

**PENGARUH STRATEGI GURU TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR PESERTA DIDIK DI SD NEGERI 16
KOTA BENGKULU**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana (S. Pd)
Dalam Bidang Ilmu Tarbiyah



OLEH:

Anes Tiana
1811240079

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
TAHUN 2022**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Anes Tiana

Nim : 1811240079

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PGMI

Menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul:

“Pengaruh Strategi Guru Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SDN 16 Kota Bengkulu”

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Bengkulu 2022

Pembuat pernyataan



Anes Tiana
NIM. 1811240079



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
 Jalan Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
 Telepon: (0736) 51276-51171-53879 Faksimili: (0736) 51171-51172 Webs

PENGESAHAN

Skrripsi dengan judul **"Pengaruh Strategi Guru Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di SDN 16 Kota Bengkulu"** yang disusun oleh **Anes Tiana, NIM: 1811240079** telah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu pada hari Rabu tanggal 27 Juli 2022 yang dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (S.Pd).

Ketua
Dr.Edi Ansyah M.Pd
 NIP. 197007011999031002

Sekretaris
Muhammad Taufiqurrahman M.Pd
 NIP. 199401152018011003

Penguji I
Deni Febrini M.Pd
 NIP. 197502042000032001

Penguji II
Dra.Aam Amaliyah M.Pd
 NIP.196911222000032002

Bengkulu, Agustus 2022
 Mengotahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris
Dr. Mus Mulvadi, M.Pd
 NIP. 197005142000031004





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO) BENGKULU
Jalan. Raden Fatah, Kelurahan Pagar Dewa, Kota Bengkulu 38211
Telepon. (0736) 51171-51276-53879 Faksimili. (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Haji Skripsi Anes Tiana

NIM 1811240079

Kepada,

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati
Sukarno Bengkulu

Di Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb. Setelah membaca dan memberikan
arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing
berpendapat bahwa Skripsi Sdr/i

Nama Anes Tiana

NIM 1811240079

Judul Pengaruh Strategi Guru Terhadap
Motivasi Belajar Peserta Didik di SDN
16 Kota Bengkulu

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada Sidang Munaqasyah
Skripsi guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Ilmu
Tarbiyah. Demikian, atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bengkulu, ... 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

As. Nasir

Adam Nasution

Dr. Ahmad Suradi, M.Ag

Adam Nasution, M.Pd, I

NIP. 197601192007011018

NIP. 2010088202



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS
Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Tlp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 52276 Bengkulu

PERUBAHAN JUDUL

Dengan saran dan bimbingan dari pembimbing I dan pembimbing II, bahwa proposal yang ditulis oleh:

Nama : Anes Tiana
NIM : 1811240079
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Proposal skripsi yang berjudul “ **Pengaruh Strategi Guru terhadap motivasi dan prestasi belajar peserta didik di SDIT Iqra’ 1 Kota Bengkulu**”

Disarankan untuk diganti

Kemudian di revisi dengan judul baru “ **Pengaruh Strategi Guru terhadap Motivasi Belajar Peserta didik di SD Negeri 16 Kota Bengkulu** “

Bengkulu, 2 Februari 2022

Pembimbing I

Dr. Ahmad Suradi, M.Ag
NIP. 197601192007011018

Pembimbing II

Adam Nasution, M.Pd.I
NIDN. 2010088202

Mengetahui

Koordinator Prodi PGMI

Abdul Aziz Mustamin, M.Pd.I
NIP. 19850429201531007

MOTO

“jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik untuk
dirimu sendiri

Jika kamu berbuat jahat, maka (kerugian kejahatan) itu untuk
dirimu sendiri)

(Q.S Al- Isra' : 7)

“Jangan Pernah Mengeluh atas apa yang terjadi dalam hidupmu,
Allah selalu tahu yang terbaik untukmu. Bersyukurlah walau
hanya untuk setetes embun yang kau teguk hari ini, karna banyak
hikmah yang dapat kau pelajari dari sebuah kesyukuran”

(Anes Tiana)

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur dan mengharapkan ridho Allah Swt serta dengan ketulusan hati, peneliti mempersembahkan karya tulis ini kepada:

1. Dzat yang Maha Sempurna Allah Swt dan junjunganku Nabi Besar Muhammad SAW, atas takdir-Mu saya bisa menjadi pribadi yang berfikir, berilmu, beriman dan bersabar, semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku, untuk meraih cita-cita besarku.
2. Kedua Orang Tuaku tercinta Ayahandaku Tasirudin tersayang dan Ibundaku Sus Nila Yani Tercinta yang telah melahirkan, mendidikku, membesarkanku dengan penuh keikhlasan, kasih sayang yang berlimpah dan pengorbanan serta do'a yang selalu mengiringi setiap langkahku dalam mencapai cita-cita.
3. Adikku Gea Hafiza yang selalu memberi dukungan dan do'a.
4. Seluruh keluarga besar kakek Nuhrin dan kakek Batri (alm) yang telah ikut memotivasi, menuntun dan membimbingku dalam berjuang menyelesaikan pendidikanku.
5. Ibu Dr. Basinun, S.Ag, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang selalu membimbing, memberikan motivasi dan tak pernah lelah menasehatiku dari semester 1 hingga semester 8 ini.
6. Bapak Dr. Ahmad Suradi, M.Ag selaku pembimbing I dan Bapak Adam Nasution, M.Pd. I selaku pembimbing II yang

telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dorongan, dan motivasi sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

7. Bapak dan Ibu dosen UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan kepadaku sebagai bekal pengabdian kepada masyarakat, agama dan bangsa.
8. Staf Akademik di Fakultas Tarbiyah dan Tadris, terima kasih banyak atas semua bantuannya, serta pihak yang sudah membantu selama penyelesaian skripsi ini.
9. Ibu Yuniarti, S.Pd selaku kepala Sekolah SD Negeri 16 Kota Bengkulu yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian, membimbing, memberi saran dan arahan.
10. Sahabatku Ayuk Risa Laida, Aulia, Merlia, ayuk Dita, Puput, Rahma dan lainnya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang selalu mengingatkan dan memotivasiku untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Almamaterku hijau kebanggaanku yang selalu mengiringi langkahku dalam menggapai cita-citaku.

Nama : Anes Tiana
Nim : 1811240079
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pengaruh Strategi Guru terhadap Motivasi Belajar Peserta dik di SDN 16 Kota Bengkulu

ABSTRAK

. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian *ex post facto* karena variabel-variabel bebasnya tidak dikendalikan, dalam arti variabel tersebut sudah terjadi. , sedangkan metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa di kelas IV A yang berjumlah 31 orang Siswa. Dikarenakan jumlah populasi dalam penelitian ini kurang dari 100, maka sampel penelitian diambil 100% dari jumlah populasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket atau kuesioner, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan statistik dengan uji *chi kuadrat*, uji F, dan uji *r product moment*. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh strategi guru terhadap motivasi belajar siswa di SD Negeri 16 Kota Bengkulu. Hal ini dilihat dari hasil analisis uji hipotesis, bahwa hasil r_{xy} sebesar 0,889. Kemudian dilanjutkan dengan melihat r_{tabel} nilai koefisien “*r*” *product moment* dari 31 dengan taraf signifikan 5% adalah 0,355. Angka tersebut menunjukkan bahwa r_{xy} lebih besar dari r_{tabel} , yaitu $0,889 \geq 0,355$ yang artinya Hipotesis kerja (H_a) dalam penelitian ini diterima yaitu terdapat pengaruh strategi guru terhadap motivasi belajar siswa di SD Negeri 16 Kota Bengkulu, sedangkan hipotesis nihil (H_o) ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa meningkat atau menurunnya motivasi belajar siswa dipengaruhi oleh Strategi guru di SD Negeri 16 Kota Bengkulu.

Kata kunci : Strategi Guru , Motivasi Belajar Siswa

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikumWr. Wb

Puji syukur kehadiran Allah swt. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga penulis dapat menyelesaikan Penyusunan Skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Strategi Guru Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di SD Negeri 16 Kota Bengkulu”**

Penulis sangat menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan Skripsi ini adalah berkat bantuan dari beberapa pihak. penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. KH. Zulkarnain, M.Pd., Rektor UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memfasilitasi penulis dalam menimba ilmu dan menyelesaikan studi penulis.
2. Bapak Dr. Mus Mulyadi, M. Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan studi ini.
3. Bapak Adi Saputra, M. Pd., Sekretaris Jurusan Tarbiyah, Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan studi ini.
4. Bapak Abdul Aziz Bin Mustamin, M. Pd. I., Koordinator Program Studi PGMI, Jurusan Tarbiyah, Fakultas

Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan studi ini.

5. Bapak Dr.Ahmad Suradi, M.Ag, selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu, selalu memberikan motivasi, membantu dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Dan Adam Nasution, M.Pd.I selaku pembimbing II yang senantiasa membantu mengarahkan penulis dalam menyelesaikan proposal skripsi ini.
7. Bapak Syahril, S.Sos.I., M.Ag selaku Kepala perpustakaan UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah menyediakan fasilitas buku sebagai referensi penulis.
8. Ibu Titien Komaryati, S.Pd. MM., Selaku Kepala Sekolah, dan Dewan Guru SD Negeri 16 Kota Bengkulu, yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam memberikan informasi untuk menyelesaikan penelitian ini.
9. Bapak dan Ibu Dosen UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu yang selalu mendukung dan memberikan arahan dalam menyelesaikan studi penulis.
10. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Bengkulu, 2022

Penulis

Anes Tiana

NIM.1811240079

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA PEMBIMBING	iv
PERUBAHAN JUDUL	v
MOTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian	9
D. Manfaat Penelitian	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. KAJIAN TEORI	13
1. Strategi Guru	13
a. Pengertian Strategi pembelajaran	15
b. Bentuk – bentuk Strategi Pembelajaran	17
c. Tujuan Strategi Pembelajaran.....	21

2. Motivasi Belajar	24
a. Pengertian Motivasi.....	24
b. Fungsi-fungsi Motivasi.....	27
c. Jenis-jenis Motivasi.....	28
d. Strategi Menumbuhkan Motivasi Belajar.....	29
B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	37
C. Rumusan Hipotesis	44
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	47
B. Tempat dan waktu.....	48
C. Populasi dan Sampel.....	49
D. Variabel dan indikator.....	51
E. Teknik Pengumpulan Data.....	55
F. Teknik Keabsahan Data	60
G. Teknik Analisis Data.....	87
BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA	
A. Deskripsi Data.....	91
1. Identitas SD Negeri 16 Kota Bengkulu	91
2. Sejarah SD Negeri 16 Kota Bengkulu	92
3. Daftar nama Guru dan Karyawan SD 16 Kota Bengkulu	92
4. Tabel pengurus dan jabatan	94
5. Jumlah kelas dan keseluruhan siswa.....	95

6. Keadaan Sarana dan Prasarana	96
7. Visi dan Misi SD Negeri 16 Kota Bengkulu	98
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	99
1. Angket Strategi Guru	100
2. Angket Motivasi Belajar	105
C. Analisis Data Penelitian	109
1. Uji Prasyarat	109
2. Uji Hipotesis Data.....	120
D. Pembahasan Hasil Penelitian	127
E. Keterbatasan Hasil Penelitian.....	130

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	133
B. Saran	133

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 persamaan dan perbedaan penelitian tersahulu.....	44
Tabel 1.2 Variabel dan indikator.....	54
Tabel 2.1 Pengujian validitas angket uji coba strategi guru soal nomor 1	62
Tabel 2.2 Hasil uji coba validitas item soal strategi guru secara keseluruhan	66
Tabel 2.3 Pengujian validitas angket uji coba motivasi belajar siswa soal nomor 1	68
Tabel 2.4 Hasil uji validitas item soal motivasi belajar siwa secara keseluruhan	72
Tabel 2.5 Tabulasi skor angket strategi guru	76
Tabel 2.6 Koefisien Alpha	80
Tabel 2.7 Tabulasi skor angket motivasi belajar siswa	81
Tabel 2.8 Koefisien Alpha	86
Tabel 3.1 Guru dan karyawan SD Negeri 16 kota bengkulu	92
Tabel 3.2 Tabel pengurus dan jabatan dewan guru.....	94
Tabel 3.3 Jumlah kelasa dan keseluruhan siswa	95
Tabel 3.4 Sarana dan Prasarana	96
Tabel 4.1 Data skor angket strategi guru	100
Tabel 4.2 Perhitungan mean angket strategi guru.....	102
Tabel 4.3 Data ferekuensi angket strategi guru.....	104
Tabel 4.4 Data sekor angket motivasi belajar siswa	105
Tabel 4.5 Perhitungan mean angket motivasi belajar siswa ...	106

Tabel 4.6 Data frekuensi angket motivasi belajar.....	108
Tabel 4.7 Tabel Penolong untuk pengujian normalitas data guru dengan chi kuadrat	110
Tabel 4.8 Tabel Penolong untuk pengujian normalitas data motivasi belajar siswa dengan chi kuadrat.....	113
Tabel 4.9 Uji normalitas data angket strategi guru dan motivasi belajar siswa.....	116
Tabel 4.10 Perhitungan variasi data angket strategi guru	117
Tabel 4.11 Perhitungan variansi data angket motivasi belajar siswa.....	118
Tabel 4.12 Analisis Hipotesis data penelitian.....	120

DAFTAR LAMPIRAN

1. Foto Dukomentasi
2. Kisi –kisi instrumen penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Motivasi merupakan dorongan untuk merubah atau melakukan suatu hal dan menyelesaikannya, motivasi bisa berasal dari oranglain, lingkungan sekitar atau dari dalam diri kita sendiri. disamping itu motivasi merupakan hasrat dan tenaga penggerak yang ada dalam diri manusia. motivasi juga dapat dikatakan sebagai kehendak atau rancangan untuk menghindari kegagalan dan menuju keberhasilan hidup, dengan kata lain motivasi adalah proses menghasilkan tenaga oleh suatu keperluan yang diarahkan untuk mencapai suatu tujuan.¹

¹ Marwan Hamid “Jurnal Lentera“ *Hubungan antara motivasi dengan prestasi belajar Ekonomi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Jangka Kabupaten Biruen*”, Vol.13 . No. 4, Nopember 2013. Hal 14

Sebagaimana Allah SWT berfirman :

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهِمْ بِالَّتِي هِيَ
أَحْسَنُ أَنْ رَبُّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِلُمُهِتَدِينَ

«النحل : ١٢٥»

“(Wahai Nabi Muhammad SAW) Serulah (semua manusia) kepada jalan (yang ditunjukkan) Tuhan Pemelihara kamu dengan hikmah (dengan kata- kata bijak sesuai dengan tingkat kepandaian mereka) dan pengajaran yang baik dan bantalah mereka dengan (cara) yang terbaik. Sesungguhnya Tuhan pemelihara kamu, Dialah yang lebih mengetahui (tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk²

Motivasi belajar salah satu faktor internal yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik. motivasi ini mendorong peserta didik untuk melakukan kegiatan belajar. motivasi belajar dapat berasal dari luar diri

2

peserta didik yang disebut motivasi ekstrinsik dan dalam diri peserta didik yang biasa disebut sebagai motivasi intrinsik, baik motivasi ekstrinsik maupun motivasi instrinsik, keduanya merupakan faktor yang sangat berpengaruh terhadap kelancaran proses dan hasil belajar. tidak bisa dipungkiri Motivasi Sangat diperlukan dalam belajar, dengan adanya motivasi yang kuat akan menjadikan individu lebih memiliki usaha, keinginan , dorongan untuk belajar.

Menghadapi situasi demikian guru sebagai penanggung jawab pendidikan terhadap siswa harus lebih cermat dalam memberikan pembelajaran di sekolah. Seiring dengan kemajuan dan perkembangan ilmu teknologi, menuntut para penanggung jawab pendidikan khususnya seorang guru untuk dapat mewujudkan sumber daya manusia yang berkualitas. Untuk dapat meningkatkan kualitas siswa, seorang guru harus bisa membimbing siswa dengan menggunakan berbagai

macam strategi pembelajaran agar motivasi belajar siswa meningkat.³

Hal ini menjadi tantangan bagi seorang guru, mengajar bukan sekedar ceramah dan berdiri di depan kelas, memberikan tugas lalu di kumpul. tetapi bagaimana tehnik guru dalam memotivasi siswa untuk semangat belajar di kelas maupun dirumah. Dalam proses belajar mengajar, motivasi menjadi unsur penting bagi siswa dalam mengembangkan potensinya secara optimal. Banyaknya siswa-siswi yang menyontek dalam ujian atau ulangan merupakan lemahnya motivasi belajar dan kurangnya kepercayaan diri pada siswa⁴

Berdasarkan dari pengamatan dan observasi awal yang telah peneliti lakukan terhadap guru kelas yang mengajar di kelas IV yang sudah peneliti temui, maka menghasilkan sudut pandang dari peneliti tentang Strategi

³ Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran*. (Jakarta : Kencana, 2006) h.134

⁴ Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*.(bandung : Alfabeta . 2014) h.95

Pembelajaran Guru SDN 16 Kota Bengkulu. Sebelum menguraikan hal tersebut maka peneliti akan menguraikan secara singkat jumlah siswa laki-laki dan perempuan pada kelas IV di SDN 16 Kota Bengkulu tersebut. Jumlah Siswa keseluruhan dari kelas IV A, B, C, Sampai D adalah 127 siswa, 71 siswa laki-laki dan 55 siswa perempuan. Berdasarkan dari observasi terhadap guru kelas menghasilkan sudut pandang dari peneliti sebagai berikut :

Guru sudah menerapkan proses pembelajaran dengan strategi pembelajaran yang baik bahkan contoh-contoh di luar kelas tentang kedisiplinan juga sudah di tanamkan dan diberi contoh misalnya selalu datang ke sekolah sebelum jam 7 pagi, melakukan piket, jabat tangan untuk menyapa siswa setiap pagi dengan tujuan agar hubungan antara guru dan siswa semakin akrab, selalu berada di dalam kelas tepat pada waktunya, cara mengajar sudah menggunakan metode pembelajaran, serta

menyampaikan materi sudah dengan cukup jelas dan mudah dimengerti, guru bersikap tegas dan disiplin ketika sedang mengajar. guru selalu memberikan bimbingan keagamaan kepada siswa didalam kelas maupun diluar kelas.⁵

Namun hal tersebut belum bisa sepenuhnya mendorong anak untuk memiliki motivasi belajar yang tinggi di sekolah maupun di rumah. Karna pengaruh lingkungan dan arus globalisasi yang membuat anak malas belajar. apalagi karna kurang lebih hampir 2 tahun kemarin belajar dengan cara daring. Pada waktu pembelajaran di dalam kelas terlihat ada yang giat ada pula anak yang kurang memperhatikan, bahkan ada yang malas mengikuti pelajaran. hal ini diakibatkan mungkin oleh kurangnya guru dalam mendorong dan memotivasi semangat siswa untuk belajar. atau dapat juga karena dari

⁵ Guru Kelas 4 . *Observasi Awal* (SDN 16 Kota Bengkulu) 22 November 2021

beberapa siswa kurang mengetahui manfaat dari pembelajaran yang diberikan guru tersebut.

