

تأثير إعطاء الواجبات المنزلية على رغبة تعلم اللغة العربية للصف
العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بنجكولو.



الرسالة

مقدمة التكميل بعض الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية
الأولى لكلية التربية و التدريس في شعبة تدريس اللغة العربية.

الباحثة:

ديستيا حرسيتا

رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠٤٦

شعبة تدريس اللغة العربية

كلية التربية والتدريس

جامعة فطماواتي سوكارنو الإسلامية الحكومية بنجكولو

٢٠٢٢م/١٤٤٣هـ

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Destia Harsita
NIM : 1811260046
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Jurusan : Tadris Bahasa
Fakultas : Tarbiyah dan Tadris.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi saya berjudul : “ تأثير إعطاء الواجبات المنزلية على رغبة تعلم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢. بنجكولو ” adalah asli karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi.

Bengkulu, 29 Juli 2022

Yang Menyatakan,



Destia Harsita

NIM. 1811260046

الكلمة الطيبة

إنّ التعليم هو حواجز سفرنا للمستقبل

لأنّ الغد ملك لأولئك الذين يعدّون له اليوم.

(Pendidikan adalah paspor perjalanan kita untuk masa depan.

Karena hari esok adalah milik mereka yang tengah

mempersiapkannya hari ini.)

” Here’s the thing about wishes.

The more you get, the more you want”

"التربية تطور المواهب, لكنها لا تخلقها"

(Pendidikan adalah untuk mengembangkan bakat, bukan

menciptakannya)

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله
والصلاة والسلام على حبيب الله محمد صلى الله عليه والسلام وعلى
آله وصحبه أجمعين. فأقدم هذه الرسالة لتكون شرطا من الشروط
اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى لشعبة تدريس اللغة
العربية من كلية التربية و التدريس بالجامعة فاطمواتى سوكارنو لإسلامية
بنجكولو.

فيجب أن تشكر الكاتبة الله العظيم بانتهاء كتابة تة ديم
البحث، لعلت هذه الرسالة نافعة.

لذا تريد الكاتبة إلقاء الشكر والتقدير إلى:

١. فضيلة مدير الجامعة الإسلامية الحكومية فاطمواتى سوكارنو
بنجكولو الأستاذ الدكتورالحج ذو القرنين، الماجستير.
٢. فضيلة عميد كلية التربية و التدريس الدكتور موسى ميليدي
الماجستير والموظفون الذين ساعدوني في الأمور المتعلقة
بدراستي.
٣. فضيلة رئيس شعبة تدريس اللغة العربية الأستاذ أخير الدين
الماجستير.
٤. فضيلة المشرف الأولى الدكتور قلبي خيرى, م.أ.غ.

٥. فضيلة المشرف الثاني الأستاذ محمد ذكري الماجستير .
٦. فضيلة رئيس المكتبة والموظفون الذي ساعدوني في توفير الكتب المحتاجة.
٧. أصدقاء في شعبة تدريس اللغة العربية من كلية التربية والتدريس
للسنة ٢٠١٨
٨. كل الأصدقاء لأخري في الجامعة فاطمواتي سوكارنو
الإسلامية بنجكولو.
- ولتكميل هذه الرسالة ترحو الكاتبة الإفتراحات من
عدة جوانب وأخير أدعو الله أن يهدينا سبيل السلام وأعطانا
النجاح في التعليم والعمل.

بنجكولو، يوليو ٢٠٢٢

الكاتبة

ديستيا حريستا

رقم التسجيل: ١٨١١٢٢٠٠٤٦

الفهرس

i	صفحة الموضوع
ii	بيان صحة
iii	تقرير المشرف
iv	تقرير لجنة المناقشة
v	الإهداء
vi	الكلمة الطيبة
vii	كلمة الشكر والتقدير
ix	الفهرس
xiii	قائمة الجداول
xiv	قائمة الصورة
xv	قائمة الملاحق
xvi	الملخص

الباب الأول : المقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٦
- ج. أهداف البحث ٦
- د. فوائد البحث ٦

الباب الثاني : الأساس النظري

أ. إعطاء الواجب المنزلي

١. فهم الواجب المنزلي ٩
٢. الواجبات المنزلية المتنوعة ١١
٣. أهداف الواجب المنزلي ١٢
٤. فوائد الواجب المنزلي ١٤
٥. مزايا وعيوب الواجب المنزلي ١٦

ب. الرغبة بالتعلم

١. فهم الفائدة ١٨
٢. أنواع الفائدة ٢٠
٣. عوامل الرغبة ٢١
٤. مؤشر الرغبة بالتعلم ٢٦

ج. دروس اللغة العربية

١. فهم تعلم اللغة العربية ٢٨
٢. مبدأ تعلم اللغة العربية ٣٠
٣. أهداف تعلم اللغة العربية ٣٣
٤. إستراتيجية تعلم اللغة العربية ٣٦
- د. الدراسات السابقة ٣٦
- هـ. لإطار التفكيرى ٣٩
- و. فرضية البحث ٤١

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. أنواع ومنهج البحث ٤٣
- ب. مكان وزمان البحث ٤٤
- ج. عينة السكان والبحث ٤٤
- د. متغيرات البحث ٤٥
- هـ. تقنيات جمع البيانات ٤٥

و. تقنيات صحة البيانات والموثوقية

١. اختبار الصلاحية ٤٨
٢. إختبار الثبات ٥٢

ز. التحليل الإحصائي الاستنتاجي

١. اختبار الطبيعي ٥٤
٢. اختبار الخطية ٥٥

الباب الرابع : نتائج البحث

أ. وصف البيانات

١. تاريخ نشأة ٥٧
٢. اختبار الفرضية ٥٨
- ب. مناقشة نتائج البحوث ٦٠
- ج. القيود البحثية ٦٢

الباب الخامس : الخاتمة

- أ. الخلاصة ٦٣
- ب. اقتراح ٦٤

المراجع

قائمة الجداول

الجدول ٤,١	مخطط إطار التفكير	٣٨
الجدول ٤.٢	درجة الاستبيان	٤٥
الجدول ٤.٣	شبكة أدوات الاستبيان المتغيرة المستقلة والتابعة	٤٦

قائمة الصورة

- الصورة ٤.١ نتائج صلاحية استبيان الواجب المنزلي للدراسة ...٦٣
- الصورة ٤.٢ نتائج صلاحية استبيان الاهتمام بالتعلم٦٤
- الصورة ٤,٣ نتائج موثوقية استبيان الواجبات المنزلية٦٥
- الصورة ٤,٤ نتائج استبيان موثوقية الاهتمام بالتعلم٦٧
- الصورة ٤.٥ نتائج اختبار الحالة الطبيعية٦٩
- الصورة ٤,٦ نتائج اختبار الخطية٧٠
- الصورة ٤,٧ نتائج اختبار فرضية الانحدار الخطي البسيط٧٢

قائمة الملاحق

١. الملاحق Dokumentasi penelitian
٢. الملاحق Angket penelitian
٣. الملاحق Pengajuan Judul
٤. الملاحق Surat penunjukan dosen pembimbing
٥. الملاحق Surat Ujian Seminar Proposal
٦. الملاحق Daftar Hadir Ujian Seminar Proposal Skripsi
٧. الملاحق Berita Acar Seminar Proposal Skripsi
٨. الملاحق Pengesahan pembimbing
٩. الملاحق Pengesahan Penyeminar
١٠. الملاحق Surat Mohon Izin Penelitian
١١. الملاحق Surat Keterangan selesai penelitian
١٢. الملاحق SK Komprehensif
١٣. الملاحق Nilai Komprehensif
١٤. الملاحق Kartu bimbingan proposal dan Skripsi

الملخص

ديستيا حرسيتا، رقم التسجيل. ١٨١١٢٢٠٠٤٦ بعنوان " تأثير إعطاء الواجبات المنزلية على رغبة تعلم اللغة العربية للصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بنجكولو ". شعبة تدريس اللغة العربية، كلية التربية و تدريس، الجامعة الاسلامية الحكومية فاطمواتى سوكرنوا بنجكولو. المشرف الأولى : الدكتور قلبي خيرى، م.أغ والمشرف الثاني الأستاذ محمد ذكري الماجستير.

الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير إعطاء الواجب المنزلي على الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسة العليا ٢ مدينة بنجكولو. السؤال الذي يجب الإجابة عليه من خلال هذا البحث هو هل هناك أي تأثير لإعطاء الواجب المنزلي على الاهتمام بتعلم اللغة العربية في الفصل العاشر في المدرسة العليا ٢ مدينة بنجكولو؟ منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو منهج بحث كمي مع تقنيات جمع البيانات والاستبيانات والتوثيق. استخدمت العينة في هذه الدراسة عينة إجمالية من ٣٥ طالبًا. وأظهرت النتائج أن الواجب البيتي على الاهتمام بتعلم اللغة العربية كان له تأثير معنوي، ومن المعروف أن قيمة t كانت الأكبر $٣٦٤,٢ < t$ جدول $٠,٣٥,٢$ ، لذلك يمكن استنتاج أن متغير الواجب المنزلي له تأثير على متغير الفائدة التعليمية. من هذا الحساب، يمكن تفسير نتائج البحث بأنه كلما زادت رغبة الطلاب في أداء الواجب المنزلي، زاد اهتمام الطالب بتعلم اللغة العربية.

الكلمات الرئيسية : واجب منزلي، اهتمامات بالدراسة، اللغة العربية.

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إعطاء الواجب المنزلي في التعلم مطابق لأسلوب المهمة، بمعنى، إعطاء مهام معينة من قبل المعلم للطلاب ليتم القيام بها في المنزل، أو في أي مكان طالما يمكن إكمال المهمة. سيتم بعد ذلك إصدار فاتورة بالمهمة المكتملة من قبل المعلم في الاجتماع التالي أو وفقًا للاتفاق بين المعلم والطلاب.^١

تم تقديم طريقة التعلم هذه لأنه كان هناك شعور بوجود الكثير من المواد التعليمية، قليل من الوقت. أي عدد المواد المتاحة في وقت أقل توازنًا. من أجل استكمال المواد التعليمية في غضون المهلة المحددة، ثم عادة ما يستخدم المعلمون هذه الطريقة للتغلب عليها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تزيد هذه الطريقة أيضًا من الرغبة.^٢

^١ Nurbeda, "Urgensi Pemberian Tugas Pekerjaan Rumah (PR) Dalam Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Siswa", jurnal Nur El-Islam, vol ٢, no ١, April ٢٠١٥, Hlm ١١٥..

^٢ Widyajayanti and Istiqomah, "Analisis Intensitas Pemberian Pekerjaan Rumah (PR) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika", jurnal prosiding seminal nasional etnomatnesia, yogyakarta Hlm ٧٧٠.

الرغبة هو قدرة الشخص على الانتباه إلى شيء مصحوب بشعور من المتعة ويتم القيام به بوعي. الأطفال الذين يهتمون بموضوع ما، يكون انتباههم مرتفعا واهتمامهم بمثابة محرك قوي للمشاركة بنشاط في أنشطة التعليم والتعلم في الدرس.^٣

تتأثر اهتمامات تعلم الأطفال بعاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تنشأ العوامل الداخلية المستمدة من الحمل من تلقاء نفسها من كل فرد، وعادة ما يتأثر هذا بالوراثة والرغبات والمواهب الطبيعية. تنشأ العوامل الخارجية بسبب وجود تأثيرات من خارج الفرد، وتنشأ جنبا إلى جنب مع عملية التنمية الفردية نفسها. مثل العوامل البيئية، أي الأنشطة في المجتمع والأصدقاء يتوافقون، والعوامل الأسرية، وهي الطريقة التي يقوم بها الآباء بتثقيف وتشجيع الآباء، والعوامل المدرسية، أي طرق التعلم، أي طرق وعادات التعيين.^٤

أحد العوامل الخارجية التي تؤثر على اهتمام الطفل بالتعلم هو توفير الواجبات المنزلية أو الواجبات المنزلية. وفقا لمويجس، وآخرون

^٣ Indri Dwi Isnaini, "Pengaruh Metode Pemberian Tugas (Take Home) Terhadap Minat Belajar Anak Kelompok B Di Tk Dharma Wanita Gedangan Mojokerto", jurnal PG-Paud STKIP Bina Insan Mandiri, ٢٠١٧, Hlm٣.

^٤ Dr Ahmad Susanto, MPd, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, Jakarta, Prenadamedia grup: Januari ٢٠١٦, Hal ٦٠.

