

**PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI
APPSGEYSER.COM TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII
SMPN 18 BENGKULU SELATAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Dalam Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh :

**Venny Andeska Rahyu
NIM 1811270034**

**PROGRAM STUDI ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
JURUSAN PENDIDIKAN SAINS DAN SOSIAL
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
2022**



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS**

Almanak - Jl. Radin Panah Pangut Deras, Telp. (0736) 31276, 31171, Fax. (0736) 31171 Bengkulu

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr. Venny Andeska Rahyu
NIM : 1811270034

Asalamualaikum Wr. Wb. Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi sdr.

Nama : Venny Andeska Rahyu
NIM : 1811270034
Judul : Pengaruh Penggunaan Aplikasi Appsgeyser.Com Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 18 Bengkulu Selatan.

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang *munaqasyah* skripsi. Demikian persyaratan ini di buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wasallamu 'alaikum Wr. Wb.

Bengkulu, 17 Agustus 2022

Pembimbing 1

Pembimbing II

Drs. Sukarno, M.Pd.
NIP. 196102052000031002

Dra. Nurniswah, M.Pd.
NIP. 196308231994032001



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS**

Jalan J.C. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. 0730 51278-3111 Fax. 07364 3111 Bengkulu

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Aplikasi Appsgeyser.Com Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 18 Bengkulu Selatan”** yang disusun oleh **Venny Andeska Rahyu, NIM.1811270034**, telah dipertahankan di depan dewan Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu pada Kamis 28 Juli 2022 dan dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Ketua
Dr. Ahmad Suradi, M.Ag
NIP. 197601192007011018

Sekretaris
Sepri Yunarman, M.Si.
NIP. 199002102019031015

Penguji I
Dr. Adisel, M.Pd.
NIP. 197612292003121004

Penguji II
M Hidayaturrachman, M.Pd.I
NIP. 197805202007101002

As. R. R.

Sepri Yunarman

Dr. Adisel

Bengkulu, 12 Agustus 2022
Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris

Dr. Mus Mulyadi, M.Pd
NIP. 197005142000031004

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir ini, maka dengan rasa kasih dan sayang yang tulus, ku persembahkan hasil karya yang luar biasa ini kepada mereka yang kucintai:

1. Yang Maha Besar, Maha Kuasa, Maha Bijaksana Allah SWT. Tuhan semesta Alam
2. Ayahku (Almin) dan Ibuku (Wasniah), yang telah membesarkan, mendidik, memberikan kasih sayang yang tak terhingga, yang tak pernah henti dan tak kenal lelah berjuang dalam memberikan yang terbaik, senantiasa mendoakan anak-anaknya dalam setiap sujudnya. Terimakasih Bapak dan Emak atas semua do'a mu aku bisa menyelesaikan karya skripsi ini.
3. Saudaraku tersayang Wa Temei, Inga Eva, Dodo Zelva yang selalu memberi dukungan kepadaku
4. Untuk teman-teman seperjuangan Tadris IPS terutama angkatan ketiga 2018.
5. Untuk sahabatku tercinta Hapiz Alfarisi, Lisi Guspita, Pentti Yulianti, Yesti Mutika, Yezi Amelia, Alen Elita, Cici Anggraini, Mira Deta, Ririn Agustin, Fennyta, Ayuk Sri yang selalu membantuku dalam menyelesaikan skripsi ini baik dalam segi materil maupun moril

6. Terima kasih kepada pembimbing satu dan dua yang telah membimbingku dalam menyelesaikan karya skripsi ini.
7. Terimakasih kepada Kepala Sekolah SMP Negeri 18 Bengkulu Selatan yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melakukan penelitian serta telah membantu melengkapi data-data yang diperlukan peneliti.
8. Agama, Bangsa, dan Negara serta Almamater saya tercinta.

MOTTO

“ Belajar adalah masalah sikap bukan bakat”

(Dr. Georgi Lozanov)

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Venny Andeska Rahyu
NIM : 1811270034
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris
Program Studi : Ilmu Pengetahuan Sosial

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Appgeyser.Com* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMPN 18 Bengkulu Selatan" adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Bengkulu, 2022



Venny Andeska Rahyu
NIM. 1811270034

Nama : Venny Andeska Rahyu
Nim : 1811270034
Prodi : Tadris Ilmu pengetahuan Sosial

ABSTRAK

Penelitian ini di latar belakang oleh kurangnya guru dalam menggunakan Media Pembelajaran pada proses belajar mengajar yaitu hanya didominasi dengan ceramah dan penugasan, sehingga hasil belajar IPS siswa masih tergolong rendah di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan Aplikasi *AppsGeyser.Com*. terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS kelas VIII SMPN 18 Bengkulu Selatan. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan pendekatan *Quasi Experimental Design* dengan bentuk desain *Nonequivalent Control Grup Design*. Adapun sampel dalam penelitian ini berjumlah 40 siswa, yakni terdiri dari kelas VIII A 20 siswa kelas eksperimen dan kelas VIII B 20 siswa kelas kontrol. Instrument penelitian yang digunakan adalah Tes soal pilihan ganda. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu observasi, dan Tes. Berdasarkan hasil penelitian dari hasil Tes soal menggunakan aplikasi *Appsgeyser.com* dan tanpa menggunakan aplikasi *Appsgeyser.com* siswa kelas VIII dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran menggunakan aplikasi *Appsgeyser.com* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS Kelas VIII. Hasil penelitian ini adalah sebagai berikut: hasil uji “t” terhadap hasil belajar posttest kedua kelompok di peroleh $t_{hitung} = 2,44$ sedangkan t_{tabel} df 40 pada taraf signifikan 5% yaitu 2,02 dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,44 > 2,02$) yang berarti hipotesis (H_a) diterima yaitu terdapat pengaruh penggunaan Aplikasi *AppsGeyser.Com* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS kelas VIII SMPN 18 Bengkulu Selatan.

Kata Kunci: Aplikasi *Appsgeyser.Com* dan Hasil Belajar

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, nikmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan proposal dengan judul ***“Pengaruh Penggunaan Aplikasi AppsGeysers.Com Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMPN 18 Bengkulu Selatan”***. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita, Rasulullah Muhammad SAW. Yang telah membawa kita dari jaman jahiliah menuju alam yang penuh dengan ilmu pengetahuan, iman dan taqwa.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada program Studi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah dan Tadris di Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu. Penulis sangat menyadari sepenuhnya, skripsi ini masih sangat jauh dari sempurna oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saranyang membangun dari pembaca.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. KH. Zulkarnain, M.Pd selaku Rektor UINFAS Bengkulu
2. Dr. Mus mulyadi, M.ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris
3. M. Hidayaturrahman, M.Pd selaku ketua Jurusan Sains dan Sosial, yang telah member kemudahan dalam melaksanakan penelitian dan penyusunan skripsi ini
4. Khosi'in, M.Pd.Si selaku Ketua Prodi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
5. Drs. Sukarno, M.Pd selaku Pembimbing I dan Dra.Nurniswah, M.Pd selaku Pembimbing II, yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, masukan, ide, waktu, dan tempat sehingga penulis selalu termotivasi untuk melakukan bimbingan sehingga penulisan skripsi ini dapat diselesaikan
6. Seluruh staf dan karyawan tata usaha Fakultas Tarbiyah dan Tadris, perpustakaan pusat UINFAS Bengkulu yang telah memberikan fasilitas dan bantuannya dalam menyelesaikan skripsi ini
7. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu yang telah memberikan banyak ilmu dan bimbingan kepada penulis dalam perkuliahan
8. Kepada pihak sekolah SMPN 18 Bengkulu Selatan yang telah memberikan izin dan membantu penulis dalam mengumpulkan data penelitian.

9. Semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Harapan penulis dimana pun dan sampai kapan pun semoga tali silaturahmi terus berjalan dengan baik

Demikianlah penulis skripsi ini mengucapkan banyak terimakasih atas segala bantuannya dan penulis sungguh berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Bengkulu, 2022
Penulis,

Venny Andeska Rahyu
NIM.1811270034

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
HALAMAN JUDUL	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	v
PENGESAHAN	vi
SURAT PERNYATAAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	16
C. Tujuan penelitian.....	16
D. Manfaat Penelitian	16

BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori.....	19
1. Aplikasi Android.....	19
a. Pengertian Aplikasi	19
b. Fungsi Aplikasi	23
2. AppsGeyser.Com	25
a. Pengertian AppsGeyser.Com	25

b. Cara Membuat Aplikasi Quiz di AppsGeysers.Com	28
c. Cara Penggunaan AppsGeysers.Com IPS SMPN18	31
3. Hasil Belajar.....	32
a. Pengertian Hasil Belajar.....	32
b. Macam-Macam Hasil Belajar	35
c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	41
4. IPS`	44
a. Pengertian IPS.....	44
b. Tujuan Dan Fungsi IPS	48
c. Ruang Lingkup IPS	52
5. Mobilitas Sosial.....	53
a. Pengertian Mobilitas Sosial	53
b. Bentuk-bentuk Mobilitas Sosial.....	54
c. Dampak Mobilitas Sosial	55
B. Kajian Pustaka.....	57
C. Kerangka Berpikir.....	60
D. Rumusan Hipotesis	63

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	64
B. Tempat dan Waktu Penelitian	66
C. Populasi dan Sampel Penelitian	66
D. Teknik Pengumpulan Data.....	69

E. Instrumen Penelitian.....	71
F. Teknik Analisis Data.....	85

BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data.....	90
B. Hasil Penelitian	98
C. Analisa Data.....	110
D. Pembahasan.....	126

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	134
B. Saran.....	134

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Ulangan Harian Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran IPS di SMPN 18 Bengkulu selatan	12
Tabel 2.1.	Perbedaan dan Persamaan dengan Penelitian Relevan	59
Tabel 2.2.	Bagan Kerangka Berfikir	62
Tabel 3.1.	Rancangan Penelitian	65
Tabel 3.2.	Populasi Penelitian	67
Tabel 3.3.	Sampel Penelitian	69
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	73
Tabel 3.5	Pengujian Validasi Soal Item Nomor 1	76
Tabel 3.6	Hasil Uji Validasi Item Soal Secara Keseluruhan	79
Tabel 3.7	Tabulasi Skor Soal Yang Sudah Valid 81	
Tabel 3.8.	Pengujian Reliabilitas Soal Item Nomor 1 (Variabel X)	83
Tabel 3.9.	Koefisien Alpha.....	86
Tabel 4.1.	Daftar Pendidikan dan Tenaga Kependidikan SMPN 18 Bengkulu Selatan	94
Tabel 4.2.	Daftar Keadaan Siswa SMPN 18 Bengkulu Selatan	96
Tabel 4.3.	Sarana dan Prasarana SMPN 18 Bengkulu Selatan	96
Tabel 4.4.	Nilai Pretest Siswa Kelas VIII A	98
Tabel 4.5.	Perhitungan Nilai Mean Pretest Kelas VIII A.....	99
Tabel 4.6	Frekuensi Hasil Pretest Kelas VIII A.....	100
Tabel 4.7.	Nilai Pretest Siswa Kelas VIII B	101
Tabel 4.8.	Perhitungan Nilai Mean Pretest Kelas VIII B	102
Tabel 4.9.	Frekuensi Hasil Pretest Kelas VIII B	103
Tabel 4.10.	Hasil Posttests Siswa Kelas VIII A	104
Tabel 4.11.	Perhitungan Nilai Mean Posttest Kelas VIII A	105
Tabel 4.12.	Frekuensi Hasil Posttest Kelas VIII A	106
Tabel 4.13.	Nilai Posttest Siswa Kelas VIII B10	107
Tabel 4.14.	Perhitungan Nilai Mean Posttest Kelas VIII B	108
Tabel 4.15.	Frekuensi Hasil Posttest Kelas VIII 109	
Tabel 4.16.	Perhitungan Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Variabel X.....	111

Tabel 4.17. Chi Kuadrat Variabel X.....	113
Tabel 4.18. Perhitungan Nilai Rata-Rata dan Standar Deviasi Variabel Y.....	115
Tabel 4.19. Chi Kuadrat Variabel X	117
Tabel 4.20. Analisis Data Pengaruh Aplikasi AppsGeyser.Com terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS di SMPN 18 Bengkulu Selatan	121

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. RPP kelas kontrol
2. RPP kelas eksperimen
3. Soal uji coba
4. Soal pretest
5. Soal posttest
6. Tabel nilai R product moment
7. Tabel chi kuadrat
8. Hasil uji item soal secara keseluruhan
9. SK Pembimbing
10. Tabulasi skor soal yang sudah valid
11. SK Komprehensif
12. Nilai kompre
13. Kartu bimbingan
14. Nota pembimbing
15. Lembar persetujuan penyeminar
16. Surat pergantian judul
17. Lembar validator soal
18. Surat selesai penelitian
19. Dokumentasi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Berfikir.....	62
------------------------------------	----

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan kebutuhan pokok yang wajib didapat oleh setiap manusia baik anak-anak maupun orang dewasa. Pendidikan menjadi salah satu modal bagi seseorang untuk menuju keberhasilan dan kesuksesan dalam hidupnya. Untuk itu, pemerintah terus berusaha dalam memperbaiki kurikulum yang ada, kurikulum yang menjadi acuan dalam proses pembelajaran terus berkembang dan akan selalu mengalami perbaikan. Dalam jenjang pendidikan memiliki berbagai macam mata pelajaran, Salah satu mata pelajaran yang ada yaitu mata pelajaran IPS, IPS merupakan mata pelajaran yang memadukan konsep-konsep dasar dari berbagai ilmu sosial disusun melalui pendidikan dan psikologis serta kelayakan dan kebermaknaannya bagi siswa dan kehidupannya. Ilmu pengetahuan sosial (IPS) salah satu

mata pelajaran wajib dalam pendidikan di tingkat dasar maupun menengah di Indonesia.¹

Ilmu pengetahuan sosial (IPS) adalah ilmu yang didalamnya mempelajari tentang cara untuk melakukan interaksi sosial karena manusia merupakan makhluk individu yang tidak dapat lepas dari hubungan dengan sesama manusia lain di dalam menjalani kehidupannya. Pembelajaran IPS di anggap perlu diberikan kepada siswa agar nantinya bisa berbaur di dalam masyarakat karena pembelajaran IPS memuat materi yang mempersiapkan serta mendidik siswa untuk hidup dan memahami dunianya kemudian IPS juga mengembangkan serta melatih sikap, nilai, moral dan keterampilan berdasarkan konsep yang telah dimilikinya. Namun dalam hal ini guru sangat berperan penting dalam mengatur jalannya pelaksanaan pembelajaran. Pembelajaran adalah setiap

¹ Hamzah B. Uno dkk, *Pengembangan Media Pembelajaran IPS Berbasis Website Untuk Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri*, Jurnal Teknologi Pendidikan (Vol. 18 No. 3 Desember 2016), hal.173

kegiatan yang dirancang oleh guru untuk membantu seseorang mempelajari kemampuan dan atau nilai baru dalam suatu proses yang sistematis melalui tahap rancangan, pelaksanaan dan evaluasi dalam konteks kegiatan belajar mengajar. Secara sederhana strategi pembelajaran adalah taktik yang harus direncanakan guru untuk mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan.

Guru pada dasarnya memiliki tugas seperti mengajar, mendidik, mengarahkan, membimbing, menilai, melatih, mengevaluasi/siswa didik dan juga guru sebagai pemberi motivasi kepada siswanya. Pada proses pembelajaran terjadinya stimulus respon berupa pesan dari guru kepada siswa, sumber pesan salah satunya adalah guru dan pesan yang disampaikan berupa materi pembelajaran yang akan diajarkan serta media alat bantu atau alat peraga yang digunakan guru untuk menyampaikan materi pembelajaran. Dewasa ini bidang

pendidikan telah banyak dipengaruhi oleh adanya perkembangan dan penemuan-penemuan dalam bidang keterampilan, ilmu dan teknologi. Pengaruh tersebut tampak jelas dalam upaya-upaya pembaharuan sistem pendidikan dan pembelajaran. Upaya pembaharuan tersebut tidak hanya menyentuh sarana fisik atau fasilitas pendidikan saja, tetapi juga sarana nonfisik seperti sarana pengembangan kualitas tenaga-tenaga kependidikan yang memiliki pengetahuan, kemampuan dan keterampilan memanfaatkan fasilitas yang tersedia salah satu bagian integral dari upaya pembaharuan itu adalah media pembelajaran.²

Media pembelajaran merupakan sarana yang efektif dalam membantu pendidik/guru agar pembelajaran berjalan lancar. Alat peraga/alat bantu yang digunakan guru bertujuan agar bisa meningkatkan motivasi siswa

² Genta, Cristiyanda. Ike sylvia. *Pengaruh Penggunaan Webquiz Quizizz Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa Di SMAN 16 Padang*. Jurnal kajian pendidikan dan pembelajaran, vol. 2 No. 2, (2021), hal. 175

serta bisa meningkatkan penguasaan konsep siswa terhadap materi.

Hal ini sesuai dengan firman Allah SWT. Q.S. An-Naml ayat 28 yang berbunyi:

اِذْهَبْ بِكِتَابِي هَذَا فَاَلْقِهْ إِلَيْهِمْ ثُمَّ تَوَلَّ عَنْهُمْ فَانظُرْ مَاذَا
يَرْجِعُونَ

Artinya: Pergilah dengan (membawa) suratku ini, lalu jatuhkanlah kepada mereka, kemudian berpalinglah dari mereka, lalu perhatikanlah apa yang mereka bicarakan. (QS An-Naml : 28)³

Persoalan di lapangan, belum banyak guru yang memiliki kegairahan dalam menggunakan media pembelajaran kreatif, unik dan menarik, yang mampu mengembangkan hasil belajar siswa terutama pada nilai pengetahuan IPS. Guru lebih cenderung menggunakan media papan tulis. Fenomena seperti ini, merupakan bentuk dari penggunaan media pembelajaran yang kurang mendukung pada usaha pengembangan keterampilan

³ Kementerian Agama RI. *Al-Qur'an Tafsir Perkata. (PT. Suara Agung : Jakarta, 2014)* hal. 302

berpikir siswa sehingga hal tersebut akan mempengaruhi hasil belajar siswa.

Melihat perkembangan teknologi digital di era industri 4.0 saat ini telah membawa perubahan dan mempengaruhi berbagai aspek kehidupan manusia, termasuk di bidang pendidikan. yang mana perkembangan teknologi memberikan kemudahan dalam mengakses media pembelajaran. Media pembelajaran kini dapat diakses melalui tidak hanya dengan menggunakan komputer tetapi bisa juga diakses melalui telepon pintar atau lebih dikenal dengan nama *smartphone*.⁴

Pemanfaatan *smartphone* yang terbilang mudah dibawa, mudah diakses dan terjangkau sebagai media dalam pembelajaran akan sangat memberikan dampak bagi siswa. Selain sarana yang tergolong baru, siswa akan lebih tertarik untuk menggunakan sarana yang sifatnya

⁴ Genta Cristiyanda., Ike sylvia, *Pengaruh Penggunaan Webquiz Quizizz Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa Di SMAN 16 Padang...*,hal. 177

“kekinian” dan biasa dengan keadaan siswa di kehidupan sehari-hari.⁵

Jumlah pengguna Smartphone yang besar serta sudah banyak yang memiliki aplikasi *Android* bisa menjadi modal untuk memulai menggunakan aplikasi *Android* sebagai alternatif sarana belajar. Salah satu gerakan yang dirancang oleh pemerintah adalah gerakan literasi baru sebagai penguat bahkan menggeser gerakan literasi lama. Gerakan literasi baru yang dimaksudkan terfokus pada tiga literasi utama yaitu: 1) literasi digital, 2) literasi teknologi, dan 3) literasi manusia. Tiga keterampilan ini diprediksikan menjadi keterampilan yang sangat dibutuhkan dimasa depan atau di era industri 4.0.⁶

Penggunaan ponsel pintar di Indonesia terus meningkat. Bahkan, sebuah lembaga riset menyebutkan

⁵ Sunandar, Rizki Putra. Dkk, *pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi android terhadap hasil belajar siswa*, jurnal inovasi pendidikan kimia. Vol. 11, No. 2, Tahun 2017, hal. 2

⁶ Shahnaz Azzahra, “*Pengaruh Revolusi Industri 4.0 dalam Pendidikan di Indonesia*” atikel diakses pada tanggal 28 Oktober 2021 dari <https://www.kompasiana.com/shahnazzhr/5cebf01295760e6fc2c3f34/pengaruh-revolusi-industri-4-0-dalam-pendidikan-di-Indonesia>

bahwa Indonesia berada di peringkat keenam dalam daftar pengguna *Smartphone* terbesar di Dunia. Data tersebut diriset oleh analis kawakan Horace H. Dedi melalui blognya, *Asymco.com*. Pengguna tersebut terdiri dari berbagai kalangan termasuk kalangan peserta didik yang masih duduk di bangku SMP. Menurut Alnas Dika, *Smartphone* merupakan *Cellphone* yang menghubungkan fungsi-fungsi Personal Digital Assistant (PDA) seperti kalender, personal *schedule*, address book, dan memikirkan kemampuan untuk mengakses *Internet*, membuka *Email*, membuat dokumen, bermain Game, serta membuka aplikasi lainnya.⁷

Aplikasi-aplikasi yang terdapat di *Android* menawarkan berbagai kemudahan dalam mengakses berbagai informasi, chatting, dan lain sebagainya. Tetapi tidak dapat dipungkiri bahwa aplikasi-aplikasi yang

⁷ Alnas, Dika. (2015). *Android Sistem Informasi*. (Online) Diakses pada tanggal 13 September 2021 pukul 08.00 Wib dari ([Http: //id .m. wikipedia. org/wiki/ Android \(Sistem Operasi\)](http://id.m.wikipedia.org/wiki/Android_(Sistem_Operasi)))

terdapat di *Android* juga memudahkan peserta didik untuk mencari beragam referensi sebagai penunjang proses pembelajaran. Meskipun di dalamnya banyak terdapat aplikasi hiburan yang bisa membuat peserta didik kecanduan, tetapi penggunaan secara bijaksana diharapkan tidak akan membuat peserta didik melupakan kewajibannya yang utama yaitu belajar. Keberhasilan dalam proses pembelajaran bisa dilihat dari hasil belajar yang diperoleh oleh peserta didik.

Hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar. Pengertian tentang hasil belajar sebagaimana diuraikan di atas dipertegas lagi oleh Nawawi dalam K. Brahim yang menyatakan bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes

mengenal sejumlah materi pelajaran tertentu.⁸ Problematika para pelajar dalam proses belajar sekarang ini semakin kompleks termasuk tren *Android* yang berkembang pada dinamika masyarakat kita. Satu sisi tren tersebut bernilai positif, jika *Android* digunakan sebagai alat pembantu penyampaian dalam proses belajar mengajar di dalam kelas atau sebagai media pembelajaran guna merangsang anak agar lebih tertarik untuk menyimak atau mendengarkan materi pada saat guru menyampaikan terlebih lagi digunakan pada saat penyampaian materi yang bersifat monoton dan membosankan.

Berdasarkan observasi awal yang telah dilakukan penulis di SMPN 18 Bengkulu Selatan, yang mana penulis melihat anak SMP mayoritas berada dalam masa menuju remaja tersebut kebanyakan memanfaatkan *Smartphone* hanya sebatas untuk telepon, sms, memutar

⁸ Ahmad Susanto. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2013). hal. 5

lagu/video, mengakses sosial media (*Facebook, Twitter, IG*) dan bermain game. Kemudian guru yang sedang mengajar, beliau hanya menggunakan buku, spidol, dan papan tulis saja. Sehingga pembelajaran pasif mengakibatkan semangat belajar, minat belajar siswa kurang, kurangnya variasi media pembelajaran dalam proses belajar mengajar ini mengakibatkan siswa kurang aktif dalam membangun pengetahuan siswa sendiri.⁹

Berdasarkan hasil pengamatan wawancara awal penulis dengan guru IPS kelas VIII di SMPN 18 Bengkulu Selatan. Bahwasannya kurangnya guru dalam penggunaan media pembelajaran pada proses belajar mengajar, masih didominasi dengan ceramah dan penugasan. Hasil belajar di kelas VIII pun masih terlihat kurang dalam proses pembelajaran terutama pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial. Hal ini ditunjukkan dengan beberapa siswa yang nilainya belum memenuhi

⁹ Hasil Observasi awal bulan Oktober 2021 di SMPN 18 Bengkulu Selatan

standar ketuntasan belajar atau kurang dari Kriteria Ketuntasan Minimal(KKM) yang ditentukan oleh pihak sekolah, terlihat bahwa masih ada beberapa siswa kelas VIII yang belum mencapai KKM. KKM yang telah ditetapkan adalah 72 dengan jumlah siswa 60 orang.¹⁰

Tabel 1.1
Nilai ulangan harian siswa kelas VIII mata pelajaran IPS semester ganjil di SMPN 18 Bengkulu Selatan tahun ajaran 2022/2023.

Kelas	Jumlah siswa	KKM	Mencapai KKM	Belum Mencapai KKM
VIII A	20	72	12	8
VIII B	20	72	10	10

Sumber: Guru IPS kelas VIII nilai ulangan harian siswa kelas VIII mata pelajaran IPS semester ganjil di SMPN 18 Bengkulu Selatan tahun ajaran 2021/2022.

Berdasarkan tabel 1.1 di atas, menunjukkan bahwa hasil belajar siswa masih kurang, hal ini dibuktikan masih banyaknya siswa yang nilainya masih dibawah KKM. Dimana hasil belajar adalah suatu hal yang dibutuhkan oleh seorang peserta didik untuk mengetahui dan

¹⁰ Wahar, Guru IPS SMPN 18 Bengkulu Selatan (Wawancara Pribadi 18 Oktober 2021 pukul 09.00)

mengukur kemampuan yang dimiliki setelah proses pembelajaran selesai dilaksanakan. Jadi hasil belajar siswa dapat mempengaruhi KKM, karena jika nilai KKM rendah maka hasil belajar siswa rendah, sedangkan sistem pembelajaran yang bersifat mendengar dan menghafal dirasa kurang efektif untuk siswa, maka dengan pembelajaran yang bersifat mengembangkan media pembelajaran menggunakan aplikasi *Appsgeyser.Com* siswa akan mampu menghasilkan banyak ide untuk memecahkan masalah.

