

**PENGARUH MEDIA *POP UP BOOK* TERHADAP KEAKTIFAN  
BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK  
DI KELAS IV SD NEGERI 58 KOTA BENGKULU**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Guna Memperoleh  
Gelara Sarjana Pendidikan (S.Pd) Dalam Bidang Ilmu Tarbiyah



**OLEH:**  
**POPON NURWINDASARI**  
**NIM. 1811240074**

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAHIBTIDAIYAH  
JURUSAN TARBIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS (FTT)  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI  
SUKARNO BENGKULU  
2022**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Popon Nurwindasari

Nim : 1811240074

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PGMI

Menyatakan bahwa Skripsi yang berjudul:

Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik di SD Negeri 58 Kota Bengkulu.

Secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian tertentu yang dirujuk sumbernya.

Bengkulu, 19 Juli 2022  
Pembuat pernyataan



Popon Nurwindasari  
NIM. 1811240074

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Popon Nurwindasari

Nim : 1811240074

Fakultas : Tarbiyah dan Tadris


Jurusan/Prodi : Tarbiyah/PGMI

Judul : Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik di Kelas IV SD Negeri 58 Kota Bengkulu

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) dengan ID 18679200344. Skripsi yang bersangkutan memiliki indikasi plagiasi sebesar 26% dan dinyatakan dapat diterima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dalam verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan kembali.

Mengetahui  
Ketua Tim Verifikasi

  
Dr. Ediansyah, M.Pd  
NIP. 197007011999031002

Bengkulu, 14 Juli 2022  
Yang Menyatakan

  
PoPON Nurwindasari  
NIM. 1811240074



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO  
(UINFAS) BENGKULU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat: Jalan Rukun Raisi Pagar Dewa Kota Bengkulu 38011  
Telepon (0736) 31276-31171-31172 - Faksimili (0736) 31171-31173  
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

PENGESAHAN

Skrripsi dengan judul "Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik di Kelas IV SD Negeri 58 Kota Bengkulu" yang disusun oleh Popon Nurwindasari, NIM 1811240074

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada Hari Kamis, Tanggal 28 Juli 2022 dan dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Ketua  
Dr. H. M. Nasron Hk, M.Pd, I  
NIP. 196107291995031001

Sekretaris  
Adam Nasution, M.Pd, I  
NIDN. 2010088202

Penguji I  
Dr. Buyung Surhman, M.Pd  
NIP. 196110151984031002

Penguji II  
Rossi Delta Fitrihanah, SS, M.Pd  
NIP. 198107272007102004

Bengkulu, 09 Agustus 2022

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris

Dr. Mus Mulyadi, M.Pd  
NIP. 197006142000031004





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI  
SUKARNO (UINFAS) BENGKULU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

alamat: Jln. Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telp. (0736)  
51276-51171-53879 Fax: (0736) 51171-51172  
Website: [www.iainbengkulu.ac.id](http://www.iainbengkulu.ac.id)

**NOTA PEMBIMBING**

Hal : Skripsi Sdr/i. Popon Nurwindasari

NIM : 1811240074

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu,  
Di Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb. Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi sdr/i:

Nama : Popon Nurwindasari

NIM : 1811240074

Judul : Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Keaktifan Belajar  
Siswa Dalam Pembelajaran Tematik di Kelas IV SD Negeri  
58 Kota Bengkulu

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqosyah skripsi.  
Demikian atas perhatian dan kebijaksanaannya, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bengkulu, 01 Juli 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

  
**Dr. H. Ali Akbarjono, M.Pd**

NIP. 197509252001121004

  
**Nurhikma, M.Pd**

NIP. 198709192019032004

## **PERSEMBAHAN**

Dengan segala kerendahan hati kupersembahkan karya ini sebagai sebuah perjuangan totalitas diri kepada :

1. Terkhusus yang tercinta dan terkasih kedua orang tuaku Ayahanda Sumarna dan Ibunda Atin Hartini yang telah memberiku kasih sayang, merawatku dari kecil, yang tak kenal lelah mencari nafkah dan mencari biaya untuk kelancaran proses perjuanganku selama dibangku sekolah dan kuliah serta doanya yang tak pernah henti.
2. Kakakku Nadarul Pratama dan Adikku Sera Nurhanifah tersayang yang tiada henti memberi support dan doa untuk keberhasilanku.
3. Saudara-saudaraku dan keluarga besarku yang telah memberikan doa dan support untuk keberhasilanku.
4. Guru-guru dan dosen-dosenku, yang telah mengajarkan banyak ilmu pengetahuan.

5. PGMI kelas C, Magang, KKN angkatan 2018 selaku teman seperjuanganku.
6. Agama, Bangsa dan Almameter kebangganku Universitas Islam Negeri Fatmawati Soekarno (UINFAS) Bengkulu.

## **MOTTO**

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

*Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan  
kesanggupannya.*

**(Q.S Al-Baqarah Ayat 286)**



## ABSTRAK

**Popon Nurwindasari , NIM: 1811240074.** “Pengaruh Media *Pop Up Book* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik di Kelas IV SD Negeri 58 Kota Bengkulu”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Uinfas Bengkulu. Pembimbing 1. Dr. Ali Akbarjono, M.Pd, 2. Nurhikma, M.Pd.

Kata Kunci : ***Media Pop Up Book dan Keaktifan Belajar Siswa***

Masalah dalam penelitian ini yaitu penggunaan media *pop up book* dalam proses pembelajaran tematik di SD Negeri 58 Kota Bengkulu dan apakah ada pengaruh media *pop up book* terhadap keaktifan belajar siswa tematik di SD Negeri 58 Kota Bengkulu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Media *Pop Up Book* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Di Kelas IV SD Negeri 58 Kota Bengkulu. Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu *Pre-Exsperimental* dengan bentuk desain *One Group Pretest-Posttest*. Populasinya adalah seluruh kelas IV di SD Negeri 58 Kota Bengkulu. Adapun sampel dalam penelitian berjumlah 39 orang. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi, kuesioner dan dokumentasi. analisis uji t menunjukkan bahwa hasil  $t_{hitung}$  sebesar 10,04 kemudian dilanjutkan dengan melihat  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% adalah 2,042. Angka tersebut menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu (10,04 > 2,042 ) yang berarti hipotesis kerja ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima, yaitu terdapat pengaruh media *pop up book* terhadap keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran tematik di kelas IV SD Negeri 58 Kota Bengkulu.

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur kepada Allah Swt. Atas segala nikmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul Pengaruh Media *Pop Up Book* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik di Kelas IV SD Negeri 58 Kota Bengkulu.

Shalawat serta salam untuk Nabi besar Muhammad Saw. Yang telah berjuang untuk menyampaikan ajaran islam sehingga umat islam mendapatkan petunjuk ke jalan yang lurus baik di dunia maupun di akhirat.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada prorgam studi tarbiyah dalam penulisan skripsi ini perlu mendapat bantuan dari berbagai pihak. Dengan demikian ingin mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. KH. Zulkarnain, M.Pd. selaku rektorat Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memfasilitasi penulis dalam menimba ilmu dan

menyelesaikan penulis dalam menimba ilmu dan menyelesaikan skripsi ini.

2. Bapak Dr. Mus Mulyadi, S, Ag. M.Pd. selaku dekan fakultas tarbiyah dan tadaris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan studi dan penulisan skripsi ini.
3. Bapak Adi Saputra, M.Pd. selaku sekretaris jurusan tarbiyah dan tadaris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan dukungan ilmu yang sangat bermanfaat bagi penulis.
4. Bapak Abdul Aziz Muatamin, M.Pd.I selaku Ka. Prodi PGMI Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang telah memberikan motivasi, petunjuk, arahan dan bimbingan demi keberhasilan.
5. Bapak Dr. H. Ali Akbarjono M.Pd. selaku pembimbing 1 yang senantiasa sabar dan telah meluangkan waktu, tenaga dan pemikiran dalam memberikan bimbingan dan petunjuk

serta motivasinya kepada penulis dalam menyelesaikan proposal ini.

6. Ibu Nurhikma, M.Pd. selaku pembimbing II yang senantiasa sabar dan telah meluangkan waktu, tenaga dan pemikiran dalam memberikan bimbingan dan petunjuk serta motivasinya kepada penulis dalam menyelesaikan proposal ini.
7. Bapak Syahril, S.sos. I., M.Ag. selaku kepala perpustakaan, yang telah membantu penulis dalam menyediakan fasilitas tentang kepustakaan.
8. Bapak Drs. Sukarno, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik, yang telah membimbing penulis dalam perkuliahan
9. Segenap dosen program studi PGMI Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu yang selalu memberikan ilmunya kepada penulis.

10. Ibu Meriyanti, S.Pd selaku kepala sekolah beserta dewan guru dan staff SD Negeri 58 Kota Bengkulu yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhir skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan di lapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut. Amin.

Bengkulu, 09 Agustus 2022  
Penulis

Popon Nurwindasari  
Nim. 1811240074

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	

A. Kajian Teori .....	8
1. Keaktifan Belajar Siswa SD .....	8
a. Pengertian Keaktifan Belajar .....	8
b. Indikator Keaktifan Belajar.....	10
c. Prinsip Keaktifan Belajar .....	11
d. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar .....	12
2. Media <i>Pop Up Book</i> Dalam Pembelajaran Tematik SD .....	14
a. Pengertian Media <i>Pop Up Book</i> .....	14
b. Sejarah <i>Pop Up Book</i> .....	16
c. Jenis-Jenis Teknik <i>Pop Up Book</i> .....	17
d. Manfaat <i>Pop Up Book</i> .....	17
e. Kelebihan dan Kekurangan <i>Pop Up Book</i> .....	18
f. Pembelajaran Tematik SD .....	19
B. Kajian Pustaka .....	27
C. Rumusan Hipotesis.....	33

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	34
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	35
D. Variabel dan Indikator Penelitian.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data .....	38
F. Uji Coba Instrumen .....	40
G. Teknik Analisa Data.....	47

#### **BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA**

A. Deskripsi Wilayah .....	50
B. Deskripsi Data .....	52
C. Analisis Data .....	59
D. Pembahasan Penelitian.....	71
E. Keterbatasan Penelitian .....	74

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	76
B. Saran.....	76

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **Lampiran-Lampiran**



## **DAFTAR TABEL**

<b>Tabel</b>	<b>Judul</b>	<b>Halaman</b>
2.1	Persamaan Dan Perbedaan Judul Penelitian Dan Kajian Pustaka	31
3.1	Desain Penelitian One Group Pretest Posttest Design	36
3.2	Kisi-Kisi Instrumen Angket Keaktifan Belajar Siswa	40
3.3	Kisi-Kisi Instrumen Dokumentasi	41
3.4	Pengujian Validasi Angket Item No 1 Tentang Keaktifan Belajar Siswa	43
3.5	Hasil Uji Validasi Skor Angket Secara Keseluruhan Tentang Keaktifan Belajar Siswa	44
3.6	Tabulasi Skor Angket Keaktifan Belajar Siswa Yang sudah valid	46
3.7	Koefisien Alpha	48

4.1	Pendidik SDN 58 Kota Bengkulu	51
4.2	Jumlah Siswa SDN 58 Kota Bengkulu	51
4.3	Data Skor Angket Pretest Keaktifan Belajar	52
4.4	Penghitungan Nilai Mean Pretest	54
4.5	Frekuensi Keaktifan Belajar Siswa Pretest	55
4.6	Data Skor Angket Posttest Keaktifan Belajar	56
4.7	Perhitungan Nilai Mean Posttest	57
4.8	Frekuensi Keaktifan Belajar Siswa Posttest	58
4.9	Perhitungan Nilai Rata-Rata Dan Standar Devisiasi Keaktifan Belajar Siswa Pretest	60
4.10	Chi Kuadrat Keaktifan Belajar Siswa Pretest	62
4.11	Perhitungan Nilai Rata-Rata Dan Standar Devisiasi Keaktifan Belajar Siswa Posttest	63
4.12	Chi Kuadrat Keaktifan Belajar Siswa Posttest	65
4.14	Pengaruh media pop up book terhadap	68

#### Keaktifan Belajar Siswa

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Perubahan Judul

Lampiran 2 Surat Penunjukan

Lampiran 3 Surat Tugas

Lampiran 4 Mohon Izin Penelitian

Lampiran 5 Surat Izin Penelitian

Lampiran 6 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran 7 Kartu Bimbingan

Lampiran 8 Lembar Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian

Lampiran 9 Lembar Pernyataan Validasi Media Pembelajaran

Lampiran 10 Daftar Hadir Ujian Munoqosah

Lampiran 11 Instrumen Angket Keaktifan Belajar Siswa

Lampiran 12 Uji Coba Angket Keaktifan Belajar Siswa

Lampiran 13 Angket Keaktifan Belajar Siswa

Lampiran 14 Silabus

Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 16 Uji T

Lampiran 17 Tabel Kurve Normal dari 0 S/D Z

Lampiran 18 Tabel Chi Kuadrat

Lampiran 19 Tabel Product Moment

Lampiran 20 Tabel Distribusi F

Lampiran 21 Lembar Dokumentasi

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran tematik merupakan salah satu model pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran terpadu sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna bagi peserta didik. Pembelajaran tematik menekankan keaktifan siswa dalam pembelajaran baik secara fisik, mental, intelektual, maupun emosional untuk tercapainya hasil belajar yang optimal dengan mempertimbangkan minat dan kemampuan siswa sehingga siswa termotivasi untuk terus menerus belajar.

Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran yaitu adanya keterlibatan siswa baik secara fisik, mental, emosional, maupun intelektual. Hal ini dapat dilihat dari tingginya motivasi siswa untuk menyelesaikan setiap tugas yang diberikan guru, dapat berinteraksi dengan guru ataupun

teman, siswa berani menjawab atau mengajukan pertanyaan, berusaha memecahkan masalah dan dapat mengevaluasi hasil pembelajaran.

Di dalam pembelajaran guru harus memilih media yang tepat untuk digunakan. Guru dalam pembelajaran ini diharapkan dapat mengoptimalkan sarana yang tersedia untuk mencapai tujuan pembelajaran tematik. Memahami dan memudahkan siswa mempelajari materi belajar dalam pembelajaran tematik perlu adanya media. Media sangat penting dalam pembelajaran dengan adanya media dapat menarik minat belajar siswa di kelas dan membangkitkan motivasi belajar siswa dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik. Penggunaan media dapat membantu guru dalam proses pembelajaran. Dengan media yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran maka tujuan pembelajaran akan mudah tercapai.

Media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan pengirim kepada

penerima, sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat peserta didik untuk belajar. Dengan media siswa akan lebih termotivasi untuk belajar, mendorong siswa menulis, berbicara dan berimajinasi semakin terangsang. Dikaitkan dengan pembelajaran SD/MI, media diartikan sebagai alat komunikasi yang digunakan dalam proses pembelajaran di SD/MI untuk membawa informasi berupa materi ajar dari guru kepada siswa sehingga siswa menjadi lebih tertarik untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, melalui media pembelajaran dapat membuat proses belajar mengajar lebih efektif dan efisien serta terjalin hubungan baik antara guru dengan peserta didik, dalam pembelajaran yang menggunakan media juga dapat membantu siswa agar lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Salah satu media yang cocok untuk keaktifan belajar pada siswa SD adalah media *pop up book*. *Pop up* adalah jenis buku atau kartu yang didalamnya terdapat lipatan atau

potongan gambar yang muncul sehingga membentuk obyek tiga dimensi (3D). Menurut Ellend G Kreiger Rubin seorang ahli di bidang *paper engineering* menjelaskan bahwa *pop-up* adalah sebuah ilustrasi yang ketika halaman tersebut dibuka, ditarik, atau diangkat akan timbul tingkatan dengan kesan tiga dimensi.<sup>1</sup>

Dalam pengembangannya peran media sangatlah penting untuk menunjang terbentuknya kreatifitas siswa dalam mengeksplor pembelajaran, seperti media buku *pop up* ini dapat membantu siswa dalam mempermudah menyelesaikan masalah. Media belajar *pop-up book* dianggap mempunyai daya tarik tersendiri bagi peserta didik karena mampu menyajikan visualisasi dengan bentuk-bentuk yang dibuat dengan melipat, bergerak dan muncul sehingga memberikan kejutan dan kekaguman bagi peserta didik ketika membuka setiap halamannya. Kelebihan dari media *pop-up*

---

<sup>1</sup> Qori Kartika Putri and Arfilia Wijayanti, 'Pengembangan Media Buku Pop-Up Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Tema Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan Di Sekitar', *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, Vol.2.No. 2 (2019), 169–75.



*book* adalah memberikan pengalaman khusus pada peserta didik karena melibatkan peserta didik seperti menggeser, membuka, dan melipat bagian *pop-up book*. Hal ini akan membuat kesan tersendiri kepada pembaca sehingga akan lebih mudah masuk ke dalam ingatan ketika menggunakan media ini.

Namun penggunaan media pembelajaran saat belajar mengajar sering tidak digunakan oleh guru karena tidak tersedianya media pembelajaran tersebut di sekolah, salah satunya media *pop up book* yang minim tersedia di sekolah dan jika guru yang membuat sendiri itu sangat merepotkan untuk guru itu sendiri. Meskipun media pembelajaran sangat penting untuk membantu siswa ataupun guru agar proses pembelajaran menarik dan menyenangkan sehingga mewujudkan belajar yang aktif.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 18 Januari 2022 di SD Negeri 58 Kota Bengkulu peneliti memperoleh informasi dari wali kelas IV

yaitu Ibu Pahlida, S.Pd. Pembelajaran tematik terlihat kurang begitu menarik dan siswa juga cenderung kurang aktif, selama ini guru hanya menggunakan buku paket dan LKS yang biasanya sudah tersedia. Dalam penyajiannya buku tematik masih banyak terdapat kekurangan. Umumnya buku paket seharusnya membantu guru dalam menerapkan pembelajaran tematik tetapi justru merepotkan guru untuk mencari penguatan materi lain. Penyajian pada buku paket juga kurang menarik sehingga menimbulkan kejenuhan dan mengakibatkan kurangnya keaktifan saat belajar pada siswa. Untuk mengatasi permasalahan kejenuhan dan kurangnya keaktifan belajar siswa perlu adanya media pembelajaran yang menarik dan menyenangkan dengan menggunakan pendekatan tematik. Adanya media yang menarik diharapkan dapat membangkitkan keaktifan siswa dan minat belajar siswa serta membantu guru dalam proses pembelajaran.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Pahlida, Guru Kelas IV, *Wawancara*, SDN 58 Kota Bengkulu, 18 Januari 2022.

Media pembelajaran mempunyai peranan penting untuk efektivitas proses pembelajaran. Dengan menggunakan media pembelajaran yang benar dapat meningkatkan interaksi antara pendidik dan peserta didik, dengan penggunaan media pembelajaran juga siswa akan lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru dan akan meningkatkan keaktifan belajar siswa serta siswa tidak merasa bosan ketika dalam proses pembelajarannya.

Dasar penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar juga dapat kita temukan dalam Alquran. Firman Allah Swt. dalam surah al-Nahl ayat 44, yaitu:

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ  
يَتَفَكَّرُونَ

Artinya “Kami turunkan kepadamu Alquran, agar kamu menerangkan pada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkan”<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> *Al-Qur'an Terjemah*. Kementerian Agama RI, hal. 217.

Ayat tersebut dapat dinyatakan bahwa sebagai seorang guru hendaknya memiliki pengetahuan yang luas, keterampilan, kreativitas, serta memiliki kemampuan untuk memilih media yang akan digunakan dalam mengajar. Karena media merupakan salah satu cara untuk mencapai sebuah tujuan pembelajaran.

Sedangkan hasil observasi yang telah dilakukan pada tanggal 25 Januari 2022 di kelas IV SD Negeri 58 Kota Bengkulu guru di kelas IV hanya menggunakan media papan tulis saja dalam proses pembelajaran sedangkan media pembelajaran yang lebih menarik untuk digunakan banyak sangat berperan penting dalam pembelajaran karena dengan adanya media pembelajaran suasana pembelajaran akan terlihat menarik dan akan melibatkan siswa sehingga siswa akan aktif saat belajar. Karena tidak digunakannya media pembelajaran terdapat banyak siswa yang tidak aktif saat proses pembelajaran, dalam pembelajaran tersebut siswa tidak berperan aktif seperti kurangnya siswa yang bertanya kepada

guru saat belajar, tidak menjawab pertanyaan yang diberikan guru, tidak mampu memberikan pendapat, tidak terlibat dalam memecahkan masalah dan tidak ada interaksi bersama guru maupun teman. Dengan demikian penggunaan media pembelajaran sangatlah penting untuk membantu guru ataupun siswa dalam proses pembelajaran.<sup>4</sup>

Oleh karena itu perlu digunakan media pembelajaran salah satunya media *pop up book* untuk membantu guru dan siswa pada saat belajar-mengajar berlangsung karena dengan tidak aktifnya belajar siswa akan mempengaruhi juga terhadap hasil belajar siswa selain itu keaktifan belajar sangat berpengaruh untuk tidak berkembangnya pengetahuan siswa.

Dengan demikian media *pop up book* pada pembelajaran tematik di SD cocok untuk digunakan terhadap keaktifan belajar siswa karna media *pop up book* akan melibatkan siswa saat proses pembelajaran dan siswa akan ikut serta dalam penggunaan media tersebut. Untuk itu tentu

---

<sup>4</sup> Observasi Penggunaan Media Pop Up Book di SDN 58 Kota Bengkulu Pada Tanggal 25 Januari 2022

saja guru harus memperhatikan penggunaan media pembelajaran sesuai dengan materi pembelajaran juga harus memperhatikan media yang akan digunakan guru. Berdasarkan masalah tersebut, solusi yang dapat dilakukan adalah dengan menggunakan media *Pop Up Book* yang sesuai dengan pembelajaran.

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 58 Kota Bengkulu sesuai dengan masalah yang ada dan fakta yang terjadi sesungguhnya di lapangan. Dari hasil tersebut peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Media *Pop Up Book* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Di Kelas IV SD Negeri 58 Kota Bengkulu”**

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Siswa membutuhkan media agar aktif dalam proses pembelajaran

2. Proses pembelajaran kurang menarik bagi siswa
3. Siswa kurang berinteraksi dalam proses pembelajaran
4. Siswa tidak ikut serta dalam pemecahan masalah saat pembelajaran
5. Siswa kurang berpartisipasi saat pembelajaran
6. Guru tidak menggunakan media pembelajaran yang menjadikan siswa tidak aktif
7. Guru harus mempunyai ide dalam menerapkan media pada proses pembelajaran
8. Guru seharusnya menggunakan media pembelajaran agar menarik perhatian belajar siswa

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh penggunaan media *pop up book* terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran tematik di kelas IV SD Negeri 58 Kota Bengkulu ?

### **D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, tujuan dari penelitian ini yaitu: untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh penggunaan media *pop up book* terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran tematik di kelas IV SD Negeri 58 Kota Bengkulu.

Adapun manfaat dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis dan praktis.

#### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat mengembangkan serta memperkaya ilmu pengetahuan terutama pada bidang pendidikan, khususnya mengenai penggunaan media *Pop Up Book* untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran tematik di kelas IV SD.

#### 2. Manfaat Praktis

##### a. Bagian Guru



Membantu guru dalam menyampaikan pembelajaran tematik dan Memotivasi guru untuk memanfaatkan media untuk pembelajaran agar lebih menarik.

b. Bagi Sekolah

Media pembelajaran 3 Dimensi ini dapat memberikan kemudahan dalam melaksanakan proses belajar mengajar sebagai tenaga kependidikan dan kreatif dan bertanggung jawab kepada peserta didik.

c. Bagi Siswa

1) Menarik minat belajar siswa dalam pembelajaran tematik

2) Meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran tematik

d. Bagi Peneliti

Memberikan hasil agar dapat menerapkan dan menggunakan media pop up book dengan baik dan optimal serta memacu peneliti untuk dapat menerapkan media-media lain.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### 1. Keaktifan Belajar Siswa SD

###### a. Pengertian Keaktifan Belajar

Keaktifan belajar artinya kegiatan atau kesibukan. Keaktifan belajar dalam proses belajar mengajar adalah berfungsinya semua alat yang ada pada diri siswa dalam proses pembelajaran. Terutama pikiran, pandangan, penglihatan, tangan dan lain-lain yang digunakan dalam proses pembelajaran.<sup>5</sup>

Keaktifan merupakan kegiatan yang dapat bersifat fisik maupun mental. Belajar harus melalui berbagai macam aktifitas. Keaktifan siswa dalam kegiatan belajar adalah untuk menekankan pemahaman atas persoalan atau segala sesuatu yang

---

<sup>5</sup> Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010). hal. 86.

mereka hadapi dalam proses pembelajaran. Keaktifan belajar siswa merupakan unsur dasar yang penting dalam keberhasilan pembelajaran.<sup>6</sup>

Dalam setiap proses belajar khususnya pada siswa SD akan selalu menampilkan keaktifan. Keaktifan itu beraneka ragam bentuknya. Mulai dari kegiatan fisik yang mudah kita amati sampai kegiatan psikis yang susah diamati. Kegiatan fisik bisa berupa membaca, mendengar, menulis, berlatih, keterampilan-keterampilan dan sebagainya. Sedangkan kegiatan psikis misalnya khasanah pengetahuan yang dimiliki dalam memecahkan masalah yang dihadapi dan membandingkan satu konsep dengan yang lain.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Nanda Rizky And Others, 'Analisis Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Model Project Based Learning Dengan Pendekatan Stem Pada Pembelajaran Fisika Materi Elastisitas Di Kelas XI MIPA 5', *Jurnal Pembelajaran Fisika*, Vol. 9.No. 2 (2020), 71.

<sup>7</sup> Gusnarib Wahab Dan Rosnawati, *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2021). hal. 59.

Menurut Martinis Yamin:<sup>8</sup> Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dapat merangsang dan mengembangkan bakat yang dimilikinya, berfikir kritis dan dapat memecah permasalahan-permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Di samping itu pengajar dapat merekayasa sistem pembelajaran secara sistematis, sehingga merangsang keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

Menurut Paul D. Dierich dalam Novita Lestari keaktifan siswa dalam belajar diklasifikasikan sebagai berikut:<sup>9</sup>

- 1) Kegiatan-kegiatan visual (membaca, melihat gambar-gambar, mengamati eksperimen, demonstrasi, pameran, dan mengamati orang lain bekerja atau bermain)

---

<sup>8</sup> Martinis Yamin, *Kiat Membelajarkan Siswa* (Jakarta: Gaung Persada Press, 2007). hal. 77.

