

تأثير الدوافع علي انجزات الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

الحكومية ٢ بنجكولو



الرسالة

مقدمة لتكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لكلية التربية و

التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية

الباحثة:

ريكا بيترياني

رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠٦٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

الجامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكرنو بنجكولو

٢٠٢٢/٢٠٢١



KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
 (UINFAS) BENGKULU
FAKULTAS TARBIAH DAN TADRIS
 Alamat : Jln. Raden Fatah Pagar Dewa Telp. (0713) 5117151 Bengkulu

تقرير المشرف

المكرمة : عميد كلية التربية و التدريس
 للجامعة الإسلامية الحكومية فسطواتي سوكرنو بنجكولو

السلام عليكم ورحمة الله و بركاته

إن هذه الرسالة، التي قدمتها

الباحثة : ريكا بيترياني

رقم التسجيل : 1811220063

الموضوع : "تأثير الدوافع علي انجازات الطلاب في تعليم اللغة

العربية في المدرسة الابتدائية لحكومية ٢ بنجكولو

"فندي أهما متكاملة للشروط المطلوبة واللائقة أن تناقش أمام لجنة الامتحان

بنجكولو، يونيو ٢٠١٩

موافق عليها

المشرف الأول : المشرف الثانية

Handwritten signature

Handwritten signature

ريكا بيترياني : 1811220063
 رقم التوظيف : 1811220063

الإهداء

ب هذه المناسبة أريد أن أهدي أعلى شكري وتقديري إلى كل من أرشدي وأعاني بكل الإرشاد والإعانة وبالتوجيهات الثمينة والنصائح القيمة في إتمام هذا الرسالة، من هؤلاء :

- ١ . الوالدان المحبوبان أبي بارليان كودين، وأمي نزارمي، اللذان ربياني أحسن التربية منذ صغاري بكل جهد وتعب. وقد أعطاني العبرة عن الانضباط والجهد في طلب العلم. ودافعاني مواجهة مشكلات الحياة بالحب والصبر والرحمة. (رب اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربياني صغيراً).
- ٢ . جميع أسرة الباحث، خصصاً أختي يولي روهاني و اخ نكس هيليان بوترا (باركت الله في حياتها).
- ٣ . فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكرنو بنجكولوآخر الدين الماجستير. (بارك الله له).
- ٤ . فضيلتنا المشرفين، الدكتور قلبي خيرى، م.أ.غ و إيكا ولندار، الماجستير. اللذان قد أرشدا الباحث بالإرشاد والتوجيهات الثمينة وبذلا جهودهما في الإشراف على

كتابة هذه الرسالة بكل صبر واهتمام كبير خلال أوقاتها وأعمالها. (جزءها الله تعالى أحسن الجزاء وبارك الله لهما).

٥. سادة المدرسين وامدرسات الكرام بشعبة تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكرنو بنجكولو الذين زدوا الباحث بالعلوم النافعة حتى يقدر على إتمام دراسته في هذا الشعبة. (متعنا الله بطول حياتهم ونفعنا ببركة علومهم في الدارين).

٦. جميع أصدقائي المحبوبين الذين يرافقوني ويدفعوني بمساعدتهم وبدعائهم، ومنهم : ديلنا فوومانا، و إيفا براتيوي(بارك الله لهم ووهب لهم درية طيبة وسهل لهم في مواجهة مشكلات الحياة).

٧. جميع الأصحاب من الطلاب في تدريس اللغة العربية ٢٠١٨ الذين يساعدوني و يرافقوني من اول تعلمي حتى اتمام دراستي في هذه الشعبة (بارك الله لهم).

وأخيرا، يدعو الباحث الله أن يجزيهم أحسن الجزاء على ما فعلوا ويزيدهم فضيلته وبركاته. و يرجو أن يكون هذا البحث نافعا في خدمة المعلمين وجميع المهتمين بتدريس

اللغة العربية، أمين يا رب العالمين. والله ولي التوفيق

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Reka Pitriani
NIM : 1811220063
Prodi : Tadris Bahasa
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris UINFAS

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya berjudul :

"تأثير الدوافع علي انجازات الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو"

adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi.

Bengkulu, Juni 2022

Yang Menyatakan,



Reka Pitriani
NIM. 1811220063

SURAT PERNYATAAN

Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini:

Nama : Reka Pitriani
NIM : 1811220063
Program Studi : Tadris Bahasa
Judul Skripsi : تأثير الدوافع علي انجازات الطلاب في تعليم اللغة العربية
في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو

Telah melakukan verifikasi plagiasi melalui program [Http://www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) dengan ID 1862131901. Skripsi ini memiliki indikasi plagiasi sebesar 5 % dan dinyatakan dapat diterima. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini, maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, Juni 2022

Yang Menyatakan

Mengetahui,
Wadek 1 FTT UIN FAS


Dr. Edi Asyiah, M. Pd
NIP. 197007011999031002



Reka Pitriani
NIM. 1811220063

الكلمة الطيبة

لا تذهب إلى المنزل قبل الانتهاء من جميع الأعمال

على الرغم من أنني أفقد أكثر من اتساع المحيط

ولن أترك الألم

والدموع تذهب سدى (ريكا بيترياني).

أهدي هذا العمل لوالدي وأمي وإخوتي وأصدقائي الذين يقدمون لي المساعدة والتشجيع

دائمًا. جزاهم الله خير الجزاء.

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قالوا سبحنك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم﴾ (البقرة : ٣٢)

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والصلاة والسلام

على سيد المرسلين مُحَمَّد رسول الله وعلى أله وأصحابه أجمعين.

فأقدم هذه الرسالة لتكون شرط من شروط اللازمة على كل طالب وطالبة

للحصول على الدرجة الجامعة الأولى لشعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس

بالجامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكرنو بنجكولو. فيجب على الكاتب شكر الله

العظيم بانتهاء كتابة هذه الرسالة بعونه وهدايته، لعلت هذه الرسالة نافعة.

فلذلك يوجه الكاتب شكرا وتقديرا اهؤلاء الذين ساعدوا في إتمام هذا البحث،

وهم:

١. فضيل مدير للجامعة الإسلامية الحكومية فطمواتي سوكرنو بنجكولو الأستاذ

الدكتور الحاج. ذو القرنين دالي، الماجستير. فضيل عميد لكلية التربية والتدريس

الدكتور موسى موليدي، والموظفين الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة بدراستي.

الفهرس

i.....	صفحة الموضوع
ii.....	تقرير المشرف
iii.....	تقرير اللجنة المناقشة
iv.....	الإهداء
vi.....	الكلمة الطيبة
vii.....	إقرار الطالب
viii.....	كلمة الشكر والتقدير
x.....	الفهرس
xiii.....	قائمة الملاحق
xiv.....	الملخص
١.....	الباب الأول : مقدمة أسئلة البحث

- أ. أسئلة البحث ٧
- ب. أهداف البحث ٧
- ج. فوائد البحث ٨

الباب الثاني : الدافع

- أ. الدافع ٩
١. فهم الدوافع ١٠
٢. خصائص الدافع ١٠
٣. وظيفة الدافع ١١
٤. أنواع التحفيز ١٣
٥. دور الدافع في تحديد معززات التعلم ١٨
٦. مشيرات الدوافع التعلم ١٩
٧. العوامل المؤثرة في الدافع ١٩
٨. العوامل المؤثرة في دافع الإنجاز ٢٠

ب. الإنجاز

١. تعريف انجزا الدراسي ٢١

- ٢٢ ٢ . العوامل تأثر الإنجاز
- ٢٤ ج. ١ اللغة العربية
- ٢٠ ٢ . حقة تجطيط اللغة العربية
- ٢٦ ٣ . المبادئ الأساسية اللغة العربية لغة أجنبية
- ٢٨ ٤ . تقنيات يعلم اللغة العربية
- ٢٨ ٥ . تقريب نعيم التعلم العربية
- ٣١ ٦ . طريقة اللغة العربية
- ٣١ ج. أوجه التشابه والاختلاف في البحث السابق
- ٣١ د. الإطار الذهني
- ٤٢ هـ. الفرضية

الباب الثالث : أنواع البحث

- ٤٣ أ. أنواع البحث
- ٤٣ ب. مكان وقت البحث

ج. السكان والعينة..... ٤٣

د. تقنيات جمع البيانات..... ٥٠

١. التحليل احصائيات الوصفية..... ٥٠

٢. التحليل الإحصاء الاستنتاجي..... ٥٢

أ. اختبار الحالة الطبيعية للبيانات..... ٥٢

ب. تحليل تقدم طولي البسيط..... ٥٢

الباب الرابع: نتائج البحث والمناقشة

أ. الملف الشخصي للمدرسة..... ٦١

١. لمحة عامة عن موقع البحث..... ٦١

٢. رؤية المدرسة ورسالتها..... ٦١

٣. حالة المرافق والبنية التحتية..... ٦٣

٢. هوية المستجيب..... ٦٦

٣. التحليل الإحصائي الوصفي..... ٦٨

٤. اختبار ارتباط لحظة المنتج الشخص..... ٧١

- أ. ٥. التحليل الإحصائي للبيانات ٧٦
- د. نتائج البحث ٨٠
١. الدافع للتعلم ٨١
٢. تحقيق تعلم العربية للطلاب ٧٩
٣. فرضية الدافع الذاتي لتحقيق تعلم اللغة العربية للطلبة والطلاب ٢
- بنجكولو ٨٠

الباب الخامس: الخاتمة

١. الخلاصة ٨٢
٢. الإقتراحات ٨٣
- المراجع ٨٤

١. ملف المدرسة
٢. اختبار الصلاحية والموثوقية
٣. الاستبيان
٤. معالجة البيانات
٥. تصريح بحث
٦. شهادة إتمام البحث
٧. تقرير ممتحن مقدمة الرسالة
٨. تقرير ممتحن مقدمة الرسالة
٩. اقتراح حضور ندوة
١٠. اقتراح ندوة
١١. بطاقات اقتراح الرسالة
١٢. شهادة مراجعة العنوان
١٣. مرسوم استشاري
١٤. إس كي كومبر ينسيب
١٥. توثيق البحث

الملخص

الكاتب : ريكا بيترياني رقم التسجيل : ١٨١١٢٢٠٠٦٣

السنة ٢٠٢٢، الموضوع : تأثير الدوافع علي انجازات الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو.

مشكلة البحث في هذه البحث: هل يوجد تأثير الدافع على تحقيق تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ و التلميذات بمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو؟. لمعرفة هل تؤثر الدافع على تحقيق تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ والتلميذات بمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو.

المبحث لهذه البحث هو في المدرسة المبحث لهذه البحث هو في المدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بنجكولو. في هذا البحث هو الأسلوب الكمي وأساليب جمع البيانات أسلوب الاستبيان وأسلوب التوثيق. و أساليب تحليل البيانات التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستنتاجي.

نتائج البحث المشكلات تأثير الدافع على تحقيق تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ والتلميذات بمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو: إن الدافع تؤثر تحقيق التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ والتلميذات للفصل الخمسة بالمدرسة الإسلامية الحكومية ٢ بنجكولو. يوضح أن معامل التحديد (R^2) ٠,٦٠٢, بمعنى أن تأثير الدافع الذاتي على تحقيق التعلم اللغة العربية ٦٠,٢%.

الكلمة الرئيسية: الدافع انجازات، تعلم اللغة العربية.

Abstrak

Penulis: R eka pitrian Nomor registrasi1811220063

Tahun 2022 Mata Pelajaran: Pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar bahasa Arab di SDN Bengkulu Bengkulu

Rumusan masalah dalam penelitian ini: Apakah ada pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar bahasa Arab pada siswa putra dan putri di SD Negeri Bengkulu? Untuk mengetahui apakah motivasi berpengaruh terhadap prestasi belajar bahasa arab pada siswa putra dan putri di SDN Bengkulu

Subjek penelitian ini adalah di sekolah Subjek penelitian ini adalah di Madrasah Ibtidaiyah Bengkulu. Dalam penelitian ini, metode kuantitatif, metode pengumpulan data, analisis statistik data, metode angket dan metode dokumentasi. Dan metode analisis deskriptif dan analisis statistik inferensial

Hasil Penelitian Masalah Pengaruh motivasi terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa putra dan putri di SDN Bengkulu: Motivasi berpengaruh terhadap prestasi belajar bahasa arab siswa putra dan putri kelas lima di kelas Sekolah Islam Negerarab sidalah i Bengkulu. Hal ini menunjukkan bahwa koefisien determinasi adalah 0,026 artinya pengaruh motivasi subjektif terhadap prestasi belajar bahasa Arab adalah

belajar bahasa Arab Kata kunci: motivasi, prestasi

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغة رسمية دولية العالم الدولي امتياز بين عالمي الأخرى لأن اللغة العربية هي لغة الدين، أي اللغة التي يستخدمها القرآن والحديث كمصدر للتعاليم الإسلامية. المواد العربية هي الموضوعات التي يتم توجيهها لتشجيع دليل التطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية سواء تقديرًا وإنتاجًا.^١ اللغة العربية كثير لا يقع تحت الحصر وكل هذا يؤكد أن اللغة العربية لغة تتفق مع روح العربية لغة طبيعية تتفق روح العصور من ما تجود به من مصطلحات ولا يؤديها الوفاء بمتطلبات كل عصر، ولا يعجزها التعبير عن مخترعاته ورحم الله حافظ إبراهيم في حديثه عن اللغة العربية^٢ تتميز اللغة العربية باهتمامها الكبير بتعديل نهايات الكلمات حسب موقعها في جمل مختلفة، ومعاني الكلمات التي تحملها وتنقلها وتأثيراتها وما إلى ذلك. تتطلب هذه المشكلات، خاصة في مرحلة مبكرة ومع التقدم في الفصل، مما يؤدي إلى تكوين كلمات كافية لن يتمكن الطلاب على الأرجح من قراءتها. مع ضرورة أن يلتزم مدرسو اللغة

¹ Rendi,dkk, *Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Belajar siswa (PGMI,VOL.4.No 1 2018)*, hal 44

^٢ محمد علي الكامل، مبعوث جامعة إفريقيا العالمية للمركز السوداني، ٢٠١١ ر. ١٨

العربية بالسيطرة على الكمات أثناء قراءتها أو كتابتها.

التعلم اللغة العربية هو أحد الدروس التي تطبقها في المدارس أساسا الدين وهي يتضمن أربع مهارات لغوية متكاملة وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة مع ذلك، على مستوى التعليم الأساسي، ينصب التركيز الأساسي على مهارات الاستماع وتحدث كأساس للغة، ثم إعطاء الدوافع في عملية تعلم اللغة العربية مهم جدا لتطوير الدوافع تحسين انجازات الطلاب في تعلم اللغة العربية.^٣

انجازات لتعلم هو نتيجة نشاط تعلم المصاحب التغيرات التي تحققها شخص (طالب) معبرا عنها في شكل رموز ولأرقام وحروف وكزلك وجمل كمقياس نسبة نجاح الطالب بلمعايير القياسي الز تم وضعه و يصبح الكمال الطلاب جيد في التفكير والعمل في الإنجاز.^٤

تعلم الطلاب العام هناك نوعان من العوامل التي يمكن أن تؤثر: العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية هي تلك التي التي تأتي من نفسك الطلاب في شكل عوامل فسيولوجية (الصحة الجسم) والعوامل الجسدية (الاهتمامات والمواهب والذكاء والتعب و التعلم). بينما العوامل الخارجية هي العوامل التي من تأتي من خارج الطلاب

³Wakhidayat Nurrahman P, *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa MTA*, (Jurnal of Arabic Educationad litanture Vol.1 No 1, 2017, hal 9

⁴Ulil Albab, *Motivasi dalam pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*, (Jurnal Kebudayaan dan Sastra Islam, Vol.19.No.1, Juni 2019), hal 42

تتأثر بالبيئة الأسرية، البيئة المدرسية وبيئة المجتمع والبيئة الطبيعية. كل هذه العوامل يجب أن تساهم بشكل تآزري مع بعضها البعض لأنها انجزات التعلم ومن أجل مساعدة الطلاب في تحقيق إنجاز تعلم أفضل.^٥

هناك أيضًا عوامل داعمة أخرى يمكن أن تؤثر على انجزات تعلم الطالب أحدها منهم هو استخدام مرافق التعلم في المدارس باستخدام مرافق التعلم المناسبة التي يمكن أن توفر نتائج مرضية للطلاب في استيعاب المواد المقدمة وتؤثر انجزات تعلم الطالب لأن مرافق التعلم المدرسة كدعم لعملية التعلم المستمر.^٦ الدوافع هو أداة وطريقة لتوليد اهتمام أو رغبة الشخص في تحقيق الأهداف والتي تعتبر لتوفير فوائد لشخص ما يمكن تعريف الدوافع بأنه موجب لنفسك هناك قوة العقلية التي تدفع التعلم.

