomor Pokok Sekolah Nasional	: 10704029
Alamat	: Jl. Dr. AK.Gani
Kelurahan/Desa	: Karang Anyar II
Kecamatan	: Arga Makmur
Kabupaten	: Bengkulu Utara
Provinsi	: Bengkulu
Kode Pos	: 38613

2. Sejarah MTsN 1 Bengkulu Utara

Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkulu Utara adalah salah satu Madrasah yang di Negerikan tahun 17 Maret 1997, dalam usia 23 tahun siswa/I Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Bengkulu Utara sudah banyak berbuat dan berprestasi belajar, olah raga mauoun kesenian. Minat dan kemampuan siswa/I untuk meningkatkan mutu perlu ditindak lanjuti melalui kegiatan pembelajaran yang efektif namun masih banyak kendala-kendala namun secara berkesinambungan terus berpacu dalam meningkatkan kualitas pelaksanaan pendidikan untuk mengantarkan peserta didik agar mampu mewujudkan diri sebagai hamba Allah yang memiliki kemantapan aqidah, kekhususan ibadah (spiritual Quation) keluasan Iptek (Intelegency Quation), keluhuran akhlak (Emotional Quation) sehingga dapat berprestasi dalam hidup bermasyarakat dalam hidup bermasyarakat dalam

mengembangkan tugas sebagai khalifah fil ardli yang dapat menjadi rahmatil lil alamin.

Menyadari tugas berat tersebut MTsN 1 Bengkulu Utara telah melengkapi dan meningkatkan kualitas-kualitas berbagai fasilitas pembelajaran. Sumber Daya Manusia (guru dan Karyawan) selalu melakukan koordinasi/kerjasama dengan lembaga terkait. Dengan bermodalkan semangat membaja, sumber daya manusia yang handal, harapan masyarakat yang professional serta posisi yang strategis, menjadi tumpuan dan harapan masyarakat sebagai sekolah islam, sekolah bermutu dan berkualitas yang bias dibanggakan dengan prestasi yang gemilang dibidang akademik dan non akademik, baik di tingkat kabupaten, provinsi, nasional bahkan internasional.

3. Letak Geografis Lokasi Penelitian

Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 1 Bengkulu Utara terletak ditengah pemukiman penduduk di Jl. A.K Gani Karang Anyar 2 Kec. Arga Makmur Kab. Bengkulu Utara yang cuup strategis. Adapun batas wilayah lokasi MTsN 1 Bengkulu Utara sebagai berikut:

- a. Sebelah Utara berbatasan dengan rumah warga.
- b. Sebelah Selatan berbatasan dengan perkebunan warga.
- c. Sebelah Timur berbatasan dengan rumah warga.
- d. Sebelah Barat berbatasan dengan rumah warga.

4. Visi dan Misi MTsN 1 Bengkulu Utara

a. Visi

Terwujudnya Insan Yang Cerdas, Dinamis,
Berlandaskan Imtaq Dan Berwawasan Lingkungan.

b. Misi

- 1) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT melalui kegiatan keagamaan di madrasah.

- 2) Meningkatkan Mutu Pendidikan melalui tenaga pendidik dan kependidikan yang professional dan sarana prasarana yang memadai
- 3) Membekali peserta didik dengan pendidikan lingkungan hidup dan menciptakan lingkungan yang sehat, indah dan asri.

5. Guru dan Karyawan MTsN 1 Bengkulu Utara

Seluruh guru MTsN Bengkulu Utara berjumlah 30 orang. Secara terperinci dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.1
Guru MTsN 1 Bengkulu Utara

No	Nama Guru	Jurusan	Jabatan	Status
1	Afrida	Perbandingan Agama	Guru Kelas	PNS
2	Agustia Wijayanti	Matematika	Guru Kelas	PNS
3	Ances Afrida	Matematika	Guru Kelas	Non PNS
4	Anny Arifah	Stdy Psikologi	Guru Kelas	PNS
5	Ayu Widyantini	Matematika	Guru Kelas	PNS
6	Eko Susilo Sudarman, S.Si	Ilmu Keolahragaan	Guru Kelas	Non PNS
7	Ewin Sumarti	Produk	Guru	PNS

		Tanaman	Kelas	
8	Fenti Puspawati	B. Inggris	Guru Kelas	PNS
9	Frengki Saputra, S.Pd	Penjaskes	Guru Kelas	Non PNS
10	Hayana	Pendidikan Studi Dunia Usaha	Guru Kelas	PNS
11	Hidayati	Pendidikan Matematika	Guru Kelas	PNS
12	Isnaini	B. Indonesia	Guru Kelas	PNS
13	Evi Erlina	Manajemen Kependidikan	Guru Kelas	PNS
14	Jupriedi	B. Arab	Guru Kelas	PNS
15	Muhammad Ilham	Studi Muamalah	Guru Kelas	PNS
16	Niastari	B. Inggris	Guru Kelas	Non PNS
17	Norena Riski Yensi	B. Indonesia	Guru Kelas	Non PNS
18	Novianti Hardini	Pai	Guru Kelas	PNS
19	Nurul Musallamah	B. Indonesia	Guru Kelas	PNS
20	Puri Rizki Diaka	Ips	Guru Kelas	Non PNS
21	Putri Imanda		Guru Kelas	PNS
22	Rita Sriyani	Pendidikan Biologi	Guru Kelas	PNS
23	Sariwatun	Pai	Guru Kelas	PNS
24	Syafrida	Ppkn	Guru Kelas	PNS
25	Tri Wahyu Teladan Ningsih	Matematika	Guru Kelas	Non PNS

26	Tri Yuliyanti, S.Ag	Pai	Guru Kelas	PNS
27	Vivin Sri Rezeki	Fisika	Guru Kelas	Non PNS
28	Yosi Indraiyan, S. Pd	B.Indonesia	Guru Kelas	PNS
29	Yudianto Agung	Pendidikan B.Ingggris	Guru Kelas	PNS
30	Yulia Astuti	Pai	Guru Kelas	Non PNS

Karyawan MTsN Bengkulu Utara berjumlah 9 orang. Secara terperinci dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.2
Karyawan di MTsN 1 Bengkulu Utara

No	Nama	Jurusan	Jabatan
1	Ronal Ahmadi, SE	Ekonomi	Kepala Tata Usaha
2	Sri Novianti, SE	Ekonomi	Bendahara
3	Rusmini Irianti	SMKN	Staf Tata Usaha
4	Novri Yanti	SMKN	Staf Tata Usaha
5	Nopita Sari,S.Pd	Pendidikan Fisika	Staf Tata Usaha
6	Buyung Karenos	SMA	Penjaga
7	Yuhendi Afriandi	SMKN	Satpam
8	Nurwira Hadikusuma	SMA	Satpam
9	Elyana Puspita Sari	SMA	Cleaning Service

6. Jumlah Kelas dan Keseluruhan Peserta Didik

Tabel 4.3
Jumlah Kelas dan Siswa MTsN 1 Bengkulu Utara

No	Kelas	Jumlah Peserta Didik
1	VII A	35
2	VII B	35
3	VII C	36
4	VII D	36
5	VII E	36
6	VIII A	30
7	VIII B	36
8	VIII C	35
9	VIII D	34
10	VIII E	46
11	IX A	30
12	IX B	32
13	IX C	32
14	IX D	31
15	IX E	31
Jumlah		515

7. Keadaan Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana adalah salah satu komponen yang menunjang proses belajar mengajar di suatu lembaga pendidikan. Adapun sarana dan prasarana di MTsN 1 Bengkulu Utara, sebagai berikut:

Tabel 4.4
Sarana dan Prasarana MTsN 1 Bengkulu Utara

No	Jenis Fasilitas	Jumlah	Keterangan
1	Ruang Kepala	1	Baik
2	Ruang TU	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Ruang Belajar	15	Baik
5	Perpustakaan	1	Baik
6	Lapangan Olah Raga	1	Rusak Ringan
7	Labor Komputer	1	Baik
8	Komputer	25	Baik
9	TV	1	Rusak
10	Laptop	4	Baik
11	Infokus	-	-
12	Mushollah	1	Perlu Renovasi

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Untuk mengetahui pengaruh pembelajaran Akidah Akhlak terhadap karakter tanggung jawab peserta didik kelas VII di MTSN 1 Bengkulu Utara, maka peneliti menyebarkan angket kepada siswa kelas VII dan guru mata pelajaran Akidah Akhlak adapun sampel yang diambil sebanyak 36.

Berdasarkan angket yang telah di sebarakan kepada responden sudah di uji cobakan terlebih dahulu dan hasilnya dapat dilihat pada bab III, yaitu pada hasil validitas dan

reliabilitas. Adapun hasil penelitian yang telah dilakukan sebagai berikut:

1. Angket Pembelajaran Akidah Akhlak

Berdasarkan instrumen penelitian tentang pembelajaran Akidah Akhlak dapat diperoleh hasil jawaban angket 36 responden dengan 21 item pertanyaan sebagai berikut:

Tabel 4.5
Data Skor Angket Pembelajaran Akidah Akhlak
Kelas VII Di MTSN 1 Bengkulu Utara

No	Responden	Jabatan/Kelas	Nilai Angket
1	Ilham	Kelas VII A	77
2	Maulana	Kelas VII A	71
3	Aulia Arum	Kelas VII A	77
4	Dwi Musi	Kelas VII A	76
5	Dea Senja	Kelas VII A	72
6	Dendi	Kelas VII A	77
7	Keysah Kasih	Kelas VII A	72
8	Salsa Meylinda	Kelas VII B	61
9	Alna Jupia	Kelas VII B	70
10	Slaudia Shintia	Kelas VII B	67
11	Nova Erina	Kelas VII B	70
12	Vanesa Aprilia	Kelas VII B	65
13	Dezza Apriliza	Kelas VII B	71
14	Adillah. RA	Kelas VII B	71
15	Belinda Ananta	Kelas VII C	72
16	Fania Ayu	Kelas VII C	65
17	Zivana Letisya	Kelas VII C	71

18	Salma Assalamah	Kelas VII C	68
19	Viona Putri	Kelas VII C	77
20	M. Daffa	Kelas VII C	81
21	Ryu Awarakai	Kelas VII C	75
22	Aca Yasmita	Kelas VII D	76
23	Marta Duri. L	Kelas VII D	71
24	Tiara Anggreanti	Kelas VII D	78
25	Dira Ramadani	Kelas VII D	65
26	Untari Utami	Kelas VII D	58
27	Rangga Saputra	Kelas VII D	63
28	Gebiyah Syahputra	Kelas VII D	63
29	Alya Salsabila	Kelas VII E	71
30	Julita	Kelas VII E	68
31	Listi	Kelas VII E	68
32	Nesa Anjani	Kelas VII E	65
33	Wilya Safira	Kelas VII E	69
34	Adrian Pratama	Kelas VII E	65
35	Andika	Kelas VII E	63
36	Yulia Astuti	Guru Akidah Akhlak	75

Selanjutnya hasil nilai skor angket di atas di masukkan ke dalam tabulasi frekuensi, untuk mencari mean rata-rata. Adapun hasil tabulasi perhitungannya sebagai berikut:

Tabel 4.6
Perhitungan Mean Angket
Pembelajaran Akidah Akhlak

X	F	FX	X²	F (X²)
58	1	58	3364	3364
61	1	61	3721	3721
63	3	189	3969	11907
65	5	325	4225	21125
67	1	67	4489	4489
68	3	204	4624	13872
69	1	69	4761	4761
70	2	140	4900	9800
71	6	426	5041	30246
72	3	216	5184	15552
75	2	150	5625	11250
76	2	152	5776	11552
77	4	308	5929	23716
78	1	78	6084	6084
81	1	81	6561	6561
Jumlah	36	2524	74253	178000

Berdasarkan perhitungan pada tabel di atas, selanjutnya mencari nilai mean rata-rata angket, dengan rumus sebagai berikut:

$$Mean = \frac{\sum FX}{N} = \frac{2524}{36} = 70,11$$

Selanjutnya mencari standar deviasi skor angket sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 SD &= \frac{1}{N} \sqrt{(N) (\sum F (X^2)) - (\sum FX)^2} \\
 &= \frac{1}{36} \sqrt{(36) (178000) - (2524)^2} \\
 &= \frac{1}{36} \sqrt{6408000 - 6370576} \\
 &= \frac{1}{36} \sqrt{37424} = \frac{1}{36} (193,45) = 5,37
 \end{aligned}$$

Selanjutnya menetapkan kelompok atas, tengah dan bawah skor angket, dengan memasukkan ke dalam rumus sebagai berikut:

—————> Baik

$$M + 1.SD = 70,11 + 5,37 = 75,48$$

—————> Cukup

$$M - 1.SD = 70,11 - 5,37 = 64,74$$

—————> Kurang

Setelah perhitungan selesai, maka selanjutnya adalah menghitung data frekuensi skor angket pembelajaran Akidah Akhlak, sebagai berikut:

Tabel 4.7
Distribusi Frekuensi Hasil Angket
Tentang Pembelajaran Akidah Akhlak

No	Nilai Angket	Kategori	F	Persentase
1	75,48 – Ke Atas	Baik	8	22,22%
2	64,74 – 75,48	Cukup	23	63,88%
3	64,74 – Ke Bawah	Kurang	5	13,88%
		Jumlah	36	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas dapat di ketahui bahwa 36 orang yang menjadi sampel penelitian antara 75,48 – Ke Atas sebanyak 8 orang yang mempunyai jawaban baik (22,22%), antara 64,74 – 75,48 sebanyak 23 orang yang mempunyai jawaban cukup (63,88%) dan antara 64,74 – Ke Bawah sebanyak 5 orang yang mempunyai jawaban kurang (13,88%). Maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Akidah Akhlak termasuk dalam kategori cukup.