"يمكن تعريف الواجب المنزلي على أنه أنشطة خارج الفصل الدراسي تشكل امتدادا للمهمة في الفصل الدراسي". الواجبات المنزلية هي واحدة من الجوانب الأكثر استخداما على نطاق واسع في التدريس من قبل المعلمين. من ناحية أخرى، غالبا ما يعتبر الأطفال الواجبات المنزلية عبئا عليهم. يمكن تصميم الواجبات المنزلية بقصد زيادة اهتمام الطفل بالتعلم، وذلك لأنه مع توفير الواجبات المنزلية، ستزداد كثافة تعلم الطفل ويزداد مستوى إتقان مواد الطفل مع حاجة الطفل إلى القيام بالمهام التي تم إعطاؤها من قبل المعلم.^٥

بالإضافة إلى إعطاء المهام، من المقرر أن يتمكن الطلاب من الاستفادة من وقت دراستهم في المنزل. الاستفادة من وقت الدراسة في المنزل أمر مهم للغاية وقيّم للطلاب، لأن الوقت لن يعود/ يتكرر مرة أخرى. في الواقع، يقضي الطلاب وقتًا خارج المدرسة أكثر مما يقضونه في المدرسة. حتى يتمكن الطلاب من استخدام هذا الوقت للدراسة. يعتمد مقدار استخدام هذا الوقت على نوع النشاط الذي يقوم به الطالب. هناك أنشطة توفر قيمة مضافة عالية للتطوير الذاتي للطلاب،

^٥ Indri Dwi Isnaini, "Pengaruh Metode Pemberian Tugas (Take Home) Terhadap Minat Belajar Anak Kelompok B Di Tk Dharma Wanita Gedangan Mojokerto", jurnal PG-Paud STKIP Bina Insan Mandiri, ٢٠١٧, Hlm٣.

ومن ناحية أخرى، هناك أنشطة لا تقدم أي فوائد، حتى أنها تضر بالتنمية الذاتية للطلاب.^٦

الرغبة هو أحد العوامل الداخلية التي تؤثر على الرغبة بالتعلم. وفقاً لسردمان، "تُعرّف الفائدة على أنها حالة تحدث عندما يرى الشخص الخصائص أو المعنى المؤقت لموقف يرتبط برغبته أو احتياجاته". من وجهة نظر سارديمان، يمكننا أن نحصل على أن المصلحة هي ميزة مؤقتة أو معنى لموقف مرتبط بمهمة أو حاجة. حيث يمكننا أن نستنتج أن المصلحة هي حاجة أو حاجة.^٧ في عملية التعلم، يلعب الرغبة دوراً مهماً في التعلم. لأن هذا الرغبة هو قوة دافعة تدفع الطفل إلى التركيز على ما يفسره المعلم والقيام بالمهام المعطاة له إذا كان لديه اهتمام بالتعلم في بعض المواد.

بناءً على الشرح أعلاه، لا يزال هناك العديد من الطلاب في مدرسة عليا نيجري دوا مدينة بنجكولو الذين يعتبرون دروس اللغة العربية دروساً غير مهمة ومملة للغاية. على الرغم من أن المعلمين هناك حاولوا استخدام طرق مختلفة لإثارة اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية. ثبت من خلال درجات الطلاب أنه من الصعب جداً زيادتها.

^٦ Widyajayanti and Istiqomah, "Analisis Intensitas Pemberian Pekerjaan Rumah (PR) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika", jurnal prosiding seminal nasional etnomatnesia, yogyakarta Hlm ٧٧٠.

^٧ Trygu, teori motivasi abraham H.maslow dan hubungannya dengan minat belajar matematikasiswa, guepedia, mei ٢٠٢١, Hlm ٢١.

تم إجراء هذا البحث في الصف العاشر لأن الصف العاشر هو الفصل المناسب لتعزيز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. لأنه لا توجد تخصصات في هذا الفصل، بما في ذلك الفصل الأصغر مقارنة بالصفين الحادي عشر والثاني عشر. لذلك قررت الباحثة استخدام الأسلوب من خلال إعطاء الواجب المنزلي كأداة لتحديد مدى الرغبة بتعلم طلاب الصف العاشر في مدرسة عليا نيجري دوا، مدينة بنجكولو.^٨

بناءً على الشرح أعلاه، في المدرسة العليا نيجري ٢ بنجكولو، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يعتبرون دروس اللغة العربية دروسًا غير مهمة ومملة للغاية. على الرغم من أن المعلمين هناك حاولوا استخدام طرق مختلفة لإثارة اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية. ثبت من خلال درجات الطلاب أنه من الصعب جدًا زيادتها. تم إجراء هذا البحث في الصف العاشر لأن الصف العاشر هو الفصل المناسب لتعزيز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. لأنه في هذا الفصل لا يزال هناك العديد من الخلفيات المدرسية المختلفة. لذلك، شرع الباحثون في استخدام هذه الطريقة من خلال إعطاء الواجبات المنزلية كوسيلة

^٨ Dr Ahmad Susanto, MPd, *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*, prenadamedia grup: ٢٠١٦, hal ٦٦.

لمعرفة الرغبة ات التعليمية لطلاب الصف العاشر في مدرسة عليا
نيجري ٢ مدينة بنجكولو.^٩

لذلك اهتمت الباحثة بطرح هذا الموضوع "توفير واجبات منزلية
للاهتمام بتعلم اللغة العربية للصف العاشر في مدرسة عالية نيجري دوا
بنجكولو".

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية أعلاه، يمكن للكاتب أن يصوغ المشكلة: هل هناك
أي تأثير لإعطاء الواجب المنزلي على الرغبة بتعلم اللغة العربية لدى
طلاب الصف العاشر في مدرسة عليا نيجري دوا مدينة بنجكولو؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، كان الغرض من هذه الدراسة هو
تحديد تأثير إعطاء الواجب المنزلي على الرغبة بتعلم اللغة العربية في
مدرسة عليا نيجري دوا، مدينة بنجكولو.

د. فوائد البحث

^٩ Observasi di Man ٢ Kota Bengkulu, hari kamis tanggal ٥ November

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فوائد من الناحيتين النظرية والعملية.

١. نظريا

من المتوقع أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ومعرفة حول تأثير أداء الواجب المنزلي في الرغبة بتعلم اللغة العربية في الصف العاشر في مدرسة عليا نيجري دوا مدينة بنجكولو.

٢. عمليا

أ. بالنسبة للمعلمين، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد تقييم في عملية تعلم اللغة العربية، وأخذها في الاعتبار في عملية تعلم اللغة العربية.

ب. بالنسبة للطلاب، يمكن أن يعزز البحث الرغبة بالتعلم المستقل ويشجع الطلاب على التحفيز على تعلم اللغة العربية.

ج. بالنسبة للمدارس، يعد هذا البحث مكتبة إضافية.

د. بالنسبة للباحثين، يمكن أن تزيد المعرفة حول التعليم ويمكنها اكتشاف تأثير أداء الواجبات المنزلية على الرغبة بتعلم اللغة العربية في طلاب الصف العاشر في مدرسة عليا نيجري دوا، مدينة بنجكولو.

الباب الثاني الأساس النظري

أ. إعطاء الواجب المنزلي

١. فهم الواجب المنزلي

طريقة إعطاء الواجب المنزلي هي طريقة موجهة نحو فلسفة تحقيق شيء ما تم تعلمه طريقة الواجب المنزلي هي طريقة عرض تقديمي عن طريق تكليف الطلاب بتعلم شيء ما ومن ثم يجب محاسنهم.^{١٠}

يمكن أيضاً تفسير طريقة إعطاء الواجب المنزلي على أنها طريقة توفر نشاطاً أعلى للطلاب عند مقارنتها بالطرق الأخرى. سيعمل شكل المهام المكتملة بقدرات الطلاب على تعزيز الإبداع والمبادرة والاستقلالية والتعاون وتشجيع اهتمام الطلاب بالدراسة الجادة والقضاء على الملل أو الملل.^{١١}

^{١٠} Lika Angriani, *Pengaruh Pemberian Pekerjaan Rumah (PR) terhadap Hasil Belajar Matematika*, Journal of Primary Education, Volume ١, Nomor ١ juni ٢٠٢١, Hlm ٢٨.

^{١١} Fuspa Dewi dkk, *Pengaruh Metode Pemberian Tugas Rumah Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI*, Lampung, Hlm ٢.

وبالمثل, فإن طريقة التلاوة (التخصيص) هي طريقة لعرض المواد التي يعطي فيها المعلم مهامًا

معينة حتى يقوم الطلاب بتنفيذ الأنشطة التعليمية. يمكن أن تتم مشكلة المهام التي يقوم بها الطلاب في أي مكان طالما أن المهمة يمكن القيام بها.^{١٢}

وفقًا لسجالة، فإن طريقة إعطاء الواجبات المنزلية هي طريقة لعرض المواد التعليمية من خلال إعطاء مهام معينة يتم القيام بها في المنزل حتى يقوم الطلاب بأنشطة التعلم، ومن ثم يتم الإبلاغ عن نتائج تنفيذ هذه المهام إلى المعلم وسيتم منحه درجة أو درجة من قبل المعلم.^{١٣} وفقًا لسيمول بحري أسوان زين، فإن التخصيص هو طريقة لعرض المواد التي يعطي فيها المعلم مهامًا معينة حتى يقوم الطلاب بأنشطة التعلم.^{١٤}

^{١٢} Drs. Syaiful Bahri Djamarah and Drs. Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٢) Hlm ٩٦.

^{١٣} Drs. Lasiman, M.Pd, *Prestasi Belajar Siswa Meningkatkan Melalui Metode Pemberian Pekerjaan Rumah Pada Materi Pelajaran Sekolah Dasar*, Bandar Lampung, Hal ٥.

^{١٤} Widyajayanti and Istiqomah, “Analisis Intensitas Pemberian Pekerjaan Rumah (PR) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika”, *jurnal prosiding seminal nasional etnomatnesia, yogyakarta* Hlm ٧٧٠.

بناء على الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن إعطاء الواجب المنزلي يتحمل الطلاب مسؤولية إكمال الواجب المرلي، بحيث يقصي الطلاب المزيد من الوقت في أداء المهام في المنزل أو في أي مكان يكون فيه إكمال المهمة أمرا مهما. إن أداء الواجب المنزلي هو بمثابة تكرار المادة التي تمت مناقشتها ويمكن أن يريد مستوى المهم.

٢. الواجبات المنزلية المتنوعة

هناك نوعان من الواجبات المنزلية التي غالبا ما يعطيها المعلمون، بما في ذلك:

أ. يمكن إعطاء المهام في شكل قائمة بعدد من الأسئلة المتعلقة بموضوع معين

ب. أمر يجب مناقشته مناقشة أو مع وصف سؤال في الكتاب المدرسي.

ج. يمكن أن يكون أيضا في شكل مهام أو شفها آخر.

د. مخصص لجمع شيء ما وإجراء الملاحظات على شيء ما ويمكنه أيضا إجراء التجارب.

هـ. التقييم، يمكن أن يكون أيضا في شكل إعداد، ثم يدرس الطلاب مع الأصدقاء أو مفردهم ويقومون بتجميع تقرير أو سيرة ذاتية، في اليوم التالي يتم قراءة التقرير أمام الفصل ومناقشته مع جميع الطلاب في الفصل.^{١٥}

٣. أهداف الواجب المنزلي

وهناك أيضا الغرض من إعطاء الواجب البيتي على النحو التالي:

- أ. حتى يحصل الطلاب على نتائج تعليمية أفضل
- ب. جعل الطلاب نشاطا في التعلم ويشعرون بالتحفيز لتحسين التعلم بشكل أفضل.
- ج. غرس موقف المسؤولية والانضباط لدى الطلاب تجاه المسؤولية.

^{١٥} Drs Roestiyah N.K, *Setrategi Belajar Mengajar*,(Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠١٢) Hlm ١٣٣.

د. جعل الطلاب على دراية بالاستفادة دائما من وقت الفراغ.

بالإضافة إلى ذلك، الأشياء التي يجب أخذها في الاعتبار معا أن مهام العلاقات العامة من منظور نفسي لها الأهداف التالية :

١. بحيث يكون للطلاب القدرة على العمل بشكل مستقل

هذا يمكن أن يزيل المهمة القوية للطلاب في الحصول على درجات عالية كهدف لأن الدرجات ليست سوى تأثير للقدرة العالية والمنخفضة التي يمتلكها الشخص. الشيء الأكثر أهمية هو أن الطلاب جادون حقا في فعل شيء ما.

٢. يمكن أن يطور الانضباط الذاتي

لا يقتصر الأمر على مراعاة العوامل الصحيحة أو الخاطئة في المهام التي أكملوها، ولكن المهم هو الشعور بالفخر الذي يتم التعبير عنه لأنهم يحصلون على تقدير من المعلم للجهود التي بذلوها في إكمال واجباتهم المدرسية. وفق المهلة المحددة. يزداد فخرهم لأن المعلم يقدر حقا أنهم يعملون بناء على القدرات التي يمتلكونها.