<sup>9</sup> Novita Lestari, 'Pengaruh Penggunaan Media Realita Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar Negeri Setia Darma 03 Tambun Selatan', *Jurnal PADAGOGIK*, II.2 (2014), 1-8.

- 2) Kegiatan-kegiatan lisan (mengemukakan suatu fakta atau prinsip, menghubungkan suatu tujuan, mengajukan suatu pertanyaan, memberi saran, mengemukakan pendapat, wawancara, diskusi, dan instruksi)
- 3) Kegiatan-kegiatan mendengarkan (mendengarkan penyajian bahan, mendengarkan percakapan atau diskusi kelompok, mendengarkan suatu permainan, mendengarkan radio)
- 4) Kegiatan-kegiatan menulis (menulis cerita, menulis laporan, memeriksa karangan, membuat rangkuman, mengerjakan tes, dan mengisi angket)
- 5) Kegiatan-kegiatan menggambar (menggambar, membuat grafik, chart, diagram peta dan pola)
- 6) Kegiatan metrik (melakukan percobaan, memilih alat-alat, melaksanakan pameran, menari dan berkebun)

- 7) Kegiatan-kegiatan mental (merenungkan, mengingatkan, memecahkan masalah, menganalisis factor-faktor, melihat hubunganhubungan, dan membuat keputusan)
- 8) Kegiatan-kegiatan emosional (minat, membedakan, berani, tenang dan lain-lain. Kegiatan-kegiatan dalam kelompok terdapat dalam semua jenis kegiatan overlap satu sama lain).

b. Indikator Keaktifan Belajar

Suatu keaktifan proses belajar mengajar yang mampu memperdayakan siswa di kelas, dapat diukur salah satunya melalui pengamatan terhadap kegiatan siswa dalam mengikuti pelajaran di kelas. Adapun indikator keaktifan belajar ini meliputi:

- 1) Aktif belajar yang terjadi dengan proses mengalami. Proses mengalami yang di maksud siswa dibimbing untuk melakukan sendiri mengikuti belajar, yang diawali dengan keberanian

bertanya, menjawab pertanyaan teman dan berani mencoba mempraktekan materi yang sedang dipelajarinya.

- 2) Aktif belajar yang terbentuk dalam transaksi/peristiwa belajar aktif.
- 3) Keaktifan belajar terjadi melalui proses mengatasi masalah sehingga terjadi proses pemecahan masalah.<sup>10</sup>

Sudjana berpendapat bahwa keaktifan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar dapat dilihat dalam:<sup>11</sup>

- 1) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya.
- 2) Terlibat dalam pemecahan masalah.
- 3) Bertanya kepada siswa lain atau guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.

---

<sup>10</sup> Sinar, *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa* (Yogyakarta: CV BUDI UTAMA, 2018). hal. 18.

<sup>11</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012). hal. 72.

- 4) Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk memecahkan masalah.
- 5) Melatih diri dalam memecahkan masalah atau soal.
- 6) Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperoleh.

Sedangkan menurut Djamarah keaktifan belajar dapat dilihat dari berbagai hal, diantaranya:<sup>12</sup>

- 1) Siswa belajar secara individual untuk menerapkan konsep, prinsip dan generalisasi.
- 2) Siswa belajar dalam bentuk kelompok untuk memecahkan masalah.
- 3) Siswa berpartisipasi dalam melaksanakan tugas belajarnya melalui berbagai cara.
- 4) Siswa berani mengajukan pendapat.

---

<sup>12</sup> Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010). hal. 84.



- 5) Terdapat keaktifan belajar analisis, sintesis, penilaian dan kesimpulan.
- 6) Terjalin hubungan sosial dalam melaksanakan kegiatan belajar.
- 7) setiap siswa dapat memberikan tanggapan terhadap pendapat siswa lainnya.
- 8) Setiap siswa berkesempatan menggunakan berbagai sumber belajar yang tersedia.
- 9) Setiap siswa berusaha menilai hasil belajar yang dicapainya.
- 10) Terdapat usaha dari siswa untuk bertanya kepada guru dan meminta pendapat guru dalam upaya kegiatan belajarnya.

c. Prinsip Keaktifan Belajar

Prinsip-prinsip yang perlu diperhatikan dalam usaha menciptakan kondisi belajar agar siswa dapat mengoptimalkan aktivitasnya dalam pembelajaran

dijelaskan oleh Suprihatiningrum (dalam Novita Lestari) yaitu sebagai berikut :<sup>13</sup>

- 1) Dalam pembelajaran menggunakan macam-macam metode dan media.
- 2) Dalam pembelajaran memberikan pada siswa secara individu dan kelompok.
- 3) Memberikan kesempatan diskusi dan tanya jawab.
- 4) Memberikan tugas pada siswa untuk mempelajari bahan dan mencakup hal-hal yang belum jelas dan penting.
- 5) Memberikan kesempatan pada siswa melakukan percobaan-percobaan secara berkelompok.

d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar

Muhibbin Syah mengatakan bahwa faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa dapat digolongkan menjadi tiga macam, yaitu faktor internal

---

<sup>13</sup> Novita Lestari, 'Pengaruh Penggunaan Media Realia Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar Negeri Setia Darma 03 Tambun Selatan Novita', *Jurnal PADAGOGIK*, II.2 (2014), 1–8

(faktor dari dalam peserta didik), faktor eksternal (faktor dari luar peserta didik), dan faktor pendekatan belajar (approach to learning). Secara sederhana faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:<sup>14</sup>

- 1) Faktor internal peserta didik, merupakan faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik itu sendiri, yang meliputi, aspek fisiologis (jasmani) dan aspek psikologis (pemikiran)
- 2) Faktor eksternal peserta didik, merupakan faktor dari luar siswa yakni kondisi lingkungan di sekitar siswa. Adapun yang termasuk dari faktor ekstrenal yaitu lingkungan sosial, yang meliputi: para guru, para staf administrasi dan teman-teman sekelas dan lingkungan non sosial, yang meliputi: gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga peserta didik dan letaknya, alat-alat

---

<sup>14</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rieka Cipta, 2012). hal. 146.

belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan peserta didik.

- 3) Faktor pendekatan belajar, merupakan segala cara atau strategi yang digunakan peserta didik dalam menunjang keaktifan dan efisiensi proses pembelajaran materi tertentu. Keaktifan belajar siswa dalam proses belajar kadang-kadang berjalan lancar, kadang-kadang tidak, kadang-kadang dapat cepat menangkap apa yang dipelajari, dan kadang-kadang terasa amat sulit. Berjalannya proses belajar mengajar tersebut dipengaruhi oleh banyak faktor yang sangat berpengaruh terhadap keaktifan belajar peserta didik.

Menurut Mayasa faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa dalam kegiatan proses pembelajaran adalah sebagai berikut :<sup>15</sup>

- 1) Memberikan dorongan atau menarik perhatian siswa, sehingga mereka dapat berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Menjelaskan tujuan intruksional (kemampuan dasar kepada siswa).
- 3) Mengingatkan kompetensi belajar kepada siswa.
- 4) Memberikan stimulus (masalah, topik dan konsep yang akan dipelajari).
- 5) Memberi petunjuk kepada siswa cara mempelajarinya.
- 6) Memunculkan aktivitas, partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- 7) Memberi umpan balik (feed back).

---

<sup>15</sup>Mayasa, *Proses Belajar Mengajar* (Bandung: Bumi Aksara, 2012). hal.45.

Berdasarkan paparan teori, konsep, regulasi di atas maka peneliti menyimpulkan bahwa keaktifan belajar siswa SD dalam konteks penelitian ini adalah keikutsertaan siswa saat kegiatan proses pembelajaran berlangsung dengan sikap dan perilaku yang menunjukkan keterlibatannya. Dengan indikator :

- a. Siswa memperhatikan dan mendengarkan penjelasan guru.
- b. Interaksi siswa dengan guru/teman.
- c. Mampu memberikan pendapat.
- d. Siswa berani menjawab/bertanya kepada guru.
- e. Ikut serta dalam memecahkan masalah.
- f. Partisipasi siswa dalam menyimpulkan hasil pembahasan

## 2. Media Pop Up Book Dalam Pembelajaran Tematik SD

### a. Pengertian Media *Pop Up Book*

Menurut terminologi kata media berasal dari bahasa latin medium yang artinya perantara sedangkan

dalam bahasa Arab media berasal dari kata “Wasaaaila” yang artinya pengantar pesan dari pengirim kepada penerima pesan. Sedangkan media dalam proses pembelajaran merupakan perantara atau pengantar sumber pesan dengan penerima pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian dan kemauan sehingga terdorong serta terlibat dalam pembelajaran. Proses pembelajaran pada dasarnya juga merupakan proses komunikasi, sehingga media yang digunakan dalam pembelajaran disebut media pembelajaran.<sup>16</sup>

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan penting dalam Kegiatan Belajar Mengajar. Karena media pembelajaran adalah alat yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses belajar mengajar di sekolah. Dengan menggunakan media pembelajaran

---

<sup>16</sup> Septy Nurfadhillah Dkk, *Media Pembelajaran SD* (Jawa Barat: CV Jejak, 2021). hal. 6.

akan lebih menyenangkan bagi siswa, menumbuhkan keaktifan dan proses pembelajaran bisa berjalan secara efektif.

Oleh karena itu, untuk melaksanakan tugasnya sebagai pendidik, dalam proses pembelajaran guru dituntut harus menggunakan media pembelajaran, seperti firman Allah dalam Q.S Al-Isra': 84 yaitu:<sup>17</sup>

فَلْ كُلُّ يَعْمَلُ عَلَىٰ شَاكِلَتِهِ فَرَبُّكُمْ أَعْلَمُ بِمَنْ هُوَ أَهْدَىٰ  
سَبِيلًا ( ٨٤ )

Artinya: Katakanlah: “Tiap-tiap orang berbuat menurut keadaannya masing-masing”. Maka Tuhanmu lebih mengetahui siapa yang lebih benar jalannya. (Q.S Al-Isra': 84)

Ayat di atas mengatakan bahwa setiap orang yang melakukan suatu perbuatan, mereka akan melakukan sesuai keadaannya (termasuk di dalamnya keadaan alam sekitarnya) masing-masing. Hal ini

---

<sup>17</sup> *Al-Qur'an Terjemah*. Kementrian Agama, hal. 232.



menjelaskan bahwa dalam melakukan suatu perbuatan memerlukan media agar hal yang dimaksud dapat tercapai.

Menurut Gagne dan Briggs dalam buku Septy Nurfadhillah, Asih Rosnaningsih dan kelas 4D PGSD UMT mengemukakan bahwa media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran. Dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan menggunakan media terdapat banyak jenis-jenis media di antara nya adalah buku, tape recorder, kaset, video camera, video recorder, film, slide (gambar bingkai), foto gambar, grafik, televisi, dan komputer.<sup>18</sup>

Dari beberapa jenis media pembelajaran salah satunya adalah buku yang sering digunakan pada saat proses pembelajaran juga beranekaragam bentuknya, buku yang biasa diketahui yaitu buku yang tersedia di

---

<sup>18</sup> Asih Rosnaningsih dan kelas 4D PGSD UMT Septy Nurfadhillah, *Media Pembelajaran Tingkat SD* (Jawa Barat: CV Jejak, 2021). hal. 8.

sekolah namun terdapat juga jenis media berupa buku yang disebut dengan media *pop up book*.

*Pop-up book* adalah jenis buku atau kartu yang menampilkan berbagai karakter dan membentuk tiga dimensi (3D). Menurut Joko Muktiono dalam Nur Indah Sylvia dan Sri Hariani mendefinisikan *pop-up book* adalah sebuah buku yang memiliki tampilan gambar yang bisa ditegakkan serta membentuk obyek-obyek yang indah dan dapat bergerak atau memberi efek yang menakjubkan sehingga akan menunjukkan tampilan yang berkesan dan menarik terhadap siswa yang akan membantu guru beserta siswa dalam proses pembelajaran yang menyenangkan.<sup>19</sup>

Nancy and Rhonda mendefinisikan *pop up book* sebagai:

---

<sup>19</sup> Nur Indah Sylvia and Sri Hariani, 'Pengaruh Penggunaan Media Pop-up Book Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Sekolah Dasar', 03 (2015), 1196–1205.

*a pop-up book is a book that offers the potential for motion and interaction through the use of paper mechanisms such as foald, scrolls, slides, tabs, or wheels.*<sup>20</sup>

Yang dimaksud tersebut adalah buku yang menawarkan potensi gerak dan interaksi melalui penggunaan mekanisme kertas seperti lipatan, gulungan, bentuk, roda atau putaran.

Dzuanda dalam Tisna Umi Hanifah menjelaskan pengertian *pop-up book* adalah sebuah buku yang memiliki bagian yang dapat bergerak atau memiliki unsur 3 dimensi serta memberikan visualisasi cerita yang lebih menarik, mulai dari tampilan gambar yang dapat bergerak ketika halamannya dibuka.<sup>21</sup>

---

<sup>20</sup> Nancy Larson Blumel and Rhonda Harris Taylor, *Pop-Up Books A Guide for Teachers and Librarians* (California: LIBRARIES UNLIMITED, 2012). hal. 1.

<sup>21</sup> Tisna Umi Hanifah, 'Pemanfaatan Media Pop-Up Book Berbasis Tematik Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal-Linguistik Anak Usia 4-5

b. Sejarah *Pop Up Book*

*Pop-up book* sudah digunakan untuk sarana pembelajaran sejak abad abad ke-13. Seorang ilmuwan Inggris bernama Mathew Paris, dipercaya menjadi orang pertama yang memikirkan alat *movable book* (yang kemudian sekarang lebih dikenal dengan *pop-up book*), dengan teknik volvelles. Mathew Paris menggunakan *movable book* tersebut untuk kalender keagamaan, matematika, ilmu pengetahuan, dan perhitungan astronomi.

Pada tahun 1500-an, *movable book* dimanfaatkan dalam bidang medis yaitu untuk menggambar organ tubuh manusia. Seorang profesor anatomi dari Brussels bernama Andress Vesailus menerapkan *movable book* pada bukunya yang berjudul, *De corporis humani fabrica libri septem* pada tahun 1543. Andress menggunakan teknik baru

yaitu *flaps* atau *fugitive sheet*, yang dikenal dengan sebutan *lift the lap*, hingga saat ini *pop-up book* digunakan sebagai salah satu sarana edukasi dan hiburan bagi anak-anak. *Pop-up book* sebagai sarana edukasi dapat dilihat pengambilan cerita di dalamnya. Selain sebagai sarana edukasi, *pop-up book* digunakan sebagai sarana melatih otot motorik anak-anak dengan membuka atau menarik gambar pada *pop-up book*.<sup>22</sup>

c. Jenis-jenis Teknik *Pop Up Book*

Terdapat beberapa macam teknik *pop up book*, menurut Sabuda dalam Nur Halisah diantaranya sebagai berikut:<sup>23</sup>

- 1) Transformations, yaitu bentuk tampilan yang terdiri dari potonganpotongan Pop-Up yang disusun secara vertikal.

---

<sup>22</sup> Siti Nurwahidah, 'Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an Pada Materi Suhu Dan Perubahannya', 2018. 21-22

<sup>23</sup> Nur Halisah, 'Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Bookguna Menunjang Penguasaan Konsep Peserta Didik Kelas X Pada Mata Pelajaran Biologi Di Tingkat Sma/Ma Skripsi', 2018. 35

- 2) Volvelles, yaitu bentuk tampilan yang menggunakan unsur lingkaran dalam pembuatannya.
- 3) Peepshow, yaitu tampilan yang tersusun dari serangkaian tumpukan kertas yang disusun bertumpuk menjadi satu sehingga menciptakan ilusi kedalaman dan perspektif.
- 4) Pull-tabs, yaitu sebuah tab kertas geser atau bentuk yang ditarik dan didorong untuk memperlihatkan gerakan gambaran baru.
- 5) Carousel, teknik ini didukung dengan tali, pita atau kancing yang apabila dibuka dan dilipat kembali berbentuk benda yang kompleks.
- 6) Box and cylinder, box and cylinder atau kotak dan silinder adalah gerakan sebuah kubus atau tabung yang bergerak naik dari tengah halaman ketika halaman dibuka.

d. Manfaat Media *Pop Up Book*

Menurut Dzuanda (dalam Nur Halisah) manfaat dari media *pop up book* yaitu:

- 1) Mengajarkan peserta didik untuk menghargai buku dan merawatnya dengan baik.
- 2) Mendekatkan anak dengan orang tua karena *pop up book* memberi kesempatan orang tua mendampingi peserta didik saat menggunakannya.
- 3) Mengembangkan kreatifitas peserta didik.
- 4) Mengembangkan siswa agar berfikir kritis dan kreatif.
- 5) Memiliki daya tarik yang melekat.
- 6) Merangsang imajinasi peserta didik.
- 7) Mengembangkan siswa agar berpikir kritis dan kreatif
- 8) Menambah pengetahuan serta memberi pengenalan bentuk pada benda.

9) Dapat digunakan sebagai media untuk menumbuhkan minat baca pada peserta didik.<sup>24</sup>

e. Kelebihan dan Kekurangan *Pop Up Book*

Suatu media pembelajaran tentu mempunyai kelebihan dan kekurangan masing-masing. Kelebihan dan kekurangan media *pop up book* yang diadaptasi dari Dzuanda (dalam Sylvia & Hariani) adalah sebagai berikut:<sup>25</sup>

1) Kelebihan media *pop up book*.

a. Memberikan visualisasi puisi yang lebih menarik mulai dari tampilan gambar yang terlihat lebih memiliki dimensi hingga gambar yang dapat bergerak ketika halamannya dibuka atau bagiannya digeser.

b. Memberikan kejutan-kejutan dalam setiap halamannya yang dapat mengundang

---

<sup>24</sup> Nur Halisah, 'Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Bookguna Menunjang Penguasaan Konsep Peserta Didik. 35

<sup>25</sup> Sylvia and Hariani. 'Pengaruh Penggunaan Media Pop-up Book Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Sekolah Dasar', 03 (2015), 1196–1205.



ketakjuban ketika halamannya dibuka sehingga pembaca menanti kejutan apa lagi yang akan diberikan di halaman berikutnya.

- c. Memperkuat kesan yang ingin disampaikan.
- d. Memberi kemudahan dalam memahami budaya Slempit.
- e. Tampilan visual yang lebih berdimensi membuat buku semakin bermakna.

2) Kekurangan media *pop-up book*

- a. Waktu pengerjaannya cenderung lebih lama karena menuntut ketelitian yang lebih ekstra.
- b. Belum ada yang menjual media *pop-up book* berisi budaya lokal Slempit, karena umumnya media *pop-up book* yang dijual berisi tentang cerita rakyat, dongeng, fabel, maupun berisi ensiklopedi pengetahuan.
- c. Membutuhkan biaya yang cukup banyak untuk membuatnya.

## f. Pembelajaran Tematik SD

### 1. Pengertian Pembelajaran Tematik

Pembelajaran adalah kegiatan seorang anak untuk mendapatkan pengetahuan dan keterampilan. Tematik adalah konsep umum yang dapat mengumpulkan beberapa bagian dalam satu hal. Pembelajaran tematik dapat diartikan sebagai sebuah kegiatan belajar dengan tidak memisahkan mata pelajaran, tetapi menggunakan tema untuk menyatukannya.<sup>26</sup>

Pembelajaran tematik merupakan salah satu teknik dari pembelajaran terpadu yang mengaitkan konsep-konsep dari beberapa mata pelajaran dengan tema sebagai pemersatu. Dengan pembelajaran tersebut, siswa akan berlatih mengaitkan informasi yang satu dengan informasi yang lain, sehingga dapat mengatasi situasi

---

<sup>26</sup> Maulana Arafah Lubis dan Nashran Azizan, *Pembelajaran Tematik SD/MI* (Jakarta: KENCANA, 2020). hal. 6.

lingkungan, pengetahuan dan perangkat dengan suasana menyenangkan dan sekaligus menjadikan mereka belajar aktif dan terlibat langsung dalam kehidupan nyata.<sup>27</sup>

Menurut Rusman:<sup>28</sup>

Pembelajaran Tematik adalah model pembelajaran terpadu yang menggunakan pendekatan tematik yang melibatkan beberapa mata pelajaran untuk memberikan pengalaman bermakna kepada siswa dikatakan bermakna karena dalam pembelajaran tematik siswa akan memahami konsep-konsep yang mereka pelajari melalui pengalaman langsung dan menghubungkannya dengan konsep lain yang telah dipahaminya.

---

<sup>27</sup> Asep Jihad Suyanto, *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitas Guru Di Era Global* (Erlangga, 2013). hal. 252.

<sup>28</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru* (Jakarta: Rajawali Pres, 2011). hal. 254.

Pembelajaran terpadu akan terjadi apabila peristiwa-peristiwa otentik atau eksplorasi topik/tema menjadi pengendali di dalam kegiatan pembelajaran. Dengan berpartisipasi di dalam eksplorasi topik/tema tersebut peserta didik belajar sekaligus proses dan isi beberapa mata pelajaran secara serempak.

## 2. Karakteristik Pembelajaran Tematik

Sebagai suatu model proses, pembelajaran tematik memiliki karakteristik sebagai berikut:

### 1. Berpusat Pada Siswa

Pembelajaran tematik berpusat pada siswa (student centered), hal ini sesuai dengan pendekatan belajar modern yang lebih banyak menempatkan siswa sebagai subjek belajar sedangkan guru lebih banyak berperan sebagai fasilitator yaitu memberikan

kemudahankemudahan kepada siswa untuk melakukan aktivitas belajar.

## 2. Memberikan Pengalaman Langsung

Pembelajaran tematik dapat memberikan pengalaman langsung kepada siswa (direct experiences). Dengan pengalaman langsung ini, siswa dihadapkan pada sesuatu yang nyata (konkrit) sebagai dasar untuk memahami hal-hal yang lebih abstrak.

## 3. Pemisahan Mata Pelajaran

Tidak begitu jelas Dalam pembelajaran tematik pemisahan antar mata pelajaran menjadi tidak begitu jelas. Fokus pembelajaran diarahkan kepada pembahasan tema-tema yang paling dekat berkaitan dengan kehidupan siswa.

#### 4. Menyajikan Konsep Dari Berbagai Mata Pelajaran

Pembelajaran tematik menyajikan konsep-konsep dari berbagai mata pelajaran dalam suatu proses pembelajaran. Dengan demikian, Siswa mampu memahami konsep-konsep tersebut secara utuh. Hal ini diperlukan untuk membantu siswa dalam memecahkan masalah-masalah yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.

#### 5. Bersifat Fleksibel

Pembelajaran tematik bersifat luwes (fleksibel) dimana guru dapat mengaitkan bahan ajar dari satu mata pelajaran dengan mata pelajaran yang lainnya, bahkan mengaitkannya

dengan kehidupan siswa dan keadaan lingkungan dimana sekolah dan siswa berada.

#### 6. Hasil Pembelajaran

Hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan siswa, siswa diberi kesempatan untuk mengoptimalkan potensi yang dimilikinya sesuai dengan minat dan kebutuhannya.

#### 7. Menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan.<sup>29</sup>

### 3. Tujuan Pembelajaran Tematik

#### 1. Berorientasi pada satu tema.

---

<sup>29</sup> Muhammad Affandi dan Badarudin, *Perencanaan Pembelajaran Di Sekolah Dasar Dengan Memasukkan Pendidikan Budaya Dan Karakter Bangsa* (Bandung: ALFABETA, 2011). hal. 118-119.

2. Menyajikan konsep berdasarkan beberapa mata pelajaran untuk mengembangkan berbagai kompetensi dalam tema tertentu.
3. Berdasarkan tema, mewujudkan materi yang lebih mendalam, berkesan, dan mudah membekas bagi siswa.
4. Pembelajaran menciptakan suasana yang menentukan siswa yang berkomunikasi dengan baik, dengan mengaitkan pembelajaran pada pengalaman pribadi siswa.
5. Siswa lebih aktif dan semangat, karena pembelajaran dirancang atas dasar keseharian yang dekat dengan anak, seperti tema keluarga, desa dan lain-lain.
6. Pembelajaran lebih berkesan dan membekas dalam benak siswa karena konteks tema yang dekat dengan aktivitas kesehariannya.



7. Menciptakan pembelajaran yang efisien, sebab penyajian 4-5 mata pelajaran dapat di tempuh sekaligus dalam 2 atau 3 kali pertemuan.<sup>30</sup>

#### 4. Manfaat Pembelajaran Tematik

Dengan menerapkan pembelajaran tematik, peserta didik dan guru mendapatkan banyak manfaat. Diantara manfaat tersebut adalah:

1. Pembelajaran mampu meningkatkan pemahaman konseptual peserta didik terhadap realitas sesuai dengan tingkat perkembangan intelektualitasnya.
2. Pembelajaran tematik memungkinkan peserta didik mampu mengeksporasi pengetahuan melalui serangkaian proses kegiatan pembelajaran.

---

<sup>30</sup> Muhammad sholeh Assingily dkk, *Desain Pembelajaran Tematik Integratif Jenjang MI/SD (Dari Konvensional Menuju Kontekstual Fungsional)* (Yogyakarta: K-Media, 2019). hal. 17-18.

3. Pembelajaran tematik mampu meningkatkan keeratan hubungan antarpeserta didik.
  4. Pembelajaran tematik membantu guru dalam meningkatkan profesionalismenya.
  5. Menyenangkan karena bertolak dari minat dan kebutuhan anak.
  6. Mengembangkan keterampilan berfikir anak sesuai dengan permasalahan yang dihadapi.
  7. Menumbuhkan keterampilan sosial dalam bekerja, toleransi, komunikasi, dan tanggap terhadap gagasan orang lain.<sup>31</sup>
5. Perencanaan Pembelajaran Tematik

Perencanaan pembelajaran adalah skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan oleh guru dalam interval waktu yang telah ditentukan. Rencana ini akan dijadikan pegangan guru dalam menyiapkan, melaksanakan, dan mengevaluasi

---

<sup>31</sup> Mohamad Muklis, 'Pembelajaran Tematik', *Jurnal Fenomena*, IV.20 (2012), 63–76.

kegiatan pembelajaran yang diselenggarakan bagi siswa.