Masalah utama di dalam kelas interaksi antara guru dan siswa adalah pada motivasi. guru berharap setiap siswa dapat mengembangkan bakat dan minatnya sehingga potensi siswa ini dapat berkembang dengan baik dan benar. keadaan psikologi anak yang berasal dari keluarga dan lingkungan yang berbeda menjadikan problem tersendiri, karena keadaan siswa yang beranekaragam menjadikan guru harus lebih paham akan minat siswa dalam belajar. Sayangnya terkadang tujuan guru ini berjalan kurang sesuai dengan bakat dan minat siswa sehingga motivasi ini menjadi terabaikan.

Salah satu tugas guru adalah membangun dan membangkitkan motivasi siswa terhadap apa yang akan dipelajarinya . maka dalam hal ini strategi guru sangatlah penting dilakukan karena melihat keadaan siswa yang berbeda sehingga motivasi siswa dapat terjaga tergugah

dengan baik. Sehingga tujuan pembelajaran dapat berjalan dengan sebagaimana mestinya dan siswa mendapatkan prestasi belajar yang baik.

Berdasarkan uraian di atas peneliti merasa terdorong untuk melakukan penelitian lapangan lebih lanjut dalam bentuk skripsi yang berjudul Pengaruh strategi pembelajaran guru kelas terhadap motivasi belajar peserta didik di SDN 16 Kota Bengkulu. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan hasil sebagai ukuran akan pengaruh strategi guru Kelas terhadap motivasi belajar peserta didik di SDN 16 Kota Bengkulu. Saat ini guru sudah menggunakan strategi dalam mengajar, tapi masih ada sebagian anak-anak yang memiliki motivasi belajar yang kurang.

Mengingat adanya berbagai macam keterbatasan yang ada pada peneliti, maka penelitian ini hanya dibatasi pada pengaruh strategi Pembelajaran Guru kelas terhadap

motivasi belajar peserta didik di kelas IV A SDN 16 Kota Bengkulu.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan Masalah diatas, maka Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

Apakah terdapat pengaruh strategi Pembelajaran guru kelas terhadap motivasi belajar peserta didik di SDN 16 Kota Bengkulu ?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang hendak di capai dari penelitian ini adalah :

Untuk mengetahui Apakah terdapat pengaruh strategi pembelajaran guru kelas terhadap motivasi belajar peserta didik di SDN 16 Kota Bengkulu.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Dari segi ilmiah, penelitian ini diharapkan dapat memperkaya ilmu pengetahuan tentang pengaruh strategi pembelajaran guru kelas terhadap motivasi belajar peserta didik di SDN 16 Kota Bengkulu.
- b. Menjadi bahan pustaka bagi penelitian sejenis.

2. Manfaat Praktis:

a. Bagi Peneliti

1. Peneliti mendapat pengalaman langsung untuk mengetahui

tentang pengaruh strategi pembelajaran guru kelas terhadap motivasi belajar peserta didik di SDN 16 Kota Bengkulu

2. Peneliti dapat memahami Peserta Didik pada saat melaksanakan Penelitian.

b. Bagi Guru

Bagi para guru dapat menjadi bahan acuan di dalam proses pembelajaran serta dalam rangka meningkatkan kreatifitas mengajar didalam maupun

diluar kelas upaya untuk menumbuhkan semangat belajar siswa.

c. Bagi Lembaga

Dapat memberikan sumbangan pemikiran kepada sekolah untuk meningkatkan kualitas sekolah tersebut dalam upaya peningkatan strategi guru dalam mengajar dengan menggunakan metode pembelajaran untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa di sekolah.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Strategi Guru

Dalam kamus Besar Bahasa Indonesia Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Strategi adalah: “ Rencana Yang Cermat Mengenai Kegiatan Untuk Mencapai Sasaran Khusus”⁶

Made Wena, Mengemukakan Bahwa Strategi yaitu cara atau seni Menggunakan sumber daya Untuk Mencapai Tujuan Tertentu.⁷

Secara Umum Strategi mempunyai arti suatu garis-garis besar untuk bertindak dalam usaha mencapai sasaran yang telah ditentukan. Jika dihubungkan dengan proses belajar mengajar, strategi dapat diartikan sebagai pola-pola umum kegiatan guru anak didik dalam

⁶ Departemen Pendidikan dan kebudayaan. Kamus Besar Bahasa Indonesia (jakarta : Balai Pustaka. 2002), h. 1092

⁷ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer* (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2010), h.2

perwujudan kegiatan belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang telah digariskan.⁸

Strategi Dalam bidang pendidikan digunakan dalam perencanaan pelaksanaan suatu kebijakan bagi tercapainya tujuan pendidikan. Misalnya untuk mensosialisasikan dan mengimplementasikan kurikulum baru diperlukan strategi. Ely dan Gerlach Mengemukakan tentang Strategi yang merujuk kepada usaha atau cara-cara guru menyajikan isi pelajaran dalam lingkup pendidikan, yang meliputi sifat ruang lingkup, dan urutan-urutan peristiwa yang memberikan pengalaman-pengalaman pendidikan. Sedangkan dalam konteks pembelajaran, strategi pembelajaran dikembangkan oleh guru untuk membantu siswa mendapatkan pengalaman belajar dan mencapai tujuan belajarnya.⁹

⁸ Syaiful Bahri Djmarah, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Rineka Cipta 2006), h.5

⁹ Epon Ningrum, *pengembangan Strategi Pembelajaran* (Bandung : CV.Putra Setia.2013)h.42

Jadi dapat dikatakan bahwa Strategi guru merupakan suatu usaha dan juga rancangan dalam menyajikan pembelajaran dalam lingkungan Pendidikan agar mencapai tujuan pembelajaran .

a. Strategi Pembelajaran

Strategi berasal dari Bahasa Yunani yaitu *Stratagos* yang artinya usaha untuk mencapai kemenangan dalam suatu peperangan. Istilah strategi itu pada mulanya digunakan dalam dunia militer yang diartikan sebagai cara penggunaan seluruh kekuatan militer untuk memenangkan suatu peperangan. Sekarang istilah strategi banyak digunakan dalam berbagai bidang kegiatan yang bertujuan memperoleh kesuksesan atau keberhasilan dalam mencapai tujuan.¹⁰

Strategi pembelajaran adalah suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat dicapai secara efektif dan

¹⁰ Aswan, *Strategi Pembelajaran Berbasis Paikem* (Yogyakarta :Aswaja Pressindo .2016) h.3

efesien. Beliau menyebutkan bahwa dalam strategi pembelajaran berisi perencanaan tentang rangkaian kegiatan yang didesain untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu dan masih bersifat konseptual.¹¹

Pendapat dari Moedjiono, strategi pembelajaran adalah kegiatan guru untuk memikirkan dan mengupayakan terjadinya kensisten antara aspek- aspek dari komponen pembentuk sistem pembelajaran, untuk itu guru menggunakan siasat tertentu.¹²

Dari pengertian diatas dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran merupakan cara-cara yang akan dipilih dan juga digunakan seorang Tenaga pengajar untuk menyampaikan materi sehingga tujuan pembelajaran berjalan baik dan dapat dikuasai.

¹¹ Wina Sanjaya, *strategi Pembelajaran* ; Berorientasi standar Proses Pendidikan, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008) h.35

¹² Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*. (Bandung : Remaja Rosdakarya. 2005.) h.35

b. Bentuk-bentuk Strategi Pembelajaran

Menurut Sanjaya ada beberapa Strategi Pembelajaran yang harus dilakukan oleh guru :

a) Strategi Pembelajaran inquiry

Strategi Pembelajaran Inquiry merupakan bentuk dari pendekatan yang berorientasi kepada siswa (student centered approach), karna dalam proses pembelajaran siswa memegang peran yang sangat dominan.

b) Strategi Pembelajaran Kooperatif / kerja sama kelompok

Strategi Kooperatif merupakan pembelajaran yang Menggunakan sistem model pengelompokan /Tim kecil , antara 5 sampai 7 orang yang mempunyai kemampuan latar belakang akademik, jenis kelamin, ras, atau suku yang berbeda, sistem penilaian dilakukan terhadap kelompok. Setiap masing-masing

kelompok akan mendapatkan penghargaan (reward), jika kelompok tersebut prestasi yang disyaratkan.

c) Strategi Pembelajaran Ekspositori

Strategi Pembelajaran Ekspositori ini yaitu strategi yang menekankan kepada proses penyampaian materi secara verbal kepada sekelompok siswa dari seorang guru dengan maksud agar siswa dapat menguasai materi secara optimal.

d) Strategi Pembelajaran Kontekstual

Strategi Pembelajaran CTL Merupakan Strategi yang mana didalam proses pembelajarannya melibatkan siswa secara penuh. Siswa didorong untuk beraktifitas mempelajari materi pelajaran sesuai dengan topik yang nanti akan dipelajarinya.belajar

dalam konteks CTL adalah proses pengalaman secara langsung.¹³

e) Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah

Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah (SPBM), siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk menetapkan topik masalah, walaupun sebenarnya guru sendiri sudah mempersiapkan apa yang harus dibahas. proses pembelajaran ini diarahkan supaya siswa mampu menyelesaikan masalah secara logis dan sistematis.

f) Strategi Pembelajaran Aktif

Pembelajaran Aktif dimaksudkan untuk mengoptimalkan semua penggunaan potensi yang dimiliki oleh siswa, sehingga semua siswa dapat mencapai hasil belajar yang

¹³ Wina Sanjaya. *Strategi Pembelajaran*.(Jakarta : kencana prenamia group 2014) h.68

memuaskan Sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki. Selain itu pembelajaran aktif juga dimaksudkan untuk menjaga perhatian siswa agar tetap tertuju pada proses pembelajaran.

g) Strategi Pembelajaran afektif

Strategi ini berhubungan dengan nilai (value) yang sulit untuk diukur. Apabila menilai perubahan sikap sebagai akibat dari proses pembelajaran yang dilakukan guru disekolah kita tidak bisa menyimpulkan bahwa sikap anak itu baik, misalnya dilihat dari kebiasaan sopan santun dan kebiasaan berbahasa yang bersangkutan, sebagai akibat dari proses pembelajaran yang dilakukan guru. mungkin sikap itu terbentuk oleh kebiasaan dalam keluarga dan lingkungan keluarga.

h) Strategi pembelajaran Peningkatan Kemampuan Berpikir.

Strategi ini merupakan strategi Pembelajaran yang menekankan kepada keampuan siswa.

dalam pembelajaran ini materi tidak begitu saja disajikan kepada siswa, akan tetapi siswa dibimbing untuk menemukan proses sendiri konsep yang harus dikuasai melalui proses dialogis yang terus menerus dengan memanfaatkan pengalaman siswa.¹⁴

c. Tujuan Strategi Pembelajaran

Pembelajaran adalah suatu proses, yaitu proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada disekitar peserta didik agar dapat menanamkan dan mendorong peserta didik melakukan proses belajar. Pembelajaran juga dikatakan sebagai proses memberikan bantuan atau bimbingan

¹⁴ Ibid.hal 80

kepada peserta didik dalam melakukan proses belajar.¹⁵

Tujuan Strategi Pembelajaran yaitu untuk menanamkan perilaku yang baik peserta didik, meningkatkan hasil belajar yang memuaskan pada pembelajaran yang ditentukan. Kavelmen dan Dejnozka Mendefinisikan Tujuan Strategi Pembelajaran ialah suatu pernyataan spesifik yang dinyatakan dalam bentuk perilaku yang menggambarkan hasil belajar yang diharapkan. diwujudkan bentuk tulisan¹⁶

Pengertian lain menyebutkan tujuan strategi pembelajaran adalah pernyataan mengenai keterampilan atau suatu konsep yang diharapkan bisa dikuasai oleh peserta didik di akhir periode pembelajaran. Tujuan strategi pembelajaran adalah

¹⁵ Fitrah “ Jurnal kajian Ilmu-ilmu Keislaman”*Belajar dan Pembelajaran* Vol.03. NO.2. 2017.h 337

¹⁶ Syaiful Sagala. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. (Bandung : Alfabeta.2014) h.78

arah yang hendak dituju dari rangkaian kegiatan yang dilakukan didalam pembelajaran.¹⁷

Dapat disimpulkan bahwa tujuan strategi pembelajaran yaitu agar dapat memudahkan dalam menyampaikan tujuan pelaksanaan belajar mengajar kepada siswa, sehingga siswa dapat melakukan proses belajarnya secara lebih mandiri. Memudahkan guru dalam menyusun dan memilih bahan ajar dan memudahkan guru dalam melakukan penilaian.

d. Indikator Strategi Pembelajaran Guru

Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaiian tindakan) guru dalam melakukan proses pembelajaran di dalam kelas. Indikator strategi pembelajaran yang baik sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan guru sebagai pedoman untuk merencanakan proses

¹⁷ Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*.(Bandung : Alfabeta.2009) h.38

pembelajaran sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan sebelumnya. Dengan Demikian Indikator Strategi Pembelajaran Guru yaitu :

- 1) Guru Kelas Melakukan Orientasi / Pembukaan
- 2) Guru Kelas Melakukan Appersepsi
- 3) Guru kelas Melakukan Eksplorasi
- 4) Guru kelas Menjelaskan Interpretasi / inti materi pembelajaran
- 5) Guru kelas Memberikan Tugas kepada Siswa
- 6) Guru Kelas Melakukan Rekreasi / tanya jawab
- 7) Guru Kelas Melakukan Evaluasi¹⁸

2. Motivasi Belajar

a. Pengertian Motivasi

Motivasi belajar berasal dari kata motif yang dapat diartikan sebagai daya penggerak yang ada dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas-aktivitas

¹⁸ Mu'awanah, Strategi Pembelajaran pedoman untuk guru dan calon guru .(Kediri : STAIN KEDIRI PREESS, 2011), hal 50

tertentu demi tercapainya suatu tujuan . bahkan motif dapat diartikan sebagai suatu kondisi intern (kesiap siagaan). Perubahan didalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya feeling dan didahului dengan stimulus untuk mencapai adanya tujuan. dalam kegiatan belajar motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan, menjamin kelangsungan dan memberikan arah kegiatan belajar, sehingga diharapkan tujuan dapat tercapai. ¹⁹

Motivasi adalah perubahan tenaga di dalam diri seseorang yang ditandai dengan dorongan yang berasal dari diri seseorang untuk mencapai tujuan. Dorongan dan reaksi-reaksi usaha yang disebabkan karena adanya kebutuhan untuk berprestasi dalam hidup. Hal tersebut menjadikan

¹⁹ Hasbeng Masni “jurnal Dikdaya” *strategi meningkatkan motivasi belajar mahasiswa* Vol. 05. No. 01.2017.h. 37

individu memiliki usaha, keinginan dan dorongan untuk mencapai hasil belajar yang tinggi. Bahwa hasil belajar merupakan cerminan kemampuan penguasaan seseorang atas mata pelajaran yang diajarkan. Hasil belajar yang tinggi merupakan lambang keberhasilan seseorang siswa dalam studinya. Peserta didik yang memiliki hasil belajar yang tinggi menunjukkan bahwa yang bersangkutan memiliki tingkat kemampuan penguasaan yang tinggi pula terhadap mata pelajaran yang diprogramkan, demikian pula sebaliknya. dalam pembelajaran faktor motivasi mempunyai pengaruh penting. motivasi merupakan salah satu faktor yang sangat menentukan hasil belajar peserta didik, dalam hal ini yang menjadikan perilaku untuk bekerja atau

belajar dengan penuh inisiatif, kreatif dan terarah.²⁰

Berdasarkan uraian pendapat diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah dorongan yang berasal dari dalam maupun luar individu yang menjadi daya penggerak untuk mencapai suatu tujuan tertentu. Sedangkan motivasi belajar itu sendiri dapat diartikan sebagai dorongan yang berasal dari dalam maupun dari luar individu yang dapat menimbulkan kegiatan belajar.

b. Fungsi-fungsi motivasi

1. Mendorong manusia untuk bertindak/berbuat.

Motivasi berfungsi sebagai pengerak yang memberikan energi/kekuatan kepada seseorang untuk melakukan sesuatu.

2. Menentukan arah perbuatan.

²⁰ Maryam Muhammad "Iantanida jurnal " *pengaruh motivasi dalam pembelajaran* Vol.4. No . 2016.h 88

Yakni ke arah tujuan atau cita-cita. motivasi mencegah penyelewengan dari jalan yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan. Makin jelas tujuan itu, makin jelas pula jalan yang harus ditempuh.

3. Menyeleksi perbuatan.

Artinya menentukan perbuatan-perbuatan mana yang harus dilakukan, yang serasi, guna mencapai tujuan itu dengan menyampingkan perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan.

c. Jenis jenis motivasi

1. Motivasi intrinsik, yang timbul dari dalam diri individu, misalnya keinginan untuk mendapat keterampilan tertentu, memperoleh informasi dan pengertian, mengembangkan sikap untuk berhasil, menyenangkan kehidupan, keinginan diterima oleh orang lain.