يمكن استخدام الأخطاء التي يجدها المعلمون في عمل طلابهم ك معايير لمستوى جودة الرفعات التي قدمناها. الدعم اللطيف والرعاية سوف تفعل أكثر بكثير من العقاب.

٣. تعلم أن يكون لديك شعور بالمسؤولية تجاه عمليهم

إكمال الواجبات المنزلية هو مسؤولية الطلاب أنفسهم. يجب أن يتم نقل الفهم جيدا للطلاب حول مشاركة الآخرين في المساعدة على إكمال واجباتهم المنزلية وهو عمل غير مفيد على الإطلاق. ستفعل فقط يؤدي إلى اعتمادهم على الآخرين. من خلال توفير هذا الفهم، سوف يفهمون بشكل أفضل الأشياء الجيدة التي يتعين عليهم القيام بها. يجب تقديم المساعدة فقط إذا وجد الطلاب أن الصعوبات الناتجة هي في الحقيقة نتيجة لعمل الطالب نفسه، وليس أفكار الآخرين.^{١٦}

٤. فوائد الواجب المنزلي

^{١٦} Soetomo, *Dasa-Dasar Interaksi Belajar Mengajar* (Surabaya: Usaha Nasional, ٢٠٠٥) Hlm ١٥٨.

ستستفيد هذه الطريقة إذا تم إجراؤها بشكل جيد كما في المثال التالي، المهمة هي التكرار وتعزيز فهم الطلاب للدروس المقدمة، مع أساس التعلم بالممارسة، من المأمول أن يكون الانطباع لدى الطلاب أعمق وأسهل في التذكر، سيتمكن الطلاب من تعزيز المواقف والخبرات حول مشكلة ما بشكل أقوى من خلال إضافة التعلم الجماعي، وإتاحة الفرصة لطرح الأسئلة بعد مواجهة الأسئلة أو الأوامر التي لم يتم حلها، وإعطاء المهام. وبالتالي سيتم حل الوقت المحدود في الفصل لحل مشكلة أو فهم مادة ما (هناك زيادة في وقت تعلم الطالب). يتم تشجيع الطلاب على العثور على المواد الخاصة بهم أو مصادر المعرفة المتعلقة بما يتعلمونه. سيفعلون واجباتهم المدرسية بسبب الخوف/العار من العقاب أو بسبب ضميرهم.^{١٧}

أ. درب الطلاب ليكونوا مسؤولين، لأن المهام يجب أن تكون مسؤولة بشكل أساسي أمام المعلم ولكن في بعض الأحيان أمام زملاء الدراسة أو المعلم.

^{١٧} Widyajayanti and Istiqomah, "Analisis Intensitas Pemberian Pekerjaan Rumah (PR) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika", jurnal prosiding seminal nasional etnomatnesia, yogyakarta Hlm ٧٧١.

ب. درب الطلاب على أخذ زمام المبادرة، لأنه في التعلم/القيام بشيء ما، غالبا ما يطلب من الطلاب أخذ زمام المبادرة حتى تتحقق الأهداف المحددة مسبقا.

ج. تدريب الطلاب على أخذ زمام المبادرة، لأنه في تدريب الطلاب يعملون بجد ومنظمة واتباع الخطة. المثابرة والنظام في متابعة الخطة (بما في ذلك في هذه الخطة هي الخطوط العريضة التي يجب أن تتبعها مراحل القيام بالمهام والجدول، وما إلى ذلك) مطلوبة بسبب الأهداف التي يتعين تحقيقها والوقت المحدد.

د. توفير الفرص للطلاب لإثراء المادة التي يقدمها المعلم.

هـ توفير الفرص للطلاب لوضع النظرية موضع التنفيذ. هذا يسمح بتشكيل هذه المواقف

والأفعال من قبل الطلاب.^{١٨}

٥. مرايا وعيوب الواجب المنزلي

^{١٨} Mustaqim, Abdul Wahid, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka, ٢٠٠٣), Hlm. ٦٣.

أ. مرآيا

(١) تحفيز الطلاب بشكل أكبر على القيام بأنشطة التعلم الفردية أو الجماعية

(٢) يمكن أن يسمى استقلالية الطالب خارج إشراف المعلم

(٣) مكن أن تعزز مسؤولية الطلاب والقباطهم

(٤) يمكن أن يطور إبداع الطلاب.

ب. نقاط الضعف

(١). يصعب التحكم في الطلاب، سواء أكان الطالب يقوم بالواجب أم شخصا آخر.

(٢). خاصة بالنسبة لمهام المجموعة، فليس من غير المألوف أن يعمل أعضاء معينون عليها بنشاط ويكملونها، بينما لا يشارك الأعضاء الآخرون بشكل جيد.

(٣). ليس من السهل إعطاء مهام مناسبة للاختلافات الفردية للطلاب.

٤). غالبا ما يؤدي إعطاء مهام رتيبة (غير متنوعة) إلى إصابة الطلاب بالملل.^{١٩}

ب. الرغبة بالتعلم

١. فهم الفائدة

الرغبة هو دافع يتسبب في ارتباط الانتباه الفردي بأشياء معينة مثل العمل والدروس والأشياء والأشخاص. يرتبط الرغبة بالجوانب المعرفية والفعالة والحركية وهو مصدر الدافع لفعل ما تريد.

ترتبط الفائدة بشيء مريح ويمكن أن يؤدي إلى إرضاءه. المتعة هي مصلحة مؤقتة. الرغبة دائم وهناك عناصر لتلبية الاحتياجات وتوفير الرضا. وكلما زاد التعبير عن الرغبة بالأنشطة، زادت قوة الرغبة، وإلا سيختفي الرغبة إذا لم تكن هناك فرصة لذلك التعبير عن ذلك.

يوضح سارديمان أن المصلحة تعرف على أنها حالة تحدث عندما يرى الشخص الخصائص أو المعنى المؤقت لموقف يرتبط

^{١٩} Drs. Syaiful Bahri Djamarah and Drs. Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, ٢٠٠٢) Hlm ٩٨-٩٩.

برغبته أو احتياجاته. وهذا يدل على أن الرغبة هو ميل النفس إلى شخص آخر مصحوبا مشاعر اللذة، لأنهم يشعرون أن هناك اهتماما بشيء ما.^{٢٠}

وأوضح سلاميتو أن الرغبة هو ميل دائم للانتباه المستمر مصحوبا بشعور بالمتعة الرغبة بالتعلم هو في الأساس قبول علاقة بين المرء وخارجه، سيقبل الطلاب المهتمون بالتعلم المواد التي قدمها المعلم ويبحثون عن أدبيات تعليمية متنوعة دون أي إكراه من أي شخص. بحسب محمد شروط التدريس والتعلم الفعالة هي اهتمام الطلاب واهتمامهم بالتعلم، ثم ذكر أيضا أن هذا الرغبة له تأثير كبير جدا على التعلم، لأنه باهتمام شخص ما سيفعل شيئا يثير اهتمامه، على العكس من ذلك، دون اهتمام، ليس من المرجح أن يفعل الشخص شيئا.^{٢١}

وأوضح سلاميتو أن الرغبة هو ميل دائم للانتباه المستمر مصحوبًا بشعور بالمتعة. الرغبة بالتعلم هو في الأساس قبول علاقة بين المرء وخارجه. سيقبل الطلاب المهتمون بالتعلم المواد التي قدمها

^{٢٠} Yudrik jahja, *Psikologi Perkembangan*, (jakarta:preнадamedia, ٢٠١٥) Hlm ٦٣.

^{٢١} H. Darmadi, *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٧) Hlm ٣٠٩-٣١٠.

المعلم ويبحثون عن أدب تعليمي مختلف دون إكراه من أي شخص.

بحسب محمد. شرط التدريس والتعلم الفعال هو خلق الطلاب واهتمامهم بالتعلم، ثم ذكر أن هذا الرغبة له تأثير كبير جدًا على التعلم، لأن الرغبة بفعل شيء ما هو شخص ما لأنه مع اهتمام شخص ما، نعم، الجميع دائما مهتم.^{٢٢}

بناء على الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن الرغبة بالتعلم هو شكل من أشكال الميل العقلي في شكل شغف أو مهمة يمكن أن تشجع شخصا ما على الرغبة وتعلم شيء ما أو أنشطة معينة. لذلك يمكن أن ينمو الرغبة ويتطور إذا شعر شخص ما بالسعادة تجاه شيء ما أو نشاط ما، إذا كان لديه بالفعل المعرفة والمهارات.

٢. أنواع الفائدة

أ. مصلحة شخصية أو مصلحة فطرية

^{٢٢} Sucu hartati dkk, *Upaya Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Game Edukatif Pada Pembelajaran Tematik Muatan IPA Kelas V SD Masjid Syuhada*, jurnal proseding pendidikan profesi guru fakultas keguru dan ilmu pendidikan, (yogyakarta: ٢٠٢٠), Hlm ٤٦.

المصلحة الشخصية أو المصلحة الفطرية هي مصلحة الشخص التي لا تتأثر بالبيئة المحيطة تحركها. وفقا لهندريانا وروهيي وسومارمو، فإن الفائدة ليست جانبا فطريا، ولكنها حالة تتشك بعد التأثر بالبيئة. من رأي هندريانا وروهيي وسومارمو، وجدنا أن الرغبة ليس شيئا فطريا ولكنه يتأثر بالبيئة.

من بعض الآراء المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن الفائدة ليست شيئا ينشأ منذ الولادة. ومع ذلك، يمتلك الفرد في الأساس قدرات معينة تسمى المواهب. يتم جلب هذه المهبة منذ الولادة، حيث أحيانا يمكن للشخص دون أن يتعلم أن يفعل ذلك بسرور ولكن يحتاج إلى توجيه وشحن قليلاً حتى ينتج شيئا غير عادي للغاية.

ب. الرغبة أو الرغبة الظرفية التي تتأثر بالبيئة المصلحة الظرفية هي مصلحة تتفق مع الموقف والظروف التي تحدث أو بعبارة أخرى مصلحة تتأثر بالبيئة المحيطة. على سبيل المثال، عندما

تطر بغزارة، ينشأ اهتمام الشخص بالحصول على معطف أو مظلة.^{٢٣}

٣. عوامل الرغبة

هناك عدة عوامل تؤثر على طلب التعلم:

أ. العوامل الداخلية

العامل البيولوجي

١. عوامل الصحة الجسدية والروحية لها تأثير كبير جدًا على قدرات التعلم، إذا كانت صحة الشخص مضطربة، على سبيل المثال، يمكن أن يتسبب المرض في الإرهاق ونقص الحماس وقلة الحماس للتعلم.

٢. العجز هو الشيء الذي يسبب القليل من الخير أو العيوب في الجسم. يمكن أن تؤثر الإعاقات الجسدية على التعلم، كما يتم إزعاج الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم.

ب. عوامل خارجية

^{٢٣} Trygu, Menggagas Konsep Minat Belajar Matematik, (Guepedia, ٢٠٢١) Hlm ٢١-٢٢.

العوامل الخارجية التي تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم هي العوامل الأسرية والعوامل المدرسية وعوامل المجتمع. سوف يناقش ما يلي العوامل الثلاثة التالية.

١. عامل الأسرة

يمكن أن يتأثر اهتمام الطلاب بالتعلم بالعائلة مثل الطريقة التي يتعلم بها الآباء. جو المنزل والوضع الاقتصادي للأسرة، سيناقشون هذه العوامل الثلاثة.

أ. كيف يتعلم الوالدان

إن الطريقة التي يعلم بها الآباء أطفالهم تأثير كبير على تعلم أطفالهم. هذا ما أكده الذي ذكر أن الأسرة هي المؤسسة التعليمية الأولى والأولى. إذا كان الآباء لا ينتبهون لتعليم أبنائهم، مثل عدم إدارة وقت الدراسة، وعدم استكمال أدوات التعلم الخاصة بهم. كل هذا سيؤثر على حماس الأطفال للتعلم.

ب. جو المنزل

جو المنزل المقصود هنا هو الموقف أو الأحداث التي تحدث غالبًا في العائلة. أجواء المنزل الصاحب المزدحم لا تمنح الهدوء لطفله الذي يدرس. عادة ما يحدث هذا في العائلات الصاخبة، وغالبًا ما تتسبب المشاحنات، في شعور الأطفال بالملل في المنزل، وصعوبة التركيز في دراستهم. أخيرًا، لا يشعر الأطفال بالحماس والملل للتعلم. لأنهم منزعجون من هذه الأشياء.