Ibnu Hajar menjelaskan bahwa perencanaan sangat menentukan keberhasilan pembelajaran tematik. Pada tahap ini guru tidak boleh melakukan kesalahan sedikitpun. Sebab kesalahan sekecil apa pun dalam perencanaan akan terbawa pada proses-proses berikutnya. Seluruh rangkaian proses pembelajaran tematik mengacu pada proses perencanaan. Di sini lah seorang guru dituntut membuat perencanaan dengan cermat. Perencanaan yang cermat akan menyediakan lingkungan yang merangkul kepribadian siswa serta keakhlian yang perlu ditingkatkan.<sup>32</sup>

Menurut Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 41 tahun 2007 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP dijabarkan dari silabus untuk

---

<sup>32</sup> Ibnu Hajar, *Panduan Lengkap Kurikulum Tematik* (Yogyakarta: Diva Press, 2013). hal. 83.

mengarahkan kegiatan belajar peserta didik dalam upaya mencapai KD. Setiap guru pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.<sup>33</sup>

Selain itu Trianto mengemukakan bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran tematik perlu dilakukan beberapa hal meliputi tahap perencanaan yang mencakup kegiatan pemetaan, kompetensi dasar, pengembangan jaringan tema, pengembangan silabus, dan penyusunan rencana

---

<sup>33</sup> ‘Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 41 Tahun 2007’, 2007, 1–11.

pelaksanaan pembelajaran.<sup>34</sup> Hal itu juga dikatakan oleh Daryanto yang menjelaskan bahwa dalam persiapan pembelajaran tematik hal-hal yang perlu diperhatikan adalah membuat pemetaan standar, kompetensi dasar, indikator dalam tema, menetapkan jaringan tema, menyusun silabus dan pelaksanaan pembelajaran.<sup>35</sup>

Pembelajaran tematik membutuhkan konsep perencanaan yang matang dan pengorganisasian yang baik. Guru harus melakukan pengorganisasian dan perencanaan sebelum melaksanakan pembelajaran tematik agar mendapatkan hasil yang baik. Secara umum, perencanaan pembelajaran tematik memiliki langkah sebagai berikut:

a. Menentukan tema

---

<sup>34</sup> Trianto, *Model Pembelajaran Terpadu* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010). hal. 323.

<sup>35</sup> Daryanto, *Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintegrasi (Kurikulum 2013)* (Yogyakarta: Gave Media, 2014). hal. 13.

Tahap awal yakni menentukan tema yang dapat mempersatukan kompetensi-kompetensi dasar setiap mata pelajaran yang akan dipadukan pada jenjang kelas dan semester yang sama.<sup>36</sup> Tema merupakan alat atau wadah untuk mengedepankan berbagai konsep kepada anak didik secara utuh. Penentuan tema dapat dilakukan oleh guru melalui pendekatan konseptual yang umum tetapi produktif, dapat pula ditetapkan dengan negosiasi antara guru dengan peserta didik, atau dengan cara berdiskusi sesama peserta didik. Selain itu, guru dapat memilih tema dari berbagai sumber namun harus tetap disesuaikan dengan materi pelajaran yang akan dipelajari.<sup>37</sup>

#### b. Menyusun Silabus

---

<sup>36</sup> A Prastowo, *Pengembangan Bahan Ajar Tematik* (Yogyakarta: Diva Press, 2013). hal. 251.

<sup>37</sup> A. Majid, *Pembelajaran Tematik Terpadu* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2014). hal. 99.

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.<sup>38</sup>

#### 6. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik

Dalam tahap pelaksanaan model pembelajaran tematik secara umum terbagi dalam tiga tahapan, yaitu kegiatan pembukaan atau pendahuluan/eksplorasi, kegiatan inti/elaborasi, dan kegiatan penutup. Prinsip utama dalam pelaksanaan pembelajaran tematik meliputi: Pertama, guru tidak mendominasi dalam kegiatan pembelajaran. Peran guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran memungkinkan siswa menjadi

---

<sup>38</sup> Ibid. hal. 108.

pembelajar mandiri. Kedua, pelaksanaan pembelajaran dilakukan secara individu dan kelompok yang di dalamnya menuntut adanya tanggung jawab dan kerja sama, dan ketiga, guru perlu akomodatif terhadap ide-ide yang terkadang sama sekali tidak terpikirkan dalam proses perencanaan.

Tahap pelaksanaan dalam pembelajaran tematik harus sesuai dengan standar kompetensi, kompetensi dasar dan indikator serta keterampilan lain yang ingin dipadukan. Pelaksanaan pembelajaran tematik juga memberikan peluang untuk menggunakan berbagai metode dan strategi yang berpusat pada siswa dan sesuai dengan tingkat perkembangannya.

- a. Kegiatan pembukaan atau pendahuluan/eksplorasi



Kegiatan ini dilakukan untuk menciptakan suasana awal pembelajaran sebagai upaya mendorong siswa memfokuskan diri agar mampu mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Sifat dari kegiatan pembukaan ini adalah untuk pemanasan. Pada tahap ini dapat dilakukan penggalian terhadap pengalaman anak tentang tema yang akan disajikan misalnya dengan bercerita, bernyanyi atau kegiatan fisik/jasmani.

b. Kegiatan inti/elaborasi

Dalam kegiatan ini difokuskan pada kegiatan-kegiatan yang bertujuan untuk pengembangan kemampuan baca, tulis dan hitung. Penyajian bahan pembelajaran dilakukan dengan menggunakan berbagai strategi atau metode yang bervariasi dan dapat

dilakukan secara klasikal, kelompok kecil ataupun perorangan.

c. Kegiatan penutup/konfirmasi

Dalam kegiatan penutup ini guru dapat menjelaskan kembali pembelajaran dengan mengajak siswa merangkai inti pelajaran dan mengadakan evaluasi. Selama kegiatan pembelajaran tematik berlangsung dapat terjadi segala kemungkinan, maka dalam kegiatan penutup ini guru merencanakan kegiatan tindak lanjut berupa remedial, program pengayaan atau memberikan tugas-tugas sesuai dengai hasil belajar siswa. Guru juga menyampaikan pada siswa mengenai tema apa yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, hal ini dilakukan supaya siswa

dapat mempersiapkan segala sesuatu yang terkait dengan materi.<sup>39</sup>

Berdasarkan paparan teori, konsep, regulasi di atas maka peneliti menyimpulkan bahwa media *pop up book* dalam pembelajaran tematik SD dalam konteks penelitian ini adalah media pembelajaran yang cocok untuk digunakan saat pembelajaran dan akan menarik siswa dalam belajar serta akan menjadikan kegiatan belajar menjadi aktif. Ada pun indikator pada media *pop up book* yaitu :

- a. Media yang bersifat 3D
- b. Media yang dapat ditarik untuk menampilkan gambar
- c. Mempunyai tampilan yang berkesan
- d. Media yang dapat digulung atau dilipat

---

<sup>39</sup> Isniatun Munawaroh, 'Pembelajaran Tematik Dan Aplikasi Di Sekolah Dasar (SD)', 1989, 1–23.

- e. Membantu memperlancar kegiatan belajar-mengajar.

## **B. Kajian Pustaka**

Dalam penelitian ini peneliti memperkuat hasil penelitian dengan memberikan perbedaan dengan penelitian yang telah ada sebelumnya. Adapun beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini adalah :

1. Jurnal skripsi Dirga Ayu Lestari dan Oman Farhurohman dengan judul Pengaruh Media Pop-Up Book Terhadap Motivasi Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas IV MIN 1 Serang.<sup>40</sup>

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang berjenis eksperimen kuasi dengan desain nonequivalent kontrol-group pretest-posttest. Analisis data dalam penelitian diperoleh melalui program SPSS 23. Hasil penelitian ini, (1) angket penggunaan media dapat

---

<sup>40</sup> Dirga Ayu Lestari dan Oman Farhurohman, 'Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Motivasi Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas IV MIN 1 Serang', *Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, Vol. 12.No. 02 (2020), 155–66.

memberikan atensi, afeksi, pemahaman, stimulus rata-rata sebesar 23,9%. Motivasi belajar di kelas eksperimen dapat mencapai tujuan, bertanggung jawab, feedback, mengambil resiko, kreatif dan inovatif, menyukai tantangan sebesar 76,36% berada pada kriteria baik. Kelas kontrol sebesar 35,8%. Berpikir kritis kategori tinggi ada 79,16% di kelas eksperimen dan kelas kontrol ada 73,3%.

(2) Nilai signifikansi sebesar 0,005. Jadi, ada pengaruh yang signifikan antara media terhadap motivasi belajar dengan rata-rata nilai kelas eksperimen 33,00 dan kelas kontrol sebesar 32,00. (3) Nilai signifikansi sebesar 0,000. Jadi, ada pengaruh yang signifikan antara media terhadap berpikir kritis dengan rata-rata nilai kelas eksperimen 82,5 dan kelas kontrol sebesar 78,9. (4) Koefisien korelasi media terhadap motivasi belajar sebesar 0,571 berarti memiliki korelasi yang cukup. Sedangkan media terhadap berpikir kritis sebesar 0,579 berarti memiliki korelasi yang cukup. Dengan demikian media pop up book

memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar dan berpikir kritis, yang mana harus dibarengi dengan model atau metode pembelajaran dalam proses pembelajarannya.

2. Jurnal Skripsi Elis Trisdiana Wati dengan judul Pengaruh Media *Pop-Up Book* Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema Ekosistem Kelas V SDN Karangpilang 1 Surabaya.<sup>41</sup>

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pengaruh media *Pop-Up Book*, mendeskripsikan keterlaksanaan media *Pop-Up Book* serta mendeskripsikan respon siswa dalam media *Pop-Up Book* di kelas V SDN Karangpilang 1 Surabaya. Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian Quasi Experimental dengan desain nonequivalent control group. Terdapat pengaruh yang signifikan pada pemberian perlakuan berupa penggunaan media *Pop-Up Book* terhadap hasil belajar siswa pada materi Ekosistem, hal tersebut dibuktikan dengan uji T,

---

<sup>41</sup> Elis Trisdiana Wati, 'Pengaruh Media *Pop-Up Book* Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema Ekosistem Kelas V SDN Karangpilang 1 Surabaya' *Jurnal Pendidikan Guru SD*, Vol. 5. No. 3 (2017), 913

Sig. (2-tailed) yaitu sebesar  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  diterima atau terdapat perbedaan bermakna antara selisih hasil posttest dan pretest kelas kontrol dengan selisih hasil posttest dan pretest kelas eksperimen.

3. Jurnal skripsi Desi Maisura Sidabutar dengan judul Penggunaan Media Pop Up Book Terhadap Kecerdasan Linguistik Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudhatul Athfal (Ra) Nurhayati Kecamatan Medan Tembung T.A. 2018/2019.<sup>42</sup> Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Kecerdasan linguistik anak (2) Kecerdasan linguistik anak menggunakan media pop up book (3) Pengaruh yang signifikan media pop up book terhadap kecerdasan linguistik anak di RA Nurhayati Kecamatan Medan Tembung T.A. 2018/2019. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pop up book berpengaruh terhadap kecerdasan linguistik anak usia 5-6 tahun. Hal

---

<sup>42</sup> Desi Maisura Sidabutar, Penggunaan Media Pop Up Book Terhadap Kecerdasan Linguistik Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudhatul Athfal (Ra) Nurhayati Kecamatan Medan Tembung T.A. 2018/2019, Skripsi Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, 2019.

ini tergambar dengan hasil penelitian yang diperoleh rata-rata pre-test 26,72 dan rata-rata post-test 52,08. Sehingga kecerdasan linguistik anak di kelas eksperimen lebih baik dibanding dengan kelas kontrol dengan rata-rata pre-test 25 dan rata-rata post-test 44,83. Berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,226 > 2,131$  dengan angka

signifikan sebesar . Dengan demikian hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima sehingga dapat dinyatakan Ada Pengaruh yang Signifikan dari Penggunaan Media Pop Up Book terhadap Kecerdasan Linguistik Anak Usia 5-6 Tahun di RA Nurhayati Kecamatan Medan Tembung T.A. 2018/2019.

4. Jurnal skripsi Luli Anies Solichah dengan judul Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada



Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas Iv Sdn Wonoplintahan Ii Kecamatan Prambon.<sup>43</sup>

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan adanya pengaruh media pop up book terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi bangun datar siswa kelas IV SDN Wonoplintahan II. Quasi eksperiment adalah jenis penelitian yang digunakan dengan rancangan penelitian nonequivalent control group design. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes. Dengan menggunakan media pop up book hasil belajar siswa terlihat meningkat. Hal tersebut ditunjukkan dengan perhitungan N-Gain kelas kontrol skor rata-rata yaitu 0,498519 sedangkan kelas eksperimen yaitu 0,592857. Pada perhitungan T-test didapatkan nilai sig (2-tailed) sebesar 0,024 yang artinya nilai 0,024 lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian terjadi pengaruh yang signifikan

---

<sup>43</sup> Luli Anies Solichah Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas Iv Sdn Wonoplintahan Ii Kecamatan Prambon, Skripsi Universitas Negeri Surabaya, 2018.

terhadap hasil belajar siswa ketika pembelajaran menggunakan media pop up book.

5. Jurnal skripsi Nur Fahmi dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book Terhadap Keterampilan Menulis Cerita Pendek Siswa Kelas Iv Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pannampu Kota Makassar.<sup>44</sup>

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif model eksperimen menggunakan desain Pre-Eksperimental dengan bentuk One Group Pretest-Posttest Design. Sampel penelitian ini adalah murid kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pannampu Kota Makassar yang berjumlah 15 murid. Data yang dikumpulkan menggunakan tes, sedangkan data hasil penelitian dianalisis secara deskriptif dan inferensial dengan uji t. Berdasarkan rata-rata hasil posttest diperoleh rata-rata posttest keterampilan menulis cerita pendek murid setelah

---

<sup>44</sup> Nur Fahmi dengan judul Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book Terhadap Keterampilan Menulis Cerita Pendek Siswa Kelas Iv Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pannampu Kota Makassar, Skripsi Universitas Muhammadiyah Makassar, 2018.

diterapkan penggunaan media pop up book lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata hasil pretest sebelum diterapkan penggunaan media pop up book. Rata-rata pretest yang diperoleh sebelum diterapkan penggunaan media pop up book yaitu 69. Setelah diterapkan penggunaan media pop up book maka diperoleh rata-rata nilai posttest yaitu 74,2. Jumlah peningkatan kelas berdasarkan nilai pretest dan posttest sebesar 5,2%. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji t, menunjukkan bahwa nilai thitung sebesar 4,14 dengan db sebesar  $15-1 = 14$  pada taraf signifikansi 0,05 diperoleh  $t_{tabel} = 1,76$  sehingga diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . maka disimpulkan  $H_0$  ditolak  $H_1$  diterima yang berarti bahwa penerapan penggunaan media pop up book berpengaruh terhadap keterampilan menulis cerita pendek murid kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pannampu.

Tabel 2.1

**Persamaan dan Perbedaan Judul Penelitian Dengan Kajian  
Pustaka**

Nama Peneliti (Tahun Penelitian) Universitas	Judul Penelitian Terdahulu	Persamaan	Perbedaan
Dirga Ayu Lestari dan Oman Farhurohman (2020) STAI KH. Abdul Kabier Serang Banten	Pengaruh Media Pop-Up Book Terhadap Motivasi Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas IV MIN 1 Serang.	Penelitian ini sama-sama meneliti pengaruh media pop up book dan menggunakan penelitian kuantitatif	Penelitian ini menggunakan jenis eksperimen kuasi dengan desain nonequivalent control-group pretest-posttes
Elis Trisdiana Wati (2017) Universitas Negeri Surabaya	Pengaruh Media <i>Pop-Up Book</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema Ekosistem Kelas V SDN Karangpilang 1 Surabaya	Penelitian ini sama-sama meneliti pengaruh media pop up book dan menggunakan penelitian kuantitatif	Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian Quasi Experimental dengan desain nonequivalent control group.
Desi Maisura Sidabutar (2019) Universitas	Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book	Penelitian ini menggunakan metode	Penelitian ini dilakukan di tingkat pendidikan

Islam Negeri Sumatera Utara Medan	Terhadap Kecerdasan Linguistik Anak Usia 5-6 Tahun Di Raudhatul Athfal (Ra) Nurhayati Kecamatan Medan Tembung T.A. 2018/2019	kuantitatif dengan jenis eksperimen untuk melihat pengaruh media pop up book pada pembelajaran tematik	RA
Luli Anies Solichah (2018) Universitas Negeri Surabaya	Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas Iv Sdn Wonoplintahan Kecamatan Prambon	Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dan dilakukan di SD	Penelitian ini menggunakan kelas kontrol dan penelitian ini untuk melihat hasil belajar matematika dengan menggunakan hasil tes sebagai penentu adakah pengaruh penggunaan media pop up book
Nur Fahmi (2018) Universitas Muhammadiyah Makassar	Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Book Terhadap Keterampilan Menulis Cerita Pendek Siswa Kelas	Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen menggunakan	Penelitian ini menggunakan tes untuk mengetahui adakah pengaruh dalam penggunaan media pop up

	IV Madrasah Ibtidaiyah Muhammadiyah Pannampuh Kota Makassar	n desain Pre-Eksperimental dengan bentuk One Group Pretest-Posttest Design.	book
--	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	------

### C. Rumusan Hipotesis

Hipotesis berasal dari 2 penggalan kata, “hypo” yang artinya “di bawah” dan “thesa” yang artinya “kebenaran”. Dengan hipotesis, penelitian menjadi jelas dan terarah pengujiannya dengan kata lain hipotesis membimbing peneliti dalam melaksanakan penelitian di lapangan baik sebagai objek pengujian maupun dalam pengumpulan data. Di saat mendesain dan mengkonstruksi hipotesis, peneliti membutuhkan sumber-sumber inspirasi yang dapat membantu dan memberi warna hipotesis yang dibangunnya.<sup>45</sup>

Adapun hipotesis yang peneliti gunakan adalah :

1. Hipotesis Alternatif (Ha)

---

<sup>45</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2014). hal. 110.

Terdapat pengaruh penggunaan media *pop up book* terhadap keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran tematik di kelas IV SD Negeri 58 kota Bengkulu.

2. Hipotesis Nol ( $H_0$ )

Tidak terdapat pengaruh penggunaan media *pop up book* terhadap keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran tematik di kelas IV SD Negeri 58 kota Bengkulu.

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Jenis dan Pendekatan Penelitian**

Jenis penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif. Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang bersifat inferensial dalam arti mengambil kesimpulan berdasarkan hasil pengujian hipotesis secara statistika, dengan menggunakan data empirik hasil pengumpulan data melalui pengukuran.<sup>46</sup>

Penelitian kuantitatif ini menggunakan tipe eksperimen. Eksperimen merupakan suatu penyelidikan yang dirancang sedemikian rupa, sehingga fenomena atau kejadian itu dapat diisolasi dari pengaruh lain.<sup>47</sup>

Pada penelitian ini menggunakan jenis *Pre-Eksperimen* yaitu, penelitian eksperimen yang pada prinsipnya hanya menggunakan satu kelompok. Ini berarti

---

<sup>46</sup> Djaali, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2020). hal. 3.

<sup>47</sup> A. Muri Yusuf, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: K E N C A N A, 2017). hal. 77.



bahwa tipe penelitian tidak ada kelompok kontrol. Karena itu *Pre-Eksperimen* tidak memenuhi syarat penelitian eksperimen yang sesungguhnya.<sup>48</sup>

Alasan menggunakan metode *Pre-Eksperimen* ini karena kenyataannya keadaan atau situasi yang tidak memungkinkan digunakannya kelas kontrol dalam penelitian ini. Karena situasi seperti itulah peneliti memilih *Pre-Eksperimen* yaitu hanya menggunakan satu kelas.

Desain eksperimen yang digunakan adalah *OneGroup Pretest-Posttest design*. Dalam kegiatan uji coba tidak menggunakan kelompok kontrol. Desain ini dilakukan dengan membandingkan hasil *pretest dan posttest* pada kelompok yang diujicobakan. Medel yang digunakan dapat dilihat dalam tabel berikut.

$O_1$	$\chi$	$O_2$
-------	--------	-------

**Tabel 3.1**

### **Desain Penelitian *OneGroup Pretest-Posttest design***

---

<sup>48</sup>Ibid., hal. 78.

Keterangan :

$O_1$  = Pretest (sebelum penggunaan media *pop up book* )

$\chi$  = Treatment (penggunaan media *pop up book* )

$O_2$  = Posttest (sesudah penggunaan media *pop up book* )<sup>49</sup>

## **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 58 yang Beralamat di Jl. Seruni 2 Kel.Nusa Indah Kec. Ratu Agung Kota Bengkulu.

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 18 April 2022 - 31 Mei 2022.

## **C. Populasi dan Sampel Penelitian**

### **1. Populasi**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.<sup>50</sup> Adapun yang menjadi

---

<sup>49</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2016). hal. 75.

<sup>50</sup>Ibid., hal. 80.

populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 58 Kota Bengkulu. Karena pada sekolah tersebut untuk kelas IV hanya memiliki satu kelas maka yang menjadi populasi adalah seluruh kelas IV. Pemilihan populasi pada kelas IV di karenakan pada kelas IV ini telah dinyatakan kelas tinggi dimana kelas tinggi ini seharusnya sudah dapat menumbuhkan rasa ingin tau yang lebih banyak, namun pada kelas IV di SD Negeri 58 Kota Bengkulu ini terdapat banyak siswa yang tidak menunjukkan rasa ingin tau nya. Dengan demikian akan menyebabkan kurangnya keaktifan siswa dalam belajar, sedangkan pada kelas tinggi keaktifan sangat penting untuk siswa. Maka dari itu perlunya ditingkatkan keaktifan siswa dengan cara yang akan peneliti lakukan yaitu menggunakan media pembelajaran.

## 2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.

Sedangkan yang dijadikan sampel peneliti menggunakan sampling jenuh. Menurut sugiyono sampling jenuh adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel.<sup>51</sup> Sampel pada penelitian ini yaitu siswa kelas IV SD Negeri 58 Kota Bengkulu yang berjumlah 39 siswa. Seluruh siswa kelas IV berjumlah 39 akan dijadikan sampel dikarenakan di sekolah tersebut hanya terdapat satu kelas saja untuk kelas IV maka seluruh sampel diambil dari seluruh populasi.

#### **D. Variabel dan Indikator Penelitian**

##### **1. Variabel Penelitian**

Variabel merupakan sesuatu yang menjadi objek pengamatan penelitian, sering juga disebut sebagai faktor yang berperan dalam penelitian atau gejala yang akan

---

<sup>51</sup>Ibid., hal. 85

diteliti.<sup>52</sup> Banyak ragam variabel penelitian, namun pada peneliti ini variabel yang digunakan adalah sebagai berikut:

a. Variabel Bebas (x)

Variabel bebas (x) merupakan variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel dependen (terikat) jadi variabel bebas (x) dalam penelitian ini adalah media pembelajaran *pop up book* yaitu media pelajaran yang membantu guru mengaitkan materi ajar dengan situasi dunia nyata. Indikator yang peneliti gunakan dalam pembelajaran yaitu:

- 1) Siswa ikut serta dalam menggunakan media *pop up book*
- 2) Siswa berani berpendapat mengenai media *pop up book*

---

<sup>52</sup> Sandu Siyoto & M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015). hal. 50.

- 3) Siswa dapat mengamati gambar-gambar yang ada dalam media *pop up book*
- 4) Siswa dapat belajar aktif dengan menggunakan media *pop up book*

b. Variabel Terikat (y)

Variabel terikat (y) variabel dipengaruhi atau menjadi akibat karena adanya variabel bebas. jadi variabel terikat (y) pada penelitian ini adalah keaktifan belajar siswa setelah dilakukan tindakan eksperimen terhadap siswa kelas IV SD Negeri 58 Kota Bengkulu. Indikator keaktifan belajar siswa pada penelitian ini yaitu:

- 1) Siswa mendengarkan penjelasan guru
- 2) Siswa berinteraksi dengan guru/teman
- 3) Siswa mampu berdiskusi bersama teman
- 4) Siswa berani bertanya/menjawab pertanyaan
- 5) Siswa berani mengungkapkan pendapat
- 6) Siswa terlibat dalam memecahkan masalah

- 7) Siswa mengerjakan tugas
- 8) Siswa mengerjakan latihan di LKS
- 9) Siswa berani untuk menyimpulkan hasil pembelajaran

### **E. Teknik Pengumpulan Data**

Dalam penelitian ini data yang dikumpulkan dengan cara:

#### 1. Observasi (Pengamatan)

Adapun hal yang diobservasi di lapangan adalah tentang penerapan media pembelajaran *pop up book* pada pembelajaran Tematik. Tujuan penggunaan metode ini adalah untuk melihat langsung fenomena-fenomena yang terjadi di lapangan dan ikut serta di lapangan, sehingga dapat meyakinkan hal-hal yang terjadi berkaitan dengan penelitian ini. Observasi ini akan menjadikan metode pengumpulan data yang dapat dipertanggungjawabkan di tingkat validasi dan reliabilitas.

Jadi penelitian akan mencatat perilaku serta kejadian sebagaimana yang terjadi pada keadaan yang

sebenarnya. Penggunaan metode ini dimaksud untuk memperoleh data tentang pengaruh media pop up book terhadap keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran tematik di kelas IV SD Negeri Kota Bengkulu.

## 2. Kuesioner (Angket)

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawabnya. Teknik ini dilakukan untuk mengetahui keaktifan belajar dengan menggunakan medi pop up book.

Angket yang digunakan adalah untuk mengukur keaktifan siswa dalam pembelajaran tematik. Angket yang akan digunakan dalam penelitian ini berbentuk angket tertutup. Angket tertutup adalah angket yang disajikan dalam bentuk sedemikian rupa sehingga responden



diminta untuk memilih satu jawaban yang sesuai dengan karakteristik dirinya dengan cara memberikan checklist.<sup>53</sup>

Angket yang digunakan dalam penelitian ini disusun menurut skala likert. Skala likert adalah skala yang dapat digunakan untuk mengukur sikap, pendapat, dan persepsi seseorang tentang suatu objek atau fenomena tertentu. Skala liker memiliki 2 bentuk pernyataan, yaitu pernyataan positif dan negatif. Bentuk jawaban skala likert terdiri dari sangat setuju, setuju, tidak setuju, sangat tidak setuju.<sup>54</sup>

**Tabel 3.2**

**Kisi- Kisi Instrumen Angket Keaktifan Belajar Siswa**

No	Indikator	Sub Indikator
1	Visual	Membaca, Memperhatikan, Mengamatai

---

<sup>53</sup> Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan Dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, 2008). hal. 72.

<sup>54</sup> Syofian Siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: Bumi Aksara, 2014). hal. 50.

2	Lisan	Bertanya, Berpendapat, Diskusi
3	Mendengarkan	Mendengarkan Penjelasan, Mendengarkan Diskusi
4	Menulis	Menulis Jawaban LKS, Menulis Ringkasan
5	Mental	Memecahkan Masalah, Menanggapi
6	Emosional	Merasa Bosan, Bersemangat, Minat

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan kegiatan pengumpulan data dengan melakukan pencarian dokumen-dokumen sesuai dengan masalah penelitian. Teknik ini dilakukan dengan memanfaatkan dokumen-dokumen tertulis, gambar, foto

atau benda-benda lainnya yang berkaitan dengan aspek-aspek yang diteliti.<sup>55</sup>

Dokumentasi dalam penelitian ini untuk mengambil data berupa foto-foto tersebut digunakan sebagai bukti jika peneliti sudah dilaksanakan serta mengetahui aktivitas siswa saat proses pembelajaran.