الدوافع التعلم هو ميل الطلاب في الأنشطة تعلم التي تحركها الرغبة في تحقيق انجزات نتائج التعلم جيدة بقدر الامكان بينما وفقا للخبراء الدوافع التعلم هو دافع داخلي وخارجي التي تسبب شخصا أو فردا بالتصرف أو تحقيق الأهداف، بحيث من المتوقع حدوث تغييرات في السلوك لدى الطالب. لذلك الدافع دورًا مهمًا في دعم انجزات الطلاب لأنه مع توفير الدوافع للطلاب، سوف تنشأ تشجيع لدى الطلاب

⁵ Imam Mohtar, *Hubungan antara Motivasi Kerja Pengalaman Kerja dengan Kinerja Guru Madrasah* (E-Book), hal 72

⁶ Dra.Suniati dan Asra, *Metode Pembelajaran*, (E-Book), hal 236

لتحقيق إنجاز والتي سيحصل عليه الطلاب أنفسهم.^٧

في العديد من الدراسات أن الدافع هو أحد الأسباب التي تؤثر على إنجازات الطلاب، فمع التحفيز سوف يدرس الطلاب بجد واجتهاد ويكون تركيزهم في العملية وبناءً على بحث أجراه باحثون سابقون أن نجاح تحسين جودة يمكن رؤية التعليم في جوانب مختلفة خاطئة والآخر مع زيادة في تحصيل الطلاب والتي يمكن رؤيتها من قيمة إتقان الموضوع وقدرات حل المشكلات. إنجازات الطالب هو جزء لا يتجزأ من أنشطة التعلم.

بناءً على البحث أجراه سبتي حليلة بعنوان "تأثير الدوافع على إنجازات العلم للغة العربية لطلاب الفصل ٨ في جامعة المحمدية بوروكيتو"، تستخدم هذه الدراسة الأساليب الكمية باستخدام المسوح. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات، والملاحظات والمقابلات والتوثيق. بينما أسلوب تقنية تحليل البحث، اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن دوافع التعلم يؤثر على دوافع تعلم اللغة العربية وهو ٠.١٢٤ ، مما يعني أن دافع التعلم تأثر على إنجازات تعلم اللغة العربية بنسبة ١٢.٤ بينما تأثر ٨٧.٦ المتبقي بمتغيرات أخرى خارج الدراسة. أما عن العوامل الأخرى التي

⁷ Rendy dkk, *Pengaruh Motivasi Terhadap Prestai Belajar Siswa*, (Jurnal JPGMI, Vol. 4.No. 1 2018), hal 43-44

يمكن أن تؤثر على دوافع طلاب الصف السابع مدرسة الإبتدائية الحكومية بوكرتو في

تعلم اللغة العربية وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.^٨

ذلك لأن انجازات التعلم هو مقياس لنجاح شخص يمر بعملية التعلم. يمكن أن

تأثر نجاح الشخص في الخضوع لعملية التعلم بعدة عوامل من داخل الطلاب أنفسهم

(عوامل داخلية) وهناك في بعض الأبحاث، يُذكر أن أحد العوامل التي تؤثر على انجازات

الطالب هو الدافع. مع الدوافع، سوف يدرس الطلاب بجدية أكبر ويكونون مثابرين

ومثابرين ويمتلكون ويكون لديهم تركيز كامل في عملية التعلم.

إن تشجيع الدافع في التعلم هو أحد الأشياء التي يجب رفعها في جهود التعلم في

هذه المدرسة والتي عززها بيان سومانتو. والذي ينص على أن تقديم الشخص إلى

انجازات التعلم أمر مهم، لأنه من خلال معرفة النتائج التي تم تحقيقها، سيحاول الطلاب

تحسين انجازات التعلم.

وبالتالي ، يمكن أن تكون الزيادة في انجازات التعلم أكثر مثالية لأن هؤلاء

الطلاب يشعرون بالحافز لتحسين الإنجازات التعليمية التي تم تحقيقها سابقاً. بعض

العقبات ، أحدها عدم وجود الدافع لتعلم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢

بنجكولو، لا تزال هناك العديد من الصعوبات عند المشاركة في تعلم اللغة العربية. يفترض

⁸ Siti Halima, *Pengaruh Motivasi Terhadap Prestai Belajar Siswa*,(Skripsi : 2020)

الطلاب أن اللغة العربية درس صعبة وكلغة أجنبية ، لذلك يكون الطلاب كسالى وغير متحمسين للمشاركة في أنشطة تعلم اللغة العربية لأنهم يشعرون بالأعباء ، مما يؤدي إلى تقليل الدافع لتعلم اللغة العربية. بحيث تكون نتائج التعلم غير مرضية لأنه لا يزال هناك العديد من الدرجات دون مستوى التخرج ، والذي يقل عن ٧٥ (قائمة بطاقات التقارير للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢) ، على الرغم من حصول الطلاب على المرافق المدرسية المقدمة لدعمهم. البنية التحتية لسير العملية بسلاسة.

بالإضافة إلى ذلك ، ذكر في دراسة أخرى أن هناك تأثيرًا إيجابيًا بين دافع التعلم على تحصيل الطلاب. يتماشى هذا مع بيان رزيكيانا الذي ينص على وجود تأثير كبير لتحفيز التعلم على التحصيل التعليمي في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو . بناء على البيانات التي تم الإفصاح عنها في عدة دراسات سابقة.

من المناقشة السابق، يمكن استنتاج أن الدافع التعليمي هو أحد العوامل التي يمكن أن تدعم تحصيل الطلاب الذي يحتاج إلى تحسين في جهود التعلم المدرسي نحو انجازات التعلم لأنه مع معرفة الطلاب بالنتائج التي حققوها، سيكون الطلاب أكثر حماسًا، الدؤوب والشامل لتحسين التحصيل التعليم. وهذا يعني أنه كلما زاد الدافع للتعلم ،من المناقشة السابق، يمكن استنتاج أن الدافع التعليمي هو أحد العوامل التي يمكن أن تدعم تحصيل الطلاب الذي يحتاج إلى تحسين في جهود التعلم المدرسي نحو انجازات التعلم لأنه

مع معرفة الطلاب بالنتائج التي حققوها ، سيكون الطلاب أكثر حماسًا ، الدؤوب والشامل لتحسين التحصيل التعليمي. وهذا يعني أنه كلما زاد الدافع للتعلم ، زاد تحصيل الطالب نحو التعلم. لذلك ، يريد الباحث إجراء بحث حول "تأثير الدافع على تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية

ب. أسئلة البحث

هل هناك تأثير للدافع على انجازات التعلم؟

ج. أهداف البحث

تم إجراء هذا البحث لتحقيق الأهداف التالية: لمعرفة تأثير الدافع على انجازات التعلم لطلبة اللغة العربية في الصف الخامس المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو.

د. فوائد البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على تقديم فوائد لكل من المعلمين والطلاب على النحو التالي:

١. للمعلمين

من المتوقع أن تكون قادرة على تقديم صورة واضحة للتعلم المسبق بحيث

يتم تحفيز الأطفال في تحسين التحصيل التعليمي.

٢. للكاتب

(أ) كشرط والتزام في سياق البحث لكتابة الأطروحة في برنامج دراسة تعليم

اللغة العربية، كلية تربية وتدریس، الجامعة الإسلامية الحكومية فاتموات

سوكارنو بنجكولو

(ب) لإضافة البصيرة والمعرفة المتعلقة بالمشكلة قيد الدراسة ، وهي الدافع التعلم و

انجازات التعلم.

٣. للطالب

كدليل / دافع للطالب لمواصلة تحسين تحصيلهم في تعلم اللغة العربية.

الباب الثاني

اساس نظرى

أ. الدافع

١. فهم الدوافع

بشكل عام ، الدافع هو أداة وطريقة لتوليد اهتمام أو رغبة الفردية في تحقيق الأهداف الدتعتبر مفيدة لشخص ما ، ويمكن تعريف الدافع بأنه محفز. تأتي القوة الدافعة من مصادر مختلفة في الحدث الأول ، حيث يتحسن حافز الطلاب المنخفض بعد يحصل الطلاب على المعلومات الصحيحة.

في الحالة الثانية يمكن أن يكون الدافع منخفضاً ويمكن تحسينه مرة أخرى في كلا الحدين يكون دور المعلم لاعتبار الدوافع تعلم الطالب مفيداً للغاية. وتحفيز الطلاب أنفسهم. الدافع هو التشجيع أو للقوة الدافعة الدوفع هو شرط التي يشجع فرد لفعل شيء حتى الدافع الأفراد على القيام بشيء ما بحيث يمكن استنتاج الدافع كملاحظة لسلوك الشخص للتصرف والتصرف.

يمكن للطلاب الحصول على القوة العقلية التي هي القوة الدافعة تعلم. القوة الدافعة تأتي من مصادر مختلفة في الحدث الأول ، الدوافع تحفيز الطلاب المنخفض

تكون أفضل بعد حصول الطلاب على المعلومات الصحيحة^{١٠} وفقاً ماك.دونالد، الدافع هو تغيير في الطاقة داخل الشخص يتميز بظهور شعور ويسبقه استجابة لهدف ما.^{١١}

من بعض الآراء المذكورة أعلاه ، يمكن استنتاج أن دافع التعلم هو محرك داخلي يتم إدراكه لتنفيذ أنشطة تعلم الأطفال من أجل تحقيق هدف معين ينتج عنه تغييرات في المنجزات تعليم. الدافع ليس فقط عاملاً حاسماً محددًا لحدوث الإجراء ، ولكنه أيضاً يحدد نتائج الإجراء. الدافع سيثبج على تعلم أو القيام بعمل ما بجدية وسيحدد أيضاً نتائج العمل.الدوافع في التعلم مهمة، لأن الدوافع قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان بسلوك معين لتحقيق هدف محدد.إذا حدث ما يعيق الإنسان عن تحقيق هدفه ظل يشعر بالتوتر وبالضيق، إلأن ينال بغيته لدافع الذي حركه نحو ذلك كله.^{١٢}

٢. خصائص الدافع

وفقاً.ساديرمان ، فإن الدافع الموجود داخل الشخص بالخصائص التالية:

أ. الاجتهاد مواجهة المهمة (في العمل المستمر لفترة طويلة لا تتوقف أبداً قبل الانتهاء)

ب. عنيد في مواجهة الصعوبات (ليس بسرعة من اليأس)

¹⁰ Sadirman A.M, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar* ,(JLN.Raya Lewinang,No 22), hal 80

¹¹ Dimayati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (JLN.Sudirman Kav Jakarta: PT Rineka Cipta,2006), hal 73

٤ شدي أحمد طعيمة. *تعليم العربية لغير الناطقين كما (الرباط: ١٠٤١٠م/١٩٨٩)*، ص ٨١٨٠

ج. يظهر الاهتمام بالمشكلات المختلفة (الاهتمام بالنجاح)

د . لديك توجه للمستقبل

هـ . تفضل العمل بشكل مستقل

أ. تشعر بالملل بسرعة في المهام الروتينية (الأشياء الميكانيكية ، والمتكررة فقط

، حربنكم مهابداع)

و . يمكنه الدفاع عن رأيه (إذا كنت متأكدًا من شيء ما)

ف. ليس من السهل أبدًا الازاله عما يعقد

ق . يستمتع بإيجاد وحل المشكلات.

إذا كان لدى شخص ما بالفعل الخصائص التحفيزية المذكورة السابق، فإن هذا

الشخص دائمًا ما يكون لديه دافع قوي بما يكفي. سوف يعمل بشكل جيد في أنشطة

التدريس والتعلم ، إذا كان الطلاب مجتهدين في أداء المهام ومثابرين في حل المشكلات

المختلفة والعقبات المستقلة.

٣. وظيفة الدافع

يرتبط الدافع دائمًا بهدف واحد. وفقًا ساديرمان. فإن للدافع وظيفة وهي

تشجيع البشر على القيام بذلك والبشر كمحركين يحددون اتجاه العمل ، أي نحو

الأهداف المراد تحقيقها وتحديد العمل الذي يتعين القيام به لتحقيق الأهداف.^{١٣}

وفقاً حمالي، فإن الدافع له الوظائف التالية:

١. تشجيع ظهور الإجراءات دون دافع لن يكون هناك دافع للتعلم.
٢. كامرئد يعني ارساد صياغة الإجراءات لتحقيق الهدف المفصود
٣. كمحرك ، فهذا يعني أن حجم الدافع سيحدد الوظيفة عاجلاً أم آجلاً^{١٤}
وفي الوقت نفسه وفقاً ديمارج، فإن الدافع له الوظائف التالية:

١. الدافع كمحرك للعمل والتشجيع النفسي يعزز المواقف تجاه الطلاب
٢. يمكن للدافع كدليل لأفعال الطلاب الذين لديهم الدافع أن يختار الإجراءات التي يجب تنفيذها وأنها يجب تجاهله. هناك أيضاً وظائف أخرى. يمكن أن يكون الدافع بمثابة محرك للجهد والإنجاز.^{١٥} وفقاً حماليك، يمكن الاستنتاج أن وظيفة التحفيز هي كقوة دافعة تشجع شخصاً ما على القيام بعمل معين لتحقيق هدف ما.

٤. أنواع التحفيز

تختلف أنواع التحفيز حسب خبراء التحفيز على النحو التالي:

¹³ Mulyono, *Konvergensi*, (Universitas Muhamadiyah 2006), hal 26.

¹⁴ Dimiyati dan Mujjio, *Belajar dan pembelajaran*, (Pustaka Rumah Cinta), hal 90.

¹⁵ Rahmad Putra Y, *Motivasi Berprestasi dan Displin Peserta Didik* (Kalimantan Barat, Yudha Englins Galeri,2018), hal 10-12.

١. النظر إلى الدافع من أساس تكوينه:

أ. الزخارف الفطرية ، الزخارف التي تحمل منذ الولادة

ب. تعلم الدوافع ، بمعنى أن الدافع ينشأ لأنه تم تعلمه

٢. الدافع حسب تقسيم ماركيز في سديرمين يشمل:

أ. الدوافع أو الاحتياجات لتنظيمية ، مثل الحاجة إلى الأكل والشرب

والجنس وغيرها

ب. دوافع الطوارئ ، على سبيل المثال ، إنقاذ النفس وحث على الرد^{١٦}

٣. الدافع الجسدي والروحي

أ. الدافع الجسدي مثل الاسترخاء والتلقائي والتنفس وغيرها

ب. الدافع الروحي مثل: الإرادة ، أو الاهتمام.^{١٧}

٤. الدوافع الجوهرية والخارجية

أ. الدافع الداخلي هو الدافع نشط أو العامل الذي لا يحتاج إلى التحفيز من الخارج ،

لأنه في كل فرد هناك دافع لفعل شيء ما.

ب. الدافع الخارجي هو دوافع نشط وعاملة بسبب المحفزات الخارجية^{١٨}

¹⁶ Mita Muarifah *Profesionalisme Guru dalam Memahami perkembangan Peserta Didik*, (JLN Raja Wali:Deeepublis,2021), hal 32.

¹⁷ Aila Rocmawati, dan Fatmawati, *Faktor Pendukung Motivasi Trauma pada pembelajaran Aviation English E learning*, (E-book), hal 26.

هناك أيضاً تقسيم للدوافع يمكن رؤيته من المنظر الاحتياجات الوظيفي والدافع الداخلي والدافع الخارجي.

١. منظر الاحتياجات ، الاحتياجات البشرية في الأساس متدرجة وسيكون الأفراد راضين إذا تمكنوا من تلبية الاحتياجات على مستوى معين قبل تلبية مستوى الاحتياجات.

أ. الاحتياجات الفسيولوجية: في الأساسية الاحتياجات الإنسان تدرجية وسيتم إشباع الأفراد إذا كنت تستطيع الوفاء التي يجب تلبيتها قبل تلبية مستوى الحاجة . التالية احتياجات الإنسان.

ب. أنواع الحاجات والأمان: الحاجة للشعور بالحماية من الخوف والقلق.

ج. أنواع الاحتياجات الاجتماعية: احتياجات عاطفية مثل الشعور أن يحظى بالتقدير والاحترام من قبل الآخرين.

د. الاحتياجات الذاتية: ترتبط هذه الاحتياجات بتنمية المواهب والاهتمامات في المجالات المعرفية والاجتماعية وغيرها.^{١٩}

٢. المنظور الوظيفي ، هذا المنظور الوظيفي أنواع الدوافع بناءً على مفهوم الدوافع

¹⁸ Emelda Sulasmi, *Manajemen dan kepemimpinan*, (JLN Raya Liweninggung: PT Raja Grafindo Persanda, 2020), hal 97.

¹⁹ Ahmad Yani, *Model Project Based Learning unruk Meningkatkan Motivasi belajar Pendidikan* (E-book), hal 23.

كمحرك والأمل، ومبادرة أن هذا النشاط لا يمكن أن يحدث فقط إذا كان هناك عامل دافع لتحريك كل الطاقة الموجودة. الدافع القائم على التوقعات هو نوع من الدوافع التي ترى أن شيئاً ما سيحدث كما هو متوقع بسبب وجود التوقعات التي يمكن أن تلبي الاحتياجات.

٣. الدافع الذاتية، يمكن للمرء أن يصنف الدافع الدافع إلى ثلاثة أنواع فرعية لمعرفة وتحقيق وتحقيق و^{٢٠} التجربة تحفيز أمثلة على الطلاب ذوي الدافع الداخلي ، بما في ذلك الاهتمام بمتعة التعلم. والدافع الداخلي هو تشجيع أو تحفيز مستمر وعادة لا يتأثر بسهولة بالبيئة الخارجية. والدافع الداخلي له تأثير كبير على تغيير السلوك ، عندما طالب ثم هناك ميل لمواصلة التعلم وكوني الأفضل.

٤. الدافع الخارجي ، سرديم الدافع الخارجي هو الدوافع التي تكون نشطة وتعمل بسبب المنشط من الخارج أو الدوافع تتأثر بعوامل من خارج حالة التعلم. التحفيز الخارجي هو فئة من الدافع المتعلقة الدوافع الخارجي التي تؤثر على شخص للقيام بأعمال تجارية. تعل من نفسك، مثل الهدايا والثناء والدعوات ، والإكراه من الآخرين حتى يرغب الناس في فعل شيء ما والدافع الخارجي هو

²⁰ Ahmad Yani, *Model Project Based Learning unruk Meningkatkan Motivasi belajar Pendidikan (E-book)*, hal 20.

