

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV  
DI MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 KOTA BENGKULU**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)  
dalam Ilmu Tarbiyah



Oleh :  
**RATNA YUNINGSIH**  
NIM. 1811240267

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN TARBİYAH  
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
2022**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ratna Yuningsih  
NIM : 1811240267  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul: **“Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika kelas IV di MIN 1 Kota Bengkulu”** adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi, maka saya bersedia bertanggung-jawabkan sekaligus bersedia menerima sanksi Akademik.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, dan tidak ada paksaan dari pihak manapun.

Bengkulu, 25 Juli 2022

Yang menyatakan



Ratna Yuningsih  
NIM. 1811240267

## SURAT PERNYATAAN

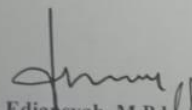
Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ratna Yuningsih  
NIM : 1811240267  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul Skripsi : Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV di MIN 1 Kota Bengkulu



Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) dengan ID 1874636697. Skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar 27% dan dinyatakan dapat diterima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, dan untuk dipergunakan sebagaimana semestinya, apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Mengetahui  
Ketua Tim Verifikasi

  
4 Dr. Ediansyah, M.Pd.  
NIP. 197007011999031002

Bengkulu, 25 Juli 2022  
Yang Menyatakan

  
  
METERAI  
TEMPEL  
53AJX957083589  
Ratna Yuningsih  
NIM. 1811240267



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO  
BENGKULU

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
Alamat: Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 5127651171-51172 Faksimili (0736) 51171-  
51172  
Website: [www.iainfashengkulu.ac.id](http://www.iainfashengkulu.ac.id)

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV di MIN 1 Kota Bengkulu” yang disusun oleh Ratna Yuningsih, NIM. 1811240267 telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada Hari Jumat, Tanggal 29 Juli 2022 dan dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana dalam Bidang Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Ketua  
**Dr. H. M. Nasron HK, M.Pd. I**  
NIP. 196107291995031001

Sekretaris  
**Oomariah Hasanah, M. Si**  
NIP. 199103232019032018

Penguji I  
**Prof. Andang Sunarto, P.hD**  
NIP. 197611242006041002

11/8/22

Penguji II  
**Meddyan Heriadi, M.Pd**  
NIP. 198907082019031004

Bengkulu, 12 Agustus 2022

Mengetahui,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris

**Dr. Mus Mulyati, M.Pd**  
NIP. 197005142000031004

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO  
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS  
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171  
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

**NOTA PEMBIMBING**

Hal : Skripsi Sdr/i Ratna Yuningsih  
NIM : 1811240267

Kepada,  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN FAS Bengkulu  
Di Bengkulu

Assalamu'alaikum Wr. Wb setelah membaca dan memberi arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi Sdr/i :

Nama : Ratna Yuningsih  
NIM : 1811240267  
Judul skripsi : "Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV di MIN 1 Kota Bengkulu".

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada ujian munaqosyah skripsi. Guna memperoleh gelar sarjana dalam ilmu pendidikan. Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagai mestinya. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih. Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bengkulu, 12 Agustus 2022

Pembimbing I Pembimbing II

*Dr. Nurlaili, M. Pd. I* *Zubaidah, M. Us*  
Dr. Nurlaili, M. Pd. I Zubaidah, M. Us  
NIP. 197507022000032002 NIDN. 2016047202

## MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S. Al Baqarah ayat 286)

## PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur dan mengharapkan ridho Allah Swt serta dengan ketulusan hati, peneliti mempersembahkan karya tulis ini kepada:

1. Kedua orang tuaku Ayahanda Tohasir dan Ibunda Lilis Solihah yang telah memberiku kasih sayang, merawatku dari kecil, yang tak kenal lelah mencari nafkah dan mencari biaya untuk kelancaran proses perjuanganku selama dibangku sekolah dan kuliah serta doanya yang tak pernah henti.
2. Adikku Afifatul Aulia dan Ahsan Septyaputra tersayang yang tiada henti memberi support dan do'a untuk keberhasilanku.
3. Kakekku H. Baiman dan Nenekku Hj. Esih Sukaesih serta keluarga besarku lainnya yang telah memberikan do'a dan support untuk keberhasilanku.
4. Guru-guru dan dosen-dosenku yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan.
5. PGMI kelas H, Magang, KKN angkatan 2018 selaku teman seperjuanganku.
6. Sahabat seperjuanganku Popon Nurwindasari, Joko Agung, Ayu Lestari, Lisa Sartika, Khairunnisa Putri, Ahmad Agung, dan Itan Oktoby yang senantiasa mengingatkan dan memberikan support dalam menyelesaikan studiku.
7. Agama, Bangsa dan Almameter kebanggaanku Universitas Islam Negeri Fatmawati Soekarno (UINFAS) Bengkulu

## ABSTRAK

**Ratna Yuningsih , NIM: 1811240267.** “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV di MIN 1 Kota Bengkulu”. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Uinfas Bengkulu. Pembimbing 1. Dr. Nurlaili, M.Pd. I, 2. Zubaidah, M. Us.

Peserta dikatakan berhasil dalam belajar apabila siswa mencapai tujuan pelajaran. Dalam dunia pendidikan hasil belajar berkaitan dengan perubahan-perubahan pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Orang tua juga berperan penting dalam pendidikan anak, oleh karena itu latar belakang pendidikan orang tua dapat membantu orang tua terampil dalam mendidik anak-anaknya untuk dapat tumbuh dan berkembang secara optimal dalam aspek fisik, emosional, sosial, keuangan, dan intelektual. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Siswa Kelas IV MIN 1 Kota Bengkulu. Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode korelasi. Adapun sampel dalam penelitian ini berjumlah 31 orang siswa kelas IV MIN 1 Kota Bengkulu. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan teknik angket, dokumentasi, daftar nilai raport. Hasil analisis data penelitian uji hipotesis dijelaskan bahwa persamaan regresi linier sederhana membentuk pola  $Y = 89,09 + 1,706 X$  dapat diartikan nilai koefisien regresi (b) sebesar 0,875 menunjukkan setiap kenaikan nilai keterlibatan orang tua dalam belajar matematika anak, maka akan meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 0,875. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika siswa kelas IV MIN 1 Kota Bengkulu. Dengan demikian,  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

***Kata Kunci : Perhatian Orang Tua, Hasil Belajar***



## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah dengan mengucapkan Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT, atas limpahan berkat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat diselesaikan skripsi ini dengan judul “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV di MIN 1 Kota Bengkulu”. Shalawat dan salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada tauladan kita. Nabi Muhammad SAW, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada Bapak/Ibu :

1. Bapak Prof. Dr. KH. Zulkarnain Dali, M. Pd selaku Rektor Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu yang telah memberikan kesempatan pada peneliti untuk menyelesaikan program studi S1 UINFAS di Bengkulu.
2. Bapak Dr. Mus Mulyadi, M. Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiah dan Tadris Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu yang selalu memberikan dorongan keberhasilan dan ilmu yang bermanfaat kepada peneliti.
3. Bapak Adi Saputra, M. Pd Sekretaris Jurusan Tarbiyah Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu yang telah membimbing dan memberikan ilmu yang sangat bermanfaat bagi peneliti.
4. Bapak Abdul Aziz Mustamin, M. Pd.I selaku Koordinator Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Tadris UINFAS

Bengkulu yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi kepada penyusunan Skripsi.

5. Bapak Dr. Ediansyah M. Pd selaku dosen pembimbing akademik bagi peneliti telah memberikan pengarahan, dan motivasi kepada penyusunan Skripsi.
6. Ibu Dr. Nurlaili, M. Pd, I selaku pembimbing I yang telah sabar dalam membimbing, memberikan arahan dan masukan terhadap penulisan skripsi ini.
7. Ibu Zubaidah, M.Us selaku pembimbing II yang telah membantu, membimbing, dan memotivasi serta memberikan support terhadap proses penulisan skripsi.
8. Bapak Syahril, S. Sos.I., M. Ag selaku kepala perpustakaan Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UINFAS) Bengkulu yang telah menyediakan fasilitas buku sebagai referensi peneliti.
9. Seluruh dosen dan staf yang khususnya di fakultas Tarbiyah dan Tadris yang telah mendidik, memberikan nasehat, serta mengajarkan ilmu-ilmu yang bermanfaat kepada mahasiswa.
10. Ibu Sri Hartati, S.Pd selaku kepala sekolah beserta dewan guru dan staff MIN 1 Kota Bengkulu yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.

Peneliti menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran dari semua

pihak untuk kesempurnaan penulisan selanjutnya.

Bengkulu, Agustus 2022

Peneliti

Ratna Yuningsih

NIM.1811240267

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	9
1. Perhatian Orang Tua .....	9

a.	Pengertian Perhatian Orang Tua .....	9
b.	Macan-macam Perhatian Orang Tua.....	11
c.	Faktor-faktor mempengaruhi Perhatian Orang Tua .....	14
d.	Bentuk-bentuk Perhatian Orang Tua .....	16
2.	Hasil Belajar .....	21
a.	Pengertian Hasil Belajar .....	21
b.	Penilaian Hasil Belajar .....	23
c.	Ranah Hasil Belajar .....	24
3.	Pembelajaran Matematika .....	27
a.	Pengertian Pembelajaran Matematika .....	27
b.	Tujuan Pembelajaran Matematika .....	28
c.	Karakteristik Pembelajaran Matematika .....	29
B.	Kajian Pustaka .....	31
C.	Kerangka Berpikir .....	37
D.	Rumusan Hipotesis .....	38

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A.	Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	40
B.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	41
C.	Populasi dan Sampel Penelitian .....	41
D.	Variabel dan Indikator Penelitian .....	44
E.	Teknik Pengumpulan Data .....	45
F.	Teknik Analisis Data .....	47

## **BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA**

A. Deskripsi Data .....	62
B. Analisis Data .....	65
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	86
D. Keterbatasan Penelitian.....	90

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	91
B. Saran .....	92

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.1 Kajian Pustaka.....	34
Tabel 3.1 Populasi.....	38
Tabel 3.2 Skor Alternatif Jawaban.....	42
Tabel 3.3 Kisi-kisi Angket Penelitian .....	46
Tabel 3.4 Perhitungan Uji Validitas kuesioner item .....	49
Tabel 3.5 Validitas item kuesioner.....	51
Tabel 3.6 Tabulasi Skor Item Kuesioner Valid .....	54
Tabel 3.7 Reliabilitas Instrumen .....	55
Tabel 3.8 Koefisien Reliabilitas.....	58
Tabel 4.1 Jumlah Siswa Berdasarkan Tingkat Kelas.....	68
Tabel 4.2 Skor Data Angket Perhatian Orang Tua .....	65
Tabel 4.3 Perhitungan Mean Angket Perhatian Orang Tua .....	66
Tabel 4.4 Data Frekuensi .....	67
Tabel 4.5 Nilai Hasil Belajar Siswa .....	69
Tabel 4.6 Uji Normalitas Perhatian Orang Tua .....	70
Tabel 4.7 Uji Normalitas Data Hasil Belajar .....	73
Tabel 4.8 Normalitas Angket Perhatian Orang Tua dan Hasil Belajar .....	75
Tabel 4.9. Uji Homogenitas Perhatian Orang Tua.....	77
Tabel 4.10 Uji Homogenitas Hasil Belajar .....	79
Tabel 4.11 Analisis Hipotesis Data Penelitian.....	81

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2 Kerangka Berpikir .....	38
------------------------------------	----



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Surat Penunjukan

Lampiran 2 Perubahan Judul

Lampiran 3 Surat Tugas

Lampiran 4 Mohon Izin Penelitian

Lampiran 5 Surat Izin Penelitian dari Sekolah

Lampiran 6 Surat Selesai Penelitian

Lampiran 7 Kartu Bimbingan

Lampiran 8 Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian

Lampiran 9 Lembar Validasi Angket

Lampiran 10 Kisi-kisi Instrumen Angket Perhatian Orang Tua

Lampiran 11 Uji Coba Perhatian Orang Tua

Lampiran 12 Angket Perhatian Orang Tua

Lampiran 13 Hasil Angket Valid

Lampiran 14 Nilai Raport Siswa Kelas IV

Lampiran 15 Nama Siswa Kelas IV

Lampiran 16 Product Moment

Lampiran 17 Chi Kuadrat

Lampiran 18 Distribusi F

Lampiran 19 Dokumentasi

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Undang-undang sistem pendidikan nasional No 20 Tahun 2003 dijelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.<sup>1</sup>

Keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama dan utama, karena sebelum manusia mengenal lembaga pendidikan yang lain, keluargalah yang pertama ada. Selain itu, manusia mengalami proses pendidikan sejak lahir bahkan sejak dalam kandungan pertama kali. Berdasarkan pendapat tersebut, membuktikan bahwa faktor keluarga merupakan faktor yang sangat penting dalam mengawali proses pendidikan untuk peserta didik. Orang tua sangat berpengaruh terhadap sikap dan perilaku anak, utamanya pada tahun-tahun awal kehidupan.<sup>2</sup>

Anak merupakan generasi penerus bangsa, maka baik buruknya bangsa di masa depan sangat ditentukan oleh anak di masa sekarang. Untuk itulah Al-Qur'an telah memberikan petunjuk kepada orang tua agar

---

<sup>1</sup> Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 (Jakarta 2003)

<sup>2</sup>Munib,Achmad, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Semarang: UNNES Press, 2015),hal. 83

memperhatikan pendidikan anak terutama sejak masa kecil. Dalam proses pendidikan, sebelum mengenal masyarakat secara luas dan mendapat bimbingan dari sekolah, anak terlebih dahulu memperoleh perawatan dan bimbingan dari kedua orang tuanya.<sup>3</sup>

Bagi orang tua, mendidik anak merupakan tanggung jawab yang tidak ringan. Orang tua harus menjadi guru sekaligus pembimbing yang penuh kasih sayang bagi anak-anak mereka. Menciptakan suasana yang nyaman dan menyenangkan agar dapat mendorong anak agar selanjutnya menjadi anak yang berhasil sebagaimana yang telah diajarkan dalam al-Qur'an.

Orang tua yang kurang bahkan tidak memperhatikan pendidikan anaknya, misalnya mereka acuh tak acuh terhadap kegiatan belajar anaknya, tidak memperhatikan kepentingan-kepentingan dan kebutuhan-kebutuhan anaknya dalam belajar, tidak mengatur waktu belajarnya, tidak memperhatikan waktu belajarnya, tidak menyediakan atau melengkapi alat belajarnya, tidak memperhatikan anak belajar atau tidak, tidak mau tau bagaimanakah kemajuan belajar anaknya, kesulitan-kesulitan yang dialami dalam belajar dan lain-lain, dapat menyebabkan anak tidak atau kurang berhasil dalam belajarnya, perhatian orang tua yang ditunjukkan dengan memenuhi kebutuhan dasar anak, memenuhi kebutuhan sekolah, membimbing belajar anak, memperhatikan prestasi belajar anak, memperhatikan pergaulan anak apabila dilakukan dengan baik dapat

---

<sup>3</sup> Mansur, *Mendidik Anak Sejak dalam Kandungan*, (Yogyakarta : Mitra Pustaka, 2006), hal. 5

meningkatkan motivasi siswa untuk lebih giat dalam belajar sehingga dapat meningkatkan prestasi belajarnya di sekolah.<sup>4</sup> Sebagaimana firman Allah SWT dalam Al-Qur'an, (QS. Luqman/31:13)

وَإِذْ قَالَ لُقْمَانُ لِابْنِهِ وَهُوَ يَعِظُهُ يَا بُنَيَّ لَا تُشْرِكْ بِاللَّهِ إِنَّ الشِّرْكَ لَظُلْمٌ عَظِيمٌ

Artinya : “ Dan (ingatlah) ketika Luqman berkata kepada anaknya, di waktu ia memberi pelajaran kepadanya: "Hai anakku, janganlah kamu mempersekutukan Allah, sesungguhnya mempersekutukan (Allah) adalah benar-benar kezaliman yang besar”.<sup>5</sup>

Dalam ayat ini menjelaskan bahwa orang tua wajib memberi pendidikan kepada anak-anaknya, sebagaimana tugasnya, mulai dari melahirkan sampai akil baligh. Dalam mendidik hendaknya menggunakan pendekatan yang bersifat kasih sayang, sesuai makna seruan Luqman kepada anak-anaknya yaitu “Yaa Bunayyaa” (Wahai anak-anakku), seruan tersebut menyiratkan muatan kasih sayang atau sentuhan kelembutan dan kemesraan, tetapi dalam koridor ketegasan dan kedisiplinan, bukan berarti mendidik dengan keras.<sup>6</sup> Oleh karena itu pendidikan dalam keluarga mempunyai pengaruh yang positif di mana lingkungan keluarga memberikan dorongan atau memberikan motivasi dan rangsangan kepada anak untuk menerima, memahami, meyakini serta mengamalkan.

---

<sup>4</sup>Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010),hal. 9

<sup>5</sup> QS.Al-Luqman ayat 13. *Al-Quran dan Terjemahannya*. (Bandung: CV Penerbit Diponegoro)

<sup>6</sup>Sindy Sintiya, *Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Penyandang Disabilitas Pada Masa Covid-19*. (Jakarta : Guepedia, 2020) hal. 33

Belajar matematika adalah belajar konsep dimulai dari benda-benda real kongkrit secara intuitif, kemudian pada tahap-tahap yang lebih tinggi konsep itu diajarkan lagi dalam bentuk yang lebih abstrak dengan menggunakan notasi yang lebih umum dipakai dalam matematika. Matematika menurut departemen pendidikan dan kebudayaan merupakan suatu bahan kajian yang memiliki obyek abstrak dan dibangun melalui proses penalaran deduktif, yaitu kebenaran sebelumnya sehingga keterkaitan antara konsep dalam matematika bersifat sangat kuat dan jelas.

Dalam pembelajaran matematika agar mudah dimengerti oleh siswa, proses penalaran induktif dapat dilakukan pada awal pelajaran dan kemudian dilanjutkan dengan proses penalaran deduktif untuk menguatkan pemahaman yang sudah dimiliki siswa. Namun kenyataannya matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap sukar oleh siswa. Salah satu penyebab kesukaran matematika adalah karakteristik matematika yang abstrak, konseptual dan prinsip berjenjang dan berprosedur pengerjaannya yang manipulasi bentuk.

Hasil belajar merupakan akibat dari proses belajar seseorang. Hasil belajar terkait dengan perubahan pada diri orang yang belajar. Bentuk perubahan sebagai hasil dari belajar berupa perubahan pengetahuan, pemahaman, sikap dan tingkah laku, keterampilan dan kecakapan. Hasil belajar matematika yaitu hasil akhir yang dimiliki atau diperoleh siswa

setelah ia mengalami proses belajar matematika yang ditandai dengan skala nilai berupa huruf atau simbol atau angka.<sup>7</sup>

Setiap anak yang menjalani proses pendidikan memerlukan peran dan dukungan dari keluarga. Misalnya cara orang tua dalam memenuhi kebutuhan psikologis anak dengan memberikan perhatian, ketersediaan fasilitas belajar di rumah, suasana rumah serta kesehatan anak. Terlebih lagi apabila orang tua selalu mengawasi dan mendampingi anak dalam belajar seperti orang tua yang selalu mengarahkan, memberi bimbingan belajar kepada anak akan membuat anak menjadi rajin belajar.

Partisipasi konkrit orang tua dalam bentuk perhatian yang ditunjukkan saat anak di rumah merupakan salah satu faktor yang akan berpengaruh terhadap prestasi belajar anak di sekolah. Usaha yang dilakukan sekolah sudah cukup maksimal untuk mengkomunikasikan setiap hasil belajar siswa terhadap orang tuanya. Perhatian orang tua dirasa penting karena merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa di sekolah.

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di MIN 1 Kota Bengkulu melalui wawancara singkat dengan wali kelas IV E Bapak Erwis Tarmidzi, S.Pd mengatakan bahwa perhatian orang tua memang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Kesibukan atau usaha yang

---

<sup>7</sup> Dani Firmansyah. " Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika ".Jurnal Pendidikan Unsika. Volume 3 Nomor 1,(2015). hal 37

dilakukan orang tua untuk memenuhi kebutuhan hidup menyebabkan orang tua kurang memperhatikan anaknya dalam belajar.<sup>8</sup>

Adapun sebab yang melatar belakangi dalam penelitian ini yaitu kurangnya perhatian orang tua pada kegiatan belajar anak yang disebabkan karena sebagian besar orang tua menghabiskan waktunya untuk bekerja, orang tua menyerahkan tanggung jawab pendidikan sepenuhnya pada pihak sekolah sehingga kurang memberikan perhatian terhadap kegiatan belajar anaknya di rumah. Dan terdapat sebagian siswa yang nilai matematika nya belum mencapai KKM.

Dari wawancara singkat dengan wali kelas MIN 1 Kota Bengkulu peneliti membatasi permasalahan pada pengaruh perhatian orang tua adalah cara orang tuanya memberikan bimbingan belajar di rumah, mendorong untuk belajar, memberikan pengarahan pentingnya belajar, memperhatikan kebutuhan-kebutuhan alat yang menunjang pelajaran dan hasil belajar diambil dari nilai rapor matematika semester ganjil kelas IV MIN 1 Kota Bengkulu.

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka peneliti sangat tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengangkat judul “ **Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV di MIN 1 Kota Bengkulu**”.

---

<sup>8</sup>Penelitian awal, di MIN 01 Kota Bengkulu, Jumat 12 November 2021



## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka peneliti merumuskan permasalahan sebagai berikut: apakah ada pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas IV di MIN 1 Kota Bengkulu?

## **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **a. Tujuan**

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Perhatian Orang tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV di MIN 1 Kota Bengkulu

### **b. Manfaat**

#### **1. Manfaat Teoritis**

a. Dapat menambah wawasan pengetahuan mengenai faktor hasil belajar pada siswa dan menemukan adanya pengaruh atau tidak pada perhatian orang tua dengan hasil belajar matematika siswa.

b. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi bagi pembaca dan pihak-pihak lain yang berkepentingan untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua dengan hasil belajar matematika pada siswa.

#### **2. Manfaat Praktis**

- a. Sebagai bahan referensi atau pembanding bagi penelitian berikutnya.
- b. Sebagai bahan kajian lebih lanjut mengenai pendidikan formal orang tua dan peran orang tua dalam membimbing belajar.
- c. Sebagai tambahan wawasan dan pengetahuan tentang pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa.



## BAB II

### LANDASAN TEORI

#### A. Deskripsi Teori

##### 1. Perhatian Orang Tua

###### a. Pengertian Perhatian Orang Tua

Secara etimologi perhatian adalah “hal memperhatikan.”<sup>9</sup> Secara terminologi menurut Bimo Walgito menjelaskan, bahwa perhatian adalah pemusatan atau konsentrasi dan seluruh aktivitas individu yang ditujukan pada sesuatu atau sekumpulan obyek.<sup>10</sup> Ketika individu sedang memperhatikan suatu benda misalnya, ini berarti seluruh aktivitas individu dicurahkan atau dikonsentrasikan pada suatu benda tersebut. Dalam suatu waktu seseorang individu bisa memperhatikan obyek yang banyak sekaligus. Namun demikian, perhatian terhadap masing-masing obyek berbeda-beda. Menurut Suryabrata perhatian adalah banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai sesuatu aktivitas yang dilakukan.<sup>11</sup>

Menurut Baharudin, menjelaskan pengertian perhatian sebagai pemusatan atau konsentrasi dari seluruh aktivitas individu yang ditunjukkan kepada suatu sekumpulan objek.<sup>12</sup> Menurut Daryanto, perhatian adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dalam

---

<sup>9</sup> Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002)

<sup>10</sup> Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Andi Offset, 2004), hal 98

<sup>11</sup> Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2012), hal 140.