### Kisi-Kisi Instrumen Dokumentasi

**Tabel 3.3**

No	Dokumen yang Dibutuhkan	Jenis Dokumen	Keterangan
1	Profil Sekolah	Tertulis	Berisi tentang sejarah dan aset-aset yang dimiliki sekolah
2	Kepegawaian	Tertulis	Data-data seluruh guru di SD Negeri 58 Kota Bengkulu
4	Foto kegiatan belajar/mengajar	Gambar	Foto ketika pembelajaran berlangsung yang meliputi guru dan seluruh siswa kelas IV
5	Foto media pembelajaran	Gambar	Foto media yang tersedia yang digunakan dalam proses

---

<sup>55</sup> Nizamuddin dkk, *Metodologi Penelitian Kajian Teoritis Dan Praktis Bagi Mahasiswa* (Riau: DOTPLUS Publisher, 2021). hal. 184.

			pembelajaran
--	--	--	--------------

## F. Uji Coba Instrumen

### 1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu pengukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan ukuran suatu instrumen terhadap konsep yang diteliti. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang di inginkan. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila dapat mengungkap data variabel yang diteliti secara tepat.<sup>56</sup>

Untuk menganalisa tingkat validasi angket yang akan digunakan dalam penelitian ini penulis terlebih dahulu melakukan uji coba (try out). Adapun uji coba angket peneliti dilaksanakan terhadap responden dari angket tersebut untuk diujikan validasi melalui rumus

---

<sup>56</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006). hal. 211

statistik Product moment yang dikemukakan oleh Karl Pearson.<sup>57</sup>

Rumus :

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \Sigma_{xy} - (\Sigma_x)(\Sigma_y)}{\sqrt{[N \cdot \Sigma_{x^2} - (\Sigma_x)^2][N \cdot \Sigma_{y^2} - (\Sigma_y)^2]}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  : Angka Indeks Korelasi “r” product moment

$N$  : Jumlah Individu dalam sampel

$\Sigma_x$  : Jumlah seluruh x

$\Sigma_y$  : Jumlah seluruh y

$\Sigma_{x^2}$  : Jumlah Penguadratan skor variabel x

$\Sigma_{y^2}$  : Jumlah Penguadratan skor variabel y

$\Sigma_{xy}$  : Jumlah product x kali y

Interpretasi besarnya koefisien korelasi antara lain:

➤ 0,80 – 1,00 : validitas sangat tinggi

➤ 0,60 – 0,79 : validitas tinggi

---

<sup>57</sup> Sudaryono, *Statistik I Statistik Deskriptif Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Andi, 2021). hal. 184

- 0,20 – 0,39 : validitas rendah
- 0,00 – 0,19 : validitas rendah atau tidak valid

Untuk mengetahui valid atau tidaknya suatu soal perlu adanya uji coba (Try Out) terlebih dahulu. Oleh karena itu, soal di uji coba kepada siswa kelas IV di luar sampel penelitian. Maka penelitian mengambil uji coba soal di SDN 66 Kota Bengkulu. Pelaksanaan uji coba validitas soal diujikan kepada 20 responden dan terdiri dari 25 soal. Kegiatan ini dilaksanakan pada 13 April 2022. Dan hasil dapat diperhitungkan seperti tabel berikut:

**Tabel 3.4**  
**Pengujian Validasi Angket Item Nomor 1 Tentang**  
**Keaktifan Belajar Siswa**

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	4	16	16	6.400	320
2	3	9	9	7.056	252
3	4	16	16	9.801	396
4	3	9	9	6.889	249
5	3	9	9	7.225	255
6	4	16	16	10.000	400
7	4	16	16	6.241	316

8	4	16	16	6.889	332
9	4	16	16	7.921	356
10	4	16	16	8.281	364
11	4	16	16	9.604	392
12	2	4	4	4.761	138
13	4	16	16	9.409	388
14	3	9	9	7.396	258
15	4	16	16	7.056	336
16	4	16	16	7.744	352
17	3	9	9	7.225	225
18	4	16	16	4.356	264
19	3	9	9	5.625	225
20	4	16	16	9.409	388
<b>N = 20</b>	<b><math>\sum X</math> = 72</b>	<b><math>\sum X^2 = 266</math></b>	<b><math>\sum X^2 = 266</math></b>	<b><math>\sum Y^2 = 149</math> <b>.288</b></b>	<b><math>\sum XY = 6.</math> <b>206</b></b>

$$N = 20 \quad \sum X = 72 \quad \sum Y = 1.718 \quad \sum X^2 = 266$$

$$\sum Y^2 = 149.288 \quad \sum XY = 6.206$$

Maka, untuk menghitung validasi angket item no. 1 menggunakan rumus korelasi *product momen*, sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum_{xy} - (\sum_x) (\sum_y)}{\sqrt{[N \cdot \sum_{x^2} - (\sum_x)^2][N \cdot \sum_{y^2} - (\sum_y)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{20 \times 6.206 - (72 \times 1.718)}{\sqrt{[20 \times 266 - (72)^2][20 \times 149.288 - (1.718)^2]}}$$

$$r_{xy} = \frac{124.120 - 123.696}{\sqrt{[5.320 - 5.184][2.985.760 - 2.951.524]}}$$

$$r_{xy} = \frac{424}{\sqrt{[136][34.236]}}$$

$$r_{xy} = \frac{424}{\sqrt{4.656.096}}$$

$$r_{xy} = \frac{424}{2.157,8}$$

$$r_{xy} = 0,196$$

Dengan melihat tabel nilai “r” product moment, dengan N=20 pada taraf signifikan 5% adalah 0,444. Suatu item angket dapat dikatakan valid jika  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Hasil  $r_{xy}(r_{hitung})$  untuk item nomor 1 adalah 0,196, maka setelah dibandingkan diketahui bahwa item nomor 1 dinyatakan tidak valid. Hal ini dilihat dari  $r_{hitung}(0,196) < r_{tabel}(0,444)$ .



Untuk pengujian item no 2 sampai 25 dapat dilakukan dengan cara yang sama seperti pengujian item nomor 1 diatas. Hasil uji validitas item soal soal dapat dilihat dibawah ini:

**Tabel 3.5**

**Hasil Uji Validasi Skor Angket Secara Keseluruhan Tentang Keaktifan Belajar Siswa**

<b>No</b>	<b><i>r<sub>hitung</sub></i></b>	<b><i>r<sub>tabel</sub></i></b>	<b>Keterangan</b>
1	0,196	0,444	Tidak Valid
2	0,752	0,444	Valid
3	0,730	0,444	Valid
4	0,283	0,444	Tidak Valid
5	0,060	0,444	Tidak Valid
6	0,077	0,444	Tidak Valid
7	0,477	0,444	Valid
8	-0,057	0,444	Tidak Valid
9	0,189	0,444	Tidak Valid
10	0,132	0,444	Tidak Valid
11	0,609	0,444	Valid
12	0,627	0,444	Valid
13	0,634	0,444	Valid
14	0,681	0,444	Valid
15	0,508	0,444	Valid
16	0,612	0,444	Valid
17	0,448	0,444	Valid
18	0,320	0,444	Tidak Valid
19	0,207	0,444	Tidak Valid
20	0,606	0,444	Valid
21	0,341	0,444	Tidak Valid

22	0,600	0,444	Valid
23	0,678	0,444	Valid
24	0,687	0,444	Valid
25	0,662	0,444	Valid

Dari data tabel diatas dapat diketahui bahwa dari 25 item soal angket terdapat 15 item soal yang valid yaitu item nomor 2, 3,6, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 22,23, 24, 25. Sedangkan untuk item soal yang tidak valid item nomor 1, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 13, 14, 16. Item soal yang valid sudah siap digunakan untuk alat pengumpulan data dan item soal yang tidak valid dihilangkan atau tidak digunakan.

## 2. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah indeks yang menunjukkan sejauh mana suatu alat ukur dapat dipercaya atau di andalkan. Reliabilitas menunjukkan kemantapan/konsistensi hasil pengukuran. Suatu alat pengukur dikatakan mantap atau konsisten, apabila untuk mengukur sesuatu berulang kali, alat pengukur itu menunjukkan hasil yang sama, dalam

kondisi yang sama. Instrumen dikatakan reliabel jika memberikan hasil yang tetap atau ajek (konsisten) apabila diteskan berkali-kali.<sup>58</sup> Dengan Rumus :

$$r_{11} = \frac{[k] [1 - \sum \alpha b^2]}{[k-1] [\alpha 1^2]}$$

Keterangan :

$r_{11}$  = reliabilitas instrumen

$k$  = banyak butir

$\sum \alpha^2$  = jumlah varian butir

$\alpha 1^2$  = varian total

Dengan kriteria jika  $r_{11} > r_{\text{tabel}}$  berarti reliabel dan jika  $r_{11} < r_{\text{tabel}}$  berarti tidak reliabel.

Dalam menghitung reliabilitas, langkah yang dilakukan peneliti yaitu membuat tabel tabulasi skor angket kinerja guru yang sudah valid, yaitu sebagai berikut:

---

<sup>58</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2013). hal. 123.

**Tabel 3.6 Tabulasi Skor Angket Keaktifan Belajar Siswa  
Yang Sudah Valid**

2	3	7	11	12	13	14	15	16	17	20	22	23	24	25	Jumlah
3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	3	4	3	4	1	46
3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	46
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	46
4	3	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	3	4	4	51
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
3	3	4	4	4	2	2	1	4	3	4	4	3	4	4	46
3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	49
4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	55
4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	52
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	39
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	51
4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	46
4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	47
4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	50
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	1	3	34
3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	39
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
72	72	72	72	73	71	68	62	70	66	65	72	72	73	67	977
5184	5184	5184	5184	5329	5041	4624	3844	4900	4356	4225	5184	5184	5329	4489	

Pertama mencari varians total dengan cara :

$$\alpha^2 t = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$\alpha^2 t = \frac{48499 - \frac{(977)^2}{39}}{39}$$

$$\alpha^2 t = \frac{48499 - 24475}{39}$$

$$\alpha^2 t = \frac{24024}{39}$$

$$\alpha^2 t = 816$$

Kemudia mencari varians butir tiap-tiap item sebagai

berikut:

$$\alpha^2 b_1 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}}{N}$$

$$\alpha^2 b_1 = \frac{5184 - \frac{(72)^2}{39}}{39}$$

$$\alpha^2 b_1 = \frac{5184 - 132,92}{39}$$

$$\alpha^2 b_1 = 129,5$$

Maka selanjutnya untuk mencari varians skor butir item nomor 2 dan berikutnya dilakukan dengan cara yang sama

seperti pada item nomor 1. Adapun hasil keseluruhan varians butir kinerja guru sebagai berikut:

$$\sum \alpha^2 b = \alpha^2 b_1 + \alpha^2 b_2 + \alpha^2 b_3 \dots\dots\dots + \alpha^2 b_{15}$$

$$\begin{aligned} \sum \alpha^2 b &= 129,5 + 129,5 + 129,5 + 129,5 + 133,13 + 0,998 \\ &+ 115,5 + 3745 + 122,4 + 108,8 + 4373 + 105,5 + 129,5 + \\ &133,13 + 121,5 = 9,604 \end{aligned}$$

Selanjutnya, masukkan nilai Alpha dengan rumus berikut:

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \alpha^2 b}{\alpha^2 t} \right]$$

$$r_{11} = \left[ \frac{15}{15-1} \right] \left[ 1 - \frac{9,604}{616} \right]$$

$$r_{11} = \left[ \frac{15}{14} \right] [1 - 0,01]$$

$$r_{11} = [1,07] [0,99]$$

$$= 1,05$$

Selanjutnya, melihat pada tabel koefisien Alpha sebagai berikut:

**Tabel 3.7**  
**Koefisien *Alpha***

<b>Internal Koefisien</b>	<b>Tingkat Realibilitas</b>
>0,90	Very highly realible
0,80 – 0,90	Highly reliable
0,70 – 0,79	Realible
0,60 – 0,69	marginallye/ minimal reliable
<0,60	Unacepably low realible

Jadi nilai koefisien Cronbach Alpha adalah 1,05 lebih besar dari 0,90 yang berarti keseluruhan item pertanyaan angket adalah very highly realible.

## **G. Teknik Analisis Data**

### **1. Uji Prasyarat**

#### **a. Uji Normalitas**

Uji normalitas data adalah bentuk pengujian tentang kenormalan distribusi data. Tujuan dari uji ini adalah untuk mengetahui apakah data yang terambil merupakan data berdistribusi normal atau bukan. Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah

sampel yang diteliti berdistribusi normal atau tidak. Uji yang digunakan dalam normalitas adalah uji chi kuadrat.

$$x^2 = \sum_I^k \frac{(f_o - f_h)}{f_h}$$

Keterangan :

$x^2$  = Chi Kuadrat

$f_o$  = Frekuensi yang diobservasi

$f_h$  = Frekuensi yang diharapkan<sup>59</sup>

Perhitungan hasil normalitas dilakukan dengan cara membandingkan harga dari Chi Kuadrat Hitung dengan Chi Kuadrat Tabel. Bilan harga dari Chi Kuadrat Hitung lebih kecil dibandingkan harga Chi Kuadrat Tabel, maka distribusi data akan dinyatakan normal dan jika lebih besar maka

---

<sup>59</sup> Sugiyono, Statistika Untuk Penelitian (Bandung: Alfabeta, 2015). hal. 107.



dinyatakan tidak normal.

b. Uji Homogenitas

Setelah diketahui data hasil penelitian berdistribusi normal, maka selanjutnya diadakan pengujian homogenitas. Penguji homogenitas berfungsi apakah kedua kelompok populasi itu bersifat homogen atau heterogen. Yang dimaksud uji homogenitas disini adalah menguji mengenai sama tidaknya variasi-variasi dua buah distribusi atau lebih. Uji homogenitas yang digunakan pada penelitian ini adalah uji fisher.

$$F \text{ Hitung} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Perhitungan hasil homogenitas dilakukan dengan cara membandingkan nilai  $F_{hitung}$  dengan  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  dan dk pembilang  $= n_a - 1$  dan dk penyebut  $n_b - 1$ . Apabila  $F_{hitung} \leq F_{tabel}$  maka kedua kelompok data tersebut memiliki

varian yang sama atau homogen.<sup>60</sup>

## 2. Uji Hipotesis

Setelah melakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan uji homogenitas, maka selanjutnya adalah uji hipotesis penelitian untuk mengetahui apakah ada pengaruh media pop up book terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran tematik di kelas IV SD Negeri 58 Kota Bengkulu.

Digunakan rumus t-tes parametris namun terlebih dahulu mengelompokkan dan dimentabulasikan sesuai dengan variabel masing-masing yaitu :

Variabel x (Variabel bebas), yaitu media pop up book

Variabel y ( Variabel terikat), yaitu keaktifan belajar.

Adapun teknik analisa yang digunakan adalah analisis sebagai berikut. Untuk menguji komparasi data rasio atau interval dengan menggunakan rumus t-tes.

Rumus t-tes parametris Separated varians :

---

<sup>60</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&d* (Bandung: ALFABETA, 2019). hal. 199.

$$T \text{ hitung} = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan :

$n_1$  dan  $n_2$  : Jumlah sampel

$\bar{x}_1$  : Rata-rata sampel ke-1

$\bar{x}_2$  : Rata-rata sampel ke- 2

$s_1^2$  : Varians sampel ke- 1

$s_2^2$  : Varian sampel ke-2<sup>61</sup>

---

<sup>61</sup> Sugiyono, Op. Cit., hal. 138.

## **BAB IV**

### **DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA**

#### **A. Deskripsi Wilayah**

Penelitian ini dilaksanakan di SDN 58 Kota Bengkulu. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Media *Pop Up Book* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Di Kelas IV SD Negeri 58 Kota Bengkulu. Prosedur pertama yang dilakukan peneliti yaitu meminta izin kepada kepala sekolah SD Negeri 58 kota Bengkulu pada tanggal 07 April 2022 untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 18 April 2022 sampai dengan tanggal 31 Mei 2022. Adapun situasi dan kondisi sekolah sebagai berikut :

##### 1. Lokasi Sekolah

SDN 58 kota Bengkulu merupakan sekolah dasar yang terletak di jalan Seruni 2 Kelurahan Nusa Indah Kecamatan Ratu Agung kota Bengkulu kode Pos 38216.

## 2. Visi dan Misi

### a. Visi

Visi dari sekolah SDN 5 kota Bengkulu adalah “Menciptakan situasi belajar yang kondusif dan menjadikan sekolah terpercaya di masyarakat untuk mencapai tujuan pendidikan nasional”.

### b. Misi

Berdasarkan visi yang dikembangkan melalui indikator-indikator tersebut diatas, maka misi SDN 58 Kota Bengkulu adalah sebagai berikut :

- 1) Menyiapkan generasi unggul yang memiliki potensi dibidang imtaq dan imtek.
- 2) Meningkatkan disiplin kegiatan belajar mengajar (KBM).
- 3) Membentuk sumberdaya manusia (SDM) yang aktif kreatif dan inovatif sesuai dengan perkembangan zaman.

- 4) Menjadikan sekolah sebagai pusat kegiatan wiyatamandala 43
- 5) Membangun citra sekolah sebagai mitra terpercaya masyarakat
- 6) Pemantapan guru-guru yang profesional pada tugasnya msingmasing.

### 3. Pendidik SD Negeri 58 Kota Bengkulu

**Tabel 4.1**

**Pendidik SDN 58 kota Bengkulu**

No	Nama/NIP	Gol	Jabatan
1	Meriyanti, S.Pd		Kepala Sekolah
2	Netti Suryani, S.Pd		Guru
3	Sri Martati, S.Pd		Guru
4	Karsi Gultom, S.Pd		Guru
5	Pahlida, S.Pd		Guru
6	Harsida, S.Pd.I		Guru
7	Jumadi, S.Pd		Guru
8	Deto Alansyah Putra, S.Pd		Guru
9	Nike Delvita Sari, S.Pd		Guru
10	M Wahyu Widodo		Guru
11	Iwan Saputra, S.Pd		TU
12	Karina Devita Sari		TU
13	Meli Kurniasih		Unit Perpustakaan
14	Muhammet Reza Pahlevi		Satpam
15	Resolis Antonio		Penjaga Sekolah

*Sumber: Arsip TU SDN 58 Bengkulu*

## 4. Jumlah Siswa SD Negeri 58 Kota Bengkulu

**Tabel 4.2****Jumlah Siswa SDN 58 Kota Bengkulu**

No	Kelas	Siswa		Jumlah
		Laki-Laki	Perempuan	
1	1 (Satu)	20	21	41 Orang
2	2 (Dua)	10	12	22 Orang
3	3 (Tiga)	15	20	35 Orang
4	4 (Empat)	23	16	39 Orang
5	5 (Lima)	15	12	27 Orang
6	6 (Enam)	18	19	37 Orang
TOTAL				201 Orang

*Sumber: Arsip TU SDN 58 Bengkulu*

**B. Deskripsi Data**

Bagian ini menguraikan dan menganalisis hasil nilai pretest dan posttest. Pretest dilakukan terlebih dahulu untuk mengetahui benar atau tidaknya bahwa keaktifan belajar siswa pada kelas IV dikatakan rendah. Dengan demikian peneliti menggunakan instrumen angket yang diberikan kepada siswa diakhir pembelajaran sebelum menggunakan media *pop up book* untuk menentukan keaktifan belajar

siswa. Selanjutnya, posttest dilakukan untuk membandingkan adakah pengaruh terhadap keaktifan belajar siswa sesudah menggunakan media *pop up book* dan dapat ditentukan dengan melihat hasil instrumen angket yang diberikan kepada siswa diakhir pembelajaran. Berikut adalah hasil dari pretest dan posttest:

#### 1. Hasil Angket Pretest

Pada pretest yang telah dilakukan membuktikan bahwa keaktifan belajar siswa pada kelas IV terlihat kurang aktif, masih banyak siswa yang tidak aktif saat belajar seperti, banyak siswa yang melamun dan mengobrol dengan temannya, pembelajaran sebelum menggunakan media membuat siswa merasa bosan. Dalam hal ini, sudah dapat membuktikan bahwa keaktifan belajar siswa di kelas IV terlihat kurang aktif. Untuk membuktikan lebih jelas dari hasil pretest yang menyatakan bahwa kurangnya keaktifan belajar siswa dalam pembelajara tematik tema 7 subtema 1 pembelajaran 1 dapat dilihat pada tabel dibawah ini:



**Tabel 4.3****Data Skor Angket Pretest Keaktifan Belajar Siswa**

No	Nama	Nilai Angket (X)	$X$	$X$	$x^2$
1	Andhien	37	1369	-3	9
2	A Dzaki Decano	34	1156	-6	36
3	Agung Budi L	42	1764	2	4
4	Gupindo Ega P	36	1296	-4	16
5	Hera Julieta R	58	3364	18	324
6	Imelia Novyanti	44	1936	4	16
7	Dong Yi Aulia	50	2500	6	36
8	M. Faris	30	900	-10	100
9	M. Faril	32	1024	-8	64
10	Mina Nasywa	40	1600	0	0
11	Maulana Riski	39	1521	-1	1
12	M Rafa H.P	43	1849	3	9
13	M Riski Saputra	44	1936	4	16
14	Syafania Al Rizki	42	1764	2	4
15	Hanif Thoriq	45	2025	5	25
16	Sandi Martadinata	37	1369	-3	9
17	Rizki Putra. R	35	1225	-5	25
18	Kevin Azka P	45	2025	5	25
19	Quena Dwi Resti	40	1600	0	0
20	Zidan Alvero M H	36	1296	-4	16
21	Azqar Al Arizatio	33	1089	-7	49
22	Dzaki Adha M	33	1089	-7	49
23	Frisya Abela M	38	1444	-2	4
24	M. Raditya N	42	1764	2	4

25	Al Fatih Rojam	34	1156	-6	36
26	M. Ali Gufron	48	2304	8	64
27	Nayla Ervianda	44	1936	4	16
28	Nayfa Ervianda	32	1024	-8	64
29	Refanisa	43	1849	3	9
30	Oktaria Saputri	39	1521	-1	1
31	Rizki Aditya A	30	900	-10	100
32	Rahmad Fauzan	32	1024	-8	64
33	Rania Zhavira	33	1089	-7	49
34	Rahmatul Fajri	30	900	-10	100
35	Syakina Faeja H	31	3131	-9	81
36	Azka Risky Aditya	32	1024	-8	64
37	Galang Ramdani	34	1156	-6	36
38	Glen Viktor	40	1600	0	0
39	Josellin	32	1024	-8	64
	Jumlah	1489			1589

*Sumber : Pretets (20 April 2022)*

*Keterangan :*

*Kolom 1 adalah nomor responden*

*Kolom 2 adalah nama responden*

*Kolom 3 adalah skor nilai (X)*

*Kolom 4 adalah pengkuadratan nilai (X<sup>2</sup>)*

*Kolom 5 adalah simpangan rata-rata (x) yang*

*diketahui dari  $x = X - \bar{x}$  ( $\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$ )*

*Kolom 6 adalah pengkuadratan nilai simpangan rata-rata ( $x^2$ )*

**Tabel 4.4**

**Perhitungan Nilai Mean Pretest**

X	F	FX
30	5	150
32	4	128
33	4	132
34	2	68
35	2	70
36	3	103
37	2	74
38	2	76
39	2	78
40	2	80
42	3	126
43	2	86
44	3	132
45	2	90
48	1	48
50	1	50
58	1	58
684	39	1549

*Sumber : Hasil analisis Penelitian*

*Keterangan:*

*Kolom 1 adalah (X)*

*Kolom 2 adalah banyaknya siswa yang memperoleh*

*nilai tersebut (F)*

*Kolom 3 adalah hasil perkalian skor nilai (X) dengan frekuensi (F)*

$$X = \frac{\sum fx}{N} = \frac{1549}{39} = 40$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}} = \sqrt{\frac{1589}{39}} = \sqrt{40,74} = 6$$

Selanjutnya menetapkan kelompok atas, tengah dan bawah dengan memasukkan kedalam rumus sebagai berikut:

$M + 1.SD = 40 + 6 = 46$	→	Atas/Tinggi
$M - 1.SD = 40 - 6 = 34$	→	Tengah/Sedang
$M - 1.SD = 40 - 6 = 34$	→	Bawah/Rendah

**Tabel 4.5**

**Frekuensi Keaktifan Belajar Siswa Pretest**

No	Nilai Keaktifan Belajar	Kategori	Frekuensi	%
1	46 ke atas	Atas/tinggi	5	12%
2	35-45	Tengah/sedang	23	58%
3	34 ke bawah	Rendah	11	30%

Jumlah	39	100%
--------	----	------

*Sumber : Hasil Analisis Penelitian*

*Keterangan:*

*Kolom 1 adalah nomor*

*Kolom 2 adalah nilai pendidikan orang tua*

*Kolom 3 adalah banyaknya siswa yang mendapatkan nilai tersebut*

*Kolom 4 adalah (%) data yang diketahui dari*

$$\frac{\text{jumlah frekuensi}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$$

Dari analisis diatas dapat disimpulkan bahwa skor angket keaktifan siswa dalam pembelajaran tematik terdapat: 5 dikelompok atas/tinggi (12%) 23 dikelompok tengah/sedang (58%). Dan 11 dikelompok bawah/rendah (30%).