Berdasarkan fakta di atas, bahwasanya pembelajaran IPS kelas VIII yang berjumlah 40 siswa di SMPN 18 Bengkulu Selatan. kegiatan belajar siswa lebih banyak mencatat materi yang diajarkan oleh guru. Siswa juga berperan pasif dalam kegiatan pembelajaran. Seringkali ada siswa yang merasa mengantuk, bosan dengan suasana kelas bahkan sibuk dengan teman-temannya. Dalam proses pembelajaran guru lebih sering

menggunakan media papan tulis(mencatat) dan penugasan. Hal ini dapat menyebabkan siswa kurang terlatih untuk mengembangkan pemikiran.

Untuk mengatasi hasil belajar siswa yang kurang memuaskan, maka peneliti mengantisipasi masalah tersebut dengan mencari media pembelajaran yang tepat berupa aplikasi *AppsGeyser.Com* dalam bentuk kuis. Tentunya untuk anak seusia siswa kelas VIII, dalam mengikuti proses belajar mengajar masih sangat antusias dengan hal-hal baru apalagi dalam masa sekarang *Android* sangat mempengaruhi kehidupan sehari-hari mereka. Sehingga media pembelajaran berbentuk aplikasi *AppsGeyser.Com* diharapkan mampu mempertinggi hasil belajar yang hendak dicapai.

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan oleh Rizki Suhendar Putra, dkk. yang berjudul pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi *Android* terhadap hasil belajar siswa. Maka peneliti juga

tertarik untuk menggunakan Aplikasi *Android* berbantuan *AppsGeysers.Com* terhadap hasil belajar siswa, maka penelitian ini berusaha memberikan inovasi yang menarik untuk mengiringi perubahan pembelajaran dan membantu guru menyelesaikan masalah tersebut. Dengan menggunakan aplikasi *Android* siswa dapat memahami mata pelajaran IPS dengan senang dan mendapatkan hasil belajar yang memuaskan pada materi Mobiltas Sosial. Peneliti memilih mata pelajaran IPS kelas VIII dikarenakan nilai kelas VIII masih banyak yang belum mencapai KKM dan materi Mobiltas Sosial mudah dipahami dan memotivasi siswa saat digunakan dalam aplikasi android melalui kuis IPS kelas VIII. Oleh karena itu berdasarkan permasalahan di atas peneliti tertarik untuk mengambil judul “Pengaruh Penggunaan Aplikasi *AppsGeysers.Com* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMPN 18 Bengkulu Selatan”

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas rumusan masalah adalah "Apakah terdapat pengaruh penggunaan aplikasi *AppsGeyser.Com* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS kelas VIII SMPN 18 Bengkulu Selatan."

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang diuraikan sebelumnya maka yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi *AppsGeyser.Com* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMPN 18 Bengkulu Selatan.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan oleh peneliti dari pelaksanaan penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Manfaat teoritis

- a. Menambah wawasan dan pengetahuan peneliti mengenai masalah yang diteliti
- b. Sebagai latihan dan pengalaman dalam mempraktekan teori yang diterima dibanngu kuliah

2. Manfaat praktis

- a. Bagi anak

Diharapkan penelitian ini bermanfaat dan dapat menumbuh kembangkan kesadaran sejarah Indonesia bagi anak

- b. Bagi sekolah

Sebagai masukan dalam usaha meningkatkan kualitas peserta didik dalam mata pelajaran IPS.

c. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan serta sebagai arsip dokumen untuk penelitian yang akan datang.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori

1. Aplikasi

a. Pengertian Aplikasi

Secara istilah pengertian aplikasi adalah suatu program yang siap untuk digunakan yang dibuat untuk melaksanakan suatu fungsi bagi pengguna jasa aplikasi serta penggunaan aplikasi lain yang dapat digunakan oleh suatu sasaran yang akan ditujuh. Menurut kamus *Computer Eksekutif*, aplikasi mempunyai arti yaitu pemecahan masalah yang menggunakan salah satu tehnik pemrosesan data aplikasi yang biasanya berpacu pada sebuah komputansi yang diinginkan atau diharapkan maupun pemrosesan data yang diharapkan. Pengertian aplikasi menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, “Aplikasi adalah penerapan dari rancang sistem untuk

mengolah data yang menggunakan aturan atau ketentuan bahasa pemrograman tertentu”.¹

Aplikasi dapat diartikan sebagai suatu program berbentuk perangkat lunak yang berjalan pada suatu sistem tertentu yang berguna untuk membantu berbagai kegiatan yang dilakukan oleh manusia. Selain pengertian diatas, ada banyak pengertian dari kata “Aplikasi” yang dikemukakan oleh para ahli. Berikut ini beberapa definisi aplikasi menurut beberapa ahli yang cukup populer:²

1. Ali Zaki dan Smitdev Community

Menurut Ali Zaki dan Smitdev Community, Aplikasi merupakan komponen yang bermanfaat sebagai media unruk menjalankan pengolahan data ataupun berbagai kegiatan

¹ KBBI, "*Kamus Besar Bahasa Indonesia*," Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia, [Online]. Available: <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/kbbi/>. Di akses pada tanggal 31 oktober 2021 pukul 21.28 Wib

² Baenil Huda, Bayu Priyatna "*Penggunaan Aplikasi Content Manajement System (CMS) Untuk Pengembangan Bisnis Berbasis E-Commerce*", Jurnal Systematics (Vol. 1 No. 2, Desember 2019), hal. 82

lainnya seperti pembuatan ataupun pengolahan dokumen dan file.

2. Sri Widianti

Menurut Sri Widianti, Aplikasi merupakan sebuah software (perangkat lunak) yang bertugas sebagai *front end* pada sebuah sistem yang dipakai untuk mengolah berbagai macam data sehingga menjadi sebuah informasi yang bermanfaat untuk penggunaannya dan juga sistem yang berkaitan.

3. Harip Santoso

Menurut Harip Santoso, aplikasi merupakan sebuah kelompok file (class, form, report) yang ditujukan sebagai pengeksekusi aktivitas tertentu yang saling berkaitan seperti contohnya aplikasi *payroll* dan aplikasi *fixed asset*.

4. Yuhefizar

Menurut Yuhefizar, Aplikasi adalah program yang sengaja dibuat dan dikembangkan sebagai pemenuh kebutuhan penggunanya dalam menjalankansuatu pekerjaan tertentu.³

5. Hengky W. Pramana

Menurut Hengky W. Pramana, pengertian aplikasi adalah satu unit perangkat lunak yang sengaja dibuat untuk memenuhi kebutuhan akan berbagai aktivitas ataupun pekerjaan, seperti aktivitas perniagaan, periklanan, pelayanan masyarakat, game, dan berbagai aktivitas lainnya yang dilakukan manusia.⁴

³ Baenil Huda, Bayu Priyatna “*Penggunaan Aplikasi Content Manajement System (CMS) Untuk Pengembangan Bisnis Berbasis E-Commerce*”..., hal. 82

⁴ Baenil Huda, Bayu Priyatna “*Penggunaan Aplikasi Content Manajement System (CMS) Untuk Pengembangan Bisnis Berbasis E-Commerce*”..., hal. 83

b. Fungsi dan Kegunaan Aplikasi

Sesuai dengan pengertian aplikasi, fungsi aplikasi tentu tak jauh dari tujuan diciptakannya. Yakni memberikan kemudahan dan kenyamanan dalam berbagai bidang kehidupan. Dari hal tersebut dapat diperoleh berbagai fungsi aplikasi untuk berbagai bidang kehidupan, di antaranya :

1. Bidang ilmu pengetahuan

Dalam bidang yang satu ini, aplikasi dapat digunakan untuk mendapatkan informasi tentang ilmu pengetahuan. Aplikasi tersebut juga dapat dikembangkan guna membantu seseorang melakukan penelitian. Salah satu contoh penerapannya adalah aplikasi yang dapat mempertemukan siswa dengan guru atau pengajar privatnya.

Hal ini sejalan dengan pendapat Hamalik yang mengemukakan bahwa pemakaian media

pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi, rangsangan kegiatan belajar dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologi terhadap siswa. Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran, penyampaian pesan dan isi pada pembelajaran pada saat itu.⁵

2. Bidang pendidikan

Aplikasi ini berfungsi sebagai bahan pengajaran. Contoh penerapannya seperti Microsoft Power Point dan aplikasi berbantuan yang dapat menyajikan berbagai jenis materi di bidang pendidikan yang tidak hanya sekedar tulisan saja. Akan tetapi juga dapat berupa video, audio, animasi-animasi, quiz dan lainnya sehingga

⁵ Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran*, (Jakarta : PT. RajaGrafindo Persada, 2014) hal. 19

suasana belajar mengajar pun akan lebih menarik dan menyenangkan.

Hal ini sesuai dengan pendapat Dale yang mengemukakan bahwa bahan-bahan audio – visual dapat memberikan banyak manfaat asalkan guru berperan aktif dalam proses pembelajaran. Hubungan guru-siswa tetap merupakan elemen paling penting dalam sistem pendidikan modern saat ini.⁶

2. *AppsGeyser.Com*

a. Pengertian *AppsGeyser*

AppsGeyser adalah layanan berbasis online (WEB) yang memungkinkan para pengguna membuat aplikasi *Android* mereka dari konten sebuah *Website*, lebih tepatnya mungkin kita sebut *Launcher*. singkat kata, melalui *AppsGeyser* kita dapat dengan mudah mendistribusikan konten dari *Website*, *Blog* dan file-

⁶ Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran...*, hal. 27

file tertentu yang ingin kita bagikan melalui aplikasi *Android*. Dan aplikasi *AppsGeyser* adalah pembuat aplikasi gratis yang memungkinkan mengubah konten *WEB* apapun menjadi aplikasi *Android* dalam 2 langkah mudah. Dibangun untuk membantu orang mentransfer ide mereka ke aplikasi.⁷

Aplikasi *AppsGeyser* juga generator aplikasi *DIY* yang paling tepat berkembang untuk *Android*, aplikasi *AppsGeyser* diluncurkan pada 25 Januari 2011, telah mencapai instalasi 1 juta pada tanggal 14 April 2011, dan 29.000 aplikasi dibuat *Platform* pada tanggal 2 Juni 2011, pada 1.000.000 pengguna aplikasi harian hingga 21 Juni 2011 hingga mencapai instalasi 50 juta pada tanggal 4 Juni 2012, instalasi 100 juta dan 4 miliar tayangan iklan pada Oktober

⁷ Dela Safitri, Pengaruh Penggunaan Aplikasi Android Berbantuan Appsgeyser.com Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar Negeri 74 Kota Bengkulu (SKRIPSI: 2020)

2012, dan 5.000.000 aplikasi dibuat di *Platform* Pada Juli 2013.⁸

Aplikasi *AppsGeysers* dibuat untuk semua orang yang tertarik dalam pengembangan Aplikasi. *AppsGeysers* memungkinkan anda membuat saluran pemasaran baru untuk berkomunikasi dan menarik pengguna baru untuk bisnis anda dengan perangkat lunak seluler, berbagi pengetahuan anda dan konten menarik dengan seluruh dunia. *Google Play* sedang *Booming* dan sangat mengubah cara orang menggunakan internet dan bagaimana mereka mencari informasi. Pengguna *Android* lebih suka menggunakan aplikasi dari pada *Browser* untuk mendapatkan informasi atau menggunakan layanan, karena lebih mudah dan lebih praktis dengan mengirimkan aplikasi anda ke *Google Play* anda

⁸ Dela Safitri, Pengaruh Penggunaan Aplikasi Android Berbantuan Appsgeyser.com Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar Negeri 74 Kota Bengkulu (SKRIPSI: 2020)

menjadi lebih tersedia dan mudah ditemukan oleh jutaan pengguna.⁹

Dari pengertian di atas maka dapat disimpulkan bahwa pengertian *AppsGeyser* adalah layanan berbasis online (WEB) yang memungkinkan para pengguna membuat aplikasi *Android* mereka dari konten sebuah *website* yang pembuatan aplikasi secara gratis dan dibangun untuk membantu orang mentransfer ide mereka ke aplikasi.

b. Cara membuat aplikasi Quiz di *Appsgeyser.Com*

Langkah-langkah cara membuat aplikasi *Quiz Appsgeyser.Com* sebagai berikut:

- 1) Buka *Appsgeyser.Com*, lalu klik “*Create App*” di pojok kanan atas.
- 2) Setelah itu akan muncul aplikasi-aplikasi, pilih aplikasi *Quiz*

⁹ Dela Safitri, Pengaruh Penggunaan Aplikasi Android Berbantuan *Appsgeyser.com* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar Negeri 74 Kota Bengkulu (SKRIPSI: 2020)

- 3) Pilih *app Name*, Kemudian di kolom "*Question text*" tuliskan untuk soal masukan 100 soal sampai selesai, jika ingin menggunakan gambar maka pilih *Attach Image*
- 4) Kemudian di kolom "*Answer*" tuliskan jawaban yang akan menjadi jawaban dari pertanyaan tersebut
- 5) Di samping kolom "*Answer*" ada tulisan "*Correct Answer Is*" fungsinya untuk memilih jawaban yang benar dari soal yang anda berikan.
- 6) "*Add question*" berfungsi untuk menambahkan pertanyaan yang ingin anda berikan, "*Question Per One Game*" berfungsi untuk menampilkan jumlah soal yang kalian berikan.
- 7) "*Set Background Picture*" untuk menambahkan gambar *background*, jika tidak ditambahkan juga tidak apa-apa, kemudian klik next, kemudian anda akan disuruh untuk mengisi kolom "*APP NAME*"

kolom tersebut adalah nama untuk aplikasi yang anda buat, jika suda klik *next*.

- 8) Kolom "*Description*" berfungsi untuk mendeskripsikan tentang aplikasi yang kalian buat jika sudah klik *Next*
- 9) "*Icon*" jika kalian memilih "*Default Icon*" maka icon yang akan menjadi icon aplikasi anada adalah bawaan dari *appsgeyser* sendiri, jika kalian memilih "*Custom Icon*" kalian bisa mengganti *Icon* aplikasi dengan gambar yang anda inginkan
- 10) Kemudian klik "*Creare*"
- 11) Setelah itu anda akan disuruh untuk membuat akun baru, jika kalian sudah mempunyai akun maka anda bisa langsung klik tulisan biru yang bertuliskan "*Sign In Here*", aplikasi yang kalian buat pun jadi, untuk mendownloadnya anda, klik tulisan "*Download*"

12) Aplikasi siap di Instal menggunakan android¹⁰

c. Cara penggunaan aplikasi *Quiz* IPS SMPN 18

- 1) Pilih aplikasi *AppsGeyser* yang sudah dibuat dengan nama Quis IPS SMPN 18
- 2) Tekan tombol merah pada layar android untuk memulai
- 3) Akan muncul soal dengan 4 opsi jawaban, pilih jawaban yang paling benar
- 4) Jika sudah mengerjakan 1 soal maka anda dapat melihat hasil yang diperoleh berdasarkan jawaban yang benar di layar android, jika jawabannya berwarna merah maka dinyatakan salah , dan jika jawabannya berwarna hijau berarti jawabannya benar.
- 5) Kerjakan soal lain sehingga berjumlah 10 buah soal

¹⁰ Hasil dari pengembangan peneliti

- 6) Jika sudah mengerjakan 10 buah soal maka selanjutnya akan muncul halaman skor hasil yang memuat soal dengan jawaban benar dan soal dengan jawaban salah dan nilai yang di peroleh
- 7) Jika ingin terus belajar, dapat mengklik menu *“Try Again”*¹¹

3. Hasil Belajar

a. Pengertian Hasil belajar

Hasil belajar yaitu perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif, dan psikomotor sebagai hasil dari kegiatan belajar. Pengertian tentang hasil belajar sebagaimana diuraikan di atas dipertegas lagi oleh Nawawi dalam K. Brahim yang menyatakan bahwa hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran di sekolah yang dinyatakan dalam skor yang

¹¹ Hasil dari pengembangan peneliti

diperoleh dari hasil tes mengenal sejumlah materi pelajaran tertentu.¹²

Menurut Young, Klemz, dan Murphy hasil belajar merupakan penilaian diri siswa dan perubahan yang dapat diamati, dibuktikan dan terukur dalam kemampuan atau prestasi yang dialami oleh siswa sebagai hasil dari pengalaman belajar. Selanjutnya Robert Gagne berpendapat bahwa hasil belajar siswa terbagi menjadi lima kategori yaitu informasi verbal, keterampilan intelektual, keterampilan motorik, sikap dan strategi kognitif.¹³

Menurut Bettencourt dalam Firosalia Kristin yang menuliskan bahwa hasil belajar dipengaruhi oleh pengalaman siswa dengan dunia fisik dan lingkungannya. Hasil belajar seseorang tergantung pada apa yang telah diketahuinya: misal konsep-

¹² Ahmad Susanto. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar...*, hal. 5

¹³ Siti Nurhasanah, A. Sobandi, *Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, Vol. 1 No. 1, Agustus 2016, hal. 129

konsep, tujuan dan motivasi yang mempengaruhi interaksi dengan bahan yang dipelajari.¹⁴

Untuk mengetahui apakah hasil belajar yang ingin dicapai telah sesuai dengan tujuan yang dikehendaki dapat diketahui melalui evaluasi. Sebagaimana dikemukakan oleh Sunal bahwa evaluasi merupakan proses penggunaan informasi untuk membuat pertimbangan seberapa efektif suatu program telah memenuhi kebutuhan siswa. Selain itu, dengan dilakukannya evaluasi atau penilaian ini dapat dijadikan tindak lanjut atau bahkan cara untuk mengukur tingkat penguasaan siswa. Dengan demikian, penilaian hasil belajar siswa mencakup segala hal yang dipelajari di sekolah, baik itu menyangkut pengetahuan, sikap, dan keterampilan

¹⁴ Firosalia Kristin, *Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD*, Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa, (Vol. 2 No. 1, April 2016), hal. 92

yang berkaitan dengan mata pelajaran yang diberikan kepada siswa.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hasil belajar ialah perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang mencakup perilaku, sikap, dan kemampuannya.

b. Macam-Macam hasil Belajar

1. Pemahaman konsep

Pemahaman menurut Bloom dalam Ahmad Susanto diartikan sebagai kemampuan untuk menyerap arti dari materi atau bahkan yang dipelajari. Pemahaman menurut Bloom ini adalah seberapa besar siswa mampu menerima, menyerap, dan memahami pelajaran yang diberikan oleh guru kepada siswa, atau sejauh mana siswa dapat memahami serta mengerti apa yang ia baca, yang dilihat, yang di alami, atau

yang ia rasakan berubah hasil penelitian atau observasi langsung yang ia lakukan.¹⁵

Menurut Dorothy J. Skell dalam Ahmad Susanto, konsep merupakan sesuatu yang tergambar dalam pikiran, suatu pemikiran, gagasan, atau sesuatu pengertian. Jadi, konsep ini merupakan sesuatu yang telah melekat dalam hati seseorang dan tergambar dalam pikiran, gagasan, atau suatu pengertian. Orang yang telah memiliki konsep, berarti orang tersebut telah memiliki pemahaman yang jelas tentang suatu konsep atau citra mental tentang sesuatu. Sesuatu tersebut dapat berupa objek konkret ataupun gagasan yang abstrak. Dalam hubungannya dengan studi sosial, konsep di definisikan oleh James G. Womack dalam Ahmad Susanto sebagai kata atau ungkapan yang berhubungan dengan sesuatu yang menonjol,

¹⁵ Ahmad Susanto. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar...*, hal. 6

sifat yang melekat. Pemahaman dan penggunaan konsep yang tepat bergantung pada penguasaan sifat yang melekat tadi, pengertian umum kata yang bersangkutan. Konsep memiliki pengertian *Denotatif dan Konotatif*.¹⁶

Untuk mengukur hasil belajar siswa yang berupa pemahaman konsep, guru dapat melakukan evaluasi produk, evaluasi produk dapat dilaksanakan dengan menggunakan berbagai macam tes, baik secara lisan maupun tertulis. Dalam pembelajaran di SMP umumnya tes diselenggarakan dalam berbagai bentuk ulangan, baik ulangan harian, ulangan semester maupun ulangan umum.¹⁷

2. Keterampilan proses

Usman dan Setiawati dalam Ahmad Susanto mengemukakan bahwa keterampilan proses

¹⁶ Ahmad Susanto. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar...*, hal. 8

¹⁷ Ahmad Susanto. *Teori Belajar Pembelajaran di Sekolah Dasar...*, hal. 9

merupakan keterampilan yang mengarah kepada pembangunan kemampuan materi, fisik, dan sosial yang mendasar sebagai penggerak kemampuan yang lebih tinggi dalam diri individu siswa. Keterampilan berarti kemampuan menggunakan pikiran, nalar, dan perbuatan secara efektif dan efisien untuk mencapai suatu hasil tertentu, termasuk kreativitasnya. Dalam melatih keterampilan proses, secara bersamaan dikembangkan pula sikap-sikap yang dikehendaki, seperti kreativitas, kerja sama, bertanggung jawab, dan berdisiplin sesuai dengan penekanan bidang studi yang bersangkutan.

Indrawati dalam Ahmad Susanto merumuskan bahwa keterampilan proses merupakan keseluruhan keterampilan ilmiah yang terarah (baik kognitif maupun psikomotorik) yang dapat digunakan untuk menemukan suatu konsep

atau prinsip atau teori, untuk mengembangkan konsep yang telah ada sebelumnya, untuk melakukan penyangkalan terhadap suatu penemuan (*Falsifikasi*). Dengan kata lain, keterampilan ini digunakan sebagai wahana penemuan dan pengembangan konsep, prinsip, dan teori.

Selanjutnya, Indrawati menyebutkan ada enam aspek keterampilan proses, yang meliputi: Observasi, klasifikasi, pengukuran, mengkomunikasikan, memberikan penjelasan atau interpretasi terhadap sesuatu pengamatan, dan melakukan *Ekspremen*. Kemudian, Indrawati membagi keterampilan proses menjadi dua tingkatan, yaitu: keterampilan proses tingkat dasar (meliputi: Observasi, klarifikasi, komunikasi, pengukuran, prediksi dan *inference*), dan keterampilan proses terpadu (meliputi:

menentukan, variabel, menyusun tabel data, menyusun grafik, memberi hubungan variabel, memproses data, menganalisis penyelidikan, menyusun hipotesis, menentukan variabel secara operasional, merencanakan penyelidikan, dan melakukan *Eksperimen*).¹⁸

3. Sikap

Menurut Iange dalam Ahmad, sikap tidak hanya merupakan aspek mental semata, melainkan mencakup pula aspek respon fisik. Jadi, sikap ini harus ada kekompakan antara mental dan fisik secara serempak. Jika mental saja yang di munculkan, maka belum tampak secara jelas sikap seseorang yang di tunjukkannya. Selanjutnya, Azwar mengungkapkan tentang struktur sikap terdiri atas tiga komponen yang saling menunjang, yaitu: komponen kognitif, afektif, konatif.

¹⁸ Ahmad Susanto. *Teori Belajar dan Pembelajaran disekolah Dasar...*, hal. 10-11

Komponen kognitif merupakan representasi apa yang di percayai oleh individu pemilik sikap; komponen afektif yaitu perasaan yang menyangkut emosional; dan komponen konatif merupakan aspek kecenderungan berperilaku tertentu sesuai dengan sikap yang di miliki seseorang. Dalam hubungan dengan hasil belajar siswa, sikap ini lebih diarahkan pada pengertian pemahaman konsep. Dalam pemahaman konsep, maka dominan yang sangat berperan adalah domain kognitif.¹⁹

c. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar

Untuk mengetahui hasil belajar yang diperoleh oleh siswa maka dilakukan terlebih penilaian hasil belajar. Penilaian biasanya dinyatakan dalam bentuk angka, huruf, simbol ataupun kata-kata yang tujuannya untuk mengukur sejauh mana penguasaan

¹⁹ Ahmad Susanto. *Teori Belajar dan Pembelajaran disekolah Dasar...*, hal. 10-11

siswa terhadap apa yang telah dipelajarinya dengan menggunakan kriteria tertentu sebagai patokan atau acuan penilaian. Hasil belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu berasal dari dalam diri siswa (internal) dan faktor yang berasal dari luar diri siswa (eksternal).²⁰

a) Faktor internal (dalam diri siswa)

1. Faktor jasmaniah, yaitu: faktor kesehatan dan cacat tubuh
2. Faktor psikologis, yaitu: intelegensi, perhatian, minat bakat, motif, kematangan, dan kesiapan.
3. Faktor kelelahan, yaitu: kelelahan jasmani dan kelelahan rohani.

b) Faktor Eksternal (luar diri siswa)

1. Faktor keluarga, yaitu: cara orang tua mendidik, relasi antara anggota keluarga,

²⁰ Hendra Dani Saputra, dkk, *Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK*, Jurnal Inovasi Vakasional Dan Teknologi, (Vol. 18 No. 1 Tahun 2018), hal. 26

suasana rumah tangga, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan.

2. Faktor sekolah, yaitu: metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung.
3. Faktor masyarakat, yaitu: kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul, bentuk kehidupan masyarakat.²¹

Selanjutnya, dikemukakan oleh wasliman bahwa sekolah merupakan salah satu faktor yang ikut menentukan hasil belajar siswa. Kualitas pengajaran disekolah sangat ditentukan oleh guru, sebagaimana dikemukakan oleh wina sanjaya bahwa guru adalah komponen yang sangat

²¹ Hendra Dani Saputra, dkk, *Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK...*, hal. 26

menentukan dalam implementasi suatu strategi pembelajaran.