<sup>12</sup> Baharuddin, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2009), hal 178

hubungannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya. Perhatian dapat ditunjukkan dengan sikap mengembangkan rasa ingin tahu, melakukan dengan sungguh-sungguh, berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar, dan keinginan sendiri.<sup>13</sup>

Menurut Sardirman, perhatian adalah pemusatan energi psikis yang tertuju kepada suatu objek pelajaran atau dapat dikatakan sebagai banyak sedikitnya kesadaran yang menyertai aktivitas belajar.<sup>14</sup> Sedangkan pengertian orang tua secara etimologi adalah ayah dan ibu kandung atau orang yang dianggap sudah tua.<sup>15</sup>

Dengan demikian perhatian orang tua adalah kegiatan yang dilakukan oleh ayah dan ibu kandung untuk mempedulikan anaknya, terutama dalam memberikan dan memenuhi kebutuhan anaknya baik dalam segi emosi maupun materi. Orang tua merupakan pemimpin di dalam sebuah tatanan keluarga, sudah selayaknya keluarga dikelola oleh orang tua secara bijaksana dalam mentransfer sebuah pendidikan. Keluarga merupakan lembaga sosial kodrati yang pertama dan yang utama. Sedangkan orang tua adalah pendidik yang pertama dan yang utama. Siapapun dapat menerima pandangan bahwa orang tua memiliki peranan yang sangat penting dalam pendidikan anak.

Berdasarkan pengertian perhatian orang tua diatas dapat disimpulkan bahwa perhatian merupakan kegiatan yang dilakukan oleh

---

<sup>13</sup> Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008) hal 80

<sup>14</sup> Sardirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hal. 45

<sup>15</sup> Depdiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2002)

seseorang yang tertuju pada suatu objek atau sekumpulan objek yang memerankan aktivitas, konsentrasi, dan kesadaran.

#### **b. Macam-macam Perhatian Orang Tua**

Sebagaimana uraian di atas bahwa perhatian adalah kegiatan yang dilakukan atas dasar kesadaran untuk menyikapi suatu aktifitas. Dalam hal ini biasanya obyek yang dihadapi yaitu anak, tidak sama besar kecilnya sehingga akan menimbulkan perbedaan perhatian orang tua antara satu sama lain. Berdasarkan perbedaan antara orang yang satu dengan yang lain, maka perhatian dapat digolongkan menjadi beberapa macam yaitu :

- a. Perhatian spontan dan perhatian tidak spontan.
- b. Perhatian yang sempit dan perhatian yang luas.
- c. Perhatian konsentratif (memusat) dan perhatian distributif (terbagi-bagi).
- d. Perhatian statis dan perhatian dinamis.<sup>16</sup>

Untuk lebih jelasnya di bawah ini penulis jabarkan pengertian tentang macam-macam perhatian tersebut :

- 1) Ditinjau dari segi timbulnya perhatian, dibedakan menjadi perhatian spontan dan perhatian tidak spontan.

Perhatian spontan yaitu perhatian yang timbul dengan sendirinya oleh karena tertarik pada sesuatu dan tidak didorong oleh kemauan.

Sedangkan perhatian tidak spontan, yaitu perhatian yang timbulnya

---

<sup>16</sup> Baharuddin, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007) hlm, 179-180.

didorong oleh kemauan karena adanya tujuan tertentu. Dengan demikian, dapat diketahui bahwa yang dimaksud dengan perhatian spontan dan perhatian tidak spontan adalah perhatian yang diberikan orang tua pada anaknya, karena orang tua berkeinginan agar anaknya menjadi anak yang baik perilakunya dan terhindar dari masalah-masalah yang tidak dikehendaki.

- 2) Ditinjau dari segi banyaknya obyek yang dicakup oleh perhatian pada saat yang bersamaan, dibedakan menjadi perhatian yang sempit dan perhatian yang luas.

Perhatian sempit yaitu perhatian dimana individu pada suatu waktu hanya dapat memperhatikan sedikit obyek. Sedangkan perhatian yang luas yaitu dimana individu pada suatu waktu dapat memperhatikan banyak obyek pada suatu saat sekaligus.<sup>17</sup>

- 3) Terkait dengan perhatian sempit dan luas tersebut, maka perhatian dibedakan menjadi perhatian konsentratif (terpusat) dan perhatian distributif (terbagi-bagi).

Perhatian konsentratif yaitu perhatian yang hanya ditujukan pada satu obyek (masalah tertentu). Misalnya, seseorang sedang memecahkan soal aljabar, jiwa dan perhatian tidak bercabang. Sifat konsentratif itu umumnya agak tetap kukuh dan kuat, tidak gampang memindahkan perhatiannya ke obyek yang lain. Perhatian distributif (perhatian terbagi-bagi). Dengan sifat distributif ini

---

<sup>17</sup> Uswah Wardiana, *Psikologi Umum*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hal. 68-69.

orang dapat membagi-bagi perhatiannya pada beberapa arah dengan sekali jalan/dalam waktu yang bersamaan. Misalnya guru sedang mengajar, sopir sedang mengemudi mobil, polisi lalu lintas bertugas di tengah-tengah jalan yang ramai.

- 4) Ditinjau dari segi sifatnya, dibedakan menjadi perhatian statis dan dinamis.

Perhatian statis yaitu perhatian yang tetap pada suatu obyek tertentu. Sedangkan perhatian dinamis adalah perhatian yang pemusatannya berubah-ubah atau selalu berganti obyek.<sup>18</sup>

Dari uraian tersebut diharapkan perhatian orang tua tidak hanya berpusat pada salah satu perubahan yaitu tingkah laku anak ketika di rumah saja. Akan tetapi perhatian orang tua juga terbagi pada kegiatan yang lain, yaitu bagaimana perkembangan anaknya di sekolah, serta dengan siapa saja mereka bergaul. Sehingga dengan perhatian distributif ini orang tua dapat memperhatikan dari seluruh kegiatan dan tingkah laku anaknya. Dari berbagai macam perhatian tersebut dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua kepada anak dapat dilihat dengan bagaimana sikap orang tua, pola asuh orang tua dan perlakuannya kepada anak-anaknya.

---

<sup>18</sup> Baharuddin, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2007) hal 179-180.



### **e. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perhatian Orang Tua**

Menurut Abu Ahmadi, faktor yang mempengaruhi perhatian adalah sebagai berikut:

#### **a. Pembawaan**

Adanya pembawaan tertentu yang berhubungan dengan objek yang direaksi, maka sedikit atau banyak akan timbul perhatian terhadap objek tertentu.

#### **b. Latihan dan Kebiasaan**

Meskipun dirasa tidak ada bakat pembawaan tentang suatu bidang, tetapi karena hasil daripada latihan-latihan atau kebiasaan, dapat menyebabkan mudah timbulnya perhatian terhadap bidang tersebut.

#### **c. Kebutuhan**

Adanya kebutuhan tentang sesuatu memungkinkan timbulnya perhatian terhadap objek tersebut. Kebutuhan merupakan dorongan, sedangkan dorongan itu mempunyai tujuan yang harus dicurahkan kepadanya.

#### **d. Kewajiban**

Kewajiban mengandung tanggung jawab yang harus dipenuhi oleh orang yang bersangkutan. Bagi orang yang bersangkutan dan menyadari atas kewajibannya, maka orang tersebut tidak akan bersikap masa bodoh dalam melaksanakan tugasnya, oleh karena itu orang tersebut akan melaksanakan kewajibannya dengan penuh perhatian.

#### **e. Keadaan Jasmani**

Keadaan tubuh yang sehat atau tidak, segar atau tidak, sangat mempengaruhi perhatian seseorang terhadap sesuatu objek.

f. Suasana Jiwa

Keadaan batin, perasaan, fantasi, pikiran dan sebagainya sangat mempengaruhi perhatian seseorang, mungkin dapat membantu, dan sebaliknya dapat juga menghambat.

g. Suasana di Sekitar

Adanya bermacam-macam perangsang di lingkungan sekitar, seperti kegaduhan, keributan, kekacauan, temperatur, sosial ekonomi, keindahan, dan sebagainya dapat mempengaruhi perhatian individu.

h. Kuat tidaknya Perangsang

Seberapa kuat perangsang yang bersangkutan dengan objek itu sangat mempengaruhi perhatian individu. Kalau objek itu memberikan perangsang yang kuat, maka perhatian yang akan individu tunjukkan terhadap objek tersebut kemungkinan besar juga. Sebaliknya kalau objek itu memberikan perangsang yang lemah, perhatian juga tidak begitu besar.

Jadi banyak sekali faktor yang dapat mempengaruhi perhatian seseorang terhadap orang lain, meliputi pembawaan, latihan, kebiasaan, kebutuhan, kewajiban, keadaan jasmani, suasana jiwa, suasana lingkungan sekitar, kuat atau tidaknya rangsangan yang dapat menimbulkan perhatian.<sup>19</sup>

---

<sup>19</sup> Abu, Ahmadi, 2009, *Psikologi Sosial*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2009), hal 150

## **i. Bentuk-Bentuk Perhatian Orang Tua**

Bentuk perhatian orang tua terhadap kegiatan belajar anak dapat berupa:

### 1) Pemberian bimbingan dan nasihat

Bimbingan dapat dikaitkan dengan bimbingan orang tua kepada anak, Bimbingan adalah bantuan yang diberikan orang tua kepada anaknya untuk memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya. Memberikan bimbingan kepada anak merupakan kewajiban orang tua. Bimbingan belajar terhadap anak berarti pemberian bantuan kepada anak dalam membuat pilihanpilihan secara bijaksana dan dalam penyesuaian diri terhadap tuntutan-tuntutan hidup, agar anak lebih terarah dalam belajarnya dan bertanggung jawab dalam menilai kemampuannya sendiri dan menggunakan pengetahuan mereka secara efektif bagi dirinya, serta memiliki potensi yang berkembang secara optimal meliputi semua aspek pribadinya sebagai individu yang potensial.

Di dalam belajar anak membutuhkan bimbingan. Anak tidak mungkin tumbuh sendiri dengan segala kelebihan dan kekurangannya. Anak sangat memerlukan bimbingan dari orang tua, terlebih lagi dalam masalah belajar. Seorang anak mudah sekali putus asa karena ia masih labil, untuk itu orang tua perlu memberikan bimbingan pada anak selama ia belajar. Dengan pemberian bimbingan ini anak akan merasa semakin termotivasi, dan dapat menghindarkan kesalahan dan memperbaikinya.

## 2) Pengawasan terhadap belajar anak

Orang tua perlu mengawasi pendidikan anak-anaknya, sebab tanpa adanya pengawasan yang komitmen dari orang tua besar kemungkinan pendidikan anak tidak akan berjalan lancar. Pengawasan orang tua tersebut berarti mengontrol atau mengawasi semua kegiatan atau aktivitas yang dilakukan oleh anak baik secara langsung maupun tidak langsung.

Pengawasan orang tua terhadap anaknya biasanya lebih diutamakan dalam masalah belajar. Dengan cara ini orang tua akan mengetahui kesulitan apa yang dialami anak, kemunduran atau kemajuan belajar anak, apa saja yang dibutuhkan anak sehubungan dengan aktifitas belajarnya, dan lain-lain. Dengan demikian orang tua dapat membenahi segala sesuatunya hingga akhirnya anak dapat meraih hasil belajar yang maksimal. Pengawasan orang tua bukanlah berarti pengekan terhadap kebebasan anak untuk berkreasi tetapi lebih ditekankan pada pengawasan kewajiban anak yang bebas dan bertanggung jawab. Ketika anak sudah mulai menunjukkan tanda-tanda penyimpangan, maka orang tua yang bertindak sebagai pengawas harus segera mengingatkan anak akan tanggung jawab yang dipikulnya terutama pada akibat-akibat yang mungkin timbul sebagai efek dari kelalaiannya.

Kelalaiannya di sini contohnya adalah ketika anak malas belajar, maka tugas orang tua untuk mengingatkan anak akan kewajiban

belajarnya dan memberi pengertian kepada anak akan akibat jika tidak belajar. Dengan demikian anak akan terpacu untuk belajar sehingga prestasi belajarnya akan meningkat. Pengawasan atau kontrol yang dilakukan orang tua tidak hanya ketika anak di rumah saja, akan tetapi hendaknya orang tua juga terhadap kegiatan anak di sekolah.

Pengetahuan orang tua tentang pengalaman anak di sekolah sangat membantu orang tua lebih dapat memotivasi belajar anak dan membantu anak menghadapi masalah-masalah yang dihadapi anak di sekolah serta tugas-tugas sekolah.

### 3) Pemberian penghargaan dan hukuman

Yang harus diperhatikan oleh orang tua adalah memberikan pujian dan penghargaan pada kemampuan atau prestasi yang diperoleh anak. Pujian dimaksudkan menunjukkan bahwa orang tua menilai dan menghargai tindakan usahanya. Bentuk lain penghargaan orang tua selain memberikan pujian adalah dengan memberikan semacam hadiah atau yang lain. Hadiah ini dimaksudkan untuk memberikan motivasi pada anak, untuk menggembarakan, dan untuk menambah kepercayaan pada anak itu sendiri, serta untuk mempererat hubungan dengan anak. Jika anak memiliki prestasi yang bagus hendaknya orang tua memberikan penghargaan kepada anaknya untuk meningkatkan aktivitas belajarnya.

Untuk mendorong semangat belajar anak hendaknya orang tua mampu memberikan semacam hadiah untuk memotivasi belajar bagi

anak itu sendiri. Namun, kadang kala orang tua juga dapat menggunakan hukuman. Hukuman diberikan jika anak melakukan sesuatu yang buruk, misalnya ketika anak malas belajar atau malas masuk ke sekolah.

Tujuan diberikan hukuman ini adalah untuk menghentikan tingkah laku yang kurang baik, dan tujuan selanjutnya adalah mendidik dan mendorong anak untuk menghentikan sendiri tingkah laku yang tidak baik. Di samping itu hukuman yang diberikan itu harus wajar, logis, objektif, dan tidak membebani mental, serta harus sebanding antara kesalahan yang diperbuat dengan hukuman yang diberikan. Apabila hukuman terlalu berat, anak cenderung untuk menghindari atau meninggalkan

#### 4) Pemenuhan kebutuhan belajar

Kebutuhan belajar adalah segala alat dan sarana yang diperlukan untuk menunjang kegiatan belajar anak. Kebutuhan tersebut bisa berupa ruang belajar anak, seragam sekolah, buku-buku, alat-alat belajar dan lain-lain. Pemenuhan kebutuhan belajar ini sangat penting bagi anak, karena akan dapat mempermudah baginya untuk belajar dengan baik. Tersedianya fasilitas dan kebutuhan belajar yang memadai akan berdampak positif dalam aktivitas belajar anak. Anakanak yang tidak terpenuhi kebutuhan belajarnya seringkali tidak memiliki semangat belajar. Lain halnya jika segala kebutuhan

belajarnya tercukupi, maka anak tersebut lebih bersemangat dan termotivasi dalam belajar.

Mengenai perhatian terhadap kebutuhan belajar, kaitannya dengan motivasi belajar mempunyai pengaruh yang sangat kuat. Hal itu dapat diketahui bahwa dengan dicukupinya kebutuhan belajar, berarti anak merasa diperhatikan oleh orang tuanya. Kebutuhan belajar, seperti buku termasuk unsur yang sangat penting dalam upaya meningkatkan prestasi belajar. Pada dasarnya buku merupakan salah satu sumber belajar, disamping sumber belajar yang lain.

Dengan dicukupinya buku yang merupakan salah satu sumber belajar, akan memperlancar proses belajar mengajar di dalam kelas dan mempermudah dalam belajar di rumah. Dengan demikian sudah sepatutnya bagi para orang tua untuk memperhatikan dan berusaha memenuhi kebutuhan belajar anak.

5) Menciptakan suasana belajar yang tenang dan tenteram

Orang tua harus menciptakan ruang dan suasana rumah yang aman dan nyaman ketika anak belajar di rumah, sehingga anak dalam belajar tidak terganggu. Suasana rumah yang gaduh dan ramai tidak akan memberi ketenangan kepada anak yang sedang belajar. Rumah yang bising dengan suara radio, tape recorder, TV, suara penghuni rumah yang rebut, maupun suara pertengkaran orang tua pada waktu belajar, dapat mengganggu konsentrasi belajar anak.

Suasana rumah yang tenang dan tentram anak merasa kerasan/betah tinggal di rumah, dapat berkonsentrasi dalam belajar, dan dapat belajar dengan baik sehingga akan mendukung belajar anak. Dari penjelasan di atas dapat diketahui bahwa usaha dan berbagai bentuk perhatian orang tua dapat mendukung kelancaran dan keberhasilan kegiatan belajar sehingga dapat mempengaruhi prestasi belajar anak. Bagaimanapun sibuknya orang tua, mereka harus memberikan waktu dan perhatian kepada anak-anaknya setiap hari karena anak merupakan tunas dan harapan masa depan bangsa.

6) Memperhatikan kesehatan

Orang tua harus memperhatikan makanan yang dimakan anak, gizi makanan yang diberikan, istirahat anak, dan kesehatan badan yang lainnya. Selain itu juga memeriksakan anak ke dokter atau Puskesmas terdekat ketika anak sakit

7) Memberikan petunjuk praktis mengenai cara belajar, cara mengatur waktu, disiplin belajar, konsentrasi, dan persiapan menghadapi ujian.<sup>20</sup>

## **2. Hasil Belajar**

### **a. Pengertian Hasil Belajar**

Hasil belajar dapat di definisikan dengan dua kata yang membentuk yaitu “hasil” dan “belajar” pengertian hasil belajar menunjukkan pada suatu proses perolehan akibat dilakukan suatu aktivitas atau suatu proses yang mengakibatkan perubahan input

---

<sup>20</sup> Dalyono, M, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta. Rineka Cipta, 2009), hal. 59



secara fungsional.<sup>21</sup> Hasil belajar merupakan hasil nilai yang diperoleh siswa dari hasil evaluasi setelah kegiatan proses pembelajaran. Menurut Winkel hasil belajar adalah bukti keberhasilan dan usaha yang dilakukan dan merupakan kecakapan yang diperoleh melalui kegiatan pembelajaran disekolah yang dinyatakan dengan angka.<sup>22</sup>

Menurut Dimiyati dan Mudjiono, Hasil belajar merupakan tujuan akhir dilaksanakannya kegiatan pembelajaran di sekolah. Hasil belajar dapat ditingkatkan melalui usaha sadar yang dilakukan secara sistematis mengarah kepada perubahan yang positif yang kemudian disebut dengan proses belajar. Akhir dari proses belajar adalah perolehan suatu hasil belajar siswa. Hasil belajar siswa dikelas terkumpul dalam himpunan hasil belajar kelas, semua hasil belajartersebut merupakan hasil dari suatu interaksi tindak belajar dan tindak mengajar. Dari sisi guru, tindak mengajar diakhiri dengan proses evaluasi hasil belajar, sedangkan dari sisi siswa, hasil belajar merupakan berakhirnya penggal dan puncak proses belajar.<sup>23</sup>

Berdasarkan teori diatas dapat diketahui pengertian hasil belajar sebagai perubahan prilaku secara positif serta kemampuan yang dimiliki siswa dari suatu interaksi tindak belajar dan mengajar yang berupa hasil belajar intelektual, strategi kogintif, sikap dan nilai, inovasi verbal, dan hasil belajar monitorik. Perubahan tersebut dapat

---

<sup>21</sup> Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar 2011), hal 44

<sup>22</sup> Anwar Hamdani dkk. *Jurnal Pendidikan Empirisme Juni 2020*. (Jawa Tengah: Sang Surya Media, 2020), hal 60

<sup>23</sup> Anwar Hamdani dkk. *Jurnal Pendidikan Empirisme Juni 2020*. (Jawa Tengah: Sang Surya Media, 2020), hal 60

diartikan terjadinya peningkatan dan pengembangan yang lebih baik dari sebelumnya.

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Ruang lingkup hasil belajar terdiri dari tiga aspek yakni aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Aspek kognitif berkaitan dengan pengetahuan intelektual, aspek afektif berkaitan dengan sikap dan aspek psikomotor berkaitan dengan keterampilan. Berdasarkan Permendikbud Nomor 66 tahun 2013 tentang standar penilaian Kurikulum 2013, penilaian hasil belajar peserta didik mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dilakukan secara berimbang sehingga dapat digunakan untuk menentukan posisi relative setiap peserta didik terhadap standar yang telah ditetapkan. Cakupan penilaian merujuk pada ruang lingkup materi, kompetensi mata pelajaran/ kompetensi muatan/ kompetensi program, dan proses.

##### **1. Aspek Koginitif**

Aspek kognitif menurut taksonomi Bloom dibagi menjadi 6 kategori yakni mengingat, memahami, menerapkan, dan menganalisis.

##### **2. Aspek Afektif**

Aspek afektif mencakup segala sesuatu yang terkait dengan emosi, misalnya perasaan, nilai, penghargaan, semangat, minat, motivasi, dan sikap. Aspek ini dikategorikan menjadi 5 bagian yaitu

menerima, menanggapi, menialai, mengorganisasi, dan karakterisasi.

### 3. Aspek Psikomotorik

Meliputi keterampilan motorik, manipulasi benda-benda, koordinasi neuromuscular (menghubungkan, mengamati). Tipe hasil belajar kognitif lebih dominan daripada afektif dan psikomotor karena lebih menonjol, namun hasil belajar psikomotor dan afektif juga harus menjadi bagian dari hasil penilaian dalam proses pembelajaran di sekolah.<sup>24</sup>

#### c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Faktor yang mempengaruhi hasil belajar antara lain faktor yang terdapat dalam diri siswa, dan faktor yang ada diluar diri siswa. Faktor internal berasal dari dalam diri siswa, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang sifatnya fisiologis. Faktor fisiologis sangat menunjang atau melatar belakangi aktivitas belajar. Keadaan jasmani yang sehat akan lain pengaruhnya dibanding jasmani yang keadaannya kurang sehat. Faktor fisiologis, yaitu yang mendorong atau memotivasi belajar. Faktor-faktor tersebut antara lain:

- 1) Adanya keinginan untuk tahu.
- 2) Agar mendapatkan simpati dari orang lain.
- 3) Untuk memperbaiki kegagalan.

---

<sup>24</sup> Kadek Ayu Astiti. *Evaluasi Pembelajaran*. ( Yogyakarta: ANDI. 2017). hal 31

4) Untuk mendapatkan rasa aman.<sup>25</sup>

Faktor-faktor eksternal, yaitu faktor dari luar diri siswa yang ikut mempengaruhi proses belajar, yang antara lain berasal dari orang tua, sekolah dan masyarakat.

1) Faktor yang berasal dari orang tua

Faktor yang berasal dari orang tua ini utamanya adalah cara mendidik orang tua terhadap anaknya. Orang tua juga selalu memperhatikan anak selama belajar baik langsung maupun tidak langsung, dan memberikan arahan-arahan manakala akan melakukan tindakan yang kurang tertib dalam belajar.

2) Faktor yang berasal dari sekolah

Faktor yang berasal dari sekolah dapat berasal dari guru mata pelajaran yang ditempuh, dan metode yang diterapkan. Faktor guru banyak menjadi penyebab kegagalan belajar yaitu, yang menyangkut kepribadian guru, kemampuan mengajarnya terhadap mata pelajaran, karena kebanyakan anak memusatkan perhatiannya kepada yang diminati saja, sehingga mengakibatkan nilai yang diperolehnya tidak sesuai dengan yang diharapkan. Keterampilan, kemampuan, dan kemauan belajar anak tidak dapat dilepaskan dari pengaruh atau campur tangan orang lain. Oleh karena itu menjadi tugas guru untuk membimbing anak dalam belajar.