2. Angket Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik

Berdasarkan instrumen penelitian tentang karakter tanggung jawab peserta didik dapat diperoleh hasil

jawaban angket 36 responden dengan 20 item pertanyaan sebagai berikut:

Tabel 4.8
Data Skor Angket Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas VII Di MTSN 1 Bengkulu Utara

No	Responden	Jabatan/Kelas	Nilai Angket
1	Ilham	Kelas VII A	60
2	Maulana	Kelas VII A	64
3	Aulia Arum	Kelas VII A	67
4	Dwi Musi	Kelas VII A	78
5	Dea Senja	Kelas VII A	72
6	Dendi	Kelas VII A	63
7	Keysah Kasih	Kelas VII A	67
8	Salsa Meylinda	Kelas VII B	58
9	Alna Jupia	Kelas VII B	49
10	Slaudia Shintia	Kelas VII B	75
11	Nova Erina	Kelas VII B	63
12	Vanessa Aprilia	Kelas VII B	65
13	Dezza Apriliza	Kelas VII B	66
14	Adillah. RA	Kelas VII B	65
15	Belinda Ananta	Kelas VII C	64
16	Fania Ayu	Kelas VII C	66
17	Zivana Letisya	Kelas VII C	58
18	Salma Assalamah	Kelas VII C	55
19	Viona Putri	Kelas VII C	60
20	M. Daffa	Kelas VII C	80
21	Ryu Awarakai	Kelas VII C	58
22	Aca Yasmita	Kelas VII D	66
23	Marta Duri. L	Kelas VII D	55
24	Tiara Anggreanti	Kelas VII D	60
25	Dira Ramadani	Kelas VII D	63
26	Untari Utami	Kelas VII D	60
27	Rangga Saputra	Kelas VII D	45

28	Gebiyah Syahputra	Kelas VII D	55
29	Alya Salsabila	Kelas VII E	69
30	Julita	Kelas VII E	67
31	Listi	Kelas VII E	69
32	Nesa Anjani	Kelas VII E	54
33	Wilya Safira	Kelas VII E	65
34	Adrian Pratama	Kelas VII E	66
35	Andika	Kelas VII E	67
36	Yulia Astuti	Guru Akidah Akhlak	74

Selanjutnya hasil nilai skor angket di atas di masukkan ke dalam tabulasi frekuensi, untuk mencari mean rata-rata. Adapun hasil tabulasi perhitungannya sebagai berikut:

Tabel 4.9
Perhitungan Mean Angket Karakter Tanggung Jawab
Peserta Didik

X	F	FX	X ²	F (X ²)
45	1	45	2025	2025
49	1	49	2401	2401
54	1	54	2916	2916
55	3	165	3025	9075
58	3	174	3364	10092
60	4	240	3600	14400
63	3	189	3969	11907
64	2	128	4096	8192
65	3	195	4225	12675
66	4	264	4356	17424
67	4	268	4489	17956
69	2	138	4761	9522
72	1	72	5184	5184

74	1	74	5476	5476
75	1	75	5625	5625
78	1	78	6084	6084
80	1	80	6400	6400
Jumlah	36	2288	71996	147354

Berdasarkan perhitungan pada tabel di atas, selanjutnya mencari nilai mean rata-rata angket, dengan rumus sebagai berikut:

$$Mean = \frac{\sum FX}{N} = \frac{2288}{36} = 63,555$$

Selanjutnya mencari standar deviasi skor angket sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 SD &= \frac{1}{N} \sqrt{(N) (\sum F (X^2)) - (\sum FX)^2} \\
 &= \frac{1}{36} \sqrt{(36) (147354) - (2288)^2} \\
 &= \frac{1}{36} \sqrt{5304744 - 5234944} \\
 &= \frac{1}{36} \sqrt{69800} = \frac{1}{36} (264,19) = 7,33
 \end{aligned}$$

Selanjutnya menetapkan kelompok atas, tengah dan bawah skor angket, dengan memasukkan ke dalam rumus sebagai berikut:

—————→	Baik
$M + 1.SD = 63,555 + 7,33 = 70,885$	
—————→	Cukup
$M - 1.SD = 63,555 - 7,33 = 56,225$	
—————→	Kurang

Setelah perhitungan selesai, maka selanjutnya adalah menghitung data frekuensi skor angket karakter tanggung jawab peserta didik, sebagai berikut:

Tabel 4.10
Distribusi Frekuensi Hasil Angket
Tentang Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik

No	Nilai Angket	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	70,885 – Ke Atas	Baik	5	13,88%
2	56,225 – 70,885	Cukup	25	69,44%
3	56,225 – Ke Bawah	Kurang	6	16,66%
Jumlah			36	100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi di atas dapat di ketahui bahwa 36 orang yang menjadi sampel penelitian antara 70,885 – Ke Atas sebanyak 5 orang yang mempunyai jawaban baik (13,88%), antara 56,225 – 70,885 sebanyak 25 orang yang mempunyai jawaban

cukup (69,44%) dan antara 56,225 – Ke Bawah sebanyak 6 orang yang mempunyai jawaban kurang (16,66%). Maka dapat disimpulkan bahwa karakter tanggung jawab peserta didik termasuk dalam kategori cukup.

Selanjutnya melakukan pengujian prasyarat analisis data sebagai berikut:

1. Uji Prasyarat Analisis Statistik

a. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah sebuah uji yang dilakukan untuk menilai sebaran data pada sebuah kelompok data atau variabel, apakah sebaran tersebut berdistribusi normal atau tidak normal.

1) Uji Normalitas Pembelajaran Akidah Akhlak

a) Menentukan jumlah kelas interval

$$\begin{aligned} BK &= 1 + (3,3) \log N \\ &= 1 + (3,3) \log 36 \\ &= 1 + (3,3) (1,55) \end{aligned}$$

$$= 1 + 5,11$$

$$= 6,11$$

Jadi jumlah kelas interval adalah 6.

- b) Menentukan panjang kelas interval

$$P = \frac{\text{Data Terbesar} - \text{Data Terkecil}}{\text{BK}}$$

$$= \frac{81 - 58}{6} = \frac{23}{6} = 3,83$$

Jadi jumlah panjang kelas interval adalah

4.

- c) Menyusun nilai ke dalam tabel distribusi frekuensi dan tabel penolong untuk menghitung harga chi kuadrat hitung.

Tabel 4.11
Tabel Penolong Untuk Pengujian
Normalitas Data Pembelajaran Akidah
Akhlak dengan Chi Kuadrat

Interval	f0	Fh	f0-fh	(f0-fh) ²	(f0 - fh) ²
					fh
58 - 61	2	1	1	1	1
62 - 65	8	5	3	9	1,8
66 - 69	5	12	-7	49	4,08
70 - 73	11	12	-1	1	0,08
74 - 77	8	5	3	9	1,8

78 – 81	2	1	1	1	1
Jumlah	36	36	0	70	9,76

Adapun cara menghitung fh (frekuensi harapan) yaitu dengan cara persentase luas bidang dalam kurva normal adalah 2,77%, 13,53%, 34,13%, 34,13%, 13,53%, 2,27% dikalikan dengan jumlah frekuensi observasi (jumlah individu dalam sampel). Dalam penelitian ini jumlah individu dalam sampel adalah 36, maka:

$$(1) \frac{2,77}{100} \times 36 = 0,99$$

$$(2) \frac{13,53}{100} \times 36 = 4,87$$

$$(3) \frac{34,13}{100} \times 36 = 12,28$$

$$(4) \frac{34,13}{100} \times 36 = 12,28$$

$$(5) \frac{13,53}{100} \times 36 = 4,87$$

$$(6) \frac{2,27}{100} \times 36 = 0,99$$

- d) Memasukkan harga fh ke dalam tabel kolom fh dan menghitung $(f_0 - fh)^2$ dan $\frac{(f_0 - fh)^2}{fh}$ adalah *chi kuadrat* hitung.
- e) Membandingkan harga *chi kuadrat* hitung dengan *chi kuadrat* tabel. Jika harga *chi kuadrat* hitung \geq *chi kuadrat* tabel maka dinyatakan tidak normal sedangkan jika harga *chi kuadrat* hitung \leq *chi kuadrat* tabel maka dinyatakan normal.

Data dikatakan berdistribusi normal apabila nilai signifikannya lebih dari 0,05 sedangkan jika signifikannya kurang dari 0,05 maka variabel atau data tersebut dinyatakan tidak berdistribusi normal.

Dalam perhitungan di atas di temukan harga *chi kuadrat* hitung adalah 9,76. Maka harga *chi kuadrat* hitung di bandingkan dengan harga *chi kuadrat* tabel, dengan derajat kebebasan (dk) $6 - 1 = 5$. Berdasarkan tabel *chi kuadrat* diketahui bahwa jika $dk=5$ dan kesalahan yang di tetapkan adalah 5%, maka harga *chi kuadrat* tabel adalah 11,070. Jadi harga *chi kuadrat* hitung \leq *chi kuadrat* tabel ($9,76 \leq 11,070$), maka dapat disimpulkan bahwa distribusi data nilai statistik angket pembelajaran Akidah Akhlak dari 36 responden dapat dinyatakan berdistribusi normal.

2) Uji Normalitas Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik

a) Menentukan jumlah kelas interval

$$BK = 1 + (3,3) \log N$$

$$= 1 + (3,3) \log 36$$

$$= 1 + (3,3) (1,55)$$

$$= 1 + 5,11$$

$$= 6,11$$

Jadi jumlah kelas interval adalah 6.

b) Menentukan panjang kelas interval

$$P = \frac{\text{Data Terbesar} - \text{Data Terkecil}}{\text{BK}}$$

$$= \frac{80 - 45}{6} = \frac{35}{6} = 5,8$$

Jadi panjang kelas interval adalah 6

c) Menyusun nilai ke dalam tabel distribusi frekuensi dan tabel penolong untuk menghitung harga chi kuadrat hitung.