ج. الوضع الاقتصادي للأسرة

في أنشطة التعلم، يحتاج الطفل أحيانًا إلى مرافق أو مرافق تعليمية. مثل الكتب والقرطاسية وما إلى ذلك. لا يمكن الوفاء بهذه التسهيلات إلا إذا كان لدى الأسرة ما يكفي من المال. إذا لم تتمكن الأسرة من الوصول إلى المرفق، فقد يكون هذا عاملاً مثبطًا في التعلم، ولكن يجب إعطاء الأطفال تفهمًا عنها. حتى يتمكن الأطفال من فهم تعلمهم وعدم التدخل

فيه. ومع ذلك، إذا كان من الممكن أن تكفي هذه المرافق، فقم بتوفير هذه المرافق حتى يكون الأطفال متحمسين للتعلم.

٢. عامل المدرسة

تشمل العوامل المدرسية التي تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم طرق التدريس.

أ. طريقة التعليم

طريقة التدريس هي طريقة يجب اجتيازها في التدريس. تؤثر طريقة التدريس هذه على اهتمام الطلاب بالتعلم. إذا كانت طريقة المعلم في التدريس غير جيدة. بمعنى أن المعلم يفتقر إلى إتقان المواد غير المعدة. لا يستخدم المعلم الاختلافات في تقديم الدروس، ويعرف أيضًا باسم الرتابة. كل هذا يمكن أن يكون له تأثير سلبي على حماس الطلاب للتعلم. يمكن للطلاب أن يكونوا كسالى عن الدراسة، ويشعرون

بالممل والنعاس. نتيجة لذلك، لا ينجح الطلاب في إتقان الموضوع.

٣. عامل المجتمع

تؤثر عوامل المجتمع أيضاً على طلبات تعلم الطلاب.

أ. الأنشطة في المجتمع

بالإضافة إلى التعلم، لدى الأطفال أيضاً أنشطة أخرى خارج المدرسة. على سبيل المثال، مجموعات الشباب والرقص والرياضة وما إلى ذلك، إذا تم تنفيذ هذه الأنشطة بشكل مفرط، فيمكن أن تقلل من حماس الطلاب للتعلم لأن الأطفال سعداء بالفعل في المنظمات أو الأنشطة في المجتمع.

ب. أصدقاء

تدخل تأثيرات شركاء الطلاب إلى روح الطفل بشكل أسرع إذا كان لديهم أصدقاء جيّدون، سيكون لها تأثير جيد على الطلاب، والعكس صحيح. إذا كان لديك أصدقاء

سيئون، فسيؤثر ذلك بالتأكيد على صفات الطلاب
السيئة.^{٢٤}

٤. مؤشر الرغبة بالتعلم

الرغبة بالموضوعات التي لا يمتلكها الشخص فطرية منذ
ولادته، ولكن يتم تعلمه من خلال عملية التقييم المعرفي والتقييم
العاطفي للفرد الذي يتم التعبير عنه في المواقف. وكشف جمرة أنه
يمكن التعبير عن اهتمام الطلاب من خلال:

أ. العبارات تفضل شيئاً على آخر.

ب. المشاركة النشطة في نشاط.

ج. يعطي اهتماماً أكبر لشيء يثير اهتمامه بغض النظر عن
الآخرين (التركيز).

ثم قال هيرلوك إن الرغبة هو نتيجة الخبرة أو عملية التعلم.
وأوضح أن الرغبة له جانبان، وهما:

^{٢٤} Sutrisno, *Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Tik Materi Topologi Jaringan Dengan Media Pembelajaran*, (Malang: Ahlimedia Press, ٢٠٢١) Hlm ١٢-٢١

أ. الجانب المعرفي: يعتمد هذا الجانب على المفهوم الذي طوره الشخص فيما يتعلق بالمجال المتعلق بالرغبة.

ب. الجانب العاطفي: هذا الجانب العاطفي هو مفهوم يبني المفاهيم المعرفية ويتم التعبير

عنه في المواقف تجاه الأنشطة أو الأشياء التي تثير الرغبة بناءً على هذا الوصف، فإن مؤشرات التأثير على اهتمام الشخص بالتعلم هي:

أ. هناك تركيز للانتباه والمشاعر والأفكار من الموضوع نحو التعلم بسبب الرغبة.

ب. هناك شعور بالمتعة تجاه التعلم

ج. هناك مهمة أو ميل في الموضوع للمشاركة بنشاط في التعلم وللحصول على أفضل النتائج.^{٢٥}

ج. دروس اللغة العربية

١. فهم تعلم اللغة العربية

^{٢٥} H. Darmadi, *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٧) Hlm ٣١٨

الكلمة الأساسية للتعلم هي التعلم. بالمعنى الضيق, يمكن تفسير التعلم على أنه عملية أو طريقة بحيث يمكن لأي شخص تنفيذ أنشطة التعلم. في تعلم المزيد من التركيز على أنشطة تعلم الطلاب التي تنطوي على الجوانب الفكرية والعاطفية والاجتماعية بجدية.^{٢٦}

التعلم هو في الأساس عملية وتفاعل بين الطلاب والبيئة المحيطة بهم، بحيث يمكن أن تنمو وتشجع الطلاب على تنفيذ عملية التعلم.^{٢٧}

التعلم هو نشاط مدرس مبرمج في تصميم دولي لجعل الطلاب التعلم النشط الذي يركز على موارد التعلم. عملية التعلم هي جهد ليس سهلاً ومملاً في بعض الأحيان، بل إنه يجعل الطلاب يشعرون بالملل أحياناً. اللغة العربية هي لغة أجنبية تمت دراستها من قبل أجيال من المسلمين في العالم لفترة طويلة. في إندونيسيا، يتم تعلم هذه اللغة منذ سن مبكرة، لأن غالبيتهم من المسلمين حيث لديهم القرآن الذي نزل باللغة العربية.

^{٢٦} Tuti Supatmingsih. Dkk, *Belajar dan pembelajaran*, (Bandung: ٢٠٢٠, Hlm ٢١.

^{٢٧} Muhammad Darwis Dasopang, *Belajar dan Pembelajaran*, (Padangsidempuan: ٢٠١٧), Hlm ٣٣٧.

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من ٢٠٠ مليون شخص.^{٢٨} وفي الوقت نفسه، فإن اللغة العربية هي موضوع موجه لتشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز القدرات وتعزيز الموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء تقديرًا وإنتاجًا. القدرة على الاستيعاب هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا. تعتبر القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية أمرًا مهمًا للغاية في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وتحديدًا القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب.^{٢٩}

بناءً على الفهم أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تعلم اللغة العربية هو عرض تقديمي لإيصال معرفة معلمي اللغة العربية للطلاب بهدف أن يفهم الطلاب اللغة العربية ويتعلمونها ويمكنهم تطويرها.

^{٢٨} Amaliyah Nur Fadhillah, Skripsi : “Penerapan metode imla’ dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas V MUhammadiyah Lumajang” (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠٢٠), Hlm ٢١.

^{٢٩} Ahmad Muradi, *Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (ARAB) Di Indonesia*, Al-Maqoyis Vol.1. No ١, ٢٠١٣, Hal ١٣٣

٢. مبدأ تعلم اللغة العربية

هناك خمسة مبادئ أساسية في تعليم اللغة العربية الأجنبية، وهي مبدأ الأولوية في عملية العرض، ومبدأ التصحيح والتغذية الراجعة، ومبدأ التدرج، ومبدأ التقدير، والارتباط والمحتوى:

أ. مبدأ الأولوية

في تعلم اللغة العربية، هناك مبادئ ذات أولوية في توصيل المواد التعليمية، وهي: أولاً، علم واستمع وتحدث. قبل الكتابة. ثانياً، جذر الجملة قبل تدريس الكلمة. ثالثاً، استخدام كلمات مألوفة أكثر في الحياة اليومية قبل تدريس اللغة وفقاً للناطقين باللغة العربية.

استمع وتحدث أولاً بدلا من الكتابة. ويتعد هذا المبدأ عن هذا الافتراض. تعليم اللغة الجيد هو التدريس الذي يتوافق مع التطور الطبيعي للغة لدى البشر، أي أن كل طفل سيبدأ في تطوير لغته من السمع والانتباه ومن ثم التقليد.

ب. مبدأ الصواب

يتم تطبيق هذا المبدأ عند تدريس النحو والصوتيات للمواد السيميائية. معنى هذا المبدأ هو أن مدرس اللغة العربية

يجب ألا يكون قادرًا على ذلك فقط إلقاء اللوم على الطلاب، ولكن يجب أيضًا أن يكون قادرًا على إجراء التصحيحات وتعريف الطلاب على أن ينتقدوا ما يلي: أولاً، التصحيح في تدريس الصوتيات. ثانيًا: التصحيح في تدريس النحو. ثالثًا، التصحيح في التدريس السيميائي.

إذا كان الطلاب لا يزالون يتلوون لغتهم الأم في كثير من الأحيان، فيجب على المعلم التأكيد على ممارسة التلاوة والاستماع إلى الأصوات الفعلية للأحرف العربية بشكل مستمر والتركيز على أخطاء الطلاب. من أجل التصحيح في تدريس النحو، من الضروري معرفة أن بنية الجمل في لغة واحدة تختلف عمومًا عن بعضها البعض.

يتم التأكيد على التصحيح على تأثير بنية اللغة الأم على اللغة العربية. على سبيل المثال، في اللغة الإندونيسية، ستبدأ الجملة دائمًا باسم فاعل، ولكن في اللغة العربية يمكن أن تبدأ الجملة بفعل.

بشكل عام، يكون للتصحيح في تدريس السيميائية باللغة الإندونيسية معنى واحدًا عند إدخاله في جملة. ومع ذلك، في اللغة العربية، تحتوي جميع الكلمات تقريبًا على

أكثر من معنى واحد، والتي تُعرف بشكل أفضل باسم
 موستاراك (لكلمة واحدة معاني كثيرة) و المطرف (كلمات
 مختلفة لها نفس المعنى). لذلك يجب على معلمي اللغة العربية
 أن ينتبهوا لهذه المشكلة. يجب أن يكون قادرًا على تقديم
 الحل الصحيح في. تعليم معنى التعبير بسبب وضوح
 التعليمات.

ج. مبدأ متدرج

عند النظر إليها من طبيعتها، هناك ثلاث فئات من
 المبادئ المتدرجة، وهي: أولاً، الانتقال من الملموس إلى المجرد،
 من العالمي إلى التفصيلي، من المعروف إلى المجهول. ثانيًا،
 هناك استمرارية بين ما تم تقديمه مسبقًا وما سوف يعلمه بعد
 ذلك. ثالثًا، هناك زيادة في وزن التدريس السابق مع الذي
 يليه، سواء في عدد ساعات المادة.^{٣٠}

٣. أهداف تعلم اللغة العربية

^{٣٠} Taufik. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*, (Surabaya: UIN Sunan Ampel, ٢٠١٦), Hlm ٦-١١.

اللغة العربية في نظر الحكومة لغة أجنبية. وقد ثبت ذلك، على سبيل المثال، في لائحة وزير الدين في جمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ بشأن معايير الكفاءة ومعايير المحتوى للتعليم الإسلامي والعربي. تنص اللائحة على أن أهداف المواد العربية هي:

أ. تنمية القدرة على التواصل باللغة العربية محادثة وكتابة، وتشمل أربع مهارات لغوية وهي الاستماع (الاستماع)، والتحدث (الكلام)، والقراءة (القراءة)، والكتابة.

ب. نشر الوعي بأهمية اللغة العربية كلغة أجنبية لتصبح أداة التعلم الرئيسية، خاصة في دراسة مصادر التعليم الإسلامي.

ج. من الأهداف المهمة في سياق نظام التعلم أنه مكون من مكونات نظام التعلم الذي يصبح نقطة البداية في تصميم نظام فعال، والمفتاح في تحديد أهداف التعلم هو احتياجات الطلاب والمواد الدراسية والمعلم نفسه. بناءً على احتياجات الطلاب، يمكن تحديد ما يجب تحقيقه وتطويره وتقديره بحيث يمكن تحديد النتائج التعليمية المرغوبة. المعلم نفسه هو المورد الأساسي للطلاب ويجب أن يكون قادرًا على كتابة واختيار أهداف تعليمية هادفة وقابلة للقياس.

يُذكر ضمناً أن الغرض من تدريس اللغة العربية في مدرسة الابتدائية هو تمكين الطلاب من إتقان مفردات اللغة العربية بشكل فعال من ٣٠٠ كلمة وتعبير في أشكال وأنماط الجملة الأساسية بحيث يُتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على إجراء اتصالات بسيطة باللغة العربية وتكون قادرة على فهم القراءات .بسيطة في ذلك النص.