Berdasarkan pendapat ini dapat ditegaskan bahwa salah satu faktor eksternal yang sangat berperan penting mempengaruhi hasil belajar siswa adalah guru.

4. IPS

a. Pengertian IPS

IPS merupakan pelajaran ilmu-ilmu sosial yang disederhanakan untuk pendidikan tingkat SD, SLTP, SLTA. Ilmu pengetahuan sosial (IPS) merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu-ilmu sosial, seperti sosiologi, geografi, sejarah, ekonomi, politik, hukum, dan budaya. Ilmu pengetahuan sosial (IPS) dirumuskan atas dasar realitas dan fenomena sosial yang mewujudkan satu pendekatan interdisipliner dari aspek dan cabang-cabang ilmu-ilmu

sosial (sosiologi, sejarah, geografi ekonomi, politik, hukum, dan budaya.²²

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) juga membahas hubungan antara manusia dengan lingkungannya. Lingkungan masyarakat dimana anak didik tumbuh dan berkembang sebagai bagian dari masyarakat, dihadapkan pada berbagai permasalahan yang ada dan terjadi di lingkungan sekitarnya. IPS merupakan mata pelajaran yang memadukan konsep-konsep dasar dari berbagai ilmu sosial disusun melalui pendidikan dan psikologis serta kelayakan dan kebermaknaannya bagi siswa dan kehidupannya. Ilmu pengetahuan sosial (IPS) salah satu mata pelajaran wajib dalam pendidikan di tingkat dasar maupun menengah di Indonesia.²³

²² Risva Anggrian, *Keefektifan Metode Role Playing terhadap keaktifan dan kerja sama siswa dalam pembelajaran IPS*, Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS (Vol. 4, No. 2, September 2017), hal. 213

²³ Hamzah B. Uno dkk, *Pengembangan Media Pembelajaran IPS Berbasis Website Untuk Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri...*, hal.173

Bidang pendidikan yang lebih fokus untuk menjadikan warga Negara yang baik ialah salah satunya melalui pendidikan IPS. Pendidikan IPS merupakan salah satu solusi untuk memperkokoh suatu Negara dengan memberikan pemahaman kepada warga Negara tentang berbagai perbedaan yang harus dijaga. Dikarenakan perbedaan yang ada merupakan kekuatan suatu bangsa untuk menjadikan Negara mampu bersanding dan bersaing dengan negara lain di dunia. Maka dengan melihat keadaan yang seperti itu pendidikan IPS merupakan salah satu jawaban dari masalah tersebut.²⁴

Pendidikan IPS merupakan bagian dari kurikulum sekolah yang berhubungan dengan manusia di dalam masyarakat yang terdiri atas beberapa subyek : sejarah, ekonomi, geografi, sosiologi, antropologi,

²⁴ Muhammad Zoher Hilmi, *Implementasi Pendidikan IPS Dalam Pembelajaran IPS Di Sekolah*, Jurnal Ilmiah Mandala Education, (Vol. 3. No. 2 Tahun 2017), hal 165

pemerintahan dan psikologi sosial. Pendidikan IPS merupakan hal yang berbeda dengan ilmu sosial lainnya. Pendidikan IPS adalah adaptasi dari ilmu-ilmu sosial dan humaniora yang dijadikan satu keterpaduan dalam satu wadah yaitu pendidikan IPS. Ilmu Pendidikan Sosial (IPS) merupakan integrasi dari berbagai cabang ilmu-ilmu sosial seperti sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, hukum, dan budaya. IPS atau studi sosial itu merupakan bagian dari kurikulum sekolah yang diturunkan dari isi cabang-cabang ilmu-ilmu sosial sosiologi, sejarah, geografi, ekonomi, politik, antropologi, filsafat, dan psikologi sosial.²⁵

Dari beberapa definisi pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial tersebut dapat disimpulkan bahwa pendidikan IPS adalah penyederhanaan dari disiplin

²⁵ Silvi Nur Afifah, *Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu di MTsN Malang 1*, JPIS, (Vol. 26, No. 2. Tahun 2017), hal 172

ilmu-ilmu sosial yang di organisir, disajikan secara ilmiah dan psikologis untuk tujuan pendidikan.

b. Tujuan dan fungsi IPS

1. Tujuan IPS

Tujuan mempelajari ilmu pengetahuan sosial di Indonesia untuk memberikan pengetahuan yang merupakan kemampuan untuk mengingat kembali atau mengenal ide-ide atau penemuan yang telah dialami dalam bentuk yang sama atau dialami sebelumnya. Jadi tujuan utama pengajaran *sosial studies* (IPS) adalah untuk memperkaya dan mengembangkan kehidupan anak-anak didik untuk menempatkan dirinya di dalam masyarakat demokratis, serta menjadikan negaranya sebagai tempat hidup yang lebih baik.²⁶

Pada dasarnya tujuan dari pendidikan IPS secara umum adalah untuk mendidik dan memberi

²⁶ Irwan Satria, *Konsep Dasar Dan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Bogor – Indonesia, 2015), hal. 6-7

bekal kemampuan dasar kepada siswa untuk mengembangkan diri sesuai dengan bakat, minat, kemampuan dan lingkungannya, serta berbagai bekal bagi siswa untuk melanjutkan pendidikan ke jenjang lebih tinggi. Nursid dalam Edy Suharman menyatakan bahwa tujuan pendidikan IPS adalah membina anak didik menjadi warga negara yang baik, yang memiliki pengetahuan dan kepedulian sosial.²⁷

Menurut menurut soemantri, tujuan pembelajaran IPS di sekolah sebagai berikut:

- a. Pembelajaran IPS ialah untuk mendidik para siswa menjadi ahli ekonomi, politik, hukum, sosiologi dan pengetahuan sosial lainnya sehingga harus terpisah-pisah sesuai dengan

²⁷ Edy Suharman, Mukminan. *Peran Guru IPS Sebagai Pendidik Dan Pengajar Dalam Meningkatkan Sikap Sosial Dan Tanggung Jawab Sosial Siswa SMP*, Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS, (Vol. 4 No. 1, Maret 2017), hal. 5

body of knowledge masing-masing disiplin ilmu sosial tersebut.

- b. Pembelajaran IPS ialah untuk menumbuhkan warga negara yang baik. sifat warga negara yang baik akan lebih mudah ditumbuhkan pada siswa apabila guru mendidik mereka dengan jalan menempatkannya dalam konteks kebudayaannya dari pada memusatkan perhatian pada disiplin ilmu sosial yang terpisah-pisah.
- c. Pendapat ketiga adalah bentuk kompromi dari pendapat pertama dan kedua menekankan pada organisasi bahan pelajaran harus dapat menampung tujuan para siswa yang meneruskan pendidikan maupun yang terjun langsung ke masyarakat.
- d. Pengajaran IPS dimaksudkan untuk mempelajari bahan pelajaran *closed areas* agar

mampu menyelesaikan masalah interpersonal maupun antarpersonal.²⁸

2. Fungsi IPS

Adapun fungsi mata pelajaran IPS adalah untuk memberikan kepada peserta didik informasi tentang segala sesuatu yang menyangkut peri-kehidupan manusia dalam lingkungannya. Menurut kurikulum Ilmu Pengetahuan Sosial Tahun 2006, fungsi mata pelajaran IPS adalah mengembangkan pengetahuan, nilai, sikap dan keterampilan sosial peserta didik agar dapat direfleksikan dalam kehidupan masyarakat, bangsa dan negara Indonesia.²⁹

²⁸ Yulia Siska, *Konsep Dasar IPS Untuk SD / MI*, (Yogyakarta : Garudhawaca, 2016), hal.9

https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=9klDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=konsep+dasar+ips&ots=ILg07g1_B&sig=e0dAmPhRLiq3AqT8tfnbs1bUwLw&redir_esc=y#v=onepage&q=konsep%20dasar%20ips&f=false

²⁹ Yulia Siska, *Konsep Dasar IPS Untuk SD / MI...*, hal.13

https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=9klDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=konsep+dasar+ips&ots=ILg07g1_B&sig=e0dAmPhRLiq3AqT8tfnbs1bUwLw&redir_esc=y#v=onepage&q=konsep%20dasar%20ips&f=false

c. Ruang Lingkup Materi Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

1) Geografi, Sejarah dan Antropologi

Merupakan disiplin ilmu yang memiliki keterpaduan yang tinggi. Pembelajaran geografi memberikan kebulatan wawasan yang berkenaan dengan wilayah-wilayah, sedangkan sejarah memberikan wawasan berkaitan dengan peristiwa-peristiwa dari berbagai periode. Antropologi meliputi studi-studi komparatif yang berkenaan dengan nilai-nilai, kepercayaan, struktur sosial, organisasi politik, spiritual, teknologi dan benda-benda budaya dari budaya-budaya terpilih.

2) Sosiologi dan Psikologi sosial

Merupakan ilmu-ilmu tentang perilaku seperti konsep peran, kelompok, institusi, proses interaksi dan kontrol sosial.

3) Ilmu politik dan Ekonomi

Ilmu politik dan ekonomi tergolong ke dalam ilmu-ilmu tentang kebijakan pada aktivitas-aktivitas yang berkenaan dengan pembuatan keputusan.³⁰

5. Mobiltas Sosial

1. Pengertian Mobilitas Sosial

Gerak sosial (mobilitas sosial) adalah perubahan, pergeseran, peningkatan, ataupun penurunan status dan peran anggotanya.³¹

Gerak sosial atau social mobility adalah suatu gerak dalam struktur sosial (social structure) yaitu pola-pola tertentu yang mengatur organisasi suatu kelompok sosial. Struktur sosial mencakup sifat-sifat

³⁰ Tri surani, Gita. 2021. “ *Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping(Peta Konsep) Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas VIII Di SMPNEGERI 65 Bengkulu Utara Tahun Ajaran 2020/2021*”.Skripsi. Bengkulu: IAIN Bengkulu

³¹ Yesmil Anwar, *Sosiologi untuk Universitas.*(Bandung : PT. Refika Aditama, 2013), hal. 217

hubungan antara individu dalam kelompok dan hubungan antara individu dengan kelompoknya.³²

2. Bentuk Mobilitas Sosial

a. Mobilitas Sosial Horisontal

Mobilitas horisontal merupakan peralihan individu atau objek-objek sosial lainnya dari suatu kelompok sosial ke kelompok sosial lainnya yang sederajat.

b. Mobilitas Sosial Vertikal

Mobilitas Vertikal adalah perpindahan individu atau objek-objek sosial dari suatu kedudukan sosial ke kedudukan sosial lainnya yang tidak sederajat. Sesuai dengan arahnya, mobilitas sosial vertikal dapat dibagi menjadi dua, mobilitas vertikal ke atas (*social climbing*) dan mobilitas sosial vertikal ke bawah (*social sinking*).

³² Soerjono Sukanto, Budi Sulistyowati, *Sosiologi Suatu Pengantar*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2013), hal. 217

c. Mobilitas Antargenerasi

Mobilitas antargenerasi secara umum berarti mobilitas dua generasi atau lebih, misalnya generasi ayah-ibu, generasi anak, generasi cucu dan seterusnya. Mobilitas ini ditandai dengan perkembangan taraf hidup, baik naik atau turun dalam suatu generasi. Penekanannya bukan pada perkembangan keturunan itu sendiri, melainkan pada perpindahan status sosial suatu generasi ke generasi lainnya.³³

3. Dampak Mobilitas Sosial

Gejala naik turunnya status sosial tentu memberikan konsekuensi-konsekuensi tertentu terhadap struktur sosial masyarakat. Konsekuensi-konsekuensi itu kemudian mendatangkan berbagai reaksi. Reaksi ini dapat berbentuk konflik. Ada

³³ Soerjono Suekanto, Budi Sulistyowati, *Sosiologi Suatu Pengantar...*, hal. 218

berbagai macam konflik yang bisa muncul dalam masyarakat sebagai akibat terjadinya mobilitas.

- a) Dampak Positif; orang-orang akan berusaha untuk berprestasi atau berusaha untuk maju karena adanya kesempatan untuk pindah strata. Kesempatan ini mendorong orang untuk mau bersaing, dan bekerja keras agar dapat naik ke strata atas.
- b) Dampak Negatif; konflik antar kelas dalam masyarakat, terdapat lapisan-lapisan karena ukuran-ukuran seperti kekayaan, kekuasaan, dan pendidikan. kelompok dalam lapisan-lapisan tadi disebut kelas sosial. Apabila terjadi perbedaan kepentingan antara kelas-kelas sosial yang ada dimasyarakat dalam mobilitas sosial maka akan muncul konflik antarkelas.³⁴

³⁴ Soerjono Suekanto, Budi Sulistyowati, *Sosiologi Suatu Pengantar...*, hal. 219

B. Kajian Pustaka

1. Prasety Yogo, Resti, dkk pada Tahun 2015 yang berjudul pengaruh penggunaan media pembelajaran kimia berbasis *Android* terhadap peningkatan motivasi belajar siswa SMA. Persamaan penelitian dengan penelitian semu (*Quasy Eksperiment*), sedangkan perbedaannya yaitu peningkatan motivasi belajar bukan hasil belajar jadi kesimpulannya yaitu Penggunaan media berbasis ICT (*Information and Comunication Technology*) pada perangkat *Android* saat ini menjadi tren dalam penelitian sains.
2. Rizki Suhendar Putra, dkk pada Tahun 2017 yang berjudul pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi *Android* terhadap hasil belajar siswa. Persamaan penelitian dengan penelitian Rizki Suhendar Putra, dkk yaitu metode penelitiannya sedangkan perbedaannya yaitu teknik pengumpulan datanya, jadi dapat disimpulkan hasil dari penelitian Rizki Suhendar

Putra, dkk yaitu untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis aplikasi android terhadap hasil belajar kimia pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan di SMA Negeri 1 Lemahabang, Kabupaten Cirebon. Desain penelitian yang digunakan adalah *Pretest-Postes Gruop* dengan sistem pengambilan sampel menggunakan *Cluster Random Sampling*.

3. Etyo Adhi Nurcahyo Tahun 2016 yang berjudul pengaruh media pembelajaran aplikasi *Android* terhadap hasil belajar siswa kelistrikan mesin dan konversi energi. Persamaan dengan penelitian yaitu sama-sama menggunakan metode penelitian *Quasi Ekperimental Design* dengan pendekatan kuantitatif, dimana kelompok eksperimen (A) dan kelompok kontrol (B) diseleksi tanpa prosedur penempatan acak, perbedaannya penelitian Etyo Adhi Nurcahyo dengan peneliti yaitu titik fokus pada hasil belajar siswa yang dimana penelitian Etyo Adhi Nurcahyo fokus pada hasil belajar siswa kelistrikan mesin dan

konversi energi sedangkan peneliti fokus pada hasil belajar siswa di SMPN 18 Bengkulu Selatan.

Tabel 2.1
Perbedaan dan Persamaan dengan Penelitian Terdahulu

No	Nama dan Judul Penelitian	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1.	Prasety yogo, Resti, Dkk di Tahun 2015: Pengaruh penggunaan media pembelajaran kimia berbasis Android terhadap peningkatan motivasi belajar siswa SMA	Terdapat perbedaan yang signifikan pada peningkatan motivasi belajar siswa SMA, dimana siswa yang menggunakan media pembelajaran berbasis android memiliki peningkatan yang lebih baik	Sama-sama menggunakan metode penelitian semu(Quasy Experiment)	1.Lokasi penelitian berbeda 2. variabel terikatnya berbeda yaitu motivasi belajar
2.	Rizki Suhendar Putra, Dkk. Tahun 2017: Pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis	Terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol dan kelas	Metode penelitiannya sama-sama menggunakan (Quasy Experiment)	1.Teknik pengambilan sampel 2.Pengumpulan datanya

	aplikasi <i>Android</i> terhadap hasil belajar siswa	eksperimen		
3.	Etyo Adhi Nurcahyo Tahun 2016: Pengaruh media pembelajaran aplikasi <i>Android</i> terhadap hasil belajar siswa kelistrikan mesin dan konversi energi	Terdapat pengaruh aplikasi android terhadap hasil belajar siswa	Sama-sama menggunakan metode penelitian Quasy Experimental Design	Titik fokus pada hasil belajar siswa yang mana pada jurnal ini fokus kepada hasil belajar siswa kelistrikan mesin dan konversi energi

C. Kerangka Berpikir

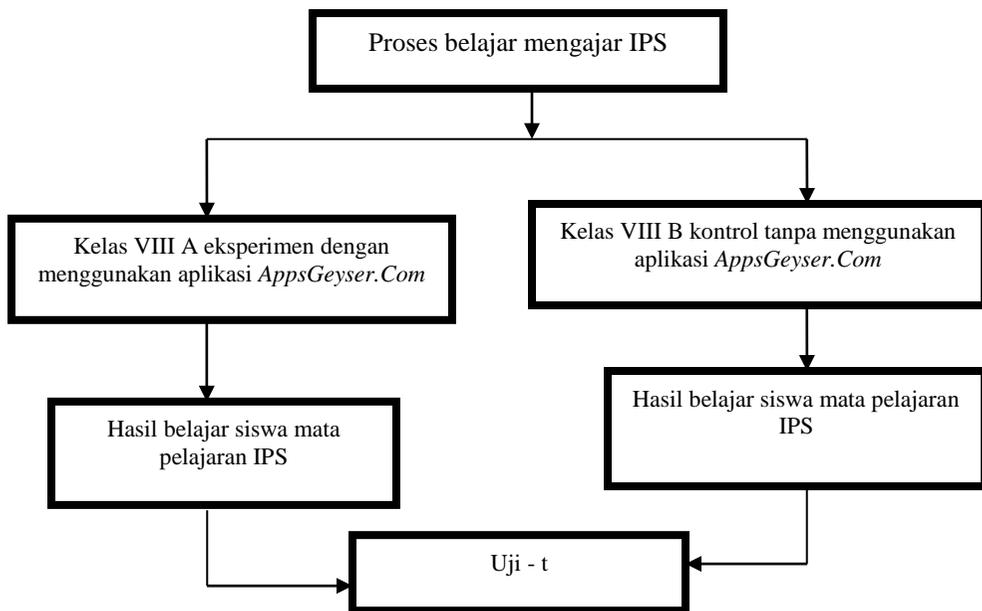
Berdasarkan kerangka teori di atas, kerangka berfikir penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut. Mata pelajaran IPS dalam kenyataannya sering sekali disepelekan oleh para siswa dalam proses belajarnya yang kurang menarik dan membosankan. Adanya situasi demikian perlu diadakan perbaikan dalam kegiatan belajar agar yang dilakukan oleh guru tidak monoton dan membosankan. Pemanfaatan aplikasi *Android*

untuk mata pelajaran IPS dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk kegiatan belajar menjadi menarik. Aplikasi *AppsGeyser.Com* merupakan salah satu aplikasi yang memanfaatkan teknologi yang berupa kuis sehingga sangat mudah untuk memahaminya. Dengan aplikasi ini diharapkan dapat menarik perhatian siswa sehingga bisa berkonsentrasi saat kegiatan pembelajaran, serta hasil belajar siswa khususnya pada mata pelajaran IPS bisa meningkat.

Tujuan penelitian ini, untuk mengetahui pengaruh penggunaan aplikasi *AppsGeyser.Com* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Semakin tinggi hasil belajar siswa maka kegiatan pembelajaran tersebut efektif. Untuk melihat perbedaan hasil belajar dengan menggunakan metode penelitian eksperimen yakni menggunakan kelas kontrol dan kelas eksperimen, yang kemudian hasil belajar siswa diujikan dengan uji-t dan dapat diketahui bagaimana hasil belajar siswa sebelum menggunakan aplikasi *AppsGeyser.Com* dan setelah menggunakan aplikasi *AppsGeyser.Com*. Bertujuan untuk

mengetahui apakah penggunaan aplikasi *AppsGeyser.Com*. lebih efektif dibandingkan tanpa menggunakan aplikasi *AppsGeyser.Com* terhadap hasil belajar siswa.

Berikut ini, skema kerangka berpikir dari penelitian dapat digambarkan dalam bagan alur pikir dalam penelitian sebagai berikut:



Gambar 2.2 Bagan kerangka berfikir

D. Rumusan Hipotesis

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, dimana rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam bentuk kalimat pertanyaan.³⁵ Mengambil suatu kesimpulan, apakah suatu pernyataan tersebut dapat dibenarkan atau tidak. jadi Sebagai dugaan awal berdasarkan teori yang ada, peneliti mengajukan hipotesis terdapat pengaruh aplikasi *AppsGeyser.Com* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMPN 18 Bengkulu Selatan.

1. Hipotesis Alternatif (H_a)

Terdapat pengaruh aplikasi *AppsGeyser.Com* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan sosial di SMPN 18 Bengkulu Selatan.

2. Hipotesis Nihil (H_0)

Tidak terdapat pengaruh aplikasi *AppsGeyser.Com* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu pengetahuan sosial di SMPN 18 Bengkulu Selatan.

³⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D...*, hal. 63

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan yang digunakan yaitu *Quasi Experimental Design*. Pendekatan *Quasi Experimental Design* merupakan penelitian yang menggunakan kelompok kontrol dan kelompok eksperimen, tetapi pada penelitian ini kelompok kontrol tidak dapat berfungsi sepenuhnya untuk mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Pendekatan *Quasi Experimental Design* digunakan karena pada kenyataannya sulit mendapatkan kelompok kontrol yang digunakan untuk penelitian.¹

Bentuk desain yang digunakan adalah *Nonequivalent Control Group Design*, dimana design ini

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D*. (Bandung : Hak cipta, 2019), hal.118

memiliki kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya variabel- variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. *Quasi experimental design*, digunakan karena pada kenyataannya sulit mendapatkan kelompok kontrol yang digunakan untuk penelitian.²

Tabel 3.1

Rancangan Penelitian

$\text{KE} : O_1 \text{ X } O_2$ $\text{KK} : O_3 \quad O_4$
--

Keterangan:

- X = Pemberian Perlakuan
- O_1 = kelas eksperimen sebelum diberi perlakuan
- O_2 = kelas eksperimen setelah diberi perlakuan
- O_3 = kelas kontrol sebelum diberi perlakuan
- O_4 = kelas kontrol setelah diberi perlakuan

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R & D...*, hal. 120

B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 18 Bengkulu Selatan. Penelitian dilaksanakan pada 31 Maret 2022 - 19 Mei tahun 2022.

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi berasal dari bahasa Inggris *Population*, yang berarti jumlah penduduk. Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas: Obyek/subyek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³ Populasi bukan sekedar jumlah yang ada pada obyek/subyek yang dipelajari, tetapi meliputi seluruh karakteristik atau yang dimiliki oleh subyek atau obyek yang diteliti. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII A dan VIII B di SMPN 18 Bengkulu Selatan.

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D...*, hal. 80

Tabel 3.2
Populasi Penelitian

No.	Kelas	Jumlah Siswa
1.	VIII A	20
2.	VIII B	20
	Jumlah	40 orang

Sumber Data: Tata Usaha SMPN 18 Bengkulu Selatan 2022

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Bila populasi besar dan peneliti tidak mungkin mempelajari semua yang ada pada populasi, misalnya karena keterbatasan dana, tenaga dan waktu, maka peneliti dapat menggunakan sampel yang diambil dari populasi itu. Apa yang dipelajari dari sampel itu, kesimpulannya akan diberlakukan untuk populasi. Untuk itu yang diambil dari populasi harus betul-betul *Representatife* (mewakili).⁴

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D...*, hal. 81

Adapun teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini penulis menggunakan teknik *Sampling total* yaitu teknik pengambilan sampel dimana seluruh anggota populasi di jadikan sampel semua. Alasan penulis menggunakan *Sampling total* karena jumlah populasi kurang dari 100 sehingga seluruh populasi dijadikan sampel penelitian semuanya.⁵

Berdasarkan pendapat di atas, maka penulis menjadikan total populasi sebagai sampel secara keseluruhan, karena populasi yang akan di teliti kurang dari 100 orang, yaitu sebanyak 40 orang. Sampel dalam penelitian ini adalah dua kelas VIII di SMPN 18 Bengkulu Selatan. Dari kedua kelas yang terpilih tersebut, satu kelas yang akan digunakan sebagai kelas eksperimen dan satu kelas lagi akan digunakan sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen adalah kelas yang menggunakan media pembelajaran

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D...*, hal. 134

berbasis aplikasi *AppsGeyser.com* sedangkan kelas kontrol adalah kelas yang memperoleh pembelajaran secara konvensional.

Tabel 3.3
Sampel Penelitian

Kelas	Jumlah Siswa	Keterangan
VIII A	20	Kelas Eksperimen
VIII B	20	Kelas Kontrol
Jumlah	40	

Sumber Data: Tata Usaha SMPN 18 Bengkulu Selatan 2022

D. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diharapkan maka dalam suatu penelitian diperlukan pengumpulan data. Langkah ini sangat penting karena data yang dikumpulkan nanti akan digunakan dalam menguji hipotesis. Dalam melakukan teknik pengumpulan data harus disesuaikan dengan yang di perlukan. Pada penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah:

1. Observasi

Teknik pengumpulan data dengan observasi digunakan bila penelitian berkenaan dengan perilaku manusia, proses kerja, gejala-gejala alam dan bila responden yang diamati tidak terlalu besar.

Dalam penelitian ini, teknik observasi yang digunakan yaitu observasi berperan serta (*Participant Observation*) artinya peneliti terlibat langsung dengan kegiatan proses pembelajaran selang perlakuan yang digunakan sebagai sumber data penelitian. Dengan observasi partisipan ini, maka data yang diperoleh akan lebih lengkap, tajam, dan sampai mengetahui pada tingkat makna dari setiap perilaku yang nampak.⁶

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D...*, hal. 145

2. Tes

Tes adalah serentetan atau latihan yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, sikap, intelegensi, kemampuan, atau bakat yang dimiliki oleh individu atau kelompok.⁷ Dalam penelitian ini, tes yang digunakan adalah *Pre-Tes Post-Test* hasil belajar untuk mengukur pencapaian keberhasilan seseorang setelah mempelajari sesuatu.