Tabel 4.12
Tabel Penolong Untuk Pengujian
Normalitas Data Karakter Tanggung Jawab
Peserta Didik dengan Chi Kuadrat

Interval	f0	Fh	f0-fh	(f0-fh) ²	(f0 - fh) ²
					fh
45 - 50	2	1	1	1	1
51 - 56	4	5	-1	1	0,2
57 - 62	7	12	-5	25	2,08

63 – 68	16	12	4	16	1,33
69 – 74	4	5	-1	1	0,2
75 – 80	3	1	2	4	4
Jumlah	36	36	0	48	8,81

Adapun cara menghitung fh (Frekuensi harapan), yaitu dengan cara persentase luas bidang dalam kurva normal adalah 2,77%, 13,53%, 34,13%, 34,13%, 13,53%, 2,27% dikalikan dengan jumlah frekuensi observasi (jumlah individu dalam sampel). Dalam penelitian ini jumlah individu dalam sampel adalah 36, maka:

$$(1) \frac{2,77}{100} \times 36 = 0,99$$

$$(2) \frac{13,53}{100} \times 36 = 4,87$$

$$(3) \frac{34,13}{100} \times 36 = 12,28$$

$$(4) \frac{34,13}{100} \times 36 = 12,28$$

$$(5) \frac{13,53}{100} \times 36 = 4,87$$

$$(6) \frac{2,27}{100} \times 36 = 0,99$$

d) Memasukkan harga fh ke dalam tabel kolom

fh dan menghitung $(f_0 - fh)^2$ dan $\frac{(f_0 - fh)^2}{fh}$

adalah *chi kuadrat* hitung.

e) Membandingkan harga *chi kuadrat* hitung

dengan *chi kuadrat* tabel. Jika harga *chi*

kuadrat hitung \geq *chi kuadrat* tabel maka

dinyatakan tidak normal sedangkan jika harga

chi kuadrat hitung \leq *chi kuadrat* tabel maka

dinyatakan normal.

Data dikatakan berdistribusi normal

apabila nilai signifikannya lebih dari 0,05

sedangkan jika signifikannya kurang dari 0,05

maka variabel atau data tersebut dinyatakan

tidak berdistribusi normal.

Berdasarkan perhitungan di atas di temukan harga *chi kuadrat* hitung adalah 8,81. Maka harga *chi kuadrat* hitung di bandingkan dengan harga *chi kuadrat* tabel, dengan derajat kebebasan (dk) $6 - 1 = 5$. Berdasarkan tabel *chi kuadrat* diketahui bahwa jika $dk=5$ dan kesalahan yang di tetapkan adalah 5%, maka harga *chi kuadrat* tabel adalah 11,070. Jadi harga *chi kuadrat* hitung \leq *chi kuadrat* tabel ($8,81 \leq 11,070$), maka dapat disimpulkan bahwa distribusi data nilai statistik angket pembelajaran Akidah Akhlak dari 36 responden dapat dinyatakan berdistribusi normal.

Jadi hasil akhir perhitungan uji normalitas pembelajaran Akidah Akhlak dan karakter tanggung jawab peserta didik dapat di lihat pada tabel berikut:

Tabel 4.13
Uji Normalitas Data Angket Pembelajaran
Akidah Akhlak dan Karakter Tanggung Jawab
Peserta Didik

No	Variabel	X^2_{hitung}	X^2_{tabel}	Ket
1	Pembelajaran Akidah Akhlak (X)	9,76	11,070	Normal
2	Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik (Y)	8,81	11,070	Normal

b. Uji Homogenitas

Untuk mencari homogenitas sampel antara variabel X dan variabel Y digunakan Uji F dengan rumus:

$$F = \frac{S \text{ besar}}{S \text{ kecil}}$$

Hipotesis yang digunakan yaitu:

$$H_0 = \text{Varian homogen } \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_a = \text{Varian tidak homogen } \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

Kedua variabel tersebut mempunyai varian yang sama apabila menggunakan $\alpha = 5\%$ menghasilkan $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ dengan dk pembilang =

$36 - 1$ dan dk penyebut = $36 - 1$. Jadi dari masing-masing variabel digunakan tabel sebagai berikut:

Tabel 4.14
Perhitungan Variansi Data Angket
Pembelajaran Akidah Akhlak

X	F	F_x	(x-\bar{x})	(x-\bar{x})²	F (x - \bar{x})²
58	1	58	-12,11	146,6521	146,6521
61	1	61	-9,11	82,9921	82,9921
63	3	189	-7,11	50,5521	151,6563
65	5	325	-5,11	26,1121	130,5605
67	1	67	-3,11	9,6721	9,6721
68	3	204	-2,11	4,4521	13,3563
69	1	69	-1,11	1,2321	1,2321
70	2	140	-0,11	0,0121	0,0242
71	6	426	0,89	0,7921	4,7526
72	3	216	1,89	3,5721	10,7163
75	2	150	4,89	23,9121	47,8242
76	2	152	5,89	34,6921	69,3842
77	4	308	6,98	48,7204	194,8816
78	1	78	7,89	62,2521	62,2521
81	1	81	10,89	118,5921	118,5921
Jumlah	36	2524	-0,56	614,2098	1044,549

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{\sum n}$$

$$= \frac{2524}{36}$$

$$= 70,11$$

Selanjutnya mencari Varian (S^2) dengan rumus

$\frac{\sum f(x - \bar{x})^2}{n-1}$, maka dari tabel di atas dapat diperoleh:

$$S^2 = \frac{\sum f(x - \bar{x})^2}{n-1}$$

$$S^2 = \frac{1044,549}{36 - 1}$$

$$S^2 = \frac{1044,549}{35}$$

$$= 29,84$$

Tabel 4.15
Perhitungan Variansi Data Angket Karakter
Tanggung Jawab Peserta Didik

X	F	Fx	(x - \bar{x})	(x - \bar{x}) ²	F (x - \bar{x}) ²
45	1	45	-18,55	344,1025	344,1025
49	1	49	-14,55	211,7025	211,7025
54	1	54	-9,55	91,2025	91,2025
55	3	165	-8,55	73,1025	219,3075
58	3	174	-5,55	30,8025	92,4075
60	4	240	-3,55	12,6025	50,41
63	3	189	-0,55	0,3025	0,9075
64	2	128	0,45	0,2025	0,405
65	3	195	1,45	2,1025	6,3075
66	4	264	2,45	6,0025	24,01
67	4	268	3,45	11,9025	47,61
69	2	138	5,45	29,7025	59,405
72	1	72	8,45	71,4025	71,4025
74	1	74	10,45	109,2025	109,2025

75	1	75	11,45	131,1025	131,1025
78	1	78	14,45	208,8025	208,8025
80	1	80	16,45	270,6025	270,6025
Jumlah	36	2288	13,65	1604,843	1938,89

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum fx}{\sum n} \\ &= \frac{2288}{36} \\ &= 63,55\end{aligned}$$

Selanjutnya mencari Varian (S^2) dengan rumus

$\frac{\sum f(x - \bar{x})^2}{n-1}$, maka dari tabel di atas dapat diperoleh:

$$S^2 = \frac{\sum f(x - \bar{x})^2}{n-1}$$

$$S^2 = \frac{1938,89}{36 - 1}$$

$$S^2 = \frac{1938,89}{35}$$

$$= 55,39$$

Dari hasil perhitungan varian data angket pembelajaran Akidah Akhlak dan karakter tanggung jawab peserta didik diketahui bahwa $S^2_{\text{terbesar}} = 55,39$ dan $S^2_{\text{terkecil}} = 29,84$, maka:

$$F = \frac{S \text{ besar}}{S \text{ kecil}}$$

$$F = \frac{55,39}{29,84}$$

$$= 1,856$$

Dengan menggunakan $\alpha = 5\%$ dan $dk = N - 1 = 36 - 1 = 35$. Jadi dk pembilang = 35 dan dk penyebut = 35 maka di peroleh F_{tabel} adalah 2,49. Jika $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ maka H_0 diterima. Berdasarkan tabel di atas $F_{\text{hitung}} (1,856) \leq F_{\text{tabel}} 2,49$ maka H_0 diterima dan kedua variabel tersebut homogen.

2. Uji Hipotesis

Berdasarkan data-data yang diperoleh maka selanjutnya akan dilakukan analisis terhadap data-data tersebut dengan korelasi *product moment*, sebagai berikut:

Tabel 4.16
Analisis Hipotesis Data Penelitian Tentang Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas VII Di MTSN 1 Bengkulu Utara

Responden	X	Y	X²	Y²	XY
Ilham	77	60	5929	3600	4620
Maulanas	71	64	5041	4096	4544
Aulia Arum	77	67	5929	4489	5159
Dwi Musi	76	78	5776	6084	5928
Dea Senja	72	72	5184	5184	5184
Dendi	77	63	5929	3969	4851
Keysah Kasih	72	67	5184	4489	4824
Salsa Meylinda	61	58	3721	3364	3538
Alna Jupia	70	49	4900	2401	3430
Slaudia Shintia	67	75	4489	5625	5025
Nova Erina	70	63	4900	3969	4410
Vanesa Aprilia	65	65	4225	4225	4225
Dezza Apriliza	71	66	5041	4356	4686
Adillah. RA	71	65	5041	4225	4615
Belinda Ananta	72	64	5184	4096	4608
Fania Ayu	65	66	4225	4356	4290
Zivana Letisya	71	58	5041	3364	4118
Salma Assalamah	68	55	4624	3025	3740
Viona Putri	77	60	5929	3600	4620
M. Daffa	81	80	6561	6400	6480

Ryu Awarakai	75	58	5625	3364	4350
Aca Yasmita	76	66	5776	4356	5016
Marta Duri. L	71	55	5041	3025	3905
Tiara Anggreanti	78	60	6084	3600	4680
Dira Ramadani	65	63	4225	3969	4095
Untari Utami	58	60	3364	3600	3480
Rangga Saputra	63	45	3969	2025	2835
Gebiyani S	63	55	3969	3025	3465
Alya Salsabila	71	69	5041	4761	4899
Julita	68	67	4624	4489	4556
Listi	68	69	4624	4761	4692
Nesa Anjani	65	54	4225	2916	3510
Wilya Safira	69	65	4761	4225	4485
Adrian Pratama	65	66	4225	4356	4290
Andika	63	67	3969	4489	4221
Yulia Astuti	75	74	5625	5476	5550
Jumlah	2524	2288	178000	147354	160924

Dari tabel di atas telah di ketahui:

$$N = 36$$

$$\sum X = 2.524$$

$$\sum Y = 2.288$$

$$\sum X^2 = 178.000$$

$$\sum Y^2 = 147.354$$

$$\sum XY = 160.924$$

Selanjutnya dimasukkan kedalam rumus *product moment* sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2][n\sum y^2 - (\sum y)^2]}} \\
 &= \frac{36 (160.924) - (2.524)(2.288)}{\sqrt{[36 (178.000) - (2.524)^2][36 (147.354) - (2.288)^2]}} \\
 &= \frac{5.793.264 - 5.774.912}{\sqrt{(6.408.000 - 6.370.576) (5.304.744 - 5.234.944)}} \\
 &= \frac{18.352}{\sqrt{(37.424) (69.800)}} = \frac{18.352}{\sqrt{2.612.195.200}} \\
 &= \frac{18.352}{51.109,63} = 0,359
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat di ketahui bahwa $r_{xy} = 0,359$. Kemudian dilanjutkan dengan melihat r_{tabel} nilai koefisian (r) *product moment* dari 36 dengan taraf signifikan 5% adalah 0,329. Jadi dapat disimpulkan bahwa r_{xy} lebih besar dari r_{tabel} yaitu $0,359 \geq 0,329$ maka H_a dalam penelitian ini di terima yaitu terdapat pengaruh

pembelajaran Akidah Akhlak terhadap karakter tanggung jawab peserta didik kelas VII di MTSN 1 Bengkulu Utara, sedangkan H_0 ditolak.

C. Pembahasan Hasil Penelitian

Dalam Undang-Undang No 20 Tahun 2003 menjelaskan tentang bahwa pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.⁶⁴ Pembelajaran sebagai proses yang dibangun oleh guru untuk mengembangkan kreativitas berfikir yang dapat meningkatkan kemampuan berfikir siswa dan dapat meningkatkan kemampuan membangun pengetahuan baru sebagai upaya meningkatkan penguasaan yang baik pada materi pelajaran. Akidah adalah iman, kepercayaan dan keyakinan. Sedangkan akhlak adalah sifat atau perangai yang tertanam dalam jiwa seseorang yang

⁶⁴Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1

dengan mudah melakukan aktifitas atau perbuatan tanpa membutuhkan pertimbangan dan pemikiran terlebih dahulu.