## 2. Hasil Angket Posttest

Pada posttest yang telah dilakukan membuktikan bahwa keaktifan belajar siswa pada kelas IV terdapat perbedaan. Dari hasil posttest sesudah menggunakan

media *pop up book* pembelajaran membuat siswa menarik. Dengan demikian siswa yang tidak terlihat keaktifannya menjadi terlihat karena media *pop up book* menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih mudah memahami dalam pembelajaran. Untuk membuktikan hasil posttest yang menyatakan adanya perbedaan terhadap keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran tematik Tema 7 Subtema 1 Pembelajaran 1 dapat dilihat pada tabel di bawah ini:

**Tabel 4.6**

**Data Skor Angket Posttest Keaktifan Belajar Siswa**

No	Nama Siswa	Nilai Angket (Y)	$Y^2$	Y	$y^2$
1	Andhien	48	2304	0,9	0,81
2	A Dzaki Decano	50	2500	2,9	8,41
3	Agung Budi L	56	3136	8,9	79,21
4	Gupindo Ega P	53	2809	5,9	34,81
5	Hera Julieta R	32	1024	-15,1	228,01
6	Imelia Novyanti	44	1936	-3,1	9,61
7	Dong Yi Aulia	50	2500	2,9	8,41
8	M. Faris	53	2809	5,9	34,81

9	M. Faril	46	2116	-1,1	1,21
10	Mina Nasywa	40	1600	-7,1	50,41
11	Maulana Riski	39	1521	-8,1	65,61
12	M Rafa H.P	43	1849	-4,1	16,81
13	M Riski Saputra	44	1936	-3,1	9,61
14	Syafania Al Rizki	42	1764	-5,1	26,01
15	Hanif Thoriq	45	2025	-2,1	4,41
16	Sandi Martadinata	50	2500	2,9	8,41
17	Rizki Putra. R	53	2809	5,9	34,81
18	Kevin Azka P	45	2025	-2,1	4,41
19	Quena Dwi Resti	40	1600	-7,1	50,41
20	Zidan Alvero M H	56	3136	8,9	79,21
21	Azqar Al Arizatio	53	2809	5,9	34,81
22	Dzaki Adha M	38	1444	-9,1	82,81
23	Frisya Abela M	56	3136	8,9	79,21
24	M. Raditya N	54	2916	6,9	47,61
25	Al Fatih Rojam	48	2304	0,9	0,81
26	M. Ali Gufron	44	1936	-3,1	9,61
27	Nayla Ervianda	50	2500	2,9	8,41
28	Nayfa Ervianda	32	1024	-15,1	228,01
29	Oktaria Saputri	43	1849	-4,1	16,81
30	Refanisa	38	1444	-9,1	82,81
31	Rizki Aditya A	46	2116	-1,1	1,21
32	Rahmad Fauzan	54	2916	6,9	47,61
33	Rania Zhavira	43	1849	-4,1	16,81
34	Rahmatul Fajri	32	1024	-15,1	228,01
35	Syakina Faeja H	38	1444	-9,1	82,81
36	Azka Risky Aditya	46	2116	-1,1	1,21
37	Galang Ramdani	50	2500	2,9	8,41
38	Glen Viktor	39	1521	-8,1	65,61

39	Josellin	42	1764	-5,1	26,01
Jumlah		1775	82511	-61,9	1823,99

*Sumber: Posttest (12 Mei 2022)*

*Keterangan :*

*Kolom 1 adalah nomor responden*

*Kolom 2 adalah nama responden*

*Kolom 3 adalah skor nilai (Y)*

*Kolom 4 adalah pengkuadratan nilai (Y<sup>2</sup>)*

*Kolom 5 adalah simpangan rata-rata (y) yang*

*diketahui dari  $y = Y - \bar{y}$  ( $y = \frac{\sum fy}{N}$ )*

*Kolom 6 adalah pengkuadratan nilai simpangan rata-rata (y<sup>2</sup>)*

**Tabel 4.7**

**Perhitungan Nilai Mean Posttest**

X	F	FX
32	2	64
38	2	114
39	2	156
40	2	80
42	2	84



43	3	129
44	3	132
45	2	90
46	3	138
48	4	192
50	2	100
53	5	212
54	3	108
56	4	168
Jumlah	39	1767

*Sumber : Hasil Analisis Penelitian*

*Keterangan:*

*Kolom 1 adalah (X)*

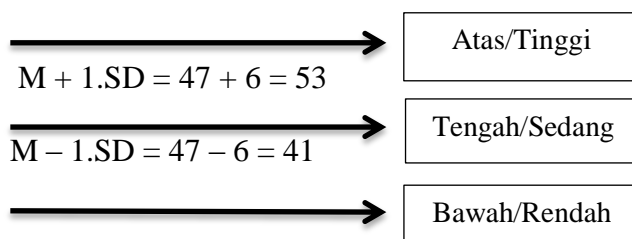
*Kolom 2 adalah banyaknya siswa yang memperoleh nilai tersebut (F)*

*Kolom 3 adalah hasil perkalian skor nilai (X) dengan frekuensi (F)*

$$X = \frac{\sum fx}{N} = \frac{1767}{39} = 47$$

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}} = \sqrt{\frac{1823,99}{39}} = \sqrt{46,76897} = 6$$

Selanjutnya menetapkan kelompok atas, tengah dan bawah dengan memasukkan kedalam rumus sebagai berikut:



**Tabel 4.8**

**Frekuensi Keaktifan Belajar Siswa Posttest**

No	Nilai	Kategori	Frekuensi	%
1	53 ke atas	Atas/tinggi	12	30,8%
2	41-53	Tengah/sedang	19	48,7%
3	41 ke bawah	Rendah	8	20,5%
Jumlah			39	100%

*Sumber : Hasil Analisis Penelitian*

*Keterangan:*

*Kolom 1 adalah nomor*

*Kolom 2 adalah nilai*

*Kolom 3 adalah banyaknya siswa yang mendapatkan nilai tersebut*

*Kolom 4 adalah (%) data yang diketahui dari*

$$\frac{\text{jumlah frekuensi}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$$

Dari analisis diatas dapat disimpulkan bahwa skor angket terdapat: 12 dikelompok atas/tinggi (30,8%). 19 dikelompok tengah/sedang (48,7%). Dan 8 dikelompok bawah/rendah (20,5%).

### **C. Analisis Data**

Sebelum melakukan uji hipotesis dengan uji t, akan dilakukan uji prasyarat yang terdiri dari uji normalitas dan uji homogenitas pretes dan posttest untuk menetapkan rumus yang digunakan.

#### **1. Uji Prasyarat**

##### **a. Uji Normalitas (Pretest)**

##### **1) Menentukan skor besar dan kecil**

Skor besar : 56

Skor kecil : 30

2) Menentukan rentangan R

$$\begin{aligned} R &= 56 - 30 \\ &= 26 \end{aligned}$$

3) Menentukan banyaknya kelas

$$\begin{aligned} BK &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 39 \\ &= 1 + 3,3 (1,591) \\ &= 1 + 5,2503 \\ &= 6,2503 \text{ (dibulatkan)} \\ &= 6 \end{aligned}$$

4) Menentukan panjang kelas (i)

$$\begin{aligned} \text{Panjang kelas} &= \frac{\text{rentang kelas}}{k} = \frac{26}{6} = 4,33 \\ &\text{(dibulatkan)} = 4 \end{aligned}$$

**Tabel 4.9**  
**Perhitungan Nilai Rata-Rata Dan Standar Deviasi**  
**Keaktifan Belajar Siswa Pretest**

Data		Titik tengah ( $X_i$ )	Frekuensi ( $F_i$ )	$F_i X_i$	$X_i^2$	$F_i X_i^2$
30	34	31,5	19	598,5	992,25	18852,7 5
35	38	36,5	8	292	1332,25	10658
39	42	39,5	6	237	1560,25	9361,5
43	46	43,5	4	174	1892,25	7569
47	50	48,5	2	97	2352,25	4704,5
Jumlah			N = 39	$\sum F_i X_i =$ 1398,5	8129,25	51145,7 5

*Sumber : Hasil Analisis Penelitian*

5) Menentukan nilai rata-rata skor keaktifan belajar

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum F_i X_i}{N} \\ &= \frac{1398,5}{39} \\ &= 35,85 \end{aligned}$$

6) Menentukan standar deviasi

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum F_i X_i^2}{n} - \left(\frac{\sum F_i X_i}{n}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{51145,75}{39} - \left(\frac{1398,5}{39}\right)^2} \end{aligned}$$

$$= \sqrt{1311,42 - 50,148}$$

$$= \sqrt{1261,272}$$

$$= 11,23$$

7) Membuat daftar frekuensi yang diharapkan dengan jalan sebagai berikut:

1) Membuat batas kelas, yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurang 0,5 dan kemudian angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5 sehingga didapatkan: 29,5 /34,5 /38,5 /42,5 /46,5 /51,5.

2) Mencari nilai Z skor untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{\text{Banyak Kelas} - \text{Rata-rata}}{\text{Standar Deviasi}}$$

$$Z_1 = \frac{29,5 - 36}{11,23} = \frac{-6,5}{11,23} = -0,57$$

$$Z_2 = \frac{34,5 - 36}{11,23} = \frac{-1,5}{11,23} = -0,13$$

$$Z_3 = \frac{38,5 - 36}{11,23} = \frac{2,5}{11,23} = 0,22$$

$$Z_4 = \frac{42,5 - 36}{11,23} = \frac{6,5}{11,23} = 0,57$$

$$Z_5 = \frac{46,5-36}{11,23} = \frac{10,5}{11,23} = 0,93$$

$$Z_6 = \frac{51,5-36}{11,23} = \frac{15,5}{11,23} = 1,38$$

3) Mencari luas 0 S/D Z dari tabel kurva normal dengan menggunakan angka-angka untuk batas kelas. Sehingga batas kelas: 0,2157 /0,0517/ 0,0871/ 0,2157/ 0,3238/ 0,4162

4) Mencari luas setiap kelas interval dengan jalan mengurangkan angka-angka 0-Z, yaitu angka baris pertama dikurang dengan angka baris kedua, angka baris kedua dikurang angka baris ketiga dan seterusnya, kecuali untuk angka baris tengah ditambah.

$$0,2157 - 0,0517 = 0,164$$

$$0,0157 - 0,0871 = -0,0714$$

$$0,0871 - 0,2157 = -0,1286$$

$$0,2157 - 0,3238 = -0,1081$$

$$0,3238 - 0,4162 = -0,0924$$

5) Mencari frekuensi yang diharapkan ( $F_e$ ) dengan cara mengalikan luas tiap interval dengan jumlah responden (39)

$$0,164 \times 39 = 6,396$$

$$-0,0714 \times 39 = -2,7846$$

$$-0,1286 \times 39 = -5,0154$$

$$-0,1081 \times 39 = -4,2159$$

$$-0,0924 \times 39 = -3,6036$$

**Tabel 4.10**

**Chi Kuadrat Keaktifan Belajar Siswa Pretest**

No	Batas Kelas	Z	Luas 0-Z	Luas Tiap Kelas Interval	Fe	Fo	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
1	29,5	-1,16	0,377	0,164	6,396	18	1,91
2	35,5	-0,54	0,2054	-0,0714	-2,7846	8	0,244
3	41,5	0,08	0,0319	-0,1286	-5,0154	10	-4,015
4	47,5	0,7	0,258	-0,1081	-4,2159	2	-1,048
5	53,5	1,32	0,4066	-0,0924	-3,6036	1	-5,022
6	59,5	1,95	0,4744				
	Jumlah						-7,951

6) Menentukan chi kuadrat



Untuk menentukan chi kuadrat, Maka dapat  
dihitung sebagai berikut

$$Dk = \text{Banyak Kelas} - 3$$

$$6 - 3 = 3$$

Dengan taraf signifikansi = 5% adalah 7,815.

Jadi berdasarkan perhitungan diatas maka  $X_{hitung} \leq X_{tabel} = -7,951 \leq 7,815$  maka data tersebut berdistribusi normal.

b. Uji Normalitas Posttest

1) Uji Normalitas distribusi data

Skor besar : 56

Skor kecil : 32

2) Menentukan rentangan R

$$R = 56 - 32$$

$$= 24$$

3) Mentukan banyaknya kelas

$$BK = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 27$$

$$= 1 + 3,3 (1,431)$$

$$= 1 + 4,3223$$

$$= 5,3223 \text{ (dibulatkan)}$$

$$= 5$$

4) Menentukan panjang kelas (i)

$$\text{Panjang kelas} = \frac{\text{rentang kelas}}{k} = \frac{24}{5} = 4,8$$

(dibulatkan) = 5

**Tabel 4.11**

**Perhitungan Nilai Rata-Rata Dan Standar Deviasi  
Keaktifan Belajar Posttest**

Data		Titik tengah ( $Y_i$ )	Frekuensi ( $F_i$ )	$F_i Y_i$	$Y_i^2$	$F_i Y_i^2$
32	36	34	2	68	1.156	18852,75
37	41	39	9	351	1.521	10658
42	46	44	13	572	1.936	9361,5
47	47	49	6	294	2.401	7569
52	56	54	9	486	2.916	4704,5
Jumlah			N= 39	$\sum F_i X_i =$ 1771	9930	81.819

*Sumber : Hasil Analisis Penelitian*

5) Menentukan nilai rata-rata skor

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum F_i X_i}{N} \\ &= \frac{1771}{39} \\ &= 47 \end{aligned}$$

6) Menentukan standar deviasi

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum F_i X_i^2}{n} - \left(\frac{\sum F_i X_i}{n}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{81.819}{39} - \left(\frac{1771}{39}\right)^2} \\ &= \sqrt{15.646,5 - 2209} \\ &= \sqrt{13.437,5} \\ &= 115,92 \end{aligned}$$

7) Membuat daftar frekuensi yang diharapkan dengan jalan sebagai berikut:

- a) Membuat batas kelas, yaitu angka skor kiri kelas interval pertama dikurang 0,5 dan

kemudian angka skor kanan kelas interval ditambah 0,5 sehingga didapatkan: 31,5 / 36,5 / 41,5 / 46,5/ 51,5/ 56,5.

- b) Mencari nilai Z skor untuk batas kelas interval dengan rumus:

$$Z = \frac{\text{Banyak Kelas-Rata-rata}}{\text{Standar Deviasi}}$$

$$Z1 = \frac{31,5-47}{115,92} = \frac{-15,5}{115,92} = -0,13$$

$$Z2 = \frac{36,5-47}{115,92} = \frac{-10,5}{115,92} = -0,09$$

$$Z3 = \frac{41,5-47}{115,92} = \frac{-5,5}{115,92} = -0,04$$

$$Z4 = \frac{46,5-47}{115,92} = \frac{-0,5}{115,92} = 0,004$$

$$Z5 = \frac{51,5-47}{115,92} = \frac{4,5}{115,92} = 0,03$$

$$Z6 = \frac{56,5-47}{115,92} = \frac{9,5}{115,92} = 0,08$$

- c) Mencari luas 0 S/D Z dari tabel kurva normal dengan menggunakan angka-angka untuk batas kelas. Sehingga batas kelas:

0,0517/ 0,0359/ 0,0160/ 0,0000/ 0,0120/  
0,0319/

- d) Mencari luas setiap kelas interval dengan jalan mengurangkan angka-angka 0-Z, yaitu angka baris pertama dikurang dengan angka baris kedua, angka baris kedua dikurang angka baris ketiga dan seterusnya, kecuali untuk angka baris tengah ditambah.

$$0,0517 - 0,0359 = 0,0159$$

$$0,0359 - 0,0160 = 0,0199$$

$$0,0160 - 0,0000 = 0,0160$$

$$0,0000 - 0,0120 = -0,0120$$

$$0,0120 - 0,0319 = -0,0199$$

- e) Mencari frekuensi yang diharapkan (Fe) dengan cara mengalikan luas tiap interval dengan jumlah responden (39)

$$0,0159 \times 39 = 0,4293$$

$$0,0199 \times 39 = 0,5373$$

$$0,0160 \times 39 = 0,432$$

$$-0,0120 \times 39 = -0,324$$

$$-0,0199 \times 39 = -0,5373$$

**Tabel 4.12**

**Chi Kuadrat Kekatifan Belajar Siswa Posttest**

No	Batas Kelas	Z	Luas 0-Z	Luas Tiap Kelas Interval	Fe	Fo	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} = x^2$
1	31,5	-0,13	0,0517	0,0159	0,4293	2	5,746564
2	36,5	-0,09	0,0359	0,0199	0,5373	9	13,32775
3	41,5	-0,04	0,016	0,016	0,432	13	3,655093
4	46,5	0	0	-0,012	-0,329	6	-12,1733
5	51,5	0,03	0,012	-0,0199	0,5373	9	-16,9291
6	56,5	0,08	0,0319				
	Jumlah					39	-6,37294

*Sumber : Hasil Analisis Penelitian*

f) Menentukan chi kuadrat

Untuk menentukan chi kuadrat, Maka

dapat dihitung sebagai berikut:

$Dk = \text{Banyak Kelas} - 3$

$$5 - 3 = 2$$

Dengan taraf signifikansi = 5% adalah 5,991. Jadi berdasarkan perhitungan diatas maka  $X_{hitung} \leq X_{tabel} = -6,37294 \leq 5,991$  maka data tersebut berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas pretest (sebelum menggunakan media *pop up book*) dan posttest (sesudah menggunakan media *pop up book*) dari hasil tersebut, berdasarkan perhitungan diatas uji normalitas pretest maka  $X_{hitung} \leq X_{tabel} = -7,951 \leq 7,815$  maka data tersebut berdistribusi normal. Sedangkan berdasarkan perhitungan posttest maka  $X_{hitung} \leq X_{tabel} = -6,37294 \leq 5,991$  maka data tersebut berdistribusi normal. Maka dapat disimpulkan bahwa perhitungan uji normalitas pada pretest dan posttest adalah berdistribusi normal.

c. Uji Homogenitas

Setelah dilakukan uji normalitas dan hasil uji normalitas berdistribusi normal maka perlu dilakukan

uji homogenitas guna untuk menentukan apakah data berdistribusi homogen atau tidak perlu dilakukan uji homogenitas dengan menggunakan rumus fieser berikut ini:

- 1) Mencari Varian hasil nilai X (Pretest)

$$S_1^2 = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$S_1^2 = \sqrt{\frac{39(60543) - (1489)^2}{39(39-1)}}$$

$$S_1^2 = \sqrt{\frac{2.361.177 - 2.217.121}{39(38)}}$$

$$S_1^2 = \sqrt{\frac{144.056}{1482}}$$

$$S_1^2 = \sqrt{97,20}$$

$$S_1 = 9,85$$

- 2) Mencari Varian hasil nilai Y (Posttest)

$$S_2^2 = \sqrt{\frac{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)}}$$

$$S_2^2 = \sqrt{\frac{39(82511) - (1775)^2}{39(39-1)}}$$



$$S_2^2 = \sqrt{\frac{3.217.929 - 3.150.625}{39(38)}}$$

$$S_2^2 = \sqrt{\frac{67.304}{1482}}$$

$$S_2^2 = \sqrt{45,41}$$

$$S_2 = 6,73$$

3) Mencari Homogenitas Terhadap “uji” F

$$F_{hitung} = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

$$= \frac{9,85}{6,47}$$

$$= 1,52$$

$$= \frac{9,85}{6,73}$$

$$= 1,46$$

Varian hasil nilai X dan Y = 9,85 dan 6,73 dari perhitungan uji f diperoleh = 0,16. Untuk itu dk pembilang n-1 = 39-1 = 38 dan dk penyebut n-1 = 39-1 = 38 diperoleh untuk taraf signifikansi 5%. Sehingga  $F_{hitung} \leq F_{tabel} = (1,46 < 1,76)$ . Maka data X dan Y. Berdistribusi homogeny.

## 2. Uji Hipotesis

Karena data berdistribusi normal dan memiliki varian homogen, maka dilakukan uji hipotesis untuk menguji adakah pengaruh media *pop up book* terhadap keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran tematik. Adapun hipotesis penelitian sebagai berikut:

**Tabel 4.14**

**Pengaruh Media *Pop Up Book* Terhadap Keaktifan Belajar**

No	X	$X^2$	Y	$Y^2$
1	37	1369	48	2304
2	34	1156	50	2500
3	42	1764	56	3136
4	36	1296	53	2809
5	58	3364	32	1024
6	44	1936	44	1936
7	50	2500	50	2500
8	30	900	53	2809
9	32	1024	46	2116
10	40	1600	40	1600
11	39	1521	39	1521
12	43	1849	43	1849
13	44	1936	44	1936
14	42	1764	42	1764

15	45	2025	45	2025
16	37	1369	50	2500
17	35	1225	53	2809
18	45	2025	45	2025
19	40	1600	40	1600
20	36	1296	56	3136
21	33	1089	53	2809
22	33	1089	38	1444
23	38	1444	56	3136
24	42	1764	54	2916
25	34	1156	48	2304
26	48	2304	44	1936
27	44	1936	50	2500
28	32	1024	32	1024
29	43	1849	43	1849
30	39	1521	38	1444
31	30	900	46	2116
32	32	1024	54	2916
33	33	1089	43	1849
34	30	900	32	1024
35	31	3131	38	1444
36	32	1024	46	2116
37	34	1156	50	2500
38	40	1600	39	1521
39	32	1024	42	1764
$\Sigma$	1489	60543	1775	82511

*Sumber : Hasil Analisis Penelitian*

Berdasarkan tabel diatas, maka langkah selanjutnya data tersebut dimasukkan kedalam rumus perhitungan “t”, dengan langkah awal yaitu mencari mean x dan y.

Adapun hasil perhitungannya adalah sebagai berikut:

1) Mencari mean x dan y

a. Mencari mean variabel X (Pretest)

$$X_1 = \frac{fx}{N} = \frac{1489}{39} = 38$$

b. Mencari mean variabel Y (Posttest)

$$Y_1 = \frac{fy}{N} = \frac{1775}{39} = 45$$

2) Mencari varian variabel x dan y

a. Mencari Varian hasil nilai X (Pretest)

$$S_1^2 = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

$$S_1^2 = \sqrt{\frac{39(60543) - (1489)^2}{39(39-1)}}$$

$$S_1^2 = \sqrt{\frac{2.439.177 - 2.217.121}{39(38)}}$$

$$S_1^2 = \sqrt{\frac{222.056}{1482}}$$

$$S_1^2 = \sqrt{149,83}$$

$$S_1 = 12,24$$

b. Mencari Varian hasil nilai Y (Posttest)

$$S_2^2 = \sqrt{\frac{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{n(n-1)}}$$

$$S_2^2 = \sqrt{\frac{39(82511 - (1775)^2)}{39(39-1)}}$$

$$S_2^2 = \sqrt{\frac{3.217.929 - 3.150.625}{39(38)}}$$

$$S_2^2 = \sqrt{\frac{67.304}{1482}}$$

$$S_2^2 = \sqrt{45,41}$$

$$S_2 = 6,73$$

3) Mencari interpretasi terhadap t

$$T = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$T = \frac{45 - 38}{\sqrt{\frac{12,24}{39} + \frac{6,73}{39}}}$$

$$T = \frac{7}{\sqrt{\frac{18,97}{39}}}$$

$$T = \frac{7}{\sqrt{0,486}}$$

$$T = \frac{7}{0,697}$$

$$T = 10,04$$

Sebelum dikonsultasikan dengan  $t_{tabel}$  ditentukan dahulu df atau db =  $N - 2 = 39 - 2 = 37$  (menjadi 40) pada taraf signifikan 5% yaitu 2,042. Dengan demikian  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (10,04 > 2,042) yang berarti hipotesis kerja ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima

Dengan demikian ( $H_a$ ) diterima keaktifan belajar tematik siswa kelas IV yang diajarkan sesudah menggunakan media *pop up book* terlihat lebih aktif. Sedangkan ( $H_o$ ) ditolak, keaktifan belajar tematik siswa kelas IV yang di ajarkan sebelum menggunakan media *pop up book* terlihat kurang aktif di SD Negeri 58 Kota Bengkulu.

#### **D. Pembahasan Penelitian**

Pelaksanaan penelitian ini diawali dengan persiapan penelitian yaitu menentukan waktu dan tempat penelitian, setelah waktu dan tempat sudah ditentukan kemudian mempersiapkan instrumen penelitian yang akan digunakan. Instrumen sebelumnya divalidkan oleh pakar ahli terlebih dahulu. Dalam penelitian ini menggunakan media pembelajaran yaitu media *pop up book* yang diajarkan pada kelas IV dan sebelum menggunakan media yang diajarkan pada kelas yang sama. sebelum dilakukan pembelajaran siswa diberikan pretest terlebih dahulu. Pretest ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa mengenai keaktifan siswa mengenai materi yang akan diajarkan. Hasil pretest ini dapat digunakan untuk memperkirakan berapa banyak siswa yang aktif dalam kegiatan pembelajaran ini.

Pretest ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa mengenai keaktifan siswa dalam menyelesaikan materi yang akan diajarkan. Hasil pretest ini dapat digunakan untuk

melihat berapa banyak siswa yang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran sebelum menggunakan media *pop up book*. Setelah proses pembelajaran dilaksanakan, siswa diberikan soal angket untuk mengukur keaktifan belajar siswa. Adanya pretest dan posttest ini dapat digunakan untuk mengetahui perubahan keaktifan belajar siswa setelah digunakan media *pop up book*.

Media pembelajaran merupakan salah satu komponen pembelajaran yang mempunyai peranan penting dalam Kegiatan Belajar Mengajar. Karena media pembelajaran adalah alat yang digunakan dalam rangka lebih mengefektifkan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa dalam proses belajar mengajar di sekolah. Dengan menggunakan media pembelajaran akan lebih menyenangkan bagi siswa, menumbuhkan keaktifan dan proses pembelajaran bisa berjalan secara efektif.

*Pop-up book* adalah jenis buku atau kartu yang menampilkan berbagai karakter dan membentuk tiga dimensi



(3D). Menurut Joko Muktiono dalam Nur Indah Sylvia dan Sri Hariani mendefinisikan *pop-up book* adalah sebuah buku yang memiliki tampilan gambar yang bisa ditegakkan serta membentuk obyek-obyek yang indah dan dapat bergerak atau memberi efek yang menakjubkan sehingga akan menunjukkan tampilan yang berkesan dan menarik terhadap siswa yang akan membantu guru beserta siswa dalam proses pembelajaran yang menyenangkan.<sup>62</sup>

Manfaat dari penggunaan media *pop up book* diantaranya sebagai berikut: Mengajarkan anak untuk lebih menghargai buku dan memperlakukannya dengan lebih baik, Mendekatkan hubungan anak dengan orang tua, Mengembangkan kreativitas anak, Merangsang imajinasi anak, Menambah pengetahuan hingga memberikan penggambaran bentuk suatu benda (pengenalan benda).

Keaktifan merupakan kegiatan yang dapat bersifat fisik maupun mental. Belajar harus melalui berbagai macam

---

<sup>62</sup> Sylvia and Hariani.

aktifitas. Keaktifan siswa dalam kegiatan belajar adalah untuk menekankan pemahaman atas persoalan atau segala sesuatu yang mereka hadapi dalam proses pembelajaran. Keaktifan belajar siswa merupakan unsur dasar yang penting dalam keberhasilan pembelajaran.<sup>63</sup> Dalam setiap proses belajar khususnya pada siswa SD akan selalu menampakkan keaktifan. Keaktifan itu beraneka ragam bentuknya. Mulai dari kegiatan fisik yang mudah kita amati sampai kegiatan psikis yang susah diamati. Kegiatan fisik bisa berupa membaca, mendengar, menulis, berlatih, keterampilan-keterampilan dan sebagainya. Sedangkan kegiatan psikis misalnya khasanah pengetahuan yang dimiliki dalam memecahkan masalah yang dihadapi dan membandingkan satu konsep dengan yang lain.<sup>64</sup>

Dalam penelitian sudah dilihat bahwa media *pop up book* bermanfaat untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa,

---

<sup>63</sup> Nanda Rizky And Others, 'Analisis Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Model Project Based Learning Dengan Pendekatan Stem Pada Pembelajaran Fisika Materi Elastisitas Di Kelas XI MIPA 5', *Jurnal Pembelajaran Fisika*, Vol. 9.No. 2 (2020), 71.