مع مراعاة الأهداف الواردة في موضوعات اللغة العربية المذكورة أعلاه، يجب أن يكون التعلم في المدرسة نشاطاً ممتعاً ومليئاً بالتحدي وذو مغزى للطلاب دون الاضطرار إلى الشعور بالملل أثناء عملية تعلم اللغة العربية. تعني أنشطة التدريس والتعلم تفاعل المكونات المختلفة، مثل المعلمين والطلاب والمواد التعليمية والمرافق الأخرى المستخدمة أثناء النشاط.^{٣١}

كما لخص محمود رسيدي أهداف تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها على النحو التالي:

^{٣١} Ahmad Fatah, *Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Respon Tantangan dan Solusi Terhadap Perubahan*, Arabia Vol. ٨ No١, ٢٠١٦, Hlm ٨-٩.

١. لتدريب الطلاب على اللغة العربية كمتحدثين أو مقربين من المتحدثين، ومن منظور المهارات اللغوية، يهدف تعلم اللغة العربية كلغة ثانية إلى:

أ. تطوير مهارات التعلم في فهم اللغة العربية عندما يسمعونها.

ب. تطوير قدرة الطلاب على التحدث بشكل صحيح والقدرة على التحدث مع المتحدثين.

ج. تنمية قدرة الطلاب على قراءة الكتابة العربية بالتفصيل والفهم.

د. تنمية قدرة الطلاب على الكتابة باللغة العربية بالتفصيل وبطلاقة.

٢. يعرف الطلاب خصائص اللغة العربية وما يميزها عن اللغات الأخرى من حيث الصوت والمفردات وتركيب الجمل والفهم.

٣. يتعرف الطلاب على الثقافة العربية ويفهمون خصائص الشعوب العربية والبيئة التي يعيشون فيها والمجتمع الذي ينتمون إليه.^{٣٢}

٤. إستراتيجية تعلم اللغة العربية

أ. يجب دعم المهمة في إتقان اللغة العربية بإخلاص، ليس فقط لدى الطلاب، ولكن أيضاً في المعلمين والمؤسسات التي تتعامل معها.

ب. ظروف بيئة التعلم التي تدعم الطلاب إتقان اللغة، مثل بيئة تعليمية جيدة ومريحة. مجهزة بمرافق داعمة مثل الفيديو ومسجلات الأشرطة والمختبرات وما إلى ذلك. هذا مهم بالنظر إلى أن البيئة مطلب مطلق في إيصال الطلاب لإتقان اللغة.

٥. الدراسات السابقة

١. رسالة كلية التربية لمارني ٢٠١٢ بعنوان: "أثر إعطاء الواجبات لاهتمام الطلاب بتعلم الاقتصاد فئة X بالمدرسة العليا".

^{٣٢} Muhammad Makinuddin, *Perumusan Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab*, Miyah Vil.X No. ٠١, ٢٠١٥, Hlm ٦.

وخلصت نتائج هذه الدراسة إلى أنه تم بعد ذلك تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاستبيانات والتوثيق، بحيث تمت الإجابة على المشكلات التي صاغها المؤلفون في الفصل السابق أعلاه. حجم معامل التخصيص لمصلحة الطلاب في التعلم في فئة الاقتصاد ١٠ في ماجستير، منطقة شرق كامبار الفرعية هو RO (الملاحظة) ٠.٠٦٧٥. من نتائج التحليل يمكن ملاحظة: $t_{it} = ٥٧df$ ، (جدول) عند مستوى هام ٠.٠٢٥٤ = RT (جدول) عند مستوى هام ٠.١ = ٠.٠٣٣٠.

أ. r_o (ملاحظة) = ٠.٦٧٥ عند مقارنتها بـ t_{it} (جدول) عند مستوى هام ٠.٥ ($٠.٦٧٥ < ٠.٢٥٤$) وهذا يعني أن H_a مقبول، H_o مرفوض.

ب. r_o (ملاحظة) = ٠.٦٧٥ عند مقارنتها بـ t_{it} (جدول) عند مستوى هام قدره ٠.١ ($٠.٦٧٥ < ٠.٣٣٠$) وهذا يعني قبول H_a ، ورفض H_o . يمكن تحديد مساهمة إعطاء المهام لاهتمام الطلاب بتعلم الاقتصاد من خلال الصيغة $R^2 \times ١٠٠$ % هي ٠.٤٥٦ = $١٠٠\% \times X$ ، أما الباقي فيتم تحديده بواسطة متغيرات أخرى. يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيراً كبيراً

بين إعطاء المهام لاهتمام الطلاب بالتعلم في فئة الاقتصاد العاشر في ماجستير, مقاطعة شرق كامبار.

٢. رسالة كلية التربية لدارماوان بوجيتو ٢٠١٣ بعنوان: "أثر تطبيق طريقة التنازل (التلاوة) على الرغبة بتعلم التاريخ لدى طلاب الصف العاشر من المرحلة الثانوية الأولى بانتاركا ونجي".

وخلصت نتائج هذه الدراسة إلى أن استخدام طريقة التقديم في تدريس التاريخ لطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية ١ بتركوج تم تضمينه في معايير جيدة بلغت ٦٩.٣٪. تم تضمين الرغبة بتاريخ التعلم للفئة المدرسة الثانوية ١ بتركوج ١٠ في المعايير الجيدة, حيث وصلت إلى نسبة ٧٦٪. هناك تأثير لتطبيق طريقة العطاء على الرغبة بتاريخ التعلم لمدرسة ثانوية ١ بتركوج بنسبة ٣٤٪ وتناثر الـ ٦٦٪ المتبقية بمتغيرات أخرى غير مدرجة في هذه الدراسة.

٣. رسالة كلية التربية لديلا ساري ٢٠١٧ بعنوان "أثر الواجبات المنزلية على اهتمام الطلاب بالدراسة بالمدرسة ابتدائية نيجري ١ ساماريندا".

وخلصت نتائج الدراسة إلى أنه بناءً على نتائج تحليل الاستبيان, فإن متوسط درجة ٩٠.١ لإعطاء الواجب المنزلي واهتمام

الطلاب بالتعلم يمكن أن يكون بمتوسط قيمة ٠.٩٤. يمكن القول أن نتائج تحليل لحظة المنتج التي تعطي واجبات منزلية لاهتمامات طلاب المدرسة التعليمية "مؤثرة للغاية" ويمكن إثبات ذلك من خلال تحليل $r_{xy} = 0.99$ ، الرقم بقيمة ٠.٩٠ إلى ١.٠٠. أثناء اختبار الفرضية التي تنص على وجود تأثير كبير بين الواجب المنزلي على اهتمام الطلاب بالتعلم في المدارس، فإن القيمة هي أن جدول التوزيع $= 325,2$ ، في حين أن حساب المؤلف هو $167,43$ ، فمن الواضح أن أكبر من، بمعنى آخر $= 43.167 = > 2,325$ فهذا يعني أنه يمكن قبول الفرضية.

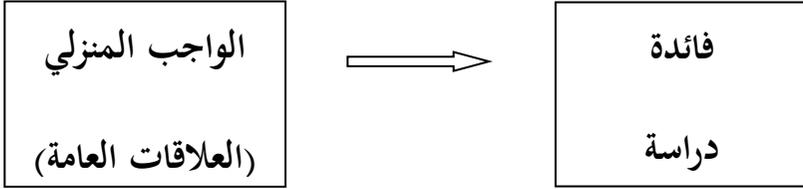
هـ. إطار التفكير

إن أداء الواجبات المنزلية هو مهمة أو مهمة مكتوبة وشفهية على حد سواء يجب القيام بها خارج ساعات الدوام المدرسي (خاصة في المنزل) فيما يتعلق بدروس اللغة العربية التي قدمها المعلم لتحسين إتقان المفاهيم أو المهارات وتوفير التطوير.

الواجبات المنزلية أو الواجبات المنزلية هي أيضًا أداة اتصال بين الآباء والمعلمين حيث تمثل الواجبات المنزلية المعلم، والواجب المنزلي الذي يقدمه المعلم ليس فقط ملء وقت الفراغ أو يكون صعبًا للغاية على أمل أن يلعب الوالدان دورًا نشطًا في تربيته.

يلعب الرغبة بالتعلم دورًا مهمًا في التعلم. لن يكون الطالب قادرًا على الدراسة بشكل جيد واجتهاد إذا لم يكن هناك تشجيع من داخله. لذلك يهتم المعلم دائمًا بمشكلة الرغبة بالتعلم هذه ويحاول إبقائها مضطربة في كل روح أثناء الدرس وفي عملية عمله. في عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي، ليس كل الطلاب لديهم نفس الرغبة بالتعلم عن موضوع ما. هذه مشكلة للمدرسين في كل مرة يعتقدون فيها اجتماعًا.

الجدول ٤.١ مخطط إطار التفكير



من خلال إعطاء الواجبات المنزلية، تكون المعرفة التي تلقاها الطلاب أكثر اكتمالاً، لتكون قادرًا على تمكين الطلاب من دراسة مشكلة بأنفسهم من خلال القراءة بمفردهم، والعمل على حل مشكلاتهم الخاصة، ومحاولة ممارسة معارفهم الخاصة. هذه الطريقة تجعل التعلم مصلحة أفضل. يؤدي إعطاء هذه الوظيفة أيضًا إلى تدريب أو دعم المواد المعطاة في الأنشطة داخل المناهج، بالإضافة إلى تدريب المسؤولية عن المهام المعطاة. الواجبات المنزلية التي يقدمها المعلم تدرّب

الأطفال على فهم الأشياء التي يشرحها المعلم في الفصل كما تحفز الطلاب على التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن اعتبارها بمثابة تعليقات على فهم الطلاب للمفاهيم التي قدمها المعلم. لأن الواجبات المنزلية يمكن أن تحفز الطلاب على التعلم. لذا فإن الواجب المنزلي يعني أنه يمكن أن يحفز الطلاب أيضاً على التعلم. يعتبر إعطاء الواجبات المنزلية إحدى استراتيجيات المعلم لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. هذا لأن الطلاب غالباً ما يعملون على الأسئلة التي تحدد لهم التعلم وتذكر المواد التي شرحها المعلم، مع إعطاء الطلاب أسئلة تدريبية في المنزل، ومن المأمول أن يزداد اهتمام الطلاب بالتعلم.

و. فرضية البحث

الفرضية في إحدى الدراسات، تعتبر صياغة الفرضية مهمة جداً. الفرضية هي استنتاج مؤقت لا يزال بحاجة إلى التحقق منه. لتسهيل الطريق لهذا البحث، يقترح المؤلفون فرضية سيتم اختبارها من أجل الحقيقة. الفرضية هي كما يلي :

الفرضية البديلة (H_a): للواجب المنزلي للطلاب تأثير كبير على الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

الفرضية الأصلي (H_0): ليس للعمل الحر للطلاب أي تأثير كبير على الاهتمام بتعلم اللغة العربية.

الباب الثالث منهج البحث

أ. أنواع ونهج البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الكمي. هذا البحث وصفي كمي. يقال إنها وصفية كمية لأن هذه الدراسة تهدف إلى وصف نتائج معالجة البيانات في شكل أرقام. وفقاً لويتني، فإن عملية تقصي الحقائق مع التفسير الصحيح. يدرس البحث الوصفي مشاكل المجتمع، وكذلك الإجراءات التي تطبق في المجتمع وبعض المواقف، بما في ذلك العلاقة بين الأنشطة والمواقف والآراء والعمليات الجارية وتأثير الظاهرة.^{٣٣}

لذا فإن البحث الكمي الوصفي هو شكل من أشكال البحث الذي يتم إجراؤه من خلال وصف ظاهرة موضوعية ودراستها.

^{٣٣} Samsu, *Metode Penelitian Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research And Development*, (Jambi: Pusat Studi Agama Dan Kemasyarakatan (PUSAKA), ٢٠١٧) Hlm. ١١٧-١١٨.

ب. مكان وزمان البحث

المكان المستخدم للبحث هو مدرسة عليا نيجري ٢ بنجكولو. مدينة بنجكولو. تم التخطيط لهذا البحث في عام ألفين واثنين وعشرين.

ج. عينة السكان والبحث

١. السكان

السكان هو منطقة التعميم تتكون من أشياء/مواد لها كميات وخصائص معينة يحددها الباحث لدراستها ومن ثم استخلاص النتائج.^{٣٤} مجموع السكان ١٧٥ طالبا.

من الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن السكان في هذه الدراسة هم طلاب الصف العاشر من مدينة مدرسة عليا نيجري ٢ بنجكولو.

٢. عينة

^{٣٤} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٩), Hlm ١٢٦

العينة جزء من السكان. تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة أخذ العينات العشوائية الطبقية غير المتناسبة، والتي تهدف إلى تحديد عدد العينات إذا كان المجتمع مقسمًا إلى طبقات ولكن غير متناسب.^{٣٥} وأخذت الباحثة عدة ممثلين عن كل فصل لاستخدامها كعينة. عدد العينات ٣٥ طالب وطالبة.