2. Motivasi ekstrinsik, yang timbul akibat adanya pengaruh dari luar individu. Seperti hadiah, pujian, ajakan, suruhan, atau paksaan dari orang lain sehingga dengan keadaan demikian orang mau melakukan sesuatu.²¹

d. Strategi menumbuhkan motivasi belajar

Ada beberapa strategi yang dapat digunakan oleh guru untuk menumbuhkan motivasi belajar siswa, sebagai berikut:

1. Menjelaskan tujuan belajar ke peserta didik.

Pada permulaan belajar mengajar hendaknya seorang guru menjelaskan mengenai Tujuan Instruksional Khusus (TIK) yang akan dicapai siswa. Tidak cukup sampai di situ saja, tapi guru juga bisa memberikan penjelasan tentang pentingnya ilmu yang akan sangat berguna bagi masa depan seseorang, baik dengan

²¹ Suharni “jurnal Bimbingan Dan Konseling” *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa* Vol.3.NO.1. Thn 2018. h 136

norma agama maupun sosial. Makin jelas tujuan, maka makin besar pula motivasi dalam belajar.

2. Hadiah.

Berikan hadiah untuk siswa-siswa yang berprestasi. Hal ini akan sangat memacu siswa untuk lebih giat dalam berprestasi, dan bagi siswa yang belum berprestasi akan termotivasi untuk mengejar atau bahkan mengungguli siswa yang telah berprestasi. Hadiah di sini tidak perlu harus yang besar dan mahal, tapi bisa menimbulkan rasa senang pada murid, sebab merasa dihargai karena prestasinya. Kecuali pada setiap akhir semester, guru bisa memberikan hadiah yang lebih istimewa (seperti buku bacaan) bagi siswa ranking 1-3

3. Saingan/kompetisi.

Guru berusaha mengadakan persaingan di antara siswanya untuk meningkatkan prestasi belajarnya, berusaha memperbaiki hasil prestasi yang telah dicapai sebelumnya.

4. Pujian.

Sudah sepantasnya siswa yang berprestasi untuk diberikan penghargaan atau pujian. Tentunya pujian yang bersifat membangun. Bisa dimulai dari hal yang paling kecil seperti, beri tepuk tangan dan berkata wah itu kamu bisa .

5. Hukuman.

Hukuman diberikan kepada siswa yang berbuat kesalahan saat proses belajar mengajar. Hukuman ini diberikan dengan harapan agar siswa tersebut mau merubah diri dan berusaha memacu motivasi belajarnya. Hukuman di sini hendaknya yang mendidik,

seperti menghafal, mengerjakan soal, ataupun membuat rangkuman. Hendaknya jangan yang bersifat fisik, seperti menyapu kelas, berdiri di depan kelas, atau lari memutar halaman sekolah. Karena ini jelas akan mengganggu psikis siswa.

6. Membangkitkan dorongan kepada anak didik untuk belajar. Strateginya adalah dengan memberikan perhatian maksimal ke peserta didik, khususnya bagi mereka yang secara prestasi tertinggal oleh siswa lainnya. Di sini guru dituntut untuk bisa lebih jeli terhadap kondisi anak didiknya. Ingat ini bukan hanya tugas guru bimbingan konseling.
7. Membentuk kebiasaan belajar yang baik. Ajarkan kepada siswa cara belajar yang baik, entah itu ketika siswa belajar sendiri maupun secara kelompok. Dengan cara ini siswa

diharapkan untuk lebih termotivasi dalam mengulangi pelajaran ataupun menambah pemahaman dengan buku-buku yang mendukung.

8. Membantu kesulitan belajar anak didik secara individual maupun kelompok. Ini bisa dilakukan seperti pada nomor 6

9. Menggunakan metode yang bervariasi.

Guru hendaknya memilih metode belajar yang tepat dan bervariasi, yang bisa membangkitkan semangat siswa, yang tidak membuat siswa merasa jenuh, dan yang tak kalah penting adalah bisa menampung semua kepentingan siswa. Seperti Cooperative Learning, Contextual Teaching & Learning (CTL), Quantum Teaching, PAKEM, maupun yang lainnya. Karena siswa memiliki tingkat intelegensi yang berbeda-beda satu sama lainnya. Ada

siswa yang hanya butuh 5 menit untuk memahami suatu materi, tapi ada siswa yang membutuhkan 25 menit baru ia bisa mencerna materi. Itu contoh mudahnya. Semakin banyak metode mengajar yang dikuasai oleh seorang guru, maka ia akan semakin berhasil meningkatkan motivasi belajar siswa.

10. Menggunakan media yang baik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Baik itu media visual maupun audio visual.²²

11. cerdas dalam menerapkan pada kehidupan sehari-hari.

Capaian prestasi belajar tidak bisa berdiri sendiri, akan tetapi selalu berhubungan satu sama lain.²³

²² Ibid.h 137

²³ Ahmad Syafi'i dkk "Jurnal Komunikasi Pendidikan" *Studi tentang prestasi belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhi*, Vol. 2 . N0.2 thn 2018. H.15

1. Untuk seleksi yaitu memilih dan menentukan siswa yang sesuai dengan jenis pendidikan tertentu
2. Untuk mendiagnosis keunggulan dan kelemahan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran
3. Untuk menentukan kenaikan kelas.²⁴

Faktor Internal

merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri peserta didik, yang mempengaruhi kemampuan belajarnya. Faktor internal ini meliputi : kecerdasan, minat dan perhatian, motivasi belajar, ketekunan, sikap, kebiasaan belajar, serta kondisi fisik dan

e. Indikator Motivasi Belajar

²⁴ Zainal Arifin, *Evaluasi Instruksional: Prinsip-Teknik-Prosedur*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.15

Motivasi adalah dorongan yang berasal dari internal (dalam diri seseorang) maupun eksternal (lingkungan) untuk melakukan sesuatu atau mengadakan perubahan tingkah laku sehingga tujuan yang diinginkan dapat tercapai. Motivasi siswa dapat diartikan sebagai dorongan yang berasal dari internal maupun eksternal siswa untuk belajar sehingga tujuan belajar dapat tercapai dengan baik. Indikator motivasi belajar siswa dapat dikatakan tinggi yaitu apabila siswa memiliki ciri-ciri sebagai berikut

- 1) Kesadaran Siswa Dalam Belajar
- 2) Berusaha Sebaik mungkin Menguasai Materi Pembelajaran / ulet menghadapi kesulitan (tidak mudah putus asa)
- 3) Kesadaran siswa dalam mengerjakan tugas /tekun menghadapi tugas (suka bekerja keras, terus menerus, tidak pernah berhenti sebelum tugas selesai)
- 4) Ingin mendalami bahan atau bidang pengetahuan yang diberikan.

- 5) Selalu berusaha untuk berprestasi sebaik mungkin
- 6) Penghargaan terhadap suatu usaha atau perbuatan yang dilakukan
- 7) Senang dan Rajin penuh semangat²⁵

A. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu

Dalam penelitian ini, peneliti menemukan beberapa hasil penelitian terdahulu yang berkenaan dengan “ Pengaruh Strategi Guru Terhadap motivasi dan prestasi belajar Peserta Didik kelas IV di SDIT Iqra’ 1 Kota Bengkulu “ dengan Masalah yang diteliti sebelumnya, dilakukan analisis terhadap hasil-hasil kajian terdahulu yang relevan dengan penelitian yang penulis laksanakan, yaitu :

1. Arista Dwi Prastya Universitas Muhamadiyah Magelang Dengan judul Pengaruh Strategi Pembelajaran Guru PAI Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Smp Negeri 1 Pringsurat.

²⁵ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 27

Dalam Skripsi ini Strategi pembelajaran guru PAI dapat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa di SMP Negeri 1 Pingsurat hal ini di buktikan dengan data yang menunjukkan bahwa nilai perolehan koefisien *product moment* sebesar 0,586 dengan kategori cukup. Dengan demikian nilai H_a diterima, yang berarti ada korelasi positif antara strategi pembelajaran guru PAI terhadap motivasi belajar siswa di SMP Negeri 1 Pringsurat. Jika dikorelasikan dengan table pedoman interpretasi maka tingkat koefisien korelasi termasuk dalam kategori sedang.

2. Mela Audina Program Studi Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Shulthan Thaha Syaifudin Jambi dengan Judul “ Pengaruh Strategi Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Terpadu Siswa disekolah Madrasah Tsanawiyah Negeri Jambi Luar Kota “ dalam skripsi ini Terdapat Pengaruh

yang signifikan strategi pembelajaran kontekstual terhadap hasil belajar Belajar ilmu Pengetahaun Alam terpadu Siswa Kelas IX di sekolah Madrasah Tsnawiyah Negeri Jambi Luar Kota , atau dengan Kata Lain Strategi ini tepat digunakan untuk diterapkan pada materi Bioteknologi.

3. Oni Hantia Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Institut Agama Islam Negeri Bengkulu
Dengan Judul “ Pengaruh Kebiasaan Sarapan Pagi Terhadap Konsentrasi Belajar Dan Hasil Belajar “ Siswa Di Kelas V SDN 24 Kota Bengkulu. dalam skripsi ini penelitian ini menggunakan analisis data dengan menggunakan analisis regresi sederhana dengan satu variabel independent dan dua variabel dependent, dengan hasil penelitian sebagai berikut:
ada pengaruh kebiasaan sarapan pagi terhadap

konsentrasi belajar siswa terdapat pengaruh yang cukup kuat pada taraf signifikan

$\alpha = 0,05$. Dikatan kuat karena hasil perhitungan tersebut didapat koefisien korelasi $r = 0,408$ yang jika dilihat pada tabel interpretasi koefisien korelasi terletak diantara $0,400 - 0,599$ berarti pengaruh kebiasaan sarapan pagi signifikan terhadap konsentrasi belajar siswa.

Ada pengaruh yang cukup kuat kebiasaan sarapan pagi terhadap hasil belajar siswa pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Dikatakan cukup kuat berarti karena hasil perhitungan tersebut didapat koefisien korelasi $r = 0,484$ yang jika dilihat pada tabel interpretasi koefisien korelasi diantara $0,400 - 0,599$ berarti memberi pengaruh yang cukup kuat antara kebiasaan sarapan pagi terhadap hasil belajar siswa.

4. Firman Nugroho program studi pendidikan administrasi perkantoran jurusan pendidikan

administrasi fakultas ekonomi universitas negeri yogyakarta dengan judul “ Pengaruh strategi pembelajaran guru terhadap motivasi belajar siswa kelas x administrasi perkantoran smk muhammadiyah 1 wates pada standar kompetensi bekerjasama dengan kolega dan pelanggan” dalam penelitian ini hasil penelitian mengenai motivasi belajar siswa berada dalam kategori sedang. Dalam hasil penelitian ini didukung oleh teori yang dikemukakan oleh Suparman S (2010: 50) yaitu “Motivasi adalah sesuatu yang menjadi pendorong tingkah laku yang menuntut/mendorong orang untuk memenuhi sesuatu kebutuhan”. Kebutuhan inilah yang akan menimbulkan dorongan atau motif untuk melakukan tindakan tertentu, dimana diyakini bahwa jika perbuatan itu telah dilakukan, maka tercapailah keadaan keseimbangan dan timbul perasaan puas dalam diri individu. Hal ini ditunjukkan pada jumlah responden penelitian yang menjawab paling banyak masuk pada kategori sedang

sebanyak 43 siswa (78,18%). Kemudian jumlah responden yang menjawab kategori tinggi sebanyak 4 siswa (7,27%) dan jumlah responden yang menjawab pada kategori rendah sebanyak 8 siswa (14,55%). Berdasarkan data tersebut, maka dapat diketahui bahwa tidak seluruh siswa memiliki motivasi belajar siswa yang tinggi.

5. Humaedah Fakultas keguruan UIN Alauddin makassar dengan judul Pengaruh strategi pembelajaran inquiry terhadap motivasi belajar peserta didik di sma negeri 5 kabupaten wajo dalam penelitian ini

Berdasarkan hasil belajar peserta didik yang telah dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi tentang penerapan strategi pembelajaran inquiry di SMA Negeri 5 Wajo, dapat diketahui bahwa meannya adalah 79,87. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran inquiry sedang karena berada dalam interval (79 – 81). Berdasarkan hasil angket peserta didik yang telah dimasukkan ke dalam tabel

distribusi frekuensi tentang motivasi belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Wajo, dapat diketahui bahwa meannya adalah 77,15. Hal ini menunjukkan bahwa hasil motivasi belajar peserta didik adalah dalam kategori sedang yakni pada interval 76-78. berada pada kategori sedang.

Berdasarkan hasil output SPSS 16 pada uji hipotesis menggunakan Independent Sample Test yang dilakukan pada data hasil belajar peserta didik menunjukkan nilai Sig.(2-tailed) sebesar 0,000. Nilai Sig.(2-tailed) yang diperoleh lebih kecil dari $\alpha = 0,05$. Maka kesimpulan yang diambil adalah H_0 ditolak dan H_1 diterima atau terdapat pengaruh strategi pembelajaran inquiry terhadap motivasi belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Kabupaten Wajo.

**Tabel 1.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian
Terdahulu**

No	Nama	Persamaan	Perbedaan
1	Arista Dwi Prastyia	Jenis penelitian kuantitatif variabel pada penelitian ini menggunakan variabel bebas membahas tentang motivasi belajar	Penelitian ini hanya menggunakan 2 variabel yaitu x dan y
2	Mela Audina	Penelitian kuantitatif, penelitian ini membahas tentang strategi pembelajaran.	Penelitian ini hanya menggunakan variabel x dan y
3	Oni Hantia	Penelitian kuantitatif Penelitian ini sama-sama menggunakan 3 variabel yaitu variabel x , y ₁ dan y ₂	Strategi ini tidak membahas Strategi guru dan motivasi belajar siswa.
4	Firman Nugroho	Penelitian kuantitatif dengan pendekatan exfo facto, penelitian ini membahas pengaruh strategi pembelajaran guru terhadap motivasi belajar siswa	Penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu x dan y
5	Humaedah	Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif.	Penelitian ini hanya menggunakan dua variabel yaitu x dan y.

B. Hipotesis

Hipotesis penelitian adalah jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian. dimana masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat

pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru berdasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dapat dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban jawaban yang empiric dengan data. Berdasarkan rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini maka hipotesis dalam penelitian ini adalah :

1. H_0 : (Tidak terdapat pengaruh Strategi Guru terhadap Motivasi belajar Peserta didik di kelas IV SDN 16 Kota Bengkulu)
2. H_a : (Terdapat pengaruh Strategi Guru terhadap Motivasi belajar peserta didik di kelas IV SDN 16 Kota Bengkulu)

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan jenis pendekatan kuantitatif, metode kuantitatif adalah suatu proses menemukan pengetahuan yang menggunakan data berupa angka sebagai alat menemukan keterangan mengenai apa yang ingin kita ketahui. Penelitian kuantitatif dapat dilaksanakan dengan penelitian deskriptif, penelitian hubungan / korelasi.

Desain penelitian ini menggunakan desain korelasional dengan pendekatan *expost facto* digunakan untuk meneliti peristiwa yang terjadi, kemudian menurut kebelakang untuk mengetahui faktor-faktor yang dapat menyebabkan timbulnya kejadian tersebut.²⁶

²⁶ Deni Darmawan *smetode penelitian kuantitatif* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2019) h.37

Expost Facto sering disebut juga dengan kausal kompratif. Untuk membuktikan kebenaran dari suatu hipotesis penulis, penelitian *expost facto* merupakan penelitian dimana Rangkaian variabel-variabel bebas telah terjadi, saat peneliti mulai melakukan pengamatan Terhadap variabel terikat. Pada penelitian ini, peneliti tidak memulai prosesnya dari awal, tetapi langsung mengambil hasil.²⁷

B. Tempat dan Waktu

Penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan yaitu dengan melakukan penelitian langsung ke tempat objek penelitian, dalam hal ini objek penelitiannya adalah SDN 16 Kota Bengkulu. Dengan Objek yang diteliti adalah siswa kelas IV , dengan melakukan penelitian diharapkan akan didapatkan data tentang pengaruh strategi guru terhadap motivasi Belajar siswa. penelitian ini dilaksanakan pada 16 Maret – 25 April 2022.

²⁷ Suharsimi Arikunto. *Metodologi Penelitian*. (Jakarta : Rineka Cipta, 2002), hlm. 237

C. Populasi dan Sampel

a. Populasi

Satu penelitian tentunya memiliki keterbatasan dalam menghadirkan sumber informasi atau subjek penelitian. Selain itu, penelitian yang hasilnya dapat digeneralisasikan tentunya memiliki perjalanan proses pengambilan sampel yang proporsional sehingga kesimpulannya dapat digeneralisasikan. siapa saja yang akan diteliti dan berapa banyaknya (populasi). dan siapa saja yang menjadi sasaran langsung pengumpulan data (sampel atau responden). Dengan demikian yang dimaksud dengan populasi adalah sumber data dalam penelitian tertentu yang memiliki jumlah banyak dan luas²⁸.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN 16 Kota Bengkulu yang berjumlah 28 siswa.

²⁸ Ibid. H 137

b. Sampel

Sampel ditentukan oleh peneliti berdasarkan beberapa pertimbangan, waktu, tenaga, dan dana tidak memungkinkan bagi peneliti untuk meneliti semua siswa yang ada pada populasi sehingga hanya meneliti sampel yang diambil dari populasi peneliti²⁹. sampel dalam penelitian ini adalah jenis non *probability sampling*, yaitu unsur yang terdapat dalam populasi tidak memiliki kesempatan atau peluang yang sama untuk dapat dipilih mewakili sampel dalam penelitian.³⁰ Hal ini karna adanya pembatasan sampel pada judul yang diteliti oleh peneliti yaitu siswa kelas IV A SDN 16 Kota Bengkulu. adapun teknik yang digunakan dalam pengambilan sampel yaitu teknik *Purposive sampling* , yaitu teknik

²⁹ Ibid. H 138

³⁰ Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan perbandingan perhitungan manual & SPSS*.(Jakarta: Pranamedia Group, 2013), hlm. 33

penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu misalnya alasan keterbatasan waktu dan tenaga³¹

Jadi sampel yang peneliti ambil dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas 4A yang berjumlah 31 orang.

D. Variabel dan Indikator

Kerlinger Menyatakan bahwa variabel adalah (*Constructs*) atau sifat yang akan dipelajari. Diberikan contoh Misalnya, Tingkat Aspirasi, Penghasilan, pendidikan, Status Sosial, Jenis Kelamin, Golongan Gaji, Produktivitas kerja, dan lain-lain. Di bagian lain Kerlinger menyatakan bahwa Variabel Dapat dikatakan sebagai suatu sifat yang diambil dari suatu nilai yang berbeda (*different values*). Dengan demikian variabel itu merupakan suatu yang bervariasi. Selanjutnya Kidder menyatakan bahwa variabel adalah suatu kualitas

³¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. (Bandung: Alfabeta, 2018), hlm.39

(*qualities*) dimana peneliti mempelajari dan menarik kesimpulan.³²

Berdasarkan pengertian diatas, dapat disimpulkan bahwa variabel penelitian adalah suatu atribut atau sifat atau nilai dari orang, obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.