Jadi pembelajaran aqidah akhlak adalah usaha sadar dalam proses terencana untuk menamamkan keyakinan atau akidah yang kokoh sesuai dengan ajaran islam dan dapat di buktikan dengan pengalaman sikap yang baik dalam kehidupan baik kepada Allah maupun kepada makhluk lain, yaitu manusia dan alam.

Karakter artinya tindakan atau tingkah laku seseorang. Seseorang dapat disebut sebagai orang yang berkarakter apabila tingkah lakunya sesuai dengan kaidah moral.⁶⁵ Jadi karakter adalah akhlak, moral tingkah laku atau budi pekerti yang menjadikan kepribadian yang baik, yang membedakan antara satu dengan yang lainnya. Sedangkan tanggung jawab merupakan sikap atau perilaku seseorang untuk melakukan tugas dan kewajibannya berdasarkan nilai yang berlaku. Nilai tanggung jawab yang di maksud ialah

⁶⁵Sukiyat, *Strategi Implementasi Pendidikan Karakter*, (Surabaya: CV Jakad Media Publishing, 2020), hal. 3

yang ada pada peserta didik, yaitu sikap atau perilaku peserta didik untuk melakukan tugas dan kewajibannya berdasarkan ketentuan yang berlaku di sekolah.

Berdasarkan perhitungan hasil angket tentang pembelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTSN 1 Bengkulu Utara dapat di ketahui bahwa 36 responden yang menjadi sampel penelitian antara 75,48 – Ke Atas sebanyak 8 orang yang mempunyai jawaban baik (22,22%), antara 64,74 – 75,48 sebanyak 23 orang yang mempunyai jawaban cukup (63,88%) dan antara 64,74 – Ke Bawah sebanyak 5 orang yang mempunyai jawaban kurang (13,88%). Dari data tersebut maka dapat dipahami bahwa pengaruh pembelajaran Akidah Akhlak kelas VII di MTSN 1 Bengkulu Utara termasuk dalam kategori cukup.

Sedangkan tabel distribusi frekuensi di atas dapat di ketahui bahwa 36 responden yang menjadi sampel penelitian antara 70,885 – Ke Atas sebanyak 5 orang yang mempunyai jawaban baik (13,88%), antara 56,225 – 70,885 sebanyak 25

orang yang mempunyai jawaban cukup (69,44%) dan antara 56,225 – Ke Bawah sebanyak 6 orang yang mempunyai jawaban kurang (16,66%). Dari data tersebut maka dapat dipahami bahwa karakter tanggung jawab peserta didik kelas VII di MTSN 1 Bengkulu Utara termasuk dalam kategori cukup.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh pembelajaran Akidah Akhlak terhadap karakter tanggung jawab peserta didik kelas VII di MTSN 1 Bengkulu Utara. Pada penelitian ini, analisis data yang digunakan adalah dengan menggunakan korelasi *product moment*. Hasil dari analisis tersebut menunjukkan bahwa hasil r_{xy} sebesar 0,359. Kemudian dilanjutkan dengan melihat r_{tabel} nilai koefisien (r) *product moment* dari 36 dengan taraf signifikan 5% adalah 0,329. Jadi dapat dipahami bahwa r_{xy} lebih besar dari r_{tabel} yaitu $0,359 \geq 0,329$ maka H_a dalam penelitian ini di terima yaitu terdapat pengaruh pembelajaran Akidah Akhlak terhadap karakter tanggung jawab peserta

didik kelas VII di MTSN 1 Bengkulu Utara, sedangkan H_0 ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa pembelajaran aqidah akhlak dapat menumbuhkan dan meningkatkan keimanan peserta didik yang mewujudkan perilaku tanggung jawab.

D. Keterbatasan Penelitian

Berdasarkan pengalaman peneliti dalam proses penelitian ini, terdapat beberapa keterbatasan dalam penelitian, antara lain:

1. Dalam penelitian ini yang menjadi subjek penelitian adalah kelas VII di MTSN 1 Bengkulu Utara, jadi penelitian ini tidak dapat digeneralisasikan ke wilayah yang lebih luas.
2. Dalam proses pengumpulan data melalui kuesioner (angket) terdapat responden yang kurang memahami pernyataan yang terdapat dalam angket.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang pengaruh pembelajaran akidah akhlak terhadap karakter tanggung jawab peserta didik kelas VII di MTSN 1 Bengkulu Utara, maka dapat disimpulkan dari hasil pengujian hipotesis bahwa terdapat pengaruh pembelajaran Akidah Akhlak terhadap karakter tanggung jawab peserta didik kelas VII di MTSN 1 Bengkulu Utara. Hal ini dapat di lihat dari nilai r_{xy} lebih besar dari r_{tabel} yaitu $(0,359 \geq 0,329)$ dengan taraf signifikan 5%.

B. Saran

1. Guru

Guru diharapkan agar lebih meningkatkan dalam pemberian bimbingan dan meningkatkan metode penyampaian materi pembelajaran Akidah Akhlak serta memberi pengawasan terhadap tingkahlaku di lingkungan sekolah sehingga peserta didik dapat menjadi anak yang memiliki tanggung jawab yang baik.

2. Siswa

Siswa diharapkan agar lebih giat dan tekun dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di sekolah, agar prestasi yang dicapai dapat ditingkatkan lagi dan menjadi pribadi yang berakhlak mulia.

3. Orang Tua

Orang tua diharapkan agar lebih meningkatkan perhatian terhadap tanggung jawab anaknya, sehingga anak dapat melakukan kewajibannya dengan baik seperti

belajar, mengerjakan tugas dan lain-lain. Selain itu, dapat membina hubungan yang harmonis dengan anaknya.

4. Peneliti

Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai bahan perbandingan dan referensi untuk penelitian dan sebagai bahan pertimbangan untuk lebih memperdalam penelitian selanjutnya dengan menggunakan variabel yang berbeda. Peneliti selanjutnya diharapkan lebih mempersiapkan diri dalam proses pengambilan dan pengumpulan data sehingga penelitian dapat dilaksanakan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Aidah, Siti Nur. 2021. *Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Jogjakarta: Kbm Indonesia
- Amin, Alfauzan. Dkk. 2021. The Study of Differences and Influences of Teacher Comunication and Discipline of Students. (*Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*), Vol. 5, No. 4
- Anshori, Muslich. 2017. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press
- Ardiansyah, Imam, Dkk., 2021. Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Pramugraha di Harris Hotel & Conventions Kelapa Gading, (*Jurnal Inovasi Penelitian*) Vol. 1, No. 11
- Astuti, Yulia. 2021. Guru Akidah Akhlak, *Wawancara*; MTsN 1 Bengkulu Utara, 4 Oktober
- Baginda, Mardiah. 2016. Nilai-Nilai Pendidikan Berbasis Karakter pada Pendidikan Dasar dan Menengah. *Jurnal Ilmiah Iqra'* Vol. 10, No. 2
- Bungin, Burhan. 2017. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana
- Darmawan , Deni. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Departemen Agama, Al-Qur'an dan Terjemahannya, Cordoba, QS. Al-Muddassir: 38
- Departemen Agama, Al-Qur'an dan Terjemahannya, Cordoba, QS. As-Shaffat:22-23

Departemen Agama, Al-Qur'an dan Terjemahannya, Cordoba, Q.S Luqman: 17-18

Djaali dan Pudji Muljono. *Pengukuran dalam Bidang Pendidikan*. T.tp.: Penerbit Grasindo, t.t

Djamaluddin, Ahdar. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center

Enas A. A. Abuhamda, Islam Asim Ismail & Tahani R. K. Bsharat. 2021. Understanding Quantitative and Qualitative Research Methods: A Theoretical Perspective for Young Researchers, (*International Journal of Research*), Volume. 08, Issue. 02

Fadhallah. 2021. *Wawancara*. Jakarta Timur: UNJ PRESS

Febriana, Rina. 2019. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Fitria, Yanti & Widya Indra. 2020. *Pengembangan Model Pembelajaran PBL Berbasis Digital untuk Meningkatkan Karakter Peduli Lingkungan dan Literasi Sains*. Yogyakarta: CV Budi Utama

Harahap, Musaddad. 2016. Esensi Peserta Didik dalam Perspektif Pendidikan Islam. *Jurnal Al-Thariqah* Vol. 1, No. 2

Haudi. 2021. *Strategi Pembelajaran*. Sumatra Barat: CV Insan Cendekia Mandiri

Idrus, Syech. 2021. *Menulis Kripsi Sama Gampangnya Membuat Pisang Goreng*. T. tp.: Penerbit CV Literasi Nusantara Abadi

Ilyas, Yunahar. 2009. *Kuliah Akidah Islam*. (Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam (LPPI)

- Kosilah & Septian. 2020. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Assure dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Penelitian* Vol. 1, No. 6
- Kutsiyah. 2019. *Pembelajaran Akidah Akhlak*. Jawa Timur: Duta Media Publishing
- Lestari, Fipin. Dkk. 2020. *Memahami Karakteristik Anak*. Mediu: CV Bayfa Cendikia Indonesia
- Lufri, dkk., 2020. *Metodologi Pembelajaran: Strategi, Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran*. Purwokerto: CV IRDH
- Mursid, Mansur Chadi, Dkk., 2019. *Menanamkan Nilai Inovasi Berbasis Syariah untuk Meningkatkan Kinerja Pemasaran Prouk Baru di Industri Keuangan Mikro Syariah*. T. tp.: Penerbit Khoirunnisa
- Mustafa, Pinton Setya, Dkk., 2020. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Oalahraga*. Malang: Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Malang
- M. Ramli. 2015. Hakikat Pendidik dan Peserta Didik, *Jurnal Tarbiyah Islamiyah* Vol. 5, No. 1
- Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Rika, Juwita. Asep Munajat dan Elnawati. 2019. Pengembangan Sikap Tanggung Jawab Melaksanakan Tugas Sekolah Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Aisyah Bustanul Athfal 2 Kota Sukabumi. *Jurnal Utile* Vol. V, No. 2

- Sanjaya, Wina. 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Saputra, Annor dan Rahmat Rifa'i. 2020. Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Karakter Disiplin Siswa di MI Darul Falah Pematang Benteng Hilir, *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, Vol. 2, No. 2
- Saputra, Zikri. 2021. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. T. tp.: Penerbit Guepedia
- Setyawan, Dodiet Aditya. 2021. *Hipotesis dan Variabel Penelitian*. Jawa Tengah: CV Tahta Media Group
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA
- Sukardi. 2018. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, Jakarta:PT Bumi Aksara
- Sari, Desi Ratna. 2017. Meningkatkan Karakter Tanggung Jawab Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Siswa Kelas V/D SD Negeri 13/1 Muara Bulian. Skripsi tidak diterbitkan . Jambi: FKIP Universitas Jambi.
- Soebardhy, Dkk., 2020. *Kapita Selekta Metodologi Penelitian*. Jawa Timur: CV. Penerbit Qiara Media
- Su'adah, Uky Syauqiyyatus. 2021. *Pendidikan Karakter Religius*. Surabaya: CV Global Aksara Pres
- Sukiyat. 2020. *Strategi Implementasi Pendidikan Karakter*. Surabaya: CV Jakad Media Publishing
- Syafril. 2019. *Statistik Pendidikan*. T.tp.: Penerbit Kencana

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003
Tentang Pendidikan Nasional, Pasal 1

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003
Tentang Sisem Pendidikan Nasional, Pasal 3

Vg Rexady, Diakses dari
<http://eprints.radenfatah.ac.id/4136/3/BAB%2011.pdf>,
pada tanggal 4 Januari 2022, pada pukul 23.30 wib

Yanti, Siska Fitri. 2017. Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak
Terhadap Perilaku Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri
Kampar Timur, *Jurnal Jom Fisip*, Vol. 4, No. 1

L

A

M

P

I

R

A

N



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimil (0736) 51171-51172
Website: www.iaibengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN

Nomor: 6550/In.11/F.II/PP.009/12/2021

Dalam rangka penyelesaian akhir studi mahasiswa, maka Dekan Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu, dengan ini menunjuk dosen:

1. Nama : Dr. Irwan Satria, M.Pd
NIP : 197407182003121004
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : Dian Jelita, M.Pd
NIP : 199401142019032012
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draf skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasyah bagi mahasiswa yang namanya tertera di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Zelasti Murdidarwani
NIM : 1811210121
Judul : Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Karakter Peserta Didik Kelas VII Di MTSN 01 Karang Anyar Bengkulu Utara

Demikianlah surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu
Pada tanggal : 29 Desember 2021
Plt. Dekan,



Tembusan:

1. Wakil rektor 1
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip

f



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

SURAT KETERANGAN PERGANTIAN JUDUL

Dengan saran dan bimbingan dari pembimbing I dan pembimbing II, bahwa proposal skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Zelasti Murdidarwani
NIM : 1811210121
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris
Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Proposal skripsi yang berjudul : "Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Karakter Peserta Didik Di MTSN 01 Karang Anyar Bengkulu Utara."