د. متغيرات البحث

وفقًا للمشكلة، يتضمن هذا البحث متغيرين، يسمى المتغير المؤثر المتغير السببي، المتغير المستقل أو المتغير المستقل (X)، بينما يسمى متغير التأثير المتغير التابع، المتغير التابع أو المتغير التابع (Y) وهي إعطاء الواجب البيتي كمتغير مستقل (X)، ثم الرغبة بتعلم اللغة العربية كمتغير تابع (Y).

هـ. تقنيات جمع البيانات

للحصول على البيانات المطلوبة في هذه الدراسة استخدم الباحث تقنيات جمع البيانات التالية:

١. استبيان

^{٣٥} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٨), Hlm ٨٢.

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه من خلال إعطاء عدد من الأسئلة المكتوبة لموضوعات البحث المتعلقة بالموضوع المراد دراسته.^{٣٦}

في هذه الدراسة، يعد الاستبيان أسلوبًا لجمع البيانات لتحديد تأثير أداء الواجب المنزلي على اهتمام الطلاب بالتعلم. كانت الأداة المستخدمة لقياس متغيرات هذه الدراسة تستخدم مقياس ليكرت، وتم استخدام مقياس ليكرت لقياس المواقف والآراء وتصورات شخص أو مجموعة من الأشخاص حول الظواهر الاجتماعية في البحث.^{٣٧}

٢. التوثيق

يستخدم المؤلفون هذه الطريقة لاستكشاف البيانات الوثائقية المتعلقة بمتغيرات البحث المخزنة في المستندات، وإنجاز الطلاب، وبيانات حول المدارس.

^{٣٦} Sandu Siyoto, *Dasar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, ٢٠١٥) Hlm ٦٧.

^{٣٧} Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: alfabeta, ٢٠١٩), Hlm ١٤٦.

الجدول ٤.٢ درجة الاستبيان

نقاط الاستبيان إعطاء الواجب المنزلي للاهتمام بتعلم اللغة
العربية

عناصر السؤال	
خيار	نتيجة
موافق بشدة	٤
يوافق على	٣
لا توافق	٢
لا أوافق بشدة	١

قبل إجراء الاستبيان، رتب الباحثون شبكة الأجهزة على النحو
التالي:

تمت صياغة الأسئلة أعلاه في استبيان يستند إلى مؤشرات
بهدف الحصول على إجابات تنتج بيانات كمية.

و. تقنيات صحة البيانات والموثوقية

١. اختبار الصلاحية

الصلاحية هي دقة أو دقة أداة في القياس. وفقا لمهيدين وعبد الرحمن، يقال إن أداة القياس صالحة إذا كانت الأداة قادرة على قياس شيء ما بالضبط ما تريد قياسه. F إذا العد مع جدول F مع مستوى كبير من ٠.٠٠٥. إذا تم حساب $F > F$ جدول F ، إعلان الأداة غير صالحة وإذا كان F عدد $F < F$ جدول F ، إعلان صلاحية الصك.^{٣٨}

المتغير X في هذه الدراسة هو الواجب المنزلي الذي تم الحصول عليه من خلال الاستبيانات. ولإجراء استبيان صحيح، أجرى الباحث اختبار صلاحية الاستبيان للطلاب بلغ عددهم ٣٥ مستجيبا. وعلاوة على ذلك، أعطي المجيبون استبيانا يحتوي على ٣٥ سؤالا.

المتغير Y في هذه الدراسة هو الاهتمام بالتعلم الذي تم الحصول عليه من خلال الاستبيانات. ولإجراء استبيان صحيح، أجرى الباحث اختبار صلاحية الاستبيان للطلاب

^{٣٨} Imron, "Analisis Pengajaran Kualitas Produk Terhadap Kepuasan Konsumen Menggunakan Metode Kuantitatif PAda CV Meubele Berkah Tangerang", Journal on Software Engineering Vol. ٥, No. ١, Juni ٢٠١٩, Hlm ٢٢

بلغ عددهم ٣٥ مستجيباً. وعلاوة على ذلك، أعطي
المجيبون استبياناً يحتوي على ٣٥ سؤالاً.

وبعد أن ملأ المجيبون الاستبيان المقدم، أجريت
حسابات إحصائية والإبلاغ عن النتائج. ثم يتم جدولة
البيانات من الاستبيان الذي تم الحصول عليه في جدول
من أجل جعل الحسابات الإحصائية التالية أسوأ.
يتمسك الحسابات التي تم تحليلها فينتائج مناقشة
البحث.

لمعرفة مجموعة فالي على بند استبيان البيانات المحسوبة
باستخدام spss كما في الجدول أدناه:

الصورة ٤.١ نتائج صلاحية استبيان الواجب المنزلي

Tabel			
Uji Validitas			
Pekerjaan Rumah (X)			
No.Item	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,335	0,334	Valid
2	0,309	0,334	Tidak Valid
3	0,484	0,334	Valid
4	0,219	0,334	Tidak Valid
5	0,518	0,334	Valid
6	0,573	0,334	Valid
7	0,526	0,334	Valid
8	0,546	0,334	Valid
9	0,462	0,334	Valid
10	0,734	0,334	Valid
11	0,415	0,334	Valid
12	0,393	0,334	Valid
13	0,337	0,334	Valid
14	0,704	0,334	Valid
15	0,497	0,334	Valid
16	0,042	0,334	Tidak Valid
17	0,518	0,334	Valid
18	0,645	0,334	Valid
19	0,799	0,334	Valid
20	0,633	0,334	Valid
21	0,582	0,334	Valid
22	0,618	0,334	Valid
23	0,575	0,334	Valid
24	0,254	0,334	Tidak Valid
25	0,613	0,334	Valid
26	0,621	0,334	Valid
27	0,468	0,334	Valid
28	0,716	0,334	Valid
29	0,555	0,334	Valid
30	0,219	0,334	Tidak Valid
31	0,345	0,334	Valid
32	0,259	0,334	Tidak Valid
33	0,522	0,334	Valid
34	0,396	0,334	Valid
35	0,046	0,334	Tidak Valid

من نتائج حسابات الاستبيان حول الواجبات المنزلية التي تم اختبارها على ٣٥ مستجيباً، اتضح أن ٢٨ من أصل ٣٥ سؤالاً في الاستبيان تم الإعلان عن صلاحيتها. الصورة ٤.٢ نتائج صلاحية استبيان الاهتمام بالتعلم

Tabel			
Uji Validitas			
Minat Belajar (Y)			
No.Item	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0,443	0,334	Valid
2	0,439	0,334	Valid
3	0,478	0,334	Valid
4	0,647	0,334	Valid
5	0,321	0,334	Tidak Valid
6	0,636	0,334	Valid
7	0,588	0,334	Valid
8	0,568	0,334	Valid
9	0,250	0,334	Tidak Valid
10	0,492	0,334	Valid
11	0,374	0,334	Valid
12	0,499	0,334	Valid
13	0,577	0,334	Valid
14	0,167	0,334	Tidak Valid
15	0,466	0,334	Valid
16	0,313	0,334	Tidak Valid
17	0,371	0,334	Valid
18	0,070	0,334	Tidak Valid
19	0,316	0,334	Tidak Valid
20	0,369	0,334	Valid
21	0,347	0,334	Valid
22	0,344	0,334	Valid
23	0,093	0,334	Tidak Valid
24	0,113	0,334	Tidak Valid
25	0,636	0,334	Valid
26	0,188	0,334	Tidak Valid
27	0,012	0,334	Tidak Valid
28	0,235	0,334	Tidak Valid
29	0,287	0,334	Tidak Valid
30	0,147	0,334	Tidak Valid
31	0,057	0,334	Tidak Valid
32	0,162	0,334	Tidak Valid
33	0,434	0,334	Valid
34	0,484	0,334	Valid
35	0,627	0,334	Valid

من نتائج الاستبيان حول اهتمامات التعلم التي تم اختبارها على ٣٥ مستجيبا، اتضح أن ٢٠ من أصل ٣٥ سؤالا في الاستبيان تم الإعلان عن صلاحيتها.

٢. إختبار الثبات

الموثوقية هي تحديد مدى ثبات نتائج القياس، إذا تم إجراء القياسات مرتين أو أكثر من نفس الأعراض باستخدام نفس جهاز القياس.^{٣٩} وفقا لمهيدين وعبد الرحمن، يقال إن أداة القياس موثوقة إذا كانت القياسات متسقة ودقيقة بدقة. لذلك يتم إجراء اختبار قابلية الأداة بهدف تحديد اتساق الأداة كأداة قياس، بحيث يمكن الوثوق بنتائج القياس.^{٤٠}

الصورة ٣, ٤ نتائج موثوقية استبيان الواجبات المنزلية

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	35	100,0

a. Listwise deletion based on all

^{٣٩}Sy variables in the procedure. *ilengkapi Dengan Perbandingan Penerimaan mahuai & STSS, (Jakarta:kajawali Pers), Hlm ٥٥.*

^{٤٠}Imron, "Analisis Pengujian Kualitas Produk Terhadap Kepuasan Konsumen Menggunakan Metode Kuantitatif PADA CV Meubele Berkah Tangerang", Journal on Software Engineering Vol.٥, No.١, Juni ٢٠١٩, Hlm ٢٢.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,890	28

من الحساب السابق، عرفت نتائج مؤشر الموثوقية هي $0.890 > 0.6$ حتى تكون أداة البحث موثوقة أو متسقة.

يهدف اختبار الموثوقية إلى معرفة ما إذا كان الاستبيان لديه اتساق إذا تم إجراء القياسات مع الاستبيان بشكل متكرر. البيانات التالية y ، أي الاهتمام بالتعلم الذي تم الحصول عليه من خلال الاستبيانات وتم التحقق من صحته، ثم اختباره للتأكد من موثوقيته باستخدام *cronbach alpha* في تطبيق SPSS الإصدار ٢٥:

الصورة ٤، ٤ نتائج استبيان موثوقية الاهتمام بالتعلم

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	35	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	35	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,811	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Y1	51,80	33,459	,357	,804
Y2	51,71	33,210	,424	,801
Y3	51,46	33,903	,484	,800
Y4	51,77	32,711	,652	,792
Y6	51,51	31,669	,656	,788
Y7	51,74	32,432	,576	,793
Y8	51,89	31,692	,578	,791
Y10	51,66	33,173	,461	,799
Y11	52,03	33,793	,262	,810
Y12	52,09	32,198	,533	,794
Y13	51,86	32,008	,502	,796
Y15	51,91	33,669	,308	,807
Y17	51,80	34,812	,143	,818
Y20	51,89	39,751	-,419	,845
Y21	51,89	34,634	,187	,814
Y22	52,03	34,617	,182	,814
Y25	51,60	32,541	,614	,793
Y33	52,03	33,205	,429	,800
Y34	51,77	32,123	,477	,797
Y35	51,89	31,751	,570	,792

ن
الح
سا
ب
ال
سا
بق
'
عر
ف

ت نتائج مؤشر الموثوقية هي $0.811 > 0.6$ حتى تكون أداة البحث موثوقة أو متسقة.

ز. التحليل الإحصائي الاستنتاجي

١. اختبار الطبيعي

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار بيانات لمعرفة ما إذا كانت القيمة المتبقية الموزعة طبيعية أم لا. البيانات الموزعة عادة ستقلل من إمكانية التحيز^{٤١}.

الصورة ٤.٥ نتائج اختبار الحالة الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			Unstandardized Residual
N			35
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		.0000000
	Std. Deviation		4.60643282
Most Extreme Differences	Absolute		.177
	Positive		.177
	Negative		-.098
Test Statistic			.177
Asymp. Sig. (2-tailed)			.007 ^c
Monte Carlo Sig. (2-tailed)	Sig.		.199 ^d
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.189
		Upper Bound	.210

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. Based on 10000 sampled tables with starting seed 2000000.

^{٤١} Ari Apriyono, Analisis Overreaction Pada Saham Perusahaan Manufaktur Di Bursa Efek Indonesia (BEI) Periode ٢٠٠٥/٢٠٠٩, Jurnal Nomina vol.II, No.II, ٢٠١٣, Hlm ٨٢.

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية، من المعروف أن قيمة الأهمية هي $0.210 < 0.005$ ، ويمكن استنتاج أن القيمة المتبقية أعلاه يتم توزيعها بشكل طبيعي.

٢. اختبار الخطية

يهدف اختبار الخطية إلى معرفة ما إذا كان المتغيران أو أكثر اللذان تم اختبارهما لهما علاقة خطية أم لا. عادة ما يستخدم هذا الاختبار كمتطلب في تحليل الكوليرية الخطية أو الانحدار.^{٤٢}

الصورة ٦, ٤ نتائج اختبار الخطية

ANOVA Table

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	(Combined)	616.350	23	26.798	1.297	.336
	Linearity	122.146	1	122.146	5.912	.033
	Deviation from Linearity	494.204	22	22.464	1.087	.461
Within Groups		227.250	11	20.659		
Total		843.600	34			

واستناداً إلى نتائج اختبار الخطية، من المعروف أن قيمة دلالة الانحراف عن الخطية هي $0.033 < 0.005$ ، ويمكن استنتاج أن هناك علاقة خطية بين الواجب المنزلي والاهتمام بتعلم اللغة العربية.