Penelitian ini menggunakan 2 variabel yaitu :

1. Strategi Guru Kelas (X)

Strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan (rangkaian tindakan) guru dalam melakukan proses pembelajaran di dalam kelas. Indikator strategi pembelajaran yang baik sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan guru sebagai pedoman untuk merencanakan proses pembelajaran sesuai dengan tujuan yang telah ditentukan sebelumnya. Rencana

³² Ibid. hlm.40

Pelaksanaan Pembelajaran tersebut merangkum proses kegiatan belajar mengajar didalam kelas. Strategi guru kelas dalam hal ini sebagai objek penelitian yaitu mengenai sejauh mana tingkat penggunaan strategi oleh guru melalui indikator kinerja.

2. Motivasi Belajar Siswa (Y)

Motivasi adalah dorongan yang berasal dari internal (dalam diri seseorang) maupun eksternal (lingkungan) untuk melakukan sesuatu atau mengadakan perubahan tingkah laku sehingga tujuan yang diinginkan dapat tercapai. Motivasi siswa dapat diartikan sebagai dorongan yang berasal dari internal maupun eksternal siswa untuk belajar sehingga tujuan belajar dapat tercapai dengan baik. Indikator motivasi belajar siswa dapat dikatakan tinggi yaitu apabila siswa memiliki ciri-ciri sebagai berikut :

Tabel 1.2 Variabel dan Indikator

No	Variabel	Indikator
1	X (Strategi Guru kelas)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru kelas melakukan Orientasi/pembukaan 2. Guru kelas melakukan Appersepsi 3. Guru kelas melakukan Eksplorasi 4. Guru kelas menjelaskan Interpretasi/inti materi pembelajaran 5. Guru kelas Memberikan tugas kepada siswa 6. Guru kelas melakukan Re-kreasi/Tanya jawab 7. Guru kelas melakukan Evaluasi/penutup
2	Y (Motivasi Belajar)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesadaran siswa dalam belajar 2. Berusaha sebaik mungkin menguasai materi pembelajaran/ Ulet menghadapi kesulitan

		<p>(tidak mudah putus asa).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Kesadaran siswa dalam mengerjakan tugas/Tekun menghadapi tugas (suka bekerja keras, terus-menerus, tidak pernah berhenti sebelum tugas selesai). 4. Ingin mendalami bahan atau bidang pengetahuan yang diberikan 5. Selalu berusaha untuk berprestasi sebaik mungkin. 6. Penghargaan terhadap suatu usaha atau perbuatan yang dilakukan 7. Senang dan rajin penuh semangat
--	--	---

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini Pengumpulan data yang dimaksud adalah mengumpulkan data untuk menunjang hasil penelitian ini.

Dalam pengumpulan data penulis menggunakan metode sebagai berikut:

1. Observasi (Pengamatan Objek)

Observasi adalah salah satu teknik pengumpulan data yang tidak hanya mengukur sikap dari responden melalui wawancara dan angket, namun juga dapat digunakan untuk merekam berbagai fenomena keadaan yang terjadi pada saat situasi dan kondisi tersebut . Teknik ini dilakukan untuk mengetahui secara langsung objek penelitian. digunakan untuk memperoleh data yang sudah tersedia dalam bentuk catatan. Metode ini digunakan untuk mengumpulkan data yang tidak dapat diperoleh melalui angket/kuesioner.

2. Metode dokumentasi

Metode ini bertujuan untuk melengkapi data tertulis melalui dokumentasi yang ada.

3. Angket/Kuesioner

Angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang diketahuinya. Teknik ini digunakan untuk memperoleh data mengenai motivasi belajar siswa. Teknik ini dilakukan untuk mengumpulkan data dengan cara membagi daftar pertanyaan yang telah ditentukan jawabannya secara tertulis kepada responden. Metode ini sering disebut wawancara secara tertulis dengan berbagai perbedaan "Angket biasa disebut kuesioner sampelnya dihubungkan melalui daftar pertanyaan tertulis" Teknik ini digunakan untuk memperoleh data tentang pengaruh strategi pembelajaran guru terhadap motivasi belajar siswa di SD Negeri 16 Kota Bengkulu. Data yang dibutuhkan disusun dalam bentuk pertanyaan atau

pertanyaan dalam angket tersebut. Sehingga informasi yang diperoleh lengkap dan terperinci. tipe pernyataan dalam angket/kuesioner penelitian ini adalah pernyataan tertutup dimana responden memilih jawaban dengan memberikan checklist (v) dari masing-masing pertanyaan dan indicator variable yang bersangkutan. Pada penelitian ini angket yang digunakan berbentuk skala likert dengan pernyataan bersifat tertutup yaitu jawaban atas pernyataan sudah disediakan. Dengan skor penilaian sebagai berikut.

- a. Alternatif jawaban Selalu, dengan skor 4.
- b. Alternatif jawaban Sering, dengan skor 3.
- c. Alternatif jawaban Kadang-kadang, dengan skor 2.
- d. Alternatif jawaban Tidak Pernah, dengan skor 1.

Angket tertutup ini diberikan kepada siswa kelas IV A yang berjumlah 31 orang. Angket diberikan kepada siswa untuk mengungkapkan pengakuan siswa

berkenaan dengan strategi guru kelas dan motivasi belajar siswa.

Berikut ini tabel kisi-kisi instrumen penelitian Strategi guru dan motivasi belajar siswa.

No		Ssub indikator	Nomor pernyataan
1	Strategi guru	a. Guru kelas melakukan Orientasi/pembukaan	1, 2,3
		b. Guru kelas melakukan Appersepsi	4, 5, 6
		c. Guru kelas melakukan Eksplorasi	7, 8, 9
		d. Guru kelas menjelaskan Interpretasi/inti materi pembelajaran	10, 11, 12
		e. Guru kelas Memberikan tugas kepada siswa	13. 14, 15
		f. Guru kelas melakukan Re-kreasi/Tanya jawab	16, 17,
		g. Guru kelas melakukan Evaluasi/penutup	18, 19,20
2	Motivasi Belajar siswa	a. Kesadaran siswa dalam belajar	1, 2, 3
		b. Berusaha sebaik mungkin menguasai materi pembelajaran/ ulet menghadapi kesulitan (tidak mudah putus asa).	4, 5, 6
		c. Kesadaran siswa dalam mengerjakan tugas/Tekun menghadapi tugas (suka bekerja keras, terus-menerus, tidak	7, 8, 9

		pernah berhenti sebelum tugas selesai).	
		d. Ingin mendalami bahan atau bidang pengetahuan yang diberikan.	10, 11, 12
		e. Selalu berusaha untuk berprestasi sebaik mungkin	13, 14, 15
		f. Penghargaan terhadap suatu usaha atau perbuatan yang dilakukan	16, 17
		g. Senang dan rajin penuh semangat.	18, 19, 20

F. Teknik Ke Absahan Data

1. Uji Validitas Data

Validitas merupakan derajat ketepatan antara data yang terjadi pada obyek penelitian dengan data yang dapat dilaporkan oleh peneliti. Dengan demikian data yang valid adalah data yang tidak berbeda antara data yang dilaporkan peneliti dengan data yang sesungguhnya terjadi pada obyek penelitian. Validitas menjadi hal yang sangat penting karena validitas menjamin keabsahan pengukuran

Dari sekala yang ditentukan dari variabel-variabel yang digunakan dalam menentukan hubungan suatu kejadian atau fenomena. Uji validitas akan digunakan untuk mengetahui valid tidaknya angket yang akan digunakan dalam penelitian.

Tekhnik yang digunakan untuk mengukur validitas soal adalah Tekhnik korelasi product moment. Rumus korelasi product moment yang digunakan untuk menguji validitas angket adalah sebagai berikut :³³

$$r_{xy} = \frac{N\sum X.Y - (\sum X) . (\sum Y)}{\sqrt{\{N . \sum X^2 - (\sum X)^2\} . \{N . Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

- R_{xy} : koefisien Korelasi
- $\sum X$: Jumlah Skor Butir
- $\sum Y$: Jumlah Skor Total
- N : Jumlah sampel

³³ Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kuantitatif.....*hal 149

Penyajian validitas Angket dilakukan dengan mengkorelasikan item soal dengan taraf signifikan 5% yaitu jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka dinyatakan Valid dan $r_{hitung} < r_{tabel}$ tidak valid. Jadi keseluruhan item yang digunakan harus memiliki validitas angket yang baik.

untuk mengetahui tingkat validitas item angket yang digunakan dalam penelitian ini maka peneliti terlebih dahulu melakukan uji coba kepada 31 responden di luar sampel, yakni kepada siswa kelas 4 B SD Negeri 16 Kota Bengkulu. Pelaksanaan uji validitas terdiri dari 20 item soal Strategi Guru Kelas dan 20 item soal Motivasi Belajar siswa. Hasil skor angket dapat diperhitungkan sebagai berikut:

a. Angket Strategi Guru

Tabel 2.1 Pengujian Validitas Angket Uji Coba Strategi Guru kelas Soal Nomor 1

No. Res	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	4	68	16	4624	272
2.	4	64	16	4096	256

3.	3	61	9	3721	183
4.	4	64	16	4096	256
5.	4	70	16	4900	280
6.	4	64	16	4096	256
7.	2	64	4	4096	128
8.	3	62	9	3844	186
9.	3	66	9	4356	198
10.	3	66	9	4356	198
11.	4	68	16	4624	272
12.	4	61	16	3721	244
13.	3	63	9	3969	189
14.	4	70	16	4900	280
15.	4	67	16	4489	268
16.	4	66	16	4356	264
17.	4	63	16	3969	252
18.	4	69	16	4761	276
19.	4	65	16	4225	260
20.	4	68	16	4624	272
21.	4	66	16	4356	264
22.	3	61	9	3721	183
23.	4	71	16	5041	284
24.	4	70	16	4900	280

25.	4	73	16	5329	292
26.	4	71	16	5041	284
27.	4	69	16	4761	276
28.	4	72	16	5184	288
29.	4	70	16	4900	280
30.	4	75	16	5625	300
31.	4	75	16	5625	300
Jumlah	116	2082	442	140306	7821

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa hasil dari :

$$\begin{aligned}\sum X &= 116 \\ \sum Y &= 2082 \\ \sum X^2 &= 442 \\ \sum Y^2 &= 140306 \\ \sum XY &= 7821\end{aligned}$$

Kemudian untuk mencari validitas angket tersebut, maka dianalisis menggunakan rumus product moment sebagai berikut :

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{N\sum X.Y - (\sum X) . (\sum Y)}{\sqrt{\{N. \sum X^2 - (\sum X)^2\} . \{N.Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\ &= \frac{(31)(7821) - (116)(2082)}{\sqrt{\{(31)(442) - (116)^2\} . \{(31)(140306) - (2082)^2\}}}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{242.451 - 241.512}{\sqrt{(13.702 - 13.456)(4.349.486 - 4.334.724)}} \\
&= \frac{939}{\sqrt{(246)(14.762)}} \\
&= \frac{939}{\sqrt{(3.631.452)}} \\
&= \frac{939}{1.905} \\
&= 0,492
\end{aligned}$$

Dengan hasil Analisis di atas , maka dapat diketahui bahwa hasil r_{xy} sebesar 0.492. kemudian untuk mengetahui apakah angket di atas valid, maka dapat dilanjutkan dengan melihat tabel nilai koefisien "r" product moment dengan "N" 31.

Nilai "r" tabel product moment "N" 31 pada taraf signifikan 5% adalah 0,355 sedangkan hasil dari r_{xy} adalah 0,492. Ternyata r_{xy} lebih besar dibandingkan

dengan r tabel. Maka dari itu, item pernyataan soal nomor 1 dinyatakan Valid.

Untuk pengujian pernyataan soal nomor 2 sampai 20 dapat dilakukan dengan cara yang sama seperti pengujian item pernyataan soal nomor 1 di atas.

Hasil uji validasi item soal strategi guru secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 2.2 Hasil Uji Validitas item soal Strategi guru secara keseluruhan

No Item	"r" Hitung	"r" Tabel	Keterangan
1	0,493	0,355	Valid
2	0,552	0,355	Valid
3	0,531	0,355	Valid
4	0,425	0,355	Valid
5	0,436	0,355	Valid
6	0,557	0,355	Valid
7	0,603	0,355	Valid
8	0,384	0,355	Valid
9	0,475	0,355	Valid

10	0,038	0,355	Tidak Valid
11	0,564	0,355	Valid
12	0,081	0,355	Tidak Valid
13	0,219	0,355	Tidak Valid
14	0,149	0,355	Tidak Valid
15	0,469	0,355	Valid
16	-0,092	0,355	Tidak Valid
17	0,452	0,355	Valid
18	-0,055	0,355	Tidak Valid
19	0,153	0,355	Tidak Valid
20	0,519	0,355	Valid

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 20 item soal

di atas terdapat

13 Item soal yang valid yaitu item nomor 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,

8, 9, 11, 15, 17, dan 20. Sedangkan Item yang tidak valid

berjumlah 7 item yaitu item nomor 10, 12, 13, 14,16, 18,

dan 19. Dari beberapa item yang valid di atas, item yang

sudah siap digunakan untuk alat pengumpulan data

terdapat 13 item soal. Sedangkan 7 item yang tidak valid

dihilangkan atau tidak digunakan untuk alat pengumpulan data.

b. Angket Motivasi Belajar siswa

Tabel 2.3 Pengujian Validitas Angket Motivasi Belajar siswa Soal Nomor 1

No Res	X	Y	X ²	Y ²	XY
1.	4	72	16	5184	288
2.	4	73	16	5329	292
3.	3	62	9	3844	186
4.	4	64	16	4096	256
5.	4	72	16	5184	288
6.	4	68	16	4624	272
7.	4	64	16	4096	256
8.	4	66	16	4356	264
9.	4	66	16	4356	264
10.	4	59	16	3481	236
11.	4	64	16	4096	256
12.	4	64	16	4096	256
13.	4	64	16	4096	256
14.	4	71	16	5041	284

15.	4	65	16	4225	260
16.	4	66	16	4356	264
17.	4	67	16	4489	268
18	4	69	16	4761	276
19	4	68	16	4624	272
20	4	67	16	4489	268
21	3	69	9	4761	207
22	3	65	9	4225	195
23	4	66	16	4356	264
24	2	62	4	3844	124
25	4	68	16	4624	272
26	4	64	16	4096	256
27	3	66	9	4356	198
28	2	57	4	3249	114
29	4	69	16	4761	276
30	3	54	9	2916	162
31	3	56	9	3136	168
Jumlah	114	2027	430	133147	7498

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa hasil dari :

$$\begin{aligned}
 \sum X &= 114 \\
 \sum Y &= 2027 \\
 \sum X^2 &= 430 \\
 \sum Y^2 &= 133147 \\
 \sum XY &= 7498
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &N\sum X.Y - (\sum X) \cdot (\sum Y) \\
 r_{xy} &= \frac{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}{\sqrt{(31)(430) - (114)^2} \cdot \sqrt{(31)(133147) - (2027)^2}} \\
 &= \frac{(31)(7498) - (114)(2027)}{\sqrt{(31)(430) - (114)^2} \cdot \sqrt{(31)(133147) - (2027)^2}} \\
 &= \frac{232.159 - 231.078}{\sqrt{(13.330 - 12.996)}(4.127.557 - 4.108.729)} \\
 &= \frac{1081}{\sqrt{(334)(18828)}} \\
 &= \frac{1081}{\sqrt{(6.288.552)}} \\
 &= \frac{1081}{2.507} \\
 &= 0,431
 \end{aligned}$$

Dengan hasil Analisis di atas , maka dapat diketahui bahwa hasil r_{xy} sebesar 0.431. kemudian untuk mengetahui apakah angket di atas valid, maka dapat dilanjutkan dengan dengan melihat tabel nilai koefisien "r" product moment dengan "N" 31.

Nilai "r" tabel product moment "N" 31 Pada taraf signifikan 5% adalah 0,355 sedangkan hasil dari r_{xy} adalah 0,431. Ternyata r_{xy} lebih besar dibandingkan dengan r tabel. Maka dari itu, item pernyataan soal nomor 1 dinyatakan Valid.

Untuk pengujian pernyataan soal nomor 2 sampai 20 dapat dilakukan dengan cara yang sama seperti pengujian item pernyataan soal nomor 1 di atas.

Hasil uji validasi item soal strategi guru secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut ini :

Tabel 2.4 Hasil Uji Validitas item soal Motivasi Belajar Siswa secara keseluruhan

No Item	"r" Hitung	"r" Tabel	Keterangan
1	0,542	0,355	Valid
2	0,578	0,355	Valid
3	0,574	0,355	Valid
4	0,462	0,355	Valid
5	0,487	0,355	Valid
6	0,251	0,355	Tidak valid
7	0,423	0,355	Valid
8	0,483	0,355	Valid
9	0,525	0,355	Valid
10	0,446	0,355	Valid
11	0,685	0,355	Valid
12	0,452	0,355	Valid
13	0,452	0,355	Valid
14	0,459	0,355	Valid
15	0,500	0,355	Valid
16	0,466	0,355	Valid
17	0,437	0,355	Valid

18	0,044	0,355	Tidak Valid
19	0,355	0,355	Valid
20	0,228	0,355	Tidak valid

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa dari 20 item soal di atas terdapat

17 Item soal yang valid yaitu item nomor 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, dan 17, Sedangkan Item yang tidak valid berjumlah 3 item yaitu item nomor 6, 18 dan 20. Dari beberapa item yang valid di atas, item yang sudah siap digunakan untuk alat pengumpulan data terdapat 17 item soal. Sedangkan 3 item yang tidak valid dihilangkan atau tidak digunakan untuk alat pengumpulan data.

2. Uji Reabilitas

Reliabel artinya dapat dipercaya / diandalkan.

Realibilitas suatu skala diartikan sejauh mana suatu proses pengukuran bebas dari kesalahan (error).