---

<sup>25</sup> Afriana Susana. *Pembelajaran Discovery Learning Menggunakan Multimedia Aktif*. (Bandung: Tim Tata Akbar. 2019), hal 31

### 3) Faktor yang berasal dari masyarakat

Anak tidak lepas dari kehidupan masyarakat. Faktor masyarakat bahkan sangat kuat pengaruhnya terhadap pendidikan anak. Pengaruh masyarakat bahkan sulit dikendalikan, mendukung atau tidak mendukung perkembangan anak masyarakat juga ikut mempengaruhi.

Menurut Riyani, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari dalam diri seseorang sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang berasal dari luar individu. Kedua faktor tersebut dapat saja menjadi penghambat ataupun pendukung belajar siswa. Penelitian ini difokuskan pada faktor-faktor internal dan eksternal yang mempengaruhi hasil belajar. Faktor internal yang peneliti bahas yaitu mengenai faktor non intelektual siswa. Faktor non intelektual merupakan unsur kepribadian tertentu berupa minat, motivasi, perhatian, sikap, kebiasaan.<sup>26</sup>

Slameto mengemukakan, faktor-faktor yang mempengaruhi belajar secara umum dikelompokkan menjadi faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal yang dimaksud adalah faktor-faktor yang berasal dari dalam diri peserta didik yang meliputi faktor fisiologis (fisik) dan faktor psikologi (kejiwaan). Faktor

---

<sup>26</sup> Budi Kurniawan, Ono Wiharna, dan Tatang Permana. *Studi Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif*. Journal of Mechanical Engineering Education, Vol. 4, No. 2, Desember 2017. Hal 157

eksternal yaitu faktor-faktor yang berasal dari luar diri peserta didik yaitu faktor sekolah.<sup>27</sup>

### 3. Pembelajaran Matematika

#### a. Pengertian Pembelajaran Matematika

Matematika berasal dari bahasa latin yakni “*mathanein*” atau “*mathema*” yang maknanya adalah belajar atau hal yang dipelajari. Selain itu dalam bahasa Belanda matematika disebut “*wiskunde*” yang berarti ilmu pasti. Matematika secara umum didefinisikan sebagai bidang ilmu yang mempelajari pola dari struktur, perubahan dan ruang. Maka secara informal dapat juga di sebut sebagai ilmu bilangan dan angka.

Pembelajaran Matematika merupakan suatu upaya untuk memfasilitasi, mendorong, dan mendukung siswa dalam belajar Matematika. Pembelajaran matematika di tingkat sekolah dasar merupakan salah satu kajian yang selalu menarik karena adanya perbedaan karakteristik khususnya antara hakikat peserta didik dan hakikat matematika. Untuk itu diperlukan adanya jembatan yang menetralsir perbedaan tersebut. Anak usia tingkat sekolah dasar sedang mengalami perkembangan pada tingkat berpikirnya.

Matematika merupakan ide-ide abstrak yang diberi simbol-simbol, maka konsep matematika harus dipahami terlebih dahulu sebelum memanipulasi simbol-simbol itu. Seorang siswa akan lebih

---

<sup>27</sup> Ayuning Raresik, Dibia, Widiana. *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V Sd Gugus Vi*. Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD Vol: 4 No: 1 Tahun: 2016. Hal 3

mudah mempelajari matematika apabila telah didasari pada apa yang telah dipelajari orang itu sebelumnya. Karena untuk mempelajari suatu materi matematika yang baru, pengalaman belajar yang lalu dari seseorang itu akan mempengaruhi terjadinya proses belajar matematika tersebut. Menurut Syaiful Bahri Djamarah, proses belajar mengajar adalah suatu proses yang dilakukan secara sadar dan bertujuan. Tujuan ini yang menjadi arah ke mana proses belajar mengajar tersebut akan di bawa.<sup>28</sup>

Proses belajar mengajar akan berhasil jika mampu memberikan perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan nilai sikap dalam diri siswa. Walaupun belajar dan mengajar adalah dua hal yang berbeda, keduanya saling berkaitan. Mengajar akan lebih efektif jika kemampuan berpikir anak diperhatikan. Karena itu perhatian ditujukan kepada kesiapan struktur kognitif siswa. Adapun struktur kognitif mengacu pada organisasi pengetahuan atau pengalaman yang telah dikuasai siswa yang memungkinkan siswa itu dapat menangkap konsep-konsep baru termasuk konsep Matematika<sup>29</sup>

#### **b. Tujuan Matematika di Sekolah Dasar**

Tujuan pembelajaran matematika menurut Kurikulum 2013 menekankan pada dimensi pedagogik modern dalam pembelajaran, yaitu menggunakan pendekatan scientific (ilmiah). Dalam pembelajaran matematika kegiatan yang dilakukan agar pembelajaran bermakna yaitu

---

<sup>28</sup> Ibid,hal 75

<sup>29</sup> Almira Amir. *Pembelajaran Matematika Sd Dengan Menggunakan Media Manipulatif*. Vol. VI, No.01 Jan 2014. hal 75

mengamati, menanya, mencoba, menalar, menyaji, dan mencipta. Semua kemampuan yang telah dinyatakan di atas, diharapkan dapat dimiliki oleh siswa.

Menurut Soedjadi tujuan pembelajaran tidak dapat terwujud apabila hanya mengandalkan proses pembelajaran yang selama ini terbiasa ada di sekolah kita, seperti mengajarkan dengan diajari teori/definisi/teorema, kemudian diberikan contoh-contoh dan terakhir diberikan latihan soal. Proses belajar seperti ini tidak membuat anak didik berkembang dan memiliki bernalar berdasarkan pemikirannya, tapi justru lebih menerima ilmu secara pasif. Dengan demikian, langkah-langkah dan proses pembelajaran yang selama ini umumnya dilakukan oleh para guru di sekolah adalah kurang tepat, karena justru akan membuat anak didik menjadi pribadi yang pasif.<sup>30</sup>

### **c. Karakteristik Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar**

Mata pelajaran matematika diberikan pada tingkat SD selain untuk mendapatkan ilmu matematika itu sendiri, juga untuk mengembangkan daya berpikir siswa yang logis, analitis, sistematis, kritis, kreatif dan mengembangkan pola kebiasaan bekerjasama dalam memecahkan masalah. Kompetensi tersebut diperlukan siswa dalam mengembangkan kemampuan mencari, memperoleh, mengelola dan pemanfaatan informasi berdasarkan konsep berpikir logis ilmiah dalam rangka bertahan dalam kehidupan yang serba tidak pasti.

---

<sup>30</sup> Almira Amir. *Pembelajaran Matematika Sd Dengan Menggunakan Media Manipulatif*. Vol. VI, No.01 Jan 2014. hal 75



Pembelajaran matematika yang diajarkan di SD merupakan matematika sekolah yang terdiri dari bagian-bagian matematika yang dipilih guna menumbuh kembangkan kemampuan-kemampuan dan membentuk pribadi anak serta berpedoman kepada perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi. Hal ini menunjukkan bahwa matematika SD memiliki ciri-ciri yang dimiliki matematika, yaitu:

- 1) Memiliki objek kajian yang abstrak.
- 2) Memiliki pola pikir deduktif

Pelajaran Matematika sebagai objek abstrak tentu saja sangat sulit untuk dapat dipahami oleh peserta didik SD yang belum mampu berpikir formal, sebab orientasinya masih terkait dengan benda-benda konkret. Ini tidak berarti bahwa matematika tidak mungkin tidak diajarkan di jenjang pendidikan dasar, bahkan pada hakekatnya matematika lebih baik diajarkan pada usia dini. Mengingat pentingnya matematika untuk siswa di SD, perlu dicari suatu cara mengelola proses pembelajaran di SD sehingga matematika dapat dicerna oleh mereka.

Disamping itu, matematika juga harus bermanfaat dan relevan dengan kehidupannya, karena itu pembelajaran matematika di jenjang pendidikan dasar harus ditekankan pada penguasaan keterampilan dasar dari matematika itu sendiri. Keterampilan yang menonjol adalah keterampilan terhadap penguasaan operasi-operasi hitung dasar (penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian). Untuk itu

dalam pembelajaran matematika terdapat dua aspek yang perlu diperhatikan, yaitu :

- 1) Matematika sebagai alat untuk menyelesaikan masalah
- 2) Matematika merupakan sekumpulan keterampilan yang harus dipelajari.

Karena itu dua aspek matematika yang dikemukakan di atas, perlu mendapat perhatian yang proporsional. Konsep yang sudah diterima dengan baik dalam benak siswa akan memudahkan pemahaman konsep-konsep berikutnya. Untuk itu dalam penyajian topik-topik baru hendaknya dimulai pada tahapan yang paling sederhana ketahapan yang lebih kompleks, dari yang konkret menuju ke yang abstrak, dari lingkungan dekat anak ke lingkungan yang lebih luas.<sup>31</sup>

## **B. Kajian Pustaka**

Berikut beberapa penelitian yang dijadikan peneliti sebagai rujukan dalam melakukan penelitian mengenai perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa. Beberapa penelitian terdahulu antara lain:

1. Nurjannah Abdullah dengan judul “Tingkat Perhatian Orang Tua dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Takkalar” Tahun 2011. Penelitian ini membahas tentang tingkat perhatian orang tua dan pengaruhnya terhadap motivasi belajar mata pelajaran pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1

---

<sup>31</sup> Almira Amir. *Pembelajaran Matematika Sd Dengan Menggunakan Media Manipulatif*. Vol. VI, No.01 Jan 2014. hal 77-78.

Takalar . penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan menggunakan teknik pengumpulan data, yaitu wawancara, observasi dan dukumentasi. Data dianalisis secara induktif, deduktif dan komparatif. Hasil penelitian ditemukan bahwa tingkat perhatian orang tua dan pengaruhnya terhadap motivasi belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam pada SMA Negeri 1 Takalar baik.

3. Ermida, dengan judul “Hubungan Antara Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X IPS Madrasah Aliyah Laboratorium Kota Jambi” tahun 2018. Penelitian ini membahas tentang hubungan antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X IPS Madrasah Aliyah Laboratorium Kota Jambi. Tujuan penelitian ini adalah Untuk mengetahui apakah terdapat hubungan yang signifikan antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas X IPS Madrasah Aliyah Laboratorium Kota Jambi. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan deskriptif korelasional, dan pengumpulan data dilakukan dengan kuesioner dan dokumentasi, dimana data perhatian orang tua diambil menggunakan kuesioner dan data hasil belajar menggunakan dokumentasi penilaian guru bidang studi matematika. Analisis data menggunakan rumus korelasi Product Moment.
4. Kevin Rangga Jati Saputra, dengan judul “Pengaruh Perhatian Orang tua Dalam Daring terhadap prestasi belajar Muatan Matematika SD 2 Karangrowo” tahun 2021. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui

pengaruh perhatian orang tua dalam pembelajaran online terhadap prestasi belajar siswa pada muatan matematika kelas V SD 2 Karangrowo. Hipotesis penelitiannya adalah Terdapat pengaruh perhatian orang tua dalam pembelajaran online terhadap prestasi belajar siswa pada muatan matematika kelas V SD 2 Karangrowo. Metodologi Penelitian meliputi lokasi penelitian ini adalah di SD 2 Karangrowo Waktu Penelitian dilaksanakan pada bulan Februari sampai dengan bulan April 2021. Populasi sekaligus sampel semua siswa kelas V SD 2 Karangrowo berjumlah 25 siswa. Dalam penelitian ini variabel bebasnya adalah perhatian orang tua. Dan variabel terikatnya adalah prestasi belajar siswa pada muatan matematika kelas V SD 2 Karangrowo

5. Fauziah, Syifah dengan judul “Perhatian orang tua dalam bimbingan belajar Agama pengaruhnya terhadap hasil belajar Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi toleransi sebagai alat pemersatu bangsa: Penelitian di Kelas XI SMA Mekar Arum Cileunyi Bandung” tahun 2019. Penelitian ini didasarkan pada pemikiran bahwa orang tua hendaknya memberrikan bimbingan, pengarahan dan nasihat untuk meningkatkan prestasi belajar anak baik di rumah maupun di sekolah yang diteladani oleh tingkah laku dan kebiasaan orang tuanya. Oleh sebab itu baik buruknya pengarahan yang diberikan orang tua kepada anaknya akan memberikan pengaruh dalam perkembangan keagamaan dan pendidikan, serta kehidupan selanjutnya. Metode penelitian ini menggunakan metode deskriptif karena metode ini dianggap mampu untuk mengungkap,

menggali dan menganalisis fenomena empirik yang terjadi pada masa sekarang dengan cara memaparkan atau menggambarkan apa adanya hasil penelitian. Sampel terdiri dari 30 orang siswa kelas XI di SMA Mekar Arum Cileunyi Bandung. Sedangkan teknik pengumpulan data ditempuh dengan menggunakan observasi, wawancara dan angket. Adapun analisis ditempuh dengan menggunakan dua pendekatan yaitu secara parsial dan korelasional.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diatas, dapat disimpulkan bahwa ada persamaan dan perbedaan dari setiap penelitian yang dilakukan pada penelitian ini yaitu sebagai berikut :

**Tabel 2.1**

**Kajian Pustaka**

No	Nama dan Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	Nurjannah Abdullah, dengan judul “Tingkat Perhatian Orang Tua dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Takkalar” Tahun 2011	Hasil Penelitian ini bahwa tingkat perhatian orang tua terhadap pemberian motivasi belajar bidang studi Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Takalar baik ini terbukti dari hasil angket yang dijadikan tolak ukur sudah memenuhi indikator-indikator bahwa 70 orang tua selalu memberikan perhatian terhadap anaknya. Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Motivasi Belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sama-sama membahasakan tentang perhatian orang tua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penelitian ini melihat ingin mengetahui ada tidaknya pengaruh perhatian orang tua terhadap motivasi belajar</li> <li>▪ Metode penelitian menggunakan kualitatif</li> <li>▪ Tempat penelitian</li> <li>▪ Mata pelajaran yang di teliti Pendidikan agama islam</li> </ul>

		SMA Negeri 1 Takalar sangat berpengaruh dikarenakan orang tua terlibat langsung dalam setiap aktivitas anak terutama masalah pendidikan serta baik buruknya itu semua pendidikan dari orang tua. Teknik Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini, yaitu teknik analisis deskriptif kualitatif		
2	Ermida, dengan judul “Hubungan Antara Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X IPS Madrasah Aliyah Laboratorium Kota Jambi” tahun 2018	Hasil penelitian ini bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa kelas X IPS Madrasah Aliyah Laboratorium Kota Jambi, hal ini dapat dibuktikan dengan proses perhitungan uji signifikansi yang diperoleh yang menunjukkan bahwasanya pada taraf signifikansi 5% ( $4,6489 > 2,000$ ) maupun pada taraf signifikansi 1% ( $4,6489 > 2,660$ ). Berdasarkan proses perhitungan data yang dilakukan maka dapat disimpulkan bahwasanya ditemukan adanya hubungan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sama-sama menggunakan metode yang digunakan metode kuantitatif</li> <li>▪ Sama-sama meneliti mata pelajaran matematika</li> <li>▪ Sama-sama ingin mengetahui hasil belajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Penelitian ini ingin mengetahui adanya hubungan perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran matematika</li> <li>▪ Tempat penelitian dilakukan di Madrasah Aliyah Laboratorium Kota Jambi. Subjek Kelas X IPS</li> </ul>
3	Kevin Rangga Jati Saputr, dengan judul “Pengaruh Perhatian Orang tua dalam Daring	Hasil penelitian ini bahwa terdapat pengaruh perhatian orang tua dalam pembelajaran online terhadap prestasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sama-sama tentang perhatian orang tua</li> <li>▪ Sama-sama Mata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tempat penelitian dilakukan di SD 2 Karangrowo</li> <li>▪ Subjek kelas II</li> </ul>

	terhadap Prestasi Belajar Muatan Matematika SD 2 Karangrowo” tahun 2021	belajar siswa muatan matematika kelas V SD 2 Karangrowo. hal ini dibuktikan dengan signifikansi 0,00 dari hasil perhitungan uji F lebih kecil dari taraf sinifikansi 0,05. Berdasarkan kesimpulan tersebut maka dapat diimpikasikan bahwa perhatian orang tua dalam pembelajaran online berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa muatan matematika kelas V SD 2 Karangrowo	pelajaran matematika <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sama-sama Metode penelitian menggunakan kuantitatif</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Variabel Y menggunakan Prestasi Belajar</li> </ul>
4	Fauziah, Syifah dengan judul “Perhatian orang tua dalam bimbingan belajar Agama pengaruhnya terhadap hasil belajar Siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam materi toleransi sebagai alat pemersatu bangsa: Penelitian di Kelas XI SMA Mekar Arum Cileunyi Bandung” tahun 2019	Hasil penelitian ini bahwa perhatian orang tua dalam bimbingan belajar agama termasuk klasifikasi cukup, karena diperoleh angka rata-rata sebesar 3,04 berada pada skala 2,50 – 3,50. hasil belajar siswa termasuk klalsifikasi sangat tinggi, karena diperoleh angka rata-rata sebesar 4,55 berada pada skala 4,50 – 5,50. kolerasi keduanya adalah ditunjukkan oleh angka koefisien kolerasi 0,38 angka tersebut berada pada interval 0,20 – 0,40 berarti termasuk dalam kolerasi rendah. Hasil uji hipotesis pada taraf signifikasi 5% menunjukkan t hitung $2,02 > t$ tabel 0,364 artinya $H_a$ diterima yaitu terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel X dan Y.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sama-sama metode penelitian menggunakan kuantitatif</li> <li>▪ Sama-sama enggunakan perhatian orang tua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tempat penelitian dilakukan di SMA Mekar Arum Cileunyi Bandung</li> <li>▪ Mata pelajaran yang di teliti Pendidikan Agama Islam materi toleransi sebagai alat pemersatu bangsa</li> <li>▪ Subjek kelas XI</li> </ul>

### C. Kerangka Berfikir

Keluarga merupakan lingkungan pendidikan yang pertama dan utama, karena sebelum manusia mengenal lembaga pendidikan yang lain, keluargalah yang pertama ada. Selain itu, manusia mengalami proses pendidikan sejak lahir bahkan sejak dalam kandungan pertama kali. Berdasarkan pendapat tersebut, membuktikan bahwa faktor keluarga merupakan faktor yang sangat penting dalam mengawali proses pendidikan untuk peserta didik. Orang tua sangat berpengaruh terhadap sikap dan perilaku anak, utamanya pada tahun-tahun awal kehidupan

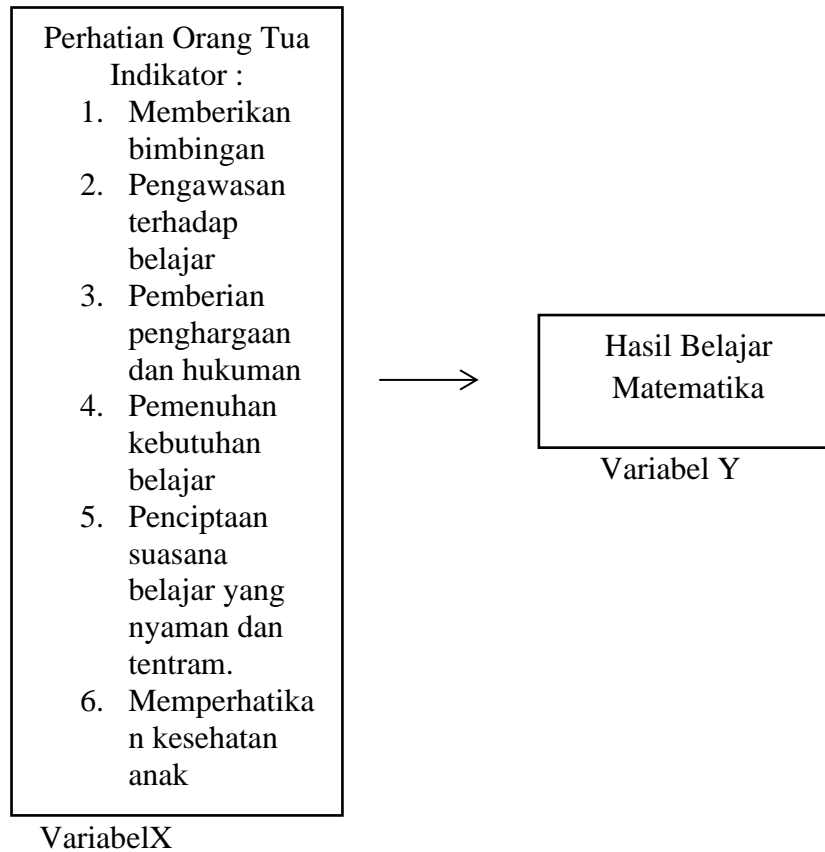
Hasil belajar merupakan hasil nilai yang diperoleh siswa dari hasil evaluasi setelah kegiatan proses pembelajaran. Menurut Winkel hasil belajar adalah bukti keberhasilan dan usaha yang dilakukan dan merupakan kecakapan yang diperoleh melalui kegiatan pembelajaran disekolah yang dinyatakan dengan angka. Matematika merupakan ide-ide abstrak yang diberi simbol-simbol, maka konsep matematika harus dipahami terlebih dahulu sebelum memanipulasisimbol-simbol itu. Seorang siswa akan lebih mudah mempelajari matematika apabila telah didasari pada apa yang telah dipelajari orang itu sebelumnya

Secara ringkas kerangka berpikir dari penelitian ini dapat dilihat pada paradgima penelitian pada gambar dibawah ini :



**Gambar 2.2**

**Kerangka Berfikir**



**D. Rumusan Hipotesis**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan. Dikatakan sementara, karena jawaban yang diberikan baru didasarkan pada teori yang relevan, belum didasarkan pada fakta-fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data. Jadi hipotesis juga dapat

dinyatakan sebagai jawaban teoritis terhadap rumusan masalah penelitian, belum jawaban yang empirik.<sup>32</sup>

Hipotesis dalam penelitian ini yaitu:

Ha : Terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas IV di MIN 1 Kota Bengkulu.

Ho : Terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas IV di MIN 1 Kota Bengkulu

---

<sup>32</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal 63



## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode penelitian kuantitatif merupakan salah satu jenis penelitian yang spesifikasinya adalah sistematis, terencana, dan terstruktur dengan jelas sejak awal hingga pembuatan desain penelitiannya.<sup>33</sup> Penelitian kuantitatif adalah penelitian yang bersifat inferensial dalam arti mengambil kesimpulan berdasarkan hasil pengujian hipotesis secara statistika, dengan menggunakan data empirik hasil pengumpulan data melalui pengukuran.<sup>34</sup>

Metode analisis data yang digunakan penulis adalah korelasi. Menurut Arikunto penelitian korelasional adalah penelitian yang dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui tingkat pengaruh antara dua variabel atau lebih, tanpa melakukan perubahan, tambahan atau manipulasi terhadap data yang memang sudah ada.