Kemudian direvisi dengan judul : "Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Di MTSN 1 Bengkulu Utara."

Bengkulu, 5 Januari 2022
Peneliti

Zelasti Murdidarwani
NIM.1811210121

Mengetahui,
Pembimbing I

Dr. Irwan Satria, M.Pd
NIP. 197407182003121004

Pembimbing II

Dian Jelita, M.Pd
NIP. 199401142019032012

Menyetujui,
Ketua Prodi PAI

Adi Saputra, S.Sos.I.M.Pd
NIP. 198102212009011013



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jn Fatah Kelurahan Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon: (0736) 51276-51171-53879 Faksimili: (0736) 51171-51172
website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 302 /Un.23/F.II/PP.00.9/07/2022
Lampiran : -
Perihal : Penguji Skripsi

Kepada Yth.
1. Dr. Zulkarnain S, M.Ag
(Ketua)
2. Khosi'in, M.Pd.Si
(Sekretaris)
3. Dr. Mindani, M.Ag
(Penguji I)
4. Dra. Aam Amaliyah, M.Pd
(Penguji II)

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Dengan Hormat,

Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penguji Skripsi Mahasiswa Prodi PAI Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UIN FAS) Bengkulu pada:

Hari / Tanggal : Jum'at, 15 Juli 2022
Tempat : Ruang C.6. 12

NO	NAMA / NIM	WAKTU (WIB)	JUDUL
1.	Hevi Sundra 1516210090	08.00-09.00 WIB	Peran Orang Tua Sebagai Pendidik Dalam Menumbuhkan Kecerdasan Emosional Anak di Lingkungan Pasar Tradisional Panorama Kota Bengkulu
2.	Mico Tri Anugera 1711210123	09.00-10.00 WIB	Peran Ikatan Remaja Masjid Dalam Meningkatkan Perilaku Keagamaan Remaja (Studi di Desa Padang Pelawi Kabupaten Seluma)
3.	Zelasti Murdidarwani 1811210121	10.00-11.00 WIB	Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas VII di MTsN 1 Bengkulu Utara
4.	Delia Monika 1811210048	11.00-12.00 WIB	Persepsi Masyarakat Pada Makan Keramat Terhadap Pendidikan Aqidah Islam Masyarakat di Desa Datar Lebar II Kecamatan Lungkang Kule

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Bengkulu, Juli 2022
Dekan,


M. Mulyadi

SURAT PERMOHONAN

Hal: Permohonan Penelitian di MTSN 1 Bengkulu Utara

Kepada Yth. Ibu Evi Erlina, S.Pd.M.Pd

Selaku Kepada Sekolah MTSN 1 Bengkulu Utara

Di Tempat

Dengan Hormat, saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Zelasti Murdidarwani
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris
Judul : Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Karakter
Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas VII Di MTSN 1 Bengkulu
Utara

Dengan surat ini, saya memohon izin kepada Ibu kepala sekolah untuk melaksanakan penelitian di MTSN 1 Bengkulu Utara. Demikian surat permohonan ini saya ajukan atas izin Ibu saya ucapkan terima kasih.

Arga Makmur, 28 Januari 2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah MTSN 1 Bengkulu Utara



Evi Erlina, S.Pd.M.Pd
NIP. 198001312005012003

Pemohon

Zelasti Murdidarwani
NIM. 1811210121



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 0762 / Un.23/F.II/TL.00/02/2022 15 Februari 2022
Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal
Perihal : **Mohon izin penelitian**

Kepada Yth,
Kepala MTSN 1 Bengkulu Utara

Di –
Kabupaten Bengkulu Utara

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Untuk keperluan skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak terhadap Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas VII di MTSN 1 Bengkulu Utara**"

Nama : Zelasti Murdidarwani
NIM : 1811210121
Prodi : PAI
Tempat Penelitian : MTSN 1 Bengkulu Utara
Waktu Penelitian : 14 Februari s/d 31 Maret 2022

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Dekan,

Mus Mulyadi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BENGKULU UTARA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI I BENGKULU UTARA
Jl. Dr. AK Gani Karang Anyar 2 Kota ArgaMakmur Bengkulu Utara
Tlp. (0737) 5241603 Email : mtskaranganyar@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 062/MTs.07.14/Kp01.2/03/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTSN 1 Bengkulu Utara:

Nama : Evi Erlina, M.Pd
NIP : 198001312005012003
Jabatan : Kepala Sekolah MTSN 1 Bengkulu Utara

Menerangkan bahwa nama di bawah ini:

Nama : Zelasti Murdidarwani
NIM : 1811210121
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Jurusan : Tarbiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris
PTN : Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu

Judul Skripsi : **Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas VII Di MTSN 1 Bengkulu Utara**

Sudah melakukan penyebaran angket instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan data dalam penyusunan skripsi di MTSN 1 Bengkulu Utara.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan dengan sebagaimana mestinya.

Arga Makmur, Maret 2022
Kepala MTSN 1 Bengkulu Utara



Evi Erlina
Evi Erlina, S.Pd, M.Pd
NIP: 198001312005012003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BENGKULU UTARA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1

Jl. Dr. AK Gani Karang Anyar 2 Kota ArgaMakmur Bengkulu Utara
Tlp. (0737) 5241603 Email : mtskaranganyar@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: 063/MTs.07.14/Kp01.2/04/2022

Berdasarkan Surat Dekan Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu Nomor: 0762/Un.23/F.II/TL.00/02/2022, Tanggal 15 Februari 2022 perihal Mohom Izin Penelitian, dengan ini Kepala MTSN 1 Bengkulu Utara Kabupaten Bengkulu Utara, Menerangkan:

Nama : Zelasti Murdidarwani

NIM : 1811210121

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Telah melaksanakan penelitian di MTSN 1 Bengkulu Utara Kabupaten Bengkulu Utara dengan judul penelitian "*Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas VII Di MTSN 1 Bengkulu Utara*". Penelitian dilaksanakan mulai tanggal 14 Februari s d 31 Maret 2022.

Demikian Surat Keterangan Selesai Penelitian ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Arga Makmur, 2 April 2022
Kepala MTSN 1 Bengkulu Utara



Erlina
Erlina, S.Pd., M.Pd

NIP: 198001312005012003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfashengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Zelasti Murdidarwani Pembimbing I/II : Dr. Irwan Satria, M.Pd
NIM : 1811210121 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran
Jurusan : Tarbiyah Akidah Akhlak Terhadap Karakter Tanggung
Prodi : Pendidikan Agama Islam Jawab Peserta Didik Kelas VII Di MTSN 1
Bengkulu Utara

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
1.	Rabu, 27-4-2022	- Cover - Daftar isi - Kata pengantar - Daftar tabel	Revisi sesuai kaidah penulisan	
2.	Selasa, 17-5-2022	- Abstrak (bahasa Indonesia dan bahasa Inggris) - Persembahan - Daftar lampiran	Revisi sesuai kaidah	
3.	Jum'at 20-5-2022	Bab I	- Hilangkan rumusan masalah nomor I, tujuan nomor I dan pembahasan nomor satu	

Mengetahui
Dekan

Dr. Mus Mulyadi, M.Pd
NIP. 197005142000031004

Bengkulu, 20-5-2022.....
Pembimbing I/II

Dr. Irwan Satria, M.Pd
NIP. 197407182003121004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU

FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Zelasti Murdidarwani Pembimbing I/II : Dr. Irwan Satria, M.Pd
NIM : 1811210121 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran
Jurusan : Tarbiyah Akidah Akhlak Terhadap Karakter Tanggung
Prodi : Pendidikan Agama Islam Jawab Peserta Didik Kelas VII Di MTSN 1
Bengkulu Utara

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
4.	Selasa, 24-5-2022	Bab V	- Tambah saran orang tua. - cat daftar pustaka sesuai dengan foot note.	
5.	Rabu, 25-5-2022	Lampiran	- Masukkan bukti perhitungan - Lampirkan bukti pemfektoran angkut - Lampiran dokumentasi	
6.	Jumat 27-5-2022		aca untuk diujikan	

Mengetahui
Dekan

Dr. Muji Mulyadi, M.Pd
NIP. 197005142000031004

Bengkulu, 27-5-2022.....
Pembimbing I/II

Dr. Irwan Satria, M.Pd
NIP. 197407182003121004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
BENGKULU

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Zelasti Murdidarwani Pembimbing I/II : Dian Jelita, M.Pd
NIM : 1811210121 Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran
Jurusan : Tarbiyah Akidah Akhlak Terhadap Karakter Tanggung
Prodi : Pendidikan Agama Islam Jawab Peserta Didik Kelas VII Di MTSN 1
Bengkulu Utara

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing	Paraf
1.	Rabu 20 - 4 - 2022	Bab IV.	Revisi sesuai Kaidah	
2.	Kamis 21 - 4 - 2022	Bab IV	Revisi sesuai Kaidah	
3.	Jumat 22 - 4 - 2022	Bab IV - V	Revisi sesuai Kaidah	
4.	Senin 25 - 4 - 2022	Referensi dan Pendahuluan footnote.	Revisi sesuai Kaidah. Ade lanjut ke Pemb I	

Mengetahui
Dekan

Dr. Mus Mulyadi, M.Pd
NIP. 197005142000031004

Bengkulu, ..25 April 2022.....
Pembimbing I/II

Dian Jelita, M.Pd
NIP.199401142019032012

INSTRUMEN VALIDASI ANGKET

Lembar Validasi Angket Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas VII Di MTSN 1 Bengkulu Utara

Nama Validator : Dr. Suhirman, M. Pd

NIP : 196802191999031003

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap Instrumen Angket yang dikembangkan. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda cek () pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:
5=Sangat Baik
4=Baik
3=Cukup Baik
2=Kurang Baik
1=Tidak Baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan Judul Lembar Aspek					✓	
	2. Kejelasan Butir Pertanyaan				✓		

Ketepatan Isi	Ketepatan Isi Dengan Pertanyaan Yang Diharapkan					✓	
Relevansi	Pertanyaan Berkaitan Dengan Tujuan Penelitian					✓	
	Pertanyaan Sesuai Dengan Aspek Yang Ingin Dicapai					✓	
Kevalidan Isi	Pertanyaan Mengungkapkan Informasi Yang Benar					✓	
Tidak Ada Bias	Pertanyaan Berisi Satu Gagasan Yang Lengkap					✓	
Ketepatan Bahasa	Bahasa Yang Digunakan Mudah Dipahami					✓	
	Bahasa Yang Digunakan Efektif					✓	
	Penulisan Sesuai PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)					✓	

D. Komentor Dan Saran

tidak ada saran untuk penulis

.....

.....

.....

.....