الدافع الناجم عن التشجيع الخارجي.

أنواع الدوافع.

وفقاً و ماركيز وفقاً لما نقله نجاليم فورونط، هناك ثلاث مجموعات من

الدوافع وهي:

أ. الحاجات العضوية وهي، الدوافع المتعلقة باحتياجات الجسم الداخلية

مثل: الجوع والعطش والحاجة إلى الحركة والحركة والراحة والنوم.

ب. الدوافع التي تنشأ ليست بسبب الإرادة الفردية ولكن بسبب المحفزات من

الخارجية.

ج. الدوافع الموضوعية ، أي الدوافع التي يتم توجيهها أو إظهارها لشيء أو

غرض معين بسبب اندفاع من القلب.

بناءً على أنواع الدوافع وفقاً للخبراء السابق، يمكن استنتاج أن الدافع نشط

أو يعمل ولا يحتاج إلى تحفيز من الخارج ، لأنه يوجد لدى كل فرد دافع لفعل

شيء ما. هناك تقسيم لأنواع الدوافع التي يمكن رؤيتها من وجهة نظر

الاحتياجات ووجهة نظر الوظيفي والدافع الداخلي والدافع الخارجي والدافع

الجوهري مؤثر للغاية على تغيير السلوك ، إذا كان لدى الطالب ميل للاستمرار

في التعلم ويكون الأفضل. ٢. أنواع الدوافع من الوصف السابق، نرى أن الدوافع

يمكن أن تكون حالات جسدية مثل الجوع والعطش ، أو حالات نفسية مثل الرغبة في التفوق أو الشعور بالخوف وقد تكون حالات مؤقتة مثل الجوع والعطش. ، ترتيبات دائمة نسبياً مثل الاحترام أو الود ، أو الميل إلى جمع طوابع غير قانونية. قد يكون الدافع فطرياً وموروثاً مثل الجوع أو مكتسباً ، مثل الشعور بالالتزام أو النفور من بعض الأطعمة أو حب العدالة. قد يكون الدافع واعياً ، مثل الرغبة في السفر إلى بلد معين ، أو قد يكون الدافع هو اللاوعي ، أي أن الفرد لا يشعر بالهدف ، مثل الدافع الذي يجعل الفرد ينسى التواريخ المهمة. أو يجعله يغسل يديه كثيراً " . تعليقات أحمد عزت ، أصول النسل ، بيروت ، دار القلم ، ص.

مما تقدم لرى

١. الدافع قد يكون حالة حسمية كاجو عوالعطش أو حالة نفسية كالرغبة في النفوق أو الشعور بالواحب.
٢. قد يكون حالة مؤقتة كاجوع والعطش أو استعدادا دالما ثابتاً نسبيا كاحتر أم صديق أو الميول إلى جمع طوابع البر.
٣. قد يكون الدافع فطريا موروثا كاجوع أو مكتسبا كالشعور بالواحب و النفور من طعاممعين أو حب العد.

٤. قد يكون الدافع شعوريا يشعر الفرد هدفه كالرغبة في السفر إلى بلد معين، أو يطون الدافع لا شعوريا أى لا يشعر الفرد بهدفه كالداافع الذي يحمل الفرد على لسيان موعد هام أو الذي يحمله على الاسراف في غسل يد.^{٢١}

٥. دور الدافع في تحديد معززات التعلم

(١) دور الدافع في تحديد معززات التعلم

يمكن أن دور يلعب الدافع دوراً في تعزيز التعلم إذا كان الطفل

يواجه المتعلم مشكلة تتطلب حلاً ولا يمكن حلها إلا بمساعدة الخبرة السابقة

(٢) دور الدافع في توضيح أهداف التعلم

سيحاول الطفل الذي تم انجزات لتعلم شيء ما، أن يتعلمه جيداً وبجد ، على

أمل الحصول على نتائج جيدة.

٦. مؤشرات الدوافع التعلم

فهم مؤشرات التعلم هو متغيرات توفر أدلة حول موقف معين ، بحيث يمكن

استخدامها لقياس التغيرات (أريو و لوبيس،) يمكن تصنيف مؤشرات التعلم وفقاً

أونو، وهي:

١. هناك شغف ورغبة في التعلم

٢. هناك دافع وحاجة للتعلم

٣. هناك آمال وأحلام للمستقبل

٤. هناك أمل في التعلم

٥. هناك أنشطة ممتعة في التعلم

٦. وجود بيئة تعليمية مواتية تسمح للطلاب بالتعلم الجيد.

٧. العوامل المؤثرة في الدافع

وفقا لومير حماستيك هناك عدة عوامل تؤثر على الدافعية وهي: مستوى وعي الطلاب ، موقف المعلم إلى الفصل ، تأثير المجموعات الطلابية والوضع الفصل. والدوافع شيء موجود البشر يؤدي إلى اللوك. العوامل التي تؤثر على الدافع الموجود كل شخص. بالطبع، دافع كل شخص مختلف العمليات النفسية في الأفراد التي تؤدي يتأثر بجميع أنواع العوامل، أحدها هناك عدة عوامل، وهي:

العامل الأساع، العامل المرضي هو عامل يأتي من الذات أو يسمى العامل التحفيزي الجوهري الذي سيشجع كل فرد على الاستمرار في الحصول على إنجاز وهو بالتأكيد قادر على توفير الشعور بالرضا^{٢٢}. لذا فإن الأشياء التي يمكن أن تؤثر على عامل الإرضاء هي:

²² Baharuddin dan Wahyuni, Esa Nur. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Ar Ruzz Media

أ. الإنجاز

سيكون الإنجاز هو الدافع الرئيسي للشخص لزيادة روح التعلم، حيث سيكون قادرًا على الحصول على جودة جيدة، والابتكار دائمًا وتقديم نتائج

مرضية لتحقيق الإنجاز

ب. المسؤولية

بالإضافة إلى الإنجاز ، هناك أيضًا استجابة أو مسؤولية. يجب أن يكون لدى كل فرد إحساس بالمسؤولية داخل نفسه. مما سيشجع على القيام بأفضل عمل

ممكن

٨. العوامل المؤثرة في دافع الإنجاز

هناك أربعة عوامل تؤثر على دافع الإنجاز وهي:

أ. قيمة الإنجاز (القيمة المكثفة) ، قيمة الإنجاز هي القيمة التي يضعها

الشخص في الحقل

ب. توقعات النجاح وآمال النجاح أن لديهم القدرة على القيام بعملهم في

الواقع يقومون بعملهم بشكل جيد.

ج. صفات النجاح والفشل ، أحد الأسباب التي تجعل نفس المستوى من الأداء له

توقعات

ذ. يستفتح الأداء الذاتي مقارنة بميزة.^{٢٣}

ب- الإنجاز

١. تعريف انجزا الدراسي

انجاز التعلم هو مركب من كلمتين ، وهما "الإنجاز" و "التعلم". كل كلمة لها معناها الخاص. في قاموس الإندونيسي الكبير ، الإنجاز هو النتيجة التي تم تحقيقها (مما تم إنجازه وفعله وما إلى ذلك). يمكن تفسير الإنجاز على أنه نتيجة مسموح بها لأنشطة التعلم ما تم إنجازه تأتي كلمه الإنجاز من اللغة الهولندية وهي *prestatie*. ثم في إندونيسيا يصبح إنجازًا يعني نتيجة العمل. مصطلح الدوفع التعلم (*achievement*) تختلف عن نتائج التعلم (*learning autome*) الدوفع تعلم.

الإنجاز هو نتيجة لشيء ما الأنشطة التي تم القيام بها ، خلقت من الفرد والجماعات. وفقا بوروادمينتو، فإن الإنجاز هو نتيجة لشيء تم تحقيقه بناءً على هذه

الأرقام.^{٢٤}

من بعض الرأي أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الإنجاز هو نتيجة نشاط شخص أو مجموعة الذي تم القيام به والمرح القلب الذي يكتسبه العمل. التعلم هو عملية تغيير في الإنسان الكائنات وهو نشاط.

²³ Safrudin dan Mulyati, *Pengembangan Kepribadian dan propesionalisme Bidan*, (E-book), hal 75.

²⁴ Endang Switri, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab di PTU*, (E-book), hal 30-33.

٢. العوامل تؤثر على الإنجاز

إنجاز التعلم في شكل مؤشر الإنجاز هو متوسط الدرجة الائتمانية وهي وحدة قيمة تصف جودة تحصيل الطالب التعليمي لفصل دراسي. يظهر إنجاز التعلم أيضًا تظهر إلى أي مدى الاستيعاب الذي حققه الطلاب في التعلم. سيوصف الامتصاص المنخفض مع إنجازات المنخفض أيضًا. لذلك في هذه الحالة ، يمكن أن تكون قدرة المرء الطالب المختلف ناتجة عن العوامل التي تؤثر عليها.

مستوى ذكاء الطالب أحد العوامل التي تؤثر على إنجازات التعلم ولكن ليس هذا هو العامل الرئيسي ، كما ذكر سلاميتو، ولكن هناك عوامل أخرى وكذلك رأي أبو احمد سفرين، وهي: ^{٢٥}

العوامل التي تؤثر على إنجازات التعلم الطلاب من العوامل الداخلية (العوامل الداخلية) ومن العوامل خارجية (العوامل خارجية) للفرد.

(١) داخلي يتكون من عدة أجزاء وهي:

أ.العوامل (الفسولوجية) سواء أكانت فطرية أم مكتسبة ، وتشمل هذه العوامل

البصر والسمع وبنية الجسم وما إلى ذلك. ^{٢٦}

ب. العوامل الفسيولوجية الخلقية والمكتسبة وهي:

²⁵ Alisub Sabri, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Proyek Pengadaan, 2005), hal 59.

²⁶ Aziz Fahrurrozi, A. Dardiri, dan Raswan, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Ciputat: UIN Jakarta Press, ٢٠١٥), Hal. 31

(١) العوامل الفكرية التي تشمل:

أ. العوامل المحتملة وهي الذكاء والموهبة

ب. عامل المهارة الحقيقي هو الإنجاز الذي مملوكة

(٢) العوامل غير الفكرية وهي عناصر شخصية معينة مثل المواقف

والاهتمامات والعادات والدوافع والعواطف واحتياجات التكيف الذاتي.

عوامل نضج الجسدي والنفسي.

(٢) العوامل الاجتماعية المكونة من ٢ وهي:

١. البيئة الأسرية

هي واحدة المؤسسات وهو أمر حاسم للغاية في تكوين الشخصية للأطفال ،

لأنه في هذه الأسرة يتلقى الطفل المربين المرابي والتوجيه من الوالدين والعائلات

الأخرى الحساسة للتأثيرات التي تأتي من الخارج.

٢. البيئة المدرسية

المدارس مؤسسات تعليمية مهمة جدًا دوام تعلم الأبناء. لأنه ليس من السهل

تعليمه البيئة الأسرية بسبب القدرة الجدارة و المعرفة المملوك والمكتسبالديسق.

٣. بيئة المجتمع

تشمل بيئة المجتمع عوامل الإعلام الجماهيري والجمعيات ونوع المجتمع.

٤. بيئة المجموعة

أ. العوامل الثقافية ، مثل العادات والتقاليد والعلوم والتكنولوجيا والفنون.

ب.العوامل البيئية المادية ، مثل المرافق المنزلية والعلوم والتكنولوجيا والفنون.

ج - العوامل البيئية الروحية والأمنية.^{٢٧}

ج . اللغة العربية

أ. اللغة العربية.

وفقًا سغل، التعلم هو تعليم الطلاب باستخدام المبادئ التعليمية ونظرية التعلم هي

المحدد الرئيسي لنجاح التعليم. هو عملية اتصال ثنائية الاتجاه ، ويتم التدريس من

قبل المعلمين كمعلمين ، بينما يتم التعلم من قبل الطلاب أو الطلاب: تعلم اللغة

العربية يعني تعلم جوانب اللغة ، واللغة العربية نفسها تختلف عن بعضها البعض.

أ. وفي الوقت نفسه ، وفقًا حمليك ، التعلم هو جمع من العناصر البشرية والمواد

والمرافق والمعدات والمنتجين الذين يؤثرون على بعضهم البعض لتحقيق أهداف

التعلم ، والتعلم أيضًا محاولة لتنظيم بيئة لخلق ظروف تعليمية للطلاب.^{٢٨} وفي

الوقت نفسه ، وفقًا عطوي سوبراتمان، التعلم هو تفاعل بين المعلمين والطلاب

²⁷ Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2015), Hal. 97-100

²⁸ Aziz Fahrurrozi, A. Dardiri, dan Raswan, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Ciputat: UIN Jakarta Press, ٢٠١٥), Hal. 31

للتعلم. بعض التفسيرات المذكورة أعلاه هي أن التعلم هو نتيجة تفاعلات بين المعلم والطلاب والتي تنتج أحكامًا لمستقبل الطلاب.²⁹

أ. حقه تخطيط اللغة العربية

التخطيط يأتي من الخطط الذي يحصل على ف ,والنهاية ان الكلمة خطة ، مما يعني تنفيذ النشاط المتوقع. التخطيط أخوي التحضيري للتدريس في الفصل وعادة ما يتم تصنيعها على أسس الحاجة في كا مرة وجها لوجه. عما الاستعدادات قبل التدريس هي خطوة مهمة لنجاح المعلمين والمعلمين . يجب ذكر خطة المعلم في ورقة، نوع من إعداد الدرس أو خطة تصميم الدرس. أهمية تخطيط التعلم للمعلمين هي على النحو التالي:

١. يمكن أن يكون دليلاً للمعلمين في التدريس: تركيز المادة ، والوقت المطلوب ، والطريقة التي سيتم تطبيقها والهدف المطلوب تحقيقه.
٢. يمكن أن يوفر المزيد شعورًا بالراحة للطلاب ، لأن عملية التعلم التي يتم اتباعها تبدو أكثر منهجية.³⁰

٣. يمكن استخدامه كأداة تحكم مؤسسة إختاط التعليم تم.

في تخطيط نظام اللغة العربية ، هناك نوعان من الفئات وهما، التعلم كنظام واللغة

²⁹ Munir, *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*, (JLN. Tanbra Raya Jakarta: Kencana, 2006), Hal. 1-10

³⁰ M. Alisuf Sabri, *Pengantar Ilmu Pendidikan*, (Jakarta: Proyek Pengadaan, 2005), Hal. 59

العربية كنظام. على الأقل مكون م والمعلمين، للمواد والأساليب والتقييمات.

أ. المبادئ الأساسية اللغة العربية لغة أجنبية

تعلم لغة أجنبية يختلف عن اللغة الأم ، لذلك ، من المحتمل جدًا أن يكون مبادئ اللغة العربية، جداجائذا ختلف، سواء في الأسلوب، المادة، سواء كان العلية التعلم.تعلم اللغة هو في الأساس عملية تحويل ونقل مهارات معينة. تنقسم جوانب المهارات اللغوية عمومًا إلى أربع فئات وهي مهارات يسمع، تكلم،تحدث، يقرأ، ولكتابة. كل طفل لديه لإتقان كل لغة.والرابع المرافق المستخدمة في عملية التعلم.

أ) المقصد التعلم^{٣١}

تعلم اللغة الأم هو هدف الياه، أي كوسيلة اتصال لتحقيق الهدف الموصود في الحياة اليومية. لذلك فإن تعلمها هو الدافع مرتفع للغاية.

ب.المهارات الأساسية^{٣٢}

عندما يتعلم الأطفال لغتهم الأم ، فإن أدمغتهم لا تزال نظيفة ولا يمكن أن تتأثر باللغات الأجنبية ، لذلك يميلون إلى النجاح في التقاط كل رمز من رموز اللغة الأم التي تظهر ، والتي يتم التقاطها من خلال الذوبان ، لذلك يميلون إلى النجاح بسرعة .. لذا فعند تعلم اللغة العربية ، نعم أولاً أتقن لغته الأم في الكتابة

³¹ Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Bumi Aksara, 2013), hal. 158

³² Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2003), Hal.

واللغة والفكر.

ج. بيئة

بيئة هي كلشيء يحيط بعملية التعلم ، والتي تشمل عناصر الظروف البيئية الطبيعية والبشرية. يؤثر على جودة وأنشطة حياة الإنسان التي تؤثر على جودة البيئة. في تعليمية لا يمكن إدارة البيئة بطريقة مواتية ، فإن البيئة الحالية تصبح عاملاً يمنع تحقيق أهداف التعلم.

د. مرافق

تعتبر التسهيلات المستخدمة في تعليمية من العوامل المهمة التي تؤثر على نجاح في تعليمية وخاصة المختبرات واللغات التي تحتوي على جميع التسهيلات. مختبرات اللغة هي شكل من أشكال في تعليمية اللغة ، مما يعني أن المرافق في المختبر يمكنها جعل الطلاب يتعلمون اللغات الأجنبية ومنها ، بما في ذلك العربية ائتمن حقا، العرب يطيفة.^{٣٣}

د . تقنيات يعلم اللغة العربية^{٣٤} .

تقنيات التعلم قلوب الطريقة، والقواعد، الخطوات والتسهيلات التي العمله العب وسوف تمر من الافتتاح إلى الإغلاق في عملية التعلم المستمرة في الفصل

³³Lukman Taufik A, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (JLN. Penepak RT 12 RW 06 Bengkulu:Dotplos,2021), hal 26

³⁴ Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013), Hal. 23

الدراسي .