E. Instrumen Penelitian

1. Definisi Operasional Variabel

Variabel adalah suatu atribut atau sifat,obyek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.⁸

⁷ Endang Widi Winarni, *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Research And Development (R&D)*, (Jakarta : PT. Cahaya Prima Sentosa, 2018), hal. 64

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D...*, hal. 68

Dalam penelitian ini terdapat dua macam variabel yaitu variabel bebas (X) dan variabel terikat (Y).

a. Variabel bebas (X)

Variabel bebas sering disebut *Independen* yang merupakan variabel yang mempengaruhi atau variabel yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel *dependen* (terikat). Jadi variabel (X) dalam penelitian ini yaitu penggunaan aplikasi *AppsGeyser.Com*. aplikasi *AppsGeyser.Com* akan digunakan untuk menjadi pengaruh atau menjadi sebab perubahan variabel terikat (hasil belajar).

b. Variabel terikat (Y)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau variabel yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas.⁹ Jadi variabel terkait (Y) dalam penelitian ini yaitu hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Hasil belajar akan dipengaruhi oleh

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D...*, hal. 39

variabel bebas untuk memenuhi seberapa besar pengaruh akibat adanya variabel bebas tersebut.

2. Kisi-Kisi Instrumen

Tabel 3.4
Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

Standar kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Nomor Soal
Memahami pengaruh interaksi sosial (mobilitas sosial) terhadap kehidupan sosial budaya	Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	Mengetahui pengertian mobilitas sosial	1,3,4,7,21, 23
		Mengidentifikasi jenis-jenis mobilitas sosial	8,12,15,16, 17,20,24,25
		Mengidentifikasi faktor pendorong perdagangan mobilitas sosial	2,14,26, 27,29
		Mengidentifikasi faktor penghambat mobilitas sosial	5,10,11,18, 22,28
		Mengetahui dampak mobilitas	6,9,13,19,30
Jumlah Pertanyaan			30

3. Uji Coba Instrumen

a. Uji Validitas

Instrumen yang valid berarti alat ukur yang digunakan untuk mendapatkan data (mengukur) itu valid. Valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.¹⁰ Validasi ini menyangkut akurasi instrument. Untuk menguji validasi soal yang dibuat tersebut valid atau tidak.

Teknik yang digunakan untuk mengetahui tes adalah teknik korelasi product moment, dengan rumus:

$$r_{XY} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X) \cdot (\sum Y)}{\sqrt{\{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{n \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{XY} = Angka Indeks Kolerasi r Product Moment

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D...*, hal. 121

N = Jumlah Individu dalam Sampel

$\sum X$ = Jumlah Seluruh Skor X

$\sum Y$ = Jumlah Seluruh Skor Y

$\sum X^2$ = Jumlah Kuadrat Variabel X

$\sum Y^2$ = Jumlah Kuadrat Variabel Y

$\sum XY$ = Product X Kali Y ¹¹

Dalam rangka untuk mengetahui baik tidaknya suatu soal perlu adanya uji coba (Try Out) suatu soal validitas suatu item. Untuk itu soal terlebih dahulu diuji cobakan kepada 20 siswa yakni diujikan di kelas VIII di SMPN 3 Kota Bengkulu. Pelaksanaan uji validitas soal dilakukan pada 20 siswa sebagai responden yang terdiri dari 30 soal tentang pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan sosial budaya. Hasilnya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D...*, hal. 183

Tabel 3.5
Pengujian Item Nomor 1

No	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	1	27	1	729	27
2	1	24	1	576	24
3	0	18	0	324	0
4	1	23	1	529	23
5	1	20	1	400	20
6	1	18	1	324	18
7	1	23	1	529	23
8	1	20	1	400	20
9	0	22	0	484	0
10	1	30	1	900	30
11	1	20	1	400	20
12	0	29	0	841	0
13	0	19	0	361	0
14	0	28	0	784	0
15	1	30	1	900	30
16	1	30	1	900	30
17	1	30	1	900	30
18	1	30	1	900	30
19	1	30	1	900	30
20	0	29	0	841	0
	$\sum X = 14$	$\sum Y = 500$	$\sum X^2 = 14$	$\sum Y^2 = 12922$	$\sum XY = 377$

Dari tabel di atas dapat diketahui:

$$N = 20 \qquad \sum Y = 500 \qquad \sum Y^2 = 12922$$

$$\sum X = 14 \qquad \sum X^2 = 14 \qquad \sum XY = 377$$

Kemudian untuk mencari validasi soal menggunakan teknik *korelasi product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = angka indeks korelasi product moment

N = Jumlah responden

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan Skor Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y

$\sum X^2$ = Jumlah kuadrat total X

Penyajian validasi soal dilakukan dengan mengkorelasikan item soal dengan taraf signifikan 5% yaitu jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka dinyatakan tidak valid dan $r_{hitung} < r_{tabel}$ maka dinyatakan valid. Jadi keseluruhan item yang digunakan harus memiliki validasi soal yang baik.¹²

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20.377 - (14)(500)}{\sqrt{\{20 \cdot 14 - (14)^2\} \{20.12922 - (500)^2\}}}$$

¹² Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian...*, hal. 373

$$r_{xy} = \frac{7540 - 7000}{\sqrt{\{280 - 196\} \{258440 - 250000\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{540}{\sqrt{\{84\} \{8440\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{540}{\sqrt{708960}}$$

$$r_{xy} = \frac{540}{841997}$$

$$r_{xy} = 0,641$$

Perhitungan validasi item soal dilakukan dengan penafsiran koefisien korelasi, yakni r_{xy} *hitung* dibandingkan dengan r_{tabel} taraf signifikan 5%. Adapun nilai r_{tabel} taraf signifikan 5% untuk validasi item soal adalah 0,444. Kemudian setelah dibandingkan nilai r_{xy} (“r” hitung) sebesar 0,641 dengan nilai “r” tabel sebesar 0,444 ternyata r_{xy} (“r” hitung) lebih besar dari “r” tabel, maka item soal nomor 1 dinyatakan valid.

Untuk pengujian item soal nomor 2 sampai 30 dapat dilakukan dengan cara yang sama seperti penyajian item soal nomor 1 di atas. Hasil uji validasi item soal secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3.6
Hasil Uji Item Soal Secara Keseluruhan

No	“r” hitung	“r” tabel	Keterangan
1	0,641	0,444	Valid
2	0,203	0,444	Tidak Valid
3	0,695	0,444	Valid
4	0,473	0,444	Valid
5	0,581	0,444	Valid
6	0,381	0,444	Tidak Valid
7	0,381	0,444	Tidak Valid
8	0,639	0,444	Valid
9	0,565	0,444	Valid
10	0,276	0,444	Tidak Valid
11	0,603	0,444	Valid
12	0,565	0,444	Valid
13	0,444	0,444	Valid
14	0,444	0,444	Valid
15	0,444	0,444	Valid
16	0,312	0,444	Tidak Valid
17	0,246	0,444	Tidak Valid
18	0,444	0,444	Valid
19	0,623	0,444	Valid
20	0,309	0,444	Tidak Valid
21	0,478	0,444	Valid
22	0,623	0,444	Valid
23	0,341	0,444	Tidak Valid
24	0,444	0,444	Valid
25	0,493	0,444	Valid
26	0,202	0,444	Tidak Valid
27	0,565	0,444	Valid
28	0,467	0,444	Valid
29	0,634	0,444	Valid
30	0,392	0,444	Tidak Valid

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa dari 30 item soal di atas terdapat 20 item soal yang valid atau sudah siap digunakan untuk alat pengumpulan data dan 10 item yang tidak valid diatas dihilangkan atau tidak dapat digunakan sebagai alat pengumpulan data.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas sering diartikan dengan keterandalan. Artinya, suatu tes memiliki keterandalan bilamana tes tersebut apabila digunakan secara berulang-ulang hasilnya sama..¹³

¹³ Undang Rosidin, *Evaluasi Dan Asesmen Pembelajaran*, (Yogyakarta : Media Akademi, 2017), hal. 137

Adapun untuk mencari reliabilitas soal secara keseluruhan, karena disoalnya menggunakan *Skala Likert* maka penulis menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dengan rumus sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[\frac{1 - \sum \sigma^2 b}{\sigma^2 t} \right]$$

Keterangan:

r_{11} = koefisien reliabilitas alpha

K = jumlah item pertanyaan

$\sum \sigma^2 b$ = jumlah varian butir

$\sigma^2 t$ = Varians Total¹⁴

Rumus untuk varians total dan varian item:

$$\sigma^2 b = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Renika Cipta, 2020), hal. 239

Tabel 3.8
Pengujian Reliabilitas Soal Nomor 1 (Variabel X)

No	Item No 1	Skor Total	Kuadrat Skor Total	Jumlah Kuadrat
1	1	18	324	1
2	1	18	324	1
3	0	9	81	0
4	1	16	256	1
5	1	13	169	1
6	1	13	169	1
7	1	13	169	1
8	1	16	256	1
9	0	16	256	0
10	1	20	400	1
11	1	12	144	1
12	0	18	324	0
13	0	12	144	0
14	0	19	361	0
15	1	20	400	1
16	1	20	400	1
17	1	20	400	1
18	1	18	324	1
19	1	20	400	1
20	0	20	400	0
	$\sum x_i = 14$	$\sum x_t = 331$	$\sum x_t^2 = 5701$	$\sum x_i^2 = 14$
	$\sum x_i^2 = 196$			

Pertama untuk mencari varians total dengan cara:

$$\sigma_t^2 = \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N}$$

$$= \frac{5701 - \frac{(331)^2}{20}}{20}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{5701 - \frac{109561}{20}}{20} \\
 &= \frac{5701 - 5478,05}{20} \\
 &= \frac{222,95}{20}
 \end{aligned}$$

$$\sigma_t^2 = 11,1475$$

Kemudian mencari varians skor tiap-tiap item cara sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \sigma_{b1}^2 &= \frac{\sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}}{N} \\
 &= \frac{14 - \frac{(14)^2}{20}}{20} \\
 &= \frac{14 - \frac{196}{20}}{20} \\
 &= \frac{14 - 9,8}{20} \\
 &= \frac{4,5}{20}
 \end{aligned}$$

$$\sigma_{b1}^2 = 0,21$$

Maka selanjutnya untuk mencari varians skor item nomor 2 dan item soal nomor berikutnya dilakukan

dengan cara yang sama seperti pada item nomor 1.

Adapun hasil keseluruhan varians skor item sebagai berikut:

$$\sum \sigma_b^2 = \sigma_{b1}^2 + \sigma_{b2}^2 + \sigma_{b3}^2 + \dots + \dots + \dots + \sigma_{b20}^2$$

$$\begin{aligned} \sum \sigma_b^2 &= 0,21 + 0,32 + 0,01 + 0,12 + 0,32 + 0,12 + 0,04 \\ &+ 0,12 + 0,12 + 0,12 + 0,12 + 0,07 + 0,32 + 0,21 + 0,32 + \\ &0,01 + 0,32 + 0,01 + 0,21 = 3,41 \end{aligned}$$

Selanjutnya, masukan nilai *Alpha* dengan rumus berikut:

$$\begin{aligned} r_{11} &= \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[\frac{1 - \sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right] \\ &= \left[\frac{20}{20-1} \right] \left[1 - \frac{3,41}{11,1475} \right] \\ &= \left[\frac{20}{19} \right] [1 - 0,350] \\ &= [1,052] [0,694] \\ r_{11} &= 0,830 \end{aligned}$$

Selanjutnya, melihat pada table *Koefisien Alpha* sebagai berikut:

Tabel 3.9
Koefisien Alpha

Interval Koefisien	Tingkat Reliabilitas
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Tinggi
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Cukup
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Rendah
$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	Sangat Rendah

Sumber : Suharsimi Arikunto (2020:319)

Jadi reliabilitas instrument soal sebesar 0,830 dengan kriteria sangat tinggi. Sehingga dapat dikatakan instrument keseluruhan item soal adalah reliable.

F. Teknik Analisis Data

1. Uji prasyarat analisis statistik
 - a. Uji normalitas data

Sebelum peneliti menggunakan teknik statistik parametris, maka kenormalan data harus di uji terlebih dahulu. Prosedur uji normalitas dengan menggunakan uji chi kuadrat sebagai berikut:

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_n)^2}{f_h}$$

Keterangan :

X^2 = Uji chi kuadrat

f_0 = Data frekuensi yang diperoleh dari sampel X

f_h = Frekuensi yang diharapkan dalam populasi

Jika X^2 hitung $\leq X^2$ tabel, maka data berdistribusi normal

Jika X^2 hitung $\geq X^2$ tabel, maka data berdistribusi tidak normal

b. Uji Homogenitas data

Uji homogenitas variansi bertujuan untuk mengetahui apakah populasi penelitian mempunyai variansi yang sama.

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Keteranga:

F = Koefisien F test

S_1^2 = Varian sampel 1 (yang besar)

S_2^2 = Varian sampel 2 (yang kecil)

Kriteria pengujian:

Jika $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ berarti tidak homogen

Jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ berarti homogen.¹⁵

Kesimpulan

Tidak homogen: Analisis uji komparatif tidak dapat dilakukan

Homogen : Analisis uji komparatif dapat di lanjutkan

2. Uji Hipotesis

Uji hipotesis penelitian yang digunakan untuk menganalisis ada tidaknya pengaruh penggunaan aplikasi *AppsGeyser.Com* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMPN 18 Bengkulu Selatan dengan menggunakan rumus:

Adapun rumus t-tes parametris varians:

¹⁵ Endang Widi Winarni, *Teori Dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif Penelitian Tindakan Kelas(PTK) Research And Development (R&D)*, (Jakarta : PT. Cahaya Prima Sentosa, 2018), hal.115

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

Keterangan:

X_1 = Rata-rata sampel 1

X_2 = Rata-rata sampel 2

S_1^2 = Varians sampel 1

S_2^2 = Varians sampel 2

N = Jumlah kasus masing-masing sampel¹⁶

Jika $t_{tabel} \geq t_{hitung}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak.

3. Hipotesis Statistik

Hipotesis statistik dalam penelitian ini yaitu:

$$H_o = t_{hitung} < t_{tabel}$$

$$H_1 = t_{hitung} > t_{tabel}$$

¹⁶ Endang Widi Winarni, *Teori Dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Research And Development...*, hal.115

BAB IV

DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Data

1. Letak Geografis

Sekolah Menengah pertama Negeri 18 Bengkulu Selatan Merupakan sekolah yang ada di kabupaten Bengkulu Selatan. Sekolah Menengah Pertama Negeri 18 Bengkulu Selatan bertempat di Desa Pagar Gading, Kecamatan Pino Raya, Kabupaten Bengkulu Selatan, Provinsi Bengkulu, SMPN 18 Bengkulu Selatan terakreditasi B.

2. Visi, Misi dan Tujuan SMPN 18 Bengkulu Selatan

a. Visi

“Mewujudakan SMP Negeri 18 Bengkulu Selatan Unggul dalam IMTQ dan IPTEK serta peduli lingkungan”¹

¹ Dokumen SMP Negeri 18 Bengkulu Selatan. 17 Mei 2022

b. Misi

1. Meningkatkan keimanan dan ketakwaan kepada Tuhan YME melalui penanaman budi pekerti dan program kegiatan keagamaan
2. Mewujudkan pengembangan kurikulum yang meliputi 8 standar pendidikan
3. Mewujudkan pelaksanaan pembelajaran aktif, Inovatif, Kreatif, Epektif, dan menyenangkan dengan pendekatan SCINTIFIC
4. Meningkatkan prestasi akademik dan non akademik
5. Meningkatkan sikap kejujuran, disiplin, peduli, santun, percaya diri, dalam berinteraksi dengan lingkungan sosial dan alam
6. Mewujudkan pembelajaran dan pengembangan diri yang terinteraksi dengan pendidikan lingkungan hidup dan P4GN

(Pencegahan, pemberantasan, penyalahgunaan dan peredaran gelap narkoba)

7. Mewujudkan karakter warga sekolah yang berbudi pekerti luhur, bersih dari narkoba dan peduli terhadap kelestarian fungsi lingkungan
8. Mewujudkan kondisi lingkungan sekolah yang bersih, asri dan nyaman untuk mencegah pencemaran dan kerusakan lingkungan²

c. Tujuan SMP Negeri 18 Bengkulu Selatan

1. Terlaksananya program kegiatan keagamaan seperti : shalat dzuhur, Duha berjamaah, Istighosah, pesantren kilat / ramadhan dan peringatan hari besar keagamaan
2. Terlaksananya pengembangan Kurikulum yang meliputi 8 standar pendidikan

² Dokumen SMP Negeri 18 Bengkulu Selatan. 17 Mei 2022

3. Terlaksananya pelaksanaan pembelajaran aktif, Inovatif, Kreatif, Epektif, dan menyenangkan dengan pendekatan SCINTIFIC
4. Tercapainya prestasi dalam kompetisi akademik dan non akademik tingkat kabupaten / maupun provinsi
5. Terlaksananya pembiasaan 5 S – 1 P (Salam, Salim, Senyum, Sapa, Santun, Peduli)
6. Terwujudnya pembelajaran dan pengembangan diri yang terinteraksi dengan pendidikan lingkungan Hidup dan P4GN (Pencegahan, pemberantasan, penyalahgunaan dan peredaran gelap narkoba)
7. Terwujudnya karakter warga sekolah yang berbudi pekerti luhur, bersih dari narkoba LATANSA serta program 7 k
8. Tercapainya lingkungan sekolah yang bersih, asri dan nyaman pembelajran sebagai upaya

pelestarian fungsi lingkungan, mencegah terjadinya pencemaran dan kerusakan lingkungan.³

3. Keadaan Sekolah

1. Luas tanah sekolah : 5.925 m²
2. Jumlah ruang kelas : 6 kelas
3. Ukuran ruang kelas : 64 m²
4. Lapangan olahraga : 120 m²⁴

4. Keadaan Tenaga Pengajar

Daftar tenaga guru dan staf administrasi SMPN 18 Bengkulu Selatan pada Tahun Ajaran 2021/2022

Tabel 4.1
Daftar Pendidikan dan Tenaga Kependidikan
SMP Negeri 18 Bengkulu Selatan

No	Nama Pegawai	Status	Jabatan	Bidang Studi
1	Disharmawati, SE	PNS	Kepala Sekolah	IPS
2	Amsani Masik, S.Pd	PNS	Wakil kepala sekolah	IPA

³ Dokumen SMP Negeri 18 Bengkulu Selatan. 17 Mei 2022

⁴ Dokumen SMP Negeri 18 Bengkulu Selatan. 17 Mei 2022

3	Zeva Kencana, S.Pd	PNS	Guru	B.INGGRIS
4	Puti Hartiwi, S.Pd	PNS	Guru	B. INDO
5	Epy Herlina, S.Pd	PNS	Ka.Pust	PKN
6	Hesmiarti, S.Pd	PNS	Ka. Lab	IPA
7	Budi Haryanto, S.Pd	PNS	Guru	PAI
8	Nopiyan, S.Pd	PNS	Kurikulum	Matematika
9	Yung Supani, SE	PNS	Guru	Akuntansi
10	Ani Hariyanti, S.Pd	CPNS	Guru	Seni Budaya
11	Fajri Lubis Sutiawan, S.Pd	CPNS	Guru	Pjok
12	Linda Wartini, A.Ma	Non PNS	Guru	BTA
13	Fitriani, S.Pd	Non PNS	Guru	B. INDO
14	Reres Mupiara, S.Pd	Non PNS	Guru	Prakarya
15	Dewi Sartika, S.Pd	Non PNS	Guru	IPA
16	Anggun Aprianti, S.Pd	Non PNS	Guru	Prakarya
17	Hutri Winda Gustini, S.Pd	Non PNS	Staf TU	

Sumber Data: Tata Usaha SMPN 18 Bengkulu Selatan, Januari 2022

5. Keadaan Siswa SMP Negeri 18 Bengkulu Selatan

Jumlah keseluruhan peserta didik di SMP Negeri 18 Bengkulu Selatan yaitu berjumlah 169 orang siswa peserta didik dengan rincian sebagai berikut :

Tabel 4.2
Keadaan Siswa SMP Negeri 18 Bengkulu Selatan
Tahun Pelajaran 2021/2022

Kela	Laki-Laki	Perempuan	Tot
Kelas	3	2	4
Kelas	2	3	3
Kelas	2	2	3
Tota	8	8	1

Sumber Data: TU SMP Negeri 18 Bengkulu Selatan

6. Keadaan Sarana dan Prasarana di SMPNegeri 31 Seluma

Jumlah sarana dan prasarana yang terdapat di SMP

Negeri 18 Bengkulu Selatan adalah sebagai berikut :

Tabel 4.3
Keadaan Sarana Prasarana SMP Negeri 18
Bengkulu Selatan

No	Sarana/Prasarana	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2.	Ruang TU	1	Baik
3.	Ruang Guru	1	Baik
4.	Ruang Kelas	6	Baik
5.	Ruang Laboratorium	2	Baik
6.	Ruang Perpustakaan	1	Baik
7.	Musholla	1	Baik
8.	Wc Guru	2	Baik
9.	Wc Siswa	80075000000000000067550	Baik
10.	Ruang BK	1	Baik

11.	Ruang UKS	1	Baik
12.	Kantin Sekolah	1	Baik
13.	RuangOSIS	1	Baik
14.	Lapangan Olahraga	1	Baik
15.	Meja Guru	30	Baik
16.	Kursi Guru	30	Baik
17.	Meja Siswa	174	Baik
18.	Kursi Siswa	174	Baik
19.	Perlengkapan P3K	1	Baik
20.	Papan Tulis	8	Baik
21.	Kantin	3	

Sumber Data: TU SMP Negeri18 Bengkulu Selatan

Berdasarkan data dari tabel di atas, kondisi gedung yang ada di SMPN 18 Bengkulu Selatan dalam kondisi yang cukup baik. Ada beberapa ruang kelas yang sudah tidak layak pakai. Seiring berjalannya waktu terjadi proses renovasi yang di dapat dari bantuan pemerintah. Sehingga kondisi awal yang memprihatinkan sekarang menjadi layak pakai kembali.

B. Hasil Penelitian

1. Hasil Pre-Test

a. Hasil Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen

Pemberian soal *pretest* dilakukan sebelum peneliti melakukan penelitian menggunakan media Aplikasi *AppsGeysr*. Pretest dilakukan untuk mengetahui kemampuan awal dan sebagai tolak ukur penentuan sampel dalam penelitian. Adapun hasil *pretest* sebagai berikut:

Tabel 4.4
Nilai Pretest Siswa Kelas VIII A

No	Nama Siswa	Skor	Nilai (X)	X^2	X	X^2	Interpretasi
1	Abeng	60	60	3600	2	4	C
2	Afdal	35	35	1225	-23	529	K
3	Aisah	70	70	4900	12	144	C
4	Celsi	40	40	1600	-18	324	K
5	Dedet	60	60	3600	2	4	C
6	Dedin	60	60	3600	2	4	C
7	Farel	35	35	1225	-23	529	K
8	Febi	40	40	1600	-18	324	K
9	Habel	70	70	4900	12	144	C
10	Ibadiqas	60	60	3600	2	4	C
11	Intan	65	65	4225	7	49	C
12	Keran	35	35	1225	-23	529	K
13	Keyren	80	80	6400	22	428	B
14	Lara	40	40	1600	-18	324	K

15	Lugino	50	50	2500	-8	64	C
16	M.ogi	60	60	3600	2	4	C
17	Memo	80	80	6400	22	428	B
18	M. Rapi	80	80	6400	22	428	B
19	Nelti	90	90	8100	32	1024	B
20	Peni	50	50	2500	-8	64	C
			$\sum X =$ 1160	$\sum X^2 =$ 72800		$\sum X^2 =$ 5352	

Sumber: pretest (selasa, 5 April 2021)

Keterangan:

Kolom 1 adalah nomor responden

Kolom 2 adalah nama responden

Kolom 3 adalah jumlah skor benar yang diperoleh siswa

Kolom 4 adalah skor nilai (X)

Kolom 5 adalah pengkuadratan nilai $\sum X^2$

Kolom 6 adalah simpangan rata-ratanya (x) yang diketahui dari $X = X - x$. ($x = \frac{\sum X^2}{N}$)

Kolom 7 adalah pengkuadratan nilai simpangan dta dari rata-ratanya(x^2)

Kolom 8 adalah interpretasi (B = baik, C= cukup, K= kurang)

Selanjutnya dimasukkan kedalam tabulasi frekuensi, guna mencari mean rata-rata (X). Adapun tabulasi perhitungan adalah sebagai berikut:

Tabel 4.5
Perhitungan Nilai Mean Pretest Siswa Kelas VIII A

X	F	Fx
35	3	105
40	3	120
50	2	100
60	5	300
65	1	65
70	2	140
80	3	240

90	1	90
Jumlah	20	1160

(Sumber: Hasil Analisis Penelitian)

Keterangan:

Kolom 1 adalah (X)

Kolom 2 adalah banyaknya siswa yang memperoleh nilai tersebut (F)

Kolom 3 adalah hasil perkalian skor nilai (X) dengan Frekuensi (F)

$$X = \frac{\sum fx}{N} = \frac{1160}{20} = 58$$

$$SD = \frac{\sqrt{\sum X^2}}{N} = \frac{\sqrt{5325}}{20} = \sqrt{267,6} = 16,35$$

Selanjutnya menetapkan kelompok atas, tengah dan bawah dengan memasukkan kedalam rumus sebagai berikut:

$$M + 1. SD = 58 + 16,35 = 74,35$$

$$M - 1. SD = 58 - 16,35 = 41,65$$

Tabel 4.6
Frekuensi Hasil Pretest Siswa Kelas VIII A

NO	Nilai Pretest	Kategori	Frekuensi	%
1	74,35 ke atas	Atas / Tinggi	4	20%
2	41,65 -74,35	Tengah / Sedang	10	50%
3	41,65 ke bawah	Bawah / Rendah	6	30%
	Jumlah		20	100%