Bengkulu, 27 Januari 2022

Validator

Dr. Suhirman, M. Pd
NIP. 196802191999031003

**UJI COBA ANGKET PEMBELAJARAN AKIDAH
AKHLAK DAN KARAKTER TANGGUNG JAWAB
PESERTA DIDIK**

Identitas Responden

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

1. Tuliskan nama, No. absen dan kelas pada tempat yang telah di tentukan.
2. Berilah tanda centang (√) pada jawaban yang sesuai menurut kamu.
3. Setiap item tersedia 4 pilihan yaitu:
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

A. Pembelajaran Akidah Akhlak (X)					
No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang - Kadang	Tidak Pernah
1	Apakah gurumu selalu memiliki kepercayaan diri dalam mengajar.				
2	Apakah gurumu selalu memeriksa kehadiran peserta didik sebelum pembelajaran dimulai.				
3	Apakah gurumu selalu menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.				
4	Sebelum materi di jelaskan, apakah gurumu selalu menjelaskan tentang tujuan pembelajaran Akidah Akhlak.				
5	Apakah gurumu selalu memberikan gambaran tentang mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.				
6	Apakah gurumu selalu memberikan pemahaman terhadap peserta didik dengan bahasa yang mudah dipahami.				
7	Apakah alokasi waktu yang tersedia cukup untuk pembelajaran Akidah Akhlak.				
8	Apakah gurumu selalu datang tepat waktu di kelas.				
9	Apakah gurumu meninggalkan kelas tepat waktu.				
10	Apakah gurumu membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar.				
11	Sebelum pelajaran Akidah Akhlak di mulai, apakah gurumu selalu membiasakan kamu untuk berdoa terlebih dahulu.				
12	Apakah gurumu membuat persiapan mengajar sebelum mengajar.				
13	Apakah gurumu selalu mengulangi pelajaran yang lalu sebelum materi				

	selanjutnya di mulai.				
14	Apakah gurumu selalu memberitahukan materi untuk pertemuan selanjutnya setelah selesai pembelajaran.				
15	Apakah gurumu selalu memberikan materi sesuai dengan kurikulum yang digunakan.				
16	Apakah gurumu selalu menjelaskan materi dengan baik saat proses pembelajaran.				
17	Apakah anda mengerti materi yang di jelaskan ketika proses pembelajaran.				
18	Apakah guru Akidah Akhlak selalu menggunakan media pembelajaran ketika waktu pembelajaran dikelas.				
19	Apakah anda senang dengan media yang digunakan guru Akidah Akhlak.				
20	Apakah materi yang diajarkan gurumu sesuai dengan buku pegangan yang kamu miliki.				
21	Apakah gurumu selalu bisa membuat kamu aktif dalam mengikuti pelajaran Akidah Akhlak.				
22	Apakah gurumu selalu menggunakan metode yang bervariasi dalam pembelajaran.				
23	Apakah gurumu selalu memeriksa setiap pekerjaan atau latihan siswa.				
24	Apakah gurumu selalu menyimpulkan materi yang telah diajarkan.				
25	Apakah gurumu selalu memberikan pertanyaan-pertanyaan di akhir pembelajaran.				
26	Apakah anda selalu menjawab pertanyaan yang diberikan guru dengan benar.				
27	Apakah gurumu selalu memberikan				

	tugas di akhir pembelajaran.				
28	Apakah anda selalu menjawab soal ulangan yang diberikan guru dengan benar.				
29	Apakah soal-soal ulangan yang diberikan guru Akidah Akhlak sesuai dengan materi yang telah diajarkan.				
30	Apakah anda selalu menjawab soal ulangan yang diberikan guru dengan jujur.				
B. Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik (Y)					
1	Apakah anda selalu berani menghadapi tantangan dan cobaan yang terjadi.				
2	Apakah anda selalu sabar dan iklas apabila mendapatkan ujian dan cobaan.				
3	Apakah anda tidak menyesali perbuatan yang telah dilakukan.				
4	Apakah anda selalu menerima resiko dan tidakan yang dilakukan.				
5	Apakah anda selalu tulus dan tidak mengharap imbalan apa yang telah dilakukan.				
6	Apakah anda selalu menyesal ketika melakukan kesalahan?				
7	Apakah anda selalu terus mencoba jika gagal.				
8	Apakah anda melaksanakan tugas individu dengan baik.				
9	Apakah anda mengerjakan tugas tanpa disuruh.				
10	Apakah anda selalu melaksanakan piket sesuai jadwal yang ditentukan.				
11	Apakah ketika anda meminjam buku di perpustakaan, anda menjaganya dengan baik.				
12	Apakah anda datang ke sekolah tepat waktu.				
13	Apakah anda mengerjakan dengan				

	sungguh-sungguh ketika guru memberikan tugas.				
14	Apakah anda selalu berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.				
15	Apakah anda mengakui kelemahan dan kelebihan pribadi.				
16	Apakah anda menyakini potensi yang ada dalam diri.				
17	Apakah anda berani menentukan pilihan hidup.				
18	Apakah anda punya tujuan jelas mengenai masa depan.				
19	Apakah anda mengakui dan meminta maaf atas kesalahan diri sendiri.				
20	Apakah anda tidak menyalahkan orang lain atas kesalahan diri sendiri.				
21	Apakah anda tidak menyalahkan orang lain tanpa bukti.				
22	Apakah anda selalu menepati janji.				
23	Apakah anda selalu menghargai pendapat orang lain.				
24	Apakah anda selalu aktif dalam kerja kelompok?.				
25	Apabila anda bertemu dengan guru di tengah jalan, maka anda menegur dan memberi salam.				
26	Apakah anda selalu menjalankan sesuatu dengan ketulusan hati.				
27	Apakah anda selalu mengatakan yang sebenarnya kejadian yang terjadi.				
28	Apakah anda melaksanakan sanksi sesuai yang ditentukan.				
29	Apakah anda menghindari kecurangan dalam pelaksanaan tugas.				
30	Apakah anda selalu menghindari perbuatan mencontek dalam dalam mengerjakan ujian atau ulangan.				

**ANGKET PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DAN KARAKTER
TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK**

Identitas Responden

Nama : Keysah . Kasim . Zeena

No. Absen : 11 (sebenas)

Kelas : VII A

Petunjuk Pengisian

1. Tuliskan nama, No. absen dan kelas pada tempat yang telah di tentukan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang sesuai menurut kamu.
3. Setiap item tersedia 4 pilihan yaitu:
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

A. Pembelajaran Akidah Akhlak (X)					
No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang- Kadang	Tidak Pernah
1	Apakah gurumu selalu memiliki kepercayaan diri dalam mengajar.	✓			
2	Apakah gurumu selalu menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan		✓		

	pembelajaran.				
3	Apakah gurumu selalu memberikan gambaran tentang mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.	✓			
4	Apakah alokasi waktu yang tersedia cukup untuk pembelajaran Akidah Akhlak.	✓			
5	Apakah gurumu meninggalkan kelas tepat waktu.		✓		
6	Apakah gurumu membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar.	✓			
7	Sebelum pelajaran Akidah Akhlak di mulai, apakah gurumu selalu membiasakan kamu untuk berdoa terlebih dahulu.	✓			
8	Apakah gurumu selalu memberitahukan materi untuk pertemuan selanjutnya setelah selesai pembelajaran.		✓		
9	Apakah gurumu selalu memberikan materi sesuai dengan kurikulum yang digunakan.	✓			

10	Apakah gurumu selalu menjelaskan materi dengan baik saat proses pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>			
11	Apakah anda mengerti materi yang di jelaskan ketika proses pembelajaran.		<input checked="" type="checkbox"/>		
12	Apakah anda senang dengan media yang digunakan guru Akidah Akhlak .		<input checked="" type="checkbox"/>		
13	Apakah gurumu selalu menggunakan metode yang bervariasi dalam pembelajaran.	<input checked="" type="checkbox"/>			
14	Apakah gurumu selalu memeriksa setiap pekerjaan atau latihan siswa.		<input checked="" type="checkbox"/>		
15	Apakah gurumu selalu menyimpulkan materi yang telah diajarkan.		<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Apakah gurumu selalu memberikan pertanyaan-pertanyaan di akhir pembelajaran.		<input checked="" type="checkbox"/>		
17	Apakah anda selalu menjawab pertanyaan yang diberikan guru dengan benar.		<input checked="" type="checkbox"/>		

18	Apakah gurumu selalu memberikan tugas di akhir pembelajaran.		✓		
19	Apakah anda selalu menjawab soal ulangan yang diberikan guru dengan benar.		✓		
20	Apakah soal-soal ulangan yang diberikan guru Akidah Akhlak sesuai dengan materi yang telah di ajarkan.		✓		
21	Apakah anda selalu menjawab soal ulangan yang diberikan guru dengan jujur.	✓			

B. Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik (Y)

1	Apakah anda selalu berani menghadapi tantangan dan cobaan yang terjadi.		✓		
2	Apakah anda selalu sabar dan ihklas apabila mendapatkan ujian dan cobaan.	✓			
3	Apakah anda tidak menyesali perbuatan yang telah dilakukan.		✓		
4	Apakah anda selalu tulus dan tidak mengharap imbalan apa yang telah dilakukan.	✓			

5	Apakah anda selalu terus mencoba jika gagal.	✓			
6	Apakah anda mengerjakan tugas tanpa disuruh.		✓		
7	Apakah anda selalu melaksanakan piket sesuai jadwal yang ditentukan.	✓			
8	Apakah ketika anda meminjam buku di perpustakaan, anda menjaganya dengan baik.	✓			
9	Apakah anda selalu berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.		✓		
10	Apakah anda mengakui kelemahan dan kelebihan pribadi.		✓		
11	Apakah anda menyakini potensi yang ada dalam diri.		✓		
12	Apakah anda berani menentukan pilihan hidup.		✓		
13	Apakah anda mengakui dan meminta maaf atas kesalahan diri sendiri.		✓		
14	Apakah anda selalu menepati janji.		✓		
15	Apakah anda selalu menghargai pendapat orang lain.		✓		

16	Apakah anda selalu menjalankan sesuatu dengan ketulusan hati.	✓			
17	Apakah anda selalu mengatakan yang sebenarnya kejadian yang terjadi.	✓	✓		
18	Apakah anda melaksanakan sanksi sesuai yang ditentukan.	✓			
19	Apakah anda menghindarkan kecurangan dalam pelaksanaan tugas.	✓			
20	Apakah anda selalu menghindari perbuatan mencontek dalam dalam mengerjakan ujian atau ulangan		✓		

**ANGKET PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DAN KARAKTER
TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK**

Identitas Responden

Nama : Dezza Apriliza
No. Absen : 09
Kelas : VII B

Petunjuk Pengisian

1. Tuliskan nama, No. absen dan kelas pada tempat yang telah di tentukan.
2. Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang sesuai menurut kamu.
3. Setiap item tersedia 4 pilihan yaitu:
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Kadang-kadang
 - d. Tidak pernah

A. Pembelajaran Akidah Akhlak (X)					
No	Pertanyaan	Alternatif Jawaban			
		Selalu	Sering	Kadang-Kadang	Tidak Pernah
1	Apakah gurumu selalu memiliki kepercayaan diri dalam mengajar.	✓			
2	Apakah gurumu selalu menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan		✓		

	pembelajaran.				
3	Apakah gurumu selalu memberikan gambaran tentang mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.			✓	
4	Apakah alokasi waktu yang tersedia cukup untuk pembelajaran Akidh Akhlak.	✓			
5	Apakah gurumu meninggalkan kelas tepat waktu.			✓	
6	Apakah gurumu membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar.	✓			
7	Sebelum pelajaran Akidah Akhlak di mulai, apakah gurumu selalu membiasakan kamu untuk berdoa terlebih dahulu.	✓			
8	Apakah gurumu selalu memberitahukan materi untuk pertemuan selanjutnya setelah selesai pembelajaran.	✓			
9	Apakah gurumu selalu memberikan materi sesuai dengan kurikulum yang digunakan.	✓			

10	Apakah gurumu selalu menjelaskan materi dengan baik saat proses pembelajaran.	✓			
11	Apakah anda mengerti materi yang di jelaskan ketika proses pembelajaran.			✓	
12	Apakah anda senang dengan media yang digunakan guru Akidah Akhlak .	✓			
13	Apakah gurumu selalu menggunakan metode yang bervariasi dalam pembelajaran.			✓	
14	Apakah gurumu selalu memeriksa setiap pekerjaan atau latihan siswa.	✓			
15	Apakah gurumu selalu menyimpulkan materi yang telah diajarkan.	✓			
16	Apakah gurumu selalu memberikan pertanyaan-pertanyaan di akhir pembelajaran.	✓			
17	Apakah anda selalu menjawab pertanyaan yang diberikan guru dengan benar.			✓	