لأن أسلوب التدريس هو تفعيل الطريقة ، فإنه سيخلق النمط الذي يستخدمه المعلم في تكوين الدروس ، وهو الفن الذي يعرضه المعلم في التعلم والفن الذي يعرضه المعلم في تعليمية وكذلك الوسائط والبنية التحتية.^{٣٥}

هـ. تقريب تعليم التعلم العربية^{٣٦}

١. المسلد الإنساني (المدخل إنساني) الذي يهتم بالتعلم البشري ، ولا يعتبره شيئاً يسجل مجموعة من المعرفة. يهدف تعلم اللغة العربية وفقاً لهذا المسلد إلى تعزيز العلاقة بين البشر والثقافات والتجارب المختلفة.

يرى أتباع هذا المسلد أن تلبية هذه الحاجات مهمة فيما يتعلق بمتطلبات عقولهم ، وخطوات هذا التفسير كالتالي:

أ. أعط تفسيراً على لمشاركين لممارسة استخدام اللغة في المواقف.

ب. لعب الأدوار لإعطاء الطلاب ردود في المواقف المختلفة.

ج. يعطي المعلم مثالا يحتذى به.

٢. المسلد الفني (Taqani-Ad)^{٣٧}

المسلد التقني هو يقوم على استخدام وسائط التعلم والتقنيات التربوية ،

³⁶ Syaiful Basri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Rieneka Cipta, 2002), Hal. 226

³⁷ Abu Ahmadi, Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), Hal.159

ويهدف هذا النهج إلى توفير طريقة لشرح معنى الكلمات ، والتركييب ،
والمفاهيم الثقافية الجديدة باستخدام الصور والخرائط والحياة الواقعية يمكن أن
تساعد اللوحات والبطاقات تكالي إذا يمكن أن يساعد تقديم الفهم لطالب.

٣. المسلد التحليل وعدم التحلل

يعتمد هذا المسلد على مجموعة من التعبيرات والافتراضات اللغوية
والاجتماعية اللغوية. بينما يعتمد النهج غير التحليلي على مفهوم التعليم
وليس على اللغة.

أما عن الاختلاف بين المسلد هي كما يلي.

المسلد/المدحل التحليلي له الخصائص التالية:

أ. بناء على اللغة

ب. بناءً على دراسات العلوم الاجتماعية واللغة والدلالات وعمليات

الكلام.

وفقاً للغة ، المنهجية الحديثة برنامج الغرض الخاص.

بينما يتميز النهج غير التحليلي بالخصائص التالية:

أ. على أساس المفاهيم وليس على المفاهيم اللغوية.^{٣٨}

³⁸ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi & Pengukurannya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2014), Hal. 3-10

ب. يُعرف هذا المسلك أيضاً المسلك العالمي والتكامل الطبيعي.

أ. يتم تدريس اللغة في مواقف الحياة الطبيعية ، ويركز على

الموضوعات المتعلقة بالحياة الطلابية وجوانب الحياة البشرية

بشكل عام.

ب. المسلك التواصل

المسلك التواصل هو مجموعة تذكر الأسلوب التواصل ، مما يعني أن

التدريس يعتمد على وظائف التواصل أو اللغة.

و. طريقة اللغة العربية

كل طريقة لها جانب القوة والضعف الخاصة بها. تولد الطريقة بسبب

عدم الرضا عن الطريقة السابقة محالبا. يجب أن يواجه تدريس اللغات الأجنبية

شروطاً موضوعية تختلف من دولة إلى أخرى ، ومن وقت لآخر ، وتشمل هذه

الشروط الموضوعية أهداف التدريس ، وسائل ، وظروف الطلاب ، وهذه الشروط

التي تؤثر على الولادة واختيار طريقة التدريس.³⁹

يتم تجميع طرق التدريس يصبح ٣ ، وهي:

أ. طريقة تركز على اللغة.

³⁹ Nashar, *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran*, (Jakarta: Delia Press, 2004), Hal. 139

ب. طريقة تركز على الدرس

ج. الطريقة تركز على الطالب.

د. دراسة السابقة

اختلاف	المساواة	اسم الباحث وسنة المسمى الوظيفي
<p>في الدراسات السابقة عدد الطلاب ، تقنيات البحث الكمي</p>	<p>التأثير المتساوي للدافع على الإنجاز في تعلم اللغة العربية كلاهما الكمي.</p>	<p>١ ناءً على البحث الذي قامت به سبتي حليلة بعنوان "تأثير الدوافع على انجازات العلم للغة العربية ثمانية في لطلاب الصف (٨) جامعة مدرسة بوروكيرتو" (purwoekaro) ، تستخدم هذه الدراسة الأساليب الكمية باستخدام المسوح. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والملاحظات والمقابلات والتوثيق. بينما كانت تقنية تحليل البحث ، اختبار تحليل</p>

<p>التحليل الإحصائي الوصفي والتحليل الإحصائي الاستدلالي ويوجد تحليل بحثي بسيط اختبار الانحدار الخطي.</p>	<p>كلاهما يناقش تأثير الدافع مع البحث الكمي</p>	<p>٢</p> <p>الانحدار الخطي البسيط. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الدافع التعليمي يؤثر على التحصيل التعليمي باللغة العربية وهو ٠.١٢٤ ، مما يعني أن دافع التعلم يؤثر على التحصيل التعليمي باللغة العربية بنسبة ١٢.٤ بينما يتأثر ٨٧.٦ المتبقي بمتغيرات أخرى خارج الدراسة. أما عن العوامل الأخرى التي يمكن أن تؤثر على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السابع المدرسة الحكومية بوروكيرتو (Puwokerto) وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.⁴⁰</p>
--	---	---

⁴⁰ Siti Halima, *Pengaruh Motivasi Terhadap Prestai Belajar Siswa*, (Skripsi : 2020)

<p>مناقشة الذكاء الفكري في التحصيل التعليمي ٢. تأثير دافع التعلم على التحصيل التعليمي باللغة العربية ٣. تأثير تعلم الذكاء الفكري على التحصيل التعليمي باللغة العربية</p>	<p>كلاهما يناقش تأثير الدافع مع البحث الكمي. مثل استخدام بيانات الاستبيان ، والملاحظة ،</p>	<p>٣ بناءً على البحث الذي أجراه ويني ل جياتي بعنوان العلاقة بين الدافع والإنجاز في تعلم اللغة العربية لطلاب بدكميسي ، يعتبر هذا البحث كميًا ل مع الإنجاز تحديد دافع التعلم ، في تعلم اللغة العربية لطلاب بدكميسي. البيانات مأخوذة من العينة (ن = ٤٠) باستخدام الملاحظات والاستبيانات والتوثيق ثم تحليلها استنتاجيًا. تظهر نتائج التحليل الوصفي لمتغير X</p>
--	---	---

		<p>البيانات متوسط قيمة ٦١.٤٨ من الدرجة المثالية ، مع أعلى تردد (٢٤ = ٦٠٪) بفاصل زمني ٦١-٨٠٪. تظهر هذه النتائج بشكل عام الدافع لتعلم اللغة العربية بدكميسي في الفئة العالية. تظهر نتائج التحليل الاستنتاجي أنه لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دافع التعلم والتحصيل التعليمي مع تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب بدكميسي (٢١ = ٢٠.٥٪) ،⁴¹</p>
--	--	--

⁴¹ Rendy Rinaldy, *Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa* (JPGMI:2018)

	<p>كلاهما يناقش تأثير الدافع مع البحث الكمي. مثل استخدام بيانات الاستبيان ، والملاحظة ،</p>	<p>مقتبس عن "وحيدة نورحمه بوتري" بعنوان "تأثير وسائط التعلم على تحفيز المدرسة التسانية". هذا البحث هو بحث وصفي كمي ، المجتمع في هذا البحث هو جميع طلاب الصفوف المتفوقة في المدرسة الحكومية سراجين، البالغ عددهم ٩٤ طالبًا. تم اختيار كل هؤلاء الطلاب كعينات في هذه الدراسة. تمت معالجة البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي واختبار ارتباط لحظة المنتج. بناءً على اختبار الفرضية ، فإن حجم معامل</p>	
--	---	--	--

		<p>الارتباط (r) هو ٠.٤٧٢٣ ، وهو أكبر من ٠.٢٠٧ بمستوى دلالة ٥٪ ، وبالتالي يمكن استنتاج أن Ha مقبول ، أي أن هناك "تأثير" وسائل الإعلام التعليمية حول تحفيز الطلاب على تعلم اللغة العربية. وأهمية وسائل التعلم في تحفيز الطلاب على التعلم ،^{٤٢}</p>	
<p>٤٢ وحيدة نوروها بوتري ، تأثير وسائل الإعلام التعليمية على تحفيز المدرسة الثانوية ، مجلة التربية العربية وآدابها (المجلد ١ ، ٢٠١٧)</p>			

		<p>استنادًا إلى البحث الذي أجراه أحمد إحصان الدين بعنوان "تأثير الذكاء الفكري ودافع التعلم على تحصيل تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر في ماجستير ثريا واتسالم ، فإن الغرض من هذه الدراسة هو معرفة ما إذا كان هناك تأثير ١ . الذكاء الفكري على التحصيل التعليمي ٢ . تأثير دافع التعلم على تعلم اللغة العربية ٣ . التعليمي باللغة العربية تم أخذ العينة باستخدام أسلوب أخذ العينات العشوائي البسيط</p>
--	--	--

		<p>وجمع البيانات المستخدمة كان استبيان وتوثيق لهذه البيانات التحليل باستخدام اختبار الحالة الطبيعية واختبار ليناريتاس واختبار الأهمية واختبار الترفيه واختبار معامل الارتباط.⁴³ وأظهرت نتائج الدراسة أن الذكاء الفكري يؤثر على التحصيل العلمي للغة العربية بنسبة ٨٩.٨٣٪ ، ويؤثر الدافع التعليمي على التحصيل العلمي للغة العربية بنسبة ٩١.٧٢٪ ، ويؤثر الذكاء الفكري وتحفيز التعلم على تحصيل تعلم اللغة</p>	
	<p>العربية بنسبة ٩٢.٥٦٪ بينما يتأثر الباقي بمتغيرات أخرى. استنتجت</p>	<p>٤٣ حمد إحسان ، أثر اللغة الفكري ودافعية التعلم في تحصيل تعلم اللغة العربية ، (أطروحة ٢٠١٩).</p>	<p>١١</p>

د. الإطار الذهني

من حيث التعلم ، سينجح الطلاب في التعلم إذا كانت هناك إرادة للتعلم ، وهذه الرغبة أو الدافع يسمى الدافع. في الدوافع الواردة في المثل العليا أو تطلعات الطلاب.

مع هذه المثل العليا أو التطلعات ، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تعلم وفهم الهدف من التعلم ويمكنهم تحقيق تحقيق الذات من خلال قدرات الطلاب ومهاراتهم ومهاراتهم في إتقان الموضوعات ، ومن المأمول أن يتمكن الطلاب من تطبيق وتطوير الإبداع التعليمي .

ستؤدي حالة الطلاب ، حيث يتمتع الطلاب بصحة جيدة ، إلى أن يكون هؤلاء الطلاب متحمسين للتعلم وقادرين على إكمال المهام بشكل جيد. اللطف مع الطلاب المرضى أو الذين يعانون من مشاكل كثيرة ، لن يكون لدى هؤلاء الطلاب الحماس للتعلم.

مراجعة نتائج التعلم التي يجب أن يحققها الطلاب وكذلك مراجعة عملية التعلم نحو نتائج التعلم التي يجب تحقيقها ، هناك خطوات تعليمية يمكن أن يتخذها المعلمون في مساعدة تعلم الطلاب المصاغ في خمس فئات بما في ذلك اللفظي ، وفي هذه الحالة يجب على الطلاب الدراسة مختلف مجالات العلوم العملية

والنظرية. ثم في المهارات الفكرية ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على إظهار مهارات الهندسة البيئية ، والقدرة على التنافس مع العالم الخارجي. إلى جانب ذلك ، هناك استراتيجية معرفية ، يجب أن يكون الطلاب قادرين على ذلك.

هـ. فرضية

الفرضية عبارة عن تخمين أو افتراض أساسي هو إجابة مؤقتة لمشكلة ما زالت افتراضًا لأنه لا يزال يتعين إثبات صحتها. الإجابة المزعومة هي حقيقة مؤقتة سيتم اختبارها للتأكد من صحتها بالبيانات التي تم جمعها من خلال البحث.

١. فرضية لاغية (HO)

وهو محايد أو يمكن تعريفه أيضًا على أنه بيان حول المعايير التي تتعارض مع معتقدات البحث.

مرحبًا: لا يوجد تأثير للتحفيز ، هناك اتجاه في أنشطة التعلم يكون مدفوعًا بالرغبة في تحقيق أفضل عملية تعلم ممكنة.

٢. الفرضية البديلة (HA)

إن النظام الأساسي للباحث حول مشكلة قيد الدراسة ليس محايدًا.

حسنًا: إن تأثير التحفيز ، والميل في أنشطة التعلم مدفوع بالرغبة في تحقيق أفضل عملية تعلم ممكنة.

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. أنواع البحث

أنواع البحوث المستخدمة في البحث هذا بحث وصفي كمي مع نهج بحثي. مكان ووقت البحث ، البحث الكمي هو البحث الذي يعتمد على فلسفة الوضعية ، ويستخدم لإجراء البحوث على مجموعات وعينات معينة ، وعادة ما يتم تنفيذ تقنيات أخذ العينات بشكل عمودي مع تصميم تحليل البيانات. ليتم تطبيقها في مجالات أخرى ، بما في ذلك المجالات الاجتماعية والتعليمية مثل تعليم اللغة العربية.⁴⁴

ب. مكان وزمان البحث

في الدراسة ، لا يمكن فصله عن الزمان والمكان الذي سيتم فيه إجراء البحث ، بحيث يمكن إجراء هذا البحث في الوقت المناسب ، يجب تحديد وقت ومكان البحث ، على النحو التالي ؛ مكان هذا البحث في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو. حان الوقت لإجراء البحث في يوليو ٢٠٢١

ج. السكان والعينة

⁴⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rieka Cipta, 2002), hlm. 32

١. سكان البحث

صرح سوجيونو أن السكان عبارة عن تعميم وقياس يتكون من أشياء / موضوعات لها صفات وخصائص معينة. في الأساس، السكان في الإحصاء هو مجموعة أو مجموعة من الناس. لكنها تشير إلى جميع الأحجام والجودة، ولكن ما يجعل محور الاهتمام هو الدراسة.

حددها الباحث للدراسة ثم استخلاص النتائج بينما العينة هي جزء من

عدد وخصائص المجتمع وكانت العينة في هذه الدراسة فئة ٥ مدرسة ابتدائية

نيجري ٢ كوتا. بنجكولو. لذلك ، فإن السكان المراد دراستهم هم طلاب الصف

الخامس بأكمله في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو. ، بإجمالي ١٩٦

طالبًا.

٢. العينة

اقترح سوجيونو أن العينة جزء من عدد وخصائص السكان بالنظر إلى أن

عدد السكان في هذه الدراسة كبير جدًا ، أي ١٩٦ طالبًا لتسهيل هذا البحث ،

وهذا البحث ، تحتاج هذه الدراسة إلى قصر عدد السكان على أقل من ١٠٠

شخص ، ثم عدد العينات ومع ذلك ، إذا كان مجموع السكان أكثر من ١٠٠ ،

فإن عدد العينات المأخوذة هو ١٠٪ ، -١٥٪ أو ٢٠٪ -٢٥٪ أو أكثر ،

بشكل أساسي ، لا يوجد تحديد مطلق للعينة. تحديد النسبة المئوية للعينة من السكان.^{٤٥}

كيفية أخذ العينات سيتم شرح طريقة أخذ العينات أدناه: تقنية أخذ العينات العشوائية هي أخذ العينات بشكل عشوائي مما يعني أن جميع السكان لديهم نفس الفرصة لأخذ العينات ، وعادة ما تستخدم هذه التقنية طريقة عشوائية بسيطة (يانصيب) ، قبل أخذ هذه العينة عادة ما يكون عدد العينات معروفاً مسبقاً ليتم أخذها.^{٤٦} صيغة Solvin على النحو التالي:

$$n = \frac{N}{1 + N e^2}$$

البيان:

$$n = \text{حجم العينة}$$

$$N = \text{حجم السكان}$$

e = النسبة المئوية المسموح بها لعدم الدقة بسبب خطأ أخذ العينات

الذي لا يزال قيد التقدير أو المطلوب

من المعلومات الواردة أعلاه ، يمكن الحصول على العينات التالية:

من المعلومات الواردة أعلاه ، يمكن الحصول على العينات التالية:

⁴⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, Cet. 19, (Bandung: Alfabeta CV, 2013), Hal. 81

⁴⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 2002), Hal. 120

$$\text{العدد} = 196$$

$$ه = 10\%$$

$$ن = \frac{196}{1 + 191(0,1)^2}$$

$$ن = \frac{196}{2,96}$$

$$ن = 66.21$$

كانت عينة البحث ٦٦.٢١ (مقربًا إلى ٦٦ طالبًا) ثم وزعت عشوائيًا

(يانصيب) في ٧ فصول موجودة

الجدول ٣.٢

فصل	حساب العينة	تعداد السكان
١.٧	$\frac{28}{196} \times 66,21$	٩
ب.٧	$\frac{29}{196} \times 66,21$	١٠
ج.٧	$\frac{29}{196} \times 66,21$	١٠
د.٧	$\frac{27}{196} \times 66,21$	٩
هـ.٧	$\frac{27}{196} \times 66,21$	٩

و.٧	$\frac{29}{196} \times 66,21$	١٠
ز.٧	$\frac{27}{196} \times 66,21$	٩
	مجموعة	٦٦

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة العدد الإجمالي للطلاب وهم طلاب

الصف الخامس في قسم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢

بنجكولو.^{٤٧}

١. متغير البحث

بناءً على المشكلات التي سيتم دراستها ، ومتغيرات هذا البحث ، هناك

متغيرين ، وهما دافع التعلم (X) كمتغير مستقل ، والتحصيل التعليمي (Y)

كمتغير تابع.