Kehandalan (reability) sangat berkaitan dengan akurasi dan konsistensi. Suatu skala dikatakan handal /reliabel , jika menghasilkan hasil yang sama ketika pengukuran dilakukan berulang serta dilakukan dalam kondisi konstan (sama)³⁴. Reliabilitas menunjukkan bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen tersebut sudah baik. Apabila datanya memang benar sesuai dengan kenyataannya, maka berapa kali pun di ambil, tetap akan sama.

Adapun untuk mencari reliabilitas angket secara keseluruhan peneliti menggunakan *Alpha Cronbach*, dengan rumus sebagai berikut :

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[\frac{1 - \sum \sigma^2 b}{\sigma^2 t} \right]$$

Keterangan

r_{11} : reliabilitas instrumen

³⁴ Hardani,dkk, metode kuantitatif...., hal.393

K : jumlah item pertanyaan

$\sum \sigma^2 b$: jumlah Varians Butir

$\sigma^2 t$: varians total

rumus untuk varians total dan varians butir yaitu :

$$\sigma^2 = \frac{\frac{\sum X^2 - (\sum X)^2}{N}}{N}$$

a. Angket Strategi Guru

Dalam menghitung reliabilitas, langkah yang dilakukan peneliti yaitu membuat tabel tabulasi skor angket Strategi Guru yang sudah Valid, yaitu sebagai berikut :

Tabel 2.5 Tabulasi Skor Angket Strategi Guru yang Sudah Valid

NO Res	NO ITEM													JUMLAH	Kuadrat Skor total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P11	P15	P17	P20		
1	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	3	3	4	68	4624
2	4	3	4	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	64	4096
3	3	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	61	3721
4	4	4	4	4	3	3	1	3	1	3	4	3	3	64	4096
5	4	4	4	3	3	4	2	3	2	4	3	4	3	70	4900
6	4	3	4	3	4	3	1	3	1	3	3	4	3	64	4096
7	2	4	4	3	4	3	2	3	1	4	3	3	3	64	4096
8	3	4	3	3	3	4	1	2	2	4	4	3	3	62	3844
9	3	3	4	4	3	4	2	3	2	4	4	4	4	66	4356
10	3	4	4	4	3	4	2	2	1	3	4	4	4	66	4356
11	4	3	4	3	4	4	2	1	2	3	4	4	4	68	4624
12	4	3	3	3	4	3	1	1	2	3	3	4	4	61	3721
13	3	3	3	4	4	4	1	2	2	3	3	3	4	63	3969
14	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	3	4	70	4900
15	4	4	4	3	3	4	2	3	1	4	4	3	4	67	4489
16	4	3	4	4	3	3	2	2	2	4	4	3	3	66	4356

17	4	4	4	4	2	4	2	2	1	4	3	3	3	63	3969
18	4	4	4	4	2	4	2	2	2	4	3	4	4	69	4761
19	4	4	4	4	2	3	2	1	2	4	4	4	4	65	4225
20	4	4	4	4	3	4	2	1	2	4	4	4	3	68	4624
21	4	4	4	4	3	3	2	1	2	3	3	3	3	66	4356
22	3	3	3	4	3	3	1	2	2	3	3	3	3	61	3721
23	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	71	5041
24	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	70	4900
25	4	4	4	4	4	4	2	3	2	4	4	4	4	73	5329
26	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	4	4	4	71	5041
27	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	69	4761
28	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	72	5184
29	4	4	4	4	4	4	1	3	2	4	4	4	4	70	4900
30	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	75	5625
31	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	75	5625
$\sum X$	116	115	120	115	102	114	63	75	62	113	111	109	111	2082	140306
$\sum X^2$	442	433	468	421	352	426	157	203	142	419	405	391	405		

Pertama mencari varians total dengan cara:

$$\sigma^2 t = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma^2 t = \frac{140.306 - \frac{(2.082)^2}{31}}{31}$$

$$\sigma^2 t = \frac{140.306 - \frac{4.334.724}{31}}{31}$$

$$\sigma^2 t = \frac{140.306 - 139.829,806}{31}$$

$$\sigma^2 t = \frac{476.194}{31}$$

$$\sigma^2 t = 15,361$$

Kemudian mencari varians butir tiap-tiap item sebagai berikut:

$$\sigma^2 b_1 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma^2 b_1 = \frac{442 - \frac{(116)^2}{31}}{31}$$

$$\sigma^2 b_1 = \frac{442 - \frac{13.456}{31}}{31}$$

$$\sigma^2 b_1 = \frac{442 - 434,064}{31}$$

$$\sigma^2 b_1 = \frac{7,936}{31}$$

$$\sigma^2 b_1 = 0,2$$

Maka selanjutnya untuk mencari varians skor butir item nomor 2 dan berikutnya dilakukan dengan cara yang sama seperti pada item nomor 1. Adapun hasil keseluruhan varians butir kinerja guru sebagai berikut:

$$\sum \sigma^2 b = \sigma^2 b_1 + \sigma^2 b_2 + \sigma^2 b_3 + \dots \dots \dots \sigma^2 b_{13}$$

$$\begin{aligned} \sum \sigma^2 b &= 0,256 + 0,206 + 0,112 + 0,206 + 0,529 + \\ &0,219 + 0,934 + 0,695 + 0,581 + 0,229 + 0,243 + \\ &0,250 + 0,243 + = 4,703 \end{aligned}$$

Selanjutnya, masukkan nilai *Alpha* dengan rumus berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma^2 b}{\sigma^2 t} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{13}{13-1} \right] \left[1 - \frac{4,703}{15,361} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{13}{12} \right] \cdot 1 - 0,306$$

$$r_{11} = 1,083 \cdot 0,694$$

$$r_{11} = 0,751$$

Selanjutnya, melihat pada tabel koefisien *Alpha* sebagai berikut:

Tabel 2.6 Koefisien *Alpha*

Interval Koefisien	Tingkat Reliabilitas
>0,90	Very highly reliable
0,80-0,90	Highly reliable
0,70-0,79	Reliable
0,60-0,69	Marginally/minimal reliable
<0,60	Unacceptably low reliable

Jadi nilai koefisien *Cronbach Alpha* adalah 0,751 lebih besar dari 0,60 yang berarti keseluruhan item pertanyaan angket adalah *Reliable*.

b. Angket Motivasi Belajar

Dalam menghitung reliabilitas, langkah yang dilakukan peneliti yaitu membuat tabel tabulasi skor angket motivasi belajar yang sudah Valid, yaitu sebagaiberikut: :

Tabel 2. 7 Tabulasi Skor Motivasi Belajar Siswa

NO RES	NO ITEM																	JU M LA H	KUAD RAT SKOR TOTA L
	P1	P2	P3	P4	P5	P7	P8	P9	10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P19		
1	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	61	3721
2	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	4	63	3969
3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	1	3	3	2	4	53	2809
4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	1	3	3	2	4	55	3025
5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	62	3844
6	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	2	4	58	3364
7	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	1	3	3	2	4	55	3025
8	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	3	2	4	56	3136
9	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	3	2	4	56	3136
10	4	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	1	1	1	2	4	49	2401
11	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	1	1	3	2	4	52	2704
12	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	1	3	3	2	3	54	2916
13	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	1	3	3	2	3	54	2916

14	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	61	3721
15	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	2	4	55	3025
16	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	2	3	2	4	56	3136
17	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	3	2	4	57	3249
18	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	3	2	4	59	3481
19	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	59	3481
20	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	1	4	4	2	4	57	3249
21	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	4	4	4	4	59	3481
22	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	3	2	4	55	3025
23	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	3	2	4	56	3136
24	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	3	2	4	54	2916
25	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	3	3	2	4	56	3136
26	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	1	1	3	2	4	54	2916
27	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	3	2	4	56	3136
28	2	2	3	2	2	4	4	2	4	3	2	4	1	3	3	2	4	47	2209
29	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	1	4	4	4	4	59	3481
30	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	1	3	3	2	2	45	2025
31	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	1	3	3	2	3	46	2116
ΣX	114	94	92	94	117	121	11	115	99	94	116	122	40	95	98	72	11	17	95885

							7										9	19	
ΣX^2	430	292	276	288	449	475	$\frac{44}{7}$	435	$\frac{32}{5}$	290	444	482	70	$\frac{31}{5}$	322	184	$\frac{46}{3}$		

Pertama mencari varians total dengan cara

:

$$\sigma^2 t = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma^2 t = \frac{95885 - \frac{(1719)^2}{31}}{31}$$

$$\sigma^2 t = \frac{95885 - \frac{2.954.961}{31}}{31}$$

$$\sigma^2 t = \frac{95885 - 95.321,32}{31}$$

$$\sigma^2 t = \frac{563,68}{31}$$

$$\sigma^2 t = 18,183$$

Kemudian mencari varians butir tiap-tiap item sebagai berikut:

$$\sigma^2 b_1 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$\sigma^2 b_1 = \frac{430 - \frac{(114)^2}{31}}{31}$$

$$\sigma^2 b_1 = \frac{430 - \frac{12.996}{31}}{31}$$

$$\sigma^2 b_1 = \frac{430 - 419,225}{31}$$

$$\sigma^2 b_1 = \frac{10,775}{31}$$

$$\sigma^2 b_1 = 0,347$$

Maka selanjutnya untuk mencari varians skor butir item nomor 2 dan berikutnya dilakukan dengan cara yang sama seperti pada item nomor 1. Adapun hasil keseluruhan varians butir kinerja guru sebagai berikut:

$$\sum \sigma^2 b = \sigma^2 b_1 + \sigma^2 b_2 + \sigma^2 b_3 + \dots \dots \dots \sigma^2 b_{17}$$

$$\begin{aligned} \sum \sigma^2 b &= 0,347 + 0,224 + 0,095 + 0,095 + 0,239 + \\ & 0,087 + 0,619 + 0,270 + 0,285 + \\ & 0,160 + 0,320 + 0,060 + 0,593 + 0,770 + \\ & 0,393 + 0,541 + 0,199 = 5,297 \end{aligned}$$

Selanjutnya, masukkan nilai *Alpha* dengan rumus berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum \sigma^2 b}{\sigma^2 t} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{17}{17-1} \right] \left[1 - \frac{5,297}{18,183} \right]$$

$$r_{11} = \left[\frac{17}{16} \right], 1 - 0, 291$$

$$r_{11} = 1,062 \cdot 0,709$$

$$r_{11} = 0,752$$

Selanjutnya, melihat pada tabel koefisien *Alpha* sebagai berikut:

Tabel 2.8 Koefisien *Alpha*

Interval Koefisien	Tingkat Reliabilitas
>0,90	Very highly reliable
0,80-0,90	Highly reliable
0,70-0,79	Reliable
0,60-0,69	Marginally/minimal reliable
<0,60	Unacceptably low reliable

Jadi nilai koefisien *Cronbach Alpha* adalah 0,752 lebih besar dari 0,60 yang berarti keseluruhan item pertanyaan angket adalah *Reliable*.

G. Teknik Analisis Data

1. Uji Prasyarat Analisis Statistik

a. Uji Normalitas Data

Menggunakan Uji Chi Kuadrat, dengan rumus sebagai berikut:

$$X^2 = \sum \frac{(f_0 - f_h)^2}{f_0}$$

Keterangan:

X^2 : Chi Kuadrat

f_0 : Frekuensi yang diobservasi

f_h : Frekuensi yang diharapkan

Jika X^2 hitung $\leq X^2$ tabel, maka data berdistribusi normal.

Jika X^2 hitung $\geq X^2$ tabel, maka data berdistribusi tidak normal.

b. Uji Homogenitas Data

$$F = \frac{S_{\text{besar}}}{S_{\text{kecil}}}$$

Keterangan:

S_{besar} : varians dari keompok dengan varians terbesar atau lebih banyak.

S_{kecil} : varians dari kelompok dengan varians terkecil atau lebih banyak.

Jika $F_{\text{hitung}} \geq F_{\text{tabel}}$ berarti tidak homogen.

Jika $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ berarti homogen.

1. Uji Hipotesis Data

Setelah data terkumpul, langkah selanjutnya ialah melakukan analisis data yang sudah masuk. Analisis data merupakan langkah yang sangat penting dalam penelitian, karena langkah ini digunakan untuk menjawab permasalahan yang peneliti ajukan sebelumnya. Teknik analisis yang akan peneliti gunakan untuk menganalisis pengaruh penggunaan gadget terhadap perkembangan emosional anak sekolah dasar di keluraham masmambang kecamatan talo kabupaten seluma adalah dengan menggunakan rumus product moment, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

Keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi

x = nilai variabel X

y = nilai variabel Y

n = jumlah data

$\sum xy$ = jumlah perkalian antara variabel x dan y

$\sum x^2$ = jumlah dari kuadrat x

$\sum y^2$ = jumlah dari kuadrat y

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data :

1. Identitas SD Negeri 16 Kota Bengkulu

Nama : SD Negeri 16 Kota
Bengkulu

Npss : 10702552

Jenjang Pendidikan : SD

Status Sekolah : Negeri

Alamat Sekolah : Jalan Raya Bumi Ayu

RT / RW : 7 / 2

Kode Pos : 38212

Kelurahan : Bumi Ayu

Kecamatan : Selebar

Kabupaten / Kota : Bengkulu

Provinsi : Bengkulu

Negara : Indonesia

2. Sejarah SD Negeri 16 Kota Bengkulu

Pada awal berdirinya SD Negeri 16 Kota Bengkulu berlokasi di kelurahan pasar ikan kecamatan teluk sagara,satu lokasi dengan SD Negeri 11. Karena adanya perluasan kota, maka pada tahun 1995 lokasi SD Negeri 16 dipindahkan ke Bumi Ayu Kecamatan Selebar Kota Bengkulu.

Dilokasi baru ini SD Negeri 16 berkembang dari tahun ketahun, mulai dari jumlah muridnya, jumlah bangunandankegiatannya. Dengan lokasi yang berada di pinggir kota sangat menguntungkan bagi sekolah ini, lokasi yang asri, jauh kebisingan dan jauh dari polusi.

3. Daftar Nama Guru dan Karyawan SD Negeri 16 Kota Bengkulu

Sebagai berikut :

Tabel 3.1 Guru dan Karyawan SD Negeri 16 Kota Bengkulu

No.	Nama Guru PNS dan Non PNS		
1.	Titien komaryati,S.Pd.,MM NIP. 96703271986042001	13	Saptedi Biwansyah,S.Pd NIP. 97505041997031005
2.	Ismulyani, S.Pd NIP. 97509181999112001	14	Deta Wahyuni,S.Pd NIP. 98506262010012029
3.	Yanti Sumarni,S.Pd NIP196802221991032002	15	Wirda Violita, S. Pd NIP.198904162012122001
4.	Hanna Yusnita,S.Pd NIP. 98205052008012008	16	Desfitriyani, S.Pd NIP.196912131991122002
5.	Sumartini,S.Pd NIP. 97208131992062001	17	Miharti NIP.197201212008012008
6.	Zakia Juwita,S.Pd NIP. 97412281997042001	18	Sri Rezeki Rahayu, S.Pd, SD NIP.198002172008012004
7.	Wini Puspanida,S.Pd NIP. 97407102001032001	19	Ana Uswatun Khasanah, S.Pd NIP.198907042012122002
8.	Hermayeni,S.Pd NIP. 97005081994052001	19	Muslimin, S.Pd NIP.197709062008031001
9.	Kasrah.Bihasti,S.Pd NIP.197306201996092001	20	Saptedi Biwansyah,S.Pd NIP. 97505041997031005
10.	Sulasmi,S.Pd NIP.197401011996092001	21	Nahita Dartini Nip . 96105021983072001
11.	Miharti,S.Pd NIP. 97201212006042003	22	Yensi Efriani,S.Pd.I

12	Deta Wahyuni,S.Pd NIP. 98506262010012029	23	Wan Akbar,A.Ma
24	Yosi Purwanto,S.Pd	29	Pemby Agustan, A.Ma
25	Donna T Siska,A.Md	30	Yensi Cendra Kasih, S.Pd
26	Yoncu Hari Yogi,S.Pd	31	Siti Fiprotullaila, S.Pd
27	Peni Cendra Kasih,S.Pd	32	Resti Febriyanti, S.Pdi
28	Olya Pebriyanti, S.Pd	33	Leni Darliya,S.Pd

Sumber : Tata Usaha SD Negeri 16 Kota Bengkulu

3.2 Tabel Pengurus dan Jabatan dewan guru

No	Pengurus	Jabatan
1.	Titien Komaryati, S.Pd. MM	Kepala Sekolah
2.	Destriyani, S.Pd	Wakil Kepala Sekolah
3.	Veni Cendra Kasih, S.Pd	Tata Usaha
4.	Sri Rejeki Rahayu, S.Pd	Bendahara BOS
5.	Zakiah Juwita, S.Pd	Bendahara DOP
6.	Donna Trisna, A.Md	Perpustakaan
7.	Welly Saputri, SI.Pd	UKS
8.	Syamsuri	Satpam
9.	M. Dani	Penjaga Sekolah/Tukang Kebun

Sumber : Tata Usaha SD Negeri 16 Kota Bengkulu

5. Jumlah Kelas Dan Keseluruhan Siswa

Tabel 3.3 Jumlah Kelas dan Keseluruhan Siswa

No	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	I A	12	18	30
2	I B	12	16	27
3	I C	12	18	30
4	I D	14	16	30
Jumlah		50	68	117
5	II A	16	13	29
6	II B	16	13	29
7	II C	17	11	28
8	II D	8	19	27
Jumlah		57	56	107
9	III A	16	15	31
10	III B	17	16	33
11	III C	17	16	33
12	III D	15	15	30
Jumlah		65	62	127
13	IV A	13	17	30
14	IV B	15	18	33
15	IV C	16	15	31
16	IV D	16	15	32
Jumlah		60	65	126

17	V A	16	20	36
18	V B	13	23	36
19	V C	19	17	36
20	V D	15	21	36
Jumlah		63	81	144
21	V I A	17	23	40
22	V I B	19	21	40
23	V I C	20	20	40
24	V I D	19	22	41
Jumlah		75	86	162
Jumlah Total		370	418	783