^{٤٢} Cruisietta Kaylana Setiawan, Pengaruh Green Marketing Dan Brand Image Terhadap Keputusan Pembelian Produk The Body Shop Indonesia, Jurnal Ilmiah M-Progress, vol. ١٠, No. ١, Januari ٢٠٢٠, Hlm ٤.

الباب الرابع نتائج البحث

أ. وصف البيانات

١. تاريخ نشأة

تم الحصول على بيانات بحثية حول الواجبات المنزلية حول الاهتمام بتعلم اللغة العربية من خلال الملاحظة والاستبيانات والتوثيق. تم إعطاء الاستبيان لطلاب الصف الحادي عشر للعلوم ٥ المدرسة العالية الحكومية ٢ الذين بلغ مجموعهم ٣٥ مستجيبا، حيث تم استخدام جميع المستجيبين كعينات. وفي الوقت نفسه، فإن الوثائق المستخدمة في هذه الدراسة هي في شكل صور في تقديم الاستبيان.

تم الحصول على بيانات حول توفير الواجبات المنزلية من استبيان يحتوي على ٣٥ ثم أعطيت إلى ٣٥ مستجيبا لمعرفة الواجبات المنزلية لكل مستجيب. هناك عدة أقسام في الاستبيان في كل بند من بنود الأسئلة. ثم تم التحقق من صحة البيانات المتعلقة باهتمامات التعلم التي تم الحصول عليها من الاستبيان الذي يحتوي على ٣٥ سؤالا والموثوقية في ٢٠ سؤالا ثم أعطيت إلى ٣٥ مستجيبا حيث تم استخدام جميع

المجيبين كعينة لمعرفة الاهتمامات التعليمية لكل مستجيب.
هناك عدة أقسام في الاستبيان في كل بند من بنود الأسئلة.
٢. اختبار الفرضية

الانحدار الخطي البسيط هو أحد الأدوات التي يمكن استخدامها لمعرفة تأثير متغير مستقل واحد على متغير تابع واحد باستخدام الانحدار الخطي. تهدف هذه الطريقة إلى التنبؤ بقيمة المتغيرات التابعة التي تتأثر بالاستقلال^{٤٣}.
الصورة ٧, ٤ نتائج اختبار فرضية الانحدار الخطي البسيط

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.381 ^a	.145	.119	4.676

a. Predictors: (Constant), X1

b. Dependent Variable: Y1

يوضح الجدول أعلاه حجم قيمة الارتباط / العلاقة (R) التي تبلغ ٠.٣٨١. من الناتج الذي تم الحصول عليه معامل (R Square) من ٠.١٤٥ والذي يحتوي

^{٤٣} Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٤), Hlm ٢٨٤.

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	122.146	1	122.146	5.587	.024 ^b
Residual	721.454	33	21.862		
Total	843.600	34			

a. Dependent Variable: Y1

b. Predictors: (Constant), X1

على فهم أن تأثير المتغير الحر واجب منزلي على المتغير المرتبط (الفائدة) هو ١٤٥٪.

من الناتج، من المعروف أن قيمة f تحسب ٥.٥٨٧ بمستوى دلالة ٠.٠٢٤ > ٠.٠٠٥، ثم يمكن استخدام نموذج الانحدار للتنبؤ بمتغير المشاركة أو بمعنى آخر، تأثير متغير على متغير الاهتمام بالتعلم.

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	39.843	4.702		8.473	.000
X1	.156	.066	.381	2.364	.024

a. Dependent Variable: Y1

بناء على قيمة الدلالة: من جدول *coefficients*، يتم الحصول على قيمة دلالة ٠.٠٢٤ > ٠.٠٠٥، لذلك يمكن استنتاج أن متغير واجب منزلي يؤثر على متغير الاهتمام بالتعلم

استنادا إلى النيلات t : من المعروف أن أكبر قيمة t تبلغ $2.364 < t$ الجدول 20035 ، لذلك يمكن استنتاج أن المتغير واجب منزلي يؤثر على متغير المشاركة.

ب. مناقشة نتائج البحوث

المتغيرات التي هي موضوع البحث هي أهمية تقديم العمل على الاهتمام بتعلم اللغة العربية الصف العاشر في المدرسة العالية الحكومية ٢ بنجكولو. ومن نتائج التحليل، جاءت البيانات المتعلقة بالواجبات المنزلية والاهتمام بالتعلم من نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على ٣٥ مستجيبا حيث تم استخدام جميع المستجيبين كعينات أو ما يسمى بتجميع المجموع.

وفقا لنتائج اختبار الصلاحية في حساب *SPSS* باستخدام استبيان الواجب المنزلي ما يصل إلى ٣٥ عنصر بيان، تم الحصول على ٢٨ عنصر بيان صالح بينما في بيانات الاهتمام بالتعلم ما يصل إلى ٣٥ عنصر بيان، تم الحصول على ٢٠ عنصر بيان صالح.

استنادا إلى نتائج اختبار الموثوقية r في حساب *SPSS* الإصدار ٢٥ على بيانات الواجبات المنزلية مع معاملات صفر من 0.8 $0.9 < 0.6$ ، يمكن القول أن البيانات

موثوقة ولديها مستوى عال جدا من الموثوقية. وفي الوقت نفسه، فإن البيانات المتعلقة بالاهتمام بالتعلم بقيمة معامل ألفا $0.8 < 11 < 0.60$ لذلك يقال إن البيانات موثوقة أيضا ولها مستوى عال جدا من الموثوقية.

بناء على نتائج اختبار الحالة الطبيعية لمعرفة SPSS الإصدار ٢٥ على الواجب المنزلي حول الاهتمام بتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٢ بنجكولو، من المعروف أن قيمة الدلالة هي $0.210 < 0.005$ ، ويمكن استنتاج أن القيمة المتبقية أعلاه يتم توزيعها عادة.

بناء على نتائج اختبار حساب الخطية باستخدام SPSS الإصدار ٢٥ بين الواجب المنزلي والاهتمام بالتعلم هو 0.461 ، فمن المعروف أن قيمة دلالة الانحراف عن الخطية هي $0.461 < 0.005$ ، لذلك يستنتج أن هناك علاقة خطية معنوية بين الواجب المنزلي والاهتمام بتعلم اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك، استنادا إلى نتائج حساب اختبار فرضية الانحدار الخطي البسيط باستخدام SPSS، تم الحصول على نتائج ذات قيم دلالة: من جدول coefficients، تم الحصول على قيمة دلالة $0.024 > 0.005$ ، لذلك يمكن

استنتاج أن متغير واجب منزلي يؤثر على متغير الاهتمام بالتعلم. في حين أن النيات t : من المعروف أن أكبر قيمة ل t هي $2.364 < t$ الجدول 2.035 ، لذلك يمكن استنتاج أن المتغير واجب منزلي يؤثر على متغير المشاركة .

بناء على نتائج الحساب التي تم ذكرها، من المعروف أن هناك تأثيرا كبيرا بين الواجبات المنزلية على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في المدرسة العالية الحكومية ٢ بنجكولو. ومن هذا الحساب، يمكن تفسير نتائج البحث على أنه كلما زاد عدد الواجبات المنزلية التي يمتلكها الطلاب، زاد اهتمام الطالب بتعلم اللغة العربية.

ج. القيود البحثية

وقد تمت محاولة هذا البحث وتنفيذه وفقا للإجراءات العلمية، إلا أنه لا يزال له حدود، وهي:

١. العديد من الأشياء التي تتجاوز قدرة الباحث لا يمكن تحملها، ويرجع ذلك إلى الوقت والطاقة المحدودة التي يمتلكها الباحث والظروف الصحية المتأثرة ب فيروس كورونا عند الانتهاء من هذه الدراسة.

٢. وفي عملية جمع البيانات، لا تظهر المعلومات التي يقدمها المجيبون من خلال الاستبيانات أحيانا الرأي الفعلي للمجيب.

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

استنادًا إلى نتائج معالجة البيانات وتحليلها بالإضافة إلى اختبار الفرضيات التي تم ذكرها في الفصل السابق فيما يتعلق بتأثير إعطاء العمل على الاهتمام بالتعلم في مدينة بنجكولو، يمكن الاستنتاج أن هناك علاقة كبيرة بين المتغيرين . ويعتمد ذلك على نتائج حساب اختبار الخطية بقيمة 0.376 ، ومن المعروف أن الانحراف عن قيمة الدلالة الخطية هو $0.376 <$ 0.05 ، لذلك يمكن الاستنتاج أن المتغيرين لهما علاقة خطية بين الواجب المنزلي والاهتمام به. تعلم اللغة العربية.

وبناءً على نتائج حساب اختبار الانحدار الخطي البسيط باستخدام SPSS ، تم الحصول على النتائج بقيمة معنوية: من جدول المعاملات تم الحصول على قيمة معنوية قدرها 0.024 > 0.05 ، لذلك يمكن استنتاج أن المتغير واجب منزلي له تأثير على متغير الفائدة التعليمية (ص). بينما قيمة t : من المعروف أن أكبر عدد t هو 2.364 الطاولة $t > 2.035$ ،

لذلك يمكن استنتاج أن متغير واجب منزلي تؤثر على الاهتمام المتغير بالتعلم.

لذلك يمكن القول أن الواجبات المنزلية يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. يمكن ملاحظة ذلك من خلال الاهتمام الكبير بالتعلم والذي يمكن أن يؤثر على وضع الطلاب في التعلم، وخاصة في تعلم اللغة العربية.

ب. اقتراح

بناءً على نتائج التحليل والمناقشة في هذه الدراسة، فإن الاقتراحات التي يمكن للباحثين نقلها هي كما يلي:

١. يتوقع من المعلمين ليس فقط أن يكونوا موجهين نحو نتائج التعلم، ولكن أيضاً إلى الموقف الذي يظهره المعلم في محاولة لزيادة اهتمام الطلاب ومساعدة الطلاب وتحفيزهم على تحقيق أهداف معينة، وإتاحة الفرص للطلاب للمشاركة في تحقيق النتائج المرجوة.
٢. يُتوقع من الآباء أن يكونوا قادرين على تقديم أمثلة جيدة بحيث يمكن أن يكون لهم تأثير إيجابي بحيث يكون للأطفال شخصية جيدة لطاعة الأوامر والمحظورات.

٣. يكون لدى الطلاب اهتمام بالمشاركة في التعلم يجب أن يفهم الطلاب حقًا أهمية أنشطة التدريس والتعلم لمستقبلهم، لذلك يجب أن
٤. من المتوقع أن تدرس الاقتراحات لمزيد من الباحثين المزيد من المصادر والمراجع المتعلقة بالذكاء العاطفي بحيث يمكن أن تكون نتائج البحث أفضل وأكثر اكتمالاً من البحث السابق. بالإضافة إلى ذلك، يمكن إعادة إنتاج المتغيرات المستخدمة باستخدام ذكاء آخر إلى جانب الذكاء العاطفي.

المراجع

- Nurbeda. ٢٠١٥. Urgensi Pemberian Tugas Pekerjaan Rumah (PR) Dalam Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Siswa,. jurnal Nur El-Islam, vol ٢, no ١.
- Widyajayanti and Istiqomah. Analisis Intensitas Pemberian Pekerjaan Rumah (PR) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. jurnal prosiding seminal nasional etnomatnesia. yogyakarta.
- Isnaini Dwi Indri. ٢٠١٧. Pengaruh Metode Pemberian Tugas (Take Home) Terhadap Minat Belajar Anak Kelompok B Di Tk Dharma Wanita Gedangan Mojokerto. jurnal PG-Paud STKIP Bina Insan Mandiri.
- Susanto Ahmad. ٢٠١٦. Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. Jakarta. Prenada media grup.
- Trygu. ٢٠٢١. Teori motivasi abraham H.maslow dan hubungannya dengan minat belajar matematikasiswa, guepedia.
- Angriani Lika. ٢٠٢١. Pengaruh Pemberian Pekerjaan Rumah (PR) terhadap Hasil Belajar Matematika, Journal of Primary Education, Volume ١, Nomor ١.
- Fuspa Dewi dkk. Pengaruh Metode Pemberian Tugas Rumah Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI, Lampung.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. ٢٠٠٢. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta. PT Rineka Cipta.

Lasiman. Prestasi Belajar Siswa Meningkatkan Melalui Metode Pemberian Pekerjaan Rumah Pada Materi Pelajaran Sekolah Dasar, Bandar Lampung.