٢. تصميم البحث

تصميم هذا البحث هو بحث وصفي واستنتاجي كمي ، أي البحث الذي

يهدف إلى وصف دافع التعلم والتحصيل التعليمي لفئة اللغة العربية ٥ في

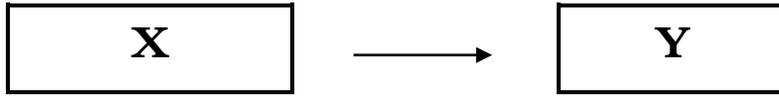
⁴⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2016), hal. 61

المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو.^{٤٨}

حيث يهدف هذا النموذج إلى معرفة كيفية العلاقة / التأثير بين المتغير التابع (Y) والمتغيرين المستقلين (X). يتم وصف التصميم في شكل مخطط على

النحو التالي

الشكل ٣.٣.



تصميم البحث حيث:

X = التعلم الدافع

ص = تعلم الإنجاز

تعريف العمليات والقياس المتغير

أ. التعريف التشغيلي تم إجراء هذا البحث لمعرفة مدى تأثير دافع التعلم على

تحصيل الطلاب في مواد اللغة العربية من الفصل الخامس في في المدرسة الابتدائية

الحكومية ٢ بنجكولو التعريفات التشغيلية لمتغيرات البحث هي كما يلي:

⁴⁸ Riduwan, *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, (Bandung: Alfabeta CV, 2009), Hal.

ب. دافع التعلم (X) هو المتغير المستقل الذي يؤثر. هي القوة الدافعة أو الرغبة في فعل شيء ما ، حيث تتم الرغبة بوعي من أجل تحقيق الهدف. يغطي المثل العليا وقدرات الطلاب والظروف الجسدية والروحية للطلاب والظروف البيئية والعناصر الديناميكية للتعلم وجهود المعلم لتعليم الطلاب.

ج. التحصيل التعليمي (ص) هو المتغير التابع الذي يتأثر. إنه تحقيق نتائج التعلم من قبل طلاب الصف الخامس للمواد العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو كما يتضح من درجات بطاقات التقارير للفصول الدراسية الزوجية لعام ٢٠٢٢/٢٠٢١ التي حصل عليها كل

طالب. س ص ٢٦

ت. قياس متغير

لقياس متغيرات هذه الدراسة ، تم استخدام أداة على شكل استبيان. في تقنية الاستبيان ، احتوى الاستبيان الذي تم توزيعه على عدد من الأسئلة والبيانات التي تم توضيحها في أبعاد دافع التعلم التي تؤثر على التحصيل التعليمي. يمكن ملاحظة هذا الاختلاف في الترجيح باستخدام مقياس ليكرت على النحو التالي: لتعيين أوزان للبيانات الإيجابية:

١. الإجابات التي توافق بشدة تعطى درجة^{٤٩}.

ب. يوافق الجواب على الحصول على درجة ٤

ج. تحصل الإجابات المرية على درجة ٣

د. يتم إعطاء إجابات غير موافق درجة ٢

١. الإجابات التي لا أوافق بشدة تعطى درجة ١

٢. لترجيح العبارات السلبية:

أ. الإجابات التي توافق بشدة تعطى درجة ١

ب. يوافق الجواب على الحصول على درجة ٢

ت. تحصل الإجابات المرية على درجة ٣

ث. يتم إعطاء إجابات غير موافق ٤ درجات

ج. يتم إعطاء الإجابات التي لا أوافق بشدة على درجة ٥

يؤثر تحديد دافع التعلم على التحصيل التعليمي ، ثم يتم استخدام

حساب النتيجة ، وفي هذه الحالة يتم استخدام النسبة المئوية لدرجات الإنجاز

بمعايير أو مقاييس مقتبسة من رأي رضوانبالنطاق التالي:

(١) تعتبر النسبة المئوية لتحقيق درجة ٨١٪ - ١٠٠٪ جيدة جدًا

⁴⁹ Sugiyono, Statistik Untuk Penelitian, (Jakarta:CV Alfabeta,2009), H.93

(٢) تعتبر نسبة تحقيق درجة ٦١٪ - ٨٠٪ جيدة

(٣) تعتبر النسبة المئوية لمستوى التحصيل لنتيجة ٤١٪ - ٦٠٪ جيدة جدًا

(٤) تعتبر النسبة المئوية لتحقيق درجة ٢١٪ - ٤٠٪ غير جيدة

تعتبر نسبة تحقيق درجة ٢٠٪ سيئة للغاية. ٣٤

البنود	المؤشرات	المتغيرات	النمرة
٣-١	(١) الأمل أو تطلعات الطلاب	الدافع انجزات	.١
٦-٤	(٢) قدرة الطالب		
٩-٧	(٣) حالة الطلاب الجسدية والروحية		
١٣-١٠	(٤) الظروف البيئية		
١٦-١٤	(٥) عناصر دينامية للتعلم		
٢٠-١٧	(٦) جهود المعلم لتعليم الطلاب		
	نتائج التعلم	تحقيق التعلم	.٢

أ. أساليب جمع البيانات

جمع البيانات هي الطريقة المستخدمة من قبل الباحثين في جمع بيانات

البحث^{٥٠}. لا يمكن الحصول على الاستنتاجات الصحيحة إلا من خلال جمع البيانات

الصحيحة. لذلك، فإن الأخطاء في جمع البيانات ستؤدي إلى استنتاجات خاطئة. فيما

يلي تقنيات جمع البيانات التي سيستخدمها الباحث:

⁵⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rieka Cipta, 2002), Hal. 203

١. أسلوب الاستبيان

يتم تنفيذ هذا الأساليب باستخدام استبيان يحتوي على عبارات مكتوبة سيتم تقديمها إلى المشاركين المختارين للرد على العبارات التي تم الإدلاء بها حول التحفيز الذاتي والتحصيل التعليمي. يحتوي كل استبيان على عناصر ذات اختلافات مختلفة في القيمة في كل خيار استبيان متاح^{٥١}.

٢. أسلوب التوثيق

أسلوب التوثيق هي البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص كتب وصحف ومجلات ومحاضر اجتماعات وما إلى ذلك^{٥٢}. هذه الطريقة التي يستخدمها البحث لاستكشاف البيانات الوثائقية المتعلقة بمتغيرات البحث المخزنة في الوثائق المتعلقة بتحقيق تعلم اللغة العربية لدى التلاميذ والتلميذات بمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية بنجكولو.

ح. تقنية جمع البيانات

جمع البيانات هو وسيلة لجمع البيانات اللازمة للإجابة على أسئلة صياغة مشكلة البحث. في جمع البيانات هناك عدة تقنيات مستخدمة في الدراسة وهي

⁵¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R & D*, Cet. 19, (Bandung: Alfabeta CV, 2013), Hal. ١٤٢

⁵² Iskandar, *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*, (Jakarta : Gaung Persada Press, 2009), Hal. 82

على النحو التالي: استخدم الباحثون عدة تقنيات لجمع البيانات في الميدان ، وهي

على النحو التالي:

٩. تقنية الاستبيان

١٠. يتم تنفيذ هذه التقنية باستخدام استبيان يحتوي على بيانات مكتوبة سيتم

تقديمها إلى المستجيبين المختارين للرد على البيانات المقدمة فيما يتعلق بدوافع

التعلم والتحصيل التعليمي. يحتوي كل من الاستبيانات المقدمة على أسئلة ذات

اختلافات مختلفة في القيمة في كل من خيارات الاستبيان المتاحة.

٢. تقنيات المراقبة

تُستخدم هذه التقنية لمراقبة المشكلات المدروسة مباشرةً ، أي تأثير دافع التعلم

على التحصيل الدراسي (طلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو

المواد العربية). تم استخدام الملاحظات التي تم الحصول عليها كمكمل

للبيانات التي تم الحصول عليها من الاستبيان.

٣. تقنيات التوثيق

تقنيات جمع البيانات عن طريق جمع البيانات أو المعلومات المكتوبة المتعلقة

بموضوع البحث. هذا هو النقاط الصور أثناء القيام بالبحث.^{٥٣}

⁵³ Iskandar, Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif), (Jakarta : Gaung Persada Press, 2009), Hal. 82

خ إختبار الصحة والموثوقية

حصل الباحث على البيانات من عدة طرق وهو الإستبيان والتوثيق لمعرفة حالة

تعلم اللغة العربية ودافع انجازات التلاميذ والتلاميذات ويستخدم الباحث التحليل

الوصفي. أخذ الباحث ٦٦ طالبا للعينة. وفيما يلي تفسيره:

١. إختبار الصحة

٢. هذا الإستبيان عن الدافع انجازات ، والأسئلة كلها صحيح

٣. إذا ر-حساب أكبر من ر-جدول = صحيح

٤. إذا ر-حساب أصغر من ر-جدول = غير صحيح

٥. ر-جدول = ن = ٦٦ = ٠,٢٤٢

٦. جدول ٣.٣ إختبار الموثوقية المتغير المستقل الدافع انجازات

البيان	ر-جدول	ر-حساب	الأسئلة
صحيح	٠,٢٤٢	٠,٢٣٥	١.
صحيح	٠,٢٤٢	٠,١٦٩	٢.
صحيح	٠,٢٤٢	٠,١٣٩	٣.
صحيح	٠,٢٤٢	٠,١٢٠	٤.

صحیح	٠,٢٤٢	٠,١٠٨	.٥
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٩٨	.٦
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٦٩١	.٧
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٨٥	.٩
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٨١	.١٠
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٧٦	.١١
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٦٧٣	.١٢
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٧٠	.١٣
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٦٧	.١٤
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٦٥	.١٥
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٦٢	.١٦
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٦٠	.١٧
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٥٩	.١٨
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٥٧	.١٩
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٥٦	.٢٠

صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٥٤	.٢١
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٥٣	.٢٢
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٥٢	.٢٣
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٥٠	.٢٤
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٤٩	.٢٥
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٤٨	.٢٦
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٤٧	.٢٧
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٤٧	.٢٨
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٤٦	.٢٩
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٤٥	.٣٠
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٤٤	.٣١
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٤٤	.٣٢
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٤٣	.٣٣
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٤٢	.٣٤
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٤٢	.٣٥

صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٤١	.٣٦
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٤٠	.٣٧
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٤٠	.٣٨
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٣٩	.٣٩
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٣٩	.٤٠
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٣٨	.٤١
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٣٨	.٤٢
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٣٧	.٤٣
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٣٧	.٤٤
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٣٦	٤٥٠٠
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٣٦	.٤٦
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٣٥	.٤٧
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٣٥	.٤٨
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٣٥	.٤٩
صحیح	٠,٢٤٢	٠,٠٣٤	.٥٠

صحيح	٠,٢٤٢	٠,٠٣٤	.٥١
صحيح	٠,٢٤٢	٠,٠٣٤	.٥٢
صحيح	٠,٢٤٢	٠,٠٣٣	.٥٣
صحيح	٠,٢٤٢	٠,٠٣٣	.٥٤
صحيح	٠,٢٤٢	٠,٠٣٣	.٥٥
صحيح	٠,٢٤٢	٠,٠٣٢	.٥٦
صحيح	٠,٢٤٢	٠,٠٣٢	.٥٧
صحيح	٠,٢٤٢	٠,٠٣٢	.٥٨
صحيح	٠,٢٤٢	٠,٠٣٢	.٥٩
صحيح	٠,٢٤٢	٠,٠٣١	.٦٠
صحيح	٠,٢٤٢	٠,٠٣١	.٦١
صحيح	٠,٢٤٢	٠,٠٣١	.٦٢
صحيح	٠,٢٤٢	٠,٠٣١	.٦٣
صحيح	٠,٢٤٢	٠,٠٣٠	.٦٤

٢. هذا الإستبيان عن الدافع انجذاب، والأسئلة كلها ثبات

إذا كرونباخ ألفا أكبر من ر-جدول = ثبات

إذا كرونباخ ألفا أصغر من ر-جدول = ليس ثبات

ر-جدول = ن = ٦٦ = ٢,٠٠٥

جدول ٦.٣ : الإختبار الموثوقية المتغير التابع الدافع انجزات

الإستبيان	كرونباخ ألفا	المجموع	البيان
الدافع انجزات	٠,٩٠٤	٦٦	موثوقية

ر. تقنية تحليل البيانات

١. التحليل الإحصائي الاستنتاجي

أ. اختبار قاعدة البيانات

يهدف اختبار الحالة الطبيعية للبيانات إلى اختبار ما إذا كان نموذج

الانحدار أو المتغيرات المركبة أو القيم المتبقية لها توزيع طبيعي. اختبار الحالة

الطبيعية المستخدم هو التحليل البياني والتحليل الإحصائي SPSS 25. واحدة

من أسهل الطرق لمعرفة الحالة الطبيعية للمخلفات هي

تتمثل إحدى أسهل الطرق لمعرفة الحالة الطبيعية للمخلفات في إلقاء

نظرة على مخطط الرسم البياني ، الذي يقارن البيانات المرصودة بتوزيع قريب

من التوزيع الطبيعي. لتعزيز نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام الرسم البياني العادي ، يتم أيضاً استخدام اختبار (Kolmogorov Smirnov). معايير الاختبار هي إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠.٠٥ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. وإذا كانت أصغر من ٠.٠٥ ، فإن البيانات ليست طبيعية

الجدول ٣.٤ النتائج اختبار طبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		66
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.38589668
Most Extreme Differences	Absolute	.081
	Positive	.064
	Negative	-.081
Test Statistic		.081
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

مصدر البيانات: ٢٢ منتجاً إحصائياً وحل خدمة (SPSS)

أساس اتخاذ القرار :

- إذا قيمة الأهمية أكبر من ٠،٠٥ ، فإن قيمة المتبقية توزيع طبيعي.
- إذا قيمة الأهمية أصغر من ٠،٠٥ ، فإن قيمة المتبقية غير توزيع طبيعي.

بناء على نتائج اختبار الطبيعي، تعرف أن قيمة الأهمية ٠،٠٢٠٠

أكبر من ٠،٠٥ يمكن استنتاج أن قيمة المتبقية توزيع طبيعي.

طبيعي.

اختبار الخطية

ANOVA Table

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Variabel Y * Variabel X	Between Groups	(Combined) 2599.502	23	113.022	6.664	.000
		Linearity 2061.472	1	2061.472	121.550	.000
		Deviation from Linearity 538.029	22	24.456	1.442	.151
	Within Groups	712.317	42	16.960		
	Total	3311.818	65			

مصدر البيانات: ٢٥ حلول المنتجات والخدمات الإحصائية (SPSS)

- إذا قيمة انحراف الأهمية عن الخطية أكبر من ٠،٠٥، فله العلاقة الخطية

بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

- إذا قيمة انحراف الأهمية عن الخطية أصغر من ٠،٠٥، فليس له العلاقة

الخطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

بناء على نتائج اختبار الخطية، تعرف أن قيمة انحراف الأهمية عن

الخطية ٠,٦٣٥ أكبر من ٠,٠٥٥ يمكن استنتاج أن هناك العلاقة الخطية بين

المتغير المستقل والمتغير التابع

هناك علاقة خطية بين المتغير المستقل ومتغير الارتباط

$$Y = a + bX$$

Y : متغير تحصيل التعلم

X : متغير دافع التعلم

a : سعر ثابت

لأغراض اختبار الفرضيات ، استخدم اختبار PH من خلال طاولة الأنف.

الفرضية المقبولة هي:

(١) إذا كان حساب فقط أكبر إذا كانت قيمة الأهمية أقل من ٠.٠٥ ، فإن المتغير

المستقل يؤثر على المتغير التابع.

(٢) إذا كان حساب فقط أصغر من F. إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠.٠٥ ، فلن

يكون للمتغير المستقل أي تأثير على المتغير التابع

هذا البحث عبارة عن بحث تحليل إحصائي وصفي كمي وتحليل إحصائي

داخلي ، مما يعني أن هذا البحث يهدف إلى وصف أو إنشاء نظرة عامة على

المتغيرات أو الأعراض أو شروط المتغيرات والمؤشرات. تقنية تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي تقنية التحليل الوصفي والتحليل الإحصائي الاستنتاجي ، على النحو التالي:

٣. التحليل الإحصائي الوصفي

يهدف إلى وصف المتغيرين باستخدام تحليل توزيع التردد والمتوسط (الوسط) والانحراف المعياري.