18	Apakah gurumu selalu memberikan tugas di akhir pembelajaran.	✓			
19	Apakah anda selalu menjawab soal ulangan yang diberikan guru dengan benar.			✓	
20	Apakah soal-soal ulangan yang diberikan guru Akidah Akhlak sesuai dengan materi yang telah di ajarkan.	✓			
21	Apakah anda selalu menjawab soal ulangan yang diberikan guru dengan jujur.	✓			

B. Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik (V)

1	Apakah anda selalu berani menghadapi tantangan dan cobaan yang terjadi.			✓	
2	Apakah anda selalu sabar dan iklas apabila mendapatkan ujian dan cobaan.	✓			
3	Apakah anda tidak menyesali perbuatan yang telah dilakukan.			✓	
4	Apakah anda selalu tulus dan tidak mengharap imbalan apa yang telah dilakukan.			✓	

5	Apakah anda selalu terus mencoba jika gagal.	✓			
6	Apakah anda mengerjakan tugas tanpa disuruh.	✓			
7	Apakah anda selalu melaksanakan piket sesuai jadwal yang ditentukan.	✓			
8	Apakah ketika anda meminjam buku di perpustakaan, anda menjaganya dengan baik.	✓			
9	Apakah anda selalu berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.		✓		
10	Apakah anda mengakui kelemahan dan kelebihan pribadi.	✓			
11	Apakah anda menyakini potensi yang ada dalam diri.	✓			
12	Apakah anda berani menentukan pilihan hidup.	✓			
13	Apakah anda mengakui dan meminta maaf atas kesalahan diri sendiri.	✓			
14	Apakah anda selalu menempati janji.		✓		
15	Apakah anda selalu menghargai pendapat orang lain.			✓	

16	Apakah anda selalu menjalankan sesuatu dengan ketulusan hati.			✓	
17	Apakah anda selalu mengatakan yang sebenarnya kejadian yang terjadi.			✓	
18	Apakah anda melaksanakan sanksi sesuai yang ditentukan.	✓			
19	Apakah anda menghindarkan kecurangan dalam pelaksanaan tugas.	✓			
20	Apakah anda selalu menghindari perbuatan mencontek dalam dalam mengerjakan ujian atau ulangan	✓			

**Tabel Tabulasi Data Jawaban Dari 35 Responden Tentang Pembelajaran Akidah Akhlak
Kelas VII Di MTSN 1 Bengkulu Utara**

No. Res	Jawaban Responden Untuk Nomor Item																														Jml	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
2	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	104
3	3	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	3	3	2	3	2	4	3	97	
4	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	103	
5	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	108	
6	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	3	2	3	3	2	4	2	4	4	104	
7	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	107	
8	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	107	
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	4	3	107	
10	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	4	106	
11	4	4	3	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	4	3	99	
12	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	4	2	2	2	2	4	3	94	
13	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	2	4	4	103	
14	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	108	
15	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	98	
16	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	
17	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	1	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	93	
18	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	2	4	4	3	2	3	2	3	102	
19	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
20	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	
21	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	114	
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117	
23	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	
24	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	
26	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117	
27	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	112	
28	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117	
29	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	114	
30	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	108	
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	
32	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
33	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	113	
34	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	106	
35	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	110	

UJI VALIDITAS INSTRUMEN ANGKET TENTANG KARAKTER TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK

No	Nama	Jawaban Responden Untuk Nomor Item																														JUMLAH	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	Asyiah Nurhidayah	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	116	
2	Safta Agel R	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	3	4	4	109		
3	Diab Fitriani	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	109		
4	Ravenukaizon Hazrel	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	4	4	2	3	4	3	107		
5	Safwan	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	3	4	106		
6	Merliana Rahmawati	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	2	4	3	99	
7	Klausa Sintia Melani	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	4	3	94	
8	Anika Aulia	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	2	4	3	3	2	2	4	103		
9	Nur Agni	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	108	
10	Zaskia Adira	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	118	
11	Rio Surya Saputra	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
12	Nadha Mutiara	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	113	
13	Nurhidayat Yuliviantara	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	113	
14	Aqila Dia	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	106	
15	Kananti	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	110	
16	Fincen Viktor Januan	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
17	Zahira	4	4	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	2	4	2	4	4	4	4	3	2	3	2	2	4	3	98	
18	Kinayah	4	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	103	
19	Zakia Putri	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	108	
20	Fatma Azahra	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	108	
21	Anisa	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	98	
22	Adip Nur Ihsan	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	
23	Hafid Dafin	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	1	2	2	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	93
24	Ireshan	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	4	102	
25	Alfi Saebrol	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
26	Laeni Dan	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	
27	Hafwa Akmal	4	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	114	
28	Dinda Svahfian	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117	
29	Okta Ramadani	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	108	
30	Elfen Khasnuransa	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	98	
31	Siti Fadilah	4	4	3	4	4	4	2	4	3	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	
32	Nabila	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	1	2	2	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	93	
33	Tri Amelia	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	2	4	4	3	2	3	2	3	2	102	
34	Nur Aidah	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115	
35	Auro Safin	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	119	
R HITUNG		0,36273	0,62467	0,10123	0,41677	-0,06612	-0,20425	0,235	0,00093	-0,12743	-0,22951	0,10548	0,09493	0,06266	0,33533	0,0106	0,17363	-0,11078	0,16645	-0,01078	0,4049	0,39683	0,14898	0,50011	-0,29009	0,00677	0,15898	0,41507	0,24664	0,2299	0,34957		
R TABEL		0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334	0,334		
KESIMPULAN		V	V	V	T	V	T	V	T	V	V	V	T	T	V	V	V	V	T	V	T	T	V	V	T	T	V	V	V	V	V		

UJI RELIABILITAS INSTRUMEN ANGGKET
Tabel Tabulasi Skor Angket Pembelajaran Akidah Akhlak Yang Sudah Valid

Responde n	Jawaban Responden Untuk Nomor Item																				Jml	
	1	3	5	7	9	10	11	14	15	16	17	19	22	23	24	25	26	27	28	29		30
1	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
2	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	72
3	3	3	4	2	4	3	4	3	3	4	2	2	4	4	3	3	2	3	2	4	3	65
4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	73
5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	76
6	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	2	4	2	4	4	72
7	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	2	4	4	3	3	4	3	4	4	73
8	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	2	3	4	4	4	3	4	4	4	74
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	4	3	74
10	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	4	4	72
11	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	3	4	2	2	2	4	3	67
12	4	2	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	3	65
13	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	3	3	2	2	4	4	71
14	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	74
15	4	4	4	2	2	3	4	3	3	2	3	3	2	4	4	4	3	3	4	3	4	68
16	4	3	4	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
17	3	2	3	3	2	3	3	3	1	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	59
18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	4	4	3	2	3	2	3	72
19	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
21	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	79
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
23	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84

26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
27	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	81
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	83
29	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	80
30	4	2	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	78	
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	84
32	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
33	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	80
34	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	3	4	4	75
35	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	76

DATA SKOR ANGKET PENELITIAN TENTANG PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK

No	Responden	Jawaban Responden Untuk Nomor Item																				Jumlah	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		21
1	Ilham	4	2	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	77
2	Maulana	4	3	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	2	3	2	4	3	71
3	Aulia Arum	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	77
4	Dwi Musi	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	76
5	Dea Senja	4	2	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	72
6	Dendi	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	77
7	Keysah Kasih	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	72
8	Salsa Meylinda	2	2	4	3	2	4	3	3	3	4	2	4	3	4	3	2	2	3	2	4	2	61
9	Alna Jupia	4	2	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	4	3	70
10	Slaudia Shintia	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	2	2	4	2	4	4	67
11	Nova Erina	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	2	4	2	4	4	70
12	Vanesa Aprilia	4	4	2	3	2	3	4	2	4	4	2	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	65
13	Dezza Apriliza	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	71
14	Adillah. RA	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	2	4	2	4	4	71
15	Belinda Ananta	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	72
16	Fania Ayu	3	4	3	2	3	4	4	2	3	4	2	3	3	3	4	4	2	3	2	4	3	65
17	Zivana Letisyia	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4	71
18	Salma Assalamah	4	2	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	2	3	2	3	4	2	3	68
19	Viona Putri	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	77
20	M. Daffa	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	81
21	Ryu Awarakai	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3	4	75
22	Aca Yasmita	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	76

23	Marta Duri. L	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	71
24	Tiara Anggreanti	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	78
25	Dira Ramadani	4	2	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	2	3	2	2	3	3	4	4	2	65
26	Untari Utami	4	2	4	3	4	2	4	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	58
27	Rangga Saputra	4	4	4	2	2	4	3	1	4	4	2	4	1	3	4	4	2	3	2	4	2	63
28	Gebiyani S	4	3	4	2	2	4	3	1	4	4	2	3	1	4	4	3	2	4	2	4	3	63
29	Alya Salsabila	4	4	2	4	2	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	3	4	3	71
30	Julita	4	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	4	68
31	Listi	4	4	2	4	2	4	4	2	4	3	4	4	3	3	2	2	2	4	3	4	4	68
32	Nesa Anjani	4	3	2	3	2	4	4	2	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	2	4	3	65
33	Wilya Safira	4	4	2	3	2	4	4	2	4	3	4	4	3	3	2	2	4	4	3	4	4	69
34	Adrian Pratama	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	2	4	3	3	3	3	2	2	2	4	3	65
35	Andika	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	2	2	2	2	4	3	63
36	Yulia Astuti	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	75
Jumlah																						2524	

DATA SKOR ANKET PENELITIAN TENTANG KARAKTER TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK

No	Responden	Jawaban Responden Untuk Nomor Item																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Ilham	4	3	2	3	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	4	2	3	4	2	2	60
2	Maulana	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	2	4	4	3	4	2	4	3	2	64
3	Aulia Arum	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	3	4	3	3	67
4	Dwi Musi	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
5	Dea Senja	4	4	4	4	3	1	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	72
6	Dendi	4	3	2	3	4	3	4	2	4	4	2	4	3	3	3	3	3	4	2	3	63
7	Keysah Kasih	3	4	3	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	67
8	Salsa Meylinda	2	3	3	4	4	3	4	3	2	4	2	4	3	2	2	4	4	2	1	2	58
9	Alna Jupia	2	4	3	4	2	2	3	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	49
10	Slaudia Shintia	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	75
11	Nova Erina	3	3	2	4	4	2	4	4	4	2	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	63
12	Vanesa Aprilia	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	65
13	Dezza Apriliza	2	4	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	66
14	Adillah. RA	2	3	2	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	2	2	4	4	4	65
15	Belinda Ananta	3	4	3	2	3	2	4	3	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	2	4	64
16	Fania Ayu	3	3	3	4	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	2	4	66
17	Zivana Letisya	2	2	4	2	4	2	4	4	4	3	2	3	2	3	3	4	2	4	2	2	58
18	Salma Assalamah	2	3	4	4	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	2	2	55
19	Viona Putri	2	3	4	2	4	2	4	4	4	3	4	3	2	3	4	2	2	4	2	2	60
20	M. Daffa	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
21	Ryu Awarakai	4	2	4	2	2	4	4	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	4	2	58

22	Aca Yasmita	2	3	3	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	66
23	Marta Duri. L	2	3	2	3	3	2	4	2	2	2	4	4	2	3	3	4	3	3	2	2	55
24	Tiara Anggreanti	4	2	2	4	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	4	4	2	4	2	2	60
25	Dira Ramadani	2	4	3	4	3	4	4	4	4	2	3	2	3	4	3	4	3	2	3	2	63
26	Untari Utami	2	3	3	4	3	2	4	4	4	2	3	1	3	4	3	4	3	2	3	3	60
27	Rangga Saputra	3	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	45
28	Gebiyana S	2	3	4	3	2	2	4	3	2	2	2	4	4	2	3	4	2	3	2	2	55
29	Alya Salsabila	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	3	4	2	69
30	Julita	4	2	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	2	67
31	Listi	4	3	2	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	2	69
32	Nesa Anjani	3	3	2	1	4	2	4	4	3	1	2	3	4	3	4	2	2	1	4	2	54
33	Wilya Safira	4	4	2	4	4	4	3	4	4	3	4	2	3	2	3	3	2	3	4	3	65
34	Adrian Pratama	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	66
35	Andika	4	3	1	2	4	1	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	67
36	Yulia Astuti	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	74
Jumlah																				2288		

UJI NORMALITAS

3) Uji Normalitas Pembelajaran Akidah Akhlak

f) Menentukan jumlah kelas interval

$$\begin{aligned}BK &= 1 + (3,3) \log N \\ &= 1 + (3,3) \log 36 \\ &= 1 + (3,3) (1,55) \\ &= 1 + 5,11 \\ &= 6,11\end{aligned}$$

Jadi jumlah kelas interval adalah 6.

g) Menentukan panjang kelas interval

$$\begin{aligned}P &= \frac{\text{Data Terbesar} - \text{Data Terkecil}}{BK} \\ &= \frac{81 - 58}{6} = \frac{23}{6} = 3,83\end{aligned}$$

Jadi jumlah panjang kelas interval adalah 4.

h) Menyusun nilai ke dalam tabel distribusi frekuensi dan tabel penolong untuk menghitung harga chi kuadrat hitung.