Sumber: hasil analisis penelitian

Kolom 1 adalah nomor

Kolom 2 adalah rentang nilai pretest siswa kelas VIII A

Kolom 3 adalah kategori rentang

Kolom 4 adalah banyaknya siswa yang mendapat nilai tersebut

Kolom 5 adalah (%) data yang diketahui dari $\frac{\text{jumlah frekuensi}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$

Dari analisis di atas dapat disimpulkan bahwa pada kelas VIII A, terdapat: 4 siswa dikelompokkan atas/tinggi (20%), 10 siswa dikelompokkan tengah/sedang (50%) dan 6 siswa dikelompokkan bawah/rendah (30%).

b. Hasil Nilai *Pretest* Kelas Kontrol

Tabel 4.7
Nilai Pretest Siswa Kelas VIII B

No	Nama Siswa	Skor	Nilai (Y)	Y ²	Y	Y ²	Interpretasi
1	Ages	50	50	2500	0	0	C
2	Alen	60	60	2500	10	100	C
3	Anisa	55	55	3600	5	25	C
4	Arenszha	45	45	2025	-5	25	C
5	Dela	40	40	1600	-10	100	C
6	Domi	50	50	3500	0	0	C
7	Dona	50	50	2500	0	0	C
8	Eca	65	65	4225	15	225	B
9	Feri	50	50	2500	0	0	C
10	Glen	45	45	2025	-5	25	C
11	Ice	50	50	2500	0	0	C
12	Ine	80	80	6400	30	900	B
13	Juita	30	30	900	-20	400	K
14	Kindi	70	70	4900	20	400	B
15	Leksa	30	30	900	-20	400	K
16	Leni	50	50	2500	0	0	C
17	Mahesa	45	45	2025	-5	25	C
18	Aren	60	60	4225	10	100	C
19	M. farel	50	50	2500	0	0	C
20	Pelsa	30	30	900	-20	400	K
			$\sum Y = 1005$	$\sum Y^2 = 54250$		$\sum Y^2 = 3125$	

Sumber: *pretest* (selasa, 5 April 2021)

Keterangan:

Kolom 1 adalah nomor responden

- Kolom 2 adalah nama responden
 Kolom 3 adalah jumlah skor benar yang diperoleh siswa
 Kolom 4 adalah skor nilai (Y)
 Kolom 5 adalah pengkuadratan nilai $\sum Y^2$
 Kolom 6 adalah simpangan rata-ratanya (x) yang diketahui dari $Y = Y - y$. ($y = \frac{\sum Y^2}{N}$)
 Kolom 7 adalah pengkuadratan nilai simpangan dan dari rata-ratanya (x^2)
 Kolom 8 adalah interpretasi (B = baik, C = cukup, K = kurang)

Selanjutnya dimasukkan kedalam tabulasi frekuensi, guna mencari mean rata-rata (Y). Adapun tabulasi perhitungan adalah sebagai berikut:

Tabel 4.8
Perhitungan Nilai Mean Pretest Siswa Kelas VIII B

Y	F	Fy
30	3	90
40	1	40
45	3	135
50	7	350
55	1	55
60	2	120
65	1	65
70	1	70
80	1	80
Jumlah	20	1005

(Sumber: Hasil Analisis Penelitian)

Keterangan:

Kolom 1 adalah (Y)

Kolom 2 adalah banyaknya siswa yang memperoleh nilai tersebut (F)

Kolom 3 adalah hasil perkalian skor nilai (X) dengan Frekuensi (F)

$$Y = \frac{\sum fy}{N} = \frac{1160}{20} = 50,25$$

$$SD = \frac{\sqrt{\sum Y^2}}{N} = \frac{\sqrt{3125}}{20} = \sqrt{156,25} = 12,5$$

Selanjutnya menetapkan kelompok atas, tengah dan bawah dengan memasukkan kedalam rumus sebagai berikut:

$$M + 1. SD = 50,25 + 12,5 = 62,75$$

$$M - 1. SD = 50,25 - 12,5 = 37,75$$

Tabel 4.9

Frekuensi Hasil Pretest Siswa Kelas VIII B

NO	Nilai Pretest	Kategori	Frekuensi	%
1	62,75 ke atas	Atas / Tinggi	3	15%
2	37,75-62,75	Tengah / Sedang	14	70%
3	37,75 ke bawah	Bawah / Rendah	3	15%
	Jumlah		20	100%

Sumber: hasil analisis penelitian

Kolom 1 adalah nomor

Kolom 2 adalah rentang nilai pretest siswa kelas VIII A

Kolom 3 adalah kategori rentang

Kolom 4 adalah banyaknya siswa yang mendapat nilai tersebut

Kolom 5 adalah (%) data yang diketahui dari $\frac{\text{jumlah frekuensi}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$

Dari analisis di atas dapat disimpulkan bahwa pada kelas VIII B, terdapat: 3 siswa dikelompok atas/tinggi (15%), 14 siswa dikelompok tengah/sedang (70%) dan 3 siswa dikelompok bawah/rendah (15%).

1. Hasil *Posttest*

Pemberian soal *posttest* dilakukan pada akhir pembelajaran untuk mengetahui kemampuan siswa dalam menerima pelajaran yang telah dipelajari atau setelah siswa diberikan perlakuan dengan tujuan untuk mengukur hasil akhir siswa pada pembelajaran IPS. Adapun hasil nilai *posttest* yang telah dilakukan sebagai berikut:

a. Hasil Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen

Tabel 4.10
Hasil *Posttest* Siswa Kelas VIII A

No	Nama Siswa	Skor	Nilai (X)	X^2	X	X^2	Interpretasi
1	Abeng	70	70	4900	-2	4	C
2	Afdal	60	60	3600	-12	144	C
3	Aisah	50	50	2500	-22	484	K
4	Celsi	80	80	6400	8	64	C
5	Dedet	70	70	4900	-2	4	C
6	Dedin	80	80	6400	8	64	C
7	Farel	60	60	3600	-12	144	C
8	Febi	60	60	3600	-12	144	C
9	Habel	80	80	6400	8	64	C
10	Ibadiqas	70	70	4900	-2	4	C
11	Intan	90	90	8100	18	324	B
12	Keran	40	40	1600	-32	1024	K
13	Keyren	90	90	8100	18	324	B
14	Lara	80	80	6400	8	64	C
15	Lugino	60	60	3600	-12	144	C
16	M.ogi	70	70	5625	3	9	C

17	Memo	90	90	8100	18	324	B
18	M. Rapi	80	80	6400	8	64	C
19	Nelti	90	90	8100	18	324	B
20	Peni	60	60	3600	-12	144	C
			$\sum X =$ 1435	$\sum X^2 =$ 106825		$\sum X^2 =$ 3865	

Sumber: pretest (selasa, 5 April 2021)

Keterangan:

Kolom 1 adalah nomor responden

Kolom 2 adalah nama responden

Kolom 3 adalah jumlah skor benar yang diperoleh siswa

Kolom 4 adalah skor nilai (X)

Kolom 5 adalah pengkuadratan nilai $\sum X^2$

Kolom 6 adalah simpangan rata-ratanya (x) yang diketahui dari $X = X -$

$$x. \left(x = \frac{\sum X^2}{N} \right)$$

Kolom 7 adalah pengkuadratan nilai simpangan dta dari rata-ratanya (x^2)

Kolom 8 adalah interpretasi (B = baik, C = cukup, K = kurang)

Selanjutnya dimasukkan kedalam tabulasi frekuensi, guna mencari mean rata-rata (X). Adapun tabulasi perhitungan adalah sebagai berikut:

Tabel 4.11
Perhitungan Nilai Mean Post-test Siswa Kelas VIII A

X	F	Fx
40	1	40
50	1	50
60	5	300
70	3	210
75	1	75
80	5	400
90	4	360
Jumlah	20	1435

(Sumber: Hasil Analisis Penelitian)

Keterangan:

Kolom 1 adalah (X)

Kolom 2 adalah banyaknya siswa yang memperoleh nilai tersebut (F)

Kolom 3 adalah hasil perkalian skor nilai (X) dengan Frekuensi (F)

$$X = \frac{\sum fx}{N} = \frac{1435}{20} = 71,75$$

$$SD = \frac{\sqrt{\sum X^2}}{N} = \frac{\sqrt{3975}}{20} = \sqrt{198,75} = 14,09$$

Selanjutnya menetapkan kelompok atas, tengah dan bawah dengan memasukkan kedalam rumus sebagai berikut:

$$M + 1. SD = 71,75 + 14,09 = 85,84$$

$$M - 1. SD = 71,75 - 14,09 = 57,66$$

Tabel 4.12
Frekuensi Hasil Pretest Siswa Kelas VIII A

NO	Nilai Pretest	Kategori	Frekuensi	%
1	85,84 ke atas	Atas / Tinggi	4	20%
2	57,66 - 85,84	Tengah / Sedang	14	70%
3	57,66 ke bawah	Bawah / Rendah	2	10%
	Jumlah		20	100%

Sumber: hasil analisis penelitian

Kolom 1 adalah nomor

Kolom 2 adalah rentang nilai pretest siswa kelas VIII A

Kolom 3 adalah kategori rentang

Kolom 4 adalah banyaknya siswa yang mendapat nilai tersebut

Kolom 5 adalah (%) data yang diketahui dari $\frac{\text{jumlah frekuensi}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$

Hasil analisis di atas dapat disimpulkan bahwa pada kelas VIII A, terdapat: 4 siswa dikelompok atas/tinggi (20%), 14 siswa dikelompok tengah/edang (70%) dan 2 siswa dikelompok bawah/rendah (10%).

b. Hasil Nilai Posttest Kelas Kontrol

Tabel 4.13
Nilai Post-test Siswa Kelas VIII B

No	Nama Siswa	Skor	Nilai (Y)	Y^2	Y	Y^2	Interpretasi
1	Ages	60	60	3600	0	0	C
2	Alen	80	80	6400	20	400	B
3	Anisa	50	50	2500	-10	100	C
4	Arenszha	60	60	3600	0	0	C
5	Dela	50	50	2500	-10	100	C
6	Domi	80	80	6400	20	400	B
7	Dona	50	50	2500	-10	100	C
8	Eca	70	70	4900	10	100	C
9	Feri	50	50	2500	-10	100	C
10	Glen	50	50	2500	-10	100	C
11	Ice	90	90	8100	30	900	B
12	Ine	60	60	3600	0	0	C
13	Juita	60	60	3600	0	0	C
14	Kindi	75	75	5625	15	225	B
15	Leksa	30	30	900	-30	900	K
16	Leni	50	50	2500	-10	100	C
17	Mahesa	50	50	2500	-10	100	C
18	Aren	70	70	4900	10	100	C
19	M. farel	60	60	3600	0	0	C
20	Pelsa	50	50	2500	-10	100	C
			$\sum Y =$ 1195	$\sum Y^2 =$ 75225		$\sum Y^2 =$ 3825	

Sumber: pretest (selasa, 5 April 2021)

Keterangan:

Kolom 1 adalah nomor responden

Kolom 2 adalah nama responden

Kolom 3 adalah jumlah skor benar yang diperoleh siswa

Kolom 4 adalah skor nilai (Y)

Kolom 5 adalah pengkuadratan nilai $\sum Y^2$

Kolom 6 adalah simpangan rata-ratanya (x) yang diketahui dari $Y = Y - y$. ($y = \frac{\sum Y^2}{N}$)

Kolom 7 adalah pengkuadratan nilai simpangan dta dari rata-ratanya (x^2)

Kolom 8 adalah interpretasi ($B = \text{baik}$, $C = \text{cukup}$, $K = \text{kurang}$)

Selanjutnya dimasukkan kedalam tabulasi frekuensi, guna mencari mean rata-rata (Y). Adapun tabulasi perhitungan adalah sebagai berikut:

Tabel 4.14
Perhitungan Nilai Mean Post-test Siswa Kelas VIII B

Y	F	Fy
30	1	30
50	8	400
60	5	300
70	2	140
75	1	75
80	2	160
90	1	90
Jumlah	20	1195

(Sumber: Hasil Analisis Penelitian)

Keterangan:

Kolom 1 adalah (Y)

Kolom 2 adalah banyaknya siswa yang memperoleh nilai tersebut (F)

Kolom 3 adalah hasil perkalian skor nilai (X) dengan Frekuensi (F)

$$Y = \frac{\sum fy}{N} = \frac{1195}{20} = 59,75$$

$$SD = \frac{\sqrt{\sum Y^2}}{N} = \frac{\sqrt{3825}}{20} = \sqrt{191,25} = 13,82$$

Selanjutnya menetapkan kelompok atas, tengah dan bawah dengan memasukkan kedalam rumus sebagai berikut:

$$M + 1. SD = 59,75 + 13,82 = 73,57$$

$$M - 1. SD = 59,75 - 13,82 = 45,93$$

Tabel 4.15
Frekuensi Hasil Post-test Siswa Kelas VIII B

NO	Nilai Pretest	Kategori	Frekuensi	%
1	73,57 ke atas	Atas / Tinggi	4	20%
2	45,93 - 73,57	Tengah / Sedang	15	75%
3	45,93 ke bawah	Bawah / Rendah	1	5%
	Jumlah		20	100%

Sumber: hasil analisis penelitian

Kolom 1 adalah nomor

Kolom 2 adalah rentang nilai pretest siswa kelas VIII B

Kolom 3 adalah kategori rentang

Kolom 4 adalah banyaknya siswa yang mendapat nilai tersebut

Kolom 5 adalah (%) data yang diketahui dari $\frac{\text{jumlah frekuensi}}{\text{jumlah siswa}} \times 100$

Hasil analisis di atas dapat disimpulkan bahwa pada kelas VIII B, terdapat: 4 siswa dikelompok atas/tinggi (20%), 15 siswa dikelompok tengah/sedang (75%) dan 1 siswa dikelompok bawah/rendah (5%).

C. Analisis Data

1. Uji Normalitas

Pada variabel X menggunakan Aplikasi *AppsGeyser.Com* dan variabel Y tanpa menggunakan Aplikasi *AppsGeyser.Com* yang akan di uji normalitas adalah uji chi kuadrat.

1) Uji normalitas distribusi data X

a) Menentukan skor besar dan kecil

Skor terbesar : 90

Skor terkecil : 35

b) Rentang R

$$R = 90 - 35$$

$$= 55$$

c) Menentukan banyak kelas

$$BK = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 20$$

$$= 1 + 3,3 (1,301)$$

$$= 1 + 4,2933$$

$$= 5,2933 \text{ (dibulatkan)}$$

$$= 5$$

d) Menentukan panjang kelas (i)

$$\text{Panjang kelas} = \frac{\text{rentang kelas}}{k} = \frac{55}{5} = 11$$

Tabel 4.16
Perhitungan nilai rata-rata dan standar deviasi variabel X

Data	Titik tengah(X_i)	Frek(F_i)	$F_i X_i$	X_i^2	$F_i X_i^2$
35 – 46	40,5	6	243	1640,25	9841,5
47 – 57	52	2	104	2704	5408
58 – 68	57	6	342	3249	19494
69 – 79	74	2	148	5476	10952
80 – 90	85	4	340	7225	28900
	308,5	N = 20	$\sum f_i x_i =$ 1177	$\sum x_i^2 =$ 20294,25	$\sum f_i x_i^2 =$ 74595,5

- e) Menentukan nilai rata-rata skor soal pilihan ganda

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum f_i x_i}{N} \\ &= \frac{1177}{20} \\ &= 58,85 \end{aligned}$$

- f) Menentukan standar deviasi

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum f_i x_i^2}{N} - \left(\frac{\sum f_i x_i}{N}\right)^2} \\ &= \frac{\sqrt{74595,5}}{20} - \left(\frac{1177}{20}\right)^2 \\ &= \sqrt{3729,775 - 3463,3225} \\ &= \sqrt{266,4525} \\ &= 16,32 \end{aligned}$$

g) Menentukan nilai F_{hitung}

Menentukan nilai Z terlebih dahulu dicari dengan rumus:

Batas Kelas (BK) bawah dan atas

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - \text{Rata rata}}{\text{Standar deviasi}}$$

$$Z1 = \frac{34,5 - 58,85}{16,32} = \frac{-24,35}{16,32} = -1,49$$

$$Z2 = \frac{46,5 - 58,85}{16,32} = \frac{-12,35}{16,32} = -0,75$$

$$Z3 = \frac{57,5 - 58,85}{16,32} = \frac{-1,35}{16,32} = -0,08$$

$$Z4 = \frac{68,5 - 58,85}{16,32} = \frac{9,65}{16,32} = 0,59$$

$$Z5 = \frac{79,5 - 58,85}{16,32} = \frac{20,65}{16,32} = 1,26$$

$$Z6 = \frac{90,5 - 58,85}{16,32} = \frac{31,65}{16,32} = 1,93$$

Untuk mencari Frekuensi yang diharapkan (f_e) yaitu dengan cara berikut ini:

$$f_e = \text{Luas Tiap Kelas Interval} \times N$$

$$= 0,1585 \times 20 = 3,17$$

$$= 0,2415 \times 20 = 4,83$$

$$= 0,2543 \times 20 = 5,086$$

$$= -0,3738 \times 20 = -7,476$$

$$= -0,077 \times 20 = -1,54$$

Untuk menentukan nilai F_{hitung} maka dapat dilihat tabel berikut:

Tabel 4.17
Chi Kuadrat Variabel X

Data	Frekuensi observasi (fo)	Batas kelas (BK)	Nilai Z	Luas 0 -z
35 – 46	6	34,5 – 46,5	-1,49 – (-0,75)	0,4319 – 0,2734
47 – 57	2	46,4 – 57,5	-0,75 – (-0,08)	0,2734 – 0,0319
58 – 68	6	57,5 – 68,5	-0,08 – 0,59	0,0319 + 0,2224
69 – 79	2	68,5 – 79,5	0,59 – 1,26	0,2224 – 0,3962
80 – 90	4	79,5 – 90,5	1,26 -1,93	0,3962 – 0,4732
N = 20				
Luas tiap kelas interval		Frekuensi yang di harapkan (fe)	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$	
0,1585		3,17	2,525	
0,2415		4,83	1,658	
0,2543		5,086	0,164	
-0,3738		-7,476	-4,011	
-0,077		-1,54	-3,929	
$X^2_{hitung} = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$			-12,287	

h) Menentukan F_{tabel}

Untuk menentukan F_{tabel} , maka dapat dihitung sebagai berikut:

$Dk = \text{Banyak Kelas} - 3$

$= 5 - 3 = 2$ $\alpha = 5\%$ atau 0,05 adalah 5,591

i) Pengambilan kesimpulan

Berdasarkan perhitungan pada tabel diperoleh

$$X^2_{hitung}$$

$$= -12,287 < X^2_{tabel} = 5,591 \text{ maka distribusi data normal.}$$

2) Uji normalitas data Y

a) Menentukan skor besar dan kecil

$$\text{Skor terbesar} \quad : 80$$

$$\text{Skor terkecil} \quad : 30$$

b) Rentang R

$$R = 80 - 30$$

$$= 50$$

c) Menentukan banyak kelas

$$BK = 1 + 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \log 20$$

$$= 1 + 3,3 (1,301)$$

$$= 1 + 4,2933$$

$$= 5,2933 \text{ (dibulatkan)}$$

$$= 5$$

d) Menentukan panjang kelas (i)

$$\text{Panjang kelas} = \frac{\text{rentang kelas}}{k} = \frac{50}{5} = 10$$

Tabel 4.18
Perhitungan nilai rata-rata dan standar deviasi variabel Y

Data	Titik tengah(X_i)	Frek(F_i)	$F_i X_i$	X_i^2	$F_i X_i^2$
30 – 40	35	4	140	1225	4900
41 – 50	45,5	10	455	2070,25	20702,5
51 – 60	55,5	3	166,5	3080,25	9240,75
61 – 70	65,5	2	131	4290,25	8580,5
71 – 80	75,5	1	75,5	5700,25	5700,25
	226	N = 20	$\sum f_i x_i = 968$	$\sum x_i^2 = 16366$	$\sum f_i x_i^2 = 49124$

- e) Menentukan nilai rata-rata skor soal pilihan ganda

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum f_i x_i}{N} \\
 &= \frac{968}{20} \\
 &= 48,4
 \end{aligned}$$

- f) Menentukan standar deviasi

$$\begin{aligned}
 SD &= \sqrt{\frac{\sum f_i x_i^2}{N} - \left(\frac{\sum f_i x_i}{N}\right)^2} \\
 &= \frac{\sqrt{49124}}{20} - \left(\frac{968}{20}\right)^2 \\
 &= \sqrt{2456,2 - 2294,41} \\
 &= \sqrt{161,79} \\
 &= 12,71
 \end{aligned}$$

g) Menentukan nilai F_{hitung}

Menentukan nilai Z terlebih dahulu dicari

dengan rumus:

Batas Kelas (BK) bawah dan atas

$$Z = \frac{\text{Batas Kelas} - \text{Rata rata}}{\text{Standar deviasi}}$$

$$Z1 = \frac{29,5 - 48,4}{12,71} = \frac{-18,9}{12,71} = -1,48$$

$$Z2 = \frac{40,5 - 48,4}{12,71} = \frac{-7,9}{12,71} = -0,62$$

$$Z3 = \frac{50,5 - 48,4}{12,71} = \frac{2,1}{12,71} = 0,16$$

$$Z4 = \frac{60,5 - 48,4}{12,71} = \frac{12,1}{12,71} = 0,95$$

$$Z5 = \frac{70,5 - 48,4}{12,71} = \frac{22,1}{12,71} = 1,73$$

$$Z6 = \frac{80,5 - 48,4}{12,71} = \frac{32,1}{12,71} = 2,52$$

Untuk mencari Frekuensi yang diharapkan (f_e)

yaitu dengan cara berikut ini:

$$f_e = \text{Luas Tiap Kelas Interval} \times N$$

$$= 0,1982 \times 20 = 3,964$$

$$0,096 \times 20 = 1,92$$

$$-0,2653 \times 20 = -5,306$$

$$-0,0501 \times 20 = -1,002$$

$$-0,1151 \times 20 = -2,302$$

Untuk menentukan nilai F_{hitung} maka dapat

dilihat tabel berikut:

Tabel 4.19
Chi Kuadrat Variabel Y

Data	Frekuensi observasi (fo)	Batas kelas (BK)	Nilai Z	Luas 0 – z	Luas Tiap Kelas Interval
30 – 40	4	29,5 – 40,5	-1,48 - (-0,62)	0,4306 – 0,2324	0,1982
41 – 50	10	40,5 - 50,5	(-0,62) – 0,16	0,0324 + 0,0636	0,096
51 – 60	3	50,5 – 60,5	0,16 – 0,95	0,0636 – 0,3289	-0,2653
61 – 70	2	60,5 – 70,5	0,95 – 1,73	0,3289 – 0,3790	-0,0501
71 – 80	1	70,5 – 80,5	1,73 – 2,52	0,3790 – 0,4941	-0,1151
	N = 20				
	Frekuensi yang diharapkan (fe)	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$			
	3,964	0,0003			
	1,92	34,0454			
	-5,306	-1,0021			
	-1,002	0,9944			
	-2,302	-0,7364			
	$X^2_{hitung} = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$	-36,7782			

h) Menentukan F_{tabel}

Untuk menentukan F_{tabel} , maka dapat dihitung sebagai berikut:

$$Dk = \text{Banyak Kelas} - 3$$

$$= 5 - 3 = 2 \quad \alpha = 5\% \text{ atau } 0,05 \text{ adalah } 5,591$$

i) Pengambilan kesimpulan

Berdasarkan perhitungan pada tabel diperoleh

$$X^2_{hitung} = -36,7782 < X^2_{tabel} = 5,591$$

maka distribusi data normal.

2. Uji Homogenitas

Teknik yang digunakan untuk pengujian homogenitas data adalah uji F (fisier)

$$F = \frac{S_1^2}{S_2^2}$$

Data tabel penolong perhitungan uji F kelas eksperimen dengan menggunakan Aplikasi *AppsGeyse.Com* (variabel x) dan kelas kontrol tanda menggunakan Aplikasi *AppsGeyse.Com* (variabel y)

pada tabel 4.4 Dan tabel 4.7 Dapat digunakan untuk menghitung nilai variabel sebagai berikut.

a) Perhitungan Varians nilai pretest kelas VIII A

$$\begin{aligned}
 S_1^2 &= \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{20 \cdot 72800 - (1160)^2}{20(20-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{1456000 - 1345600}{20(19)}} \\
 &= \sqrt{\frac{110400}{380}}
 \end{aligned}$$

$$S_1^2 = \sqrt{390,5}$$

$$S_1 = 17,04$$

b) Perhitungan Varians nilai pretest kelas VIII B

$$\begin{aligned}
 S_1^2 &= \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N}} \\
 &= \sqrt{\frac{20 \cdot 54250 - (1005)^2}{20(20-1)}} \\
 &= \sqrt{\frac{1085000 - 1010025}{20(19)}} \\
 &= \sqrt{\frac{74975}{380}} = \sqrt{197,3}
 \end{aligned}$$

$$S_2 = 14,04$$

c) Mencari Homogenitas terhadap uji “F”

$$\begin{aligned} F &= \frac{S_1^2}{S_2^2} \\ &= \frac{17,04}{14,04} \\ &= 1,21 \end{aligned}$$

Varian nilai pretest kelas VIII A = 17,04 dan kelas VIII B = 14,04 dari perhitungan uji “F” diperoleh $F_{hitung} = 1,21$, untuk itu pembilang $n - 1 = 20 - 1 = 19$ dan penyebut $n - 1 = 20 - 1 = 19$ diperoleh F_{tabel} untuk $\alpha = 5\%$ adalah $F_{tabel} = 2,15$ sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,21 < 2,15$), maka hasil homogenitas dapat dinyatakan bahwa kedua kelompok tersebut varian data pretestnya tidak berbeda atau homogen.