Roestiyah N.K. 2012. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta. PT Rineka Cipta.

Soetomo. 2000. Dasa-Dasar Interaksi Belajar Mengajar. Surabaya.

Mustaqim, Abdul Wahid. 2003 Psikologi Pendidikan. Jakarta PT Rineka.

Yudrik jahja. 2010. Psikologi Perkembangan. Jakarta. Prenadamedia.

H. Darmadi. 2017. Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa. Yogyakarta. Deepublish.

Sucu hartati dkk. 2020. Upaya Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Game Edukatif Pada Pembelajaran Tematik Muatan IPA Kelas V SD Masjid Syuhada, jurnal proseding pendidikan profesi guru fakultas keguru dan ilmu pendidikan. Yogyakarta.

Trygu. 2021. Menggagas Konsep Minat Belajar Matematik. Guepedia.

Sutrisno. 2021. Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Tik Materi Topologi Jaringan Dengan Media Pembelajaran. Malang. Ahlimedia Press.

H. Darmadi. 2017. Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa. Yogyakarta. Deepublish.

- Tuti Supatmingsih. ٢٠٢٠. Belajar dan pembelajaran. Bandung.
- Muhammad Darwis Dasopang. ٢٠١٧. Belajar dan Pembelajaran. Padang sidimpuan.
- Amaliyah Nur Fadhillah, Skripsi: “Penerapan metode imla’ dalam meningkatkan keterampilan menulis bahasa Arab siswa kelas V Muhammadiyah Lumajang” (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, ٢٠٢٠).
- Ahmad Muradi. ٢٠١٣. Tujuan Pembelajaran Bahasa Asing (ARAB) Di Indonesia, Al-Maqoyis Vol.I. No ١.
- Taufik. ٢٠١٦. Pembelajaran Bahasa Arab MI. Surabaya. UIN Sunan Ampel.
- Ahmad Fatah. ٢٠١٦. Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab Respon Tantangan dan Solusi Terhadap Perubahan. Arabia Vol. ٨ No ١.
- Muhammad Makinuddin. ٢٠١٥. Perumusan Kompetensi dan Tujuan Pembelajaran Bahasa Arab. Miyah Vil.X No. ٠١.
- Samsu. ٢٠١٧. Metode Penelitian Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Research And Development. Jambi. Pusat Studi Agama Dan Kemasyarakatan (PUSAKA).
- Sugiono. ٢٠١٩. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Alfabeta.
- Sugiono. ٢٠١٨. Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung. Alfabeta.
- Sandu Siyoto. ٢٠١٥. Dasar Metodologi Penelitian. Yogyakarta. Literasi Media Publishing.

- Amir Hamzah. 2019. Metode Penelitian & Pengembangan. Malang. Literasi Nusantara.
- Sugiono. 2010. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung. Alfabeta.
- Machali Imam. 2017. Metode Penelitian Kuantitatif. Yogyakarta. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.
- Imron. 2019. Analisis Pengajuan Kualitas Produk Terhadap Kepuasan Konsumen Menggunakan Metode Kuantitatif Pada CV Meubele Berkah Tangerang. Journal on Software Engineering Vol.0, No.1.
- Apriyono Ari. Analisis 2013. Overreaction Pada Saham Perusahaan Manufaktur Di Bursa Efek Indonesia (BEI) Periode 2000/2009, Jurnal Nomina vol.II, No.II.
- Setiawan Kaylana Setiawan. 2020. Pengaruh Green Marketing Dan Brand Image Terhadap Keputusan Pembelian Produk The Body Shop Indonesia. Jurnal Ilmiah M-Progress, vol.10, No.1.
- Siregar Syofian. Metode. 2014. Penelitian Kuantitatif Dilengkapi Dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS. Jakarta. Rajawali Pers.

LAMPIRAN DOKUMENTASI PENELITIAN



Lingkungan Sekolah Kondisi



Foto Bersama Dewan Guru



Kondisi Pembagian Angket Pada Siswa di kelas IPA



Kondisi pengambilan hasil Angket

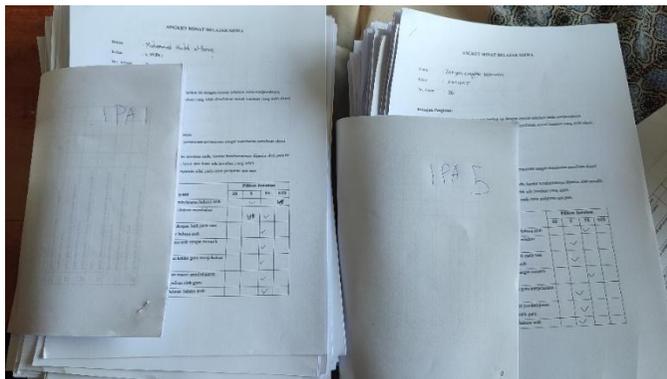


Foto Angket Penelitian



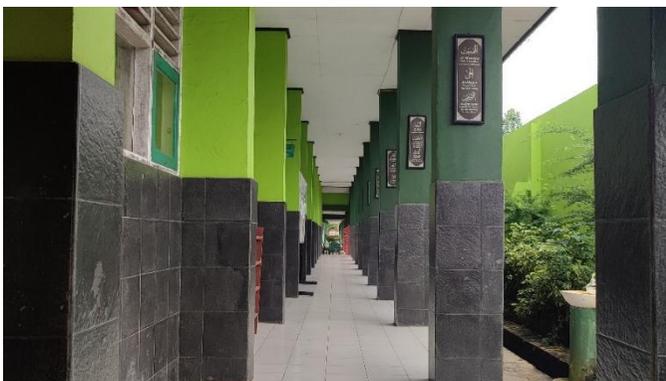
Foto bersama siswa-siswi kelas IPA



Kondisi Bangunan Asrama



Foto Depan Kantor Guru



Kondisi Depan Kelas

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah pertanyaan- pertanyaan berikut ini dengan cermat sebelum anda menjawabnya.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai keadaan yang anda alami, yaitu:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju
3. Kejujuran anda dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan sangat membantu penulisan skripsi kami.
4. Anda tidak perlu ragu-ragu dengan jawaban anda, karena kerahasiannya dijamin oleh penulis.
5. Dalam angket ini semua jawaban benar dan tidak ada jawaban yang salah.
6. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai pada mata pelajaran apa pun.

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
١.	Saya senang mengikuti pembelajaran bahasa arab				
٢.	Saya sangat senang ketika diskusi membahas pelajaran bahasa arab				
٣.	Saya mendengarkan guru dengan baik pada saat menjelaskan pembelajaran bahasa arab				
٤.	Materi pembelajaran bahasa arab sangat menarik perhatian				
٥.	Saya harus memperhatikan ketika guru menjelaskan pelajaran bahasa arab				
٦.	Saya fokus memperhatikan materi pembelajaran bahasa arab yang di sampaikan oleh guru				
٧.	Saya aktif dalam pembelajaran bahasa arab				
٨.	Saya tetap belajar walaupun sedang tidak ada ujian				
٩.	Saya mengajak teman untuk diskusi terkait materi pembelajaran bahasa arab				
١٠.	Saya membaca buku untuk menjawab pertanyaan guru				

١١.	Saya duduk di depan ketika pelajaran bahasa arab berlangsung				
١٢.	Saya selalu belajar setiap waktu luang				
١٣.	Saya bosan belajar bahasa arab				
١٤.	Saya sulit menangkap pelajaran bahasa arab di kelas				
١٥.	Saya tidak pernah bertanya kepada guru apabila saya mengalami kesulitan				
١٦.	Pembelajaran bahasa arab kurang menarik bagi saya				
١٧.	Saya berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi				
١٨.	Saya menunda dalam mengerjakan PR atau tugas yang diberikan guru				
١٩.	Saya tidak suka belajar bahasa arab				
٢٠.	Saya tidak bisa belajar ketika ditempat yang ramai				
٢١.	Saya belajar bahasa arab ketika disuruh orang tua				
٢٢.	Saya duduk di belakang karena jauh dari pantauan guru				
٢٣.	Ketika diskusi kelompok saya akan berbicara dengan				

	teman diluar materi pelajaran				
٢٤.	Saya selalu mengerjakan PR yang diberikan oleh guru				
٢٥.	Saya belajar ketika guru akan memberikan ujian				
٢٦.	Orang tua saya selalu mendampingi saya mengerjakan tugas bahasa arab				
٢٧.	Saya kurang memahami penjelasan guru yang fokus pada materi				
٢٨.	Saya suka belajar menggunakan media audio visual				
٢٩.	Saya mudah memahami pelajaran yang dijelaskan oleh guru				
٣٠.	Saya tidak dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru				
٣١.	saya dengan mudah dapat menangkap materi yang di sampaikan oleh guru				
٣٢.	Saya tidak suka ketika guru mengatakan saya tidak bisa				
٣٣.	Saya suka mengerjakan soal bahasa arab meskipun tidak ada tugas dari guru				
٣٤.	Saya akan belajar pada				

	malam hari, sebelum pelajaran esok hari				
30.	Saya selalu membaca buku setiap malam				

ANGKET PEMBERIAN PEKERJAAN RUMAH (PR)

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk Pengisian:

1. Bacalah pertanyaan- pertanyaan berikut ini dengan cermat sebelum anda menjawabnya.
2. Berilah tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai keadaan yang anda alami, yaitu:
 - SS : Sangat Setuju
 - S : Setuju
 - TS : Tidak Setuju
 - STS : Sangat Tidak Setuju
3. Kejujuran anda dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan sangat membantu penulisan skripsi kami.
4. Anda tidak perlu ragu-ragu dengan jawaban anda, karena kerahasiannya dijamin oleh penulis.
5. Dalam angket ini semua jawaban benar dan tidak ada jawaban yang salah.
6. Jawaban anda tidak akan mempengaruhi nilai pada mata pelajaran apa pun.

No.	Pertanyaan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa senang ketika di berikan PR				
2.	Saya merasa kesulitan untuk mengerjakan PR esay yang di berikan oleh guru				
3.	Saya suka mengerjakan PR berupa soal pilihan ganda				
4.	Saya akan membahas dan mendiskusikan PR dengan teman				
5.	Saya suka mengerjakan PR berupa soal lisan				
6.	Saya selalu mengerjakan PR yang diberikan oleh guru				
7.	Sepulang sekolah saya langsung mengerjakan PR yang diberikan oleh guru				
8.	Saya selalu mengerjakan PR dari guru				
9.	Saya selalu menggunakan waktu yang tepat ketika mengerjakan PR yang di berikan oleh guru				
10.	Saya selalu mengerjakan PR tepat waktu				

11.	Saya akan meminta guru untuk memberikan PR pada akhir pembelajaran				
12.	Saya meminta bantuan orang lain (orang tua, kakak) dalam mengerjakan PR				
13.	Saya merasa tidak nyaman ketika belum mengerjakan PR				
14.	Saya selalu mengerjakan PR dengan sungguh-sungguh				
15.	Saya takut tidak dapat mengerjakan PR yang diberikan oleh guru				
16.	Saya melihat jawaban teman ketika sedang ujian				
17.	Saya selalu mengajak teman mengerjakan PR sepulang sekolah				
18.	Saya akan mengerti jawaban dari PR ini setelah saya membacanya				
19.	Dengan mengerjakan PR saya dapat mengerti tentang materi pelajaran				
20.	Saya selalu sengaasah pemahaman melalui PR yang diberikan oleh guru				
21.	Saya akan mengerjakan PR bersama teman				
22.	Saya tidak akan menyia-nyiaikan waktu ketika				

	mengerjakan PR				
٢٣.	Dengan mengerjakan PR saya ingin mendapatkan nilai yang baik				
٢٤.	Saya diberikan PR yang banyak oleh guru				
٢٥.	Saya akan mendiskusikan tugas yang di berikan oleh guru dengan teman sebangku				
٢٦.	Saya bertanya dengan teman mengenai PR yang diberikan oleh guru				
٢٧.	Saya mengerjakan PR sendirian di rumah				
٢٨.	Saya tidak bekerja sama dengan teman untuk mengerjakan PR				
٢٩.	Saya dapat memahami materi pelajaran bahasa arab karena guru rutin memberikan PR				
٣٠.	Saya tidak membutuhkan bantuan orang lain ketika mengerjakan PR				
٣١.	Saya selalu meminta dibantu ketika mengerjakan PR				
٣٢.	Saya tidak akan mencontek dalam mengerjakan PR				
٣٣.	Saya selalu mengerjakan tugas kelompok bersama-sama				
٣٤.	Saya selalu berperan aktif ketika diberikan tugas				

	kelompok oleh guru				
30.	Saya tidak akan mengerjakan tugas kelompok sendirian				