Menurut Sugiyono, penelitian kuantitatif dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan filsafat positivisme digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, teknik pengambilan sampel pada umumnya dilakukan secara random, pengumpulan data menggunakan

---

<sup>33</sup> Pinton Setya Mustafa, dkk., *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan olahraga*, (Malang: Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Malang, 2020), hal 3

<sup>34</sup> Djaali, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, 2020). Hal 3.

instrument penelitian, analisis data bersifat kuantitatif atau statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan

## **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

### 1. Tempat Penelitian

Penelitian ini telah dilakukan di MIN 1 Kota Bengkulu Jl. Irian No. 40 Semarang, Kecamatan Sungai Serut, Kota Bengkulu.

### 2. Waktu penelitian

Penelitian ini telah dilaksanakan pada tanggal 29 April 2022 sampai tanggal 11 Mei 2022.

## **C. Populasi dan Sampel Penelitian**

### 1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kuantitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya. Jadi populasi bukan hanya orang, tetapi juga objek benda-benda alam yang lain. Populasi juga bukan sekedar jumlah yang ada pada objek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik atau sifat yang dimiliki oleh objek itu.<sup>35</sup>

Maka dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah seluruh jumlah siswa kelas IV MIN 1 Kota Bengkulu yaitu :

---

<sup>35</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, cet ke-28, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal.126

**Tabel 3.1****Jumlah siswa kelas IV MIN 1 Kota Bengkulu**

No	Kelas	Keterangan		Jumlah
		L	P	
1	IV A	20	20	40
2	IV B	19	21	40
3	IV C	18	20	38
4	IV D	16	19	35
5	IV E	13	18	31
6	IV F	15	19	34
<b>Jumlah</b>				<b>218</b>

## 2. Sampel

Menurut Sugiyono, sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki dari populasi tersebut. Bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua nya yang ada pada populasi misalnya keterbatasan dana, tenaga dan waktu maka dari itu peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Sampel yang akan harus representatif atau mewakili.<sup>36</sup>

Dalam penelitian ini pengambilan sampel dengan menggunakan teknik sampling insidental. Teknik sampling insidental disebut juga teknik penentuan sampel berdasarkan kebetulan, yaitu siapa saja yang secara kebetulan bertemu dengan peneliti dapat digunakan sebagai sampel, bila dipandang orang tersebut cocok sebagai sumber data.<sup>37</sup>

---

<sup>36</sup> Sandu Siyoto, M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media publishing, 2015), hal. 64.

<sup>37</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: PT Alfabeta, 2016), hal, 164

Penentuan jumlah sampel dapat dilakukan dengan cara perhitungan statistik yaitu dengan menggunakan Rumus Slovin<sup>38</sup>. Rumus tersebut digunakan untuk menentukan ukuran sampel dari populasi yang telah diketahui jumlahnya yaitu sebanyak 218 orang. Untuk tingkat presisi yang ditetapkan dalam penentuan sampel adalah 5 %.

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

Dimana :

n = Ukuran sampel

N = Ukuran populasi

e = Presentase kelonggaran ketelitian kesalahan pengambilan sampel yang masih bisa ditolerir

Berdasarkan Rumus Slovin, maka besarnya penarikan jumlah sampel penelitian adalah :

$$n = \frac{N}{1+N(e)^2}$$

$$n = \frac{218}{1+218(0,05)^2}$$

$$n = \frac{218}{1+218(0,025)}$$

$$n = \frac{218}{6,95} = 31$$

Maka besar sampel pada penelitian ini sebanyak 31 siswa yang akan dijadikan responden.

---

<sup>38</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: PT Alfabeta, 2016)

#### **D. Variabel dan Indikator Penelitian**

Variabel adalah segala sesuatu yang berbentuk apa saja yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari sehingga diperoleh informasi tentang hal tersebut, kemudian ditarik kesimpulan. Berdasarkan pengertian diatas maka penelitian ini terdapat dua variabel yaitu variabel bebas (independent) X dan variabel (dependent) Y, yaitu sebagai berikut :

a. Variabel Bebas (X)

Variabel bebas adalah variabel yang mempengaruhi atau menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat, baik secara positif maupun negative. Dalam penelitian ini yang menjadi variabel bebas adalah perhatian orang tua. Indikator perhatian orang tua dalam belajar matematika anak, yaitu : membimbing anak dalam belajar matematika, mengawasi kegiatan belajar matematika, pemberian penghargaan dan hukuman, pemenuhan kebutuhan belajar, penciptaan suasana belajar yang nyaman dan tenang, memperhatikan kesehatan anak dan memotivasi anak dalam belajar matematika.

b. Variabel Terikat (Y)

Variabel terikat (Y) adalah variabel yang menjadi perhatian utama dan variabel yang dipengaruhi atau disebabkan oleh variabel bebas (X). Dalam hal ini yang menjadi variabel terikat adalah hasil belajar dalam mata pelajaran matematika siswa kelas IV MIN 1 Kota Bengkulu.



## E. Teknik Pengumpulan Data

Pada penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah:

### 1. Observasi

Observasi merupakan metode pengumpulan data melalui mengamati perilaku dalam situasi tertentu kemudian mencatat peristiwa yang diamati dengan sistematis dan memaknai peristiwa yang diamati. Observasi dapat menjadi metode pengumpulan data yang dapat dipertanggungjawabkan tingkat validitas dan reliabilitasnya.<sup>39</sup> Jadi penelitian akan mencatat perilaku serta kejadian sebagaimana yang terjadi pada keadaan yang sebenarnya. Penggunaan metode ini dimaksudkan untuk memperoleh data tentang pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas IV di MIN 1 Kota Bengkulu.

### 2. Angket (Kuesioner)

Kuisisioner atau angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis. Kuisisioner atau angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pertanyaan atau pertanyaan tertulis kepada responden untuk dijawab. Kuisisioner atau angket merupakan teknik pengumpulan data yang efisien bila peneliti tahu dengan pasti variabel yang akan diukur dan tahu apa yang bisa diharapkan dari responden<sup>40</sup>.

---

<sup>39</sup> Husaini Usman Dan Purnomo Setiadi Akbar, *Metode Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hal 54.

<sup>40</sup> Sugiyono. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2018), hal 142

Dalam hal ini angket yang dilakukan peneliti untuk mengetahui data tentang pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas IV di MIN 1 Kota Bengkulu. Dan angket ini akan diberikan dan diisi oleh siswa kelas IV di MIN 1 Kota Bengkulu. Untuk mendapatkan informasi tentang seberapa banyak pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas IV di MIN 1 Kota Bengkulu.

Adapun kisi-kisi instrument penelitian angket yang digunakan sebagai berikut:

**Tabel 3.2**

**Kisi-kisi angket penelitian**

No	Variabel	Indikator	Butir Pertanyaan		Nomor Item
			Positif	Negatif	
1	Perhatian Orang tua	Memberikan bimbingan	1, 2, 4,5,6	3	6
		Pengawasan terhadap belajar	7,8,9	10	4
		Pemberian penghargaan dan hukuman	11,12,13,14	15	5
		Pemenuhan kebutuhan belajar	16,17,18,19	20	5
		Penciptaan suasana belajar yang nyaman dan tenang	21,22,23,25	24	5
		Memperhatikan kesehatan anak	27,28,29,30	26	5
		Jumlah	25	5	30
2	Hasil Belajar Siswa Matematika Kelas IV E	Nilai Rapot Semester 1			

### 3. Dokumentasi

Metode dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda, dan sebagainya.<sup>41</sup> Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisa dokumen-dokumen, baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik.

Dokumen-dokumen yang dihimpun dipilih yang sesuai dengan tujuan dan focus masalah. Dokumentasi yang dilakukan oleh peneliti untuk mengetahui data tentang jumlah siswa dan hasil belajar matematika siswa. Dalam hal ini dokumentasi yang dimaksud dalam penelitian ini berupa dokumen-dokumen mengenai hasil belajar matematika di MIN 1 Kota Bengkulu. Dokumen-dokumen ini bisa diperoleh dari pihak sekolah<sup>42</sup>

## F. Teknik Analisis Data

### 1. Uji Validitas dan Reliabilitas

Sebelum instrument digunakan maka harus di uji validitas dan reliabilitasnya terlebih dahulu. Uji validitas dan reliabilitas tersebut adalah sebagai berikut :

#### a. Uji Validitas

Untuk menganalisa tingkat validitas item angket yang akan

---

<sup>41</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hal. 203

<sup>42</sup> Nana Sukmadita. *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: PT Remaja Rosda karya Offset. 2007), hal 221

digunakan dalam penelitian ini penulis terlebih dahulu melakukan uji coba. Adapun uji coba angket penelitian dilaksanakan terhadap responden dari angket tersebut untuk diujikan validitas melalui rumus statistik product moment yang dikemukakan oleh Karl person.<sup>43</sup>

Rumus :

$$r_{xy} = \frac{n (\sum xy) - (\sum x) \cdot [\sum y]}{\sqrt{n \cdot (\sum x^2) - (\sum x)^2} \cdot (n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2)}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  : Angka indeks korelasi r product moment x dan y

n : Jumlah sampel

$\sum x$  : Jumlah seluruh skor x

$\sum y$  : Jumlah seluruh skor y

$\sum x^2$  : Jumlah penguadratan variabel x

$\sum y^2$  : Jumlah penguadratan variabel y

$\sum xy$  : Hasil perkalian jumlah variabel x dan y

Untuk mengetahui valid atau tidaknya suatu soal perlu adanya uji coba terlebih dahulu. Oleh karena itu, soal di uji cobakan kepada siswa Kelas IV diluar sampel penelitian. Maka peneliti mengambil uji coba soal di Kelas IV D MIN 1 Kota Bengkulu. Pelaksanaan uji coba validitas soal diujikan kepada 35 responden dan terdiri dari 30 soal. Dan hasil dapat diperhitungkan seperti tabel berikut ini:

---

<sup>43</sup> Sudaryono. *Statistik I Statistik Deskriptif untuk Penelitian*. (Yogyakarta : Andi.2021), hal 184

## 1) Angket Perhatian Orang Tua

**Tabel 3.3****Perhitungan Uji Validitas Item**

No	Nama Responden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	Aisyah Salsabilla	5	105	25	11025	525
2	Ahktar Raziq	3	123	9	15129	369
3	Alif Alhafiz	5	116	25	13456	580
4	Annaf Amir	5	132	25	17424	660
5	Azahra Syaila	3	110	9	12100	330
6	Azilah Syifa M	5	135	25	18225	675
7	Dimas Pratama	3	104	9	10816	312
8	Faadhil Aisy Hafly	5	121	25	14641	605
9	Fakhri Irsyad	3	103	9	10609	309
10	Hafidz Rivan	5	126	25	15876	630
11	Hidayah	4	110	16	12100	440
12	Keanu Arfa	5	140	25	19600	700
13	Kenzoe Deanda	3	92	9	8464	276
14	Meyla Anugrah	5	101	25	10201	505
15	Muamar Farshad	5	129	25	16641	645
16	Mufidah Dewi	5	143	25	20449	715
17	M Jimmy	3	93	9	8649	279
18	M Kenzo	5	116	25	13456	580
19	M Reyro	4	139	16	19321	556
20	Nadira Afifah	5	128	25	16384	640
21	Natasha Annisa	2	121	4	14641	242
22	Okta Annisa	5	131	25	17161	655
23	Pinkan Azkadina	5	130	25	16900	650
24	Putri Adelia	4	140	16	19600	560
25	Qonita Aqila	5	139	25	19321	695
26	Rafif Azka	3	116	9	13456	348
27	Rahmad Abdillah	5	131	25	17161	655
28	Raisa Zahira	5	147	25	21609	735
29	Raja Firmansyah	4	113	16	12769	452
30	Raja Muhammad	5	127	25	16129	635

31	Revandi Antoni	5	116	25	13456	580
32	Syahmina Nindita	5	147	25	21609	735
33	Tazaka Fathiyah	5	147	25	21609	735
34	Widi Heri Saputri	5	135	25	18225	675
35	Zavira Salsabilla	5	139	25	19321	695
<b>Jumlah</b>		<b>154</b>	<b>4345</b>	<b>706</b>	<b>547533</b>	<b>19378</b>

Rumus :

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x) \cdot [\sum y]}{\sqrt{n \cdot (\sum x^2) - (\sum x)^2} \cdot (n \cdot \sum y^2 - (\sum y)^2)}$$

Dari tabel diatas diperoleh nilai sebagai berikut :

$$\begin{aligned} \sum x & : 154 & \sum x^2 & : 154 \\ \sum y & : 4345 & \sum y^2 & : 547533 \\ \sum xy^2 & : 19378 & N & : 35 \end{aligned}$$

Penjabaran :

$$r_{xy} = \frac{35 \times 19378 - 154 \times 4345}{\sqrt{35 \times 706 - (154)^2} \cdot (35 \times 547533 - (4345)^2)}$$

$$r_{xy} = \frac{678.230 - 669.130}{\sqrt{(24710) - (19.163.655 - 18.879.025)}}$$

$$r_{xy} = \frac{9.100}{\sqrt{(994) \times (282.922.220)}}$$

$$r_{xy} = \frac{9.100}{\sqrt{16.820,2919119}}$$

$$r_{xy} = 0,541$$

Dengan melihat tabel nilai *r hitung* untuk item angket nomor 1 diatas adalah (0,541) jika dibandingkan dengan *r tabel product moment* (0,334) dengan jumlah subjek (  $n = 35$  ), pada taraf signifikan 5 % karna

nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$  product moment maka item angket nomor 1 tersebut dinyatakan valid.

Dengan cara analisis yang sama dengan penjabaran item nomor 1 diatas, hingga setiap butir kuesioner angket yang diperoleh dijabarkan dalam tabel berikut :

**Tabel 3.4**  
**Validitas Item Kuesioner**

No Item	r-hitung	r-tabel	Kesimpulan
1	0,541013	0,334	Valid
2	0,37113	0,334	Valid
3	0,394903	0,334	Valid
4	0,434269	0,334	Valid
5	0,397409	0,334	Valid
6	0,616234	0,334	Valid
7	0,068429	0,334	Tidak Valid
8	-0,23432	0,334	Tidak Valid
9	0,409236	0,334	Valid
10	0,510307	0,334	Valid
11	0,505292	0,334	Valid
12	0,589468	0,334	Valid
13	0,307729	0,334	Tidak Valid
14	0,552522	0,334	Valid
15	0,461111	0,334	Valid
16	0,669732	0,334	Valid
17	0,737034	0,334	Valid
18	0,496845	0,334	Valid
19	0,47195	0,334	Valid
20	0,597166	0,334	Valid
21	0,548386	0,334	Valid
22	0,511307	0,334	Valid
23	0,441117	0,334	Valid
24	0,274261	0,334	Tidak Valid
25	0,430371	0,334	Valid
26	0,537912	0,334	Valid
27	0,469149	0,334	Valid

28	0,712998	0,334	Valid
29	0,331393	0,334	Tidak Valid
30	0,571368	0,334	Valid

*Sumber Data, Analisis kuesioner angket 2022*

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa hasil uji validitas yang telah dilakukan sebelumnya pada 30 item kuesioner angket, dinyatakan 25 item kuesioner yang dinyatakan (valid) dan 5 item kuesioner angket yang (tidak valid), maka instrumen yang dinyatakan valid dapat dijadikan instrumen penelitian.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas adalah ukuran yang menunjukkan konsistensi dari alat ukur dalam mengukur gejala yang sama dilain kesempatan atau bila digunakan beberapa kali untuk mengukur obyek yang sama, akan menghasilkan data yang sama.<sup>44</sup> Reliabilitas merujuk pada ketetapan atau keajaiban alat tersebut dalam menilai apa yang diinginkan, artinya kapan pun alat tersebut dapat digunakan akan yang memberi hasil yang relative sama. Bila suatu alat pengukur dipakai dua kali untuk mengukur gejala yang sama dan hasil pengukuran yang diperoleh relatif konsisten maka alat pengukur tersebut reliabel.

Dengan kata lain, reliabilitas menunjukkan konsistensi suatu alat pengukur didalam pengukur gejala yang sama. Item yang diuji reliabilitas adalah item yang valid saja. Penguji reliabilitas menggunakan rumus *alpha cronbach* karna instrumen berbentuk angket.

---

<sup>44</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: PT Alfabet, 2018),hal. 121



Rumus :

- a. Menentukan nilai varians setiap butir item

$$\sigma i^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n}$$

- b. Menentukan jumlah nilai varians

$$\sum \sigma i^2$$

- c. Menentukan jumlah varians total

$$\sigma r^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n}$$

- d. Menentukan nilai reliabilitas (*Cronbach Alfa*)

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum X \sigma b^2}{\sigma r^2} \right]$$

Keterangan :

n : Jumlah sampel

xi : Jawaban subyek untuk setiap butir soal

$\sum x$  : Total setiap jawaban subyek untuk setiap butir soal

$\sigma i^2$  : Varians total

$\sum \sigma b^2$  : Jumlah varian butir

k : Jumlah butir soal

$r_{11}$  : Koefisien reliabilitas instrumen

Tabel 3.5

## Tabulasi skor item kuesioner yang sudah valid

No	Nama Responden	No item angket perhatian orang tua																														Jumlah
		1	2	3	4	5	6	9	10	11	12	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	25	26	27	28	30						
1	Aisyah Salsabila	5	5	4	5	4	3	4	1	2	3	3	4	3	4	1	5	1	2	1	3	4	5	5	3	2	82					
2	Ahktar Raziq	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	2	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	109					
3	Alif Al- Hafizh	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	5	2	4	5	5	3	5	5	4	5	3	1	104					
4	Annaf Amir Al Amin	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	4	5	5	3	5	5	4	4	117					
5	Azaha Syailla R	3	4	5	4	3	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	2	5	4	5	3	4	4	94					
6	Azilah Sifa M	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	122					
7	Dimas Pratama S	3	5	5	4	3	2	2	2	2	5	5	4	3	3	5	3	1	3	1	4	5	3	4	5	5	87					
8	Faadhil Aisy Hafly	5	5	5	5	1	3	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	4	1	104					
9	Fakhri Insyad	3	4	5	5	5	5	4	1	1	3	4	3	5	5	3	5	3	4	1	5	4	1	4	3	1	87					
10	Hafizh Rivian	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	1	5	5	5	5	5	114					
11	Hidayah	4	4	5	5	5	5	3	3	3	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	3	1	3	3	2	92					
12	Keanu Arfa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125					
13	Kenzo Deanda	3	4	5	5	5	1	4	2	2	4	2	4	2	1	1	5	1	2	1	1	5	3	5	2	1	71					
14	Meyla Anugerah	5	3	5	5	3	3	4	5	4	3	2	2	5	2	2	5	3	1	4	3	5	1	5	4	2	86					
15	Muamar Fashad	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	109					
16	Mufidah Dewi	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	121					
17	M Jimmy	3	5	1	2	4	3	5	2	5	5	1	2	1	3	5	2	4	5	5	5	1	3	1	2	5	80					
18	M Kenzo Alfaansa	5	5	5	5	1	5	5	5	3	5	5	1	5	5	5	2	5	5	5	5	1	1	5	2	2	98					
19	M Reyro	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	122					
20	Nadira Afifa	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5	109					
21	Natasya Annisa	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	4	5	5	1	5	5	1	4	5	4	107					
22	Dikta Annisa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	4	120					
23	Pinkan Azkinda	5	3	5	5	5	5	2	5	4	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	113					
24	Putri Adelia	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119					
25	Qonita Aqila Kaila	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	4	119					
26	Rafif Azka Fadillah	3	5	5	4	5	5	4	5	3	4	3	1	5	3	3	4	5	5	4	5	5	2	5	5	3	101					
27	Rahmad Abdillah	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	5	1	5	5	5	4	5	5	3	5	5	3	111					
28	Raisa Zahira P	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125					
29	Raja Firmansyah	4	5	5	2	1	5	5	5	3	5	5	2	4	3	5	2	5	3	2	5	5	3	5	5	3	97					
30	Raja Muhammad	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	2	110					
31	Revandi Antoni	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	5	4	3	2	1	5	2	5	3	4	5	4	1	98					
32	Syahmina Nindita	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125					
33	Tazakka Fathiyah	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125					
34	Widi Heri Saputri	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	119					
35	Zavira Salsabila	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	121					
	Varians Butir	0,811	0,397	0,47	0,534	1,445	0,991	0,707	1,817	1,69	0,44	1,49	1,85	0,87	1	1,74	1,11	2,136	1,425	2,805	1,04	1,107	2,37	0,816	0,968	2,08	216,054					
	Jumlah varian total	32,14																														
	Varian total	216,1																														
	Cronch alpha	0,887																														

Dari hasil data tabel tabulasi diatas maka selanjutnya dibuatkan tabel penolong untuk menentukan nilai varians setiap butir item, menentukan nilai varians total dan menentukan reliabilitas instrumen, sebagai berikut :

**Tabel 3.6**  
**Reliabilitas Instrumen**

<b>Responden</b>	<b>X</b>	<b>(X<sub>1</sub>)<sup>2</sup></b>	<b>ΣX</b>	<b>ΣX<sup>2</sup></b>
1	5	25	82	6724
2	3	9	109	11881
3	5	25	104	10816
4	5	25	117	13689
5	3	9	94	8836
6	5	25	122	14884
7	3	9	87	7569
8	5	25	104	10816
9	3	9	87	7569
10	5	25	114	12996
11	4	16	92	8464
12	5	25	125	15625
13	3	9	71	5041
14	5	25	86	7396
15	5	25	109	11881
16	3	9	121	14641
17	3	9	80	6400
18	5	25	98	9604
19	4	16	122	14884
20	5	25	109	11881
21	2	4	107	11449
22	5	25	120	14400
23	5	25	113	12769
24	4	16	119	14161
25	5	25	119	14161
26	3	9	101	10201
27	5	25	111	12321
28	5	25	125	15625
29	4	16	97	9409
30	5	25	110	12100
31	5	25	98	9604
32	5	25	125	15625
33	5	25	125	15625
34	5	25	119	14161
35	5	25	121	14641

<b>Jumlah</b>	<b>154</b>	<b>706</b>	<b>3743</b>	<b>407849</b>
---------------	------------	------------	-------------	---------------

a. Menentukan nilai varian setiap butir item

$$\sigma_i^2 = \frac{\sum Xi^2 - \frac{(\sum Xi)^2}{n}}{n}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{706 - \frac{(154)^2}{35}}{35}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{706 - \frac{23.716}{35}}{35}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{706 - 677,6}{35}$$

$$\sigma_i^2 = \frac{28,4}{35}$$

$$= 0,811$$

Nilai varian untuk item nomor 1 di atas adalah (0,811). Dengan cara analisis yang sama dengan penjabaran item nomor 1 di atas maka setiap butir item yang diperoleh dijabarkan pada penjumlahan nilai varian sebagai berikut:

b. Menentukan jumlah nilai varian butir

Selanjutnya setelah jumlah nilai setiap varians butir didapatkan maka seluruhnya dijumlahkan atau ditambahkan seperti berikut ini :

$$\begin{aligned} \sum \sigma_i^2 &= 0,811 + 0,397 + 0,465 + 0,534 + 1,445 + 0,991 + 0,707 + 1,817 + 1,69 + \\ &0,444 + 1,494 + 1,845 + 0,869 + 1,04 + 1,742 + 1,105 + 2,136 + 1,425 + 2,8 \\ &05 + 1,04 + 1,107 + 2,371 + 0,816 + 0,968 + 2,077 = 32,14 \end{aligned}$$

Jadi jumlah nilai varians butir adalah (32,14)

c. Menentukan jumlah varians total

$$\sigma r^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n} \sigma r^2 = \frac{407.849 - \frac{(3743)^2}{35}}{35}$$

$$\sigma r^2 = \frac{407.849 - \frac{(14.010.049)}{35}}{35}$$

$$\sigma r^2 = \frac{407.849 - 400.287,114286}{35}$$

$$\sigma r^2 = \frac{7.562}{35}$$

$$\sigma r^2 = 216,057$$

Dari penjelasan di atas diketahui bahwa nilai varians totalnya adalah 216,057.

d. Menentukan nilai reliabilitas (*Cronbach Alfa*)

$$r_{11} = \left[ \frac{k}{k-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma r^2} \right]$$

$$r_{11} = \left[ \frac{25}{25-1} \right] \left[ 1 - \frac{\sum 32,14}{216,05} \right]$$

$$r_{11} = [1,042][1 - 0,148]$$

$$r_{11} = [1,042][0,852]$$

$$r_{11} = (0,887)$$

**Tabel 3.7**  
**Koefisien Reliabilitas**

Koefisien Reliabilitas	Kriteria
$0,8 < R_n < 1,00$	Sangat Tinggi
$0,6 < R_n < 0,79$	Tinggi
$0,4 < R_n < 0,59$	Cukup
$0,2 < R_n < 0,39$	Rendah
$0,0 < R_n < 0,19$	Sangat Rendah

Dengan analisis reliabilitas kuesioner angket perhatian orang tua sebesar 0,887 dengan kriteria sangat tinggi, sehingga dapat dikatakan instrumen angket kuesioner perhatian orang tua dinyatakan reliabilititas.