3. Uji Hipotesis

Pada rumusan yaitu apakah terdapat pengaruh penggunaan Aplikasi AppsGeyser terhadap hasil belajar IPS siswa kelas VIII di SMPN 18 Bengkulu

Selatan. Pada uji hipotesis ini digunakan rumus Separated Varians hal ini dikarenakan jumlah kedua kelompok sampel sama yaitu 20 orang siswa dikelas VIII A dan 20 orang siswa dikelas VIII B, dan pada perhitungan homogen data bersifat homogen dan untuk mengetahui F_{tabel} digunakan dk yang besarnya($dk = n_1 + n_2 - 1$),

Adapun perhitungan uji hipotesis data dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.20
Analisis Data Pengaruh Aplikasi *AppsGeysers.Com* Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran IPS di SMPN 18 Bengkulu Selatan

No	X	Y	X^2	Y^2	XY
1	70	60	4900	3600	4200
2	60	80	3600	6400	4800
3	50	50	2500	2500	2500
4	80	60	6400	3600	4800
5	70	50	4900	2500	3500
6	80	80	6400	6400	6400
7	60	50	3600	2500	3000
8	60	70	3600	4900	4200
9	80	50	6400	2500	4000
10	70	50	4900	2500	3500
11	90	90	8100	8100	8100

12	40	60	1600	3600	2400
13	90	60	8100	3600	5400
14	80	75	6400	5625	6000
15	60	30	3600	900	1800
16	75	50	5625	2500	3750
17	90	50	8100	2500	4500
18	80	70	6400	4900	5600
19	90	60	8100	3600	5400
20	60	50	3600	2500	3000
	$\sum X = 1435$	$\sum Y = 1195$	$\sum X^2 = 106825$	$\sum Y^2 = 75225$	$\sum XY = 86850$

Keterangan:

Kolom 1 adalah nomor responden

Kolom 2 adalah skor nilai posttes VIII A (X) yang diperoleh

Kolom 3 adalah skor nilai posttes VIII B (Y) yang diperoleh

Kolom 4 adalah simpangan data (X) posttest VIII A yang diperoleh

Kolom 5 adalah simpangan data (Y) posttest VIII B yang diperoleh

Kolom 6 adalah pengkuadratan dari simpangan data X^2 posttest VIII A

Kolom 7 adalah pengkuadratan dari simpangan data Y^2 posttest VIII B

Berdasarkan tabel di atas, maka langkah

selanjutnya data tersebut dimasukkan ke dalam rumus

perhitungan test “T” dengan langkah awal yaitu mencari

mean X dan Y. Adapun hasil perhitungannya sebagai

berikut:

a. Mencari Mean Variabel X dan Y

1) Mencari Mean Variabel X

$$\text{Mean X} = \frac{\sum f_x}{N} = \frac{1435}{20} = 71,7 \text{ (dibulatkan) } 72$$

2) Mencari Mean Variabel Y

$$\text{Mean Y} = \frac{\sum f_Y}{N} = \frac{1195}{20} = 59,75 \text{ (dibulatkan) } 60$$

b. Mencari Standar Deviasi Nilai X dan Y

1) Mencari Standar Deviasi X

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N}} = \sqrt{\frac{106825}{20}} = \sqrt{5341,25} = 73,08$$

2) Mencari Standar Deviasi Y

$$SD = \sqrt{\frac{\sum Y^2}{N}} = \sqrt{\frac{75225}{20}} = \sqrt{3761,25} = 61,32$$

c. Mencari Varian Variabel X dan Y

1) Mencari Varians (S_1) Kelas Eksperimen

$$\begin{aligned} S_1^2 &= \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{20 \cdot 106825 - (1435)^2}{20(20-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{2136500 - 2059225}{20(19)}} \\ &= \sqrt{\frac{77275}{380}} \end{aligned}$$

$$S_1^2 = \sqrt{203,35}$$

$$S_1 = 14,26$$

2) Mencari Varians (S_2) Kelas Kontrol

$$\begin{aligned} S_2^2 &= \sqrt{\frac{N \sum y^2 - (\sum y)^2}{N}} \\ &= \sqrt{\frac{20 \cdot 75225 - (1195)^2}{20(20-1)}} \\ &= \sqrt{\frac{1504500 - 1428025}{20(19)}} \\ &= \sqrt{\frac{76475}{380}} \end{aligned}$$

$$S_2^2 = \sqrt{201,25}$$

$$S_2 = 14,18$$

3) Uji test “t”

$$\begin{aligned} t &= \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_1}}} \\ t &= \frac{72 - 60}{\sqrt{\frac{203,35}{20} + \frac{201,25}{20}}} \\ t &= \frac{12}{\sqrt{10,16 + 10,06}} \end{aligned}$$

$$t = \frac{12}{\sqrt{20,22}}$$

$$t = \frac{12}{4,49}$$

$$t = 2,44$$

Sebelum dikonsultasi dengan $t_{tabel} = 2,44$ ditentukan dulu df atau db = $(n_1 + n_2) - 2 = 20 + 20 = 40 - 2 = 38$. Berdasarkan perhitungan diatas apabila dikonsultasikan dengan t_{tabel} df 38 menjadi 40 pada taraf signifikan 5% yaitu 2,02. Dengan demikian, $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,44 > 2,02$) yang berarti hipotesis (H_a) dalam penelitian ini diterima, yaitu terdapat pengaruh penggunaan aplikasi *AppsGeyser.Com* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMPN 18 Bengkulu Selatan.

D. Pembahasan

Peningkatan hasil belajar siswa memiliki beberapa faktor yang mempengaruhinya seperti penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan sarana yang efektif dalam membantu pendidik/guru agar pembelajaran berjalan lancar. Alat peraga/alat bantu yang digunakan guru bertujuan agar bisa meningkatkan motivasi siswa serta bisa meningkatkan penguasaan konsep siswa terhadap materi. Salah satu dari media pembelajaran yaitu dengan menggunakan android berbantuan Aplikasi.

Aplikasi mempunyai arti yaitu pemecahan masalah yang menggunakan salah satu teknik pemrosesan data aplikasi yang biasanya berpacu pada sebuah komputansi yang diinginkan atau diharapkan maupun pemrosesan data yang diharapkan. Fungsi dan kegunaan aplikasi dalam bidang pendidikan yaitu sebagai bahan pembelajaran. Contoh penerapannya seperti Microsoft Power Point dan aplikasi berbantuan yang dapat menyajikan berbagai jenis materi di

bidang pendidikan yang tidak hanya sekedar tulisan saja. Akan tetapi juga dapat berupa video, audio, animasi-animasi, quiz dan lainnya sehingga suasana belajar mengajar pun akan lebih menarik dan menyenangkan.⁵

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan media pembelajaran berupa Aplikasi berbantuan *AppsGeysers.Com* yang berisi soal kuis pilihan ganda untuk mengetahui hasil belajar siswa mata pelajaran IPS kelas VIII di SMPN 18 Bengkulu Selatan.

AppsGeysers adalah layanan berbasis online (WEB) yang memungkinkan para pengguna membuat aplikasi *Android* mereka dari konten sebuah *website* yang pembuatan aplikasi secara gratis dan dibangun untuk membantu orang mentransfer ide mereka ke aplikasi. Sebelum dilakukan perlakuan diadakan *Pretests* untuk mengetahui kemampuan awal akan materi yang diajarkan. Adapun hasil yang

⁵ KBBI, "*Kamus Besar Bahasa Indonesia*," Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia, [Online]. Available: <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/kbbi/>. Di akses pada tanggal 31 oktober 2021 pukul 21.28 Wib

diperoleh berupa rata-rata kelas VIII A adalah 58 dan VIII B 50 lalu ditentukan kategori atas, tengah, dan bawah untuk menentukan kondisi kelas menggunakan media pembelajaran berupa Aplikasi berbantuan *AppsGeyser.Com* dan tanpa menggunakan media pembelajaran Aplikasi berbantuan *AppsGeyser.Com*. bila dilihat dari rata-rata hasil *Pretest* kedua kelas tidak terdapat perbedaan yang signifikan (sama). Untuk membuktikan apakah *Pretest* kedua kelompok bersifat homogen atau tidak, maka dilakukan uji varians (homogenitas). Dari uji homogenitas (uji “F”) diperoleh varian nilai *pretest* kelas VIII A = 17,04 dan kelas VIII B = 14,04 dari perhitungan uji “F” diperoleh $F_{hitung} = 1,21$, untuk itu dk pembilang $n-1 = 20-1 = 19$ dan dk penyebut $n - 1 = 20 - 1 = 19$ diperoleh F_{tabel} untuk $\alpha = 5\%$ adalah $F_{tabel} = 2,15$ sehingga $F_{hitung} < F_{tabel}$ ($1,21 < 2,15$), maka hasil homogenitas dapat dinyatakan bahwa kedua kelompok tersebut varian data *pretest*nya tidak berbeda atau homogen. Sehingga dapat dikatakan

kemampuan kedua kelas sama dan dapat dijadikan sampel penelitian. Berdasarkan uji normalitas (uji Chi kuadrat) diperoleh hasil kelas VIII A adalah $X^2_{hitung} = -12,287 < X^2_{tabel} = 5,591$ maka distribusi data normal dan hasil kelas VIII B adalah $X^2_{hitung} = -36,7782 < X^2_{tabel} = 5,591$ maka distribusi data normal. sehingga dapat disimpulkan bahwa penelitian ini bisa di lanjutkan.

Setelah kemampuan pretest diperoleh, maka langkah selanjutnya adalah melakukan pembelajaran dengan menggunakan aplikasi *AppsGeyser.Com* pada kelas VIII A. Sehingga diperoleh kemampuan *Posttest* pada siswa eksperimen dengan rata-rata hasil belajar yaitu 72 bila dilihat dari persentase frekuensi hasil tes soal siswa terdapat 4 siswa dengan persentase 20% dengan kategori Tinggi, 14 siswa dengan presentase 70% kategori Sedang, dan 2 siswa dengan presentase 10% kategori Rendah. Sedangkan *Posttest* pada kelas VIII B sebagai kelas kontrol dengan rata-rata hasil belajar yaitu 60 bila dilihat dari persentase, terdapat 4

siswa dengan persentase 20% kategori Tinggi, 15 siswa dengan persentase 75% kategori Sedang, 1 siswa dengan persentase 5% kategori Rendah.

Dilihat dari hasil tersebut, bila dibandingkan rata-rata hasil belajar *posttest* dari kedua kelompok, terlihat bahwa hasil belajar kelas yang menerapkan media pembelajaran aplikasi *AppsGeyser.Com* lebih baik dari hasil belajar yang tanpa menerapkan media pembelajaran aplikasi *AppsGeyser.Com*.

Perbandingan hasil tersebut dilakukan dengan uji “t” berdasarkan hasil perhitungan uji “t” terhadap *posttest* kedua kelompok, diperoleh $t_{hitung} = 2,44$ sedangkan t_{tabel} dengan df 40 pada taraf signifikan 5% yaitu 2,02 dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,44 > 2,02$) yang berarti hipotesis (H_a) diterima yaitu terdapat pengaruh penggunaan Aplikasi *Appsgeyser.Com* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS kelas VIII SMPN 18 Bengkulu Selatan. Setelah adanya penelitian tersebut membuktikan bahwa aplikasi

Appsgeyser.Com memiliki kelebihan-kelebihan yaitu bisa mengikuti perkembangan tren zaman sekarang dan juga aplikasi *Appsgeyser.Com* ini mempermudah dalam kegiatan belajar sehari-hari, jika siswa belum paham maka siswa bisa belajar terus menerus sampai jawabannya benar dan juga dalam penggunaan aplikasi *Appsgeyser.Com* siswa lebih antusias dalam belajar dan memahami soal-soal. Aplikasi *Appsgeyser.Com* bisa mempermudah guru dalam proses pembelajaran, serta guru bisa menggunakan media yang canggih serta mudah dipahami.

Hasil penelitian ini tentunya memperkuat hasil penelitian yang dilakukan oleh Rizki Suhendar Putra, Dkk (2017) yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi *Android* terhadap Hasil Belajar Siswa”. Dimana hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa “Terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata hasil belajar siswa kelas kontrol tanpa

menggunakan aplikasi *Android* dan kelas eksperimen dengan menggunakan aplikasi *Android*".⁶

Hal ini sejalan dengan pendapat Hamalik yang mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi, rangsangan kegiatan belajar dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologi terhadap siswa. Penggunaan media pembelajaran pada tahap orientasi pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran, penyampaian pesan dan isi pada pembelajaran pada saat itu.⁷

Penelitian ini juga mendukung teori Dale yang mengemukakan bahwa bahan-bahan audio – visual dapat memberikan banyak manfaat asalkan guru berperan aktif dalam proses pembelajaran. Hubungan guru –siswa tetap

⁶ Rizki Sunandar Putra, "*Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android terhadap Hasil Belajar Siswa...*", hal2

⁷ Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran...*, hal. 19

merupakan elemen paling penting dalam sistem pendidikan modern saat ini.⁸

⁸ Azhar Arsyad. *Media Pembelajaran...*, hal.27

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di SMPN 18 Bengkulu Selatan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh penggunaan Aplikasi *Appsgeyser.Com* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS kelas VIII. Hal ini didasarkan pada uji “t” yaitu diperoleh $t_{hitung} = 2,44$ sedangkan t_{tabel} dengan df 40 pada taraf signifikan 5% yaitu 2,02 dengan demikian $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($2,44 > 2,02$) yang berarti hipotesis (H_a) diterima yaitu terdapat pengaruh penggunaan Aplikasi *Appsgeyser.Com* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPS kelas VIII SMPN 18 Bengkulu Selatan.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru bidang studi Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) maupun bidang lainnya harus meningkatkan lagi penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran.
2. Bagi guru diharapkan selalu melakukan perbaikan-perbaikan dan peningkatan kualitas pembelajaran dengan menggunakan media android dalam pembelajaran.
3. Bagi peserta didik, hendaknya selalu memperhatikan pembelajaran yang disampaikan guru dengan seksama dan meningkatkan keaktifan dalam belajar sehingga hasil belajar yang dicapai lebih baik dan selalu bijak dalam menggunakan *smartphone*.

DAFTAR PUSTAKA

- ..., 2015. *Statistika untuk Penelitian*. (Bandung: Alfabeta)
- ...,2018. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung : Alfabeta).
- ...,2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, (Bandung : Alfabeta).
- Alnas, D. (2015). *Android Sistem Informasi*. (Online) Diakses pada tanggal 13 September 2021 pukul 08.00 Wib dari ([Http://id.m.wikipedia.org/wiki/Android \(Sistem Operasi\)](http://id.m.wikipedia.org/wiki/Android_(Sistem_Operasi)))
- Anggrian,R., Ishartiwi. 2017. *Keefektifan Metode Role Playing terhadap keaktifan dan kerja sama siswa dalam pembelajaran IPS*, Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS, 4 (2): 213
- Anwar. Y. 2013 *Sosiologi untuk Universitas*.(Bandung: PT. Refika Aditama).
- Arikunto, S. 2020. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: PT Renika Cipta).
- Arsyad, A. 2014. *Media Pembelajaran*, Jakarta : PT. RajaGrafindo Persada.
- Cristiyanda, G., Ike S. 2021. *Pengaruh Penggunaan Webquiz Quizizz Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa Di SMAN 16 Padang*. Jurnal kajian pendidikan dan pembelajaran, 2 (2): 177.
- Dani, H. S., F. Ismet, Andrizal. 2018. *Pengaruh Motivasi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK*, Jurnal Inovasi Vakasional Dan Teknologi, 18 (1): 26

- Hamzah B., Uno Abd., Rahman K., Ma'ruf. 2016. *Pengembangan Media Pembelajaran IPS Berbasis Website Untuk Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Negeri*, Jurnal Teknologi Pendidikan, 18 (3):173
- Huda, B., Bayu P. 2019 “*Penggunaan Aplikasi Content Manajement System (CMS) Untuk Pengembangan Bisnis Berbasis E-Commerce*”, Jurnal Systematics. 1 (2): 82.
- KBBI, "*Kamus Besar Bahasa Indonesia*," Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia, [Online]. Available: <http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/kbbi/>. Di akses pada tanggal 31 oktober 2021 pukul 21.28 Wib
- Kristin, F. 2016. *Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD*, Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa, 2 (1): 92
- Nur, S. A. 2017. *Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu*, JPIS, 26 (2): 172
- Nurhasanah, S.,A. Sobandi, 2016. *Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa*, Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran. 1 (1): 129
- Rosidin, U. 2017. *Evaluasi Dan Asesmen Pembelajaran*, (Yogyakarta : Media Akademi)
- Safitri, D. 2020. *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Android Berbantuan Appsgeyser.com Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar Negeri 74 Kota Bengkulu*. Skripsi. Bengkulu: IAIN Bengkulu
- Satria, I. 2015. *Konsep Dasar Dan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, (Bogor – Indonesia).

- Shahnaz, A. “*Pengaruh Revolusi Industri 4.0 dalam Pendidikan di Indonesia*” atikel diakses pada tanggal 28 Oktober 2021 dari <https://www.kompasiana.com/shahnazzhr/5ceb01295760e6fc2c3f34/pengaruh-revolusi-industri-4-0-dalam-pendidikan-di-Indonesia>
- Siska, Y. *Konsep Dasar IPS Untuk SD / MI*, (Yogyakarta : Garudhawaca, 2016), https://books.google.co.id/books?hl=id&lr=&id=9kIDAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR1&dq=konsep+dasar+ips&ots=ILg07g1_B&sig=e0dAmPhRLiq3AqT8tfnbs1bUwLw&redir_esc=y#v=onepage&q=konsep%20dasar%20ips&f=false
- Sudijono, A. 2014. *Pengantar Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta).
- Suekanto, S., Budi, S. 2013 *Sosiologi Suatu Pengantar*, Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2014. *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta).
- Suharman, E., Mukminan. 2017. *Peran Guru IPS Sebagai Pendidik Dan Pengajar Dalam Meningkatkan Sikap Sosial Dan Tanggung Jawab Sosial Siswa SMP*, Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS, 4 (1): 5
- Suhendar, R.P., Nanik, W., Widhi, F.M. 2017. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Android terhadap Hasil Belajar Siswa*”, Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, 11 (2): 2014
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran disekolah Dasar*, (Jakarta : PT. Fajar Interpratama Mandiri).
- Tri, G.S. 2021. “ *Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping(Peta Konsep) Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas VIII Di*

SMPNEGERI 65 Bengkulu Utara Tahun Ajaran 2020/2021".Skripsi. Bengkulu: IAIN Bengkulu

Widi, E.W. 2018. *Teori dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Research And Development (R&D)*, (Jakarta : PT. Cahaya Prima Sentosa.

Zoher, M.H. 2017. *Implementasi Pendidikan IPS Dalam Pembelajaran IPS Di Sekolah*, Jurnal Ilmiah Mandala Education, 3 (2): 165

Hasil Uji Item Soal Secara Keseluruhan

No	"r" hitung	"r" tabel	Keterangan
1	0,641	0,444	Valid
2	0,203	0,444	Tidak Valid
3	0,695	0,444	Valid
4	0,473	0,444	Valid
5	0,581	0,444	Valid
6	0,381	0,444	Tidak Valid
7	0,381	0,444	Tidak Valid
8	0,639	0,444	Valid
9	0,565	0,444	Valid
10	0,276	0,444	Tidak Valid
11	0,603	0,444	Valid
12	0,565	0,444	Valid
13	0,444	0,444	Valid
14	0,444	0,444	Valid
15	0,444	0,444	Valid
16	0,312	0,444	Tidak Valid
17	0,246	0,444	Tidak Valid
18	0,444	0,444	Valid
19	0,623	0,444	Valid
20	0,309	0,444	Tidak Valid

21	0,478	0,444	Valid
22	0,623	0,444	Valid
23	0,341	0,444	Tidak Valid
24	0,444	0,444	Valid
25	0,493	0,444	Valid
26	0,202	0,444	Tidak Valid
27	0,565	0,444	Valid
28	0,467	0,444	Valid
29	0,634	0,444	Valid
30	0,392	0,444	Tidak Valid

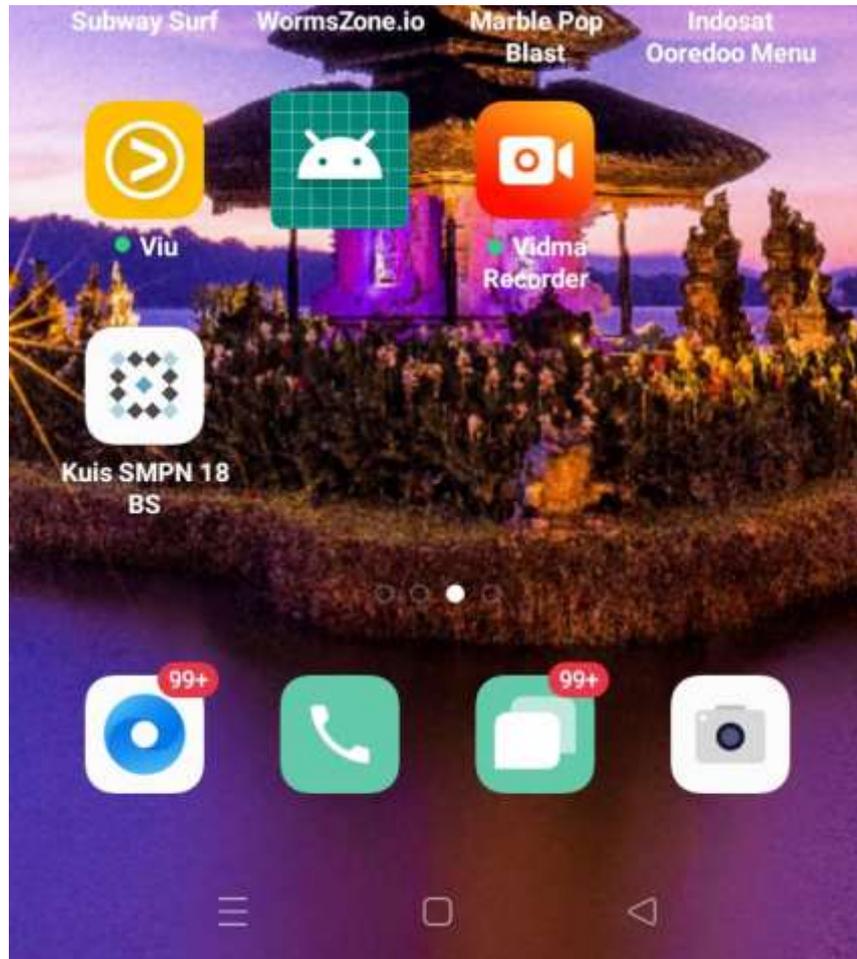
Chi Kuadrat Variabel Y

Data	Frekuensi observasi (fo)	Batas kelas (BK)	Nilai Z	Luas 0 -z	Luas Tiap Kelas Interval
30 – 40	4	29,5 – 40,5	-1,48 - (-0,62)	0,4306 – 0,2324	0,1982
41 – 50	10	40,5 - 50,5	(-0,62) – 0,16	0,0324 + 0,0636	0,096
51 – 60	3	50,5 – 60,5	0,16 – 0,95	0,0636 – 0,3289	-0,2653
61 – 70	2	60,5 – 70,5	0,95 – 1,73	0,3289 – 0,3790	-0,0501
71 – 80	1	70,5 – 80,5	1,73 – 2,52	0,3790 – 0,4941	-0,1151
	N = 20				
Frekuensi yang diharapkan (fe)		$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$			
3,964		0,0003			
1,92		34,0454			
-5,306		-1,0021			
-1,002		0,9944			
-2,302		-0,7364			
$X^2_{hitung} = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$		-36,7782			

Chi Kuadrat Variabel X

Data	Frekuensi observasi (fo)	Batas kelas (BK)	Nilai Z	Luas 0 -z
35 - 46	6	34,5 - 46,5	-1,49 - (-0,75)	0,4319 - 0,2734
47 - 57	2	46,4 - 57,5	-0,75 - (-0,08)	0,2734 - 0,0319
58 - 68	6	57,5 - 68,5	-0,08 - 0,59	0,0319 + 0,2224
69 - 79	2	68,5 - 79,5	0,59 - 1,26	0,2224 - 0,3962
80 - 90	4	79,5 - 90,5	1,26 - 1,93	0,3962 - 0,4732
	N = 20			
Luas tiap kelas interval		Frekuensi yang di harapkan (fe)	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$	
0,1585		3,17	2,525	
0,2415		4,83	1,658	
0,2543		5,086	0,164	
-0,3738		-7,476	-4,011	
-0,077		-1,54	-3,929	
$X^2_{hitung} = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$			-12,287	

DOKUMENTASI



Gambar 1.1
Aplikasi android yang berjudul kuis SMPN 18 BS



Gambar 1.2
Halaman pembuka dari Aplikasi kuis SMPN 18 BS





Gambar 1.3
Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas Kontrol



Gambar 1.4
Pengisian Soal Menggunakan Aplikasi AppsGeyser.Com



Gambar 1.5

Pembagian Soal di kelas Kontrol

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS KONTROL

Nama Sekolah : SMPN 18 Bengkulu Selatan
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII B/ Ganjil
Materi Pokok : Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan sosial dan Bangsa
Sub Tema : Mobilatas Sosial
Alokasi Waktu : 2 X Pertemuan (4 X 40 Menit)
Nama : Venny Andeska Rahyu
Nim : 1811270034

A. KOMPETENSI INTI

- **KI 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- **KI 2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI 3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI 4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.	3.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	3.2.1 Menjelaskan pengertian mobilitas sosial 3.2.2 Mengidentifikasi jenis-jenis mobilitas sosial 3.2.3 Mengidentifikasi faktor pendorong perdagangan mobilitas sosial 3.2.4 Mengidentifikasi faktor penghambat mobilitas sosial
	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	3.2.5 Mengidentifikasi saluran-saluran mobilitas sosial 3.2.6 Mengidentifikasi dampak mobilitas sosial

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat:

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian mobilitas sosial dengan tepat.
2. Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis mobilitas sosial dengan benar.
3. Siswa dapat mengidentifikasi faktor pendorong mobilitas sosial secara benar.
4. Siswa dapat mengidentifikasi faktor penghambat mobilitas sosial secara benar.
5. Siswa dapat mengidentifikasi saluran-saluran mobilitas sosial secara benar.
6. Siswa dapat mengidentifikasi dampak mobilitas sosial dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian mobilitas sosial
2. Jenis-jenis mobilitas sosial
3. Faktor pendorong mobilitas sosial
4. Faktor penghambat mobilitas sosial
5. Saluran-saluran mobilitas sosial

6. Dampak mobilitas sosial

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Diskusi kelompok, Tanya jawab dan penugasan

F. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku IPS kelas VIII Semester 1 Edisi Revisi 2017; penerbit : kemendikbud RI tahun 2017.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Persiapan kelas membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama2. Peneliti memeriksa kehadiran siswa3. Peneliti menginformasikan tujuan yang ingin dicapai saat masuk materi4. Peneliti membagi siswa menjadi 5 kelompok yang terdiri dari 6 siswa	5 menit
Kegiatan Inti		40 menit
Pertemuan ke- 1	<ol style="list-style-type: none">1. Peneliti melakukan tanya jawab seputar mobilitas sosial yang pernah dibaca peserta didik atau yang pernah didengar.2. Peneliti memberikan gambaran pengetahuan mengenai mobilitas sosial.3. Semua siswa memperhatikan penjelasan peneliti dalam materi yang disampaikan.4. Siswa diberi tugas tentang pengertian mobilitas sosial, jenis-jenis dan faktor pendorong serta faktor penghambat mobilitas sosial yang telah dibahas.5. Peneliti mengapresiasi hasil pembelajaran dan mengatasi jawaban yang kurang tepat6. Siswa diingatkan kembali mengenai materi yang telah dibahas dan memberitahu agar belajar lagi tentang materi yang diajarkan di rumah7. Siswa yang kurang aktif atau kurang berpartisipasi dalam proses belajar mengajar akan diberi motivasi	
Pertemuan ke- 2	<ol style="list-style-type: none">1. Peneliti melakukan tanya jawab tentang materi yang dibahas pada pertemuan sebelumnya2. Peneliti memberikan penjelasan mengenai materi dampak dan saluran mobilitas sosial	

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Peneliti memberikan contoh-contoh dampak dan saluran mobilitas sosial dan mobilitas sosial dalam kehidupan sehari-hari 4. Siswa diberi tugas tentang dampak dan saluran mobilitas sosial dan diberikan contoh dalam kehidupan sehari-hari 5. Peneliti mengapresiasi hasil pembelajaran dan mengoreksi jawaban yang kurang tepat 6. Siswa yang kurang aktif atau kurang berpartisipasi dalam proses belajar mengajar akan diberi motivasi 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan refleksi atau umpan balik untuk memberikan penguatan kepada siswa 2. Memberikan evaluasi pada siswa 3. Memberi salam 	10 menit

H. PENILAIAN

1. Lisan tanya jawab
2. Tulisan berupa tugas individu contoh dampak dan saluran mobilitas sosial

Mengetahui ,

Guru IPS SMPN 18 Bengkulu Selatan



Reres Mupiara, S.Pd
NIP.