**Tabel Penolong Untuk Pengujian Normalitas
Data Pembelajaran Akidah Akhlak
dengan Chi Kuadrat**

Interval	f0	Fh	f0-fh	(f0-fh) ²	$\frac{(f0 - fh)^2}{fh}$
58 - 61	2	1	1	1	1
62 - 65	8	5	3	9	1,8
66 - 69	5	12	-7	49	4,08
70 - 73	11	12	-1	1	0,08
74 - 77	8	5	3	9	1,8
78 - 81	2	1	1	1	1
Jumlah	36	36	0	70	9,76

Adapun cara menghitung fh (frekuensi harapan) yaitu dengan cara persentase luas bidang dalam kurva normal adalah 2,77%, 13,53%, 34,13%, 34,13%, 13,53%, 2,27% dikalikan dengan jumlah frekuensi observasi (jumlah individu dalam sampel). Dalam penelitian ini jumlah individu dalam sampel adalah 36, maka:

$$(7) \frac{2,77}{100} \times 36 = 0,99$$

$$(8) \frac{13,53}{100} \times 36 = 4,87$$

$$(9) \frac{34,13}{100} \times 36 = 12,28$$

$$(10) \frac{34,13}{100} \times 36 = 12,28$$

$$(11) \frac{13,53}{100} \times 36 = 4,87$$

$$(12) \frac{2,27}{100} \times 36 = 0,99$$

- i) Memasukkan harga fh ke dalam tabel kolom fh dan menghitung $(f_0 - fh)^2$ dan $\frac{(f_0 - fh)^2}{fh}$ adalah *chi kuadrat* hitung.
- j) Membandingkan harga *chi kuadrat* hitung dengan *chi kuadrat* tabel. Jika harga *chi kuadrat* hitung \geq *chi kuadrat* tabel maka dinyatakan tidak normal sedangkan jika harga *chi kuadrat* hitung \leq *chi kuadrat* tabel maka dinyatakan normal.

4) Uji Normalitas Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik

f) Menentukan jumlah kelas interval

$$\begin{aligned}BK &= 1 + (3,3) \log N \\ &= 1 + (3,3) \log 36 \\ &= 1 + (3,3) (1,55) \\ &= 1 + 5,11 \\ &= 6,11\end{aligned}$$

Jadi jumlah kelas interval adalah 6.

g) Menentukan panjang kelas interval

$$\begin{aligned}P &= \frac{\text{Data Terbesar} - \text{Data Terkecil}}{BK} \\ &= \frac{80 - 45}{6} = \frac{35}{6} = 5,8\end{aligned}$$

Jadi panjang kelas interval adalah 6

h) Menyusun nilai ke dalam tabel distribusi frekuensi dan tabel penolong untuk menghitung harga chi kuadrat hitung.

Tabel Penolong Untuk Pengujian Normalitas Data Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik dengan Chi Kuadrat

Interval	f0	Fh	f0-fh	(f0-fh) ²	$\frac{(f0 - fh)^2}{fh}$
45 - 50	2	1	1	1	1
51 - 56	4	5	-1	1	0,2
57 - 62	7	12	-5	25	2,08
63 - 68	16	12	4	16	1,33
69 - 74	4	5	-1	1	0,2
75 - 80	3	1	2	4	4
Jumlah	36	36	0	48	8,81

Adapun cara menghitung fh (Frekuensi harapan), yaitu dengan cara persentase luas bidang dalam kurva normal adalah 2,77%, 13,53%, 34,13%, 34,13%, 13,53%, 2,27% dikalikan dengan jumlah frekuensi observasi (jumlah individu dalam sampel). Dalam penelitian ini jumlah individu dalam sampel adalah 36, maka:

$$(7) \frac{2,77}{100} \times 36 = 0,99$$

$$(8) \frac{13,53}{100} \times 36 = 4,87$$

$$(9) \frac{34,13}{100} \times 36 = 12,28$$

$$(10) \frac{34,13}{100} \times 36 = 12,28$$

$$(11) \frac{13,53}{100} \times 36 = 4,87$$

$$(12) \frac{2,27}{100} \times 36 = 0,99$$

- i) Memasukkan harga fh ke dalam tabel kolom fh dan menghitung $(f_0 - fh)^2$ dan $\frac{(f_0 - fh)^2}{fh}$ adalah *chi kuadrat* hitung.
- j) Membandingkan harga *chi kuadrat* hitung dengan *chi kuadrat* tabel. Jika harga *chi kuadrat* hitung \geq *chi kuadrat* tabel maka dinyatakan tidak normal sedangkan jika harga *chi kuadrat* hitung \leq *chi kuadrat* tabel maka dinyatakan normal.

UJI HOMOGENITAS

Tabel Perhitungan Variansi Data Angket Pembelajaran Akidah Akhlak

X	F	Fx	(x- \bar{x})	(x- \bar{x}) ²	F (x - \bar{x}) ²
58	1	58	-12,11	146,6521	146,6521
61	1	61	-9,11	82,9921	82,9921
63	3	189	-7,11	50,5521	151,6563
65	5	325	-5,11	26,1121	130,5605
67	1	67	-3,11	9,6721	9,6721
68	3	204	-2,11	4,4521	13,3563
69	1	69	-1,11	1,2321	1,2321
70	2	140	-0,11	0,0121	0,0242
71	6	426	0,89	0,7921	4,7526
72	3	216	1,89	3,5721	10,7163
75	2	150	4,89	23,9121	47,8242
76	2	152	5,89	34,6921	69,3842
77	4	308	6,98	48,7204	194,8816
78	1	78	7,89	62,2521	62,2521
81	1	81	10,89	118,5921	118,5921
Jumlah	36	2524	-0,56	614,2098	1044,549

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{\sum n} = \frac{2524}{36} = 70,11$$

Selanjutnya mencari Varian (S^2) dengan rumus $\frac{\sum f(x - \bar{x})^2}{n-1}$,

maka dari tabel di atas dapat diperoleh:

$$S^2 = \frac{\sum f(x - \bar{x})^2}{n-1}$$

$$S^2 = \frac{1044,549}{36 - 1}$$

$$S^2 = \frac{1044,549}{35}$$

$$= 29,84$$

**Tabel Perhitungan Variansi Data Angket Karakter
Tanggung Jawab Peserta Didik**

X	F	Fx	(x- \bar{x})	(x- \bar{x})²	F (x - \bar{x})²
45	1	45	-18,55	344,1025	344,1025
49	1	49	-14,55	211,7025	211,7025
54	1	54	-9,55	91,2025	91,2025
55	3	165	-8,55	73,1025	219,3075
58	3	174	-5,55	30,8025	92,4075
60	4	240	-3,55	12,6025	50,41
63	3	189	-0,55	0,3025	0,9075
64	2	128	0,45	0,2025	0,405
65	3	195	1,45	2,1025	6,3075
66	4	264	2,45	6,0025	24,01
67	4	268	3,45	11,9025	47,61
69	2	138	5,45	29,7025	59,405
72	1	72	8,45	71,4025	71,4025
74	1	74	10,45	109,2025	109,2025
75	1	75	11,45	131,1025	131,1025
78	1	78	14,45	208,8025	208,8025
80	1	80	16,45	270,6025	270,6025
Jumlah	36	2288	13,65	1604,843	1938,89

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{\sum n} = \frac{2288}{36} = 63,55$$

Selanjutnya mencari Varian (S^2) dengan rumus $\frac{\sum f(x - \bar{x})^2}{n-1}$,

maka dari tabel di atas dapat diperoleh:

$$S^2 = \frac{\sum f(x - \bar{x})^2}{n-1}$$

$$S^2 = \frac{1938,89}{36 - 1}$$

$$S^2 = \frac{1938,89}{35}$$
$$= 55,39$$

Dari hasil perhitungan varian data angket pembelajaran Akidah Akhlak dan karakter tanggung jawab peserta didik diketahui bahwa $S^2_{\text{terbesar}} = 55,39$ dan $S^2_{\text{terkecil}} = 29,84$, maka:

$$F = \frac{S \text{ besar}}{S \text{ kecil}}$$

$$F = \frac{55,39}{29,84}$$

$$= 1,856$$

Dengan menggunakan $\alpha = 5\%$ dan $dk = N - 1 = 36 - 1 = 35$. Jadi dk pembilang = 35 dan dk penyebut = 35 maka di peroleh F_{tabel} adalah 2,49. Jika $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ maka H_0 diterima. Berdasarkan tabel di atas $F_{\text{hitung}} (1,856) \leq F_{\text{tabel}} 2,49$ maka H_0 diterima dan kedua variabel tersebut homogen.

UJI HIPOTESIS

X	Y	X*2	Y*2	XY
77	60	5929	3600	4620
71	64	5041	4096	4544
77	67	5929	4489	5159
76	78	5776	6084	5928
72	72	5184	5184	5184
77	63	5929	3969	4851
72	67	5184	4489	4824
61	58	3721	3364	3538
70	49	4900	2401	3430
67	75	4489	5625	5025
70	63	4900	3969	4410
65	65	4225	4225	4225
71	66	5041	4356	4686
71	65	5041	4225	4615
72	64	5184	4096	4608
65	66	4225	4356	4290
71	58	5041	3364	4118
68	55	4624	3025	3740
77	60	5929	3600	4620
81	80	6561	6400	6480
75	58	5625	3364	4350
76	66	5776	4356	5016
71	55	5041	3025	3905
78	60	6084	3600	4680
65	63	4225	3969	4095
58	60	3364	3600	3480
63	45	3969	2025	2835
63	55	3969	3025	3465
71	69	5041	4761	4899
68	67	4624	4489	4556

5793264 6408000 5304744

5774912 6370576 5234944

18352 37424 69800

: 193,4528 264,1969

51109,64

$r_{xy} = 0,359071$

68	69	4624	4761	4692
65	54	4225	2916	3510
69	65	4761	4225	4485
65	66	4225	4356	4290
63	67	3969	4489	4221
75	74	5625	5476	5550

2524 2288 178000 147354 160924

$$r_{xy} = \frac{n\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n\sum x^2 - (\sum x)^2] [n\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

DOKUMENTASI



Sumber: Proses Penyebaran Angket di Kelas VII A



Sumber: Proses Penyebaran Angket di Kelas VII B



Sumber: Proses Penyebaran Angket di Kelas VII C



Sumber: Proses Penyebaran Angket di Kelas VII D



Sumber: Proses Penyebaran Angket di Kelas VII D



Sumber: Proses Penyebaran Angket Kepada Guru Pelajaran Akidah Akhlak