### 1. Uji Prasyarat

Data yang dikumpulkan adalah data-data yang masih mentah maka perlu di olah dan di analisis terlebih dahulu. Adapun data yang dianalisis dalam penelitian kuantitatif melalui perhitungan statistik dan lebih jelasnya penelitian ini dilengkapi dengan pemaparan secara kuantitatif yaitu suatu bentuk paparan deskriptif analisis dari awal penelitian proses analisis data akan terus berlangsung. Untuk melakukan uji prasyarat maka disini menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas.

#### a. Uji Normalitas Data

Uji normalitas data adalah bentuk pengujian tentang kenormalan distribusi data. Tujuan dari uji ini adalah untuk mengetahui apakah data yang terambil merupakan data berdistribusi normal atau bukan. Adapun untuk menghitung uji normalitas dapat menggunakan rumus chi kuadrat sebagai berikut :

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$$

Keterangan :

$X^2$  : Uji chi kuadrat

$f_o$  : Data frekuensi yang diperoleh dari sampel

$F_h$  : Frekuensi yang diharapkan dalam populasi<sup>45</sup>

Hipotesis diterima atau ditolak dengan membandingkan  $X_{hitung}^2$  dengan nilai kritis  $X_{tabel}^2$  pada taraf signifikan 5% dengan kriterianya adalah  $H_0$  ditolak jika  $X_{hitung}^2 \geq X_{tabel}^2$  dan  $H_0$  diterima jika  $X_{hitung}^2 < X_{tabel}^2$

b. Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah varians sama atau tidak. Hipotesis statistik yang digunakan adalah sebagai berikut:

$$H_0 : \rho = 0$$

$$H_a : \rho \neq 0$$

$H_0$  adalah hipotesis yang menyatakan skor kedua kelompok memiliki varian yang sama dan  $H_a$  adalah hipotesis yang menyatakan skor kedua kelompok memiliki varian tidak sama. Uji homogenitas dilakukan dengan menghitung statistik varian melalui perbandingan varian terbesar dengan varian terkecil antara kedua kelompok kelas sampel.

Sugiyono menyatakan rumus yang digunakan sebagai berikut.<sup>46</sup>

---

<sup>45</sup> Sugiyono, *statistika untuk penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal 107

<sup>46</sup> Sugiyono, *Statistika untuk penelitian.*, (Bandung; Alfabeta,2010). hal. 140.

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{varian terbesar}}{\text{varian terkecil}}$$

Jika : hitung  $\geq$  tabel, tidak homogeny

Jika : hitung  $\leq$  tabel, homogen<sup>47</sup>

### c. Uji Hipotesis Data

- 1) Menguji hipotesis ada pengaruh atau tidak dari perhatian orang tua dalam belajar siswa (variabel x) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika (variabel y). Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh variabel X terhadap variabel Y, maka menggunakan rumus regresi linier sederhana, yaitu :

$$Y = a + bX$$

Keterangan :

Y = nilai yang dipredisikan

a = konstanta

b = koefisien regresi

X = Nilai variabel bebas ( indenpendt)

- 2) Melihat keeratan hubungan keterlibatan perhatian orang tua (variabel X) terhadap hasil belajar matematika (Y). Dalam melakukan uji hipotesis ini peneliti dapat melihat keeratan hubungan dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

---

<sup>47</sup> Riduan, *Dasar-Dasar Statistika*, (Bandung: Alfabeta, 2018) hal 185-186



Keterangan:

$r_{xy}$  = koefisien korelasi

$x$  = nilai variabel X

$y$  = nilai variabel Y

$n$  = jumlah data

$\sum xy$  = jumlah perkalian antara variabel  $x$  dan  $y$

$\sum x^2$  = jumlah dari kuadrat  $x$

$\sum y^2$  = jumlah dari kuadrat  $y$

- 3) Melihat kontribusi keterlibatan orang tua dalam belajar matematika pada perhatian orang tua (X) terhadap hasil belajar matematika (Y), menggunakan rumus Determinasi. Berikut ini rumus determinasi, yaitu<sup>48</sup> :  $D = r^2 \times 100\%$

---

<sup>48</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2013), hal.275



## **BAB IV**

### **DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA**

#### **A. Deskripsi Data**

##### **1. Profil MIN 1 Kota Bengkulu**

Pada awalnya MIN 1 Kota Bengkulu adalah Sekolah Swasta yang bernama Darul Ulum Al Islam yang didirikan oleh pemuka-pemuka cerdas pandai Masyarakat Tanjung Agung Sekitar tahun 1950an dengan bangunan sekolah 10 x 70, dan sampai dengan tahun 1968 sekolah tersebut berjalan dengan baik.

Pada tahun 1968 Departemen Agama c/q Pendidikan Agama Kabupaten Bengkulu Utara Menjadikan Sekolah Tersebut Madrasah Agama Islam Negeri dengan memberi bantuan tenaga pengajar dan dana untuk pembangunan Gedung. Dengan Status yang sudah di Negerikan sekolah Semakin Maju, Jumlah siswa semakin bertambah minat orang tua untuk mendaftarkan anaknya ke madrasah semakin meningkat dan gedung Pindah ke area yang luas berkat bantuan wakif yang mewakafkan tanahnya untuk MIN Tanjung Agung yaitu ibu Zaleha dan Hanafi.MS masyarakat Tanjung Agung.

Dengan struktur Kepala Madrasah, TU dan dewan guru MIN 1 Tanjung Agung Kota Bengkulu dalam kiprahnya sebagai Lembaga Pendidikan Formal selalu berusaha dan berupaya untuk membenahi diri

dalam kaitanya dengan manajemen pengelolaan baik proses belajar mengajar maupun ketatausahaan yang bertumpuh pada tujuan pendidikan Nasional.

## **2. Lokasi Sekolah**

MIN 1 Kota Bengkulu Berlokasi di Jl. Irian Kelurahan Semarang Kecamatan Sungai Serut Kota Bengkulu Provinsi Bengkulu

## **3. Visi, Misi dan Tujuan MIN 1 Kota Bengkulu**

### **a. Visi**

Visi dari MIN 1 Kota Bengkulu adalah “Terwujudnya siswa-siswi MIN 1 Kota Bengkulu yang islami, berakhlak mulia, cerdas, kompetitif, dan berbudaya lingkungan”.

### **a. Misi**

Berdasarkan visi yang dikembangkan melalui indikator-indikator tersebut diatas, maka misi MIN 1 Kota Bengkulu adalah sebagai berikut :

1. Membudidayakan perilaku yang terpuji dan taqwa kepada Allah SWT.
2. Meningkatkan mutu pendidikan sesuai dengan tuntutan masyarakat, IPTEK dan IMTAQ.
3. Meningkatkan mutu dan daya saing siswa dalam bidang akademik dan ekstrakurikuler.
4. Mengembangkan Madrasah menjadi Lembaga Pendidikan yang

bermutu bagi masyarakat.

5. Mewujudkan manajemen yang akuntabel dan bertanggung jawab.
6. Melaksanakan pembenahan dan peningkatan profesionalisme Tenaga Kependidikan sesuai dengan pengembangan dunia pendidikan.
7. Berperan aktif dalam pelestarian lingkungan serta mencegah pencemaran dan kerusakan lingkungan.
8. Berbudaya lingkungan hidup sehat.

**b. Tujuan**

1. Terlaksananya proses pendidikan dan pembelajaran yang semakin efektif inovatif dan efisien di lingkungan MIN 1 Kota Bengkulu
2. Meraih prestasi akademik maupun non akademik minimal tingkat Kota Bengkulu
3. Menguasai dasar-dasar ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai bekal untuk melanjutkan ke jenjang pendidikan MIN I Kota Bengkulu dan mampu memberikan bimbingan keagamaan di masyarakat provinsi Bengkulu.
4. Berbudaya lingkungan hidup sehat

#### 4. Data Siswa MIN 1 Kota Bengkulu

Tabel 4.1

##### Jumlah Siswa Berdasarkan Tingkat Kelas

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1	I	114	100	214
2	II	104	100	204
3	III	115	110	225
4	IV	110	112	222
5	V	89	95	184
6	VI	105	90	195
	Jumlah	1.244		

#### B. Analisis Data

##### 1. Deskripsi Data Penelitian

Untuk melihat ada tidaknya pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas IV di MIN 1 Kota Bengkulu., maka peneliti melakukan penelitian terhadap siswa kelas IV di MIN 1 Kota Bengkulu dengan menyebarkan angket secara langsung kepada Kelas IV sebagai responden penelitian. Data skor angket yang diperoleh peneliti dari responden tersebut disusun dan ditabulasikan oleh peneliti. Angket yang disebarkan kepada sampel sudah di uji cobakan dan hasilnya dapat di lihat di bab III yaitu pada hasil validasi dan reliabilitas. Berikut ini hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti :

##### a. Angket Perhatian Orang Tua

Dalam penelitian ini peneliti akan menyajikan hasil penelitian yang

berkaitan dengan perhatian orang tua. Data ini didapatkan dari hasil jawaban angket 31 orang responden dengan 25 item pernyataan.

Hasil skor angket yang telah diperoleh sebagai berikut :

**Tabel 4.2**

**Data Skor Angket Perhatian Orang Tua**

No	Nama Responden	Kelas	Nilai Angket
1	Althafunisyah Humairah	IV E	93
2	Amelia Putri Oktaryus	IV E	90
3	Andika Khoirul Azzam	IV E	95
4	Aqilla Khairunnisyah	IV E	108
5	Arrahmah Riski Aulia	IV E	97
6	Ayyas Faith Rafi Suhria	IV E	95
7	Aziz Duwal Ikrom	IV E	90
8	Bima Triansyah	IV E	93
9	Faizah Elviyani	IV E	106
10	Giovanni Javier Tianda	IV E	90
11	Gisella Putri Kenanga	IV E	97
12	Hafiz	IV E	94
13	Hayati Mashfufah	IV E	97
14	Juwita Adestia	IV E	101
15	Luthfi Naufal Ukail	IV E	94
16	Masayu Asya Sasabila	IV E	101
17	Mayza Firlis	IV E	93
18	Muhammad Alfarizi Dwi Seftian	IV E	105
19	Muhammad Fairuz Helga	IV E	97

20	Muhammad Faqih	IV E	98
21	Muhammad Indra Wijaya	IV E	85
22	Muhammad Khiano Ramadhan	IV E	98
23	Muhammad Syamil Al-Ghifari	IV E	97
24	Muhammad Tri Raditya	IV E	97
25	Muthia Shelya	IV E	90
26	Nada Quennsyah Oktariani	IV E	104
27	Nadif Abdillah Azzam	IV E	98
28	Radly Abyan Alqaani	IV E	104
29	Raffael Kaesar Akbar	IV E	98
30	Rahmaisa Putri	IV E	101
31	Rahmat Pratama Ilaihi Muslim	IV E	93
	<b>Jumlah</b>		<b>2999</b>

Selanjutnya hasil nilai skor angket di atas dimasukkan ke dalam tabulasi frekuensi, guna mencari *mean* rata-rata. Hasil tabulasi dengan perhitungannya sebagai berikut:

**Tabel 4.3**

**Perhitungan *Mean* Angket Perhatian Orang Tua**

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>F(X<sup>2</sup>)</b>
85	1	85	7225	7225
90	4	360	8100	32400
93	4	372	8649	34596
94	2	188	8836	17672
95	2	190	9025	18050
97	6	582	9409	56454
98	4	392	9604	38416
101	3	303	10201	30603



104	2	208	10816	21692
105	1	105	11025	11025
106	1	106	11236	11236
108	1	108	11664	11664
<b>Jumlah</b>	<b>31</b>	<b>2999</b>	<b>115790</b>	<b>291033</b>

Berdasarkan perhitungan pada tabel di atas, langkah selanjutnya mencari nilai *mean* rata-rata skor angket, dengan rumus sebagai berikut:

$$Mean = \frac{\sum FX}{n} = \frac{2999}{31} = 96,741$$

Langkah selanjutnya mencari standar deviasi skor angket, dengan perhitungan yaitu:

$$SD = \frac{1}{N} \sqrt{(N)(\sum F(X^2)) - (\sum FX)^2}$$

$$SD = \frac{1}{31} \sqrt{(31)(291.033) - (30)^2}$$

$$SD = \frac{1}{31} \sqrt{(9.022.023) - (8.994.001)}$$

$$SD = \frac{1}{31} \sqrt{28.022}$$

$$SD = \frac{1}{31} (167,397)$$

$$SD = 5,387$$

Langkah selanjutnya menetapkan kelompok atas, tengah, dan bawah skor angket, dengan memasukkan ke dalam rumus yaitu:

\_\_\_\_\_ > Atas/Tinggi

$$M + 1.SD = 96,741 + 5,387 = 102,128$$

—————> Tengah/Sedang

$$M - 1.SD = 96,741 - 5,387 = 91,354$$

—————> Bawah/Rendah

Setelah semua perhitungan selesai, berikut ini adalah data frekuensi skor angket perhatian orang tua, yaitu:

**Tabel 4.4**

**Data Frekuensi Angket Perhatian Orang Tua**

No	Nilai Angket	Kategori	Frekuensi	Persentase
1	102,128 - ke atas	Atas/Tinggi	5	18,53%
2	91,35-102,128	Tengah/Sedang	21	62,94%
3	91,35 - ke bawah	Bawah/Rendah	5	18,53%
<b>Jumlah</b>			<b>31</b>	<b>100%</b>

Dari hasil analisis di atas, dapat disimpulkan bahwa nilai skor angket perhatian orang tua termasuk dalam kategori tengah/sedang. Hal tersebut terlihat dari tabel persentase di atas bahwa sebanyak 21 sampel (62,94%) berada pada kategori tengah/sedang.

## 2) Nilai Hasil Belajar Siswa

Berikut ini adalah hasil penelitian nilai hasil belajar mata pelajaran Matematika 31 siswa di peroleh sebagai berikut:

Tabel 4.5

## Nilai Hasil Belajar Siswa Kelas IV E MIN 1 Kota Bengkulu

<b>No</b>	<b>Nama</b>	<b>Kelas</b>	<b>KKM</b>	<b>Nilai Matematika</b>	<b>Y<sup>2</sup></b>	<b>Semester</b>
1	Althafunisya Humairah	IV E	75	70	4900	1
2	Amelia Putri Oktaryus	IV E	75	74	5476	1
3	Andika Khoirul Azzam	IV E	75	73	5329	1
4	Aqilla Khairunnisyah	IV E	75	87	7569	1
5	Arrahmah Riski	IV E	75	76	5776	1
6	Ayyas Faith Rafi	IV E	75	73	5329	1
7	Aziz Duwal Ikrom	IV E	75	77	5929	1
8	Bima Triansyah	IV E	75	73	5329	1
9	Faizah Elviyani	IV E	75	70	4900	1
10	Giovanni Javier Tianda	IV E	75	80	6400	1
11	Gisella Putri Kenanga	IV E	75	80	6400	1
12	Hafiz	IV E	75	84	7056	1
13	Hayati Mashfufah	IV E	75	70	4900	1
14	Juwita Adestia	IV E	75	74	5476	1
15	Luthfi Naufal Ukail	IV E	75	87	7569	1
16	Masayu Asya Sasabila	IV E	75	78	5850	1
17	Mayza Firli	IV E	75	73	5329	1
18	Muhammad Alfarizi Dwi	IV E	75	70	4900	1

	Seftian					
19	Muhammad Fairuz Helga	IV E	75	78	5850	1
20	Muhammad Faqih	IV E	75	80	6400	1
21	Muhammad Indra Wijaya	IV E	75	74	5476	1
22	Muhammad Khiano Ramadhan	IV E	75	72	5184	1
23	Muhammad Syamil Al-Ghifari	IV E	75	76	5776	1
24	Muhammad Tri Raditya	IV E	75	75	5625	1
25	Muthia Shelya	IV E	75	84	7056	1
26	Nada Quennsyah Oktariani	IV E	75	75	5625	1
27	Nadif Abdillah Azzam	IV E	75	74	5476	1
28	Radly Abyan Alqaani	IV E	75	75	5625	1
29	Raffael Kaesar Akbar	IV E	75	73	5329	1
30	Rahmaisa Putri	IV E	75	80	6400	1
31	Rahmat Pratama ilaihi muslim	IV E	75	73	5329	1
	<b>Jumlah</b>			<b>2354</b>	<b>179174</b>	

Dari hasil tabel di atas diperoleh hasil raport dengan rata-rata nilai  $X = 179,174$  dibagi  $n = 31$  yaitu  $5,78$ . adapun siswa yang mencapai nilai KKM matematika sebanyak 15 siswa dan yang belum mencapai KKM sebanyak 16 siswa. Hasil belajar siswa dipengaruhi 2 hal yaitu faktor internal merupakan faktor yang bersumber dari dalam diri siswa yang

mempengaruhi kegiatan belajarnya. Faktor internal meliputi kecerdasan, motivasi, kesiapan belajar, kesehatan siswa, dan minat belajar.

Sedangkan faktor eksternal merupakan hal-hal dari luar diri siswa namun berpengaruh terhadap kegiatan belajarnya. Faktor eksternal meliputi kemampuan pendidik dalam mengajar, sarana dan prasarana, keluarga dan lingkungan.

## 2). Analisis Data Penelitian

### 1. Uji Prasyarat

#### a. Uji Normalitas

1) Uji normalitas kuesioner perhatian orang tua

a. Menentukan skor besar dan skor kecil

Skor besar : 108

Skor kecil : 85

b. Menentukan rentangan R

$108 : 85 = 23$

c. Menentukan banyaknya kelas

$BK = 1 + 3,3 \log n$

$= 1 + 3,3 \log 31$

$= 1 + 3,3 (1,491)$

$= 1 + 4,9203$

$= 5,9203$  (dibulatkan menjadi 6)

d. Menentukan panjang kelas

$$\text{Panjang kelas} = \frac{\text{rentang kelas}}{k} = \frac{23}{6} = 3,833 \text{ (dibulatkan)} = 4$$

- e. Menyusun nilai ke dalam tabel distribusi frekuensi, sekaligus tabel penolong untuk menghitung harga *chi kuadrat* hitung.

**Tabel 4.6**

**Uji Normalitas Perhatian Orang Tua**

Interval	$f_o$	$f_h$	$f_o - f_h$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
85-88	1	1	1	1	1
89-92	4	4	0	0	0
93-96	8	10,5	-2,5	6,25	0,595
97-100	10	10,5	-0,5	0,25	0,025
101-104	5	4	1	1	0,2
105-108	3	1	2	4	1,333
<b>Jumlah</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	<b>12,5</b>	<b>3,153</b>

- f. Menghitung  $f_h$  (frekuensi yang diharapkan)

Cara menghitung  $f_h$  didasarkan pada persentase luas tiap bidang kurva normal dikalikan jumlah data observasi (jumlah individu dalam sampel). Dalam penelitian ini jumlah individu dalam sampel = 31, maka:

- 1) Baris pertama dari atas  $2,7 \% \times 31 = 0,83$  dibulatkan menjadi 1
- 2) Baris kedua dari atas  $13,53 \% \times 31 = 4,19$  dibulatkan menjadi 4
- 3) Baris ketiga dari atas  $34,13 \% \times 31 = 10,58$  dibulatkan menjadi 10,5

- 4) Baris keempat dari atas  $34,13 \% \times 31 = 10,58$  dibulatkan menjadi 10,5
- 5) Baris kelima dari atas  $13,53 \% \times 31 = 4,19$  dibulatkan menjadi 4
- 6) Baris keenam dari atas  $2,7 \% \times 31 = 0,83$  dibulatkan menjadi 1
- g. Memasukkan harga  $f_h$  ke dalam tabel kolom  $f_h$  sekaligus menghitung  $(f_o - f_h)^2$  dan  $\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$  adalah *chi kuadrat* ( $x^2$ ) hitung.
- h. Membandingkan harga *chi kuadrat* hitung dengan *chi kuadrat* tabel. Bila harga *chi kuadrat* hitung lebih kecil dari pada harga *chi kuadrat* tabel maka distribusi data dinyatakan normal, dan bila lebih besar dinyatakan tidak normal.

Dalam perhitungan ditemukan harga *chi kuadrat* hitung = 3,153. Selanjutnya harga ini dibandingkan dengan harga *chi kuadrat* tabel dengan dk (derajat kebebasan)  $6-1 = 5$ . Berdasarkan tabel *chi kuadrat*, diketahui bahwa bila  $dk = 5$  dan kesalahan yang ditetapkan = 5%, maka harga *chi kuadrat* tabel = 11,070. Karena harga *chi kuadrat* hitung lebih kecil dari *chi kuadrat* tabel ( $3,153 < 11,070$ ), maka distribusi data nilai statistik angket perhatian orang tua dari 31 responden tersebut dapat dinyatakan berdistribusi normal.