Sumber : Tata Usaha SD Negeri 16 Kota Bengkulu

6. Keadaan Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan salah satu komponen yang menunjang proses belajar mengajar di suatu lembaga pendidikan. Adapun sarana dan prasarana yang dimiliki SD Negeri 16 Kota Bengkulu yaitu sebagai berikut :

Tabel 3.4 Sarana dan Prasarana

No	Nama / Jenis	Jumlah	Keterangan
1	Ruang kelas	16 lokal	Baik
2	Ruang kepala sekolah	1 lokal	Baik

3	Ruang guru	1 lokal	Baik
4	Ruang tata usaha	1 lokal	Baik
5	Ruang perpustakaan	1 lokal	Baik
6	Ruang tunggu	1	Baik
7	WC guru	1	Baik
8	Kantin	1	Baik
9	Tempat parker	2 lokasi	Baik
10	Masjid sekolah	1	Baik
11	Lapangan futsal	1	Baik
12	Ruang UKS	1	Baik
13	WC anak-anak	7	Baik
14	Ruang Seni	1	Baik
15	Papan tulis	13	Baik
16	Meja siswa	396	Baik
17	Kursi siswa	396	Baik
18	Meja guru	16	Baik
19	Kursi guru	16	Baik
20	Lemari	12	Baik
21	Tempat sampah	12	Baik
22	Tempat cuci tangan	6	Baik
23	Timbangan badan	1	Baik
24	Termometer Badan	1	Baik
25	Perlengkapan P3K	1	Baik
26	Selimut	1	Baik
27	Lemari Katalog	4	Baik
28	Komputer	4	Baik
29	Rak Buku	6	Baik
30	Musholah	1	Baik

7. Visi Dan Misi SD Negeri 16 Kota Bengkulu

a. Visi

Membentuk siswa yang beriman dan bertaqwa, berprestasi dalam belajar, unggul dalam kegiatan olah raga, berakhlak mulia dan ramah lingkungan

b. Misi

- 1) Melaksanakan kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan keagamaan.
- 2) Melaksanakan proses belajar mengajar secara optimal.
- 3) Melaksanakan pembinaan dan latihan olah raga.
- 4) Membudayakan kegiatan dalam pembentukan kepribadian dan akhlak siswa
- 5) Membudayakan warga sekolah untuk peduli terhadap lingkungan

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Untuk melihat seberapa besar pengaruh Strategi guru terhadap motivasi belajar siswa di SD Negeri 16 Kota Bengkulu, maka peneliti melakukan penelitian terhadap siswa kelas IV A di SD Negeri 16 Kota Bengkulu dengan menyebarkan angket melalui tatap muka kepada siswa, SD Negeri 16 Kota Bengkulu sebagai responden penelitian. Data skor angket yang diperoleh dari responden tersebut disusun. dan ditabulasikan oleh peneliti. Angket yang disebarkan kepada responden sudah diuji cobakan terlebih dahulu dan hasilnya dapat dilihat pada bab III yaitu pada hasil validasi dan reliabilitas. Berikut hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti:

1. Angket Strategi Guru

Dalam penelitian peneliti akan menyajikan hasil penelitian yang berkaitan dengan strategi guru SD Negeri 16 Kota Bengkulu. Data ini didapatkan dari hasil

jawaban angket 31 responden dengan 13 item pertanyaan.

Hasil skor angket yang telah diperoleh sebagai berikut :

Tabel 4.1 Data Sekor Angket Strategi Guru

NO	Nama Responden	Kelas	Nilai Angket
1	Afdal Zhafran	IV A	39
2	Afiqah Alifah.k	IV A	41
3	Ahmad Anjas. S	IV A	36
4	Angga Anugerah	IV A	40
5	Anjar Dwi Pratama	IV A	40
6	Anugrah Septiansyah	IV A	38
7	Arfa Bintang . S	IV A	39
8	Bintang Anugerah. S	IV A	39
9	Bunga Rahma. A	IV A	41
10	Indah Fitriani	IV A	41
11	Kendari Melisa	IV A	38
12	Lestisya Amelia.S	IV A	36
13	M. Arif Aryaguna	IV A	37
14	M. Dafa Puryadi	IV A	42
15	M. Rafhael Abdillah	IV A	40
16	Martin Rizky One.P	IV A	38
17	Muhammad Azka .A	IV A	39
18	Muhammad Fathoni	IV A	40

19	Muhammad Reval	IV A	40
20	Muhammad Rizky	IV A	43
21	Noufal Afkar	IV A	37
22	Ollin Aftara	IV A	33
23	Pahmi Triwijaya	IV A	43
24	Rafah	IV A	43
25	Rania Athira. W	IV A	42
26	Rhapa Hashaein	IV A	47
27	Zahwa Almunawar	IV A	47
28	Zhivilia Putra. A	IV A	44
29	Zibran Pratama	IV A	43
30	Muhammad Kaka	IV A	46
31	Dimas Wijaya	IV A	46
Total			1258

Selanjutnya hasil nilai sekor angket di atas dimasukkan ke dalam tabulasi frekuensi, guna mencari *mean* rata-rata. Hasil tabulasi dengan perhitungannya sebagai berikut :

Tabel 4.2 Perhitungan Mean Angket Strategi Guru

X	F	FX	X ²	F (X ²)
33	1	33	1089	1089
36	2	72	1296	2592
37	2	74	1369	2738
38	3	114	1444	4332
39	4	156	1521	6084
40	5	200	1600	8000
41	3	123	1681	5043
42	2	84	1764	3528
43	4	172	1849	7396
44	1	44	1936	1936
46	2	92	2116	4232
47	2	94	2209	4418
Jumlah	31	1258	19874	51388

Berdasarkan perhitungan pada tabel di atas, langkah selanjutnya mencari nilai mean rata-rat skor angket, dengan rumus sebagai berikut :

$$Mean = \frac{\sum FX}{n} = \frac{1258}{31} = 40,580$$

Langkah Selanjutnya mencari standar deviasi skor angket, dengan perhitungan yaitu :

$$SD = \frac{1}{N} \sqrt{(N)(\sum F(X^2) - (\sum FX)FX)^2}$$

$$SD = \frac{1}{31} \sqrt{(31)(51388) - (1258)^2}$$

$$SD = \frac{1}{31} \sqrt{(1.593.028) - (1582564)}$$

$$SD = \frac{1}{31} \sqrt{10.464}$$

$$SD = \frac{1}{31} (32,619)$$

$$SD = 1,05$$

Langkah selanjutnya menetapkan kelompok atas, tengah, dan bawah skor angket, dengan memasukan ke dalam rumus yaitu :

$M + 1.SD = 40,580 + 1,05 = 41,63$	→ Atas / Tinggi
$M - 1.SD = 40,580 - 1,05 = 39,53$	→ Tengah / Sedang
	→ Bawah / Rendah

Setelah semua perhitungan selesai, berikut ini adalah data frekuensi skor angket Strategi Guru, yaitu :

Tabel 4.3 Data Frekuensi Angket Strategi Guru

No	Nilai Angket	Katagori	Frekuensi	Persentase
1	41,63 - ke atas	Atas / Tinggi	14	45,16 %
2	39,53 – 41,63	Tengah / Sedang	9	29,03 %
3	39,53 – ke bawah	Bawah / Rendah	8	25,81 %
Jumlah			31	100 %

Dari hasil analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa nilai skor angket Strategi Guru termasuk dalam kategori Atas / tinggi. Hal tersebut terlihat dari tabel persentase di atas bahwa sebanyak 14 sampel (45, 16 %) berada pada kategori atas / tinggi.

2. Angket Motivasi Belajar Siswa

Berikut ini adalah hasil penelitian nilai skor angket motivasi belajar siswa yang juga diberikan kepada 31 responden dengan 17 item pertanyaan. Hasil skor angket yang telah diperoleh sebagai berikut :

Tabel 4.4 Data Sekor Angket Motivasi Belajar

NO	Nama Responden	Kelas	Nilai Angket
1	Afdal Zhafran	IV A	60
2	Afiqah Alifah.k	IV A	61
3	Ahmad Anjas. S	IV A	59
4	Angga Anugerah	IV A	60
5	Anjar Dwi Pratama	IV A	63
6	Anugrah Septiansyah	IV A	61
7	Arfa Bintang . S	IV A	59
8	Bintang Anugerah. S	IV A	61
9	Bunga Rahma. A	IV A	60
10	Indah Fitriani	IV A	56
11	Kendari Melisa	IV A	52
12	Lestisya Amelia.S	IV A	58
13	M. Arif Aryaguna	IV A	56
14	M. Dafa Puryadi	IV A	60
15	M. Rafhael Abdillah	IV A	53
16	Martin Rizky One.P	IV A	56
17	Muhammad Azka .A	IV A	56
18	Muhammad Fathoni	IV A	64
19	Muhammad Reval	IV A	60
20	Muhammad Rizky	IV A	60

21	Noufal Afkar	IV A	64
22	Ollin Aftara	IV A	61
23	Pahmi Triwijaya	IV A	60
24	Rafah	IV A	61
25	Rania Athira. W	IV A	62
26	Rhapa Hashaein	IV A	57
27	Zahwa Almunawar	IV A	58
28	Zhivilia Putra. A	IV A	59
29	Zibran Pratama	IV A	61
30	Muhammad Kaka	IV A	52
31	Dimas Wijaya	IV A	63
Total			1811

Selanjutnya hasil nilai skor angket di atas dimasukkan ke dalam tabulasi frekuensi, guna mencari *mean* rata-rata. Hasil tabulasi dengan perhitungannya sebagai berikut :

Tabel 4.5 Perhitungan *Mean* Angket Motivasi Belajar

X	F	FX	X ²	F (X ²)
52	2	104	2704	5408
53	1	53	2809	2809

56	4	224	3136	12544
57	1	57	3249	3249
58	2	116	3364	6728
59	3	177	3481	10443
60	7	420	3600	25200
61	6	366	3721	22326
62	1	62	3844	3844
63	2	126	3969	7938
64	2	128	4096	8192
Jumlah	31	1833	37973	108681

Berdasarkan perhitungan pada tabel di atas, langkah selanjutnya mencari nilai *mean* rata-rata skor angket, dengan rumus sebagai berikut :

$$Mean = \frac{\sum FX}{n} = \frac{1833}{31} = 59,129$$

Langkah selanjutnya mencari standar deviasi skor angket, dengan perhitungan yaitu :

$$SD = \frac{1}{N} \sqrt{(N)(\sum F(X^2) - (\sum FX)FX)^2}$$

$$SD = \frac{1}{31} \sqrt{(31)(108681) - (1833)^2}$$

$$SD = \frac{1}{31} \sqrt{(3.369.111) - (3.359.889)}$$

$$SD = \frac{1}{31} \sqrt{9.222}$$

$$SD = \frac{1}{31} (96,031)$$

$$SD = 3,09$$

Langkah selanjutnya menetapkan kelompok atas, tengah dan bawah skor angket, dengan memasukkan kedalam rumus yaitu :

$$\xrightarrow{\hspace{10em}} \text{Atas / Tinggi}$$

$$M + 1.SD = 59,129 + 3,09 = 62,219$$

$$\xrightarrow{\hspace{10em}} \text{Atas / Tinggi}$$

$$M - 1.SD = 59,129 - 3,09 = 56,039$$

$$\xrightarrow{\hspace{10em}} \text{Atas / Tinggi}$$

Setelah semua perhitungan selesai, berikut ini adalah data frekuensi skor angket guru, yaitu :

Tabel 4.6 Data Frekuensi Angket motivasi belajar

No	Nilai Angket	Katagori	Frekuensi	Persentase
1	62,219 - ke atas	Atas / Tinggi	5	16,12 %
2	56,039 – 62,219	Tengah / Sedang	23	74,20 %
3	56,039 – ke bawah	Bawah / Rendah	3	9,68 %
Jumlah			31	100 %

Dari hasil analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa nilai skor angket Motivasi Belajar termasuk dalam kategori tengah / sedang. Hal tersebut terlihat dari tabel persentase di atas bahwa sebanyak 23 sampel (74, 20 %) berada pada kategori tengah / sedang.

C. Analisis Data Penelitian

1. Uji Prasyarat

a. Uji Normalitas Data

1) Uji Normalitas Strategi Guru

a) Menentukan jumlah kelas interval

Untuk pengujian normalitas *chi kuadrat* ini jumlah kelas interval ditetapkan = 6

b) Menentukan Panjang Kelas Interval

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\text{Data Terbesar} - \text{Data Terkecil}}{BK} \\
 &= \frac{47 - 33}{6} \\
 &= 2,333 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}
 \end{aligned}$$

- c) Menyusun nilai ke dalam tabel distribusi frekuensi, sekaligus tabel penolong untuk menghitung harga *chi kuadrat* hitung.

Tabel 4.7 Tabel Penolong untuk Pengujian Normalitas Data Strategi Guru dengan Chi Kuadrat

Interval	Fo	Fh	f0-fh	(fo-fh)²	X²
33– 35	1	0,8	0,2	0,04	0,05
36 – 38	7	4	3	9	2,25
39 – 41	12	11	1	1	0,09
42 – 44	7	11	-4	16	0,72
45– 47	4	4	0	0	0
48 – 50	0	0,8	-0,8	0,64	0,8
Jumlah	31	31,6	-0,6	26,68	3,91

- d) Menghitung f_h (frekuensi yang diharapkan)

Cara menghitung f_h didasarkan pada persentasi luas tiap bidang kurva normal dikalikan jumlah data observasi (jumlah individu dalam sampel). Dalam

penelitian ini jumlah individu dalam sampel = 31,

maka :

- Baris pertama dari atas $2,7 \% \times 31 = 0,83$

dibulatkan menjadi 0,8

- Baris kedua dari atas $13,53 \% \times 31 = 4,20$

dibulatkan menjadi 4

- Baris Ketiga dari atas $34,13 \% \times 31 = 10,6$

dibulatkan menjadi 11

- Baris keempat dari atas $34,13\% \times 31 = 10,6$

dibulatkan menjadi 11

- Baris kelima dari atas $13,53 \% \times 31 = 4,20$

dibulatkan menjadi 4

- Baris keenam dari atas $2,7 \% \times 31 = 0,8$

dibulatkan menjadi 0,8

e) Memasukkan harga f_h ke dalam tabel kolom

f_h sekaligus menghitung $(F_o - F_h)^2$ dan

$\frac{(F_o - F_h)}{F_h}$ adalah *chi kuadrat* (x^2)

hitung .

f) membandingkan harga chi kuadrat hitung dengan chi kuadrat tabel. Bila harga chi kuadrat hitung lebih kecil dari pada harga chi kuadrat tabel maka distribusi data dinyatakan normal, dan bila lebih besar dinyatakan tidak normal.

Dalam perhitungan ditemukan harga chi kuadrat hitung = 3,91. Selanjutnya harga ini dibandingkan dengan harga chi kuadrat tabel dengan dk (derajat kebebasan) $6 - 1 = 5$. Berdasarkan tabel chi kuadrat , diketahui bahwa bila dk = 5 dan kesalahan yang ditetapkan = 5 %, maka harga chi kuadrat tabel = 11,070. Karena harga chi kuadrat hitung lebih kecil dari chi kuadrat tabel ($3,91 < 11,070$) maka distribusi data nilai statistik angket strategi guru dari 31 responden tersebut dapat dinyatakan berdistribusi normal.

2) Uji Normalitas Motivasi Belajar

a) Menentukan jumlah kelas interval

Untuk pengujian normalitas chi kuadrat ini jumlah kelas interval ditetapkan = 6

b) Menentukan panjang kelas interval

$$P = \frac{\text{Data Terbesar} - \text{Data Terkecil}}{BK}$$

$$= \frac{64 - 52}{6} = 2 \text{ (dibulatkan menjadi 3)}$$

c.) Menyusun nilai ke dalam tabel distribusi frekuensi, sekaligus tabel penolong untuk menghitung harga *chi*

kuadrat hitung.

Tabel 4.8 Tabel Penolong untuk Pengujian Normalitas Data Motivasi Belajar dengan Chi Kuadrat

Interval	Fo	Fh	f0-fh	(fo-fh)²	X²
52 – 54	3	0,8	2,2	4,84	5,6
55 – 57	5	4	1	1	0,25
58– 60	12	11	1	1	0,09
61– 63	9	11	-2	4	0,3
64 – 66	2	4	-2	4	0,25
67 – 69	0	0,8	-0,8	0,64	2,25
Jumlah	31	31,6	-0,6	15,48	8,74

d.) Menghitung f_h (frekuensi yang diharapkan)

Cara menghitung f_h didasarkan pada persentasi luas tiap bidang kurva normal dikalikan jumlah data observasi (jumlah individu dalam sampel). Dalam penelitian ini jumlah individu dalam sampel = 31, maka :

- Baris pertama dari atas $2,7 \% \times 31 = 0,83$ dibulatkan menjadi 0,8
- Baris kedua dari atas $13,53 \% \times 31 = 4,20$ dibulatkan menjadi 4
- Baris Ketiga dari atas $34,13 \% \times 31 = 10,6$ dibulatkan menjadi 11
- Baris keempat dari atas $34,13 \% \times 31 = 10,6$ dibulatkan menjadi 11
- Baris kelima dari atas $13,53 \% \times 31 = 4,20$ dibulatkan menjadi 4

- Baris keenam dari atas $2,7 \% \times 31 = 0,83$ dibulatkan menjadi 0,8

e) Memasukkan harga f_h ke dalam tabel kolom f_h sekaligus menghitung $(F_o - F_h)^2$ dan $\frac{(F_o - F_h)^2}{f_h}$ adalah *chi kuadrat* (χ^2) hitung

f) membandingkan harga chi kuadrat hitung dengan chi kuadrat tabel. Bila harga chi kuadrat hitung lebih kecil dari pada harga chi kuadrat tabel maka distribusi data dinyatakan normal, dan bila lebih besar dinyatakan tidak normal.

Dalam perhitungan ditemukan harga chi kuadrat hitung = 8,74. Selanjutnya harga ini dibandingkan dengan harga chi kuadrat tabel dengan dk (derajat kebebasan) $6 - 1 = 5$. Berdasarkan tabel chi kuadrat, diketahui bahwa bila dk = 5 dan kesalahan yang ditetapkan = 5 %, maka harga chi kuadrat tabel = 11,070. Karena harga chi kuadrat hitung lebih kecil dari chi kuadrat tabel

(8,74 < 11,070) maka distribusi data nilai statistik angket Motivasi Belajar dari 31 responden tersebut dapat dinyatakan berdistribusi normal.