<sup>64</sup> Gusnarib Wahab Dan Rosnawati, *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Jawa Barat: CV. Adanu Abimata, 2021). hal. 59.

ketika pembelajaran berlangsung siswa lebih aktif belajar dan rasa ingin tahunya meningkat. Antusias siswa juga tinggi, dapat dilihat dari siswa yang fokus memperhatikan pembelajaran dan berani untuk mencoba menggunakan media di depan kelas. Media *pop up book* berpotensi untuk dikembangkan sebagai media karena memiliki kelebihan, diantaranya : dapat mengatasi batasan ruang, waktu, dan pengamatan karena tidak semua benda, objek atau peristiwa dapat dibawa ke dalam kelas, bersifat konkret, yang berarti lebih realistis dari pada media verbal, dapat menjadi sumber belajar untuk semua usia karena setiap halaman buku dapat diisi dengan gambar dan informasi yang sesuai konsep, media *pop up book* memiliki ruang-ruang dimensi dimana buku ini bias berbentuk struktur tiga dimensi sehingga buku ini lebih menarik untuk dibaca, Selain itu, penggunaan material buku yang lebih berkualitas juga membuat buku ini lebih mahal<sup>65</sup>

---

<sup>65</sup> Nur Halisah, Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Guna Menunjang Penguasaan Konsep Peserta Didik Kelas X Pada Mata Pelajaran Biologi Di Tingkat Sma/Ma, Vol. 04. No. 03, h.34

Berdasarkan penjelasan diatas, diharapkan penggunaan media *pop up book* memudahkan anak untuk memahami materi pelajaran yang ada pada media *pop up book* tersebut. Selain itu, diharapkan dapat mengembangkan saraf motorik anak karena adanya kegiatan membuka, menutup, melipat, menarik, maupun mendorong yang ada di media *pop up book*. Pada saat pembelajaran berlangsung siswa sangat senang dan aktif. Situasi kelas sedikit ribut karena siswa antusias untuk memperhatikan media dan materi pembelajaran kemudian memberi pertanyaan-pertanyaan kepada siswa. Siswa pun lebih berani ke depan kelas dan tidak sabar menunggu giliran untuk mencoba menjawab pertanyaan. Ketika mengerjakan posttest pun siswa sangat tenang dan hasilnya tidak mengecewakan.

Berdasarkan data yang dianalisis, maka dapat diketahui adanya pengaruh antara sesudah menggunakan media *pop up book* dengan sebelum menggunakan media *pop up book* terhadap keaktifan belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dengan

sesudah menggunakan media *pop up book* siswa lebih aktif, antusias dalam mengikuti pembelajaran, dan berani ke depan kelas menjawab soal saat disuruh guru. Sedangkan sebelum menggunakan media *pop up book* siswa kurang antusias dan ada beberapa siswa masih bingung untuk menjawab pertanyaan. Suatu proses pembelajaran yang membuat semua siswa merasa senang akan membuat siswa lebih tertarik untuk belajar dan tidak merasa bosan sehingga keaktifan belajarnya meningkat, karena dari pembahasan di atas dapat terbukti bahwa media yang digunakan oleh guru itu berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa.

Hasil pengolahan data yang telah dilakukan oleh peneliti terhadap keaktifan belajar pada saat melakukan pretest di kelas IV dapat diketahui keaktifan siswa terdapat: 5 kelompok atas/tinggi (12%) 23 kelompok tengah/sedang (58%) dan 11 kelompok bawah/rendah (30%). Sedangkan keaktifan belajar pada saat melakukan posttest pada kelas IV dapat diketahui keaktifan siswa terdapat: 12 kelompok atas/tinggi (30,8%) 19

kelompok tengah/sedang (48,7%) dan 8 kelompok bawah/rendah (20,5%). Hal ini menyatakan bahwa pembelajaran sebelum menggunakan media *pop up book* tingkat keaktifannya hanya 70% sedangkan pembelajaran yang sudah menggunakan media *pop up book* tingkat keaktifan meningkat menjadi 79,5%. Maka dengan itu tingkat keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran tematik di kelas IV SD Negeri 58 Kota Bengkulu sesudah menggunakan menggunakan media *pop up book* lebih baik dibandingkan sebelum menggunakan media *pop up book*.

Sementara itu, untuk mengetahui pengaruh media *pop up book* terhadap keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran tematik di kelas IV SD Negeri 58 Kota Bengkulu dapat dilihat dari hasil analisis data penelitian pada analisis uji t. hasil perhitungan hipotesis menunjukkan bahwa hasil  $t_{hitung}$  sebesar 10,04 kemudian dilanjutkan dengan melihat  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikan 5% adalah 2,042. Angka tersebut menunjukkan bahwa  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  yaitu ( $10,04 > 2,042$ )

yang berarti hipotesis kerja ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima, yaitu terdapat pengaruh media *pop up book* terhadap keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran tematik di kelas IV SD Negeri 58 Kota Bengkulu.

#### **E. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini tentunya memiliki keterbatasan, keterbatasan dalam penelitian ini meliputi:

1. Pengumpulan data melalui angket. Beberapa siswa kurang memahami pernyataan yang terdapat di dalam angket.
2. Keterbatasan waktu yang dimiliki siswa, dikarenakan adanya tugas lain yang padat sehingga menghambat waktu dalam penyebaran dan pengumpulan angket.

Untuk mengatasi hal tersebut dilakukan berbagai upaya, diantaranya:

1. Peneliti melakukan pendampingan pada saat siswa melakukan pengisian angket agar apabila terdapat hal-hal yang kurang jelas dan kurang dipahami dapat segera dilakukan konfirmasi.

2. Peneliti memberikan waktu yang cukup longgar dalam pengisian angket, sehingga siswa dapat mencermati seluruh pernyataan yang ada di dalam angket.
3. Bagi siswa yang dapat langsung mengisi angket, peneliti tetap melakukan konfirmasi agar siswa tidak salah persepsi terhadap pernyataan yang ada di dalam angket.



## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang penulis lakukan dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara sesudah menggunakan media *pop up book* dengan sebelum menggunakan media *pop up book* terhadap keaktifan belajar siswa kelas IV SD 58 Kota Bengkulu. Dapat dilihat dari hasil hipotesis dengan menggunakan uji “t” terhadap sesudah dan sebelum pembelajaran dengan hasil yang diperoleh, yaitu  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (10,04 > 2,042 ) maka dinyatakan bahwa hipotesis kerja ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima. Dengan demikian ( $H_a$ ) diterima keaktifan belajar tematik siswa kelas IV yang diajarkan sesudah menggunakan media *pop up book* terlihat lebih aktif. Sedangkan ( $H_o$ ) ditolak, keaktifan belajar tematik siswa kelas IV yang di ajarkan sebelum menggunakan media *pop up book* terlihat kurang aktif di SD Negeri 58 Kota Bengkulu.

## **B. Saran**

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi berbagai pihak sebagai sebuah masukan yang bermanfaat demi kemajuan dimasa mendatang. Adapun pihak-pihak tersebut antara lain:

1. Bagi pihak sekolah

Diharapkan SDN 58 Kota Bengkulu untuk terus memperhatikan terus proses pembelajaran yang ada disekolah agar sekolah mendapatkan pendidikan yang lebih baik dengan sistem kurikulum yang telah dilaksanakan disekolah. Karena hakikatnya proses belajar yang baik akan menghasilkan hasil belajar yang baik juga.

2. Bagi guru yang melaksanakan media pop up book.

Bagi seorang guru diharapkan dalam melaksanakan media pop up book ini hendaknya lebih efektif dan betul-betul profesional dengan mempertimbangkan beberapa aspek diantaranya kesesuaian dengan

langkah-langkah dalam penggunaan media tersebut.

3. Bagi peserta didik

Jika ingin mendapatkan nilai yang maksimal, sebagai peserta didik maka perhatikanlah apa yang disampaikan oleh guru sebelum memberikan tugas. Jadikanlah prestasi belajar sebagai suatu hasil yang dapat memotivasi diri untuk lebih giat belajar lagi.

4. Bagi peneliti yang akan datang

Penelitian selanjutnya diharapkan menggunakan periode pengamatan yang lebih panjang dengan tujuan untuk memperoleh hasil yang lebih baik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2014)
- Azizan, Maulana Arifah Lubis Dan Nashran, *Pembelajaran Tematik Sd/Mi* (Jakarta: Kencana, 2020)
- Djaali, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta Timur: Pt Bumi Aksara, 2020)
- Djamarah, Syaiful Bahri, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoritis Psikologis* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Farhurohman, Dirga Ayu Lestari Dan Oman, 'Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Motivasi Belajar Dan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas Iv Min 1 Serang', *Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, Vol. 12.No. 02 (2020), 155–66
- Halisah, Nur, 'Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Bookguna Menunjang Penguasaan Konsep Peserta Didik Kelas X Pada Mata Pelajaran Biologi Di Tingkat Sma/Ma Skripsi', 2018
- Hanifah, Tisna Umi, 'Pemanfaatan Media Pop-Up Book Berbasis Tematik Untuk Meningkatkan Kecerdasan Verbal-Linguistik Anak Usia 4-5 Tahun (Studi Eksperimen Di Tk Negeri Pembina Bulu Temanggung)', *Joernal Unnes*, 3.2 (2014), 46–54
- Lestari, Novita, 'Pengaruh Penggunaan Media Realita Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Dasar Negeri Setia Darma 03

- Tambun Selatan', *Jurnal Padagogik*, Ii.2 (2014), 1–8
- Majid, A., *Pembelajaran Tematik Terpadu* (Bandung: Pt. Remaja Rosdakarya, 2014)
- Muhammad Sholeh Assingkily, Dkk, *Desain Pembelajaran Tematik Integratif Jenjang Mi/Sd (Dari Konvensional Menuju Kontekstual Fungsional)* (Yogyakarta: K-Media, 2019)
- Muklis, Mohamad, 'Pembelajaran Tematik', *Jurnal Fenomena*, Iv.20 (2012), 63–76
- Munawaroh, Isniatun, 'Pembelajaran Tematik Dan Aplikasi Di Sekolah Dasar (Sd)', 1989, 1–23
- Nasution, *Didaktik Asas-Asas Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010)
- Nizamuddin, Dkk, *Metodologi Penelitian Teoritis Dan Praktis Bagi Mahasiswa* (Riau: Dotplus Publisher, 2021)
- Nurwahidah, Siti, 'Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Terintegrasi Ayat-Ayat Al-Qur'an Pada Materi Suhu Dan Perubahannya', 2018
- 'Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 41 Tahun 2007', 2007, 1–11
- Putri, Qori Kartika, And Arfilia Wijayanti, 'Pengembangan Media Buku Pop-Up Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Tema Menyayangi Tumbuhan Dan Hewan Di Sekitar', *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, Vol.2.No. 2 (2019), 169–75
- Rizky, Nanda, Fitriani Kanza, Albertus Djoko Lesmono, And Heny Mulyo, 'Analisis Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Model Project Based Learning Dengan

Pendekatan Stem Pada Pembelajaran Fisika Materi Elastisitas Di Kelas Xi Mipa 5', *Jurnal Pembelajaran Fisika*, Vol. 9.No. 2 (2020), 71

Rosnawati, Gusnarib Dan Wahab, *Teori Belajar Dan Pembelajaran* (Jawa Barat: Cv. Adanu Abimata, 2021)

Rusman, *Belajar & Pembelajaran Berorientasi Stantar Proses Pendidikan* (Jakarta: K E N C A N A, 2017)

Septy Nurfadhillah, Asih Rosnaningsih Dan Kelas 4d Pgsd Umt, *Media Pembelajaran Tingkat Sd* (Jawa Barat: Cv Jejak, 2021)

Septy Nurfadhillah, Dkk, *Media Pembelajaran Sd* (Jawa Barat: Cv Jejak, 2021)

Sinar, *Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa* (Yogyakarta: Cv Budi Utama, 2018)

Sodik, Sandu Siyoto & M. Ali, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015)

Sudaryono, *Statistik I Statistik Deskriptif Untuk Penelitian* (Yogyakarta: Andi, 2021)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2018)

———, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2015)

Suyanto, Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitas Guru Di Era Global* (Erlangga, 2013)

SSylvia, Nur Indah, And Sri Hariani, 'Pengaruh Penggunaan Media Pop-Up Book Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Siswa Sekolah Dasar', 03 (2015), 1196–1205

Taylor, Nancy Larson Blumel And Rhonda Harris, *Pop-Up Books A Guide For Teachers And Librarians* (California: Libraries Unlimited, 2012)

Yusuf, A. Muri, *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan* (Jakarta: K E N C A N A, 2017)

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon: (0736) 51276-51171-53879 Faksimili: (0736) 51171-51172  
website: www.iambengkulu.ac.id

**SURAT PENUNJUKAN**

Nomor : 0150 /Un.23/F.II/PP.009/01/2022

Dalam rangka penyelesaian akhir studi mahasiswa, maka dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris  
Universitas Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dengan ini menunjuk dosen :

- |         |                           |
|---------|---------------------------|
| 1. Nama | : Dr. Ali Akbarjono, M.Pd |
| NIP     | : 197509252001121001      |
| Tugas   | : Pembimbing I            |
| 2. Nama | : Nurhikmah M.Pd          |
| NIP     | : 198709192019032004      |
| Tugas   | : Pembimbing II           |

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan  
dengan penyusunan draft skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasah bagi mahasiswa  
yang namanya tertera dibawah ini :

- |                |                                                                                         |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama Mahasiswa | : Popon Nurwindasari                                                                    |
| NIM            | : 1811240074                                                                            |
| Judul Skripsi  | : Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran Jarak Jauh Kelas V di<br>SDN 66 Kota Bengkulu |
| Program Studi  | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah                                                   |

Demikian surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.



Tembusan :

1. Wakil Rektor 1
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SOEKARNO BENGKULU  
Jalan Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telpon : (0736) 51276-51171-53879 Faksimili : (0736) 51171-51172  
Website : [www.iainbengkulu.ac.id](http://www.iainbengkulu.ac.id)

### PERUBAHAN JUDUL

Dengan saran dan bimbingan dari pembimbing I dan pembimbing II, bahwa proposal skripsi yang di tulis oleh :

Nama : Popon Nurwindasari  
NIM : 1811240074  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Proposal skripsi yang berjudul "Analisis Pemanfaatan Media Pembelajaran Jarak Jauh Kelas V di SDN 66 Kota Bengkulu." Disarankan untuk diganti.

Kemudian direvisi dengan judul baru "Pengaruh Media *Pop Up Book* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Di Kelas IV SD Negeri 58 Kota Bengkulu"

Bengkulu, 11 Januari 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Ali Akbariono, M.Pd  
NIP.197509252001121001

Nurhikma, M.Pd  
NIP.198709192019032004

Ka. Prodi PGMI

Abdul Aziz Mustamin, M. Pd.I  
NIP. 198504292015031007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**  
Jalan Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon: (0736) 51276-51171-53879 Faksimili: (0736) 51171-51172  
website: www.iainbengkulu.ac.id

**SURAT TUGAS**

DEKAN F. KULTAS TARBİYAH & TADRIS  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
Nomor : 1507 /Un.23/F.II/PP.00.9/03/2022

Tentang  
Penetapan Dosen Penguji Ujian Komprehensif Mahasiswa  
Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Tadris  
Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UIN FAS) Bengkulu

Nama Mahasiswa : Popon Nurwindasari  
NIM : 1811240074  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dalam rangka untuk memenuhi persyaratan tugas akhir mahasiswa, Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UIN FAS) Bengkulu, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UIN FAS) Bengkulu dengan ini memberi tugas kepada nama-nama yang tercantum pada kolom 2 untuk menguji ujian komprehensif dengan aspek mata uji sebagaimana terantum pada kolom 3 dengan indikator siswa tersebut di atas.

No	Penguji	Aspek	Indikator
1	Dr. Ali Akbarjono, M.Pd	Kompetensi UIN	1. Kemampuan membaca Al-quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan surat-surat pendek (Ad-Dhuha s/d An-Naas)
2	Nurlia Latifah, M.Pd.Si	Kompetensi Jurusan/Prodi	1. Hafalan ayat/hadis yang berhubungan dengan pendidikan. 2. Kemampuan menterjemah Ayat/hadis yang berhubungan dengan pendidikan 3. Kemampuan menjelaskan ayat/hadis yang berhubungan dengan pendidikan 4. Kemampuan melafalkan doa-doa harian.
3	Meddyan Heriadi, M.Pd	Kompetensi Keguruan	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan Sistem Pendidikan Nasional 2. Kemampuan memahami kurikulum, silabus, dan desain pembelajaran MI/SD. 3. Kemampuan memahami metodologi, media dan sistem evaluasi pembelajaran MI/SD 4. Kemampuan memahami 4 kompetensi keguruan MI/SD (pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial).

Adapun pelaksanaan ujian komprehensif tersebut dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Waktu dan tempat ujian diserahkan sepenuhnya kepada dosen penguji setelah mahasiswa menghadap dan menyatakan kesediaannya untuk diuji
  2. Pelaksanaan ujian dimulai paling lambat 1 (satu) minggu setelah diterimanya SK Pembimbing Skripsi dan surat tugas penguji komprehensif dan nilai diserahkan kepada ketua prodi paling lambat 1 (satu) minggu sebelum ujian munaqasah dilaksanakan
  3. Skor nilai kelulusan ujian komprehensif adalah 60 s/d 100
  4. Dosen penguji berhak menentukan LULUS atau TIDAK LULUS mahasiswa dan jika belum dinyatakan lulus, dosen diberi kewenangan dan berhak untuk melakukan ujian ulang setelah mahasiswa melakukan perbaikan sehingga mahasiswa dapat dinyatakan lulus
  5. Angka kelulusan ujian komprehensif adalah kelulusan setiap aspek (bukan nilai rata-rata)
- Demikianlah surat tugas ini dikeluarkan dan disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.

Bengkulu, 24 Maret 2022  
Dekan



MUS Mulyadi

Tembusan disampaikan kepada yth :

1. Bapak Wakil Rektor I UIN FAS Bengkulu (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 2003 / Un.23/F.II/TL.00/ 04 /2022

13 April 2022

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : Mohon izin penelitian

Kepada Yth,  
Kepala SD Negeri 58 Kota Bengkulu  
Di -  
Kota Bengkulu

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Untuk keperluan skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul "

**PENGARUH MEDIA POP UP BOOK TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN  
TEMATIK DI KELAS IV SD NEGERI 58 KOTA BENGKULU "**

Nama : Popon Nurwindasari  
NIM : 1811240074  
Prodi : PGMI  
Tempat Penelitian : SD Negeri 58 Kota Bengkulu  
Waktu Penelitian : 18 April - 31 Mei 2022

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.





PEMERINTAH KOTA BENGKULU  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 58 KOTA BENGKULU**  
Jalan Seruni II Kebun Veteran Nusa Indah Kode pos 38224

**SURAT IZIN PENELITIAN**

Nomor : 421.1/ 30 / SDN 58/2022

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Meriyanti, S.Pd  
NIP : 196411151984112002  
Jabatan : Kepala SD Negeri 58 Kota Bengkulu  
Alamat : Jln. Seruni 2 Kelurahan Nusa Indah Kecamatan Ratu Agung

Dengan ini memrikan izin Kepada :

Nama : Popon Nurwindasari  
Tempat Tgl Lahir : Suka Mulya, 03 September 1999  
NIM : 1811240072  
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Fatmawati Soekarno Bengkulu  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri 58 Kota Bengkulu dengan judul Skripsi "*Pengaruh Media Pop Up Book terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik di kelas IV SD Negeri 58 Kota Bengkulu*"

Demikian surat izin ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





PEMERINTAH KOTA BENGKULU  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 58 KOTA BENGKULU**  
Jalan Seruni II Kebun Veteran Nusa Indah Kode pos 38224

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

Nomor : 421.1/ 27 /SDN58/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 58 Kota Bengkulu menerangkan bahwa :

Nama	: Popon Nurwindasari
Tempat Tgl Lahir	: Suka Mulya, 03 September 1999
NIM	: 1811240074
Perguruan Tinggi	: Universitas Islam Negeri Fatmawati Soekarno Bengkulu
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Jurusan	: Tarbiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Tadris
PTN	: Universitas Islam Negeri Fatmawati Soekarno Bengkulu

Mahasiswa diatas benar-benar telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 58 Kota Bengkulu dari tanggal 18 April 2022 sampai 31 Mei 2022 guna melengkapi data penulisan skripsi yang Berjudul *"Pengaruh Media Pop Up Book terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik di kelas IV SD Negeri 58 Kota Bengkulu"*

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.









KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UIN FAS)  
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Popon Nurwindasari  
NIM : 1811240074  
Jurusan : Tarbiyah  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing I : Dr. Ali Akbarjono, M.Pd  
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Di Kelas IV SD Negeri 58 Kota Bengkulu

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1	Senin, 27-06-22	Bab IV	Perbaiki Pembahasan	U
2	Selasa, 28-06-22	Bab LV	Cek lagi paragraf & pengantar	U
3	Rabu, 29-06-22	Bab I - V	Legis rasul dan & di ke ep di syarak	U
4	Kamis, 30-06-22	Bab I - V	Ace us pernyan Mulyadi	U

Bengkulu, 30 Juni 2022

Mengetahui,  
Dekan,

(Dr. Mus Mulyadi, M.Pd)  
NIP. 197005142000031004

Pembimbing I

(Dr. Ali Akbarjono, M.Pd)  
NIP. 197509252001121001





# KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UIN FAS)

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Popon Nurwindasari  
NIM : 1811240074  
Jurusan : Tarbiyah  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing I : Dr. Ali Akbarjono, M.Pd  
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Di Kelas IV SD Negeri 58 Kota Bengkulu

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1.	Selasa, 15-03-2022	Bab I - II	Perbaiki latar belakang - Perbaiki kajian teori - tambahkan sintesa dan indikator	
2.	<del>Jumat</del> 18-03-2022	Bab I - II	- perbaiki identifikasi masalah - perbaiki sintesa	
3.	Senin, 21-03-22	Bab II	Coba juga pahami ke-4 paragraf	
4.	Senin, 21-03-2022	Bab II	layahar Bussu ditambah file. yg ditanyain	
5.	Selasa, 22-03-2022	Bab I - Bab III	Acc dan perbaiki	

Bengkulu, 21 Maret 2022

Mengetahui,  
Dekan,  
  
(Dr. Mulyadi, M.Pd)  
NIP. 19514200031004

Pembimbing I

(Dr. Ali Akbarjono, M.Pd)  
NIP. 19750252001121001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UIN FAS)

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Popon Nurwindasari  
 NIM : 1811240074  
 Jurusan : Tarbiyah  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing II : NurHikma, M.Pd  
 Judul Skripsi : Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Di Kelas IV SD Negeri 58 Kota Bengkulu

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1.	Senin 11-01-2022	Penerahan SK		
2.	Jumat 21-01-2022	Bab I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teori Pembelajaran tematik dengan metode</li> <li>- Fakta lapangan</li> <li>- Teknik jejak Penelitian</li> <li>- Kebaruan Penelitian</li> </ul>	/
3	Setengah Rabu, 2 - 02-2022	BAB I - BAB II	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) teori tentang media</li> <li>2) sebanyak referensi tentang media pop up dan keaktifan belajar</li> <li>3) Perhatikan tata penulisan &amp; penulisan sumber</li> <li>4) alasan memilih penelitian kuantitatif sampel penelitian</li> </ul>	/

Bengkulu, 22 Maret 2022

Mengetahui  
 Dekan  
 (Dr. Nur Masduki, M.Pd.)  
 NIP. 19710910012000031004

Pembimbing II  
 (NurHikma, M.Pd)  
 NIP. 198709192019032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UIN FAS)

FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Popon Nurwindasari  
 NIM : 1811240074  
 Jurusan : Tarbiyah  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing II : Nurhikma, M.Pd  
 Judul Skripsi : Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Di Kelas IV SD Negeri 58 Kota Bengkulu

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
4	Selasa/8/12/22	Bab I  Bab II  Bab III	Perjelas indikator keaktifan belajar dalam analisa masalah penelitian - periksa referensi teori - perhatikan cara pengutipan - alasan pemilihan lokasi penelitian, populasi, dan sampel penelitian.	f
5	Rabu/16-2/22	BAB I  BAB II	-tambahkan hasil diskusi tentang keaktifan belajar siswa pra penelitian - teori di bab 2 - fokus ke pada variabel penelitian - periksa referensi	f

Bengkulu, 16 Februari 2022



Mengetahui  
 Dekan,

Mulyadi, M.Pd  
 700512000031004

Pembimbing II

(Nurhikma, M.Pd)  
 NIP. 198709192019032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UIN FAS)  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Popon Nurwindasari  
NIM : 1811240074  
Jurusan : Tarbiyah  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing II : Nurhikma, M.Pd  
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik Di Kelas IV SD Negeri 58 Kota Bengkulu

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
		BAB III	<ul style="list-style-type: none"><li>- perbaiki cara pengutipan dan sistematika penulisan</li><li>- tambahkan indikator keberhasilan belajar siswa pada instrumen penilaian</li><li>- perbaiki tabel analisis data yg digunakan</li></ul>	
6	Selasa, 1-3-22	BAB II	<ul style="list-style-type: none"><li>1) Buat tinjauan indikasi keaktifan belajar</li><li>2) perbaiki sistematika penulisan</li><li>3) tambahkan alasan pemilihan populasi penelitian</li></ul>	f

Bengkulu, ..... Maret ..... 2022

Mengetahui,  
Dekan,

(Dr. Mus Mulyadi, M.Pd)  
NIP. 19700512000031004

Pembimbing II

(Nurhikma, M.Pd)  
NIP. 198709192019032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UIN FAS)  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagardewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Popon Nurwindasari  
NIM : 1811240074  
Jurusan : Tarbiyah  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah

Pembimbing II : Nurhikma, M.Pd  
Judul Skripsi : Pengaruh Media *Pop Up Book*  
Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam  
Pembelajaran Tematik Di Kelas IV SD Negeri  
58 Kota Bengkulu

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
7	Senin, 7-3-2022	Bab II	Tambahkan silabus tematik - perbaiki analisis data	
8	Senin, 14-3-22	BAB I - BAB III	Att. ke pembimbing I	

Bengkulu, 14 Maret 2022

Mengetahui,  
Dekan



(Dr. Agus Muryadi, M.Pd)  
NIP. 19600514200031004

Pembimbing II

(Nurhikma, M.Pd)  
NIP. 198709192019032004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO  
BENGKULU

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Tlp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 52276  
Bengkulu

LEMBAR PERNYATAAN  
VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Suhirman, M. Pd  
Jabatan Fungsional : Ketua LPPM UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

Berdasarkan hasil kajian isi instrumen penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Popon Nurwindasari  
NIM : 1811240074

Menyatakan bahwa instrumen penelitian pada pedoman angket yang telah disusun sudah dikoreksi/hasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik di SD Negeri 58 Kota Bengkulu".