## 2) Uji normalitas hasil belajar matematika siswa

## a. Menentukan skor besar dan skor kecil

Skor besar : 87

Skor kecil : 70

## b. Menentukan rentangan R

$$108 : 85 = 17$$

## c. Menentukan banyaknya kelas

$$\begin{aligned} BK &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 31 \\ &= 1 + 3,3 (1,491) \\ &= 1 + 4,9203 \\ &= 5,9203 \text{ (dibulatkan menjadi 6)} \end{aligned}$$

## d. Menentukan panjang kelas

$$\text{Panjang kelas} = \frac{\text{rentang kelas}}{k} = \frac{17}{6} = 2,833 \text{ (dibulatkan)} = 3$$

e. Menyusun nilai ke dalam tabel distribusi frekuensi, sekaligus tabel penolong untuk menghitung harga *chi kuadrat* hitung.**Tabel 4.7****Uji Normalitas Hasil Belajar Matematika Siswa**

Interval	$f_o$	$f_h$	$\frac{f_o - f_h}{f_h}$	$(f_o - f_h)^2$	$\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$
70-72	5	1	1	1	1
73-75	14	4	-1	-2	1
76-78	4	10,5	-2,5	6,25	0,595
79-81	4	10,5	-2,5	6,25	0,595
81-84	2	4	-2	-4	0



85-87	2	1	1	2	2
<b>Jumlah</b>	<b>31</b>	<b>41,5</b>	<b>-6</b>	<b>9,5</b>	<b>5,19</b>

f. Menghitung  $f_h$  (frekuensi yang diharapkan)

Cara menghitung  $f_h$  didasarkan pada persentase luas tiap bidang kurva normal dikalikan jumlah data observasi (jumlah individu dalam sampel). Dalam penelitian ini jumlah individu dalam sampel = 31, maka:

- 1) Baris pertama dari atas  $2,7\% \times 31 = 0,83$  dibulatkan menjadi 1
- 2) Baris kedua dari atas  $13,53\% \times 31 = 4,19$  dibulatkan menjadi 4
- 3) Baris ketiga dari atas  $34,13\% \times 31 = 10,58$  dibulatkan menjadi 10,5
- 4) Baris keempat dari atas  $34,13\% \times 31 = 10,58$  dibulatkan menjadi 10,5
- 5) Baris kelima dari atas  $13,53\% \times 31 = 4,19$  dibulatkan menjadi 4
- 6) Baris keenam dari atas  $2,7\% \times 31 = 0,83$  dibulatkan menjadi 1

- g. Memasukkan harga  $f_h$  ke dalam tabel kolom  $f_h$  sekaligus menghitung  $(f_o - f_h)^2$  dan  $\frac{(f_o - f_h)^2}{f_h}$  adalah *chi kuadrat* ( $x^2$ ) hitung.
- h. Membandingkan harga *chi kuadrat* hitung dengan *chi kuadrat* tabel. Bila harga *chi kuadrat* hitung lebih kecil dari pada harga *chi kuadrat* tabel maka distribusi data dinyatakan normal, dan bila lebih besar dinyatakan tidak normal.

Dalam perhitungan ditemukan harga *chi kuadrat* hitung = 5,19. Selanjutnya harga ini dibandingkan dengan harga *chi kuadrat* tabel dengan dk (derajat kebebasan)  $6-1 = 5$ . Berdasarkan tabel *chi kuadrat*, diketahui bahwa bila  $dk = 5$  dan kesalahan yang ditetapkan = 5%, maka harga *chi kuadrat* tabel = 11,070. Karena harga *chi kuadrat* hitung lebih kecil dari *chi kuadrat* tabel ( $5,19 < 11,070$ ), maka distribusi data nilai statistik prestasi belajar dari 31 responden tersebut dapat dinyatakan berdistribusi normal. Hasil akhir perhitungan uji normalitas angket perhatian orang tua dan nilai hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

**Tabel 4.8**

**Uji Normalitas Data Perhatian Orang Tua dan Hasil Belajar**

No	Variabel	$X^2_{hitung}$	$X^2_{tabel}$	Keterangan
1	Perhatian orang tua	3,153	11,070	Normal
2	Hasil belajar	5,19	11,070	Normal

### b. Uji Homogenitas

Untuk mencari homogenitas sampel antara variabel X dan variabel Y digunakan Uji F dengan rumus:

$$F = \frac{S_{\text{besar}}}{S_{\text{kecil}}}$$

Hipotesis yang digunakan adalah:

$$H_0 = \text{varian homogen } \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_a = \text{varian tidak homogen } \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

Kedua variabel mempunyai varian yang sama apabila menggunakan  $\alpha = 5\%$  menghasilkan  $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$  dengan dk pembilang = 31-1 dan dk penyebut = 31-1. Dengan varian dari masing-masing variabel digunakan tabel sebagai berikut:

**Tabel 4.9**

#### Uji Homogenitas Data Perhatian Orang Tua

X	F	FX	(x-x)	(x-x) <sup>2</sup>	F(x-x) <sup>2</sup>
85	1	85	-11,741	137,851	137,851
90	4	360	-6,741	45,441	181,764
93	4	372	-3,741	13,995	55,98
94	2	188	-2,741	7,513	15,026
95	2	190	-1,741	3,031	6,062
97	6	582	-0,259	0,067	0,402
98	4	392	1,259	1,585	6,34
101	3	303	4,259	18,139	54,417
104	2	208	7,259	52,693	105,386
105	1	105	8,259	68,211	68,211
106	1	106	9,259	85,729	85,729
108	1	108	11,259	126,765	126,765

<b>Jumlah</b>	<b>31</b>	<b>2999</b>	<b>1,215</b>	<b>561,02</b>	<b>843,933</b>
---------------	-----------	-------------	--------------	---------------	----------------

$$\begin{aligned}\bar{x} &= \frac{\sum fx}{n} \\ &= \frac{2999}{31} \\ &= 96,741\end{aligned}$$

Varian ( $S^2$ ) dirumuskan dengan  $\frac{\sum f(x-\bar{x})^2}{n-1}$ , sehingga dari tabel di atas

diperoleh:

$$\begin{aligned}S^2 &= \frac{\sum f(x-\bar{x})^2}{n-1} \\ &= \frac{843,933}{30} \\ &= 28,131\end{aligned}$$

**Tabel 4.10**

**Uji Homogenitas Hasil belajar Matematika Siswa**

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>FX</b>	<b>(x-x̄)</b>	<b>(x-x̄)<sup>2</sup></b>	<b>F(x-x̄)<sup>2</sup></b>
70	4	280	-5,935	33,443	133,772
72	1	72	-3,935	15,484	15,484
73	6	438	-2,935	8,614	51,684
74	4	296	-1,935	3,744	14,976
75	3	375	0,935	0,874	2,622
76	2	152	0,065	0,004	0,008
77	1	77	1,065	1,134	1,134
78	2	156	2,065	4,264	8,528
80	4	320	4,065	16,524	66,096
84	2	168	8,065	65,044	130,088
87	2	174	11,065	122,434	244,868
<b>Jumlah</b>	<b>31</b>	<b>2354</b>	<b>12,58</b>	<b>271,56</b>	<b>669,26</b>

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{n}$$

$$= \frac{2354}{31}$$

$$= 75,935$$

Varian ( $S^2$ ) dirumuskan dengan  $\frac{\sum f(x-\bar{x})^2}{n-1}$ , sehingga dari tabel di atas diperoleh:

$$S^2 = \frac{\sum f(x-\bar{x})^2}{n-1}$$

$$= \frac{669,26}{30}$$

$$= 22,308$$

Dari hasil perhitungan varian data angket motivasi belajar dan nilai prestasi hasil belajar diketahui bahwa  $S^2$  terbesar = 28,131 dan  $S^2$  terkecil = 22,308, sehingga:

$$F = \frac{28,131}{22,308}$$

$$= 1,261$$

Dengan menggunakan  $\alpha = 5\%$  dan dk pembilang = 30, dan dk penyebut = 30 diperoleh  $F_{\text{tabel}} = 1,84$ . Karena  $F_{\text{hitung}} (1,261) < F_{\text{tabel}} (1,84)$ , maka  $H_0$  diterima, artinya kedua variabel tersebut homogen.

## 2. Uji Hipotesis Data

Pada bagian ini akan menyajikan hasil dari Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika di Kelas IV MIN 1 Kota Bengkulu. Data perhatian orang

tua didapat dari hasil jawaban responden melalui angket perhatian orang tua, sedangkan data hasil belajar matematika siswa didapat dari hasil nilai raport matematika semester ganjil tahun 2021-2022. Adapun hasil penelitian yang telah peneliti lakukan di MIN 1 Kota Bengkulu, perhitungannya dianalisis dengan korelasional *product moment* (uji “r”). tabel di bawah ini adalah tabel yang digunakan untuk membantu perhitungan uji “r”.

**Tabel 4.11**

**Analisis Hipotesis Data Penelitian**

No	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	93	70	8649	4900	6510
2	90	74	8100	5476	6660
3	95	87	9025	7569	8265
4	108	73	11664	5329	7884
5	97	76	9409	5776	7372
6	95	73	9025	5329	6935
7	90	77	8100	5929	6930
8	93	80	8649	6400	7440
9	106	70	11236	4900	7420
10	90	87	8100	7569	7830
11	97	73	9409	5329	7081
12	94	84	8836	7056	7896
13	97	70	9409	4900	6790

14	101	74	10201	5476	7474
15	94	80	8836	6400	7520
16	101	70	10201	4900	7070
17	93	73	8649	5329	6789
18	105	78	11025	5850	8190
19	97	80	9409	6400	7760
20	98	74	9310	5476	7252
21	85	74	7225	5476	6290
22	98	72	9310	5184	7056
23	97	76	9409	5776	7372
24	97	84	9409	7056	8148
25	90	75	8100	5625	6750
26	104	75	10816	5625	7800
27	98	80	9310	6400	7840
28	104	75	10816	5625	7800
29	98	73	9310	5329	7154
30	101	74	10201	5476	7474
31	93	73	8649	5329	6789
<b>Jumlah</b>	<b>2999</b>	<b>2354</b>	<b>289797</b>	<b>179194</b>	<b>227541</b>

*Sumber : Hasil Analisis Penelitian*

- 1) Menguji hipotesis ada pengaruh atau tidak dari perhatian orang tua dalam belajar siswa (variabel x) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika (variabel y). Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh variabel X terhadap variabel Y, maka menggunakan rumus regresi linier sederhana.

Sebelum itu, tentukan terlebih dahulu model persamaan regresi linier sederhana yang akan digunakan dalam penelitian ini, yaitu dengan rumus :

$$Y = a + bX$$

Sebelumnya tentukan terlebih dahulu koefisien a dan b

$$b = \frac{n \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{(31)(227541) - (2999)(2354)}{\{(31)(289797) - (2354)^2\}}$$

$$= \frac{7.053,771 - 7.059.646}{8.983,707 - 5.541,316}$$

$$= \frac{5,875}{3,423}$$

$$= 1,706$$

$$a = \frac{\sum Y - b \sum X}{n}$$

$$a = \frac{\sum 2354 - 1,706 \sum 2999}{31}$$

$$a = \frac{2.762,294}{31}$$

$$= 89,096$$

Dari hasil perhitungan di atas, diperoleh model persamaan regresi linier sederhana yaitu:

$$Y = a + bX$$

$$= 1,760 + 89,096$$



Berdasarkan model persamaan regresi linier sederhana di atas menghasilkan suatu persamaan yang menunjukkan besarnya nilai X merupakan regresi yang diestimasi sebagai berikut:

1. Harga konstan (a) sebesar 89,096 artinya ketika variabel X (perhatian orang tua dalam belajar anak) = 0 (harga konstan), variabel Y (hasil belajar matematika siswa) sudah ada nilainya sebesar 89,096
  2. Koefisien regresi (b) sebesar 1,760 artinya setiap kenaikan nilai keterlibatan orang tua dalam belajar anak, maka akan meningkatkan hasil belajar matematika siswa sebesar 89,096.
  3. Tanda (+) pada koefisien regresi menunjukkan adanya pengaruh positif variabel X terhadap variabel Y dan jika X (keterlibatan orang tua dalam belajar matematika anak) ditingkatkan, maka akan meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.
- 2) Melihat keeratan hubungan keterlibatan orang tua dalam belajar matematika anak (variabel X) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika (variabel Y) Untuk melihat keeratan hubungan variabel X terhadap variabel Y menggunakan rumus korelasi product moment. Berikut ini rumus korelasi product moment, yaitu: Berdasarkan tabel di atas, maka langkah selanjutnya mencari nilai  $r_{xy}$ :

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{n(\sum x^2) - (\sum x)^2} \cdot \sqrt{n(\sum y^2) - (\sum y)^2}}$$

$$= \frac{(31)(227,541) - (2999)(2354)}{\{(31)(289,797) - (2999)^2\} \cdot \{(31)(179,194) - (2354)^2\}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{7.053,771 - 7.059,646}{\sqrt{(8.983,707) - (8.994,001) \cdot (5.555,014) - (5.541,316)}} \\
&= \frac{5,875}{\sqrt{(10.294) \cdot (5.014)}} \\
&= \frac{5,875}{\sqrt{45.050}} \\
&= \frac{5,875}{6,711} \\
&= 0,875
\end{aligned}$$

Dari hasil analisis di atas, maka dapat diketahui bahwa  $r_{xy}$  sebesar 0,875. Kemudian dilanjutkan dengan melihat  $r_{tabel}$  nilai koefisien “r” *product moment* dari 31 dengan taraf signifikan 5% adalah 0,355. Angka tersebut menunjukkan bahwa  $r_{xy}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$ , yaitu  $0,875 \geq 0,355$  yang artinya Hipotesis kerja ( $H_a$ ) dalam penelitian ini diterima yaitu terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika kelas IV MIN 1 Kota Bengkulu, sedangkan hipotesis nihil ( $H_o$ ) ditolak.

- 3) Melihat kontribusi keterampilan mengajar guru (variabel X) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika (variabel Y) Untuk melihat kontribusi variabel X terhadap variabel Y menggunakan rumus Determinasi.

Berikut ini rumus determinasi, yaitu :

$$\begin{aligned}
D &= r^2 \times 100\% \\
&= 0,87 \times 100\% \\
&= 0,7569 \times 100\%
\end{aligned}$$

$$= 75,69 \%$$

Jadi, dari hasil perhitungan menggunakan rumus koefisien determinasi didapatkan hasil sebesar 75,69 % yang artinya pengaruh keterlibatan orang tua dalam belajar matematika anak terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas IV adalah sebesar 70,69% sedangkan 24,31% hasil belajar matematika siswa dipengaruhi oleh faktor lain

### **C. Pembahasan Hasil Penelitian**

Perhatian adalah kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya. Di dalam kegiatan belajar perhatian orang tua dapat dilihat dari kegiatan orang tua dalam turut aktif dalam kegiatan belajar anak, tidak hanya dilihat dalam hal mengajari anak, namun dapat pula dilihat dari sikap orang tua dalam berupaya memenuhi segala kebutuhan belajar anak-anaknya.<sup>49</sup>

Tugas dan tanggung jawab ayah dan ibu di dalam keluarga, ditinjau dari fungsi dan tugasnya sebagai ayah, dapat dikemukakan di sini bahwa peranan ayah dalam pendidikan anak-anaknya yang lebih dominan adalah sebagai sumber kekuasaan dalam keluarga, penghubung Internal keluarga dengan masyarakat atau dunia luar, pemberi perasaan aman bagi seluruh

---

<sup>49</sup> Daryanto, *Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008) hal, 80

anggota keluarga, pelindung terhadap ancaman dari luar, hakim atau yang mengadili jika terjadi perselisihan, pendidik dalam segi-segi rasional.<sup>50</sup>

Ruang lingkup hasil belajar terdiri dari tiga aspek yakni aspek kognitif, afektif dan psikomotor. Aspek kognitif berkaitan dengan pengetahuan intelektual, aspek afektif berkaitan dengan sikap dan aspek psikomotor berkaitan dengan keterampilan. Berdasarkan Permendikbud Nomor 66 tahun 2013 tentang standar penilaian Kurikulum 2013, penilaian hasil belajar peserta didik mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang dilakukan secara berimbang sehingga dapat digunakan untuk menentukan posisi relative setiap peserta didik terhadap standar yang telah ditetapkan. Cakupan penilaian merujuk pada ruang lingkup materi, kompetensi mata pelajaran atau kompetensi muatan atau kompetensi program, dan proses.

Peserta dikatakan berhasil dalam belajar apabila siswa mencapai tujuan pelajaran. Dalam dunia pendidikan hasil belajar berkaitan dengan perubahan-perubahan pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Mengkategorikan hasil belajar dalam tiga bagian; pertama, pemahaman konsep (aspek kognitif) merupakan kemampuan untuk menerangkan dan menginterpretasikan sesuatu. Sehingga bukan hanya sekedar mengetahui tapi betul-betul paham dengan mampu memberikan

---

<sup>50</sup> Ernie Martsiswati dan Yoyon Suryono. *Peran Orang Tua Dan Pendidik Dalam Menerapkan Perilaku Disiplin Terhadap Anak Usia Dini*. Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat, Volume 1 Nomor 2, November 2014. hal 19

gambaran, contoh, dan jelaskan. Untuk dapat mengukur hasil belajar siswa berupa pemahaman konsep, guru dapat melakukan evaluasi produk.

Hasil pengolahan data yang telah dilakukan oleh peneliti terhadap variabel perhatian orang tua dapat diketahui nilai skor angket perhatian orang tua termasuk dalam kategori tengah/sedang. Hal tersebut terlihat dari tabel persentase di atas bahwa sebanyak 21 sampel (62,94 %) berada pada kategori tengah/sedang. Sementara itu, nilai hasil raport dengan rata-rata nilai  $X = 179,174$  dibagi  $n = 31$  yaitu 5,78. adapun siswa yang mencapai nilai KKM matematika sebanyak 15 siswa dan yang belum mencapai KKM sebanyak 16 siswa. Untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua yang diperoleh dari keterlibatan orang tua dalam belajar matematika anak terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas IV MIN 1 Kota Bengkulu dapat dilihat dari hasil analisis data penelitian uji hipotesis dijelaskan bahwa persamaan regresi linier sederhana membentuk pola  $Y = 89,09 + 1,70 X$  dapat diartikan nilai koefisien regresi (b) sebesar 0,875 menunjukkan setiap kenaikan nilai keterlibatan orang tua dalam belajar matematika anak, maka akan meningkatkan hasil belajar siswa sebesar 0,875. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa kelas IV MIN 1 Kota Bengkulu. Dengan demikian,  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Dengan kata lain, Semakin maksimal orang tua terlibat dalam belajar matematika anak dalam

membimbing, mengawasi dan memotivasi anak maka hasil belajar yang dimilikinya akan semakin baik pula hasil belajar yang dicapai siswa.

Jika dilihat dari hasil perhitungan korelasi product moment ( $r_{xy}$ ) didapatkan hasil sebesar 0,875 artinya hubungan antara keterlibatan orang tua dalam belajar matematika anak (variabel X) dengan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika (variabel Y) sangat erat karena nilai ( $r_{xy}$ ) = 0,875 mendekati positif 1. Untuk kontribusi pengaruh keterlibatan orang tua dalam belajar matematika anak (variabel X) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika (variabel Y) sebesar 75,69% dilihat dari hasil perhitungan koefisiensi determinasi dan sisanya 24,31 % hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor lain.

Hal ini diperkuat dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Ermida dengan judul Hubungan Antara Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X IPS Madrasah Aliyah Laboratorium Kota Jambi Tahun 2018, hasil penelitian menyimpulkan terdapat adanya hubungan antara perhatian orang tua dengan hasil belajar siswa. Penelitian yang dilakukan oleh Kevin Rangga Jati Saputra, dengan judul Pengaruh Perhatian Orang tua Dalam Daring terhadap prestasi belajar Muatan Matematika SD 2 Karangrowo tahun 2021 hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara perhatian orang tua dalam pembelajaran online terhadap prestasi belajar siswa muatan matematika kelas V SD 2 Karangrowo.

#### **D. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini tentunya memiliki keterbatasan, keterbatasan dalam penelitian ini meliputi:

1. Pengumpulan data melalui angket. Beberapa siswa kurang memahami pernyataan yang terdapat di dalam angket.
2. Keterbatasan waktu yang dimiliki siswa, dikarenakan adanya tugas lain yang padat sehingga menghambat waktu dalam penyebaran dan pengumpulan angket.

Untuk mengatasi hal tersebut dilakukan berbagai upaya, diantaranya:

1. Peneliti melakukan pendampingan pada saat siswa melakukan pengisian angket agar apabila terdapat hal-hal yang kurang jelas dan kurang dipahami dapat segera dilakukan konfirmasi.
2. Peneliti memberikan waktu yang cukup longgar dalam pengisian angket, sehingga siswa dapat mencermati seluruh pernyataan yang ada di dalam angket.
3. Bagi siswa yang dapat langsung mengisi angket, peneliti tetap melakukan konfirmasi agar siswa tidak salah persepsi terhadap pernyataan yang ada di dalam angket.





## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MIN 1 Kota Bengkulu, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar matematika. Presentase Perhatian orang tua termasuk dalam kategori sedang dima sebanyak 5 responden dengan presentase (18,53%), 21 responden dalam kategori tengah/sedang dengan presentase (62,94%), dan 5 responden dalam kategori bawah/rendah dengan presentase (18,53%). Sementara itu, nilai hasil raport dengan rata-rata nilai  $X = 179,174$  dibagi  $n = 31$  yaitu 5,78. adapun siswa yang mencapai nilai KKM matematika sebanyak 15 siswa dan yang belum mencapai KKM sebanyak 16 siswa.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan regresi linear sederhana. pola  $Y = 1,70 + 89,09 X$ . Dan nilai koefisien “r” *product moment* dari 31 dengan taraf signifikan 5% adalah 0,875. Angka tersebut menunjukkan bahwa  $r_{xy}$  lebih besar dari  $r_{tabel}$ , yaitu  $0,875 \geq 0,355$  yang artinya  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Sedangkan kontribusi pengaruh tingkat pendidikan orang tua terhadap hasil belajar matematika siswa sebesar 75,69%, hal ini dilihat dari hasil koefisien determinasi dan sisanya 24,31% hasil belajar matematika siswa dipengaruhi oleh faktor lain.

## **B. Saran**

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi ke berbagai pihak sebagai sebuah masukan yang bermamfaat demi kemajuan di masa mendatang. Adapun tersebut antara lain:

### **1. Bagi Siswa**

Diharapkan kepada seluruh siswa MIN 1 Kota Bengkulu untuk memahami dan memperhatikan pembelajaran di sekolah lebih baik lagi. Karena hasil belajar menentukan masa depan untuk memperbaiki pendidikan dalam keluarga.

### **2. Bagi Pihak Sekolah**

Diharapkan memperhatikan MIN 1 Kota Bengkulu untuk terus proses pembelajaran yang ada di sekolah agar siswa mendapatkan pendidikan yang lebih baik dengan system kurikulum yang telah dilaksanakan di sekolah. Karena pada hakikatnya proses belajar yang baik akan menghasilkan hasil belajar yang baik juga.