Bengkulu, April 2022

Peneliti



Venny Andeska Rahyu
NIM. 1811270034

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : SMPN 18 Bengkulu Selatan
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII A/ Ganjil
Materi Pokok : Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan sosial dan Bangsa
Sub Tema : Mobilatas Sosial
Alokasi Waktu : 2 X Pertemuan (4 X 40 Menit)
Nama : Venny Andeska Rahyu
Nim : 1811270034

A. KOMPETENSI INTI

- **KI 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- **KI 2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI 3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI 4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.	3.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	3.2.1 Menjelaskan pengertian mobilitas sosial
		3.2.2 Mengidentifikasi jenis-jenis mobilitas sosial
		3.2.3 Mengidentifikasi faktor pendorong perdagangan mobilitas sosial
	4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	3.2.4 Mengidentifikasi faktor penghambat mobilitas sosial
		3.2.5 Mengidentifikasi saluran-saluran mobilitas sosial
		3.2.6 Mengidentifikasi dampak mobilitas sosial

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah kegiatan pembelajaran dilaksanakan, peserta didik diharapkan dapat:

1. Siswa dapat menjelaskan pengertian mobilitas sosial dengan tepat.
2. Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis mobilitas sosial dengan benar.
3. Siswa dapat mengidentifikasi faktor pendorong mobilitas sosial secara benar.
4. Siswa dapat mengidentifikasi faktor penghambat mobilitas sosial secara benar.
5. Siswa dapat mengidentifikasi saluran-saluran mobilitas sosial secara benar.
6. Siswa dapat mengidentifikasi dampak mobilitas sosial dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian mobilitas sosial
2. Jenis-jenis mobilitas sosial
3. Faktor pendorong mobilitas sosial
4. Faktor penghambat mobilitas sosial
5. Saluran-saluran mobilitas sosial
6. Dampak mobilitas sosial

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Metode : Penugasan

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media
 - a. Aplikasi kuis tentang mobilitas sosial
2. Sumber Pembelajaran
 - a. Buku IPS kelas VIII Semester 1 Edisi Revisi 2017; penerbit : kemendikbud RI tahun 2017.
 - b. Aplikasi *Appsgeyser.com* mobilitas sosial

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Persiapan kelas membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama2. Peneliti memeriksa kehadiran siswa3. Peneliti menginformasikan tujuan yang ingin dicapai saat masuk materi	5 menit
Kegiatan Inti		40 menit
Pertemuan ke- 1	<ol style="list-style-type: none">1. Peneliti melakukan tanya jawab seputar mobilitas sosial yang pernah dibaca peserta didik atau yang pernah didengar.2. Semua siswa memperhatikan penjelasan peneliti dalam materi yang disampaikan.3. Siswa diberi tugas untuk mengisi kuis di dalam aplikasi <i>Appsgeyser.com</i> seputar materi tentang pengertian mobilitas sosial, jenis-jenis dan faktor pendorong serta faktor penghambat mobilitas sosial yang telah dibahas.4. Peneliti mengapresiasi hasil pembelajaran dan mengatasi jawaban yang kurang tepat5. Siswa diingatkan kembali mengenai materi yang telah dibahas dan memberitahu agar belajar lagi tentang materi yang diajarkan di rumah6. Siswa yang kurang paham atau kurang mengerti cara penggunaan aplikasi <i>Appsgeyser.com</i> dalam proses tes hasil belajar akan diajarkan kembali sampai siswa mengerti	
Pertemuan ke- 2	<ol style="list-style-type: none">1. Peneliti melakukan tanya jawab tentang materi yang dibahas pada pertemuan saat ini2. Semua siswa memperhatikan penjelasan peneliti dalam materi yang disampaikan3. Siswa diberi tugas untuk mengisi kuis di dalam aplikasi <i>Appsgeyser.com</i> seputar materi tentang dampak dan saluran mobilitas sosial yang telah dibahas.4. Peneliti mengapresiasi hasil pembelajaran dan melihat skor jawaban seluruh siswa kelas VIII A5. Siswa yang kurang paham atau kurang mengerti cara penggunaan aplikasi <i>Appsgeyser.com</i> dalam proses tes hasil belajar akan diajarkan kembali	

	sampai siswa mengerti	
Penutup	1. Melakukan refleksi atau umpan balik untuk memberikan penguatan kepada siswa 2. Memberikan evaluasi pada siswa 3. Memberi salam	10 menit

H. PENILAIAN

1. Kuis aplikasi *Appsgeyser.com* yang sudah di isi setiap siswa
2. Penilaian hasil belajar

Nama	ASPEK PENILAIAN				Total	Rata-rata	katergori
	Pengisian kuis	Disiplin	Keseriusan	Penguasaan aplikasi			
	Skor	Skor	Skor	Skor			

Keterangan:

1= Kurang

2= Cukup

3= Baik

4= Amat baik

Mengetahui ,

Guru IPS SMPN 18 Bengkulu Selatan



Reres Mupiara, S.Pd
NIP.

Bengkulu, April 2022

Peneliti



Venny Andeska Rahyu
NIM. 1811270034

Soal Uji Coba Instrumen

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas/Semester : VIII/Genap

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d untuk menjawab yang benar!

1. Mobilitas sosial adalah suatu gerak perpindahan dari satu kelas sosial ke kelas sosial lainnya atau gerak pindah dari strata yang satu ke strata yang lainnya kalimat diatas merupakan pengertian mobilitas menurut....
 - a. Paul B. Horton
 - b. Anthony Gidden
 - c. Kimball Young dan Raymond W.Mack
 - d. Horton dan Hunt
2. Di bawah ini contoh faktor pendorong mobilitas sosial pada penyebab Struktural adalah....
 - a. Seorang anak yang memiliki keluarga kerajaan
 - b. Seorang anak Desa yang mencari pekerjaan di Kota
 - c. Seorang anak yang bermigran ke daerah lain karena ada konflik
 - d. Anak yang seorang melanjutkan pendidikan ke jenjang perguruan tinggi
3. Perpindahan status sosial yang dialami seseorang atau sekelompok warga secara mendatar dalam lapisan sosial yang sama adalah pengertian dari....
 - a. Mobilitas intragenerasi
 - b. Mobilitas vertical
 - c. Mobilitas horizontal
 - d. Mobilitas antargenerasi
4. Mobilitas sosial adalah perpindahan posisi dari lapisan yang satu ke lapisan yang lain atau dari dimensi ke dimensi yang lainnya, merupakan pengertian mobilitas sosial menurut....
 - a. Robert MZ Lawang
 - b. Horton dan Hunt
 - c. Ransford
 - d. Kimball Young

5. Memutuskan tidak melanjutkan sekolah karena orang tua tidak akan membiayai itu adalah contoh dari faktor penghambat mobilitas sosial....
 - a. Kemiskinan
 - b. Faktor pengaruh sosial yang sangat kuat
 - c. Diskriminasi kelas
 - d. Perbedaan jenis kelamin
6. Berikut ini yang merupakan dampak positif mobilitas sosial adalah....
 - a. Disorganisasi sosial
 - b. Patuh pada atasan
 - c. Memperlambat proses perubahan sosial
 - d. Mempercepat tingkat perubahan sosial
7. Mobilitas merupakan kata dari bahasa latin yaitu "mobiles" yang memiliki arti....
 - a. Tetap ditempat
 - b. Sulit dipindahkan
 - c. Mudah dipindahkan
 - d. Sedang berhenti
8. Pak andi yang seorang Direktur di kantornya karena tidak bertanggung jawab diturunkan jabatannya menjadi pegawai biasa, contoh ini merupakan jenis mobilitas sosial....
 - a. Mobilitas antargenerasi
 - b. Mobilitas intragenerasi
 - c. Mobilitas sosial horizontal
 - d. Mobilitas sosial vertical turun
9. Setiap tanggal 11 Mei diperingati sebagai hari buruh Internasional, di Jakarta sering terjadi demonstrasi buruh yang menuntut kenaikan upah buruh, hal ini merupakan salah satu dampak mobilitas sosial dalam bentuk....
 - a. Konflik antar kelas
 - b. Konflik antar kelompok besar
 - c. Konflik antar generasi
 - d. Konflik individu
10. Diskriminasi berarti membedakan perlakuan karena perbedaan suku, ras, agama, golongan. Hal ini merupakan faktor....
 - a. Pendorong mobilitas sosial
 - b. Perlawanan masyarakat

- c. Penghambat mobilitas sosial
 - d. Perbedaan sosialnya
11. Di bawah ini merupakan faktor penghambat mobilitas sosial, kecuali....
- a. Diskriminasi kelas
 - b. Pembagian kerja
 - c. Perbedaan ras
 - d. Perbedaan jenis kelamin
12. Seorang guru sejarah di salah satu SMA yang mengalami mobilitas sosial menjadi kepala sekolah contoh ini merupakan jenis dari mobilitas sosial....
- a. Sosial sinking
 - b. Sosial climbing
 - c. Horizontal sinking
 - d. Vertical climbing
13. Berikut adalah akibat-akibat negative dari mobilitas sosial, *kecuali*....
- a. Berkurangnya solidaritas kelompok
 - b. Timbulnya konflik antar kelas sosial
 - c. Timbulnya konflik antargenerasi
 - d. Penyesuaian dengan bangsa lain
14. Mobilitas sosial dipengaruhi oleh faktor-faktor, sebagai berikut, *kecuali*....
- a. Perubahan politik
 - b. Perubahan kondisi sosial
 - c. Ekspansi territorial dan perpindahan penduduk
 - d. Pola komunikasi yang bebas
15. Seseorang yang beralih kewarganegaraan atau beralih jabatan yang lebih sederajat merupakan contoh dari jenis mobilitas sosial....
- a. Vertical
 - b. Horizontal
 - c. Parsial
 - d. Incremental
16. Kebijakan apartheid di Afrika Selatan di masa lalu merupakan contoh perbedaan kelas sosial berdasarkan....
- a. Agama
 - b. Kekayaan
 - c. Ideology politik

- d. Ras
17. Berikut ini yang termasuk jenis gerak sosial vertikal arah turun adalah....
- Seorang kepala sekolah yang berpindah-pindah menjadi guru
 - Buruh tani beralih profesi menjadi perajin tradisional
 - Seorang siswa SMP 1 pindah ke SMP 2
 - Pendapatan petani naik karena harga beras naik
18. Salah satu faktor yang bisa menghambat mobilitas sosial adalah....
- Modernisasi
 - Kemiskinan
 - Globalisasi
 - Demokrasi
19. Salah satu akibat negatif yang menonjol dari perpindahan sosial secara vertical adalah....
- Timbulnya disintegrasi dalam masyarakat kalangan atas
 - Timbulnya berbagai konflik antar kelas sosial
 - Timbulnya kenakalan remaja di kota besar
 - Terdesaknya suku-suku terasing oleh kaum transmigrasi
20. Berikut ini merupakan contoh dari jenis mobilitas vertikal turun adalah....
- Seorang sekretaris tampaknya menjadi asisten manajer
 - Pasukan tentara membantu petani membangun desanya
 - Seorang karyawan memperoleh penghargaan sebagai pegawai teladan
 - Seorang guru beralih menjadi pengajar khusus belajar
21. Dalam bahasa Inggris mobilitas sosial vertical ke atas disebut....
- Social interaction
 - Social sinking
 - Socialization
 - Social climbing
22. Pada zaman penjajahan pemerintah Hindia Belanda membangun sekolah-sekolah yang berbeda kepada keturunan Belanda dan kaum pribumi. Hal itu merupakan penghambat terjadinya mobilitas sosial karena faktor....
- Kemiskinan
 - Ekonomi
 - Diskriminasi
 - Edukasi

23. Individu atau kelompok individu yang melakukan perpindahan posisi sosial dari satu lapisan ke lapisan yang lain disebut....
- Status sosial
 - Interaksi sosial
 - Mobilitas sosial
 - Sosialisasi
24. Yang bukan termasuk jenis mobilitas sosial dibawah ini adalah....
- Mobilitas horizontal
 - Mobilitas vertical
 - Mobilitas tidak terarah
 - Mobilitas lateral
25. Kakeknya seorang Bupati, bapaknya seorang Camat dan anaknya sebagai kepala Desa, merupakan contoh dari...
- Mobilitas vertical naik
 - Mobilitas vertical turun
 - Mobilitas intragenerasi naik
 - Mobilitas intragenerasi turun
26. Faktor pendorong terjadinya mobilitas sosial antara lain adalah....
- Perbedaan ras
 - Perbedaan jenis kelamin
 - Komunitas yang bebas
 - Urbanisasi
27. Faktor pendorong bagi kelompok masyarakat tidak mampu unyuk melakukan mobilitas sosial adalah....
- Keadaan ekonomi
 - Status sosial
 - Pendidikan rendah
 - Situasi politik
28. Beberapa faktor sosial:
- 1) Individu dilapisan atas terbatas
 - 2) Tingkat pendidikan yang rendah
 - 3) Keinginan melihat daerah lain
 - 4) Sudah puas degan apa yang dimiliki

Yang merupakan faktor penghambat mobilitas sosial adalah....

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 2 dan 4

29. Mengalami mobilitas sosial yang meningkat, sebagai seorang guru SMP, kemudian menjadi anggota legislatif. Faktor pendorong mobilitas sosial seperti di atas adalah....

- a. Status sosial
- b. Pertumbuhan penduduk
- c. Keadaan ekonomi
- d. Situasi politik

30. Penduduk suatu desa telah menyadari arti pentingnya pendidikan sehingga berdampak terhadap peningkatan gaya hidup dan mata pencaharian mereka. Kondisi tersebut menunjukkan dampak positif mobilitas sosial yaitu....

- a. Mendorong seseorang untuk maju
- b. Meningkatkan hasil budaya masyarakat
- c. Mempercepat tingkat perubahan sosial
- d. Meningkatkan integrasi sosial

Soal Pre-Test

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas/Semester : VIII/Genap

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d untuk menjawab yang benar!

1. Mobilitas sosial adalah suatu gerak perpindahan dari satu kelas sosial ke kelas sosial lainnya atau gerak pindah dari strata yang satu ke strata yang lainnya kalimat diatas merupakan pengertian mobilitas menurut.....
 - a. Paul B. Horton
 - b. Anthony Gidden
 - c. Kimball Young dan Raymond W.Mack
 - d. Horton dan Hunt
2. Perpindahan status sosial yang dialami seseorang atau sekelompok warga secara mendatar dalam lapisan sosial yang sama adalah pengertian dari....
 - a. Mobilitas intragenerasi
 - b. Mobilitas vertical
 - c. Mobilitas horizontal
 - d. Mobilitas antargenerasi
3. Mobilitas sosial adalah perpindahan posisi dari lapisan yang satu ke lapisan yang lain atau dari dimensi ke dimensi yang lainnya, merupakan pengertian mobilitas sosial menurut....
 - a. Robert MZ Lawang
 - b. Horton dan Hunt
 - c. Ransford
 - d. Kimball Young
4. Memutuskan tidak melanjutkan sekolah karena orang tua tidak akan membiayai itu adalah contoh dari faktor penghambat mobilitas sosial....
 - a. Kemiskinan
 - b. Faktor pengaruh sosial yang sangat kuat
 - c. Diskriminasi kelas
 - d. Perbedaan jenis kelamin

5. Pak andi yang seorang Direktur di kantornya karena tidak bertanggung jawab diturunkan jabatannya menjadi pegawai biasa, contoh ini merupakan jenis mobilitas sosial....
 - a. Mobilitas antargenerasi
 - b. Mobilitas intragenerasi
 - c. Mobilitas sosial horizontal
 - d. Mobilitas sosial vertical turun
6. Setiap tanggal 11 Mei diperingati sebagai hari buruh Internasional, di Jakarta sering terjadi demonstrasi buruh yang menuntut kenaikan upah buruh, hal ini merupakan salah satu dampak mobilitas sosial dalam bentuk....
 - a. Konflik antar kelas
 - b. Konflik antar kelompok besar
 - c. Konflik antar generasi
 - d. Konflik individu
7. Di bawah ini merupakan faktor penghambat mobilitas sosial, kecuali....
 - a. Diskriminasi kelas
 - b. Pembagian kerja
 - c. Perbedaan ras
 - d. Perbedaan jenis kelamin
8. Seorang guru sejarah di salah satu SMA yang mengalami mobilitas sosial menjadi kepala sekolah contoh ini merupakan jenis dari mobilitas sosial....
 - a. Sosial sinking
 - b. Sosial climbing
 - c. Horizontal sinking
 - d. Vertical climbing
9. Berikut adalah akibat-akibat negative dari mobilitas sosial, kecuali....
 - a. Berkurangnya solidaritas kelompok
 - b. Timbulnya konflik antar kelas sosial
 - c. Timbulnya konflik antargenerasi
 - d. Penyesuaian dengan bangsa lain
10. Mobilitas sosial dipengaruhi oleh faktor-faktor, sebagai berikut, kecuali....
 - a. Perubahan politik
 - b. Perubahan kondisi sosial
 - c. Ekspansi territorial dan perpindahan penduduk

- d. Pola komunikasi yang bebas
11. Seseorang yang beralih kewarganegaraan atau beralih jabatan yang lebih sederajat merupakan contoh dari jenis mobilitas sosial....
- a. Vertical
 - b. Horizontal
 - c. Parsial
 - d. Incremental
12. Salah satu faktor yang bisa menghambat mobilitas sosial adalah....
- a. Modernisasi
 - b. Kemiskinan
 - c. Globalisasi
 - d. Demokrasi
13. Salah satu akibat negatif yang menonjol dari perpindahan sosial secara vertical adalah....
- a. Timbulnya disintegrasi dalam masyarakat kalangan atas
 - b. Timbulnya berbagai konflik antar kelas sosial
 - c. Timbulnya kenakalan remaja di kota besar
 - d. Terdesaknya suku-suku terasing oleh kaum transmigrasi
14. Dalam bahasa Inggris mobilitas sosial vertical ke atas disebut....
- a. Social interaction
 - b. Social sinking
 - c. Socialization
 - d. Social climbing
15. Pada zaman penjajahan pemerintah Hindia Belanda membangun sekolah-sekolah yang berbeda kepada keturunan Belanda dan kaum pribumi. Hal itu merupakan penghambat terjadinya mobilitas sosial karena faktor....
- a. Kemiskinan
 - b. Ekonomi
 - c. Diskriminasi
 - d. Edukasi
16. Yang bukan termasuk jenis mobilitas sosial dibawah ini adalah....
- a. Mobilitas horizontal
 - b. Mobilitas vertical
 - c. Mobilitas tidak terarah

- d. Mobilitas lateral
17. Kakeknya seorang Bupati, bapaknya seorang Camat dan anaknya sebagai kepala Desa, merupakan contoh dari...
- a. Mobilitas vertical naik
 - b. Mobilitas vertical turun
 - c. Mobilitas intragenerasi naik
 - d. Mobilitas intragenerasi turun
18. Faktor pendorong bagi kelompok masyarakat tidak mampu unyuk melakukan mobilitas sosial adalah....
- a. Keadaan ekonomi
 - b. Status sosial
 - c. Pendidikan rendah
 - d. Situasi politik
19. Beberapa faktor sosial:
- 1) Individu dilapisan atas terbatas
 - 2) Tingkat pendidikan yang rendah
 - 3) Keinginan melihat daerah lain
 - 4) Sudah puas degan apa yang dimiliki
- Yang merupakan faktor penghambat mobilitas sosial adalah....
- a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 3 dan 4
 - d. 2 dan 4
20. Mengalami mobilitas sosial yang meningkat, sebagai seorang guru SMP, kemudian menjadi anggota legislatif. Faktor pendorong mobilitas sosial seperti di atas adalah....
- a. Status sosial
 - b. Pertumbuhan penduduk
 - c. Keadaan ekonomi
 - d. Situasi politik

Soal Post-Test

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas/Semester : VIII/Genap

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d untuk menjawab yang benar!