Hasil akhir perhitungan uji normalitas kinerja guru dan pembelajaran daring dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.9 Uji Normalitas Data Angket Strategi Guru dan Motivasi Belajar

No	Variabel	X^2_{hitung}	X^2_{tabel}	Keterangan
1	Strategi Guru	3,91	11,070	Normal
2	Motivasi Belajar	8,74	11,070	Normal

b. Uji Homogenitas

Untuk mencari homogenitas sampel antara variabel X dan variabel Y digunakan Uji F dengan rumus :

$$F = \frac{S_{besar}}{S_{kecil}}$$

Hipotesis yang digunakan adalah :

$$H_0 = \text{Varian homogen } \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_a = \text{Varian tidak homogen } \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

Kedua varian mempunyai varian yang sama apabila menggunakan

$\alpha = 5\%$ menghasilkan $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ dengan dk pembilang = 31-1 dan dk penyebut = 31-1. Dengan varian dari masing-masing variabel digunakan tabel sebagai berikut:

Tabel 4.10 Perhitungan Variasi Data Angket Strategi Guru

X	f	f \times	(x - \bar{x})	(x - \bar{x}) ²	f(x - \bar{x}) ²
33	1	33	-7,581	57,466	57,466
36	2	72	-4,581	20,982	41,965
37	2	74	-3,581	12,821	25,642
38	3	114	-2,581	6,660	19,979
39	4	156	-1,581	2,498	9,994
40	5	200	-0,581	0,337	1,686
41	3	123	0,419	0,176	0,528
42	2	84	1,419	2,015	4,029
43	4	172	2,419	5,853	23,413
44	1	44	3,419	11,692	11,692

46	2	92	5,419	29,369	58,739
47	2	94	6,419	41,208	82,416
Jumlah	31	1258	-0,968	191,078	337,548

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum fx}{n} \\ &= \frac{1258}{31} \\ &= 40,580\end{aligned}$$

Varian (S^2) dirumuskan dengan $\frac{\sum f(x-\bar{x})^2}{n-1}$, sehingga dari tabel di atas

diperoleh :

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum f(x-\bar{x})^2}{n-1} \\ &= \frac{337,548}{30} \\ &= 11,25\end{aligned}$$

Tabel 4.11 Perhitungan Variansi Data Agket Motivasi Belajar

X	f	fX	$(x - \bar{x})$	$(x - \bar{x})^2$	$f(x - \bar{x})^2$
52	2	104	-7,129	50,823	101,646
53	1	53	-6,129	37,565	37,565
56	4	224	-3,129	9,791	39,163
57	1	57	-2,129	4,533	4,533

58	2	116	-1,129	1,275	2,549
59	3	177	-0,129	0,017	0,050
60	7	420	0,871	0,759	5,310
61	6	366	1,871	3,501	21,003
62	1	62	2,871	8,242	8,242
63	2	126	3,871	14,984	29,969
64	2	128	4,871	23,726	47,453
JUMLAH	31	1833	-5,419	155,215	297,484

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum fx}{n} \\ &= \frac{1833}{31} \\ &= 59,129\end{aligned}$$

Varian (S^2) dirumuskan dengan $\frac{\sum f(x-\bar{x})^2}{n-1}$, sehingga dari tabel di atas diperoleh :

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum f(x-\bar{x})^2}{n-1} \\ &= \frac{297,484}{30} \\ &= 9,91\end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan varian data angket strategi guru dan motivasi belajar diketahui bahwa S^2 terbesar = 11,25 dan S^2 terkecil = 9,91

$$F = \frac{11,25}{9,91}$$

$$= 1,13$$

Dengan menggunakan $\alpha = 5\%$ dan dk pembilang = 30, dan dk penyebut = 30 diperoleh $F_{\text{tabel}} = 1,84$. Karena $F_{\text{hitung}} (1,13) \leq F_{\text{tabel}} (1,84)$, maka H_0 diterima, artinya kedua variabel tersebut homogen.

2. Uji Hipotesis Data

Adapun hasil penelitian yang telah peneliti lakukan di SD Negeri 16 Kota Bengkulu, Perhitungannya dianalisis dengan korelasional product moment (uji “r”). Tabel dibawah ini adalah tabel yang digunakan untuk membantu perhitungan uji “r”

Tabel 4.12
Analisis Hipotesis Data Penelitian

No	X	Y	x ²	y ²	Xy
1	39	60	1521	3600	2340
2	41	61	1681	3721	2501
3	36	59	1296	3481	2124
4	40	60	1600	3600	2400
5	40	63	1600	3969	2520

6	38	61	1444	3721	2318
7	39	59	1521	3481	2301
8	39	61	1521	3721	2379
9	41	60	1681	3600	2460
10	41	56	1681	3136	2296
11	38	52	1444	2704	1976
12	36	58	1296	3364	2088
13	37	56	1369	3136	2072
14	42	60	1764	3600	2520
15	40	53	1600	2809	2120
16	38	56	1444	3136	2128
17	39	56	1521	3136	2184
18	40	64	1600	4096	2560
19	40	60	1600	3600	2400
20	43	60	1849	3600	2580
21	37	64	1369	4096	2368
22	33	61	1089	3721	2013
23	43	60	1849	3600	2580
24	43	61	1849	3721	2623
25	42	62	1764	3844	2604
26	47	57	2209	3249	2679

27	47	58	2209	3364	2726
28	44	59	1936	3481	2596
29	43	61	1849	3721	2623
30	46	52	2116	2704	2392
31	46	63	2116	3969	2898
Jumlah	1258	1811	51388	108681	74369

1. Model Regresi Linier Sederhana

Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh variabel X terhadap variabel Y, maka menggunakan rumus regresi linier sederhana. Sebelum itu, tentukan terlebih dahulu model persamaan regresi linier sederhana yang akan digunakan dalam penelitian ini, yaitu dengan rumus :

$$Y = a + bX$$

Sebelumnya tentukan terlebih dahulu koefisien a dan b :

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$\begin{aligned}
 b &= \frac{(31)(74369) - (1258)(1811)}{\{(31)(51388) - (1258)^2\}} \\
 &= \frac{2.305 - 2.278}{1.593 - 1.582} \\
 &= \frac{27.201}{10.464} \\
 &= 2,599
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{\sum Y - b \sum X}{n} \\
 a &= \frac{\sum 1811 - 2,599 \cdot \sum 1258}{31} \\
 a &= \frac{1811 - 327,}{31} \\
 a &= \frac{1484}{31} \\
 &= 47,871
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas maka dapat dibuat persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 Y &= a + bX \\
 &= 47,871 + 2599 X
 \end{aligned}$$

Angka tersebut masing-masing dapat dijelaskan sebagai berikut:

- a. Harga konstan (a) sebesar 47,871 artinya ketika variabel X (strategi guru) = 0 (harga konstan), variabel Y (motivasi belajar) sebesar 47,871
- b. Koefisien regresi (b) sebesar 2,599 artinya setiap strategi belajar yang digunakan dalam pembelajaran akan meningkatkan motivasi belajar peserta didik sebesar 47,871
- c. Tanda (+) pada koefisien regresi menunjukkan adanya pengaruh variabel X terhadap variabel Y dan jika X (Strategi Guru) ditingkatkan maka akan meningkatkan motivasi belajar pada siswa

2. Uji Koefisien Determinasi

Untuk mengetahui besarnya persentase sumbangan pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat maka digunakan uji koefisien sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N.\sum X^2 - (\sum X)^2\}.\{N.\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{(31)(74.369) - (1258)(1811)}{\sqrt{[(31)(51.388) - (1258)^2] \cdot [(31)(108.681) - (1811)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{(2.305.439) - 2.278.238}{\sqrt{[(1.593.028) - (1.582.564)] \cdot [(3.369.111) - (3.279.721)]}}$$

$$r_{xy} = \frac{27.201}{\sqrt{(10.464) \cdot (89.390)}}$$

$$r_{xy} = \frac{27.201}{\sqrt{(935.376.960)}}$$

$$r_{xy} = \frac{27.201}{30.583}$$

$$r_{xy} = 0,889$$

Untuk mengetahui seberapa besar sumbangan (kontribusi) yang diberikan antara variabel X dan variabel Y maka dilakukan perhitungan koefisien determinasi (KP).

$$KP = (r)^2 \times 100\%$$

$$= (0,889)^2 \times 100\%$$

$$= 0,790 = 79 \%$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui nilai koefisien $r = 0,790$. Nilai ini mempunyai arti bahwa variabel strategi guru (X) mempengaruhi variabel motivasi belajar anak (Y) sebesar 79 %.

3. Analisis Pengujian Hipotesis Uji t (parsial)

Untuk menguji pengaruh variabel bebas secara parsial terhadap variabel terikat digunakan uji t sebagai berikut:

$$t = \frac{r \sqrt{n - 2}}{\sqrt{1 - r^2}}$$

$$t = \frac{0,790 \sqrt{31 - 2}}{\sqrt{1 - (0,790)^2}}$$

$$t = \frac{0,790 \sqrt{29}}{\sqrt{1 - 0,624}}$$

$$t = \frac{0,790 \cdot 5,385}{\sqrt{1 - 0,624}}$$

$$t = \frac{4,245}{\sqrt{0,376}}$$

$$t = \frac{4,245}{0,61}$$

$$t = 6,959$$

Hasil uji signifikansi dengan menerapkan uji t, diperoleh $t_{hitung} = 6,959$, dan t_{tabel} pada taraf (0,05) dengan $dk = 29$ diperoleh t_{tabel} sebesar 2,045. Ini berarti bahwa nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} yaitu $6,959 \geq 2,045$, kriteria pengujian untuk uji statistik t yang berarti hipotesis (H_a) dalam penelitian ini diterima yaitu terdapat pengaruh signifikan antara variabel Strategi guru terhadap motivasi belajar peserta didik di SDN 16 Kota Bengkulu.

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan data penelitian yang telah di analisis dapat diketahui bahwa Strategi Guru di SD Negeri 16 Kota Bengkulu Termasuk dalam katagori Tinggi. Hal ini dapat dilihat dari hasil Analisis data menggunakan persamaan regresi linier sederhana pada Strategi guru terhadap motivasi belajar siswa

$Y = 47,871 + 2599 X$ Persamaan tersebut terlihat bahwa nilai koefisien regresi (b) sebesar 2,599 menunjukkan setiap strategi pembelajaran guru yang digunakan dalam pembelajaran akan meningkatkan motivasi belajar peserta didik sebesar 47,871.

Hasil perhitungan koefisien determinasi diketahui bahwa variabel Strategi guru (X) memberikan nilai sumbangsi efektif terhadap variabel Motivasi belajar siswa (Y) dengan nilai koefisien $0,790 = 79 \%$.

Hasil uji hipotesis yaitu pengaruh strategi guru terhadap motivasi belajar peserta didik di SDN 16 Kota Bengkulu. Berdasarkan hasil uji t untuk strategi guru terhadap motivasi belajar peserta didik diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, yaitu $6,959 > 2,045$ dengan standar error 5 % . berdasarkan hasil tersebut dapat dikatakan bahwa ada pengaruh positif strategi guru terhadap motivasi belajar peserta didik di SDN 16 Kota Bengkulu.

Hasil penelitian ini mendukung hasil penelitian Humaedah (2018)³⁵ dengan judul pengaruh strategi pembelajaran inquiry terhadap motivasi belajar peserta didik di SMA Negeri 5 Kabupaten Wajo. Hasil penelitian ini adalah Strategi Pembelajaran inquiry berpengaruh terhadap motivasi peserta didik.

Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian Firman³⁶ terdapat pengaruh positif dan signifikan antara strategi pembelajaran guru (X) terhadap motivasi siswa (Y). hasil analisis regresi sederhana diperoleh harga koefisien korelasi r_{xy} sebesar 0,729 dan harga koefisien determinasi r^2_{xy} sebesar 0,532. Setelah dilakukan uji t diperoleh harga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} . Yang berarti pengaruh strategi pembelajaran terhadap motivasi siswa adalah signifikan.

³⁵ Humaedah, *Pengaruh Strategi Pembelajaran inquiry terhadap motivasi belajar peserta didik di Sma Negeri 5 Kabupaten Wajo*, Skripsi tahun 2018. Hal 63

³⁶ Firman Nugroho, *Pengaruh Strategi Pembelajaran guru terhadap motivasi belajar siswa kelas X Administrasi perkantoran SMK muhamadiyah I*, skripsi tahun 2016 . hal. 70

E. Keterbatasan Peneliti

Penelitian ini tentunya memiliki keterbatasan, keterbatasan dalam penelitian ini meliputi:

1. Pengumpulan data melalui angket. Beberapa responden (siswa) kurang memahami pernyataan yang terdapat di dalam angket.
2. Keterbatasan waktu yang dimiliki responden, dikarenakan adanya tugas lain yang padat sehingga menghambat waktu dalam penyebaran dan pengumpulan angket.

Untuk mengatasi hal tersebut dilakukan berbagai upaya, diantaranya:

1. Peneliti melakukan pendampingan pada saat responden melakukan pengisian angket, terutama pendampingan terhadap (siswa) agar apabila terdapat hal-hal yang kurang jelas dan kurang dipahami dapat segera dilakukan konfirmasi.
2. Peneliti memberikan waktu yang cukup longgar

dalam pengisian angket, sehingga responden dapat mencermati seluruh pernyataan yang ada di dalam angket.

3. Bagi responden yang dapat langsung mengisi angket, peneliti tetap melakukan konfirmasi agar responden tidak salah persepsi terhadap pernyataan yang ada di dalam angket.

Demikianlah yang dapat dilakukan peneliti untuk mengatasi hambatan yang terjadi seminimal mungkin agar memperoleh hasil yang dapat dipertanggungjawabkan.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan, ada pengaruh strategi guru (X) terhadap motivasi belajar peserta didik (Y) . Hal tersebut berdasarkan analisis regresi linier sederhana (uji t parsial) yang diketahui bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,959 > 2,045$ dengan standar error 5%. Hasil uji koefisien determinasi bernilai 0,790 yang menunjukkan bahwa besaran pengaruh variabel strategi guru (X) terhadap variabel (Y) adalah sebesar 79%. Berdasarkan hasil output tersebut maka disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antar variabel X dan Variabel Y Secara signifikan.

B. SARAN

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan di SD Negeri 16 Kota Bengkulu, maka peneliti memberikan saran-saran, yaitu sebagai berikut:

1. Guru hendaknya dapat mengembangkan strategi-strategi pembelajaran yang terbaru dan lebih menarik dari sebelumnya.
2. Siswa hendaknya lebih semangat lagi dalam mengikuti pembelajaran memperhatikan materi yang sedang dijelaskan oleh guru.
3. Pihak sekolah hendaknya memfasilitasi guru dalam memberikan pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif, serta senantiasa memperhatikan strategi pembelajaran guru agar sesuai dengan tugas dan tanggung jawabnya guna meningkatkan motivasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto Suharsimi. *Metodologi Penelitian*. Jakarta . Rineka Cipta.2002
- Aswan.*Strategi Pembelajaran Berbasis Paikem*.Yogyakarta.Aswaja Pressindo.2016
- Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*.Bandung. Alfabeta.2009
- Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*.bandung.Alfabeta.2014
- Damawan Deni *metode penelitian kuantitatif* .Bandung .PT Remaja Rosdakarya.2019
- Departemen Pendidikan Dan kebudayaan. Kamus Besar Bahasa Indonesia jakarta .Balai Pustaka. 20002
- Djmarah Bahri Syaiful.*Strategi Belajar Mengajar*.Jakarta.PT Rineka. Cipta 2006
- Fitrah,Jurnal kajian Ilmu-ilmu Keislaman.*Belajar dan Pembelajaran* Vol.03. N0.2. 2017.
- Gunawan Ali Muhammad. *Statistik Penelitian BidangPendidikanPsikologi dan Sosial*.Yogyakarta.Parama Publishing.2015
- Majid Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung. Remaja Rosdakarya. 2005.Masni Hasbeng .jurnal

Dikdaya. *strategi meningkatkan motivasi belajar mahasiswa*
Vol. 05. No. 01.2017

Muhammad Maryam . Lantanida Jurnal . *pengaruh motivasi dalam pembelajaran* Vol.4. No . 2016. Muhammad Maryam .Lantanida Jurnal . *Pengaruh Motivasi Dalam Pembelajaran*. Vol.4.N0.2 2016.

Ningrum Epon . *pengembangan Strategi Pembelajaran*. Bandung . CV.Putra Setia.2013

Qur'an Kemenag dan Terjemahannya (Q.S An-nahl ayat 125) Sagala Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung. Alfabeta.2014 Sanjaya Wina . *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.2006

Sanjaya Wina. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta. kencana prenamia group 2014

Sanjaya Wina. *strategi Pembelajaran ; Berorientasi standar Proses Pendidikan*. Jakarta. Kencana Prenada Media Group.2008

Setyo Budiwanto, *Metode Statistika*, (Malang : penerbit Dan percetakan UNM, 20217)

Siregar Syofian.*Metode Penelitian Kuantitatif dilengkapi dengan perbandingan perhitungan manual & SPSS.*Jakarta.Pranemedia Group. 2013

Suharni. jurnal Bimbingan Dan Konseling.*Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa* Vol.3.NO.1. Thn 2018.

Supardi.*Aplikasi Statistika Dalam Penelitian: Konsep Statistika yang Lebih Komprehensif,* Jakarta.Change Publication.2014

Syafi'i Ahmad dkk.Jurnal Komunikasi Pendidikan.*Studi tentang prestasi belajar siswa dalam berbagai aspek dan faktor yang mempengaruhi.*Vol. 2 . NO.2 thn 2018.