### **3. Bagi Peneliti**

Diharapkan dapat melakukan penelitian yang berkaitan dengan hasil belajar siswa yang di pengaruhi oleh variabel lain.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al- Qur'an dan Terjemahannya. 2014. Bandung: CV Penerbit Diponegoro
- Afriana Susana. 2019. *Pembelajaran Discovery Learning Menggunakan Multimedia Aktif*. Bandung: Tim Tata Akbar
- Abu, Ahmadi, 2009, *Psikologi Sosial*. Jakarta: Rineka Cipta
- Achmad, Munib. 2015. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Semarang: UNNES Press
- Almira Amir. 2014. *Pembelajaran Matematika Sd Dengan Menggunakan Media Manipulatif*. Vol. VI, No.01
- Anwar, Muhamad. 2015. *Filsafat Pendidikan*. Jakarta : Kencana
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta
- Astiti, Ayu Kadek. 2017. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Andi
- Ayuning Raresik, Dibia, Widiana. 2016. *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V Sd Gugus Vi*. Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD Vol: 4 No: 1
- Bahharuddin. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media Group
- Budi Kurniawan, Ono Wiharna, dan Tatang Permana. 2017. *Studi Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif*. Journal of Mechanical Engineering Education, Vol. 4, No. 2
- Dimiyati dan Mudjiono .2015 *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Daryanto. 2008. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Dani Firmansyah.. 2015. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika*".Jurnal Pendidikan Unsika. Volume 3 Nomor 1
- Djaali. 2020. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Ernie Martsiswati dan Yoyon Suryono. 2014. *Peran Orang Tua Dan Pendidik Dalam Menerapkan Perilaku Disiplin Terhadap Anak Usia Dini*. Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat, Volume 1 Nomor 2
- Mansur. 2006. *Mendidik Anak Sejak dalam Kandungan*. Yogyakarta: Mitra

## Pustaka

- M. Dalyono. 2009. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta. Rineka Cipta
- Nana Sukmadita. 2007. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosda karya Offset
- Penelitian awal. di MIN 01 Kota Bengkulu, Jumat 12 November 2021
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Pinton Setya Mustafa, dkk. 2014. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan olahraga*, (Malang: Pendidikan Olahraga Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Malang
- Sardirman. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Siyoto, Sandu. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media publishing.
- Sintiya, Sindy. 2020. *Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Penyandang Disabilitas Pada Masa Covid-19*. Jakarta : Guepedia
- Sudaryono. 2016. *Metode penelitian pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sudaryono. 2021. *Statistik I*. Yogyakarta: Andi
- Sugiyono. 2014. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2018. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suryabrata, Sumadi. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Susanto, Ahmad. 2017. *Pendidikan Usia Dini (Konsep dan Teori)*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Riduan. 2018. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta
- Usman, Husaini. 2020. *Pengantar statistika cara mudah memahami statistika*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Walgito, Bimo. 2004. *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi
- Wardiana, Uswah. 2004. *Psikologi Umum*,. Jakarta: PT Bina Ilmu

# LAMPIRAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon: (0736) 51276-51171-53879 Faksimili: (0736) 51171-51172  
website: [www.iainbengkulu.ac.id](http://www.iainbengkulu.ac.id)

**SURAT PENUNJUKAN**

Nomor : 3032/In.11/F.II/PP.009/08/2021

Dalam rangka penyelesaian akhir studi mahasiswa, maka dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dengan ini menunjuk dosen :

1. Nama : Dr. Nurlaili, M.Pd.I  
N I P : 197507022000032002  
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : Zubaidah, M.Us  
N I DN : 2016047202  
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draft skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasah bagi mahasiswa yang namanya tertera dibawah ini :

- Nama Mahasiswa : Ratna Yuningsih  
N I M : 1811240267  
Judul Skripsi : Hubungan perhatian Orang Tua dan Motivasi dengan Hasil Belajar Siswa Muatan Pembelajaran IPA Kelas IV SDN Sukamulya Kota Lubuk Linggau  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Demikian surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Bengkulu  
Pada Tanggal : 16 Agustus 2021  
Dekan,



ZUBAEDI

Tembusan :

1. Wakil Rektor I
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
Alamat : Jl. Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Bengkulu 38211

**PERUBAHAN JUDUL**

Dengan saran dan bimbingan dari pembimbing I dan pembimbing II, bahwa proposal skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Ratna Yuningsih  
NIM : 1811240267  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Proposal skripsi yang berjudul “**Hubungan Perhatian Orang Tua dan Motivasi dengan Hasil Belajar Siswa Muatan Pembelajaran IPA Kelas IV SDN Sukamulya Kota Lubuklinggau**”. Disarankan untuk diganti.

Kemudian direvisi dengan judul baru “**Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV Di MIN 01 Kota Bengkulu**”.

Pembimbing I

**Dr. Nurlaili, M.Pd**  
NIP.197507022000032002

Bengkulu, Maret 2022

Pembimbing II

**Zubaidah, M.Us**  
NIDN.2016047202

Mengetahui,  
Ketua Prodi PGMI

**Abdul Aziz Mustamin, M.Pd.I**  
NIP. 198504292015031007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
Jalan Raden Fatah Kelurahan Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon: (0736) 51276-51171-53879 Faksimili: (0736) 51171-51172  
website: www.iainbengkulu.ac.id

**SURAT TUGAS**

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Nomor : 0A06 /Un.23/F.II/PP.009/01/2022

Tentang

Penetapan Dosen Pengujijuan Komprehensif Mahasiswa  
Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah Universitas Negeri Fatmawati Sukarno (UIN FAS) Bengkulu

Nama Mahasiswa : Ratna Yuningsih  
N I M : 1811240267  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dalam rangka untuk memenuhi persyaratan tugas akhir mahasiswa Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UIN FAS) Bengkulu, dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno (UIN FAS) Bengkulu dengan ini memberi tugas kepada nama-nama yang tercantum pada kolom 2 untuk menguji ujian komprehensif dengan aspek mata uji sebagaimana terantun pada kolom 3 dengan indikator siswa tersebut diatas.

No	Penguji	Aspek	Indikator
1	Dr. Nurlaili, M.Pd.I	Kompetensi IAIN	1. Kemampuan membaca Al-quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan surat-surat pendek (Ad-Dhuha s/d An-Naas)
2	Zubaidah, M.U.s	Kompetensi Jurusan/Prodi	1. Hafalan ayat/hadist yang berhubungan dengan pendidikan. 2. Kemampuan menterjemah Ayat/hadist yang berhubungan dengan pendidikan 3. Kemampuan menjelaskan ayat/hadist yang berhubungan dengan pendidikan 4. Kemampuan melafalkan doa-doa harian.
3	Wiji Aziiz Hari Mukti, M.Pd.Si	Kompetensi Keguruan	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan Sistem Pendidikan Nasional 2. Kemampuan memahami kurikulum, silabus, dan desain pembelajaran MI/SD. 3. Kemampuan memahami metodologi, media dan sistem evaluasi pembelajaran MI/SD 4. Kemampuan memahami 4 kompetensi keguruan MI/SD (pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial).

Adapun pelaksanaan ujian komprehensif tersebut dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Waktu dan tempat ujian diserahkan sepenuhnya kepada dosen penguji setelah mahasiswa menghadap dan menyatakan kesediaannya untuk diuji
2. Pelaksanaan ujian dimulai paling lambat 1 (satu) minggu setelah diterimanya SK Pembimbing Skripsi dan surat tugas penguji komprehensif dan nilai diserahkan kepada ketua prodi paling lambat 1 (satu) minggu sebelum ujian munaqasah dilaksanakan
3. Skor nilai kelulusan ujian komprehensif adalah 60 s/d 100
4. Dosen penguji berhak menentukan LULUS atau TIDAK LULUS mahasiswa dan jika belum dinyatakan lulus, dosen diberi kewenangan dan berhak untuk melakukan ujian ulang setelah mahasiswa melakukan perbaikan sehingga mahasiswa dapat dinyatakan lulus
5. Angka kelulusan ujian komprehensif adalah kelulusan setiap aspek (bukan nilai rata-rata)

Demikianlah surat tugas ini dikeluarkan dan disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.



Tembusan disampaikan kepada yth :

1. Bapak Wakil Rektor I UIN FAS Bengkulu (sebagai laporan)





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211  
Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172  
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

Nomor : 166 / Un.23/F.II/TL.00/ 03 /2022

25 Maret 2022

Lampiran : 1 (satu) Exp Proposal

Perihal : **Mohon izin penelitian**

Kepada Yth,  
Kepala MIN 1 Kota Bengkulu  
Di –  
Bengkulu

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.*

Untuk keperluan skripsi mahasiswa, bersama ini kami mohon bantuan Bapak/ibu untuk mengizinkan nama di bawah ini untuk melakukan penelitian guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul "**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI MIN 1 KOTA BENGKULU**"

Nama : Ratna Yuningsih  
NIM : 1811240267  
Prodi : PGMI  
Tempat Penelitian : MIN 1 Kota Bengkulu  
Waktu Penelitian : 29 Maret - 11 Mei 2022

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dekan,

M. Mulyadi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BENGKULU  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1

Jalan Irian No.40 RT.1 Kelurahan Semarang Kec.Sungai Serut Kode Pos 38119  
Telepon (0736) 23911; e-mail : min1kotabkl@gmail.com

**SURAT IZIN PENELITIAN**

Nomor : B-034/Mi.07.02/PP.00.1 /03/2022

Berdasarkan Surat Permohonan dari Mahasiswa Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu a.n Ratna Yuningsih Tanggal 21 Maret 2022, Tentang Permohonan Izin Penelitian, maka saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) I Kota Bengkulu menerangkan bahwa :

Nama : Ratna Yuningsih  
NIM : 1811240267  
Instansi : Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu  
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris  
Program Studi : PGMI  
Judul Penelitian : " Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV MIN 1 Kota Bengkulu."

Telah diberi Izin untuk melaksanakan kegiatan Penelitian di MIN 1 Kota Bengkulu.

Demikian Surat Izin Penelitian ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 22 Maret 2022

Kepada



Sri Hartati, S.Pd, M.Pd

NIP. 497412011998032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BENGKULU  
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1  
Jalan Irian No.40 RT.1 Kelurahan Semarang Kec.Sungai Serut Kode Pos 38119  
Telepon (0736) 23911; e-mail : [min1kotabkl@gmail.com](mailto:min1kotabkl@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN**

Nomor : B-051/Mi.07.02/PP.00.4/05/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) I Kota Bengkulu menerangkan bahwa :

Nama : Ratna Yuningsih  
NIM : 1811240267  
Instansi : Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu  
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris  
Program Studi : PGMI

Yang bersangkutan telah melakukan Penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Kota Bengkulu pada 29 Maret s.d 11 Mei 2021 guna Penulisan Skripsi dengan Judul : **“ Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV di MIN 1 Kota Bengkulu”**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 12 Mei 2022  
Kepala

**Sri Hartati, S.Pd, M.Pd**  
NIP./19741201199803200



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagardewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Ratna Yuningsih  
NIM : 1811240267  
Jurusan : Tarbiyah dan Tadris  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing I : Dr. Nurlaili, M. Pd. I  
Judul Skripsi : Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV MIN 1 Kota Bengkulu

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1	Senin 13 - Juni - 2022	SKRIPSI	<ul style="list-style-type: none"><li>- Penulisan di latar belakang diperbaiki</li><li>- Tabel diperbaiki</li><li>- Pada variabel dan indikator penulisan diperbaiki</li><li>- Penulisan footnote diperbaiki</li><li>- Menambahkan pembahasan hasil penelitian</li></ul>	
2	Senin 04 - Juli - 2022	SKRIPSI	<ul style="list-style-type: none"><li>- Abstrak Spasi 1</li><li>- Rumusan masalah diperbaiki</li><li>- Daftar pustaka diperbaiki penulisannya</li></ul>	
3	Kamis 21 - Juli - 2022		Ace vigin	

Bengkulu, 21 Juli 2022

Mengetahui,  
Dekan,

(Dr. Mus Mulyadi, M.Pd.)  
NIP. 197005142000031004

Pembimbing I

(Dr. Nurlaili, M. Pd. I)  
NIP. 197507022000032002



# KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO (UIN FAS)

FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Ratna Yuningsih  
NIM : 1811240267  
Jurusan : Tarbiyah dan Tadris  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah

Pembimbing I : Dr. Nurlaili, M.Pd  
Judul Skripsi : Pengaruh Perhatian Orang Tua  
Terhadap Hasil Belajar Siswa  
Pada Pembelajaran  
Matematika Kelas IV di MIN  
01 Kota Bengkulu

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1	Senin 10/01 2022	Proposal	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cover di perbaiki</li><li>- Latar Belakang diperbaiki</li><li>- Pada Bab II diperbaiki cara penulisannya yang sesuai dengan pedoman Penulisan skripsi</li><li>- Perbaiki Margin</li></ul>	
	15/2 - 2022		Acc Seminar	

Bengkulu, 15 Februari ..... 2022

Mengetahui,  
Dekan  
  
(Dr. Nurlaili, M.Pd.)  
NIP. 197507022000031004

Pembimbing I

(Dr. Nurlaili, M.Pd)  
NIP. 197507022000032002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Ratna Yuningsih  
NIM : 1811240267  
Jurusan : Tarbiyah dan Tadris  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing II : Zubaidah, M. Us  
Judul Skripsi : Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV MIN 1 Kota Bengkulu

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1	Senin, 30/05/2022	SKRIPSI	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cover diperbaiki</li><li>- Kata pengantar diperbaiki</li><li>- Penulisan arti Surah diperbaiki</li><li>- Kajian penelitian terdahulu diperbaiki</li><li>- Penulisan BAB III metode Penelitian diperbaiki</li><li>- Tempat dan waktu Penelitian diperbaiki</li><li>- Penulisan teknik validitas dan reliabilitas diperbaiki</li><li>- Tidak usah memakai Periode kepala sekolah</li><li>- Tidak usah memakai Daftar Nama Guru</li><li>- Tidak usah memakai Sarana dan prasarana</li><li>- Penulisan footnote diperbaiki</li><li>- Menambahkan Lampiran Angket penelitian</li><li>- Menambahkan Motto</li><li>- Dokumentasi ukuran 3R</li></ul>	
	Kamis, 2 Juni 2022	SKRIPSI	<ul style="list-style-type: none"><li>- Acc. Lembar ke pembimbing I, dan ACC ke ujian skripsi setelah disetujui pembimbing I</li></ul>	

Bengkulu, 2 Juni 2022

Mengetahui,  
Dekan,

(Dr. Mus Mulyadi, M.Pd.)  
NIP. 197008142000031004

Pembimbing II

(Zubaidah, M. Us)  
NIDN. 2016047202



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Ratna Yuningsih  
NIM : 1811240267  
Jurusan : Tarbiyah dan Tadris  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah

Pembimbing II : Zubaidah, M. Us  
Judul Skripsi : Pengaruh Perhatian Orang Tua  
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran  
Matematika Kelas IV MIN 01 Kota Bengkulu

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1	Senin 15/11/2021	PROPOSAL	- Ganti judul	
2	Senin 29/11/2021		- Ayat diubah - Batasan masalah diperbaiki - Penelitian terdahulu ditambahkan - Kerangka berfikir ditambahkan - Jenis penelitian diperbaiki	
3	Senin 06/12/2021	PEUPOSAL	- Cover diperbaiki - Penelitian terdahulu diperbaiki	
4	Senin 13/12/2021	PROPOSAL	- Latar belakang diperbaiki - Jenis penelitian diperbaiki - Tambahan tempat dan waktu penelitian - Habis diperbaiki dan beri footnote.	
5	16/12/2021	PROPOSAL	Acc-lanjut ke pengujian	

Bengkulu, 16/12/2021

Mengetahui,  
Dekan,  
  
(Zubaidah, M. Ag, M.Pd)  
NIP. 19600308 199603 1 001

Pembimbing II  
  
(Zubaidah, M. Us)  
NIDN. 2016047202



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS  
Alamat: Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Tlp. (0736) 51276, 51171 Fax (0736) 52276 Bengkulu

LEMBAR PERNYATAAN  
VALIDITAS INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Suhirman, M. Pd  
Jabatan Fungsional : Ketua LPPM UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

Berdasarkan hasil kajian isi instrumen penelitian yang diajukan oleh:

Nama : Ratna Yuningsih  
NIM : 1811240267

Menyatakan bahwa instrumen penelitian pada pedoman angket yang telah disusun sudah dikonsultasikan dan layak digunakan untuk penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV Di MIN 1 Kota Bengkulu"**.

Demikian keterangan validitas ini dibuat serta dapat dipertanggungjawabkan, selanjutnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu, 18 April 2022  
Validator

Dr. Suhirman, M. Pd  
NIP. 196802191999031003



## INSTRUMEN VALIDASI ANGKET

### Lembar Validasi Angket Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV Di MIN 1 Kota Bengkulu

Nama Validator : Dr. Suhirman, M. Pd

NIP : 196802191999031003

#### A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap Instrumen Angket yang dikembangkan. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

#### B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pertanyaan dengan memberikan tanda cek ( ) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut:

5=Sangat Baik

4=Baik

3=Cukup Baik

2=Kurang Baik

1=Tidak Baik

2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan

#### C. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan Judul Lembar Aspek					✓	
	2. Kejelasan Butir Pertanyaan				✓		
Ketepatan Isi	Ketepatan Isi Dengan Pertanyaan Yang Diharapkan					✓	
Relevansi	Pertanyaan Berkaitan Dengan Tujuan Penelitian					✓	
	Pertanyaan Sesuai Dengan Aspek					✓	

	Yang Ingin Dicapai						
Kevalidan Isi	Pertanyaan Mengungkapkan Informasi Yang Benar					✓	
Tidak Ada Bias	Pertanyaan Berisi Satu Gagasan Yang Lengkap					✓	
Ketepatan Bahasa	Bahasa Yang Digunakan Mudah Dipahami				✓		
	Bahasa Yang Digunakan Efektif				✓		
	Penulisan Sesuai PUEBI (Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia)					✓	

**D. Komentar Dan Saran**

*Anggot dapat dengan lebih jernih.*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bengkulu, 18 April 2022  
Validator

Dr. Subirman, M. Pd  
NIP. 196802191999031003

## KISI-KISI INSTRUMEN PENELITIAN ANGKET

## PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA KELAS IV DI MIN 1 KOTA BENGKULU

NO	VARIABEL	INDIKATOR	Butir Pertanyaan		NOMOR ITEM
			Positif	Negatif	
1	Perhatian Orang tua	Memberikan bimbingan	1, 2, 4,5,6	3	6
		Pengawasan terhadap belajar	7,8,9	10	4
		Pemberian penghargaan dan hukuman	11,12,13,14	15	5
		Pemenuhan kebutuhan belajar	16,17,18,19	20	5
		Penciptaan suasana belajar yang nyaman dan tenang	21,22,23,25	24	5
		Memperhatikan kesehatan anak	27,28,29,30	26	5
		Jumlah	25	5	30
2	Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Matematika Kelas IV	Nilai Rapot Semester Ganjil			

Lampiran 11

**I. IDENTITAS RESPONDEN**

Nama :  
 Kelas :  
 Usia :  
 Alamat :

**II. SKALA PERHATIAN ORANGTUA**

A. Petunjuk Mengerjakan

Berikut ini terdapat pernyataan yang menggambarkan perhatian orangtua. Bacalah dengan teliti kemudian pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda check list (√) pada salah satu kolom Skala yang paling sesuai dengan diri anda. Setelah menjawab semua item silahkan periksa kembali dan pastikan tidak ada yang terlewat.

Keterangan pilihan jawaban :

Pilihan Jawaban	Keterangan	Presentasi Kegiatan
SL	Selalu	76% - 100%
SR	Sering	51% - 75%
KD	Kadang-kadang	26% - 50%
JR	Jarang	≤ 25%
TP	Tidak Pernah	0

Contoh :

Jika hal ini sesuai dengan keadaan anda, dan anda merasa selalu melakukan kegiatan sesuai dengan pernyataan tersebut maka berilah tanda check list (√) pada kolom Skala SL, begitupun seterusnya.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Orangtua saya mengucapkan terimakasih setelah saya membantunya	√				

2	Orangtua saya menggunakan bahasa yang kasar ketika marah			√		
---	--	--	--	---	--	--

Untuk pernyataan dengan jawaban SL itu artinya orangtua anda selalu mengucapkan terimakasih jika anda telah membantunya. Dan untuk pernyataan yang kedua anda memilih KD itu artinya terkadang jika sedang marah orang tua anda menggunakan bahasa yang kasar.

Bila ada kesalahan dalam pemberian jawaban, anda dapat meralatnya dengan memberikan sebuah garis pada jawaban anda dan kemudian memberikan jawaban yang anda anggap paling sesuai.

## II. Angket Perhatian Orang Tua

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Orang tua menyuruh untuk mengulangi pelajaran yang telah disampaikan di sekolah					
2	Orang tua memberi penjelasan tambahan mengenai pelajaran yang diajarkan guru di sekolah					
3	Ketika anak tidak belajar, Orang tua tidak berusaha membimbingnya untuk belajar					
4	Orang tua membantu saya saat mengalami kesulitan dalam mengerjakan pekerjaan rumah (PR).					
5	Orang tua memberikan nasihat kepada saya untuk belajar dengan rajin					
6	Orang tua menjelaskan kepada saya pentingnya belajar					
7	Orang tua menegur ketika saya tidak bersungguh-sungguh saat belajar					
8	Orang tua menanyakan PR dan nilai ulangan kepada saya.					
9	Orang tua memberi pengawasan ketika saya sedang belajar kelompok bersama teman					

10	Orang tua saya dengan sengaja tidak memeriksa tugas-tugas pekerjaan rumah (PR)					
11	Orang tua memuji atau memberikan hadiah ketika saya mendapatkan nilai bagus					
12	Orang tua memuji atau memberikan hadiah ketika saya rajin belajar					
13	Orang tua memarahi atau memberikan hukuman kepada saya ketika mendapat nilai jelek					
14	Orang tua memarahi atau memberikan hukuman kepada saya ketika malas belajar					
15	Orang tua saya tidak memberi hadiah ketika saya mendapat rangking dikelas					
16	Orang tua membelikan peralatan atau alat-alat tulis ketika saya memintanya					
17	Orang tua membelikan buku pelajaran ketika saya memintanya.					
18	Orang tua menyediakan ruangan khusus untuk saya belajar					
19	Orang tua bertanya buku-buku dan alat apa saja yang saya butuhkan.					
20	Pada awal tahun ajaran baru, Orang tua tidak memberikan tas baru untuk					

	saya					
21	Orang tua saya meminta saya untuk belajar di tempat yang terang.					
22	Orang tua mempersilahkan memilih ruangan mana saja untuk belajar agar saya nyaman					
23	Orang tua mematikan televisi agar tidak mengganggu saat saya belajar.					
24	Orang tua tidak melarang saya bermain handphone dan media sosial ketika sedang belajar					
25	Orang tua berbicara pelan dengan suara pelan sehingga tidak mengganggu saat saya belajar.					
26	Orang tua tidak bertanya tentang kondisi kesehatan saya.					
27	Orang tua meminta saya untuk makan tepat waktu.					
28	Orang tua membawa saya berobat ke dokter/Puskesmas ketika saya sakit.					
29	Orang tua meminta saya untuk istirahat yang cukup					
30	Orang tua meminta saya untuk istirahat saat saya sedang sakit					



### III. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :  
 Kelas :  
 Usia :  
 Alamat :

### II. SKALA PERHATIAN ORANGTUA

#### B. Petunjuk Mengerjakan

Berikut ini terdapat pernyataan yang menggambarkan perhatian orangtua. Bacalah dengan teliti kemudian pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda check list (√) pada salah satu kolom Skala yang paling sesuai dengan diri anda. Setelah menjawab semua item silahkan periksa kembali dan pastikan tidak ada yang terlewat.

Keterangan pilihan jawaban :

Pilihan Jawaban	Keterangan	Presentasi Kegiatan
SL	Selalu	76% - 100%
SR	Sering	51% - 75%
KD	Kadang-kadang	26% - 50%
JR	Jarang	≤ 25%
TP	Tidak Pernah	0

Contoh :

Jika hal ini sesuai dengan keadaan anda, dan anda merasa selalu melakukan kegiatan sesuai dengan pernyataan tersebut maka berilah tanda check list (√) pada kolom

Skala SL, begitupun seterusnya.