1. Mobilitas sosial adalah suatu gerak perpindahan dari satu kelas sosial ke kelas sosial lainnya atau gerak pindah dari strata yang satu ke strata yang lainnya kalimat diatas merupakan pengertian mobilitas menurut.....
 - a. Paul B. Horton
 - b. Anthony Gidden
 - c. Kimball Young dan Raymond W.Mack
 - d. Horton dan Hunt
2. Perpindahan status sosial yang dialami seseorang atau sekelompok warga secara mendatar dalam lapisan sosial yang sama adalah pengertian dari....
 - a. Mobilitas intragenerasi
 - b. Mobilitas vertical
 - c. Mobilitas horizontal
 - d. Mobilitas antargenerasi
3. Mobilitas sosial adalah perpindahan posisi dari lapisan yang satu ke lapisan yang lain atau dari dimensi ke dimensi yang lainnya, merupakan pengertian mobilitas sosial menurut....
 - a. Robert MZ Lawang
 - b. Horton dan Hunt
 - c. Ransford
 - d. Kimball Young
4. Memutuskan tidak melanjutkan sekolah karena orang tua tidak akan membiayai itu adalah contoh dari faktor penghambat mobilitas sosial....
 - a. Kemiskinan
 - b. Faktor pengaruh sosial yang sangat kuat
 - c. Diskriminasi kelas
 - d. Perbedaan jenis kelamin

5. Pak andi yang seorang Direktur di kantornya karena tidak bertanggung jawab diturunkan jabatannya menjadi pegawai biasa, contoh ini merupakan jenis mobilitas sosial....
 - a. Mobilatas antargenerasi
 - b. Mobilitas intragenerasi
 - c. Mobilitas sosial horizontal
 - d. Mobilitas sosial vertical turun
6. Setiap tanggal 11 Mei diperingati sebagai hari buruh Internasional, di Jakarta sering terjadi demonstrasi buruh yang menuntut kenaikan upah buruh, hal ini merupakan salah satu dampak mobilitas sosial dalam bentuk....
 - a. Konflik antar kelas
 - b. Konflik antar kelompok besar
 - c. Konflik antar generasi
 - d. Konflik individu
7. Di bawah ini merupakan faktor penghambat mobilitas sosial, kecuali....
 - a. Diskriminasi kelas
 - b. Pembagian kerja
 - c. Perbedaan ras
 - d. Perbedaan jenis kelamin
8. Seorang guru sejarah di salah satu SMA yang mengalami mobilitas sosial menjadi kepala sekolah contoh ini merupakan jenis dari mobilitas sosial....
 - a. Sosial sinking
 - b. Sosial climbing
 - c. Horizontal sinking
 - d. Vertical climbing
9. Berikut adalah akibat-akibat negative dari mobilitas sosial, *kecuali*....
 - a. Berkurangnya solidaritas kelompok
 - b. Timbulnya konflik antar kelas sosial
 - c. Timbulnya konflik antargenerasi
 - d. Penyesuain dengan bangsa lain
10. Mobilitas sosial dipengaruhi oleh faktor-faktor, sebagai berikut, *kecuali*....
 - a. Perubahan politik
 - b. Perubahan kondisi sosial
 - c. Ekspansi territorial dan perpindahan penduduk

- d. Pola komunikasi yang bebas
11. Seseorang yang beralih kewarganegaraan atau beralih jabatan yang lebih sederajat merupakan contoh dari jenis mobilitas sosial....
 - a. Vertical
 - b. Horizontal
 - c. Parsial
 - d. Incremental
 12. Salah satu faktor yang bisa menghambat mobilitas sosial adalah....
 - a. Modernisasi
 - b. Kemiskinan
 - c. Globalisasi
 - d. Demokrasi
 13. Salah satu akibat negatif yang menonjol dari perpindahan sosial secara vertical adalah....
 - a. Timbulnya disintegrasi dalam masyarakat kalangan atas
 - b. Timbulnya berbagai konflik antar kelas sosial
 - c. Timbulnya kenakalan remaja di kota besar
 - d. Terdesaknya suku-suku terasing oleh kaum transmigrasi
 14. Dalam bahasa Inggris mobilitas sosial vertical ke atas disebut ..
 - a. Social interaction
 - b. Social sinking
 - c. Socialization
 - d. Social climbing
 15. Pada zaman penjajahan pemerintah Hindia Belanda membangun sekolah-sekolah yang berbeda kepada keturunan Belanda dan kaum pribumi. Hal itu merupakan penghambat terjadinya mobilitas sosial karena faktor....
 - a. Kemiskinan
 - b. Ekonomi
 - c. Diskriminasi
 - d. Edukasi
 16. Yang bukan termasuk jenis mobilitas sosial dibawah ini adalah....
 - a. Mobilitas horizontal
 - b. Mobilitas vertical
 - c. Mobilitas tidak terarah

- d. Mobilitas lateral
17. Kakeknya seorang Bupati, bapaknya seorang Camat dan anaknya sebagai kepala Desa, merupakan contoh dari...
- a. Mobilitas vertical naik
 - b. Mobilitas vertical turun
 - c. Mobilitas intragenerasi naik
 - d. Mobilitas intragenerasi turun
18. Faktor pendorong bagi kelompok masyarakat tidak mampu unyuk melakukan mobilitas sosial adalah....
- a. Keadaan ekonomi
 - b. Status sosial
 - c. Pendidikan rendah
 - d. Situasi politik
19. Beberapa faktor sosial:
- 1) Individu dilapisan atas terbatas
 - 2) Tingkat pendidikan yang rendah
 - 3) Keinginan melihat daerah lain
 - 4) Sudah puas degan apa yang dimiliki
- Yang merupakan faktor penghambat mobilitas sosial adalah....
- a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 3 dan 4
 - d. 2 dan 4
20. Mengalami mobilitas sosial yang meningkat, sebagai seorang guru SMP, kemudian menjadi anggota legislatif. Faktor pendorong mobilitas sosial seperti di atas adalah....
- a. Status sosial
 - b. Pertumbuhan penduduk
 - c. Keadaan ekonomi
 - d. Situasi politik

Tabel Nilai-nilai r Product Moment

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.423	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.270
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

TABEL NILAI CHI KUADRAT

dk	Tarf Signifikansi					
	0,5	0,3	0,2	0,1	0,05	0,01
1	0,455	1,074	1,642	2,706	3,841	6,635
2	0,139	2,408	3,219	3,605	5,991	9,210
3	2,366	3,665	6,642	6,251	7,815	11,341
4	3,357	4,878	5,989	7,779	9,488	13,277
5	4,351	6,064	7,289	9,236	11,070	15,086
6	5,348	7,231	8,558	10,645	12,592	16,812
7	6,346	8,383	9,803	12,017	14,017	18,475
8	7,344	9,524	11,030	13,362	15,507	20,090
9	8,343	10,656	12,242	14,684	16,919	21,666
10	9,342	11,781	13,442	15,987	18,307	23,209
11	10,341	12,899	14,631	17,275	19,675	24,725
12	11,340	14,011	15,812	18,549	21,026	26,217
13	12,340	15,19	16,985	19,812	22,368	27,688
14	13,332	16,22	18,151	21,064	23,685	29,141
15	14,339	17,322	19,311	22,307	24,996	30,578
16	15,338	18,418	20,465	23,542	26,296	32,000
17	16,337	19,511	21,615	24,785	27,587	33,409
18	17,338	20,601	22,760	26,028	28,869	34,805
19	18,338	21,689	23,900	27,271	30,144	36,191
20	19,337	22,775	25,038	28,514	31,410	37,566
21	20,337	23,858	26,171	29,615	32,671	38,932
22	21,337	24,939	27,301	30,813	33,924	40,289
23	22,337	26,018	28,429	32,007	35,172	41,638
24	23,337	27,096	29,553	33,194	35,415	42,980
25	24,337	28,172	30,675	34,382	37,652	44,314
26	25,336	29,246	31,795	35,563	38,885	45,642
27	26,336	30,319	32,912	36,741	40,113	46,963
28	27,336	31,391	34,027	37,916	41,337	48,278
29	28,336	32,461	35,139	39,087	42,557	49,588
30	29,336	33,530	36,250	40,256	43,775	50,892

Hasil Uji Item Soal Secara Keseluruhan

No	"r" hitung	"r" tabel	Keterangan
1	0,641	0,444	Valid
2	0,203	0,444	Tidak Valid
3	0,695	0,444	Valid
4	0,473	0,444	Valid
5	0,581	0,444	Valid
6	0,381	0,444	Tidak Valid
7	0,381	0,444	Tidak Valid
8	0,639	0,444	Valid
9	0,565	0,444	Valid
10	0,276	0,444	Tidak Valid
11	0,603	0,444	Valid
12	0,565	0,444	Valid
13	0,444	0,444	Valid
14	0,444	0,444	Valid
15	0,444	0,444	Valid
16	0,312	0,444	Tidak Valid
17	0,246	0,444	Tidak Valid
18	0,444	0,444	Valid
19	0,623	0,444	Valid
20	0,309	0,444	Tidak Valid

21	0,478	0,444	Valid
22	0,623	0,444	Valid
23	0,341	0,444	Tidak Valid
24	0,444	0,444	Valid
25	0,493	0,444	Valid
26	0,202	0,444	Tidak Valid
27	0,565	0,444	Valid
28	0,467	0,444	Valid
29	0,634	0,444	Valid
30	0,392	0,444	Tidak Valid



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0736)51276, 51171 Fax (0736) 51171 Bengkulu

SURAT PENUNJUKAN

Nomor : 4354 /In.11/F.II/PP.010/II/2021

Dalam rangka penyelesaian akhir studi mahasiswa, maka dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu dengan ini menunjuk dosen :

1. Nama : Drs. Sukarno, M.Pd
N I P : 196102052000031002
Tugas : Pembimbing I
2. Nama : Dra. Nusniswah, M.Pd
N I P : 196308231994032001
Tugas : Pembimbing II

Bertugas untuk membimbing, menuntun, mengarahkan dan mempersiapkan hal-hal yang berkaitan dengan penyusunan draft skripsi, kegiatan penelitian sampai persiapan ujian munaqasah bagi mahasiswa yang namanya tertera dibawah ini :

- Nama Mahasiswa : Venny Andeska Rahyu
N I M : 1811270034
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Aplikasi AppsGeyser.Com terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 18 Bengkulu Selatan.
Program Studi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Demikian surat penunjukan ini dibuat untuk diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.



Bengkulu, 11 Oktober 2021

Dekan,

Zubaedi

Tembusan :

1. Wakil Rektor 1
2. Dosen yang bersangkutan
3. Mahasiswa yang bersangkutan
4. Arsip



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211 Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

SURAT TUGAS

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI SUKARNO BENGKULU

Nomor : 1101 /Un.23/F.II/PP.009/03/2022

Tentang

Penetapan Dosen Penguji

Ujian komprehensif mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris IAIN Bengkulu atas:

Nama Mahasiswa : Venny Andeska Rahayu

NIM : 1811270034

Jurusan/Prodi : Pendidikan Sosial/IPS

Dalam rangka untuk memenuhi persyaratan tugas akhir mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu dengan ini memberi tugas kepada nama-nama yang tercantum pada kolom 2 untuk menguji ujian komprehensif dengan aspek mata uji sebagaimana tercantum pada kolom 3 dengan indikator sebagaimana tersebut pada kolom 4 atas nama mahasiswa tersebut di atas

NO	PENGUJI	ASPEK	INDIKATOR
1	Nurniswah, M.Pd	Kompetensi UIN Fatmawati Sukarno	a. Kemampuan membaca alqur'an b. Kemampuan menulis arab c. Hafalan surat-surat pendek (Adh-Dhuha s/d An-Naas)
2	Dr.Irwan Satria, M.Pd	Kompetensi Jurusan/Prodi	a. Mendeskripsikan Hakekat Dasar IPS/Social Studies b. Mendeskripsikan konsep dasar ilmu pendidikan dalam bidang IPS c. Menganalisis teori/konsep dan pendekatan pendidikan untuk muatan rumpun IPS
3	Fera Zasrianita, M.Pd	Kompetensi keguruan	a. Kemampuan memahami UU/ PP yang berhubungan dengan sistem Pendidikan Nasional b. Kemampuan memahami kurikulum silabus, RPP dan desain pembelajaran IPS c. Kemampuan memahami metodologi, media, dan sistem evaluasi pembelajaran IPS.

Adapun pelaksanaan ujian komprehensif tersebut dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Waktu dan tempat ujian diserahkan sepenuhnya kepada dosen penguji setelah mahasiswa menghadap dan menyatakan kesediannya untuk diuji.
2. Pelaksanaan ujian dimulai paling lambat 1 (satu) minggu setelah diterimanya SK Pembimbing skripsi dan surat tugas penguji komprehensif dan nilai diserahkan kepada ketua program studi paling lambat 1 (satu) minggu sebelum ujian munaqasyah dilaksanakan
3. Skor nilai ujian komprehensif adalah 60 s/d 100
4. Dosen penguji berhak menentukan LULUS atau TIDAK LULUS mahasiswa dan jika belum dinyatakan lulus, dosen diberi kewenangan dan berhak untuk melakukan ujian ulang setelah mahasiswa melakukan perbaikan sehingga mahasiswa dinyatakan LULUS
5. Angka kelulusan ujian komprehensif adalah kelulusan setiap aspek (bukan nilai rata-rata)

Demikianlah surat tugas ini dikeluarkan dan disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.

Tembusan :
Yth, Wakil Rektor 1 UIN FAS
Bengkulu (sebagai laporan)



Bengkulu, 10 Maret 2022

Dekan,

Mus Mulyadi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU

Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211 Telepon (0736) 51276-51171-51172- Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

DAFTAR NILAI UJIAN KOMPREHENSIF

Nama Mahasiswa : Venny Andeska Rahayu
NIM : 1811270034
Program Studi : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

No	ASPEK	INDIKATOR	PENGUJI	NILAI	TANDA TANGAN
1	Kompetensi UIN	1. Kemampuan membaca alqur'an 2. Kemampuan menulis arab 3. Hafalan surat-surat pendek (Adh-Dhuha s/d An- Naas)	Nurniswah, M.Pd	70	
2	Kompetensi Jurusan/Prodi	1. Mendeskripsikan Hakekat Dasar IPS/Social Studies 2. Mendeskripsikan konsep dasar ilmu pendidikan dalam bidang IPS 3. Menganalisis teori/konsep dan pendekatan pendidikan untuk muatan rumpun IPS	Dr. Irwan Satria, M.Pd	78	
3	Kompetensi Keguruan	1. Kemampuan memahami UU/ PP yang berhubungan dengan sistem Pendidikan Nasional 2. Kemampuan memahami kurikulum silabus, RPP dan desain pembelajaran IPS 3. Kemampuan memahami metodologi, media, dan sistem evaluasi pembelajaran IPS.	Fera Zasrianita, M.Pd	78	
			JUMLAH	226	
			RATA-RATA	75,3	

Bengkulu,
Dekan,
2022

Mus Mulyadi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
 FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

KARTU BIMBINGAN

Nama Mahasiswa : Venny Audeka Rahyu
 NIM : 1811270034
 Jurusan: Ilmu Pengetahuan Sosial
 Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Pembimbing II:
 Judul Skripsi: Pengaruh Penggunaan
 Aplikasi Appsgeyser.com Terhadap Hasil
 Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas
 VIII SMPN 18 Bengkulu Selatan

NO	Hari/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1	Kamis / 4-11-2021	Pra Proposal	Cari jurnal	
2	Jum'at / 12-11-21	juand & pulak BAB I	→ jurnal → HASIL BELAJAR Latar Belakang Muli diffles kan kerd Pembelajaran Cmang. Bata pendidik dr orang ka)	
3	Jum'at / 19-11-21	BAB I	+ Bata pd Latar Belakang	
4	Jum'at / 10-12-21	BAB I	Edershples Muli ditly kan Wata = /sewa Bata kerd Muli dptul	

Mengetahui,
 Dekan

 Dr. Zulfadli, M.Ag, M.Pd
 NIP. 196903081996031005

Bengkulu 27 Desember 2021
 Pembimbing II

Dra. Nurniswah, M.Pd
 NIP. 196308231994032001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat: Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171,51172,51276 Fax. (0736) 51171

KARTU BIMBINGAN

Nama Mahasiswa : Venny Andeska rahyu
NIM : 1811270034
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Pembimbing II : Dra. Nurniswah, M.Pd
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Aplikasi Appsgeyser.Com Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS kelas VIII SMPN 18 Bengkulu Selatan

NO	Hari/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
5	Jum'at / 17-12-21	BAB II	+ kerucut / Materi Haris Belajar	
6	Jum'at / 24-12-21	BAB III Penerap Penelitian	Cek Tehnik Pengumpul Data Pen. Kuantitatif - Ralat RPB - Uji t - Uji t dua arah	
7	Senin / 27-12-21	Bab I — Bab III dll	Acc file Ditrusda Bum Burgo de Pembimbing I	

Mengetahui,
Dekan



Dra. Zubaidy, M.Ag, M.Pd
NIP. 196903081996031005

Bengkulu 27 Desember 2021
Pembimbing II

Dra. Nurniswah, M.Pd
NIP. 196308231994032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jl. Raden Fatah PagarDewa BengkuluTlp. (0736) 51171,51172,51276 Fax. (0736) 51171

KARTU BIMBINGAN

Nama Mahasiswa : Venny Andeska rahyu
NIM : 1811270034
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Prodi : Tadris IPS

Pembimbing I : Drs. Sukarno, M.Pd
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Appsgeyser.Com* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMPN 18 Bengkulu Selatan

NO	Hari/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
		proposal penelitian	<ul style="list-style-type: none"> - Buat Rencana pembelajaran yang akan digunakan dan konsultasikan dg guru IPA. - ingat! untuk Buari Eks perian yg sudah per-tanian, sesuaikan dg materi kelas 	
	4/2/2022	proposal penelitian	<ul style="list-style-type: none"> - cat semua tulisan dan sesuaikan dg pedoman - kuasai langkah II penelitian yg 	<p>02/04/2022</p> <p>catat di buku Seminar</p>

Mengetahui,
Dekan

Bengkulu, 22 Februari 2022
Pembimbing I

Dr. Mus Mulyadi, M.Pd
NIP.197005142000031004

Drs. Sukarno, M.Pd
NIP.196102052000031002





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI
SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS**

Alamat: Jl. Raden Fatah Pagar Dewa Bengkulu Tlp. (0736) 51171,51172,51276 Fax. (0736) 51171

KARTU BIMBINGAN

Nama Mahasiswa : Venny Andeska rahyu
NIM : 1811270034
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial

Pembimbing II : Dra. Nurniswah, M.Pd
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Aplikasi Appsgeyser.Com Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS kelas VIII SMPN 18 Bengkulu Selatan

NO	Hari/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf Pembimbing
1)	Jumat / 27-5-22	Bab <u>II</u>	Tabel buat mubanya!	
2)	Jum'at / 3-6-22	Bab <u>II</u>	+ Penulisan → teori → footnote	
3)	Jumat / 17-6-22	Bab <u>II</u>	Jumlah kop/pe ngatan korinya penulisan	
4)	Senin / 4-7-22	Bab <u>I</u> — Bab <u>V</u> dll	penulisan dulu dg register Maka sudah dg judul buat lower band	
5)	Selasa / 5-7-22	Bab <u>I</u> — Bab <u>V</u> dll	ace sub DILAKUKAN KE PENGIMBING I	 5-22 7

Mengetahui,
Dekan



Dr. Mus Mulyadi, M.Pd
NIP. 197005142000031004

Bengkulu 05 Juli 2022
Pembimbing II

Dra. Nurniswah, M.Pd
NIP. 196308231994032001



KARTU BIMBINGAN

Nama Mahasiswa : Venny Andeska rahyu
NIM : 1811270034
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Prodi : Tadris IPS

Pembimbing I : Drs. Sukarno, M.Pd
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan
Aplikasi *Appsgeyser.Com* Terhadap Hasil
Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas
VIII SMPN 18 Bengkulu Selatan

NO	Hari/ Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1.	7-7-2022	laporan Hasil penelitian	# edit semua tulisan dengan berpedoman pada pedoman penulisan # lengkapi semua dokumen	
2.	12-7-2022	laporan Hasil penelitian	# Buat ppt untuk presentasi Hasil # kuasai isi laporan untuk dipertanggungjawabkan dalam sidang # isihaka juga mengecewakan pembimbing # buat journal penelitian untuk dipublikasikan	AEC. 12/7/2022

Mengetahui
Dekan

Dr. Mas Mulyadi, M.Pd
NIP.197005142000031004

Bengkulu, 12..... Juli..... 2022
Pembimbing I

Drs. Sukarno, M.Pd
NIP.196102052000031002



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATWAMATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat: Jln. Raden Fattah Pagar Dewa Tlp. (0736) 51276, 51171 Fax
Bengkulu

NOTA PEMBIMBING

Hal : Proposal Venny Andeska Rahyu
NIM : 1811270034

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UINFAS Bengkulu
Di Bengkulu

Assalammualaikum warohmatulahi wabcrokatuh

Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan sepenuhnya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa proposal atas nama

Nama : Venny Andeska Rahyu
Nim : 1811270034
Judul : Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Appsgeyser.Com* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 18 Bengkulu Selatan

Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada Seminar Proposal guna memperoleh gelar dalam bidang ilmu Tadris. Demikian, atas perhatiannya kami ucapkan Terimakasih

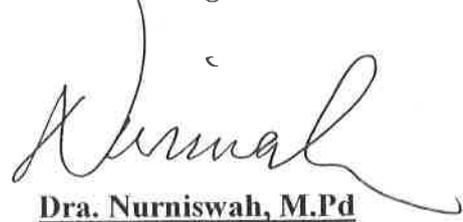
Wassalammualaikum warohmatullahi wabarokatuh

Bengkulu, 24 Februari 2022

Pembimbing I


Drs. Sukarno, M.Pd
NIP. 196102052000031002

Pembimbing II


Dra. Nurniswah, M.Pd
NIP. 196308231994032001



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat: Jln. Raden Fattah PagarDewaTlp. (0736) 51276, 51171
Bengkulu

PENGESAHAN PENYEMINAR

Penyeminar I dan Penyeminar II menyatakan proposal skripsi yang ditulis oleh:

Nama : Venny Andeska Rahyu
NIM : 1811270034
Jurusan Prodi : Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial
Semester : VIII
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Proposal skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Aplikasi *AppsGeyser.Com* terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMPN 18 Bengkulu Selatan” ini telah diseminarkan, diperiksa dan diperbaiki sesuai dengan saran Penyeminar I dan Penyeminar II. Oleh karena itu, proposal skripsi tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk melanjutkan penelitian.

Bengkulu, Maret 2022

Penyeminar I

Dr. Irwan Satria, S.Ag, M.Pd
NIP. 197407182003121004

Penyeminar II

Sepri Yuharman, M.Si
NIP. 199002102019031015



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATWAMATI SUKARNO
(UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
Alamat: Jln. Raden Fattah Pagar Dewa Tlp. (0736) 51276, 51171 Fax
Bengkulu

SURAT KETERANGAN REVISI JUDUL SKRIPSI

Dengan saran dan bimbingan dari pembimbing I dan pembimbing II, bahwa proposal skripsi yang di tulis oleh :

Nama : Venny Andeska Rahyu
NIM : 1811270034
Jurusan : Tadris IPS
Prodi : Ilmu Pengetahuan Sosial

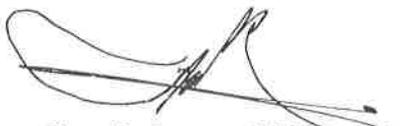
Proposal skripsi yang berjudul : **Pengaruh Penggunaan Aplikasi *AppsGeyser.Com* terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 18 Bengkulu Selatan.**

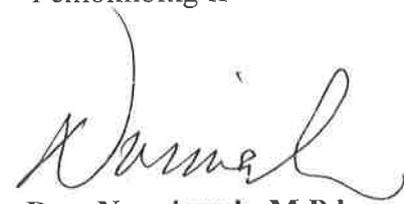
Kemudian direvisi dengan judul baru : **Pengaruh Penggunaan Aplikasi *AppsGeyser.Com* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMP Negeri 18 Bengkulu Selatan.**

Bengkulu, 24 Februari 2022

Pembimbing I

Pembimbing II


Drs. Sukarno, M.Pd
NIP. 196102052000031002


Dra. Nurniswah, M.Pd
NIP. 196308231994032001

LEMBAR VALIDASI SOAL PILIHAN GANDA

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Aplikasi *Appsgeyser.Com* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMPN 18 Bengkulu Selatan

Peneliti : Venny Andeska Rahyu

Prodi : Tadris IPS

Nama Validator : Dr. Suhirman, M.Pd

A. PENGANTAR:

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes yang telah dibuat. Penulis ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini

B. PETUNJUK

Berilah tanda cek (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap Soal Pilihan Ganda dengan skala penilaian sebagai berikut:

1 : Tidak baik

4 : Baik

2 : Kurang baik

5 : Sangat baik

3 : Cukup baik

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
Kejelasan	1. Kejelasan setiap butir soal					✓	
	2. Kejelasan petunjuk pengisian soal				✓		
Ketepatan inti	3. Ketepatan bahasa sesuai dengan materi					✓	
	4. Ketepatan bentuk soal dengan indikator					✓	
Relevansi	5. Butir soal berkaitan dengan materi					✓	
Kevalidan isi	6. Tingkat kebenaran butir soal					✓	

Tidak ada bias	7. Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap					✓	
	8. Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda					✓	
Ketepatan bahasa	9. Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓	
	10. Bahasa yang digunakan efektif					✓	
	11. Penulisan sesuai EYD					✓	

D. KOMENTAR UMUM ATAU SARAN:

.....

.....

.....

.....

E. KESIMPULAN VALIDATOR

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, soal tes ini dinyatakan:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan.

Bengkulu, Maret 2021

Validator



Dr. Suhirman, M.Pd
NIP. 196802191999031003



PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 18 BENGKULU SELATAN

Jalan Desa Pagar Gading – Pino Raya Kode Pos : 38572
Website : 10700944.siap-sekolah.com, E-Mail smpn18bklselatan@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 420 /41/SMPN18BS/KP/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SMP Negeri 18 Bengkulu Selatan. Menerangkan bahwa :

Nama : Venny Andeska Rahyu
Nim : 1811270034
Program Studi : Tadris IPS (Ilmu Pengetahan Sosial)
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris

Adalah benar telah melaksanakan penelitian atau pengambilan Data di SMPN 18 Bengkulu Selatan dari tanggal 31 Maret – 19 Mei 2022 Guna dalam penulisan Skripsi dengan Judul ***“Pengaruh Penggunaan Aplikasi Appgeyser.com Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMPN 18 Bengkulu Selatan”***.

Demikian surat keterangan selesai penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bengkulu Selatan, Mei 2022
Kepala Sekolah



Disharmawati, SE

NIP. 197601062010012005

skripsi lagi lagi venny

by Venny Venny

Submission date: 25-Jul-2022 08:41AM (UTC+0700)

Submission ID: 1874705938

File name: skripsi_venny_1.docx (157.46K)

Word count: 9271

Character count: 47876

skripsi lagi lagi venny

ORIGINALITY REPORT

21%
SIMILARITY INDEX

20%
INTERNET SOURCES

3%
PUBLICATIONS

3%
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	12%
2	Submitted to Brookdale Community College Student Paper	2%
3	www.scribd.com Internet Source	1%
4	digilib.unila.ac.id Internet Source	<1%
5	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1%
6	idcloudhost.com Internet Source	<1%
7	text-id.123dok.com Internet Source	<1%
8	docplayer.info Internet Source	<1%
9	123dok.com Internet Source	<1%

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Venny Andeska Rahyu
NIM : 1811270034
Program Studi : Ilmu Pengetahuan Sosial
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Aplikasi *AppsGeyser.Com* terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMPN 18 Bengkulu Selatan

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program *turnitin.com* dengan id: 1874705938 Skripsi ini memiliki indikasi plagiat sebesar 21% dan dinyatakan dapat diterima.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dan untuk dipergunakan sebagaimana semestinya, apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, 2022

Mengetahui,
Ketua Tim Verifikasi


Dr. Ediansyah, M.Pd
NIP.197007011999031002

Yang Menyatakan



Venny Andeska Rahyu
NIM.1811270034

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Khosi'in,M.Pd,Si
Nip : 198807102019031004

Telah melakukan cek plagiasi pada skripsi mahasiswa.

Nama : Venny Andeska Rahyu
NIM : 1811270034
Prodi : Ilmu Pengetahuan Sosial
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Aplikasi *AppsGeyser.Com* terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas VIII SMPN 18 Bengkulu Selatan

Dengan menggunakan aplikasi turnitin ID: 1874705938 dengan hasil plagiasi 21% dan dinyatakan dapat diterima. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana semestinya, apabila terdapat keliruan dengan verifikasi ini maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, 2022

TIM Plagiasi



Khosi'in, M.Pd, Si

NIP. 198807102019031004