Wena Made.*Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer* .Jakarta .PT Bumi Aksara. 2010

**L
A
M
P
I
R
A
N**

A. PEMBAGIAN ANGKET KEPADA SISWA KELAS IV A



B. PENGISIAN ANGKET SISWA KELAS IV A





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon: (0736) 51276-51171-53879 Faksimili: (0736) 51171-51172
website: www.iainbengkulu.ac.id

SURAT PENUNJUKAN

Nomor : 2258 /In.11/F.II/PP.009/08/2021

Dalam rangka penyelesaian akhir studi mahasiswa, maka dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dengan ini menunjuk dosen :

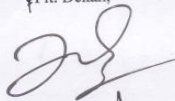
1. Nama : Dr. Ahmad Suradi, M.Ag
N I P : 197601192007011018
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : Adam Nasution, M.Pd.I
N I D N : 2010088202
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draft skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasah bagi mahasiswa yang namanya tertera dibawah ini :

- Nama Mahasiswa : Anes Triana
N I M : 1811240079
Judul Skripsi : Strategi Guru dalam Menanamkan Motivasi Berprestasi Peserta Didik di SDIT Iqra'1 Kota Bengkulu
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Demikian surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu
Pada Tanggal : 27 Agustus 2021
Plt. Dekan,


ZUBAEDI

- Tembusan :
1. Wakil Rektor I
 2. Dosen yang bersangkutan
 3. Mahasiswa yang bersangkutan
 4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 11 / Un.23/F.II/TL.00/ 03 /2022

18 Maret 2022

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : **Mohon izin penelitian**

Kepada Yth,
Kepala SD Negeri 16 Kota Bengkulu
Di –
Kec. Selebar Kota Bengkulu

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Untuk keperluan skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Strategi Guru Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SD Negeri 16 Kota Bengkulu**”

Nama : Anes Tiana
NIM : 1811240079
Prodi : PGMI
Tempat Penelitian : SD Negeri 16 Kota Bengkulu
Waktu Penelitian : 16 Maret - 25 April 2022

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Dekan,

Mus. Mulyadi





PEMERINTAHAN KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN KOTA BENGKULU
SEKOLAH DASAR NEGERI 16 BUMI AYU KOTA BENGKULU
AKREDITAS A

Jl.Raya Bumi Ayu Kec.Selebar Telp (0736)52891 Kota Bengkulu 38212

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor :
Lampiran :
Perihal : Surat Izin Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Universitas Islam Negeri
Fatmawati Sukarno (UINFAS)
Bengkulu
Di
Tempat

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 16 kota Bengkulu.
Menerangkan bahwa:

Nama : Anes Tiana
NIM : 1811240079
Semester : VIII (Delapan)
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris
Judul Penelitian : Pengaruh Strategi Guru Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik
di SD Negeri 16 Kota Bengkulu

Bermaksud melakukan penelitian di SD Negeri 16 Kota Bengkulu dan dengan maksud diatas kami dapat memberikan izin Mahasiswa/i untuk melakukan penelitian di SD Negeri 16 Kota Bengkulu yang kami Pimpin, dalam rangka penyelesaian studinya di UINFAS Bengkulu.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami ucapkan terimakasih.

Bengkulu, 11 Maret 2022

Kepala Sekolah



Titien Komaryati S.Pd. MM

NIP. 196703271986042001



PEMERINTAHAN KOTA BENGKULU
DINAS PENDIDIKAN KOTA BENGKULU
SEKOLAH DASAR NEGERI 16 BUMI AYU KOTA BENGKULU
AKREDITAS A

Jl.Raya Bumi Ayu Kec.Selebar Telp (0736)52891 Kota Bengkulu 38212

SELESAI
SURAT ~~PERA~~ PENELITIAN

Nomor :
Lampiran :
Perihal : Surat Selesai Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu
Di
Tempat

Dengan hormat,
Yang bertanda tangan dibawah ini kepala sekolah SD Negeri 16 Kota Bengkulu
dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Anes Tiana
NIM : 1811240079
Semester : VIII (Delapan)
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Mahasiswa di atas telah menyelesaikan penelitian di sekolah SD NEGERI 16 Kota Bengkulu pada tanggal 18 marat s/d 24 April 2022. Guna melengkapi data penulisan Skripsi Penelitian Yang berjudul “ Pengaruh Strategi Guru Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SD Negeri 16 Kota Bengkulu “

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya. Kami ucapkan Terima kasih.

Bengkulu, 24 april 2022

Kepala Sekolah



NIP. 196808071993052001



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagardewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Anes Tiana
NIM : 1811240079
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah

Pembimbing I : Dr. Ahmad Suradi, M.Ag
Judul Skripsi : Strategi Guru Dalam Menanamkan
Motivasi Berprestasi Peserta Didik di SDIT Iqra' 1
Kota Bengkulu

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1	Selasa 27 September 2021	Bimbingan Judul	Judul : Strategi guru dalam menanamkan motivasi Berprestasi peserta didik di SDIT Iqra' 1 kota Bengkulu di ganti menjadi pengaruh strategi guru terhadap motivasi dan prestasi belajar peserta didik..	

Bengkulu, 27 September 2021

Mengetahui,
Dekan

(Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd)
NIP. 19690308 199603 1 001

Pembimbing I

(Dr. Ahmad Suradi, M.Ag)
NIP. 197601192007011018



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagardewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Anes Tiana

Pembimbing II : Adam Nasution, M.Pd.I

NIM : 1811240079

Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Guru Terhadap

Jurusan : Tarbiyah

Motivasi dan Prestasi Belajar Peserta Didik di SDIT

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah

Iqra' 1 Kota Bengkulu

Ibtidaiyah

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
2	30 November 2020	laporan Bab II B1 B 1, 2, 3 Bab 3	Buat kisi-kisi angket yang berkaitan dengan strategi, motivasi, dan prestasi Perbedaan dan persamaan penelitian yang relevan. Penekanan sesuai dengan p & dan Metode penelitian yang relevan	He He

Bengkulu, 30 November 2020

Mengetahui,
Dekan

(Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd)
NIP. 19690308 199603 1 001

Pembimbing II

(Adam Nasution, M.Pd.I)
N I D N : 2010088202





INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagardewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

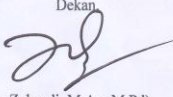
Nama Mahasiswa : Anes Tiana
NIM : 1811240079
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah

Pembimbing II : Adam Nasution, M.Pd.I
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Guru Terhadap
Motivasi dan Prestasi Belajar Peserta Didik di SDIT
Iqra' 1 Kota Bengkulu


No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
3	Jum'at 3 Desember 2021	BAB I.2 b. BAB I. BAB II	- Spasi disesuaikan dengan pedoman - setiap pada Alenia paragraf menggunakan huruf kapital - Rumusan masalah cukup digabung menjadi satu. Tabel persamaan dan perbedaan bagian RELEVAN cukup 4 buah kolom.	 

Bengkulu, 4 Desember 2020

Mengetahui,
Dekan


(Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd)
NIP. 19690308 199603 1 001

Pembimbing II


(Adam Nasution, M.Pd.I)
NIDN : 2010088202



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Anes Tiana
NIM : 1811240079
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah

Pembimbing II : Adam Nasution, M.Pd.I
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Guru Terhadap
Motivasi dan Prestasi Belajar Peserta Didik di SDIT
Iqra' 1 Kota Bengkulu

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
4.	Senin 13 Desember 2021	BAB I	- Penulisan, spasi, huruf kapital, serbian - Jarak spasi harus sama - Ditambahkan narasi / pendapat sendiri. - Daftar isi dielak lagi ke kanan.	
5	Jumat 17 Desember 2021		Ace lanjutkan ke paragraf I	

Bengkulu, ... 17 ... Desember ... 2020

Mengetahui,
Dekan,

(Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd)
NIP. 19690308 199603 1 001

Pembimbing II

(Adam Nasution, M.Pd.I)
N I DN : 2010088202



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Anes Tiana
NIM : 1811240079
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah

Pembimbing I : Dr. Ahmad Suradi, M.Ag
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Guru Terhadap
Motivasi dan Prestasi Belajar Peserta Didik di
SDIT Iqra' 1 Kota Bengkulu

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
	21-12-21	Perbaiki tata letak, Foot note dan cek kembali di Slings		A
	27-12-21	Perbaiki penulisan dan sistematika penulisan Perbaiki Kiri :? parafiran dan fast angket		A
	29 12 2021	Lanjutkan ke Pembimbing I Semin proposal		A

Bengkulu, 29 Desember 2021

Mengetahui,
Dekan,

(Dr. Zubaedi, M.Ag, M.Pd)
NIP. 19690308 199603 1 001

Pembimbing I

(Dr. Ahmad Suradi, M.Ag)
NIP. 197601192007011018



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**
Jalan Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telpon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili: (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nama Mahasiswa : Anes Tiana Pembimbing II : Adam Nasution, M.Pd.I
NIM : 1811240079 Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Guru
Jurusan : Tarbiyah Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah SD Negeri 16 Kota Bengkulu
Ibtidaiyah

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
I	Senin 30 Mei 2022		<ul style="list-style-type: none">- Persembahkan di pembawa- Kartu Pengantar- Daftar Isi Skripsi- Lampiran- Daftar tabel- pendahuluan- E-Gram hal 1-2- 3- Bab 1 masalah- Matriks pemecahan	

Mengetahui,
Dekan,

Dr. Mus Mulvadi, S.Ag, M.Pd
NIP. 19700514 200003 1 004

Bengkulu, 30 Mei 2022
Pembimbing II

Adam Nasution, M.Pd.I
NIDN. 2010088202



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**
Jalan Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telpon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili: (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nama Mahasiswa : Anes Tiana
NIM : 1811240079
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing II : Adam Nasution, M.Pd.I
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Guru Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SD Negeri 16 Kota Bengkulu

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
2	Selasa, 31 Mei 2022	latihan dari BAB VI BAB IV	penulisan abstrak sederhana di paragraf berisi Eggs/kef atau ke di halaman 31. penulisan di paragraf ke 50 halaman 31 untuk karena tidak cantikan dengan tabel di bawah ke	

Mengetahui,
Dekan,

Dr. Mus. Mulyadi, S.Ag., M.Pd
NIP. 19700514 200003 1 004

Bengkulu, 31 Mei 2022
Pembimbing II

Adam Nasution, M.Pd.I
NIDN. 2010088202



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telpon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili: (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nama Mahasiswa : Anes Tiana
NIM : 1811240079
Jurusan : Tarbiyah
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing II : Adam Nasution, M.Pd.I
Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Guru Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SD Negeri 16 Kota Bengkulu

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
3.	Jumat 03 Juni 2022		Edikan halaman 51-55 halaman 52-53 perbaikan ke halaman 61-78 edisi daftar pustaka RPP dilampirkan ke Abstrak di perbaiki	

Mengetahui,
Dekan,

Dr. Mus Mulyadi, S.Ag, M.Pd
NIP. 19700514 200003 1 004

Bengkulu, 03 Juni 2022
Pembimbing II

Adam Nasution, M.Pd.I
NIDN. 2010088202



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telpon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili: (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

Nama Mahasiswa : Anes Tiana Pembimbing II : Adam Nasution, M.Pd.I
NIM : 1811240079 Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Guru
Jurusan : Tarbiyah Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah SD Negeri 16 Kota Bengkulu
Ibtidaiyah

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
4	Senin 6 Juni 2022		- tdk kamu GI - Bo di paku - tau ce su edufu	
5	Rabu 8 Juni 2022		Acu lanjut ke paku I	

Mengetahui,
Dekan,

Dr. M. Muwadi, S.Ag, M.Pd
NIP. 19700514 200003 1 004

Bengkulu, 8 Juni 2022
Pembimbing II

Adam Nasution, M.Pd.I
NIDN. 2010088202

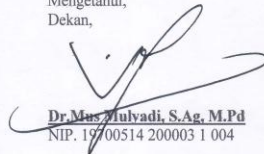


**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**
Jalan Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telpon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili: (0736) 51171-51172
Website: www.iainbengkulu.ac.id

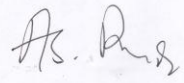
Nama Mahasiswa : Anes Tiana Pembimbing I : Dr. Ahmad Suradi, M.Ag
NIM : 1811240079 Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Guru
Jurusan : Tarbiyah Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah SD Negeri 16 Kota Bengkulu
Ibtidaiyah

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1	14 Juni 2022	- Perbaikan bab 1 hasil penelitian - Pembahasan & tawakul teori yang ada jurnal		A
		- Perbaikan Abstrak dan kesimpulan		A
2	17 Juni 2022	- Aki untuk diijinkan		A

Mengetahui,
Dekan,


Dr. Mas Julvadi, S.Ag, M.Pd
NIP. 19700514 200003 1 004

Bengkulu, 17 Juni 2022
Pembimbing I


Dr. Ahmad Suradi, M.Ag
NIP. 197507022000032002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon: (0736) 51276-51171-53879 Faksimili: (0736) 51171-51172
website: www.iainbengkulu.ac.id

DAFTAR HADIR

UJIAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

MAHASISWA FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS PROGRAM STUDI: PGMI

No	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi	Pembimbing	Tanda Tangan
	ANES TIANA	PENGARUH STRATEGI GURU TERHADAP MOTIVASI BELAJAR DAN PRESTASI PESERTA DIDIK di SDIT Iqra' I kota Bengkulu	1. Dr. Ahmad Suradi, M.Pd 2. Adam Nasution, M.Pd	Anes

No	Nama Dosen Penyeminar	NIP	Tanda Tangan
1	Dra. Kherraminah, M.Pd I		Kherraminah
2	Wiji Aziz Hari Mukti, M.Pd. Si	2030109001	Wiji

SARAN PENYEMINAR:

1	PENYEMINAR 1: include penelitiannya di perbaiki, hipotesis penelitian.
2	PENYEMINAR 2: perbaiki lagi pada bagian BAB III.

AUDIEN

Nama Audien	Tanda Tangan	Nama Audien	Tanda Tangan
1. Hidayat	Hidayat	8.	
2. RANI Oktadita	RANI	9.	
3. Atur Nambela wati	Atur	10.	
4. Mirzani Nur Rizky	Mirzani	11.	
5.		12.	
6.		13.	
7.		14.	

Tembusan:

1. Dosen penyeminar 1 dan 2
2. Pengelola Prodi
3. Subbag AAK
4. Pengelola data umum
5. Yang bersangkutan

Bengkulu, 14 Januari 2022
Dekan FITT,

Dr. Mus Mulyadi, M.Pd
NIP. 197005142000031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Alamat: Jalan Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon: (0736) 51276-51171-53879 Faksimili: (0736) 51171-51172
website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 9147 /Un.23/F.II/PP.00.9/07/2022
Lampiran : -
Perihal : Penguji Skripsi

Kepada Yth.

1. Dr. Edi Ansyah, M. Pd
(Ketua)
1. Muhammad Taufiqurrahman, M. Pd
(Sekretaris)
2. Deni Febrini, M. Pd
(Penguji I)
3. Dra. Aam Amaliyah, M. Pd
(Penguji II)

Assalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuhu

Dengan Hormat,

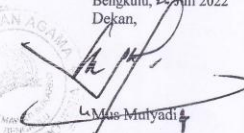
Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penguji Skripsi Mahasiswa Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UIN FAS) Bengkulu pada:

Hari / Tanggal : Rabu / 27 Juli 2022
Tempat : Ruang Munaqosah Jurusan Tarbiyah Lantai 3 Dekanat.

NO	NAMA / NIM	WAKTU (WIB)	JUDUL
1.	Fitria Rahayu 1811240027	08.00- 08.45	Pengembangan Media Spin Berbasis Kontekstual Learning Sebagai Media Pembelajaran Tematik Kelas IV di SD Negeri 25 Pagar Alam.
2.	Anes Tiana 1811240079	08.46- 09.30	Pengaruh Strategi Guru Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di SD Negeri 16 Kota Bengkulu.
3.	Aini Magfira 1811240174	09.31- 10.15	Implementasi Media Pembelajaran Roda Berputar Pada Mata Pelajaran PAI di Kelas IV SDN 50 Kota Bengkulu.
4.	Sholikah Yuliani 1811240034	10.16- 11.00	Peran Guru Kelas Dalam Perkembangan Emosional Siswa Pasca Pandemi di Kelas IV SDN 141 Bengkulu Utara.
5.	Della Widya 1811240099	11.10- 12.15	Penerapan Model Pembelajaran Paikem Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Kelas V MI Al-Ikhlash Masam Bulau Kecamatan Tanjung Sauri Pumi Kabupaten Lahat.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Bengkulu, 24 Juli 2022
Dekan,


Agus Mulyadi



SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anes Tiana

NIM : 1811240079

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi : Pengaruh Strategi Guru Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik di
SDN 16 Kota Bengkulu

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program www.turnitin.com dengan ID 1864933696. Skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar 26% dan dinyatakan dapat diterima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana semestinya, apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Mengetahui
Ketua Tim Verifikasi


Dr. Ediansyah, M.Pd
NIP. 197007011999031002

Bengkulu, 04 Juli 2022

Yang Menyatakan


Anes Tiana
NIM. 1811240079

Kisi-Kisi Instrumen

Pengaruh Strategi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Di Sd Negeri 16 Kota Bengkulu.

Strategi Guru Kelas Dan Motivasi Belajar

No	Indikator	Sub indikator	No pertanyaan
1	Strategi guru	h. Guru kelas melakukan Orientasi/pembukaan	1, 2,3
		i. Guru kelas melakukan Appersepsi	4, 5, 6
		j. Guru kelas melakukan Eksplorasi	7, 8, 9
		k. Guru kelas menjelaskan Interpretasi/inti materi pembelajaran	10, 11, 12
		l. Guru kelas Memberikan tugas kepada siswa	13. 14, 15
		m. Guru kelas melakukan Re-kreasi/Tanya jawab	16, 17,
		n. Guru kelas melakukan Evaluasi/penutup	18, 19,20

2	Motivasi belajar siswa	<p>h. Kesadaran siswa dalam belajar</p> <p>i. Berusaha sebaik mungkin menguasai materi pembelajaran/ ulet menghadapi kesulitan (tidak mudah putus asa).</p> <p>j. Kesadaran siswa dalam mengerjakan tugas/Tekun menghadapi tugas (suka bekerja keras, terus-menerus, tidak pernah berhenti sebelum tugas selesai).</p> <p>k. Ingin mendalami bahan atau bidang pengetahuan yang diberikan.</p> <p>l. Selalu berusaha untuk berprestasi sebaik mungkin</p> <p>m. Penghargaan terhadap</p>	<p>1, 2, 3</p> <p>4, 5, 6</p> <p>7, 8, 9</p> <p>10, 11, 12</p> <p>13, 14, 15</p>
---	------------------------	--	--

		suatu usaha atau perbuatan yang dilakukan	16, 17
		n. Senang dan rajin penuh semangat.	18, 19, 20