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Orangtua saya mengucapkan terimakasih setelah saya membantunya	√				

#### IV. Angket Perhatian Orang Tua

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SL	SR	KD	JR	TP
1	Orang tua menyuruh untuk mengulangi pelajaran yang telah disampaikan di sekolah					
2	Orang tua memberi penjelasan tambahan mengenai pelajaran yang diajarkan guru di sekolah					
3	Ketika anak tidak belajar, Orang tua tidak berusaha membimbingnya untuk belajar					
4	Orang tua membantu saya saat mengalami kesulitan dalam mengerjakan pekerjaan rumah (PR).					
5	Orang tua memberikan nasihat kepada saya untuk belajar dengan rajin					
6	Orang tua menjelaskan kepada saya pentingnya belajar					
7	Orang tua memberi pengawasan ketika saya sedang belajar kelompok bersama teman					
8	Orang tua saya dengan sengaja tidak memeriksa tugas-tugas pekerjaan rumah (PR)					
9	Orang tua memuji atau memberikan hadiah ketika saya					

	mendapatkan nilai bagus					
10	Orang tua memuji atau memberikan hadiah ketika saya rajin belajar					
11	Orang tua memarahi atau memberikan hukuman kepada saya ketika malas belajar					
12	Orang tua saya tidak memberi hadiah ketika saya mendapat ranking dikelas					
13	Orang tua membelikan peralatan atau alat-alat tulis ketika saya memintanya					
14	Orang tua membelikan buku pelajaran ketika saya memintanya.					
15	Orang tua menyediakan ruangan khusus untuk saya belajar					
16	Orang tua bertanya buku-buku dan alat apa saja yang saya butuhkan.					
17	Pada awal tahun ajaran baru, Orang tua tidak memberikan tas baru untuk saya					
18	Orang tua saya meminta saya untuk belajar di tempat yang terang.					
19	Orang tua mempersilahkan memilih ruangan mana saja untuk belajar agar saya nyaman					
20	Orang tua mematikan televisi					

	agar tidak mengganggu saat saya belajar.					
21	Orang tua berbicara pelan dengan suara pelan sehingga tidak mengganggu saat saya belajar.					
22	Orang tua tidak bertanya tentang kondisi kesehatan saya.					
23	Orang tua meminta saya untuk makan tepat waktu.					
24	Orang tua membawa saya berobat ke dokter/Puskesmas ketika saya sakit.					
25	Orang tua meminta saya untuk istirahat yang cukup					



## Nilai Raport Semester 1 Kelas IV E

No	Nama	Kelas	KKM	Nilai Matematika
1	Althafunisya Humairah	IV E	75	70
2	Amelia Putri Oktaryus	IV E	75	74
3	Andika Khoirul Azzam	IV E	75	73
4	Aqilla Khairunnisyah	IV E	75	87
5	Arrahmah Riski Aulia	IV E	75	76
6	Ayyas Faith Rafi Suhria	IV E	75	73
7	Aziz Duwal Ikrom	IV E	75	77
8	Bima Triansyah	IV E	75	73
9	Faizah Elviyani	IV E	75	70
10	Giovanni Javier Tianda	IV E	75	80
11	Gisella Putri Kenanga	IV E	75	80
12	Hafiz	IV E	75	84
13	Hayati Mashfufah	IV E	75	70
14	Juwita Adestia	IV E	75	74
15	Luthfi Naufal Ukail	IV E	75	87
16	Masayu Asya Sasabila	IV E	75	78
17	Mayza Firli	IV E	75	73
18	Muhammad Alfarizi	IV E	75	70
19	Muhammad Fairuz Helga	IV E	75	78
20	Muhammad Faqih	IV E	75	80
21	Muhammad Indra Wijaya	IV E	75	74
22	Muhammad Khiano	IV E	75	72
23	Muhammad Syamil	IV E	75	76
24	Muhammad Tri Raditya	IV E	75	75
25	Muthia Shelya	IV E	75	84
26	Nada Quennsyah Oktariani	IV E	75	75
27	Nadif Abdillah Azzam	IV E	75	74
28	Radly Abyan Alqaani	IV E	75	75
29	Raffael Caesar Akbar	IV E	75	73
30	Rahmaisa Putri	IV E	75	80
31	Rahmat Pratama ilaihi muslim	IV E	75	73

## Lampiran 15

## Nama Siswa Kelas IV E MIN 1 Kota Bengkulu

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin	Kelas
1	Althafunisyah Humairah	P	IV E
2	Amelia Putri Oktaryus	P	IV E
3	Andika Khoirul Azzam	L	IV E
4	Aqilla Khairunnisyah	P	IV E
5	Arrahmah Riski Aulia	P	IV E
6	Ayyas Faith Rafi Suhria	L	IV E
7	Aziz Duwal Ikrom	L	IV E
8	Bima Triansyah	L	IV E
9	Faizah Elviyani	P	IV E
10	Giovanni Javier Tianda	L	IV E
11	Gisella Putri Kenanga	P	IV E
12	Hafiz	L	IV E
13	Hayati Mashfufah	P	IV E
14	Juwita Adestia	P	IV E
15	Luthfi Naufal Ukail	L	IV E
16	Masayu Asya Sasabila	P	IV E
17	Mayza Firli	P	IV E
18	Muhammad Alfarizi	L	IV E
19	Muhammad Fairuz Helga	L	IV E
10	Muhammad Faqih	L	IV E
21	Muhammad Indra Wijaya	L	IV E
22	Muhammad Khiano Ramadhan	L	IV E
23	Muhammad Syamil Al-Ghifari	L	IV E
24	Muhammad Tri Raditya	L	IV E
25	Muthia Shelya	P	IV E
26	Nada Quennsyah Oktariani	P	IV E
27	Nadif Abdillah Azzam	L	IV E
28	Radly Abyan Alqaani	L	IV E
29	Raffael Caesar Akbar	L	IV E
30	Rahmaisa Putri	P	IV E
31	Rahmat Pratama Ilaihi Muslim	L	IV E

**TABEL III**  
**NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT**

N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan		N	Tarf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			



**TABEL IV**  
**NILAI-NILAI CHI KUADRAT**

dk	Taraf signifikansi					
	50%	30%	20%	10%	5%	1%
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	1,386	2,408	3,219	4,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	4,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,067	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,119	16,985	19,812	22,362	27,688
14	13,339	16,222	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,338	19,511	21,615	24,769	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	25,989	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,204	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,412	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,196	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,773	50,892

NEAL-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F  
 5%  
 Baris atas untuk  
 Baris bawah untuk

V = 56 pendang

df	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	8
1	161	200	216	226	230	234	237	238	241	242	242	244	245	246	246	248	249	250	252	253	254	254	254	254
2	4.202	4.099	4.020	3.950	3.890	3.840	3.800	3.770	3.750	3.730	3.720	3.710	3.700	3.700	3.700	3.700	3.700	3.700	3.700	3.700	3.700	3.700	3.700	3.700
3	16.13	15.50	15.25	15.12	15.05	15.00	14.97	14.95	14.94	14.94	14.94	14.94	14.94	14.94	14.94	14.94	14.94	14.94	14.94	14.94	14.94	14.94	14.94	14.94
4	37.15	35.81	35.36	35.08	34.88	34.73	34.63	34.57	34.53	34.51	34.50	34.50	34.50	34.50	34.50	34.50	34.50	34.50	34.50	34.50	34.50	34.50	34.50	34.50
5	63.69	61.33	60.78	60.46	60.24	60.10	60.00	59.94	59.90	59.88	59.88	59.88	59.88	59.88	59.88	59.88	59.88	59.88	59.88	59.88	59.88	59.88	59.88	59.88
6	89.35	86.00	85.40	85.05	84.81	84.66	84.57	84.51	84.48	84.46	84.46	84.46	84.46	84.46	84.46	84.46	84.46	84.46	84.46	84.46	84.46	84.46	84.46	84.46
7	113.77	109.50	108.88	108.51	108.25	108.08	107.98	107.92	107.89	107.87	107.87	107.87	107.87	107.87	107.87	107.87	107.87	107.87	107.87	107.87	107.87	107.87	107.87	107.87
8	137.21	132.00	131.38	130.99	130.71	130.53	130.43	130.37	130.34	130.32	130.32	130.32	130.32	130.32	130.32	130.32	130.32	130.32	130.32	130.32	130.32	130.32	130.32	130.32
9	159.88	153.75	153.13	152.73	152.44	152.25	152.14	152.08	152.05	152.03	152.03	152.03	152.03	152.03	152.03	152.03	152.03	152.03	152.03	152.03	152.03	152.03	152.03	152.03
10	181.81	174.75	174.13	173.73	173.44	173.25	173.14	173.08	173.05	173.03	173.03	173.03	173.03	173.03	173.03	173.03	173.03	173.03	173.03	173.03	173.03	173.03	173.03	173.03
11	203.00	195.00	194.38	193.99	193.71	193.53	193.43	193.37	193.34	193.32	193.32	193.32	193.32	193.32	193.32	193.32	193.32	193.32	193.32	193.32	193.32	193.32	193.32	193.32

V1 = dk partiblung

Year	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	300	500	8
12	4.75	3.88	3.48	3.28	3.11	3.00	2.82	2.85	2.80	2.76	2.72	2.69	2.64	2.60	2.54	2.50	2.46	2.42	2.40	2.36	2.35	2.32	2.32	2.31	2.30
13	8.53	6.83	6.35	6.15	6.08	5.82	5.65	5.61	5.50	5.40	5.30	5.20	5.15	5.10	5.05	5.00	4.95	4.90	4.85	4.80	4.78	4.75	4.75	4.75	4.75
14	4.07	3.71	3.41	3.18	3.02	2.84	2.77	2.77	2.72	2.67	2.63	2.60	2.55	2.51	2.46	2.42	2.38	2.34	2.32	2.28	2.25	2.22	2.21	2.20	2.18
15	4.80	3.74	3.34	3.11	2.98	2.83	2.77	2.70	2.65	2.60	2.56	2.52	2.48	2.44	2.39	2.35	2.31	2.27	2.24	2.21	2.18	2.15	2.12	2.10	2.07
16	4.64	3.68	3.29	3.06	2.90	2.78	2.70	2.64	2.59	2.55	2.51	2.48	2.43	2.39	2.33	2.28	2.25	2.22	2.19	2.16	2.13	2.09	2.04	2.00	1.95
17	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.50	2.45	2.42	2.37	2.33	2.28	2.23	2.19	2.15	2.11	2.07	2.04	2.00	1.95	1.92	1.88
18	4.35	3.59	3.20	2.98	2.81	2.70	2.62	2.55	2.50	2.45	2.41	2.38	2.33	2.29	2.23	2.19	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.96	1.91	1.87	1.83
19	4.28	3.52	3.13	2.90	2.73	2.62	2.54	2.47	2.42	2.37	2.33	2.30	2.25	2.21	2.15	2.11	2.07	2.02	1.98	1.94	1.90	1.85	1.81	1.77	1.73
20	4.18	3.42	3.03	2.80	2.63	2.52	2.44	2.37	2.32	2.28	2.24	2.21	2.16	2.12	2.06	2.02	1.98	1.94	1.90	1.86	1.82	1.77	1.73	1.69	1.65
21	4.08	3.32	2.93	2.70	2.53	2.42	2.34	2.27	2.22	2.18	2.14	2.11	2.06	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.80	1.76	1.72	1.67	1.63	1.59	1.55
22	4.02	3.26	2.87	2.64	2.47	2.36	2.28	2.21	2.16	2.12	2.08	2.05	2.00	1.96	1.90	1.86	1.82	1.78	1.74	1.70	1.66	1.61	1.57	1.53	1.49
23	4.00	3.24	2.85	2.62	2.45	2.34	2.26	2.19	2.14	2.10	2.06	2.03	1.98	1.94	1.88	1.84	1.80	1.76	1.72	1.68	1.64	1.59	1.55	1.51	1.47
24	3.98	3.22	2.83	2.60	2.43	2.32	2.24	2.17	2.12	2.08	2.04	2.01	1.96	1.92	1.86	1.82	1.78	1.74	1.70	1.66	1.62	1.57	1.53	1.49	1.45
25	3.96	3.20	2.81	2.58	2.41	2.30	2.22	2.15	2.10	2.06	2.02	1.99	1.94	1.90	1.84	1.80	1.76	1.72	1.68	1.64	1.60	1.55	1.51	1.47	1.43
26	3.94	3.18	2.79	2.56	2.39	2.28	2.20	2.13	2.08	2.04	2.00	1.97	1.92	1.88	1.82	1.78	1.74	1.70	1.66	1.62	1.58	1.53	1.49	1.45	1.41
27	3.92	3.16	2.77	2.54	2.37	2.26	2.18	2.11	2.06	2.02	1.98	1.95	1.90	1.86	1.80	1.76	1.72	1.68	1.64	1.60	1.56	1.51	1.47	1.43	1.39
28	3.90	3.14	2.75	2.52	2.35	2.24	2.16	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.88	1.84	1.78	1.74	1.70	1.66	1.62	1.58	1.54	1.49	1.45	1.41	1.37

V<sub>1</sub> = dik pembilang

Varia Periode	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0	
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.45	2.37	2.30	2.25	2.20	2.16	2.13	2.09	2.03	1.97	1.93	1.88	1.84	1.80	1.76	1.74	1.71	1.69	1.67	1.65
	7.08	5.49	4.00	4.11	3.79	3.56	3.39	3.26	3.14	3.06	2.98	2.93	2.83	2.74	2.63	2.55	2.47	2.38	2.33	2.25	2.21	2.16	2.12	2.10	2.08
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.44	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.06	2.02	1.96	1.91	1.87	1.81	1.78	1.75	1.72	1.69	1.67	1.65	1.63
	7.54	5.45	4.57	4.07	3.76	3.53	3.36	3.23	3.11	3.03	2.95	2.90	2.80	2.71	2.60	2.52	2.44	2.35	2.30	2.22	2.18	2.13	2.09	2.06	2.04
29	4.16	3.33	2.93	2.70	2.54	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.05	2.00	1.94	1.89	1.85	1.80	1.77	1.73	1.71	1.68	1.65	1.64	1.62
	7.00	5.42	4.54	4.04	3.73	3.50	3.33	3.20	3.08	3.00	2.92	2.87	2.77	2.68	2.57	2.49	2.41	2.32	2.27	2.19	2.15	2.10	2.06	2.03	2.01
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.34	2.27	2.21	2.16	2.12	2.09	2.04	1.99	1.93	1.89	1.84	1.79	1.76	1.72	1.69	1.66	1.64	1.62	1.60
	7.56	5.39	4.51	4.02	3.70	3.47	3.30	3.17	3.06	2.98	2.90	2.84	2.71	2.66	2.55	2.47	2.38	2.29	2.24	2.16	2.13	2.07	2.03	2.01	1.99
32	4.15	3.30	2.90	2.67	2.51	2.40	2.32	2.25	2.19	2.14	2.10	2.07	2.02	1.97	1.91	1.86	1.82	1.78	1.74	1.69	1.67	1.64	1.61	1.59	1.57
	7.50	5.34	4.46	3.97	3.65	3.42	3.25	3.12	3.01	2.94	2.86	2.80	2.70	2.62	2.51	2.42	2.34	2.25	2.20	2.12	2.08	2.02	1.98	1.96	1.94
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.30	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.01	1.95	1.89	1.84	1.80	1.74	1.71	1.67	1.63	1.61	1.58	1.55	1.53
	7.44	5.29	4.42	3.93	3.61	3.38	3.21	3.08	2.97	2.89	2.82	2.76	2.66	2.58	2.47	2.38	2.30	2.21	2.15	2.06	2.04	1.98	1.94	1.91	1.89
36	4.11	3.26	2.86	2.63	2.47	2.36	2.28	2.21	2.15	2.10	2.06	2.03	1.98	1.93	1.87	1.82	1.76	1.72	1.69	1.65	1.61	1.59	1.56	1.55	1.53
	7.39	5.25	4.38	3.89	3.58	3.35	3.18	3.04	2.94	2.86	2.78	2.72	2.62	2.54	2.43	2.35	2.26	2.17	2.12	2.04	2.00	1.94	1.90	1.87	1.85
38	4.10	3.25	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.96	1.92	1.85	1.80	1.76	1.71	1.67	1.63	1.61	1.57	1.54	1.51	1.49
	7.35	5.21	4.34	3.85	3.54	3.32	3.15	3.02	2.91	2.82	2.75	2.69	2.59	2.51	2.40	2.32	2.22	2.14	2.08	2.00	1.97	1.90	1.86	1.84	1.81
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.07	2.04	2.00	1.95	1.90	1.84	1.79	1.74	1.69	1.68	1.61	1.59	1.55	1.53	1.51	1.49
	7.31	5.18	4.31	3.83	3.51	3.29	3.12	2.99	2.88	2.80	2.73	2.68	2.56	2.49	2.37	2.29	2.20	2.11	2.05	1.97	1.94	1.88	1.84	1.81	1.79
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.02	1.99	1.94	1.89	1.82	1.78	1.73	1.63	1.64	1.61	1.57	1.54	1.51	1.49	1.47
	7.27	5.15	4.29	3.80	3.49	3.26	3.10	2.96	2.86	2.77	2.70	2.64	2.54	2.46	2.35	2.28	2.17	2.08	2.02	1.94	1.91	1.85	1.81	1.78	1.76
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.42	2.30	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.98	1.92	1.88	1.81	1.78	1.72	1.66	1.63	1.61	1.56	1.52	1.50	1.48	1.46
	7.24	5.12	4.26	3.78	3.46	3.24	3.07	2.94	2.84	2.75	2.68	2.62	2.52	2.44	2.32	2.24	2.15	2.08	2.00	1.92	1.89	1.82	1.78	1.75	1.73
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.41	2.30	2.22	2.14	2.09	2.04	2.00	1.97	1.91	1.87	1.80	1.75	1.71	1.65	1.62	1.57	1.54	1.51	1.48	1.46	1.44
	7.21	5.10	4.24	3.76	3.44	3.22	3.05	2.92	2.82	2.73	2.66	2.60	2.50	2.42	2.30	2.22	2.13	2.04	1.98	1.90	1.86	1.80	1.76	1.72	1.70
48	4.04	3.19	2.80	2.56	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.90	1.86	1.79	1.74	1.70	1.64	1.61	1.56	1.53	1.50	1.47	1.45	1.43
	7.19	5.08	4.22	3.74	3.42	3.20	3.04	2.90	2.80	2.71	2.64	2.58	2.48	2.40	2.28	2.20	2.11	2.02	1.96	1.88	1.84	1.79	1.73	1.70	1.68
50	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.90	1.85	1.78	1.74	1.69	1.63	1.60	1.55	1.52	1.48	1.46	1.44	1.42
	7.17	5.06	4.20	3.72	3.41	3.18	3.02	2.88	2.78	2.70	2.62	2.56	2.46	2.39	2.26	2.16	2.10	2.00	1.94	1.86	1.82	1.75	1.71	1.68	1.66
52	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.28	2.20	2.12	2.06	2.01	1.97	1.93	1.88	1.83	1.76	1.72	1.67	1.61	1.58	1.52	1.50	1.46	1.43	1.41	1.39
	7.12	5.01	4.15	3.68	3.37	3.15	2.98	2.85	2.75	2.66	2.59	2.53	2.43	2.35	2.23	2.15	2.06	1.96	1.90	1.82	1.78	1.71	1.67	1.64	1.62

V <sub>1</sub> - Pergerakan	V <sub>2</sub> - dx perhari																													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	16	18	20	24	30	40	50	75	100	200	500	0					
60	4.00	3.15	2.78	2.52	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.88	1.81	1.75	1.70	1.65	1.60	1.55	1.51	1.48	1.42	1.38	1.34	1.30	1.28	1.25	1.22		
55	7.08	4.98	4.18	3.65	3.34	3.12	2.95	2.82	2.72	2.63	2.56	2.50	2.40	2.32	2.25	2.18	2.08	2.03	1.98	1.93	1.87	1.83	1.78	1.74	1.71	1.68	1.65	1.62		
50	3.99	3.14	2.75	2.51	2.38	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.94	1.90	1.85	1.80	1.73	1.68	1.63	1.58	1.53	1.48	1.44	1.39	1.35	1.31	1.28	1.25	1.22	1.19		
70	7.04	4.95	4.10	3.62	3.31	3.08	2.93	2.79	2.70	2.61	2.54	2.47	2.37	2.30	2.18	2.10	2.05	2.00	1.95	1.90	1.84	1.79	1.74	1.71	1.68	1.65	1.62	1.59		
80	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.84	1.79	1.72	1.67	1.62	1.57	1.52	1.47	1.42	1.37	1.32	1.28	1.25	1.22	1.19	1.16		
100	7.01	4.92	4.08	3.60	3.29	3.07	2.91	2.77	2.67	2.59	2.51	2.45	2.35	2.28	2.15	2.07	2.00	1.94	1.88	1.84	1.78	1.70	1.65	1.57	1.51	1.45	1.38	1.32		
125	3.88	4.88	4.04	3.56	3.25	3.04	2.87	2.74	2.64	2.55	2.48	2.41	2.32	2.24	2.11	2.00	1.94	1.88	1.84	1.78	1.70	1.64	1.58	1.51	1.45	1.38	1.32	1.28		
150	6.90	4.82	3.98	3.51	3.20	2.99	2.82	2.69	2.59	2.51	2.43	2.36	2.26	2.19	2.06	1.98	1.89	1.81	1.73	1.68	1.63	1.57	1.51	1.45	1.38	1.32	1.28	1.25		
175	3.82	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.77	1.72	1.65	1.60	1.55	1.50	1.45	1.40	1.35	1.30	1.25	1.20	1.15	1.10	1.05	1.00		
190	6.84	4.78	3.94	3.47	3.17	2.95	2.79	2.65	2.56	2.47	2.40	2.33	2.23	2.15	2.03	1.94	1.85	1.75	1.68	1.63	1.57	1.51	1.45	1.38	1.32	1.28	1.25	1.22		
200	3.81	3.06	2.67	2.43	2.27	2.16	2.07	2.00	1.94	1.89	1.85	1.82	1.76	1.71	1.64	1.59	1.54	1.49	1.44	1.39	1.34	1.29	1.24	1.19	1.14	1.09	1.04	1.00		
300	6.81	4.75	3.91	3.44	3.14	2.92	2.76	2.62	2.53	2.44	2.37	2.30	2.2	2.12	2.00	1.91	1.83	1.72	1.65	1.59	1.54	1.48	1.42	1.35	1.28	1.22	1.16	1.10		
400	3.80	3.02	2.63	2.39	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.78	1.72	1.67	1.60	1.54	1.49	1.44	1.39	1.34	1.29	1.24	1.19	1.14	1.09	1.04	1.00	0.95		
1000	6.70	4.66	3.83	3.36	3.06	2.85	2.69	2.55	2.46	2.37	2.29	2.23	2.12	2.04	1.92	1.84	1.74	1.68	1.63	1.57	1.51	1.44	1.38	1.32	1.26	1.20	1.14	1.08		
10000	3.85	3.00	2.61	2.38	2.22	2.10	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.78	1.70	1.65	1.58	1.53	1.47	1.41	1.36	1.30	1.25	1.20	1.15	1.10	1.05	1.00	0.95	0.90		
100000	6.80	4.82	3.80	3.34	3.04	2.82	2.66	2.53	2.43	2.34	2.26	2.20	2.05	2.01	1.88	1.81	1.71	1.64	1.54	1.48	1.42	1.36	1.30	1.24	1.18	1.12	1.06	1.00		
1000000	3.84	2.99	2.60	2.37	2.21	2.09	2.01	1.94	1.88	1.83	1.79	1.75	1.69	1.64	1.57	1.52	1.46	1.40	1.35	1.29	1.24	1.18	1.12	1.06	1.00	0.94	0.88	0.82		
10000000	6.84	4.80	3.78	3.32	3.02	2.80	2.64	2.51	2.41	2.32	2.24	2.18	2.07	1.99	1.87	1.79	1.69	1.59	1.52	1.44	1.38	1.32	1.26	1.20	1.14	1.08	1.02	0.96		

## Dokumentasi



Menyerahkan surat izin penelitian kepada kepala madrasah MIN 1  
Kota Bengkulu



Wawancara dan pengambilan data kepada wali kelas IV E MIN 1  
Kota Bengkulu



Menjelaskan cara pengisian uji coba instrumen angket penelitian



Proses pengisian uji coba instrumen angket penelitian



Menjelaskan cara pengisian instrumen angket penelitian



Proses pengisian instrument angket penelitian