Demikian keterangan validitas ini dibuat serta dapat dipertanggungjawabkan, selanjutnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 21 April 2022

Validator

Dr. Suhirman, M. Pd  
NIP. 196802191999031003



## LEMBAR VALIDASI ANKET

### A. IDENTITAS MAHASISWA

Nama : Popon Nurwindasari  
NIM : 1811240074  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik di SD Negeri 58 Kota Bengkulu

### B. IDENTITAS VALIDATOR

Nama: Dr. Suhirman, M. Pd  
NIP: 196802191999031003

### C. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap Ins.rumen Angket yang dikembangkan. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

### D. PETUNJUK

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda cek ( ) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:  
5=Sangat Baik  
4=Baik  
3=Cukup Baik  
2=Kurang Baik  
1=Tidak Raik
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan

### E. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan Judul Lembar Aspek					✓	
	2. Kejelasan Butir Pertanyaan					✓	
Ketepatan Isi	Ketepatan Isi Dengan Pertanyaan Yang Diharapkan				✓		





Bengkulu, 21 April 2022  
Validator



Dr. Suhirman, M. Pd  
NIP. 196802191999031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Tlp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 52276 Bengkulu

LEMBAR PERNYATAAN  
VALIDITAS MEDIA PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Suhirman, M. Pd  
Jabatan Fungsional : Ketua LPPM UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

Berdasarkan hasil kajian isi instrumen penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Popon Nurwindasari  
NIM : 1811240074

Menyatakan bahwa instrumen penelitian pada media pembelajaran yang akan digunakan sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik di SD Negeri 58 Kota Bengkulu"**.

Demikian keterangan validitas ini dibuat serta dapat dipertanggungjawabkan, selanjutnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 09 April 2022

Validator

Dr. Suhirman, M. Pd  
NIP. 196802191999031003

## INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

Nama Validator : Dr. Subirman, M. Pd  
NIP : 196802191999031003

### A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap Instrumen media yang akan digunakan. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

### B. Petunjuk

- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda cek ( ) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:  
5=Sangat Baik  
4=Baik  
3=Cukup Baik  
2=Kurang Baik  
1=Tidak Baik
- Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan

### C. Penilaian

Aspek	Indikator	Pernyataan	Skor Penilaian					Komentar
			1	2	3	4	5	
Kelayakan penggunaan media sebagai media pembelajaran	Efektifitas media	1. Dapat digunakan sebagai media pembelajaran tematik					✓	
		2. Media sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓	
		3. Isis media mudah dimengertidan dipahami					✓	



Bengkulu, 19 April 2022  
Validator



Dr. Suhirman, M. Pd  
NIP. 196802191999031003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**FATMAWATI SUKARNO BENGKULU**

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
 Telepon (0736) 51276-51171-51172 - Faksimili (0736) 51171-51172  
 Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

LEMBAR SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI MAHASISWA  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
 PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

NAMA MAHASISWA/ NIM	JUDUL SKRIPSI	PEMBIMBING	TANDA TANGAN
Berjen Alwindsari 1811240074	Pengaruh Media Pop Up Book Terhadap Reaktifitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik di Kelas IV SD Negeri 58 Kota Bengkulu	1. Dr. Ali Akbarjano, M.Pd 2. Nur Hikma, M.Pd	

NAMA DOSEN PENYEMINAR	NIP	TANDA TANGAN
1. Dr. Irwan Satria, M.Pd	197407182003121009	
2. Wiji Ajiiz Hari Mukti, M.Pd.Si	2003109001	

SARAN SARAN

PENYEMINAR 1:

- Tambahkan teori pengaruh
- Tambahkan footnot dan tabel kajian pustaka

PENYEMINAR 2:

- Tambahkan angket
- Tambahkan Reliabilitas
- Tambahkan Interpretasi uji normalitas

AUDIEN

NAMA AUDIEN	TANDA TANGAN	NAMA AUDIEN	TANDA TANGAN
1. Fedi Anggraini		3. Dini Fitriani	
2. Ari purnomo			

Tembusan :

1. Dosen penyeminan I dan II
2. Pengelola Prodi
3. Subbag AAK
4. Pengelola data umum
5. Yang bersangkutan

BENGKULU, 5 April 2022  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ta Irs

Dr. Mus MuliYadi, M.Pd  
 NIP. 197001142000031004

## INSRTUMEN ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

No	Indikator	Sub Indikator	Item		Jumlah
			Positif	Negatif	
1	Visual	Membaca, Memperhatikan, Mengamati	2,15	4	3
2	Lisan	Bertanya, Berpendapat, Diskusi	3,12,1 7,20	6,18	6
3	Mendengarkan	Mendengarkan Penjelasan, Mendengarkan Diskusi	11,14, 23,24	9	5
4	Menulis	Menulis Jawaban LKS, Menulis Ringkasan	7,10,1 3,19	21	5
5	Mental	Memecahkan Masalah, Menanggapi	16, 22	8	3
6	Emosional	Merasa Bosan, Bersemangat, Minat	25	1,5	3

## ANGKET UJI COBA KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

### Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat tiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda cek (√) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran.
4. Kategori yang digunakan untuk menjawab soal adalah: sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS).
5. Selamat mengerjakan dan terimakasih atas kesediaannya mengisi angket ini.

Nama :

No absen :

Kelas :

Waktu : 15 menit

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya tidak bersemangat saat belajar				
2	Saya membaca materi pelajaran di kelas				



3	Saya dapat menjawab pertanyaan dengan baik saat guru bertanya				
4	Saya hanya main tidak ikut membaca saat di kelas				
5	Pembelajaran di kelas membuat saya bosan				
6	Saya bermain bersama teman saat pelajaran berlangsung				
7	Saya tidak merasa kesulitan saat mengerjakan tugas				
8	Saya lebih suka belajar sendiri dari pada belajar secara kelompok				
9	Saya sering melamun di kelas				
10	Saya melatih diri mengerjakan soal di LKS				
11	Saya aktif dalam diskusi kelompok				
12	Saya senang berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran				
13	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
14	Saat diskusi saya selalu memperhatikan teman saya yang sedang mengungkapkan pendapatnya				
15	Saat proses pembelajaran saya mengamati materi apa yang diperintah guru				
16	Saya mengajukan pertanyaan saat diskusi				
17	Saya selalu menanyakan hal-hal yang belum saya ketahui				
18	Jika ada pertanyaan dari guru saya hanya diam				

19	Saya selalu membuat catatan setelah guru memberikan penjelasan tentang materi yang disampaikan				
20	Saya menanggapi jawaban dari teman apabila berbeda pendapat				
21	Saya tidak pernah mencontek tugas teman saya				
22	Saya selalu menjawab pertanyaan dari guru				
23	Saya selalu mendengarkan guru saat menjelaskan materi				
24	Saya mendengarkan pendapat teman saat diskusi				
25	Saya selalu mencoba memahami materi yang saya anggap sulit				

## ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

### Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah data diri anda pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan cermat tiap butir pertanyaan, kemudian jawablah sesuai keadaan anda yang sebenarnya dengan cara memberi tanda cek (√) pada kotak jawaban yang sesuai.
3. Angket ini tidak mempengaruhi nilai dalam pembelajaran.
4. Kategori yang digunakan untuk menjawab soal adalah: sangat setuju (SS), setuju (S), tidak setuju (TS), sangat tidak setuju (STS).
5. Selamat mengerjakan dan terimakasih atas kesediaannya mengisi angket ini.

Nama :

No absen :

Kelas :

Waktu : 15 menit

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya membaca materi pelajaran di kelas				
2	Saya dapat menjawab pertanyaan dengan baik saat guru bertanya				

3	Saya tidak merasa kesulitan saat mengerjakan tugas				
4	Saya aktif dalam diskusi kelompok				
5	Saya senang berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran				
6	Saya selalu mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru				
7	Saat diskusi saya selalu memperhatikan teman saya yang sedang mengungkapkan pendapatnya				
8	Saat proses pembelajaran saya mengamati materi apa yang diperintah guru				
9	Saya mengajukan pertanyaan saat diskusi				
10	Saya selalu menanyakan hal-hal yang belum saya ketahui				
11	Saya menanggapi jawaban dari teman apabila berbeda pendapat				
12	Saya selalu menjawab pertanyaan dari guru				
13	Saya selalu mendengarkan guru saat menjelaskan materi				
14	Saya mendengarkan pendapat teman saat diskusi				
15	Saya selalu mencoba memahami materi yang saya anggap sulit				

## SILABUS

### Tema 7 Subtema 1

#### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetens Dasar	Indikator	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di	1.4.1 Bersikap toleransi atas berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya</li> <li>• Sikap kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan berdiskusi, siswa mengenali hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia.</li> <li>• Siswa membuat suatu permainan untuk mengenali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja Sama</li> </ul> Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pendidik</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Internet</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>

<p>2.4</p>	<p>dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan</p>	<p>Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>1.4.2 Mendukung berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.4.1 Mendukung</p>	<p>dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya</p>	<p>suku bangsa di Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengenal keragaman bahasa daerah.</li> <li>• Dengan berdiskusi, siswa mampu mengenali tempat ibadah, kitab suci, dan hari besar agama-agama yang ada di Indonesia.</li> </ul>		<p>tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi baru yang termuat dalam teks bacaan.</li> <li>• Memahami macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda.</li> <li>• Memahami tinggi rendah nada dalam sebuah lagu.</li> <li>• Memahami contoh-contoh pemanfaatan gaya otot.</li> <li>• Mengetahui faktor penyebab</li> </ul>		
------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>4.4 Menyaji</p>	<p>sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>2.4.2 Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang</p>				<p>keragaman masyarakat Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami keragaman suku bangsa di Indonesia.</li> <li>• Mengatahui keragaman bahasa daerah di Indonesia.</li> <li>• Memahami cara mencegah kepunahan bahasa daerah di Indonesia.</li> <li>• Memahami macam-macam tanda tempo dan nada tinggi-rendah dalam sebuah lagu.</li> <li>• Mengetahui keragaman agama yang ada di Indonesia.</li> <li>• Memahami gagasan pokok dan informasi baru dalam teks bacaan.</li> <li>• Memahami tempo dan tinggi-rendah nada dalam</li> </ul>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>ikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p>	<p>terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.</p> <p>3.4.1 Mengetahui bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang</p>				<p>sebuah lagu.</p> <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan informasi baru berdasarkan teks bacaan.</li> <li>• Menyampaikan pendapat kepada orang lain.</li> <li>• Menyanyikan sebuah lagu "Apuse".</li> <li>• Menceritakan informasi baru dalam teks bacaan.</li> <li>• Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Membacakan hasil diskusi di depan kelas.</li> <li>• Membuat laporan tertulis tentang keragaman bahasa daerah.</li> <li>• Berbicara di depan kelas.</li> <li>• Menyanyikan lagu sesuai dengan tempo dan tinggi-</li> </ul>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



		<p>terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.</p> <p>4.4.1 Mencontohkan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.</p> <p>4.4.2 Mempresentasikan bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di</p>				rendah nada.		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--------------	--	--

		Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.						
Bahasa Indonesia	<p>3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.</p> <p>4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>	<p>3.7.1 Meidentifikasi pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat.</p> <p>3.7.2 Menjelaskan pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat.</p> <p>4.7.1 Menyebutkan, menyajikan dan mengiden</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengetahuan baru yang terdapat pada teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa yang ada di Indonesia.</li> <li>• Dengan berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bentuk tabel dan dapat memahami artinya.</li> <li>• Dengan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pokok pikiran setiap paragraf dalam teks</li> </ul>				

		<p>tifikasi pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.</p> <p>4.7.2 Menulis pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.</p>		<p>bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan informasi baru dalam teks.</li> <li>• Dengan membaca kembali teks “Suku Bangsa di Indonesia”, siswa mampu menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan yang baru diperoleh dari bacaan.</li> <li>• Dengan mencermati teks bacaan, siswa dapat mengenali keragaman suku bangsa di Indonesia</li> <li>• Dengan membaca teks, siswa mampu memperoleh</li> </ul>				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

				<p>informasi baru tentang faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dengan membaca teks, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi baru dalam bacaan.</li><li>• Dengan membaca teks, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan pengetahuan baru dalam bacaan.</li><li>• Dengan membaca teks bacaan, siswa secara mandiri menemukan kata sulit, gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks bacaan.</li></ul>				
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menceritakan cerita rakyat yang dibuat dengan bahasa daerahnya secara bergantian di depan kelas.</li> </ul>				
Ilmu Pengetahuan Alam	<p>3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.</p> <p>4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya</p>	<p>3.3.1 Memahami pengertian gaya dengan tepat.</p> <p>3.3.2 Menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.</p> <p>4.3.1 Menyebutkan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p> <p>4.3.2 Mempresentasikan manfaat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian gaya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengaruh gaya terhadap benda.</li> <li>Dengan mengamati gambar, siswa mampu menentukan macam-macam gaya.</li> <li>Melakukan percobaan yang melibatkan gaya otot.</li> <li>Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan</li> </ul>				

	dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.		sehari-hari.				
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat	3.2.1 Memahami dan mengetahui keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan berdiskusi, siswa mengenal bahasa daerah yang digunakan oleh anggota kelompok.</li> <li>• Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan tindakan untuk mencegah punahnya bahasa daerah.</li> <li>• Dengan</li> </ul>				

	<p>sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat</p>	<p>serta hubungannya dengan karakteristik ruang dengan tepat.</p> <p>3.2.2 Menjelaskan dan mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang dengan tepat.</p> <p>4.2.1 Mengidentifikasi</p>		<p>berdiskusi, siswa mampu mengenali keadaan pulau-pulau yang ada di Indonesia.</p>				
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

	at sebagai identitas bangsa. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	kasi dan menyebutkan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa serta pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan dengan benar.  4.2.2Mempresentasikan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di						
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--



		<p>provinsi setempat sebagai identitas bangsa</p> <p>Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya dengan benar.</p>						
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan</p>	<p>3.2.1 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat.</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanda tempo dan tinggi rendah nada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan mencermati notasi angka dan syair yang disajikan, siswa mampu mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada dalam lagu "Apuse".</li> <li>• Dengan berlatih, siswa mampu menyanyikan lagu "Apuse".</li> </ul>				

	tempo dan tinggi rendah nada.	<p>dengan tepat.</p> <p>4.2.1 Mengidentifikasi kasi tempo dan tinggi rendah nada dalam sebuah lagu dengan tepat.</p> <p>4.2.2 Menampilkan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan mencermati notasi angka dan syair lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”, siswa mampu mengetahui tempo serta tinggi rendah nada dalam lagu tersebut.</li> <li>• Dengan permainan alat musik, siswa mampu menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” sesuai dengan nada yang benar.</li> <li>• Dengan mencermati syair lagu daerah beserta notasi angkanya, siswa mampu menyanyikannya .</li> </ul>				
--	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Bengkulu, April 2022  
Mahasiswa penelitian

Meriyanti,S.Pd.  
NIP. 196411151984112002

PoPON Nurwindasari  
NIM. 1811240074

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 58 Kota Bengkulu  
Kelas / Semester : 4 / 2  
Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku  
Sub Tema : 1. Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1x30 Menit

#### A. KOMPETENSI INTI

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar
3.3	Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.
4.3	Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

### C. TUJUAN

1. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bacaan dan mampu menjelaskan artinya dengan tepat.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.
6. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.

#### ❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Akhlak Mulia  
 Kebhinekaan  
 Mandiri  
 Gotong Royong  
 Integritas  
 Kreatif dan Krisis

### D. MATERI

1. Teks bacaan "Suku Bangsa di Indonesia".
2. Menulis kata sulit.
3. Menulis pokok piiran dari paragraf.
4. Pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda.

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Akhlak Mulia</b></li><li>▪ Guru mengajak siswa membaca surat Al-Ikhlas. <b>Akhlak Mulia</b></li><li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li><li>▪ Guru mengajak siswa menyanyikan yel-yel.</li><li>▪ Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu.</li><li>▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan. <b>Communication</b></li></ul>	5 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membaca teks tentang suku bangsa yang ada di Indonesia.</li></ol> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membuat daftar kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku</li></ol>	20 menit

catatannya.

Contoh:

- Slogan artinya kalimat pendek yang menarik dan mudah diingat.
- Sensus penduduk adalah penghitungan jumlah penduduk dalam jangka waktu tertentu oleh pemerintah.
- Adat artinya aturan atau kebiasaan yang telah dilakukan sejak dahulu.
- Siswa berdiskusi kelompok untuk melengkapi tabel kata-kata sulit dan artinya dari teks bacaan pada Buku Siswa. Hasil pekerjaan ini dapat digunakan untuk bahan tanya jawab antarsiswa.
- Siswa berdiskusi untuk menemukan pokok pikiran setiap paragraf dalam bacaan.

#### **Ayo Bercerita**

1. Guru menunjuk beberapa siswa untuk membacakan hasil diskusi kelompok mereka.
2. Siswa mengamati gambar beberapa alat transportasi tradisional menggunakan tenaga hewan dari berbagai daerah di Indonesia.
3. Siswa menceritakan alat transportasi tradisional yang pernah ditemui, baik di daerahnya sendiri maupun dari daerah lain.
4. Siswa menjawab pertanyaan pada buku siswa. Jawaban yang diharapkan adalah: saat kuda atau kerbau menarik bendi atau pedati, maka bendi atau pedati akan bergerak (berpindah tempat).

#### **Ayo Mencoba**

1. Siswa melakukan percobaan gaya pada benda-benda di sekitarnya.
2. Siswa menuliskan hasil percobaan dalam tabel pengamatan.
3. Catatan: Gaya dapat menyebabkan benda berpindah tempat. Gaya juga dapat menyebabkan perubahan

bentuk benda.

### **Tugas**

- Siswa menuliskan bentuk-bentuk gaya yang telah dilakukan atau dilihat, lalu membacakannya di depan kelas.

### **Ayo Mengamati**

1. Siswa mengamati gambar pada Buku Siswa, lalu menentukan macam gaya yang bekerja beserta pengaruhnya terhadap benda.
2. Jawaban yang diharapkan adalah sebagai berikut.
  - Mobil pada gambar dapat bergerak karena didorong menggunakan kekuatan otot.
  - Lampu dapat menyala karena ada aliran listrik.
  - Jarum dapat menempel karena tarikan gaya magnet.
  - Buah jatuh dari pohon karena tarikan dari bumi.
  - Lemari mudah digeser dengan bantuan keset/kain yang diletakkan di bawah lemari.
3. Siswa mengamati gambar-gambar kegiatan yang menggunakan gaya otot. Selanjutnya siswa menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruh gaya otot terhadap benda.

### **Ayo Berdiskusi**

**(Jawaban yang diharapkan:**

1. Gaya otot adalah gaya yang dihasilkan oleh otot makhluk hidup, baik manusia atau hewan.
2. Pengaruh gaya otot terhadap benda: benda berpindah tempat atau berubah bentuk).

### **Ayo Membaca**

1. Siswa membaca teks tentang seni gerabah di Indonesia.



	<p>2. Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu menuliskan informasi-informasi baru dalam teks. Siswa menuliskan dengan ejaan yang tepat dan penggunaan tanda baca yang benar.</p>		<p><b>F. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b></p> <p><b>G. SUMBER DAN MEDIA</b></p> <p>1. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).</p> <p>2. Buku Siswa Tema 7 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).</p> <p><b>H. PENILAIAN</b></p> <p>Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi, guru memberikan salah satu pertanyaan berikut ini:</li> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<b>Communication</b>)</li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Menyanyikan yel-yel sebelum menutup pembelajaran</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<b>Communication</b>)</li> </ul>	<p>5 menit</p>	

laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Menuliskan kata sulit dan pokok pikiran dalam setiap paragraf teks bacaan.  
Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Aspek	4	3	2	1
Mengidentifikasi pengertian kata-kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian lebih dari tiga kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian tiga kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian dua kata sulit dalam teks.	Mengidentifikasi pengertian satu kata sulit dalam teks.
Keterampilan berbicara.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.
Keterampilan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan ejaan tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan ejaan tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut tetapi masih ada ejaan tidak tepat.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan ejaan tepat tetapi tidak runtut.	Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf tidak runtut dan dengan ejaan tidak tepat.

- Melakukan pengamatan dan berdiskusi tentang macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda.

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.3 dan 4.3.

Aspek	4	3	2	1
Pengetahuan tentang macam-macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 5 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 3 atau 4 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 2 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.	Dapat menentukan 1 macam gaya yang bekerja pada suatu benda.
Keterampilan berbicara saat berdiskusi.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Guru Kelas IV  
SDN 58 Kota Bengkulu

Bengkulu, .....2022  
Mahasiswa Penelitian  
UINFAS Bengkulu

Pahlida, S.Pd.  
NIP. 197701122005022004

Popon Nurwindasari  
NIM. 1811240074

TABEL II  
NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t

$\alpha$ untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
$\alpha$ untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
$\infty$	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576





TABEL VI  
NILAI-NILAI CHI KUADRAT

dk	Tarf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%,	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

TABEL III  
NILAI-NILAI  $r$  PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 20

NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F

Baris atas untuk 5%  
Baris bawah untuk 1%

$V_1 = dk$  pembilang

$V_2 = dk$ Penyebut	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	$\infty$
1	161 4,062	200 4,999	216 5,403	225 5,625	230 5,784	234 5,859	237 5,928	239 5,981	241 6,022	242 6,056	243 6,082	244 6,109	245 6,142	246 6,169	248 6,208	249 6,234	250 6,258	251 6,296	252 6,302	253 6,323	254 6,334	254 6,352	254 6,361	254 6,366
2	18,51 98,49	19,00 99,00	19,18 99,17	19,25 99,25	19,30 99,30	19,33 99,33	19,36 99,34	19,37 99,36	19,38 99,38	19,39 99,40	19,4 99,41	19,41 99,42	19,42 99,43	19,43 99,44	19,44 99,45	19,45 99,46	19,46 99,47	19,47 99,48	19,47 99,48	19,48 99,49	19,49 99,49	19,49 99,49	19,50 99,50	19,50 99,50
3	10,13 34,12	9,55 30,81	9,28 29,48	9,12 28,71	9,01 28,24	8,94 27,91	8,88 27,67	8,84 27,49	8,81 27,34	8,78 27,23	8,78 27,13	8,74 27,05	8,71 26,92	8,69 26,83	8,68 26,69	8,64 26,60	8,62 26,50	8,60 26,41	8,58 26,38	8,57 26,27	8,56 26,23	8,54 26,18	8,54 26,14	8,53 26,12
4	7,71 21,20	6,94 18,00	6,59 16,69	6,39 15,98	6,26 15,52	6,16 15,21	6,09 14,98	6,04 14,80	6,00 14,66	5,96 14,54	5,93 14,45	5,91 14,37	5,87 14,24	5,84 14,15	5,80 14,02	5,77 13,93	5,74 13,83	5,71 13,74	5,70 13,69	5,68 13,61	5,68 13,57	5,65 13,52	5,64 13,48	5,63 13,46
5	6,61 16,26	5,79 13,27	5,41 12,06	5,19 11,39	5,05 10,97	4,95 10,67	4,89 10,45	4,82 10,27	4,78 10,15	4,74 10,05	4,70 9,96	4,68 9,89	4,64 9,77	4,60 9,68	4,56 9,55	4,53 9,47	4,50 9,38	4,48 9,29	4,44 9,24	4,42 9,17	4,40 9,12	4,38 9,07	4,37 9,04	4,36 9,02
6	5,99 13,74	5,14 10,92	4,78 9,78	4,53 9,15	4,39 8,75	4,28 8,47	4,21 8,26	4,15 8,10	4,10 7,98	4,06 7,87	4,03 7,79	4,00 7,72	3,96 7,60	3,92 7,52	3,87 7,39	3,84 7,31	3,81 7,23	3,77 7,14	3,75 7,09	3,72 7,02	3,71 6,99	3,69 6,94	3,68 6,90	3,67 6,86
7	5,59 12,25	4,74 9,55	4,35 8,45	4,14 7,65	3,97 7,46	3,87 7,19	3,79 7,00	3,73 6,84	3,68 6,71	3,63 6,62	3,60 6,54	3,57 6,47	3,51 6,35	3,49 6,27	3,44 6,15	3,41 6,07	3,38 5,98	3,34 5,90	3,32 5,85	3,29 5,78	3,28 5,75	3,25 5,70	3,24 5,67	3,23 5,65
8	5,32 11,28	4,46 8,65	4,07 7,59	3,84 7,01	3,69 6,63	3,58 6,37	3,50 6,19	3,44 6,03	3,39 5,91	3,34 5,82	3,31 5,74	3,28 5,67	3,23 5,56	3,20 5,49	3,15 5,38	3,12 5,28	3,08 5,20	3,05 5,11	3,03 5,06	3,00 5,00	2,98 4,96	2,96 4,91	2,94 4,88	2,93 4,86
9	5,12 10,55	4,26 8,02	3,86 6,99	3,63 6,42	3,48 6,06	3,37 5,80	3,29 5,62	3,23 5,47	3,18 5,35	3,13 5,26	3,10 5,18	3,07 5,11	3,02 5,00	2,98 4,92	2,93 4,80	2,89 4,73	2,86 4,64	2,82 4,58	2,80 4,51	2,77 4,45	2,76 4,41	2,73 4,36	2,72 4,33	2,71 4,31
10	4,96 10,04	4,10 7,86	3,71 6,65	3,48 5,99	3,33 5,64	3,22 5,39	3,14 5,21	3,07 5,06	3,02 4,95	2,97 4,85	2,94 4,78	2,91 4,71	2,86 4,60	2,82 4,52	2,77 4,41	2,74 4,33	2,70 4,25	2,67 4,17	2,64 4,12	2,61 4,05	2,59 4,01	2,58 3,96	2,55 3,93	2,54 3,91
11	4,84 9,85	3,98 7,20	3,59 6,22	3,36 5,67	3,20 5,32	3,09 5,07	3,01 4,88	2,95 4,74	2,90 4,63	2,86 4,54	2,82 4,46	2,79 4,40	2,74 4,29	2,70 4,21	2,65 4,10	2,61 4,02	2,57 3,94	2,56 3,86	2,50 3,80	2,47 3,74	2,45 3,70	2,42 3,66	2,41 3,62	2,40 3,60