أ. النسب التي ذكرها سوجيونو هي^{٥٤}:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

حيث: P = النسبة المئوية

F = تكرار إجابات المستجيبين

N = عدد المستجيبين (ب)

ب. المتوسط (الوسط) الذي اقترحه هادي هو^{٥٥}:

⁵⁴ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta. 2001), Hal. 47

⁵⁵ Sudjana, *Metode Statistik*, (Bandung: TARSITO, 2002), Hal. 37

$$\frac{\sum xi}{N} = \mu$$

حيث: μ = متوسط

$$X = \text{القيمة} / \text{السعر}$$

$$N = \text{عدد البيانات}$$

(ج) الانحراف المعياري لهاذي^{٥٦}

$$SD = \sqrt{\sum(x - \bar{x})^2}$$

أين:

$$SD = \text{الانحراف المعياري}$$

$$X = \text{القيمة} / \text{السعر}$$

$$N = \text{عدد البيانات}$$

(ح) تحليل الانحدار الخطي البسيط

⁵⁶ Sudjana, *Metode statistik*, (Bandung: TARSITO, 2002), Hal. 39

تم استخدام تحليل الانحدار البسيط لتحديد تأثير دافع التعلم على
تحصيل الطلاب في الصف الخامس من ٢ مدينة بنجكولو. وفقاً لسوجيونو ،
فإن الصيغة التحليلية البسيطة هي كما يلي:^{٥٧}

$$Y = a + bX$$

حيث أين :

$Y =$ متغير التحصيل التعليمي

$X =$ متغير دافع التعلم

$a =$ سعر ثابت

لأغراض اختبار الفرضية ، تم استخدام اختبار F من خلال جدول.

الفرضية المقبولة هي:

ضد $H_0 : \beta = 0$

$H_i : \beta \neq 0$

أ. إذا كان $F < F_{\alpha}$ وكان مستوى الأهمية $> (0.05)$ ، فإن المتغير المستقل

يكون له تأثير على المتغير التابع.

ب. إذا كان $F > F_{\alpha}$ وإذا كان مستوى الأهمية $< (0.05)$ ، فلن يكون للمتغير

⁵⁷ Sudjana, *Metode statistik*, (Bandung: TARSITO,2002), Hal. 58

المستقل أي تأثير على المتغير التابع.

معايير صنع القرار:

إذا كان الإحصاء $F > F_{\alpha}$ ، فسيتم قبول H_0

إذا كانت إحصائية F المحسوبة $<$ إحصائية جدول F_{α} ، فسيتم رفض H_0

الجدول ٣.٤.

تفسير قيمة F

فاصل المعامل	مستوى التأثير
٠.٢٩ - ٠.٠٠	قليل
٠.٥٩ - ٠.٣٠	حالياً
٠.٧٩ - ٠.٦٠	قوي
١.٠٠ - ٠.٨٠	قوي جداً

فقط أو درجات الحرية (ديسيل) لاختبار F عند $\alpha = ٠.٠٥$

بالمائ

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. وصف البيانات

١. وصف الدافع انجازات لدى التلاميذ في المدرسة الابتدائية

الحكومية ٢ بنجكولو.

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه حول الدافع

انجازات في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو انية بنجكولو

بعينة ٦٦ طالبا. ثم يمكن للباحث جمع البيانات من خلال

الإستبيان يجيب عليه جميع طلاب الفصل الخامس ٠.٥-٠.٥ غ

المشاركون حول تحفيز التعلم لمدينة بنجكولو مين ٢

motivasi_belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 59-64	8	12.1	12.1	12.1
65-70	18	27.3	27.3	39.4
71-76	19	28.8	28.8	68.2
77-82	15	22.7	22.7	90.9
83-88	2	3.0	3.0	93.9
89-94	3	4.5	4.5	98.5
95-100	1	1.5	1.5	100.0
Total	66	100.0	100.0	

مصادر البيانات: ٢٢ حزمة إحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

بناءً على جدول لاحق، كان ٩٩ درجة عليا وأدنى

٥٩ درجة، وكان عدد عينة البحث ٦٦ طالبًا.

١. فئة المجال (ر)

ص = أكبر درجة - أصغر درجة

$$= 99 - 59$$

$$= 40$$

٢. نطاق الفئة (ك)

والباحث يستخدم SPSS 22 لتسهيل عملية الحسابية وهي كما

يلي:

		_belajar	prestasi_belajar
N	Valid	66	66
	Missing	0	0
Mean		73.17	84.18
Std. Error of Mean		1.087	.879
Median		73.00	84.00
Mode		73	88
Std. Deviation		8.829	7.138
Variance		77.956	50.951
Range		40	30
Minimum		59	70
Maximum		99	100

مصدر البيانات: ٢٢ حزمة إحصائية للعلوم

الاجتماعية (SPSS)

وفقًا للجدول الزمني، يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة

العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجاحولو قد اكتمل.

استخدم عينة من ٦٦ طالبًا ، وكانت أقل درجة تحفيز ٥٩ ،

وأعلى درجة ٩٩ ، وكان متوسط الحافز ٧٣.١٧ والانحراف

المعياري كانت ٨.٨٢٩

جدول ٣.٤ : جدول تسجيل الفئات الدافع انجازات لدى

التلاميذ

النسبة المئوية (%)	التكرار	الفترة	التفسير
$\geq 106\%$	٠	١٠٠-٨٥	عالي جدا
١٠٥-٨٦%	٥	٨٤-٦٩	المنخفضة
٨٥-٦٦%	٥٠	٦٨-٥٣	المتوسطة
٦٥-٤٦%	١١	٥٢-٣٧	العالية
٦٥-٤٦%	٠	٣٦-٢٠	منخفض جدا
	٦٦		المجموع

يوضح الجدول نتائج الحسابية لتوزيع التكراري أن

• المستجيبين لديهم علي جدا $\geq 10.6\%$ الدافع الذاتي في الفئة

المنخفضة، ثم • المستجيبين ٨٦-١٠.٥% لديهم الدافع انجزات

في الفئة المتوسطة، ثم ٥٠ المستجيبين ٦٦-٨٥% لديهم

الدافع هنجزات في الفئة العالية. ثم ١١ المستجيبين ٤٦-٦٥%

ثم لذلك منغفض جدا • المستجيبين ٤٦-٦٥% تم الاستنتاج

أن الدافع انجزات في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو

يكون في الفئة المتوسطة.

٢. وصف تحقيق التعلم اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة

الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه حول تحقيق

التعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو

بعينة ٦٦ طالبا. ثم يمكن للباحث جمع البيانات من نتائج

الإختبار النهائي جميع طلاب الفصل الخامس أ.٥-٠.٥ غ ثم يتم

تقديمها في شكل الجدول. المشاركون حول الإنجاز التعليمي

لمدينة بنجكولو مين ٢

prestasi_belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 70-74	5	7.6	7.6	7.6
75-79	15	22.7	22.7	30.3
80-84	16	24.2	24.2	54.5
85-89	12	18.2	18.2	72.7
90-94	15	22.7	22.7	95.5
95-100	3	4.5	4.5	100.0
Total	66	100.0	100.0	

مصادر البيانات: ٢٢ حزمة إحصائية للعلوم الاجتماعية

(SPSS)

بناءً على جدول لاحق ، حصل على ١٠٠ درجة عليا

وأقل ٧٠ درجة وكان عدد عينة بحثه ٦٦ طالبًا.

(١) فئة المجال (ر)

ر = أكبر درجة - أصغر درجة

$$٧٠ - ١٠٠ =$$

$$٣٠ =$$

(٢) نطاق الفئة (ك)

ك = ٣.٣ + ١ سجل ن

$$٦٦ = ٣.٣ + ١ سجل ٦٦$$

$$٤.٢٨٥٧١٤٢٩ = ٣.٣ + ١$$

$$٤ =$$

(٣) طول الفصل (ع)

$$F = \frac{r}{k}$$

$$\frac{30}{4,28071429}$$

$$V = 6999999999 =$$

يوضح الجدول أدناه نتائج التحليل الوصفي لبيانات الدافع

انجزات في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو.

والباحث يستخدم SPSS 22 لتسهيل عملية الحسابية وهي

كما يلي::

جدول تسجيل الفئات الدافع انجزات لدى التلاميذ

التفسير	الفترة	التكرار	النسبة المئوية(%)
عالي جدا	١٠٠-٩٥	٢٠	١٧,٩%
المنخفضة	٩٤-٨٩	١٠	٢٤,٢%

المتوسطة	٨٨-٨٣	٠	١٧,٩%
العالية	٨٢-٧٧	٢٥	٠,٠١%
منخفض جدا	٧٠-٦٥	١٦	$\geq ٢٣,٥$
المجموع		٦٦	

يوضح الجدول نتائج الحسابية لتوزيع التكراري أن

• المستجيبين لديهم علي جدا ١٧,٩% الدافع الذاتي في الفئة

المنخفضة، ثم • المستجيبين ٢٤,٢% لديهم الدافع انجزات في

الفئة المتوسطة، ثم ٥٠ المستجيبين ١٧,٩% لديهم الدافع

هنجزات في الفئة العالية. ثم ٢٥ مستجيبين ٠,٠١% ثم لذلك

منغفض جدا • المستجيبين ١٢ $\geq ٢٣,٥$ تم الاستنتاج أن

الدافع انجزات في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو يكون

في الفئة المتوسطة.

Statistics

		_belajar	prestasi_belajar
N	Valid	66	66
	Missing	0	0
Mean		73.17	84.18
Std. Error of Mean		1.087	.879
Median		73.00	84.00
Mode		73	88
Std. Deviation		8.829	7.138
Variance		77.956	50.951
Range		40	30
Minimum		59	70
Maximum		99	100

مصدر البيانات: ٢٢ حزمة إحصائية للعلوم

الاجتماعية (SPSS)

وفقًا للجدول الزمني ، يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة

العربية في في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو قد اكتمل.

استخدم عينة من ٦٦ طالبًا ، وكانت أقل درجة تحفيز ٥٩ ،

وأعلى درجة ٩٩ ، وكان متوسط الحافز ٧٣.١٧ والانحراف

المعياري كانت ٨.٨٢٩ وأقل درجة ٧٠ وأعلى درجة ١٠٠ ثم

الإيجاز ٨٤.١٨ والانحراف المعياري ٧١٣٨.

٤. اختبار ارتباط لحظة المنتج الشخص

١. اختبار التعلق

تهدف لاختبار الارتباط لتحديد درجة العلاقة بين

المتغيرات التعبيرية حول معامل الارتباط. يكون البناء على

ناتج نتيجة الحساب لاختبار الارتباط كما يلي:

ج. تحليل البيانات

Correlations

		Variabel X	Variabel Y
Variabel X	Pearson Correlation	1	.789**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	66	66
Variabel Y	Pearson Correlation	.789**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	66	66

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

مصدر البيانات: ٢٢ حزمة إحصائية للعلوم

الاجتماعية (SPSS)

أساس اتخاذ القرار:

- إذا كانت قيمة الدرس أقل من ٠.٠٥ ، فيكون

هناك مرفق

- إذا كانت قيمة أهمية المعلم أكبر ٠.٠٥ فلا يوجد

مرفق

بناءً على نتائج اختبار الارتباط ، اعلم أن قيمة أهمية

الدافع الداخلي هي ٠.٠٠٠ أقل من ٠.٠٥ ، مما يعني أن

هناك ارتباطاً وأنت تعلم أن تأثير دافع التعلم على التحصيل

التعليمي هو ٠.٧٨٩ ، مما يعني أن الارتباط قوي .

جدول توزيع الارتباط

٥. التحليل الإحصائي للبيانات

١. اختبار الانحدار الخطي البسيط

تم ذلك باستخدام تحليل المنحدر الخطي البسيط لاختبار تأثير المتغيرات المستقلة على المتغيرات الثانوية. بناء على ناتج نتائج حساب اختبار الانحدار الخطي. ببساطة ، هو كما يلي:

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.789 ^a	.622	.617	4.42003

a. Predictors: (Constant), Variabel X

مصدر البيانات: ٢٢ حزمة إحصائية للعلوم الاجتماعية

(SPSS)

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن معامل هذا

التعريف هو ٠.٦٢٢ ، مما يعني أن تأثير الدافع الداخلي على

التحصيل التعليمي هو ٦٢.٢٪ ثم ٣٧.٨٪ يتأثر بعوامل

أخرى.

ث. اختبار (و)

الطابولة ٤.٥

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2061.472	1	2061.472	105.518	.000 ^b
	Residual	1250.346	64	19.537		
	Total	3311.818	65			

a. Dependent Variable: Variabel Y

b. Predictors: (Constant), Variabel X

مصدر البيانات: ٢٢ حزمة إحصائية للعلوم الاجتماعية

(SPSS)

أساس اتخاذ القرار:

- إذا كانت قيمة الأهمية أسهل من ٠.٠٥ ، فهناك

تأثير للتحفيز الذاتي والتحصيل التعليمي.

- إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠.٠٥ ، فهناك

تأثير للتحفيز بين دافع التعلم وتحصيل التعلم
يوضح الجدول الزمني ، ومن المعروف أن القيمة
المعنوية لاختبار البالغة ٠.٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٥ ،
مما يعني أن هناك تأثيراً بين دافع التعلم وتحصيل
التعلم.

ج. تحليل بسيط للميل.

الجدول ٤.٥ :

نتيجة انحدار خط بسيط

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	37.514	4.576		8.199	.000
	Variabel X	.638	.062	.789	10.272	.000

a. Dependent Variable: Variabel Y

مصدر البيانات: ٢٥ حزمة إحصائية للعلوم الاجتماعية

(SPSS)

بناءً على نتائج اختبار الانحدار الخطي البسيط ، فأنت

تعلم أن القيمة لا تزال ٣٧.٥١٤ وأن استعلام الانحدار هو

٠.٦٣٨ ثم يمكنك كتابة معادلة الانحدار:

$$ص = أ + بكس$$

$$ص = ٣٧.٥١٤ + ٠.٦٣٨ س$$

شرح معادلة الانحدار كالتالي:

(١) قيمة ٣٧٥١٤ هي قيمة ثابتة ، مما يعني أنه إذا كان المتغير

المستقل ثابتاً ، فإن المتغير التابع هو ٣٧٥١٤.

(٢) القيمة ٠.٦٣٨ للمتغير المستقل ، إذا زاد المتغير المستقل ، يزيد

المتغير التابع بمقدار ٠.٠٦٣٨ .

بناءً على قيمة الإلحاق من الجدول ، فإن قيمة الإلحاق

٠.٠٠٠ أصغر من ٠.٠٠٥ لأنه يمكن استنتاج أن دافع التعلم

له تأثير على تحصيل تعلم اللغة العربية ، وهذا يدل على أن

الحساب (-ر ٦.٢٦٩) أكبر من الجدول (٢.٠٥٥)

لذلك يمكن استنتاج أن الدافع له تأثير على التحصيل في

تعلم اللغة العربية. تم قبول الفرضية البديلة ورفضها في البداية

(هكتار) هو)

د - نتائج البحث

هـ. الدافع للتعلم

هذا يدل على أن نتائج البحث تأتي من دوافع الطلاب

الذاتية بالنسبة للفصل الخامس لقسم تعليم اللغة العربية في المدرسة

الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو ، أكملت له باستخدام عينة من ٦٦ طالبًا ، وكانت أدنى درجة ٥٩ وأعلى درجة ٩٩ ، ثم متوسط الحافز ٧٣.١٧ والانحراف المعياري ٨٨٢٩ . هذه هي نتيجة تعلم التحفيز في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو.

٧. تحقيق تعلم اللغة العربية للطلاب

وهذا يدل على أن نتائج الدراسة تحصيل الطالب والطالبة بالنسبة للصف الخامس لقسم تعليم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو ، أكملت مدينة بنجكولو له باستخدام عينة مكونة من ٦٦ طالبًا ، وكانت أدنى درجة ٧٠ وأعلى درجة ١٠٠ ، ثم المتوسط ٨٤.١٨ والانحراف المعياري ٧١٣٨ . انتهى هذا الاستنتاج هو تحقيق تعلم اللغة العربية بين الطلاب والطالبات في مين ٢ مدينة بنجكولو.

٨. فرضية الدافع انجزات لتحقيق تعلم اللغة العربية للطلبة

والطلاب (Y)(X) مين ٢ مدينة بنجكولو

يوضح أنه تم الحصول على فرضية دافع التعلم لتحقيق

تعلم اللغة العربية بين الطلاب للصف الخامس في المدرسة

الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو باستخدام SPSS ٢٢ لتسهيل

عملية الحساب. من المعروف أن قيمة اختبار ٠.٠٠٠ أقل من

٠.٠٠٥ ، مما يعني أن هناك تأثيراً بين دافع التعلم انجزات التعلم.

ومن المعروف أن أهمية اختبار الانحدار الخطي البسيط هي

٠.٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٥ ، لذلك يمكن الاستنتاج أن دافع التعلم

له تأثير على انجزات التعليمي في اللغة العربية. لذلك فإنه

يوضح أن حساب (ر) (٦٢٩،٦) أكبر من (ر) (٠٥٥،٢) ،

لذلك يمكن الاستنتاج أن دافع التعلم له تأثير على انجزات

التعليمي في اللغة العربية. فرضية (H_0) (H_a) تم قبول البديل

ورفض الفرضية الأول

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية:

تأثير الدافع على تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية في الفصل الخامس من ٢ مدينة بنجكولو والذي يتكون من المثل العليا / التطلعات وقدرات الطلاب والظروف المادية والروحية للطلاب والظروف البيئية للفصل الدراسي والعناصر الديناميكية في التعلم وجهود المعلم في تعليم الطلاب أثناء الإنجاز تعلم الطلاب من النتيجة النهائية (تقرير) بلغ حجم تأثير دافع التعلم على نتائج تعلم الطلاب في الفصل الخامس

في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنجكولو ٠.٦٢٢ ، في حين أن النسبة المتبقية البالغة ٦٢.٢٪ تأثرت بعوامل أخرى. لم يتم التحقيق في هذه العوامل من قبل الباحث لضيق الوقت والقدرة والتمويل ، بحيث أتاح الباحث الفرصة للباحثين الآخرين لفحصها.

ب. الإقتراحات

الاقتراحات التي يمكن تقديمها بناءً على الاستنتاجات أعلاه

هي كما يلي:

أ. المدرسة لديها دروس في اللغة العربية. عندما يتم

تحسينها ، يكون لديهم الدافع لتعلم تشجيعنا نحن

الطلاب على أن نكون نشطين في التعلم حيث يزيدون

من النتائج المترتبة على دراستهم للطلاب في المدرسة

الإبتدائية الحكومية ٢ بنجكولو.

ب. أطلب من الطلاب زيادة دافعهم التعليمي ، لأنه

يساعدهم على تحقيق تعلم اللغة العربية.

ج. لمزيد من البحث ، يوصى بأن يواصل الباحثون بحثًا

مشابهًا من خلال النظر في عوامل أخرى ، لأن تأثير دافع

التعلم على الإنجاز يتأثر بنسبة ٣٧.٨٪ أخرى.

المراجع

- Abu Ahmadi Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
- Ahmad Yani. *Model Project Based Learning untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan*. Jakarta: Sudimanka, 2018.
- Aila Rocmawati dan Fatmawati. *Faktor Pendukung Motivasi Trauma pada pembelajaran Aviation*. Jakarta: Muhamadiyah, 2020.
- Albab Ulil. "Motivasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing." *jurnal Kebudayaan dan Sstra Islam* 9 (2019).
- Alisub Sabri. *Pengantar ilmu Pendidikan*. Jakarta: Proyek pengadaan, 2005.
- Aziz Fahrurrozi. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: UIN Jakarta Pres, 2019.
- Baharudin dan Wahyuni, esa nur. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Ar Ruzz Media, 2021.
- Dimayati dan Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.
- Dra.Suniati dan Asra. *Metode Pembelajaran*. Bandung: Universitas Muhamdiah, 2020.

- Emelda Sulasmi. *Mnajemen dan Kepemimpinan*. Jln Raya Lianianggung: PT Raja Grafindo, 2020.
- Endang Switri. *Metodelogi dan Pembelajaran Bahasa Arab di PTU*. E-book, 2028.
- Halimah Siti. *Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa*. jawa timur: Universitas UIN Malang, 2020.
- Hamzah B. Uno. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. jakarta: PT Bumi Aksara, 2014.
- Imam Mohtar. *Hubungan antara Motivasi Kerja Pengalaman Kerja dengan Guru Madrasah*. jawa timur: Uwais Inspirasi Indonesia, 2019.
- Iskandar. *Metodelogi penelitian pendidikan dan Sosial*. jakarta: gaung perseda press, 2009.
- Laila, Ulfatuh Linda. "Pengaruh Motivasi Intrinsik Terhadap Prestasi Pelajar Siswa." Skripsi, 2017.
- Lukman Taufik. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. pengkulis Riau: Dotplos, 2021.
- M.Alisup Sabri. *pengantaran ilmu Pendidikan*. jakarta: proyek keadaan, 2005.
- Mita Muarifah. *Propesionalisme Guru dalam Memahami Perkembangan Peserta Didik*. JLN Raja Wali, 2021.
- Mulyono. *Konvergensi*. jakarta: universitas muhamadiyah, 2006.
- Murir. *Perencanaan Sistem Pembelajaran Bahasa Arab*. jakarta, 2006.

- Nashar. *Peranan Motivasi dan Kemampuan awal dalam kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia press, 2004.
- Nurrahman Wakhidayat. "Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Arab Siswa MTA." *Jurnal of Arabic Education Lintature* 1 (2017): 9.
- Omar Hamalik. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2013.
- Rahmad Putra y. *Motivasi Berprestasi dan Disiplin Peserta Didik*. Kalimantan Barat, 2018.
- Randi dkk. "Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Siswa." *Jurnal PGMI* 4 (2018): 44.
- Riduwan. *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sadirman A.M. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta, 2019.
- Safarudin dan Mulyati. *Pengembangan Kepribadian dan Profesionallisme Bidan*. E- book, 2017.
- Slameto. *Belajar dan faktor- faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Sudjana. *Metode Statistik*. Bandung: TARSITO, 2002.
- Sugiyano. *Statistik untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2001.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D, Cet 19*. Bandung: Alfabeta CV, 2013.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan ,pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2016.
- Sugiyono. *Statistik untuk Penelitian*. Jakarta: Alfabeta, 2009.
- Suharsimi Arikunto. *Produser Peneliti suatu Pendekatan praktik*. Jakarta: Rieka Cipta, 2021.
- Suharsimi Arikunto. *Produser Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Switri, Endang. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT. Raja Grafindo, 2010.
- Syaiful Basri Djamarah. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002.

٢ مُجَّد على الكامل، مبعوث جامعة إفريقيا العالمية للمركز

السوداني، ٢٠١١ ر.

٤ شدي أحمد طعيمة. تعليم العربية لغير الناطقين

كما (الرباط: ١٤١٠م/١٩٨٩)، ص ٨١٨٠

١٣ احمد عزت راجع، أصول علم المقس، بيروت دار القم صي ٤٧

الملاحق

Dokumentasi



GAMBAR 1

Dokumentasi proses observasi mengenai permasalahan dengan ibuk Emelia



GAMBAR 2

Dokumentasi proses menyebarkan angket di kelas V.A



GAMBAR 3

Dokumentasi Proses Memeriksa Anak-Anak Mengisi
Questioner kelas V.B



GAMBAR 4

Dokumentasi Proses Menyebarkan Anak-Anak mengisi
Qeusioner kelas V.C



GAMBAR 5

Dokumentasi Proses Membagikan Anak-Anak Mengisi
Qeusioner kelas V.D



GAMBAR 6

Dokumentasi proses Anak Bertanya cara mengisi
questioner kelas V.E



GAMBAR 7

Dokumentasi Proses Memeriksa anak-anak mengisi
questioner kelas V.F



GAMBAR 8

Dokumentasi proses Membagikan qeusioner kelas V.G



GAMBAR 9 memberikan kuesioner

1.data hasil uji validitas

		Correlations																				
		ITEM_1	ITEM_2	ITEM_3	ITEM_4	ITEM_5	ITEM_7	ITEM_8	ITEM_9	ITEM_10	ITEM_11	ITEM_12	ITEM_13	ITEM_14	ITEM_15	ITEM_16	ITEM_17	ITEM_18	ITEM_19	ITEM_20	BIKOR	
ITEM_1	Item Correlation	1	.487	.567	.131	-.020	.654	.178	.207	.527	.168	.287	-.174	-.022	.844	.567	-.187	.221	.202	.471	.654	.367
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.234	.919	.000	.138	.169	.000	.206	.161	.041	.919	.000	.000	.342	.039	.126	.121	.000	.001
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
ITEM_2	Item Correlation	.487	1	.667	.174	.020	.657	-.178	-.207	.527	.168	.287	-.174	-.022	.844	.567	-.187	.221	.202	.471	.654	.367
	Sig. (2-tailed)			.000	.234	.919	.000	.138	.169	.000	.206	.161	.041	.919	.000	.000	.342	.039	.126	.121	.000	.001
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
ITEM_3	Item Correlation	.567	.667	1	.424	.648	.463	.021	.267	.268	-.174	.237	-.121	-.180	-.810	.574	-.206	.126	.147	-.136	.337	.447
	Sig. (2-tailed)				.000	.000	.867	.919	.001	.071	.071	.371	.891	.919	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
ITEM_4	Item Correlation	.131	.174	.424	1	.367	.824	.322	.148	.207	.111	.427	.174	.113	.833	.103	.304	.207	.273	.267	.487	.527
	Sig. (2-tailed)					.000	.000	.000	.000	.000	.262	.004	.004	.004	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
ITEM_5	Item Correlation	.020	.020	.648	.367	1	.267	.657	.274	.238	.447	-.143	.300	.437	.247	.033	.215	.264	-.028	.242	.447	.527
	Sig. (2-tailed)						.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
ITEM_7	Item Correlation	.654	.667	.463	.322	.267	1	.274	.287	.467	-.044	.507	-.174	.066	.567	.587	.839	.274	.274	.143	.174	.527
	Sig. (2-tailed)							.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
ITEM_8	Item Correlation	.178	-.178	.021	.267	.657	.274	1	.467	.267	.200	.467	.467	.467	.467	.467	.467	.467	.467	.467	.467	.467
	Sig. (2-tailed)								.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
ITEM_9	Item Correlation	.207	.207	.463	.148	.274	.287	.467	1	.127	-.044	.367	-.143	.437	.437	.437	.437	.437	.437	.437	.437	.437
	Sig. (2-tailed)									.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
ITEM_10	Item Correlation	.527	.527	.463	.322	.267	.274	.287	.467	1	.100	.467	.467	.467	.467	.467	.467	.467	.467	.467	.467	.467
	Sig. (2-tailed)										.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
ITEM_11	Item Correlation	.168	.168	.648	.174	.657	-.178	.238	.447	.111	1	.143	.437	.437	.437	.437	.437	.437	.437	.437	.437	.437
	Sig. (2-tailed)											.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
ITEM_12	Item Correlation	.287	.287	.322	.148	.657	.274	.287	.467	.200	.467	1	.267	.267	.267	.267	.267	.267	.267	.267	.267	.267
	Sig. (2-tailed)												.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
ITEM_13	Item Correlation	-.174	-.174	.648	.174	.657	-.178	.238	.447	.111	.143	.437	1	.267	.267	.267	.267	.267	.267	.267	.267	.267
	Sig. (2-tailed)													.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
ITEM_14	Item Correlation	.020	.020	.648	.367	.657	.274	.287	.467	.200	.467	.467	.467	1	.267	.267	.267	.267	.267	.267	.267	.267
	Sig. (2-tailed)														.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
ITEM_15	Item Correlation	.654	.667	.463	.322	.267	.274	.287	.467	.200	.467	.467	.467	.467	1	.267	.267	.267	.267	.267	.267	.267
	Sig. (2-tailed)															.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
ITEM_16	Item Correlation	.567	.667	.463	.322	.267	.274	.287	.467	.200	.467	.467	.467	.467	.467	1	.267	.267	.267	.267	.267	.267
	Sig. (2-tailed)																.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
ITEM_17	Item Correlation	.148	.148	.648	.174	.657	-.178	.238	.447	.111	.143	.437	.437	.437	.437	.437	1	.267	.267	.267	.267	.267
	Sig. (2-tailed)																	.000	.000	.000	.000	.000
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
ITEM_18	Item Correlation	.207	.207	.463	.148	.274	.287	.467	.200	.467	.200	.467	.467	.467	.467	.467	.467	1	.267	.267	.267	.267
	Sig. (2-tailed)																		.000	.000	.000	.000
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
ITEM_19	Item Correlation	.238	.238	.648	.174	.657	-.178	.238	.447	.111	.143	.437	.437	.437	.437	.437	.437	.437	1	.267	.267	.267
	Sig. (2-tailed)																			.000	.000	.000
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
BIKOR	Item Correlation	.367	.367	.463	.322	.267	.274	.287	.467	.200	.467	.467	.467	.467	.467	.467	.467	.467	.467	1	.267	.267
	Sig. (2-tailed)																				.000	.000
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 *. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

1.

2.Reabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	65	98.5
	Excluded ^a	1	1.5
	Total	66	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.826	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ITEM_1	68.85	73.538	.312	.822
ITEM_2	69.06	71.465	.316	.823
ITEM_3	69.14	71.871	.356	.820
ITEM_4	69.68	70.910	.458	.815
ITEM_5	69.57	72.593	.475	.816
ITEM_6	69.05	70.888	.480	.814
ITEM_7	69.52	70.753	.417	.817
ITEM_8	69.11	72.598	.429	.817
ITEM_9	69.09	70.366	.524	.812
ITEM_10	69.55	72.063	.314	.823
ITEM_11	69.26	70.009	.625	.809
ITEM_12	70.00	73.000	.200	.832
ITEM_13	69.49	71.098	.340	.822
ITEM_14	69.22	71.547	.500	.814
ITEM_15	69.20	70.819	.427	.817
ITEM_16	70.11	73.785	.241	.826
ITEM_17	69.55	71.470	.576	.812
ITEM_18	70.11	70.691	.376	.820
ITEM_19	69.28	72.860	.368	.820
ITEM_20	69.63	70.049	.540	.811

3. NORMALITAS

1.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		66
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.38589668
Most Extreme Differences	Absolute	.081
	Positive	.064
	Negative	-.081
Test Statistic		.081
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

4. REABILITAS

Case Processing Summary

	Included		Cases Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Variabel Y * Variabel X	66	100.0%	0	0.0%	66	100.0%

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.826	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
ITEM_1	68.85	73.538	.312	.822
ITEM_2	69.06	71.465	.316	.823
ITEM_3	69.14	71.871	.356	.820
ITEM_4	69.68	70.910	.458	.815
ITEM_5	69.57	72.593	.475	.816
ITEM_6	69.05	70.888	.480	.814
ITEM_7	69.52	70.753	.417	.817
ITEM_8	69.11	72.598	.429	.817
ITEM_9	69.09	70.366	.524	.812
ITEM_10	69.55	72.063	.314	.823
ITEM_11	69.26	70.009	.625	.809
ITEM_12	70.00	73.000	.200	.832
ITEM_13	69.49	71.098	.340	.822
ITEM_14	69.22	71.547	.500	.814
ITEM_15	69.20	70.819	.427	.817
ITEM_16	70.11	73.785	.241	.826
ITEM_17	69.55	71.470	.576	.812
ITEM_18	70.11	70.691	.376	.820
ITEM_19	69.28	72.860	.368	.820
ITEM_20	69.63	70.049	.540	.811

5. UJI LINIERRITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Variabel Y * Variabel X	66	100.0%	0	0.0%	66	100.0%

Report

Variabel Y			
Variabel X	Mean	N	Std. Deviation
59.00	73.0000	3	3.60555
60.00	73.5000	2	2.12132
61.00	74.0000	1	.
63.00	77.0000	1	.
64.00	78.0000	1	.
65.00	84.3333	3	6.65833
66.00	79.2500	4	1.50000
67.00	76.4000	5	2.50998
68.00	78.0000	1	.
69.00	77.5000	2	.70711
70.00	82.0000	3	.00000
71.00	80.0000	1	.
72.00	88.0000	2	.00000
73.00	85.1000	10	3.90014
75.00	89.2000	5	2.68328
76.00	82.0000	1	.
77.00	88.5000	4	3.00000
78.00	88.0000	3	6.00000
79.00	85.6667	3	7.50555
80.00	92.0000	2	.00000
81.00	91.3333	3	3.05505
84.00	87.0000	2	9.89949
91.00	98.0000	1	.
99.00	96.6667	3	5.77350
Total	84.1818	66	7.13800

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Variabel Y * Variabel X	.789	.622	.886	.785

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Variabel Y * Variabel X	Between Groups	(Combined)	2599.502	23	113.022	6.664	.000
		Linearity	2061.472	1	2061.472	121.550	.000
		Deviation from Linearity	538.029	22	24.456	1.442	.151
Within Groups			712.317	42	16.960		
Total			3311.818	65			

6. UJI UJI KORELASI PERSON

Correlations

		Variabel X	Variabel Y
Variabel X	Pearson Correlation	1	.789**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	66	66
Variabel Y	Pearson Correlation	.789**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	66	66

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

UJI REGRESI LINIER SEDERHANA

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.789 ^a	.622	.617	4.42003

a. Predictors: (Constant), Variabel X

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	2061.472	1	2061.472	105.518	.000 ^b
	Residual	1250.346	64	19.537		
	Total	3311.818	65			

a. Dependent Variable: Variabel Y

b. Predictors: (Constant), Variabel X

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	37.514	4.576		8.199	.000
	Variabel X	.638	.062	.789	10.272	.000

a. Dependent Variable: Variabel Y

GAMBARAN MOTIVASI**Statistics**

motivasi_belajar

N	Valid	66
	Missing	0

motivasi_belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	59-64	8	12.1	12.1	12.1
	65-70	18	27.3	27.3	39.4
	71-76	19	28.8	28.8	68.2
	77-82	15	22.7	22.7	90.9
	83-88	2	3.0	3.0	93.9
	89-94	3	4.5	4.5	98.5
	95-100	1	1.5	1.5	100.0
	Total	66	100.0	100.0	

GAMBARAN PRESTASI

Statistics

prestasi_belajar

N	Valid	66
	Missing	0

prestasi_belajar

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70-74	5	7.6	7.6	7.6
	75-79	15	22.7	22.7	30.3
	80-84	16	24.2	24.2	54.5
	85-89	12	18.2	18.2	72.7
	90-94	15	22.7	22.7	95.5
	95-100	3	4.5	4.5	100.0
	Total	66	100.0	100.0	

Statistics

		_belajar	prestasi_bela jar
N	Valid	66	66
	Missing	0	0
Mean		73.17	84.18
Std. Error of Mean		1.087	.879
Median		73.00	84.00
Mode		73	88
Std. Deviation		8.829	7.138
Variance		77.956	50.951
Range		40	30
Minimum		59	70
Maximum		99	100

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
 Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
 Telepon(0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
 Website:www.uirfasbengkulu.ac.id

Bengkulu, 9 Februari 2022

Nomor : 0609 /Un.23/F.II/PP.00.9/02/2022
 Lamp. : -
 Perihal : Penyeminar Proposal Skripsi

Kepada Yth.
 1. M. Hidayatullah, M.Pd.I
 (Penyeminar I)
 2. Muhammad Azizullah Ilyas, M.A
 (Penyeminar II)
 di -
 Bengkulu

Assalamu 'alaikumWr. Wb.