Penyebut	$V_1 = dx$ pambiang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	300	0
12	4,75	3,88	3,49	3,26	3,11	3,00	2,92	2,85	2,80	2,76	2,72	2,69	2,64	2,60	2,54	2,50	2,46	2,42	2,40	2,36	2,35	2,32	2,31	2,30
	9,33	6,93	5,95	5,41	5,08	4,82	4,65	4,50	4,39	4,30	4,22	4,16	4,05	3,98	3,86	3,78	3,70	3,61	3,56	3,49	3,46	3,41	3,36	3,36
13	4,67	3,80	3,41	3,18	3,02	2,92	2,84	2,77	2,72	2,67	2,63	2,60	2,55	2,51	2,48	2,42	2,38	2,34	2,32	2,28	2,25	2,24	2,22	2,21
	9,07	6,71	5,74	5,20	4,89	4,62	4,44	4,30	4,19	4,10	4,02	3,96	3,85	3,78	3,67	3,56	3,51	3,42	3,37	3,30	3,27	3,21	3,16	3,16
14	4,60	3,74	3,34	3,11	2,96	2,85	2,77	2,70	2,65	2,60	2,56	2,53	2,48	2,44	2,39	2,35	2,31	2,27	2,24	2,21	2,19	2,16	2,14	2,13
	8,88	6,51	5,56	5,03	4,69	4,48	4,28	4,14	4,03	3,94	3,86	3,80	3,70	3,62	3,51	3,43	3,34	3,26	3,21	3,14	3,11	3,06	3,02	3,00
15	4,54	3,68	3,29	3,06	2,90	2,79	2,70	2,64	2,59	2,55	2,51	2,48	2,43	2,39	2,33	2,29	2,25	2,21	2,18	2,15	2,12	2,10	2,06	2,07
	8,68	6,36	5,42	4,89	4,56	4,32	4,14	4,00	3,89	3,80	3,73	3,67	3,56	3,48	3,36	3,29	3,20	3,12	3,07	3,00	2,97	2,92	2,89	2,87
16	4,49	3,63	3,24	3,01	2,85	2,74	2,66	2,59	2,54	2,49	2,45	2,42	2,37	2,33	2,28	2,24	2,20	2,16	2,13	2,09	2,07	2,04	2,02	2,01
	8,53	6,23	5,29	4,77	4,44	4,20	4,03	3,89	3,78	3,69	3,61	3,55	3,45	3,37	3,25	3,18	3,10	3,01	2,96	2,89	2,86	2,80	2,77	2,75
17	4,45	3,59	3,20	2,98	2,81	2,70	2,62	2,55	2,50	2,45	2,41	2,38	2,33	2,29	2,23	2,19	2,15	2,11	2,08	2,04	2,02	1,99	1,97	1,96
	8,40	6,11	5,18	4,67	4,34	4,10	3,93	3,79	3,68	3,59	3,52	3,45	3,35	3,27	3,16	3,08	3,00	2,92	2,86	2,79	2,76	2,70	2,67	2,65
18	4,41	3,55	3,16	2,93	2,77	2,66	2,58	2,51	2,46	2,41	2,37	2,34	2,29	2,25	2,19	2,15	2,11	2,07	2,04	2,00	1,98	1,95	1,93	1,92
	8,28	6,01	5,09	4,58	4,25	4,01	3,85	3,71	3,60	3,51	3,44	3,37	3,27	3,19	3,07	3,00	2,91	2,83	2,78	2,71	2,66	2,62	2,59	2,57
19	4,38	3,52	3,13	2,90	2,74	2,63	2,55	2,48	2,43	2,38	2,34	2,31	2,26	2,21	2,15	2,11	2,07	2,02	2,00	1,96	1,94	1,91	1,89	1,88
	8,18	5,93	5,01	4,50	4,17	3,94	3,77	3,63	3,52	3,43	3,36	3,30	3,19	3,12	3,00	2,92	2,84	2,76	2,70	2,63	2,60	2,54	2,51	2,49
20	4,35	3,49	3,10	2,87	2,71	2,60	2,52	2,45	2,40	2,35	2,31	2,28	2,23	2,18	2,12	2,08	2,04	1,99	1,96	1,92	1,90	1,87	1,85	1,84
	8,10	5,85	4,94	4,43	4,1	3,87	3,71	3,58	3,45	3,37	3,30	3,23	3,13	3,05	2,94	2,88	2,77	2,69	2,63	2,56	2,53	2,47	2,44	2,42
21	4,32	3,47	3,07	2,84	2,69	2,57	2,49	2,42	2,37	2,32	2,28	2,25	2,20	2,15	2,09	2,05	2,00	1,96	1,93	1,89	1,87	1,84	1,82	1,81
	8,02	5,78	4,87	4,37	4,04	3,81	3,65	3,51	3,40	3,31	3,24	3,17	3,07	2,99	2,88	2,80	2,72	2,63	2,56	2,51	2,47	2,42	2,36	2,36
22	4,30	3,44	3,05	2,82	2,66	2,55	2,47	2,40	2,35	2,30	2,26	2,23	2,18	2,13	2,07	2,03	1,96	1,93	1,91	1,87	1,84	1,81	1,80	1,78
	7,94	5,72	4,82	4,31	3,99	3,76	3,59	3,45	3,35	3,26	3,18	3,12	3,02	2,94	2,83	2,75	2,67	2,58	2,53	2,48	2,42	2,37	2,33	2,31
23	4,28	3,42	3,03	2,80	2,64	2,53	2,45	2,38	2,32	2,28	2,24	2,20	2,14	2,10	2,04	2,00	1,96	1,91	1,88	1,84	1,82	1,79	1,77	1,75
	7,88	5,66	4,76	4,26	3,94	3,71	3,54	3,41	3,30	3,21	3,14	3,07	2,97	2,89	2,78	2,70	2,62	2,53	2,48	2,41	2,37	2,32	2,26	2,26
24	4,26	3,40	3,01	2,78	2,62	2,51	2,43	2,36	2,30	2,26	2,22	2,18	2,13	2,09	2,02	1,98	1,94	1,89	1,86	1,82	1,80	1,76	1,74	1,73
	7,82	5,81	4,72	4,22	3,90	3,67	3,50	3,36	3,25	3,17	3,09	3,03	2,93	2,85	2,74	2,66	2,58	2,49	2,44	2,36	2,33	2,27	2,23	2,21
25	4,24	3,38	2,99	2,76	2,60	2,49	2,41	2,34	2,28	2,24	2,20	2,16	2,11	2,06	2,00	1,96	1,92	1,87	1,84	1,80	1,77	1,74	1,72	1,71
	7,77	5,57	4,68	4,18	3,86	3,63	3,46	3,32	3,21	3,13	3,05	2,99	2,89	2,81	2,70	2,62	2,54	2,45	2,40	2,32	2,25	2,23	2,19	2,17
26	4,22	3,37	2,98	2,74	2,59	2,47	2,39	2,32	2,27	2,22	2,18	2,15	2,10	2,05	1,99	1,95	1,90	1,85	1,82	1,78	1,75	1,72	1,70	1,69
	7,72	5,53	4,64	4,14	3,82	3,59	3,42	3,29	3,17	3,09	3,02	2,96	2,86	2,77	2,66	2,58	2,50	2,41	2,36	2,28	2,25	2,19	2,15	2,13

Penyebut	$V_1 = dk$ pembilang																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0
27	4,21	3,35	2,96	2,73	2,57	2,46	2,37	2,30	2,25	2,20	2,16	2,13	2,09	2,03	1,97	1,93	1,88	1,84	1,80	1,76	1,74	1,71	1,68	1,57
	7,68	5,49	4,60	4,11	3,79	3,56	3,39	3,26	3,14	3,06	2,98	2,93	2,83	2,74	2,63	2,55	2,47	2,38	2,33	2,25	2,21	2,16	2,12	2,10
28	4,20	3,34	2,95	2,71	2,56	2,44	2,36	2,29	2,24	2,19	2,15	2,12	2,06	2,02	1,96	1,91	1,87	1,81	1,78	1,75	1,72	1,69	1,67	1,65
	7,64	5,45	4,57	4,07	3,76	3,53	3,36	3,23	3,11	3,03	2,95	2,90	2,80	2,71	2,60	2,52	2,44	2,35	2,30	2,22	2,18	2,13	2,09	2,06
29	4,18	3,33	2,93	2,70	2,54	2,43	2,35	2,28	2,22	2,18	2,14	2,10	2,05	2,00	1,94	1,90	1,85	1,80	1,77	1,73	1,71	1,68	1,65	1,64
	7,60	5,42	4,54	4,04	3,73	3,50	3,33	3,20	3,08	3,00	2,92	2,87	2,77	2,68	2,57	2,49	2,41	2,32	2,27	2,19	2,15	2,10	2,06	2,03
30	4,17	3,32	2,92	2,69	2,53	2,42	2,34	2,27	2,21	2,16	2,12	2,09	2,04	1,99	1,93	1,89	1,84	1,79	1,76	1,72	1,69	1,66	1,64	1,62
	7,58	5,39	4,51	4,02	3,70	3,47	3,30	3,17	3,06	2,98	2,90	2,84	2,74	2,66	2,55	2,47	2,38	2,29	2,24	2,16	2,13	2,07	2,03	2,01
32	4,15	3,30	2,90	2,67	2,51	2,40	2,32	2,25	2,19	2,14	2,10	2,07	2,02	1,97	1,91	1,86	1,82	1,76	1,74	1,69	1,67	1,64	1,61	1,59
	7,50	5,34	4,46	3,97	3,66	3,42	3,25	3,12	3,01	2,94	2,86	2,80	2,70	2,62	2,51	2,42	2,34	2,25	2,20	2,12	2,08	2,02	1,98	1,96
34	4,13	3,28	2,88	2,65	2,49	2,38	2,30	2,23	2,17	2,12	2,08	2,05	2,00	1,95	1,89	1,84	1,80	1,74	1,71	1,67	1,64	1,61	1,59	1,57
	7,44	5,29	4,42	3,93	3,61	3,38	3,21	3,08	2,97	2,89	2,82	2,76	2,66	2,58	2,47	2,38	2,30	2,21	2,15	2,08	2,04	1,98	1,94	1,91
36	4,11	3,26	2,86	2,63	2,48	2,36	2,28	2,21	2,15	2,10	2,06	2,03	1,98	1,93	1,87	1,82	1,78	1,72	1,69	1,65	1,62	1,59	1,56	1,55
	7,39	5,25	4,38	3,89	3,58	3,35	3,18	3,04	2,94	2,86	2,78	2,72	2,62	2,54	2,43	2,35	2,26	2,17	2,12	2,04	2,00	1,94	1,9	1,87
38	4,10	3,25	2,85	2,62	2,46	2,35	2,26	2,19	2,14	2,09	2,05	2,02	1,96	1,92	1,85	1,80	1,76	1,71	1,67	1,63	1,6	1,57	1,54	1,53
	7,35	5,21	4,34	3,86	3,54	3,32	3,15	3,02	2,91	2,82	2,75	2,69	2,59	2,51	2,40	2,32	2,22	2,14	2,08	2,00	1,97	1,90	1,86	1,84
40	4,08	3,23	2,84	2,61	2,45	2,34	2,25	2,18	2,12	2,07	2,04	2,00	1,95	1,90	1,84	1,79	1,74	1,69	1,66	1,61	1,59	1,55	1,53	1,51
	7,31	5,18	4,31	3,83	3,51	3,29	3,12	2,99	2,88	2,80	2,73	2,66	2,56	2,49	2,37	2,29	2,20	2,11	2,05	1,97	1,94	1,88	1,84	1,81
42	4,07	3,22	2,83	2,59	2,44	2,32	2,24	2,17	2,11	2,06	2,02	1,99	1,94	1,89	1,82	1,78	1,73	1,63	1,64	1,5	1,57	1,54	1,51	1,49
	7,27	5,15	4,29	3,80	3,49	3,26	3,10	2,96	2,86	2,77	2,70	2,64	2,54	2,46	2,35	2,26	2,17	2,08	2,02	1,94	1,91	1,85	1,80	1,73
44	4,06	3,21	2,82	2,58	2,43	2,31	2,23	2,16	2,10	2,05	2,01	1,98	1,92	1,88	1,81	1,78	1,72	1,66	1,63	1,58	1,56	1,52	1,50	1,48
	7,24	5,12	4,26	3,78	3,46	3,24	3,07	2,94	2,84	2,75	2,68	2,62	2,52	2,44	2,32	2,24	2,15	2,06	2,00	1,92	1,88	1,82	1,76	1,75
46	4,05	3,20	2,81	2,57	2,42	2,30	2,22	2,14	2,09	2,04	2,00	1,97	1,91	1,87	1,80	1,75	1,71	1,65	1,62	1,57	1,54	1,51	1,48	1,46
	7,21	5,10	4,24	3,76	3,44	3,22	3,05	2,92	2,82	2,73	2,66	2,60	2,50	2,42	2,30	2,22	2,13	2,04	1,98	1,90	1,86	1,80	1,76	1,72
48	4,04	3,19	2,80	2,56	2,41	2,30	2,21	2,14	2,08	2,03	1,99	1,96	1,90	1,86	1,79	1,74	1,70	1,64	1,61	1,56	1,53	1,50	1,47	1,45
	7,19	5,08	4,22	3,74	3,42	3,20	3,04	2,90	2,80	2,71	2,64	2,58	2,48	2,40	2,28	2,20	2,11	2,02	1,96	1,88	1,84	1,78	1,73	1,70
50	4,03	3,18	2,79	2,56	2,40	2,29	2,20	2,13	2,07	2,02	1,98	1,95	1,90	1,85	1,79	1,74	1,69	1,63	1,60	1,55	1,52	1,48	1,46	1,44
	7,17	5,06	4,20	3,72	3,41	3,18	3,02	2,89	2,78	2,70	2,62	2,56	2,46	2,39	2,26	2,18	2,10	2,00	1,94	1,86	1,82	1,75	1,71	1,68
55	4,02	3,17	2,78	2,54	2,38	2,27	2,18	2,11	2,05	2,00	1,97	1,93	1,88	1,83	1,76	1,72	1,67	1,61	1,58	1,52	1,48	1,43	1,41	1,41
	7,12	5,01	4,16	3,68	3,37	3,15	2,98	2,85	2,75	2,66	2,59	2,53	2,43	2,35	2,23	2,15	2,06	1,96	1,90	1,82	1,78	1,71	1,66	1,64



Pembilang	dk																							
	dk pembilang											dk penyebut												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	18	20	24	30	40	50	75	100	200	500	∞
60	4,00	3,15	2,78	2,52	2,37	2,25	2,17	2,10	2,04	1,99	1,95	1,92	1,88	1,81	1,75	1,70	1,65	1,59	1,56	1,50	1,48	1,44	1,41	1,39
65	7,08	4,98	4,13	3,65	3,34	3,12	2,95	2,82	2,72	2,63	2,56	2,50	2,40	2,32	2,26	2,12	2,03	1,93	1,87	1,79	1,74	1,68	1,63	1,60
70	3,99	3,14	2,75	2,51	2,36	2,24	2,15	2,08	2,02	1,98	1,94	1,90	1,85	1,80	1,73	1,68	1,63	1,57	1,54	1,49	1,46	1,42	1,39	1,37
75	7,04	4,95	4,10	3,62	3,31	3,09	2,93	2,79	2,70	2,61	2,54	2,47	2,37	2,30	2,18	2,09	2,00	1,90	1,84	1,78	1,71	1,64	1,60	1,58
80	3,98	3,13	2,74	2,50	2,35	2,23	2,14	2,07	2,01	1,97	1,93	1,89	1,84	1,79	1,72	1,67	1,62	1,56	1,53	1,47	1,45	1,40	1,37	1,35
85	7,01	2,92	4,08	3,60	3,29	3,07	2,91	2,77	2,67	2,59	2,51	2,45	2,35	2,28	2,15	2,07	1,98	1,88	1,82	1,74	1,69	1,62	1,57	1,53
90	3,96	3,11	2,72	2,48	2,33	2,21	2,12	2,05	1,99	1,95	1,91	1,88	1,82	1,77	1,70	1,65	1,60	1,54	1,51	1,45	1,42	1,38	1,35	1,32
95	6,96	4,88	4,04	3,56	3,25	3,04	2,87	2,74	2,64	2,55	2,48	2,41	2,32	2,24	2,11	2,03	1,94	1,84	1,78	1,70	1,65	1,57	1,52	1,49
100	3,94	3,09	2,70	2,46	2,30	2,19	2,10	2,03	1,97	1,92	1,88	1,85	1,79	1,75	1,68	1,63	1,57	1,51	1,48	1,42	1,39	1,34	1,30	1,28
105	6,90	4,82	3,98	3,51	3,20	2,99	2,82	2,69	2,59	2,51	2,43	2,36	2,26	2,19	2,06	1,98	1,89	1,79	1,73	1,64	1,59	1,51	1,46	1,43
110	3,92	3,07	2,68	2,44	2,29	2,17	2,08	2,01	1,95	1,90	1,86	1,83	1,77	1,72	1,65	1,60	1,55	1,49	1,45	1,39	1,36	1,31	1,27	1,25
115	6,84	4,78	3,94	3,47	3,17	2,95	2,79	2,65	2,56	2,47	2,40	2,33	2,23	2,15	2,03	1,94	1,85	1,75	1,68	1,59	1,54	1,46	1,40	1,37
120	3,91	3,06	2,67	2,43	2,27	2,16	2,07	2,00	1,94	1,89	1,85	1,82	1,76	1,71	1,64	1,59	1,54	1,47	1,44	1,37	1,34	1,29	1,25	1,22
125	6,81	4,75	3,91	3,44	3,14	2,92	2,76	2,62	2,53	2,44	2,37	2,30	2,2	2,12	2,00	1,91	1,83	1,72	1,66	1,56	1,51	1,43	1,37	1,33
130	3,89	3,04	2,65	2,41	2,28	2,14	2,05	1,98	1,92	1,87	1,83	1,8	1,74	1,69	1,62	1,57	1,52	1,45	1,42	1,35	1,32	1,26	1,22	1,19
135	6,78	4,71	3,88	3,41	3,11	2,9	2,73	2,60	2,50	2,41	2,34	2,28	2,17	2,09	1,97	1,88	1,79	1,69	1,62	1,53	1,48	1,39	1,33	1,28
140	3,88	3,02	2,62	2,39	2,23	2,12	2,03	1,96	1,90	1,85	1,81	1,78	1,72	1,67	1,60	1,54	1,49	1,42	1,38	1,32	1,26	1,22	1,18	1,13
145	6,70	4,66	3,83	3,36	3,06	2,85	2,69	2,55	2,46	2,37	2,29	2,23	2,12	2,04	1,92	1,84	1,74	1,64	1,57	1,47	1,42	1,32	1,24	1,19
150	3,85	3,00	2,61	2,38	2,22	2,10	2,02	1,95	1,89	1,84	1,80	1,76	1,70	1,65	1,58	1,53	1,47	1,41	1,36	1,30	1,26	1,19	1,13	1,08
155	6,66	4,62	3,80	3,34	3,04	2,82	2,66	2,53	2,43	2,34	2,26	2,20	2,09	2,01	1,89	1,81	1,71	1,61	1,54	1,44	1,38	1,28	1,19	1,11
160	3,84	2,99	2,60	2,37	2,21	2,09	2,01	1,94	1,88	1,83	1,79	1,75	1,69	1,64	1,57	1,52	1,46	1,40	1,35	1,28	1,24	1,17	1,11	1,06
165	6,64	4,60	3,78	3,32	3,02	2,80	2,64	2,51	2,41	2,32	2,24	2,18	2,07	1,99	1,87	1,79	1,69	1,59	1,52	1,41	1,36	1,25	1,15	1,00

## DOKUMENTASI



(SD NEGERI 58 KOTA BENGKULU)



(SD NEGERI 58 KOTA BENGKULU)



(Uji Coba Angket di SDN 66 Kota Bengkulu)



(Penelitian Pembelajaran Tanpa Media SDN 58 Kota Bengkulu)





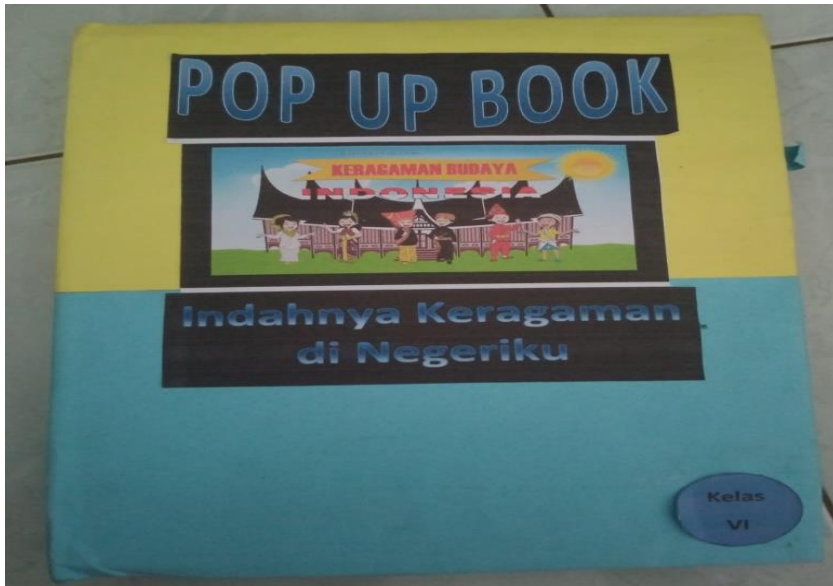
(Pengisian Angket Keaktifan Siswa SDN 58 Kota Bengkulu)



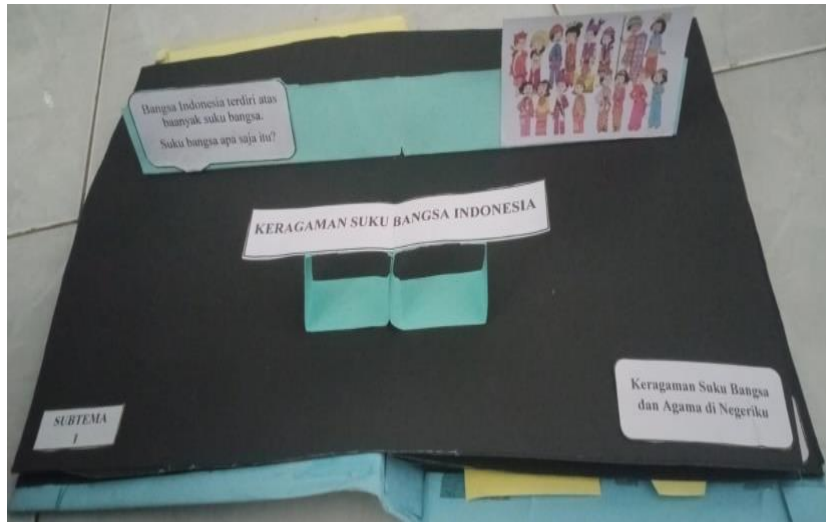
(Penerapan Media Pop Up Book SDN 58 Kota Bengkulu)



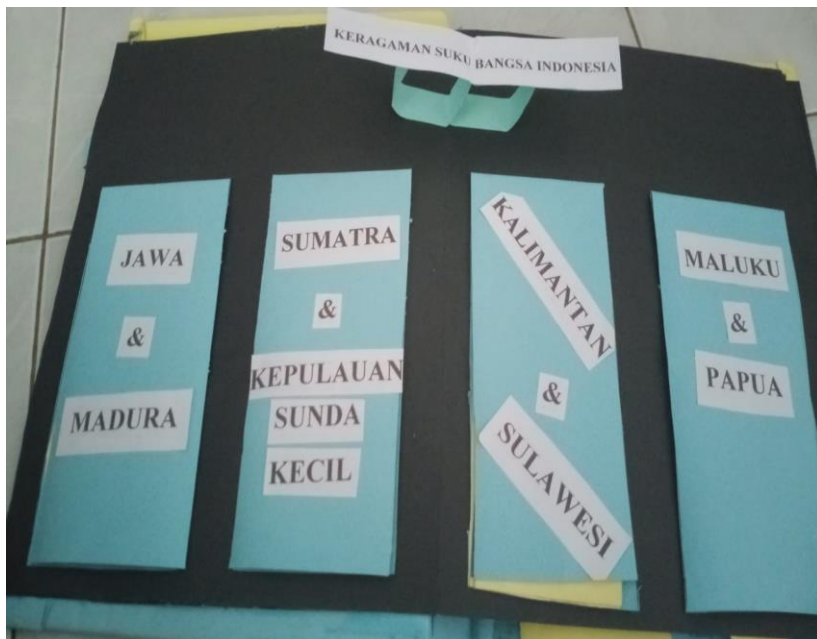
(Pengisian Angket Keaktifan Siswa SDN 58 Kota Bengkulu)



(Cover Depan Media Pop Up Book)

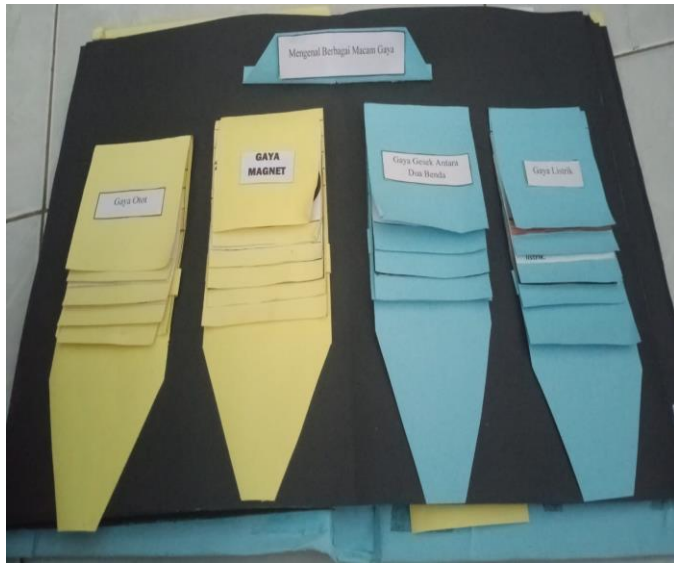


(Media Pop Up Book)



(Media Pop Up Book)





(Media Pop Up Book)