Dengan Hormat,
 Bersama ini kami mohon bantuan Bapak/Ibu untuk menjadi Penyeminar Proposal Skripsi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 10 Februari 2022
 Waktu : 08.00 -11.00 WIB
 Tempat : Ruang Sidang Jurusan Tadris Bahasa FTT Lt.3

NO.	NAMA/NIM	Waktu	JUDUL
1	Reka Pitriani 1811220063	08.00-09.00	تأثير الدوافع على انجازات الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية 2 بنجكولو
2	Ranti Anisa 1811220005	09.00-10.00	مشكلات تعليم الإملاء للطلاب الصف الثامن معهد تاسيلا بنجكولو
3	Nilam Purnama Sari 181.220006	10.00-11.00	طريقة تعليم المفردات باستخدام (Mimicry) للطلاب في المدرسة الثانوية معهد القرآن حرسالك بنجكولو

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikumWr. Wb.


 Mus Mulyadi, M.Pd.I



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

SURAT TUGAS

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Nomor: 0802/U.N.23/F.II/PP.009/02/2022

Tentang

Penetapan Dosen Penguji Ujian Komprehensif Mahasiswa
Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu

Nama Mahasiswa : Reka Pitriani
NIM : 18112200053
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Dalam rangka untuk memenuhi persyaratan tugas akhir mahasiswa Program Studi PBA Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu, dekan Fakultas Tarbiyah dan Tadris UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu dengan ini memberi tugas kepada nama-nama yang tercantum pada kolom 2 untuk menguji ujian komprehensif dengan aspek mata uji sebagaimana terantum pada kolom 3 dengan indikator penilaian yang terdapat pada kolom 4 berikut ini.

No	PENGUJI	ASPEK	INDIKATOR
1	Walahan Ni'am, M.Pd.I	Kompetensi UIN	1. Kemampuan membaca Al Quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan Surat (Ad Dhuhu s/d An Naas)
2	Dr. Nurhidayat, M.Ag	Kompetensi Jurusan/Prodi	1. Membaca Kitab Arab dan menerjemah 2. Arab Teks Arab 3. Mufadasah Arab 4. Membuat jumlah ismiyah dan fi'liyah 5. Menghapal 50 kata kerja (fi'il) dan 50 kata benda (isim)
3	Dr. Edy Ansyah, M.Pd	Kompetensi Keguruan	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan SISDIKNAS 2. Kemampuan memahami Kurikulum, Silabus, RPP dan Desain Pembelajaran 3. Kemampuan memahami Metodologi, Media dan Sistem evaluasi Pembelajaran.

- Adapun pelaksanaan ujian komprehensif tersebut dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut :
1. Waktu dan tempat ujian diserahkan sepenuhnya kepada dosen penguji setelah mahasiswa menghadap dan menyatakan kesediaannya untuk diuji
 2. Pelaksanaan ujian diurai paling lambat 1 (satu) minggu setelah diterimanya SK Pembimbing Skripsi dan surat tugas penguji komprehensif dan nilai diserahkan kepada ketua prodi paling lambat 1 (satu) minggu sebelum ujian dilaksanakan
 3. Skor nilai kelulusan ujian komprehensif adalah 60 s/d 100
 4. Dosen penguji berhak menentukan LULUS atau TIDAK LULUS mahasiswa dalam ujian komprehensif yang telah dijadwalkan dan jika belum dinyatakan lulus, dosen diberi kewenangan dan berhak untuk melakukan ujian ulang mandiri setelah mahasiswa melakukan perbaikan sehingga mahasiswa dapat dinyatakan lulus
 5. Angka kelulusan ujian komprehensif adalah kelulusan setiap aspek (bukan nilai rata-rata)
- Demikianlah surat tugas ini dikeluarkan dan disampaikan kepada yang bersangkutan untuk dilaksanakan.

Bengkulu, 13 Februari 2022

Dekan,

MUS MULYADI

Tembusan disampaikan kepada yth :
Wakil Rektor I UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
 FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
 Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
 Telepon (0736) 51276-51171-51172-Faksimili (0736) 51171-51172
 Website: www.uinfasbengkulu.ac.id

DAFTAR NILAI UJIAN KOMPREHENSIF

Nama Mahasiswa : Reka Pitriani
 N I M : 1811220063
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

NO	ASEK	INDIKATOR	PENGUJI	NILAI	TANGGAL
1	KOMPETENSI UIN	1. Kemampuan membaca Al Quran 2. Kemampuan menulis Arab 3. Hafalan Surat (Ad Dhuha s/d An Naas)	Falahun Ni'am, M.Pd.I	70	16-02
2	KOMPETENSI JURUSAN/ PRODI	1. Membaca Kitab Arab dan menerjemah 2. T'ral Teks Arab 3. Mubadasah Arab 4. Membuat jumlah ismiyah dan fi'liyah 5. Menghapal 50 kata kerja (fiil) dan 50 karta benda (isim)	Dr. Nurhidayat, M.Ag	60	16-02
3	KOMPETENSI KEGURUAN	1. Kemampuan memahami UU/PP yang berhubungan dengan SISDIKNAS 2. Kemampuan memahami Kurikulum, Silabus, RPP dan Desain Pembelajaran 3. Kemampuan memahami Metodologi, Media, dan Sistem evaluasi Pembelajaran	Dr. Edy Ansyah, M.Pd	70	14-02
JUMLAH				200	
RATA-RATA				66	

KEMEN Bengkulu, Februari 2021
 Dipkan,

 MUS MULYADI

Tembusan, disampaikan kepada yth:
 Wakil Rektor I UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu (sebagai laporan)



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BENGKULU
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 KOTA BENGKULU
Jalan Raden Fatah Komplek IAINKel.PagarDewaKec. Selebar Bengkulu 38211
Telepon(0736) 51226

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor : 46 /Mi.07.41/PP.01/03/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MIN 2 Kota Bengkulu
Menerangkan bahwa :

Nama : Reka Pitriani
Nim : 1811220063
Prodi : PBA

Bahwa mahasiswi yang bersangkutan telah selesai melakukan penelitian di
MIN 2 Kota Bengkulu guna melengkapi data penulisan skripsi yang berjudul
"pengaruh motivasi terhadap prestasi siswa dalam pembelajaran bahasa arab di
MIN 2 Kota Bengkulu". Dari tanggal 15 Maret 2022 s/d 26 April 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya, untuk dipergunakan
sebagaimana semestinya.

Bengkulu, 22 Maret 2022



Drs. Falmi, M.T.Pd.

NIP.196711112005011004

**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI FATMAWATI SUKARNO
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS**

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagardewa Telp (0736) 51276, Fax (0736) 5117 Bengkulu

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Berita Acara Seminar Proposal Skripsi Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu Jurusan Tarbiyah, Pada :

I. Hari / Tanggal : Kamis/10 Februari 2022
 Nama Peserta : Reka Pitriani
 NIM : 1811220063
 Program Tahun : 2022
 Tempat : Menyesuaikan

II. Team Penguji

No	Nama	Jabatan	Tanda Tangan
1.	M. Hidayatullahman, M.Pd.I	Penyeminar 1	
2.	Muhammad Azzullah Ilyas, M.A	Penyeminar 2	

III. Catatan masuk team penguji

- Reka Pitriani... Feedback
 - DAF. lar... Reka Pitriani
 - Com. I... Ilyas
 - Sis. de. Reka Pitriani... Penulisan
 - ~~Reka Pitriani~~ kusa... kusa
 Perbaikan

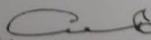
Ketua



M. Hidayatullahman, M.Pd.I
NIP. 197805202007101002

Bengkulu, 10 Februari 2022
Ketua Sidang Penguji

Sekretaris

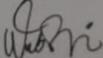

Muhammad Azzullah Ilyas, M.A
NIP. 198406072019031002

5.	Jumat, 26 November 21	BAB I - II	<ol style="list-style-type: none"> 1. penelitian terdahulu 2. Sistematis penulisan 3. Formulasian Daftar Pustaka 4. Perbaiki kisi & angket 	Wulani
6.	Jumat, 29 Des 2021	BAB I - III	<ol style="list-style-type: none"> 1. perhatikan penulisan kutipan 2. Tambah teori 3. Daftar pustaka 4. Perbaiki Transkrip cover Sari Bab I - III 5. Kitab berbahasa Arab. 	Wulani
7.	Jumat, 31 Des 2021	BAB I - II	<ol style="list-style-type: none"> 1. perbaiki Angket 2. perbaiki terjemahan 	Wulani

Bengkulu, 2021

Mengetahui,
Dekan,

(Drs. Zubair, M. Ag, M.Pd)
NIP. 19690308 199603 1 001

Pembimbing II

(Ikke Wulan Dari, M.Pd.I)
NIP. 199111262019032013



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBIYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah PagarDewa Bengkulu Tl. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Reka Pitriani

Pembimbing I : Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag

NIM : 1811220063

Judul Skripsi : التوافق على التجارات الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية 2 بنكولو

Jurusan : Tadris

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1.	Kamis 20 Januari 2022	Bab I <u>Proposal</u>	1. Ukuran kertas 2. Cari lagi notasinya 3. Perbaiki struktur kalimatnya 4. Rumusan Masalah	f
2.	Rabu 26 Januari 2022	Bab 1-2 <u>Proposal</u>	1. Susunan Referensi 2. Perbaiki Footnote 3. Perbaiki kata pengantar	f
3.	31 Jan 2022	<u>Revisi</u>	Acc Semula	f



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
FATMAWATI SUKARNO BENGKULU
Jalan Raden Fatah Pagar Dewa Kota Bengkulu 38211
Telepon (0736) 51276-51171-53879 Faksimili (0736) 51171-51172
Website: www.uin-bengkulu.ac.id

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Reka Pitriani
NIM : 1811220063

Pembimbing II : Ikke Wulan Dari, M.Pd.I
Judul Skripsi :

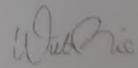
دراسة على التجازات الطلاب في تعليم اللغة
في المدرسة الابتدائية الحكومية ببنكولو

No	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing II	Paraf
1.	18 Maret 2022	BAB III - V	1. Tabulasi 2. Bab I - V 3. Penjelasan SPSS	Wulan
2.	19 Mei 2022	Bab IV - V	1. Penjelasan data 2. lampiran	Wulan

Mengetahui
Dekan


Dekan, Iyuliyadi, M.Pd
NIP. 1963112000031004

Bengkulu, 2022
Pembimbing II


Ikke Wulan Dari, M.Pd.I
NIP. 199111262019032013

--	--	--	--	--

Mengetahui,
Dekan

Bengkulu, 2021

Pembimbing I

(Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag)
NIP. 198107202007101003

(Dr. Qolbi Khoiri, M.Ag)
NIP. 198107202007101003



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
BENGKULU
FAKULTAS TARBİYAH DAN TADRIS

Alamat : Jl. Raden Fatah Pagardewa Bengkulu Tjg. (0736) 51171, 51172, 51276 Fax. (0736) 51171

Nama Mahasiswa : Reka Pitriani

Pembimbing I : Dr. Qolbi Khoiri, M. Ag

NIM : 1811220063

Judul Skripsi : تأثير واقع علي الجازات الطلاب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية ببنكولو

Jurusan : Tadris

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

No.	Hari/Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Pembimbing I	Paraf Pembimbing
1.	Kamis 20 Januari 2022	Bab I <u>Proposal</u>	1. Ukuran kertas 2. Cuci lagi materinya 3. Perbaiki Struktur kalimatnya 4. Rumusan Masalah	
2.	Rabu 26 Januari 2022	Bab 1-2 <u>Proposal</u>	1. Susunan Referensi 2. Perbaiki Footnote 3. Perbaiki kata Pengantar	
3.	31 Jan 2022	<u>Revisi</u>	Acc Semua	

8. Senin, 17 Januari 2022	BAB 1 - II!	Aec pembimbing II!	Wd
---------------------------------	-------------	--------------------	----

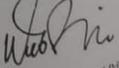
Mengetahui,

Bengkuu, 2021



Dr. Zubedi, M.Ag, M.Pd
NIP. 19690708-199603 1 001

Pembimbing II



(Ikke Wulan Dari, M.Pd)
NIP. 19911126201902201

Skripsi Reka Pitriani

by Reka Pitriani

Submission date: 24-Jun-2022 11:13AM (UTC+0700)
Submission ID: 1862131901
File name: revisi_10_juni_2022.docx (206.36K)
Word count: 9047
Character count: 43401

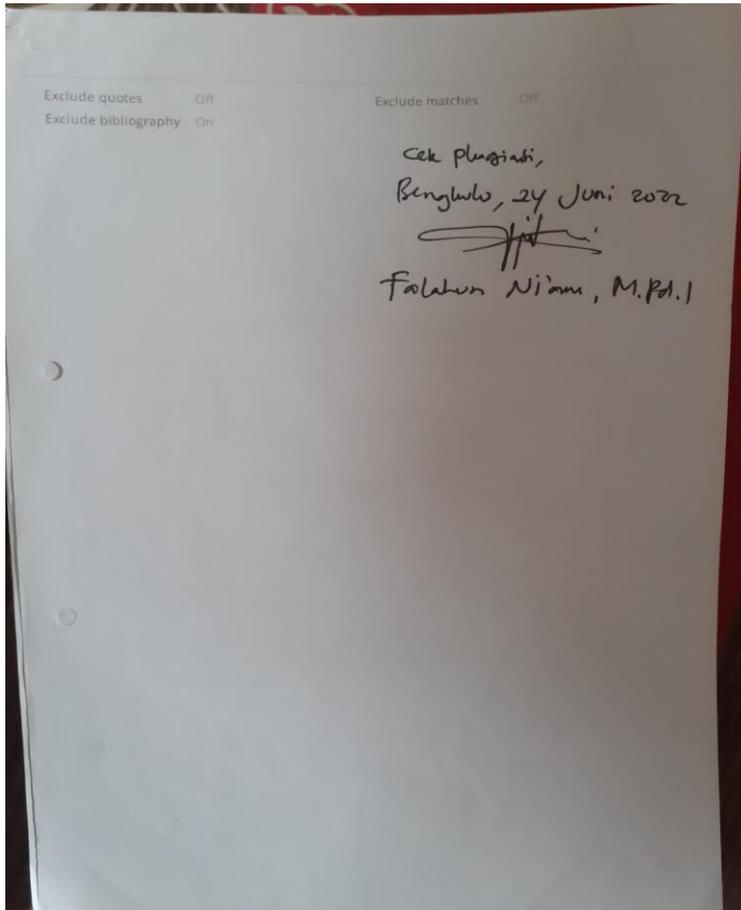
Skripsi Reka Pitriani

ORIGINALITY REPORT

5% SIMILARITY INDEX	3% INTERNET SOURCES	1% PUBLICATIONS	2% STUDENT PAPERS
-------------------------------	-------------------------------	---------------------------	-----------------------------

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to IAIN Kudus Student Paper	1%
2	repository.iainbengkulu.ac.id Internet Source	1%
3	repository.uinjkt.ac.id Internet Source	<1%
4	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1%
5	repository.uinsu.ac.id Internet Source	<1%
6	portal.arid.my Internet Source	<1%
7	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	<1%
8	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	<1%
9	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1%



Exclude quotes Off
Exclude bibliography On

Exclude matches Off

cek plagiasi,
Bengkulu, 24 Juni 2022
[Signature]
Folaban Niama, M.Pd.1

SURAT PERNYATAAN SELESAI PLAGIASI

Saya Yang Bertanda Tangan Di Bawah Ini :

Nama : Falahun Ni'am, M.Pd.I
NIP : 19870805201801002

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi

Nama : Reku Pitriani
NIM : 1811220063
Program Studi : Tadris Bahasa

Judul Skripsi : تأثير الدوافع علي انجازات الطلاب في تعليم اللغة العربية
في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ بنحكولو

Telah dilakukan cek plagiasi melalui program [Http://www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) dengan ID 1862131901 dan diterima dengan indikasi plagiasi sebesar 5 %. Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Apabila terdapat kekeliruan dengan verifikasi ini, maka akan dilakukan peninjauan ulang kembali.

Bengkulu, Juni 2022
Korektor



Falahun Ni'am, M.Pd.I
NIP. 19870805201801002

10	jurnal.radenfatah.ac.id Internet Source	<1 %
11	e-journal.stishid.ac.id Internet Source	<1 %
12	Santi Apriyanti, Muhsin Riyadi. "استخدام أسلوب في ترقية حفظ الطلاب (Word Wall) لعبة مفردة الحائط على المفردات", EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, 2018 Publication	<1 %
13	repository.iainpalopo.ac.id Internet Source	<1 %
14	core.ac.uk Internet Source	<1 %
15	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	<1 %
16	dspace.univ-eloued.dz Internet Source	<1 %
17	nasif53.wordpress.com Internet Source	<1 %
18	www.journal.tarbiyahainib.ac.id Internet Source	<1 %
19	www.scribd.com Internet Source	<1 %
20	repositori.uin-alauddin.ac.id Internet Source	<1 %

RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

1. Nama Lengkap : Reka Pitriani
2. Tempat Tanggal Lahir : Linau, 22 Desember 1999
3. Alamat Rumah : Jl. Raden Fatah
4. No. Hp : 082185001357
5. Email : rekapitriani02@gmail.com

B. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. Pendidikan Formal
 - a. MAN Bengkulu Selatan
 - b. SMP N 02 Maje
 - c. SD 04 Maje

C. PENGALAMAN ORGANISASI

1. UKM-KI UIN FAS Bengkulu